



Universidad
Norbert Wiener

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

Tesis

Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución
educativa pública de Comas, Lima – 2025

**Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología**

Presentado por:

Autora: Salcedo Vera, Prisila

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4418-5620>

Asesora: Mg. Diaz Chalan, Cindy Karina

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9779-5601>

Lima – Perú

2026

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Prisila Salcedo Vera egresada de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de una institución educativa pública de Comas, Lima 2025” Asesorado por la docente: Cindy Karina, Diaz chalán DNI: 42547503 ORCID 0000-0001-9779-5601 tiene un índice de similitud de 14 % con código 14912:545997540 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

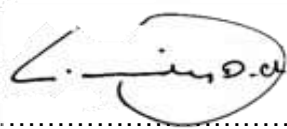
1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Prisila Salcedo Vera

DNI: 46887389

.....
 Firma de autor 2
 Nombres y apellidos del Egresado
 DNI:



.....
 Firma
 Cindy Karina Diaz Chalan
 DNI: 42547503

Lima, 8 de abril del 2026

Dedicatoria

A mis padres, Elver Salcedo y María Vera, por su apoyo incondicional, confianza y palabras de aliento que me impulsaron a seguir adelante. De manera especial, a mi mamá, por su constante dedicación, paciencia y amor. Este logro también es de ustedes.

Agradecimiento

A Dios por la fortaleza y constancia para culminar esta etapa, a mi asesora de tesis la Mg. Cindy Díaz por su orientación y aportes académicos, y a todas las personas que contribuyeron directa o indirectamente a la realización de esta investigación.

Índice general

Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Índice general	5
Índice de tablas	6
Resumen	7
Abstract	7
I. INTRODUCCIÓN	8
II. METODOLOGÍA	16
III. RESULTADOS	20
IV. DISCUSIÓN	23
V. CONCLUSIONES	28
VI. REFERENCIAS	29
VII. ANEXOS	33

Índice de tablas

Tabla 1	Frecuencia y porcentaje de las variables demográficas	16
Tabla 2	Matriz de operacionalización de variables	16
Tabla 3	Frecuencia y porcentaje de la violencia familiar	20
Tabla 4	Frecuencia y porcentaje de la resiliencia	20
Tabla 5	Prueba de normalidad de Kolgomorov – Smirnov	20
Tabla 6	Correlación de Spearman entre la violencia familiar y la resiliencia	21
Tabla 7	Correlación de Spearman entre la violencia familiar y la ecuanimidad	21
Tabla 8	Correlación de Spearman entre la violencia familiar y el sentirse bien solo	21
Tabla 9	Correlación de Spearman entre la violencia familiar y la confianza en sí mismo	22
Tabla 10	Correlación de Spearman entre la violencia familiar y la perseverancia	22
Tabla 11	Correlación de Spearman entre la violencia familiar y la satisfacción	23

Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Comas, Lima – 2025

Family violence and resilience in secondary school students of a public educational institution in Comas, Lima – 2025

Prisila Salcedo Vera

Bachiller del Programa Académico de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima, Perú.

Resumen:

Este estudio tuvo con objetivo determinar la relación de la violencia familiar y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Comas. Teniendo un marco metodológico basado en el método hipotético-deductivo, tipo básico, enfoque cuantitativo, nivel correlacional y corte transversal; teniendo como población a 313 alumnos de secundaria y como muestra a 173 alumnos, elegidos mediante muestreo no probabilístico por conveniencia; dichos alumnos fueron encuestados a través del Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA) y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER). Como resultado se evidenció que la violencia familiar y la resiliencia se correlacionaron significativamente en intensidad alta e inversa ($\rho=-0.83$; $p=0.00$); de igual forma, la violencia familiar se correlacionó con la ecuanimidad ($\rho=-0.72$; $p=0.00$), sentirse bien solo ($\rho=-0.43$; $p=0.00$), confianza en sí mismo ($\rho=-0.43$; $p=0.00$), perseverancia ($\rho=-0.63$; $p=0.00$) y satisfacción ($\rho=-0.65$; $p=0.00$). Se concluyó que una mayor violencia familiar en los adolescentes se relaciona con una menor resiliencia.

Palabras clave: violencia familiar, resiliencia, adolescentes.

Abstract:

This study aimed to determine the relationship between family violence and resilience in secondary school students at a public educational institution in Comas. The methodological framework was based on the hypothetical-deductive method, with a basic type, quantitative approach, correlational level, and cross-sectional design. The population consisted of 313 secondary school students, and the sample comprised 173 students, selected through non-probability convenience sampling. These students were surveyed using the Family Violence Questionnaire (CVIFA) and the Wagnild and Young Resilience Scale (ER). The results showed a significant, strong, and inverse correlation between family violence and resilience ($\rho = -0.83$; $p = 0.00$). Similarly, family violence was correlated with equanimity ($\rho=-0.72$; $p=0.00$), feeling good alone ($\rho=-0.43$; $p=0.00$), self-confidence ($\rho=-0.43$; $p=0.00$), perseverance ($\rho=-0.63$; $p=0.00$), and life satisfaction ($\rho=-0.65$; $p=0.00$). It was concluded that greater family violence in adolescents is associated with lower resilience.

Keywords: family violence, resilience, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

El problema de la violencia familiar en la población adolescente ha sido y es un obstáculo en el intento de formar adolescentes provistos de capacidades socioemocionales consistentes (Casanova, 2024). Por esta razón, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2024), exclama su preocupación acerca de los casos de violencia familiar en los adolescentes señalando que el 25% reside en familias con casos de violencia, mayormente sexual (60%). Asimismo, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2021) indica que 5 de cada 10 niños y adolescentes en el mundo han sufrido algún tipo de violencia en el hogar; además, señala que en países de América Latina se evidenció una prevalencia del 58% de violencia familiar, seguido de América del Norte que indicó un índice de 61%; a diferencia de América Central que demostró que el 38% de los hogares emplea violencia como mecanismo de crianza para los hijos.

En el plano nacional, la Encuesta ENDES (INEI, 2022) reveló que el 55.7% de los hogares peruanos presentó signos de violencia intrafamiliar, de los cuales el 51.9% fue de índole psicológico, el 27.8% mediante contacto físico y el 6.7% a través de conductas sexuales en contra de su voluntad; además, se presentó una alta prevalencia en las familias de Lima (69%) por encima de zonas como Junín (59.8%) y Apurímac (50%) Aunado a esto, según el Ministerio de Salud del Perú, en el primer semestre del año 2024, se han recepcionado 93 mil casos de violencia doméstica, acompañado de un consumo de alcohol y drogas preocupante en el agresor, siendo por lo general el padre de familia el agresor (Gobierno del Perú, 2024).

El problema de la violencia familiar incurre gravemente en el desarrollo del adolescente, impactando en su personalidad al modificar los rasgos intrínsecos en el individuo formando patrones de comportamiento violento, irascible y hostil (Palomino, 2023); además, afecta negativamente la formación de un esquema emocional consistente, siendo incapaces de formar relaciones interpersonales asertivas y lazos sociales fuerte, debido a que tienen dificultades para identificar, comprender y manejar sus emociones (Gusqui et al., 2025); finalmente, impide el desarrollo de una capacidad resiliente, debido a que merma la habilidad del adolescente para afrontar situaciones de la vida diaria efectivamente al no haber recibido modelos parentales adecuados (Paltán y Gaibor, 2024).

En relación a los estudios que abordan la violencia familiar, en Perú, Janampa y Javier (2024) identificaron que el 35% de los hogares en Ayacucho presentaron conductas violentas de orden psicológico, el 10% de índole sexual, el 17% utilizando el patrimonio

familiar y el 10% mediante formas físicas. Por otro lado, respecto a la resiliencia, esta se ha estudiado por Ramos (2021) en el contexto peruano, encontrando que el 30.5% indicó un nivel bajo de resiliencia, el 26.4% moderadamente bajo y solo 2 de cada 10 estudiantes presento esta habilidad desarrollada.

A nivel local, en la institución educativa pública elegida para la investigación se han registrado expresiones directas de violencia intrafamiliar por parte de los estudiantes, quienes han comunicado con antelación a sus maestros las agresiones continuas en sus hogares, afectando directamente su desempeño escolar y equilibrio emocional. Tales relatos no solo destacan la frecuencia de contextos familiares patológicos, sino que también ponen de manifiesto la resiliencia inherente a estos alumnos, reflejada en su perseverancia para concurrir a las aulas a pesar de las dificultades, en la búsqueda de respaldo en adultos de confianza como los docentes y en su adhesión sostenida a los objetivos formativos.

Por lo anterior, esta investigación conlleva una gran importancia para identificar el estado actual de las variables de estudio en la población adolescente y, en consecuencia, investigar la relación existente. Este trabajo aporta en la incorporación de variables poco exploradas en el contexto adolescente, como la violencia familiar y la resiliencia, lo cual permite una comprensión más integral y precisa de los factores que influyen en la salud mental de los adolescentes. Además, analizará sus interacciones entre las dimensiones, proporcionando información relevante para diseñar intervenciones más efectivas y adaptadas a esta población.

El problema general fue: ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Comas, Lima – 2025?; además, se plantearon los siguientes problemas específicos: ¿Cómo se relacionan la satisfacción laboral y las dimensiones ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia y satisfacción en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Comas, Lima – 2025?

Dentro de la justificación de la investigación; este estudio se fundamentó teóricamente en un marco conceptual sólido, respaldado por una adecuada cantidad de registros bibliográficos que sustentan las variables involucradas; en particular, para comprender el funcionamiento de la violencia familiar y la resiliencia, se explicaron a través de modelos como la Teoría de Aprendizaje Social de Bandura (1971), la Teoría Sistémica Familiar, la Teoría del rasgo de personalidad de Wagnild y Young (1993) y la Teoría del desafío de Wolin y Wolin (1993), lo que contribuye a la ciencia al confirmar

la vigencia de estos enfoques. Asimismo, se sustentó metodológicamente en la relevancia de estudios correlacionales con diseño no experimental, que permiten analizar las relaciones entre variables sin manipulación directa y así obtener una comprensión precisa de las asociaciones en la población objetivo de adolescentes peruanos; para ello, se seleccionaron instrumentos psicométricos con evidencia de validez y confiabilidad, como el Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA) de Altamirano (2020) y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), adaptada por Ríos (2021), alineados con los fundamentos teóricos para garantizar rigor y pertinencia. Finalmente, desde el ámbito práctico, se buscó contribuir al campo psicológico y mejorar la salud mental de los estudiantes, de modo que sus hallazgos permitan implementar recomendaciones contra la violencia familiar, tales como charlas para padres orientadas a sensibilizar sobre sus impactos negativos, fomentar la comunicación asertiva y el respeto familiar, además de programas de regulación emocional y desarrollo de habilidades resilientes.

También, se tuvo como objetivo general: determinar la relación de la violencia familiar y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Comas, Lima – 2025; además, teniendo como objetivos específicos: analizar la relación de la violencia familiar y las dimensiones ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia y satisfacción en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Comas, Lima – 2025.

Además, se planteó como hipótesis general: existe relación entre la violencia familiar y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Comas, Lima – 2025.; asimismo, se tuvo como hipótesis específicas: existe relación entre la violencia familiar y las dimensiones ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia y satisfacción en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Comas, Lima – 2025.

Dentro de los antecedentes; se han recopilado diversos estudios que han abordado esta relación, a nivel internacional, Oropeza (2023) llevó a cabo un estudio en 246 estudiantes México con una muestra, identificando una correlación positiva baja entre la violencia familiar y la resiliencia ($\rho=0.32$; $p<0.05$), así como con componentes como competencia social ($\rho=0.43$; $p<0.05$), competencia personal ($\rho=0.46$; $p<0.05$), recursos sociales ($\rho=0.38$; $p<0.05$) y orientación a metas ($\rho=0.63$; $p<0.05$). Por su parte, Arteaga y Rodríguez (2022) evaluaron a 24 adolescentes de Ecuador, hallando predominio en competencia interpersonal (62.5%), capacidad empática (58.3%), fortaleza personal (41.6%), relaciones familiares (25%) y habilidades analíticas (20.8%), y

determinando que se fortalece en familias sin violencia. Por otro lado, Salinas y Villegas (2021), en Ecuador, analizaron 400 adolescentes reportando 39.5% con resiliencia muy alta, 34% alta y 26% normal, además de 100% con calidad de vida óptima y una correlación débil significativa entre ambas ($\rho=0.31$; $p<0.05$), lo que sugiere que mayor calidad de vida favorece la resiliencia. Finalmente, Reyes et al. (2020) examinaron 184 adolescentes de Colombia, encontrando una correlación positiva baja entre resiliencia y funcionalidad familiar ($\rho=0.38$; $p<0.05$).

Asimismo, a nivel nacional, Ruiz y Vásquez (2025), evaluaron a 165 alumnos de Trujillo, hallando que el 43% evidenció un nivel medio de violencia familiar y el 51% una resiliencia media, identificando una correlación significativa inversa baja entre la violencia familiar y la resiliencia ($\rho=-0.39$; $p<0.05$). Además, García y Sifuentes (2024), indagaron a 300 alumnos de Chimbote, reportando que el 35% presentó resiliencia media, el 28% alta y el 19% muy alta, mientras que el 94% indicó violencia familiar baja y el 5% media, con una relación negativa débil pero significativa ($\rho=-0.19$; $p<0.05$), además de correlaciones con confianza en sí mismo ($\rho=-0.19$; $p<0.05$), ecuanimidad ($\rho=-0.17$; $p<0.05$), perseverancia ($\rho=-0.14$; $p<0.05$), satisfacción personal ($\rho=-0.13$; $p<0.05$) y sentirse bien solo ($\rho=-0.22$; $p<0.05$). Por su parte, Montenegro y Pereyra (2024), con 270 alumnos de una institución educativa particular en Iquitos, encontraron que el 44% mostró resiliencia baja, el 40% media y el 16% alta, con el 46% de violencia familiar baja y el 23% media, revelando una relación inversa media significativa ($\rho=-0.59$; $p<0.05$) y correlaciones con resolución de problemas ($\rho=0.37$; $p<0.05$), introspección ($\rho=0.29$; $p<0.05$), autonomía ($\rho=0.46$; $p<0.05$), brindar apoyo y afecto ($\rho=0.56$; $p<0.05$) e iniciativa ($\rho=0.23$; $p<0.05$). Además, Curo (2024), en una muestra de 238 alumnos de una institución educativa en Ayacucho, indicó que el 47.5% manifestó violencia familiar baja, el 25.6% media y el 26.9% alta, con resiliencia baja en el 49.6%, media en el 22.3% y alta en el 28.2%, sin relación significativa ($\rho=0.07$; $p>0.05$). Asimismo, Cáceres (2024), con 120 alumnos de una institución educativa particular en Huacho, reportó resiliencia muy alta en el 55.8%, muy baja en el 17.5% y baja en el 13.3%, con violencia familiar alta en el 81.7% y media en el 12.5%, mostrando una relación inversa intermedia significativa ($\rho=-0.42$; $p<0.05$) y correlaciones con satisfacción personal ($\rho=-0.39$; $p<0.05$), perseverancia ($\rho=-0.38$; $p<0.05$), confianza en sí mismo ($\rho=-0.45$; $p<0.05$), sentirse bien solo ($\rho=-0.26$; $p<0.05$) y ecuanimidad ($\rho=-0.35$; $p<0.05$). Finalmente, Mendoza (2023), en una muestra de 300 escolares de una institución educativa particular en el distrito del Rímac de Lima, halló resiliencia baja

en el 49.3%, media en el 42% y alta en el 8.7%, con violencia familiar baja en el 93.7% y media en el 6%, con una relación inversa baja significativa ($\rho=-0.16$; $p<0.05$) y correlaciones con satisfacción personal ($\rho=-0.14$; $p<0.05$), perseverancia ($\rho=-0.12$; $p<0.05$), confianza en sí mismo ($\rho=-0.12$; $p<0.05$), sentirse bien solo ($\rho=-0.11$; $p<0.05$) y ecuanimidad ($\rho=-0.15$; $p<0.05$).

En relación a las variables de estudio, la violencia se puede definir como cualquier conducta que emplea la fuerza o palabras para generar un daño a otra persona, a uno mismo o a un grupo de personas que tiene la condición de intencional (Martínez, 2016); asimismo, la violencia familiar es concebida por diversos autores como un tipo de violencia dirigida de miembros de la familia a otros miembros que ocasionan un perjuicio dentro del ambiente hogareño, lo que afecta directa o indirectamente a los miembros (Welzer-Lang, 1992); mientras que Gorjón et al. (2004) añade que esta es una conducta reiterada, pautada y premeditada, ya que posee la intención de generar un daño a través del maltrato realizado mediante medios físicos o psicológicos. Por otro lado, para la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2016) es un constructo complejo que incluye las conductas irritables entre familiares y que no necesariamente se aplican en el contexto hogareño, sino que busca generar un daño con la plena intención de sentirse superior, y la Organización Mundial de la Salud (2021) asevera que se trata de un conjunto de conductas enmarcadas dentro de una relación de poder dirigidas a mantener esta dinámica y sobreponerse sobre los demás miembros familiares, en tanto que Altamirano (2020) conceptualiza la violencia familiar como el empleo de la fuerza física o la manipulación psicológica para poner a los demás miembros por debajo para tener ventajas y beneficios en la familia.

En este estudio, se eligió el instrumento denominado Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA) creado en Perú por Altamirano (2020), quien propuso las siguientes dimensiones: violencia física, que se refiere a las acciones dirigidas a causar un daño a otra persona de la familia empleando su propio cuerpo o algún objeto que se utiliza al lanzar o golpear con este dañando físicamente a la víctima; y violencia psicológica, que se refiere al comportamiento aversivo que busca generar un daño intencional que no emplea movimientos físicos sino acciones verbales o no verbales como las amenazas, exclusiones, humillaciones, insultos u algún otro menosprecio verbal.

En primer lugar, se presenta la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1971), también conocida como aprendizaje vicario, la cual explica la conducta humana desde un enfoque cognitivo. Esta teoría sostiene que las personas aprenden comportamientos a

través de la observación, el procesamiento, la imitación y el refuerzo de las acciones realizadas por otros. En relación con la violencia, plantea que un individuo puede desarrollar conductas violentas cuando ha observado modelos significativos — principalmente familiares— que presentan la violencia como algo normal o positivo, sin percibirla como inadecuada. Dentro de esta teoría se destacan tres conceptos clave. El modelado alude al proceso mediante el cual una persona observa e internaliza una conducta, la reproduce y recibe refuerzos que fortalecen su repetición, siendo los modelos aquellas figuras de referencia conductual. El ambiente social se refiere al contexto sociocultural que influye de manera determinante en la adquisición y mantenimiento de conductas, especialmente en casos de violencia familiar. Por último, los esquemas cognitivos son las estructuras mentales construidas a partir de experiencias y percepciones, que condicionan la forma en que el individuo interpreta y justifica determinados comportamientos.

En segundo lugar, se aborda la Teoría Sistémica Familiar, basada en la Teoría General de Sistemas de Bertalanffy (1968), la cual propone que los procesos humanos deben entenderse desde las interacciones y no de manera aislada. Desde este enfoque, la familia es concebida como un sistema organizado donde cada miembro cumple funciones específicas reguladas por normas y pautas de convivencia (Minuchin, 1974). La violencia familiar es entendida como el resultado de interacciones disfuncionales dentro del sistema, más que como un acto individual. El principio de causalidad circular explica cómo estas conductas se refuerzan mutuamente a través de ciclos de retroalimentación (Watzlawick et al., 1981). Asimismo, el concepto de homeostasis señala que las familias tienden a mantener un equilibrio interno, incluso normalizando dinámicas violentas, lo que favorece su persistencia y transmisión intergeneracional (Corsi, 2004).

Por otra parte, la resiliencia según Kotliarenko et al. (1997), se puede conceptualizar como la capacidad de una persona para afrontar situaciones adversas e incómodas y salir de manera adecuada tomando esta experiencia como fructífera. En este sentido, Wagnild y Young (1993) definen la resiliencia como una característica propia de la persona caracterizada por una actitud optimista y favorable ante situaciones dañinas, perjudiciales o aversivas que contribuye a nutrir a la persona en su desarrollo. Por su parte, Luthar y Cushing (1999) la señalan también como una habilidad interpersonal en la que uno se sobrepone a una situación estresante y para ello toma en cuenta sus recursos afectivos. Por otro lado, Henderson (2003) asevera que la resiliencia se puede entender como un proceso cognitivo-afectivo que busca tener un grado de adaptación ante

determinadas situaciones que suponen una adversidad digna de superar. Asimismo, Salgado (2005) indica que esta es una habilidad que se desarrolla durante las vivencias humanas que protegen al individuo para ser capaces de afrontar las experiencias negativas. Finalmente, Gonzales y Valdez (2013) comprende la resiliencia como una destreza que permite transformar eventos negativos y desfavorables como una experiencia que nutre la personalidad y el desarrollo socioemocional de los individuos

En este estudio, se eligió el instrumento denominado Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), adaptado en Perú por Ríos (2021), quien propuso las siguientes dimensiones: ecuanimidad, referida a la destreza para mantener la calma en situaciones de estrés y adversidad, caracterizada por una conducta equilibrada que deja de lado emociones negativas; sentirse bien solo, enfocada en la capacidad del individuo para estar a gusto consigo mismo sin necesidad de compañía externa, sin evidencia de ansiedad, malestar ni necesidad excesiva de otras personas, lo que demuestra una alta capacidad emocional; confianza en sí mismo, que indica el grado de autoconfianza del individuo, implicando una comprensión elevada de sus recursos, limitaciones y estrategias de afrontamiento, lo que conlleva una elevada autoestima, compromiso con el logro de objetivos y seguridad; perseverancia, referida a la predisposición de los individuos para perseguir sus metas sin flaquear, sorteando obstáculos de manera inteligente mediante un elevado compromiso, persistencia y esfuerzo constante; y satisfacción, que implica el nivel del individuo para sentirse bien y satisfecho consigo mismo, sus logros, esfuerzos y la evaluación favorable de su estilo de vida.

La teoría del rasgo de personalidad de Wagnild y Young (1993) concibe la resiliencia como un componente central del desarrollo humano y un factor protector frente al estrés y la ansiedad. Desde esta perspectiva, la resiliencia se define como la capacidad del individuo para sobreponerse a situaciones adversas del entorno, manteniendo un bienestar integral. Las autoras sostienen que la resiliencia no es un rasgo estático, sino un proceso dinámico y modificable a lo largo del tiempo, que se construye a partir de las experiencias vitales y se integra a la personalidad, influyendo directamente en la conducta. Esta teoría identifica cinco componentes fundamentales: el sentido de la vida, entendido como la percepción de propósito y significado; el equilibrio emocional, que implica una adecuada regulación afectiva ante las situaciones; la autoeficacia, vinculada a la resolución de problemas y adaptación; la perseverancia, asociada a la constancia para alcanzar metas; y la satisfacción personal, referida a la aceptación y conformidad con lo que se es y se ha logrado. Asimismo, Wagnild y Young desarrollaron una escala de

medición basada en estas dimensiones, ampliamente utilizada en diversos contextos de investigación.

Por su parte, la teoría del desafío de Wolin y Wolin (1993) plantea un cambio de enfoque, pasando de la noción de riesgo a la de desafío, al considerar que las experiencias adversas pueden convertirse en oportunidades de crecimiento. En este modelo, la resiliencia actúa como un recurso protector que permite transformar la adversidad en aprendizaje y fortalecimiento personal. Los autores identifican una serie de pilares resilientes que favorecen este proceso: una autoestima consistente como base del desarrollo, la introspección para comprenderse a sí mismo, la independencia para mantener límites saludables, la capacidad de relacionarse de manera equilibrada, la iniciativa frente a los retos, el humor como estrategia de afrontamiento, la creatividad para dar sentido al caos, la moralidad orientada al bienestar colectivo y la capacidad de pensamiento crítico para cuestionar las causas de las dificultades. En conjunto, ambas teorías aportan marcos complementarios para comprender la resiliencia como un proceso activo de adaptación y crecimiento personal.

II. METODOLOGÍA

En la presente investigación se ha adoptado el método hipotético-deductivo, definido por Castro et al. (2022) como una forma de indagar que parte de hipótesis derivadas de una teoría bibliográfica y busca comprobarlas o rechazarlas mediante la resolución del estudio. Su enfoque fue cuantitativo, según Acosta (2023), centrado en datos numéricos a través de instrumentos con puntajes y software estadístico para el análisis. Se trató de una investigación de tipo básica, que contribuye al conocimiento teórico existente sobre fenómenos sin pretender aplicaciones prácticas (Vizcaíno et al., 2023). Respecto al diseño, fue no experimental, ya que describe la situación actual de las variables en la población sin manipularlas (Castro et al., 2022); además, fue de nivel correlacional, examina la relación entre dos variables en términos de intensidad y proporción, sin enfocarse en su influencia causal (Vizcaíno et al., 2023); y por su corte fue transversal, recopilando datos en un único momento (Acosta, 2023).

La población se define como un conjunto de personas que forman parte de una investigación por poseer características en común y pertenecer a un contexto geográfico (Sánchez et al., 2018), y estuvo compuesta por 313 alumnos adolescentes varones y mujeres de 1° a 5° de secundaria de un colegio en Comas. Asimismo, la muestra, conceptualizada como una parte de la población cuidadosamente elegida para optimizar

los recursos de la investigación (Sánchez et al., 2018), se conformó por 173 alumnos seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, definido como una forma de elegir participantes basada en criterios del investigador, lo que implica que no todos tienen la misma probabilidad de ser escogidos (Otzen y Manderola, 2017). Los criterios de inclusión abarcaron a alumnado con edades entre 12 y 17 años, varones o mujeres de nivel secundario, matriculados en el periodo escolar 2025 y que hayan firmado el consentimiento informado para participar; mientras que los criterios de exclusión incluyeron alumnado mayor de edad, no perteneciente a la institución educativa seleccionada o que no acepte ser parte del estudio.

Tabla 1

Frecuencia y porcentaje de las variables demográficas

Edad	F	%
12	17	9.8 %
13	28	16.2 %
14	40	23.1 %
15	35	20.2 %
16	36	20.8 %
17	17	9.8 %
Sexo	F	%
Femenino	76	43.9 %
Masculino	97	56.1 %
Grado	F	%
Primero	34	19.7 %
Segundo	47	27.2 %
Tercero	35	20.2 %
Cuarto	30	17.3 %
Quinto	27	15.6 %
Total	173	100%

La muestra elegida estuvo compuesta en relación a su edad, predominantemente mayor para los alumnos con 14 años (23.1%), seguido de los estudiantes con 16 años (20.8) y 15 años (20.2%). Por otro lado, en función al sexo, el 56.1% de los alumnos son varones y el 43.9% son mujeres. Finalmente, el grado más presente fue segundo (27.2%), seguido de tercero (20.2%) y primer grado de secundaria (19.7%).

Tabla 2*Matriz de operacionalización de variables*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala Valorativa
Violencia familiar	Violencia física	<ul style="list-style-type: none"> - Golpes y empujones - Daño con objetos - Jalones o patadas 	Ordinal Nunca (0) A veces (1) Casi siempre (2) Siempre (3)	Bajo: 0 a 21 Medio: 22 a 43 Alto: 44 a 66
	Violencia psicológica	<ul style="list-style-type: none"> - Insultos - Humillaciones - Apodos - Distanciamiento 		Bajo: 0 a 23 Medio: 24 a 47 Alto: 48 a 72
Resiliencia	Ecuanimidad	<ul style="list-style-type: none"> - Calma constante - Tolerancia a la frustración - Templanza 	Ordinal Totalmente de acuerdo (7) Muy de acuerdo (6) De acuerdo (5) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) En desacuerdo (3) Muy en desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)	Muy baja: 3 a 5 Baja: 6 a 9 Media: 10 a 13 Alta: 14 a 17 Muy alta: 18 a 21
	Sentirse bien solo	<ul style="list-style-type: none"> - Disfrute de sí mismo - Actividades interpersonales - Satisfacción propia 		Muy baja: 5 a 10 Baja: 11 a 16 Media: 17 a 23 Alta: 24 a 30 Muy alta: 31 a 35
	Confianza en sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> - Seguridad en sí mismo - Auto percepción - Conocimiento de sí mismo 		
	Perseverancia	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso constante - Superación de obstáculos - Constancia 		

Satisfacción	- Plenitud	Muy baja: 2 a 4
	- Bienestar subjetivo	Baja: 5 a 7
		Media: 8
	- Autoestima alta	Alta: 9 a 10
		Muy alta: 11 a 14

Se eligió el cuestionario, el cual es definido como un procedimiento para recopilar información que emplea estrategias como cuestionarios para investigar un fenómeno en la realidad, al proveer de un instrumento a los participantes para que lo completen (Falcón et al., 2019).

Como instrumentos, se empleó el Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA), desarrollado por Livia Altamirano (2020) en Perú, tiene una duración aproximada de 30 minutos y se aplica a personas de sexo masculino y femenino mayores de 12 años, con el objetivo de investigar el nivel de violencia familiar en los evaluados. Consiste en 46 ítems distribuidos en dos dimensiones: violencia física (1 al 22) y violencia psicológica (23 al 46), utilizando una escala de respuesta de 4 puntos que va de nunca (0) a siempre (4), donde la corrección se realiza sumando las puntuaciones de las preguntas. En cuanto a su validez, se evaluó el contenido mediante juicio de 5 psicólogos doctores que aprobaron todos los reactivos por pertinencia, relevancia y claridad; la validez interna mostró distribuciones de respuestas sin superar el 80% en una sola alternativa, medias entre 1.7 y 1.8, e índices de discriminación superiores a 0.4; la validez de constructo presentó un Kaiser-Meyer-Olkin de 0.92 (Sig. 0.00), con un Análisis Factorial Exploratorio de 2 dimensiones que explica el 87% de la varianza total, y correlaciones significativas positivas altas entre las dimensiones y la escala total ($\rho=0.73$; $p<0.05$ para ambas), confirmando su validez según Altamirano (2020). Respecto a la confiabilidad, evaluada con el coeficiente Alfa de Cronbach por consistencia interna, obtuvo valores de 0.74 para violencia física, 0.74 para violencia psicológica y 0.85 para la escala total, indicando que el instrumento es confiable para su administración (Altamirano, 2020).

Por otro lado, el segundo instrumento la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER), desarrollada por Gail Wagnild y Heather Young en 1993 en Estados Unidos y adaptada por Ruly Ríos en 2021, tiene una duración de 25 minutos y se aplica a personas de sexo masculino y femenino mayores de 11 años, con el objetivo de identificar el nivel de resiliencia de los participantes. Consiste en 18 ítems distribuidos en cinco dimensiones: ecuanimidad (ítems 5, 7, 8), sentirse bien solo (2, 4, 15), confianza en sí mismo (6, 9, 13, 14, 17), perseverancia (1, 3, 10, 11, 16) y satisfacción (12, 18), utilizando

una escala de respuesta de 7 puntos desde totalmente en desacuerdo (1) hasta totalmente de acuerdo (7), donde la corrección se realiza sumando los puntajes de los ítems. En cuanto a la validez, se evaluó el contenido mediante juicio de 4 psicólogos, obteniendo un coeficiente V de Aiken de 0.98; la validez interna mostró medias entre 3.2 y 5.5, retirando ítems 2, 6, 7, 9, 20, 21 y 22 por no cumplir con asimetría, curtosis e índice de homogeneidad corregida, para continuar con un modelo de 18 ítems que presentó un Kaiser-Meyer-Olkin de 0.75 (Sig. 0.00), explicando el 58.8% de la varianza total mediante Análisis Factorial Exploratorio de 5 dimensiones; el Análisis Factorial Confirmatorio indicó ajustes adecuados con $X^2/df=5.33$, RMSEA=0.03, SRMR=0.10, CFI=0.81, TLI=0.81 y PGFI=0.76, confirmando su validez según Ríos (2021). Respecto a la confiabilidad, evaluada con el coeficiente omega de McDonald por consistencia interna, se hallaron valores de 0.72 para ecuanimidad, 0.64 para sentirse bien solo, 0.61 para confianza en sí mismo, 0.62 para perseverancia, 0.58 para satisfacción y 0.82 para la escala total, indicando su confiabilidad para la administración (Ríos, 2021).

En la presente investigación se siguieron los protocolos establecidos por la Universidad Privada Norbert Wiener. En un inicio, se solicitó al director del centro educativo autorización para ejecutar el estudio, se pidió ingreso a las aulas para aplicar los instrumentos. En este proceso se aplicaron los cuestionarios mediante la encuesta presencial ingresando a las aulas en la última hora de clase de cada curso; en este sentido, se comunicaron a los participantes el objetivo, las instrucciones y el asentimiento informado. Posterior a la recolección de datos se realizó el vaciado de datos en el programa Excel, seguido del traslado al software IBM SPSS versión 25.

Por otro lado, en función al procesamiento estadístico, este inició con la estadística descriptiva extrayendo las tablas de frecuencia y porcentaje. Seguido a ello, se aplicará la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, a causa de que los participantes exceden los 50 sujetos, hallando que no hay distribución normal, determinando el uso de la prueba de correlación de Spearman.

Respecto a los aspectos éticos, estos constituyen el pilar fundamental de toda investigación, garantizando el correcto proceso del estudio. Es así que, se tomaron en cuenta los postulados éticos en el código ético de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 2024), constituyendo el principio de autonomía, a causa que los sujetos tuvieron la libertad de decidir estar incluidos en la investigación, así como abandonar en el caso lo deseen solo manifestándolo; además, el principio de justicia, ya que se buscó otorgar a todos los participantes el mismo trato, siendo expuestos a los mismos procesos; asimismo,

el principio de no maleficencia, debido a que en todo momento se evitaron procesos que puedan dañar a los participantes; y el principio de beneficencia, ya que el investigador buscó contribuir a la salud física o mental.

Por otro lado, en la investigación se garantizó la confidencialidad de los datos, almacenando las respuestas fervientemente, de modo que no se compartieron con terceros. Asimismo, el proyecto de tesis fue puesto a evaluación frente al Comité Institucional de ética de la Universidad Norbert Wiener (UNW, 2025), a fin de evaluar que cumpla con los lineamientos establecidos.

III. RESULTADOS

Tabla 3

Frecuencia y porcentaje de la violencia familiar

Variable	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Violencia física	168	97.1	5	2.9	0	0
Violencia psicológica	141	81.5	28	16.2	4	2.3
Violencia familiar	159	91.9	14	8.1	0	0

Nota: f= frecuencia; %=porcentaje.

La tabla 3 revela que en su mayoría los estudiantes manifestaron un nivel bajo en la violencia física (97.1%) y violencia psicológica (81.5%); asimismo, se presentó una violencia familiar baja en el 91.9%, el 8.1% una violencia familiar media y ningún estudiante manifestó una alta violencia familiar.

Tabla 4

Frecuencia y porcentaje de la resiliencia

Variable	Muy baja		Baja		Media		Alta		Muy alta	
	f	%	F	%	F	%	f	%	f	%
Ecuanimidad	1	0.6	9	5.2	43	24.9	82	47.4	38	22
Sentirse bien solo	10	5.8	71	41	92	53.2	0	0	0	0
Confianza en sí mismo	1	0.6	3	1.7	47	27.2	76	43.9	46	26.6
Perseverancia	0	0	3	1.7	63	36.4	71	40.5	37	21.4
Satisfacción	2	1.2	7	4	9	5.2	40	23.1	115	66.5
Resiliencia	1	0.6	2	1.2	38	22	70	40.5	62	35.8

Nota: f= frecuencia; %=porcentaje.

La tabla 4 revela que en su mayoría los estudiantes manifestaron un nivel alto en las dimensiones ecuanimidad (81.5%), confianza en sí mismo (43.9%) y perseverancia (40.5%); mientras que, el 53.2% de los participantes reveló un nivel medio de sentirse bien solo; además, el 66.5% de los alumnos reveló un nivel muy alto de satisfacción. Finalmente, el 35.8% de ellos evidenció una resiliencia muy alta, el 40.5% una resiliencia

alta, el 22% un nivel medio, el 1.2% un nivel bajo y el 0.6% de los estudiantes una resiliencia muy baja.

Tabla 5

Prueba de normalidad de Kolgomorov - Smirnov

Variables	K-S	Sig.
Violencia familiar	.191	.000
Ecuanimidad	.091	.001
Sentirse bien solo	.102	.000
Confianza en sí mismo	.075	.020
Perseverancia	.097	.000
Satisfacción	.124	.000
Resiliencia	.062	.200

Nota: K-S= coeficiente Kolgomorov-Smirnov; Sig.=nivel de significancia.

La tabla 5 revela que la variable resiliencia demostró un nivel de significancia mayor a 0.05 ($p=0.200$); por otro lado, se demostró que el resto de los casos analizados manifestó una significancia menor a 0.05. Esto implicó que no existe distribución normal, tomando la decisión de emplear la prueba de correlación de Spearman.

Tabla 6

Correlación de Spearman entre la violencia familiar y la resiliencia

		Resiliencia
Violencia familiar	Rho de Spearman	-0.83
	Sig. (bilateral)	0.00

La tabla 6 revela una correlación significativa alta inversa entre la violencia familiar y la resiliencia, ya que se encontró un valor rho de Spearman de -0.83, con un nivel de significancia de 0.00. Dicho hallazgo revela que la presencia de una violencia familiar elevada se asocia con niveles bajos de resiliencia en los adolescentes.

Tabla 7

Correlación de Spearman entre la violencia familiar y la ecuanimidad

		Ecuanimidad
Violencia familiar	Rho de Spearman	-0.72
	Sig. (bilateral)	0.00

La tabla 7 revela una correlación significativa moderada inversa entre la violencia familiar y la ecuanimidad, ya que se encontró un valor rho de Spearman de -0.72, con un

nivel de significancia de 0.00. Dicho hallazgo revela que la presencia de una violencia familiar elevada se asocia con niveles bajos de ecuanimidad en los adolescentes.

Tabla 8

Correlación de Spearman entre la violencia familiar y el sentirse bien solo

		Sentirse bien solo
Violencia familiar	Rho de Spearman	-0.43
	Sig. (bilateral)	0.00

La tabla 8 revela una correlación significativa moderada inversa entre la violencia familiar y el sentirse bien solo, ya que se encontró un valor rho de Spearman de -0.43, con un nivel de significancia de 0.00. Dicho hallazgo revela que la presencia de una violencia familiar elevada se asocia con una disminución de la capacidad de sentirse bien solo en los adolescentes.

Tabla 9

Correlación de Spearman entre la violencia familiar y la confianza en sí mismo

		Confianza en sí mismo
Violencia familiar	Rho de Spearman	-0.43
	Sig. (bilateral)	0.00

La tabla 9 revela una correlación significativa moderada inversa entre la violencia familiar y la confianza en sí mismo, ya que se encontró un valor rho de Spearman de -0.43, con un nivel de significancia de 0.00. Dicho hallazgo revela que la presencia de una violencia familiar elevada se asocia con una disminución de la confianza en sí mismo en los adolescentes.

Tabla 10

Correlación de Spearman entre la violencia familiar y la perseverancia

		Perseverancia
Violencia familiar	Rho de Spearman	-0.63
	Sig. (bilateral)	0.00

La tabla 10 revela una correlación significativa moderada inversa entre la violencia familiar y la perseverancia, ya que se encontró un valor rho de Spearman de -0.63, con un nivel de significancia de 0.00. Dicho hallazgo revela que la presencia de una violencia familiar elevada se asocia con una disminución de la perseverancia en los

adolescentes.

Tabla 11

Correlación de Spearman entre la violencia familiar y la satisfacción

		Satisfacción
Violencia familiar	Rho de Spearman	-0.65
	Sig. (bilateral)	0.00

La tabla 11 revela una correlación significativa moderada inversa entre la violencia familiar y la satisfacción, ya que se encontró un valor rho de Spearman de -0.65, con un nivel de significancia de 0.00. Dicho hallazgo revela que la presencia de una violencia familiar elevada se asocia con una disminución de la satisfacción en los adolescentes.

IV. DISCUSIÓN

Respecto a los hallazgos de esta investigación, en relación a la hipótesis general, se evidenció una correlación significativa alta inversa entre la violencia familiar y la resiliencia ($\rho=-0.83$; $p=0.00$). Esto significó que en caso se observe niveles elevados de violencia familiar esto conlleva una disminución de la resiliencia en los adolescentes de una institución educativa pública de Comas.

Dicho hallazgo se asemeja con lo que se encontró en la investigación de Ruiz y Vásquez (2025), quienes identificaron una correlación significativa inversa baja entre la violencia familiar y la resiliencia ($\rho=-0.39$; $p<0.05$), aunque la intensidad fue menor; en esta misma línea, Montenegro y Pereyra (2024), realizaron un estudio en Iquitos, demostrando que la violencia familiar y la resiliencia presentaron una correlación significativa negativa moderada ($\rho=-0.59$; $p<0.05$). Por otro lado, se opone con lo encontrado por Oropeza (2023) en su investigación de México, al demostrar una correlación significativa directa baja entre la violencia familiar y la resiliencia ($\rho=0.32$; $p<0.05$); de la misma manera, se ha podido identificar en el estudio de Reyes et al. (2020), una correlación significativa positiva baja entre las variables estudiadas ($\rho=0.38$; $p<0.05$); asimismo, Curo (2024), no encontró relación significativa entre la violencia familiar y la resiliencia ($\rho=0.07$; $p>0.05$).

Se ha podido verificar la relación entre la violencia familiar y la resiliencia en los estudiantes adolescentes, por ello es claro indicar que, ante el incremento de la violencia familiar en los hogares de los adolescentes, la resiliencia tiende a deteriorarse de manera

considerable, debido a que la exposición constante a episodios de agresión o conflicto va minando las habilidades emocionales, cognitivas y sociales necesarias para afrontar las dificultades. En este sentido, la presencia de una relación significativa entre ambas variables muestra que mayores niveles de violencia familiar se vinculan con una resiliencia más baja en los estudiantes, lo cual se manifiesta en dificultades para regular las emociones, una menor percepción de apoyo, una reducida sensación de control personal y una capacidad limitada para atribuir un significado positivo a las experiencias adversas.

Asimismo, en función a la hipótesis específica 1, se evidenció una correlación significativa alta inversa entre la violencia familiar y la ecuanimidad ($\rho=-0.72$; $p=0.00$). Esto significó que en caso se observe niveles elevados de violencia familiar, esto conlleva una disminución de la ecuanimidad en los adolescentes de una institución educativa pública de Comas.

Dicho hallazgo se asemeja con lo que encontraron García y Sifuentes (2024) en Chimbote, quienes identificaron una correlación significativa inversa baja entre la violencia familiar y la ecuanimidad ($\rho=-0.17$; $p<0.05$), aunque la intensidad fue menor; en esta misma línea, Cáceres (2024), realizó un estudio en Iquitos, demostrando que la violencia familiar y la ecuanimidad presentaron una correlación significativa negativa débil ($\rho=-0.35$; $p<0.05$); asimismo, Mendoza (2023), encontró relación significativa entre la violencia familiar y la ecuanimidad en intensidad débil y negativa ($\rho=0.15$; $p<0.05$). Por otro lado, cabe mencionar que no se evidenciaron estudios que haya derivado en la ausencia de correlación entre la violencia familiar y la ecuanimidad.

A partir de lo anterior, es claro señalar que el incremento de la violencia familiar en el entorno doméstico de los adolescentes conllevaría una disminución significativa de su ecuanimidad, entendida como la capacidad para mantener la calma y el balance emocional ante circunstancias tanto adversas como favorables. Esta relación de carácter inverso, respaldada por estudios que reportan asociaciones negativas entre ambas variables, se manifiesta en conductas como el retraimiento social, expresiones de agresividad, actitudes hostiles o el aislamiento, ya que un contexto familiar adverso dificulta el desarrollo de la resiliencia y la autorregulación emocional, intensificando así su fragilidad e inestabilidad frente a las exigencias cotidianas. En consecuencia, estos adolescentes presentan mayores dificultades de adaptación, junto con una percepción distorsionada de su mundo interno, lo que propicia círculos de impulsividad y una baja valoración de sí mismos.

Además, en función a la hipótesis específica 2, se evidenció una correlación significativa moderada inversa entre la violencia familiar y el sentirse bien solo ($\rho=-0.43$; $p=0.00$). Esto significó que en caso se observe niveles elevados de violencia familiar, esto conlleva una disminución de la capacidad de sentirse bien solo en los adolescentes de una institución educativa pública de Comas.

Dicho hallazgo se asemeja con lo que encontraron García y Sifuentes (2024) en Chimbote, quienes identificaron una correlación significativa inversa baja entre la violencia familiar y el sentirse bien solo ($\rho=-0.17$; $p<0.05$), aunque la intensidad fue menor; en esta misma línea, Cáceres (2024), realizó un estudio en Iquitos, demostrando que la violencia familiar y el sentirse bien solo presentaron una correlación significativa negativa débil ($\rho=-0.26$; $p<0.05$); asimismo, Mendoza (2023), encontró relación significativa entre la violencia familiar y el sentirse bien solo en intensidad débil y negativa ($\rho=0.11$; $p<0.05$). Por otro lado, cabe mencionar que no se evidenciaron estudios que haya derivado en la ausencia de correlación entre la violencia familiar y el sentirse bien solo.

De esta manera, es claro evidenciar que el incremento de la violencia familiar en los hogares de adolescentes afectaría de manera significativa la capacidad de sentirse bien solo, entendida como la vivencia positiva de la soledad y el mantenimiento del equilibrio emocional en situaciones de aislamiento, debido a que se ha evidenciado una relación inversa y estadísticamente significativa entre ambas variables, donde a mayor violencia corresponde una mayor presencia de soledad disfuncional, retraimiento afectivo y disminución de la autoestima. En vista de esto, los adolescentes que se desarrollan en entornos familiares violentos tienden a manifestar síntomas internalizados como aislamiento social, rasgos de personalidad desadaptativos, conductas agresivas y miedo constante, transformando la soledad en una experiencia de carencia emocional, desconfianza y comportamientos autolesivos, en lugar de constituirse como un espacio de autonomía y bienestar personal.

Por otro lado, en función a la hipótesis específica 3, se evidenció una correlación significativa moderada inversa entre la violencia familiar y la confianza en sí mismo ($\rho=-0.43$; $p=0.00$). Esto significó que en caso se observe niveles elevados de violencia familiar, esto conlleva una menor confianza en sí mismo en los adolescentes de una institución educativa pública de Comas.

Dicho hallazgo se asemeja con lo que encontraron García y Sifuentes (2024) en Chimbote, quienes identificaron una correlación significativa inversa baja entre la

violencia familiar y la confianza en sí mismo ($\rho=-0.19$; $p<0.05$), aunque la intensidad fue menor; en esta misma línea, Caceres (2024), realizó un estudio en Iquitos, demostrando que la violencia familiar y la confianza en sí mismo presentaron una correlación significativa negativa moderada ($\rho=-0.45$; $p<0.05$); asimismo, Mendoza (2023), encontró relación significativa entre la violencia familiar y la confianza en sí mismo en intensidad débil y negativa ($\rho=0.12$; $p<0.05$). Por otro lado, cabe mencionar que no se evidenciaron estudios que haya derivado en la ausencia de correlación entre la violencia familiar y la confianza en sí mismo.

De esta manera, cuando la violencia intrafamiliar se intensifica en el hogar de los adolescentes, su confianza en sí mismo tiende a erosionarse progresivamente, ya que la familia constituye el pilar esencial de resguardo emocional y validación personal en esta fase del desarrollo. Por ello, la exposición constante a conflictos, abuso físico o psicológico, y dinámicas relacionales caracterizadas por la desvalorización genera en los adolescentes la internalización de visiones negativas sobre su propio valor, competencias y habilidad para afrontar las exigencias diarias, lo que potencia emociones de inseguridad, culpa y fragilidad afectiva. Tal es así que, tales vivencias adversas entorpecen la formación de un autoconcepto positivo al limitar el acceso a sostén, cariño y elogios al tiempo que promueven esquemas cognitivos disfuncionales que afianzan una percepción negativa del yo.

En otro sentido, en función a la hipótesis específica 4, se evidenció una correlación significativa moderada inversa entre la violencia familiar y la perseverancia ($\rho=-0.63$; $p=0.00$). Esto significó que en caso se observe niveles elevados de violencia familiar, esto conlleva una menor perseverancia en los adolescentes de una institución educativa pública de Comas.

Dicho hallazgo se asemeja con lo que encontraron García y Sifuentes (2024) en Chimbote, quienes identificaron una correlación significativa inversa baja entre la violencia familiar y la perseverancia ($\rho=-0.14$; $p<0.05$), aunque la intensidad fue menor; en esta misma línea, Caceres (2024), realizó un estudio en Iquitos, demostrando que la violencia familiar y la perseverancia presentaron una correlación significativa negativa moderada ($\rho=-0.38$; $p<0.05$); asimismo, Mendoza (2023), encontró relación significativa entre la violencia familiar y la perseverancia en intensidad débil y negativa ($\rho=0.12$; $p<0.05$). Por otro lado, cabe mencionar que no se evidenciaron estudios que haya derivado en la ausencia de correlación entre la violencia familiar y la perseverancia.

Debido a dicho hallazgo, se puede indicar que, el incremento de la violencia

intrafamiliar en los hogares de adolescentes impacta negativamente en el desarrollo de su perseverancia, ya que este ambiente adverso erosiona los recursos psicológicos y emocionales esenciales para sostener el esfuerzo prolongado ante los retos. Además, la exposición constante a conflictos y actos violentos genera estados crónicos de estrés, inseguridad y baja autoestima, que interfieren en la autorregulación, la motivación persistente y la focalización en objetivos, componentes clave de la perseverancia. En consecuencia, estos adolescentes tienden a mostrar menor tenacidad en sus tareas académicas y personales, mayor vulnerabilidad al abandono frente a obstáculos y dificultades para mantener el compromiso con sus propósitos.

Finalmente, en función a la hipótesis específica 5, se evidenció una correlación significativa moderada inversa entre la violencia familiar y la satisfacción ($\rho=-0.65$; $p=0.00$). Esto significó que en caso se observe niveles elevados de violencia familiar, esto conlleva una menor satisfacción en los adolescentes de una institución educativa pública de Comas.

Dicho hallazgo se asemeja con lo que encontraron García y Sifuentes (2024) en Chimote, quienes identificaron una correlación significativa inversa baja entre la violencia familiar y la satisfacción ($\rho=-0.13$; $p<0.05$), aunque la intensidad fue menor; en esta misma línea, Cáceres (2024), realizó un estudio en Iquitos, demostrando que la violencia familiar y la perseverancia presentaron una correlación significativa negativa moderada ($\rho=-0.39$; $p<0.05$); asimismo, Mendoza (2023), encontró relación significativa entre la violencia familiar y la perseverancia en intensidad débil y negativa ($\rho=0.14$; $p<0.05$). Por otro lado, cabe mencionar que no se evidenciaron estudios que haya derivado en la ausencia de correlación entre la violencia familiar y la perseverancia.

En este sentido, es apropiado indicar que a medida que la violencia intrafamiliar se agrava en el contexto adolescente, se observa una disminución progresiva en la satisfacción personal, provocada por la exposición prolongada a disputas y estrés emocional, lo que crea un clima de inestabilidad que perjudica su desarrollo holístico. Desde un enfoque teórico, estas dinámicas familiares interfieren en la gratificación de requerimientos básicos como el cariño, la seguridad y el respaldo, impactando adversamente la autoestima, el balance afectivo y la sensación de competencia personal. En este marco, resulta frecuente que los adolescentes manifiesten apatía, incomodidad en el ámbito educativo y problemas en sus vínculos sociales, dado el papel primordial de la familia en su maduración emocional y relacional.

Esta investigación presentó diversas limitaciones. En primer término, al presentar

un enfoque cuantitativo podría no capturar con precisión la opinión y subjetividad de las experiencias emocionales de los adolescentes. Además, resulta esencial considerar el impacto de variables no controladas, tales como las variaciones emocionales propias de esta edad, que podrían haber influido en las respuestas obtenidas. Por último, al ser de un corte transversal restringe la posibilidad de evaluar los efectos a largo plazo de las variables correlacionadas. Por otro lado, una limitación adicional radica en el riesgo de sesgos retrospectivos en los informes de los adolescentes, quienes podrían distorsionar recuerdos de eventos pasados debido a su desarrollo cognitivo en curso y la influencia de factores contextuales recientes.

Con el objetivo de fortalecer la resiliencia adolescente y disminuir los niveles de violencia intrafamiliar, se plantean líneas de investigación ancladas en enfoques ecológicos como el propuesto por Bronfenbrenner (1979) y el enfoque de resiliencia de Masten (2014). Inicialmente, investigaciones de corte longitudinal que examinen intervenciones integrales centradas en prácticas de mindfulness y desarrollo de competencias socioemocionales (SEL), considerando protectores del ámbito familiar y educativo, con el propósito de cuantificar su efecto en la atenuación de patrones agresivos en el hogar; tales estudios podrían extender diseños probados como Incredible Years, contextualizados en realidades latinoamericanas con elevadas tasas de violencia (Organización Mundial de la Salud, 2021). Posteriormente, se pueden emplear ensayos cuasiexperimentales que investiguen el aporte de herramientas digitales empleando gamificación para potenciar la regulación emocional y el diálogo familiar pacífico, midiendo su efectividad en escenarios de precariedad socioeconómica. Por último, podría resultar apropiado realizar estudios comparativos transculturales que analicen la influencia mediadora de valores culturales en la resiliencia, empleando métodos mixtos para detectar obstáculos y promotores, orientados a la formulación de estrategias públicas transferibles que posicionen la violencia familiar como factor determinante de riesgo en la adolescencia.

V. CONCLUSIONES

Se demostró que la violencia familiar y la resiliencia se correlacionaron significativamente en intensidad alta e inversa ($\rho=-0.83$; $p=0.00$) en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Comas.

Se demostró que la violencia familiar y la ecuanimidad se correlacionaron significativamente en intensidad moderada e inversa ($\rho=-0.72$; $p=0.00$) en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Comas.

Se demostró que la violencia familiar y el sentirse bien solo se correlacionaron significativamente en intensidad moderada e inversa ($\rho=-0.43$; $p=0.00$) en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Comas.

Se demostró que la violencia familiar y la confianza en sí mismo se correlacionaron significativamente en intensidad moderada e inversa ($\rho=-0.43$; $p=0.00$) en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Comas.

Se demostró que la violencia familiar y la perseverancia se correlacionaron significativamente en intensidad moderada e inversa ($\rho=-0.63$; $p=0.00$) en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Comas.

Se demostró que la violencia familiar y la satisfacción se correlacionaron significativamente en intensidad moderada e inversa ($\rho=-0.65$; $p=0.00$) en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Comas.

VI. REFERENCIAS

- Acosta, S. F. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82-95. <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/226/237>
- Altamirano, L. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019* [Tesis de doctorado en psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital - Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40192/ALTAMIRANO_OL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arteaga, A. M. y Rodríguez, L. A. (2022). Nivel de resiliencia familiar en adolescentes de la parroquia 12 de marzo ante el COVID-19. *Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud*, 5(9), 120-134. <https://journalgestar.org/index.php/gestar/article/view/64/114>
- Asociación Médica Mundial. (2024). Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas con participantes humanos. <https://pdf-it.dev.acw.website/please-and-thank-you?url=https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/&pdfName=declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos>
- Bandura, A. (1971). *Social Learning Theory*. Stanford University.
- Bertalanffy, L. von. (1968). *Teoría general de los sistemas*. Fondo de Cultura Económica.

- Bravo, B., Sainz, T., Díez, C., Barrios, E., Bueno, M., Cózar, J. A., Fabregas, A. y Gancedo, A. (2024). Violence as a health problem. *Anales de Pediatría*, 100, 202-211. <https://www.analesdepediatria.org/en-pdf-S2341287924000395>
- Caceres, A. J. P. (2024). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio de Huacho, Lima, 2023*. [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital - Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/149951/Caceres_F_AJP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Casanova, M. (2024). *Violencia familiar en Latinoamérica durante la pandemia por covid-19 del año 2020 al 2022* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio institucional - Universidad Peruana Cayetano Heredia. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/15638/Violencia_DeCasanovaFernandez_Micaella.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castro, J. J., Gómez, L. K. y Camargo, E. (2022). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27(75), 140-174. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/Tecnura/article/view/19171/18635>
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2016). ¿Qué es la violencia familiar y cómo contrarrestarla?. Comisión Nacional de los Derechos Humanos. <http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/foll-que-violencia-familiar.pdf>
- Corsí, J. (2004). *Violencia familiar: Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Paidós.
- Curo, K. C. y Guerrero, J. M. (2024). Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de una institución pública del Departamento de Ayacucho, Perú. *Rehuso*, 9(2), 33-48. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rehuso/v9n2/2550-6587-rehuso-9-02-00033.pdf>
- Falcón, V. L., Pertile, V. C. y Ponce, B. E. (2019). La encuesta como instrumento de recolección de datos sociales: Resultados diagnóstico para la intervención en el Barrio Paloma de la Paz (La Olla) – ciudad de Corrientes (2017-2018). XXI Jornadas de Geografía de la UNLP, 9 al 11 de octubre de 2019, Ensenada, Argentina. Construyendo una Geografía Crítica y Transformadora: En defensa de la Ciencia y la Universidad Pública. EN: [Actas]. Ensenada: Universidad Nacional

- de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13544/ev.13544.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2024, 11 de junio). Cerca de 400 millones de niños y niñas pequeños de todo el mundo sufren habitualmente algún tipo de disciplina violenta en sus hogares, según UNICEF.
<https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cerca-de-400-millones-de-ninos-y-ninas-de-todo-el-mundo-sufren-disciplina-violenta>
- García, A. S. y Sifuentes, A. M. (2024). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chimbote* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital - Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/142394/Garcia_SA_S-Sifuentes_RAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gobierno del Perú. (21 de agosto de 2024). Minsa alerta sobre los factores asociados a la violencia familiar. Ministerio de Salud del Perú.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/1007416-minsa-alerta-sobre-los-factores-asociados-a-la-violencia-familiar>
- Gonzales, N. y Valdez, J. (2013) Resiliencia: Diferencias por edad en hombres y mujeres mexicanos. *Acta de investigación psicológica*, 3(1), 941-955.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/aip/v3n1/v3n1a4.pdf>
- Gorjón, S. P., Jiménez, P. G. y Sánchez, J. S. (2004). Diversidad micológica de las riberas del río Tormes en las proximidades de la ciudad de Salamanca (España). *Studia Botanica*, 23, 9-26.
https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/56380/SB2004_V23_P9.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gusqui, L., Rodríguez, A., Moncayo, K. y Llerena, Á. (2025). Educación emocional y prevención del bullying en el contexto educativo. *Esprint Investigación*, 4(1), 69-80. <https://doi.org/10.61347/ei.v4i1.95>
- Henderson E. (2003). *La resiliencia en el mundo de hoy. Como superar las adversidades*. Gedisa.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). Encuesta Demográfica y de Salud Familiar – ENDES 2022 – Nacional y departamental. Instituto Nacional de Estadística e Informática.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1

[898/libro.pdf](#)

- Janampa, P. y Javier, M. (2024). *Factores asociados a violencia familiar en gestantes adolescentes San Juan Bautista de marzo a mayo del 2024* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio institucional - Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. <https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e35c1496-2dd1-40fc-8742-f81f511da0f2/content>
- Kotliarenco, M., Cáceres, I. y Fontecilla, M. (1997). Estado de Arte en Resiliencia. Organización Panamericana de la Salud. <https://www.ugr.es/~javera/pdf/2-3-resiliencia%20libro.pdf>
- Luthar, S. y Cushing, G. (1999). The construct of resilience: Implications for interventions and social policy. *Development and Psychopathology*. 26(2). 353–372. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC1903337/pdf/nihms21560.pdf>
- Martínez, A. (2016). La violencia: Conceptualización y elementos para su estudio. *Política y Cultura*, (46), 7-31. <https://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n46/0188-7742-polcul-46-00007.pdf>
- Mendoza, K. S. (2023). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Rímac-Perú 2023* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital - Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115380/MendozaOKS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Minuchin, S. (1974). *Familias y terapia familiar*. Gedisa.
- Montenegro, G. y Pereyra, S. I. (2024). *La resiliencia y violencia familiar en estudiantes del 1° 2° 3° de secundaria de una institución educativa de Iquitos, 2023* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Científica del Perú]. Repositorio digital - Universidad Científica del Perú. <http://repositorio.ucp.edu.pe:8080/server/api/core/bitstreams/fl9c021-a3dc-4863-8d28-2dbfc72b615c/content>
- Organización Mundial de la Salud. (8 de marzo de 2021). Violencia contra la mujer. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Organización Panamericana de la Salud. (2021). Violencia contra las niñas y los niños. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>
- Oropeza, R. (2023). *Fortalecimiento de la resiliencia y funcionamiento familiar en*

- estudiantes talento de secundaria con vulnerabilidad* [Tesis de doctorado en psicología, Universidad Autónoma de Nuevo León]. Repositorio digital - Universidad Autónoma de Nuevo León. <http://eprints.uanl.mx/25575/1/1080328898.pdf>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Palomino, A. C. (2023). *Rasgos de personalidad en víctimas de violencia contra la mujer, en el contexto Covid-19, Juliaca - Puno, 2022* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Continental]. Repositorio institucional - Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13514/1/IV_FHU_501_TE_Palomino_Diaz_2023.pdf
- Paltán, K. N. y Gaibor, I. A. (2023). Resiliencia y violencia intrafamiliar en mujeres. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 6(5), 28-37. <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/1173/1613>
- Porras, A. (2017). Tipos de muestreo. Centro de Investigación en Geografía y Geomática "Ing. Jorge L. Tamayo", A.C. <https://centrogeo.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1012/163/1/19-Tipos%20de%20Muestreo%20-%20%20Diplomado%20en%20An%C3%A1lisis%20de%20Informaci%C3%B3n%20Geoespacial.pdf>
- Ramos, F. (2021). Autoestima y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores. *Acta Psicológica Peruana*, 6(1), 30-49. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/337/292>
- Reyes, C., Castaño, G. A., Ceballos, B., Martínez, P. y Yañez, B. G. (2020). Influencia del ambiente en el desarrollo de la resiliencia en adolescentes de Medellín, Colombia. *Aquichan*, 20(2), e2024. <https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/12633/5839>
- Ríos, R. F. (2021). *Propiedades psicométricas de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young en adolescentes, Tarapoto 2021* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital - Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76257/R%c3%ados_SRF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ruíz, B. M. y Vásquez, M. J. F. (2024). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de*

- una institución educativa del distrito de Moche, 2024* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio digital - Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. <https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e5670a13-6a7b-4bb0-ba91-a9707cdf4014/content>
- Salgado, A. (2005) Métodos e instrumentos para medir la resiliencia: una alternativa peruana. *Liberabit*, 11(11). 41 – 48. <https://pepsic.bvsalud.org/pdf/liberabit/v11n11/v11n11a06.pdf>
- Salinas, J. F. y Villegas, N. J. (2021). Relación entre resiliencia y calidad de vida en adolescentes. *Revista Polo del Conocimiento*, 6(3), 2417-2429. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2521/5260>
- Sánchez, H. H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Universidad Norbert Wiener. (2025). Reglamento de código de ética e integridad científica. <https://www.uwiener.edu.pe/wp-content/uploads/2025/09/Reglamento-de-Codigo-de-Etica-e-Integridad-Cientifica.pdf>
- Vizcaíno, P. I., Maldonado, I. A. y Cedeño, R. J. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11619>
- Wagnild, G. y Young, H. (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165-178. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/7850498/>
- Watzlawick, P., Beavin, J. H., & Jackson, D. D. (1981). *Teoría de la comunicación humana: Interacciones, patologías y paradojas*. Herder.
- Welzer-Lang, D. (2002). La crisis de las masculinidades: entre cuestionamientos feministas y críticas contra el heterosexismo. In Congreso Internacional: Los hombres ante el nuevo orden social (pp. 51-76). https://www.emakunde.euskadi.eus/contenidos/informacion/pub_jornadas/es_emakunde/adjuntos/congreso2002_es.pdf
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.

https://khoerulanwarbk.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/08/urie_bronfenbrenner_the_ecology_of_human_develop_bokos-z1.pdf

Masten, A. S. (2014). Global perspectives on resilience in children and youth. *Child Development*, 85(1), 6-20. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/24341286/>

Organización Mundial de la Salud. (2021, 8 de marzo). Violencia contra la mujer y la niña en tiempos de COVID-19. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

VII. ANEXOS

Anexos 1. Matriz de consistencia

Título: Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Comas, Lima – 2025.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Comas, Lima – 2025?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>1. ¿Cuál es la relación de la violencia familiar y la ecuanimidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Comas, Lima – 2025?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación de la violencia familiar y sentirse bien solo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Comas,</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación de la violencia familiar y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Comas, Lima – 2025.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1. Analizar la relación de la violencia familiar y la ecuanimidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Comas, Lima – 2025.</p> <p>2. Analizar la relación de la violencia familiar y el sentirse bien solo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Comas,</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación entre la violencia familiar y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Comas, Lima – 2025.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>1. Existe relación entre la violencia familiar y la ecuanimidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Comas, Lima – 2025.</p> <p>2. Existe relación entre la violencia familiar y sentirse bien solo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Comas,</p>	<p>Violencia familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Violencia física - Violencia psicológica <p>Resiliencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecuanimidad - Sentirse bien solo - Confianza en sí mismo - Perseverancia - Satisfacción 	<p>Tipo: Básica, correlacional</p> <p>Método: hipotético-deductivo</p> <p>Diseño: no experimental transversal</p> <p>Población: 313 estudiantes de secundaria</p> <p>Muestra: 173 estudiantes de</p>

Lima – 2025?	Lima – 2025.	Lima – 2025.	secundaria	
3. ¿Cuál es la relación de la violencia familiar y la confianza en sí mismo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Comas, Lima – 2025?	3. Analizar la relación de la violencia familiar y la confianza en sí mismo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Comas, Lima – 2025.	3. Existe relación entre la violencia familiar y la confianza en sí mismo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Comas, Lima – 2025.	Instrumento 1: Cuestionario de violencia familiar (CVIFA)	
4. ¿Cuál es la relación de la violencia familiar y la perseverancia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Comas, Lima – 2025?	4. Analizar la relación de la violencia familiar y la perseverancia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Comas, Lima – 2025.	4. Existe relación entre la violencia familiar y la perseverancia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Comas, Lima – 2025.		Instrumento 2: Escala de resiliencia de Wagnild y Young
5. ¿Cuál es la relación de la violencia familiar y la satisfacción en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Comas, Lima – 2025?	5. Analizar la relación de la violencia familiar y la satisfacción en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Comas, Lima – 2025.	5. Existe relación entre la violencia familiar y la satisfacción en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Comas, Lima – 2025.		

Anexo 2. Instrumentos de medición

Cuestionario de violencia familiar (CVIFA)

Estimado/a estudiante:

En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos nos contestes con tal honestidad a cada una de ellas, asimismo precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala. Los resultados que se obtengan serán de utilidad para un trabajo de investigación exclusivamente.

Nº	Ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su				

	mayoría son en la espalda				
14	Los golpes te han ocasionado chichones				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos				
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho				
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza				
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
26	Tu madre te ha humillado en público				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				

34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas				
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre				
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti				
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres				
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá				
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste				

Escala de Resiliencia de Wagnild y Young

Estimado/a estudiante:

A continuación, se les presentará una serie de frases a las cuales usted responderá. No existen respuestas correctas ni incorrectas; estas tan solo nos permitirán conocer su opinión personal sobre sí mismo(a).

Nº	Ítems	Totalmente de acuerdo	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	Cuando planeo algo lo realizo							
2	Dependo más de mí mismo(a) que de otras personas							
3	Es importante para mí mantenerme interesado(a) en las cosas							
4	Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo							
5	Soy amigo(a) de mí mismo(a)							
6	Soy decidido(a)							
7	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo							
8	Tomo las cosas uno por uno							
9	Puedo enfrentar las dificultades porque los he experimentado anteriormente							
10	Tengo auto disciplina							
11	Me mantengo interesado(a) en las cosas							
12	Por lo general encuentro algo de que reírme							
13	El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles							

14	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar							
15	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras							
16	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida							
17	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer							
18	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado							

Anexo 3. Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 27 de octubre del 2025.

Autor Responsable:
PRISILA SALCEDO VERA

Exp. Nº: 2415-2025

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica (CIEIC) de la Universidad Privada Norbert Wiener evaluó y **APROBÓ** el siguiente proyecto de investigación:

Proyecto Titulado: **“Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Comas, Lima – 2025”**

Versión Nro. 2, aprobada por el asesor en fecha 23/10/ 2025.

El cual tiene como Autor(es) a:

PRISILA SALCEDO VERA

La **APROBACIÓN** otorgada comprende la verificación del cumplimiento de las buenas prácticas éticas, la adecuada evaluación del balance riesgo/beneficio, la idoneidad del equipo de investigación y la garantía de confidencialidad en el manejo de los datos, entre otros aspectos éticos y metodológicos pertinentes.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

- La aprobación otorgada por el CIEIC tiene una **vigencia de veinticuatro (24) meses** contados desde la fecha de emisión del presente documento. Esta vigencia es exclusiva para los procedimientos éticos revisados por el Comité y no sustituye ni aplica a los trámites administrativos ante la Oficina de Grados y Títulos.
- La constancia de aprobación por el CIEIC **no garantiza** la **aceptación** por parte de las **instituciones** en las que se planea realizar la investigación.
- En caso de requerir una **enmienda**, entendida como una modificación menor que **no altera de manera sustantiva** el proyecto aprobado, esta deberá ser presentada al CIEIC y no podrá ejecutarse sin su aprobación previa. **Cualquier cambio sustantivo deberá tramitarse como proyecto nuevo** ante el CIEIC.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta
Presidente
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

Anexo 4: Formato de consentimiento informado**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Instituciones: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigadores: Prisila Salcedo Vera

Título: Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Comas, Lima – 2025.

Propósito del estudio

Se le invita a ser parte de en un estudio llamado: “Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Comas, Lima – 2025”, desarrollado por Prisila Salcedo Vera de la Universidad Privada Norbert Wiener con el propósito de determinar relación entre la violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria.

Procedimientos

Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

- Cuestionario de violencia familiar (CVIFA)
- Escala de resiliencia de Wagnild y Young

La encuesta puede demorar unos 40 minutos. Los resultados se almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos: El participante puedes estar expuesto a riesgos emocionales que pueden aparecer al momento de contestar algunas preguntas que pueden ser incómodas.

Beneficios: El participante se beneficiará en la investigación al recibir orientación y capacitación acerca de la violencia familiar y la resiliencia.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad

Se almacenará la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del participante

Si usted se siente incómodo durante la encuesta, podrá retirarse de este en cualquier momento. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con Prisila Salcedo Vera al número 983 509 371 o al comité que validó el presente estudio, Dr. Rojas Ortega Raúl Antonio, presidente del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51 924 569 790. E-mail: comite.etica@uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



Prisila Salcedo Vera

DNI: 46887389

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de proyecto: Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Comas, Lima – 2025

Esta investigación tiene por objetivo evaluar la relación entre la violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de un centro educativo.

Hola mi nombre es Prisila Salcedo Vera y soy bachiller de psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW). Actualmente se está realizando un estudio de investigación para conocer acerca de la relación entre la violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria y para ello queremos pedirte tu participación.

Tu participación en el estudio consistiría en completar los siguientes cuestionarios:

- Cuestionario de violencia familiar (CVIFA)
- Escala de resiliencia de Wagnild y Young

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá y/o apoderado hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporcionen/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a conocer más acerca de cómo la violencia familiar se relaciona con la resiliencia en los estudiantes de secundaria.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar


Nombre del participante: _____

Nombre y firma de la persona/investigador que obtiene el asentimiento:



Prisila Salcedo Vera

Fecha: ... de de 2025

Anexo 5: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos

Universidad
Norbert Wiener

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Lima, 26 de mayo del 2025

Asunto: Autorización para aplicación de instrumentos psicométricos
Director: Mg. Roberto Ramón Álvarez Condezo

Presente:
De mi mayor consideración,


Me es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y presentarme, Yo Priscila Salcedo Vera, identificada con N° DNI 46887389. Actualmente, egresada de la Universidad Privada Norbert Wiener, Facultad de Ciencias de la salud, carrera de psicología; quien se encuentra desarrollando un trabajo de investigación titulada: "Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Comas, Lima-2025", para ostentar el título académico de Licenciatura en psicología.

En este sentido, le agradeceré que me brinde las facilidades que el caso amerita para realizar la presente investigación, con previa coordinación con los docentes de todas las secciones de 1° a 5° de secundaria, para cumplir con la evaluación de las pruebas psicológicas: "Cuestionario de violencia familiar (CVIFA) y la "Escala de resiliencia de Wagnild y Young (ER)", considerando un tiempo de 40 minutos como máximo para el desarrollo de cada evaluación por aula.

La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se usará para ningún otro propósito que no sean los objetivos de este estudio, posteriormente usted podrá contar con los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos para los fines que institucionalmente considere pertinente. En este sentido, la firma de este documento se da en representación de los padres de dichos estudiantes.


Sin otro asunto particular, me despido de usted expresándole mi especial consideración y respeto.

Atentamente.



Mg. Roberto Álvarez Condezo
DIRECTOR

Dr. Mg. Roberto Ramón Álvarez Condezo



Priscila Salcedo Vera
Bachiller en psicología
Universidad Privada Norbert Wiener

Anexo 6: Carta de Autorización de la institución



CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Yo, Roberto Ramón Álvarez Condezo, identificado(a) con D.N.I. 09404825, en mi calidad de Representante Legal (o su equivalente o el que haga sus veces) de la empresa / institución: "I.E. 2055 Primero de Abril" Ugel 04-Comas, con R.U.C. N° 20517836118, ubicado en Av. San Juan Bautista S/N, Mz R, Lote 7, en el distrito de Comas, provincia y departamento de Lima.

Otorgo la AUTORIZACIÓN, a la Srta/Sra/Sr. Priscila Salcedo Vera, identificado(a) con D.N.I./C.E N° 46887389, de la Facultad de Ciencias de la Salud /Escuela de Pregrado/ del Programa Académico de Psicología/ del programa de licenciatura de la Universidad Privada Norbert Wiener S.A, para que ejecute su investigación titulada ["Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Comas, Lima 2025"], dentro de las instalaciones o utilice la información de nuestra empresa / institución ["I.E. 2055 Primero de Abril"].

Asimismo, autorizo expresamente el uso de la información con fines académicos, contribuyendo con la comunidad educativa.

Finalmente, respecto al uso del nombre y/o cualquier distintivo de la empresa / institución [I.E. 2055 Primero de Abril], se determina:

- Mantener en RESERVA el nombre y/o información sensible y/o cualquier distintivo de la empresa / institución ["I.E. 2055 Primero de Abril"]
- Autorizo mencionar el nombre y/o información y/o cualquier distintivo de la empresa / institución ["I.E. 2055 Primero de Abril"]

Lima, 26 de mayo del 2025



 Dr. Mg. Roberto Ramón Álvarez Condezo

Roberto Álvarez Condezo
 Representante Legal
 I.E 2055 Primero de Abril
 D.N.I.: 09404825

Av. San Juan Bautista S/N, Mz R, Lote 7, Comas.

983200414, informes@ie2055primerodeabril.edu.pe

Anexo 7: Informe de Turnitin del Asesor

Informe final de tesis - PRISILA SALCEDO VERA..docx



My Files



My Files



Universidad Wiener

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnoid::14912:560027508

Fecha de entrega

23 feb 2026, 3:14 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

23 feb 2026, 3:16 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

Informe final de tesis - PRISILA SALCEDO VERA..docx

Tamaño del archivo

65.0 KB

23 páginas

8233 palabras

46.655 caracteres




14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	2%
2	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	2%
3	Internet	hdl.handle.net	2%
4	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-05-01	1%
5	Internet	core.ac.uk	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad Católica de Trujillo on 2025-07-18	<1%
7	Trabajos entregados	POSGRADO on 2025-11-15	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Católica de Trujillo on 2025-07-18	<1%
9	Internet	repositorio.udaff.edu.pe	<1%
10	Internet	dukt.upch.edu.pe	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2025-07-15	<1%




14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 12% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	2%
2	Internet	hdl.handle.net	2%
3	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-05-01	1%
4	Internet	core.ac.uk	<1%
5	Trabajos entregados	Universidad Catolica de Trujillo on 2025-07-18	<1%
6	Trabajos entregados	DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES on 2025-0...	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2025-07-15	<1%
8	Trabajos entregados	POSGRADO on 2025-11-15	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Catolica de Trujillo on 2025-07-18	<1%
10	Internet	repositorio.udaff.edu.pe	<1%
11	Trabajos entregados	DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES on 2025-0...	<1%