



Universidad  
**Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Tesis**

Autoconcepto y procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria  
de una institución privada del Callao, 2024

**Para optar el Título Profesional de  
Licenciada en Psicología**

**Presentado por:**

**Autora:** Ramirez Ipanaque, Karla Alejandra


**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-5003-9670>

**Asesor:** Mg. Valenzuela Moreno, Erick Jesús

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-7485-9593>

**Lima – Perú**

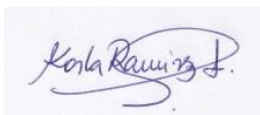
**2024**

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>		
	<b>CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033</b>	<b>VERSIÓN: 01</b> REVISIÓN: 01	<b>FECHA: 08/11/2022</b>

Yo, Karla Alejandra Ramirez Ipanaque egresada de la Facultad de Ciencias de la Salud y Escuela Académica Profesional de Psicología, de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico "Autoconcepto y procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria de una institución privada del callao, 2024" Asesorado por el docente: Valenzuela Moreno, Erick Jesús DNI 47171615 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7485-9593>, tiene un índice de similitud de 18 % con código oid:14912:366394534 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....  
 Firma de autor 1  
 Karla Alejandra Ramirez Ipanaque  
 DNI: 43402358

.....  
 Firma de autor 2  
 Nombres y apellidos del Egresado  
 DNI: .....



.....  
 Firma  
 Erick Jesús Valenzuela Moreno  
 DNI: 47171615

Lima, 11 de septiembre del 2024

Lima, Perú

2024

Tesis

AUTOCONCEPTO Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE 5TO DE  
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PRIVADA DEL CALLAO, 2024

Línea de investigación

Salud y bienestar

Asesor:

Mg. Erick Jesús, Valenzuela Moreno

Código ORCID:

<https://orcid.org/0000-0002-7485-9593>

**INDICE GENERAL**

<b>Portada</b> .....	i
<b>Título</b> .....	ii
<b>Índice general</b> .....	iii
<b>Índice de tablas</b> .....	iv
<b>Índice de figuras</b> .....	v
<b>Resumen</b> .....	vi
<b>Abstract</b> .....	vii
<b>Introducción</b> .....	viii
 <b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA</b>	
<b>1.1. Planteamiento del problema</b> .....	11
<b>1.2. Formulación del problema</b>	
<b>1.2.1 Problema general</b> .....	13
<b>1.2.2 Problemas específicos</b> .....	13
<b>1.3. Objetivos de la investigación</b>	
<b>1.3.1 Objetivo general</b> .....	14
<b>1.3.2 Objetivos específicos</b> .....	14
<b>1.4. Justificación de la investigación</b>	
<b>1.4.1 Teórica</b> .....	15
<b>1.4.2 Metodológica</b> .....	16
<b>1.4.3 Práctica</b> .....	16
<b>1.5. Limitaciones de la investigación</b> .....	17

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

<b>2.1. Antecedentes de la investigación.....</b>	<b>18</b>
<b>2.2. Bases teóricas.....</b>	<b>22</b>
<b>2.3. Formulación de hipótesis</b>	
<b>2.3.1 Hipótesis general.....</b>	<b>40</b>
<b>2.3.2 Hipótesis específicas.....</b>	<b>41</b>

### **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

<b>3.1. Método de investigación.....</b>	<b>43</b>
<b>3.2. Enfoque investigativo.....</b>	<b>43</b>
<b>3.3. Tipo de investigación.....</b>	<b>44</b>
<b>3.4. Diseño de la investigación.....</b>	<b>44</b>
<b>3.5. Población, muestra y muestreo.....</b>	<b>44</b>
<b>3.6. Variables y operacionalización.....</b>	<b>47</b>
<b>3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b>	
<b>3.7.1 Técnica.....</b>	<b>50</b>
<b>3.7.2 Descripción.....</b>	<b>50</b>
<b>3.7.3 Validación.....</b>	<b>53</b>
<b>3.7.4 Confiabilidad.....</b>	<b>53</b>
<b>3.8. Procesamiento y análisis de datos.....</b>	<b>54</b>
<b>3.9. Aspectos éticos.....</b>	<b>54</b>

### **CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

<b>4.1. Resultados</b>	
<b>4.1.1 Análisis descriptivo de resultados.....</b>	<b>56</b>
<b>4.1.2 Prueba de hipótesis.....</b>	<b>58</b>

4.1.3 Discusión de resultados.....	64
------------------------------------	----

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones.....	68
------------------------	----

5.2. Recomendaciones.....	69
---------------------------	----

## **REFERENCIAS**

## **ANEXOS**

**Anexo 1: Matriz de consistencia**

**Anexo 2: Instrumentos**

**Anexo 3: Validez del instrumento**

**Anexo 4: Confiabilidad del instrumento**

**Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética**

**Anexo 6: Formato de consentimiento informado**

**Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos**

**Anexo 8: Informe del asesor de Turnitin**

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de la variable autoconcepto</i> .....	47
Tabla 2 <i>Operacionalización de la variable procrastinación académica</i> .....	49
Tabla 3 <i>Centiles de calificación de la variable autoconcepto</i> .....	51
Tabla 4 <i>Niveles de las dimensiones de Autoconcepto</i> .....	56
Tabla 5 <i>Niveles de las dimensiones de Procrastinación Académica</i> .....	57
Tabla 6 <i>Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov</i> .....	58
Tabla 7 <i>Análisis correlacional entre las variables Autoconcepto y Procrastinación Académica</i> .....	59
Tabla 8 <i>Relación entre la dimensión autoconcepto académico y la procrastinación académica</i> .	60
Tabla 9 <i>Relación entre la dimensión autoconcepto social y la procrastinación académica</i> .....	61
Tabla 10 <i>Relación entre la dimensión autoconcepto emocional y la procrastinación académica</i> .....	62
Tabla 11 <i>Relación entre la dimensión autoconcepto familiar y la procrastinación académica</i> .	63
Tabla 12 <i>Relación entre la dimensión autoconcepto físico y la procrastinación académica</i> .....	64

**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1 <i>Modelo de procrastinación planteado por Busko (1998)</i> .....	34
--	----

## RESUMEN

Determinar si existe relación entre la dimensión autoconcepto en la procrastinación académica en los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024. El método de la investigación es hipotético deductivo, de enfoque cuantitativo, de Tipo básica, de corte transversal de nivel descriptivo – correlacional, el muestreo es no probabilístico por conveniencia. La población está conformada por 154 estudiantes. Los resultados evidenciaron que no existe relación estadística entre la dimensión autoconcepto emocional y la procrastinación académica ( $p=0.476$ ). Se concluye que existe relación directa entre el autoconcepto y la procrastinación académica ( $p=0.000$ ), donde el coeficiente de Spearman ( $Rho=0.421$ ) indica que el grado de correlación es regular.

Palabras claves: Autoconcepto, procrastinación, estudiante, adolescente.

## ABSTRACT

Determine if there is a relationship between the self-concept dimension and academic procrastination in 5th year high school students of a private institution in Callao, 2024. The research method is hypothetical deductive, with a quantitative approach, of a basic type, cross-sectional, descriptive - correlational level, the sampling is non-probabilistic for convenience. The population is made up of 154 students. The results showed that there is no statistical relationship between the emotional self-concept dimension and academic procrastination ( $p = 0.476$ ). It is concluded that there is a direct relationship between self-concept and academic procrastination ( $p = 0.000$ ), where the Spearman coefficient ( $Rho = 0.421$ ) indicates that the degree of correlation is regular.

Keywords: Self-concept, procrastination, student, adolescent.

## INTRODUCCIÓN

En base al capítulo I, en la actualidad, los jóvenes enfrentan diversos factores de riesgo que pueden impactar negativamente en su rendimiento tanto a nivel individual como grupal. Entre estos factores se encuentran la presión social, la búsqueda de la identidad, la falta de orientación educativa. (Organización Mundial de la Salud OMS, 2021).

En el capítulo II, Según García y Musitu (1999), el autoconcepto se define como un constructo que abarca sus propias percepciones. Estas percepciones se fundamentan en las interacciones con los demás y en las interpretaciones propias que realiza de su conducta. Álvarez (2010), la procrastinación académica es el acto de posponer una tarea que debería realizarse de inmediato, lo cual genera consecuencias adversas. (Alarcón, 2019).

El capítulo III se desarrolla, el método de la investigación es hipotético deductivo, de enfoque cuantitativo, de Tipo básica, de corte transversal de nivel descriptivo - correlacional. La población está conformada por 154 estudiantes, que cursan el 5to. grado de secundaria de una institución educativa privada ubicada en el distrito de La Perla, Callao. El test utilizado para el autoconcepto es el cuestionario, autoconcepto forma 5 (AF-5), para evaluar la procrastinación académica, es la Escala de Procrastinación Académica (EPA).

En el capítulo IV, se presentan los resultados obtenidos del análisis estadístico, tanto descriptivos como inferenciales para evaluar las hipótesis, posterior a ello se discuten los resultados.

Finalmente, en el capítulo V, se exponen las conclusiones más importantes de la investigación, junto con las recomendaciones.

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**

### **1.1. Planteamiento del problema**

La adolescencia es una etapa en la que el individuo experimenta cambios y no cuenta con las herramientas emocionales para afrontarlas. Según Cortéz (2020), el adolescente busca comprender su entorno y el concepto que tiene de sí mismo; este autoconcepto es crucial en la adolescencia, una etapa crítica marcada por la aparición de nuevas habilidades, interacciones y relaciones psicosociales.

En la actualidad, los adolescentes enfrentan diversos factores de riesgo que pueden impactar negativamente en su rendimiento tanto a nivel individual como grupal. Entre estos factores se encuentran la presión social, la búsqueda de la identidad, la exposición a actos violentos, la falta de orientación educativa. (Organización Mundial de la Salud OMS, 2021).

Por consiguiente, al abordar el autoconcepto, es imperativo analizar las evaluaciones que cada individuo realiza acerca de su propia valía y cómo percibe la opinión de los demás, dado que la visión que tiene el ser humano de sí mismo surge desde su subjetividad personal. (Quezada & Rivera, 2018)

En un estudio llevado a cabo en el Callao por Palacios (2019), se evidenció que el ámbito educativo convencional el adolescente enfrenta diversas dificultades y problemas en las habilidades sociales. Estos desafíos incluyen inseguridad en la comunicación, baja tolerancia a la frustración, una carga significativa de agresividad e ira, y el uso de un lenguaje coprolálico.

En un estudio llevado a cabo en Murcia, España, por Fernández (2018), se evidenció que tanto el autoconcepto como el ajuste escolar son más pronunciados durante la adolescencia temprana en comparación con la adolescencia media. Los estudiantes experimentaron repercusiones tales como el fracaso escolar, la ausencia frecuente y una dinámica desfavorable en la convivencia dentro de las aulas.

Frente a todas las adversidades que debe afrontar el adolescente, se suma la presión por destacar en el aspecto académico. Considerando que el sistema educativo tiene carencias que se evidencian con lo reportado por Minedu (2021) donde se señala que la tasa de deserción escolar se elevó al 6.3% en el Perú. El adolescente, debe buscar superar las dificultades que encuentra en la esfera de la educación, siendo una de las más recurrentes la procrastinación académica.

La procrastinación académica es un fenómeno que se caracteriza por una serie de comportamientos dilatorios relacionados con el ámbito educativo, siendo definido como la postergación voluntaria de tareas o actividades. (Altamirano, 2021).

Retrasar las responsabilidades académicas y posteriormente enfrentarse a una acumulación de tareas y estudio, conlleva al estudiante a experimentar: ansiedad, estrés, percepciones de falta de valía y culpabilidad. Convirtiéndose en un desafío considerable para el bienestar físico, psicológico, social y emocional de la persona. (Borger, 2021).

La procrastinación académica puede derivar de factores motivacionales intrínsecos y dificultades en las estrategias de autorregulación. Estos incluyen un autoconcepto académico deficiente, falta de perseverancia, expectativas de logro disminuidas, miedo al fracaso, percepción negativa de las tareas sin recompensas inmediatas. (Tello, 2022)

En una investigación llevada a cabo en Ecuador por Moreta (2018), se identificó que la tendencia a procrastinar se observa en un rango del 15% al 20% de los estudiantes. Esta práctica

conlleva dificultades en la construcción de una percepción personal negativa. Como consecuencia de la procrastinación, se manifiestan problemas tales como el estrés, dificultades en el seguimiento de instrucciones, la impuntualidad, el bajo rendimiento académico.

En una investigación llevada a cabo en Perú, se observó que el 48,2% de los estudiantes exhibe un nivel elevado de procrastinación académica, lo cual conlleva problemas tanto de índole personal como académica, atribuidos a diversas causas como la percepción de la complejidad y el desagrado. (Estrada, 2020).

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Existe relación entre el autoconcepto y la procrastinación académica en los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024?

### **1.2.2 Problemas específicos**

1. ¿Cuál es el nivel de autoconcepto y procrastinación académica, en estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024?

2. ¿Existe relación entre la dimensión autoconcepto académico y la procrastinación académica en los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024?

3. ¿Existe relación entre la dimensión autoconcepto social en la procrastinación académica en los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024?

4. ¿Existe relación entre la dimensión autoconcepto emocional en la procrastinación académica en los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024?

5. ¿Existe relación entre la dimensión autoconcepto familiar en la procrastinación académica en los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024?

6. ¿Existe relación entre la dimensión autoconcepto físico en la procrastinación académica en los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar si existe relación entre el autoconcepto y la procrastinación académica en los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

1. Determinar el nivel de autoconcepto y procrastinación académica, en los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024.

2. Determinar si existe relación entre la dimensión autoconcepto académico y la procrastinación académica en los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024.

3. Determinar si existe relación entre la dimensión autoconcepto social y la procrastinación académica en los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024.

4. Determinar si existe relación entre la dimensión autoconcepto emocional y la procrastinación académica en los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024.

5. Determinar si existe relación entre la dimensión autoconcepto familiar y la procrastinación académica en los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024.

6. Determinar si existe relación entre la dimensión autoconcepto físico y la procrastinación académica en los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

##### **1.4.1. Teórica**

La justificación teórica, tiene el objetivo de determinar la relación entre las variables de la investigación, dado que existe una escasez de antecedentes a nivel nacional que vinculen estas dos variables. En consecuencia, los resultados obtenidos en este estudio podrían servir como base para investigaciones futuras, cuyos resultados contribuirían a una comprensión integral del autoconcepto y la procrastinación académica.

##### **1.4.2. Metodológica**

En la fundamentación metodológica, ambas variables exhiben propiedades psicométricas, tales como la validez y confiabilidad de los instrumentos que se emplearán para evaluar la muestra en estudio. Esto confiere viabilidad al estudio para investigaciones subsiguientes.

### 1.4.3. Práctica

La investigación plantea una justificación práctica al estudiar la relación estadísticamente significativa entre las variables en mención y la relación entre las dimensiones de las mismas en los educandos de la institución educativa privada del Callao, y a su vez los resultados sirvan para implementar mejoras académicas por las autoridades de la institución, con el fin de contribuir a un desarrollo óptimo del estudiante.

En términos de relevancia de la investigación, el autoconcepto y la procrastinación académica son cuestiones psicológicas significativas, especialmente en el ámbito educativo. Ambos aspectos están intrínsecamente relacionados y pueden tener un impacto sustancial en el rendimiento académico y el bienestar emocional.

En cuanto a los beneficios de la investigación, cuando los estudiantes tienen una valoración positiva de sí mismos, tienden a abordar los desafíos académicos con mayor confianza, gestionando de mejor manera su salud Emocional, gestionan de manera efectiva la procrastinación académica contribuye al bienestar emocional, evitar la procrastinación disminuye el estrés y la ansiedad asociados con plazos y desempeño académico.

Los beneficiados con la investigación son el alumnado y la institución educativa en cuestión, puesto que los datos obtenidos en el estudio de campo servirán para que la plana educativa genere técnicas, conceptos y ayudar a los alumnos a adquirir habilidades para mejorar su autoconcepto y abordar la procrastinación. Estas habilidades pueden involucrar la utilización de métodos para gestionar el tiempo, establecer objetivos y realizar autoevaluaciones.

En conclusión, tratar tanto el autoconcepto como la procrastinación académica no solo conlleva beneficios a nivel individual, sino que también tiene un impacto positivo en la sociedad en cuanto a educación, bienestar emocional y salud mental. Es esencial promover estrategias y brindar respaldo psicológico para potenciar estos aspectos en el contexto educativo.

### **1.5. Limitaciones de la investigación**

Temporal: La aplicación de los test a la muestra, tomó más tiempo de lo previsto, debido al retraso en el inicio de las actividades escolares 2024. Las fechas y los plazos fijados por la institución son invariables no admiten cambios ni eventualidades. En cuanto a la limitación espacial: El estudio se llevará a cabo en una institución privada del distrito de la Perla – Callao. En cuanto a la limitación de recursos: La investigación utilizará dos instrumentos los cuales cuentan con derechos de autor de difícil acceso, el recurso humano es limitado en tanto que la institución no permite el ingreso de personal ajeno a la titular del estudio.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **Antecedentes Nacionales:**

Parra (2022), llevó a cabo una investigación con el objetivo de analizar la relación entre la autoeficacia y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria. La muestra estuvo conformada por 95 estudiantes, y el estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, empleando un diseño no experimental de tipo transversal y nivel correlacional. Para medir las variables, se utilizó la Escala de Autoeficacia, que registró una confiabilidad con un Alfa de Cronbach de .787, y la Escala de Procrastinación Académica, cuya validez fue respaldada por un chi cuadrado significativo ( $\chi^2 = 528.47$ ,  $p < 0.01$ ). Los resultados revelaron una correlación inversa significativa entre la autoeficacia y la procrastinación académica, con un coeficiente de Spearman de  $r = -.306$  y con un nivel de significancia de .003 menor que el nivel esperado ( $p < .05$ ), concluyendo que estas variables se encuentran inversamente relacionadas en los estudiantes de secundaria.

Liberato y Fuentes (2021), analizaron la demora en la ejecución de tareas académicas y la presencia de ansiedad en estudiantes de nivel secundario. con “el objetivo principal de relacionar la procrastinación académica y la ansiedad en alumnos de secundaria”. Se eligió una muestra de 140 estudiantes, utilizando un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de nivel correlacional y transversal. El instrumento recolectado fue la escala de procrastinación

académica (EPA) y la escala de ansiedad de Zung, obteniendo una confiabilidad de la escala de procrastinación académica de 0,726 lo cual es considerado aceptable. Encontraron que el nivel general de ansiedad en estos estudiantes fue alto 55.71%, mientras que el área de postergación de actividades presentó un nivel moderado 69.29%, y el área de autorregulación académica exhibió un nivel alto 62.86%. Concluyeron la existencia de una relación negativa baja entre la procrastinación académica y la ansiedad en los participantes ( $p= 0.421 > 0.05$ ;  $Rho: -.069$ ).

Huarcaya (2022), llevó a cabo un estudio que exploró la relación entre la autoeficacia y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria, abarcando una muestra de 102 alumnos. La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo y utilizó un diseño no experimental de tipo básico, con un nivel descriptivo-correlacional. Se emplearon instrumentos con validez científica, incluyendo la Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko y la Escala de Autoeficacia de Bandura. Los análisis revelaron un coeficiente de Pearson de 0.114 y un valor p de 0.312, que excede el umbral de significancia estadística establecido ( $p = 0.05$ ;  $Rho = 0.114$ ). Por lo tanto, se concluyó que no existe una relación directa ni significativa entre la autoeficacia y la procrastinación académica en la población estudiada.

### **Antecedentes Internacionales:**

En Ecuador, Chicaiza (2019), analizó la influencia del autoconcepto en el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo grado de la Unidad Educativa Nicolás Sojos, mediante una muestra de 42 estudiantes (21 hombres y 21 mujeres). La investigación fue no experimental de tipo descriptivo – correlacional. Se utilizó la Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko y cuestionario elaborado por García y Musitu (AF5), ambos instrumentos cuentan con la validez y confiabilidad necesaria. El análisis encontró una relación positiva entre el autoconcepto

global y el rendimiento académico  $\rho=0,375$  y una  $p=,014$ . Por lo tanto, se concluyó que existe una correlación regular (moderado), entre ambas dimensiones.

Redondo y Jiménez (2020), investigaron la relación entre la percepción de sí mismos y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria en Colombia. “el objetivo central de la investigación fue establecer la relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico”, utilizando una muestra compuesta por 225 estudiantes. La metodología empleada se basó en un enfoque cuantitativo con un alcance correlacional. El instrumento que emplearon fue, la escala del autoconcepto F-5, siendo así que la validez y confiabilidad con el alfa de Cronbach fue de 0.815. Se encontró que el 51% de los participantes exhibieron un autoconcepto académico elevado. Sin embargo, se destaca que solo el 22% de los participantes se ubicaron en niveles inferiores al décimo quinto en términos de rendimiento académico. Concluyeron, que hay una relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico, considerando la posición del estudiante según el promedio y las áreas en las que pudieran haber tenido dificultades.

Torres (2021), analizó la relación entre la percepción de sí mismos y el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica, en Ecuador, “el objetivo principal de este estudio fue determinar la relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico”, con una muestra compuesta por 136 alumnos. La metodología utilizada se enmarca en un enfoque descriptivo-correlacional. encontraron que el nivel de autoconcepto muestra que el 26% de los varones y el 24% de las damas tienen un nivel bajo de autoconcepto general. El instrumento empleado fue el autoconcepto Forma-5, obteniendo como validez y confiabilidad con el alfa de Cronbach de 0.815. Asimismo, encontró que el 58% de los hombres y el 53% de las damas se encuentran en el promedio, en tanto el 16% de los varones y el 24% de las mujeres presentan un nivel alto. Concluyó que los resultados obtenidos en la prueba no

paramétrica indicaron una relación directamente proporcional entre las variables ( $Rho = 0.764$ ;  $p = 0.029$ ). Esto implica que el autoconcepto presenta una correlación positiva directa, consistente y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, se destacó que en la dimensión social se manifiestan dificultades, ya que la mayoría de los encuestados logró un nivel bajo en esta dimensión.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1 Autoconcepto**

#### **2.2.1.1. Definición**

La definición del autoconcepto, según Chávez (2020), es un constructo psicológico de suma importancia, se erige como un elemento vital en el desarrollo de la personalidad y el bienestar psicosocial. Este concepto representa el núcleo central y psicológico del individuo, ejerciendo una influencia determinante en la mayoría de sus acciones. Reconociendo su papel fundamental, resulta imperativo considerar el autoconcepto para lograr un entendimiento adecuado de los problemas psicológicos subyacentes. Se ha conceptualizado detalladamente como una estructura cognitiva de naturaleza multidimensional y dinámica.

Las teorías psicológicas que abordan el autoconcepto convergen en la idea de que este término representa simplemente una construcción única de cada individuo, emergente de la interacción entre la persona y su entorno. (Zurita, 2018).

Entender el autoconcepto implica apreciarlo como un constructo complejo, jerárquico y multidimensional que aborda la percepción que un ser humano tiene de sí mismo en función de su apariencia, su manera de cavilar y su interacción con su entorno. Este enfoque

abarca imágenes, juicios y conceptos que se adquieren a lo largo de las experiencias vividas. (Caldera, 2018).

Según las explicaciones de García y Musitu (1999), quienes son los autores del test Autoconcepto forma 5 (AF-5), el autoconcepto se define como un constructo que abarca sus propias percepciones. Estas percepciones se fundamentan en las interacciones con los demás y en las interpretaciones propias que realiza de su conducta. Asimismo, el autoconcepto involucra la autoimagen en términos físicos, personales, sociales y académicos.

- La dimensión del autoconcepto en el ámbito físico: Se desglosan en áreas que comprenden la competencia, la apariencia, la forma física y la salud. Estas se dividen en cuatro áreas concretas: habilidad física, condición física, atractivo físico y fuerza.
- La dimensión del autoconcepto en la categoría personal: Se refieren a la concepción que cada individuo tiene de sí mismo como ser único e individual.
- La dimensión del autoconcepto en el ámbito social: Se ha abordado en investigaciones que buscan definir sus dimensiones, y estas aproximaciones parten de perspectivas y definiciones diversas que se rigen por dos criterios principales: los contextos y las competencias.
- La dimensión del autoconcepto en el ámbito académico: Se desglosan en la percepción de la capacidad que tiene en relación con las diversas materias educacionales. (Carramiñana, 2023).

### **2.2.1.2 Desarrollo histórico**

De acuerdo con la exposición de Cortés (2022), se hizo referencia a la evolución histórica del autoconcepto:

- Platón fue pionero en el examen del *self*, interpretado como alma. En el siglo III a.C., Aristóteles se convirtió en el pionero en ofrecer una representación sistemática de la naturaleza del yo. Sin embargo, fue San Agustín el que proporcionó una primera visión de la introspección de un *self* personal. A lo largo de la Edad Media, la exploración del constructo del *self* quedó en manos de los escasos filósofos que perseveraron en el contexto cultural limitado del período.

- A finales del siglo XIX, en 1890, el psicólogo William James se convirtió en el pionero en desarrollar la teoría del autoconcepto y bosquejar lo que actualmente conocemos como la concepción jerárquica y multidimensional del autoconcepto, en su obra "*The Principles of Psychology*".

- El psicoanálisis, especialmente bajo la dirección de Freud (1923), elaboró una extensa teoría sobre la formación del autoconcepto. Este enfoque se centra en los procesos inconscientes de ello, el yo y el superyó, que constituyen los componentes de la personalidad del individuo. Estos elementos, el yo, el ello y el superyó, conforman la estructura psíquica, mientras que el concepto representa el constructo mental mediante representaciones. Estas representaciones afectan la conducta de la persona al mantener la coherencia entre diversas percepciones, evitando la duplicación del contenido original.

- La aparición del conductismo, que abogaba por el método científico en el estudio del comportamiento, marcó un obstáculo en el progreso de la investigación del autoconcepto. Esta corriente, al centrarse únicamente en los aspectos de la conducta que eran observables y medibles, contribuyó al desarrollo de la psicología como ciencia, pero al mismo tiempo descartó los procesos intrínsecos como: Pensamientos,

deseos, expectativas o el concepto de sí mismo si no eran susceptibles de medición directa en términos de conductas observables.

- La psicología fenomenológica surge para abordar el espacio dejado por el conductismo y el psicoanálisis, en el análisis de la personalidad, ya que se enfoca en la investigación del comportamiento humano desde una perspectiva interna al individuo. En esta corriente, la conducta resulta del análisis subjetivo del entorno, y la autopercepción que se erige a partir de la manera en que cada persona se ve a sí misma, cómo observa los eventos en los que se halla y cómo se entrelazan uno y otras percepciones. En otras palabras, se pone énfasis en la percepción del individuo que tiene de la realidad más que en la realidad propia, y el desarrollo y mantenimiento del autoconcepto se derivan de las percepciones provenientes del entorno externo.

- Desde la perspectiva de la teoría del aprendizaje social de Bandura, se incorporan dos variables novedosas en la investigación del autoconcepto: la autorrecompensa y el autocastigo, los cuales constituyen mecanismos de autorrefuerzo. De este modo, el autoconcepto estaría influenciado por la repetición del autorrefuerzo. A diferencia del conductismo, el enfoque del aprendizaje social toma en cuenta una cadena de procesos intrínsecos de la persona, no obstante, el comportamiento observable sigue siendo de relevancia.

- El cognitivismo, surgido en las últimas dos décadas del Siglo XX e influenciado por las interacciones simbólicas, conceptualiza el yo como un conjunto de organizaciones cognitivas destinadas a organizar la información que cada individuo posee acerca de sí mismo. El *self* se entiende como un método de bosquejos cognitivos que constituyen, modifican e integran las funciones del individuo. La singularidad de

las personas se atribuye a las diferencias en sus estructuras cognitivas o sistemas de esquemas. En consecuencia, el desarrollo del autoconcepto se percibe como un proceso evolutivo que, con el paso del tiempo, implica cambios tanto cualitativos como cuantitativos en la estructura cognitiva. Estos cambios resultan de la asimilación de los eventos para los cuales se tienen bosquejos, mientras que aquellas que no se alinean con estos esquemas tienden a ser ignoradas.

### **2.2.1.3. Importancia del autoconcepto**

Para Montoya (2018), destaca la relevancia del autoconcepto en diversos aspectos, incluyendo su situación emocional, la competencia y desarrollo social, la consolidación de la identidad y el sentido de realización personal. Su importancia se refleja en su papel crucial en el manejo emocional, la orientación del comportamiento, la formación de expectativas y la estimulación para alcanzar los objetivos.

Quintero (2020), manifiesta que el autoconcepto adquiere significativa importancia al considerar que es la autopercepción y su relación con el entorno. Su influencia se extiende en la manera en que las personas se auto perciben, interactúan con los demás, desempeñan en entornos académicos y laborales, y experimentan bienestar emocional. Por ende, el desarrollo de un autoconcepto saludable se presenta como un elemento esencial para mantener una óptima salud mental y emocional.

### **2.2.1.4. Características del autoconcepto**

Las características fundamentales del autoconcepto, según la formulación de Shavelson, Hubner y Stanton. Loayza (2019), se describen de la siguiente manera:

- Organizado: El autoconcepto se estructura en categorías con el propósito de simplificar la complejidad y multiplicidad de nuestras experiencias, otorgándoles significado y organización.
- Multifacético: Involucra múltiples áreas de desempeño y contextos.
- Jerárquico: Las diversas facetas y criterios que conforman el autoconcepto se encuentran dispuestos en una estructura ordenada.
- Experimental: A lo largo de la vida, el autoconcepto se edifica y diferencia mediante diversas experiencias de interacción con el entorno. Inicialmente, posee una perspectiva más global que con el tiempo se va diferenciando progresivamente, hasta alcanzar una estructura multifacética y organizada.
- Valorativo: Se expone a comparaciones con valores ideales previamente establecidos o a evaluaciones externas.
- Diferenciable: Se separa de manera evidente de otras percepciones o estructuras cognitivas.

#### **2.2.1.5. Función del autoconcepto:**

La función del autoconcepto radica en facilitar nuestras interacciones con el mundo, posibilitando realizar inferencias y extraer conclusiones acerca de los factores que afectan nuestra conducta y la manera en que otros interactúan con nosotros. Así, un autoconcepto predominantemente positivo contribuirá de manera significativa a nuestra satisfacción personal, fortaleciendo la confianza en uno mismo y, por consiguiente, promoviendo el bienestar emocional y la calidad de vida, según lo planteado por (López, 2019).

### **2.2.1.6. Componentes del autoconcepto:**

Dado lo expuesto por Palacios (2019), el autoconcepto se estructura en tres componentes fundamentales:

- **Componente Cognitivo:** Involucra nuestros pensamientos y convicciones en relación con nuestra identidad personal.
- **Componente Afectivo:** Se refiere a las emociones y sentimientos que experimentamos internamente con respecto a nosotros mismos.
- **Componente Comportamental:** Guarda relación con nuestras conductas y acciones, las cuales se manifiestan de acuerdo con nuestra percepción individual.

### **2.2.1.7. Desarrollo durante la vida:**

El proceso de desarrollo resulta fundamental, especialmente durante la etapa infantil, donde la plasticidad cerebral permite un óptimo crecimiento. La formación del autoconcepto se revela crucial para que los niños adquieran una identidad propia y desarrollen la conciencia de quiénes son y sus preferencias. Este desarrollo del autoconcepto se sincroniza de manera paralela con otros aspectos sociales y físicos. Siguiendo las seis etapas propuestas por Caspi (2022):

- **Emergencia de sí mismo (0-2 años):** Durante este periodo, se establece la distinción entre la propia persona y el entorno. Se inicia la percepción de límites corporales, y las relaciones sociales y afectivas influyen en la formación del autoconcepto.

- Confirmación de sí mismo (2-5 años): Caracterizado por el desarrollo del habla y el lenguaje, esta etapa asienta las bases del autoconcepto a través de la interacción social. El niño comprende su yo antes que el de los demás, crea una diferenciación única y se encuentra en la etapa del egocentrismo.
- La Expansión de sí mismo (5-10/12 años): Inicia en la Educación Primaria, implicando la adaptación a nuevas situaciones y el aumento de la propia imagen. Las experiencias en el entorno escolar contribuyen a la formación de un autoconcepto más rico y realista.
- Diferenciación de sí mismo (10/12-18/20 años): Caracterizada por cambios físicos en la adolescencia, esta etapa valora la identidad personal y alcanza mayor autonomía. El autoconcepto se estabiliza y adquiere más sentido.
- Madurez de sí mismo (20-60 años): Esta etapa abarca desde los 20 hasta los 60 años, marcada por la evolución periódica del concepto de sí mismo debido a las experiencias de la existencia.
- El sí mismo en edades avanzadas (a partir de los 60 años): La última etapa, iniciándose a partir de los 60 años, se caracteriza por un autoconcepto que tiende a volverse negativo. Esto se atribuye a la pérdida de identidad, baja autoestima y la limitada interacción social característica de estos años.

#### **2.2.1.8. Afectación del autoconcepto:**

La afectación del autoconcepto, según Palacios y Coveñas (2019), se evalúa a través de distintos componentes:

- Autoconcepto físico: Aunque su naturaleza multidimensional es innegable, abordando aspectos como habilidad física y apariencia física, suele extenderse a otras dimensiones, como competencia física, forma física y salud. Se observa una correlación negativa del autoconcepto físico con desequilibrios académicos, ansiedad y en menor medida con dificultades en las relaciones con pares.

- Autoconcepto familiar: Es el conocimiento de la persona sobre su intervención e integración en su familia. Este componente tiene dos ejes: uno específico al entorno familiar, relacionado con la calidad de las relaciones parentales, y otro referido al entorno familiar (hogar). Las variables positivas están formuladas de manera positiva, mientras que las negativas hacen referencia a sentirse no involucrado o no aceptado por otros miembros familiares.

- Autoconcepto social: Se relaciona positivamente con el área psicosocial (beneficios psicosociales), rendimiento escolar y laboral, valoración de profesores, superiores y pares, así como valores universales. Presenta una correlación negativa con conductas disruptivas, agresión y depresión.

- Autoconcepto emocional: Armoniza de forma positiva con las destrezas sociales, autocontrol, bienestar emocional y aprobación por parte del entorno. En cambio, se asocia de forma negativa con síntomas depresivos, ansiedad, consumo de sustancias y la integración social deficiente en el entorno académico y laboral.

- Autoconcepto académico: Relacionado positivamente con aspectos psicosociales, rendimiento académico y laboral, calidad de ejecución laboral, aceptación y valoración de compañeros, liderazgo y responsabilidad. Presenta una correlación negativa con conflictos académicos/laborales. Las experiencias negativas

en el colegio pueden propiciar el desarrollo de un autoconcepto escolar negativo, aumentando así las probabilidades de un autoconcepto general negativo.

## **2.2.2. Procrastinación académica**

### **2.2.2.1. Definición de procrastinación**

La procrastinación se caracteriza por la postergación intencionada de realizar una tarea importante o alcanzar un objetivo específico. Este comportamiento persiste a pesar de la posibilidad de consecuencias negativas por no cumplir con las responsabilidades asignadas, incluso cuando los beneficios positivos derivados de la finalización de la tarea podrían ser significativamente mayores (Torres, 2022).

Benigno (2020) describe que la procrastinación se distingue por la demora intencionada en asumir responsabilidades, realizar tareas o tomar decisiones, evidenciando la inclinación a utilizar el tiempo de manera extendida y posponer deliberadamente la ejecución de acciones pendientes. Este comportamiento ha sido señalado como la esencia misma de la falta de autorregulación y se ha observado tanto en situaciones cotidianas como en entornos especializados, siendo el ámbito académico el enfoque principal de este estudio

La procrastinación se origina a causa de la inclinación de las personas a dedicarse a actividades que produzcan resultados inmediatos en lugar de aquellas que prometen beneficios a largo plazo. Este comportamiento también ha adquirido importancia como un factor que afecta negativamente el desempeño académico de los estudiantes, ya que los adolescentes suelen

postergar sus responsabilidades escolares en favor de otras actividades que les resultan más atractivas, como juegos, fiestas, salidas, entre otras (Atalaya, 2019).

Álvarez (2010), define la procrastinación académica como el acto de posponer una tarea que debería realizarse de inmediato, lo cual puede generar consecuencias adversas como la pérdida de interés y desorganización en la ejecución de la actividad. Estos efectos resultan perjudiciales tanto a corto como a largo plazo (Alarcón, 2019).

### **2.2.2.2. Características**

Los individuos propensos a la procrastinación suelen comprometerse con la ejecución de sus tareas en momentos futuros, justifican y excusan sus demoras en la presentación de trabajos. Siendo así que prefieren eludir la responsabilidad de abordar actividades que exigen esfuerzo constante, muestran resistencia a adoptar un cambio de perspectiva para mejorar su control sobre el rendimiento académico y demuestran una tendencia a elegir actividades que brindan recompensas inmediatas en detrimento de aquellas que requieren una planificación más detallada para alcanzar metas futuras (Ramos, 2017).

De acuerdo con Otero (2023), señala que los procrastinadores presentan varios rasgos distintivos, que incluyen dificultades profundas en la autorregulación, la incapacidad para ejercer autocontrol, una tendencia a distraerse fácilmente, la propensión a la deshonestidad y la merma de tiempo en plataformas sociales. El entretenimiento podría ser interpretado como un mecanismo de regulación frente al temor al fracaso. A pesar de contar con habilidades para la gestión del tiempo, los procrastinadores carecen de la capacidad para establecer metas claras y objetivos idóneos con su propósito de vida, así como para priorizar tareas y supervisar

eficazmente el uso de su tiempo. Los procrastinadores crónicos han adoptado un estilo de vida mal adaptado.

### **2.2.2.3. Causas**

De acuerdo con Ayala (2020), se observa que ciertos individuos que practican la procrastinación exhiben rasgos de personalidad distintivos, tales como: Impulsividad, perfeccionismo, dependencia de los demás y una aversión al error, considerando este último como un fracaso. Por ende, estos individuos ocasionalmente posponen alguna actividad debido a la negligencia o la falta de compromiso; sin embargo, los procrastinadores llevan esta conducta más allá, convirtiéndola en un hábito arraigado, lo que se traduce en la aparición de excusas que finalmente se transforman en un estilo de vida mal adaptado.

Cassasola (2022) sostiene que la procrastinación encuentra su origen en factores como la baja autoestima, la carencia de confianza en uno mismo, la falta de control personal, la presencia de depresión, la falta de organización, el perfeccionismo, la impulsividad, la ansiedad y la ausencia de autorregulación.

### **2.2.2.4. Modelo planteado por Busko (1998)**

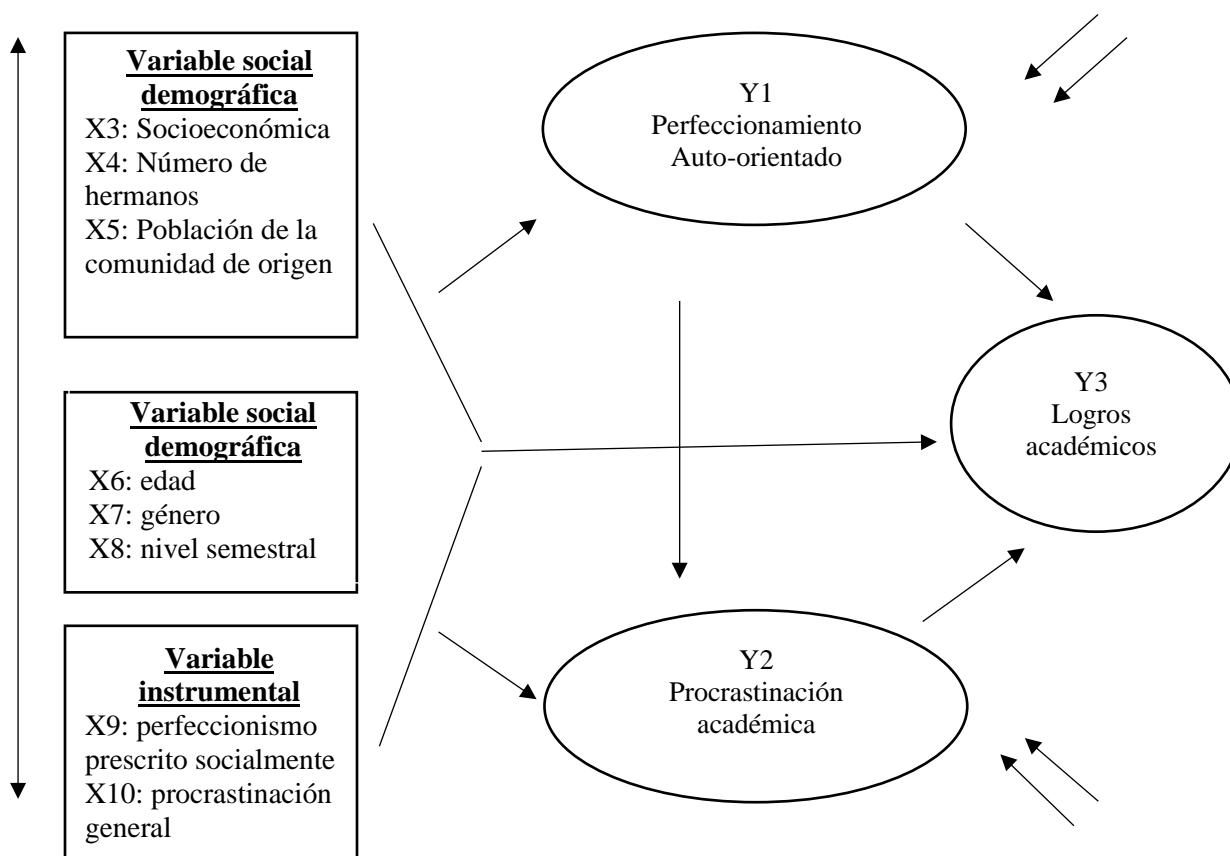
Según Busko (1998) la procrastinación se describe como la inclinación a posponer tareas para un momento posterior (citado por Silva, 2020). La escala de procrastinación general y académica (EPA) sugiere dos dimensiones principales:

- Autorregulación académica: Este es el proceso mediante el cual el estudiante evalúa y gestiona su propio aprendizaje.

- Postergación de actividades: Consiste en aplazar ciertas tareas para otro momento, lo cual se presenta como una dificultad en la autorregulación.

**Figura 1**

*Modelo de procrastinación planteado por Busko (1998)*



Fuente: Silva (2020).

#### 2.2.2.4. Consecuencias:

Según Haji (2020), indica que dos consecuencias primordiales derivan de la ansiedad y la privación de sueño, teniendo efectos significativos en la eficacia, salud y bienestar de los jóvenes, más allá de simplemente postergar sus responsabilidades.

- La ansiedad se integra en este contexto, generando un estilo de vida complejo para los estudiantes al originar frustración y angustia. Esto afecta la calidad de la experiencia educacional y pone en riesgo la satisfacción académica. Aunque la procrastinación puede ofrecer un alivio temporal al estrés, a largo plazo puede transformarse en una fuente adicional de ansiedad. Un número considerable de estudiantes busca asesoramiento debido a sus patrones de procrastinación, intensificando así la presión y la ansiedad que enfrentan.

- La ausencia de regulación en las horas de sueño puede resultar en postergar la hora de acostarse, impactando la calidad del descanso. Es esencial subrayar que la procrastinación no constituye la única razón de los trastornos del sueño; también contribuye a estos problemas el uso de aparatos electrónicos, empeorando la situación.

#### **2.2.2.5. Tipos:**

En este contexto, se establece la existencia de dos categorías de procrastinación, según Yañez (2022):

- Procrastinación funcional – disfuncional: Se caracteriza por la tendencia a postergar el inicio o la culminación de una tarea programada, reduciendo prácticamente a cero las posibilidades de éxito, mostrando un comportamiento irracional y desprovisto de un propósito claro. En contraste, la procrastinación disfuncional se percibe como el aplazamiento ocasional, planificado y estratégico de acciones, con el propósito de mejorar las posibilidades de éxito en la tarea planificada. Esta forma de procrastinación se lleva a cabo de manera consciente y estratégica, motivada por razones justificables y racionales con el fin de potenciar el rendimiento académico. Además, se subraya que los

retrasos en este segundo tipo pueden estar motivados por un mecanismo de autoestimulación, basado en el modo de ver que se trabaja mejor bajo la presión del tiempo limitado, considerando el desafío como un elemento indispensable para lograr resultados satisfactorios.

- La procrastinación decisional – conductual: Se distingue por la dificultad para tomar decisiones en un plazo establecido o por la postergación consciente de este proceso. Esta conducta está estrechamente relacionada con aspectos de la personalidad, como la ansiedad, el miedo a asumir riesgos, bajos niveles de responsabilidad y la incertidumbre acerca de la propia capacidad de rendimiento. Por otro lado, la procrastinación conductual, también conocida como evitación, se define como eludir el inicio o la conclusión de una actividad percibida como desagradable, a pesar de haber decidido llevarla a cabo. Este comportamiento se lleva a cabo mediante un mecanismo de afrontamiento desadaptativo con la intención de proteger una autoestima frágil.

De acuerdo con Zuasnabar (2021), existen cinco clasificaciones de procrastinación que se adaptan a los estilos de vida, motivación y comportamientos de los estudiantes.

Estas se categorizan en:

- Los individuos perfeccionistas: Eluden participar en actividades por miedo a ser juzgados y pueden invertir una cantidad desmedida de tiempo en proyectos, asumiendo el riesgo de enfrentar fracasos al postergar las tareas hasta el último momento.

- Los individuos temerosos – impostores: Experimentan una sensación de incapacidad para igualar el nivel de sus pares, optando por evitar situaciones desafiantes y adoptar actitudes de aprendizaje defensivo. Este comportamiento puede dar lugar a

trastornos mentales y depresión al intentar satisfacer las expectativas de individuos perfeccionistas.

- Los individuos abrumados: Experimentan el impacto de la carga académica, eligiendo evitar ciertas tareas o incluso abandonarlas como respuesta a la abrumadora presión.
- Los individuos temerosos: Son aquellos que sienten temor, experimentan una fuerte aversión hacia ciertas tareas, optando por posponerlas y buscar actividades más motivadoras en su lugar.
- Las personas afortunadas: Postergan sus actividades hasta el último momento, convencidas de que desempeñarse bajo presión genera resultados superiores. Si obtienen incentivos, como calificaciones elevadas, por procrastinar, este comportamiento se refuerza, contribuyendo al desarrollo de patrones de procrastinación en los estudiantes.

#### **2.2.2.6. Definición de procrastinación académica:**

Según Duda (2018), existe consenso al definir la procrastinación académica como la propensión a posponer las responsabilidades académicas que deben ser cumplidas. Se enfatiza la importancia del concepto de intencionalidad, ya que aquel individuo que procrastina toma deliberadamente la decisión de aplazar su tarea o actividad académica, y no simplemente olvida llevarla a cabo. La procrastinación académica está estrechamente relacionada con la ausencia de autocontrol y se asocia con una gestión ineficiente del tiempo.

La procrastinación académica es un comportamiento recurrente caracterizado por posponer tanto el inicio como la finalización de actividades académicas. Aquellos que muestran este patrón tienden a buscar recompensas inmediatas en lugar de abordar tareas que generen

estrés. La falta de confianza en su capacidad para llevar a cabo la actividad de manera competente, junto con la percepción de la labor académica como exigente, motiva la procrastinación, lo que degenera en consecuencias adversas tanto a nivel educativo, como personal. (Chirio y Cuenca, 2020)

Diversas investigaciones señalan que la procrastinación representa un desafío persistente. Durante el periodo educativo, los adolescentes experimentan una sensación ampliada de libertad de elección y tienen la tendencia a aplazar sus tareas académicas en favor de actividades que les brindan gratificación inmediata. Este comportamiento suele acompañarse de explicaciones a través de evitación o engaños (Borger y Morote, 2021).

#### **2.2.2.7. Estructura factorial de procrastinación académica**

Según Morales (2019), son cuatro aspectos esenciales de la procrastinación que poseen relevancia conceptual:

- Las conductas de procrastinación, que comprenden la postergación en la realización de una tarea planificada.
- La falta de decisión, que se evidencia en el retraso de tomar decisiones dentro de un periodo de tiempo definido.
- La carencia de cumplimiento de plazos, demostrada por la inhabilidad para trabajar de manera eficiente en una tarea con el fin de satisfacer su fecha límite.
- La ausencia de una estrategia planificada, que refleja la falta de autorregulación para permanecer concentrado en una tarea específica. La característica central, las acciones postergadas, constituye el elemento fundamental de la procrastinación al abarcar la mayor proporción de la variabilidad compartida entre las tres medidas de procrastinación.

### 2.2.2.8. Características de procrastinación académica

Se detallan algunas de las características de la procrastinación en el contexto académico, según Cahuana (2019) son:

- Un estudiante tiene la tendencia de postergar sus actividades hasta el día previo a la fecha de entrega de una tarea asignada.

- En algunas situaciones, la procrastinación llega a un punto culmine donde los estudiantes no completan la entrega de sus trabajos académicos, y en casos más complicados, los estudiantes postergan tanto que presentan el trabajo después de la fecha límite.

- Se ha definido como un modelo de conducta que resulta en el aplazamiento de las obligaciones académicas, con impacto significativo en la vida del estudiante. Esta conducta se distingue por la respuesta que genera frente a una tarea particular.

- Se considera la opción de que un estudiante pueda posponer la realización de sus tareas hasta experimentar un nivel moderado de ansiedad.

Según Garzón (2019), las personas que procrastinan no forman un grupo homogéneo; la procrastinación difiere según las actividades y las razones que la impulsan. Algunos investigadores hacen una distinción entre:

- Procrastinación decisional: Se relaciona con la dificultad para tomar decisiones de manera oportuna.

- Procrastinación conductual: Se caracteriza por la postergación deliberada en la toma de acciones dentro de un tiempo definido.

### **2.2.2.9. Consecuencias de la procrastinación académica**

Como resultado de la procrastinación académica, se pueden observar consecuencias en términos de impactos fisiológicos. Estudios indican que los estudiantes podrían incrementar los riesgos para su salud al experimentar fatiga crónica, dificultad para relajarse, inquietud, un elevado estado de agitación, así como cambios bruscos en el ánimo o el humor (Picho, 2020).

En este escenario, la procrastinación podría resultar en impactos relevantes, tales como depresión, dificultades de concentración, fatiga, irritabilidad, junto con una disminución en la calidad del trabajo presentado y menos tiempo disponible para prepararse para presentaciones. En esta situación, se sugiere no interpretarla simplemente como un desliz ocasional, sino más bien como un desafío que el estudiante afronta al desempeñarse de manera eficaz en ciertas actividades (Barraza, 2019).

## **2.3. Formulación de hipótesis**

### **2.3.1 Hipótesis general**

Existe relación entre el autoconcepto y la procrastinación académica en los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024.

### 2.3.2 Hipótesis específicas

En base al objetivo específico 1:

H0: No existe relación entre la dimensión autoconcepto académico y la procrastinación académica en los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024.

H1: Existe relación entre la dimensión autoconcepto académico y la procrastinación académica en los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024.

En base al objetivo específico 2:

H0: No existe relación entre la dimensión autoconcepto social y la procrastinación académica en los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024.

H1: Existe relación entre la dimensión autoconcepto social y la procrastinación académica en los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024.

En base al objetivo específico 3:

H0: No existe relación entre la dimensión autoconcepto emocional y la procrastinación académica en los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024.

H1: Existe relación entre la dimensión autoconcepto emocional y la procrastinación académica en los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024.

En base al objetivo específico 4:

H0: No existe relación entre la dimensión autoconcepto familiar y la procrastinación académica en los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024.

H1: Existe relación entre la dimensión autoconcepto familiar y la procrastinación académica en los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024.

En base al objetivo específico 5:

H0: No existe relación entre la dimensión autoconcepto físico y la procrastinación académica en los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024.

H1: Existe relación entre la dimensión autoconcepto físico y la procrastinación académica en los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1. Método de investigación**

El enfoque hipotético deductivo implica la enunciación de hipótesis que se someten a prueba o refutación mediante la observación, partiendo de una teoría previa. Según Faya (2018), en el método hipotético deductivo, también conocido como método de contrastación de hipótesis, se busca verificar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas. Estas hipótesis, que no pueden ser verificadas directamente debido a su naturaleza general enunciada o porque involucran términos teóricos, son sometidas a evaluación para validar o invalidar su validez.

### **3.2. Enfoque investigativo**

La naturaleza de la investigación es cuantitativa, ya que se orienta hacia la medición de variables específicas, tales como el Autoconcepto (evaluado mediante el test de AF - 5) y la procrastinación académica (evaluada mediante el test EPA), en relación con la población sujeta a evaluación. Conforme a las afirmaciones de Ortega (2018), el estudio se centra en medidas numéricas y emplea la observación del proceso mediante la recopilación de datos, los cuales son analizados para abordar las preguntas de investigación planteadas. Este enfoque se apoya en análisis estadísticos para obtener conclusiones significativas.

### **3.3. Tipo de investigación**

La metodología de investigación seleccionada es de naturaleza básica, en tanto nace de un marco teórico. De acuerdo con las indicaciones de Nieto (2018), la investigación básica o sustantiva recibe el nombre de pura porque su motivación se basa en la curiosidad del investigador por la necesidad de descubrir conocimientos nuevos.

### **3.4. Diseño de la investigación**

La metodología seleccionada para la investigación es de corte transversal de nivel descriptivo - correlacional. De acuerdo con las explicaciones de Pérez (2020), menciona que el corte transversal porque implica la observación de un conjunto de individuos o la recopilación de información en un momento específico o a lo largo de un periodo breve. En cuanto a la referencia al diseño descriptivo – correlacional, este concepto se emplea para denotar la interdependencia entre dos variables de diversa índole, comúnmente considerado como un paso inicial en la elucidación de posibles relaciones causales. Principalmente en relación con variables de naturaleza cuantitativa.

### **3.5. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

La población de la investigación estará formada por adolescentes que cursan estudios en una institución educativa privada ubicada en el distrito de La Perla, Callao.

Conforme a la información proporcionada por Hidalgo (2018), La Perla constituye uno de los siete distritos que integran la Provincia Constitucional del Callao en el Perú.

La entidad educativa de carácter privado tiene 170 estudiantes matriculados en el 5to grado de secundaria, la edad de estos estudiantes se encuentra en el rango de 15 a 16 años.

### **Muestra y muestreo**

La muestra es representativa refleja de manera precisa las características clave de la población que son relevantes para el estudio en cuestión, según Vega (2019), La elección de las muestras depende de la facilidad con que se pueda acceder a los sujetos y de su disponibilidad para formar parte del estudio dentro de un tiempo determinado.

La técnica de muestreo que se utilizó en la investigación fue el muestreo no probabilístico por conveniencia. Según Salgado (2019). Es una técnica de muestreo en la que los participantes se seleccionan por su accesibilidad para el investigador.

Tomando en cuenta los criterios de inclusión, se pudo procesar la información de 154 estudiantes.

#### Criterios de inclusión

- Alumnos que estudien en dicho centro educativo particular.
- Alumnos que cursan 5to grado de secundaria de dicha institución.
- Alumnos que deseen participar libre y voluntariamente en la investigación.
- Alumnos que hayan completado todos los ítems de ambos instrumentos.

#### Criterios de exclusión

- Alumnos que no estudien en dicho centro educativo particular.
- Alumnos que no cursan 5to grado de secundaria de dicha institución.
- Alumnos que no deseen participar libre y voluntariamente en la investigación.
- Alumnos que no hayan completado todos los ítems de ambos instrumentos



---

vividas  
(Caldera,2018).

capacidad para  
manejar y regular  
las propias  
emociones.

Evaluación de las  
relaciones y la  
satisfacción del  
ámbito familiar/  
Percepción de  
cumplir  
satisfactoriamente  
los roles familiares  
asignados

Familiar

Evaluación de la  
satisfacción con la  
propia apariencia/  
Percepción de  
habilidades y  
competencias en  
actividades físicas

Físico

**Tabla 2***Operacionalización de la variable procrastinación académica*

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Escala valorativa</b>
Procrastinación Académica	La procrastinación académica es un comportamiento repetitivo que se manifiesta al aplazar tanto el inicio como la conclusión de tareas académicas. La falta de confianza en la propia capacidad para realizar la actividad de manera competente, combinada con la percepción de la labor académica como exigente, sirve de motivación para la procrastinación, resultando en consecuencias negativas tanto a nivel educativo como personal (Chirio y Cuenca, 2020).	La procrastinación académica se medirá con la Escala de procrastinación académica (EPA), cuyo autor es Busko (1998) y fue adaptado por Álvarez (2010). A su vez el instrumento cuenta con una escala ordinal.	Autorregulación Académica  Postergación de Actividades	Autocontrol, organización del tiempo, estrategias de aprendizaje poco eficaces  Aplazamiento de inicio, continuación o culminación de tareas académicas, presión de tiempo en culminación de tareas.	Escala de Likert	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca = 1</li> <li>• Pocas veces = 2</li> <li>• A veces = 3</li> <li>• Casi siempre = 4</li> <li>• Siempre = 5</li> </ul>

### **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.7.1. Técnica**

El test utilizado para analizar la variable de autoconcepto es el cuestionario, autoconcepto forma 5 (AF-5). Dado lo expuesto por la Inee (2019) decimos que el cuestionario es una herramienta empleada para recopilar de manera estructurada la información necesaria para abordar las variables de interés en un determinado estudio, investigación, sondeo o encuesta. En general, consiste en un conjunto de preguntas diseñadas para obtener información de manera estandarizada.

El test empleado para evaluar la variable de procrastinación académica es la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Es un instrumento de medición en la que los datos adquieren distintos niveles o valores en función del lugar que ocupan en la investigación. Castro (2019)

#### **3.7.2. Descripción del instrumento**

##### **Autoconcepto**

El Autoconcepto Forma 5 (AF5) fue delineado por García y Musita en 2001, y se compone de cinco subescalas:

- Académico/laboral (ítems 1, 6, 11, 16, 21 y 26)
- Social (ítems 2, 7, 12, 17, 22 y 27)
- Emocional (ítems 3, 8, 13, 18, 23 y 28)
- Familiar (ítems 4, 9, 14, 19, 24 y 29)

- Físico (ítems 5, 10, 15, 20, 25 y 30)

El Autoconcepto Forma 5 (AF-5) se presenta como un cuestionario de fácil aplicación, corrección e interpretación que consta de 30 elementos. El tiempo de aplicación oscila entre 10 y 15 minutos, y se puntúa del 1 al 5, reflejando el grado de acuerdo o desacuerdo con las aseveraciones. El valor 1 indica total desacuerdo (TD), mientras que el valor 5 indica total acuerdo (TA).

Se utilizó los baremos por centiles, de acuerdo a lo planteado por Aiteco consultores (2019):

### **Tabla 3**

*Centiles de calificación de la variable autoconcepto*

<i>Centiles Calificación</i>	
1 - 3	Muy inferior al promedio
3 - 18	Inferior al promedio
18 - 30	Término medio bajo
30 - 70	Nivel medio
70 - 83	Término medio alto
83 - 97	Superior al promedio
97 - 99	Muy superior al promedio

## Procrastinación

La Escala de Procrastinación Académica (EPA) fue diseñada por Busko en 1998 con el propósito de investigar las causas y secuelas del perfeccionismo y la procrastinación. Esta herramienta se puede aplicar de manera individual o grupal. Usualmente, completar el cuestionario lleva entre 8 y 12 minutos, y el tiempo total rara vez excede los 17 minutos. Consta de 16 ítems, todos cerrados, lo que permite evaluar de manera fiable la inclinación hacia la procrastinación académica. La calificación de cada ítem se realiza por medio de la escala tipo Likert de cinco puntos, donde se selecciona una de las siguientes opciones:

- Siempre (me ocurre siempre).
- Casi siempre (me ocurre mucho).
- A veces (me ocurre alguna vez).
- Pocas veces (me ocurre pocas veces o casi nunca).
- Nunca (no me ocurre nunca).

Según Dominguez (2022), nos presenta el siguiente baremos:

- 0 - 30: Bajo
- 31 - 60: Medio
- 61 - 80: Alto

### 3.7.3. Validez

#### **Autoconcepto**

El Autoconcepto Forma 5 presentó índices de ajuste pertinentes,  $\chi^2$  sB (395) = 1484.46,  $p < .01$ ; CF1 = .93; BBNF 1 = .92; 1F1 = .93; y RMSEA=.07 (intervalo de confianza al 90%: .07-.08). El análisis detallado del modelo también arrojó resultados óptimos, con saturaciones factoriales que oscilan entre 21 (ítem 22, "Me cuesta hablar con desconocidos / as") y .84 (ítem 29, "Me siento querido / a por mis padres"). Las correlaciones, todas positivas y estadísticamente significativas ( $p < .01$ ), fueron consistentes con la dirección esperada. La validez, evaluada mediante la técnica de correlación, se mostró adecuada ( $r = .643$ ).

#### **Procrastinación**

Los resultados del análisis psicométrico de la EPA revelan que los ítems oscilan entre 0.31 (ítem 7) y 0.54 (ítem 9), siendo todos estadísticamente significativos y superando el umbral de 0.20, lo que confirma la aceptabilidad de todos los ítems. El estudio de la validez de constructo de la Escala de procrastinación académica, realizado mediante el análisis factorial exploratorio, muestra que la adecuación del muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin logra un valor de 0.80, indicando así que las variables alcanzan un valor explicativo adecuado.

#### **V De Aiken**

Para la validez del constructo se aplicó la Vde Aiken, según Robles (2018), se aplica cuando se tiene la opinión de expertos sobre la validez de un material evaluativo. Constituye una técnica para cuantificar la validez de contenido o relevancia del ítem respecto a un contenido evaluado en N jueces (anexo 12).

### **3.7.4 Confiabilidad**

#### **Autoconcepto**

La confiabilidad del instrumento es altamente significativa ( $\alpha = 0.815$ ). Los estándares de confiabilidad Alfa para las distintas escalas fueron: Académica 0.835, Emocional 0.790, Familiar 0.782, Social 0.792 y Física 0.771. Es relevante señalar que no fue posible confirmar la existencia de un factor de segundo orden que evaluará un autoconcepto global.

#### **Procrastinación**

En cuanto a la confiabilidad, se evidencia que el coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach es de 0.80, lo que lleva a la conclusión de que la EPA muestra confiabilidad. Además, el test de esfericidad de Bartlett arrojó un valor significativo (Chi-cuadrado = 701.95  $p < 05$ ), indicando que las correlaciones entre los ítems del instrumento son lo bastante elevadas para proceder con el análisis factorial.

### **3.8. Procesamiento y análisis de datos**

El análisis de los datos recopilados, se construyó una base de datos utilizando el software Microsoft Excel 2019. Posteriormente, se transfirieron los datos al programa estadístico SPSS versión 25. A continuación, se calcularon los estadísticos descriptivos, que incluyeron la media, la mediana y la desviación estándar. Además, se generaron tablas con funciones y porcentajes de las variables en cuestión. Se analizó la normalidad de la distribución de los datos, se llevó a cabo la prueba de normalidad de Kolmogorov–Smirnov, la prueba indicó que los datos no siguen una distribución normal, por lo cual se aplicó la prueba no paramétrica de Spearman, se consideró un nivel de significancia del 0.05.

### 3.9. Aspectos éticos

- Antes de iniciar y aplicar el programa, se proporcionará un formulario de consentimiento informado que garantice el tratamiento equitativo y respetuoso hacia todos los participantes, asegurando también el respeto a su autonomía en caso de que decidan retirarse de la participación.

- Nos comprometemos a mantener la confidencialidad de la información personal de los participantes y a garantizar la no maleficencia. Los resultados de esta investigación se compartirán tanto con la comunidad científica como con el público en general interesado en el tema de investigación.

- Se observan los principios del "Código Ético", lo que implica la preservación de la confidencialidad de los datos recopilados durante la administración de los tests, así como el respeto incondicional a la autonomía de los participantes en la investigación.

## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.1. Resultados

#### 4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

**Tabla 4**

*Niveles de las dimensiones de Autoconcepto*

	<i>AUTOCONC EPTO</i>		<i>ACADÉMICA</i>		<i>SOCIAL</i>		<i>EMOCIONAL</i>		<i>FAMILIAR</i>		<i>FÍSICA</i>	
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Muy inferior al promedio	0	0	5	3.25	9	5.84	3	1.95	11	7.14	10	6.49
Inferior al promedio	4	2.6	18	11.69	25	16.23	16	10.39	18	11.69	13	8.44
Término medio bajo	12	7.8	10	6.49	14	9.09	15	9.74	15	9.74	11	7.14
Nivel medio	91	59.1	55	35.71	58	37.66	61	39.61	57	37.01	47	30.52
Término medio alto	23	14.9	16	10.39	16	10.39	15	9.74	8	5.19	20	12.99
Superior al promedio	23	14.9	41	26.62	30	19.48	36	23.38	33	21.43	41	26.62
Muy superior al promedio	1	0.6	9	5.84	2	1.30	8	5.19	12	7.79	12	7.79
Total	154	100	154	100	154	100	154	100	154	100	154	100

*Nota. F = frecuencia , % = Porcentaje*

En la Tabla 4 se presentan los datos por niveles de cada dimensión de la variable Autoconcepto. Se observa que la variable Autoconcepto tiene un porcentaje mayor en el nivel medio, representado por el 59.1% (91 encuestados), mientras que el nivel Muy superior al promedio tiene 0.6% (1 encuestado). Se observa que en la dimensión Académica el 35.71% de

los encuestados se encuentran en el Nivel medio y el 3.25% en el nivel Muy inferior al promedio. De la misma manera, en la dimensión Social, el Nivel medio se representa por el 37.66% de los encuestados y únicamente un 1.30% representan el nivel Muy superior al promedio. En la dimensión Emocional, el mayor porcentaje de encuestados (39.61%) lo representa el Nivel medio y el 1.95% el nivel Muy inferior al promedio. La dimensión Familiar también muestra que la mayor parte de encuestados (37.01%) se ubican en el Nivel medio y nivel Término medio alto con el 5.19%. Finalmente, la dimensión Física muestra que el 30.52% de los encuestados se encuentran en el Nivel medio y el 7.14% en el nivel Término medio bajo.

**Tabla 5**

*Niveles de las dimensiones Procrastinación Académica*

<i>Procastinación académica</i>		
	F	%
Bajo	0	0
Medio	117	75.97
Alto	37	24.03
Total	154	100

*Nota. F = frecuencia , % = Porcentaje*

En la Tabla 5 de muestran los datos por niveles de la variable Procrastinación académica, donde se observa que el nivel Medio representa la mayor cantidad de encuestados, con un 75.97%, el nivel Alto con un 24.03% y el nivel Bajo con el 0% de encuestados.

**Tabla 6***Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov*

	gl	p
Autoconcepto	154	0.026
Procrastinación académica	154	0.200

*Nota. gl= Población, P = Significancia*

En la Tabla 6 se presentan los datos de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, para la variable Autoconcepto y la variable Procrastinación académica. Se observa que los valores de la significancia no presentan una distribución normal ( $p < .05$ ). Por lo tanto, el análisis de las hipótesis se realizó a través de estadísticos no paramétricos utilizando el coeficiente de Rho de Spearman.

#### 4.1.2. Prueba de hipótesis

##### Hipótesis general

**Hi:** Existe relación entre el autoconcepto en la procrastinación académica en los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024.

**Ho:** No existe relación significativa entre el autoconcepto en la procrastinación académica en los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024.

Criterio de decisión:  $p \leq 0.05$  entonces se rechaza la Ho

$p > 0.05$  entonces no se rechaza la Ho

**Tabla 7**

*Análisis correlacional entre las variables Autoconcepto y Procrastinación Académica*

Variables	Rho	<i>p</i>
Autoconcepto	0.566	0.000
Procrastinación Académica		

*Nota. Rho = Coeficiente de Spearman, p = Significancia*

En la Tabla 7, se presentan los datos del análisis correlacional de las variables, evidenciando relación estadística entre las variables ( $p=0.000$ ), donde el coeficiente de Spearman ( $Rho=0.566$ ) indica que el grado de correlación es regular. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que señala que existe relación entre las variables Autoconcepto y Procrastinación Académica.

### **2.3.2 Hipótesis específicas**

Hipótesis específica 1:

H0: No existe relación entre la dimensión académica y la procrastinación académica en los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024.

H1: Existe relación entre la dimensión académica y la procrastinación académica en los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024.

**Tabla 8**

*Relación entre la dimensión autoconcepto académico y la procrastinación académica*

Variables	Rho	<i>p</i>
Autoconcepto Académico	0.569	0.000
Procrastinación Académica		

*Nota. Rho = Coeficiente de Spearman, p = Significancia*

En la Tabla 8, se presentan los datos del análisis correlacional de las variables, evidenciando relación estadística entre las variables ( $p=0.000$ ), donde el coeficiente de Spearman ( $Rho=0.569$ ) indica que el grado de correlación es regular. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que señala que existe relación entre la dimensión Autoconcepto Académico y Procrastinación Académica.

Hipótesis específica 2:

H0: No existe relación entre la dimensión autoconcepto social y procrastinación académica en los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024.

H1: Existe relación entre la dimensión autoconcepto social y procrastinación académica en los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024.

**Tabla 9***Relación entre la dimensión autoconcepto social y la procrastinación académica*

Variables	Rho	<i>p</i>
Autoconcepto Social	0.448	0.000
Procrastinación Académica		

*Nota. Rho = Coeficiente de Spearman, p = Significancia*

En la Tabla 9, se presentan los datos del análisis correlacional de las variables, evidenciando relación estadística entre las variables ( $p=0.000$ ), donde el coeficiente de Spearman ( $Rho=0.448$ ) indica que el grado de correlación es regular. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que señala que existe relación entre la dimensión Autoconcepto Social y Procrastinación Académica.

Hipótesis específica 3:

H0: No existe relación entre la dimensión autoconcepto emocional y la procrastinación académica en los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024.

H1: existe relación entre la dimensión autoconcepto emocional y la procrastinación académica en los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024

**Tabla 10**

*Relación entre la dimensión autoconcepto emocional y la procrastinación académica*

Variables	Rho	<i>p</i>
Autoconcepto Emocional	0.248	0.002
Procrastinación Académica		

*Nota. Rho = Coeficiente de Spearman, p = Significancia*

En la Tabla 10, se presentan los datos del análisis correlacional de las variables, evidenciando que existe relación estadística entre las variables ( $p=0.002$ ), donde el coeficiente de Spearman ( $Rho=0.248$ ) indica que el grado de correlación es baja. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que señala que existe relación entre la dimensión Autoconcepto Emocional y Procrastinación Académica.

Hipótesis específica 4:

H0: No existe relación entre la dimensión autoconcepto familiar y la procrastinación académica en los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024.

H1: Existe relación entre la dimensión autoconcepto familiar y la procrastinación académica en los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024.

**Tabla 11**

*Relación entre la dimensión autoconcepto familiar y la procrastinación académica*

Variables	Rho	<i>p</i>
Autoconcepto Familiar	0.273	0.001
Procrastinación Académica		

*Nota. Rho = Coeficiente de Spearman, p = Significancia*

En la Tabla 11, se presentan los datos del análisis correlacional de las variables, evidenciando relación estadística entre las variables ( $p=0.001$ ), donde el coeficiente de Spearman ( $Rho=0.273$ ) indica que el grado de correlación es baja. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que señala que existe relación entre la dimensión Autoconcepto Familiar y Procrastinación Académica.

Hipótesis específica 5:

H0: No existe relación entre la dimensión autoconcepto físico y la procrastinación académica en los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024.

H1: Existe relación entre la dimensión autoconcepto físico y la procrastinación académica en los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024

**Tabla 12***Relación entre la dimensión autoconcepto físico y la procrastinación académica*

Variables	Rho	<i>p</i>
Autoconcepto Físico	0.419	0.000
Procrastinación Académica		

*Nota. Rho = Coeficiente de Spearman, p = Significancia*

En la Tabla 12, se presentan los datos del análisis correlacional de las variables, evidenciando relación estadística entre las variables ( $p=0.000$ ), donde el coeficiente de Spearman ( $Rho=0.419$ ) indica que el grado de correlación es regular. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que señala que existe relación entre la dimensión Autoconcepto Físico y Procrastinación Académica.

#### **4.1.3. Discusión de resultados**

La investigación se desarrolló con el objetivo principal de determinar la relación entre el autoconcepto y la procrastinación académica en 154 estudiantes que cursan el 5to grado de secundaria de una institución privada del Callao. En la presente investigación se buscó conocer la relación de las variables, tomando en cuenta que el autoconcepto representa la construcción y percepción que tiene cada individuo de sí mismo, tanto aspectos físicos y cognitivos (Zurita, 2018); y cómo se refleja en la evitación de procrastinar, que se entiende como el comportamiento que implica postergar actividades de manera intencionada (Torres, 2022).

En el análisis del objetivo principal se evidenció que existe relación directa entre el autoconcepto y la procrastinación académica ( $p=0.000$ ), donde el coeficiente de Spearman

( $Rho=0.566$ ) indica que el grado de correlación es regular, lo que indica que el autoconcepto en los estudiantes que formaron parte de la investigación se acompaña con niveles de procrastinación. Los resultados de la presente investigación concuerdan con la investigación realizada por Redondo y Jimenez (2020), que encontraron relación entre las variables autoconcepto y rendimiento académico, similar a los hallazgos de Torres (2021), donde encuentra relación positiva directa entre las variables.

En relación al primer objetivo específico se logró determinar los niveles de las variables de estudio y sus dimensiones. La variable autoconcepto tiene un porcentaje mayor en el nivel medio, representado por el 59.1% (91 encuestados), mientras que el nivel Muy superior al promedio tiene 0.6% (1 encuestado). Sobre la dimensión Académica el 35.71% de los encuestados se encontraron en el nivel medio y el 3.25% en el nivel muy inferior al promedio. De la misma manera, en la dimensión Social, el nivel medio se representa por el 37.66% de los encuestados y únicamente el 1.30% representan el nivel muy superior al promedio. En la dimensión Emocional, el mayor porcentaje de encuestados (39.61%) lo representa el nivel medio y el 1.95% el nivel muy inferior al promedio. La dimensión Familiar también muestra que la mayor parte de encuestados (37.01%) se ubican en el nivel medio y nivel término medio alto con el 5.19%. Finalmente, la dimensión Física muestra que el 30.52% de los encuestados se encuentran en el Nivel medio y el 7.14% en el nivel Término medio bajo. Sobre los niveles de la variable procrastinación académica, se observó que el nivel medio estuvo representado por la mayor cantidad de encuestados, con un 81.17%, el nivel alto con un 18.83% y el nivel bajo con el 0% de encuestados.

La variable Procrastinación académica se observó que el nivel Medio representa la mayor cantidad de encuestados, con un 75.97%, el nivel Alto con un 24.03% y el nivel Bajo con el 0% de encuestados.

El segundo objetivo específico demostró que existe relación estadística entre la dimensión autoconcepto académico y la procrastinación académica ( $p=0.000$ ), donde el coeficiente de Spearman ( $Rho=0.569$ ) indica que el grado de correlación es regular. Estos hallazgos son similares a los resultados obtenidos por Parra (2022), donde encontró una correlación inversa significativa entre la autoeficacia y la procrastinación académica, con un coeficiente de Spearman de  $r = -.306$  y con un nivel de significancia de .003 menor que el nivel esperado ( $p < .05$ ), concluyendo que estas variables se encuentran inversamente relacionadas en los estudiantes de secundaria.

En relación al tercer objetivo específico se encontró que existe relación estadística entre la dimensión autoconcepto social y la procrastinación académica ( $p=0.000$ ), donde el coeficiente de Spearman ( $Rho=0.448$ ) indica que el grado de correlación es baja. Los resultados difieren a los encontrados por Huarcaya (2022), quien concluyó que no existe una relación directa ni significativa entre la autoeficacia y la procrastinación académica en la población estudiada ( $p = 0.05$ ;  $Rho = 0.114$ ).

El cuarto objetivo encontró que no existe relación entre las dimensiones autoconcepto emocional y la procrastinación académica ( $p=0.002$ ), donde el coeficiente de Spearman ( $Rho=0.248$ ) indica que el grado de correlación es baja. Estos resultados difieren con lo encontrado por Liberato y Fuentes (2021) quienes encontraron que existe una relación negativa baja entre la procrastinación académica y la ansiedad en los participantes ( $p= 0.421 > 0.05$ ;  $Rho: -.069$ ).

Sobre el quinto objetivo específico se encontró que existe relación estadística entre la dimensión autoconcepto familiar y la procrastinación académica ( $p=0.001$ ), donde el coeficiente de Spearman ( $Rho=0.273$ ) indica que el grado de correlación es baja. Los resultados son diferentes a los encontrados por Chicaiza (2019), quien encontró una relación positiva entre el autoconcepto global y el rendimiento académico  $\rho=0,375$  y una  $p=,014$ .

Finalmente, sobre el sexto objetivo específico se encontró que existe relación estadística entre la dimensión autoconcepto físico y la procrastinación académica ( $p=0.000$ ), donde el coeficiente de Spearman ( $Rho=0.419$ ) indica que el grado de correlación es regular. Los hallazgos difieren a los resultados de Torres (2021), quien encontró que el autoconcepto presenta una correlación positiva directa, consistente y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes ( $Rho = 0.764$ ;  $p = 0.029$ ).

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

1. Se concluye que existe relación directa entre el autoconcepto y la procrastinación académica ( $p=0.000$ ), donde el coeficiente de Spearman ( $Rho=0.566$ ) indica que el grado de correlación es regular. Lo que indica que el autoconcepto en los estudiantes que formaron parte de la investigación se acompaña con niveles de procrastinación.

2. La variable autoconcepto tiene un porcentaje mayor en el nivel medio, representado por el 59.1% (91 encuestados), mientras que el nivel Muy superior al promedio tiene 0.6% (1 encuestados). Los niveles de autoconcepto se representan con un 35.71% de encuestados ubicados en el nivel medio en la dimensión académica. En la dimensión social, el nivel medio se representa por el 37.66% de los encuestados. En la dimensión emocional el mayor porcentaje de encuestados se representa por el 39.61% en nivel medio. La dimensión familiar se representa con el 37.01% ubicados en el nivel medio. Finalmente, la dimensión física en el autoconcepto el 30.52% de los encuestados se ubican en el nivel medio. Sobre los niveles de la variable procrastinación, se evidencia que el 81.17% se encuentra en el nivel medio y un 18.83% en nivel alto. Sobre la variable Procrastinación académica el nivel Medio representa la mayor cantidad de encuestados, con un 75.97%, el nivel Alto con un 24.03% y el nivel Bajo con el 0% de encuestados.

3. Existe relación estadística entre la dimensión autoconcepto académico y la procrastinación académica ( $p=0.000$ ), donde el coeficiente de Spearman ( $Rho=0.569$ ) indica que el grado de correlación es regular.

4. Existe relación estadística entre la dimensión autoconcepto social y la procrastinación académica ( $p=0.000$ ), donde el coeficiente de Spearman ( $Rho=0.448$ ) indica que el grado de correlación es regular.

5. Existe relación entre las dimensiones autoconcepto emocional y la procrastinación académica ( $p=0.002$ ), donde el coeficiente de Spearman ( $Rho=0.248$ ) indica que el grado de correlación es baja.

6. Existe relación estadística entre la dimensión autoconcepto familiar y la procrastinación académica ( $p=0.001$ ), donde el coeficiente de Spearman ( $Rho=0.273$ ) indica que el grado de correlación es baja.

7. Existe relación estadística entre la dimensión autoconcepto físico y la procrastinación académica ( $p=0.000$ ), donde el coeficiente de Spearman ( $Rho=0.419$ ) indica que el grado de correlación es regular.

## **5.2. Recomendaciones**

1. Para superar los niveles de procrastinación académica, se recomienda instruir y formar a los docentes encargados de cada aula, para destinar minutos de sus sesiones en impartir información sobre la gestión del tiempo y los recursos.

2. Basándose en este estudio, se recomienda realizar o ampliar investigaciones futuras con las mismas variables o similares, que profundicen el estudio de las variables autoconcepto y procrastinación académica en estudiantes de secundaria, contextualizadas a los problemas que pueden estar asociados a cada una.

3. Se recomienda a la institución educativa, diseñar programas de entrenamiento en habilidades de gestión efectiva del tiempo, para que los estudiantes puedan organizar mejor sus actividades y no perjudique su desempeño académico. Esto acompañado de talleres que faciliten a los estudiantes identificar los puntos de mejora en su autoconcepto.
4. Se recomienda a las autoridades de la institución, fomentar el uso de estrategias de aprendizaje colaborativo y el trabajo en equipo para mejorar la interacción social y desarrollar las habilidades interpersonales de los estudiantes.
5. Se sugiere al departamento de psicología de la institución, detectar y trabajar de manera personalizada con los estudiantes que presentan un autoconcepto bajo en el área (dimensión) familiar y emocional en relación con la procrastinación académica, con el fin de promover talleres y actividades de prevención para disminuir las consecuencias que acarrea la procrastinación académica, los mismos deben contener tópicos que ayuden a mejorar las áreas que se encuentran en un nivel bajo.
6. Se recomienda realizar escuelas de padres, donde se busque concientizar a estudiantes, docentes y padres sobre la relevancia del autoconcepto y la procrastinación académica, con el objetivo de corregir creencias o conductas erróneas. Además, es fundamental que los padres se involucren activamente en el proceso educativo de sus hijos.
7. Se recomienda a las autoridades de la institución educativa, promover actividades extracurriculares como deportes, clubes o talleres artísticos, que impulsen el desarrollo de habilidades físicas y fomenten el aprendizaje colaborativo y el trabajo en equipo.

## REFERENCIAS

- Acelas, L. (2019). Características y dimensiones de la procrastinación académica en estudiantes universitarios colombianos. *Revista Konrad Lorenz*. Vol. 3 pág. 54. Obtenido de: <https://repositorio.konradlorenz.edu.co/handle/001/1778>
- Aiteco Consultores (2019). Gestión de las personas, incorporación de personas. Obtenido de: <https://www.aiteco.com/interpretar-la-puntuacion-de-un-test/>
- Alarcón, A. (2019). Hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes de educación en Lima Norte. *[Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología]*. Obtenido de: <https://hdl.handle.net/20.500.14095/637>
- Atalaya, C. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de investigación en psicología*. Vol. 22, pág. 364. Obtenido de: <https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>
- Borger, N. (2021). Procrastinación académica y bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *[Tesis para el Título Profesional de Licenciada en Psicología]*. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/10687>
- Caldera, J. (2018). Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, México. *Escritos de Psicología (Internet)*. Obtenido de: <https://dx.doi.org/10.5231/psy.writ.2018.3112>
- Candio, E. (2019). Autoconcepto y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de la modalidad adultos EPE de la Facultad de Administración de una universidad privada de Lima. . *[ Para optar el grado académico de Magíster en Psicología]*. Repositorio institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.12672/10645>

- Capsi, B. (2022). Desarrollo del autoconcepto en la etapa de educación infantil y su influencia en la gestión emocional. Análisis teórico y propuesta de intervención. *[Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología]*. Obtenido de: <https://zaguan.unizar.es/record/118430/files/TAZ-TFG-2022-2219.pdf>
- Castro, L. (2019). Tesis universitarias II por competencias. *[Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología]*. Obtenido de: <https://hdl.handle.net/20.500.12952/4186>
- Carramiñana, L. (2023). Unidad didáctica para mejorar el autoconcepto y la autoestima en el aula en niños de 5 años. *[Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología]*. Repositorio institucional: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/14514>
- Carvajal, C; Gavilanes, D. (2022). Autoconcepto y su relación con las creencias irracionales en adolescentes de bachillerato. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*. Vol. 4, pág. 898. Obtenido de: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/304/301>
- (Colegio Militar Leoncio Prado, Alto Pensamiento [CMLP], 2010)  
<https://www.leoncioprado.com/>
- Cortés, D. (2022). Propuesta de una definición integral de autoconcepto. *[Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología]*. Obtenido de: [https://hdl.handle.net/10495/26396 pag 31 - 43](https://hdl.handle.net/10495/26396_pag_31_-_43)
- Coveñas, J. (2019). Predominancia del autoconcepto en estudiantes con conductas antisociales del Callao. *Revista de Psicología Educativa Propósitos y representaciones*. Vol. 7, Pág. 7,8. Obtenido de: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.278>
- Chávez, M. (2020). El autoconcepto en universitarios y su relación con el rendimiento escolar. *Revista de Educación y Desarrollo*, 53(1), 39. Obtenido de:

[https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/53/RED\\_53  
Completa.pdf#page=38](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/53/RED_53_Completa.pdf#page=38)

Chicaiza, B. (2019). Influencia del Autoconcepto en el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo de básica de la Unidad Educativa Nicolás Sojos. *[Tesis para optar el Título Profesional de Psicólogo Clínico]*. Repositorio institucional: Pag 71 - 72

<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/8796/1/14446.pdf>

Chirio, D.(2020). Procrastinación, creencias irracionales académicas, ansiedad, miedo y rumiación en estudiantes de una universidad privada de villa el salvador. *[Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología]*. Repositorio institucional:

<https://hdl.handle.net/20.500.13067/1028>

Díaz, J. (2019). Una Revisión de su Medida y sus Correlatos. *Revista Iberoamericana de diagnóstico y evaluación*. Vol. 2, pág. 6. Obtenido de:

<https://www.redalyc.org/journal/4596/459661106005/html/>

Duda, M. (2018). Procrastinación académica en estudiantes de ingeniería de una universidad privada en Lima. *[Tesis para optar el Título de Maestro en educación]*. Repositorio institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.12866/3794>

Durán. R. (2018). Regulación emocional y rendimiento como predictores de la procrastinación académica en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología y Educación* . Vol. 13, pág. 156. Obtenido de: <https://hdl.handle.net/11162/220387>

- Estrada, E. (2020). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios de Madre de Dios, Perú. *Revista apuntes universitarios*. Vol. 10, pág. 323. Obtenido de:  
<https://doi.org/10.17162/au.v10i4.517>
- Faya, A. (2018). Autonomía del trabajo y satisfacción laboral en trabajadores de una universidad peruana. *Revista Apuntes universitarios*. Vol. 8, pág. 47. Obtenido de:  
<https://doi.org/10.17162/au.v8i3.330>
- Garzón, A. (2019). Características y dimensiones de la procrastinación académica en estudiantes universitarios Colombianos. *Revista Konrad Lorenz*. Vol. 3, Pág 55. Obtenido de: <https://repositorio.konradlorenz.edu.co/handle/001/1778>
- Gonzales, D. (2019). Autoconcepto, una revisión del constructo. *Revista Científica de acceso abierto*. Vol.3, Pág. 1. Obtenido de:  
<https://usel.edu.pe/revistas/index.php/ojsusel/article/view/6/5>
- Goñi, E. (2019). Ajuste escolar y autoconcepto académico en la educación secundaria. *Revista Universida de Murcia*. Vol 37 pág. 164. Obtenido de:  
<https://doi.org/10.6018/rie.37.1.308651>
- Hidalgo, N. (2018). Crecimiento económico, población, características sociales y seguridad ciudadana en la provincia constitucional del Callao. Recuperado de:  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1339/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1339/libro.pdf)
- Huarcaya, M. (2022). Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la Policía Nacional del Perú, La Molina.

*[Tesis para obtener el grado académico de maestra en Psicología Educativa].*

Repositorio institucional:

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101577/Huarcaya\\_LMDP-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101577/Huarcaya_LMDP-SD.pdf?sequence=1)

Inee (2019). Desarrollo de instrumentos de evaluación: Cuestionarios. *Revista fondo editorial*.

Vol. 5. Obtenido de: <https://www.inee.edu.mx/publicaciones/desarrollo-de-instrumentos-de-evaluacion-cuestionarios/>

Leoncio Prado Colegio Militar. (2010). [Colegio Militar Leoncio Prado]. Recuperado el 4 de noviembre de 2010 de

[https://web.facebook.com/leoncioprado/about\\_details?locale=es\\_LA](https://web.facebook.com/leoncioprado/about_details?locale=es_LA)

Liberato, E. y Fuentes, J. (2021). “Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de secundaria de la institución educativa n°045 San Antonio - Ugel 05, 2021”. *[Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología]*.

Repositorio

Institucional:

<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/1850> (5)

Morote, F.(2021). Procrastinación académica y bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *[Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología]*.

Repositorio institucional:

<https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/10687/76.0439.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (12)

- Ortega, F. (2018). Revisión conceptual de la conexión entre inteligencia emocional y autoconcepto físico. *SPORT TK. Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, Vol. 7. Obtenido de: <https://doi.org/10.6018/322001>
- Ortega, A.(2018). Enfoques de investigación. *Revista de Métodos para el diseño urbano–Arquitectónico*. Vol. 1, Pág 3. Obtenido de: [https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435\\_ENFOQUES\\_DE\\_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf)
- Palacios, J. (2019). Predominancia del autoconcepto en estudiantes con conductas antisociales del Callao. *Revista de Psicología Educativa Propósitos y representaciones*. Vol. 7, Pág. 325. Obtenido de: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.278>
- Parra, H. (2022). Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2022. [Tesis para obtener el grado académico de maestra en Psicología Educativa]. Repositorio institucional: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/119179/Parra\\_CHE-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/119179/Parra_CHE-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Paredes, L. (2018). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Revista Estudios pedagógicos*. Vol. 43, pág. 276. Obtenido de: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000300016>
- Pérez, D. (2020). Revisión del concepto de causalidad en el marco del análisis factorial confirmatorio. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, Vol.1 Pág. 14. Obtenido de:

- <https://www.redalyc.org/journal/4596/459664448011/html/>
- Picho, N. (2020). Procrastinación académica: una revisión descriptiva de la literatura. [Tesis para optar el grado académico de Bachiller en Psicología]. Repositorio institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.12394/10383>
- Pinto, J. (2018). Metodología de la investigación social: Paradigmas: cuantitativo, s ocio crítico, cualitativo, complementario. *Revista de Ediciones de la U.* Vol. 10, pág. 25. Obtenido de:  
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=FTSjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA23&dq=enfoque+cuantitativo+concepto&ots=6m4M-MKE-9&sig=joV594mejXYEyouDnoCvh3mLUrM#v=onepage&q=enfoque%20cuantitativo%20concepto&f=false>
- Quesada, N. (2018). Fortalecimiento del Autoconcepto para mejorar el clima de Aula en estudiantes del curso 801 de la Institución Educativa Distrital Villas del Progreso. [Tesis Para Obtener El Título De Maestría en Ciencias de la Educación]. Repositorio institucional: <https://hdl.handle.net/10901/16002>
- Quintero, K. (2020). Importancia del Autoconcepto para la Construcción del Conocimiento. *Revista Cientific.* Vol. 5, pág.16. Obtenido de:  
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.17.319-333>
- Ramos, C. (2018). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Revista Estudios Pedagógicos.* Vol.43, Pág. 276. Obtenido de: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000300016>

Redondo, M. y Jimenez, L. (2020). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en la ciudad de Valledupar-Colombia. *Revista Espacios*. Vol.41, Pág. 1.

Obtenido de: <https://www.revistaespacios.com/a20v41n09/20410917.html>

Robles, B. (2018). Índice de validez de contenido: Coeficiente V de Aiken. *Revista de Pueblo continente* . Vol. 29, pág. 196. Obtenido de:

<https://journal.upao.edu.pe/index.php/PuebloContinente/article/view/991/914>

Salgado, M. (2019). 'Muestra probabilística y no probabilística'. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología]. Repositorio institucional

[http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/108928/secme-10911\\_1.pdf](http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/108928/secme-10911_1.pdf)

Serra, P. (2020). Investigación sobre los mensajes percibidos y recibidos, autoconcepto y autoestima y su relación con síntomas de trastornos disruptivos, del control de los impulsos y de la conducta. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología]. Repositorio institucional: <http://hdl.handle.net/11531/55944> pag 7

Silva, A. (2020). Procrastinación académica y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020. [Tesis para obtener el grado académico de Maestría en Psicología Educativa]. Repositorio institucional:

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/52033>

Tello, G. (2022). Influencia de la procrastinación académica sobre el bienestar psicológico en estudiantes de institutos públicos de Apurímac. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología]. Repositorio institucional:

<https://hdl.handle.net/20.500.14005/12295>

Torres, M. (2021). El auto-concepto y el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de educación general básica paralelo “A” sección vespertina de la “Unidad

- Educativa Quisapincha” del cantón Ambato. [*Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicopedagogía*]. Obtenido de:  
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33339> (10)
- Turpo, J. (2022). Influencia del autoconcepto y autoeficacia académica sobre la procrastinación académica en universitarios peruanos. *Revista de Psicología Educativa Propósitos y Representaciones*. Vol. 10, pág. 2. Obtenido de:  
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2022.v10n1.1361>
- Vega, M. (2019). 'Muestra probabilística y no probabilística'. [*Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología*]. Repositorio institucional  
[http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/108928/secme-10911\\_1.pdf](http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/108928/secme-10911_1.pdf)
- Yáñez, A. (2021). Procrastinación académica en estudiantes de psicología durante la educación remota de emergencia en una universidad de Ica – 2021. [*Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología*]. Obtenido de:  
<https://hdl.handle.net/20.500.12394/11089>
- Zuasnabar, B.(2020). Niveles de procrastinación en estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una universidad privada de la ciudad de Huancayo. [*Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología*]. Repositorio institucional:  
<https://hdl.handle.net/20.500.12848/2132>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Autoconcepto y procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
<p><b>General</b></p> <p>¿Existe relación significativa entre el autoconcepto y la procrastinación académica de los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024?</p> <p><b>Específico</b></p> <p>1. ¿Cuál es el nivel del autoconcepto y la procrastinación académica, en estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024?</p> <p>2. ¿Existe relación significativa entre la dimensión autoconcepto académico y la procrastinación académica de los estudiantes del 5to de</p>	<p><b>General</b></p> <p>Determinar si existe relación significativa entre la dimensión autoconcepto en la procrastinación académica de los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>1. Determinar el nivel entre la dimensión autoconcepto y la procrastinación académica, según la edad de los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024</p> <p>2. Determinar el nivel entre la dimensión autoconcepto y la procrastinación académica, según el grado</p>	<p><b>General</b></p> <p>Existe relación significativa entre el autoconcepto en la procrastinación académica de los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p><b>En base al objetivo específico 1:</b></p> <p>H0: No se espera relación significativa entre la dimensión autoconcepto académico en la procrastinación académica de los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024</p> <p>H1: Se espera relación significativa entre la</p>	<p><b>V1:</b></p> <p>Escala AF-5 (Autoconcepto)</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Académico</li> <li>Social</li> <li>Físico</li> <li>Familiar</li> <li>Emocional</li> </ol> <p><b>V2:</b></p> <p>Escala de Procrastinación Académica (EPA)</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Autorregulación Académica</li> <li>Postergación de Actividades.</li> </ol>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Correlacional</p> <p><b>Método y diseño:</b></p> <p>Hipotético deductivo no experimental</p> <p><b>Población:</b></p> <p>170 de estudiantes del quinto de secundaria</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>153 de estudiantes del quinto de secundaria</p>

<p>secundaria de una institución privada del Callao, 2024?</p> <p>3. ¿ Existe relación significativa entre la dimensión autoconcepto social en la procrastinación académica de los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024?</p> <p>4. ¿ Existe relación significativa entre la dimensión autoconcepto emocional en la procrastinación académica de los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024?</p> <p>5. ¿ Existe relación significativa entre la dimensión autoconcepto familiar en la procrastinación académica de los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024?</p>	<p>académico de los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024</p> <p>3. Determinar si existe relación significativa entre la dimensión autoconcepto académico en la procrastinación académica de los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024</p> <p>4. Determinar si existe relación significativa entre la dimensión autoconcepto social en la procrastinación académica de los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024</p> <p>5. Determinar si existe relación significativa entre la dimensión autoconcepto emocional en la procrastinación académica de los estudiantes del 4to de</p>	<p>dimensión autoconcepto académico en la procrastinación académica de los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024</p> <p><b>En base al objetivo específico 2:</b></p> <p>H0: No se espera relación significativa entre la dimensión autoconcepto social en la procrastinación académica de los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024</p> <p>H1: Se espera relación significativa entre la dimensión autoconcepto social en la procrastinación académica de los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024</p> <p><b>En base al objetivo específico 3:</b></p>		
--	--	---	--	--

<p>6. ¿ Existe relación significativa entre la dimensión autoconcepto físico en la procrastinación académica de los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024?</p>	<p>secundaria de una institución privada del Callao, 2024</p> <p>6. Determinar si existe relación significativa entre la dimensión autoconcepto familiar en la procrastinación académica de los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024</p> <p>7. Determinar si existe relación significativa entre la dimensión autoconcepto físico en la procrastinación académica de los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024</p>	<p>H0: No se espera relación significativa entre la dimensión autoconcepto emocional en la procrastinación académica de los estudiantes del 4to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024</p> <p>H1: Se espera relación significativa entre la dimensión autoconcepto emocional en la procrastinación académica de los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024</p> <p><b>En base al objetivo específico 4:</b></p> <p>H0: No se espera relación significativa entre la dimensión autoconcepto familiar en la procrastinación académica de los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024</p>		
--	---	---	--	--

		<p>H1: Se espera relación significativa entre la dimensión autoconcepto familiar en la procrastinación académica de los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024</p> <p><b>En base al objetivo específico 5:</b></p> <p>H0: No se espera relación significativa entre la dimensión autoconcepto físico en la procrastinación académica de los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024</p> <p>H1: Se espera relación significativa entre la dimensión autoconcepto físico en la procrastinación académica de los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024</p>		
--	--	--	--	--

## Anexo 2: Instrumento

### AUTOCONCEPTO FORMA 5 (F. García y G. Musitu)

#### Datos Personales

<b>Apellidos y Nombres</b>			
<b>Edad</b>		<b>Sexo</b>	
<b>Facultad</b>		<b>Procedencia</b>	

#### INSTRUCCIONES

Este cuestionario intenta recoger sus opiniones y actitudes ante diversas cuestiones relativas a sus estudios, sus relaciones sociales, entre otras. A continuación encontrará una serie de frases. Lea cada una de ella cuidadosamente y conteste con un valor entre 1 y 5 según su grado de acuerdo o desacuerdo con cada frase. El '1' implica TOTAL DESACUERDO (TD) y el '5' implica TOTAL ACUERDO (TA).

Ítems	TD				TA
1. Hago bien los trabajos escolares y/o académicos					
2. Hago fácilmente amigos					
3. Tengo miedo de algunas cosas					
4. Soy muy criticado en casa					
5. Me cuido físicamente					
6. Mis profesores me consideran un buen estudiante					
7. Soy una persona amigable					
8. Muchas cosas me ponen nervioso					
9. Me siento feliz en casa					
10. Me buscan para realizar actividades deportivas					
11. Trabajo mucho en clase					
12. Es difícil para mí hacer amigos					
13. Me asusto con facilidad					
14. Mi familia está decepcionada de mí					
15. Me considero elegante					
16. Mis profesores me estiman					
17. Soy una persona alegre					
18. Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nervioso					
19. Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema					
20. Me gusta como soy físicamente					
21. Soy un buen estudiante					
22. Me cuesta hablar con desconocidos					
23. Me pongo nervioso cuando me pregunta el profesor					
24. Mis padres me dan confianza					
25. Soy bueno haciendo deporte					
26. Mis superiores me consideran inteligente y trabajador					
27. Tengo muchos amigos					
28. Me siento nervioso					
29. Me siento querido por mis padres					
30. Soy una persona atractiva					

**CONTESTAR CON LA MÁXIMA SINCERIDAD Y DE FORMA INDIVIDUAL**

## ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Deborah Ann Busko (1998)

Adaptación: Óscar Álvarez

Sexo:

Edad:

Grado:

### Instrucciones

A continuación se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda (en la hoja de respuestas) con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro

S	SIEMPRE (Me ocurre siempre)
CS	CASI SIEMPRE (Me ocurre mucho)
A	A VECES (Me ocurre alguna vez)
CN	POCAS VECES (Me ocurre pocas veces o casi nunca)
N	NUNCA (No me ocurre nunca)

Nº	Ítem	S	CS	A	CN	N
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes					
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior					
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase					
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda					
6	Asisto regularmente a clases					
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible					
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan					
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan					
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio					
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido					
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio					
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra					
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas					
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy					
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea					

### Anexo 3: Validez del instrumento

#### 1. Test Auto forma 5 (F-5) : Autoconcepto

Tabla 2.

*Confiabilidad del Cuestionario de Autoconcepto en Adolescentes*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.908	32

Dado lo investigado por las autoras Sac y Huere (2020) expusieron que el coeficiente Alfa de Cronbach al evaluar la confiabilidad de los 32 ítems, obtuvo un alfa de 0,908 reflejando es confiable y significativo (García y Musitu, 1991).

#### 2. Procrastinación Académica (EPA)

**Tabla 2**  
**Análisis de la confiabilidad de la EPG**

Ítem	M	D. E.	.ritc
Ítem 1	3.17	0.78	0.45*
Ítem 2	2.67	0.95	0.50*
Ítem 3	3.34	0.94	0.42*
Ítem 4	2.65	0.99	0.26*
Ítem 5	3.74	0.99	0.50*
Ítem 6	3.10	0.88	0.50*
Ítem 7	3.12	0.94	0.57*
Ítem 8	3.17	1.01	0.65*
Ítem 9	2.74	0.91	0.60*
Ítem 10	2.83	0.92	0.51*
Ítem 11	2.82	1.07	0.55*
Ítem 12	2.98	1.06	0.51*
Ítem 13	1.92	0.86	0.52*

**Alfa de Cronbach = 0.87**

Según Zapata (2020) en el desarrollo de su investigación obtuvo que el coeficiente Alfa de Cronbach al evaluar la validez y confiabilidad con 13 ítems, arrojó un alfa de 0.87 reflejando que es aceptable (Blas, 2010 citado de Busko, 1998)

## Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

### Test Auto forma 5 (F-5) : Autoconcepto

Según Sac y Huere (2020)

Factor ( $\alpha$ )	Carga factorial	Comunalidad	Variancia explicada en % acumulado	Ítem
Académico ( $\alpha = .835$ )	.761	.651	14.3	P21. Soy un buen estudiante. P6. Los profesores me consideran buen estudiante. P26. Mis profesores me consideran inteligente y trabajador/a. P1. Hago bien los trabajos universitarios. P16. Mis profesores me estiman. P11. Trabajo mucho en clase.
	.748	.607		
	.745	.610		
	.656	.453		
	.648	.539		
Emocional ( $\alpha = .790$ )	.575	.379	26	P8. Muchas cosas me ponen nervioso/a. P28. Me siento nervioso/a. P23. Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor. P3. Tengo miedo de algunas cosas. P13. Me asusto con facilidad. P18. Cuando mis mayores me dicen algo me pongo nervioso/a.
	.731	.550		
	.729	.552		
	.697	.539		
	.682	.498		
Familiar ( $\alpha = .782$ )	.659	.461	36.9	P24. Mis padres me dan confianza. P29. Me siento querido/a por mis padres. P19. Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema. P9. Me siento feliz en casa. P14. Mi familia está decepcionada de mí. P4. Soy muy criticado/a en casa.
	.573	.398		
	.715	.587		
	.714	.577		
	.668	.478		
Social ( $\alpha = .792$ )	.648	.480	46.2	P2. Consigo fácilmente amigos/as. P7. Soy amigable. P17. Soy un chico/a alegre. P12. Es difícil para mí hacer amigos/os. P27. Tengo muchos amigos/as.
	.602	.507		
	.519	.380		
	.802	.743		
	.769	.699		
Físico ( $\alpha = .771$ )	.612	.563	51.9	P25. Soy buena/o haciendo deportes. P10. Me buscan para realizar actividades deportivas.
	.601	.549		
	.588	.466		
	.847	.767		
	.846	.755		

## Procrastinación Académica (EPA)

Según Zapata (2020)

**Tabla 3**  
*Análisis Factorial Exploratorio de la Escala de Procrastinación Académica*

Ítem	Un factor		Dos factores				
	Carga Factorial	Comunalidad	Matriz de Configuración		Matriz de Estructura		Comunalidad
			$F_1$	$F_2$	$F_1$	$F_2$	
Ítem 1	.349	.122	.134	.386	.260	.430	.253
Ítem 2	.478	.229	.416	.124	.456	.259	.275
Ítem 5	.578	.335	.593	.009	.596	.202	.396
Ítem 6	.371	.137	.454	-.109	.418	.039	.176
Ítem 7	.669	.448	.604	.138	.649	.335	.533
Ítem 8	.393	.154	-.100	.997	.224	.965	.981
Ítem 9	.365	.133	-.057	.816	.208	.798	.680
Ítem 10	.581	.337	.637	-.049	.621	.158	.411
Ítem 11	.623	.388	.602	.068	.624	.264	.459
Ítem 12	.701	.491	.815	-.111	.779	.153	.630
Ítem 13	.604	.364	.553	.108	.588	.288	.429
Ítem 14	.573	.328	.495	.154	.545	.314	.396

## Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética



### COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

#### CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 20 de mayo de 2024

Investigador(a)  
**Karla Alejandra Ramírez Ipanaque**  
Exp. N°: 0162-2024

---

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: “**Autoconcepto y procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024**” Versión 01 con fecha 30/01/2024.
- Formulario de Consentimiento Informado Versión 01 con fecha 30/01/2024.
- Asentimiento Informado Versión 01 con fecha 30/01/2024.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Karla Alejandra Ramírez Ipanaque.

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



**Raul Antonio Rojas Ortega**  
**Presidente**  
**Comité Institucional de Ética para la Investigación**  
**UPNW**

## Anexo 6: Formato de consentimiento informado



### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

**Título del Estudio:** Título: Autoconcepto y procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024.

**Investigadora:**

- Ramirez Ipanaque, Karla Alejandra

**Institución:** Universidad Norbert Wiener

Lo invitamos a participar en la investigación denominada “**Autoconcepto y procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria de una institución privada del Callao, 2024**”.

Se requiere su participación voluntaria para responder. Este es un estudio desarrollado por la investigadora de la Universidad Norbert Wiener. Es preciso decir que este trabajo está siendo dirigido por el profesor Dr. ERICK VALENZUELA MORENO. Dicho asesor es responsable de la supervisión de la tesis para obtener el grado de título profesional. En función a lo anterior es importante su participación en el estudio, ya que después de haber completado el consentimiento informado, se le hará llegar el cuestionario de opción múltiple, desde ya le agradecemos su participación.

**Propósito del estudio:**

El propósito de esta investigación es Determinar si existe relación significativa entre la dimensión autoconcepto en la procrastinación académica de los estudiantes del 5to de secundaria de una institución privada del callao, 2024

**Confidencialidad:**

Se guardará su información con códigos y no con nombres. Sólo la investigadora tendrá acceso a las bases de datos. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio.

**USO FUTURO DE INFORMACIÓN:**

Deseamos almacenar los datos recaudados en esta investigación por 10 años. Estos datos podrán ser usados para investigaciones futuras. Los datos almacenados no tendrán nombres ni otro dato personal, sólo serán identificables con códigos. Si no desea que los datos recaudados en esta investigación permanezcan almacenados ni utilizados posteriormente, aún puede seguir participando del estudio. En ese caso, terminada la investigación sus datos serán eliminados.

Autorizo a tener mis datos almacenados por 10 años para un uso futuro en otras investigaciones.  
(Después de este periodo de tiempo se eliminarán).

Si ( ) No ( )

## **DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Yo \_\_\_\_\_; acepto voluntariamente participar en esta investigación y comprendo de las actividades en las que participaré si decido colaborar con la investigación. Así mismo entiendo que soy libre de desistir de mi participación, en el momento que yo requiera.

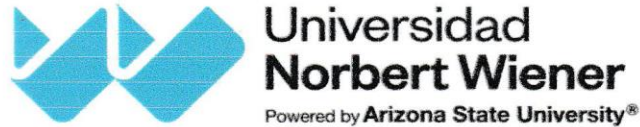
**Fecha:**

Correo electrónico:

---

Firma

**Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos**



**FACULTAD DE CIENCIA DE LA SALUD**

Escuela Académico Profesional de Psicología

**CARTA DE AUTORIZACIÓN – COLEGIO MILITAR “LEONCIO PRADO”**

Callao, 23 de Mayo 2024

Sr. Sub Director Académico

**Mg. Walter Augusto Chirichigno Mena.**

**Sub Director del Colegio Militar “LEONCIO PRADO”**

**PEDIDO DE AUTORIZACIÓN**

Por medio de la presente misiva, me dirijo a usted de manera cordial y respetuosa, para solicitarle su autorización para la aplicación de la investigación denominado: *“Autoconcepto y procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa del Callao, 2024”*, cuya investigación estará a cargo de la Bach. en Psicología de la Universidad Norbert Wiener. **Ramírez Ipanaque, Karla Alejandra**, con código Orcid: 0000 - 0002 - 5003 - 9670.

Es preciso mencionar que esta investigación está siendo dirigido por el Mg. **Valenzuela Moreno, Erick Jesús**, código Orcid: 0000 - 0002 - 7485 – 9593, dicho docente es asesor de la investigación, asignado por la Universidad Norbert Wiener.

### Propósito del estudio:

El propósito de la investigación es: Determinar si existe relación significativa entre el autoconcepto y procrastinación académica de los estudiantes del 5to de secundaria.

A su vez se requerirá la participación de los estudiantes que cursen el 5to grado de secundaria del centro educativo, y la presencia de la investigadora en el centro educativo (aproximadamente 3 horas), para la recolección de los datos el día \_\_\_ / \_\_\_ / 2024, a las 08:45 am, para la aplicación de dos test:

28 MAYO 2024

- Auto – forma 5 (AF – 5) para medir el autoconcepto y la Escala de procrastinación académica (EPA) para medir la procrastinación académica.

### Confidencialidad:

Se guardará su información con códigos y no con nombres. Sólo la investigadora tendrá acceso a las bases de datos. Los resultados del estudio no serán publicados (en ningún medio de información), no se mostrarán los datos que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio. Si es necesario y útil para I.E. les haré llegar dichos resultados producto de la investigación.

Yo, **Walter Augusto Chirichigno Mena**, como sub director académico de la I.E. Militar “Colegio Militar Leoncio Prado”, con mi firma de constancia de que conozco y autorizo a que se lleve a cabo la investigación en el centro para los fines descritos en este documento para la aplicación de los 2 test mencionados. Dejo constancia que no es necesario el consentimiento informado para los padres en tanto la institución cuenta con la autorización de los mismos, para la aplicación de cualquier instrumento psicológico que la institución considere pertinente.

Esperando que su respuesta sea positiva en favor de la investigación, comprensión y análisis de las conductas adolescentes, me despido de ud. rogando al todo Poderoso lo guarde y lo guíe en la noble función que desempeña en tan honorable institución.

Fecha:



  
WALTER AUGUSTO CHIRICHIGNO MENA  
JEFE DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO  
I.E.P.M. CMLP

Firma

**Mg. Walter Augusto Chirichigno Mena.**

## Anexo 8: Informe del asesor de Turnitin

PAPER NAME

**Karla Alejandra Ramirez Ipanaque.docx**

---

WORD COUNT

**16147 Words**

CHARACTER COUNT

**97011 Characters**

PAGE COUNT

**113 Pages**

FILE SIZE

**22.3MB**

SUBMISSION DATE

**Oct 3, 2024 10:16 AM GMT-5**

REPORT DATE

**Oct 3, 2024 10:17 AM GMT-5**

---

### ● 18% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 15% Internet database
- 6% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 15% Submitted Works database

### ● Excluded from Similarity Report

- Bibliographic material
- Quoted material
- Cited material
- Small Matches (Less than 10 words)

## Anexo 9: Base de datos

	Aacadémica	Asocial	Aemocional	Afamiliar	Afísica	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	TotalP	TotalA	
1	75	3	50	25	65	2	2	3	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	5	54	44
2	60	85	93	90	80	3	3	2	3	5	5	5	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	63	82
3	60	25	15	20	60	1	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	49	36
4	80	90	15	3	70	3	3	2	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	2	59	52	
5	75	3	30	99	35	5	2	3	1	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	1	3	61	48	
6	70	7	10	5	10	3	2	3	2	3	5	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	51	20	
7	35	10	65	20	40	3	2	4	5	3	5	3	3	3	1	1	4	3	2	3	3	48	34	
8	60	70	85	70	35	3	2	4	3	3	4	3	4	4	5	4	5	2	2	4	4	56	64	
9	1	1	40	7	10	1	1	5	1	2	5	3	3	3	1	1	1	3	2	5	3	40	12	
10	65	75	90	95	99	3	2	3	2	5	5	5	3	3	4	4	4	5	3	3	3	57	85	
11	70	40	20	50	10	3	3	4	2	4	5	4	2	3	3	2	4	3	5	3	5	55	38	
12	60	65	50	15	65	3	3	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	2	51	51	
13	20	25	25	55	80	3	4	4	1	3	5	3	1	4	4	4	3	3	4	4	2	52	41	
14	30	25	50	35	30	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	54	34	
15	75	60	75	85	65	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	54	72	
16	95	35	90	95	55	4	5	3	1	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	64	74	
17	90	50	40	15	15	4	4	3	3	5	5	5	5	4	3	3	4	5	5	2	5	65	42	
18	45	65	30	65	40	2	2	5	4	4	5	3	2	2	4	3	3	2	3	4	2	50	49	
19	20	3	40	40	85	2	3	2	4	2	5	3	2	2	5	2	5	4	3	2	5	51	38	
20	95	90	50	70	97	4	5	1	3	5	5	5	3	3	5	5	5	4	5	3	2	63	80	
21	80	15	5	30	70	2	2	4	5	2	5	3	5	5	4	2	4	4	2	5	1	55	40	
22	95	75	7	90	97	3	2	4	1	5	4	3	5	5	3	2	5	4	1	3	3	53	73	
23	70	30	30	35	55	2	3	2	3	4	5	2	2	2	4	4	4	4	4	3	5	53	44	
24	75	65	60	25	55	3	3	4	1	4	5	5	3	3	4	4	3	4	5	4	3	58	56	
25	99	1	85	15	75	2	3	3	2	5	5	5	4	4	3	3	1	5	3	3	3	54	55	
26	95	93	60	70	60	4	4	4	3	4	5	5	3	3	4	4	5	5	5	3	5	66	76	
27	65	25	50	30	30	1	2	5	1	1	5	3	1	2	2	1	2	2	1	4	5	38	40	
28	75	75	20	90	45	2	4	4	2	3	5	4	2	2	4	3	4	3	2	4	3	51	61	
29	97	90	80	60	97	4	5	2	1	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	68	85		
30	45	40	60	70	60	3	3	3	2	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	2	49	55		
31	97	90	90	95	85	4	4	2	2	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	2	3	61	91	
32	35	55	15	70	65	2	3	2	2	5	5	4	5	4	5	2	5	4	3	5	1	57	48	
33	97	97	99	65	99	4	3	3	2	3	5	5	5	5	4	3	5	4	5	3	2	61	91	
34	93	93	70	75	97	3	3	3	3	5	4	4	3	2	5	5	5	5	3	2	1	56	86	
35	90	95	40	15	15	2	3	5	1	5	5	3	2	1	5	3	5	4	5	3	2	54	51	
	Aacadémica	Asocial	Aemocional	Afamiliar	Afísica	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	TotalP	TotalA	
37	70	7	45	35	5	3	4	3	3	4	5	4	2	3	5	5	5	3	5	2	1	57	32	
38	55	65	60	35	15	3	4	1	1	4	5	3	2	4	4	4	3	4	5	4	3	54	46	
39	50	65	55	93	80	2	2	4	4	2	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	41	69	
40	90	93	75	93	85	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59	87	
41	90	3	35	50	20	4	3	4	2	4	5	5	2	2	4	3	4	4	3	3	3	55	40	
42	35	15	80	75	10	2	3	5	3	2	5	3	1	1	3	3	3	4	3	2	5	48	43	
43	90	50	1	75	93	3	2	2	3	4	5	4	3	4	5	3	4	2	4	2	3	53	62	
44	20	20	20	3	10	2	1	3	1	4	5	3	2	2	1	1	2	3	3	2	3	38	15	
45	80	60	95	75	80	2	2	4	3	3	5	4	2	2	2	2	3	3	2	4	3	46	78	
46	45	10	95	1	45	3	3	3	2	5	5	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	55	39	
47	65	85	93	95	93	3	3	3	3	4	5	5	3	3	5	3	5	5	5	3	3	61	86	
48	70	50	75	7	97	2	3	3	2	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	60	60	
49	97	45	80	97	99	4	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	1	5	66	84	
50	90	70	10	60	45	3	3	2	1	5	5	4	3	3	4	3	4	5	5	4	3	57	55	
51	75	50	75	97	70	5	4	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	65	73		
52	85	80	85	97	97	4	3	3	3	3	5	4	3	3	4	5	5	5	3	2	3	58	89	
53	3	35	90	90	35	2	2	4	3	2	5	3	2	2	5	3	3	2	2	4	4	48	51	
54	65	80	10	70	93	5	4	2	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	1	1	62	64		
55	90	85	80	99	95	3	3	2	1	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	61	90	
56	99	99	99	99	99	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	72	99	
57	93	25	85	55	75	2	3	1	3	2	5	4	3	5	5	3	3	2	2	4	2	49	67	
58	95	90	97	90	99	4	4	4	3	2	5	4	2	4	5	3	5	5	1	4	4	59	94	
59	95	95	55	93	97	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	54	87	
60	7	10	60	45	7	3	2	5	2	3	5	2	2	2	3	2	3	2	4	4	3	47	26	
61	97	95	65	90	95	3	4	3	2	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	63	88	
62	75	15	10	30	70	4	3	4	1	4	5	3	2	3	4	4	5	3	4	4	5	58	40	
63	85	90	95	75	85	4	3	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	4	3	1	56	86	
64	30	40	90	85	80	2	3	3	3	4	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	55	65	
65	7	10	25	15	10	2	2	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	2	2	5	3	46	13	
66	50	25	99	97	99	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	74	
67	65	45	65	75	75	3	4	2	3	4	5	4	3	3	4	4	4	5	4	3	2	57	65	
68	70	35	20	85	70	3	4	4	4	3	5	4	5	4	4	5	5	4	3	3	2	62	56	
69	99	40	70	95	99	4	3	2	1	3	5	5	2	3	4	5	5	5	5	4	1	57	81	
70	99	70	93	90	93	4	4	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	70	89	
71	35	10	65	20	40	3	2	4	5	3	5	3	3	3	1	1	4	3	2	3	3	48	34	



## Anexo 10: Prueba piloto

### Confiabilidad Procrastinación Académica

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de	
Cronbach	N de elementos
<b>,702</b>	<b>16</b>

**Coficiente alfa de Cronbach mayor a 0,9 es Excelente**

**Coficiente alfa de Cronbach mayor a 0,8 y menor a 0,9 es Bueno**

**Coficiente alfa de Cronbach mayor a 0,7 y menor a 0,8 Aceptable**

**Coficiente alfa de Cronbach mayor a 0,6 y menor a 0,7 Cuestionable**

**Coficiente alfa de Cronbach mayor a 0,5 y menor a 0,6 Pobre**

**Coficiente alfa de Cronbach menor a 0,5 es Inaceptable**






	EPA1	EPA2	EPA3	EPA4	EPA5	EPA6	EPA7	EPA8	EPA9	EPA10	EPA11	EPA12	EPA13	EPA14	EPA15	EPA16
1	2,00	2,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	2,00	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	5,00
2	3,00	3,00	2,00	3,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	3,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00
3	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00
4	3,00	3,00	2,00	3,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00	5,00	4,00	4,00	3,00	2,00
5	5,00	2,00	3,00	1,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	1,00	3,00
6	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	5,00	3,00	2,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00
7	3,00	2,00	4,00	5,00	3,00	5,00	3,00	3,00	3,00	1,00	1,00	4,00	3,00	2,00	3,00	3,00
8	3,00	2,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	5,00	4,00	5,00	2,00	2,00	4,00	4,00
9	1,00	1,00	5,00	1,00	2,00	5,00	3,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00	3,00	2,00	5,00	3,00
10	3,00	2,00	3,00	2,00	5,00	5,00	5,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	5,00	3,00	3,00	3,00
11	3,00	3,00	4,00	2,00	4,00	5,00	4,00	2,00	3,00	3,00	2,00	4,00	3,00	5,00	3,00	5,00
12	3,00	3,00	4,00	4,00	2,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	2,00	4,00	3,00	2,00
13	3,00	4,00	4,00	1,00	3,00	5,00	3,00	1,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	2,00
14	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	2,00	3,00	4,00
15	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	5,00	4,00	4,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00
16	4,00	5,00	3,00	1,00	4,00	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00	5,00	3,00	4,00
17	4,00	4,00	3,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	3,00	3,00	4,00	5,00	5,00	2,00	5,00
18	2,00	2,00	5,00	4,00	4,00	5,00	3,00	2,00	2,00	4,00	3,00	3,00	2,00	3,00	4,00	2,00
19	2,00	3,00	2,00	4,00	2,00	5,00	3,00	2,00	2,00	5,00	2,00	5,00	4,00	3,00	2,00	5,00
20	4,00	5,00	1,00	3,00	5,00	5,00	5,00	3,00	3,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	3,00	2,00
21	2,00	2,00	4,00	5,00	2,00	5,00	3,00	5,00	5,00	4,00	2,00	4,00	4,00	2,00	5,00	1,00
22	3,00	2,00	4,00	1,00	5,00	4,00	3,00	5,00	5,00	3,00	2,00	5,00	4,00	1,00	3,00	3,00
23	2,00	3,00	2,00	3,00	4,00	5,00	2,00	2,00	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	5,00
24	3,00	3,00	4,00	1,00	4,00	5,00	5,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	5,00	4,00	3,00
25	2,00	3,00	3,00	2,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	3,00	3,00	1,00	5,00	3,00	3,00	3,00
26	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	5,00	5,00	3,00	3,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	3,00	5,00
27	1,00	2,00	5,00	1,00	1,00	5,00	3,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	4,00	5,00
28	2,00	4,00	4,00	2,00	3,00	5,00	4,00	2,00	2,00	4,00	3,00	4,00	3,00	2,00	4,00	3,00
29	4,00	5,00	2,00	1,00	3,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00
30	3,00	3,00	3,00	2,00	4,00	2,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	2,00
31	4,00	4,00	2,00	2,00	4,00	5,00	5,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	2,00	3,00
32	2,00	3,00	2,00	2,00	5,00	5,00	4,00	5,00	4,00	5,00	2,00	5,00	4,00	3,00	5,00	1,00
33	4,00	3,00	3,00	2,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	3,00	5,00	4,00	5,00	3,00	2,00
34	3,00	3,00	3,00	3,00	5,00	4,00	4,00	3,00	2,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	2,00	1,00
35	2,00	3,00	5,00	1,00	5,00	5,00	3,00	2,00	1,00	5,00	3,00	5,00	4,00	5,00	3,00	2,00
36	3,00	3,00	3,00	2,00	4,00	5,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	2,00
37	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	5,00	4,00	2,00	3,00	5,00	5,00	5,00	3,00	5,00	2,00	1,00






	EPA1	EPA2	EPA3	EPA4	EPA5	EPA6	EPA7	EPA8	EPA9	EPA10	EPA11	EPA12	EPA13	EPA14	EPA15	EPA16
38	3.00	4.00	1.00	1.00	4.00	5.00	3.00	2.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	5.00	4.00	3.00
39	2.00	2.00	4.00	4.00	2.00	4.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00
40	3.00	4.00	3.00	1.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
41	4.00	3.00	4.00	2.00	4.00	5.00	5.00	2.00	2.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00
42	2.00	3.00	5.00	3.00	2.00	5.00	3.00	1.00	1.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	2.00	5.00
43	3.00	2.00	2.00	3.00	4.00	5.00	4.00	3.00	4.00	5.00	3.00	4.00	2.00	4.00	2.00	3.00
44	2.00	1.00	3.00	1.00	4.00	5.00	3.00	2.00	2.00	1.00	1.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00
45	2.00	2.00	4.00	3.00	3.00	5.00	4.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	4.00	3.00
46	3.00	3.00	3.00	2.00	5.00	5.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00
47	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	5.00	5.00	3.00	3.00	5.00	3.00	5.00	5.00	5.00	3.00	3.00
48	2.00	3.00	3.00	2.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00	5.00	4.00	5.00	3.00	4.00	4.00	4.00
49	4.00	5.00	1.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	3.00	4.00	1.00	5.00
50	3.00	3.00	2.00	1.00	5.00	5.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	5.00	5.00	4.00	3.00
51	5.00	4.00	1.00	1.00	3.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	1.00
52	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	5.00	4.00	3.00	3.00	4.00	5.00	5.00	5.00	3.00	2.00	3.00
53	2.00	2.00	4.00	3.00	2.00	5.00	3.00	2.00	2.00	5.00	3.00	3.00	2.00	2.00	4.00	4.00
54	5.00	4.00	2.00	2.00	5.00	5.00	5.00	2.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	1.00	1.00
55	3.00	3.00	2.00	1.00	4.00	5.00	5.00	4.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00
56	5.00	5.00	1.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	1.00	5.00
57	2.00	3.00	1.00	3.00	2.00	5.00	4.00	3.00	5.00	5.00	3.00	3.00	2.00	2.00	4.00	2.00
58	4.00	4.00	4.00	3.00	2.00	5.00	4.00	2.00	4.00	5.00	3.00	5.00	5.00	1.00	4.00	4.00
59	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	2.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00
60	3.00	2.00	5.00	2.00	3.00	5.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	4.00	4.00	3.00
61	3.00	4.00	3.00	2.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.00	3.00
62	4.00	3.00	4.00	1.00	4.00	5.00	3.00	2.00	3.00	4.00	4.00	5.00	3.00	4.00	4.00	5.00
63	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	5.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	5.00	3.00	1.00
64	2.00	3.00	3.00	3.00	4.00	5.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	2.00
65	2.00	2.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	4.00	3.00	3.00	2.00	2.00	5.00	3.00
66	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
67	3.00	4.00	2.00	3.00	4.00	5.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	5.00	4.00	3.00	2.00
68	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	5.00	4.00	5.00	4.00	4.00	5.00	5.00	4.00	3.00	3.00	2.00
69	4.00	3.00	2.00	1.00	3.00	5.00	5.00	2.00	3.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	1.00
70	4.00	4.00	2.00	4.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.00	5.00	4.00	5.00
71	3.00	2.00	4.00	5.00	3.00	5.00	3.00	3.00	3.00	1.00	1.00	4.00	3.00	2.00	3.00	3.00
72	3.00	3.00	2.00	2.00	4.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00
73	3.00	1.00	4.00	3.00	3.00	5.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00	3.00	1.00	5.00	4.00
74	3.00	2.00	4.00	1.00	4.00	5.00	4.00	3.00	2.00	3.00	4.00	5.00	5.00	5.00	1.00	5.00
75	3.00	4.00	4.00	5.00	5.00	5.00	4.00	4.00	5.00	4.00	5.00	5.00	4.00	5.00	2.00	5.00
76	3.00	2.00	4.00	1.00	5.00	5.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	5.00
77	2.00	4.00	4.00	2.00	4.00	5.00	5.00	3.00	3.00	4.00	2.00	5.00	3.00	4.00	3.00	2.00
78	4.00	5.00	1.00	3.00	1.00	3.00	4.00	2.00	2.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.00	4.00
79	1.00	5.00	5.00	1.00	3.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00	4.00	2.00	5.00	1.00
80	3.00	3.00	3.00	2.00	4.00	5.00	5.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	2.00
81	5.00	5.00	2.00	2.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
82	5.00	4.00	4.00	1.00	5.00	5.00	4.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	2.00	5.00
83	3.00	2.00	2.00	4.00	4.00	5.00	4.00	2.00	3.00	2.00	3.00	4.00	3.00	5.00	4.00	2.00
84	3.00	2.00	4.00	5.00	3.00	5.00	3.00	3.00	3.00	1.00	1.00	4.00	3.00	2.00	3.00	3.00
85	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	5.00	3.00	4.00	2.00	5.00	2.00	5.00	5.00	2.00	1.00	5.00
86	3.00	3.00	2.00	3.00	5.00	5.00	5.00	4.00	4.00	5.00	3.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00
87	3.00	1.00	4.00	3.00	3.00	5.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00	3.00	1.00	5.00	2.00
88	3.00	3.00	2.00	2.00	4.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00
89	3.00	2.00	4.00	5.00	3.00	5.00	3.00	3.00	3.00	1.00	1.00	4.00	3.00	2.00	3.00	3.00
90	3.00	2.00	4.00	4.00	4.00	5.00	2.00	4.00	3.00	5.00	2.00	4.00	2.00	1.00	2.00	3.00
91	2.00	2.00	2.00	2.00	5.00	5.00	5.00	2.00	3.00	5.00	4.00	5.00	5.00	4.00	3.00	4.00
92	4.00	3.00	3.00	2.00	2.00	5.00	4.00	5.00	5.00	4.00	4.00	5.00	4.00	5.00	2.00	5.00
93	3.00	3.00	2.00	2.00	4.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00
94	2.00	3.00	2.00	2.00	4.00	5.00	5.00	2.00	4.00	4.00	3.00	4.00	2.00	3.00	2.00	3.00
95	3.00	2.00	4.00	1.00	4.00	5.00	5.00	2.00	2.00	5.00	4.00	5.00	3.00	3.00	3.00	4.00
96	3.00	1.00	4.00	3.00	3.00	5.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00	3.00	1.00	5.00	4.00
97	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	5.00	2.00	2.00	3.00	2.00	4.00	3.00	4.00	2.00	1.00
98	1.00	4.00	5.00	1.00	5.00	1.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.00	5.00	5.00	5.00	5.00
99	4.00	2.00	3.00	1.00	4.00	1.00	3.00	3.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.00	4.00	2.00
100	3.00	4.00	2.00	2.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	4.00	5.00	4.00	2.00	4.00






## Confiabilidad: Autoconcepto

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,744	5

	 AF1	 AF2	 AF3	 AF4	 AF5
1	75,00	3,00	50,00	25,00	65,00
2	60,00	85,00	93,00	90,00	80,00
3	60,00	25,00	15,00	20,00	60,00
4	80,00	90,00	15,00	3,00	70,00
5	75,00	3,00	30,00	99,00	35,00
6	70,00	7,00	10,00	5,00	10,00
7	35,00	10,00	65,00	20,00	40,00
8	60,00	70,00	85,00	70,00	35,00
9	1,00	1,00	40,00	7,00	10,00
10	65,00	75,00	90,00	95,00	99,00
11	70,00	40,00	20,00	50,00	10,00
12	60,00	65,00	50,00	15,00	65,00
13	20,00	25,00	25,00	55,00	80,00
14	30,00	25,00	50,00	35,00	30,00
15	75,00	60,00	75,00	85,00	65,00
16	95,00	35,00	90,00	95,00	55,00
17	90,00	50,00	40,00	15,00	15,00
18	45,00	65,00	30,00	65,00	40,00
19	20,00	3,00	40,00	40,00	85,00
20	95,00	90,00	50,00	70,00	97,00
21	80,00	15,00	5,00	30,00	70,00
22	95,00	75,00	7,00	90,00	97,00
23	70,00	30,00	30,00	35,00	55,00
24	75,00	65,00	60,00	25,00	55,00
25	99,00	1,00	85,00	15,00	75,00
26	95,00	93,00	60,00	70,00	60,00
27	65,00	25,00	50,00	30,00	30,00
28	75,00	75,00	20,00	90,00	45,00
29	97,00	90,00	80,00	60,00	97,00
30	45,00	40,00	60,00	70,00	60,00
31	97,00	90,00	90,00	95,00	85,00
32	35,00	55,00	15,00	70,00	65,00
33	97,00	97,00	99,00	65,00	99,00
34	93,00	93,00	70,00	75,00	97,00
35	90,00	95,00	40,00	15,00	15,00
36	95,00	55,00	10,00	50,00	97,00
37	70,00	7,00	45,00	35,00	5,00

	 AF1	 AF2	 AF3	 AF4	 AF5
38	55,00	65,00	60,00	35,00	15,00
39	50,00	65,00	55,00	93,00	80,00
40	90,00	93,00	75,00	93,00	85,00
41	90,00	3,00	35,00	50,00	20,00
42	35,00	15,00	80,00	75,00	10,00
43	90,00	50,00	1,00	75,00	93,00
44	20,00	20,00	20,00	3,00	10,00
45	80,00	60,00	95,00	75,00	80,00
46	45,00	10,00	95,00	1,00	45,00
47	65,00	85,00	93,00	95,00	93,00
48	70,00	50,00	75,00	7,00	97,00
49	97,00	45,00	80,00	97,00	99,00
50	90,00	70,00	10,00	60,00	45,00
51	75,00	50,00	75,00	97,00	70,00
52	85,00	80,00	85,00	97,00	97,00
53	3,00	35,00	90,00	90,00	35,00
54	65,00	80,00	10,00	70,00	93,00
55	90,00	85,00	80,00	99,00	95,00
56	99,00	99,00	99,00	99,00	99,00
57	93,00	25,00	85,00	55,00	75,00
58	95,00	90,00	97,00	90,00	99,00
59	95,00	95,00	55,00	93,00	97,00
60	7,00	10,00	60,00	45,00	7,00
61	97,00	95,00	65,00	90,00	95,00
62	75,00	15,00	10,00	30,00	70,00
63	85,00	90,00	95,00	75,00	85,00
64	30,00	40,00	90,00	85,00	80,00
65	7,00	10,00	25,00	15,00	10,00
66	50,00	25,00	99,00	97,00	99,00
67	65,00	45,00	65,00	75,00	75,00
68	70,00	35,00	20,00	85,00	70,00
69	99,00	40,00	70,00	95,00	99,00
70	99,00	70,00	93,00	90,00	93,00
71	35,00	10,00	65,00	20,00	40,00
72	15,00	10,00	50,00	70,00	3,00
73	5,00	65,00	60,00	3,00	95,00
74	55,00	5,00	75,00	40,00	45,00

	 AF1	 AF2	 AF3	 AF4	 AF5
74	55,00	5,00	75,00	40,00	45,00
75	95,00	80,00	93,00	97,00	93,00
76	75,00	99,00	97,00	99,00	95,00
77	70,00	55,00	10,00	45,00	80,00
78	95,00	95,00	99,00	75,00	99,00
79	1,00	3,00	99,00	5,00	1,00
80	50,00	80,00	75,00	40,00	85,00
81	75,00	30,00	60,00	70,00	40,00
82	97,00	85,00	90,00	99,00	35,00
83	80,00	70,00	50,00	50,00	50,00
84	35,00	10,00	65,00	20,00	40,00
85	40,00	50,00	80,00	40,00	70,00
86	60,00	85,00	93,00	90,00	80,00
87	5,00	65,00	60,00	3,00	95,00
88	15,00	10,00	50,00	70,00	3,00
89	35,00	10,00	65,00	20,00	40,00
90	55,00	40,00	65,00	5,00	35,00
91	60,00	20,00	80,00	90,00	70,00
92	99,00	35,00	40,00	55,00	50,00
93	15,00	10,00	50,00	70,00	3,00
94	60,00	35,00	70,00	70,00	65,00
95	70,00	7,00	65,00	95,00	90,00
96	5,00	65,00	60,00	3,00	95,00
97	60,00	55,00	60,00	40,00	90,00
98	20,00	95,00	35,00	15,00	80,00
99	50,00	90,00	35,00	85,00	90,00
100	55,00	65,00	93,00	99,00	90,00

## Anexo 11: Juicio de expertos

EXPERTO 1: Urbano Katayama, Víctor Manuel.

**Instrumento:** Escala de Procrastinación académica de Busko



**Instrumento:** Escala de Procrastinación académica de Busko.

N°	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto				X				X				X	
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes				X				X				X	
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior			X				X				X		
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase				X				X				X	
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda				X				X				X	
6	Asisto regularmente a clase			X				X				X		
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible				X				X				X	
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan				X				X				X	
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan				X				X				X	
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio				X				X				X	
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido				X				X				X	
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio				X				X				X	
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra				X				X				X	
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas				X				X				X	
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy				X				X				X	
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea			X				X				X		



URBANO KATAYAMA, Víctor Manuel  
Especialidad: Psicólogo Educativo y Social  
N° Colegiatura: 0227

## Dimensiones del instrumento: Auto forma - 5

Dimensiones del instrumento: Auto forma - 5														
Dimensiones	Ítems	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Académica	1. Hago bien los trabajos escolares				X				X				X	
	6. Mis profesores me consideran un buen estudiante				X				X				X	
	11. Trabajo mucho en clase.				X				X				X	
	16. Mis profesores me estiman.				X				X				X	
	21. Soy un buen estudiante.				X				X				X	
	26. Mis profesores me consideran inteligente y trabajador				X				X				X	
Social		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	2. Hago fácilmente amigos				X				X				X	
	7. Soy una persona amigable				X				X				X	
	12. Es difícil para mí hacer amigos				X				X				X	
	17. Soy una persona alegre				X				X				X	
	22. Me cuesta hablar con desconocidos				X				X				X	
27. Tengo muchos amigos				X				X				X		
Emocional		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	3. Tengo miedo de algunas cosas.				X				X				X	
	8. Muchas cosas me ponen nervioso				X				X				X	
	13. Me asusto con facilidad				X				X				X	

	18. Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nervioso				X				X					X	
	23. Me pongo nervioso cuando me pregunta el profesor				X				X					X	
	28. Me siento nervioso				X				X					X	
<b>Familiar</b>		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
	4. Soy muy criticado en casa				X				X					X	
	9. Me siento feliz en casa				X				X					X	
	14. Mi familia está decepcionada de mí				X				X					X	
	19. Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas				X				X					X	
	24. Mis padres me dan confianza				X				X					X	
	29. Me siento querido por mis padres				X				X					X	
<b>Física</b>		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
	5. Me cuido físicamente				X				X					X	El ítem 15 debiera precisar la elegancia con lo físico.
	10. Me buscan para realizar actividades deportivas				X				X					X	
	15. Me considero elegante			X				X				X			
	20. Me gusta como soy físicamente				X				X					X	
	25. Soy bueno haciendo deporte				X				X					X	
30. Soy una persona atractiva				X				X					X		



URBANO KATAYAMA, Victor Manuel  
Especialidad: Psicólogo Educativo y Social  
N° Colegiatura: 0227

EXPERTO 2: Diaz Chalán, Cindy.

Instrumento: Escala de Procrastinación académica de Busko



Instrumento: Escala de Procrastinación académica de Busko.

N°	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto				X				X				X	
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes				X				X				X	
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior				X				X				X	
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase				X				X				X	
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda				X				X				X	
6	Asisto regularmente a clase				X				X				X	
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible				X				X				X	
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan				X				X				X	
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan				X				X				X	
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio				X				X				X	
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido				X				X				X	
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio				X				X				X	
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra				X				X				X	
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas				X				X				X	
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy				X				X				X	
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea				X				X				X	



*Cindy Chalán*

Firma  
C.Ps.P.N° 22736  
Especialidad: Clínica

## Dimensiones del instrumento: Auto forma - 5

Dimensiones del instrumento: Auto forma - 5

Dimensiones	Ítems	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Académica	1. Hago bien los trabajos escolares				x				x				x	
	6. Mis profesores me consideran un buen estudiante				x				x				x	
	11. Trabajo mucho en clase.				x				x				x	
	16. Mis profesores me estiman.				x				x				x	
	21. Soy un buen estudiante.				x				x				x	
	26. Mis profesores me consideran inteligente y trabajador				x				x				x	
Social		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	2. Hago fácilmente amigos				x				x				x	
	7. Soy una persona amigable				x				x				x	
	12. Es difícil para mí hacer amigos				x				x				x	
	17. Soy una persona alegre				x				x				x	
	22. Me cuesta hablar con desconocidos				x				x				x	
Emocional		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	3. Tengo miedo de algunas cosas.				x				x				x	
	8. Muchas cosas me ponen nervioso				x				x				x	
	13. Me asusto con facilidad				x				x				x	

	18. Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nervioso				x				x				x	
	23. Me pongo nervioso cuando me pregunta el profesor				x				x				x	
	28. Me siento nervioso				x				x				x	
Familiar		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	4. Soy muy criticado en casa				x				x				x	
	9. Me siento feliz en casa				x				x				x	
	14. Mi familia está decepcionada de mí				x				x				x	
	19. Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas				x				x				x	
	24. Mis padres me dan confianza				x				x				x	
Física		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	5. Me cuido físicamente				x				x				x	Elegante (en vestimenta, en presencia)
	10. Me buscan para realizar actividades deportivas				x				x				x	
	15. Me considero elegante				x				x				x	
	20. Me gusta como soy físicamente				x				x				x	
	25. Soy bueno haciendo deporte				x				x				x	
30. Soy una persona atractiva				x				x				x		



Firma  
C.Ps. P. N° 22736  
Especialidad: Clínica

EXPERTO 3: Zapata Hernandez, Leslie.

Instrumento: Escala de Procrastinación académica de Busko

Instrumento: Escala de Procrastinación académica de Busko.

N°	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto				X				X				X	
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes				X				X				X	
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior				X				X				X	
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase				X				X				X	
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda				X				X				X	
6	Asisto regularmente a clase				X				X				X	
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible				X				X				X	
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan				X				X				X	
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan				X				X				X	
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio				X				X				X	
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido				X				X				X	
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio				X				X				X	
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra				X				X				X	
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas				X				X				X	
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy				X				X				X	
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea				X				X				X	

Firma  
C.Ps.P.N° 26631  
Especialidad: Ocupacional

*Luzmila Zapata Hernández*  
Lic. Luzmila Zapata Hernández  
Psicóloga  
C.Ps.P. 20031

## Dimensiones del instrumento: Auto forma – 5

Dimensiones del instrumento: Auto forma - 5

Dimensiones	Ítems	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Académica	1. Hago bien los trabajos escolares				X				X				X	
	6. Mis profesores me consideran un buen estudiante				X				X				X	
	11. Trabajo mucho en clase.				X				X				X	
	16. Mis profesores me estiman.				X				X				X	
	21. Soy un buen estudiante.				X				X				X	
	26. Mis profesores me consideran inteligente y trabajador				X				X				X	
Social	2. Hago fácilmente amigos				X				X				X	
	7. Soy una persona amigable				X				X				X	
	12. Es difícil para mí hacer amigos				X				X				X	
	17. Soy una persona alegre				X				X				X	
	22. Me cuesta hablar con desconocidos				X				X				X	
	27. Tengo muchos amigos				X				X				X	
Emocional	3. Tengo miedo de algunas cosas.				X				X				X	
	8. Muchas cosas me ponen nervioso				X				X				X	
	13. Me asusto con facilidad				X				X				X	

	18. Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nervioso				X					X					X	
	23. Me pongo nervioso cuando me pregunta el profesor				X					X					X	
	28. Me siento nervioso				X					X					X	
<b>Familiar</b>		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
	4. Soy muy criticado en casa				X					X					X	
	9. Me siento feliz en casa				X					X					X	
	14. Mi familia está decepcionada de mí				X					X					X	
	19. Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas				X					X					X	
	24. Mis padres me dan confianza				X					X					X	
	29. Me siento querido por mis padres				X					X					X	
<b>Física</b>		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
	5. Me cuido físicamente				X					X					X	
	10. Me buscan para realizar actividades deportivas				X					X					X	
	15. Me considero elegante				X					X					X	
	20. Me gusta como soy físicamente				X					X					X	
	25. Soy bueno haciendo deporte				X					X					X	
	30. Soy una persona atractiva				X					X					X	

Firma  
C.Ps.P. N° 26631  
Especialidad: Ocupacional

*Luzmila Zapata Hernández*  
Lic. Luzmila Zapata Hernández  
Especialidad: Ocupacional  
C.Ps.P. 26631

EXPERTO 4: Rolandi Cavallero, Lorenzo.

**Instrumento:** Escala de Procrastinación académica de Busko



**Instrumento:** Escala de Procrastinación académica de Busko.

N°	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto				X				X				X	
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes				X				X				X	
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior				X				X				X	
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase				X				X				X	
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda				X				X				X	
6	Asisto regularmente a clase				X				X				X	
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible				X				X				X	
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan				X				X				X	
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan				X				X				X	
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio				X				X				X	
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido				X				X				X	
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio				X				X				X	
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra				X				X				X	
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas				X				X				X	
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy				X				X				X	
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea				X				X				X	



Firma  
C.Ps.P. N° 2518  
Especialidad: Organizacional

# Dimensiones del instrumento: Auto forma – 5

Dimensiones del instrumento: Auto forma - 5

Dimensiones	Ítems	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Académica	1. Hago bien los trabajos escolares				X				X				X	
	6. Mis profesores me consideran un buen estudiante				X				X				X	
	11. Trabajo mucho en clase.				X				X				X	
	16. Mis profesores me estiman.				X				X				X	
	21. Soy un buen estudiante.				X				X				X	
	26. Mis profesores me consideran inteligente y trabajador				X				X				X	
Social	2. Hago fácilmente amigos				X				X				X	
	7. Soy una persona amigable				X				X				X	
	12. Es difícil para mí hacer amigos				X				X				X	
	17. Soy una persona alegre				X				X				X	
	22. Me cuesta hablar con desconocidos				X				X				X	
	27. Tengo muchos amigos				X				X				X	
Emocional	3. Tengo miedo de algunas cosas.				X				X				X	
	8. Muchas cosas me ponen nervioso				X				X				X	
	13. Me asusto con facilidad				X				X				X	

	18. Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nervioso				X				X				X	
	23. Me pongo nervioso cuando me pregunta el profesor				X				X				X	
	28. Me siento nervioso				X				X				X	
Familiar		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	4. Soy muy criticado en casa				X				X				X	
	9. Me siento feliz en casa				X				X				X	
	14. Mi familia está decepcionada de mí				X				X				X	
	19. Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas				X				X				X	
	24. Mis padres me dan confianza				X				X				X	
29. Me siento querido por mis padres				X				X				X		
Física		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	5. Me cuido físicamente				X				X				X	
	10. Me buscan para realizar actividades deportivas				X				X				X	
	15. Me considero elegante				X				X				X	
	20. Me gusta como soy físicamente				X				X				X	
	25. Soy bueno haciendo deporte				X				X				X	
30. Soy una persona atractiva				X				X				X		

  
 Firma  
 C.Ps.P.N° 2518  
 Especialidad: Organizacional

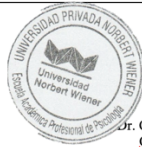


EXPERTO 5: García Pereda, Cristian Alejandro.  
**Instrumento:** Escala de Procrastinación académica de Busko



**Instrumento:** Escala de Procrastinación académica de Busko.

N°	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto				X				X				X	
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes				X				X				X	
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior				X				X				X	
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase				X				X				X	
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda				X				X				X	
6	Asisto regularmente a clase				X				X				X	
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible				X				X				X	
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan				X				X				X	
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan				X				X				X	
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio				X				X				X	
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido				X				X				X	
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio				X				X				X	
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra				X				X				X	
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas				X				X				X	
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy				X				X				X	
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea				X				X				X	



Firma  
 Dr. Cristian García Pereda  
 CP&P N° 23953

**Dimensiones del instrumento:** Auto forma – 5

**Dimensiones del instrumento:** Auto forma - 5

Dimensiones	Ítems	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Académica	1. Hago bien los trabajos escolares				X				X				X	
	6. Mis profesores me consideran un buen estudiante				X				X				X	
	11. Trabajo mucho en clase.				X				X				X	
	16. Mis profesores me estiman.				X				X				X	
	21. Soy un buen estudiante.				X				X				X	
	26. Mis profesores me consideran inteligente y trabajador				X				X				X	
Social		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	2. Hago fácilmente amigos				X				X				X	
	7. Soy una persona amigable				X				X				X	
	12. Es difícil para mí hacer amigos				X				X				X	
	17. Soy una persona alegre				X				X				X	
	22. Me cuesta hablar con desconocidos				X				X				X	
27. Tengo muchos amigos				X				X				X		
Emocional		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	3. Tengo miedo de algunas cosas.				X				X				X	
	8. Muchas cosas me ponen nervioso				X				X				X	
13. Me asusto con facilidad				X				X				X		

	18. Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nervioso				X				X				X
	23. Me pongo nervioso cuando me pregunta el profesor				X				X				X
	28. Me siento nervioso				X				X				X
Familiar		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	4. Soy muy criticado en casa				X				X				X
	9. Me siento feliz en casa				X				X				X
	14. Mi familia está decepcionada de mí				X				X				X
	19. Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas				X				X				X
	24. Mis padres me dan confianza				X				X				X
	29. Me siento querido por mis padres				X				X				X
Física		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	5. Me cuido físicamente				X				X				X
	10. Me buscan para realizar actividades deportivas				X				X				X
	15. Me considero elegante				X				X				X
	20. Me gusta como soy físicamente				X				X				X
	25. Soy bueno haciendo deporte				X				X				X
	30. Soy una persona atractiva				X				X				X



*[Firma]*

Firma  
Dr. Cristian García Pereda  
CPSP N° 23953

## Anexo 12: Base de datos V de Aiken

### Autoconcepto

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE
1																															
2																															
3	TEMAS DEL QUESTIONARIO																														
4	P01	Autoconcepto: Autoforma - 5 (AF - 5)																													
5	P02	Hago bien los trabajos escolares y/o académicos																													
6	P03	Hago fácilmente amigos																													
7	P04	Tengo miedo de algunas cosas																													
8	P05	Soy muy criticado en casa																													
9	P06	Me cuido físicamente																													
10	P07	Mis profesores me consideran un buen estudiante																													
11	P08	Soy una persona amigable																													
12	P09	Muchas cosas me ponen nervioso																													
13	P10	Me siento feliz en casa																													
14	P11	Me buscan para realizar actividades deportivas																													
15	P12	Trabajo mucho en clase																													
16	P13	Es difícil para mí hacer amigos																													
17	P14	Me asusto con facilidad																													
18	P15	Mi familia está decepcionada de mí																													
19	P16	Me considero elegante																													
20	P17	Mis profesores me estiman																													
21	P18	Soy una persona alegre																													
22	P19	Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nervioso																													
23	P20	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema																													
24	P21	Me gusta como soy físicamente																													
25	P22	Soy un buen estudiante																													
26	P23	Me cuesta hablar con desconocidos																													
27	P24	Me pongo nervioso cuando me pregunta el profesor																													
28	P25	Mis padres me dan confianza																													
29	P26	Soy bueno haciendo deporte																													
30	P27	Mis superiores me consideran inteligente y trabajador																													
31	P28	Tengo muchos amigos																													
32	P29	Me siento nervioso																													
33	P30	Me siento querido por mis padres																													
34		Soy una persona atractiva																													

ESCALA DE EVALUACIÓN			
No cumple	Bajo Nivel	Moderado	Alto nivel
1	2	3	4

$$V = \frac{S}{[n(c-1)]}$$
  

S=	Suma de la valoración de todos los expertos por ítem o pregunta
n=	N° de expertos que expertos que participaron en el estudio
c=	Números de niveles de la escala de valoración utilizada

n=	5
c=	4

1. CLARIDAD																														
se comprende fácilmente																														
EXPERTO EVALUADOR	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
EXPERTO Nº 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
EXPERTO Nº 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
EXPERTO Nº 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
EXPERTO Nº 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
EXPERTO Nº 5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

2. COHERENCIA																														
Tiene relación lógica																														
EXPERTO EVALUADOR	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
EXPERTO Nº 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
EXPERTO Nº 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
EXPERTO Nº 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
EXPERTO Nº 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
EXPERTO Nº 5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

3. RELEVANCIA																														
Importante, debe ser incluido.																														
EXPERTO EVALUADOR	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
EXPERTO Nº 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
EXPERTO Nº 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
EXPERTO Nº 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
EXPERTO Nº 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
EXPERTO Nº 5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

## Procrastinación

ITEMS DEL CUESTIONARIO		Procrastinación académica: Escala de procrastinación académica (EPA)														ESCALA DE EVALUACIÓN			
P01	Quando tengo que hacer una tarea, normalmente la deho para el último minuto															No cumple   Bajo Nivel   Moderado   Alto nivel			
P02	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes															1   2   3   4			
P03	Quando me asignan lecturas, las leo la noche anterior																		
P04	Quando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase																		
P05	Quando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda																		
P06	Asisto regularmente a clases																		
P07	Trato de completar el trabajo asignado lo más antes posible																		
P08	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan																		
P09	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan																		
P10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio																		
P11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido																		
P12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio																		
P13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra																		
P14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas																		
P15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy																		
P16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea																		

$V =$	$\frac{S}{[n(c-1)]}$
-------	----------------------

$S =$	Suma de la valoración de todos los expertos por ítem o pregunta
$n =$	Nº de expertos que participaron en el estudio
$c =$	Números de niveles de la escala de valoración utilizada

$n =$	5
$c =$	4

1. CLARIDAD																													
se comprende fácilmente																													
EXPERTO EVALUADOR	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16													
EXPERTO Nº 1	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3													
EXPERTO Nº 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4													
EXPERTO Nº 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4													
EXPERTO Nº 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4													
EXPERTO Nº 5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4													

2. COHERENCIA																													
Tiene relación lógica																													
EXPERTO EVALUADOR	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16													
EXPERTO Nº 1	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4													
EXPERTO Nº 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4													
EXPERTO Nº 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4													
EXPERTO Nº 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4													
EXPERTO Nº 5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4													

3. RELEVANCIA																													
Importante, debe ser incluido.																													
EXPERTO EVALUADOR	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16													
EXPERTO Nº 1	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4													
EXPERTO Nº 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4													
EXPERTO Nº 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4													
EXPERTO Nº 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4													
EXPERTO Nº 5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4													

$$V = \frac{S}{[n(c-1)]}$$

Donde:

S = Suma de la valoración de todos los expertos por ítem

n = N° de expertos que participaron en el estudio

c = Número de niveles de la escala de valoración utilizada

Según Ratih (2023), la V de Aiken presente el siguiente baremo:

- $0.80 < v \leq 1.00$  (Muy adecuado)
- $0.60 < v \leq 0.80$  (De cuerdo)
- $0.40 < v \leq 0.60$  (Apropiado)
- $0.20 < v \leq 0.40$  (No está de acuerdo)
- $0.00 < v \leq 0.20$  (Inapropiado)

Se obtuvo los siguientes resultados:

Autoconcepto (AF – 5)

*V de Aiken del AF -5 (por Ítem)*

<i>Ítem</i>	<i>V De Aiken</i>	<i>Conclusión</i>
1	1	Muy adecuado
2	1	Muy adecuado
3	1	Muy adecuado
4	1	Muy adecuado
5	1	Muy adecuado
6	1	Muy adecuado
7	1	Muy adecuado
8	1	Muy adecuado
9	1	Muy adecuado
10	1	Muy adecuado
11	1	Muy adecuado
12	1	Muy adecuado

13	1	Muy adecuado
14	1	Muy adecuado
15	0.93	Muy adecuado
16	1	Muy adecuado
17	1	Muy adecuado
18	1	Muy adecuado
19	1	Muy adecuado
20	1	Muy adecuado
21	1	Muy adecuado
22	1	Muy adecuado
23	1	Muy adecuado
24	1	Muy adecuado
25	1	Muy adecuado
26	1	Muy adecuado
27	1	Muy adecuado
28	1	Muy adecuado
29	1	Muy adecuado
30	1	Muy adecuado

---

Se observa que todos los ítems son válidos, puesto que los valores son superiores a 0.80 lo que indica la idoneidad de los ítems (Robles, 2018).

*V de Aiken del AF -5 (General)*

	<i>V De Aiken</i>	<i>Conclusión</i>
AF - 5	0.99	Muy adecuado

Se observa que el test Autoforma – 5, presenta valores son superiores a 0.80 lo que permite inferir una validez muy adecuada (Robles, 2018).

Procrastinación Académica (EPA)

*V de Aiken de EPA (por Ítem)*

<i>Ítem</i>	<i>V De Aiken</i>	<i>Conclusión</i>
1	1	Muy adecuado
2	1	Muy adecuado
3	0.93	Muy adecuado
4	1	Muy adecuado
5	1	Muy adecuado
6	0.93	Muy adecuado
7	1	Muy adecuado
8	1	Muy adecuado
9	1	Muy adecuado
10	1	Muy adecuado
11	1	Muy adecuado
12	1	Muy adecuado
13	1	Muy adecuado

14	1	Muy adecuado
15	1	Muy adecuado
16	0.93	Muy adecuado

---

Se observa la validez de todos los ítems, puesto que los valores son superiores a 0.80 lo que indica la idoneidad de los ítems (Robles, 2018).

*V de Aiken de EPA (General)*

<b><i>V De Aiken    Conclusión</i></b>		
EPA	0.98	Muy adecuado

Se observa que el test Escala de Procrastinación Académica, presenta valores son superiores a 0.80 lo que permite inferir una validez muy adecuada (Robles, 2018).

● 18% Overall Similarity

Top sources found in the following databases:

- 15% Internet database
- 6% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content
- database 15% Submitted Works database

---

TOP SOURCES

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	hdl.handle.net Internet	4%
2	uwiener on 2024-03-29 Submitted works	4%
3	uwiener on 2024-08-17 Submitted works	1%
4	Universidad Cesar Vallejo on 2019-08-03 Submitted works	<1%
5	uwiener on 2024-04-20 Submitted works	<1%
6	repositorio.umch.edu.pe Internet	<1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
8	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-09 Submitted works	<1%