



Universidad
Norbert Wiener

Powered by **Arizona State University**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE OBSTETRICIA

Tesis

Influencia de la aplicación de un taller educativo de salud sexual y reproductiva
“Sexualidad Responsable y Segura”, en el nivel de conocimiento en
estudiantes del instituto de educación superior de la ciudad de Huarmey 2024

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Obstetricia

Presentado por:

Autora: Chuy Castillo, Iromy Cristina

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2754-0555>

Asesora: Dra. Caldas Herrera, Maria Evelina

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4955-8094>

Lima – Perú

2025

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Iromy Cristina Chuy Castillo egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Obstetricia** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación "INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE UN TALLER EDUCATIVO DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA "SEXUALIDAD RESPONSABLE Y SEGURA", EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR DE LA CIUDAD DE HUARMEY 2024" Asesorado por el docente: Dra. María Evelina Caldas Herrera DNI 18178860 ORCID 0000-0002-4955-8094 tiene un índice de similitud de 12 (DOCE) % con oid:14912:420562172 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor
 Iromy Cristina Chuy Castillo
 DNI: 73124392



.....
 Firma
 MARIA EVELINA CALDAS HERRERA
 DNI: 18178860

Lima, 06 de Enero de 2025.

Dedicatoria

Con mucho cariño, dedico este trabajo de investigación a todos mis seres queridos, los cuales siempre estuvieron alentándome y acompañándome en este proceso. A mis padres que me formaron con valores y responsabilidades, sobre todo a ser empeñosa y siempre tener una buena actitud ante las dificultades, esto me mantuvo motivada e inspirada para cumplir todas mis metas.

Agradecimiento

Agradezco con mucho cariño a mis padres por apoyarme en mis estudios, tanto de manera económica como emocionalmente. A la vez agradezco a mi asesora, la docente María Caldas Herrera, por todo su tiempo y dedicación que me brindó, el cual me motivó y oriento a siempre lograr terminar correctamente este trabajo. Asimismo, agradezco a la universidad por todos los conocimientos y experiencias brindadas durante todo este tiempo.

Asesora de tesis

DRA. MARIA EVELINA CALDAS HERRERA

Jurados

PRESIDENTA

SECRETARIA

VOCAL

Portada	
Título	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Índice (general, de tablas y gráficos)	
Resumen	
<i>Abstract</i>	
CAPITULO I. EL PROBLEMA	1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA.....	4
1.2.1 Problema general.....	4
1.2.2 Problemas específicos	4
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	5
1.3.1 Objetivo general	5
1.3.2 Objetivos específicos	5
1.4 JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION	5
1.4.1 Teórica.....	5
1.4.2 Metodológica.....	6
1.4.3 Práctica.....	6
CAPITULO II. MARCO TEORICO	7
2.1 ANTECEDENTES	7
2.2 BASES TEORICAS.....	10
2.3 FORMULACION DE HIPOTESIS	32
2.3.1 Hipótesis Alternas.....	32
2.3.2 Hipótesis Nula.....	32

CAPITULO III. METODOLOGIA	34
3.1 Método De La Investigación.....	34
3.2 Enfoque de la Investigación.....	34
3.3 Tipo de Investigación.....	34
3.4 Diseño de la investigación	34
3.5 Población, Muestra y Muestreo	35
3.6 Variables y operacionalización	36
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
3.7.1. Técnica	37
3.7.2. Descripción de instrumentos	37
3.7.3. Validación	38
3.8 Plan de procesamiento y análisis de datos	38
3.9 Aspectos éticos.....	39
CAPITULO IV. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	40
4.1. Resultados.....	40
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados	40
4.1.2. Prueba de hipótesis.....	46
4.1.3. Discusión de resultados.....	48
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52
5.1. Conclusiones.....	52
5.2. Recomendaciones	53
REFERENCIAS	54
ANEXOS	69
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	70
Anexo 2: Instrumentos	71

Anexo 3: Validez del Instrumento	77
Anexo 4: Aprobación del Comité de Ética	111
Anexo 5: Formato de consentimiento informado.....	112
Anexo 6: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos	116
Anexo 7: Programa de intervención.....	118
Anexo 8: Informe del asesor de turnitin.....	126

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Características sociodemográficas de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarney.	40
Tabla N° 2 Nivel de conocimiento sobre Salud Sexual Pretest – Post test de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarney.	42
Tabla N° 3 Nivel de conocimiento sobre Salud Reproductiva Pretest – Post test de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarney.	43
Tabla N° 4 Nivel de conocimiento sobre Salud Sexual y Salud Reproductiva Pretest – Post test de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarney.	44

INDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 Nivel de conocimiento sobre Salud Sexual y Salud Reproductiva Pretest – Post test de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmey.....	45
--	----

RESUMEN

El presente estudio fue planteado con el **objetivo**: Determinar la influencia de la aplicación de un taller educativo de salud sexual y reproductiva ‘‘Sexualidad responsable y segura’’, en el nivel de conocimiento en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de la ciudad de Huarmey, en el 2024.

Material y métodos. El estudio es de tipo cuasiexperimental, prospectivo, longitudinal, en donde se obtuvo una muestra de 50 estudiantes matriculados de la carrera técnica de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Huarmey. La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento fue conformado por un cuestionario.

Los **resultados** a las que se llegó son: Dentro de las características sociodemográficas se encontró que el promedio de edad fue 20 años, contando con mayor población femenina de 41 participantes y 9 de sexo masculino; 26 pertenecen a religión católica. En referencia al pre test sobre nivel de conocimientos de salud sexual, se obtuvo que 68% de los estudiantes presentaba un nivel regular. En cuanto al nivel de conocimiento en salud reproductiva se encontró que 58% de los estudiantes presentaba nivel. En relación con el post test se encontró que el 100% de la población tuvieron un nivel alto de conocimiento sobre salud sexual y de igual manera se obtuvo este resultado en el nivel alto en conocimiento de salud reproductiva.

Por lo que se concluye que : La aplicación de un taller educativo de salud sexual y reproductiva ‘‘Sexualidad responsable y segura’’, influye de manera significativa en el nivel de conocimiento en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de la ciudad de Huarmey en el 2024

Palabras clave: Salud sexual, salud reproductiva, taller, anticonceptivos, embarazos, adolescencia.

ABSTRACT

The present study was proposed with the **objective:** Determine the influence of the application of an educational workshop on sexual and reproductive health "Responsible and safe sexuality", on the level of knowledge in students of the Technological Higher Education Institute of the city of Huarmey, in 2024.

Material and methods. The study is quasi-experimental, prospective, longitudinal, where a sample of 50 students enrolled in the technical nursing career at the Institute of Higher Technological Education of Huarmey was obtained. The technique used was the survey and the instrument was made up of a questionnaire.

The **results** reached are: Within the sociodemographic characteristics, it was found that the average age was 20 years, with a larger female population of 41 participants and 9 males; 26 belong to the Catholic religion. In reference to the pre-test on the level of sexual health knowledge, it was found that 68% of the students had a regular level. Regarding the level of knowledge in reproductive health, it was found that 58% of the students had a level. In relation to the post test, it was found that 100% of the population had a high level of knowledge about sexual health and in the same way this result was obtained in the high level of knowledge of reproductive health.

Therefore, it is concluded that: The application of an educational workshop on sexual and reproductive health "Responsible and safe sexuality" significantly influences the level of knowledge in students of the Technological Higher Education Institute of the city of Huarmey in 2024.

Keywords: Sexual health, reproductive health, workshop, contraceptives, pregnancies, adolescence.

INTRODUCCION

La educación sexual y reproductiva , también permite conocer los cambios que estarán presentes en la vida de las personas, como por ejemplo los cambios emocionales psicológicos los cuales permitirán conocer su identidad sexual , su autoestima y la relación íntima con los demás, a la vez presentan grandes cambios anatómicos fisiológicos que estarán presentes en características muy presentes como el aumento de caderas en las mujeres , la presencia de menstruación , los cambios en los pechos, el cambio de voz en varones, crecimiento de vello púbico. Estos cambios permiten que conozcan y quieran su cuerpo, para que puedan respetarlo y no permitir riesgos de abusos o violencias.

En el presente estudio se plantea como objetivo general, determinar la influencia de la aplicación de un taller educativo de salud sexual y reproductiva ‘‘Sexualidad responsable y segura’’, en el nivel de conocimiento en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de la ciudad de Huarmey, gracias a esto podemos conocer como influye positivamente un taller educativo en relación con mejorar el conocimiento de los jóvenes respecto a salud sexual y reproductiva.

En el capítulo uno, se hablará sobre el problema tratado y en esta sección encontraremos los objetivos, tanto el general como los objetivos específicos. En el general busca determinar la influencia de un taller educativo en salud sexual y reproductiva en el nivel de conocimientos, mientras que, en los específicos, busca medir el nivel de conocimientos antes de la aplicación y medir el nivel de conocimientos después del taller educativo. Además, encontraremos la justificación y las limitaciones de esta investigación.

En el capítulo dos, se detalla el marco teórico, bases teóricas y la formulación de hipótesis. Dentro de ello se encuentran los antecedentes es decir estudios anteriores relacionados al tema, en el cual los autores detallan sus objetivos y resultados. También se brindó información sobre teoría tanto en el ámbito de salud sexual y salud reproductiva, cada uno con sus respectivos temas y subtemas. Asimismo, en la formulación de hipótesis, se muestra la alterna y nula, el taller educativo influye o no influye en el nivel de conocimiento de los jóvenes.

En el capítulo tres, se expone todo lo relacionado a la metodología del trabajo, es decir información sobre el tipo y diseño de estudio aplicado, sobre los participantes y el escenario de

estudio, a su vez se detalla la forma de describir los datos, los criterios de rigor y los aspectos éticos que presenta el trabajo.

En el capítulo cuatro, se expresa y se realiza la discusión de los resultados obtenidos, detallado en tablas y porcentajes obtenidos durante la aplicación del taller “Sexualidad responsable y segura”. Primera tabla de aspectos sociodemográficos, segunda tabla de nivel de conocimientos sobre salud Sexual, tercera tabla de nivel de conocimientos en salud reproductiva y una tabla general donde se muestra el nivel de conocimientos sobre salud sexual y salud reproductiva, en el pretest y post test.

Finalmente, en el capítulo cinco, se presentan las conclusiones y recomendaciones del estudio, seguido se presentarán las referencias bibliográficas utilizadas y los anexos.

CAPITULO I.

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los talleres educativos permiten tener un mejor conocimiento en el área de salud sexual y reproductiva, de esta manera se brinda información adecuada respecto al tema mediante sesiones interactivas, teóricas y didácticas (1).

La educación en sexualidad es fundamental en la vida, ya que permite conocer medidas preventivas para llevar una vida segura y responsable. Además, las sesiones educativas que se brindan en los talleres de salud sexual ayudan a reconocer y prevenir aspectos como la violencia de género, embarazos no planificados y aumento de incidencias de enfermedades de transmisión sexual. (2)

En el mundo, el año 2019, se obtuvo un registro de 21 millones de embarazos en un año, siendo el grupo de selección de edades entre 15 y 19 años. Dentro de este análisis de datos se registró que los países de ingreso bajo lograron mayor concentración de embarazos, llegando a un total de 12 millones al año. Según los datos se sabe que el 55% de los embarazos terminan en abortos inseguros sobre todo en países bajos, por ello se debe priorizar la prevención de embarazos a temprana edad reduciendo de esta manera la mortalidad materna. (3)

En el año 2021 en Perú, el sistema de registro de certificado en línea, registro un total de 48, 102 nacidos vivos con madres que presentaban edades de 15 hasta 19 años, cifra que se compara con el año 2020 en la cual se obtuvo un total de 47,403 nacidos vivos, demostrando que se produjo un ascenso de los casos. En este estudio se analizó que las mujeres contaban con nivel educativo solo primario, relacionando este aspecto con el

aumento de embarazos en edades tempranas, principalmente el departamento de Loreto. (4)

Se determina que la edad de las mujeres es un factor principal para la fecundidad e inicio de actividad sexual y embarazos no planificados. Según el INEI a nivel nacional en el año 2021, el 30,8% de las gestantes pertenecían al grupo de 19 años. (5)

En países de América Latina y el Caribe, se obtuvo un registro de altas tasas de embarazo en edades jóvenes. Se analizó que cerca del 18% de cada país presentaba gestantes menores de 20 años. Además, mediante estudios se evidencia que, aproximadamente un millón de mujeres de edades entre 15 a 19 años, dan a luz. Estas cifras son provenientes de factores que limitan la información sobre salud sexual, dificultad para acceder a los métodos anticonceptivos y víctimas de violencia sexual. Por tal motivo es necesario e importante que se tenga libertad y acceso a información adecuada sobre reproducción y sexualidad, de esta manera se lograría evitar maternidades no deseadas o forzadas. (6)

En Nicaragua un estudio de registros consiguió determinar que las cifras de embarazos en este país pertenecían al grupo de mujeres jóvenes de edades 15 a 19 años. Este resultado deduce que, de cada 5 mujeres por lo menos 1 fue madre antes de los 19 años, estas cifras son comparadas con el país de República Dominicana ya que presentan porcentajes cercanas en la problemática indicada. Los datos de este estudio se relacionan a jóvenes de bajos recursos y de nivel educativo incompleto, de esta manera se trae como consecuencia las cifras altas de embarazo. (7)

En Chile según el INE en el año 2019, se obtuvo 219.186 de recién nacidos, dividido en grupos maternos, se registró que 16,897 de estos nacimientos se produjeron en

madres jóvenes hasta los 19 años, siendo mayor incidencia en la zona norteña de Arica y Atacama. Esta situación repercute negativamente en la vida de estas mujeres, muchas de ellas dejan la escuela, tienen poco ingreso económico y más dificultades para poder adquirir un trabajo. Por tal motivo se destaca la importancia de brindar educación sexual y libertad acceso a los servicios para evitar embarazos no deseados. (8)

Bolivia en el año 2021, según el servicio nacional de información en salud y vigilancia epidemiológica, brindo datos obtenidos sobre embarazos, los cuales señalaban que 39,747 se causó en adolescentes y jóvenes, se dedujo que aproximadamente ocurrían 109 embarazos al día. Como medida de solución se planteó llevar información y mayor sensibilización sobre salud sexual y reproductiva a los diferentes municipios del país, promoviendo la reducción de la tasa de embarazos y medidas que beneficien a las mujeres jóvenes. (9)

En Ancash Perú en el año 2021, según el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), se registra tasas superiores de mujeres embarazadas jóvenes en las provincias de Sihuas y Casma, mostrándose que existieron 200 embarazo por ciudad al año. Estas cifras son superadas por la ciudad de Huaraz y el Santa, obteniendo cifras de 400 embarazos aproximadamente durante el año, en menores de 19 años. Un factor importante que se observa en este departamento es que aproximadamente el 6% de las embarazadas jóvenes iniciaron su actividad sexual antes de los 15 años. Además, está presente la práctica de matrimonios o uniones tempranas. Es por esta razón que se considera muy perjudicial el matrimonio infantil, el cual se busca radicar y eliminar todo aspecto de discriminación y vulnerabilidad de los derechos de la mujer. (10)

Asimismo, en el departamento de Ancash en las mujeres de 15 a 19 años se comprobó que un porcentaje de 7,4% ya ha tenido un hijo y estarían dentro de su segunda gestación. (11)

En la ciudad de Huarney en el año 2021, mediante el mapa realizado por UNFPA al departamento de Ancash, se concluyó que se produjeron 200 nacidos vivos producto de madres con edades de 15 a 19 años. Por la presencia del COVID- 19 a nivel nacional se dispusieron ordenes, como el confinamiento, suceso por el cual muchas niñas pudieron estar más expuestas a violencia sexual, en todas las provincias del País. Se debe mejorar el acceso gratuito y la debida información sobre el método oral de emergencia, para prevenir y reducir embarazos no deseados. (10)

En este contexto el presente estudio tiene el objetivo de implementar un taller de salud sexual y reproductiva que nos permita ver la realidad en relación con el nivel de conocimientos que tienen los jóvenes estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico.

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la influencia de la aplicación de un taller educativo de salud sexual y reproductiva ‘‘Sexualidad Responsable y Segura’’, en el nivel de conocimiento en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de la ciudad de Huarney, ¿en el 2024?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva antes de la aplicación del programa “¿Sexualidad responsable y segura”, en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de la ciudad de Huarmey?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva después de la aplicación del programa “¿Sexualidad responsable y Segura”, en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de la ciudad de Huarmey?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia de la aplicación de un taller educativo de salud sexual y reproductiva “Sexualidad responsable y segura”, en el nivel de conocimiento en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de la ciudad de Huarmey, en el 2024

1.3.2 Objetivos específicos

- Medir el nivel de conocimiento sobre salud sexual y salud reproductiva antes de la aplicación del taller educativo “Sexualidad responsable y segura”, en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Huarmey.
- Medir el nivel de conocimiento sobre salud sexual y salud reproductiva después de la aplicación del taller educativo “Sexualidad responsable y segura”, en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Huarmey.

1.4 JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION

1.4.1 Teórica

El presente proyecto de investigación busca determinar el nivel de conocimientos sobre salud sexual y reproductiva en estudiantes, mediante la

aplicación de un taller educativo. Los hallazgos obtenidos contribuirán a ampliar el conocimiento teórico en el campo de la salud y servirá a la vez como una base informativa en relación con el tema, para investigaciones futuras.

1.4.2 Metodológica

El estudio utilizó un instrumento de medición que permitirá la formulación de evidencia sólida, la cual será de mucha utilidad como insumo del desarrollo de intervenciones que mejoren esta problemática.

1.4.3 Práctica

Los resultados obtenidos de la investigación permitirán una mejor comprensión de la problemática. De esta manera puede implicar significativamente en el diseño de posibles intervenciones, para el abordaje de problemas cotidianos en relación con el tema.

CAPITULO II.

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES

Bulgach Valeria, en su trabajo de investigación sobre educación sexual mediante talleres dirigidos a jóvenes y padres de un hospital de alta complejidad de Argentina en el año 2019. Presenta el **objetivo** de evaluar el conocimiento sobre salud sexual y reproductiva, anterior y posteriormente de un taller dirigido a padres y sus hijos.

Metodología: Es un estudio de tipo analítico, descriptivo, prospectivo con un antes y después. Se desarrollo en tres etapas, la primera con una encuesta inicial para conocer los saberes previos, la segunda consta en llevar información de las actividades en relación con fisiología, anatomía del sistema reproductor femenino y más temas de salud sexual, la tercera etapa se aplica nuevamente la encuesta, esto para poder conocer el incremento en conocimientos luego de la información brindada. **Resultados:** Se obtuvieron los resultados de la encuesta realizada al inicio, en el cual se encontró un 52% de conocimiento en los encuestados, luego del taller ejecutado se elevó destacablemente con un 89% en relación con los conocimientos en salud sexual y reproductiva. Por tal motivo se demuestra que la modalidad de taller educativo ofrece herramientas útiles para prevenir problemáticas sobre salud sexual y reproductiva. (12)

Jacinto Cardenas Renata, en su investigación llamada “Efectividad de los programas de educación sexual y reproductiva en los adolescentes”, en el año 2019 en México. Tuvo como **objetivo** el analizar publicaciones científicas sobre salud sexual y reproductiva, a partir de la perspectiva de grupo educativo, mediante una exploración

de trabajos publicados. **Metodología:** Se hizo una revisión de la literatura científica buscada en la base de datos de la Biblioteca Virtual de salud. La búsqueda se centró en estudios donde se aplicaron programas de educación sexual y reproductiva. Los trabajos seleccionados fueron aprobados por el comité de ética, a la vez se resguardó la confidencialidad de los adolescentes. **Resultados:** En uno de los estudios analizados se obtuvo que antes de la ejecución de la sesión educativa el 78,1% obtuvo un nivel medio, un 17,7% un bajo nivel y el 4,2% con nivel alto todos estos resultados en relación con sus conocimientos en salud sexual y reproductiva. Luego de la práctica del taller se llegó a los siguientes resultados, el 59,4% logro un nivel medio, el 38,5% un alto nivel y el 2.1% un bajo nivel. Por todo esto, se reconoce que los programas educativos aumentan los conocimientos de los adolescentes en salud sexual y reproductiva. (13)

Ortega Arce Carmenza, en su proyecto investigativo realizado en una institución educativa en Cali Colombia entre los años 2021 a 2022. Se planteo como **objetivo** el determinar el impacto de una intervención educativa sobre salud sexual y reproductiva en los adolescentes. **Metodología:** Se trato de un estudio cuasi experimental, midiendo el antes y también el después de una intervención educativa en estudiantes, contando con la participación de 60 adolescentes. Se utilizo una encuesta como instrumento de la investigación, la cual fue validada por un juicio de expertos. **Resultados:** Se aplico el pretest, una encuesta previa al inicio del taller educativo, donde se descubrió que, sobre conocimientos en salud sexual y reproductiva, el 60% de encuestados presento un nivel medio. Posteriormente, se realizó un post test el cual se ejecutó luego de la intervención educativa, demostrándose con un 98% la mejoría en el nivel de

conocimientos en los estudiantes. Gracias a estos resultados se revela la importancia de brindar información sobre salud sexual en las instituciones educativas. (14)

Peréz Alvarez Carmela, presentó un trabajo investigativo sobre salud sexual en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca en el año 2019. Se propuso como **objetivo**, evaluar el nivel de conocimientos y a la vez determinar la relación entre el nivel de conocimientos y las conductas sexuales características en adolescentes. **Metodología:** Se trata de un estudio descriptivo, correlacional de corte transversal; conformada por la participación de 78 adolescentes. La información fue analizada de forma computarizada, una vez que se utilizó el instrumento se codificaron las respuestas con el programa SPSS versión 25. **Resultados:** Se aplicó un cuestionario para obtener los datos sobre el nivel de conocimientos de los adolescentes, donde se encontró que predomina el nivel de conocimientos medio con un 59% y solo el 23% presentó un conocimiento alto, por tal motivo se concluye que la institución educativa del estudio, predomina el nivel de conocimiento medio referente a salud sexual y reproductiva. (15)

Mayo Nuñez Roxana, en su estudio investigativo de título Taller educativo “Responsabilidad sexual” para incrementar el conocimiento de salud sexual y reproductiva en adolescentes, en una Institución Educativa de Huancayo. Manifestó como **objetivo**; establecer el efecto del taller en el conocimiento de la salud sexual y reproductiva en los adolescentes pertenecientes de una institución educativa. **Metodología:** Se trata de un estudio experimental, estadístico, descriptivo, contando con la participación de 411 adolescentes. **Resultados:** Antes del taller educativo los adolescentes presentaron porcentajes bajos de 39,3% y de alto conocimiento un 7,1%,

posterior al taller los valores mostraron cambios significativos, mostrando que un 85,7% logro un alto nivel en conocimientos de salud sexual. Se demuestra que efectivamente el taller educativo en sexualidad beneficia significativamente a los adolescentes. (16)

Vargas Onofre Elizabeth, en su trabajo de investigación titulado Efecto de un programa educativo de salud Sexual y reproductor en adolescentes, en una institución educativa de Huatasani. Mostro como **objetivo**, Determinar el efecto de un programa educativo de salud reproductiva y sexual en el nivel de conocimiento en adolescentes de secundaria de una institución educativa. **Metodología:** Este estudio tiene un diseño cuasiexperimental y prospectivo, realizado en la institución educativa de Huatasani, en la cual conto con la participación de 57 estudiantes de secundaria, se utilizó como instrumento un cuestionario referente a salud sexual y reproductiva, para la obtención de datos. **Resultados:** Se encontró que en conocimientos en relación con sexualidad se obtuvo porcentaje alto solo con 9,52 puntos como resultados del instrumento aplicado, pero posterior a la aplicación del proyecto educativo, se elevó el porcentaje significativamente con 17,91 puntos, este resultado indica que la ejecución de un taller educativo en salud sexual y reproductiva tiene un efecto verdaderamente positivo en conocimientos relacionados en sexualidad. (17)

2.2 BASES TEORICAS

2.2.1 SALUD SEXUAL, SEXUALIDAD

Según la Organización Mundial de Salud (OMS), define sexualidad, como un aspecto importante presente en la vida del ser humano. Es un grupo de características compuestas por el placer, identidad de género, orientación

sexual, intimidad y también la reproducción. Es un ámbito que se expresa con los pensamientos, deseos, valores, creencias y relaciones; aunque no en todos los casos estas dimensiones son expresadas o experimentadas (18).

Desde una visión integral se entiende por sexualidad, como parte esencial en la vida del ser humano, influyente en los vínculos sociales y afectivos, en la cual estarán presentes dimensiones biológicas, sociales afectivas y ética moral, todo ello forma un grupo dinámico en la vida de la persona (19).

La sexualidad hace énfasis a una gran dimensión de las personas porque tiene en cuenta semblantes característicos como el género, la vinculación emocional, el sexo, la reproducción y el amor. Todas estas características pueden manifestarse mediante comportamientos, creencias y valores. Es fundamental conocer cada uno de los componentes y poder tomar decisiones responsables referente a ello, debe existir una visión sin prejuicios y mitos, con el objetivo de eliminar barreras y limitaciones sobre todo para poder orientar a los adolescentes y jóvenes (20). Asimismo, se ha concretado que la salud reproductiva está en relación con tener un estado de bienestar físico, social, mental. La salud sexual y reproductiva abarca, temas como el funcionamiento de los órganos sexuales, mecanismos de producción en toda la etapa de vida. Además, una buena salud sexual permite decidir el número de hijos y el tiempo en el cual decide tenerlos o no (21).

Estos dos aspectos con relación a sexualidad y reproducción trabajan junto al estilo de vida de cada persona, teniendo la libertad para decidir sobre su salud sexual y expresar su orientación escogida sin temores. Las personas

deben conocer que es un derecho el recibir atención oportuna, resolutive y de calidad, por tal motivo no se debe permitir actitudes negativas por parte del personal asignado (22).

Es importante que los niños reconozcan que tienen derechos sexuales y que estos deben ser respetados en cualquier circunstancia. La salud sexual en el ser humano es considerada como un eje central que parte desde la infancia y se va desarrollando a lo largo de la vida. Todos tienen el derecho y libertad de expresar su sexualidad mediante actitudes que se irán experimentando en cada etapa del desarrollo (21). Por todo lo mencionado se debe entender que la sexualidad está presente en la niñez y que va desarrollándose con el tiempo y con el entorno. La salud sexual estará presente en la vida laboral, en los colegios, en la sociedad y siempre se debe mantener una postura ética. Gracias a la protección de los derechos, se permite conocer que no se puede vulnerar decisiones y libertad en sexualidad, de lo contrario pertenecería al ámbito de justicia social (22).

Sexualidad en adolescentes

La presencia de sexualidad en la vida del ser humano puede implicar, actitudes, sentimientos, comportamientos, pensamientos, que tienen un efecto en la autoestima y el vínculo que se produce con los demás (23). Es en la etapa de la adolescencia en el que nace el despertar del deseo, donde el cuerpo madura en el aspecto reproductivo, iniciando con la atracción física. Es la etapa donde el individuo conoce y desea experimentar sobre su sexualidad, la cual estará conformado por un conjunto de dudas, descubrimientos, miedos,

algo que en esta edad sin consejería puede ser difícil de vivir. Además, están expuestos a embarazos no deseados y de riesgo de adquirir ITS (24).

Inicio de relaciones sexuales

La adolescencia es un periodo donde se absorbe múltiples conceptos e informaciones, además es la etapa donde se puede moldear el comportamiento y pensamiento de cada ser humano (23). Los adolescentes experimentan un escenario de grandes cambios, creándose en ellos una atmósfera nueva con inestabilidades, presiones emocionales y sociales, motivos por el cual hacen de esta experiencia de vida, un tiempo de riesgo y vulnerabilidad (24). Se evidencia mediante estudios aplicados que las edades de inicio de relaciones sexuales están entre 14 y 16 años, siendo múltiples los factores que influyen en esta toma de decisión, como por ejemplo el sexo, manifestando que los varones son quienes inician sus relaciones antes que las mujeres, lo mismo sucede con los adolescentes que no pertenecen a ninguna religión y vienen de familias disfuncionales (23)

Según el Ministerio de educación, con su programa de educación integral de salud, propone las siguientes dimensiones en sexualidad. La dimensión biológica y reproductiva, agrupa aspectos en relación con la anatomía y fisiología del sistema reproductor de las personas. La dimensión socio afectiva, estará compuesta por los vínculos emocionales y afectivos, la interacción que se establece con las personas, generando la expresión de sexualidad. Finalmente, la dimensión de ética y moral, este ámbito implica

la comprensión y reflexión de las normas, los derechos y valores que se establece entre las personas, destacando el respeto y aceptación del resto (19).

Etapas de la adolescencia:

- **Adolescencia Temprana**

Es una etapa caracterizada por presentar el inicio de funciones hormonales, aparece dentro de los 10 y 13 años de edad (25). De esta manera se iniciará la pubertad, produciendo grandes cambios, físicos, en especial se ira madurando la sexualidad de cada ser humano (26). Significativamente empiezan los cambios físicos, aparecerán, mayor olor corporal, el acné, vello púbico, cambio de voz, ensanchamiento de caderas (25).

- **Adolescencia Media**

Estará presente a partir de los 14 y 16 años de edad. Esta etapa se caracteriza por presentar cambios psicológicos, sobre todo en la construcción de la identidad y problemas familiares, por ello en este proceso es fundamental el apoyo de los padres, para evitar situaciones de riesgo (25).

- **Adolescencia Tardía**

Esta etapa puede extenderse desde los 17 y llegar hasta los 21 años. Los adolescentes buscan la aceptación del resto, le dan mayor importancia a su apariencia, empiezan a preocuparse por su futuro (25). Además, se caracteriza por asumir mayores responsabilidades, deseo de apoyar, ser empáticos y respetar a la sociedad (26).

ASPECTOS DE LA SEXUALIDAD HUMANA (24)

a) Aspecto biológico: Compuesto por un ámbito relacionado a la anatomía, fisiología, caracteres sexuales, sistema genético y hormonal. Aspectos funcionales orgánicos y físicos en relación con sexualidad. Este espacio está integrado por los aparatos y órganos que producen respuesta sexual, regidos por el cerebro (27). El conocimiento de este aspecto es primordial para que se comprenda el funcionamiento correcto del cuerpo, de esta manera sabrán como ayudar a mantener un buen estado de salud, a la vez evitan contagios de infecciones de transmisión sexual y embarazos adolescentes, factores característicos que impiden el desarrollo adecuado de vida (19).

Anatomía de los Sistemas Reproductivos

Las mujeres y los varones anatómicamente presentan órganos que se encargan de la reproducción, estos pueden producir gametos o células sexuales, los cuales permitirán la fecundación y con ello se dará inicio a una nueva vida (28).

Sistema Reproductor Masculino

El sistema reproductor masculino está compuesto por el escroto, el pene, conductos deferentes, el epidídimo, las vesículas seminales y la próstata, cada uno esta designado a cumplir con distintas funciones. Siendo el pene junto con la uretra los que forman parte y se encargan de la función del del sistema urinario (29).

El pene, engloba o contiene a la uretra y ello sirve como vía de trayecto para eyaculación de semen y expulsión de la orina (28).

La uretra, es el camino por el cual se transportarán la orina y el semen. Está ubicado en la punta del glande, en el lugar de la corona del pene, en algunas ocasiones el prepucio sale de la corona y cubrirá el glande. El pene tiene espacios de forma cilíndricas, los cuales contienen sangre y tejido eréctil. Los cuerpos cavernosos son los más grandes, el cuerpo esponjoso está alrededor de la uretra. El pene aumenta de tamaño gracias a que estos espacios se llenan de sangre, por ello se ve eréctil (29).

La bolsa o escroto, es la estructura que sostiene a los testículos, está compuesto por una piel de textura laxa. Además, tiene como función el regular y mantener la temperatura de los testículos mediante sus contracciones (28).

Los testículos, tienen forma ovoidal y de tamaño de 4 a 7 cm de largo con 20 a 25 mL de volumen aproximadamente. Por lo general, el izquierdo se caracteriza por colgar más que el derecho. Los testículos cumplen con funciones importantes, ellos producen la principal hormona masculina es decir la testosterona y a la vez producen los espermatozoides (29).

Alrededor de los 12 años, a partir de la pubertad se activa el eje hipotálamo hipofisiario gonadal, cumpliendo la función de ya empezar con la producción de espermatozoides y la hormona de testosterona. Las primeras células reproductoras masculinas son las espermatogonias, las cuales van evolucionando, pasando por etapas hasta llegar a convertirse en espermatozoides (30).

Epidídimo, es un órgano masculino que tiene forma de coma, aquí se produce la maduración de espermatozoides, de tal manera que los prepara y los deja listos para que puedan fecundar un óvulo. El epidídimo impulsa para que los espermatozoides

viajen hacia el conducto deferente cuando ocurre la excitación, a su vez que se produce la contracción del musculo. Los espermatozoides que no son eyaculados se almacenan y terminan finalmente reabsorbidos (28).

El conducto deferente, se trata de un canal firme, largo que transporta desde el epidídimo a los espermatozoides, realizando un viaje desde el epidídimo hasta la parte posterior por la próstata, llegando a unirse con las vesículas seminales. Cuando se junta con otras estructuras como el escroto, vasos sanguíneos, nervios, se formarán estructuras entrelazadas, conocido como el cordón espermático (29).

Glándulas sexuales accesorias

Vesículas Seminales: Son estructuras en forma de bolsa de aproximadamente 5 cm de largo. Tienen la función de secretar un líquido viscoso y alcalino, contenido de prostaglandinas, fructosa y proteínas de la coagulación (28). La próstata está ubicada bajo de la vejiga urinaria, rodeando la uretra prostática, tiene un tamaño de pelota de golf, aproximadamente mide 4cm, 3 cm de altura (28). Cuando la próstata aumenta mucho de tamaño, se puede obstruir el flujo de la orina, pudiendo provocar inflamación urinaria u otras molestias. La uretra es un conducto que cumple funciones muy importantes en el sistema reproductor masculino. Permite transportar desde la vejiga la orina almacenada y a la vez es la vía por la cual se expulsa el semen (29).

Sistema Reproductor Femenino

El sistema reproductor de la mujer está constituido y dividido por genitales externos y los internos. Esto permitirá realizar las actividades sexuales y reproductivas (31). Este sistema está conformado por las trompas de Falopio, la vagina, la vulva y los

ovarios. Siendo la vulva la zona que comprende a los genitales externos, conformados por labios menores, labios mayores, el clítoris y el orificio vaginal (32). Mientras que los órganos internos de la mujer estarán comprendidos por la vagina, trompas de Falopio, útero y los ovarios (33).

La vagina, es un canal interno que está cubierto por una mucosa que comunicara a la vulva con el cérvix o cuello uterino. Este conducto presenta una apertura externa que puede estar en parte recubierta por el himen. La estructura de la vagina mide de 8 a 11 centímetros aproximadamente de longitud, además estará en conjunto con pliegues y mucosa. En funciones cumple dos muy importantes, aquí se recibirá la penetración, sirviendo de entrada para la eyaculación y el transcurso de los espermias hasta el cuello uterino. A la vez se convierte en el canal por donde él bebe será expulsado (33).

La matriz de la mujer, el útero es el camino que seguirán los espermatozoides en dirección a las trompas, a su vez es la zona donde se implantara el óvulo fecundado, siendo aquí donde se desarrollara el feto en el embarazo hasta el parto. El útero está ubicado entre el recto parte posterior y la vejiga de manera anterior, tiene forma de pera en inversión (28).

Las trompas de Falopio son canales bilaterales musculares, que irán desde los cuernos uterinos y llegarán a nivel superior de los ovarios. Es aquí en las trompas uterinas donde es habitual que se produzca la fertilización ovular. Luego de ello se transporta el cigoto hacia el cuerpo del útero para dar inicio con su implantación (31). Las medidas de estos conductos son de 10 cm aproximadamente de largo en lo normal (33).

Los ovarios

Las gónadas sexuales femeninas están identificadas con los ovarios, los cuales liberan al ovulo maduro, ayudando así a la fertilización y la fecundación. Además, secretan hormonas necesarias que actúan en la menstruación y ayudan a la maduración en la sexualidad de la mujer (31). Son dos estructuras de forma ovalada con unos 3 cm de tamaño, estarán ubicados al nivel final de las trompas uterinas, dentro de ellos se encontrarán los óvulos. En cada ciclo menstrual, uno de los ovarios libera uno de sus óvulos, el cual debe haber completado su maduración, viaja con la intención de poder unirse con un espermatozoide (33).

Genitales externos

La vulva, está conformada por los órganos ubicados en la zona perineal. Está conformada por los labios mayores, menores, monte de Venus, clítoris, vestíbulo vaginal, bulbo del vestíbulo y las glándulas vestibulares (31).

El Clítoris, es un órgano que tiene la posibilidad de erección gracias a su gran inervación en el momento de excitación de la mujer. Se encuentra ubicado en la zona anterior de los labios menores de la vulva (32).

El monte de Venus es una masa de tejido de textura adiposa subcutánea, localizada en la parte anterior de la sínfisis del pubis. La piel de esta zona estará cubierta de vello púbico en forma de triángulo (31)

Orificio vaginal, es la entrada a la zona vaginal, por este agujero saldrá la menstruación y se permitirá el ingreso del pene produciendo su penetración. A sus lados se encontrarán las glándulas de Bartolino, las encargadas de producir y secretar lubricante que ayudara en el coito (32).

Labios mayores, son dos pliegues cutáneos que estarán cubiertos de vello púbico. Están ubicados en la zona lateral de la vulva, extendiéndose desde el monte del pubis hasta el periné. Entre ellos existe una hendidura llamada la hendidura pudenda. De manera interna estarán los labios menores y el vestíbulo vaginal (31).

Labios menores (internos), al igual que los labios mayores, se trata de estructuras cutáneas, longitudinales. Los labios menores están ubicados en la parte anterior del clítoris y estarán recubiertos de mucosa (32).

Las glándulas vestibulares mayores (de Bartolino), se encuentran a cada lado del vestíbulo de la vagina. Son equivalentes a las glándulas bulbouretrales masculinas y tienen como función lubricar la vulva durante el acto sexual. Las glándulas vestibulares menores están ubicadas entre los orificios de la uretra y la vagina. Estas glándulas son semejantes a la próstata (33).

Ciclo Menstrual

La menstruación es el proceso en donde el revestimiento interior uterino, el endometrio se empieza a desprender, evidenciándose en el sangrado que produce mes a mes. Todos estos cambios se dan en los años fértiles en la mujer, menos cuando existe un embarazo (34). Este ciclo estará dividido en el ciclo uterino el cual tiene tres fases: la menstruación, la fase proliferativa, la fase secretora y el ciclo ovárico está compuesto por la fase folicular, fase de ovulación y la lútea. Estos ciclos permiten la preparación del útero ante un posible embarazo (31). El ciclo menstrual tiene tres fases: La fase folicular, actúa antes de la liberación de un ovulo. La fase ovulatoria es cuando se produce la liberación del huevo y finalmente la fase lútea, es donde se libera el óvulo maduro (34). Si no existe fertilización de ningún

óvulo, el revestimiento endometrial se empieza a desprender, esto dará inicio al sangrado y a la menstruación, dando el principio del ciclo uterino. Si se llega a la fertilización de un óvulo, se dará el embarazo y con ello no habrá menstruación (31). El tiempo del ciclo menstrual puede variar entre 24 y 38 días. Son pocas las mujeres que pueden tener ciclos exactos de 28 días. Referente al sangrado puede durar de 4 a 8 días, no debe ser abundantes, si se diera el caso, debe acudir a consulta médica. Gracias a las hormonas reguladoras en el ciclo menstrual como la luteinizante y la foliculoestimulante, se promueve la producción de ovulación, ya que estas hormonas actúan estimulando a los ovarios para producir estrógenos y progestágenos (34).

b) Aspecto Psicológico:

La psicología en la sexualidad cumple un rol importante en los seres humanos, ya que se enfoca en entender y orientar la conducta sexual de cada individuo. El psicólogo examina como se manifiestan las emociones, experiencias y pensamientos sobre el ámbito sexual y los cambios que estos manifiestan (35).

Es importante comprender a fondo el bienestar psicológico sexual, porque es una manera de entender cómo funciona la salud mental en relación con la sexualidad dependiendo cada etapa en la cual se encuentre la persona (36).

Sexualidad y emociones:

Las emociones son etapas afectivas innatas y se producen de forma automática, se experimentan a través de cambios, cognitivos, fisiológicos y conductuales. Estas vivencias son necesarias para adaptarnos al entorno en el que nos desenvolveremos. Es muy importante que aprendamos a manejar o controlar las emociones ya pueden

tener repercusiones en nuestra salud tanto psicológica y física (37). La sexualidad no solo tiene parte del placer físico, será un componente importante de la salud emocional. Beneficia activamente a una buena autoestima, en relación con una buena vida sexual, levantando el ánimo en general. Pero si existiera problemas en estos aspectos, se genera en la persona, inseguridades, sentimientos negativos, estrés, afecta negativamente la sexualidad (38).

Es muy importante que se conozca este aspecto, ya que permite comprender el gran valor de la vida afectiva para poder expresar las emociones en relación con la sexualidad de manera saludable (19).

Cambios psicológicos y sexualidad

Identidad y orientación sexual: En el transcurso de la adolescencia, aparecen cuestiones personales, dudas representadas en preguntas como por ejemplo ¿Qué quiero para mí?, ¿Quién soy?, ¿Qué quiero lograr? (39). Los jóvenes experimentaran por primera vez el despertar y explorar sobre la sexualidad, esto se verá reflejado en distintas formas; si se diera la situación en la que existe atracción o interés por el género opuesto, estamos hablando de jóvenes heterosexuales, mientras que sentir atracción por el mismo género, se trata de interés homosexual y si a la persona le gusta o siente atracción tanto por varones como mujeres, pertenecerán al grupo bisexual (40).

Autoestima en adolescentes: La autoestima en los jóvenes suele ser confusa e indeterminada. En ciertas ocasiones, se experimentan momentos de muchas dudas e inseguridades, todo ello provocado por la adaptación al cambio tanto mental como

físicamente. Esto puede resultar afectando la forma en la que ellos se ven así mismos y como los demás los consideran. De esta manera se crea en ellos múltiples emociones, depresivas, alegres y confusiones que son parte de su edad y madurez emocional (41)

Inestabilidad emocional:

Uno de los rasgos significativos en la adolescencia, son los múltiples cambios emocionales, los cambios repentinos de humor. Mediante estudios psicólogos se reconoce que los adolescentes tienen su estado anímico muy cambiante o variable, son capaces de estar felices y enojados rápidamente. Por ello es importante que ellos puedan conocer sus cambios y poder controlar sus propias emociones (40).

Adquisición de empatía:

Empieza a nacer en los jóvenes la empatía, adquiriendo importancia destacada tanto en su propio desarrollo como con la comunidad. Este aspecto permite comprender y sensibilizar su actitud frente a los demás, generando una interconexión con los individuos de su entorno (41). En su gran mayoría los adolescentes, demuestran su capacidad de poder comprender qué efectos tienen sus actitudes sobre los demás, de una manera más eficaz que cuando eran pequeños (40).

Explorar las relaciones íntimas:

Los adolescentes experimentan y comprenden individualmente su propia sexualidad, no solo empiezan a tener vínculos significativos, ellos están en el viaje de comprender sus deseos y su identidad sexual. Es una etapa de autodescubrimiento, donde conocen sus preferencias y límites, contribuyendo de tal manera a formar relaciones afectivas sanas con los demás (41).

Inseguridades y sensación de incertidumbre:

Los adolescentes perciben la pubertad como un período muy dudoso en lo emocional y hormonal. Entonces, al no conocer qué sucederá y no tener definido cuál es su propósito en la vida, el adolescente puede tener la sensación de inseguridad. Esto ocasiona que los cambios se descubran como amenazantes y confusos, esto hace que puedan caer en un grupo de emociones negativas y con su poca habilidad de control de emociones, estas experiencias pueden ser vividas intensamente (40).

Derechos Sexuales y Reproductivos (42)

- Tener acceso a servicios de buena calidad en salud sexual y reproductiva.
- Disfrutar del más alto nivel en salud mental, física y social el cual permita el disfrute de la sexualidad.
- Decidir responsable y libremente sobre la cantidad y el espaciamiento entre el nacimiento de sus hijos y de acceder a la información, en educación y los medios correctos para poder realizarlo.
- Recibir en pareja la educación sexual, mediante la consejería brindada en la visita domiciliaria en su hogar, así como en el establecimiento de salud.
- Poseer acceso, en condición de igualdad, ni discriminación por edad, estado civil, orientación sexual, creencias, religión, entre otros, a los servicios referentes a la salud sexual y reproductiva, como por ejemplo planificación familiar.
- Libre acceso y elección mediante una correcta información previa sobre el anticonceptivo escogido. No se aplicará ningún método sin previa información brindada y consentimiento firmado.

2.2.2 SALUD REPRODUCTIVA

Los genes nos motivan a reproducirnos así seguimos multiplicándonos en las generaciones futuras. Con un punto de vista evolutivo, es esta la razón por la cual se produce el sexo, existiendo una competencia entre los espermatozoides para lograr fecundar un óvulo, con la intención de crear otro ser (43).

La pubertad es la etapa donde se alcanza la madurez reproductiva, es decir que las personas ya son capacitadas de tener descendencia, poder procrear. Las gónadas cumplen la función de liberar los gametos actuando a la vez con las hormonas sexuales (44).

La fecundación, es la unión que se produce entre el espermatozoide y el óvulo, dando como resultado un embarazo. En los seres humanos se da de manera interna, en el útero de la mujer, precisamente en las trompas, aquí se da habitualmente la fecundación (45).

El proceso embrionario, el cigoto, es cuando se fusiona o se unen los núcleos tanto del óvulo con el del espermatozoide. Para poder tener un nuevo ser, se necesita un órgano que lo proteja, una zona que lo proteja para que pueda desarrollarse (43).

El embarazo

La gestación es un conjunto de eventos que se darán por etapas, esto iniciara con la fecundación, prosiguiendo de la implantación, el progreso embrionario y el desarrollo fetal, todo ello concluye cuando se produzca el nacimiento. Este proceso puede durar entre 37 semanas o 40 semanas luego del cese de la menstruación (28).

En el embarazo normal, se generarán grandes cambios psicológicos y físicos en la mujer, estos cambios se producen con la finalidad de adaptar el cuerpo materno con

el desarrollo de un ser humano en el interior del organismo. Se darán de manera gradual, continua en determinado tiempo, así mismo puede influir la edad materna, embarazos anteriores, estado nutricional, etc (46).

El embarazo estará dividido en tres trimestres, el primero es la etapa más delicada y crítica, el organismo se vuelve vulnerable ante los efectos que pueden provocar los fármacos, microorganismos y radiaciones. En el segundo trimestre se destaca el desarrollo casi completo de los sistemas, a la vez que ya se presentan características humanas bien distinguidas. En el tercer trimestre los sistemas ya empiezan a ejercer sus funciones, ya es un ser humano desarrollado completo (28).

Planificación familiar, anticoncepción

La planificación familiar origina una salud sexual y reproductiva más responsable, porque cumple la función de proteger los derechos sexuales con una visión de igualdad y paridad entre ambos sexos (47)

Existen múltiples tipos de anticonceptivos, pero todos deben tener una entrevista previa con cada persona, ya que no todos serán adecuados en algunas situaciones. Es importante conocer el estado general en la que se encuentra la persona, estar al tanto de sus actitudes sexuales, sus planes futuros como familia y saber si existe alguna enfermedad (48). Los métodos anticonceptivos cumplen la función de evitar embarazos, ellos cumplen con características como su duración, efectividad y fiabilidad (49). Según la eficacia los anticonceptivos se pueden clasificar en muy eficaz con un 0,9 embarazos de cada 100 mujeres, eficaz con un 1,9 embarazo de cada 100 mujeres, moderadamente eficaces con 10 – 19 embarazos en 100 mujeres

y menos eficaz con una población de 20 o más embarazadas por cada 100 mujeres (48).

Según su clasificación existen no hormonales y hormonales

Métodos naturales

Son métodos donde se necesita conocer los días fértiles y de ovulación de la mujer, o practicar el impedimento de la eyaculación interna, también conocido como coito interrumpido. En ellos encontraremos, el método del moco cervical, el método de calendario y el de la abstinencia sexual como los métodos naturales más resaltantes como a su vez del método de la lactancia materna en las puérperas (49).

Métodos de barrera

Es la anticoncepción que consiste en evitar el acceso de los espermias al útero mediante una barrera de látex lubricada. Para el uso de este método se debe tener cuidado en presentar alergias por el líquido que contiene como lubricante. Es ideal que exista un correcto uso al momento de la colocación para poder evitar embarazos no deseados. Además, el preservativo es el único método que protegerá de enfermedades de transmisión sexual (50).

Métodos hormonales

Son métodos que contienen hormonas sexuales de la mujer, los cuales actúan interfiriendo en el ciclo menstrual, evitando de esta manera la ovulación. Se clasificarán en hormonales combinados y hormonales de solo progesterona. Podemos encontrar las inyecciones mensuales y trimestrales, las píldoras anticonceptivas, el implante subdérmico y el dispositivo intrauterino como los resaltantes y más utilizados (49).

El inyectable mensual, pertenece a los anticonceptivos combinados, está compuesto por la progesterona y estrógenos, hormonas que actúan evitando embarazos. Su función es hacer que el moco cervical se espese mucho más de lo normal, esto dificulta el trayecto de los espermatozoides impidiendo su llegada hasta el ovulo maduro (51)

La ampolla trimestral solo está compuesta por la hormona de progesterona, en comparación con la inyección mensual la cual es combinada porque contiene más de una hormona. El inyectable trimestral con mayor duración tiene la función de espesar el moco cervical y de inhibir la ovulación, todo ello dificulta el trabajo de los espermatozoides (52).

Anticonceptivos orales combinados, están compuestas por dos hormonas, estrógenos y progestágenos. El uso consiste en tomar una pastilla diaria durante 28 días, luego de ello se completa con pastillas que vienen en el mismo blíster que son vitaminas, los cuales ayudan a la vez para seguir la cuenta del mes. Se debe tomar todos los días a la misma hora, esto permitir el correcto uso del método, ayudando al espesamiento del moco cervical y la inhibición de ovulación (50).

Píldora de progesterona, es un anticonceptivo oral que está compuesto por la hormona de progestina, no contiene ninguna cantidad de estrógenos y puede ser utilizado sin intervenir en la lactancia. Actúa engrosando y haciendo más abundante el moco cervical, esto dificulta que el espermatozoide llegue al óvulo evitando así la fecundación. Asimismo, inhibe la ovulación, es decir disminuye o impide que ovules, los ovarios no liberan al óvulo maduro (53).

El implante anticonceptivo subdérmico, es un método conformado por una varilla flexible que será aplicado debajo de la piel en la cara interna del brazo de preferencia el no dominante. Actúa liberando la hormona de progestágeno, siendo una liberación continúa llegando a nivel uterino, impidiendo a los ovarios producir la ovulación y aumento del moco cervical. Este anticonceptivo está diseñado para proteger a las mujeres por periodos largos de 3 o 5 años dependiendo de su presentación. Es importante conocer que luego del retiro del implante, su efecto anticonceptivo desaparece rápidamente (54).

Método no hormonal

T de cobre o dispositivo intrauterino

El dispositivo intrauterino de cobre tiene una vida de 12 años, es un método de larga duración, muy eficaz si es colocado correctamente, de esta manera evita embarazos no deseados. Se coloca en el fondo uterino por un personal capacitado, previo a ello se brinda información del método además de exámenes que se debe realizar la persona para saber si es apta para la colocación. Es un plástico flexible en forma de T, sus ramas están rodeadas de alambre de cobre, esto impide el paso de los espermatozoides evitando la fecundación (55)

Métodos permanentes

Son acciones quirúrgicas que se pueden dar tanto en la mujer como en el varón, los cuales previa a una consejería acceden a un anticonceptivo definitivo. La ligadura de trompas se dará en las mujeres, evitando de esta manera la fecundación, mientras que en los varones se realizará un corte en los conductos deferentes, este acto se ve

llamado vasectomía. Estas operaciones no son de complejidad, pero se necesita una orientación previa y un consentimiento firmado (49).

Los métodos anticonceptivos de emergencia:

La píldora de emergencia o llamada también pastilla del día siguiente es una de las opciones que se tiene cuando una mujer se expuso a relaciones coitales sin protección alguna o cuando sospecha de la falla de algún método. Hay que recordar que la pastilla se puede tomar hasta 72 horas después del acto y que no de ser utilizado como un método habitual, es solo de emergencia (56).

Beneficios de la planificación familiar:

Gracias de poder contar con una consejería y apoyo en información sobre salud sexual y reproductiva se obtendrá grandes beneficios, como, por ejemplo, el evitar embarazos no deseados, reducción de muertes maternas, planificar en qué momento adecuado poder ser padres y a su vez ayuda a tener una sexualidad sana y segura (47).

2.2.3 Infecciones de Transmisión Sexual

Este tipo de enfermedades son las que se producen luego de un acto sexual, es decir son infecciones que se propagan de una persona a otra prácticamente durante el sexo vaginal, oral o anal. Es muy común encontrar cifras altas en la población con alguna de estas enfermedades, además que muchas de ellas son asintomáticas. Es importante realizar exámenes para descartar haber adquirido alguna enfermedad de transmisión sexual (57). Debemos recordar que no solo se puede transmitir por el contacto sexual, otra vía de transmisión es por contacto con sangre contaminada y la transmisión de madre a hijo durante el embarazo o el parto (58).

Clamidia: Es una enfermedad causada por la bacteria *Chlamydia trachomatis*, la cual puede provocar en el organismo secreción en zona vaginal, dolor al orinar, sensación de dolor pélvico. Una vez detectado se empieza tratamiento con antibióticos (59).

Gonorrea: Es una enfermedad de sexualidad muy común causada por una infección bacteriana producida por *Neisseria gonorrhoeae*, es fácil de tratar una vez que se dé su diagnóstico (57). Dentro de sus síntomas produce, dolor al orinar, secreción vaginal, puede haber infección, inflamación en la garganta o recto (58).

Virus del papiloma humano (VPH): Conformado por un grupo de virus que pueden provocar daños presentes en forma de verrugas genitales, cambios en el cervix, provocando daños que pueden provocar cáncer. Una manera de prevenir es colocando una vacuna la cual previene algunos de los tipos de este virus (59).

Hepatitis B: Esta enfermedad está provocada por un virus que puede producir una enfermedad en el hígado. Su vía de transmisión es por contacto sexual y por compartir objetos personales como afeitadoras o cepillo dental (57).

Herpes genital: Es una enfermedad generada por un virus la cual se caracteriza por presentar síntomas como la aparición de llagas con mucho dolor en el ano o los genitales. Se trata con antivirales para poder calmar los síntomas y reducir la tasa de contagios (59)

VIH y SIDA: El VIH es el virus que causa la enfermedad del sida, la fase final. Es una infección que llega a destruir el sistema inmunológico, causando así el SIDA. En la actualidad no hay cura, pero hay tratamientos retrovirales que ayudan a que las personas puedan llevar un estilo de vida saludables, inhabilitando el virus y evitando que la enfermedad genere grandes daños (57).

Sífilis: Esta enfermedad se produce por la bacteria llamada *Treponema pallidum*. Estará desarrollándose en etapas, las cuales inician con llagas o úlceras indoloras, presentes en boca o genitales, hasta llegar a causar daños en el sistema nervioso, al cerebro o corazón. Es ideal detectarla a tiempo mediante exámenes o pruebas rápidas, sobre todo si se lleva una vida sexual activa (59).

Formas de prevenir (58):

- Uso correcto de preservativos durante todas las relaciones o actos sexuales.
- Tener un control continuo y realizar pruebas para detectar ITS, ya que en muchos casos no se presentan síntomas.
- Acudir al establecimiento de salud para recibir orientación y realizar pruebas respectivas.
- Hay que recordar que existen vacunas contra el VPH y la hepatitis B, de forma particular o en los centros de salud.

2.3 FORMULACION DE HIPOTESIS

2.3.1 Hipótesis Alternativa

La aplicación de un taller educativo de salud sexual y reproductiva “Sexualidad responsable y segura”, influye de manera significativa en el nivel de conocimiento en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de la ciudad de Huarmey en el 2024

2.3.2 Hipótesis Nula

La aplicación de un taller educativo de salud sexual y reproductiva “Sexualidad responsable y segura”, no influye de manera significativa en el

nivel de conocimiento en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de la ciudad de Huarmey en el 2024.

CAPITULO III.

METODOLOGIA

3.1 Método De La Investigación

La presente investigación presenta un método hipotético-deductivo debido a la naturaleza exploratoria y predictiva del mismo (60).

3.2 Enfoque de la Investigación

El enfoque cuantitativo se selecciona para esta investigación debido a su capacidad para obtener datos numéricos, medir variables de manera objetiva y permitir un análisis estadístico riguroso (61).

3.3 Tipo de Investigación

El tipo de estudio es prospectivo, longitudinal

Son los estudios que se ejecutan en un determinado periodo de tiempo a su vez se realiza el seguimiento de los participantes (62).

3.4 Diseño de la investigación

El trabajo corresponde a un estudio cuasiexperimental donde se aplicó un programa educativo y se realizará las mediciones antes y después de su aplicación.

El estudio es cuasiexperimental porque permite al investigador modificar sus variables y analizar la relación o causalidad con otra variable, a la vez implementa modelos relacionados con experimentar de forma objetiva un programa o estudios a aplicar (63).

3.5 Población, Muestra y Muestreo

- **Población**

En la presente investigación se contó con la participación de 50 estudiantes del Instituto superior tecnológico de Huarmey.

La población, se define como el conjunto o grupo de personas, animales, objetos, de los que se pretende conocer algo en un estudio investigativo (64).

- **Muestra**

La muestra de esta investigación estuvo conformada por 50 estudiantes del primer y cuarto semestre de la carrera de enfermería técnica del Instituto superior tecnológico de Huarmey. Es decir, la muestra es censal.

Criterios de Inclusión y exclusión:

Inclusión:

- Estudiante matriculado en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de la ciudad de Huarmey.
- Estudiante que acepta ser parte del estudio mediante el consentimiento informado.
- Estudiante que acepta participar en el taller educativo "Sexualidad responsable y segura".

Exclusión:

- Estudiante que no asistía a clases en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de la ciudad de Huarmey.
- Estudiante que no acepta ser parte del estudio.
- Estudiante que no asiste al taller educativo "Sexualidad responsable y segura".

3.6 Variables y operacionalización

VARIABLE	CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADOR	TIPO	ESCALA
SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	<p>La salud sexual y reproductiva abarca, temas como el funcionamiento de los órganos sexuales, mecanismos de producción en toda la etapa de vida. Además, una buena salud sexual permite decidir el número de hijos y el tiempo en el cual decide tenerlos o no. Según OMS, define sexualidad, como un aspecto importante presente en la vida del ser humano. Es un grupo de características compuestas por el placer, identidad de género, orientación sexual, intimidad y también la reproducción. Salud reproductiva, los genes nos motivan a reproducirnos de esta manera seguimos multiplicándonos en las generaciones futuras. Con un punto de vista evolutivo, es esta la razón por la cual se produce el sexo, existiendo una competencia entre los espermatozoides para lograr fecundar un óvulo. La salud reproductiva está en relación con tener un estado de bienestar físico, social, mental.</p>	SALUD SEXUAL	<p>Aspecto Biológico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anatomía • Fisiología <p>Aspecto Psicológico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identidad y orientación sexual • Autoestima en adolescentes • Inestabilidad emocional • Adquisición de empatía • Explorar las relaciones íntimas • Inseguridades y sensación de incertidumbre <p>Ética y Moral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normas y valores. • Derechos sexuales y reproductivos. 	Cuantitativa o Cualitativa	Ordinal o Nominal
		SALUD REPRODUCTIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Fecundación • Embarazo • Planificación familiar • Métodos anticonceptivos • Infecciones de transmisión sexual 		

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Se solicitó permiso oficial al Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarney y se brindó el consentimiento informado respectivo a los participantes del estudio. Luego de ello se ejecutó, el taller educativo “Sexualidad responsable y segura”, el cual comprende 5 sesiones aplicativas. El contenido del taller estará compuesto por información teórica, visual y dinámica. Seleccionando referencias como videos de microprogramas ESI (65), guía de implementación de educación sexual integral (66), manual de actividades en grupo con énfasis en la salud sexual y reproductiva para adolescentes (67), manual del taller sexualidad (68). La técnica para aplicar el instrumento será el auto llenado. Se puede observar el esquema de programación de las sesiones del taller educativo, en el anexo N°5.

El cuestionario fue aplicado como procedimiento para la investigación de un estudio, tiene el objetivo de obtener datos o información de manera eficaz y en corto tiempo de una muestra que representa una población (69).

3.7.2. Descripción de instrumentos

El instrumento fue un cuestionario representado en 31 preguntas con sus alternativas respectivas. Fue elaborado por la autora en base a los instrumentos de los trabajos de investigación de los autores Zegarra V (70), López N (71), Pérez C (72), Berrocal F (73), Durand B (74), Yañe L (75), Trillo C (76); de los cuales se hizo algunas modificaciones y se ha validado nuevamente. Se evidencia el cuestionario en el anexo N° 2.

Para medir el nivel de conocimiento se consideró un punto para la respuesta correcta y cero puntos para la respuesta incorrecta y luego se utilizó el siguiente Baremos elaborado de acuerdo con el sistema vigesimal:

Nivel de conocimiento de salud sexual y reproductiva en general

Alto nivel de conocimiento: 21 a 27 puntos

Regular nivel de conocimiento: 14 a 20 puntos

Bajo nivel de conocimiento: menor a 15 puntos

Nivel de conocimiento de salud sexual

Alto nivel de conocimiento: 9 a 11 puntos

Regular nivel de conocimiento: 6 a 8 puntos

Bajo nivel de conocimiento: menor 6 puntos

Nivel de conocimiento de salud reproductiva

Alto nivel de conocimiento: 13 a 16 puntos

Regular nivel de conocimiento: 9 a 12 puntos

Bajo nivel de conocimiento: menor 9 puntos

3.7.3. Validación

La validación del instrumento fue dada por juicio de tres expertos

3.8 Plan de procesamiento y análisis de datos

La información recolectada en los cuestionarios y fichas de información serán tabuladas y codificadas en una Hoja de cálculo del programa Microsoft Excel 2019.

Luego, se exportará al software estadístico SPSS para realizar el análisis de los datos.

Se empleará el procesamiento estadístico descriptivo a fin de explorar la información, evaluando las medias de tendencia central y de dispersión para todas las variables numéricas, así como las frecuencias absolutas y relativas para cada variable categórica, asimismo, sería empleada la estadística inferencial para evaluar la relación de las variables y comprobar consigo las hipótesis de la investigación.

3.9 Aspectos éticos

Se presentó el presente proyecto de investigación para solicitar la aprobación por parte del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener. Se acatarán las directrices y regulaciones establecidas por el comité, asegurando que se cumplan los estándares éticos y normativos aplicables en la investigación.

Se aseguró la confidencialidad de los datos recopilados, utilizando códigos o identificadores para proteger la identidad de los participantes.

CAPITULO IV.

PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

Tabla N° 1 Características sociodemográficas de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmey.

Factores socioculturales		N	%
Sexo	Femenino	41	82%
	Masculino	9	18%
Total		50	100%
Edad	18 años	6	12%
	19 años	17	34%
	20 años	21	42%
	21 años	6	12%
Total		50	100%
Religión	Católico	26	52%
	No católico	24	48%
Total		50	100%
Información de sexualidad recibida por:	Padres	27	54%
	Profesores	16	32%
	Internet	3	6%
	Hermanos	2	4%
	Amigos	2	4%
Total		50	100%

La Tabla N° 1 muestra las características sociodemográficas de los estudiantes del Instituto Tecnológico de Huarmey, en el cual se expresan datos como sexo, edad, religión,

información que recibió sobre sexualidad. Se detalla que gran porcentaje de población de este estudio tiene 20 y 19 años, 41 son del sexo femenino, 9 masculinos, 26 son católicos y 24 no católicos, 27 de ellos manifestaron haber recibido información de sexualidad por parte de sus padres de familia, 16 por profesores , 3 por internet , 2 recibieron información por parte de sus hermanos , 2 se informó sobre sexualidad por sus amigos.

Tabla N° 2 Nivel de conocimiento sobre Salud Sexual Pretest – Post test de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmey.

Nivel de conocimiento sobre Salud Sexual	PRE-TEST	PORCENTAJE	POST-TEST	PORCENTAJE
Bajo [1-5]	14	28,0	0	0
Regular [6-8]	31	62,0	3	6,0
Alto [9-11]	5	10,0	47	94,0
Total	50	100,0	50	100,0

La Tabla N° 2, en esta podemos observar que 31 (62%) de estudiantes del Instituto Tecnológico de Huarmey presenta un nivel de conocimiento regular sobre Salud Sexual, en el nivel bajo encontramos 14 (28,0%) y nivel alto 5 (10,0%), antes de la aplicación del taller educativo “Sexualidad responsable y segura”. Después de la ejecución del taller se evidencia un cambio significativo en porcentajes demostrado en 47 (97%) de los estudiantes presentan un nivel de conocimiento alto sobre Salud Sexual.

Tabla N° 3 Nivel de conocimiento sobre Salud Reproductiva Pretest – Post test de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmey.

Nivel de conocimiento sobre Salud Reproductiva	PRE-TEST	PORCENTAJE	POST-TEST	PORCENTAJE
Bajo [1-8]	6	12,0	0	0
Regular [9-12]	29	58,0	0	0
Alto [13-16]	15	30,0	50	100,0
Total	50	100,0	50	100,0

La Tabla N° 3 muestra que 29 (58%) estudiantes del Instituto Tecnológico de Huarmey presenta un nivel de conocimiento regular sobre Salud Reproductiva, 6 (12,0%) nivel bajo, 15 (30%) nivel alto, antes de la aplicación del taller educativo “Sexualidad responsable y segura”. Después de la ejecución del taller se evidencia que todos los estudiantes presentan un nivel de conocimiento alto sobre Salud Reproductiva representado en el porcentaje (100%).

Tabla N° 4 Nivel de conocimiento sobre Salud Sexual y Salud Reproductiva Pretest – Post test de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmey.

Nivel de conocimiento sobre				
Salud Sexual y Salud Reproductiva	PRE-TEST	PORCENTAJE	POST-TEST	PORCENTAJE
Bajo [1-13]	1	2,0	0	0
Regular [14-20]	39	78,0	0	0
Alto [21-27]	10	20,0	50	100,0
Total	50	100,0	50	100,0

La tabla N° 4, nos presenta que 39 (78%) de estudiantes del Instituto Tecnológico de Huarmey presenta un nivel de conocimiento regular sobre Salud Sexual y Salud Reproductiva, 1 (2,0%) se observa que tienen nivel de conocimiento bajo y 10 (20,0%) nivel alto, antes de la aplicación del taller “Sexualidad responsable y segura”. Posterior a la ejecución en el post test, se demuestra que todos los estudiantes presentan un nivel de conocimiento alto sobre Salud Sexual y Salud Reproductiva 50 (100%).

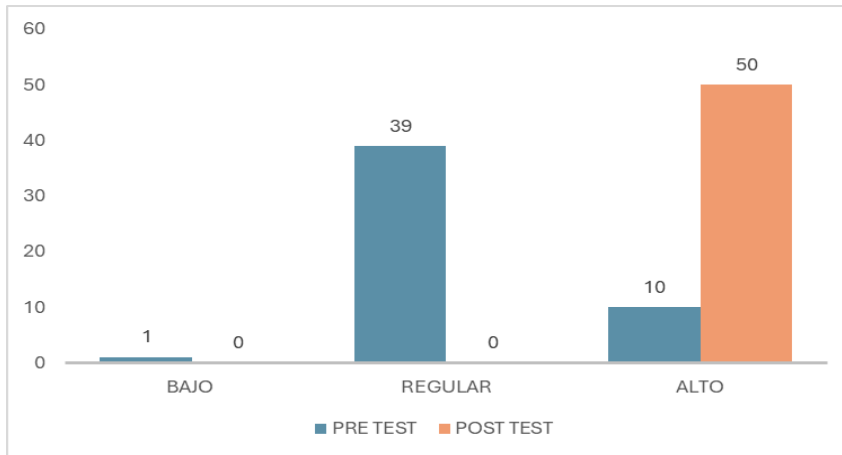


Figura N° 1 Nivel de conocimiento sobre Salud Sexual y Salud Reproductiva Pretest – Post test de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmey.

Nos presenta que 39 (78%) de estudiantes del Instituto Tecnológico de Huarmey presenta un nivel de conocimiento regular sobre Salud Sexual y Salud Reproductiva, 1 (2,0%) se observa que tienen nivel de conocimiento bajo y 10 (20,0%) nivel alto, antes de la aplicación del taller ‘‘Sexualidad responsable y segura’’. Posterior a la ejecución en el post test, se demuestra que todos los estudiantes presentan un nivel de conocimiento alto sobre Salud Sexual y Salud Reproductiva 50 (100%).

4.1.2. Prueba de hipótesis

Este análisis permitió comprobar las hipótesis de la investigación:

H₁: La aplicación de un taller educativo de salud sexual y reproductiva ‘‘Sexualidad responsable y segura’’, influye de manera significativa en el nivel de conocimiento en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de la ciudad de Huarney en el 2024.

H₀: La aplicación de un taller educativo de salud sexual y reproductiva ‘‘Sexualidad responsable y segura’’, no influye de manera significativa en el nivel de conocimiento en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de la ciudad de Huarney en el 2024.

Prueba de Normalidad

Nivel de conocimiento	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Conocimiento sobre Salud Sexual y Salud Reproductiva Pre-test	0,979	50	0,526
Conocimiento sobre Salud Sexual y Salud Reproductiva Post-test	0,900	50	0,000494

La prueba de normalidad, donde se utilizó el estadígrafo de shapiro wilk porque se evaluó una muestra de 50 estudiantes. Antes de la aplicación del taller educativo se obtuvo valores de significancia de 0.526 que corrobora un comportamiento normal en los datos y después de la aplicación del taller educativo se obtuvo valores de significancia de 0.000494 que corrobora un comportamiento anormal en los datos. Al obtener al menos un valor de significancia menor a 0.05, se requirió una prueba no paramétrica ‘‘Wilcoxon’’ para contrastar la hipótesis.

Prueba	Conocimiento sobre Salud Sexual y Salud Reproductiva Post-test - Conocimiento sobre Salud Sexual y Salud Reproductiva Pre-test
Z	-6,163 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0,000

La prueba de Wilcoxon, que permitió comparar los resultados obtenidos en el conocimiento sobre la salud sexual y salud reproductiva antes y después de la aplicación de un taller educativo, donde se obtuvo un valor de significancia aproximada de 0,000. Este nivel de significancia al ser inferior a 0.05, indica que existió influencia significativa del taller educativo en el nivel de conocimiento sobre la salud sexual y salud reproductiva de los estudiantes. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

En consecuencia, la aplicación de un taller educativo de salud sexual y reproductiva ‘Sexualidad responsable y segura’, influye de manera significativa en el nivel de conocimiento en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de la ciudad de Huarmey en el 2024.

4.1.3. Discusión de resultados

Los talleres que tienen el fin de llevar educación sobre salud sexual y reproductiva benefician grandemente promocionando mejor conocimiento, actitudes, habilidades y valores, respecto al cuidado y protección de la salud. Además, permiten conocer mejor sobre la identidad sexual, relación afectiva con los demás y sobre todo a valorar y conocer sus derechos sexuales.

Se ha demostrado que recibir un taller educativo de buena calidad sobre sexualidad para los jóvenes, tiene gran efectividad en prevención de embarazos no planificados y cuidados de ITS, esto se ve reflejado en llevar una salud sexual responsable y segura.

En el presente estudio se encontró los siguientes resultados:

En la tabla número 1 se presenta los dato sociodemográficos de la población en estudio, evidenciándose que los participantes tienen edades de 20 años con el 42%, 21 años 12%, 19 años 34%, 18 años 12%, esto nos indica que son parte del grupo de adolescentes tardíos; Asimismo en el ámbito religioso encontramos 52% son católicos, 48% no católicos ,similares resultados obtuvo **Pérez C**, en su trabajo conto con la participación del 58% de adolescentes en rangos de las mismas edades, además registro que en 59% de su población pertenecían a religión católica. En relación con el factor donde recibió información sobre sexualidad, según **Bulgach V**, en su estudio descubrió que en mayor porcentaje 30% confeso recibir información y conocimientos gracias a la escuela y los profesores, 12% en familia, 11% hospital. Estos porcentajes discrepan a los encontrados en nuestro estudio, donde se evidencia que el 54% recibió información de sus padres, 32% por parte de los profesores, 6% internet y menor porcentaje 4% amigos. La sexualidad se compone por una gran dimensión, porque

tiene en cuenta características como la religión, edades, el sexo, la reproducción y el amor. Todos estos factores se manifiestan por comportamientos, valores y creencias. La salud sexual en la adolescencia es la etapa en la que nace el despertar del deseo, donde el cuerpo, iniciando con la atracción física. Momento en el cual estará conformado por un conjunto de dudas, miedos, algo que en esta edad sin consejería y con bajos conocimientos puede ser difícil de sobrellevar. Además, están expuestos a embarazos no deseados y de riesgo de adquirir ITS. En el nivel de conocimiento de salud sexual en la tabla número 2, antes del taller educativo se evidencia que el 28% de estudiantes tienen nivel bajo, 62% nivel regular y nivel alto 10%. Similares resultados obtuvieron **Mayo R**, en su pretest, antes de ejecutar su taller su población tubo mayor porcentaje de 71,4% con nivel de conocimientos medio o regular, seguido de 21,4% nivel bajo y nivel alto solo 7,1%. Pero luego de ejecutar y realizar el taller educativo, obtuvo resultados favorables en el post test, donde se incrementó notablemente el nivel alto de conocimientos con un 85,7%, nivel de conocimiento medio 14,3% y bajo de 3,6%. Estos resultados se asemejan a nuestro estudio, donde se demostró que en el post test, los participantes aumentaron en nivel alto 94% y solo 6% nivel regular y ningún participante pertenecía a nivel bajo referente al nivel de conocimientos sobre salud sexual. **Vargas E**, de forma similar presenta que antes de su taller educativo “Sexualidad en la adolescencia”, solo el 3,7% tiene nivel bueno, 55% nivel mediano y 40,7% nivel deficiente, en el pretest, mientras que luego de la aplicación de taller, mejoro el nivel bueno con un 51,9%, nivel mediano 48,1% y nivel deficiente 0 %, demostrando de esta manera la influencia positiva del taller educativo.

Se conoce que la salud reproductiva está relacionada con tener un estado de bienestar, social, físico y también mental. Abarca, temas como el funcionamiento de los órganos sexuales, mecanismos de producción en toda la etapa de vida, esto permite decidir el número de hijos y el tiempo en el cual decide tener, por tal motivo es importante que los jóvenes tengan conocimientos adecuados y precisos para evitar consecuencias y planificar su futuro, con responsabilidad y seguridad.

En el ámbito de la salud reproductiva en nuestro estudio se evidencio en la tabla número 3, que antes de la aplicación del taller “Sexualidad responsable y segura”, se encontró un nivel de conocimiento regular 58%, nivel bajo 12%, 30% nivel alto, referente a nivel de conocimientos. Asimismo, de manera semejante **Pérez C**, en el pretest, los participantes de su estudio tienen nivel medio de un 59%, nivel alto 23%, nivel bajo 18%. En ambos estudios se asemejan al presentar nivel regular o medio antes de la aplicación de un taller educativo. Mientras que en el post test, pudimos obtener mejores resultados, aumentando el nivel de conocimientos de los participantes, demostrado en el 100% con un nivel alto, en comparación con el estudio de **Mayo R**, existe una diferencia en comparación de los resultados, donde luego de su taller educativo, se evidencio aún un porcentaje de nivel regular medio de 14,3% y un incremento en nivel alto con 85,7% , esto nos indica que llevar un taller educativo sobre salud reproductiva, es fundamental para que los jóvenes puedan mejorar sus conocimientos ayudando a conocer los aspectos importantes y puedan tomar decisiones correctas en relación a la salud reproductiva.

La salud sexual y salud reproductiva permiten a los jóvenes conocer los cambios que experimentarían, los cuales se evidenciarían con características físicas, mentales y

sociales. Es importante que conozcan de manera adecuada estos temas tan importantes, para cuidar y prevenir consecuencias que puedan dañar su futuro. Se motiva mediante los talleres educativos, que se eliminen las limitaciones para que los jóvenes y adolescentes puedan acceder a estos temas con seguridad y confianza. En este trabajo investigativo, se demuestra en la tabla número 4, en nivel de conocimientos de salud sexual y salud reproductiva, en el pretest los participantes presentaron nivel regular 78%, nivel alto 20% , nivel bajo 2% y luego del taller se logró un cambio significativo , con un nivel alto del 100%. Similarmente **Jacinto R**, al inicio del programa encontró que ninguno de sus participantes tenía nivel de conocimiento alto 0%, nivel medio 63,2%, nivel bajo 36,8%. Estas cifras cambiaron luego de la ejecución de su taller logrando que aumente y se obtenga nivel medio de 73,7%, nivel alto 17,9%, nivel bajo 8,4%. Estos resultados difieren con los nuestros, dado que en el proyecto propio si logramos que todos los participantes logren nivel alto luego del taller, de manera semejante **Vargas E**, en su pretest de su taller, encontró nivel regular mediano 22,2%, nivel bajo un 74,1% y en su post test, logro un nivel de conocimientos alto con un 85,2%, nivel mediano 14,8% y ninguno presento nivel bajo o deficiente. Gracias a todos estos estudios podemos deducir que los talleres educativos sobre salud sexual y salud reproductiva influyen beneficiosamente, generando que los jóvenes conozcan sobre su sexualidad, de manera correcta, para que de esta forma puedan tomar de manera responsable estos temas y evitar consecuencias que pueden perjudicar sus metas y los objetivos que buscan lograr.

Con los resultados obtenidos podemos deducir que se logra aceptar la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

CAPITULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. La aplicación de un taller educativo de salud sexual y reproductiva “Sexualidad responsable y segura”, influye de manera significativa en el nivel de conocimiento en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de la ciudad de Huarney en el 2024.
2. El nivel de conocimiento sobre salud sexual en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarney antes de la aplicación del taller educativo fue de nivel regular con un 62%. Y luego de la aplicación del programa fue de nivel alto con un 100 %.
3. El nivel de conocimiento sobre salud reproductiva en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarney antes de la aplicación del taller educativo fue de nivel regular con un 58%. Y después del taller aplicado fue de un nivel alto con un 100%.

1.2. Recomendaciones

Se recomienda al Director del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Huarmey, fomentar el continuar con el desarrollo de estos tipos de talleres educativos en relación a temas de salud de tal manera que los estudiantes sean beneficiados y puedan mejorar sus conocimientos respecto a estos temas importantes, relacionados a problemas de salud pública.

REFERENCIAS

1. Aburto MB, Escamilla RA, Díaz CA, Fajardo G, Urrutia ME, Arce A, et al. Intervención educativa sobre salud sexual en estudiantes de medicina. Gac Med Mex. 2020;156(2). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.24875/GMM.20005587>
2. Padilla N, Pérez Y. Evaluación de un taller de empoderamiento y salud sexual en jóvenes universitarios. Psicumex, 2023, 13(1), 1–27. Disponible en: <https://doi.org/10.36793/psicumex.v13i1.539>
3. Organización Mundial de Salud. Embarazo en la adolescencia [Internet]. Ginebra:OMS; 10 de Abril 2024 [Consultado 03 Setiembre 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
4. Hilario V, Rodriguez J, Tomanguillo C. Perú: Nacidos Vivos de Madres Adolescentes 2019 – 2021 [Internet]. Lima Perú: INEI; Setiembre 2022. [Consultado 03 Setiembre 2024]. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1864/libro.pdf
5. Carhuavilca D, Sanchez A, Hidalgo N, Valverde J. Perú: Encuesta demográfica y de salud familiar ENDES 2020 [Internet]. Lima Perú: INEI; Mayo 2021 [Consultado 03 Setiembre 2024]. Disponible en: https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2020/INFORME_PRINCIPAL_2020/INFORME_PRINCIPAL_ENDES_2020.pdf
6. UNFPA. Consecuencias socioeconómicas del embarazo en la adolescencia en seis países de América Latina. Implementación de la Metodología Milena en Argentina, Colombia, Ecuador, Guatemala, México y Paraguay. [Internet]. América Latina y el Caribe: Fondo

- de Población de las Naciones Unidas - Oficina Regional; 11 de Noviembre 2020. [Consultado 03 Setiembre 2024]. Disponible en: https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/unfpa_consecuencias_en_6_paises_espanol_1.pdf
7. CEPAL. Maternidad en adolescencia. [Internet]. América Latina y el Caribe: Naciones Unidas CEPAL; 16 de Febrero 2024. [Consultado 03 Setiembre 2024]. Disponible en: <https://oig.cepal.org/es/indicadores/maternidad-adolescentes>
8. Hablemos de todo. Documento técnico: embarazo adolescente. Programa hablemos de todo [Internet]. 2021; 1-20. Disponible en: <https://hablemosdetodo.injuv.gob.cl/wp-content/uploads/2021/02/Embarazo-adolescente.pdf>
9. Defensoría del pueblo. Defensoría del Pueblo insta a las instancias estatales a tomar medidas programáticas en la disminución de los altos índices de embarazo adolescente en el país [Internet]. Bolivia: Estado Plurinacional de Bolivia; 26 Setiembre 2022. [Consultado 03 Setiembre 2024]. Disponible en: <https://www.defensoria.gob.bo/noticias/defensoria-del-pueblo-insta-a-las-instancias-estatales-a-tomar-medidas-programaticas-en-la-disminucion-de-los-altos-indices-de-embarazo-adolescente-en-el-pais>
10. Gonzales H, Mujica M, Mendoza W, Zeballos R, et al. Mapa del embarazo y la maternidad de niñas y adolescentes en el Perú [Internet]. Lima Perú: La bulla publicidad S.A.C; noviembre 2022 [Consultado 03 Setiembre 2024]. Disponible en: https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/mapa_del_embarazo_y_la_maternidad_de_ninas_y_adolescentes_en_el_peru_v10.pdf

11. Cifras de violencia contra las mujeres, integrantes del grupo familiar y violencia sexual [Internet] Ancash: CEM-Programa Aurora; marzo 2023. Disponible en: <https://web.regionancash.gob.pe/fs/observatorioviolencia/documentos/Ancash-Boletin.pdf>
12. Bulgash V, Weissbrod P, Duran M, Mato R, LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL MEDIANTE TALLERES EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA DICTADOS A MADRES Y PADRES EN UN HOSPITAL DE ALTA COMPLEJIDAD. Medicina Infantil [Internet] 2019; Vol. XXVI N° 4. Disponible en: https://www.medicinainfantil.org.ar/images/stories/volumen/2019/xxvi_4_358.pdf
13. Jacinto R, Ruiz L, Efectividad de los programas de educación sexual y reproductiva en los adolescentes. Horizonte Sanitario [Internet] 2022; vol. 21, núm. 1, pp. 129-135. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/4578/457869056015/html/>
14. Ortega C, Sánchez M, Preciado Y, Mendoza R, Mina B, CONOCIMIENTOS EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CALI COLOMBIA-2020-2021. Edu-física [Internet] 2022; Vol. 14 N. ° 29 pp. 114-125. Disponible en: <https://revistas.ut.edu.co/index.php/edufisica/article/view/2646/2073>
15. Pérez C, NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SALUD Y LAS CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ADOLESCENTES DE 4° Y 5° DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, SEGÚN CARACTERÍSTICAS SOCIOCULTURALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA - SAN JUAN -CAJAMARCA - 2019 [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Enfermería] Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca; 2019. Disponible en:

<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/3727/tesis%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

16. Mayo R, Taller educativo “Responsabilidad sexual” para incrementar el conocimiento de salud sexual y reproductiva en adolescentes, en una Institución Educativa, El Tambo, Huancayo – 2019 [Tesis para optar el grado académico de Maestra en Salud Pública] Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú; 2019. Disponible en: https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6380/T010_43680003_M-comprimido.pdf?sequence=1&isAllowed=y
17. Vargas E, Quispe L, Chambi M, Cari E, Efecto de un programa educativo de salud sexual y reproductiva en adolescentes. [Internet]. Juliaca La Plata: Puerto Madero Editorial Académica; 2023 [consultado 2024 Setiembre 15]. Disponible en: <https://puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/pmea/catalog/view/60/165/286>
18. Organización Mundial de la Salud. La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo. [Internet]. Ginebra: OMS:HRP;2018. [Consultado el 7 de octubre 2024]. Disponible en: <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf?sequence=1>
19. Equipo de Ministerio de Educación. LINEAMIENTOS EDUCATIVOS Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL. Alexandra Cannessa. Lima Perú. ERBA Gráfica;2008.104p.
20. Martínez A, Romero A, DECOLONIALIDAD DEL CONOCIMIENTO DE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA DE LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES. Ciencia Latina Internacional [Internet]; volumen (8) número 1. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10175/14941>

21. Hernández A, Armenta B, De la teoría a la acción en Salud Sexual y Salud Reproductiva de Adolescentes [Internet]. México: IPASS CAM;2021 [revisado; consultado 20 Setiembre 2024]. Disponible en: <https://ipasmexico.org/pdf/DeLaTeoriaAccionSSyRAdolescentes/IpasCAM2021-Tomo1-Digital.pdf>
22. Lezcano D, La salud sexual y reproductiva: un reto para la academia. Colomb Enferm [Internet]. 2019, v. 18, n. 1. Disponible en: <file:///D:/Downloads/celisclaudia,+Editorial+Espa%C3%B1ol+Nov+25+2019.pdf>
23. Arias L, Factores que influyen en la sexualidad de adolescentes que estudian medicina en una universidad privada, Cochabamba. Revista UNITEPC c 2022 Dic [citado 2024 Setiembre 26] ; 9(2): 29-37. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2520-98252022000200029&lng=es
24. Raffino, Equipo editorial, Etecé Sexualidad. Enciclopedia Concepto. [Internet]. 2023; [Citado el 2024 septiembre 26]. Disponible en: <https://concepto.de/sexualidad/>.
25. UNICEF. ¿Qué es la adolescencia?.[Internet]. Uruguay: UNICEF; 2020. [Consultado 22 de octubre 2024]. Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>
26. Rubio A. La etapa de la adolescencia. [Internet]. España:sepeap; Agosto 2021. [Consultado 22 de octubre 2024]. Disponible en: <https://sepeap.org/la-etapa-de-la-adolescencia/>
27. Pérez M, La Orientación sexual en su dimensión biológica, psicológica, sociocultural y antropológica. [Internet].Mexico:SayumeSi; Publicado 09 Mayo 2023. [Consultado el

2024 septiembre 26]. Disponible en:
<https://sayumesi.com/index.php/blog/entry/psicologia/orientacion-sexual-1>

28. Nodo Universirario, La anatomía y fisiología de los órganos reproductores masculino y femenino [Internet]. Mexico: Sistema de educación digital UG; 7 Julio 2022. [Consultado 19 Setiembre 2024]. Disponible en : <https://blogs.ugto.mx/rea/clase-digital-12-la-anatomia-y-fisiologia-de-los-organos-reproductores-masculino-y-femenino/>
29. Hirsch I, Estructura del aparato reproductor masculino. [Internet]. Estados Unidos: MSD,Febrero 2023. [Consultado 19 Setiembre 2024]. Disponible en: <https://www.msmanuals.com/es/hogar/salud-masculina/biolog%C3%ADa-del-aparato-reproductor-masculino/estructura-del-aparato-reproductor-masculino>
30. Cañadas D, Fisiología del aparato reproductor masculino [Internet]. España: Mapfre; 3 de noviembre 2021. [Consultado 19 setiembre 2024]. Disponible en: <https://www.salud.mapfre.es/salud-familiar/hombre/anatomia-hombre/fisiologia/>
31. Veléz J , Aparato reproductor femenino. [Internet]. Alemania: Kenhub; 30 de Octubre 2023. [Consultado 19 Setiembre 2024]. Disponible en: <https://www.kenhub.com/es/library/anatomia-es/organos-del-aparato-reproductor-femenino>
32. Correa J, LA ANATOMIA Y FISILOGIA DEL APARATO REPRODUCTOR FEMENINO. [Internet]. Genially; 19 de mayo de 2021. [Consultado el 19 de Setiembre 2024]. Disponible en:
<https://view.genially.com/60a563dd54b1e10d06fd746c/interactive-content-la-anatomia-y-fisiologia-del-aparato-reproductor-femenino>

33. Bombi I, Partes del aparato reproductor femenino interno. [Internet]. España: Mapfre; 13 de Mayo 2024. [Consultado el 19 de Setiembre 2024]. Disponible en: <https://www.salud.mapfre.es/salud-familiar/mujer/anatomia/genitales-internos/>
34. McLaughlin J, Ciclo Menstrual [Internet]. Estados Unidos: Manual MSD; Setiembre 2022. [Consultado el 19 de Setiembre 2024]. Disponible en: <https://www.msmanuals.com/es/hogar/salud-femenina/biolog%C3%ADa-del-aparato-reproductor-femenino/ciclo-menstrual>
35. Triggiani R, Psicología sexual: en qué consiste esta disciplina y qué problemas trata. [Internet]. Italia:Unobravo. Publicado el 03 noviembre 2023. [Consultado el 2024 septiembre 2024]. Disponible en: <https://www.unobravo.com/es/blog/psicologia-sexual#:~:text=La%20psicolog%C3%ADa%20de%20la%20sexualidad%20se%20enfoca%20en%20entender%20la,influyen%20en%20nuestro%20comportamiento%20sexual>
36. Gómez V, Entender la salud sexual desde una perspectiva psicológica. [Internet]. Colombia:Universidad Javeriana. Publicado el 06 diciembre 2023 <https://www.javerianacali.edu.co/noticias/entender-la-salud-sexual-desde-una-perspectiva-psicologica>
37. Bello R, Cómo influyen las emociones en nuestra sexualidad. [Internet]. España: Cuaderno emociona; Publicado el 15 diciembre 2020. [Consultado el 2024 septiembre 27]. Disponible en: <https://cuadernoemociona.espacioemociona.com/emociones-sexualidad/>
38. Guri J. ¿Cómo afecta la sexualidad en nuestra salud emocional? [Internet]. España: Domma; Publicado el 23 septiembre 2024. [Consultado el 27 de septiembre 2024]. Disponible en: <https://wearedomma.com/menoteca/sexualidad-salud->

[emocional/#:~:text=La%20salud%20emocional%20juega%20un,la%20sexualidad%20se%20vea%20afectada](#)

39. Leiva J, Garrido V. Cambios psicológicos en la adolescencia: ¿cuáles son?. [Internet]. Mexico: ADIPA; Publicado el 30 Julio del 2023 [Consultado 03 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://adipa.mx/noticias/cambios-psicologicos-en-la-adolescencia-cuales-son/>
40. Montagud N, Los 7 cambios psicosociales en los adolescentes (explicados). [Internet]. España:Psicología y mente; Publicado el 2021 Noviembre 19 [Consultado 03 octubre de 2024]. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/cambios-psicosociales-adolescentes>
41. Martín L. ¿Cuáles son los cambios psicológicos de la adolescencia? [Internet]. España: Mejorconsalud; Publicado el 14 noviembre 2023. [Consultado el 03 octubre 2024]. Disponible en: https://mejorconsalud.as.com/cuales-los-cambios-psicologicos-la-adolescencia/#google_vignette
42. Ministerio de Salud. Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública. Dirección de Salud Sexual y Reproductiva. Norma técnica de salud de planificación familiar. [Internet] Lima: Ministerio de Salud. 2017. [Citado el 26 de Setiembre 2024]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>
43. Rodriguez N, Ciclo Vital y reproducción Humana. [Internet]. España: Universidad de Málaga. Publicado en el año 2021. [Consultado en 20 de Setiembre 2024] Disponible en: <https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/20922/Tema%202%20BLOQUE%202%20NOELA%20RODRIGUEZ%20LOSADA-2020-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

44. Canales R. Bases biológicas de la reproducción humana. [Internet]. México: Biblioteca Jurídica Virtual. 9 de mayo 2019. [Consultado el 20 de Setiembre 2024]. Disponible en: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/12/5650/2.pdf>
45. De la Fuente Laura, Barranquero M, Salvador Z. ¿Qué es la fecundación humana y cuáles son sus etapas? [Internet]. España: Reproducción asistida ORG. 10 de Abril 2024. [Consultado el 20 de Setiembre 2024]. Disponible en: <https://www.reproduccionasistida.org/como-se-produce-la-fecundacion/>
46. Carrillo P, García A, Soto L, Rodríguez G, Pérez J , Martínez D. Cambios fisiológicos durante el embarazo normal. Rdo. fac. Medicina. (Méx.) [revista en Internet]. febrero de 2021 [consultado el 20 de septiembre de 2024]; 64(1): 39-48. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2021.64.1.07>
47. Ministerio de Salud del Perú, Planificación Familiar. [Internet]. Lima Perú:Gob.pe; 1 Agosto 2024.[Consultado el 20 de Setiembre 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/21776-la-planificacion-familiar-en-tiempos-de-covid-19>
48. Organización Mundial de la Salud, Planificación familiar/métodos anticonceptivos [Internet].Ginebra: OMS web. 5 de Setiembre 2023. [Consultado el 20 de setiembre 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>
49. Cayetano S, Salvador Z, La planificación familiar: beneficios, recomendaciones y métodos. [Internet]. España:Reproducción asistida ORG. 3 febrero 2023. [Consultado el 20 de Setiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.reproduccionasistida.org/metodos-de-planificacion-familiar/>

50. Frances E, Anticonceptivos de barrera. [Internet]. USA: Manual MSD. Agosto 2023. [Consultado el 20 de Setiembre 2024] Disponible en: <https://www.msdmanuals.com/es/hogar/salud-femenina/planificaci%C3%B3n-familiar/anticonceptivos-de-barrera>
51. Salgado S, Azaña S, ¿Qué es la inyección anticonceptiva y cómo se utiliza? [Internet]. España. Reproducción asistida ORG; 07 de noviembre 2023. [revisado; consultado el 19 de Setiembre 2024]. Disponible en: <https://www.reproduccionasistida.org/inyeccion-anticonceptiva/>
52. Sedicias Sh, Inyección anticonceptiva trimestral: qué es, ventajas y cómo usar [Internet]. Brasil. Grupo Rededor; 16 agosto 2024. [revisado; consultado el 19 de Setiembre 2024]. Disponible en: <https://www.tuasaude.com/es/inyeccion-anticonceptiva/>
53. Wick M, Marnach M, Bakkum J, Minipíldora, píldora anticonceptiva que contiene solo progestina [Internet]. Estados unidos. Mayo clinic; 21 marzo 2023. [revisado; consultado el 19 de Setiembre 2024]. Disponible en: <https://www.mayoclinic.org/es/tests-procedures/minipill/about/pac-20388306>
54. Santiago M, Barranquero M, El implante anticonceptivo [Internet]. España. Reproducción asistida ORG; 24 de noviembre 2023. [revisado; consultado el 19 de Setiembre 2024]. Disponible en: <https://www.reproduccionasistida.org/el-implante-anticonceptivo-subdermico-ventajas-e-inconvenientes/>
55. Rodrigo A, Sosa D, Barranquero M, ¿Cómo funciona el DIU? ¿Cuáles son sus ventajas y desventajas? [Internet]. España. Reproducción asistida ORG; 20 de noviembre 2023. [revisado; consultado el 19 de Setiembre 2024]. Disponible en: <https://www.reproduccionasistida.org/diu-dispositivo-intrauterino/>

56. Abarzúa C, Pezzola C, Romero N, Venegas S, Boettcher B, Quijada J et al .
Conocimiento de la anticoncepción de emergencia en mujeres adolescentes de enseñanza
media de la comuna de Hualqui, Chile. Rev. chil. obstet. ginecol. [Internet]. 2021 Feb
[citado 2024 Sep 21] ; 86(1): 52-60. Disponible en:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262021000100052&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262021000100052>.
57. Cárdenas A, Yunga A, Zamora A, Salazar G, Prevención, atención y control de las
enfermedades de transmisión sexual. Dom. Cien [Internet].2021: Vol. 7, núm.
4.Disponible en: <file:///D:/Downloads/Dialnet-PrevencionAtencionYControlDeLasEnfermedadesDeTrans-8384049.pdf>
58. Ministerio de Salud del Perú, ¿Qué son las infecciones de transmisión sexual (ITS)?.
[Internet]. Lima Perú:Gob.pe; 1 Agosto 2024.[Consultado el 26 de Setiembre 2024].
Disponible en: <https://www.gob.pe/36502-que-son-las-infecciones-de-transmision-sexual-its>
59. Bermúdez D, ¿Cuáles son las ETS más comunes y cómo prevenirlas?
[Internet].España:Dr Diaz Clinica Urológica. Publicado el 07 de febrero de 2024.
[Consultado 2024 septiembre 26]. Disponible en:
https://www.drduzbermudez.com/cuales-son-las-ets-mas-comunes-y-como-prevenirlas_fb193176.html
60. Polanía C, Cardona F, Castañeda G, Vargas I, Calvache O, Abanto W. Metodología de
investigación Cuantitativa & Cualitativa [Internet]. Institución Universitaria Antonio
José Camacho; 2020. Available from: <https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/596>

61. Hernández R, Mendoza C. Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta [Internet]. Mc Graw Hill educación ; 2018. Available from: <http://repositoriobibliotecas.uv.cl/handle/uvscl/1385>
62. Manterola C, Quiroz G, Salazar P, García N. Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. REV. MED. CLIN. CONDES. [Internet]. 2019; VI (30) Páginas 36-49. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.11.005>
63. Castro J, Gómez L, Camargo E. La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. Tecnura [Internet]. 2023 [cited 2024 Feb 23];27(75). Available from: <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/Tecnura/article/view/19171>
64. López L. MUESTRA DE POBLACIÓN Y MUESTREO. Punto Cero, Cochabamba. 2004, v. 09, núm. 08, pág. 69-74, Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&Ing=es&nrm=iso
65. Plan internacional Perú. ¿CUÁLES SON LAS DIMENSIONES DE LA SEXUALIDAD? - MICROPROGRAMAS ESI [Internet]. 2023. [Citado el 25 de Octubre de 2024]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=EqKb29FsGNE>
66. Ministerio de Educación del Perú. Guía para implementar la Educación Sexual Integral Recurso Educativo Dirigido a Docentes de Educación Básica Regular. Lima: MINEDU; 2021. [Citado el 25 de Octubre de 2024]. Disponible en : <https://www.grade.org.pe/creer/archivos/Gu%C3%ADa-para-implementar-la-ESI.pdf>

67. Salud Mesoamericana. Manual de actividades grupales con énfasis en salud sexual y salud reproductiva para personas adolescentes. Costa Rica: Management Sciences; 2014. [Citado el 25 de Octubre de 2024]. Disponible en : <https://www.studocu.com/ec/document/universidad-tecnica-de-ambato/derecho-civil/8-manual-de-actividades-grupales-cr/37293857>
68. INSTITUTO AGUASCALENTENSE DE LAS MUJERES. Manual del taller: Sexualidad. Mexico: IAM;2023. [Citado el 25 de Octubre de 2024]. Disponible en: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/insp/taller_sexualidad.pdf
69. Casas J, Repullo J, Donado J. La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I).ELSEVIER.[Internet].2003, Vol. 31. Núm. 8. Páginas 527-538. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion-elaboracion-cuestionarios-13047738>.
70. Zegarra V, NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL Y ACTITUDES SEXUALES REPRODUCTIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO BENITO JUÁREZ. [Tesis para optar el grado académico de maestra en educación con mención en docencia e investigación universitaria].Lima:Universidad San Martín de Porres. 2021. Disponible en: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8751/zegarra_mvc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
71. López N, Efectividad de una intervención enfermera sobre educación sexual en adolescentes de institutos de A Coruña. [Tesis para optar el grado de Licenciada en Enfermería].España:Universidad de Coruña.2020. Disponible en:

https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/27622/ZasLopez_Nuria_TFG_2020.pdf?sequence=2&isAllowed=y

72. Pérez C, NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SALUD SEXUAL Y LAS CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ADOLESCENTES DE 4° Y 5° DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, SEGÚN CARACTERÍSTICAS SOCIOCULTURALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería].Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca.2019.Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/3727/tesis%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
73. Berrocal F, CONOCIMIENTOS SOBRE SALUD SEXUAL Y SU RELACIÓN CON LAS CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “CESAR VALLEJO MENDOZA”. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en Obstetricia]. Lima: Universidad Nacional Federico Villareal.2021.Disponible en: https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5105/UNFV_Berrocal_Cardenas_Fiona_Solange_Titulo_Profesional_2021.pdf?sequence=5&isAllowed=y
74. Durand B, INTERVENCIÓN SANITARIA EN LA MEJORA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA, OYOTÚN. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería]. Pimentel: Universidad Señor de Sipan. 2021.Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10286/Durand%20Vasquez%20Bettsy%20%26%20Llontop%20Llontop%20Jessica.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

75. Yañe L, Influencia de la aplicación de un taller educativo en salud sexual reproductiva, en el nivel de conocimiento de los estudiantes de un centro pre universitario. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Obstetricia]. Lima: Universidad Norbert Wiener.2019.Disponible en:
https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/3594/T061_45440843_T.pdf?sequence=4
76. Trillo C, NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES QUE ACUDEN AL CENTRO DE SALUD LA LIBERTAD HUANCAYO. [Tesis para optar el título de especialista en: Emergencias y Alto Riesgo Obstétrico]. Huancavelica:Universidad Nacional de Huancavelica.2019. Disponible en:
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f1d622d0-7803-4c80-b264-66ab3658ad04/content>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO: INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE UN TALLER EDUCATIVO DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA “SEXUALIDAD RESPONSABLE Y SEGURA”, EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE LA CIUDAD DE HUARMEY, EN EL 2024

Problema	Objetivo	Hipótesis	Operacionalización		Método
			Variable	Indicadores	
¿Cuál es la influencia de la aplicación de un taller educativo de salud sexual y reproductiva “Sexualidad responsable y segura”, en el nivel de conocimiento en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de la ciudad de Huarmey, ¿en el 2024?	<p>Objetivo general: Determinar la influencia de la aplicación de un taller educativo de salud sexual y reproductiva “Sexualidad responsable y segura”, en el nivel de conocimiento en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de la ciudad de Huarmey, en el 2024.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medir el nivel de conocimiento sobre salud sexual y salud reproductiva antes de la aplicación del taller educativo “Sexualidad responsable y segura”, en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Huarmey. • Medir el nivel de conocimiento sobre salud sexual y salud reproductiva después de la aplicación del taller educativo “Sexualidad responsable y segura”, en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Huarmey. 	<p>Hipótesis Alterna La aplicación de un taller educativo de salud sexual y reproductiva “Sexualidad responsable y segura”, influye de manera significativa en el nivel de conocimiento en estudiantes del Instituto Tecnológico de la ciudad de Huarmey en el 2024.</p> <p>Hipótesis Nula La aplicación de un taller educativo de salud sexual y reproductiva “Sexualidad responsable y segura” no influye de manera significativa en el nivel de conocimiento en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de la ciudad de Huarmey en el 2024.</p>	Salud Sexual	<p>Aspecto Biológico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anatomía • Fisiología <p>Aspecto Psicológico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identidad y orientación sexual • Autoestima en adolescentes • Inestabilidad emocional • Adquisición de empatía • Explorar las relaciones íntimas • Inseguridades y sensación de incertidumbre <p>Ética y Moral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normas y valores • Derechos sexuales y reproductivos 	<p>Enfoque: Investigación cuantitativa.</p> <p>Tipo: Prospectivo Longitudinal.</p> <p>Diseño: Cuasiexperimental</p> <p>Técnica: Se aplica un taller educativo en salud sexual y reproductiva, llamado “Sexualidad responsable y segura”, la cual cuenta con 5 sesiones de aprendizaje con contenidos correspondientes al estudio.</p> <p>Instrumento: Se elaboro un cuestionario con 31 preguntas como instrumento del estudio.</p> <p>Población y muestra: Los participantes del estudio pertenecen a 50 estudiantes de la carrera técnica de enfermería primer y cuarto semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Huarmey.</p>
			Salud Reproductiva	<ul style="list-style-type: none"> • Fecundación • Embarazo • Planificación familiar • Métodos anticonceptivos • Infecciones de transmisión sexual 	

Anexo 2: Instrumentos



CONOCIMIENTOS DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE LA CIUDAD DE HUARMEY, EN EL AÑO 2024

CUESTIONARIO

Estimados estudiantes a continuación, se presentará un cuestionario en la cual se les brindará una serie de preguntas relacionadas a sexualidad. Se les pide amablemente contestar con sinceridad y mantener la tranquilidad porque las respuestas son dadas de manera anónima y de acto confidencial.

Indicaciones: Lea detenidamente cada pregunta, en caso de tener alguna duda preguntar a la persona responsable de la investigación. Marca con una “X” la respuesta que considere correcta y completa con tus propias palabras las preguntas que necesiten rellenar.

Parte 1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

1. Edad:

- a) 18 años.
- b) 19 años.
- c) 20 años.
- d) 21 años.

2. Sexo:

- a) Femenino.
- b) Masculino.

3. Religión:

- a) Católico.
- b) No católico.

4. La información sobre sexualidad que usted tiene la recibió de:

- a) Papá o Mamá.
- b) Hermanos, primos.
- c) Amigos.
- d) Profesores.
- e) Internet.

Parte 2. SALUD SEXUAL

5. Los órganos externos del aparato reproductor femenino son:

- a) Monte de Venus, vagina, ovarios.
- b) Labios mayores, monte de venus, vagina.
- c) Clítoris, labios mayores, monte de venus.
- d) Clítoris, labios mayores, útero.

6. Los órganos externos del aparato reproductor masculino son:

- a) Conductos deferentes, vesículas seminales, conductos eyaculadores.
- b) Testículos, escroto, pene.
- c) Testículos, vesículas seminales, conductos eyaculadores.
- d) Conductos deferentes, Testículos, escroto.

7. Los órganos internos del aparato reproductor femenino son:

- a) Clítoris, vagina, ovarios, trompas de Falopio.
- b) Ovarios, útero, vagina, trompas de Falopio.
- c) Útero, Trompas de Falopio, ovarios, clítoris.
- d) Útero, Trompas de Falopio, vagina, clítoris.

8. ¿Qué es el ciclo menstrual?

- a) Periodo que inicia el primer día de menstruación, hasta el final del periodo menstrual.
- b) Periodo que inicia el último día de menstruación y termina con el comienzo del próximo periodo menstrual.
- c) Periodo que inicia el primer día de menstruación hasta el comienzo de la menstruación siguiente.
- d) Ninguna de las anteriores.

9. Duración del ciclo menstrual:

- a) 2- 8 días.
- b) 15- 20 días.
- c) 21- 35 días.

Parte 3. ASPECTO MORAL SOCIAL ÉTICO Y PSICOLOGICO

10. Los derechos sexuales y reproductivos son de aplicación también para los adolescentes:

- a) Si
- b) No

11. Son parte de los cambios psicológicos en la sexualidad:

- a) Ciclo menstrual.
- b) Cambios anatómicos y fisiológicos en mujeres y varones.
- c) Identidad y orientación sexual.
- d) Ninguno.

12. Sentir atracción por el mismo género es:

- a) Heterosexual.
- b) Homosexual.
- c) Bisexual.
- d) Ninguno.

13. Sentir atracción tanto para varones como mujeres es:

- a) Homosexual.
- b) Heterosexual.
- c) Bisexual.
- d) ninguno

14. Identidad sexual es:

- a) Saber quién soy como hombre o mujer y aceptarme como soy.
- b) Ser heterosexual.
- c) Serle fiel a mi enamorado/a siempre.
- d) El conjunto de conductas, valores y creencias.

15. ¿Porque es importante conocer los aspectos psicológicos de la sexualidad?

- a) Comprender el valor de la vida afectiva para poder expresar las emociones en relación con la sexualidad.
- b) Nos permite conocer los cambios fisiológicos de nuestro cuerpo.
- c) Ayuda a no ser empáticos y pensar solo en uno mismo.
- d) Ninguno.

Parte 4. SALUD REPRODUCTIVA

16. ¿Qué es la fecundación?

- a) La implantación de cigoto en el útero.
- b) La unión del espermatozoide y el ovocito.
- c) La división celular y el cigoto.
- d) La llegada del espermatozoide al útero.

17. ¿Cuánto dura un embarazo de evolución normal?

- a) Entre 36 y 37 semanas.
- b) Menos de 37 semanas.
- c) 40 semanas.
- d) Entre 37 y 42 semanas.

18. ¿La gestación empieza con la? y culmina con el.....?

- a) Fecundación / Parto
- b) Formación / Alumbramiento.
- c) Ausencia de menstruación / Parto.

19. Las causas del embarazo adolescente son:

- a) No tener enamorado/a y alto nivel socioeconómico.
- b) Relaciones sexuales precoces sin utilización de métodos anticonceptivos.
- c) Acceso a los métodos anticonceptivos, adecuada educación sexual.

20. Las consecuencias del embarazo adolescente son:

- a) Ausentismo escolar, anemia, muerte materna, madre soltera.
- b) Estabilidad económica, madres jóvenes con mejor capacidad de crianza.
- c) Oportunidades laborales, oportunidad para concluir estudios superiores.

Parte 5. ANTICONCEPCIÓN

21. ¿Qué son los métodos anticonceptivos?

- a) Aquellos métodos o procedimientos que previenen un embarazo en mujeres sexualmente inactivas.
- b) Aquellos métodos o procedimientos que previenen un embarazo en mujeres sexualmente activas.
- c) Aquellos métodos o procedimientos que favorecen un embarazo en mujeres sexualmente activas.

22. Son métodos compuestos por hormonas:

- a) El condón.
- b) La T de cobre.
- c) La píldora, los inyectables y el implante

23. Con respecto al preservativo, ¿Qué alternativa es correcta?

- a) Actúa impidiendo la unión del óvulo con el espermatozoide.
- b) Debe colocarse antes del acto sexual y estando el pene flácido.
- c) Además de prevenir un embarazo no deseado también protege contra las ITS.
- d) Todas las anteriores.

24. ¿Qué método anticonceptivo protege de las ITS?

- a) Preservativo masculino o femenino.
- b) Espermicida.
- c) Anticonceptivo oral.
- d) Implante.

25. ¿Cuál no es un método anticonceptivo?

- a) T de cobre.
- b) Implante subdérmico.
- c) La píldora del día siguiente

26. ¿Qué es la píldora del día siguiente?

- a) Un método anticonceptivo de barrera.
- b) Un remedio contraceptivo para situaciones extraordinarias (Solo de emergencia).
- c) Un método hormonal.
- d) No lo sé.

27. ¿Luego de cuántas horas como máximo se puede usar la píldora del día siguiente?

- a) Las primeras 12 horas.
- b) Las primeras 72 horas.
- c) Las primeras 24 horas.

Parte 6. ITS

28. ¿Qué es una infección de transmisión sexual?

- a) Una infección que se adquiere por el uso de platos, cucharas u objetos contaminados
- b) Una infección que se transmite por contacto sexual: vaginal, anal u oral.
- c) Una infección que se puede contraer por usar jeringas contaminadas, o por transfusiones o contacto de una herida con sangre infectada
- d) b y c

29. ¿Cuáles son las infecciones de transmisión sexual más frecuentes?

- a) Infecciones estomacales, dermatitis, infección urinaria, hongos.
- b) Fiebre amarilla, hepatitis, amigdalitis.
- c) Gonorrea, sífilis, Chancroide, herpes, Chlamydia trachomatis y VIH

30. Las infecciones de transmisión sexual se contagian por:

- a) Usar una misma ropa interior.
- b) Relaciones sexuales coitales.
- c) Besar a una persona.
- d) Usar el mismo baño.

31. ¿Cómo se previenen las Infecciones de transmisión sexual?

- a) Uso adecuado de píldoras anticonceptivas e inyectables.
- b) Interrupción del coito antes de la eyaculación.
- c) Uso adecuado del preservativo durante las relaciones sexuales y abstinencia.
- d) Ninguna de las anteriores.

Anexo 3: Validez del Instrumento

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

GRADO, NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO:

Obstetra Especialista Emergencias obstétricas, Margot Sotelo Pérez.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela profesional de Obstetricia, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el título profesional de Licenciada/o en Obstetricia.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: "INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE UN TALLER EDUCATIVO DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA "SEXUALIDAD RESPONSABLE Y SEGURA", EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR DE LA CIUDAD DE HUARMEY 2024" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas de obstetricia...

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Tesista: Chuy Castillo Iromy Cristina

D.N.I: 73124392

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Salud Sexual y Reproductiva

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Salud Sexual.

Variable 2: Salud reproductiva.

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:

INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE UN TALLER EDUCATIVO DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA
 “SEXUALIDAD RESPONSABLE Y SEGURA”, EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO EN ESTUDIANTES DEL
 INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR DE LA CIUDAD DE HUARMEY 2024

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA							
	DIMENSIÓN 1: Salud sexual							
1	Los órganos externos del aparato reproductor femenino son: a) Monte de Venus, vagina, ovarios. b) Labios mayores, monte de venus, vagina. c) Clítoris, labios mayores, monte de venus. d) Clítoris, labios mayores, útero.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		Si aplica
2	Los órganos externos del aparato reproductor masculino son: a) Conductos deferentes, vesículas seminales, conductos eyaculadores. b) Testículos, escroto, pene. c) Testículos, vesículas seminales, conductos eyaculadores. d) Conductos deferentes, Testículos, escroto.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		Si aplica

3	<p>Los órganos internos del aparato reproductor femenino son:</p> <p>a) Clítoris, vagina, ovarios, trompas de Falopio.</p> <p>b) Ovarios, útero, vagina, trompas de Falopio.</p> <p>c) Útero, Trompas de Falopio, ovarios, clítoris.</p> <p>d) Útero, Trompas de Falopio, vagina, clítoris.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Si aplica
4	<p>¿Qué es el ciclo menstrual?</p> <p>a) Periodo que inicia el primer día de menstruación, hasta el final del periodo menstrual.</p> <p>b) Periodo que inicia el último día de menstruación y termina con el comienzo del próximo periodo menstrual.</p> <p>c) Periodo que inicia el primer día de menstruación hasta el comienzo de la menstruación siguiente.</p> <p>d) Ninguna de las anteriores.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Si aplica
5	<p>Duración del ciclo menstrual:</p> <p>a) 2- 8 días.</p> <p>b) 15- 20 días.</p> <p>c) 21- 35 días.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Si aplica
6	<p>Los derechos sexuales y reproductivos son de aplicación también para los adolescentes:</p> <p>a) Si</p> <p>b) No</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Si aplica

7	<p>Son parte de los cambios psicológicos en la sexualidad:</p> <p>a) Ciclo menstrual. b) Cambios anatómicos y fisiológicos en mujeres y varones. c) Identidad y orientación sexual. d) Ninguno.</p>	<p>✓</p>		<p>✓</p>		<p>✓</p>		<p>Si aplica</p>
8	<p>Sentir atracción por el mismo género es:</p> <p>a) Heterosexual. b) Homosexual. c) Bisexual. d) Ninguno</p>	<p>✓</p>		<p>✓</p>		<p>✓</p>		<p>Si aplica</p>
9	<p>Sentir atracción tanto para varones como mujeres es:</p> <p>a) Homosexual. b) Heterosexual. c) Bisexual. d) Ninguno</p>	<p>✓</p>		<p>✓</p>		<p>✓</p>		<p>Si aplica</p>
10	<p>Identidad sexual es:</p> <p>a) Saber quién soy como hombre o mujer y aceptarme como soy. b) Ser heterosexual. c) Serle fiel a mi enamorado/a siempre. d) El conjunto de conductas, valores y creencias.</p>	<p>✓</p>		<p>✓</p>		<p>✓</p>		<p>Si aplica</p>

14	<p>¿La gestación empieza con la? y culmina con el.....?</p> <p>a) Fecundación / Parto</p> <p>b) Formación / Alumbramiento.</p> <p>c) Ausencia de menstruación / Parto.</p>	x	x	x	x		Si aplica
15	<p>Las causas del embarazo adolescente son:</p> <p>a) No tener enamorado/a y alto nivel socioeconómico.</p> <p>b) Relaciones sexuales precoces sin utilización de métodos anticonceptivos.</p> <p>c) Acceso a los métodos anticonceptivos, adecuada educación sexual</p>	x	x	x	x		Si aplica
16	<p>Las consecuencias del embarazo adolescente son:</p> <p>a) Ausentismo escolar, anemia, muerte materna, madre soltera.</p> <p>b) Estabilidad económica, madres jóvenes con mejor capacidad de crianza.</p> <p>c) Oportunidades laborales, oportunidad para concluir estudios superiores</p>	x	x	x	x		Si aplica
17	<p>¿Qué son los métodos anticonceptivos?</p> <p>a) Aquellos métodos o procedimientos que previenen un embarazo en mujeres sexualmente inactivas.</p> <p>b) Aquellos métodos o procedimientos que previenen un embarazo en mujeres sexualmente activas.</p> <p>c) Aquellos métodos o procedimientos que favorecen un embarazo en mujeres sexualmente activas.</p>	x	x	x	x		Si aplica

23	<p>¿Luego de cuántas horas como máximo se puede usar la píldora del día siguiente?</p> <p>a) Las primeras 12 horas. b) Las primeras 72 horas. c) Las primeras 24 horas.</p>	x	x	x	x	x	x	Si aplica
24	<p>¿Qué es una infección de transmisión sexual?</p> <p>a) Una infección que se adquiere por el uso de platos, cucharas u objetos contaminados b) Una infección que se transmite por contacto sexual: vaginal, anal u oral. c) Una infección que se puede contraer por usar jeringas contaminadas, o por transfusiones o contacto de una herida con sangre infectada d) b y c</p>	x	x	x	x	x	x	Si aplica
25	<p>¿Cuáles son las infecciones de transmisión sexual más frecuentes?</p> <p>a) Infecciones estomacales, dermatitis, infección urinaria, hongos. b) Fiebre amarilla, hepatitis, amigdalitis. c) Gonorrea, sífilis, Chancroide, herpes, Chlamydia trachomatis y VIH</p>	x	x	x	x	x	x	Si aplica
26	<p>Las infecciones de transmisión sexual se contagian por:</p> <p>a) Usar una misma ropa interior. b) Relaciones sexuales coitales. c) Besar a una persona. d) Usar el mismo baño.</p>	x	x	x	x	x	x	Si aplica

27	<p>¿Cómo se previenen las Infecciones de transmisión sexual?</p> <p>a) Uso adecuado de píldoras anticonceptivas e inyectables.</p> <p>b) Interrupción del coito antes de la eyaculación.</p> <p>c) Uso adecuado del preservativo durante las relaciones sexuales y abstinencia.</p> <p>d) Ninguna de las anteriores.</p>	x		x		x		Si aplica
----	---	---	--	---	--	---	--	-----------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

DNI: 32124612

Especialidad del validador: Emergencias obstétricas

- 1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- 3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de Noviembre del 2024


RN
Firma del Experto Informante

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

GRADO, NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO:

Doctor Especialista Gineco-Obstetricia, William Moreno Huerta

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela profesional de Obstetricia, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el título profesional de Licenciada/o en Obstetricia.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: "INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE UN TALLER EDUCATIVO DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA "SEXUALIDAD RESPONSABLE Y SEGURA", EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR DE LA CIUDAD DE HUARMEY 2024" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas de GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Tesista: Chuy Castillo Iromy Cristina

D.N.I: 73124392

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Salud Sexual y Reproductiva

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Salud Sexual.

Variable 2: Salud reproductiva.

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:

INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE UN TALLER EDUCATIVO DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA
 ‘SEXUALIDAD RESPONSABLE Y SEGURA’, EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO EN ESTUDIANTES DEL
 INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR DE LA CIUDAD DE HUARMHEY 2024

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA							
	DIMENSIÓN 1: Salud sexual							
1	<p>Los órganos externos del aparato reproductor femenino son:</p> <p>a) Monte de Venus, vagina, ovarios.</p> <p>b) Labios mayores, monte de venus, vagina.</p> <p>c) Clitoris, labios mayores, monte de venus.</p> <p>d) Clitoris, labios mayores, útero.</p>	✓		✓		✓		Pregunta adecuada
2	<p>Los órganos externos del aparato reproductor masculino son:</p> <p>a) Conductos deferentes, vesículas seminales, conductos eyaculadores.</p> <p>b) Testículos, escroto, pene.</p> <p>c) Testículos, vesículas seminales, conductos eyaculadores.</p> <p>d) Conductos deferentes, Testículos, escroto.</p>	✓		✓		✓		Pregunta adecuada

3	<p>Los órganos internos del aparato reproductor femenino son:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Clítoris, vagina, ovarios, trompas de Falopio. b) Ovarios, útero, vagina, trompas de Falopio. c) Útero, Trompas de Falopio, ovarios, clítoris. d) Útero, Trompas de Falopio, vagina, clítoris. 	✓		✓		✓		Pregunta adecuada
4	<p>¿Qué es el ciclo menstrual?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Periodo que inicia el primer día de menstruación, hasta el final del periodo menstrual. b) Periodo que inicia el último día de menstruación y termina con el comienzo del próximo periodo menstrual. c) Periodo que inicia el primer día de menstruación hasta el comienzo de la menstruación siguiente. d) Ninguna de las anteriores. 	✓		✓		✓		Pregunta adecuada
5	<p>Duración del ciclo menstrual:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) 2- 8 días. b) 15- 20 días. c) 21- 35 días. 	✓		✓		✓		Pregunta adecuada
6	<p>Los derechos sexuales y reproductivos son de aplicación también para los adolescentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Si b) No 	✓		✓		✓		Pregunta adecuada

7	<p>Son parte de los cambios psicológicos en la sexualidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Ciclo menstrual. b) Cambios anatómicos y fisiológicos en mujeres y varones. c) Identidad y orientación sexual. d) Ninguno. 	✓		✓		✓		Pregunta adecuada
8	<p>Sentir atracción por el mismo género es:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Heterosexual. b) Homosexual. c) Bisexual. d) Ninguno 	✓		✓		✓		Pregunta adecuada
9	<p>Sentir atracción tanto para varones como mujeres es:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Homosexual. b) Heterosexual. c) Bisexual. d) Ninguno 	✓		✓		✓		Pregunta adecuada
10	<p>Identidad sexual es:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Saber quién soy como hombre o mujer y aceptarme como soy. b) Ser heterosexual. c) Serle fiel a mi enamorado/a siempre. d) El conjunto de conductas, valores y creencias. 	✓		✓		✓		Pregunta adecuada

14	<p>¿La gestación empieza con la? y culmina con el.....? a) Fecundación / Parto b) Formación / Alumbramiento. c) Ausencia de menstruación / Parto.</p>	✓	✓	✓	✓	Resposta adecuada
15	<p>Las causas del embarazo adolescente son: a) No tener enamorado/a y alto nivel socioeconómico. b) Relaciones sexuales precoces sin utilización de métodos anticonceptivos. c) Acceso a los métodos anticonceptivos, adecuada educación sexual</p>	✓	✓	✓	✓	Resposta adecuada
16	<p>Las consecuencias del embarazo adolescente son: a) Ausentismo escolar, anemia, muerte materna, madre soltera. b) Estabilidad económica, madres jóvenes con mejor capacidad de crianza. c) Oportunidades laborales, oportunidad para concluir estudios superiores</p>	✓	✓	✓	✓	Resposta adecuada
17	<p>¿Qué son los métodos anticonceptivos? a) Aquellos métodos o procedimientos que previenen un embarazo en mujeres sexualmente inactivas. b) Aquellos métodos o procedimientos que previenen un embarazo en mujeres sexualmente activas. c) Aquellos métodos o procedimientos que favorecen un embarazo en mujeres sexualmente activas.</p>	✓	✓	✓	✓	Resposta adecuada

18	<p>Son métodos compuestos por hormonas:</p> <p>a) El condón. b) La T de cobre. c) La píldora, los inyectables y el implante</p>	✓		✓	✓	✓	✓	Pregunta adecuada
19	<p>Con respecto al preservativo, ¿Qué alternativa es correcta?</p> <p>a) Actúa impidiendo la unión del óvulo con el espermatozoide. b) Debe colocarse antes del acto sexual y estando el pene flácido. c) Además de prevenir un embarazo no deseado también protege contra las ITS. d) Todas las anteriores.</p>	✓		✓	✓	✓	✓	Pregunta adecuada
20	<p>¿Qué método anticonceptivo protege de las ITS?</p> <p>a) Preservativo masculino o femenino. b) Espermicida. c) Anticonceptivo oral. d) Implante</p>	✓		✓	✓	✓	✓	Pregunta adecuada
21	<p>¿Cuál no es un método anticonceptivo de rutina?</p> <p>a) T de cobre. b) Implante subdérmico. c) La píldora del día siguiente</p>	✓		✓	✓	✓	✓	Pregunta adecuada
22	<p>¿Qué es la píldora del día siguiente?</p> <p>a) Un método anticonceptivo de barrera. b) Un remedio contraceptivo para situaciones extraordinarias (Solo de emergencia). c) Un método hormonal. d) No lo sé.</p>	✓		✓	✓	✓	✓	Pregunta adecuada

23	<p>¿Luego de cuántas horas como máximo se puede usar la píldora del día siguiente?</p> <p>a) Las primeras 12 horas. b) Las primeras 72 horas. c) Las primeras 24 horas.</p>	✓		✓		✓		Pregunta adecuada
24	<p>¿Qué es una infección de transmisión sexual?</p> <p>a) Una infección que se adquiere por el uso de platos, cucharas u objetos contaminados b) Una infección que se transmite por contacto sexual: vaginal, anal u oral. c) Una infección que se puede contraer por usar jeringas contaminadas, o por transfusiones o contacto de una herida con sangre infectada d) b y c</p>	✓		✓		✓		Pregunta adecuada
25	<p>¿Cuáles son las infecciones de transmisión sexual más frecuentes?</p> <p>a) Infecciones estomacales, dermatitis, infección urinaria, hongos. b) Fiebre amarilla, hepatitis, amigdalitis. c) Gonorrea, sífilis, Chancroide, herpes, Chlamydia trachomatis y VIH</p>	✓		✓		✓		Pregunta adecuada
26	<p>Las infecciones de transmisión sexual se contagian por:</p> <p>a) Usar una misma ropa interior. b) Relaciones sexuales coitales. c) Besar a una persona. d) Usar el mismo baño.</p>	✓		✓		✓		Pregunta adecuada

27	<p>¿Cómo se previenen las Infecciones de transmisión sexual?</p> <p>a) Uso adecuado de píldoras anticonceptivas e inyectables.</p> <p>b) Interrupción del coito antes de la eyaculación.</p> <p>c) Uso adecuado del preservativo durante las relaciones sexuales y abstinencia.</p> <p>d) Ninguna de las anteriores.</p>	✓		✓		✓		<p><i>Respuesta adecuada.</i></p>
----	---	---	--	---	--	---	--	-----------------------------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si^o presenta suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

DNI: 32123732

Especialidad del validador: Ginecología y Obstetricia


1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de Noviembre del 2024


Dr. WILLIAM MORENO HUERTA
MEDICO - CIRUJANO
ESPECIALISTA EN GINECOLOGIA y OBSTETRICIA
C.M.P. 30220 R.N.E. 33335

Firma del Experto Informante

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

GRADO, NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO:

OBSTETRA ESPECIALISTA EN EMERGENCIAS OBSTETRICAS, NELIDA ORTIZ BURGOS

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela profesional de Obstetricia, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el título profesional de Licenciada/o en Obstetricia.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: "INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE UN TALLER EDUCATIVO DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA "SEXUALIDAD RESPONSABLE Y SEGURA", EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR DE LA CIUDAD DE HUARMEY 2024" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas de OBSTETRICIA.....

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Tesista: Chuy Castillo Iromy Cristina

D.N.I: 73124392

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Salud Sexual y Reproductiva

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Salud Sexual.

Variable 2: Salud reproductiva.

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:

INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE UN TALLER EDUCATIVO DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA ‘SEXUALIDAD RESPONSABLE Y SEGURA’, EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR DE LA CIUDAD DE HUARMEY 2024

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA							
	DIMENSIÓN 1: Salud sexual							
1	<p>Los órganos externos del aparato reproductor femenino son:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Monte de Venus, vagina, ovarios. b) Labios mayores, monte de venus, vagina. c) Clítoris, labios mayores, monte de venus. d) Clítoris, labios mayores, útero. 	✓		✓		✓		
2	<p>Los órganos externos del aparato reproductor masculino son:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Conductos deferentes, vesículas seminales, conductos eyaculadores. b) Testículos, escroto, pene. c) Testículos, vesículas seminales, conductos eyaculadores. d) Conductos deferentes, Testículos, escroto. 	✓		✓		✓		

3	<p>Los órganos internos del aparato reproductor femenino son:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Clítoris, vagina, ovarios, trompas de Falopio. b) Ovarios, útero, vagina, trompas de Falopio. c) Útero, Trompas de Falopio, ovarios, clítoris. d) Útero, Trompas de Falopio, vagina, clítoris. 								
4	<p>¿Qué es el ciclo menstrual?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Periodo que inicia el primer día de menstruación, hasta el final del periodo menstrual. b) Periodo que inicia el último día de menstruación y termina con el comienzo del próximo periodo menstrual. c) Periodo que inicia el primer día de menstruación hasta el comienzo de la menstruación siguiente. d) Ninguna de las anteriores. 								
5	<p>Duración del ciclo menstrual:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) 2- 8 días. b) 15- 20 días. c) 21- 35 días. 								
6	<p>Los derechos sexuales y reproductivos son de aplicación también para los adolescentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Si b) No 								

7	<p>Son parte de los cambios psicológicos en la sexualidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Ciclo menstrual. b) Cambios anatómicos y fisiológicos en mujeres y varones. c) Identidad y orientación sexual. d) Ninguno. 	✓		✓		✓			
8	<p>Sentir atracción por el mismo género es:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Heterosexual. b) Homosexual. c) Bisexual. d) Ninguno 	✓		✓		✓			
9	<p>Sentir atracción tanto para varones como mujeres es:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Homosexual. b) Heterosexual. c) Bisexual. d) Ninguno 	✓		✓		✓			
10	<p>Identidad sexual es:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Saber quién soy como hombre o mujer y aceptarme como soy. b) Ser heterosexual. c) Serle fiel a mi enamorado/a siempre. d) El conjunto de conductas, valores y creencias. 	✓		✓		✓			

14	<p>¿La gestación empieza con la? y culmina con el.....?</p> <p>a) Fecundación / Parto b) Formación / Alumbramiento. c) Ausencia de menstruación / Parto.</p>	✓		✓		✓			
15	<p>Las causas del embarazo adolescente son:</p> <p>a) No tener enamorado/a y alto nivel socioeconómico. b) Relaciones sexuales precoces sin utilización de métodos anticonceptivos. c) Acceso a los métodos anticonceptivos, adecuada educación sexual</p>	✓		✓		✓			
16	<p>Las consecuencias del embarazo adolescente son:</p> <p>a) Ausentismo escolar, anemia, muerte materna, madre soltera. b) Estabilidad económica, madres jóvenes con mejor capacidad de crianza. c) Oportunidades laborales, oportunidad para concluir estudios superiores</p>	✓		✓		✓			
17	<p>¿Qué son los métodos anticonceptivos?</p> <p>a) Aquellos métodos o procedimientos que previenen un embarazo en mujeres sexualmente inactivas. b) Aquellos métodos o procedimientos que previenen un embarazo en mujeres sexualmente activas. c) Aquellos métodos o procedimientos que favorecen un embarazo en mujeres sexualmente activas.</p>	✓		✓		✓			

18	Son métodos compuestos por hormonas: a) El condón. b) La T de cobre. c) La píldora, los inyectables y el implante	✓		✓		✓			
19	Con respecto al preservativo, ¿Qué alternativa es correcta? a) Actúa impidiendo la unión del óvulo con el espermatozoide. b) Debe colocarse antes del acto sexual y estando el pene flácido. c) Además de prevenir un embarazo no deseado también protege contra las ITS. d) Todas las anteriores.	✓		✓		✓			
20	¿Qué método anticonceptivo protege de las ITS? a) Preservativo masculino o femenino. b) Espermicida. c) Anticonceptivo oral. d) Implante	✓		✓		✓			
21	¿Cuál no es un método anticonceptivo de rutina? a) T de cobre. b) Implante subdérmico. c) La píldora del día siguiente	✓		✓		✓			
22	¿Qué es la píldora del día siguiente? a) Un método anticonceptivo de barrera. b) Un remedio contraceptivo para situaciones extraordinarias (Solo de emergencia). c) Un método hormonal. d) No lo sé.	✓		✓		✓			

23	<p>¿Luego de cuántas horas como máximo se puede usar la píldora del día siguiente?</p> <p>a) Las primeras 12 horas. b) Las primeras 72 horas. c) Las primeras 24 horas.</p>	✓		✓		✓			
24	<p>¿Qué es una infección de transmisión sexual?</p> <p>a) Una infección que se adquiere por el uso de platos, cucharas u objetos contaminados b) Una infección que se transmite por contacto sexual: vaginal, anal u oral. c) Una infección que se puede contraer por usar jeringas contaminadas, o por transfusiones o contacto de una herida con sangre infectada d) b y c</p>	✓		✓		✓			
25	<p>¿Cuáles son las infecciones de transmisión sexual más frecuentes?</p> <p>a) Infecciones estomacales, dermatitis, infección urinaria, hongos. b) Fiebre amarilla, hepatitis, amigdalitis. c) Gonorrea, sífilis, Chancroide, herpes, Chlamydia trachomatis y VIH</p>	✓		✓		✓			
26	<p>Las infecciones de transmisión sexual se contagian por:</p> <p>a) Usar una misma ropa interior. b) Relaciones sexuales coitales. c) Besar a una persona. d) Usar el mismo baño.</p>	✓		✓		✓			

27	<p>¿Cómo se previenen las Infecciones de transmisión sexual?</p> <p>a) Uso adecuado de píldoras anticonceptivas e inyectables.</p> <p>b) Interrupción del coito antes de la eyaculación.</p> <p>c) Uso adecuado del preservativo durante las relaciones sexuales y abstinencia.</p> <p>d) Ninguna de las anteriores.</p>	✓		✓		✓		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si presenta suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

DNI: 32787159.....

Especialidad del validador: Emergencias obstétricas.....

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de Noviembre del 2024

 GOBIERNO REGIONAL DE ANCASH
DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD
RED PACÍFICO SUR
HOSPITAL DE APOTO HUARKEY

NELIDA ORTIZ BURGOS
OBSTETRA
C.O.P. 7422

Firma del Experto Informante

Anexo 4: Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 03 de diciembre de 2024

Investigador(a)
Iromy Cristina Chuy Castillo
Exp. N°: 1135-2024

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) evaluó y **APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: “Influencia de la aplicación de un taller educativo de salud sexual y reproductiva “sexualidad responsable y segura”, en el nivel de conocimiento en estudiantes del instituto de educación superior de la ciudad de Huarney 2024.” Versión 01 con fecha 22/11/2024.
- Formulario de Consentimiento Informado Versión 01 con fecha 22/11/2024.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Iromy Cristina Chuy Castillo.

La **APROBACIÓN** comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. La vigencia de la aprobación es de dos años (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. Toda enmienda o adenda se deberá presentar al CIEIC-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
3. Si aplica, la Renovación de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Raúl Antonio Rojas Ortega
Presidente

Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
UPNW



Av. Arequipa 440 – Santa Beatriz
Universidad Privada Norbert Wiener
Teléfono: 706-5555 anexo 3290 Cel. 981-000-698
Correo: comite.etica@unwienner.edu.pe

Anexo 5: Formato de consentimiento informado

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO(FCI)

Título de proyecto de investigación :

Influencia de la aplicación de un taller educativo de Salud Sexual y Reproductiva “Sexualidad Responsable y Segura”, en el Nivel de Conocimiento en estudiantes del Instituto de Educación Superior de Huarmey 2024.

Investigador : Chuy Castillo Iromy Cristina.

Institución(es): Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Estamos invitando a usted a participar en un estudio de investigación titulado: Influencia de la aplicación de un taller educativo de Salud Sexual y Reproductiva “Sexualidad Responsable y Segura”, en el Nivel de Conocimiento en estudiantes del Instituto de Educación Superior de Huarmey 2024, de fecha 11/11/2024 y versión.1. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW).

I. INFORMACIÓN

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es determinar la influencia de la aplicación de un taller educativo de salud sexual y reproductiva, en el nivel de conocimientos de los participantes y poder brindar información adecuada respecto a los temas referentes.

Duración del estudio: 2 meses.

Nº esperado de participantes: 50 participantes.

Criterios de Inclusión y exclusión:

Inclusión:

- Estudiante matriculado en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de la ciudad de Huarmey.
- Estudiante que si aceptó ser parte del estudio mediante el consentimiento informado.
- Estudiante que participó del taller educativo “Sexualidad responsable y segura”.
- Estudiante que si participó en el pre test del taller educativo.
- Estudiante que si participó del post test del taller educativo.

Exclusión:

- Estudiante que no asistía a clases en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de la ciudad de Huarmey.

- Estudiante que no aceptó ser parte del estudio mediante el consentimiento informado.
- Estudiante que no participó del taller educativo "Sexualidad responsable y segura".
- Estudiante que no participó en el pretest del taller educativo.
- Estudiante que no participó del post test del taller educativo.

Procedimientos del estudio: Si Usted decide participar en este estudio se le realizará los siguientes procesos:

- Se realizará un taller educativo de salud sexual y reproductiva, donde en primer lugar se empezará con la aplicación de un pre- test validado por expertos.
- En segundo lugar se ejecuta el taller educativo "Sexualidad responsable y segura", distribuida en 5 sesiones de acuerdo con el esquema de programación de intervención.
- En tercer lugar, se finalizará el proyecto con la aplicación de un post -test, con el objetivo de determinar los cambios encontrados luego de exponer las sesiones.

El taller educativo tendrá una duración de 45 minutos por sesión y el cuestionario a llenar será de 20 minutos. Los resultados se le entregarán a usted en forma individual y se almacenarán respetando la confidencialidad y su anonimato.

Riesgos:

Su participación en el estudio no presenta riesgo alguno para su salud física, ni su salud mental.

Beneficios:

Usted se beneficiará del presente proyecto, ya que será participe de un taller educativo con relación a Salud sexual y reproductiva

Costos e incentivos: Usted no pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

Derecho de los participantes: La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo.

Preguntas/Contacto: Puede comunicarse con el Investigador Principal, Chuy Castillo Iromy Cristina, con el número de celular 982173194 y el correo electrónico Iromych.c@gmail.com.

Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio,

Contacto del Comité de Ética: Dr. Raul Antonio Rojas Ortega, presidente del Comité de Ética e Integridad Científica de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, Email: comité.etica@uwiener.edu.pe

II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado (FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

(Firma)

(Firma)

Nombre participante:

Nombre investigador: Chuy Castillo Iromy Cristina

DNI:

DNI: 73124392

Fecha: (dd/mm/aaaa)

Fecha: (dd/mm/aaaa)

(Firma)

Nombre testigo o representante legal:

DNI:

Fecha: (dd/mm/aaaa)

Nota: La firma del testigo o representante legal es obligatoria solo cuando el participante tiene alguna discapacidad que le impida firmar o imprimir su huella, o en el caso de no saber leer y escribir.

El taller educativo tendrá una duración de 45 minutos por sesión y el cuestionario a llenar será de 20 minutos. Los resultados se le entregarán a usted en forma individual y se almacenarán respetando la confidencialidad y su anonimato.

Riesgos: Su participación en el estudio no presenta riesgo alguno para su salud física, ni su salud mental.

Beneficios: Usted se beneficiará del presente proyecto, ya que será participe de un taller educativo con relación a Salud sexual y reproductiva

Costos e incentivos: Usted no pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

Derecho de los participantes: La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo.

Preguntas/Contacto: Puede comunicarse con el Investigador Principal, Chuy Castillo Iromy Cristina, con el número de celular 982173194 y el correo electrónico Iromych.c@gmail.com.

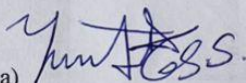
Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio,

Contacto del Comité de Ética: Dr. Raul Antonio Rojas Ortega, presidente del Comité de Ética e Integridad Científica de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, Email: comité.etica@uwiener.edu.pe

II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado (FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

(Firma)



Nombre participante:

DNI: 51036

Fecha: (17/12/21)




Nombre investigador: Chuy Castillo Iromy


DNI: 73124392

Fecha: (17/12/21)

Anexo 6: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos


Universidad
Norbert Wiener
Powered by Arizona State University

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra
Independencia, y de la conmemoración de las
heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Lima, 13 de Diciembre de 2024

CARTA N° 140-2024-GYT-UPNW-CP

Dr. Daniel Santiago Girón Tito
Director
Instituto Superior Tecnológico Público de Huarmey.
Av. El Olivar S/n Mz."A"-Lote-10 - Huarmey
Ancash.-

ASUNTO: Autorización para aplicación de estudio de campo

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez **presentar** a la egresada de la carrera profesional de Obstetricia; **Iromy Cristina Chuy Castillo**, con código de matrícula N° **2020103889**, con la finalidad de solicitar se brinde todas las facilidades pertinentes para que pueda aplicar los instrumentos de recolección de datos en estudiantes de enfermería técnica del primer y cuarto semestre

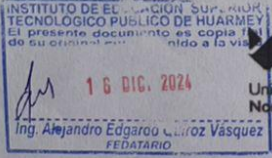
Toda la información que solicita la tesista **Iromy Cristina Chuy Castillo** es para la elaboración de su proyecto de investigación denominado: **"INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE UN TALLER EDUCATIVO DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA "SEXUALIDAD RESPONSABLE Y SEGURA", EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR DE LA CIUDAD DE HUARMEY 2024"** dirigido por la asesora de tesis, Dra. Maria Evelina Caldas Herrera para la obtención del título profesional de Licenciada Obstetricia


Agradeciendo por anticipado su autorización a la tesista para que logre su propósito, hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi consideración y estima personal.


Atentamente,



Mg. Eduardo Falcón Puicón
Jefe de Grados y Títulos
Universidad Privada Norbert Wiener S.A.


INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
TECNOLÓGICO PÚBLICO DE HUARMEY
El presente documento es copia fiel
de su original presentado a la vista
16 DIC. 2024
Ing. Alejandro Edgardo Curoz Vásquez
FEDATARIO


Universidad
Norbert Wiener


Dr. Santiago Daniel Girón Tito
DIRECTOR GENERAL
R. G. 052-123402

AFA



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Huarmey, 16 Diciembre de 2024

Mg. Eduardo Falcón Puicón.
Jefe de Grados y Títulos
Universidad Norbert Wiener
Lima - Perú

Presente. -

AUTORIZACIÓN PARA RECOLECTAR DATOS

De mi mayor consideración:

Por medio de la presente reciba un cordial saludo a la vez expreso lo siguiente:
Dando respuesta a su requerimiento se autoriza la recolección de datos y aplicación del taller educativo a la **Bach. Iromy Cristina Chuy Castillo, DNI 73124392**, con su Tesis sobre “INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE UN TALLER EDUCATIVO DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA “SEXUALIDAD RESPONSABLE Y SEGURA”, EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLÓGICO PUBLICO DE LA CIUDAD DE HUARMEY.” para lo cual se le brindara las facilidades correspondientes.

Atentamente,


Dr. Santiago Daniel Gizen Tito
DIRECTOR GENERAL
REG. 052-123602

FIRMA Y SELLO DEL RESPONSABLE

Anexo 7: Programa de intervención

PROGRAMA DE UN TALLER EDUCATIVO DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA “SEXUALIDAD RESPONSABLE Y SEGURA”

I. PRESENTACION

El presente programa es muy importante porque busca llevar información precisa y adecuada sobre salud sexual y reproductiva, de esta manera se beneficia en evitar problemáticas relacionadas al tema, como, por ejemplo, embarazos no planificados y contagio de ITS.

II. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

Aplicar un taller educativo de salud sexual y reproductiva “Sexualidad responsable y segura”, en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de la ciudad de Huarmey, en el 2024.

1. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Brindar conocimientos sobre salud sexual a los jóvenes estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Huarmey.
- Brindar conocimientos sobre salud reproductiva a los jóvenes estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Huarmey

III. Justificacion

El presente programa contribuirá a fomentar y promocionar la salud y a reforzar el conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de la ciudad de Huarmey.

IV. Publico Objetivo

La población objetiva para el presente programa son los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de la ciudad de Huarney.

V. Contenido

TITULO

SESION 1: SALUD SEXUAL, ANATOMIA Y FISIOLOGIA DEL APARATO REPRODUCTOR FEMENINO Y MASCULINO

MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Detalle de la ejecución de actividades	HERRAMIENTAS Y RECURSOS Herramientas, recursos o materiales que se utilizarán	TIEMPO Minutos por actividad
INICIO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pretest. 2. Presentación de las actividades 3. Video educativo: Salud Sexual: ¿Qué es y cómo protegerla? https://www.youtube.com/watch?v=hOUjF28G5gA 	<p align="center">Equipo de proyección. Equipo de sonido</p>	<p align="center">15 min</p>
DESARROLLO- APLICACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clase participativa. 2. Concepto salud sexual. 3. Aspectos de sexualidad. 4. Anatomía y fisiología del aparato reproductor masculino y femenino. 5. Ciclo menstrual. 	<p align="center">Diapositivas.</p>	<p align="center">30 min*</p>
CIERRE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámica 'Mi cuerpo' 2. Conclusiones 	<p align="center">Plastilinas.</p>	<p align="center">15 min</p>

TITULO
SESION 2: ASPECTO PSICOLÓGICO, ETICO Y MORAL DE LA SEXUALIDAD.

MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Detalle de la ejecución de actividades	HERRAMIENTAS Y RECURSOS Herramientas, recursos o materiales que se utilizarán	TIEMPO Minutos por actividad
INICIO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de las actividades. 2. Video educativo: Microprogramas ESI - ¿CUÁLES SON LAS DIMENSIONES DE LA SEXUALIDAD? - MICROPROGRAMAS ESI https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=EqKb29FsGNE 	Equipo de proyección. Equipo de sonido	15 min
DESARROLLO-APLICACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clase participativa. 3. Aspectos psicológicos. 2. Cambios psicológicos y sexualidad. 3. Dimensión ética. 4. Derechos sexuales y reproductivos. 	Equipo de proyección. Equipo de sonido Diapositivas.	30 min*
CIERRE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámica 'Carta a mi cuerpo' 2. Conclusiones 	Hojas, plumones y lapiceros.	15 min

TITULO
SESION 3: SALUD REPRODUCTIVA, FECUNDACIÓN Y EMBARAZO

MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Detalle de la ejecución de actividades	HERRAMIENTAS Y RECURSOS Herramientas, recursos o materiales que se utilizarán	TIEMPO Minutos por actividad
INICIO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pretest. 2. Presentación de las actividades 3. Video educativo: La carrera de la vida. https://www.youtube.com/watch?v=sngHC4vR_VM 	Equipo de proyección. Equipo de sonido	15 min
DESARROLLO-APLICACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clase participativa. 2. Concepto salud reproductiva. 3. Fecundación. 4. Etapa embrionaria. 5. Desarrollo de embarazo. 	Equipo de proyección. Equipo de sonido Diapositivas.	30 min*
CIERRE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Videos educativos: Tus órganos cuando estas embarazada. Dentro de tus ovarios una vez al mes 2. Retroalimentación y conclusiones. 	Equipo de proyección. Equipo de sonido	15 min

TITULO
SESION 4: PLANIFICACION FAMILIAR.

MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Detalle de la ejecución de actividades	HERRAMIENTAS Y RECURSOS Herramientas, recursos o materiales que se utilizarán	TIEMPO Minutos por actividad
INICIO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de las actividades. 2. Video educativo 'los métodos anticonceptivos'. https://www.youtube.com/watch?v=NdEKzllittk 	<p>Equipo de proyección.</p> <p>Equipo de sonido</p>	15 min
DESARROLLO- APLICACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clase participativa. 2. Planificación Familiar. 3. Métodos anticonceptivos. 	<p>Equipo de proyección.</p> <p>Equipo de sonido</p> <p>Diapositivas.</p>	30 min*
CIERRE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámica: Memorama de métodos anticonceptivos. 2. Conclusiones 	<p>Cartulina de colores, plumones, hojas, cinta de pegar.</p>	15 min

TITULO
SESION 5: INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL.

MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Detalle de la ejecución de actividades	HERRAMIENTAS Y RECURSOS Herramientas, recursos o materiales que se utilizarán	TIEMPO Minutos por actividad
INICIO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de las actividades. 2. Video educativo: ¿Qué son las infecciones de Transmisión Sexual (ITS)? https://www.youtube.com/watch?v=1gbF4MjoOPE 	<p>Equipo de proyección.</p> <p>Equipo de sonido</p>	15 min
DESARROLLO- APLICACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clase participativa. 2. Concepto de ITS. 3. Tipos de ITS. 4. Formas de prevenir. 	<p>Equipo de proyección.</p> <p>Equipo de sonido</p> <p>Diapositivas.</p>	30 min*
CIERRE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámica 'Transmitiendo' 2. Retroalimentación y conclusiones. 3. Post test. 	Hojas de colores, plumones, pegamento.	15 min

VI. Evaluacion

La evaluación del presente programa será mediante un cuestionario que está conformado por datos personales y datos específicos sobre salud sexual y salud reproductiva, estructurado por 4 ítems de datos generales y 28 ítems de datos específicos, el cual se tomara un pre test y post test durante el taller educativo “Sexualidad responsable y segura”, donde se evaluara los conocimientos previos y luego se tomara el mismo test después de a ver finalizado el programa.



INSTRUMENTO

La evaluación se realizará por medio del cuestionario, elaborado con el fin de que los participantes demuestren el nivel de conocimiento que tienen sobre salud sexual y salud reproductiva, antes y después de la aplicación del programa

Anexo 8: Informe del asesor de turnitin

IROMY CRISTINA CHUY CASTILLO

TESIS.doc

 TESIS
 TESIS
 Universidad Wiener

Detalles del documento

Identificador de la entrega
tmoid::14912-420562172

Fecha de entrega
13 ene 2025, 8:19 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
13 ene 2025, 8:30 a.m. GMT-5

Nombre de archivo
TESIS.doc

Tamaño de archivo
18.7 MB

136 Páginas

18,133 Palabras

105,968 Caracteres




12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)
- Trabajos entregados

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad




N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

12%	 Fuentes de Internet
1%	 Publicaciones
0%	 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	4%
2	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	1%
3	Internet	hdl.handle.net	<1%
4	Internet	tesis.ucsm.edu.pe	<1%
5	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
6	Internet	alternandosoluciones.blogspot.com	<1%
7	Internet	revistas.ujat.mx	<1%
8	Internet	repositorio.unfv.edu.pe	<1%
9	Internet	repositorio.unc.edu.pe	<1%
10	Internet	repositorio.unach.edu.pe	<1%
11	Internet	repositorio.unprg.edu.pe	<1%

12	Internet	repositorio.autonomaedica.edu.pe	<1%
13	Internet	repositorio.unica.edu.pe	<1%
14	Internet	revistas.uladech.edu.pe	<1%
15	Internet	www.medicinainfantil.org.ar	<1%
16	Internet	www.bostonmedicalgroup.es	<1%
17	Internet	www.ubuntu.upc.es	<1%
18	Internet	diegorivasciencias.blogspot.com	<1%
19	Internet	repositorio.uma.edu.pe	<1%
20	Internet	www.scielo.org.pe	<1%
21	Internet	www.slideshare.net	<1%
22	Internet	www.buscador.com.mx	<1%
23	Internet	repositorio.unsa.edu.pe	<1%
24	Internet	www.tareasya.com	<1%
25	Internet	23cc19ae-d608-40e2-bb74-8820f1329e59.filesusr.com	<1%

26	Internet	editorial.inudi.edu.pe	<1%
27	Internet	repositorio.upse.edu.ec	<1%
28	Internet	repositorio.uss.edu.pe	<1%
29	Internet	www.profamilia.org.co	<1%
30	Internet	www.studocu.com	<1%

● 12% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet	1%
3	hdl.handle.net Internet	<1%
4	tesis.ucsm.edu.pe Internet	<1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Internet	<1%
6	alternandosoluciones.blogspot.com Internet	<1%
7	revistas.ujat.mx Internet	<1%
8	repositorio.unfv.edu.pe Internet	<1%