



**Universidad
Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

Tesis

Acoso escolar y autoestima en estudiantes del nivel secundario en
instituciones educativas públicas de Cercado de Lima, 2025

**Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología**

Presentado por:

Autora: Baldeon Paucar, Marycruz Gimela

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-0188-4901>

Asesor: Dr. Caller Luna, Juan Bautista

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6623-246X>

Lima – Perú

2025

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Marycruz Gimela Baldeon Paucar, egresado de la Facultad de Ciencias de la Salud y Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación "ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE CERCADO DE LIMA, 2025" Asesorado por el docente: Juan Bautista Caller Luna DNI 07143496 ORCID 0000-000-6623-246X tiene un índice de similitud de 20 (veinte) % con código: 14912:478211863 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor
 Marycruz Gimela Baldeon Paucar
 DNI: 48321126



.....
 Firma
 Juan Bautista Caller Luna
 DNI: 07143496

Lima, 06 de octubre de 2025

Dedicatoria

A Dios por derramar sus bendiciones sobre mí y llenarme de su fuerza para vencer todos los obstáculos en mi camino.

A mis padres Manuel Baldeon y Maria Paucar por su amor y perseverancia, me enseñaron a no rendirme, ser resiliente y a luchar por mis sueños.

Agradecimiento

A Dios, por su amor y protección por motivarme, ser mi luz en momentos difíciles y permitirme llegar a este momento especial.

A mis profesores por guiarme y ayudarme en mi formación cada enseñanza es un tesoro que llevare en mi corazón.

A mi familia y amigos porque cada uno de ellos sumaron para poder llegar a la meta.

Índice general

Índice general.....	v
Índice de tablas.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....	13
1.1. Planteamiento del problema.....	13
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos.....	16
1.3. Objetivos de la investigación.....	17
1.3.1 Objetivo general.....	17
1.3.2 Objetivos específicos	17
1.4. Justificación	18
1.4.1 Teórica	18
1.4.2 Metodológica	18
1.4.3 Práctica.....	19
1.5. Limitaciones.....	19
1.5.1. Temporal.....	19
1.5.2 Espacial.....	19
1.5.3. Población o unidad de análisis	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes de la investigación	21
2.1.1. Internacionales	21

2.1.2. Nacionales.....	23
2.2. Bases teóricas.....	25
2.2.1. Definiciones sobre el acoso escolar.....	25
2.2.2. Fundamentos teóricos sobre el acoso escolar.....	26
2.2.3. Dimensiones del acoso escolar.....	28
2.2.4. Definiciones sobre la autoestima.....	30
2.2.5. Modelos teóricos de la autoestima.....	31
2.2.6. Dimensiones de la autoestima.....	32
2.3. Formulación de hipótesis.....	33
2.3.1. Hipótesis general.....	33
2.3.2. Hipótesis específicas.....	33
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	35
3.1. Método de investigación.....	35
3.2. Enfoque investigativo.....	35
3.3. Tipo de investigación.....	35
3.4. Nivel de investigación.....	35
3.5. Diseño de investigación.....	35
3.5. Población, muestra y muestreo.....	36
3.5.1. Población.....	36
3.5.2. Muestra.....	36
3.5.3. Muestreo.....	37
3.6. Variables y operacionalización.....	37
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	41
3.7.1 Técnica.....	41
3.7.2 Descripción de los instrumentos.....	41

3.7.3 Validez	42
3.7.4 Confiabilidad.....	42
3.8. Plan de procesamiento de recolección de datos	43
3.9. Aspectos éticos.....	44
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	46
4.1. Resultados	46
4.1.1 Análisis descriptivo de resultados.....	46
4.1.2 Prueba de hipótesis	49
4.1.3 Discusión de resultados.....	53
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	56
5.1. Conclusiones	56
5.2. Recomendaciones	57
REFERENCIAS.....	58
ANEXOS	67
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	67
Anexo 2: Instrumentos.....	70
Anexo 3: Aprobación del Comité de ética.....	71
Anexo 4: Formato de consentimiento informado.....	72
Anexo 5: Asentimiento informado.....	75
Anexo 6: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos.....	76
Anexo 7: Informe del asesor de Turnitin.....	77

Índice de tablas

Tabla 1. Matriz operacional de la variable Acoso escolar	39
Tabla 2. Matriz operacional de la variable Autoestima	40
Tabla 3. Recuento de estudiantes por grado, edad y sexo.....	46
Tabla 4. Nivel de acoso escolar	47
Tabla 5. Nivel de autoestima general.....	48
Tabla 6. Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov de la variable acoso escolar	49
Tabla 7. Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov de la variable autoestima.....	49
Tabla 8. Interpretación del coeficiente de Rho de Spearman	50
Tabla 9. Correlación entre el acoso escolar y autoestima	50
Tabla 10. Correlación entre el acoso escolar y autoestima positiva	51
Tabla 11. Correlación entre el acoso escolar y autoestima negativa	52

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación existente entre el acoso escolar y la autoestima en adolescentes de secundaria. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo correlacional y transversal. El método hipotético-deductivo permitió analizar las variables en su contexto natural, sin manipulación alguna, facilitando la comprensión de su interrelación. El estudio se realizó con una muestra censal de 241 estudiantes pertenecientes a los grados de tercero a quinto de secundaria de dos instituciones educativas públicas del Cercado de Lima. Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos validados: el Autotest Cisneros de Acoso Escolar (Oñate & Piñuel, 2005), en su adaptación peruana realizada por Santiago y Caller (2024), y la Escala de Autoestima de Rosenberg (1965), adaptada al contexto local por Richard (2020). Los resultados mostraron una correlación significativa, negativa y baja entre el bullying escolar y la autoestima ($\rho = -0.328$; $p = 0.000$). Además, se encontró una baja correlación negativa entre el bullying escolar y la autoestima positiva ($\rho = -0.306$; $p = 0.000$), así como una baja correlación positiva entre el bullying escolar y la autoestima negativa ($\rho = 0.265$; $p = 0.000$). Se concluyó que existe una relación estadísticamente significativa entre el bullying escolar y la autoestima, en la que niveles más altos de victimización están asociados con una reducción en la autoestima y, más específicamente, con una disminución de la autoestima positiva y un aumento de la autoestima negativa.

Palabras clave: acoso escolar, autoestima, educación secundaria, instituciones públicas.

ABSTRACT

The main objective of this study was to determine the relationship between bullying and self-esteem in high school adolescents. The research was conducted using a quantitative approach, with a non-experimental correlational and cross-sectional design. The hypothetical-deductive method allowed the variables to be analyzed in their natural context, without any manipulation, facilitating the understanding of their interrelationship. The study was conducted with a census sample of 241 students from third to fifth grades of high school from two public educational institutions in Cercado de Lima. Two validated instruments were used for data collection: the Cisneros Bullying Self-Test (Oñate & Piñuel, 2005), in its Peruvian adaptation by Santiago and Caller (2024), and the Rosenberg Self-Esteem Scale (1965), adapted to the local context by Richard (2020). The findings revealed a notable, albeit weak, inverse relationship between bullying and self-esteem ($\rho = -0.328$; $p = 0.000$). Additionally, a weak negative correlation was observed between bullying and positive self-esteem ($\rho = -0.306$; $p = 0.000$), alongside a weak positive correlation between bullying and negative self-esteem ($\rho = 0.265$; $p = 0.000$). From these results, we can conclude that bullying and self-esteem indeed correlate significantly, such that the greater the level of bullying experienced, the greater the decline observed in overall self-esteem, characterized by diminished positive self-appraisal and elevated negative self-appraisal.

Keywords: bullying, self-esteem, education, public institutions.

INTRODUCCIÓN

Estos últimos años, el acoso escolar se ha posicionado como una de las problemáticas más comunes y conocidas dentro del contexto educativo, particularmente en el nivel secundario. Este fenómeno se manifiesta en forma de agresiones físicas, verbales, psicológicas o una mezcla de estas, de forma cíclica y con la intención de causar daño o control sobre la “víctima”. A pesar de que estas son conductas que han existido desde siempre, la que se presenta en las aulas modernas ha suscitado la atención de una amplia gama de investigadores, instituciones educativas y hasta de organismos de salud mental, por las secuelas que provoca en el desarrollo de los adolescentes.

Entre las diversas repercusiones derivadas del acoso escolar, las consecuencias en la autoestima de sus víctimas sobresalen más. La autoestima, definida como la evaluación del valor que una persona se otorga a sí misma, es de suma importancia durante la etapa adolescente, ya que determina su estado emocional, interacciones sociales y rendimiento académico. Varios estudios muestran que las víctimas de acoso tienden a tener niveles más bajos de autoestima, lo que puede conducir a ansiedad, depresión, aislamiento social o, en algunos casos, abandono escolar. Desde esta perspectiva, la necesidad de entender la relación entre estas dos variables se vuelve fundamental en el desarrollo de estrategias educativas para la prevención y la intervención.

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas públicas del Cercado de Lima. Este estudio se justifica en la necesidad de generar evidencia local que permita visibilizar cómo estas experiencias de violencia entre pares pueden afectar el desarrollo psicoemocional de los adolescentes en contextos urbanos.

La tesis se estructura en cinco capítulos. El Capítulo I expone el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos y las hipótesis del estudio. El Capítulo II presenta el marco teórico, incluyendo los antecedentes y fundamentos conceptuales sobre el acoso escolar y la autoestima. El Capítulo III describe la metodología empleada, señalando el enfoque, tipo y diseño de investigación, así como la muestra e instrumentos utilizados. El Capítulo IV contiene los resultados obtenidos y su respectivo análisis estadístico. Finalmente, el Capítulo V desarrolla las conclusiones y recomendaciones, seguidas de las referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

A nivel global, la Organización mundial de la salud (OMS, 2024) informó que existe uno de cada diez estudiantes que reporta haber sido víctima de acoso escolar al menos una o dos veces al mes, con tasas que varían entre el 2% en Bélgica y Francia y el 34% en Lituania para los niños, mientras que para las niñas oscila entre el 3% en Italia, Portugal y España y el 33% en Lituania, lo que resalta las altas tasas de acoso escolar en varios países y grupos etarios.

De igual manera, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2024) mencionó que el 32% de los estudiantes fueron amedrentados por sus compañeros en los últimos meses, y esa misma cifra se sigue reportando en casos de violencia escolar, lo que demuestra que el problema persiste y sigue afectando a los estudiantes de forma continua.

En Australia, un estudio reveló que el 66% de los jóvenes había experimentado comportamientos similares al acoso escolar durante el mes, mientras que casi el 11% vivió situaciones de este tipo dos o más a la semana y el 9% enfrentó estas conductas de forma recurrente varias veces a la semana, lo que pone en evidencia la gravedad y la frecuencia con la que este fenómeno afecta a los adolescentes (Australian Institute of Health and Welfare, 2022).

En Nepal, Rahman et al. (2020) descubrieron que la prevalencia de la victimización por acoso escolar alcanzaba el 50.9% de los estudiantes, es decir, que más de la mitad de los adolescentes habían experimentado alguna forma de acoso escolar al menos un día en los últimos 30 días, y se observó que el acoso se manifestaba tanto físico como psicológico.

El acoso escolar, al ser un fenómeno grave, no solo involucra agresiones físicas, sino también psicológicas, ya que el 72% de los adolescentes en Islandia que han sufrido acoso escolar han experimentado depresión como consecuencia de estas agresiones, lo que afecta su

autoestima, genera ansiedad y dificulta sus relaciones sociales (Hansson et al., 2020).

En América Latina y el Caribe, la violencia escolar sigue siendo un problema profundamente arraigado que continúa afectando a la comunidad educativa. Varios informes sugieren que un alto porcentaje de adolescentes ha sido, en algún momento, objeto de acoso o intimidación dentro del entorno educativo. Según datos del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020), entre el 50 y el 70% de los estudiantes de la región informan haber enfrentado alguna forma de acoso, lo cual es un crecimiento preocupantemente constante en los últimos años. Estas formas de violencia, como burlas, acoso, exclusión social y otras agresiones físicas o psicológicas, crean una falta de seguridad generalizada dentro de las escuelas que compromete la capacidad de aprendizaje de los estudiantes y su bienestar emocional.

En Ecuador, Guijarro y Larzabal (2021) en un estudio comparativo entre hombres y mujeres, encontraron que las mujeres fueron las más afectadas por el acoso escolar, con un 15.81% de victimización, principalmente a través de la exclusión social, mientras que en los varones prevaleció el acoso físico, con un 5.25%, además, se observó que las mujeres presentaron un 18.8% de baja autoestima, en comparación con el 15.6% de los hombres, lo que refleja la relación entre el acoso y la autoestima en ambos géneros.

En Colombia, Álvarez et al. (2022) encontraron en un estudio realizado en tres capitales del departamento del Meta, que el 15% de los estudiantes presentó autoestima baja, especialmente en Villavicencio, además, el 21.3% de los adolescentes está en riesgo de convertirse agresores y el 31.08% en riesgo ser testigos de bullying o cyberbullying, lo que subraya la importancia de trabajar en la autoestima para prevenir el acoso.

La autoestima es la forma en que una persona se percibe y valora a sí misma, y cuando es baja, aumenta el riesgo de ser víctima de bullying o cyberbullying, ya que un estudio en Chile evidenció que el 26.7% de los estudiantes entre 12 y 16 años presentaron baja autoestima,

lo que afectó sus relaciones con los demás y generó inseguridades, provocando aislamiento y conflictos dentro del aula (Rodríguez et al. 2021).

En el Perú, el Ministerio de educación (MINSU, 2023) señalaron que alrededor del 75% de adolescentes han sido víctimas de agresiones por parte de sus compañeros, además, entre el 40% y el 50% de los agredidos no buscan ayuda, y entre el 25% y el 35% de los compañeros no intervienen para ayudar a las víctimas de violencia escolar, lo que evidencia la necesidad de fortalecer el apoyo en las instituciones educativas para prevenir el acoso.

En Huancayo, un estudio reveló que el 69.4% de los adolescentes sufrían violencia psicológica y un 1.85% experimentaba violencia física, lo que se contrastó con su autoestima, ya que el 48.15% tenía autoestima baja y el 20.37% autoestima media, estos resultados evidencian la estrecha relación entre el acoso escolar y la percepción negativa de los jóvenes tienen de sí mismos (Tena, 2022).

En Trujillo, un estudio similar encontró que un 72% de los adolescentes enfrentaban un grado elevado de acoso escolar. Por otro lado, el 64% presentaba un grado bajo de autoestima, lo que afecta su salud mental al generarles sentimientos de inseguridad, ansiedad y depresión, dificultando su habilidad para relaciones de forma saludable con sus compañeros, lo que también afectaría su rendimiento académico.

A nivel local, en Lima el 54.8% de los adolescentes reportaron haber experimentado niveles promedio de acoso escolar durante su etapa escolar, mientras que el 40.7% indicó tener niveles promedio de autoestima, lo que sugiere una relación directa entre ambas variables, ya que los jóvenes que enfrentan acoso frecuentemente desarrollan una percepción negativa de sí mismos (Chuquicusma, 2024).

Asimismo, Briones (2020) señaló que, en la ciudad de Lima, se encontró que el 75% de los estudiantes se veían afectados de alguna manera por el acoso escolar, mientras que 25% reportó un nivel medio de afectación tanto en términos de acoso como de baja autoestima,

evidenciando cómo estas dos problemáticas están interrelacionadas y afectan el bienestar emocional de los jóvenes.

Por ello, el presente estudio tiene como objetivo determinar cuál es la relación entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas públicas de Cercado de Lima, 2025. Asimismo, busca brindar una base para futuras investigaciones que abarquen la problemática y con ello, contribuir a reducir el acoso escolar y mejorar la autoestima de los jóvenes para que no afecte a otros elementos de su vida, como su rendimiento académico o bienestar emocional, ya que, el acoso escolar no solo afecta a la salud física del adolescente, sino que también involucra el aspecto psicológico. Por esta razón, el estudio pretende concientizar sobre la necesidad de intervenir en conjunto con los estudiantes, padres, maestros y psicólogos para apoyar a los adolescentes y prevenir el acoso escolar.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

- ¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y autoestima en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas públicas de Cercado de Lima, 2025?

1.2.2 Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es el nivel de acoso escolar en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas públicas de Cercado de Lima, 2025?

Problema específico 2

¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas públicas de Cercado de Lima, 2025?

Problema específico 3

¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y la dimensión autoestima positiva en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas públicas de Cercado de Lima, 2025?

Problema específico 4

- ¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y la dimensión autoestima negativa en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas públicas de Cercado de Lima, 2025?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

- Determinar la relación entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas públicas de Cercado de Lima, 2025.

1.3.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1

- Identificar cuál es el nivel de acoso escolar en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas públicas de Cercado de Lima, 2025.

Objetivo específico 2

- Identificar cuál es el nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas públicas de Cercado de Lima, 2025.

Objetivo específico 3

- Evaluar la correlación entre el acoso escolar y la dimensión autoestima positiva en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas públicas de Cercado de Lima, 2025.

Objetivo específico 4

- Analizar la relación entre el acoso escolar y la dimensión autoestima negativa en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas públicas de Cercado de Lima, 2025.

1.4. Justificación

1.4.1 Teórica

El presente trabajo de investigación se fundamenta en bases teóricas para explorar los criterios asociados con el acoso escolar y la autoestima en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas públicas de Cercado de Lima, 2025, que ayudan a los objetivos del estudio. Además, se indagarán en diversas teorías y variables que estén implicadas en este estudio, para concientizar a las instituciones educativas sobre la importancia de reconocer y abordar ambos factores. Por ello, con este estudio se pretende incrementar el conocimiento de todas las personas implicadas en ambas instituciones, promoviendo la intervención en el ámbito educativo para prevenir el acoso escolar y con ello mejorar la autoestima de los estudiantes para ayudar a incrementar su bienestar emocional, desarrollo académico y personal.

1.4.2 Metodológica

Para el estudio, se utilizaron dos instrumentos: El Autotest Cisneros de acoso escolar de Iñaki Puñuel y Araceli Oñate (2005), que permite evaluar el nivel de victimización y la presencia de actitudes que muestren acoso escolar entre los estudiantes, lo cual es esencial para entender el impacto del bullying en la salud mental de los adolescentes; y la Escala de autoestima de Rosenberg, que mide la percepción de uno mismo, su entorno académico y social que ayudan a determinar el nivel de autoestima en los estudiantes. Cabe resaltar que ambos instrumentos poseen validez y confiabilidad para contribuir a los objetivos del estudio.

1.4.3 Práctica

La investigación tuvo la intención de beneficiar no solo a los estudiantes, sino a ambas instituciones educativas, ya que ayudo a identificar la existencia de acoso escolar y mejorar la autoestima. Además, al comprender la relación entre ambas variables permitió crear estrategias efectivas que promuevan un ambiente educativo más saludable, así como mejorar el bienestar emocional y desempeño académico, ya que, al enfocarse en un ámbito educativo, los resultados sirven como base para el diseño de políticas institucionales y talleres de intervención que beneficien a reducir el acoso escolar y fortalecer la autoestima para mejorar la calidad educativa y la formación integral de los estudiantes.

1.5. Limitaciones

1.5.1. Temporal

El estudio se llevó a cabo durante este año 2025, donde la recolección de datos se realizó en el mes de abril, usando herramientas apropiadas que ayudaron a obtener información precisa y relevante sobre ambas variables del estudio.

1.5.2 Espacial

El estudio se realizó en dos instituciones educativas públicas: José Jiménez Borja y Pedro Coronado Arrascue pertenecientes del Cercado de Lima. La cual fue escogida por su accesibilidad, lo que facilitó la recolección de información. Pero, se presentaron dificultades al ajustar los horarios escolares, lo que limitó las oportunidades para realizar las encuestas de manera más extensas, debido a que los estudiantes tuvieron horarios precisos para sus clases y actividades recreativas.

1.5.3. Población o unidad de análisis

Para la población del estudio se conformó por los escolares de tercero a quinto de dos instituciones educativas públicas: José Jiménez Borja y Pedro Coronado Arrascue. Donde se caracterizó por su diversidad en términos de edad, nivel académico y situaciones que suceden

dentro del entorno educativo. Al seleccionar este grupo específico, los hallazgos de la investigación estuvieron enfocados en las experiencias y percepciones de los estudiantes de esta institución, lo que pudo limitar la generalización de los resultados a otros centros educativos en diferentes distritos de Lima o en otras partes del país.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacionales

Tirotta (2023) en su investigación tuvo como objetivo determinar la conexión entre el acoso escolar y la autoestima en alumnos del nivel medio de una institución educativa en el conurbano bonaerense, Argentina. La metodología usada fue de diseño de tipo no experimental, de tipo descriptivo, correlacional y de corte transversal. Para la muestra estuvo conformada por 100 estudiantes, con un 51% del género femenino y 49% masculino. En la recolección de datos, utilizó la Escala de Autoestima de Coopersmith y el cuestionario Autotest Cisneros de Acoso escolar. Los resultados revelaron una correlación significativa y negativa ($r = -.474; p < .000$) entre ambas las variables, lo que sugiere que, a mayor exposición al acoso escolar, menor es la autoestima de los alumnos. Con base en estos hallazgos, se concluyó que el acoso escolar tiene un impacto negativo en la autoestima de los alumnos, lo que resalta la relevancia de abordar este fenómeno en las instituciones.

Álvarez et al. (2023) en su investigación tuvieron como objetivo principal analizar la relación entre bullying, cyberbullying y la autoestima en estudiantes de secundaria en ocho instituciones educativas públicas de tres ciudades de Colombia. El enfoque del estudio fue cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 460 alumnos. Para evaluar el acoso escolar, se aplicó la prueba Screening de acoso entre iguales, mientras que la autoestima se evaluó utilizando la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados revelaron que un 65.7% de los escolares tenían una autoestima normal, el 22.8% una autoestima media y el 11.5% presentaban autoestima baja. Al analizar la relación se encontró una asociación positiva significativa ($r = 0,087; p < 0.05$), lo que muestra que, a medida que los niveles de autoestima aumentan, se reduce la probabilidad de ser víctima de acoso escolar. Con base en estos hallazgos, se concluye que promover una autoestima positiva es una

estrategia clave para prevenir el acoso escolar.

Dou et al. (2022) en su estudio tuvieron como objetivo determinar la relación entre el bullying y la autoestima en adolescentes de un colegio estatal. Para la metodología se optó por un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y nivel correlacional. En la muestra contó con la participación de 102 estudiantes de Tailandia. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Bullying escolar. Los resultados del estudio indicaron una asociación significativa entre ambas variables ($r = -0.29; p < 0.000$), esto sugiere que conforme incrementa la exposición al acoso escolar, disminuye la autoestima. En conclusión, el estudio resalta la necesidad de crear estrategias de prevención y apoyo en los colegios para intervenir en posibles consecuencias que genera el acoso escolar y con ello promover una mejor autoestima.

Guijarro (2021) en su investigación tuvo como finalidad examinar la conexión entre la autoestima y los elementos que envuelven el acoso escolar en estudiantes de la provincia de Chimborazo en Ecuador. Para la metodología se optó por un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, de corte transversal y de diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 341 alumnos. Para la recolección de datos, se utilizaron la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Victimización de la escuela basada en Mynard y Joseph. Los resultados mostraron una asociación moderadamente negativa entre las diferentes dimensiones de victimización y autoestima, con valores entre ($r = -0,367$ y $r = -0,460$). Esto sugiere que a medida que incrementa la victimización escolar, disminuye la autoestima de los alumnos. En conclusión, se destacó la relevancia de abordar el acoso escolar para prevenir sus efectos negativos de la baja autoestima.

Bermúdez y Ocaña (2021) realizaron un estudio con el objetivo de analizar el acoso escolar y su incidencia en el nivel de autoestima de los alumnos de un centro educativo Hugo Ortiz de la ciudad de Milagro, provincia del Guayas, Ecuador. La investigación adoptó un

enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de alcance correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 270 alumnos de ambos géneros de 1er a 3er grado de secundaria. Para la recolección de datos, emplearon el cuestionario Caes de acoso escolar y la Escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados revelaron que un 28.9% de los participantes fueron víctimas de acoso escolar, mientras que los estudiantes mostraron diferentes niveles de autoestima con un 97.7%, obteniendo calificaciones medias o altas. Asimismo, encontraron que existe una relación significativa ($r = .514$; $p < 0.000$), lo que muestra una asociación leve entre ambas variables. Se concluyó que, aunque el acoso escolar tiene una huella sobre la autoestima de los alumnos, la relación entre ambas variables no es de alta magnitud.

2.1.2. Nacionales

Chuquicusma (2024) en su investigación tuvo como objetivo precisar cuál es el vínculo entre las variables acoso y autoestima existente en los alumnos de una institución educativa en Lima. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico, de diseño no experimental, de corte transversal. La muestra fue compuesta por 305 estudiantes. Para la recolección de datos se usó la Escala de Autoevaluación de Bullying de Cisneros y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados revelaron que el 54% tuvo niveles promedio de acoso durante su etapa escolar, mientras que el 40.7% reportó niveles promedio en la autoestima. Además, se encontró una relación inversa o relativa moderadamente baja entre ambas variables del estudio ($r = -.272^{**}$; $p < .000$). En conclusión, se pudo evidenciar que la mitad de los alumnos presentaba un grado medio de acoso escolar lo que se vio reflejado en una autoestima media.

Pareja (2023) en su estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes del segundo grado de secundaria de una Instrucción Educativa del Distrito de Carabayllo. El método de investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico, de diseño no experimental, de corte transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 132 alumnos. Para la recolección de datos, se emplearon el Autotest

Cisneros de Acoso escolar y la Escala de evaluación de Coopersmith. Se mostró que un 90.2% de los estudiantes alcanzaron un nivel bajo de acoso escolar, por otro lado, un 9.8% presentó un nivel medio. En cuanto a la variable autoestima, el 90.2% de los alumnos indicaron tener un desarrollo eficiente de la autoestima, mientras que el 9.8% presentó un desarrollo regular. La investigación reafirmó la existencia de una relación significativa entre el acoso escolar y la autoestima ($r = -0.986, p < 0.01$) lo cual sugiere una relación inversa de muy alta magnitud.

Sánchez y Siesquen (2023) realizaron un estudio con el objetivo de determinar la relación entre el Bullying y Autoestima en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Cutervo del departamento de Cajamarca. El estudio optó por un enfoque cuantitativo, tipo básica, de diseño no experimental, de corte transversal y correlacional. Para la muestra contó con la participación de 173 alumnos del tercer grado de secundaria. Para la recolección de datos, utilizaron el Inventario de autoestima de Coopersmith y el Cuestionario de Auto test de Cisneros de acoso escolar. Los resultados revelaron una conexión significativa e inversa entre ambas variables ($r = -0.472; p < 0.000$), lo que sugiere que los estudiantes que experimentan situaciones de acoso escolar tienden a presentar grados más bajos de autoestima. En conclusión, se encontró que un 95.4% de los estudiantes sufren altos niveles de bullying, mientras que un 2.3% reportaron niveles bajos de acoso, lo que salta la importancia de indagar sobre las distintas consecuencias que trae el acoso escolar.

Valero (2023) en su estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el Bullying y la autoestima en alumnos de cuarto grado de secundaria del Centro educativo Santa Isabel de Huancayo. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. Para la muestra estuvo conformada por 230 alumnos de cuarto grado del nivel secundario. En la recolección de datos utilizó el Autotest de Cisneros de Acoso escolar y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Los resultados muestran que un 87.0% de los alumnos presentó un grado de acoso leve y 3% obtuvo un nivel alto de autoestima.

Se determinó que existe una asociación significativa, inversa y moderada entre el Bullying y la autoestima ($r = -0.316$; $p < 0.000$), lo que indica que a mayor nivel de bullying, menor es la autoestima de los estudiantes.

Rodríguez y Barrantes (2022) realizaron un estudio con el objetivo de determinar la relación entre el acoso escolar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Jazmines del Naranjal” en el distrito de San Martín de Porres, 2022. La investigación empleó un enfoque cuantitativo, de tipo básica, descriptivo-correlacional de diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 146 alumnos. En la recolección de datos utilizaron el Autotest Cisneros de acoso escolar y el inventario de Autoestima de Coopersmith. Los resultados mostraron que el 25.3% de los estudiantes reportaron haber sido víctimas de un nivel alto de acoso escolar, mientras que el 11% presentó un nivel bajo de autoestima general. Además, se evidencia una relación significativa y positiva entre ambas variables ($r = .446$, $p < .001$). Este hallazgo revela que, aunque una gran mayoría de estudiantes no presentan niveles bajos de autoestima, se observa una conexión positiva entre el acoso escolar y la autoestima, por lo que resalta la importancia de crear estrategias que se centren en analizar el acoso escolar en relación a otras variables.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Definiciones sobre el acoso escolar

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2023) refieren que el acoso escolar o bullying es un tipo de violencia dirigida de manera repetitiva y sistemática hacia una víctima específica, quien experimenta diversas formas de agresión, ya sea física, verbal o psicológica.

Para Oñate y Piñuel (2005) determinaron que al acoso escolar es un comportamiento agresivo que se presenta en el ámbito educativo con el objetivo de obtener algún tipo de beneficio o atención, recurriendo a tácticas de intimidación, amenazas y violencia que

perjudican la integridad emocional, psicológica, social y física de la persona afectada.

Asimismo, el acoso escolar es un conjunto de comportamientos diseñados para ejercer control sobre los demás, lo que implica que no se da entre individuos con el mismo poder, sino que existe un claro desequilibrio a favor del agresor (Quispe y Luque, 2023).

Por ello, el bullying o el acoso escolar es considerado como un factor que causa un problema en la vida de una persona, sobre todo en un adolescente, ya que se caracteriza por actitudes agresivas y constantes que perjudican a los estudiantes dentro del entorno escolar, lo que genera un ambiente espeso y aislado, asimismo, estas actitudes se manifiestan por medio de burlas, insultos, aislamiento social o intimidaciones, lo que trae consecuencias negativas en su salud física y emocional.

2.2.2. Fundamentos teóricos sobre el acoso escolar

a) Teoría del acoso escolar de Oñate y Piñuel (2005)

Oñate y Piñuel (2005) abordaron el acoso escolar como un fenómeno caracterizado por una relación de poder desigual entre el agresor y la víctima, en el cual el agresor recurre a la violencia física, verbal o psicológica de manera sistemática y repetida, buscando generar un sentimiento de indefensión y exclusión en la víctima, esta dinámica de poder no ocurre entre iguales, sino que se manifiesta en un desequilibrio de fuerzas que permite al agresor dominar a la víctima, este comportamiento no solo se limita a la agresión.

Además, ambos autores también identifican que los factores que facilitan el acoso escolar están relacionados con el contexto familiar, social y escolar, donde la falta de supervisión o valores de respeto puede contribuir a la perpetuación del bullying, en este sentido, proponen que la prevención del acoso escolar debe centrarse en la creación de un ambiente educativo inclusivo, seguro y respetuoso, donde fomenten los valores de convivencia y solidaridad entre los estudiantes, con el fin de prevenir que este tipo de comportamientos surjan

o persistan, buscando una rehabilitación emocional que promueva la empatía, el respeto por la diversidad y la resolución pacífica de conflictos (Santiago, 2021).

b) Teoría del aprendizaje social de Bandura (1977)

Bandura (1977) demostró a través de su experimento con el “muñeco bobo” que el pensamiento humano puede desarrollar conductas violentas mediante la observación y la imitación, sin que sea necesario que el menor ponga en práctica la conducta observada, debido a que el menor graba las imágenes apreciadas en su memoria y luego las reproduce.

Asimismo, Morínigo y Fenner (2021) señalan que Bandura expone la idea de que el aprendizaje no ocurre únicamente a través de la experiencia directa, sino también por la observación de otros, lo cual se denomina “aprendizaje por observación” o modelado, donde las personas no responden a los estímulos del ambiente de manera automática, sino que son activos en su aprendizaje y están influenciados por sus pensamientos, creencias y emociones, ya que este enfoque tiene en cuenta el contexto social, en el cual los individuos aprenden observando las acciones y las consecuencias de otros, además, Bandura dio a conocer ciertos pasos cubiertos en el proceso de modelado entre ellos tenemos: la Atención, que implica elegir modelos que atraigan y mantengan la concentración del observador, la retención, que se refiere a cómo se almacena las conductas observadas a través de imágenes mentales y representaciones verbales para luego reproducirlas en la propia conducta, y la reproducción, que consiste en traducir esas imágenes mentales en acciones reales, mejorando la imitación mediante la práctica y el uso de la imaginación.

c) Teoría de la frustración de Dollard y Miller (1950)

Según Dollard y Miller (1950) los efectos de la frustración se manifiestan a través de comportamientos violentos, para ellos toda conducta agresiva es una respuesta a una frustración previa, por ejemplo, cuando una persona experimenta una frustración que no puede resolver, se produce una crisis emocional que, al alcanzar niveles altos, puede desencadenar en

conductas violentas, en el contexto actual, la frustración se entiende como una reacción emocional interna provocada por situaciones o conductas de los individuos, de esta manera, se señala que no solo requiere un obstáculo externo que implica alcanzar una meta para que surjan comportamientos agresivos, sino que también intervienen factores cognitivos, ya que el individuo puede interpretar una situación como amenazante, lo que intensifica la posibilidad de una respuesta agresiva.

Además, factores como la ansiedad, el estrés y las experiencias pasadas del individuo pueden influir en la intensidad de la frustración experimentada, lo que aumenta aún más la probabilidad de una respuesta violenta, donde, la frustración no solo se basa en un impedimento físico o externo, sino que también se alimenta de los procesos internos que el individuo utiliza para interpretar y valorar la situación que está viviendo, por esta razón, la frustración es un fenómeno multifacético, ya que las emociones, las percepciones cognitivas y las respuestas comportamentales están interconectadas de manera dinámica (Sánchez, 2021).

2.2.3. Dimensiones del acoso escolar

Oñate y Piñuel (2005) en su teoría introdujeron ocho dimensiones que abordan diferentes aspectos del fenómeno del acoso escolar, las cuales están diseñadas para identificar y medir los principales indicadores que caracterizan la dinámica del acoso escolar en su totalidad.

Desprecio/Ridiculización

Estos sucesos se refieren a una serie de comportamientos y actitudes sistemáticas que buscan crear una percepción negativa y distorsionada de un estudiante ante los demás, manipulando la imagen que los demás tienen de él, con la intención de generar actitudes de rechazo, exclusión y hostilidad, que pueden involucrar comportamientos más sutiles como el aislamiento social o la creación de situaciones en las que la víctima se ve involucrada de manera negativa (Santiago, 2021).

Coacción

Se refiere a aquellas acciones en las que el agresor busca ejercer un control absoluto sobre la víctima, manipulando su voluntad para que esta realice tareas, actos o comportamientos en contra de su deseo o consentimiento, con el único objetivo de satisfacer los intereses o deseos del agresor, donde utiliza su poder, ya sea físico, psicológico o emocional, para someter a la víctima (Aldazabal, 2020).

Restricción de la comunicación

Se refiere a acciones deliberadas que buscan aislar al menor, dificultando su participación en actividades grupales, interacciones sociales o cualquier tipo de vínculo con su entorno, con el objetivo de romper o destruir sus relaciones sociales y redes de apoyo, lo que impide a la víctima compartir momentos en grupo o relacionarse con otras personas, causando que el estudiante no logre integrarse en otros grupos por miedo a no ser aceptado (Astacie, 2020).

Agresiones

Hace referencia a diversas actitudes repetitivas que están dirigidas hacia una víctima con la intención de causarle daño o sufrimiento tanto físico como psicológico, lo que crea un ambiente hostil hacia la persona agraviada (Ordoñez, 2024).

Intimidación y amenaza

Hace referencia a actitudes realizadas con la intención de sembrar ansiedad y miedo en la víctima para someterla psicológicamente por medio de formas que provoquen a la víctima sentimientos de vulnerabilidad para incomodar y crear miedo constante a través de gestos o palabras que dañan al bienestar emocional de los estudiantes (Santiago, 2021).

Bloqueo social y exclusión

Hace referencia a actitudes que están orientadas a aislar a la víctima de su entorno educativo y social, por medio de la negación de oportunidades para interactuar con otras

personas de su círculo escolar o que se le niegue participar en actividades grupales, lo que causa que la víctima se vaya aislando de poco en poco de juegos, conversaciones, reuniones o cualquier tipo de interacción con otras personas (Aldazabal, 2020).

Hostigamiento verbal

Hace referencia a las actitudes que incluyan el acoso psicológico que estén orientados a humillar y menospreciar a la víctima, lo que vulnera su dignidad por medio de insultos, comentarios despectivos o crueles, que solo buscan atacar y reducir su confianza en sí mismo para crear un ambiente de falta de seguridad y angustia (Astacie, 2020).

Robos

Hace referencia a actitudes donde el agresor se apodera de los objetos personales de la víctima de forma directa por medio de amenazar o extorciones, lo cual implica ejercer un control y autoridad para generar vulnerabilidad y desprotección en la víctima (Ordoñez, 2024).

2.2.4. Definiciones sobre la autoestima

La autoestima se define como una evaluación subjetiva que un individuo hace sobre sí misma, lo que quiere decir que, realiza una valoración sobre la percepción que tiene en relación a su valor propio, sus cualidades y características personales (American Psychological Association [APA], 2022).

Asimismo, Rosenberg (1989) explica que la autoestima es un aspecto psicológico en la que se ven las emociones, pensamientos, sentimientos y actitudes que destacan la percepción que tienen las personas sobre sí mismos, lo que también se relaciona con el “sí mismo aspirado”, que es lo que aspiran a ser y como les gustaría percibirse.

Además, la autoestima ha ido evolucionando por medio de diversos autores o estudios, donde Chuquicusma (2024) expone que la autoestima se basa en una aceptación y auto respeto que la persona se sienta digna de recibir amor y triunfos en la vida, lo que ayuda a fortalecer su relación con otras personas y con ello a ser capaces de afrontar cualquier reto que se les

presente en el transcurso de la vida.

Por ello, Tena (2022) concluye que la autoestima cuando es sólida no solo involucra la percepción de los logros o habilidades personales, sino que también en el reconocimiento del auto valor para permitir una vida más equilibrada y gratificante, sin la necesidad de buscar la aprobación de otras personas.

2.2.5. Modelos teóricos de la autoestima

a) Teoría de la Autoestima Según Rosenberg (1965)

Rosenberg (1965) en su teoría explica que la autoestima se entiende como la valoración que un individuo hace sobre sí mismo, la cual influye en cómo perciben sus habilidades o decisiones que toman, lo que desempeña un papel fundamental en el sistema de actitudes, ideas y sentimientos, donde la autoestima es crucial para el desarrollo vital, y con ello permitir la creación de esquemas internos que favorezcan a la persona y su relación con los demás.

Además, Rosenberg sostiene que la autoestima se articula a partir de tres conceptos principales: el “sí mismo existente”, que refleja la realidad actual de la personalidad y las características de la persona tal como es en el presente, y el “sí mismo presentado”, que está relacionado con la imagen que la persona proyecta hacia los demás, influenciado por normas sociales y expectativas externas (Guerrero, 2024).

b) Modelo teórico de Carl Rogers (1980)

La teoría de Rogers (1980) sostiene que los individuos están en un constante proceso de evolución y desarrollo, en el que buscar ser cada vez más autónomos, auténticos y coherentes con su ser, esto les lleva a buscar fundamentos de juicio que les permiten sentirse únicos, por medio de la auto aceptación, se va conformando su autoestima, en este sentido, el conocimiento de la autoestima desde una perspectiva representacional, lleva a entender que cada persona, independientemente de su contexto, tiene derecho al respeto y aprecio tanto de sí misma.

Además, Rogers señala que la autoestima no solo es un proceso interno, sino también social, ya que las personas valoran y se construyen en relación con el trato que reciben de su entorno, la aceptación y el respeto mutuo, por lo tanto, se convierten en factores esenciales en la formación de una autoestima saludable, este enfoque resalta la importancia de fomentar una cultura de respeto y aceptación que permita a las personas sentirse valoradas, dignas de amor y aprecio, lo que finalmente contribuye a su bienestar emocional y su desarrollo personal (Dou et al., 2022).

c) Teoría de la Autoestima de Coopersmith (1976)

Coopersmith (1976) sostiene que la autoestima es la valoración que una persona tiene de sí misma, y esto se refleja a través de la aceptación persona, mostrando lo altamente considerado, capaz, valioso y exitoso que puede llegar a ser cualquier persona que se lo proponga, donde la autoestima no es algo estático, sino el resultado de experiencias personales vividas y compartidas con los demás, manifestadas tanto por medio de comentario verbales a sí mismo, lo cual puede interpretarse como un sentido de triunfo, calor y aprecio.

Además, las personas tienen diferentes niveles de autoestima, lo que influye en cómo reaccionan ante situaciones similares, lo que genera diversas perspectivas sobre el futuro, diferentes respuestas emocionales y variados auto conceptos, de esta manera, se puede identificar a las personas con altos, medios y bajos niveles de autoestima, quienes reaccionan y se perciben de forma distinta ante los mismo hechos, en cuanto a sus dimensiones, Coopersmith menciona que la autoestima se nutre de varios ámbitos de la vida, entre los que destacan el ámbito social, familiar y el escolar (Quispe y Luque, 2023).

2.2.6. Dimensiones de la autoestima

Rosenberg (1965) en su estudio establece dos factores que componen la autoestima que ayudan a identificar como la visión positiva y negativa que una persona hace sobre sí mismo, afecta su bienestar psicológico.

Autoestima positiva

Se refiere a la valoración positiva que un individuo hace sobre sí mismo, donde reconoce sus habilidades y limitaciones, aceptando sus fortalezas y debilidades de forma equilibrada, además la auto valoración les permite poder desenvolverse de manera segura y responsable ante diversos contextos, manifestando comportamientos más proactivos, sentimientos más sinceros y pensamientos libre de temores o criticas ajenas, lo que les ayuda a crecer como persona y tomar decisiones más responsables y acciones saludables en su vida (Villegas, 2021).

Autoestima negativa

Se refiere a la valoración negativa que una persona tiene sobre sí mismo, lo que involucra emociones, pensamientos y actitudes que son percibidas como inferiores, lo que también fomenta al aislamiento social debido al temor de no ser aceptados con sus errores o fracasos, mostrándose inflexibles en sus sentimientos y emociones, lo que solo refuerza su crítica y juicio propio como deficiente, lo que también impide su desarrollo social y personal (Lengua y Canales, 2022).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

- H1: Existe correlación entre el acoso escolar y autoestima en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas públicas de Cercado de Lima, 2025.

2.3.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

- H1: Existe relación entre el acoso escolar y la dimensión autoestima positiva en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas públicas de Cercado de Lima, 2025.

Hipótesis específica 2

- H1: Existe relación entre el acoso escolar y la dimensión autoestima negativa en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas públicas de Cercado de Lima, 2025.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

La metodología empleada sigue el enfoque hipotético-deductivo, el cual se utiliza para entender el funcionamiento de los sistemas naturales y, a su vez, busca expandir el conocimiento formulado mediante la inducción, seguido de la deducción, lo cual tiene como objetivo principal analizar y explicar los fenómenos, proporcionando una interpretación sobre las causas que los originan (Huamán et al., 2021).

3.2. Enfoque investigativo

El enfoque adoptado fue el cuantitativo, ya que se basa en expresar numéricamente los resultados obtenidos a partir de la medición de las variables, lo que facilita la recopilación de datos para confirmar la hipótesis, mediante la medición numérica y un análisis estadístico, con el objetivo de resolver un problema, establecer pautas de acción y poner a prueba teorías (Murillo et al., 2023).

3.3. Tipo de investigación

El estudio fue de tipo básico, ya que sirvió como base para ampliar la comprensión de nuevos conceptos teóricos relacionados con las variables del análisis, lo que permitió generar conocimientos fundamentales para ser utilizados en investigaciones futuras o aplicadas (Haro et al., 2024).

3.4. Nivel de investigación

La investigación fue de tipo correlacional, ya que su propósito fue establecer la relación o el grado de asociación entre dos o más variables, conceptos o categorías dentro de una muestra (Ramos, 2020).

3.5. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, ya que no se manipularon las variables del estudio y solo se observaron cómo se relacionaron o afectaron las variables en su

estado natural o bajo situaciones que no han sido alteradas (Arispe et al., 2020).

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

Según Condori (2020), la población está compuesta por todos los individuos que pertenecerán a un conjunto, que habitan en el mismo aire e interactúan entre sí, de los cuales se desea averiguar algo para realizar un estudio. Por ello, la investigación estuvo compuesta por 241 estudiantes de 3ro a 5to grado de secundaria de la “Institución Educativa José Jiménez Borja” y la “Institución Educativa Pedro Coronado Arrascue”.

3.5.2. Muestra

Para el presente estudio la muestra fue de tipo censal con el propósito de brindar mayor representatividad y menor sesgo en la investigación (Hernández y Mendoza, 2018).

Tabla 1

Total de centros de educativos

Colegios		Aulas	Alumnos	Total
Colegio A: José Jiménez Borja		3 A	23	
		3 B	22	
		4 A	21	
		4 B	20	122
		5 A	19	
		5 B	17	
Colegio B: Pedro Coronado Arrascue		3 A	24	
		3 B	21	119
		4 A	20	
		4 B	19	
		5 A	18	
		5 B	17	
Total				241

3.5.3. Muestreo

El muestreo corresponde al no probabilístico por conveniencia, seleccionando elementos sin una probabilidad conocida de ser elegidos, utilizando criterios de conveniencia o juicio del investigador (Hernández, 2021).

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de ambos sexos que participen de manera voluntaria con el permiso de sus apoderados mediante el consentimiento informado.
- Estudiantes que completaron el asentimiento informado.
- Estudiantes que estén matriculados durante el periodo 2025-I.
- Estudiantes que conformen el tercer al quinto año de secundaria.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no deseen participar o no hayan conseguido el permiso de sus padres.
- Estudiantes con medicación psiquiátrica.
- Estudiantes de grados que no pertenezcan del tercer al quinto año de secundaria.

3.6. Variables y operacionalización

Variable 1: Acoso escolar

Definición conceptual

Según Oñate y Piñuel (2005) determinan que al acoso escolar es un comportamiento agresivo que se presenta en el ámbito educativo con el objetivo de obtener algún tipo de beneficio o atención, recurriendo a tácticas de intimidación, amenazas y violencia que perjudican la integridad emocional, psicológica, social y física de la persona afectada.

Definición operacional

El acoso escolar se medirá utilizando el Autotest Cisneros de Acoso Escolar de Oñate y Piñuel (2005), la cual está compuesta por 50 ítems que forman 8 dimensiones:

Desprecio/ridiculización (3, 9, 20, 27, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46 y 50); Coacción (7, 8, 11 y 12); Restricción de la comunicación (1, 2, 4, 5 y 31); Agresiones (6, 14, 19, 23, 24 y 29); Intimidación/amenaza (28, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48 y 49); Bloqueo social/ exclusión (10, 17, 18, 21 y 22); Hostigamiento verbal (25, 26, 30, 37, 38 y 45) y Robos (13, 15 y 16). Cada ítem se evalúa mediante una escala Likert de 3 niveles, donde 1 representa “Nunca”, 2 representa “Pocas veces” y 3 representa “Muchas veces”. El puntaje total de la prueba se evalúa por bajo (5-20), medio (25-75) y alto (80-95), que será utilizado para valorar el grado de acoso escolar en estudiantes.

Variable 2: Autoestima

Definición conceptual

Según Rosenberg (1989) define la autoestima como un aspecto psicológico que refleja las emociones, sentimientos, pensamientos y conductas de una persona, destacando que el individuo se observa a sí mismo y su imagen, lo que también está relacionado con el “sí mismo aspirado”, es decir, cómo le gustaría ser y cómo se valora.

Definición operacional

La autoestima se medirá utilizando la Escala de autoestima de Rosenberg (EAR) en 1989, la cual está formada por 10 ítems que evalúan dos dimensiones: Autoestima positiva (1, 2, 3, 4 y 5) y la Autoestima negativa (6, 7, 8, 9 y 10). Cada ítem se mide en una escala Likert, donde 1 representa “Muy en desacuerdo”, 2 representa “En desacuerdo”, 3 representa “De acuerdo” y 4 representa “Muy de acuerdo”. La puntuación total de la prueba se mide conforme a niveles bajos, medios y altos, del cual 0 al 18 es “bajo”, 29 al 33 es “medio” y 34 al 40 es “alto”.

Tabla 1.*Matriz operacional de la variable Acoso escolar*

VARIABLES	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala de valorativa
Acoso escolar	Según Oñate y Piñuel (2005) determinan que al acoso escolar es un comportamiento agresivo, que perjudican la integridad emocional, psicológica, social y física de la persona afectada.	Se utilizará el Autotest de Cisneros de Acoso Escolar adaptado por Santiago y Caller en el 2024. Donde se evalúa mediante una escala Likert, que será empleado para valorar el grado de acoso escolar en estudiantes.	Desprecio/ridiculización	3, 9, 20, 27, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46 y 50)		
			Coacción	7, 8, 11 y 12);		
			Restricción de la comunicación	1, 2, 4, 5 y 31		Bajo
			Agresiones	6, 14, 19, 23, 24 y 29	1 = Nunca 2 = Pocas veces	[5-20] Medio
			Intimidación/amenaza	28, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48 y 49	3 = Muchas veces	[25-75] Alto
			Bloqueo social/exclusión	10, 17, 18, 21 y 22		[80-95]
			Hostigamiento verbal	25, 26, 30, 37, 38 y 45		
		Robos	13, 15 y 16			

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2.*Matriz operacional de la variable Autoestima*

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala de valorativa
Autoestima	Según Rosenberg (1989) define la autoestima como emociones, sentimientos, pensamientos y conductas que una persona tiene sobre sí misma.	La autoestima se medirá utilizando la Escala de autoestima de Rosenberg (EAR) adaptado Richard en el 2020, compuesta por 10 ítems. La cual se mide en una escala Likert, que evalúa los grados de autoestima.	Autoestima positiva	1, 2, 3, 4 y 5	1 = Muy en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = De acuerdo 4 = Muy de acuerdo	Bajo [0 al 28] Medio [29 al 33] Alto [34 al 40]
			Autoestima negativa	6, 7, 8, 9 y 10		

Fuente: Elaboración propia

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica

Para el presente trabajo la técnica fue censal, según Campos (2021) la encuesta es una técnica que se usará para obtener datos de diversos individuos para obtener opiniones intrapersonales que son de interés para el investigador.

3.7.2 Descripción de los instrumentos

Variable 1: Acoso escolar

Nombre: Autotest de Cisneros de acoso escolar.

Autor original: Iñaki Piñuel y Araceli Oñate

Año de desarrollo: 2005

Autor de adaptación peruana: Santiago y Caller (2024)

Administración: Individual o grupal

Duración: Aproximadamente 20 minutos

Aplicación: Desde los 15 años

Variable 2: Autoestima

Nombre: Escala de autoestima de Rosenberg (EAR)

Autor original: Rosenberg

Año de desarrollo: 1989

Autor de adaptación peruana: Richard (2020)

Administración: Individual o grupal

Duración: Aproximadamente 20 a 25 minutos

Aplicación: Adolescentes

3.7.3 Validez

Variable 1: Acoso escolar

Se empleó la adaptación de las “propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de Acoso escolar”, donde la validez de contenido por medio de la V de Aiken, obteniendo un coeficiente superior a 0.80, lo cual indicó que la escala en su totalidad representa adecuadamente el constructo teórico del acoso escolar. Asimismo, la prueba binominal resultó menor a 0.05, lo que confirma que el instrumento posee una adecuada validez de contenido. Además, el análisis de evaluación ítem-test, los coeficientes variaron entre 0.36 y 0.61, lo que indica un nivel adecuado de homogeneidad. Los resultados del análisis factorial revelaron 8 factores bien definidos, los cuales explicaron el 49.31% de la varianza total (Santiago y Caller, 2024).

Variable 2: Autoestima

La validez de la escala autoestima se halló por mediante el juicio de expertos, quienes fueron tres especialistas. Ellos evaluaron la claridad, concisión y relevancia de los enunciados que componen la escala, asegurándose de que cada ítem estuviera alineado con el constructo teórico de la autoestima. Para validar la adecuación de los enunciados, primero se realizó una prueba piloto con 57 participantes, lo que permitió identificar posibles ambigüedades y ajustar los ítems según las recomendaciones de los expertos. Asimismo, este proceso ayudó a garantizar la validez de la escala a que sea comprensible, precisa y pertinente que ayudará a medir el grado de autoestima (Richard, 2020).

3.7.4 Confiabilidad

Variable 1: Acoso escolar

La confiabilidad del instrumento fue evaluada por medio de la consistencia interna, donde se empleó el alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.935, lo cual indica un nivel óptimo de confiabilidad. Asimismo, usando el método de Guttman, se pudo obtener un

coeficiente de presión de 0.869, lo cual demuestra una alta confiabilidad entre las dimensiones (Santiago y Caller, 2024).

Variable 2: Autoestima

La confiabilidad de la escala fue evaluada por medio de la consistencia interna, del cual se realizó una prueba piloto para que los resultados sean ingresados al SPSS V.27, donde se procedió a la validación estadística por medio del coeficiente Alfa de Cronbach, mostrando un valor de 0.838. El total de la consistencia interna fue de 0.877, demostrando ser consistente y adecuado para evaluar el grado de autoestima (Richard, 2020).

3.8. Plan de procesamiento de recolección de datos

El procedimiento del estudio comenzó una vez que se obtenga la aprobación del comité de ética. Posterior a ello, se coordinó con ambos directores generales de ambas instituciones educativas para fijar los horarios adecuados y obtener los permisos necesarios de los padres, mediante el consentimiento informado. Con estos permisos ya establecidos, se procedió con la recolección de datos, que incluyó la preparación de los materiales necesarios con la recolección de datos, que incluyó la preparación de los materiales necesarios para aplicar el “Test de Autoestima de Rosenberg” y el cuestionario “Autotest de Cisneros de acoso escolar”.

Los cuestionarios fueron administrados de forma presencial, asistiendo a cada aula de ambos centros educativos. Lo que permitió obtener el consentimiento informado de los padres, para que autoricen la participación de sus hijos, además, posterior a ello, se les entregó un consentimiento a los estudiantes, donde se les fue dando una introducción de la investigación como los objetivos, los riesgos, los beneficios, la confidencialidad, entre otros datos importantes que engloban su participación.

Asimismo, es importante resaltar que, los estudiantes que se negaron a participar del estudio, se respetó su decisión y se le agradeció por su tiempo sin que esto perjudique otros aspectos de sus estudios. Por otro lado, aquellos estudiantes que estuvieron dispuestos a

participar del estudio se les entrego los instrumentos para ser completados.

Por último, una vez que la recolección de datos fue completada, los resultados fueron ingresados en una hoja de Excel usando codificación numérica para asegurar la confidencialidad, después, los datos codificados fueron transferidos al software SPSS, donde se realizó un análisis estadístico, que incluyó análisis descriptivos y pruebas inferenciales partiendo por la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov por tener una muestra de estudio mayor a 50 individuos, así mismo las los coeficiente de Rho de Spearman, debido a los resultados de la prueba de normalidad.

3.9. Aspectos éticos

Para el presente estudio se guio en base a los principios éticos establecidos por el Comité de Ética de la Universidad Privada Norbert Wiener, la cual fue revisado para garantizar el cumplimiento de todas las normativas éticas, y con ello asegurar que la recolección de datos se realice de forma segura, respetuosa y sin presiones.

En este sentido, siguiendo el Artículo 57 del código deontológico propuesto por el Colegio de Psicólogos del Perú (2017) se protegió la información recogida mediante el uso de códigos para salvaguardar la identidad de los participantes.

Asimismo, se siguieron los lineamientos establecidos por la Declaración de Helsinki con el propósito de proteger su privacidad y resguardar el bienestar de los estudiantes, donde esta declaración define tres principales aspectos éticos (Asociación Médica Mundial [AMM], 2024):

Autonomía: se refiere a la capacidad que tienen los participantes para tomar decisiones seguras, que estén guiadas por la comprensión de los objetivos y métodos del estudio antes de su participación.

Beneficencia: Se refiere a la labor que se tiene para maximizar los beneficios y minimizar los riesgos que se puedan presentar y con ello evitar daños en los participantes del

estudio.

Justicia: Se refiere a la equidad sin discriminación de los participantes para el estudio, asegurando que todos tengan los mismos derechos y oportunidades.

Por lo tanto, se garantizará que la participación en el estudio sea completamente voluntaria, se protegerá la confidencialidad de los datos y se velará por el bienestar físico y psicológico de los participantes, evitando cualquier tipo de daño. Además, los datos recolectados se almacenarán de forma segura, tanto digitalmente como físicamente, y serán destruidos una vez terminado el estudio de manera confidencial.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1 Análisis descriptivo de resultados

Tabla 3.

Recuento de estudiantes por grado, edad y sexo

Grado	Edad	Varones	Mujeres	Total por edad
Tercero	14	25	17	42
	15	33	15	48
	Subtotal	58	32	90
Cuarto	15	27	15	42
	16	24	14	38
	Subtotal	51	29	80
Quinto	15	1	0	1
	16	35	17	52
	17	11	7	18
	Subtotal	47	24	71
Total general	—	156	85	241

La tabla anterior muestra la distribución de los 241 estudiantes por grado, edad y sexo. Es evidente que la cohorte más grande es la de 3er año de secundaria con 90 estudiantes, seguida del 4to año con 80 y el 5to año con 71 estudiantes. En términos de sexo, hay más varones con 156 participantes (64.7 %), mientras que las mujeres constituyen 85 estudiantes (35.3 %). Con respecto a la edad, la mayoría tiene 15 y 16 años, que son las edades más comunes en los tres años. Específicamente, el tercer año se compone principalmente de estudiantes de 14 y 15 años, en el cuarto año predominan aquellos de 15 y 16 años, y en el quinto, están aquellos de 16 y 17 años.

4.1.1.1. Variable acoso escolar

Tabla 4.

Nivel de acoso escolar

Variable/dimensiones	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Variable acoso escolar	60	24,9	121	50,2	60	24,9
Desprecio/ridiculización	98	40,7	90	37,3	53	22,0
Coacción	169	70,1	45	18,7	27	11,2
Restricción de la comunicación	85	35,3	121	50,2	35	14,5
Agresiones	61	25,3	136	56,4	44	18,3
Intimidación/amenaza	155	64,3	46	19,1	40	16,6
Bloqueo social/exclusión	144	59,8	61	25,3	36	14,9
Hostigamiento verbal	81	33,6	116	48,1	44	18,3
Robos	116	48,1	96	39,8	29	12,0

La tabla anterior indica la distribución de los niveles de acoso escolar y sus dimensiones. En cuanto a los resultados generales, la mayor proporción de estudiantes parece encajar en el nivel medio de acoso escolar (50.2%), mientras que los niveles bajo y alto son iguales (24.9% cada uno). El desglose indica que la dimensión de coacción tiene el porcentaje más alto de estudiantes en nivel bajo (70.1%), seguida de intimidación/amenaza (64.3%) y bloqueo social/exclusión (59.8%), lo que sugiere que estos comportamientos son poco frecuentes en la mayoría de los casos. Por otro lado, algunas dimensiones, como agresiones, restricción de la comunicación y hostigamiento verbal, tienen altos porcentajes en el nivel moderado (56.4%, 50.2% y 48.1%, respectivamente), indicando que estos tipos de acoso son moderadamente comunes. Además, la proporción de nivel alto presente en cada dimensión es menor, llamando la atención que las dimensiones desprecio/ridiculización, hostigamiento verbal y agresiones tienen los porcentajes más altos (22.0% y 18.3% respectivamente). Esto indica que algunos estudiantes, incluso si no son la mayoría, están significativamente sometidos a un acoso severo.

4.1.1.2. Variable autoestima

Tabla 5.

Nivel de autoestima general

Variable/dimensiones	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Variable autoestima	61	25,3	124	51,5	56	23,2
Autoestima positiva	79	32,8	116	48,1	46	19,1
Autoestima negativa	82	34,0	107	44,4	52	21,6

La tabla muestra los niveles de autoestima general junto con sus dos dimensiones, positiva y negativa, para la muestra en cuestión. Se puede apreciar que en la mayoría de los estudiantes (51.5%) se presenta un nivel medio de autoestima, mientras que los niveles bajo (25.3%) y alto (23.2%) tienen proporciones similares. Referente a las dimensiones, se evidencia una mayor proporción de estudiantes con autoestima positiva baja (32.8%) y autoestima negativa baja (34%), lo que indica que una parte considerable presenta dificultades en la valoración positiva y en la gestión de pensamientos negativos. Adicionalmente, la media en ambas dimensiones, que se ubica como el valor más representativo, es mejor en autoestima positiva (48.1%) que en la negativa (44.4%), lo que insinúa un perfil de autoestima moderada. En contraposición, los niveles altos son pocos frecuentes, sobre todo en la dimensión autoestima positiva (19.1%), lo que indica que se necesita reforzar el autoconcepto y la confianza personal de los estudiantes evaluados.

4.1.2 Prueba de hipótesis

Tabla 6.

Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov de la variable acoso escolar

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable acoso escolar	0,153	241	0,000
Desprecio/ridiculización	0,180	241	0,000
Coacción	0,390	241	0,000
Restricción de la comunicación	0,152	241	0,000
Agresiones	0,175	241	0,000
Intimidación/amenaza	0,339	241	0,000
Bloqueo social/exclusión	0,322	241	0,000
Hostigamiento verbal	0,182	241	0,000
Robos	0,263	241	0,000

Nota. Sig. < 0,05.

Tabla 7.

Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov de la variable autoestima

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable autoestima	0,070	241	0,006
Autoestima positiva	0,115	241	0,000
Autoestima negativa	0,100	241	0,000

Nota. Sig. < 0,05.

Los resultados obtenidos a través de la prueba de Kolmogorov–Smirnov confirman que tanto las variables de acoso escolar como la autoestima, junto con cada una de sus dimensiones, no presentan una distribución normal, ya que el valor de significación (Sig.) fue inferior a 0.05 en todos los casos. La ausencia de normalidad en este caso indica que los datos no cumplen con los criterios necesarios para aplicar pruebas paramétricas. Por lo tanto, se optó por utilizar pruebas estadísticas no paramétricas, en este caso el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, que pueden analizar relaciones.

Prueba de hipótesis

Tabla 8.

Interpretación del coeficiente de Rho de Spearman

Coeficiente	Interpretación
-1	Correlación negativa muy fuerte
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Para interpretar con precisión los resultados de los análisis correlacionales en este estudio, se utilizó una tabla de referencia que presenta los rangos establecidos del coeficiente de correlación de Spearman. Esta herramienta no solo permite clasificar la intensidad de la relación entre dos variables, desde una asociación muy débil hasta una muy fuerte o perfecta, sino que también permite determinar la dirección de la relación, que puede ser positiva (ambas variables aumentan o disminuyen juntas) o negativa (una variable aumenta mientras la otra disminuye) (Martínez & Campos, 2015).

Hipótesis general:

- H1: Existe correlación entre el acoso escolar y autoestima en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas públicas de Cercado de Lima, 2025.

Tabla 9.

Correlación entre el acoso escolar y autoestima

		Autoestima	
		Coeficiente de correlación	-0,328**
Rho de Spearman	Acoso escolar	Sig. (bilateral)	0,000
		N	241

Nota. Sig. < 0,05.

En la tabla anterior, se puede observar que el coeficiente de correlación de Spearman entre el acoso escolar y la autoestima es de -0,328 con un nivel de significancia de 0,000, el cual es menor que 0,05. Esto indica que existe una correlación negativa baja y, además, es estadísticamente significativa. En términos más simples, un menor nivel de autoestima se asocia con un mayor nivel de acoso escolar en los estudiantes y viceversa. Ahora, considerando el valor de significancia y el nivel establecido, se opta por aceptar la hipótesis general, evidenciando que efectivamente existe en el acoso escolar y la autoestima una relación inversa y significativa en estudiantes de grado secundario de instituciones públicas ubicadas en el Cercado de Lima.

Hipótesis específica 1

- H1: Existe relación entre el acoso escolar y la dimensión autoestima positiva en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas públicas de Cercado de Lima, 2025.

Tabla 10.

Correlación entre el acoso escolar y autoestima positiva

		Autoestima positiva	
		Coefficiente de correlación	-0,306**
Rho de Spearman	Acoso escolar	Sig. (bilateral)	0,000
		N	241

Nota. Sig. < 0,05.

En la tabla anterior, el acoso escolar y la autoestima positiva presentan un coeficiente de correlación de Spearman de -0,306, con un nivel de significancia de 0,000, por lo que supera el valor crítico de 0,05. Esto señala que la relación entre ambas variables resulta negativa, baja y, a la vez, estadísticamente significativa. Este hallazgo indica que el acoso escolar tiende a disminuir la autoestima positiva que manifiestan los estudiantes. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 1, ratificando que el acoso escolar se relaciona de forma inversa, en un modo estadísticamente significativo, con la autoestima positiva en estudiantes de secundaria de instituciones públicas del Cercado de Lima.

Hipótesis específica 2

- H1: Existe relación entre el acoso escolar y la dimensión autoestima negativa en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas públicas de Cercado de Lima, 2025.

Tabla 11.

Correlación entre el acoso escolar y autoestima negativa

		Autoestima negativa	
		Coefficiente de correlación	0,265**
Rho de Spearman	Acoso escolar	Sig. (bilateral)	0,000
		N	241

Nota. Sig. < 0,05.

En la tabla anterior, se puede observar que el coeficiente de correlación de Spearman entre el acoso escolar y la autoestima negativa es 0,265, con un nivel de significancia 0,000 que es menor que al nivel de 0,05. Esto indica que hay una baja correlación positiva y estadísticamente significativa entre ambas variables. Estos hallazgos confirman que a medida que aumenta la frecuencia del acoso escolar, también aumenta la autoestima negativa de los estudiantes. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 2, que confirma que existe una relación directa y significativa entre el acoso escolar y la dimensión de la baja autoestima entre los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas en el Cercado de Lima.

4.1.3 Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en este estudio muestran una correlación negativa significativa entre el acoso escolar y la autoestima entre estudiantes de nivel secundario que asisten a instituciones educativas públicas en El Cercado de Lima. El coeficiente de correlación de Spearman obtenido fue -0.328, con un nivel de significancia de 0.000, que es inferior al valor crítico de 0.05. Esto demuestra una relación inversa y estadísticamente significativa, lo que sugiere que a mayores niveles de acoso escolar, menores niveles de autoestima.

Este hallazgo está en línea con investigaciones previas que muestran una relación inversa entre el acoso escolar y la autoestima, lo que refuerza la fiabilidad y consistencia de los resultados obtenidos en el presente estudio. Por ejemplo, Tirota (2023) informó una correlación negativa significativa de ($r = -0.474$) entre ambas variables, concluyendo que el acoso afecta de manera desigual la autoestima, el bienestar y la percepción de sí mismo de un estudiante. De manera similar, Dou et al. (2022) encontraron una correlación negativa ($r = -0.29$) sugiriendo que los estudiantes que son acosados con mayor frecuencia tienden a poseer una autoestima más baja. En líneas similares, Guijarro (2021) encontró correlaciones negativas moderadas (r entre -0.367 y -0.460) entre varias formas de victimización escolar y la autoestima, mostrando que la persistencia de tales experiencias obstaculiza el desarrollo emocional de los adolescentes.

A nivel nacional, los resultados también respaldan esta tendencia. Chuquicusma (2024) reportó una relación inversa moderadamente baja ($r = -0.272$) entre acoso escolar y autoestima, enfatizando que un gran número de los estudiantes que habían sido acosados presentaban autoestima media o baja. De la misma manera, Sánchez y Siesquén (2023) confirmaron esta relación encontrando una correlación negativa significativa ($r = -0.472$) sugiriendo que los altos niveles de acoso escolar que sufren un gran número de estudiantes peruanos parecen estar socialmente asociado con una merma en la autoestima. En conjunto, estos estudios apoyan de

manera robusta la conclusión de que el acoso escolar constituye un riesgo psicosocial que afecta el desarrollo de la identidad en la adolescencia. Estos resultados corroboran la teoría del acoso de Oñate y Piñuel (2005), que establece que el acoso surge de dinámicas de poder desiguales que producen sentimientos de inferioridad y exclusión en la víctima, debilitando su autoestima. Asimismo, Rosenberg (1965) en su teoría de la autoestima plantea que la autoevaluación se construye a partir de la valoración de experiencias y relaciones interpersonales, y por lo tanto, entornos hostiles como el acoso, conducen a un concepto reducido de uno mismo.

En cuanto a la autoestima positiva, se encontró una correlación negativa baja pero significativa ($r = -0.306$; $p = 0.000$). Esto indica que, a medida que aumenta el acoso, los niveles de autoestima positiva de los estudiantes disminuyen. Este hallazgo coincide con los resultados reportados por Álvarez et al. (2023), quienes concluyeron que la autoestima, cuando se refuerza, parece proporcionar un efecto amortiguador contra el acoso. Desde la perspectiva de Coopersmith (1976), la autoestima se considera un subproducto de las interacciones individuales y sociales; por lo tanto, los ambientes escolares negativos afectan directamente esta dimensión. De la misma manera, Rogers (1980) postula que la autoestima depende de la aceptación social; en consecuencia, el rechazo o el acoso tiene un impacto perjudicial en la autoaceptación. Con respecto a la autoestima negativa, se encontró una correlación positiva débil y significativa, $r = 0.265$; $p = 0.000$. Esto sugiere que, cuanto más presencia hay de acoso escolar, mayor es la tendencia a tener pensamientos negativos sobre sí mismo. Esto se puede explicar desde la teoría de la frustración de Dollard y Miller (1950), que argumentan que la violencia es respuesta a frustraciones no resueltas. La victimización sostenida puede provocar ansiedades y hostilidad que alimentan una visión negativa de su autoestima y capacidades. Esto último también concuerda con el resultado de Valero (2023), que encontró una correlación significativa inversa entre el bullying y la autoestima ($r = -0.316$).

Desde una aproximación descriptiva, se determinó que el 50,2% de los alumnos posee un nivel medio de acoso escolar, mientras que los niveles bajo y alto resultaron ser equivalentes (24,9%). De las dimensiones que componen el acoso, las más predominantes a nivel medio fueron las agresiones (56,4%) y el hostigamiento verbal (48,1%); en el caso de la coacción y la intimidación, estos se presentaron con mayor frecuencia en el nivel bajo. En la variable de la autoestima, el 51,5% de los alumnos se ubicó en un nivel medio, mientras que 25,3% se situó en nivel bajo y 23,2% en alto. Aun así, los niveles bajos de autoestima positiva (32,8%) y de autoestima negativa (34,0%) reflejan vulnerabilidades emocionales en una parte del estudiantado.

Por último, estos resultados pueden ser respaldados teóricamente desde múltiples perspectivas. La Teoría del acoso de Oñate y Piñuel (2005) explica cómo las experiencias negativas, como el acoso escolar, pueden resultar en una percepción distorsionada de uno mismo, reforzando emociones como el miedo, la tristeza y la inseguridad. De manera similar, la teoría de Rosenberg (1965) enfatiza cómo los pensamientos y actitudes que son percibidas como inferiores, impide su desarrollo social fortaleciendo un entorno hostil, lo que lleva a una disminución de la autoestima. Así, el acoso escolar no solo afecta el funcionamiento social, sino que también impacta profundamente el bienestar emocional de los estudiantes.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera. Se encontró un valor $p = 0.000$, el cual es altamente significativo, por lo que se acepta la hipótesis general. Se observa también que el valor de $\rho = -0.328$, lo que, en términos de correlación, señala una correlación negativa, significativa y de baja fuerza, de acuerdo a Martínez y Campos (2015). Por lo tanto, se concluye que a medida que aumenta el acoso escolar, disminuye la autoestima de los alumnos que cursan la educación secundaria en las escuelas públicas del Cercado de Lima.

Segunda. Para la hipótesis específica 1, se encontró un valor de $p = 0.000$, lo que indica un resultado estadísticamente significativo, por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 1. El coeficiente de correlación de Spearman fue $\rho = -0.306$, que es una correlación significativa, negativa y baja según Martínez y Campos (2015). Por lo tanto, se concluye que con mayores niveles de acoso escolar, los estudiantes tienden a exhibir una baja autoestima positiva y una disminución en la valoración de, y la emoción hacia, sí mismos.

Tercera. Para la hipótesis específica 2, se encontró un valor p de 0.000, lo que indica un alto nivel de significancia estadística, aceptando así la hipótesis específica 2. El valor de $\rho = 0.265$ indica una correlación significativa, positivamente débil y baja, según Martínez y Campos (2015). Se concluye entonces que a mayor nivel de acoso escolar reportado, mayores son los niveles de aumento de la autoestima negativa, mostrando un incremento de la autoimagen negativa entre los estudiantes evaluados.

5.2. Recomendaciones

Primera: Se plantea como prioridad que las autoridades de las instituciones educativas implementen estrategias integrales para la prevención del acoso escolar a través de talleres de sensibilización, charlas educativas y actividades participativas que involucren a estudiantes, docentes y padres. Estas acciones ayudarán a mitigar la violencia entre pares y, a su vez, contribuirán a fomentar la autoestima de los estudiantes.

Segunda. Se sugiere implementar programas de apoyo emocional y de fomento de la autoestima positiva dirigidos a los adolescentes, que contengan autoevaluaciones, actividades de autoconocimiento y espacios seguros para la expresión emocional. Estas intervenciones deben ser asumidas por la tutoría o psicopedagogía con el fin de ayudar a contrarrestar los efectos nocivos del bullying en la autoimagen de los docentes.

Tercera. Es conveniente que se implementen intervenciones psicológicas destinadas a reducir los pensamientos negativos intrusivos para las víctimas de acoso escolar. Estas intervenciones pueden incluir terapias grupales, técnicas de reestructuración cognitiva o sesiones individuales que permitan a los estudiantes manejar su autoestima negativa poco saludable y reconstruir su autoconcepto de manera positiva.

REFERENCIAS

- Aldazabal, G. (2020). *Acoso escolar en estudiantes de secundaria con alto y bajo nivel de cohesión y adaptación familiar en una institución educativa de San Juan de Miraflores* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1370/Aldazabal%20Flores%2c%20Gina%20Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez, Q., Guerrero, M., Algarín, A., Zamudio, G. y Sánchez, M. (2023). Relación entre bullying, cyberbullying y autoestima: prevalencia y factores asociados en adolescentes de Colombia. *Zona Próxima*, (38), 88-109. <https://doi.org/10.14482/zp.38.329.137>
- American Psychological Association (APA, 2022) *¿Es beneficiosa una alta autoestima? Retomando una pregunta clásica.* <https://psycnet.apa.org/fulltext/2022-48842-002.html>
- Arispe, C. Soledad, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L y Arellano, C. (2020). *La investigación científica* (1ª ed.). Universidad Internacional de Educador. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Asociación Médica Mundial (AMM, 2024, diciembre) *Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas con participantes humanos.* <https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Astacie, A. (2020). *Funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 2do a 5to grado del nivel secundario de una institución educativa pública de Nazca* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1912/Astacie%20Vicente%2C%20Alexandra%20Jhoan.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Australian Institute of Health and welfare. (2022, febrero). *Los niños de Australia*.

<https://www.aihw.gov.au/reports/children-youth/australias-children/contents/justice-safety/bullying>

Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social* (ed.). Prentice-Hall.

https://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura_SocialLearningTheory.pdf

Bermúdez, A. y Ocaña, G. (2021). Acoso escolar y su influencia en la autoestima de los escolares [Tesis de pregrado, Universidad Estatal de Milagro]. Repositorio de la

Universidad Estatal de Milagro.

<http://repositorio.unemi.edu.ec//handle/123456789/6416>

Briones, F. (2020). Autoestima y acoso escolar en educación pública y privada de Lima

Metropolitana: artículo de investigación. *Revista científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun*, 4(7),45-57. <https://doi.org/10.46296/yc.v4i7.0033>

Campos, Y. (2021). Técnicas de investigación. *Revista Académica Institucional RAI. Escritos*

Especializados: Educación, 4, 1–8.

<https://rai.usam.ac.cr/index.php/raiusam/article/view/40>

Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética y deontología*. Colegio de Psicólogos

del Perú.

https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Chuquicusma, L. (2024). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una*

institución educativa de Lima – Sur [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/3621/Chuquicuma%20Lucas%2c%20L..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Condori, P. (2020). Universo, población y muestra. *Curso Taller*.
<https://www.academica.org/cporfirio/18>
- Coopersmith, S. (1976). *The Antecedents of Self-Esteem*. San Francisco: W.H. Freeman & Company.
- Dollard, J. & Miller, N. (1950). *Personality and Psychotherapy: An Analysis in Terms of Learning, Thinking, and Culture* (ed.). New York: McGraw-Hill.
- Dou, Y., Wongpakaran, T., Wongpakaran, N., O'Donnell, R., Bunyachatakul, S. y Pojanapotha, P. (2022). Bullying Victimization Moderates the Association between Social Skills and Self-Esteem among Adolescents: A Cross-Sectional Study in International Schools. *Children (Basel)*, 9(11), 1-13.
<https://doi.org/10.3390/children9111606>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (UNICEF, 2020, noviembre). *Violencia escolar en América Latina y el Caribe*.
https://www.unicef.org/costarica/sites/unicef.org.costarica/files/2020-02/cr_pub_Violencia_escolar_America_Latina_y_Caribe.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (UNICEF, 2023, febrero). *Causas y consecuencias del bullying o acoso escolar*.
<https://www.unicef.es/blog/educacion/acoso-escolar>
- Gamboa, M. (2023). El cálculo del tamaño de la muestra en la investigación científica. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1(1), 1-5.
<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/artic le/view/3680>
- Guerrero, S. (2024). *Bullying escolar y autoestima en adolescentes de una institución educativa de Piura, 2024* [Tesis de pregrado, Universidad Católica De Trujillo “Benedicto XVI”]. Repositorio de la Universidad Católica De Trujillo “Benedicto XVI”.

<https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d8796cf1-f63d-4bc5-9aa3-d66166050e73/content>

Guijarro, C. y Larzabal, A. (2021). Autoestima y factores de bullying en estudiantes de bachillerato de la provincia de Chimborazo. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 49-55. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.06>

Guijarro, O. y Larzabal, F. (2021). Autoestima y factores de bullying en estudiantes de bachillerato de la provincia de Chimborazo. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 49-58. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.06>

Hansson, E., Garmy, P. & Vilhjálmsón, R. (2020). Bullying, health complaints, and self-rated health among schoolaged children and adolescents. *Journal of International Medical Research*, 48(2), 1-9. <https://doi.org/10.1177/0300060519895355>

Haro, A., Chisag, E., Ruiz, J. y Cicedo, J. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay*, 5(2), 956-966. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1927>

Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3). <https://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/1442>

Huaman, E., Anicama, E., Gonzáles, E., Félix, H. y Chu, W. (2021). *Metodología de la investigación científica* (1ª ed.). Fondo Editorial. <https://repositorio.autonomaedica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2558/2/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>

Juárez, C. (2023). Acoso escolar y ansiedad en estudiantes de educación básica regular. *Revista JANG*, 1(1), 40-55. <https://doi.org/10.18050/jang.1.1.2023.4>

Lengua, M. y Canales, B. (2022). *Autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria en una institución educativa pública de Ica, en el contexto*

- de emergencia sanitaria, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Ica. <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/1841/3/4477.pdf>
- Martínez, A., & Campos, W. (2015). Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores. *Revista mexicana de ingeniería biomédica*, 36(3). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-95322015000300004
- Ministerio de educación (MINSA, 2023). *Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes*. https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia_preveni%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf
- Morínigo, C. y Fenner, I. (2021). Teorías del aprendizaje. *Minerva Magazine of Science*, 9(2), 1-36. <https://www.minerva.edu.py/archivo/13/9/TEOR%C3%8DAS%20DEL%20APRENDIZAJE%20DR%20CARLINO,%20DR%20ISMAEL%20.pdf>
- Murillo, M., Cejas, M., Liccioni, E., y Aldaz, S. (2023). *Enfoque cuantitativo y cualitativo: Una mirada de los métodos mixtos*. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/374418696_ENFOQUE_CUANTITATIVO_y_CUALITATIVO_Una_mirada_de_los_metodos_mixtos
- Oñate, A. y Piñuel, I. (2005, septiembre). *Informe Cisneros VII: Violencia y acoso escolar en alumnos de primaria, ESO y bachiller*. Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo. https://convivencia.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/05/cisneros-viiviolenca_alumnado-200549p.pdf

- Ordoñez, J. (2024). *Nivel de acoso escolar en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Daniel Becerra Ocampo – Moquegua, 2023* [Tesis de pregrado, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio de la Universidad José Carlos Mariátegui. https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2614/Jhoselyn_tesis_titulo_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2024, noviembre). *Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores*. <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>
- Organización mundial de la salud. (OMS, 2024, marzo). *Un enfoque sobre la violencia y el acoso entre pares en la adolescencia en Europa, Asia central y Canadá*. <https://www.who.int/europe/publications/i/item/9789289060929#>
- Pareja, H. (2023). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes del 2° de secundaria de una institución educativa, Carabayllo, 2023* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/123153>
- Quispe, D. y Luque, D. (2023). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa- 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2632/1/LUQUE%20QUISPE%20DEYSI%20GUILIANA%20-%20QUISPE%20CARHUAS%20DOLORES%20CIPRIANA.pdf>
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *Ciencia América*, 9(3), 1-5. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>

- Rahman, M., Rahman, M., Khan, M., Hasan, M. & Choudhury, K. (2020). Bullying victimization and adverse health behaviors among school-going adolescents in South Asia: Findings from the global school-based student health survey. *Depression and Anxiety*. 37(10), 995–1006. <https://doi.org/10.1002/da.23033>
- Richard, D. (2020). *Propiedades psicométricas de las Escalas de Autoestima de Rosenberg y de Asertividad de Rathus en estudiantes del nivel secundario del Colegio Unión de Ñaña, Lima, 2019* [Tesis de posgrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/243991aa-7430-4cab-9eeb-7f431469a169/content>
- Rodríguez, B. y Barrantes, M. (2022). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de la I. E. Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/36396>
- Rodríguez, C., Gallegos, M., y Padilla, G. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Reflexiones*, 100(1), 1-18. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/reflexiones/v100n1/1659-2859-reflexiones-100-01-019.pdf>
- Rogers, C. (1980) Una base política: La tendencia Formativa actualizante. En el poder de la persona. México: Manual Moderno.
- Rosenberg, M. (1989). *Conceiving the self*. New York. Basic Books.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self image*. Princeton, NJ, Princeton University Press. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/30141/29341>
- Sanchez, C. y Siesquen, M. (2023). *Bullying y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Cutervo 2023* [Tesis de pregrado, Universidad César

Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/130752>

Sánchez, E. (2021). *Acoso escolar y autoconcepto en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. 7081 José María Arguedas De San Juan De Miraflores* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1785/Sanchez%20Corpus%2C%20Erika%20Magaly.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Santiago, M. (2021). *Propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de acoso escolar en estudiantes de secundaria de dos distritos Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1160/Santiago%20Renteria%2c%20Maria%20Leyssy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Santiago, M. y Caller, J. (2024). Propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de acoso escolar en estudiantes de secundaria de Lima Sur. *Acta Psicológica Peruana*, 9(1), 10-25. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/418/358>

Tena, B. (2022). *Violencia escolar y autoestima en los adolescentes de la institución educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
[https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6885/TENA%20BERROCAL%20BORIS%20BRANKO_compressed%20\(1\).pdf?sequence=1](https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6885/TENA%20BERROCAL%20BORIS%20BRANKO_compressed%20(1).pdf?sequence=1)

Tirotta, W. (2023). *El acoso escolar y autoestima en estudiantes de nivel medio del conurbano bonaerense* [Tesis de pregrado, Universidad Abierta Interamericana]. Repositorio de la Universidad Abierta Interamericana.

<https://dspaceapi.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/302d7f09-8299-435a-876c-9246b33359bd/content>

Valero, L. (2024). *Bullying y autoestima en los estudiantes del 4° grado del Colegio “Santa Isabel” de Huancayo - Perú, 2024* [Tesis de pregrado, Universidad Peruano los Andes].

Repositorio de la Universidad Peruano los Andes.

https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/7203/T037_47878652

[T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/7203/T037_47878652_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Villegas, K. (2021). *Autoestima en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de una institución educativa Lima – Perú 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles

Chimbote], Repositorio de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote.

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28442/ADOLESCENTES_AUTOESTIMA_VILLEGAS_%20INGA_KATHIA_VALERIA.pdf?sequence=3

[e=3](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28442/ADOLESCENTES_AUTOESTIMA_VILLEGAS_%20INGA_KATHIA_VALERIA.pdf?sequence=3)

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>General</p> <p>¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y autoestima en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas públicas de Cercado de Lima, 2025?</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas públicas de Cercado de Lima, 2025.</p>	<p>General</p> <p>Existe correlación entre el acoso escolar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones en instituciones educativas públicas de Cercado de Lima, 2025.</p>	<p>Variable 1: Acoso escolar</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Método: Hipotético - deductivo</p> <p>Diseño: No experimental</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de acoso escolar en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas públicas de Cercado de Lima, 2025?</p> <p>¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas públicas de Cercado de Lima, 2025?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y la</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar cuál es el nivel de acoso escolar en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas públicas de Cercado de Lima, 2025.</p> <p>Identificar cuál es el nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas públicas de Cercado de Lima, 2025.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación entre el acoso escolar y la dimensión autoestima positiva en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas públicas de Cercado de Lima, 2025.</p> <p>Existe relación entre el acoso escolar y dimensión autoestima negativa en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas</p>	<p>Variable 2: Autoestima</p>	<p>Muestra: 241 estudiantes</p> <p>Técnica: Censal</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autotest de Cisneros de acoso escolar adaptado por Santiago y Caller (2024)</p> <p>Escala de autoestima de Rosenberg (EAR)</p>

<p>dimensión autoestima positiva en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas públicas de Cercado de Lima, 2025?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y la dimensión autoestima negativa en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas públicas de Cercado de Lima, 2025?</p>	<p>Evaluar la correlación entre el acoso escolar y la dimensión autoestima positiva en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas públicas de Cercado de Lima, 2025.</p> <p>Analizar la relación entre el acoso escolar y la dimensión autoestima negativa en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas públicas de Cercado de Lima, 2025.</p>	<p>públicas de Cercado de Lima, 2025.</p>	<p>adaptado por Richard (2020).</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	-------------------------------------

Anexo 2: Instrumentos

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Autor: Rosenberg (1965)

Adaptación peruana: Richard (2020)

Grado y sección _____ Edad: ____ Sexo: M ___ F ___ Fecha: _____

Instrucciones: Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

1	2	3	4
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

	1	2	3	4
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

AUTOTEST DE CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR IÑAKE

Autor: Piñuel y Aracely Oñate (2005)

Adaptación Peruana: Santiago y Caller (2024)

Estandarizado por: Puertas Narolyn (2019)

Grado y sección _____ Edad: _____ Sexo: M ___ F ___ Fecha: _____

Instrucciones: Te pedimos que leas con atención las siguientes frases en las cuales debes señalar con qué frecuencia se producen estos comportamientos en tu institución educativa. Recuerda responder con sinceridad.

Las alternativas que respuesta son:

NUNCA (1): Es decir, cuando no se da en ningún caso.

POCAS VECES (2): Es decir cuando sucede de vez en cuando.

MUCHASVECES (3): Es decir, cuando se da siempre

Nº	ITEMS	Nunca 1	Pocas veces 2	Muchas veces 3
1	No me hablan.			
2	Me ignoran, me dejan en el aire.			
3	Me ponen en ridículo ante los demás.			
4	No me dejan hablar			
5	No me dejan jugar con ellos.			
6	Me llaman por apodos.			
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
8	Me obligan a hacer cosas que están mal			
9	Se la agarran conmigo			
10	No me dejan participar, me excluyen			
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí.			
12	Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal.			
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero.			
14	Rompen mis cosas a propósito.			
15	Me esconden las cosas.			
16	Roban mis cosas.			
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo.			
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo.			
19	Me insultan.			
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí.			
21	No me dejan que hable o me relacione con otros.			
22	Me impiden que juegue con otros.			
23	Me pegan golpes, puñetazos, patadas			
24	Me gritan.			
25	Me acusan de cosas que no he dicho ohecho.			
26	Me critican por todo lo que hago.			
27	Se ríen de mí cuando me equivoco.			
28	Me amenazan con pegarme			

29	Me pegan con objetos			
30	Cambian el significado de lo que digo.			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar.			
32	Me imitan para burlarse de mí.			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser.			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar.			
35	Se meten conmigo por ser diferente.			
36	Se burlan de mi apariencia física.			
37	Van por ahí contando mentiras acerca de mí.			
38	Procuran que les caiga mal a otros.			
39	Me amenazan.			
40	Me esperan a la salida para amenazarme.			
41	Me hacen gestos para darme miedo.			
42	Me envían mensajes para amenazarme.			
43	Me zarandean o empujan para intimidarme.			
44	Se portan cruelmente conmigo.			
45	Intentan que me castiguen.			
46	Me desprecian.			
47	Me amenazan con armas.			
48	Amenazan con dañar a mi familia.			
49	Intentan perjudicarme en todo.			
50	Me odian sin razón.			

Anexo 3: Aprobación del Comité de ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 27 de mayo de 2025

Investigador(a)
Marycruz Gimela Baldeon Paucar
Exp. N°-0729-2025

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) **evaluó y APROBO** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: "Acoso escolar y Autoestima en estudiantes del nivel secundario en Instituciones Educativas Públicas de Cercado de Lima, 2025" con fecha 15/05/2025.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Marycruz Gimela Baldeon Paucar

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. La vigencia de la aprobación es de **dos años (24 meses)** a partir de la emisión de este documento.
2. Toda **enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEIC-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
3. Si aplica, la **Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.
4. La constancia de aprobación por el CIEIC no garantiza la aceptación por parte de las instituciones donde pretende ejecutar el trabajo de investigación.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Mg. Angélica Karina Minaya Gabarreta
Presidenta
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

Av. Ancoqipa 440 - Santa Beatriz
Universidad Privada Norbert Wiener
Teléfono: 706-5555 anexo 3290 Cál. 961-090-096
Correo: comite.etica@upnw.edu.pe

Anexo 4: formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO (APODERADO)

Institución: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigador: Marycruz Gimela Baldeon Paucar

TÍTULO: “ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE CERCADO DE LIMA, 2025”.

Señor(a):
Padre/Madre/Apoderado

Estimados padres de familia, a través de esta carta, solicitamos su autorización para la participación de su hijo(a) en la investigación titulada: “Acoso escolar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Cercado de Lima, 2025”.

Propósito de la investigación:

Este estudio es realizado con el objetivo de analizar y determinar la relación entre el acoso escolar y autoestima en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas públicas de Cercado de Lima, 2025. Con el propósito de entender cómo el acoso escolar podría influir en el desarrollo de la autoestima de los alumnos.

Procedimiento:

Si usted autoriza la participación de su hijo(a) en este estudio, se le proporcionara dos cuestionarios donde deberá completarlos de acuerdo a como piensen o sientan, cada uno con una duración aproximada de 20 minutos. Los cuestionarios a usar son: el Autotest de Cisneros de acoso escolar y la Escala de autoestima de Rosenberg (EAR), los cuales evaluarán el apoyo social percibido y la capacidad de resiliencia de su hijo(a). La participación de su hijo(a) es completamente voluntaria, y usted puede optar por dar o negarse a dar su consentimiento sin que esto tenga consecuencias para el estudiante.

Manejo de datos:

Los datos recolectados de sus hijos serán manejados de manera cuidadosa respetando su privacidad. Además, si su hijo(a) decide abandonar el estudio, sus datos serán completamente eliminados de forma confidencial y no serán usados para ningún análisis posterior.

Riesgos:

No se prevén riesgos importantes asociados con la participación de su hijo(a) en este estudio. Sin embargo, si ocurre algún contratiempo o incomodidad en relación al estudio y a los cuestionarios, se recurrirá a brindar apoyo y ayuda psicológica para minimizar cualquier daño. Además, su hijo(a) si en cualquier momento siente que alguna pregunta le genera incomodidad, podrá retirarse del estudio sin que esto le perjudique.

Beneficios:

Al autorizar la participación de su hijo(a), los beneficios potenciales contienen el propósito de aportar a la sabiduría sobre la relación entre el acoso escolar y la autoestima, lo que puede ser fundamental para el desarrollo de estrategias que susciten un ambiente escolar

más sano y seguro. Asimismo, al finalizar la evaluación, se ofrecerán charlas informativas a sus hijos y recomendaciones sobre cómo fortalecer las relaciones interpersonales positivas, con el propósito de mejorar el bienestar psicológico y social de los estudiantes.

Costos e incentivos:
No se requerirá ningún monto o pago por la participación de su hijo(a). Además, no se dará ningún tipo de incentivos económico ni otro tipo de pago.

Confidencialidad:
Toda la información brindada será manejada con total confidencialidad y utilizada solamente con fines académicos. Los resultados de la investigación se almacenarán de forma segura, tanto en formatos digitales como físicos, para tomar todas las precauciones necesarias, como los datos codificados numéricamente para mantener los datos personales privados. Asimismo, se implementarán medidas adicionales para evitar todo tipo de discriminación o represalia contra los participantes. Los datos no se compartirán con personas ajenas al estudio y su confidencialidad se mantendrá durante todo el proceso de investigación.

Derechos de los participantes:

La participación es completamente voluntaria, y su hijo(a) tiene el derecho de no acceder a dar el consentimiento para la participación de su hijo(a), sin que esto genere ningún tipo de perjuicio hacia el estudiante. Si tiene alguna pregunta adicional, por favor comuníquese con la responsable de la investigación, Marycruz Gimela Bladeon Paucar, al número **929 011 170** o al correo electrónico baldeonpaucarmarycruzgimela@gmail.com. Asimismo, si considera que su hijo(a) ha sido tratado de manera injusta, puede contactar con el Dr. Rojas Ortega, Raúl Antonio, directo al 01-706 5555, anexo 3286.

Consentimiento:
Declaró de manera voluntaria mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en esta investigación, comprendiendo en qué consiste su participación en el estudio. También entiendo que puede decidir no participar o retirarse de la investigación en cualquier momento sin que ello implique ningún tipo de repercusión.

Padre de familia

Nombre:
FECHA:

Investigadora

Nombre: Marycruz Gimela Baldeon Paucar
DNI: 48321126
FECHA:

Anexo 5: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS EDUCANDOS

Estimado(a) estudiante:

Mi nombre es Marycruz Gimela Baldeon Paucar, y soy investigador de la Universidad Privada Norbert Wiener. Estoy llevando a cabo una investigación titulada: “Acoso escolar y autoestima en estudiantes del nivel secundario en Instituciones Educativas Públicas de Cercado de Lima, 2025”.

Me gustaría invitarte a participar en esta investigación.

¿En qué consiste la investigación?

El presente estudio tiene como propósito entender de manera óptima el acoso escolar y como se relaciona con la autoestima de los estudiantes. Por ello, se le pedirá que complete dos instrumentos: El Autotest de Cisneros de acoso escolar y la Escala de Autoestima de Rosenberg, ambos cuestionarios son de respuestas múltiples y tomarán aproximadamente 10 minutos cada uno.

¿Por qué te estamos invitando a participar?

Se quiere saber cómo las experiencias de los estudiantes incluyen en su capacidad para enfrentar dificultades. Donde su participación ayudará a obtener información relevante para crear estrategias de apoyo en las escuelas.

¿Existen riesgos o molestias?

No se anticipan riesgos relacionados con su participación. Ambos cuestionarios no poseen preguntas que puedan causar daño o incomodidad.

¿Cuáles son los beneficios de participar?

Al participar, se tendrá la oportunidad de reflexionar sobre ambos conceptos, donde los resultados podrían ser útiles para mejorar estrategias de apoyo.

Confidencialidad:

Su información será usada de forma confidencial, donde no se usará su información en ningún reporte de resultados y sus respuestas estarán codificadas para proteger tu identidad. Toda la información recogida será almacenada de manera privada y segura, y solo será accesible para el equipo de investigación.

Tu participación es completamente voluntaria. Puedes decidir no participar o retirarte de la investigación en cualquier momento sin que esto afecte de ninguna manera tu relación con la escuela o los investigadores.

Consentimiento:

Completar la siguiente pregunta. ¿Desea participar en la investigación?

SI	NO

Anexo 6: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Yo, Carlos Alberto Lora Salazar, identificado(a) con D.N.I. N° 06090832, en mi calidad de subdirector de la I.E. 1001 José Jiménez Borja, con código de la IE. N°0632471, ubicado en Jirón Washington 1454, distrito Cercado de Lima, en la provincia de Lima y en el departamento de Lima.

Otorgo la AUTORIZACIÓN, a la Srta. Marycruz Gimela Baldeon Paucar, identificado(a) con D.N.I. N° 48321126, de la Facultad de ciencias de la salud EAP de Psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener S.A. Para que ejecute su investigación titulada "Acoso escolar y Autoestima en estudiantes del nivel secundario en Instituciones Educativas Públicas de Cercado de Lima, 2025" dentro de las instalaciones o utilice la información de nuestra institución José Jiménez Borja.

Asimismo, autorizo expresamente el uso de la información con fines académicos, contribuyendo con la comunidad educativa.

Finalmente, respecto al uso del nombre y/o cualquier distintivo de la institución José Jiménez Borja, se determina:

- Mantener en RESERVA el nombre y/o información sensible y/o cualquier distintivo de la institución José Jiménez Borja.
- Autorizo mencionar el nombre y/o información y/o cualquier distintivo de la /Institución José Jiménez Borja.

Lima, 28 de mayo de 2025

Carlos Alberto Lora Salazar
José Jiménez Borja
D.N.I.: 06090832



CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Yo, Victor Rufino Requis Quispe, identificado(a) con D.N.I. N° 06798760, en mi calidad de director de la I.E. 105 Pedro Coronado Arrascue, con código de la IE. N°0336511, ubicado en Av. Alfonso Ugarte N°120, distrito de Cercado de Lima y departamento de Lima.

Otorgo la AUTORIZACIÓN, a la Srta. Marycruz Gimela Baldeon Paucar, identificado(a) con D.N.I. N° 48321126, de la Facultad de ciencias de la salud EAP de Psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener S.A. Para que ejecute su investigación titulada "Acoso escolar y Autoestima en estudiantes del nivel secundario en Instituciones Educativas Públicas de Cercado de Lima, 2025" dentro de las instalaciones o utilice la información de nuestra institución Pedro Coronado Arrascue.

Asimismo, autorizo expresamente el uso de la información con fines académicos, contribuyendo con la comunidad educativa.

Finalmente, respecto al uso del nombre y/o cualquier distintivo de la institución Pedro Coronado Arrascue, se determina:

- Mantener en RESERVA el nombre y/o información sensible y/o cualquier distintivo de la institución Pedro Coronado Arrascue.
- Autorizo mencionar el nombre y/o información y/o cualquier distintivo de la /Institución Pedro Coronado Arrascue.

Lima, 28 de mayo de 2025



Victor Rufino Requis Quispe
Pedro Coronado Arrascue
D.N.I.: 06798760

Anexo 7: Informe del asesor de Turnitin



20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 8% Publicaciones
- 18% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.




20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 18%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 8% Publicaciones
- 18% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet		
hdl.handle.net			3%
2	Internet		
repositorio.uwiener.edu.pe			2%
3	Trabajos entregados		
Universidad Wiener on 2025-04-28			1%
4	Trabajos entregados		
uwiener on 2023-11-16			<1%
5	Internet		
repositorio.uct.edu.pe			<1%
6	Trabajos entregados		
Universidad Privada San Juan Bautista on 2025-06-02			<1%
7	Internet		
repositorio.ucv.edu.pe			<1%
8	Trabajos entregados		
Universidad Catolica de Trujillo on 2025-07-18			<1%
9	Trabajos entregados		
uwiener on 2024-09-01			<1%
10	Trabajos entregados		
uwiener on 2024-10-04			<1%
11	Internet		
repositorio.utesup.edu.pe			<1%