Universidad Norbert Wiener

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

Tesis

Dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto de nivel secundaria de una institución educativa pública de Arequipa, 2024

Para optar el Título Profesional de

Licenciado en Psicología

Presentado por:

Autor: Quispe Ramos, Tomás

Código ORCID: https://orcid.org/0009-0007-6777-048X

Asesor: Dr. Cruz Telada, Yreneo Eugenio

Código ORCID: https://orcid.org/0000-0002-3770-1287

Lima – Perú

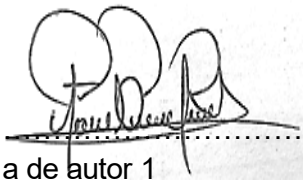
2026

Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Tomás, Quispe Ramos egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación "DEPENDENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE AREQUIPA, 2024". A asesorado por el docente: **Yreneo Eugenio Cruz Telada** DNI **09946516** ORCID **0000-0002-3770-1287** tiene un índice de similitud de **19 (diecinueve) %** con código _ **14912:559855370**_ verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.

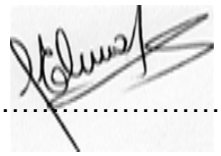


…… ……

Firma de autor 1 Firma de autor 2

Tomás, Quispe Ramos Nombres y apellidos del Egresado

DNI:30963339 DNI: ……



……

Firma

Dr. Cruz Telada, Yreneo Eugenio

DNI: 09946516

Lima, 23 de febrero de 2026.

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA iii

AGRADECIMIENTOS ivv

RESUMEN v

ABSTRACT **¡Error! Marcador no definido.**i

ÍNDICE v

INTRODUCCIÓN xii

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA **¡Error! Marcador no definido.**

1.1. Planteamiento del problema **¡Error! Marcador no definido.**

1.2. Formulación del problema 3

1.2.1. Problema general 3

1.2.2. Problemas específicos 3

1.3. Objetivos de la investigación 4

1.3.1. Objetivo General 4

1.3.2. Objetivos Específicos 4

1.4. Justificación de la investigación 4

1.4.1. Teórica 5

1.4.2. Metodológica 5

1.4.3. Practica 5

1.5. Limitaciones 6

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO **¡Error! Marcador no definido.**

2.1. Antecedentes de investigación **¡Error! Marcador no definido.**

2.1.1. A nivel Internacional 7

2.1.2. A nivel Nacional 8

2.2. Bases teóricas 12

2.2.1. Resiliencia 12

2.2.2. Inteligencia Emocional 18

2.3. Formulación de hipótesis 17

2.3.1. Hipótesis general 17

2.3.2. Hipótesis especificas 17

3. METODOLOGÍA 24

3.1. Método de investigación 25

3.2. Enfoque de la investigación 25

3.3. Tipo de investigación 25

3.4. Diseño de investigación 25

3.4.1. Corte 26

3.4.2. Nivel o alcance 26

3.5. Población, muestra y muestreo **¡Error! Marcador no definido.**

3.5.1. Población 26

3.5.2. Muestra 27

3.5.3 Muestreo 22

3.6. Operacionalización de las variables 23

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 25

3.7.1. Técnica 25

3.7.2. Instrumentos 25

3.7.3. Validación de Instrumentos 27

3.7.4. Confiabilidad 27

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos 28

3.9. Aspectos éticos 28

CAPÍTULO IV: EL PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 30

4.1. Resultados 30

4.1.1. Análisis descriptivo de resultados 30

4.1.2. Prueba de hipótesis 32

4.1.3. Discusión de resultados 36

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 43

5.1. Conclusiones 43

5.2. Recomendaciones 44

REFERENCIAS 60

Anexo 1. Matriz de consistencia 53

Anexo 2. Instrumentos 68

Anexo 3. Validez de instrumentos 60

Anexo 4. Aprobación del Comité de Ética 75

Anexo 5. Formato de Asentimiento Informado 76

Anexo 6. Formato de Consentimiento Informado 78

Anexo 7. Carta de aprobación de la Institución para la recolección de datos. 80

Anexo 9. Informe del asesor de Turnitin 81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Descripción por grado de los estudiantes de la muestra 38

Tabla 2. Mención por edades de los estudiantes de la muestra 39

Tabla 3. Niveles de Habilidades Sociales de participantes de la muestra 40

Tabla 4. Rangos de Dependencia Emocional en estudiantes de la muestra 41

Tabla 5. Prueba de ajuste de Habilidades Sociales 42

Tabla 6. Prueba de ajuste de dependencia emocional 42

Tabla 7. Dependencia Emocional y Habilidades Sociales en la muestra 43

Tabla 8. Dependencia Emocional y Primeras Habilidades en estudiantes 44

Tabla 9. Dependencia Emocional y habilidades avanzadas en estudiantes 45

Tabla 10. Dependencia Emocional y habilidades de manejo de sentimient 46

Tabla 11. Dependencia Emocional y habilidades alternativas de agresión 47

Tabla 12. Dependencia Emocional y habilidades para manejo del estrés en la muestra 48

Tabla 13. Dependencia Emocional y habilidades de planificación en la muestra 49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estudiantes de la muestra por grado *38*

Figura 2. Estudiantes de secundaria por edad 39

Figura 3. Rangos de Habilidades Sociales en estudiantes de la muestra 40

Figura 4. Rangos de Dependencia Emocional en estudiantes de la muestra 41

RESUMEN

La investigación presentó la meta de establecer la asociación existente entre dependencia emocional y conductas habilidosas sociales en alumnos de cuarto y quinto secundaria de una institución escolar pública en Arequipa, 2024. En la metodología fue cuantitativo, diseño de no experimento, trasversal, básica y nivel descriptivo correlacional. La muestra fue de 123 estudiantes, se les evaluó con la escala de dependencia emotiva de Lemos y Ledoño y la lista de chequeo en Habilidades sociales de Goldstein. Siendo los resultados descriptivos que, en dependencia emocional prevalece el nivel bajo (82,2%) y en habilidades sociales tienen la mayoría un nivel alto (82,1%), siendo la conclusión que, existe relación estadísticamente significativa, inversa baja entre dependencia emotiva y destrezas sociales en alumnos de cuarto y quinto de nivel secundaria de una institución escolar pública de Arequipa, 2024. ($p= 0.001 < 0.05$; Rho: -.323)

Palabras clave: dependencia emocional, habilidades de planificación, habilidades para manejar estrés.

ABSTRAC

The present research was proposed with the goal of establishing the relationship between emotional dependence and social skills in fourth- and fifth-year high school students from a public educational institution in Arequipa, 2024. The methodology was quantitative, non-experimental design, cross-sectional, basic type and correlational descriptive level. The sample was composed of 123 students, to whom the Lemos and Ledoño emotional dependence scale and the Goldstein Social Skills scale were applied. The descriptive results are that, in emotional dependence, the low level prevails (82.2%) and in social skills the majority have a high level (82.1%), being the conclusion that there is a statistically significant, inverse low relationship between emotional dependence and social skills in fourth- and fifth-year high school students of a public educational institution in Arequipa, 2024. ($p= 0.001 < 0.05$; Rho: -.323)

Keywords: emotional dependence, social skills. Skills, skills to manage stress.

INTRODUCCIÓN

La investigación realizada sobre las conductas dependientes emotivos y las conductas habilidosas, que se manifiestan por conductas de inseguridad e inestabilidad ante estados de crisis existenciales emotivas de una persona en su interacción con otra persona significativa marcado que presenta una persona con relación a una persona significativa, lo que afecta a las conductas de habilidades sociales, que son las capacidades que desarrollan las personas para interactuar de forma satisfactoria con otras personas en su adaptación social; es decir que existe una relación directa, por lo que estableció de meta establecer la asociación de las conductas de depender emocionalmente y destrezas sociales en alumnos secundarios en una entidad escolar publica de Arequipa, 2024, siendo de relevancia por el uso de aportes teóricos relevantes que permitieron describir y explicar las conductas de dependencias emotivas y su relación con el desarrollo de conductas habilidosas, también la relevancia metodológica fue que se realizó la validación de la escalas de dependencia emocional de Lemos y Ledoño y de habilidades sociales de Goldstein. Siendo los resultados de importancia para las recomendaciones de estrategias de intervención oportuna para controlar y gestionar la mejora de conductas de dependencia emocional y desarrollo de habilidades sociales.

El estudio quedo estructurado en el Capítulo I, la problemática de estudio, la justificación. el problema y objetivo general y específicos. El segundo capítulo trato el marco teórico abordo, los estudios referenciales, las teorías como bases, las hipótesis del estudio. La metodología, la operacionalización para ambas variables, además de la población y muestra, como los técnicas e instrumentos de evaluar de la información se han trabajado en el tercer capítulo. Igualmente en cuarto capítulo la obtención de resultados en descripción e inferencial. también, lo que se llegó a concluir y recomendar. Dentro del quinta sección, se recopilo a bibliografía además se anexaron los documentos según la guía de elaboración de proyectos e informes de tesis.

CAPITULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La problemática abordada fue la asociación de dependencia de las emociones y destrezas sociales en alumnos de secundaria de una entidad escolar pública en Arequipa. Esta problemática, a nivel internacional, tiene como factor determinante los efectos de la globalización en el psiquismo, lo que afecta a los estudiantes de secundaria en toda sociedad, ya que modifica costumbres, estilos de vida y patrones de conducta tanto de los individuos como de los grupos sociales. Estos cambios generan transformaciones estructurales en el proceso de construcción y afirmación de la subjetividad, lo que conlleva actuaciones de dependencia que se convierten en un factor de riesgo para todos los integrantes de una sociedad, al afectar las conductas habilidosas sociales en los escolares de la muestra.

Asimismo, considerando que las emociones dependientes se expresan mediante comportamientos que afectan las relaciones interpersonales —especialmente en las familias—, se ha incrementado en los últimos años las relaciones afectivas tempranas en adolescentes y jóvenes. Este fenómeno justifica el estudio sobre la dependencia emocional, ya que impacta las relaciones inter e intrapersonales, que constituyen la base de las habilidades sociales básicas y avanzadas, necesarias para hacer frente al estrés y controlar la agresividad., (Alonso et al, 2002).

Igualmente, a nivel nacional, la dependencia emocional es una problemática que pasa desapercibida en la mayoría de las poblaciones estudiantiles, afectando a estudiantes y docentes con efectos negativos. Esta se vincula a problemáticas como la aceptación de la violencia, la permisividad y el suicidio adolescente. Por ello, se han observado en los

estudiantes de secundaria escasas habilidades sociales para resolver problemas, así como para desarrollar óptimos procedimientos de socialización en su desarrollo integral. Entre algunas de sus características destacan en las mujeres la sumisión, casos de maltratos físicos y psicológicos, pobre autoestima, ideas irracionales acerca del amor y de la vida en pareja (como "sin ti no puedo vivir"), humillaciones e infidelidades. Por ello, resulta importante realizar un estudio y análisis de la presencia de la dependencia emocional en la realidad escolar. (Armas, 2018).

Finalmente, a nivel local, la dependencia emocional está afectando las habilidades de interacción social en estudiantes del nivel secundario de la muestra de estudio. Estas conductas hábiles son un conjunto de capacidades y habilidades de relación que permiten exteriorizar los estados afectivos, ganas o necesidades en diferentes situaciones sin provocar conductas ansiosas, o diferentes emotivos de desagrado. El bloqueo emocional es uno de los mayores problemas que presentan las personas con déficits en habilidades sociales, lo que les hace sufrir cuando se sienten amenazados o atacados verbalmente por otras personas. (Caballo, V. (2007)

También, las personas inhibidas suelen quedarse en blanco; no son capaces de responder a tiempo o de expresar lo que les gustaría decir. Este fenómeno se produce por la elevada respuesta neurofisiológica que se vivencia en las interacciones sociales interpretadas como amenaza. (Dongil & Cano, 2014. Lo que genera emociones negativas hacia sí mismos y hacia los demás, como odio, rencor, resentimiento, ideas de inferioridad, desesperanza, tristeza e ira, entre otras. Las técnicas asertivas recomendadas en este trabajo suelen resultar muy útiles para personas con este tipo de dificultades, a fin de que puedan desarrollar destrezas que les permitan gestionar sus relaciones interpersonales e intrapersonales. Esto mejora el control y manejo de las emociones, ayuda a controlar la dependencia emocional de los estudiantes de la muestra estudiada, facilita el desarrollo de

habilidades sociales y permite afirmar que, al reducir los niveles de dependencia emotiva, se incrementan las conductas asertivas.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Existe asociación entre la dependencia emocional y las habilidades sociales en alumnos de cuarto y quinto de nivel secundaria en una institución educativa del sector de Arequipa, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

¿Existe asociación entre la dependencia emocional y las primeras habilidades sociales básicas en alumnos de cuarto y quinto año de nivel secundaria en una institución educativa del sector público de Arequipa, 2024?

¿Existe correlación entre la dependencia emocional y las habilidades sociales avanzadas en alumnos de cuarto y quinto año de nivel secundaria en una institución educativa del sector público en Arequipa, 2024?

¿Existe vinculación entre la dependencia emocional y las habilidades para manejar los sentimientos en alumnos de cuarto y quinto año de nivel secundaria en una institución educativa del sector público en Arequipa, 2024?

¿Existe correlación entre la dependencia emocional y las habilidades alternativas a la agresión en alumnos de cuarto y quinto año de nivel secundaria en una institución educativa del sector público en Arequipa, 2024?

¿Existe correlación entre la dependencia emocional y las habilidades para el manejo del estrés en alumnos de cuarto y quinto año de nivel secundaria en una institución educativa del sector público en Arequipa, 2024?

¿Existe asociación entre la dependencia emocional y las habilidades de planificación en alumnos de cuarto y quinto año de nivel secundaria en una institución educativa del sector público en Arequipa, 2024?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Establecer la asociación la dependencia emocional con las habilidades sociales en alumnos de cuarto y quinto año de secundaria en una institución escolar estatal de Arequipa, 2024.

1.3.2. Objetivos Específicos

Identificar como se asocian la dependencia emocional y primeras habilidades básicas en alumnos de cuarto y quinto año de nivel secundaria en una institución educativa del sector público en Arequipa, 2024.

Determinar la correlación entre dependencia emocional y habilidades avanzadas en alumnos de cuarto y quinto año de nivel secundaria en una institución educativa del sector público en Arequipa, 2024.

Determinar la correlación entre la dependencia emocional y las habilidades para manejo de los sentimientos en alumnos de cuarto y quinto año de nivel secundaria en una institución educativa del sector público en Arequipa, 2024.

Determinar la vinculación entre la dependencia emocional y habilidades alternativas a la agresión en alumnos de cuarto y quinto año de nivel secundaria en una institución educativa del sector público en Arequipa, 2024.

Determinar la relación entre la dependencia emocional y habilidades para manejo del estrés en alumnos de cuarto y quinto año de nivel secundaria en una institución educativa del sector público en Arequipa, 2024.

Determinar la relación entre la dependencia emocional y las habilidades de planificación en alumnos de cuarto y quinto año de nivel secundaria en una institución educativa del sector público en Arequipa, 2024.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

El estudio facilitó el examen de las teorías contemporáneas sobre habilidades sociales y dependencia emocional, lo que permitió una mejor comprensión de la realidad problemática que enfrentan los estudiantes de nivel secundaria en un colegio público de Arequipa. Desde esta perspectiva, el estudio describió y dilucidó los niveles de las variables investigadas, brindando una comprensión objetiva de la problemática en cuestión.

1.4.2. Metodológica

En esta misma línea, la presente investigación está bien organizada, lo que permitió aplicar el instrumento de competencias sociales desarrollado por Goldstein y el

cuestionario de dependencia emocional de Casullo, pruebas confiables y con validez. Además, la validez de contenido de estos instrumentos fue evaluada por tres psicólogos especialistas, quienes confirmaron su confiabilidad mediante el estadístico del Alfa de Cronbach.

1.4.3. Práctica

Después de analizar la realidad del problema, el estudio propone diseñar y ejecutar programas con estrategias de prevención e intervención para gestionar las habilidades sociales y controlar los estados de dependencia emocional. El objetivo es contribuir a la sociedad con estos conocimientos, concientizando primero a la institución educativa y luego a otras, mediante herramientas preventivas. Asimismo, se recomiendan técnicas de entrenamiento en habilidades sociales.

1.5. Limitaciones

Para la ejecución de la investigación, se identificaron las siguientes limitaciones:

- **Limitaciones de muestra:** Prejuicios de los participantes al responder los instrumentos, lo que genera problemas de calidad, integridad o disponibilidad de datos, y puede producir sesgos de respuesta o medición.

- **Limitaciones temporales:** Tiempo limitado para la aplicación de las escalas de medición y duración del estudio, lo que afecta la generalización de los hallazgos a otros períodos.

- **Restricciones económicas:** Falta de recursos financieros, así como limitaciones en el acceso a la información.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. A nivel Internacional

García (2023), planteó en su estudio como objetivo "establecer la asociación de la dependencia emocional con la agresividad en estudiantes de bachillerato", empleó un diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. Aplicó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño (2006) y el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992) a 202 estudiantes de secundaria. Los hallazgos indicaron la inexistencia de asociación entre la dependencia emocional y la agresión (p=0.560). Sin embargo, en la muestra el nivel de agresividad fue muy alto (61.4%), mientras que los niveles de dependencia emocional se situaron en un rango medio-bajo.

Ureña y Quizhpe (2023), en su trabajo cuyo objetivo fue "determinar el nivel de dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Fiscomisional Alicia Loza Meneses en Cuenca, Ecuador (2023)", adoptaron un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, no experimental y transeccional. Se Empleó el inventario de Dependencia Emocional (CDE). La muestra estuvo conformada por 161 participantes. Los resultados revelaron que las adolescentes femeninas de 16 a 18 años mostraron ausencia de dependencia emocional, mientras que los adolescentes masculinos de la misma franja etaria presentaron niveles normales. Lo que nos demuestra que cuando presenten mayores niveles de conductas dependientes estos estudiantes adolescentes presentaran menores competencias de desarrollo personal escolar.

Escobar y Núñez (2022) investigaron con el objetivo de "explicar la correlación entre la adaptación social y la dependencia emocional en estudiantes de nivel secundaria de una unidad escolar de Ecuador". Fue de enfoque aplicado, con diseño exposfacto de alcance asociativo. La muestra fue de 70 escolares, de los cuales 49 masculinos y el 31 femeninas. Se aplicó la prueba de Dependencia Emocionales desarrollado de Londoño; y el Cuestionario de Adaptación Social Autoaplicado (SASS). Los hallazgos indicaron que los niveles de dependencia emocional y de ajuste social fueron moderados. Además, se determinó que no existe correlación entre ambas variables (ρ=0.049, p=0.0688). Los niveles de dependencia emocional en los estudiantes evaluados no se ven afectados por la adaptación social.

García y Vásquez de la Bandera (2022) investigaron con el objetivo de "establecer la relación entre la dependencia emocional y la agresividad en estudiantes de bachillerato". La metodología de corte transeccional, diseño de no experimento, alcance asociativo, en una población de 202 estudiantes de bachillerato. Se aplicaron el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), propuesto por Lemos y Londoño (2006), y la Escala de Agresividad (AQ) de Buss y Perry (1992). Los resultados demostraron que, la no existencia asociativa entre la dependencia de emociones y la agresividad (p=0.560). Sin embargo, el 61.4% de los participantes presentó un nivel muy alto de agresividad, mientras que los niveles de dependencia emocional se encontraron en el rango medio-bajo.

Miranda (2021) realizó una investigación cuyo objetivo fue "analizar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en adolescentes y jóvenes". Se empleó un enfoque cuantitativo, con método analítico-sintético y un estudio de carácter documental. La población consistió en 173 documentos científicos (artículos

de revistas científicas, tesis de pregrado y posgrado), recopilados de bases de datos como Dialnet, Scopus, SciELO, Redalyc, ProQuest y Google Académico, publicados entre 2016 y 2021. El muestreo fue no probabilístico intencional, conformado por 103 artículos. Para garantizar la calidad metodológica, se aplicó el formulario de Revisión Crítica para Estudios Cuantitativos (CRF-QS). Los resultados revelaron niveles de autoestima medio y medio-alto, y de dependencia emocional medio-bajo y medio-alto, concluyendo la existencia de una relación entre estas variables. Adicionalmente, se propuso un plan de intervención psicoterapéutica para elevar la autoestima y mitigar la dependencia emocional.

2.1.2. A nivel Nacional

López G. (2022) realizó un estudio cuyo objetivo fue "determinar la relación entre la dependencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes mujeres de una universidad privada de Lima Metropolitana". El estudio fue de tipo básico con diseño correlacional, encuestando a 150 estudiantes mujeres. La medición se realizó mediante el Inventario de Dependencia Emocional de Aiquipa y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero. Los resultados indicaron que el 67% de las estudiantes presentó un nivel alto de dependencia emocional (M=133.34) y un nivel bajo de habilidades sociales (M=35.10). Además, se encontró una relación negativa y significativa entre la dependencia emocional y las habilidades sociales ($rs=-0.713$, $p=0.000<0.01$). Se concluyó que existe una relación negativa y significativa entre ambas variables, de modo que, a mayor dependencia emocional, menor asertividad en las habilidades sociales.

Sandoval (2021) investigó con el objetivo de "establecer la relación entre las habilidades sociales y la dependencia emocional en 260 estudiantes de una facultad

de una universidad de Ambato, Ecuador". El estudio de diseño no experimento, transeccional, de nivel asociativo y cuantitativo. Se evaluó con la escala de Goldstein de Habilidades Sociales y la prueba de dependencia emocional de Lemos y Londoño. Los resultados indicaron una relación negativa de bajo efecto entre las habilidades sociales y la dependencia emocional, aunque no significativa. Asimismo, no se encontró significancia estadística en la asociación de dependencia emocional y dimensiones de primeras habilidades, habilidades avanzadas, habilidades de relación con sentimientos, y habilidades para planificar. Sin embargo, sí se halló significancia estadística en las dimensiones de habilidades alternas a agresión y habilidades de afrontar estados estresantes, con bajo efecto y orientación negativa.

Contreras (2021) realizó un estudio cuyo objetivo fue "determinar la relación entre la regulación emocional cognitiva y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 42044 Alfonso Ugarte, Tacna, 2021". Fue de nivel correlacional, tipo básico, de corte transversal y diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por 192 participantes. Se aplicaron el Cuestionario de Regulación Emocional Cognitiva (CERQ-18) y la Escala de Habilidades Sociales para Adolescentes. Los resultados indicaron una relación positiva (ρ de Spearman = 0.190) entre la regulación emocional cognitiva y las habilidades sociales. Además, se determinó que las estrategias de regulación emocional desadaptativas son las más utilizadas ($\chi 2$=0.000), con un nivel promedio de habilidades sociales (55.2%). También se encontraron correlaciones positivas entre las estrategias adaptativas y las dimensiones cognitiva (ρ de Spearman = 0.255) y conductual (ρ de Spearman = 0.431) de las habilidades sociales.

Finalmente, se concluyó que, a mayor uso de estrategias adaptativas, mayor nivel en los componentes cognitivo y conductual de las habilidades sociales.

Sabina (2020) investigó con el objetivo de "determinar la relación entre la dependencia emocional y las habilidades sociales en jóvenes y adultos víctimas de violencia de pareja de la provincia de Arequipa, 2021". Se empleó de nivel de asociación simple y tipo básico, con diseño exposfacto, transeccional. La muestra de 300 individuos. Se aplicó el test de destrezas Sociales de Goldstein y el Inventario de Dependencia Emocional (IDE). La dependencia emocional y habilidades sociales se correlacionan de forma inversa ($\rho=-0.605$). Se determinó que el 26% presentó niveles altos de dependencia emocional, con la dimensión "prioridad de la pareja" como predominante; mientras que el 58% mostró niveles buenos de habilidades sociales, destacando las primeras habilidades sociales. Se concluyeron asociaciones inversas entre la dependencia emocional y las subvariables de habilidades sociales evaluadas.

Bautista y Kjuro (2019), en Lima, investigaron con el objetivo de demostrar la relación entre las habilidades sociales y la dependencia emocional en estudiantes. Se empleó el método de hipotésis-deductivo, fue cuantitativo, alcance asociativo, diseño no experimento, de corte transeccional, encuestando a 324 personas. Para la medición, se aplicaron el test de Habilidades Sociales de Goldstein y el Cuestionario de Dependencia Emocional. Los resultados señalaron un nivel alto de habilidades sociales (58%) y un nivel bajo de dependencia emocional (68%). Se concluyó que existe una asociación estadísticamente de significancia, inversa y baja: a mayor

desarrollo de competencias sociales, menor dependencia emocional ($\rho=-0.378$, $p<0.05$).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Dependencia emocional

Para el presente estudio, se consideró necesario mencionar las siguientes definiciones y teorías relevantes, que se detallan a continuación:

Méndez y Favila (2012) afirman que la dependencia emocional es una combinación de la necesidad emocional que tiene un individuo hacia otro y las acciones que surgen de esta necesidad de acercarse a esa persona. Estos comportamientos pueden estar desligados del contexto y generar malestar en quien padece la dependencia. Además, señalan que la exigencia emocional se hace visible al inicio de la etapa adolescente, ya sea a través de compromisos de pareja o de experiencias emocionales primerizas.

Por otro lado, García (2015) refiere a la dependencia emocional como un patrón de acciones observables para las demás personas, caracterizado principalmente por la excesiva atención y priorización de la pareja. Como principales conductas dependientes de emociones, destaca el buscar de forma constante al temor de estar solo, que es producto de un pobre autoconcepto. También, los que presentan esta forma de depender de las emociones han desarrollado conductas sumisas prefiriendo ser dominado por otra persona; esto, no se trata de una forma pasiva como tipo de personalidad, sino viene a ser un recurso para conservar a la pareja.

Asimismo, Anicama (2014) define la dependencia emocional como una respuesta que expresan individuos con necesidades emocionales extremas para resolver desafíos de manera desadaptativa. Esta respuesta puede ir desde renunciar o abandonar las propias metas hasta expresar conductas extremas para conservar a la pareja. El comportamiento dependiente se basa en la necesidad frecuente frente al abandono, el temor a estar solo y la percepción del estímulo requerido. Este autor menciona que una persona adquiere, aprende y puede alterar este patrón utilizando los principios derivados de la teoría del aprendizaje. En consecuencia, la dependencia emocional requiere un análisis interconductual.

Causas de la dependencia emocional

La falta de seguridad constituye un factor influyente constante para desarrollar problemas. Los dependientes emocionales también son conscientes del daño que causan a la relación.

La inseguridad surge del aprendizaje de múltiples temores desarrollados a temprana edad, derivados de la relación con sus cuidadores (Chávez, 2019). Cuando los niños sienten ambivalencia en el cuidado de los padres, comienzan a asociar el vínculo con alguien como inseguro; es decir, para ellos las promesas no son suficientes, no se sienten capaces de generar afecto en otras personas, lo que produce un efecto adverso y los lleva a buscar una relación auténtica. Sin embargo, descubren que sus compañeros están ocupados con sus propias actividades y no les dedican tiempo (Sirvent, 2006).

Para Fernández (2007), las carencias afectivas y el vínculo ansioso con los padres de familia son los aspectos más nocivos, pues los hijos, a pesar de presenciar muestras

de afecto, ya han tenido experiencias previas en las que, tras dichas acciones, eran abandonados o rechazados. Asimismo, el temor que siente ante la posibilidad de una separación lo lleva a exigir constantemente pruebas a su pareja, lo que hace que esta se sienta acosada. Del mismo modo, el afecto desarrollado hacia la pareja dependiente se ve disminuido como consecuencia de las continuas disputas y discusiones entre ambos.

Modelos teóricos de la Dependencia emocional

A.-Teoría de la vinculación afectiva

Castelló (2005) define la teoría del apego como la unión de una persona con otras para crear y mantener lazos duraderos, donde las personas se vinculan de manera ligera, suficiente o excesiva. El autor identifica dos componentes: el primero corresponde a lo que uno es capaz de dar al otro (empatía, amor incondicional, entrega, etc.); el segundo, a las actitudes positivas que la otra persona dirige hacia uno mismo. Es importante destacar que el individuo con un apego sano equilibra ambas dimensiones. No obstante, quien presenta un apego constante prioriza un aspecto sobre el otro. En consecuencia, la persona emocionalmente dependiente deja de priorizar su propio bienestar y se centra en la otra, esforzándose por obtener un afecto inquebrantable del individuo con el que ha formado un vínculo emocional.

B.- Teoría del apego ansioso:

Bowlby (1993, citado en Castelló, 2005) concibe el apego como un conjunto de comportamientos instintivos que los individuos manifiestan desde una edad temprana. Estas conductas se caracterizan por una tendencia a aproximarse a las figuras adultas, denominadas figuras de apego. Los niños se esfuerzan por mantener

una distancia física óptima con respecto a estas figuras para asegurar que sus necesidades sean satisfechas adecuadamente. El mismo fenómeno ocurre en los individuos dependientes, que desarrollan un apego desmesurado a sus compañeros: su proximidad reduce la ansiedad generada por el temor al abandono.

Castelló (2005) refiere que las mujeres con dependencia emocional hacia sus parejas son víctimas de un vínculo insano, producido por la frustración de ser abandonadas con frecuencia. Esto genera en ellas conductas depresivas, ansiosas, rasgos hostiles hacia otras mujeres, pobre autovaloración, bajos recursos de apoyos sociales y pobre satisfacción de la vida. Por ello la teoría del apego explica las conductas dependientes emocionales como resultado de experiencias reprimidas de la infancia, por temor a la separación de los individuos con los que se ha establecido una conexión física y psicológica.

Heathers (1995, citado en Castelló, 2005) reconoce dos categorías de dependencia:

- Dependencia instrumental: se define como una ausencia de autonomía, caracterizada por inseguridad, falta de iniciativa, sentimientos de impotencia y resultado de la incapacidad para tener el control de la forma de vida.
- Dependiente emocional: esta relacionado al ámbito de los afectos, es por eso que sienten en todo momento la necesidad del otro.

Posteriormente, se relaciona la dependencia emocional con un apego preocupado, mientras que la instrumental se asocia a un patrón evitativo; ambas pautas constituyen el apego ansioso (Bartholomew y Larsen, 1992, citado en Castelló, 2005).

C. Teoría de los marcos relacionales:

Este enfoque teórico se centra en la forma de cómo piensa el dependiente de las pues su proceso cognitivo surge del aprendizaje derivado de interacción y asociaciones, en la que atribuye características de sobrevaloración a la pareja. El dependiente busca que su pareja sea como él desea, no como realmente es (Moral y Sirvent, 2009, citado en Espil, 2016). Esta teoría postula que el individuo emocionalmente dependiente se siente satisfecho siempre que la persona con la que ha desarrollado un vínculo afectivo actúe alineada con su deseo de amor. Esto resulta en decepción cuando no recibe el amor esperado de los demás, lo que lo lleva a una batalla perpetua con su ser amado para obtenerlo de la manera en que lo percibe.

Los modelos de dependencia emocional de Lemos y Londoño

Según Lemos y Londoño (2006), la personalidad de un individuo se caracteriza por la intensidad de sus demandas emocionales. Ellos distinguen entre dependencia emocional e instrumental. Esta última se caracteriza por el descuido del sujeto de su propia vida y actividades pendientes, con el fin de complacer las exigencias de su pareja, bajo la creencia de que esto evitará el abandono.

Lemos y Londoño (2006) definen la dependencia emocional como un patrón recurrente de comportamientos en búsqueda de satisfacer necesidades emocionales insatisfechas, influenciado por el concepto de sí mismo, de los otros, la ansiedad de separación, el miedo a la soledad, la percepción constante de amenaza en la ruptura de pareja y estrategias interpersonales inadaptadas para manejar la relación. Según los teóricos, la dependencia emotiva resulta de la convergencia de seis componentes: expresión emocional, reacción ansiosa por la separación, temor a estar sola, modificación de planes, búsqueda de atención y limitación de la expresión.

Subvariables de la dependencia emocional

Estados ansiosos por separarse: Son estados de preocupación importante por la el posible fin de la relación afectiva o de que la pareja la abandone. Incluye temor a sufrir daño, ansiedad ante el enfado de la pareja y ansiedad por separaciones transitorias (por trabajo, viajes o desacuerdos). Según Chera (2017), este aspecto se detecta por el miedo generado ante la probabilidad de ruptura o abandono sentimental.

Expresión afectiva: Es el deseo de recibir afectos permanentes de la pareja para aliviar sentimientos de inseguridad y confirmar el amor. Lemos y Londoño (citados en Espinoza, 2018) afirman que este componente refleja el deseo de muestras emocionales frecuentes, usadas para establecer el amor sentido y mitigar la inseguridad en la relación. Incluye también la expresión de falta de confianza hacia la pareja y el anhelo de afecto.

Modificación de planes: La persona con dependencia altera planes, actividades y conductas para acomodarse a las preferencias de la pareja o pasar más tiempo con ella. Es capaz de cambiar sus planes preestablecidos con tal de complacerla o tener una mínima oportunidad de compartir (Calla y Uyuquipa, 2015).

Miedo a la soledad: Es la aprensión que experimenta el individuo dependiente al contemplar la posibilidad de estar solo, dudando de su capacidad para completar tareas de forma independiente y convencido de que nadie lo apreciará. Según Chera (2017), se reconoce por el pánico a no tener una relación afectiva, a no sentirse querido y por buscar una pareja para lograr estabilidad emocional.

Expresión límite: La posibilidad de disolución de la relación puede resultar catastrófica para el dependiente, llevándolo a acciones y expresiones imprudentes de autoagresión asociadas al trastorno límite de la personalidad. Para Espinoza (2018), son manifestaciones extremas que surgen del temor a enfrentar la soledad ante una ruptura sentimental.

Búsqueda de atención: Implica una propensión a exigir atención excesiva de la pareja para mantener la estabilidad relacional y posicionarse como el centro de su existencia. Se manifiesta en la necesidad psicológica constante del dependiente hacia su pareja (Castelló, citado por Espinoza, 2018).

2.2.2. Habilidades sociales

Para complementar el estudio, se considera necesario las definiciones que se detallan a continuación:

Caballo (1996) lo define como un conjunto de conductas que un individuo emite en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de una manera que es apropiada a la situación, respeta las conductas de los demás y, en general, resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de problemas futuros.

Por otra parte, Goleman (2012), define las habilidades sociales como herramientas imprescindibles para tener éxito personal y en todas las facetas de la vida. Se cultivan para garantizar que las interacciones humanas sean significativas. Estas conductas no son una característica natural o inherente, vienen a ser conjunto de comportamientos que permiten interactuar con una variedad de individuos. Por ser

organismos sociales. utilizando de las destrezas de forma verbal o no, tales como saber oir, permanecer en dialogo, solicitar disculpas etc.

También, las habilidades sociales son los recursos y actitudes que posee un individuo o tiene la capacidad de adquirir, obtener, descubrir y responder a los estímulos sociales, fundamentalmente aquellos que se originan en la conducta de los demás, como afirman Goldstein et al. (citados en Fernández y Carrobles, 1991).

Componentes de las habilidades sociales

Caballo (1993), plantea tres componentes primordiales de las habilidades sociales luego de una intensa revisión y análisis de estudios previos:

Cognitivo: Este componente si bien no se observa de manera directa, este compuesto por las percepciones y variables cognitivas del individuo, como competencias, estrategias y constructos personales, así como expectativas y valores subjetivos de los estímulos. Así mismo, integra el entorno de interacción, restricción y formalidad.

Fisiológico: Este componente abarca las emociones y sentimientos, así como la frecuencia cardíaca, el flujo sanguíneo y la presión, la respiración, la transpiración y las respuestas emocionales que se manifiestan a través de signos y síntomas.

Conductual: Componentes observables que abarcan la diversidad de palabras y formalidad, así como el volumen de voz, la inteligibilidad, la cadencia y la fluidez, así como la proximidad, la apariencia y los gestos.

Enfoque teórico de las destrezas sociales.

Diversos teóricos explican esta variable, describiéndo los indicadores, asi como mencionan las causas, asi como proporciona técnicas para una mejora de la variable de estudio, conforme se detalla:

Modelo de aprendizaje social

Bandura (1977) sostiene que estas cualidades de interacción social se cultivan durante aprendizaje de socializarse cuando interactúa con los demás y se facilitan principalmente por los mecanismos de aprendizaje a través de la experiencia directa, aprendizaje a través de la observación, aprendizaje verbal y aprendizaje a través de la repercusión interpersonal. Estas cualidades se adquieren por aprendizaje de forma directa o vicaria, y se mantendrán o modifican debido repercusiones de la conducta individual, según el modelo de aprender socialmente. El refuerzo social incentiva e informa en el contexto de comportamientos sociales posteriores. El comportamiento de los demás sirve como retroalimentación al individuo sobre su propia conducta. Abarca, N., y Hidalgo, C. (1992). Las expectativas de autosuficiencia en el dominio interpersonal son generadas por estos componentes de aprendizaje, experiencia, modelado e instrucción.

También es necesario considerar la integración, estas teorías con los enfoques de la psicología social, ya que Vygotsky enfatiza que los procesos sociales y el desarrollo individual de un niño están interconectados, cada función psicológica se manifiesta inicialmente a nivel interpersonal de la sociedad y posteriormente en la etapa individual a nivel intrapersonal; en primer lugar, entre individuos y, posteriormente, en el niño. Por consiguiente, son el resultado de interacciones entre individuos. Además, los orígenes socioculturales están presentes en los procesos y/o formas mentales superiores, entre ellos la comunicación, el razonamiento, la atención consciente, la memoria y la formación de conceptos.

Teoría Socio-Histórica

Esta teoría fue planteada por Vigotsky en 1978, quien menciona que las habilidades de una persona tienen origen en el contexto social donde se desenvuelve,

mediante los procesos individuales, sociales, históricos y culturales. (Coheh, 2009, p.492). En esta teoría se basa en la interacción de otras personas y los procesos mentales superiores involucradas en ellas (Baquero, 11997, p.3). Asimismo, nos dice que el aprendizaje no es solo académico sino también el cultural, teniendo en cuenta que son los recursos que disponemos las personas para enfrentar los problemas que se nos plantea la vida cultural. De esta manera la interacción social se convierte en nuestro motor del desarrollo.

Afirma que el aprendizaje es un proceso sociocultural y colaboración del lenguaje. Sus técnicas son el andamiaje que viene a ser un apoyo temporal para la Zona de Desarrollo Proximo, aprendizaje colaborativo de pares, con la guía del otro más conocedor (OMC), va emplear el lenguaje como forma mediadora y el juego simbólico y de roles que fomenta el proceso de desarrollo cognitivo.

Teoría de habilidades de Goldstein

Goldstein (1989) lo define como todas aquellas conductas aprendidas y específicas que son necesarias para el buen funcionamiento inter e intrapersonal efectivo, busca identificar las fortalezas y áreas de mejora en niños y adolescentes fomentando la asertividad y ayudando a reducir la conducta agresiva, empezando desde habilidades básicas hasta de planificación.

Este aporte teórico propone las técnicas del modelado o aprendizaje por imitación, el ensayo conductual o role playing, con la práctica de conductas habilidosas bajo un ambiente controlado, el reforzamiento como motivación y el feedback, que es la forma retroalimentar con información correcta de lo que esta aprendiendo. Siendo relevante las instrucciones que se brinda sobre las conductas en aprendizaje.

Dimensiones de las competencias sociales según Goldstein.

Goldstein (2012) considera como componentes de las habilidades de interacción social a las:

a) Primeras habilidades sociales: Estas habilidades son esencialmente básicas como escuchar, entablar una conversación y mostrar a otras personas, también implica dar las gracias, y ser galantes.

b) Habilidades sociales avanzadas: son conductas de disposición a obedecer instrucciones, dar instrucciones y participar, el ofrecer disculpa. La fluidez en la comunicación con gestos adecuados, coherentes con el mensaje que se pretende transmitir. Otros indicadores el pedir ayuda, estar en compañía, seguir instrucciones, dar instrucciones, discutir y convencer a los demás.

c) Habilidades para manejar sentimientos: Son habilidades de gestión emocional, porque comprende sus propias emociones y de los otros, en el entorno social, demuestra afecto y compensa sus propias emociones. El ponerse en el lugar del otro permite una comprensión más profunda del individuo estudiado. Los otros, indicadores son saber manejar la ansiedad, transmitir afecto y enfrentar la ira de alguien. Auto gratificación por los logros.

d) Habilidades alternativas a la agresión: Estas habilidades relacionadas al autocontrol, al hacer valer nuestros derechos o responder a una broma ofensiva o dar una respuesta. Además, es capacidad de cultivarse a uno mismo para evitar conflictos. Al respecto Goldstein (2012) sugiere poseer la capacidad de compartir, ser solidarios, negociar para un acuerdo, el autocontrol y ser empáticos. Los otros indicadores son el pedir permiso, brindar ayuda o compartir un objeto. Proteger los

derechos personales, reaccionar a las bromas, abstenerse a pelearse con otros y prevenir las agresiones físicas. Además, negociar y ejercer el autocontrol.

e) Habilidades para manejar el estrés: Son competencias que permiten a las personas reconocer las enseñanzas positivas derivadas del fracaso y responder con optimismo y esperanza. responde a la persuasión. Además, la capacidad de gestionar aclaraciones en grupo, un excelente decoro y conciencia de la personalidad y gestionar las propias emociones, para prevenir la ira y la frustración. Según Goldstein (2012), menciona otros indicadores como el responder a una queja y expresar una queja. Afrontamiento de circunstancias, manejo de la soleda, ayudar a un amigo, responder a la persuasión y responder al fracaso.

f) Habilidades de planificación: Estas capacidades engloban el dedicarse a una tarea concreta, fijar objetivos, buscar soluciones a conflictos y tomar decisiones. El desarrollo de capacidades es esencial para el éxito tanto en el ámbito personal como profesional, según Goldstein (2012). Por ello, Sus indicadores de importancia el tomar la iniciativa e identificar la causa raíz de un problema, Establecer un objetivo, determinar las propias capacidades, Recopilar datos, priorizar los problemas de acuerdo con su importancia, Concentrarse en la tarea, tomar una decisión.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la dependencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Arequipa, 2024.

2.3.2. Hipótesis especificas

HE1. Existe relación entre la dependencia emocional y las primeras habilidades básicas en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa del sector público de Arequipa, 2024.

HE2. Existe relación entre la dependencia emocional y las habilidades avanzadas en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa del sector público de Arequipa, 2024.

H.E.3 Existe relación entre la dependencia emocional y habilidades para manejo sentimientos en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa del sector público de Arequipa, 2024.

HE4. Existe asociación entre dependencia emocional y habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa del sector público de Arequipa, 2024.

HE5. Existe relación entre la dependencia emocional y las habilidades para manejar el estrés en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa del sector público de Arequipa, 2024.

HE6. Existe relación entre la dependencia emocional y las habilidades de planificación en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa del sector público de Arequipa, 2024.

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

La presente investigación siguió un método hipotético-deductivo, que busca ratificar la hipótesis según su calidad de formulación, intentando rechazarla o refutarla para llegar a conclusiones confrontadas y discutidas con los hechos (Bernal, 2010).

3.2. Enfoque de la investigación

El enfoque utilizado fue el cuantitativo, que se centra en la recolección y análisis de datos numéricos y estadísticos para describir fenómenos, examinar relaciones entre variables y generalizar resultados a una población más amplia (Arias, 2012).

3.3. Tipo de investigación

El estudio fue de tipo básica o pura es de naturaleza analítica, porque tiene como finalidad teorizar conceptos y no resolver situaciones problemas específicos. Es la que se encarga principalmente de la ampliación y/o confirmación del conocimiento existente y no de la aplicabilidad de los resultados investigativos (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018)

3.4. Diseño de investigación

El diseño de estudio fue no experimental, ya que no se manipuló ninguna variable en la muestra. Bernal (2012) sostienen que la problemática se ha observado en un contexto de forma natural tal como ocurren las conductas, y estos han requerido menor tiemplo y recurso

3.4.1. Corte:

El estudio fue de corte transversal, definido por Hernández, Fernández y Baptista (2014) como aquel en el que se realiza el proceso de recolección de datos en un período de tiempo determinado.

3.4.2. Alcance

El alcance fue de correlación, definido por Arias (2012) como aquel que busca describir las relaciones entre las variables de estudio en un momento determinado.3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

La investigación tuvo como población a 500 estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Arequipa. Según Hernández et al. (2018), es la que comprende el total de elementos sobre los que se dirige la investigación.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de ambos sexos.
- Estudiantes que completen correctamente la evaluación.
- Participación voluntaria y que firmen el asentimiento informado

Criterios de exclusión

- Estudiantes de otros grados de secundaria.
- alumnos que no terminen la prueba.
- Alumnos que no completen con firma el consentimiento informado.

3.5.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 123 estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Arequipa, definida como "un subgrupo representativo de la población total de estudio del que se extrae la información necesaria para realizar inferencias sobre dicho grupo" (Hernández, Fernández y Baptista, 2018).

3.5.3 Muestreo

Se utilizó muestreo por conveniencia, definido como un método de selección donde los elementos se eligen según su disponibilidad y accesibilidad para el investigador, sin proceso aleatorio o probabilístico (Arispe et al., 2020).

3.6. Variables y operacionalización

A continuación, se detallan las variables de la investigación y su matriz de operacionalización:

- Dependencia emocional
- Habilidades sociales

3.6. Operacionalización de la variable dependencia emocional

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Rango o Nivel
Dependencia Emocional	El dependiente busca continuamente una esposa u otro individuo que le proporciones aprobación, le atienda, afecto, le de seguridad y confianza a la soledad. Este patrón de conducta, el más prominente, es indicativo de requerimientos emocionales severos (Lemos y Londoño, 2006).	Para el cálculo de puntuaciones en la presente investigación, se utilizaron los ítems de la escala de dependientes emocionales para conocer las dimensiones.	**Ansiedad por separarse.**	Temor al abandono Ansiedad por separarse Experiencia de vacío.	Ordinal	**Ausencia de Dependencia emocional**: 44 o por debajo **Nivel normal D.E** 45 – 85.7 **Nivel Alto:** 85.8 – A mas
			Expresión afectiva.	Necesidad de expresar afecto Sentir prioritario para el		
			Modificación de planes.	Dejar todo pot la pareja. Separarse de amigos. Solo divertirse con ella.		
			Temor a estar solo.	Temor a la soledad No tolera a estar solo		
			Expresión límite.	Autoagresión por temor Sentimiento de debilidad.		
			Búsqueda de atención.	Priorizar a la pareja Esforzarse para complacer a la pareja		

Operacionalización de la variable habilidades sociales.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Rango
Habilidades sociales	Goldstein (1980) define las habilidades sociales como "el conjunto de conductas interpersonales que facilitan relaciones sociales positivas en diversas interacciones" (p. 8).	Las habilidades sociales se midieron mediante la aplicación y calificación de la Escala de Evaluación de Habilidades Sociales de Goldstein, instrumento que evalúa dichas habilidades y su relación con otras variables.	**Primeras Habilidades Sociales**	• Escuchar, conversador • Preguntar, dar gracias • Presentarse • Presentar a otras personas • Hacer un cumplido	**Ordinal**	**Alto:** **171 - 210** **Medio:** **130 - 170** **Bajo:** **90 -129** **Muy Bajo** **50 - 89**
			Habilidades Sociales Avanzadas	• Pedir ayuda. Participar • Dar/Seguir Instrucciones • Disculparse Convencer a los demás		
			Habilidades para manejar sentimientos	• Conocer/expresar sentí – mientos propios. • Comprender sentimientos de los demás. • Enfrentar al enfado de otro		
			Habilidades Alternativas de la Agresión	• Autorrecompensarse • Resolver el miedo • Pedir permiso. Autocontrol • Compartir algo • Ayudar a otros. • Negociar • No entrar en peleas • Evitar problemas con otros.		
			Habilidades para el Manejo de Estrés	• Formular/responder queja. • Resolver vergüenza. Defender a un amigo • Persuasión, Respuesta a fracaso. • Responder a acusación. Respuesta a Presión de grupo.		
			Habilidades de Planificación	• Tomar decisión. Discernimiento. • Tener objetivos • Recoger información. • Priorizar problemas • Tomar iniciativa • Concentrarse en tareas • Determinar habilidades		

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnicas

Para la investigación, se utilizaron las siguientes técnicas:

Técnica psicométrica: Se emplearon instrumentos de medición estandarizados para recolectar información sobre las variables de estudio. Según Basigalupi (2019), permite evaluar habilidades, competencias, personalidad, etc., aplicada por personal capacitado de forma individual o grupal según corresponda.

Técnica de encuesta: Estrategia para obtener información sobre opiniones, actitudes, comportamientos o características de los participantes (Arias, 2012).

3.7.2. Instrumentos

A continuación, se presenta las pruebas psicologicas utilizadas:

- Cuestionario de depender emocionalmente de Lemos y Ledoño.
- Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein

Ahora, se detalla la ficha técnica de cada instrumento antes mencionado:

Nombre: Cuestionario de dependencia emocional

Autores : Lemos y Londoño.

Procedencia : Universidad Católica de Colombia

Adaptación : Espinoza (2018)

Aplicarse **:** Adolescentes y adultos forma individual/coletiva

Duración **:** Sin límite 15 a 20 minutos

Año : 2006

Finalidad : Evaluar dependencia emotiva hacia la pareja

Ámbito de aplicación : Clínico, educativo, Para Investigación Adolescentes y

Adultos.

Factores o dimensiones: Expresión emocional, miedo a la soledad, modificación de planes, ansiedad por separación, expresión límite, búsqueda de atención.

Público objetivo: Personas de 15 a 65 años que estén o hayan estado en una relación de pareja.

Interpretación de puntuaciones: Cuestionario de Dependencia Emocional (Lemos y Londoño, 2006).

Se calcula un índice global preliminar mediante percentil:

Percentil ≤ 44: Ausencia de dependencia emocional

Percentil 45-85.7: Nivel normal de dependencia emocional

Percentil ≥ 85.8: Nivel alto de dependencia emocional

Instrumento Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein

Nombre : Lista de Chequeo de Habilidades Sociales

Autor : Arnold P. Goldstein, New York

Año : 1979

Adaptado : Ambrosio Tomás (1996)

Lugar : Perú.

Forma administrarse : Personal y grupal.

Tiempo **:** máximo 20mminutos.

Contenido **:** De escala ordinal, compuesto por 50 ítems mide conductas habilidosas y presenta seis dimensiones: a. Habilidades iniciales, b. Habilidades sociales competentes c. Competencias emocionales. d, Estrategias alternativas a la agresión. e. Capacidades de gestión del estrés. f. Destrezas de planificar

Valoración y puntuación - Escala de Habilidades Sociales (Goldstein) Procedimiento de valoración, el estudiante autoevalúa su competencia/deficiencia en habilidades sociales.

Escala por ítem: 1 (mínimo) - 5 (máximo)

Puntuación total del cuestionario:

Mínima: 50 puntos
Máxima: 250 puntos

Depende del número de ítems respondidos en cada valor (1-5)

Escala de respuesta (Likert)

Nunca usa esta habilidad

Rara vez usa esta habilidad

A veces usa esta habilidad

1. A menudo usa esta habilidad
2. Siempre usa esta habilidad

3.7.3. Validación de Instrumentos

Validez: Al respecto, Espinoza (2018) presenta la evidencia de validez del instrumento. Del cuestionario se concluye que la validez de contenido fue revisada previamente al estudio piloto y determinada en base al juicio de 5 expertos, donde todos los valores de V de Aiken superan 0.70. Además, la validación interior homogénea es alta para todas las escalas para todo el cuestionario

Validez de la variable Habilidades sociales

Tomas (1995) comprobó la validez del EHS mediante un AFE, con extraer por mínimos cuadrados no ponderados y rotación Varimax. Los análisis de diagnóstico, como el KMO (0.499) y la prueba de esfericidad de Bartlett ($\chi 2$=2447.975; gl =

1225; p<0.001), evidencian que la muestra es adecuada en tamaño, por lo que no hay evidencia para sostener la existencia de una matriz de identidad.

3.7.4. Confiabilidad

Espinoza (2018) obtuvo una confiabilidad para dependencia emocional de 0.770 mediante el alfa de Cronbach general (0.770) y para cada una de las 6 dimensiones que componen esta variable.

Asimismo, Tadeo (2024) evaluó en su estudio, realizado en una institución educativa pública de Santa Anita, las propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional en una muestra de 151 estudiantes del distrito de Santa Anita, obteniendo un alfa de Cronbach de 0.850. Concluye que tiene una consistencia interna moderada alta para todas las partes del cuestionario, lo que ratifica la medición de un constructo común de dependencia emocional.

Confiabilidad del instrumento de habilidades sociales.

Tomás (1995) realizó el análisis de ítems de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales, encontrando correlaciones significativas (p<0.05, p0.01 y p<0.001). El instrumento se mantuvo con todos sus ítems, ya que no fue necesario eliminar ninguno. Asimismo, las dimensiones componentes presenta una relación positiva y significativa (p<0.001) con la Escala Total de Habilidades Sociales, contribuyendo de manera significativa a la medición de las habilidades sociales.

Por otro lado, se aplicó el test-retest con la correlación de Pearson, obteniendo r=0.6136 y t=3.010 (significativo a p<0.01). El intervalo entre el test y el retest fue de

5 meses. Para aumentar el valor de la confiabilidad, se obtuvo el alfa de Cronbach para consistencia interna, resultando en un alfa total de rtt=0.9244. Este valor alto demuestra la precisión y estabilidad de la escala de Habilidades Sociales

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
928	50

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Se realizó el análisis de datos conforme se detalla a continuación:

- Las técnicas estadísticas empleadas incluyeron Microsoft Excel para registrar los datos correspondientes, después de aplicar las pruebas que miden la dependencia de emociones y habilidades sociales en alumnos secundaros.
- Posteriormente, para profundizar en la investigación, se utilizó el software SPSS versión 26, con el fin de calcular media, así como para realizar el análisis de datos.

- Se aplicó la prueba de distribución de datos K-S, con lo que se conoció las puntuacion de la muestra seguían una distribución normal. En otras palabras, la forma de concordar la distribución de todos los datos obtenidos y su distribución teórica de forma específica.

- También se realizó el análisis descriptivo de las variables sociodemográficas, de las variables, así como la prueba de hipótesis.

3.9. Aspectos éticos

Para el cumplimiento del marco ético en el estudio realizado, se tuvo en cuenta el Código de Ética del Psicólogo del Perú, capítulo 8, que aborda los instrumentos de

investigación. En particular, el artículo 50 establece que, tras aplicar las pruebas, la comunicación de la información recogida debe ser de manera transparente y con precisión; habiéndose cumplido, ya que, al termino la investigación, se entregó los resultados a la directora de institución educativa.

Asimismo, el artículo 65 del mismo código, referido a las publicaciones, indica que, si en una investigación se menciona o recopila información de otra fuente, se debe incluir el nombre del autor.

Se consideró también la Declaración de Helsinki (realizada en la Asamblea General de la Asociación Médica Mundial del 2000), con la finalidad es mejorar los procedimientos preventivos, diagnósticos y terapéuticos en seres humanos. Incluso, los mejores métodos disponibles deben ponerse a prueba continuamente mediante la investigación para garantizar que sean eficaces, efectivos, accesibles y de calidad (Manzini, 2000).

Finalmente, se respetaron los principios de autenticidad, consentimiento informado y derechos de autor, conforme al reglamento de ética de la Universidad Norbert Wiener.

CAPÍTULO IV: EL PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

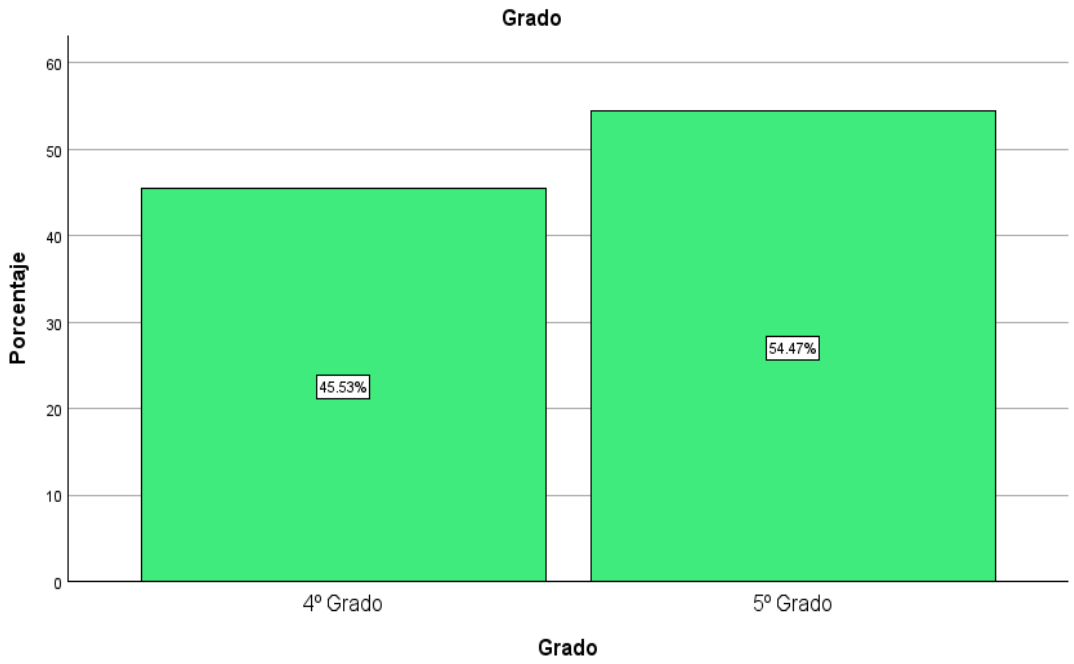
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

Tabla 1

Descripción por grado de los estudiantes de la muestra

	Frecuencia	Porcentaje
4º Grado	56	45.0%
5º Grado	67	54.5%
Total	123	100%

Figura 1. Estudiantes de la muestra por grado



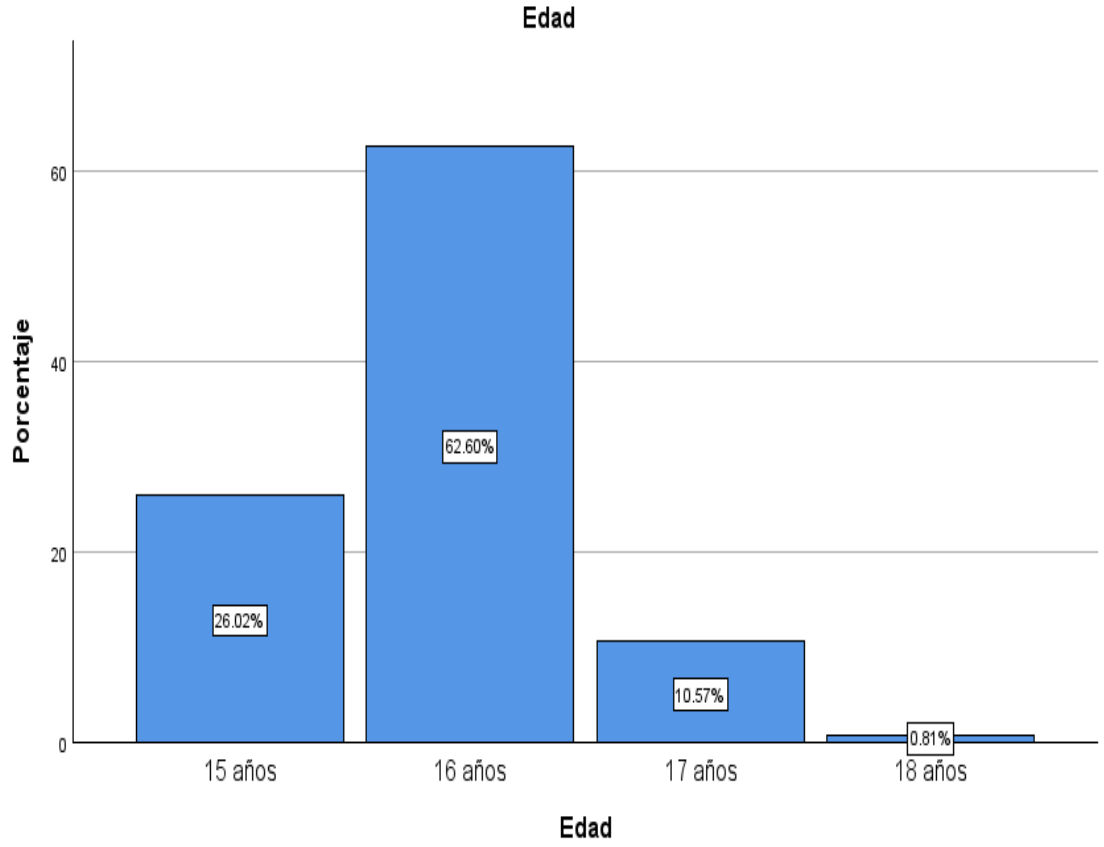
En los graficos se evidencia que la mayoría de los participantes de la muestra cursaban 5º grado (54.5%), mientras que en menor proporción se encontraban los de 4º grado (45.0%).

Tabla 2

Mención por edades de los estudiantes de la muestra

	Frecuencia	Porcentaje
15 años	32	26.0%
16 años	77	62.6%
17 años	13	10.6%
18 años	1	0.8%
Total	123	100%

Figura 2. Estudiantes de secundaria por edad



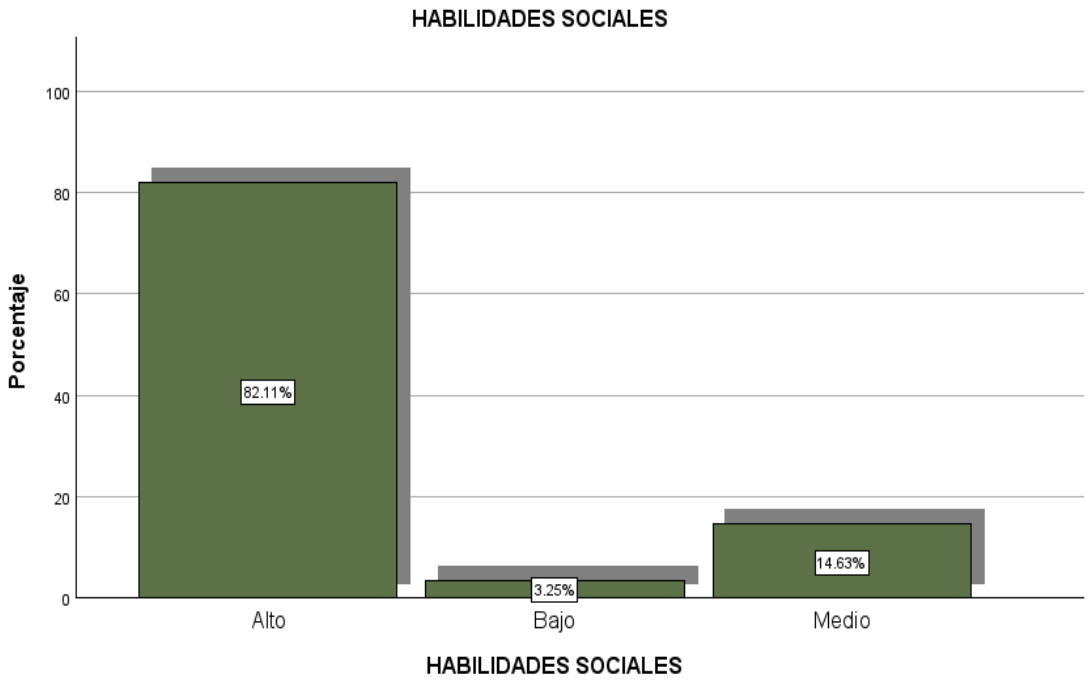
En la Tabla y grafico 2 se evidencia que la mayoría de la muestra estudiada una tiene 16 años (62.6%), mientras que con menos proporción testan en 18 años (0.8%).

Tabla 3

Niveles de Habilidades Sociales de participantes de la muestra

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	101	82.1%
Bajo	4	3.3%
Medio	18	14.6%
Total	123	100%

Figura 3. Rangos de Habilidades Sociales en estudiantes de la muestra



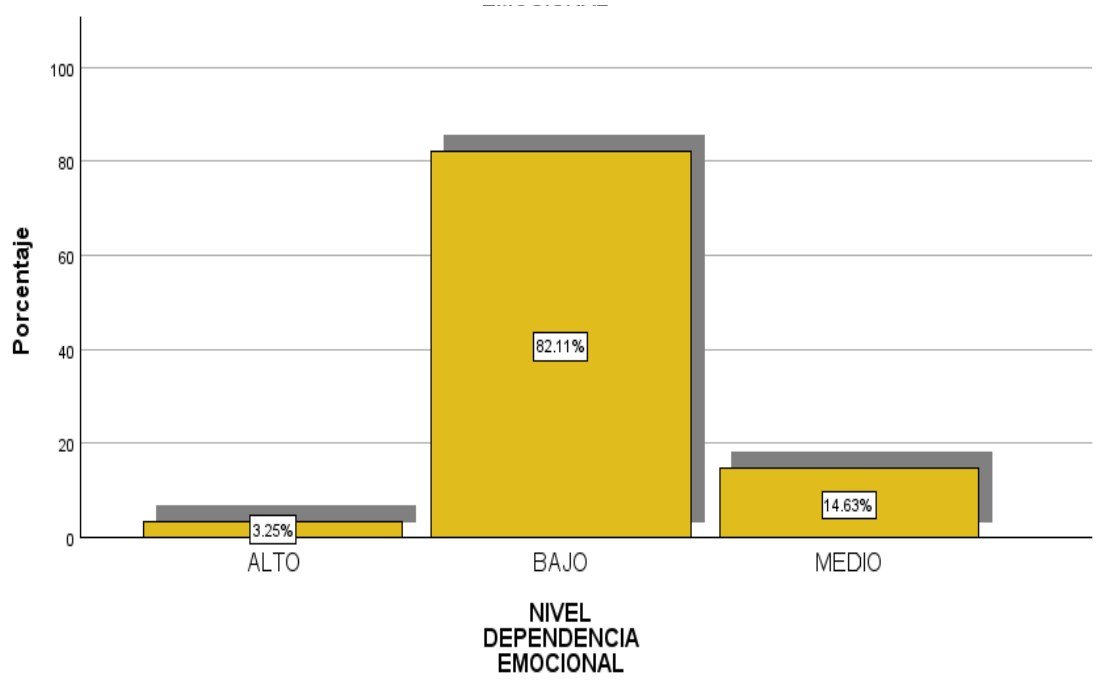
En la Tabla y gráfico 3 se muestra el nivel de habilidades sociales de los integrantes de la muestra estudiada donde la mayoría presentan el nivel alto (82.1%), mientras que en menos proporción tienen bajo nivel (3.3%).

Tabla 4

Rangos de Dependencia Emocional en estudiantes de la muestra

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	4	3.3%
Bajo	101	82.1%
Medio	18	14.6%
Total	123	100%

Figura 4. Dependencia Emocional en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria



En la tabla y grafico 4, se muestra el nivel de dependencia emocional de los participantes de la muestra donde la mayoría presentan un nivel Bajo (82.1%), mientras que la minoría se encontraba en un nivel Alto (3.3%).

4.1.2. Prueba de hipótesis

Tabla 5

Prueba de bondad de la variable

	K-S[a]		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades Sociales	.424	123	<.001
Primeras habilidades sociales	.210		<.001
Habilidades sociales avanzadas	.390	123	>0.189
Habilidades para manejar sentimientos	.208	123	<.001
Habilidades alternativas de agresión	.380	123	>0.189
Habilidades para manejar el estrés	.212	123	<.001
Habilidades de planificación	.404	123	<.001

a. Significación de Lilliefors

Se aprecia la forma de analizar el ajuste de Habilidades Sociales realizado con la prueba de K-S, siendo significativo estadísticamente (p= .001<0.05). Por lo que, no se acepta la el cumplir con la normalidad.

Tabla 6

Prueba de bondad de la variable

	K-S[a]		
	Estadístico	Gl	Sig.
Dependencia Emocional	.205	123	<.001

a. Significación de Lilliefors

See observa el análisis de bondad de con la prueba de Kolmogorov-Smirnov, el cual fue estadísticamente significativo (p= .00<0.05). Por ende, no se acepta el cumplimiento de la normalidad.

Prueba de hipótesis general

H_0: No hay existencia de asociación inversa y significativa entre la dependencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de una institución escolar estatal de Arequipa, 2024

H_a: Existe relación inversa y significativa entre dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de Arequipa, 2024

1. Significancia (α): Confiar: 95% Nivel crítico: α = 0.05 (5%)
2. **Estadístico**: Representación muestral (n = 123) para analizar, se empleo el ajuste de bondad K-S.
3. **Criterio de decisión:** Se determino p-valor < 0.05, se acepta la H_a

Tabla 7.

Dependencia Emocional y Habilidades Sociales en estudiantes de la muestra

		Dependencia Emocional	Habilidades Sociales
Dependencia Emocional	Correlación	1,000	-.323
	Sig. (bilateral)		<.001
	N	123	123
Habilidades Sociales	Correlación	-.323	1,000
	Sig. (bilateral)	<.001	
	N	123	123

En la tabla 7, se aprecia la existencia de relación significativa, inversa y baja entre dependencia emocional y habilidades sociales (p= 0.001 < 0.05). También, el coeficiente Rho (-.323). De acuerdo a ello, se rechaza la hipótesis nula; es decir, al existir relación significativa entre las variables, se acepta la hipótesis de investigación.

1. Formulación de la hipótesis especifica 1

H_0: No existe asociación entre dependencia emocional y primeras habilidades en alumnos de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de Arequipa, 2024

H_a: Existe asociación de la dependencia emocional y primeras habilidades en alumnos de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de Arequipa, 2024

2. **Significancia** (α): Confiar: 95% Nivel crítico: α = 0.05 (5%)

3. **Estadístico**: Siendo la muestra (n = 123), se aplicó la prueba de ajuste K-S.

4. Criterio de decisión: Se determino: Si p-valor < 0.05, se acepta la H_a.

Tabla 8.

Dependencia Emocional y Primeras Habilidades en estudiantes

		Dependencia Emocional	Primeras Habilidades Sociales
Dependencia Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	-.521
	Sig. (bilateral)		<.001
	N	123	123
Primeras Habilidades Sociales Básicas	Coeficiente de correlación	-.521	1,000
	Sig. (bilateral)	<.001	
	N	123	123

En la tabla 8, se observa que existe relación estadísticamente significativa, inversa, moderada entre dependencia emocional y primeras habilidades sociales (p= 0.001 < 0.05). Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman (-.521). De acuerdo a ello, se rechaza la hipótesis nula; es decir, si existe relación significativa entre la dependencia emocional y primeras habilidades sociales básicas en los estudiantes de nivel secundaria.

1. Formulación de la hipótesis especifica 2

H_0: No hay asociación de la dependencia emocional y habilidades avanzadas en alumnos del cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de Arequipa, 2024

H_a: Existe asociación de la dependencia emocional y habilidades avanzadas en estudiantes de cuarto y quinto de nivel secundaria de una institución educativa estatal de Arequipa, 2024

2. **Significación** (α): Confianza: 95% Nivel crítico: α = 0.05 (5%)

3. **Estadístico**: siendo la muestra (n = 123), se aplicó la prueba de ajuste K-S.

5. Criterio de decisión: Si p-vSi p-valor > 0.05, se acepta H_0 y se rechaza la H_a

Tabla 9.

Dependencia Emocional y habilidades avanzadas en estudiantes

		Dependencia Emocional	Habilidades sociales avanzadas
Dependencia Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	.119
	Sig. (bilateral)		.189
	N	123	123
Habilidades sociales avanzadas	Coeficiente de correlación	.119	1,000
	Sig. (bilateral)	.189	
	N	123	123

En la Tabla 9 se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dependencia emocional y las habilidades sociales avanzadas (p = 0.189>0.05). Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman (0.119) indica una relación positiva muy baja entre las variables. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula: no existe relación entre la dependencia emocional y las habilidades avanzadas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Arequipa.

1. **Formulación de la hipótesis especifica 3**

H_0: No existe relación inversa, significativa entre dependencia emotiva y habilidades para manejar sentimientos en estudiantes de cuarto y quinto de nivel secundaria de una institución educativa pública de Arequipa, 2024.

Ha: Existe relación inversa y significativa entre la dependencia emocional y las habilidades para manejar sentimientos en estudiantes de cuarto y quinto de nivel secundaria de una institución educativa pública de Arequipa, 2024.

2. **Significancia** (α): Confianza: 95% Nivel crítico: α = 0.05 (5%)
3. **Estadístico**: la muestra al ser (n = 123) se utilizó la prueba de ajuste K-S.
4. **Criterio de decisión:** Se estableció lo siguiente: Si p-valor < 0.05, se acepta H_0

Tabla 10.

Dependencia Emocional y habilidades para manejo de sentimientos en estudiantes.

		Dependencia Emocional	Habilidades para manejo sentimientos
Dependencia Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	-.316
	Sig. (bilateral)		<.001
	N	123	123
Habilidades para manejo sentimientos	Coeficiente de correlación	-.316	1,000
	Sig. (bilateral)	<.001	
	N	123	123

Se observa que existe relación inversa, baja, significativa entre dependencia emocional y las habilidades de manejo de sentimientos (p=0.001<0.05). Asimismo, en el Rho: (-0.316). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula: existe asociación inversa y significativa entre los dependientes emocionales y habilidades para manejo de sentimientos en estudiantes de la muestra

1. Formulación de la hipótesis especifica 4

H_0: No hay asociación significante entre dependientes de emociones y destrezas alternas de agredir en alumnos de la muestra de estudio de una institución escolar publica de Arequipa, 2024

H_a: Existe relación significativa entre dependientes de emociones y habilidades alternas de agredir en alumnos de nivel secundaria de una institución escolar publica de Arequipa, 2024.

2. **Significancia** (α): Confianza: 95% Nivel crítico: α = 0.05 (5%)

3. **estadístico**: Por ser la muestra (n = 123) se aplicó la prueba de ajuste K-S

4. Criterio de decisión: Si p-valor > 0.05, se acepta H_0 y se rechaza la H_a

Tabla 11.

Dependencia Emocional y habilidades alternativas de agresión en la muestra.

		Dependencia Emocional	Habilidades alternativas de agresión
Dependencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	-.143
	Sig. (bilateral)		.115
	N	123	123
Habilidades alternativas de agresión	Coeficiente de correlación	-.143	1,000
	Sig. (bilateral)	.115	
	N	123	123

En la Tabla 11 se observa que no existe relación estadísticamente significativa entre la dependencia emocional y las habilidades alternativas de agresión (p=0.115>0.05). Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman (-0.143) indica una correlación negativa muy débil. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula: porque no hay asociación de significancia la dependencia emotiva y las destrezas de manejo agresivo en escolares de secundarios.

1. **Formulación de la hipótesis especifica 5**

   H_0: No hay asociación inversa y significativa entre la dependencia emotiva y destrezas de manejo de estrés en alumnos de cuarto y quinto de nivel secundario de una institución educativa escolar publica de Arequipa, 2024.

   Ha: Existe relación inversa y significativa entre la dependencia emocional y las habilidades para el manejo del estrés en estudiantes de cuarto y quinto de nivel secundaria de una institución educativa pública de Arequipa, 2024.

2. **Significancia** (α) Confianza: 95% Nivel crítico: $\alpha = 0.05$ (5%)
3. **Estadística**: Por ser la muestra (n = 123) se aplicó la prueba de ajuste K-S.
4. **Decisión:** Se estableció lo siguiente: Si $p < 0.05$, se rechaza H_0 se acepta H_a

Tabla 12.

Dependencia Emocional y habilidades para manejo del estrés en la muestra

		Dependencia Emocional	Habilidades para el manejo del estrés
Dependencia Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	-.538
	Sig. (bilateral)		<.001
	N	123	123
Habilidades para el manejo del estrés	Coeficiente de correlación	-.538	1,000
	Sig. (bilateral)	<.001	
	N	123	123

Se observa que existe una relación de significancia, inversa, moderada entre la dependencia de emociones y las habilidades de manejo del estrés ($p=0.001<0.05$). Asimismo, la relación Rho (-0.538). se acepta la Ha, al existe asociación inversa, moderada y significativa de la dependencia emotiva y habilidades para manejo de estrés en estudiantes de nivel secundaria.

1. **Formulación de la hipótesis especifica 6**

H_0: No existe relación significativa entre la dependencia emotiva y habilidades de planificación en alumnos de cuarto y quinto de nivel secundaria de una institución educativa estatal de Arequipa, 2024.

Ha: Existe relación significativa entre dependiente emocionales y habilidades de planificación en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa estatal de Arequipa, 2024.

2. **Significancia** (α) Confianza: 95% Nivel crítico: α = 0.05 (5%)
3. **Estadística**: Siendo la muestra (n = 123) se aplicó la prueba de ajuste K-S.
4. **Criterio de decisión:** Se estable: Si p-valor < 0.05, se rechaza H_0 y se acepta la H_a

Tabla 13.

Dependencia Emocional y habilidades de planificación en estudiantes de secundaria.

		Dependencia emocional	Habilidades de planificación
Dependencia Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	-.398
	Sig. (bilateral)		<.001
	N	123	123
Habilidades de planificación	Coeficiente de correlación	-.398	1,000
	Sig. (bilateral)	<.001	
	N	123	123

En la Tabla 13 se observa que existe una relación inversa y estadísticamente significativa entre la dependencia emocional y las habilidades de planificación (p=0.001<0.05). Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman (-0.398) indica una correlación negativa baja. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula: existe relación inversa y significativa entre la dependencia emocional y las habilidades de planificación en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Arequipa.

4.1.3. Discusión de resultados

El estudio tuvo com o propósito establecer la asociación de dependencia emotiva y destrezas sociales en alumnos de secundaria de una institución escolar estatal de Arequipa, 2024. A continuación, se discuten los principales hallazgos, comparándolos con investigaciones similares para contextualizarlos con la realidad del problema.

Respecto a la hipótesis general (Tabla 13), se observa una relación estadísticamente significativa, inversa y baja entre la dependencia emocional y las habilidades sociales ($p=0.001<0.05$; Rho de Spearman = -0.323). Los estudiantes presentaron un nivel alto de habilidades sociales (82.1%) y un nivel bajo de dependencia emocional (82.1%). Estos resultados coinciden con el estudio de Sabina (2020), titulado "Determinar la relación entre dependencia emocional y habilidades sociales en jóvenes y adultos víctimas de violencia de pareja de la provincia de Arequipa, 2021". Dicho estudio, fue de metodología similar, incluyó una muestra de 300 individuos. Se aplicó prueba Lista de Verificación de Habilidades de Goldstein y el Inventario de Dependencia Emocional (IDE). Los niveles generales de dependencia emocional y habilidades sociales se correlacionaron con Rho = -0.605. Se encontró que el 26% de los participantes tenía niveles altos en la dimensión "prioridad de la pareja", mientras que el 58% mostraba niveles buenos en habilidades sociales, con "primeras habilidades sociales" como dimensión predominante. Así, se identificaron relaciones inversas entre la dependencia emocional y todas las dimensiones de habilidades sociales evaluadas.

Con base en estos hallazgos, se afirma que, a mayores niveles de dependencia emocional, los estudiantes presentan menores niveles de habilidades sociales. Es decir, elevados estados cognitivos, afectivos y conductuales de dependencia emocional dificultan la adquisición de habilidades sociales, ya que ambas variables están inversamente relacionadas.

Esto se fundamenta en la Teoría del Apego de Bowlby, según Castelló (2005), quien la define como la unión de una persona con otras para crear y mantener lazos duraderos. Las personas se vinculan de manera ligera, suficiente o excesiva; esta teoría postula que uno es capaz de ofrecer empatía, amor incondicional y entrega, expresando actitudes positivas hacia el otro y hacia uno mismo. El individuo conectado de forma sana valora ambas dimensiones como fundamentales. En contraste, el comportamiento dependiente surge de la necesidad frecuente de evitar el abandono, el temor a la soledad y la búsqueda constante de estímulos afectivos. Castelló (2005) añade que estos patrones se adquieren, aprenden y pueden modificarse mediante principios derivados de la teoría del aprendizaje.

En el sentido específico, respecto a la hipótesis 1 que responde al objetivo específico 1, la Tabla 14 muestra una relación estadísticamente significativa, inversa y moderada entre la dependencia emotiva y las primeras habilidades en estudiantes de la muestra de una institución educativa pública de Arequipa ($p=0.001<0.05$; Rho de Spearman = -0.521).

Estos resultados coinciden con la investigación de Contreras, (2021): "Determinar la relación entre regulación emocional cognitiva y habilidades

sociales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 42044 Alfonso Ugarte, Tacna, 2021". De nivel correlacional, tipo básico, corte transversal y diseño no experimental, incluyó una muestra de 192 participantes. Se aplicaron el Cuestionario de Regulación Emocional Cognitiva (CERQ-18) y la Escala de Habilidades Sociales. Los hallazgos revelaron una relación positiva (Rho de Spearman = 0.190) entre regulación emocional cognitiva y habilidades sociales; las estrategias desadaptativas fueron más frecuentes (p=0.000); los estudiantes mostraron nivel promedio de habilidades sociales (55.2%); y existieron correlaciones positivas entre estrategias adaptativas y dimensiones cognitiva (Rho = 0.255) y conductual (Rho = 0.431) de las habilidades sociales.

Por tanto, se afirma que, a mayores niveles de dependencia emocional, los estudiantes presentan menores niveles de primeras habilidades sociales. Los estados dependientes influyen en el descuido de otras relaciones, como la falta de iniciativa para interactuar y la focalización en la pareja/familia, debilitando la autonomía en otros contextos. Esto se relaciona con baja autoconciencia y miedo a la soledad.

Esta interpretación se soporta en la Teoría del Entrenamiento en Habilidades Sociales de Goldstein et al. (1989), que clasifica a personas con trastornos de conducta en grupos con comportamientos desadaptativos. Destaca un plan de aprendizaje efectivo mediante modelado, representación de roles, retroalimentación del rendimiento y adiestramiento adaptado.

Asimismo, respecto a la hipótesis 2, la Tabla 15 muestra que no hay asociación estadísticamente significativa entre la dependencia emotiva y

habilidades avanzadas en alumnos de cuarto y quinto de secundaria de una institución escolar pública de Arequipa ($p=0.189>0.05$; Rho de Spearman = 0.119).

Estos resultados coinciden con Escobar y Núñez (2022), quienes explicaron la correlación entre adaptación social y dependencia emocional en estudiantes de secundaria. De enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel correlacional, estudiaron 70 participantes de una unidad educativa ecuatoriana (70% varones, 30% mujeres). Aplicaron la Escala de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño, y el Cuestionario de Adaptación Social Autoaplicado (SASS). Encontraron niveles moderados en ambas variables y ausencia de correlación (Rho = 0.049, $p=0.0688$). Así, los bajos niveles de dependencia emocional no implican necesariamente altos niveles de habilidades sociales avanzadas, ya que ambas variables son independientes.

Esto concuerda con la Teoría de Habilidades Sociales de Caballo (2007), quien sostiene que no basta la observación o capacitación informal; se requiere entrenamiento directo mediante modelado, ensayo de conducta, retroalimentación, recapitulación, reforzamiento, aleccionamiento e instrucciones, basado en las consecuencias de las experiencias individuales.

Respecto a la hipótesis 3, que responde al objetivo específico 3, la Tabla 16 revela una relación estadísticamente significativa, inversa y baja entre la dependencia emocional y las habilidades para manejar sentimientos ($p=0.001<0.05$; Rho de Spearman = -0.316).

Este hallazgo coincide con López (2022), quien determinó la relación entre dependencia emocional y habilidades sociales en 150 estudiantes mujeres de una universidad privada de Lima Metropolitana. De tipo básico y diseño correlacional, aplicaron el Inventario de Dependencia Emocional de Aiquipa y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero. El 67% mostró nivel alto en dependencia emocional (M=133.34) y bajo en habilidades sociales (M=35.10), con relación negativa significativa ($rs=-0.713$, $p=0.000<0.01$).

Por tanto, elevados niveles de dependencia emocional implican menores habilidades para manejar sentimientos, derivados de inseguridad, inestabilidad e inmadurez emocional, que limitan conductas habilidosas. Esto se basa en la Teoría de Habilidades Sociales en Contexto, donde Meichenbaum (2017) enfatiza que las habilidades sociales dependen del entorno cultural —los estándares varían según la cultura— y de la efectividad deseada en interacciones específicas.

Respecto a la hipótesis 4, la Tabla 17 indica que no hay relación estadísticamente de significancia entre la dependencia emotiva y habilidades para gestión de sentimientos en alumnos de la muestra ($p=0.115>0.05$; Rho de Spearman = -0.143).

Estos resultados coinciden con Sandoval (2021), quien estableció la relación entre habilidades sociales y dependencia emocional en 260 estudiantes de una facultad de la Universidad de Ambato, Ecuador. De metodología parecida.

. Encontraron una relación negativa de bajo efecto, no significativa, entre habilidades sociales y dependencia emocional. Específicamente, no hubo significancia en primeras habilidades sociales, habilidades avanzadas, manejo de sentimientos y planificación; sin embargo, sí en habilidades alternativas a la agresión y manejo del estrés (negativa, bajo efecto).

Esto implica que altos niveles de dependencia emocional no necesariamente conllevan bajos niveles de habilidades para manejar sentimientos, dada la independencia psicométrica de ambas variables, influida por factores individuales permanentes.

Se fundamenta en la Teoría del Desarrollo de Habilidades Sociales de Goldstein et al. (1989), que propone un aprendizaje estructurado mediante procedimientos pedagógicos, capacitación y métodos audiovisuales. Esta guía instruye al sujeto para reemplazar carencias en habilidades personales, interpersonales y prosociales, facilitando la regulación de estados dependientes emocionales.

También, en relación con la hipótesis específica 5, en la tabla 18 se aprecia una relación inversa, moderada y estadísticamente significativa entre dependencia emocional y habilidades para el manejo del estrés en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de Arequipa, 2024 ($p = 0.001 < 0.05$; Rho = -.538). Estos resultados coinciden con la investigación de Bautista y Kjuro (2018), cuyo objetivo fue demostrar la relación entre habilidades sociales y dependencia emocional en estudiantes. Se aplico la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein y el Cuestionario de Dependencia Emocional. Los resultados indicaron un nivel alto en habilidades sociales (58%)

y un nivel bajo en dependencia emocional (68%). Se concluyó que existe una correlación estadísticamente significativa, inversa y baja: a mayor desarrollo de competencias sociales, menor es la dependencia emocional (Rho = -.378, $p < 0.05$). El fundamento es la teoría de las experiencias tempranas y la dependencia emocional. Una posible causa del origen de la dependencia emocional son los déficits afectivos tempranos (Castelló, s.f.), en referencia a que las personas con dependencia emocional, en sus experiencias infantiles, han pasado por desvinculaciones afectivas de figuras importantes, pero estas no han sido tan dañinas como para causar un impacto traumático.

También, en relación con la hipótesis específica 6, que responde al objetivo específico 6, en la tabla 19 se aprecia una relación inversa y significativa entre dependientes emocionales y habilidades de planificación en alumnos de la muestra de una institución educativa pública de Arequipa ($p = 0.001 < 0.05$; Rho = -.398). Estos resultados coinciden con el estudio de Sabina (2020), cuyo objetivo fue "determinar la relación entre dependencia emocional y habilidades sociales en jóvenes y adultos víctimas de violencia de pareja de la provincia de Arequipa, 2021". Una muestra de 300 personas. Los niveles generales de dependencia emocional y habilidades sociales se correlacionaron con un valor de Rho = -.605. también el 26% de la muestra poseían altos niveles de dependencia emotiva, donde la prioridad de la pareja fue la dimensión predominante; el 59% poseía niveles buenos de desarrollo de habilidades sociales, con las primeras habilidades sociales como predominante. Se encontraron relaciones inversas entre los niveles generales de dependencia emocional y todas las dimensiones de habilidades sociales evaluadas. Ambos resultados permiten afirmar que, cuando los estudiantes de la muestra presentan

altos niveles de dependencia emocional, tendrán menores niveles de habilidades de planificación. Esto concuerda con la teoría del apego ansioso sustentada por Bowlby (1993, citado en Castelló, 2005), quien define la dependencia emocional como un apego que agrupa comportamientos instintivos manifestados desde edad temprana, caracterizados por una tendencia a parecerse a las figuras adultas (figuras de apego). Estas personas se esfuerzan por mantener una distancia física con respecto a ellas para asegurar que sus necesidades sean satisfechas adecuadamente. El mismo fenómeno ocurre en personas dependientes, que tienen un apego desmesurado a sus compañeros, ya que su proximidad reduce la ansiedad por el temor al abandono; este estado limita el desarrollo de habilidades de planificación, así como el desempeño en tareas académicas durante el proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: Que existe una relación estadísticamente significativa, inversa y baja entre dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de Arequipa, 2024 ($p = 0.001 < 0.05$; Rho = -.323).

Segunda: Que existe una relación estadísticamente significativa, inversa y moderada entre dependencia emocional y primeras habilidades sociales básicas en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de Arequipa, 2024 ($p = 0.001 < 0.05$; Rho = -.521).

Tercera: Que no existe una relación estadísticamente significativa entre dependencia emocional y habilidades sociales avanzadas en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de Arequipa, 2024 ($p = 0.189 > 0.05$; Rho = .119).

Cuarta: Que existe una relación estadísticamente significativa, inversa y baja entre dependencia emocional y habilidades para manejar sentimientos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de Arequipa, 2024 ($p = 0.001 < 0.05$; Rho = -.316).

Quinta: Que no existe una relación estadísticamente significativa entre dependencia emocional y habilidades alternativas para la agresión en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de Arequipa, 2024 ($p = 0.115 > 0.05$; Rho = -.143).

Sexta: Que existe una relación inversa y estadísticamente significativa entre dependencia emocional y habilidades para el manejo del estrés en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de Arequipa, 2024 ($p = 0.001 < 0.05$; Rho = -.538).

Séptima: Que existe una relación estadísticamente significativa, inversa y baja entre dependencia emocional y habilidades de planificación en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de Arequipa, 2024 ($p = 0.001 < 0.05$; Rho = -.398).

5.2. Recomendaciones

Primera: Que el área de psicopedagogía integre en el Plan Estratégico Institucional (PEI) talleres de capacitación y desarrollo de competencias emocionales, con técnicas de control y manejo de emociones, tolerancia a la frustración, así como competencias de habilidades sociales básicas para los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de Arequipa.

Segunda: Que psicopedagogía y convivencia escolar coordinen capacitaciones de desarrollo personal, autoconocimiento y autoconciencia, con temas de control y manejo de emociones, y comprensión emocional, que contribuyan a mejorar la dependencia emocional y las habilidades sociales básicas.

Tercera: Que psicopedagogía y tutoría programen actividades de desarrollo de empatía, autocontrol, responsabilidad social y habilidades sociales avanzadas, que contribuyan a mejorar los niveles de dependencia emocional y habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de la muestra en estudio.

Cuarta: Que las áreas de psicopedagogía y convivencia escolar coordinen con los docentes el desarrollo de seminarios/talleres en técnicas de control y manejo de ansiedad, expresión afectiva, modificación de planes y habilidades sociales de manejo de sentimientos, con temas de resolución de problemas y flexibilidad, que ayuden a los estudiantes de la muestra en estudio.

Quinta: Que psicopedagogía, convivencia escolar y docentes programen actividades de desarrollo personal en talleres vivenciales y recreacionales, con temas de control y manejo de ira, hostilidad, emociones e impulsos, que ayuden a reducir las conductas de dependencia emocional y mejoren las habilidades alternativas para la agresión en los estudiantes de la muestra de estudio.

Sexta: Que psicopedagogía y convivencia escolar coordinen con el área de salud del sector seminarios de salud mental en control y manejo del estrés académico, con actividades de soporte emocional, habilidades de afrontamiento al estrés y manejo de conflictos, incorporando temas de psicología positiva y actitud mental positiva, que ayuden a mejorar las conductas de dependencia emocional y las habilidades de control y manejo del estrés.

Séptima: Que las áreas de psicología, tutoría y convivencia escolar desarrollen y ejecuten programas de intervención en miedos a la soledad y problemas críticos de orientación vocacional y profesional, a fin de que los estudiantes de la muestra en estudio mejoren las conductas de dependencia extrema hacia padres y/o grupos pares, así como desarrollen habilidades de planificación con la elaboración de un plan de vida básico.

REFERENCIAS

Anicama, J. (2016). *Evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudian tes universitarias. Acta Psicológica Peruana,* (1), 83 – 106. http://revistas.autonoma. edu. pe/index.php/ACPP/article/view/47/35

Anicama, J., Caballero, G., Aguirre, M. y Cirilo, I. (2013). *Construcción y propiedades psicométricas de una Escala de Dependencia Emocional en universitarios de Lima.* Instituto de Investigaciones Psicológicas. https://docplayer.es/23452514Anicama-jose-caballero-graciela-cirilo-ingrid-y-aguirre-marivel.html

Bandura A. (1986). *Teoría del Aprendizaje cognoscitivo social*. 5ta. Edición. Editorial Trillas.

Bandura, A. y Walters, R. (1983) Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid, España: Alianza.

Bautista y Kjuro (2018) *Correlación entre habilidades sociales y dependencia emocional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado María Monte ssori*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4720/PSbavimy.pdf?sequence = 1& isAllowed=y

Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación. Tercera edición.

Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. ideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-deevaluación-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf

Caballo V (2002*) Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales.* 4ta. Edición. Editorial SXXI.

Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica.* Perú: Editorial San Marcos

Castelló, J. (2012). *La Superación de la Dependencia Emocional*. Ediciones Corona Borealis.

Castelló, B. J. (2000). *Análisis del concepto de la dependencia emocional*. http://www.psiquiatria.com/congreso_old/mesas/mesa6/conferencias/6_ci_a.htm

Castelló , B. J. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento.* Madrid, España: Alianza Editorial.

Dongil, & Cano, (2014). *Habilidades sociales. Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS)*. Madrid España.guia-habilidades-sociales.pdf

Castelló, J. (2000). *Análisis del concepto "dependencia emocional".* I Congreso Virtual de Psiquiatría.

Castelló, J. (2002). Tratamiento de la dependencia emocional en la mujer. II Symposium nacional de adicción en la mujer.

Contreras, N. C. (2021). *Regulación emocional cognitiva y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa n°42044 "Alfonso Ugarte", Tacna 2021.* [Tesis de licenciatura. Universidad Privada de Tacna. Tacna – Perú.] Contreras-Mondoza-Nicole.pdf

Cueva, L. (2022). *Dependencia emocional y violencia familiar en estudiantes de tres centros educativos básicos alternativos del distrito de Puente Piedra, 2021* [Tesis de Licenciatura. Universidad Autónoma del Perú. Lima – Perú.] https://repositorio. autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1601

Espinoza G. (2019). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa privada de Chimbote – 2019.* [Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/39157/1/Espinoza_MGM.pdf

Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C. y Yapuchura, C. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 11(1), 16-27.
https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392

García, T. M. (2023). *Dependencia emocional y agresividad en estudiantes de bachillerato*. [Tesis de Licenciatura. Universidad de Ambato. Ambato – Ecuador]
https:// repositorio. uta.edu.ec/handle/123456789/38603

García M., & Vásquez A. (2022). *Dependencia emocional y agresividad en estudiantes de bachillerato*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *6*(6), 10179-10193. México.
https://doi.org/ 10.37 811/cl_rcm. v6i6.4124.

Goldstein, A. (1980). *Competencia social: el cambio del comportamiento individual en la comunidad.* México: Editorial Trillas.

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta.* Editorial Mc Graw Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V. 6
https://www.buscalibre.pe/libro-metodologia-delainvestigacion/ 9781456260965/ p/ 5 0315155

Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. & Baptista Lucio (2014). *Metodología de la*

investigación. Sexta Edición.

Lemos, M; y Londoño, N. H. (2006) Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población Colombiana Acta Colombiana de Psicología, vol. 9, Numa. 2, noviembre, 2006, pp. 127-140 [Universidad Católica de Colombia Bogotá, Colombia] https://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf

Londoño, N., Zapata, J. (2007). *Distorsiones cognitivas en personas con dependencia emocional. Informes Psicológicos,* No. 9 p. 55-69 Medellín – Colombia. Ene-Dic de 2007, ISSN 0124-4906.

López G. (2022). *Dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes mujeres de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Autónoma del Perú]

Miranda, P. L. (2021). *Autoestima y dependencia emocional en adolescentes y jóvenes* **[**Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba – Ecuador.] 8.-TEIS Priscila Liceth Miranda Tacuri y Cesar Eduardo Ponce-PSC.pdf

Mittelman, J. H. (1996). La dinámica de la globalización: reflexiones críticas. Lynne Reinner Publishers, 9 1-19.

Murillo, W. (2008). La investigación científica. Recuperado de http//www.monografias. com/ trabajos15/invest-científica/investcientífica.shtm

Núñez, B. I & Escobar, N.D. (2022). "*La dependencia emocional y su relación con la adaptación social en estudiantes de bachillerato*" Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México. ISN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre,2022, Volumen 6, Número 6 p 10146. – México.4125-Texto del artículo-16312-1-10-20221227.pdf

Ñañez, R. (2021). "*Programa de habilidades sociales para las relaciones interpersonales en estudiantes de una institución pública del distrito de Santa Rosa- Chiclayo"*. [Tesis de Doctorado. Universidad César vallejo. Lima – Perú.] https://repositorio.ucv.edu.pe/ handle/20.500.12692/63332

OMS. (2018). *Datos y cifras. Organización Mundial de la Salud Mental*, 1.

Ramírez, T. (1997). Cómo hacer un proyecto de investigación. Venezuela. Editorial Panapo.

Ramírez (2012) como hacer un proyecto de investigación. Editorial Panapo. Caracas.

Rodríguez, A. L. (2022). *"Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del Asentamiento Humano Tacalá, Castilla, Piura, 2020"*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Chimbote – Perú] https://repositorio. uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25531

Sabina, W. (2020). *"Dependencia emocional y habilidades sociales en jóvenes y adultos víctimas de violencia de pareja de la provincia de Arequipa, 2021".* [Tesis de Licenciatura. Universidad César vallejo. Lima – Perú.] https://repositorio.ucv.edu.pe/ handle/20.500.12692/87192.

Sandoval (2021). *Habilidades sociales y dependencia emocional en estudiantes de una facultad de una universidad de Ambato – Ecuador* [Tesis de Maestría – Universidad de Ambato-Ecuador.]

Sánchez, H. & Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica.* (2ª Ed.). Lima, Perú: Business Support Aneth SRL.

Tadeo J. (2024) *Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Santa Anita, 2024* [Tesis de Licenciatura. Universidad Norbert Wiener]

Chrome.extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/14fe88de-27f2-4cbc-ae8f-d2fe5c56ad 1b/content

UNESCO (2008), *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz: lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina, Santiago de Chile,* OREALC/UNESCO.

Ureña, J. L. & Quizhpe, J. M. (2023). "*La dependencia emocional en adolescentes del segundo y tercero de bachillerato general unificado del colegio fiscomisional Alicia Loza Meneses, del cantón Cuenca. Período marzo - agosto 2023".* [Tesis de Licenciatura. Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca – Ecuador. UPS-CT011020.pdf]

Valderrama, S. (2013). P*asos para elaborar proyectos de investigación científica*. 2da. Edición. Editorial San Marcos.

Ventura, J. y Caycho, T. (2016). *Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. Revista de Psicología,* 25(1), 1-17. http://dx.doi.org/ 10. 5354/0719-0581.2016.42453.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Metodología
Problema general	**Objetivo general**	**Hipótesis general**	**V1.Dependencia emocional** **Dimensiones:** • Ansiedad de separación • Expresión afectiva • Modificación de planes • Miedo a la soledad • Expresión al límite • Búsqueda de atención **V2. Habilidades sociales** **Dimensiones** • Primeras habilidades sociales • Habilidades sociales avanzadas • H. S para manejar los sentimientos • H.S alternativas a la agresión • H. de planificación	**Enfoque:** cuantitativo **Tipo de investigación**: correlacional **Diseño de Investigación**: No experimental. **Población:** Estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Arequipa **Muestra: 300** estudiantes de secundaria de una Institución educativa Publica de Arequipa **Instrumento**: Cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Ledoño y la lista de chequeo de Goldstein.
¿Existe relación entre dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de Arequipa, 2024?	¿Establecer la relación entre dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de Arequipa, 2024?	¿Existe relación inversa y significativa entre dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de Arequipa, 2024?		
Problemas específicos	**Objetivo especifico**	**Hipótesis especifico**		
¿Existe relación entre dependencia emocional y primeras habilidades sociales básicas en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa publica de Arequipa, 2024?	Determinar la relación entre dependencia emocional y primeras habilidades sociales básicas en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de Arequipa, 2024.	Existe relación inversa y significativa entre dependencia emocional y primeras habilidades sociales básicas en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa publica de Arequipa, 2024.		
¿Existe relación entre dependencia emocional y habilidades sociales avanzadas en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa publica de Arequipa, 2024?	Determinar la relación entre dependencia emocional y habilidades sociales avanzadas en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de Arequipa, 2024.	Existe relación inversa y significativa entre dependencia emocional y habilidades sociales avanzadas en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa publica de Arequipa, 2024.		
¿Existe relación entre dependencia emocional y habilidades para manejar los sentimientos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa publica de Arequipa, 2024?	Determinar la relación entre dependencia emocional y habilidades para manejar los sentimientos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de Arequipa, 2024.	¿Existe relación inversa y significativa entre dependencia emocional y habilidades para manejar los sentimientos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa publica de Arequipa, 2024		
¿Existe relación entre dependencia emocional y habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa publica de Arequipa, 2024?	Determinar la relación entre dependencia emocional y habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de Arequipa, 2024.	Existe relación inversa y significativa entre dependencia emocional y habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa publica de Arequipa, 2024.		
¿Existe relación entre dependencia emocional y habilidades para el manejo del estrés en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa publica de Arequipa, 2024?	Determinar la relación entre dependencia emocional y habilidades para el manejo del estrés en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de Arequipa, 2024.	Existe relación inversa y significativa entre dependencia emocional y habilidades para el manejo del estrés en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa publica de Arequipa, 2024.		
¿Existe relación entre dependencia emocional y habilidades de planificación en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa publica de Arequipa, 2024?	Determinar la relación entre dependencia emocional y habilidades de planificación en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de Arequipa, 2024.	Existe relación inversa y significativa entre dependencia emocional y habilidades de planificaciónen estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa publica de Arequipa, 2024		

Anexo 2. Instrumentos

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL – CDE

Instrucciones: Usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto. Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

Sexo: M ( ) F ( ) Edad: ……. Años Grado: ……

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mi	El mayor parte falso de mi	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero que mi	El mayor parte verdadero de mi	Me describe perfectamente

N	CUESTIONARIO	1	2	3	4	5	6
01	Me siento desamparado cuando estoy solo.						
02	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.						
03	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla.						
04	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.						
05	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.						
06	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo.						
07	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado.						
08	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.						
09	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.						
10	Soy alguien necesitado y débil.						
11	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo.						
12	Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás.						
13	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío.						
14	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto.						
15	Siento temor a que mi pareja me abandone.						
16	Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella.						
17	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo.						
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.						
19	No tolero la soledad.						

20	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro.						
21	Si tengo planes y mi pareja aparece los cambios sólo por estar con ella.						
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.						
23	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja.						

ESCALA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Institución Educativa:…….……..Edad……años sexo: M ( ) F ( ) grado.....

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrarás una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor grado y que hace que ustedes sean más o menos capaces. Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

•Marca 1 si nunca utilizas bien la habilidad.
•Marca 2 si utilizas muy pocas veces la habilidad.
•Marca 3 si utilizas alguna vez bien la habilidad.
•Marca 4 si utilizas a menudo bien la habilidad.
•Marca 5 si utilizas siempre bien la habilidad.

GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES					
	Nunca	**Muy po - cas veces**	**Alguna vez**	**A menu do**	**Siempre**
1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	1	2	3	4	5
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	1	2	3	4	5
3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	1	2	3	4	5
4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	1	2	3	4	5
5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecido(a) con ellos por algo que hicieron por ti?	1	2	3	4	5
6.¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	1	2	3	4	5
7. ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	1	2	3	4	5
8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ello so de lo que hacen?	1	2	3	4	5

GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS					
	Nunca	**Muy po cas veces**	**Alguna vez**	**A menu do**	**siemp re**
9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?	1	2	3	4	5
10.¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	1	2	3	4	5
11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	1	2	3	4	5
12.¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	1	2	3	4	5
13. ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	1	2	3	4	5
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	1	2	3	4	5

GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS					
	Nunca	**Muy pocas veces**	**Alguna vez**	**A menú do**	**Siem pre**
15.¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	1	2	3	4	5
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	1	2	3	4	5
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	1	2	3	4	5
18.¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	1	2	3	4	5
19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	1	2	3	4	5
20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	1	2	3	4	5
21.¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	1	2	3	4	5

GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS					
	Nunca	**Muy pocas veces**	**Alguna vez**	**A menú do**	**Siempre**
22.¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	1	2	3	4	5
23. ¿Compartes tus cosas con los demás?	1	2	3	4	5
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?	1	2	3	4	5
25.¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	1	2	3	4	5
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?	1	2	3	4	5
27.¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	1	2	3	4	5
28.¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	1	2	3	4	5
29.¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	1	2	3	4	5
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	1	2	3	4	5

GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS					
	Nunca	**Muy po-cas veces**	**Alguna vez**	**A menú do**	**Siempre**
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	1	2	3	4	5
32.¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	1	2	3	4	5
33.¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	1	2	3	4	5
34¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	1	2	3	4	5
35.¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	1	2	3	4	5

36.¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?	1	2	3	4	5
37.¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	1	2	3	4	5
38.¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	1	2	3	4	5
39.¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	1	2	3	4	5
40.¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	1	2	3	4	5
41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	1	2	3	4	5
42.¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	1	2	3	4	

GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN					
	Nunca	**Muy pocas veces**	**Alguna vez**	**A menudo**	**Siempre**
43. ¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?	1	2	3	4	5
44.¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	1	2	3	4	5
45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
46. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
47.¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	1	2	3	4	5
48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	1	2	3	4	5
49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	1	2	3	4	5
50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atenciones a lo que quieres hacer?	1	2	3	4	5

Anexo 3. Validez del Instrumentos

"Dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto de nivel secundaria de una institución educativa pública de Arequipa, 2024."

N.ºDimensiones / ítems		Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
Variable 1: Dependencia emocional	Items							
Dimensión 1: Ansiedad por separación.		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.	02	X		X		X		
2. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo.	06	X		X		X		
3. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado.	07	X		X		X		
4. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.	08	X		X		X		
5. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío.	13	X		X		X		
6. Siento temor a que mi pareja me abandone.	15	X		X		X		
7. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo.	17	X		X		X		
Dimensión 2. Expresión afectiva.		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
8.Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.	05	X		X		X		
9.Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo.	11	X		X		X		
10. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás.	12	X		X		X		
11. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto.	14	X		X		X		
Dimensión 3: Modificación de planes.		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
12. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo.	06	X		X		X		
13. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambios sólo por estar con ella.	21	X		X		X		
14. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	22	X		X		X		
15. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja.	23	X		X		X		
Dimensión 4. Miedo a la soledad		X		X		X		
16. me siento desamparado cuando estoy solo.	01	X		X		X		
17. siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.	18	X		X		X		
18. No tolero la soledad.	19	X		X		X		
Dimensión 5. Expresión al límite		Si	No	Si	No	Si	No	
19. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	09	X		X		X		
20. Soy alguien necesitado y débil.	10	X		X		X		
21. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro.	20	X		X		X		
Dimensión 6: Búsqueda de atención		Si	No	Si	No	Si	No	
22. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla.	03	X		X		X		
23. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	04	X		X		X		

[1] **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

[2] **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

[3] **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [ ]

Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr.

Yreneo Eugenio Cruz Telada

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicología de la salud

Lima, 30 de Octubre de 2024



Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada
CPsP. 2819
Firma del experto informante

Anexo 3: Validación de la escala de habilidades sociales

Variable 2: Habilidades sociales		Pertinencia		Relevancia		Claridad	
Dimensión 1: Primeras habilidades sociales		Si	No	Si	No	Si	No
1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	1	X		X		X	
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	2	X		X		X	
3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	3	X		X		X	
4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	4	X		X		X	
5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?	5	X		X		X	
6.¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	6	X		X		X	
7. ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	7	X		X		X	
8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	8	X		X		X	
Dimensión2. Habilidades sociales avanzadas		Si	No	Si	No	Si	No
9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?	9	x		x		x	
10.¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	10	x		x		x	
11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	11	x		x		x	
12.¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	12	x		x		x	
13. ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	13	x		x		x	
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	14	x		x		x	
Dimensión 3: Habilidades relacionadas con sentimientos		Si	No	Si	No	Si	No
15.¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	15	x		x		x	
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	16	x		x		x	
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	17	x		x		x	
18.¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	18	x		x		x	
19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	19	x		x		x	
20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	20	x		x		x	
21.¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	21	x		x		x	
Dimensión 4: Habilidades alternativas a la agresión		SI	No	Si	No	Si	No
22.¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	22	x		x		x	
23. ¿Compartes tus cosas con los demás?	23	x		x		x	
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?	24	x		x		x	
25.¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	25	x		x		x	
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?	26	x		x		x	

27.¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	27	x		x		x	
28.¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	28	x		x		x	
29.¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	29	x		x		x	
30.Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	30	x		x		x	
Dimensión 5. Habilidades para hacer frente al estrés.		Si	No	Si	No	Si	No
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	31	x		x		x	
32.¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	32	x		x		x	
33.¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	33	x		x		x	
34¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	34	x		x		x	
35.¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	35	x		x		x	
36.¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?	36	x		x		x	
37.¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	37	x		x		x	
38.¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	38	x		x		x	
39.¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	39	x		x		x	
40.¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	40	x		x		x	
41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	41	x		x		x	
42.¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	42	x		x		x	
Dimensión 6: Habilidades de planificación		Si	No	Si	No	Si	No
43. ¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?	43	x		x		x	
44.¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	44	x		x		x	
45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	45	x		x		x	
46. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	46	x		x		x	
47.¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	47	x		x		x	
48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	48	x		x		x	
49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	49	x		x		x	
50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?	50	x		x		x	

[1] **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

[1] **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

[2] **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

[3] **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x]

Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicología de la salud

Lima, 30 de Octubre de 2024



Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada
CPsP. 2819
Firma del experto informante

Anexo 3. Validez del Instrumentos

"Dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de Arequipa, 2024."

N.ºDimensiones / ítems		Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
Variable 1: Dependencia emocional	Items							
Dimensión 1: Ansiedad por separación.		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.	02	X		X		X		
2. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo.	06	X		X		X		
3. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado.	07	X		X		X		
4. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.	08	X		X		X		
5. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío.	13	X		X		X		
6. Siento temor a que mi pareja me abandone.	15	X		X		X		
7. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo.	17	X		X		X		
Dimensión 2. Expresión afectiva.		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
8.Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.	05	X		X		X		
9.Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo.	11	X		X		X		
10. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás.	12	X		X		X		
11. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto.	14	X		X		X		
Dimensión 3: Modificación de planes.		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
12. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo.	06	X		X		X		
13. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambios sólo por estar con ella.	21	X		X		X		
14. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	22	X		X		X		
15. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja.	23	X		X		X		
Dimensión 4. Miedo a la soledad		X		X		X		
16. me siento desamparado cuando estoy solo.	01	X		X		X		
17. siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.	18	X		X		X		
18. No tolero la soledad.	19	X		X		X		
Dimensión 5. Expresión al límite		Si	No	Si	No	Si	No	
19. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	09	X		X		X		
20. Soy alguien necesitado y débil.	10	X		X		X		
21. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro.	20	X		X		X		
Dimensión 6: Búsqueda de atención		Si	No	Si	No	Si	No	
22. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla.	03	X		X		X		
23. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	04	X		X		X		

[1] **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

[2] **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

[3] **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Suficiencia: Si hay suficiencia.

1. **Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

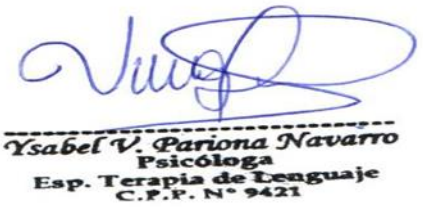
2. **Apellidos y nombres del juez validador:**

Mg. Ysabel Virginia Pariona Navarro

DNI : 10219341

3. **Especialidad del validador: Psicóloga educativa**

Lima, 28 de octubre de 2024



Anexo 3: Validación de la escala de habilidades sociales

Variable 2: Habilidades sociales		Pertinencia		Relevancia		Claridad	
Dimensión 1: Primeras habilidades sociales		Si	No	Si	No	Si	No
1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	1	X		X		X	
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	2	X		X		X	
3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	3	X		X		X	
4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	4	X		X		X	
5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?	5	X		X		X	
6.¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	6	X		X		X	
7. ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	7	X		X		X	
8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	8	X		X		X	
Dimensión2. Habilidades sociales avanzadas		Si	No	Si	No	Si	No
9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?	9	x		x		x	
10.¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	10	x		x		x	
11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	11	x		x		x	
12.¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	12	x		x		x	
13. ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	13	x		x		x	
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	14	x		x		x	
Dimensión 3: Habilidades relacionadas con sentimientos		Si	No	Si	No	Si	No
15.¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	15	x		x		x	
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	16	x		x		x	
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	17	x		x		x	
18.¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	18	x		x		x	
19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	19	x		x		x	
20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	20	x		x		x	
21.¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	21	x		x		x	
Dimensión 4: Habilidades alternativas a la agresión		SI	No	Si	No	Si	No
22.¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	22	x		x		x	
23. ¿Compartes tus cosas con los demás?	23	x		x		x	
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?	24	x		x		x	
25.¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	25	x		x		x	
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?	26	x		x		x	

27.¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	27	x		x		x	
28.¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	28	x		x		x	
29.¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	29	x		x		x	
30.Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	30	x		x		x	
Dimensión 5. Habilidades para hacer frente al estrés.		Si	No	Si	No	Si	No
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	31	x		x		x	
32.¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	32	x		x		x	
33.¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	33	x		x		x	
34¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	34	x		x		x	
35.¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	35	x		x		x	
36.¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?	36	x		x		x	
37.¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	37	x		x		x	
38.¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	38	x		x		x	
39.¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	39	x		x		x	
40.¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	40	x		x		x	
41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	41	x		x		x	
42.¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	42	x		x		x	
Dimensión 6: Habilidades de planificación		Si	No	Si	No	Si	No
43. ¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?	43	x		x		x	
44.¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	44	x		x		x	
45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	45	x		x		x	
46. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	46	x		x		x	
47.¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	47	x		x		x	
48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	48	x		x		x	
49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	49	x		x		x	
50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?	50	x		x		x	

1 **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Suficiencia: Si hay suficiencia.

4. Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

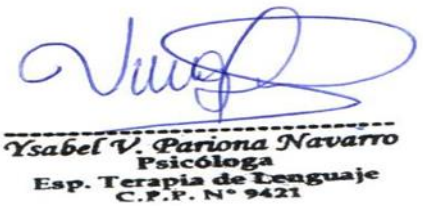
5. **Apellidos y nombres del juez validador:**

Mg. Ysabel Virginia Pariona Navarro

DNI : 10219341

6. Especialidad del validador: Psicóloga educativa

Lima, 28 de octubre de 2024



Anexo 4. Confiabilidad de los Instrumentos de investigación

Escala: Habilidades Sociales

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	123	100%
	Excluido[a]	0	0%
	Total	123	100%

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.943	50

Escala: Dependencia Emocional

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	123	100%
	Excluido[a]	0	0%
	Total	123	100%

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.684	23

Universidad Norbert Wiener

Anexo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Investigación: Universidad Privada Norbeth Wiener.

Investigador: Tomás, Quispe Ramos

Título: “Dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto de nivel secundaria de una institución educativa pública de Arequipa, 2024.”.

Se le invitamos a participar en la investigación de “Dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto de nivel secundaria de una institución educativa pública de Arequipa, 2024”, este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener.

Esta investigación tendrá beneficios para los estudiantes de la Institución Educativa, nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante:	Investigador:
Nombres:	Nombres:
DNI:	DNI:

Anexo 6. Formato de Consentimiento Informado

Universidad Norbert Wiener

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr(a). Padre de Familia queremos invitar a participar a su menor hijo(a) en la investigación:

Estimado(a) padre, madre o tutor(a),

Se invita a participar a su menor hijo(a) en un importante proyecto de investigación dirigido por el bachiller Tomás Quispe Ramos de la Facultad de Psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener. El propósito de este estudio es evaluar dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto de nivel secundaria.

Procedimiento:

La investigación consistirá en la realización de unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya duración es aproximadamente de cuarenta y cinco minutos, donde se solicita exhortar al evaluado a responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos, esta se realizará en la Institución educativa pública..

Participación Voluntaria:

La participación en este estudio es completamente voluntaria, ya que, en cualquier momento, su menor hijo(a) puede decidir no participar o retirarse del estudio sin que esto le cause ningún problema ni tenga consecuencias a nivel institucional, académico o social.

Riesgos y Eventualidades:

El procedimiento de este estudio no implica ningún riesgo físico, emocional o psicológico para los participantes, sin embargo, es posible que, al reflexionar sobre sus emociones y experiencias personales, se sienta incomodidad. En ese caso, se puede detener la participación en cualquier momento sin ninguna repercusión.

Beneficios:

Aunque no hay beneficios directos al participar en este estudio, la colaboración de su menor hijo(a) contribuirá a una mejor comprensión de la resiliencia y la inteligencia emocional en adolescentes, lo cual puede ser útil para futuras intervenciones educativas y psicológicas.

Confidencialidad y Seguridad de la Información:

Se garantizará la confidencialidad y el archivo seguro de toda la información obtenida. Los cuestionarios y cualquier otro registro se almacenarán en un sitio seguro. En las bases de datos, los participantes serán identificados únicamente por un código, asegurando que la

información personal no sea divulgada ni compartida. Todo esto se realiza siguiendo los principios éticos y el secreto profesional de la psicología en el Perú.

Derechos del Participante:

Su menor hijo(a) tiene derecho a formular cualquier pregunta sobre la investigación y recibir respuestas antes, durante y después de su ejecución; en caso de que se encuentren resultados fuera de la normalidad, se proporcionarán recomendaciones para su manejo adecuado.

Por lo expuesto anteriormente, considerando los derechos y deberes que el evaluado tendrá en dicho estudio. Solicitamos nos informe, que acepta la participación de su menor hijo(a) en esta investigación.

Puede comunicarse con Flor María Silva Chunga al número +51 o al comité que validó el presente estudio, ……presidenta del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51 924 569 790. E-mail: comite.etica@uwiener.edu.pe

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento.

FIRMA DEL INVESTIGADOR Tomás Quispe Ramos DNI: 30963339	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

Anexo 7. Carta de aprobación de la Institución para la recolección de datos.



CONSTANCIA DE APLICACIÓN

Arequipa,19 de Enero del 2026.

Señores:
Universidad Norbert Wiener
Ciudad.-

De mi consideración:

Por medio de la presente, quien suscribe, Mag. Patricia Irma Lima Apaza, en calidad de Directora de la Institución Educativa San Martin de Porres - CIRCA., hace constar que se autorizó al Bachiller en Psicología Tomas, Quispe Ramos, identificada con DNI N°30963339, de la carrera de Psicología, quién aplicó los instrumentos de medición para la recolección de datos correspondiente a su trabajo de investigación titulado: "Dependencia Emocional y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Arequipa, 2024".

La presente constancia de aplicación se le otorga con fines estrictamente académicos, asegurando la confidencialidad de la información brindada por los estudiantes de la institución educativa que dirijo y en cumplimiento de los principios éticos establecidos para la investigación.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para reiterar los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,

Mag. Patricia Irma, Lima Apaza
Directora I.E. San Martin de Porres - Circa



"No te fíes de tus fuerzas, fíate de Dios"

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

15% Fuentes de Internet
7% Publicaciones
14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

15% Fuentes de Internet
7% Publicaciones
14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1 Internet
www.ti.autonomadeica.edu.pe 2%

2 Trabajos entregados
uwiener on 2025-01-13 2%

3 Internet
repositorio.autonomadeica.edu.pe 2%

4 Internet
repositorio.utelesup.edu.pe 2%

5 Internet
hdl.handle.net 2%

6 Trabajos entregados
Universidad Catolica de Trujillo on 2025-07-18 1%

7 Internet
www.repositorio.autonomadeica.edu.pe <1%

8 Internet
repositorio.upla.edu.pe <1%

9 Internet
repositorio.continental.edu.pe <1%

10 Internet
repositorio.upch.edu.pe <1%

11 Trabajos entregados
Universidad Cesar Vallejo on 2017-01-18 <1%