



**Universidad  
Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA**

**Tesis**

Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 0026 Aichi Nagoya,  
Lima, 2024

**Para optar el Título Profesional de  
Licenciada en Enfermería**

**Presentado por:**

**Autora:** Asqui Zevallos, Flor Yaneth

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0009-0004-9324-8378>

**Autora:** Vela Yupanqui, María Cristina

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0009-0008-5623-5067>

**Asesor:** Mg. Montoro Valdivia, Marcos Antonio

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-6982-7888>

**Lima – Perú**

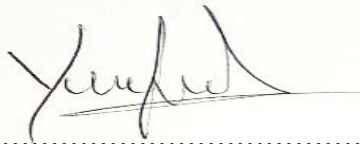
**2025**

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>	
	<b>CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033</b>	<b>VERSIÓN: 01</b> REVISIÓN: 01

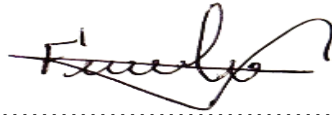
Yo, Asqui Zevallos Flor Yaneth egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Enfermería** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación **“Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 0026 Aichi Nagoya, Lima, 2024”** Asesorado por el docente: Montoro Valdivia, Marcos Antonio DNI 09542548 ORCID <https://orcid.org/0000-0002-6982-7888> tiene un índice de similitud de **19 (diecinueve) %** con código oid:14912:472751127 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....  
 Firma de autor 1  
 Maria Cristina Vela Yupanqui  
 DNI: 72764517




.....  
 Firma de autor 2  
 Flor Yaneth Asqui Zevallos  
 DNI: 73634401



.....  
 Firma  
 Montoro Valdivia, Marcos Antonio  
 DNI: 09542548

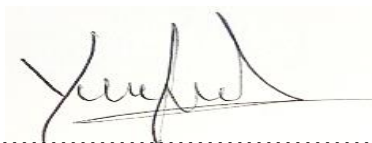
Lima, 14 de agosto de 2025

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>		
	<b>CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033</b>	<b>VERSIÓN: 01</b> REVISIÓN: 01	<b>FECHA: 08/11/2022</b>

Yo, Vela Yupanqui Maria Cristina egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Enfermería** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “**Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 0026 Aichi Nagoya, Lima, 2024**” Asesorado por el docente: Montoro Valdivia, Marcos Antonio DNI 09542548 ORCID <https://orcid.org/0000-0002-6982-7888> tiene un índice de similitud de **19 (diecinueve) %** con código oid:14912:472751127 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

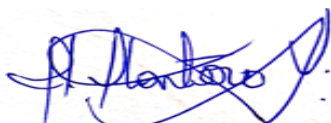
1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....  
 Firma de autor 1  
 Maria Cristina Vela Yupanqui  
 DNI: 72764517



.....  
 Firma de autor 2  
 Flor Yaneth Asqui Zevallos  
 DNI: 73634401



.....  
 Firma  
 Montoro Valdivia, Marcos Antonio  
 DNI: 09542548

Lima, 14 de agosto de 2025

**DEDICATORIA:**

A Dios porque ha sido mi fortaleza, mi refugio y guía en cada paso que doy en este camino. A mis padres por la valentía que los caracteriza, quienes a lo largo de mi vida siempre velaron por mi salud y educación, son mi apoyo constante en todo momento. Es por ello un logro más ahora. Los amo infinito.

**FLOR YANETH ASQUI ZEVALLOS****DEDICATORIA:**

Primeramente, a Dios porque está conmigo cuidándome y dándome fuerzas para continuar. A mis padres, quienes a lo largo de mi vida han estado siempre presente incondicionalmente, velando por mi educación y bienestar, siendo mi apoyo en todo momento. Es por ello que soy lo que soy ahora. Los amo demasiado.

**MARIA CRISTINA VELA YUPANQUI**

**AGRADECIMIENTO:**

A la Universidad por el apoyo establecido con las herramientas y espacio que me permitieron crecer profesionalmente. A mis docentes por compartir sus experiencias, conocimientos y brindarnos oportunidades durante la preparación de nuestra profesión. Finalmente, al Mg. Marcos Antonio Montoro Valdivia, mi asesor, por la orientación en esta investigación.

**FLOR YANETH ASQUI ZEVALLOS****AGRADECIMIENTO:**

A la Universidad por las enseñanzas necesarias y años de esfuerzo, sacrificio y dedicación. A nuestros docentes por haber compartido tantos conocimientos, experiencias y apoyo a lo largo de nuestra preparación profesional.

**MARIA CRISTINA VELA YUPANQUI**

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA:</b> .....	iii
<b>AGRADECIMIENTO:</b> .....	iv
<b>ÍNDICE</b> .....	v
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	viii
<b>RESUMEN</b> .....	ix
<b>ABSTRACT</b> .....	x
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	xi
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA</b> .....	1
<b>1.1. Planteamiento del problema</b> .....	1
<b>1.2. Formulación del problema</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>1.2.1. Problema general</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>1.2.2. Problema específico</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>1.3. Objetivos de la investigación</b> .....	4
<b>1.3.1. Objetivo general</b> .....	4
<b>1.3.2. Objetivos específicos</b> .....	4
<b>1.4. Justificación de la investigación</b> .....	5
<b>1.4.1. Teórica</b> .....	5
<b>1.4.2. Metodológica</b> .....	5
<b>1.4.3. Práctica</b> .....	6
<b>1.5. Limitaciones de la investigación</b> .....	6
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b> .....	7

2.1. Antecedentes .....	7
2.2 Base Teórica.....	9
2.3 Formulación de hipótesis .....	17
2.3.1 Hipótesis general .....	17
2.3.2 Hipótesis específica.....	18
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA .....</b>	<b>19</b>
3.1. Método de investigación .....	19
3.2. Enfoque de la investigación .....	19
3.3. Tipo de investigación.....	19
3.4. Diseño de la investigación .....	19
3.5. Población, muestra y muestreo .....	20
3.6. Variables y operacionalización .....	23
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
3.7.1 Técnica.....	24
3.7.2 Descripción de instrumentos.....	24
3.7.3 Validación.....	25
3.7.4 Confiabilidad.....	25
3.8 Procesamiento y análisis de datos .....	25
3.9 Aspectos éticos .....	25
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>¡Error!</b>
<b>Marcador no definido.</b>	
4.1. Resultados .....	27
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados.....	27
4.1.2. Prueba de hipótesis .....	33
4.1.3. Discusión de resultados.....	38

<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	41
<b>5.1 Conclusiones</b> .....	41
<b>5.2 Recomendaciones</b> .....	43
<b>REFERENCIAS</b> .....	45
<b>ANEXOS</b> .....	53
<b>Anexo 1: Matriz de consistencia</b> .....	54
<b>Anexo 2: Instrumentos</b> .....	56
<b>Anexo 3: Validez del instrumento</b> .....	60
<b>Anexo 4: Confiabilidad del instrumento</b> .....	63
<b>Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética</b> .....	64
<b>Anexo 6. Formato de Consentimiento Informado</b> .....	65
<b>Anexo 7. Formato de Asentimiento Indormado</b> .....	68
<b>Anexo 8: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos</b> .....	70
<b>Anexo 9: Carta de autorización de la institución educativa</b> .....	71
<b>Anexo 10: Informe del asesor de turnitin</b> .....	72

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Características de los estudiantes de cuarto y quinto año de la institución educativa, 2024 .....	27
<b>Tabla 2.</b> Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, 2024 .....	28
<b>Tabla 3.</b> Dimensión concepto y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, 2024.....	29
<b>Tabla 4.</b> Dimensión importancia y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, 2024 .....	30
<b>Tabla 5.</b> Dimensión tipo y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, 2024 .....	31
<b>Tabla 6.</b> Dimensión frecuencia de uso de MAC y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, 2024.....	32
<b>Tabla 7.</b> Relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, 2024.....	33
<b>Tabla 8.</b> Relación entre la dimensión concepto y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, 2024.....	34
<b>Tabla 9.</b> Relación entre la dimensión importancia y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, 2024.....	35
<b>Tabla 10.</b> Relación entre la dimensión tipo y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, 2024 .....	36
<b>Tabla 11.</b> Relación entre la dimensión frecuencia de uso MAC y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, 2024 .....	37

## RESUMEN

**Objetivo:** El estudio determinó cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. **Método:** El estudio utilizó una metodología cuantitativa correlacional de diseño no experimental de corte transeccional, implementando el método hipotético-deductivo en 118 alumnos de cuarto y quinto año de secundaria a través de un instrumento que evaluó el conocimiento y la utilización de métodos anticonceptivos. **Resultados:** Los resultados demostraron que el 53,4% de alumnos poseen nivel alto de conocimientos sobre métodos anticonceptivos, el 30,5% conocimiento medio y el 16,1% nivel bajo; en tanto que, el 62,7% de los estudiantes usan métodos anticonceptivos y el 37,3% no usan. **Conclusiones:** La investigación evidenció una relación entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y su uso ( $\chi^2=67,348$ ;  $p=0,000$ ), indicando que, a mayor conocimiento los estudiantes tienen una mayor posibilidad de utilizar correctamente los métodos anticonceptivos. Adicionalmente, se hallaron relaciones notables entre las dimensiones concepto ( $\chi^2=48,011$ ;  $p=0,000$ ), importancia ( $\chi^2=44,342$ ;  $p=0,000$ ), tipo ( $\chi^2=56,926$ ;  $p=0,000$ ) y frecuencia de uso de MAC ( $\chi^2=63,077$ ;  $p=0,000$ ) con el uso de métodos anticonceptivos.

**Palabras clave:** Conocimiento, métodos anticonceptivos, estudiantes, secundaria.

## ABSTRACT

**Objective:** The study determined the relationship between the level of knowledge and use of contraceptive methods in fourth and fifth year high school students. **Method:** The study used a quantitative correlational methodology with a non-experimental transectional design, implementing the hypothetical-deductive method in 118 fourth and fifth year high school students through an instrument that evaluated the knowledge and use of contraceptive methods. **Results:** The results revealed that 53.4% of the students have high level of knowledge about contraceptive methods, 30.5% medium knowledge and 16.1% low level; meanwhile, 62.7% of the students use contraceptive methods and 37.3% do not use. **Conclusions:** The research evidenced an association between the level of knowledge about contraceptive methods and their use ( $\chi^2=67.348$ ;  $p=0.000$ ), indicating that, the greater the knowledge the students have a greater possibility of using contraceptive methods correctly. Additionally, notable relationships were found between the dimensions concept ( $\chi^2=48.011$ ;  $p=0.000$ ), importance ( $\chi^2=44.342$ ;  $p=0.000$ ), type ( $\chi^2=56.926$ ;  $p=0.000$ ) and frequency of MAC use ( $\chi^2=63.077$ ;  $p=0.000$ ) with the use of contraceptive methods.

**Key words:** Knowledge, contraceptive methods, students, high school.

## INTRODUCCIÓN

La salud sexual y reproductiva adolescente continúa siendo un elemento esencial de salud pública, especialmente en países latinoamericanos como el Perú donde las tasas de embarazo adolescente permanecen elevadas. El conocimiento y las actitudes de los estudiantes de educación secundaria sobre métodos anticonceptivos resultan determinantes para lograr comportamientos preventivos adecuados y proteger a la población joven contra embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual. En este contexto, surgió la necesidad de analizar la relación entre el nivel de conocimiento que poseen estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria sobre métodos anticonceptivos y su uso efectivo en prácticas sexuales responsables.

La investigación buscó determinar la correlación entre el conocimiento estudiantil sobre métodos anticonceptivos y su uso, con fines de identificar si existe relación significativa entre el saber teórico y la conducta real de uso de anticoncepción en población adolescente. El estudio resultó relevante al permitir identificar brechas entre conocimiento y prácticas anticonceptivas, proporcionando evidencia valiosa para fortalecer programas de educación sexual integral y mejorar estrategias en la promoción de salud sexual y reproductiva de instituciones educativas, reconociendo a los adolescentes como protagonistas activos en tomar decisiones con respecto a su salud sexual.

La investigación se estructuró en capítulos que abordaron sistemáticamente el problema de investigación y el marco teórico fundamentado. La metodología detalla el diseño correlacional empleado con estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, mientras que los resultados presentan los hallazgos sobre la relación entre conocimientos estudiantiles y uso de métodos anticonceptivos. Las conclusiones y recomendaciones proporcionan orientaciones para fortalecer

la educación sexual integral dirigida a adolescentes, complementándose con anexos que documentaron los instrumentos de medición y otros elementos metodológicos del estudio.

## CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

### 1.1. Planteamiento del problema

El conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en la comunidad infértil la prevención es importante, una forma segura de prevenir la propagación de enfermedades de transmisión sexual, además del embarazo no deseado y el aborto. La adolescencia es un período en el que frecuentemente se presentan conductas de riesgo por falta de información suficiente(1).

Se debe fortalecer de manera considerable la planificación familiar para así mejorar su nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos (MAC) en la etapa de la adolescencia. El inicio precoz de las relaciones sexuales es un índice que alerta a la población, la información insuficiente que tiene cada adolescente, el no uso de MAC(2).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) está comprometida con promocionar la anticoncepción de modo satisfactorio, para lo cual desarrolla pautas basadas en evidencias sobre la seguridad y eficacia de los MAC. Hay tipos de MAC, pero no todos son adecuados. El mejor método para controlar la natalidad depende mucho del organismo de cada uno, la edad, frecuencia sexual, el número de parejas sexuales y antecedentes familiares (3).

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) afirma que las inquietudes en su ámbito de la salud están relacionadas con los determinantes sociales, y a pesar de los grandes avances, América Latina y el Caribe siguen experimentando una gran inequidad social y de ingresos. La tasa de uso de anticonceptivos modernos es más baja en Haití (31,3%), Bolivia (34,6%); mientras que, en Colombia, Costa Rica, Brasil, Cuba y Paraguay, la tasa de uso es 70%. En 17 de los países, el uso de anticonceptivos de larga duración reversible fue por debajo del 10%. Solo Colombia, Ecuador, México, Paraguay, Trinidad Tobago y Cuba tenían un porcentaje superior

al 10%. En ese sentido, las mujeres con ingresos más altos utilizan anticonceptivos permanentes y técnicas de larga duración(4).

Durante este proceso, los adolescentes pueden enfrentar problemas de adaptación y presión familiar, los amigos, el colegio, porque no pueden medir las consecuencias de sus acciones y comprender completamente los riesgos; sus acciones no son aceptadas debido a su tolerancia o indecisión, muchos se dejan influenciar y afectar por esta vulnerabilidad, como beber alcohol, consumir drogas y tener intimidad demasiado pronto sin un MAC de respaldo, por ello pueden provocar embarazos adolescentes indeseados, abortos y peligro de contraer infección de transmisión sexual (ITS)(5).

En Perú, según el Ministerio de Salud (MINSA) en la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (Endes), 77.6% de los jóvenes con edad de 15 a 19 son activos sexualmente con acceso a MAC; en el año 2022. El 36.7 % usó condones masculinos como un método anticonceptivo, el 5.4 % prefirió usar implantes subdérmicos. La gran parte de los embarazos a edad temprana no son planificados, esto conlleva a situaciones de abandono, mortalidad y morbilidad del adolescente y su bebé, dificultades para completar estudios escolares, planes de vida y acceso a oportunidades de desarrollo(6).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) el 66.6% de las féminas actualmente hacen uso de métodos modernos en el año 2022. La correlación de usuarias de este MAC en el área urbana fue mayor que en el área rural (57.9% frente a 52.3%)(7).

El comportamiento sexual a nivel nacional, en los jóvenes son los más vulnerables, ya que experimentan el mayor perjuicio a lo largo de sus vidas debido a la desinformación, los tabúes sociales e incluso las barreras del sistema de salud cuando intentan acceder a anticonceptivos (8).

El problema actual es la falta de conocimiento sobre los MAC y aunque vivimos en una época donde la información es más accesible para todos, la falta de información confiable y los falsos mitos asociados a ella hacen que los adolescentes eviten el trabajo y las consecuencias(9).

Actualmente, existen múltiples razones por las que pueden ocurrir embarazos no deseados. El uso oportuno de anticoncepción de emergencia es una estrategia importante para prevenir embarazos. Esto significa que entre el 40 % y el 80 % de las mujeres son sexualmente activas a los 18 años, pero su conocimiento sobre anticoncepción es deficiente (10).

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 0026 Aichi Nagoya de Lima en el año 2024?

### **1.2.2. Problema específico**

¿Cuál es la relación entre la dimensión concepto y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 0026 Aichi Nagoya?

¿Cuál es la relación entre la dimensión importancia y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 0026 Aichi Nagoya?

¿Cuál es la relación entre la dimensión tipo y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 0026 Aichi Nagoya?

¿Cuál es la relación entre la dimensión frecuencia de uso MAC y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 0026 Aichi Nagoya?

## **1.2. Objetivos de la investigación**

### **1.2.1. Objetivo general**

Determinar cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 0026 Aichi Nagoya.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

Determinar cuál es la relación entre la dimensión concepto y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 0026 Aichi Nagoya.

Determinar cuál es la relación entre la dimensión importancia y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 0026 Aichi Nagoya.

Determinar cuál es la relación entre la dimensión tipo y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 0026 Aichi Nagoya.

Determinar cuál es la relación entre la dimensión frecuencia de uso MAC y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 0026 Aichi Nagoya.

### **1.3. Justificación de la investigación**

#### **1.3.1. Teórica**

En esta investigación se tuvo la base teórica que se desarrolla dentro del marco teórico a partir del cual se compilaron estudios previos sobre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, con sus fundamentos teóricos de los cuidados respectivos, que permitieron obtener información accesible y concluyente para la sociedad académica en su conjunto, ya que es congruente con el sustento de una teoría científica que estudia variables de investigación, pero también puede mejorar su uso sobre los métodos anticonceptivos en la población y puede reforzar su nivel de conocimiento con nuevas herramientas o instrucciones de trabajo.

#### **1.3.2. Metodológica**

Por tratarse de un estudio correlacional, se determinó el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, asumiendo que los niveles de conocimiento se pueden medir por el grado sociodemográfico, nivel de conocimiento y utilidad de métodos anticonceptivos(11).

### **1.3.3. Práctica**

Los estudiantes de secundaria se beneficiaron de los resultados obtenidos en el estudio, ya que fueron evaluados a través de un cuestionario para examina el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria.

### **1.4. Limitaciones de la investigación**

Una de las principales limitaciones fue el tiempo disponible para el desarrollo de la investigación sobre nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, superándose mediante una planificación detallada que permitió ejecutar oportunamente todas las fases del estudio. Adicionalmente, el acceso a la población estudiantil representó otra limitación debido a horarios académicos, actividades curriculares y permisos institucionales necesarios para abordar temas de salud sexual reproductiva con menores, resolviéndose mediante la elaboración de cronograma flexible, coordinación con autoridades educativas y gestión de consentimientos informados de padres y estudiantes.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1 Internacionales

Arreguin et al. (12), 2022, México, tuvo como objetivo: “Determinar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de licenciatura en enfermería”. En el aspecto metodológico el estudio cuantitativo es transversal. Fueron partícipes los alumnos de la carrera de enfermería de la universidad privada Laja-Bajío de Guanajuato, México. Aplicó encuesta a un total de 125 alumnos con un rango de edad de 18-27 años de sexo femenino. El resultado fue un 64% nivel medio. En conclusión, los estudiantes cuentan con conocimiento medio sobre este tema MAC por lo que se recomienda profundizar y priorizar estos temas.

López (13), 2021, Ecuador, tuvo como objetivo “Analizar los factores asociados en la elección del método anticonceptivo en una población rural”. La metodología aplicada es cuantitativa, descriptiva y bibliográfica, la muestra fue compuesta con 140 personas quienes fueron los pacientes en edad fértil que asisten al centro de salud. Los resultados lograron determinar que un 24,3% de personas no optan algún método para prevenir un embarazo. El 65,7% indican que creencias religiosas y culturales influyen en la decisión dar uso o no a algún método anticonceptivo. El 62.9% infieren que la decisión para usar métodos anticonceptivos es mutua y factores de presión social 30,7%. Conclusión para tomar decisiones siempre se influyen por la presión social en un nivel medio.

Contreras et al. (14), 2020, México, tuvo como objetivo: “El conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la conducta sexual en jóvenes universitarios”. Metodología cuantitativa

transversal cuya muestra no probabilística estuvo integrada por 224 alumnos de 13 a 17 años y se les aplicó una encuesta. Resultados 51% recibieron información sobre MAC en el colegio, y 69% tuvieron sexo, un 97% indicaron antes de cursar el nivel superior obtuvieron educación sobre MAC. En la actualidad 45% indica no utilizar este método anticonceptivo. En conclusión, se diseñó el programa de salud sexual con fines de prevenir las infecciones de transmisión sexual y embarazos no planificados.

### **2.1.2 Nacionales**

Calloquispe y Chicana (15), 2023, Trujillo – La Libertad, tuvo como objetivo, “Investigar la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de anticonceptivos por parte de los adolescentes en una institución educativa pública en Trujillo, en 2023”, metodología, tipo básico y tiene un diseño descriptivo, no experimental y correlacional, se utilizó un muestreo probabilístico por conveniencia y se utilizaron dos cuestionarios para medir ambas variables, la población muestral consistió en 189 adolescentes, resultados, mostraron que el nivel de conocimiento es alto (49%) y el uso adecuado de métodos anticonceptivos (42%); conclusión, se encontró una relación positiva alta entre las variables, esto respalda la Hipótesis Alternativa.

Cieza (16), 2022, Cajamarca, tuvo como objetivo, "Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. San Antonio de Padua-Chugur, 2022", metodología, no experimental, correlacional y transversal, población de 64 alumnos cursando tercero, cuarto y quinto grado, edad de 14 a 18 años, muestra censal y método de recolección de datos fue la encuesta resultados, 51.5% de los estudiantes son hombres, en cuanto al conocimiento, 51.6% tiene un nivel bajo y 48.4% tiene un nivel medio, con el 36,4% de los varones en cuarto

grado, en cuanto al uso de MAC, el 37,5 % ha usado alguna vez, el 35,9% lo usa actualmente y el 62,5% no ha usado ningún método, el tipo de MAC que usa el 32,8% es el preservativo, se concluye que no se encontró relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en los estudios del colegio San Antonio de Padua, Chugur, Cajamarca.

Uriarte y Asenjo (17), 2020, Chota - Cajamarca, planteó su objetivo, “Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes que asisten a colegios estatales de la ciudad de Chota”, el estudio cuantitativo, correlacional, transversal, no experimental, con muestra de 160 estudiantes de quinto grado que respondieron encuestas acerca de conocimiento y uso de anticonceptivos, resultados, el 56.3% de los adolescentes sabían, mientras que el 36,3% sabían poco y el 7,4% sabían mucho, el 5% utilizó pastillas anticonceptivas, el 51.9% utilizó preservativos y el 43.1% no utiliza anticonceptivo, conclusión, la relación entre el conocimiento y el uso de MAC de adolescentes no fue significativa, lo que proporciona pruebas en contra de la hipótesis.

## **2.2 Base Teórica**

### **2.2.1 Primera Variable: Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos**

#### **Definición de conocimiento**

Es el fundamento lógico del comportamiento de un sistema que emplea inteligencia artificial. Refieren de conocimiento para llevar a cabo inferencias sobre su entorno y responder a instrucciones concretas, pueden modificar el conocimiento y su capacidad de adquirir más a lo largo del tiempo mediante la observación y el estudio del entorno circulante en el desarrollo (18).

## **Evolución histórica del conocimiento**

El pensamiento es la información adquirida en ideas innovadoras que hasta ahora han proporcionado avances tecnológicos inimaginables. Después de obtener el conocimiento, se ha vuelto necesario impartirlo para que sus límites se expandan indefinidamente (19).

## **Tipos de conocimiento**

**Conocimiento popular:** Este es un tipo de conocimiento formal que las fuentes académicas, no institucionales, aprueban con un determinado derecho de autor de lo que está sucediendo (científico, religioso, etc.). Pertenecen a la gente común de la sociedad y se absorben directamente de las costumbres, el sentido común o las experiencias del mundo que son el resultado de la vida comunitaria. No se requiere prueba lógica o empírica o discusión lógica(20).

**Conocimiento Teórico:** Se define como información que nos permite explicar fenómenos de la vida. Se basa principalmente en la experiencia y las observaciones del sujeto. Su objetivo es dar una explicación clara y fácil de entender de cada fenómeno en la realidad (20).

**Conocimiento Empírico:** Este es un tipo de conocimiento basado en lo que puedes observar directamente. Se aprende en el entorno a través de la experiencia personal y se basa en la observación sin consideración de cómo investigar el fenómeno o el grado de su generalización(20).

**Conocimiento Científico:** Se basa en la observación sin considerar el uso de métodos para estudiar el fenómeno o su generalidad. Utilizando la observación, prueba, pertinencia del análisis, objetividad, universalidad de fenómenos o eventos (20).

## **Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos**

El conocimiento acerca de métodos anticonceptivos en los adolescentes es esencial para prevenir resultado de acción sexual. Es importante la educación sexual que debe involucrar a los jóvenes y a la sociedad, como una cuestión de importancia fundamental y así generar una mayor responsabilidad(21).

## **Adolescencia**

Está es una etapa única del desarrollo humano, un periodo importante en donde se inician distintos cambios. Los adolescentes pueden experimentar un acelerado desarrollo físico, psicosocial, cognitivo y sexual reproductiva, puede afectar en cómo se sienten, piensan y toman decisiones con la cabeza caliente. En nuestro país se puede observar que la alta tasa de embarazo adolescente está determinada por la falta de conocimientos, principalmente por una orientación insuficiente e inadecuada sobre un comportamiento responsable y la toma de decisiones reflexivas sobre los propios planes de vida (22).

## **Dimensiones de la primera variable**

### **a. Concepto de MAC**

El MAC es un procedimiento que busca la prevención o reducción de manera significativa así mismo las posibilidades de fecundar, ya sea que usen mujeres o sus parejas, los métodos anticonceptivos tienen el deber de poder cumplir con los requisitos y características que permitan a la población poder tomar decisiones con responsabilidad y de manera libre que se ajuste a la estabilidad económica (23).

## **b. Tipos de MAC**

### **Métodos naturales**

Los métodos naturales para regular la fertilidad se basan en variaciones fisiológicas del ciclo mensual de la mujer para prevenir la unión del óvulo y el espermatozoide sin modificar las condiciones naturales que lo permiten (24).

### **Métodos de barreras**

- **Preservativo masculino:** Es para cubrir el pene y de esta manera se evita embarazos, como también las enfermedades que son de transmisión sexual. Esto sería de látex que vendría hacer más usual o sintético de poliuretano (plástico) en caso exista alergia al látex(25).
- **Preservativo femenino:** Este método brinda a las mujeres la oportunidad de cuidarse a sí mismas, de embarazos y las infecciones de transmisión sexual, siendo el único método para las mujeres(25).

### **Métodos hormonales**

Los anticonceptivos hormonales como: parches, inyectables e implantes evita la liberación de óvulos de los ovarios, esto tiende a aumentar la densidad de la mucosidad que se encuentra en el cuello uterino así impide la entrada del espermatozoide al útero y adelgazan la mucosa del útero para evitar la implantación (26).

### **Métodos quirúrgicos**

Se lleva a cabo un procedimiento quirúrgico, en mujeres se realiza la ligadura de las trompas, mientras que en los hombres se realiza la vasectomía. Estos son métodos que NO PREVIENEN de infecciones de transmisión sexual(27).

### c. Importancia de MAC

Los MAC son sumamente importantes sea a nivel social, individual y de salud pública. A continuación, se mencionan ciertas razones por las cuales son fundamentales(23).

- Control de la reproducción.
- Prevención del embarazo no deseado.
- Promoción de la salud materna.
- Control de enfermedades de transmisión sexual (ETS).
- Empoderamiento de las mujeres.
- Reducción de la superpoblación.
- Mejora de la educación y la economía.
- Reducción de abortos inseguros.

### d. Frecuencia de uso de MAC

En el Perú el 58,6 % de féminas con edad de 15 y 49 utilizan MAC, en la última Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (Endes) en el año 2023. Esta indica el aumento de esta cifra en un 2% respecto al año anterior.

Las cifras mencionadas por el Ministerio de Salud (Minsa) teniendo como objetivo de fortalecer información referente a toda clase de métodos anticonceptivos así mismo que permita a varones y mujeres tomar libremente decisiones responsables en cuanto a salud sexual y reproductiva(28).

#### **Métodos más empleados:**

Métodos más utilizados por los habitantes::

- Inyectable hormonal mensual y trimestral (19.5%)
- Condón masculino (11.5%)
- Ligadura de trompas (11%)
- Píldoras (6.8%)
- Implantes (7.2%)
- Dispositivo intrauterino de cobre (1.5%), entre otros.

### **Rol de la enfermera frente a la educación sexual adolescente**

Los psicólogos y enfermeros escolares, profesionales especializados que forman parte de la comunidad educativa, ayudan a los estudiantes a aprender de manera integral en la educación básica. La principal responsabilidad del enfermero es que pueda brindar servicios de tipo prevención y promoción en base a la salud de estudiantes, también otros miembros de la comunidad formativa en el ámbito de sus competencias (29).

Asimismo, el Código de Ética y Deontología señala que la enfermera tiene por obligación la función de impartir educación a través de charlas y capacitaciones sobre la salud a los miembros de la comunidad a la cual se encuentra adscrita a fin de poder hacer una contribución a nivel social y a nivel ecológico(30).

De igual forma, el artículo 7 de la Ley de Trabajo de la Enfermera, Ley 27669, de 2002 señala que entre las funciones de la enfermera está aquella que se refiere a la de desarrollar toda actividad de forma preventiva y promocional dirigido a la población y en todos los niveles de atención (31).

Por último, en el artículo 9 que se encuentra el Reglamento de la Ley de Trabajo de la Enfermera, señala que la profesional de enfermería tiene como rol el poder intervenir en el

rendimiento de servicios de la salud integral de manera sistemática, tecnológica, científica y humanista velando por el cuidado de la persona, familia y comunidad(32).

### **Teoría del Autocuidado: Dorothea Orem**

La definición del Autocuidado de Dorothea Orem define el comportamiento que adopta un individuo para gestionar factores externos o internos que pueden afectar el bienestar y perspectivas futuras. El autocuidado es una tarea que uno mismo puede realizar mediante acciones autodirigidas de personas maduras o que aquellos que se acercan a la madurez, también se debe perseguir el crecimiento y el bienestar personal cumpliendo los criterios funcionales y de desarrollo. Los adolescentes tienden a priorizar su propio bienestar y autocuidado, lo cual ellos ya toman sus propias decisiones(33).

#### **2.2.2 Segunda variable: Uso de métodos anticonceptivos**

##### **Definir el uso de los métodos anticonceptivos**

Los MAC surgieron en los años 60, estos métodos contribuyen a lo largo de los años tanto al desarrollo personal y social de sus habitantes, sin embargo, se puede evidenciar que no todos tienen esa accesibilidad de manera adecuada ni la educación necesaria sobre estos temas. Es importante considerar las diferentes características de los métodos anticonceptivos al momento de seleccionar uno. Es importante lograr objetivos de fertilidad de forma segura y efectiva, según la salud y las circunstancias de vida (34).

### **Características más importantes del uso de métodos anticonceptivos**

Los MAC son muy importantes ya que son medios que pueden impedir la probabilidad de una fecundación, pudiendo ser: naturales, químicos, hormonales o quirúrgicos siendo esto un objeto que llevan a un mejor control de natalidad y dando propiamente autonomía a las personas de poder decidir libremente el momento adecuado de concebir un bebé. La sexualidad es un aspecto importante y fundamental del desarrollo de cualquier persona sea mujer u hombre, por lo tanto, es un factor importante en la salud personal (34).

- Es eficaz si se usa correctamente.
- Es de bajo costo y fácil de obtener
- Otorga doble protección: embarazos no deseados y prevención de las ITS.
- Tiene pocos efectos colaterales, como por ejemplo alergia al látex.

### **Actitud de los adolescentes frente a los métodos anticonceptivos**

La actitud de los adolescentes no siempre considera el uso de anticonceptivos de manera positiva, pueden sentir miedo o vergüenza al comprar un anticonceptivo en clínica o farmacia porque su actitud no siempre es positiva hacia el uso de anticonceptivos, otros pueden sentir que usar anticonceptivos les molesta o les impide disfrutar de sus relaciones sexuales. El uso de anticonceptivos también puede ser considerado un estigma social, especialmente entre los jóvenes religiosos o conservadores. En general, los adolescentes tienen perspectivas complejas y diversas sobre el uso de anticonceptivos y las consecuencias de no usarlos. Es crucial tener en cuenta los factores sociales y culturales que pueden afectar la forma en que los adolescentes ven las técnicas de prevención (35).

## **Dimensión de la segunda variable**

### **Utilidad del MAC**

Utilizar un método anticonceptivo es una herramienta para tener el control en la salud sexual y reproductiva así mismo evita y ayuda a proteger que ocurra un embarazo o provoque infecciones que serían de transmisión sexual en los adolescentes (36).

### **Teoría de Nola Pender**

En la última década, los profesionales de enfermería fueron aplicando el Modelo de Promoción de la Salud: promoción y prevención, que vendría hacer un elemento crucial del cuidado enfermero y mejoramiento de la salud. Debido a la creciente necesidad de prevenir enfermedades que podrán mejorar la calidad y estilo de vida de la sociedad, se destaca su importancia de adoptar enfoques preventivos y promocionales en la atención de la salud. La enfermería es una parte importante de este proceso (37).

## **2.3 Formulación de hipótesis**

### **2.3.1 Hipótesis general**

**Hi:** Existe relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 0026 Aichi Nagoya de Lima en el año 2024.

**Ho:** No existe relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 0026 Aichi Nagoya de Lima en el año 2024.

### **2.3.2 Hipótesis específica**

**HE1:** Existe relación entre la dimensión concepto y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 0026 Aichi Nagoya.

**HE2** Existe relación entre la dimensión importancia y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 0026 Aichi Nagoya.

**HE3:** Existe relación entre la dimensión tipo y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 0026 Aichi Nagoya.

**HE4:** Existe relación entre la dimensión frecuencia de uso MAC y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 0026 Aichi Nagoya.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1. Método de investigación**

En este estudio se aplicó el método hipotético deductivo, lo cuál es un método científico inferencial donde existe identificación y el planteamiento del problema, la formulación de hipótesis, medición, junto a recopilación y el análisis de los datos llevando a un análisis de resultados. Todo ello inicia de una hipótesis sustentada por un desarrollo teórico con una determinada ciencia, permite desarrollar nuevas predicciones empíricas y conclusiones que son sometidas a verificación(38).

### **3.2. Enfoque de la investigación**

Se empleó un enfoque cuantitativo, el cuál opta por la lógica empírico-deductivo, fundamentándose en procesos específicos, aplicación de técnicas para recopilar datos estadísticos y técnicas experimentales (39).

### **3.3. Tipo de investigación**

El tipo de investigación fue aplicado, considera que su propósito es desarrollar un conocimiento técnico que conlleve a una aplicación inmediata para la pronta solución de una determinada situación (40).

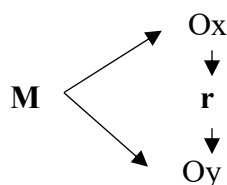
### **3.4. Diseño de investigación**

El diseño que se aplico fue no experimental: este método de investigación social en donde lo investigadores observan los eventos en su entorno natural (41).

El nivel de la investigación fue correlacional, es decir se basa en que el investigador puede medir dos variables, evaluando y entendiendo la correlación estadística de ambas variables, sin ninguna interferencia de variables (42).

El corte fue transversal, hace referencia a lo observacional en donde se analiza datos de las variables que hayan sido recopiladas en un cierto periodo de tiempo de una población cuya muestra fue predefinida (43)

En este sentido se siguió el siguiente esquema:



Dónde:

M = Muestra

Ox = Nivel de conocimiento

Oy = Uso de métodos anticonceptivos

R = Relación entre variables

### 3.5. Población, muestra y muestreo

#### Población

La población se define como un conjunto de objetos o personas en donde se quiere estudiar algo en una investigación. Se trabajó con una población de 170 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria.

## Muestra

La muestra de estudio es una parte de la población que se realiza en la investigación. Se trabajó con una muestra de 118 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria.

La fórmula que se aplicó fue:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

N = tamaño de la población (170)

Z = nivel de confianza (1.96)

p = probabilidad de éxito o proporción esperada (0.5)

q = probabilidad de fracaso (0.5)

d = precisión (error máximo admisible en términos de proporción) (0.05)

Reemplazando:

$$n = \frac{170 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 (170 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{170 \times 3.84 \times 0.25}{0.0025 \times 169 + 3.84 \times 0.25}$$

$$n = \frac{163.2}{0.4225 + 0.96}$$

$$n = \frac{163.2}{1.3825}$$

$$n = 118$$

**Muestreo**

Se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio simple, ya que es un subconjunto aleatorio de individuos de la población objetiva para representar todo el grupo y se tomará 118 alumnos que cursan el cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 0026 Aichi Nagoya.

**Criterios de inclusión:**

- Estudiantes con capacidad física y mental para responder el cuestionario.
- Estudiantes que contaron con el consentimiento informado por el padre, tutor o apoderado.
- Estudiantes que aceptan participar de este estudio y firmaron el asentimiento informado.

**Criterios de exclusión:**

- Estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria que el día de la evaluación no estén presentes.
- Estudiantes cuyos padres no autoricen su participación
- Estudiantes que no deseen participar del presente estudio.
- Estudiantes que no corresponden al cuarto y quinto año de secundaria.

### 3.6. Variables y operacionalización

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles y rango)
Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos	El nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos es un periodo lleno de muchas interrogantes ya que sucede un cambio de la niñez a la vida adulta, por ello es necesario e importante la educación sexual y así evitar embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual (44).	La variable nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos será medida a través de un cuestionario que será administrado a los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 0026 Aichi Nagoya.	Concepto	Definición de métodos anticonceptivos	Ordinal	Alto: 5 a 7 puntos Medio: 2 a 4 puntos Bajo: 0 a 1 puntos
			Importancia	Importancia de métodos anticonceptivos		Alto: 3 puntos Medio 1 a 2 puntos Bajo 0 puntos
			Tipo	Tipo de métodos anticonceptivos		Alto 4 a 5 puntos Medio: 2 a 3 puntos Bajo: 0 a 1 puntos
Uso de métodos anticonceptivos	El uso de anticonceptivos previene riesgos para la salud relacionados con el embarazo en el caso de las mujeres, especialmente las adolescentes. Existe varios tipos de anticonceptivos, pero no todos son adecuados para todas las circunstancias(45)	La variable de uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 0026 Aichi Nagoya.	Frecuencia de uso del MAC	Frecuencia de uso de MAC	Nominal	Alto: 4 a 6 puntos Medio: 2 a 3 puntos Bajo: 0 a 1 puntos
			Utilidad de métodos anticonceptivos	Indica si utilizó algún método anticonceptivo		Si No

### **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.7.1 Técnica**

La técnica empleada en esta investigación fue una encuesta, que fue modificado por las investigadoras, ya que se adaptó del instrumento de Cardenas y Paripanca(46). Está encuesta se asignaron a los estudiantes que están en cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 0026 Aichi Nagoya. Este tipo de técnica recopila información para que después se realice procedimientos que son tipificados con el fin de obtener el perfil compuesto de una población. Se otorgará 2 días para que los estudiantes puedan decidir liberalmente en participar y completar la información del formulario.

#### **3.7.2 Descripción de instrumentos**

En la recolección de datos del nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, el cuestionario consta de 20 ítems, cuyas alternativas de respuesta son de opción múltiple. Asimismo, el cuestionario está conformada por 4 dimensiones, 7 ítems para la primera dimensión concepto (ítem 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7), 3 ítem para importancia (8, 9 y 10), 4 ítems para la dimensión tipo (ítem 11, 12, 13, y 14) y 6 ítems en la dimensión frecuencia de uso de MAC (ítem 15, 16, 17, 18, 19 y 20), donde los ítems se presentan en forma de preguntas con alternativas sobre el conocimiento de métodos anticonceptivos. La variable nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos utilizó una escala ordinal, categorizando por niveles, alto, medio y bajo siendo el “nivel alto: 15 – 20 puntos”, “nivel medio: 8 – 14 puntos” y “nivel bajo: 0 – 7 punto”.

Para la variable uso de métodos anticonceptivos, el cuestionario consta de 3 ítems, de tipo nominal y cada ítem está estructurado con alternativa: SI y NO.

### **3.7.3 Validación**

Este instrumento posee dos partes que midieron las dos variables del estudio, fue validado por las investigadoras del presente trabajo a través del juicio de 3 expertos para su respectiva validación; dichos expertos han sido 3 enfermeras conocedoras de la salud comunitaria. Siguieron los criterios de claridad, pertinencia y relevancia.

### **3.7.4 Confiabilidad**

Para la confiabilidad de los instrumentos se realizó mediante una prueba piloto aplicado a un 10% de la población total que se estima, se procedió al cálculo de la confiabilidad de los instrumentos. Las mediciones de los instrumentos para las dos variables fueron con el alfa de Cronbach para el Nivel de conocimiento de MAC se obtuvo 0.829 de confiabilidad y para el uso de métodos anticonceptivos 0.829 que representa una buena confiabilidad.

## **3.8 Procesamiento y análisis de datos**

El proceso de recolección de los datos, inició con la aprobación del permiso para la realización de la encuesta por parte del director de la I.E 0026 Aichi Nagoya y los docentes de cuarto y quinto de secundaria, según las fechas programadas de recolección de datos. Luego esos datos fueron procesados con el programa Software estadístico SPSS y la estadística correlacional.

## **3.9 Aspectos éticos**

Los datos que se obtuvieron de los participantes contenían información importante para este estudio, se solicitó autorización del director de dicho colegio y estudiantes, por lo tanto, se tuvo presente los 4 principios bioéticos con el propósito de avalar la realización de la investigación.

## **Principios bioéticos**

Estas fueron las consideraciones éticas que se tuvieron en cuenta al momento de su desarrollo:

**Autonomía:** Antes de la encuesta, se hizo un fómame de consentimiento informado donde ellos aceptaron que serán parte de mencionado estudio. Así de esta manera se cumplió el derecho de obtener información veraz y la facultad de poder elegir.

**Justicia:** Los estudiantes involucrados de este estudio recibieron un trato con respeto, empatía y equitativo. Las respuestas no fueron juzgadas y se conservó la confidencialidad.

**Beneficencia:** Los resultados obtenidos servirán de apoyo a otras fuentes científicas; por otro lado, este estudio también permite el desarrollo en el ámbito de promoción y prevención con respecto al nivel de conocimiento de uso de métodos anticonceptivos en adolescentes.

**Principio de no maleficencia:** En el consentimiento informado que se brindó a los estudiantes se dio a conocer que la colaboración no conlleva algún tipo de riesgo que intervenga en la integridad física y mental.

## CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 4.1. Resultados

#### 4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

**Tabla 1.** Características de los estudiantes de cuarto y quinto año de la institución educativa, 2024

Variables (n=118)	<i>f</i>	%
<b>Edad</b>		
15 años	46	39,0
16 años	52	44,1
17 años	18	15,3
18 años	2	1,7
<b>Sexo</b>		
Masculino	56	47,5
Femenino	62	52,5
<b>Año de estudio</b>		
Cuarto año	56	47,5
Quinto año	62	52,5

**Fuente: Elaboración propia**

La muestra presenta características demográficas equilibradas y representativas para el estudio de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de secundaria. La predominancia de estudiantes entre 15-16 años (83,1%) corresponde al grupo etario objetivo más relevante para intervenciones educativas en salud sexual y reproductiva; mientras que, la distribución equitativa por sexo y año académico permitirá análisis comparativos robustos y generalizaciones válidas a poblaciones similares.

El objetivo general del estudio es determinar cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria.

**Tabla 2.** Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, 2024.

Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos	Uso de métodos anticonceptivos				Total	
	Si		No			
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	4	3,4	15	12,7	19	16,1
Medio	9	7,6	27	22,9	36	30,5
Alto	61	51,7	2	1,7	63	53,4
Total	74	62,7	44	37,3	118	100,0

**Fuente: Elaboración propia**

El análisis revela que el 53,4% de estudiantes posee conocimiento alto sobre métodos anticonceptivos y el 62,7% los utiliza. El 51,7% de los estudiantes tienen nivel de conocimiento alto y emplean métodos anticonceptivos. Sin embargo, aquellos con conocimiento medio presentan bajo uso (22,5%), Los de conocimiento bajo muestran el patrón esperado de menor uso de métodos anticonceptivos (3,4%),

El primer objetivo específico, determinar cuál es la relación entre la dimensión concepto y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria.

**Tabla 3.** Dimensión concepto y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, 2024

Dimensión concepto	Uso de métodos anticonceptivos				Total	
	Si		No		<i>f</i>	%
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%		
Bajo	0	0,0	6	5,1	6	5,1
Medio	15	12,7	31	26,3	46	39,0
Alto	59	50,0	7	5,9	66	55,9
Total	74	62,7	44	37,3	118	100,0

**Fuente: Elaboración propia**

La dimensión concepto revela que el 55,9% de estudiantes posee conocimiento alto, 39,0% medio y 5,1% bajo. Los estudiantes con conocimiento alto muestran un mayor porcentaje de uso de métodos anticonceptivos. Sin embargo, aquellos con conocimiento medio presentan solo 12,7% de uso; mientras que, los de conocimiento bajo no los utilizan.

El segundo objetivo específico, determinar cuál es la relación entre la dimensión importancia y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria

**Tabla 4.** Dimensión importancia y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, 2024

Dimensión importancia	Uso de métodos anticonceptivos				Total	
	Si		No			
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	2	1,7	15	12,7	17	14,4
Medio	30	25,4	28	23,7	58	49,2
Alto	42	35,6	1	0,8	43	36,4
Total	74	62,7	44	37,3	118	100,0

**Fuente: Elaboración propia**

La dimensión importancia revela distribución equilibrada: 49,2% conocimiento medio, 36,4% alto y 14,4% bajo. Los estudiantes con conocimiento alto muestran (35,6%) de uso de métodos anticonceptivos. Sin embargo, aquellos con conocimiento medio presentan uso equitativo (25,4% usa vs. 23,7% no usa); mientras que, los de conocimiento bajo predominantemente no los utilizan (12,7%).

El tercer objetivo específico, determinar cuál es la relación entre la dimensión tipo y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria

**Tabla 5.** Dimensión tipo y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, 2024

Dimensión tipo	Uso de métodos anticonceptivos				Total	
	Si		No		<i>f</i>	%
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%		
Bajo	10	8,5	31	26,3	41	34,7
Medio	11	9,3	12	10,2	23	19,5
Alto	53	44,9	1	0,8	54	45,8
Total	74	62,7	44	37,3	118	100,0

**Fuente: Elaboración propia**

La dimensión tipo revela que el 45,8% tiene conocimiento alto, 34,7% bajo y 19,5% medio. Los estudiantes con conocimiento alto muestran 44,9% de uso. Aquellos con conocimiento medio presentan uso ligeramente inferior (9,3%); mientras que, los de conocimiento bajo predominantemente no los utilizan (10,2%).

El cuarto objetivo específico, determinar cuál es la relación entre la dimensión frecuencia de uso MAC y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria.

**Tabla 6.** Dimensión frecuencia de uso de MAC y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, 2024

Dimensión frecuencia de uso del MAC	Uso de métodos anticonceptivos				Total	
	Si		No		<i>f</i>	%
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%		
Bajo	7	5,9	25	21,2	32	27,1
Medio	8	6,8	17	14,4	25	21,2
Alto	59	50,0	2	1,7	61	51,7
Total	74	62,7	44	37,3	118	100,0

**Fuente: Elaboración propia**

La dimensión frecuencia de uso del MAC muestra que el 51,7% tiene conocimiento alto, 27,1% bajo y 21,2% medio. Los estudiantes con conocimiento alto evidencian 50% de uso, mientras aquellos con conocimiento medio presentan bajo uso (6,8%) y los de conocimiento bajo predominantemente no los utilizan (21,2%).

### 4.1.2. Prueba de hipótesis

#### Hipótesis general

##### 1. Planteamiento de hipótesis

Hi: Existe relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 0026 Aichi Nagoya de Lima en el año 2024.

Ho: No existe relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 0026 Aichi Nagoya de Lima en el año 2024.

##### 2. Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

##### 3. Estadístico de prueba: Chi cuadrado de Pearson

##### 4. Lectura del error

**Tabla 7.** Relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, 2024

		Uso de métodos anticonceptivos
Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos	Chi-cuadrado	67,348
	df	2
	Sig.	0,000

##### 5. Toma de decisión

Los resultados del análisis Chi-cuadrado revelan una asociación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y su uso ( $\chi^2=67.348$ ;  $p<0.001$ ). El valor elevado del estadístico y la significancia  $p=0,000$  confirman una relación consistente, rechazando categóricamente la hipótesis nula de independencia.

### Hipótesis específica 1

#### 1. Planteamiento de hipótesis

Hi: Existe relación entre la dimensión concepto y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria.

Ho: No existe relación entre la dimensión concepto y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria.

#### 2. Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

#### 3. Estadístico de prueba: Chi cuadrado de Pearson

#### 4. Lectura del error

**Tabla 8.** Relación entre la dimensión concepto y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, 2024

		Uso de métodos anticonceptivos
Dimensión concepto	Chi-cuadrado	48,011
	df	2
	Sig.	0,000

#### 5. Toma de decisión

Los resultados del análisis Chi-cuadrado demuestran una asociación estadísticamente significativa entre la dimensión concepto del conocimiento sobre métodos anticonceptivos y su uso práctico ( $\chi^2=48,011$ ;  $p<0.001$ ). El valor del estadístico Chi-cuadrado indica una relación importante entre la comprensión conceptual básica de qué son los métodos anticonceptivos y su implementación efectiva. Con significancia  $p=0,000$ , se rechaza la hipótesis nula, confirmando que la claridad conceptual influye directamente en el comportamiento preventivo.

## Hipótesis específica 2

### 1. Planteamiento de hipótesis

Hi: Existe relación entre la dimensión importancia y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria.

Ho: No existe relación entre la dimensión importancia y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria.

### 2. Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

### 3. Estadístico de prueba: Chi cuadrado de Pearson

### 4. Lectura del error

**Tabla 9.** Relación entre la dimensión importancia y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, 2024

		Uso de métodos anticonceptivos
Dimensión importancia	Chi-cuadrado	44,342
	df	2
	Sig.	0,000

### 5. Toma de decisión

Los resultados del análisis Chi-cuadrado revelan una asociación estadísticamente significativa entre la dimensión importancia del conocimiento sobre métodos anticonceptivos y su uso práctico ( $\chi^2=44,342$ ;  $p<0.001$ ). El valor del estadístico indica una relación considerable entre la percepción de la relevancia de los métodos anticonceptivos y su implementación efectiva. Con significancia  $p=0,000$ , se rechaza la hipótesis nula, confirmando que reconocer la importancia de la anticoncepción influye directamente en el comportamiento preventivo.

### Hipótesis específica 3

#### 1. Planteamiento de hipótesis

Hi: Existe relación entre la dimensión tipo y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria.

Ho: No existe relación entre la dimensión tipo y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria.

#### 2. Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

#### 3. Estadístico de prueba: Chi cuadrado de Pearson

#### 4. Lectura del error

**Tabla 10.** Relación entre la dimensión tipo y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, 2024

		Uso de métodos anticonceptivos
Dimensión tipo	Chi-cuadrado	56,926
	df	2
	Sig.	0,000

#### 5. Toma de decisión

Los resultados del análisis Chi-cuadrado demuestran una asociación estadísticamente significativa entre la dimensión tipo del conocimiento sobre métodos anticonceptivos y su uso práctico ( $\chi^2=56,926$ ;  $p<0.001$ ). El valor elevado del estadístico indica una relación fuerte entre el conocimiento sobre la diversidad de métodos anticonceptivos disponibles y su implementación efectiva. Con significancia  $p=0,000$ , se rechaza categóricamente la hipótesis nula, confirmando que conocer las diferentes opciones anticonceptivas influye decisivamente en el comportamiento preventivo.

### Hipótesis específica 4

#### 1. Planteamiento de hipótesis

Hi: Existe relación entre la dimensión frecuencia de uso MAC y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria.

Ho: No existe relación entre la dimensión frecuencia de uso de MAC y uso de métodos anticonceptivos de cuarto y quinto de secundaria.

#### 2. Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

#### 3. Estadístico de prueba: Chi cuadrado de Pearson

#### 4. Lectura del error

**Tabla 11.** Relación entre la dimensión frecuencia de uso MAC y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, 2024.

		Uso de métodos anticonceptivos
Dimensión frecuencia de uso del MAC	Chi-cuadrado	63,077
	df	2
	Sig.	0,000

#### 5. Toma de decisión

Los resultados del análisis Chi-cuadrado revelan una asociación estadísticamente significativa entre la dimensión frecuencia de uso del MAC y el uso práctico de métodos anticonceptivos ( $\chi^2=63,077$ ;  $p<0,001$ ). El valor muy elevado del estadístico indica una relación fuerte entre el conocimiento sobre cuándo y cómo usar correctamente los métodos anticonceptivos y su implementación efectiva. Con significancia  $p=0,000$ , se rechaza categóricamente la hipótesis nula, confirmando que el dominio de las pautas de administración influye críticamente en el comportamiento preventivo.

### 4.1.3. Discusión de resultados

Los resultados de la presente investigación confirman una relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria ( $\chi^2=67,348$ ;  $p<0,001$ ), resultado que encuentra respaldo parcial en la literatura científica revisada. Calloquispe y Chicana (2023) obtuvieron resultados similares en Trujillo, identificando una relación positiva alta entre ambas variables con 49% de estudiantes con conocimiento alto y 42% de uso adecuado, lo que respalda nuestros hallazgos donde el 53,4% presentó conocimiento alto y 62,7% reportó uso de métodos anticonceptivos. Sin embargo, estos resultados contrastan con los estudios de Uriarte y Asenjo (2020) en Chota-Cajamarca y Cieza (2022) en Cajamarca, quienes no encontraron relación significativa entre conocimiento y uso, posiblemente debido a factores socioculturales específicos de poblaciones rurales andinas donde las creencias religiosas y tradicionales pueden mediar esta relación independientemente del nivel cognitivo.

La dimensión concepto mostró asociación significativa con el uso ( $\chi^2=48,011$ ;  $p<0,001$ ), donde el 89,4% de estudiantes con conocimiento alto utilizaba métodos anticonceptivos. Este hallazgo se alinea con la Teoría del Autocuidado de Dorothea Orem, que enfatiza que los adolescentes, al acercarse a la madurez, desarrollan capacidades para gestionar factores que afectan su bienestar mediante acciones autodirigidas. La comprensión conceptual clara sobre qué son los métodos anticonceptivos constituye la base cognitiva necesaria para tomar decisiones informadas de autocuidado en salud sexual y reproductiva. Arreguin et al. (2022) en México encontraron que el 64% de estudiantes de enfermería tenía conocimiento medio, sugiriendo que incluso en poblaciones con formación en ciencias de la salud persisten vacíos conceptuales que requieren refuerzo educativo.

La dimensión importancia evidenció relación significativa ( $\chi^2=44,342$ ;  $p<0,001$ ), con 97.7% de uso entre estudiantes con conocimiento alto versus 88,2% de no uso en aquellos con conocimiento bajo. Se explica mediante el Modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender, que postula que la percepción de beneficios y la valoración personal sobre la importancia de las conductas saludables constituyen predictores fundamentales del comportamiento preventivo. López (2021) en Ecuador identificó que el 65,7% de decisiones sobre uso de métodos anticonceptivos estaba influenciado por creencias religiosas y culturales, evidenciando que la dimensión valorativa trasciende el conocimiento técnico e involucra aspectos socioculturales que median la percepción de importancia.

Las dimensiones tipo ( $\chi^2=56,926$ ;  $p<0,001$ ) y frecuencia de uso ( $\chi^2=63,077$ ;  $p<0,001$ ) mostraron las asociaciones más fuertes en el uso de métodos anticonceptivos. El 98,1% de estudiantes con conocimiento alto sobre tipos utilizaba métodos anticonceptivos; mientras que, el 96,7% con conocimiento alto sobre frecuencia reportó uso efectivo. Estos hallazgos refuerzan los principios de autocuidado de Orem, donde el conocimiento específico sobre "cómo" y "cuándo" implementar acciones de autocuidado resulta determinante para su ejecución exitosa. Contreras et al. (2020) en México reportaron que el 45% de universitarios no utilizaba métodos anticonceptivos a pesar de haber recibido información, sugiriendo que la brecha conocimiento-práctica puede persistir cuando la información no incluye aspectos procedimentales específicos.

La discrepancia observada en el grupo de conocimiento medio, donde solo el 25% utilizaba métodos anticonceptivos pese a poseer información adecuada, requiere análisis desde la perspectiva de Pender sobre factores modificantes del comportamiento. Variables como autoeficacia percibida, barreras percibidas, influencias interpersonales y factores situacionales pueden explicar por qué el conocimiento intermedio no se traduce consistentemente en práctica.

Este fenómeno coincide con los hallazgos de López (2021), quien identificó que la presión social (30,7%) y las decisiones mutuas (62,9%) influían significativamente en el uso de métodos anticonceptivos, independientemente del nivel de conocimiento individual.

Los resultados de esta investigación aportan evidencia empírica que valida la aplicabilidad de las teorías de Orem y Pender en el contexto de salud sexual adolescente. La fuerte correlación entre conocimiento y uso (especialmente en las dimensiones procedimentales) confirma que los adolescentes, como agentes de autocuidado en desarrollo, pueden tomar decisiones informadas cuando poseen las competencias cognitivas necesarias. Sin embargo, la influencia de factores socioculturales identificada en estudios previos sugiere que las intervenciones educativas deben ser contextualmente adaptadas y complementadas con estrategias que aborden barreras estructurales, culturales y actitudinales para maximizar su efectividad en la promoción del uso responsable de métodos anticonceptivos en población adolescente.

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones

**Primera.** – Se determina relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos ( $\text{Chi cuadrado}=67,348$ ;  $p=0,000$ ). Esto señala que a mayor conocimiento acerca de la anticoncepción, mayor es la posibilidad de que los alumnos utilicen correctamente estos procedimientos, destacando la relevancia de robustecer la educación sexual integral en el entorno educativo para fomentar decisiones fundamentadas y responsables en temas de salud sexual y reproductiva.

**Segunda.** – Se determina relación entre la dimensión concepto y uso de métodos anticonceptivos ( $\text{Chi cuadrado}=48,011$ ;  $p=0,000$ ). Este hallazgo demuestra que entender correctamente qué son los métodos anticonceptivos impacta directamente en su utilización, lo que subraya la importancia de fortalecer los contenidos teóricos en los programas de educación sexual para promover prácticas seguras e informadas entre los jóvenes.

**Tercera.** – Se determina relación entre la dimensión importancia y uso de métodos anticonceptivos ( $\text{Chi cuadrado}=44,342$ ;  $p=0,000$ ). Este resultado señala que apreciar la relevancia del empleo de métodos anticonceptivos tiene un impacto positivo en su aplicación, resaltando la importancia de fomentar consciente acerca de sus ventajas en la prevención de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados

**Cuarta.** – Se determina relación entre la dimensión tipo y uso de métodos anticonceptivos ( $\text{Chi cuadrado}=56,926$ ;  $p=0,000$ ). Este descubrimiento indica que el entendimiento de los distintos tipos de métodos anticonceptivos existentes impacta en su uso, subrayando la relevancia de proporcionar información precisa y completa acerca de las alternativas disponibles como parte de la educación sexual en el ámbito escolar.

**Quinta.** – Se determina relación entre la dimensión frecuencia de uso MAC y uso de métodos anticonceptivos (Chi cuadrado=63,077; p=0,000). Este hallazgo señala que saber cuándo usar correctamente los métodos anticonceptivos impacta directamente en su uso responsable, lo que subraya la importancia de incluir este elemento en los programas de educación sexual para promover un uso continuo y eficiente de los MAC durante la adolescencia.

## 5.2 Recomendaciones

- Se recomienda establecer un programa de educación sexual integral obligatorio en el plan de estudios de cuarto y quinto grado de secundaria. Crear alianzas estratégicas con centros sanitarios locales para que expertos especializados enriquezcan la capacitación de los docentes a través de talleres. Elaborar recursos pedagógicos interactivos ajustados al lenguaje de los adolescentes para consolidar los contenidos teóricos mediante técnicas de participación que fomenten el aprendizaje relevante.
- Se recomienda potenciar la formación de los profesores a través de programas de actualización sobre definiciones y conceptos fundamentales de anticoncepción, acreditados por el Ministerio de Salud. Elaborar módulos educativos normalizados que contengan definiciones precisas, ejemplos prácticos y casos de estudio reales para simplificar la comprensión de los conceptos.
- Se recomienda implementar espacios de conversación entre generaciones donde alumnos, progenitores y expertos en salud debatan de manera franca acerca de la relevancia de la planificación familiar. Establecer seminarios de desarrollo de competencias socioemocionales para potenciar la autoconfianza, la capacidad de tomar decisiones y la resistencia ante la presión de los compañeros.
- Se recomienda organizar eventos de información en las que se muestren todos los tipos de métodos anticonceptivos existentes, incluyendo demostraciones prácticas supervisadas por profesionales sanitarios. Elaborar manuales gráficos que detallen pros, contras, costo y accesibilidad de cada técnica.
- Se recomienda establecer talleres prácticos en los que los alumnos aprendan a través de ejercicios prácticos, el uso adecuado, la frecuencia y el tiempo de diversos métodos

anticonceptivos. Implementar servicios de consulta por teléfono o en línea, gestionados por expertos en salud, para esclarecer interrogantes sobre posología, efectos adversos y uso correcto de métodos anticonceptivos, asegurando privacidad y accesibilidad para los adolescentes.

## REFERENCIAS

1. Bravo S, Guerra D, Uguña V, Castillo A. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios de medicina y enfermería, 2020. RECIMUNDO. 2020 Nov 10;4(4):236–48. [consultado el 12 octubre de 2024]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7999204>
2. Pérez A, Sánchez E. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural. REV CHIL OBSTET GINECOL. 2020;1–11. [Internet]. [consultado el 12 octubre de 2024]. Disponible en: [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75262020000500508&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75262020000500508&script=sci_abstract)
3. Organización Mundial de la Salud. Planificación familiar/métodos anticonceptivos [Internet]. 2023 [consultado el 12 de octubre 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>
4. Organización Panamericana de la Salud. La gran disparidad en el acceso a métodos anticonceptivos refleja inequidades sociales en los países de América Latina y el Caribe [Internet]. 2019 [citado 2024 Oct 12]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/noticias/25-1-2019-gran-disparidad-acceso-metodos-anticonceptivos-refleja-inequidades-sociales>
5. Sanchez J, Gutierrez B. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de colegios emblemáticos, Ica – 202. [Internet]. 2022 [consultado el 12 octubre de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.continental.edu.pe/simple-search?filtername=type&filtertype>equals&filterquery=info%3Aeu-repo%2Fsemantics%2FconferenceObject>
6. Ministerio de Salud. Plataforma del Estado Peruano. Prevención del embarazo adolescente. [Internet]. 2023 [citado 2024 Oct 12]. Disponible en:

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/841234-prevencion-del-embarazo-adolescente-el-77-6-de-jovenes-sexualmente-activas-utilizan-metodos-anticonceptivos>

7. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Planificación familiar. 2021;1–14. [consultado el 12 octubre de 2024]. Disponible en: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1838/pdf/cap004.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1838/pdf/cap004.pdf)
8. Fernández N. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° Y 5° año del colegio Champagnat-Cajamarca 2022. [Cajamarca]: Universidad Nacional de Cajamarca; 2022. [consultado el 12 octubre de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/5275>
9. La Torre Villacorta G. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de 5TO de secundaria del colegio estatal Sagrado Corazón de María , Ventanilla, 2022 Lima - Ventanilla; 2023. [consultado el 12 octubre de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/6635>
10. Matzumura J, Gutiérrez H, Ruiz R. Creencias, actitudes y conocimientos sobre la anticoncepción de emergencia en estudiantes universitarios de medicina. Rev Obstet Ginecol Venez. [Internet]. 2022 Jul 1;82(3):1–12. [consultado el 12 octubre de 2024]. Disponible en: [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0048-77322022000300350](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0048-77322022000300350)
11. Velázquez A. QuestionPro. ¿Qué es la investigación correlacional? [Internet]. 2020. [citado el 12 de octubre 2024]. Disponible en: <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-correlacional>

12. Arreguin M, Guzmán E, Álvarez A. Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios de enfermería. ACC CIETNA: Revista de la Escuela de Enfermería. [Internet]. 2022 Dec 31;9(2):94–101. [consultado el 12 octubre de 2024]. Disponible en: <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/cietna/article/view/856>
13. López M. Elección del Método Anticonceptivo en una Población Rural. Polo del Conocimiento [Internet]. 2022 Jan 5;7(1):1–20. [consultado el 12 octubre de 2024]. Disponible en: <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
14. Contreras G, Ibarra Espinosa M, Casas Ó, Camacho E, Velasco D. El conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la conducta sexual en jóvenes universitarios. Hacia la Promoción de la Salud. [Internet]. 2020 Apr 8;25(2):1–14. [consultado el 12 octubre de 2024]. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-75772020000200070](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-75772020000200070)
15. Calloquispe R, Chicana M. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa pública. Lima - Trujillo; 2023 Dec. [consultado el 12 octubre de 2024]. Disponible en: <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/9240746>
16. Cieza C. Nivel de conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la institución educativa San Antonio de Padua, Chugur, Cajamarca, 2022. Lima - Cajamarca; 2023. [consultado el 12 octubre de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/5959>
17. Uriarte D, Asenjo J. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de colegios estatales. Revista CURAE [Internet]. 2020 Oct 27;3(2):1–9. [consultado el 12

- octubre de 2024]. Disponible en: <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/curae/article/view/1432>
18. Spiegato. ¿Qué es el nivel de conocimiento? [Internet]. 2024 [consultado el 13 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://spiegato.com/es/que-es-el-nivel-de-conocimiento>
  19. Montoya J. ¿Transformación del conocimiento o evolución del aprendizaje? Revista Lasallista de Investigación; 2019 Jun. [consultado el 13 octubre de 2024]. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-44492019000100035](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-44492019000100035)
  20. Martínez J. Tipos de conocimiento. Lima; 2020 Jul. [Internet]. 2020 [consultado el 13 octubre de 2024]. Disponible en: <https://prezi.com/p/9b0n7dzhptqi/tipos-de-conocimiento/>
  21. Montero A. Anticoncepción en la adolescencia. Revista Médica Clínica Las Condes [Internet]. 2010 Jan 1 [consultado el 21 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-anticoncepcion-adolescencia-S0716864011703935>
  22. Guzman V. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de Huanchaco, 2023. Lima – Huanchaco. [Internet]. 2023 [consultado el 21 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/133145>
  23. Atarama D. Factores asociados al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del AA.HH. El rosadal del Distrito Veintiséis de octubre –Piura, 2020. Lima – Piura. [Internet]. 2020. [consultado el 21 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/17256>
  24. Gynea. Blog Mujer sin filtros. Métodos anticonceptivos: Tipos y características. [Internet]. 2023 [consultado el 21 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://www.gynea.com/metodos-anticonceptivos-tipos-y-caracteristicas/>

25. Ministerio de Sanidad. Métodos de barrera. [Internet]. 2024 [consultado el 21 octubre de 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/21781-metodos-anticonceptivos>
26. El personal de Ignite Healthwise. cigna healthcare. Métodos anticonceptivos hormonales. [Internet]. 2023 [consultado el 21 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://www.cigna.com/es-us/knowledge-center/hw/mtodos-anticonceptivos-hormonales-zm2455>
27. Escuela Municipal de Salud. Ayuntamiento de la Villa de Móstoles. Los Métodos Anticonceptivos Quirúrgicos. [Internet]. 2024 [consultado el 22 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://www.mostoles.es/EspacioSaludable/es/asesoria-sexualidad/sexualidad-reproduccion/metodos-de-prevencion-de-embarazos/los-metodos-anticonceptivos-quirurgicos>.
28. Espinoza C. Minsa. Uso de métodos anticonceptivos incrementa en Perú: estos son las regiones donde más se emplean. [Internet]. 2024 [consultado el 22de octubre de 2024]. Disponible en: <https://www.infobae.com/peru/2024/08/03/uso-de-metodos-anticonceptivos-incrementa-en-peru-estos-son-las-regiones-donde-mas-se-emplean>.
29. El Peruano. Diario oficial del bicentenario. Ley que incorpora al profesional en enfermería en la Comunidad Educativa a fin de contribuir en la prevención de enfermedades y promoción de la salud en la educación básica. [Internet]. 2021 [consultado el 22 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/1976876-2>
30. Colegio de Enfermeros del Perú. Comité de vigilancia ética y deontología. Perú; 2019 . [consultado el 22 octubre de 2024]. Disponible en: [https://www.cep.org.pe/wp-content/uploads/2021/10/codigo\\_etica\\_deontologia.pdf](https://www.cep.org.pe/wp-content/uploads/2021/10/codigo_etica_deontologia.pdf)

31. Colegio de Enfermeros del Perú. Ley del trabajo de la Enfermera(o) congreso de la república ley No 27669. 2002. [consultado el 22 octubre de 2024]. Disponible en: [https://www.conaren.org.pe/documentos/ley\\_trabajo\\_enfermero\\_27669.pdf](https://www.conaren.org.pe/documentos/ley_trabajo_enfermero_27669.pdf)
32. Reglamento de la ley del trabajo de la Enfermera. Decreto supremo N°004. SALUD. 2002. [consultado el 22 octubre de 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/254821-004-2002-sa>
33. Prado L, González M, Paz N, Romero K. La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Orem punto de partida para calidad en la atención. [Internet]. 2019;1–11. [consultado el 22 octubre de 2024]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242014000600004](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242014000600004)
34. Punina L, Moyano W. Uso de métodos anticonceptivos en una comunidad indígena de la sierra ecuatoriana. Revista INVECOM. [Internet]. 2023 Dec 19;4(2):1–16.[consultado el 22 octubre de 2024]. Disponible en: <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3067>
35. Quijano D. Actitudes frente al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa 5128 Sagrado Corazón de María, Ventanilla, 2023. Lima – Ventanilla. [Internet]. 2023 Dec. [consultado el 22 octubre de 2024]. Disponible en: [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_aa4e512f17e96e0aedf9fece91de7cd](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_aa4e512f17e96e0aedf9fece91de7cd)
36. Duarte E, Jiménez M, Jiménez M, Valle M, López A, Sillas D. Estrategia Educativa para Incrementar el Nivel de Conocimientos de Métodos Anticonceptivos en adolescentes. South Florida Journal of Development. [Internet]. 2022 Mar 11 [consultado el 22 de octubre 2024] Disponible en: <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/1238>

37. García A. Enfermería en la Promoción de la Salud y la Prevención de Enfermedades. Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano. [Internet]. 2022 Feb 27;4(1):1–17. [consultado el 21 octubre de 2024]. Disponible en: <https://revistavitalia.org/index.php/vitalia/article/download/19/30/366>
38. Arbulu C. Definición de método hipotético-deductivo. [Internet]. [consultado el 23 de octubre de 2024]. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/374898591\\_Definicion\\_de\\_metodo\\_hipotetico-deductivo](https://www.researchgate.net/publication/374898591_Definicion_de_metodo_hipotetico-deductivo)
39. Mata L. Investigalia. El enfoque cuantitativo de investigación. [Internet]. 2019 [consultado el 23 de octubre 2024]. Disponible en: <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cuantitativo-de-investigacion/>
40. Escudero C, Cortez L. Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. [consultado el 23 octubre de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>
41. Dzul Escamilla Marisela. ¿Qué es el diseño experimental? tesis doctorales online.com. Investigación correlacional: qué es y como se realiza. [Internet]. 2024 [Consultado el 23 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://tesisdoctoralesonline.com/investigacion-correlacional-que-es-y-como-se-realiza/>
42. Rodríguez M, Mendivelso F. Diseño de investigación de Corte Transversal. Revista Médica Sanitas. [Internet]. 2018 [consultado el 23 octubre de 2024]. Disponible en: <https://revistas.unisanitas.edu.co/index.php/rms/article/view/368>

43. Calderon B. Nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería del segundo ciclo de una universidad Privada del Norte, Perú 2022 [Internet]. 2022. [consultado el 23 octubre de 2024]. Disponible en: [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UUPN\\_de463c5efac95e0c0fbed792fe1a1b7f](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UUPN_de463c5efac95e0c0fbed792fe1a1b7f)
44. Palomino L. Embarazo adolescente con el bajo conocimiento de los métodos anticonceptivos. [Internet]. 2022 [consultado el 23 octubre de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/entities/publication/d4a79a88-527e-425f-8b3a-674096d4ca43>
45. Cardenas F, Paripanca M. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de institución educativa Antúnez de Mayolo-Cañete 2023. [Internet]. 2023. [consultado el 23 octubre de 2024]. Disponible en: [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UUPN\\_27d1610788e219230211e91bc7680690](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UUPN_27d1610788e219230211e91bc7680690)

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

### NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0026 AICHI NAGOYA, LIMA, 2024

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPOTESIS GENERAL</b>		
¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 0026 Aichi Nagoya de Lima en el año 2024?	Determinar cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 0026 Aichi Nagoya de Lima en el año 2024.	Existe relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 0026 Aichi Nagoya de Lima en el año 2024.	<b>V1: Nivel de conocimiento</b>	<b>Tipo de investigación:</b> Correlacional
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPOTESIS ESPECÍFICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Concepto</li> <li>● Importancia</li> <li>● Tipos</li> <li>● Frecuencia de uso</li> </ul>	<b>Método y diseño de la investigación:</b> Inductivo, Observacional
¿Cuál es la relación entre la dimensión concepto y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 0026 Aichi Nagoya?	Determinar cuál es la relación entre la dimensión concepto y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 0026 Aichi Nagoya.	<b>HE1:</b> Existe relación entre la dimensión concepto y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 0026 Aichi Nagoya.	<b>V2: Uso de métodos anticonceptivos</b>	<b>Población muestra:</b> población 170, muestra de 118 estudiantes de 4to y 5to de secundaria.
¿Cuál es la relación entre la dimensión importancia y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 0026 Aichi Nagoya?	Determinar cuál es la relación entre la dimensión importancia y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 0026 Aichi Nagoya.	<b>HE2:</b> Existe relación entre la dimensión importancia y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 0026 Aichi Nagoya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilidad</li> </ul>	
¿Cuál es la relación entre la dimensión tipo y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la	Determinar cuál es la relación entre la dimensión tipo y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de	<b>HE3:</b> Existe relación entre la dimensión tipo y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de		

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
Institución Educativa 0026 Aichi Nagoya? ¿Cuál es la relación entre la dimensión frecuencia de uso MAC y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 0026 Aichi Nagoya?	secundaria de la Institución Educativa 0026 Aichi Nagoya. Determinar cuál es la relación entre la dimensión frecuencia de uso MAC y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 0026 Aichi Nagoya.	secundaria de la Institución Educativa 0026 Aichi Nagoya. <b>HE4:</b> Existe relación entre la dimensión frecuencia de uso MAC y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 0026 Aichi Nagoya.		



- Puede haber embarazo
  - Puede haber contagio de alguna infección de transmisión sexual
  - Disminuye su efectividad
  - Todas las anteriores
4. **Los métodos anticonceptivos naturales pueden ser utilizados por:**
- Varones
  - Mujeres
  - Varones y mujeres
  - Ninguna de las anteriores
5. **¿Qué método anticonceptivo contiene hormonas?**
- T de cobre
  - Vasectomía
  - Preservativo(condón)
  - Inyectables y pastillas
6. **¿Cuál de los siguientes métodos es para evitar un embarazo?**
- Preservativo
  - T de cobre
  - Espermicidas
  - Vasectomía
7. **Los métodos anticonceptivos hormonales están representados por:**
- Medicamentos que impiden ovulación
  - Medicamentos que impiden el paso de espermatozoides hacia el útero
  - Medicamentos que permiten disfrutar de la relación sexual
  - Ninguna de las anteriores.

**Dimensión: Importancia**

8. **¿Además de protegerte de un embarazo que otros beneficios tienen los métodos anticonceptivos de barrera?**
- Previene las infecciones de transmisión sexual
  - Son permanentes
  - No engordan
  - Tienen larga duración
9. **¿Qué método anticonceptivo es el único que nos protege de las infecciones de transmisión sexual?**
- Diafragma
  - Preservativo
  - Píldora del día siguiente
  - T de cobre
10. **Es importante consultar el uso de los métodos anticonceptivos con...**

- Amigos o amigas que tienen más experiencia
- Algún Familiar
- Un especialista
- Nadie, puedo usar uno que me comentaron o escuché por ahí

#### **Dimensión: Tipos**

- 11. ¿NO pertenece a un método anticonceptivo permanente?**
  - T de cobre
  - Ligadura de trompas
  - Vasectomía
  - Todas las anteriores
- 12. El preservativo femenino es un método anticonceptivo de tipo...**
  - Esterilización
  - Barrera
  - Químico
  - Permanente
- 13. El método del ritmo es de tipo**
  - Químico
  - Esterilización
  - Natural
  - Permanente
- 14. Los métodos anticonceptivos inyectables son...**
  - Un método anticonceptivo permanente
  - Un método anticonceptivo tipo barrera
  - Eficaces contra las infecciones de transmisión sexual
  - Un método anticonceptivo hormonal

#### **Dimensión: Frecuencia de uso MAC**

- 15. La pastilla del día siguiente es un método anticonceptivo que...**
  - Solo debe usarse luego de tener una relación sexual sin protección anticonceptiva
  - Se toma todos los días
  - Puede utilizarse máximo 10 veces al año
  - Se usa semanalmente
- 16. ¿Cuándo debe ser el inicio para que la toma de pastillas anticonceptivas sea eficaz?**
  - Luego de la menstruación
  - El primer día del periodo menstrual
  - Antes de la menstruación
  - El último día del periodo menstrual

**17. ¿Cada cuánto tiempo se aplica los inyectables anticonceptivos?**

- Cada mes
- Cada 2 meses
- Hay de aplicación mensual (cada mes) y trimestral (cada 3 meses)
- Cada 3 meses

**18. ¿Cuántas veces se puede usar el mismo condón?**

- Dos veces, solo si se usa con la misma persona
- Máximo tres veces
- Se puede reusar o usar en otra ocasión
- Solo una vez

**19. ¿En qué momento se debe tomar la pastilla del día siguiente o de emergencia?**

- 10 minutos antes de tener relaciones sexuales
- 1 hora antes de tener relaciones sexuales
- Al día siguiente de haber tenido relaciones sexuales
- Se debe tomar lo antes posible después del acto sexual (máximo 72 horas después)

**20. El preservativo es más seguro cuando**

- Le damos uso una vez iniciado el acto sexual
- Nos lo ponemos antes de eyacular
- Se hace uso en cualquier momento del acto sexual
- Se utiliza antes de iniciar el acto sexual

### **III. USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS**

**a) ¿Usas algún método anticonceptivo?**

- SI
- NO

**b) ¿Utilizas métodos anticonceptivos frecuentemente?**

- SI
- NO

**c) ¿Utilizas algún método anticonceptivo con prescripción médica?**

- SI
- NO

## Anexo 3: Validez del instrumento

**CARTA DE PRESENTACIÓN**

Licenciada: RIVERA ESPEJO YESSANIA

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**  
 El título de nuestro proyecto de investigación es "NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0026 AICHI NAGOYA, LIMA, 2024" y,

1. **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3. **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota.* Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**  
 Aplicable    
 Aplicable después de corregir    
 No aplicable

**Apellidos y nombres del juez validador:** Yessania Rivera Espejo  
**DNI:** 43890597

**Especialidad del validador:** Salud comunitaria

...23... de setiembre de 2024

  
 Lic. Yessania Rivera Espejo  
 CE P. 0026

\_\_\_\_\_  
 Firma del experto informante

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Licenciada: Padilla Campos, Elena.....

**Presente**

**Asunto:** VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO. El título de nuestro proyecto de investigación es "NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0026 AICHI NAGOYA, LIMA, 2024" y.

1. **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3. **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota.* Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

**Apellidos y nombres del juez validador:** ELENA PADILLA CAMPOS

**DNI:** 32966209

**Especialidad del validador:** SALUD COMUNITARIA

...21... de setiembre de 2024

MINISTERIO DE SALUD  
 DIRECCIÓN GENERAL DE ASesoría TÉCNICA  
 Lic. Elena Padilla Campos  
 P. & D. 2024

Firma del experto informante

**CARTA DE PRESENTACIÓN**Licenciada: Molina Casimiro Luz**Presente****Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

El título de nuestro proyecto de investigación es "NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0026 AICHI NAGOYA, LIMA, 2024" y,

1. **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3. **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota.* Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):****Opinión de aplicabilidad:**Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable 

**Apellidos y nombres del juez validador:** Luz Molinaero Casimiro  
**DNI:** 72209621

**Especialidad del validador:** Salud Comunitaria

22 de setiembre de 2024

  
 Luz M. Molinaero Casimiro  
 LIC. EN ENFERMERIA  
 CEP-107843  
 Firma del experto informante



## Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética



### COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

#### CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 10 de diciembre de 2024

Investigador(a)

**María Cristina Vela Yupanqui – Flor Yaneth Asqui Zevallos**

**Exp. N°: 1106-2024**

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: “**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0026 AICHI NAGOYA, LIMA, 2024**” Versión 01 con fecha 11/11/2024.
- Formulario de Consentimiento Informado Versión 01 con fecha 11/11/2024.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) **María Cristina Vela Yupanqui**.

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEIC-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
3. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Raúl Antonio Rojas Ortega  
Presidente

Comité Institucional de Ética e Integridad Científica  
UPNW



## Anexo 6. Formato de Consentimiento Informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

**Institución:** Universidad Privada Norbert Wiener

**Investigadores:** Asqui Zevallos Flor Yaneth y Vela Yupanqui Maria Cristina

**Título:** Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa 0026 Aichi Nagoya, lima, 2024.

#### **Propósito del estudio**

Lo invitamos a participar en un estudio llamado: “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa 0026 Aichi Nagoya, lima, 2024”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lic. Asqui Zevallos Flor Yaneth y Vela Yupanqui Maria Cristina. El propósito de este estudio es determinar cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 0026 Aichi Nagoya. Su ejecución permitirá a determinar cuál es el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes sobre el uso de métodos anticonceptivos, beneficiando a cada uno de ellos y posteriormente poner en práctica y reflexionar sobre estos temas.

#### **Procedimientos**

Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente: Se explicará el procedimiento a realizar para la toma del instrumento, se firmará el consentimiento informado y se procederá con el llenado de los cuestionarios.

La entrevista/encuesta puede demorar unos 25 minutos y (según corresponda, añadir a detalle). Los resultados de la/los instrumentos se le entregarán a usted en forma individual o almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

**Riesgos**

Ninguno, solo se le pedirá responder el cuestionario

**Beneficios**

Tiene la posibilidad de conocer los resultados de la investigación (de manera individual o grupal), que puede ser de mucha utilidad en su actividad profesional.

**Costos e incentivos**

Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

**Confidencialidad**

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

**Derechos del estudiante**

Si usted se siente incómodo durante la aplicación del instrumento, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con el (Vela

Yupanqui Maria Cristina) (teléfono: 997879360) o con la Lic. Asqui Zevallos Flor Yaneth (teléfono: 967920474) o al comité que validó el presente estudio, Dr. Raúl Antonio Rojas Ortega, presidente del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener, **email:** [comite.etica@uwiener.edu.pe](mailto:comite.etica@uwiener.edu.pe)

## CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

---

Nombre del participante:

DNI N°:

---

Nombre del investigador:

DNI N°

---

Nombre del investigador:

DNI N°:

## Anexo 7. Formato de Asentimiento Informado

### Título de proyecto:

NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0026 AICHI NAGOYA, LIMA, 2024.

Determinar cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 0026 Aichi Nagoya.

Hola mi nombre es María Cristina Vela Yupanqui y Flor Yaneth Asqui Zevallos, trabajo/estudio en el Departamento de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW). Actualmente se está realizando un estudio de investigación para conocer acerca del nivel de conocimientos y uso de métodos anticonceptivos que poseen y para ello queremos pedir tu participación.

Tu participación en el estudio consistiría en: Desarrollar un cuestionario que contienen preguntas relacionadas al tema mencionado, las alternativas serán para marcar con una (X).

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá o mamá y/o apoderado hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio, también es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporcionen/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a Determinar cuál es el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos que posea cada estudiante.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

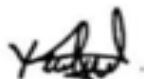
Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (☺) en el cuadrito de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (☺), no escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

Nombre de las investigadoras que obtiene el asentimiento:



\_\_\_\_\_  
María Cristina Vela Yupanqui.



\_\_\_\_\_  
Flor Yaneth Asqui Zevallos

Fecha: 10 de abril de 2025.

**Anexo 8: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos**

Lima, 13 de enero de 2025

CARTA N° 003-01-25/2025/E/UPNW

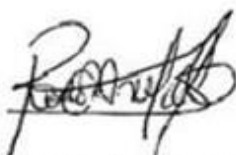
LIC.  
**MARINELA MARTINEZ CASTRO**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0026 AICHI NAGOYA**  
Presente.-

De mi mayor consideración:

Mediante la presente le expreso el saludo institucional y el mío propio y al mismo tiempo presentarle a las estudiantes: **ASQUI ZEVALLOS FLOR YANETH Y VELA YUPANQUI MARÍA CRISTINA**; bachilleres de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de esta casa de estudios, quien solicita efectuar la recolección de datos para su proyecto de investigación titulado: **"NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0026 AICHI NAGOYA, LIMA, 2024,"**.

Agradecido por su gentil atención a lo solicitado le manifiesto mi especial estima y consideración personal.

Atentamente,



**Dr. Rodolfo Amado Arevalo Marcos**  
Director  
Programa Académico de Enfermería



  
Mg. Marinela Martínez Castro  
DIRECTORA

**Anexo 9: Carta de autorización de la institución educativa****Institución Educativa N° 0026 “Aichi Nagoya” UGEL06.**

Lima, 05 de mayo del 2025

CARTA N°010-2025/IE.N°0026”A.N”/UGEL 06

Señor (a):

Asqui Zevallos Flor Yaneth y Vela Yupanqui María Cristina

Bachiller en Enfermería

Universidad Privada Norbert Wiener

Presente. –

De mi consideración:

Sirva la presente para autorizar el proceso de recolección de datos del proyecto de tesis titulado: " Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 0026 Aichi Nagoya, Lima, 2024", que corresponde a un estudio de investigación aplicada de diseño no experimental, transversal, correlacional presentado por la bachiller Asqui Zevallos Flor Yaneth y Vela Yupanqui María Cristina de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener.

Asimismo, se le recuerda que la presente autorización es expresa solo para la aplicación de los instrumentos mediante las encuestas en la población sujeto de estudio y no conlleva a consignar el nombre de la institución en su tesis.

Atentamente.

   
Mg. Mariela Martínez Castro  
DIRECTORA

---

Firma

## Anexo 10: Informe del asesor de turnitin

### ● 19% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

#### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>repositorio.uwiener.edu.pe</b> Internet	4%
2	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Internet	3%
3	<b>hdl.handle.net</b> Internet	2%
4	<b>uwiener on 2024-05-26</b> Submitted works	2%
5	<b>core.ac.uk</b> Internet	1%
6	<b>repositorio.unc.edu.pe</b> Internet	<1%
7	<b>repositorio.unap.edu.pe</b> Internet	<1%
8	<b>uwiener on 2023-03-08</b> Submitted works	<1%

## ● 19% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>repositorio.uwiener.edu.pe</b> Internet	4%
2	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Internet	3%
3	<b>hdl.handle.net</b> Internet	2%
4	<b>uwiener on 2024-05-26</b> Submitted works	2%
5	<b>core.ac.uk</b> Internet	1%
6	<b>repositorio.unc.edu.pe</b> Internet	<1%
7	<b>repositorio.unap.edu.pe</b> Internet	<1%
8	<b>uwiener on 2023-03-08</b> Submitted works	<1%