



Universidad
Norbert Wiener

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

Tesis

Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de
secundaria de una Institución Pública, 2025

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Contreras Perez, Lyly

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3810-1638>

Asesora: Mg. Diaz Chalán, Cindy Karina

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9779-5601>

Lima – Perú

2026

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo,..... **Lyly contreras perez**
 egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Programa Académico de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación
 “... **Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes**
 de secundaria de una Institución Pública, 2025” Asesorado
 por el docente: **Cindy Karina Diaz Chalan** DNI
 42547503. ORCID... <https://orcid.org/0000-0001-9779-5601> tiene un índice
 de similitud de (20%) (VEINTE) % con código 4912:558027923 verificable en el
 reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1

Lyly Contreras Perez

DNI: **45993263**

.....
 Firma de autor 2

DNI:



.....
 Firma

Cindy Karina Diaz Chalan

DNI:.....**42547503**

Lima, 12 de Julio de 2026

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	
Agradecimientos	
Índice	
Índice de tablas	
Resumen	
Abstract	
I. INTRODUCCIÓN	
II. METODOLOGÍA	
III. RESULTADOS	
IV. DISCUSIÓN	
V. CONCLUSIONES	
VI.. REFERENCIAS	
VII. ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Matriz de operacionalización de adicción a las redes sociales y habilidades sociales	
Tabla 2. Niveles de adicción a las redes sociales en la muestra	
Tabla 3. Nivel de habilidades sociales en la muestra	
Tabla 4. Prueba de normalidad de la distribución de las puntuaciones en adicción a las redes sociales y habilidades sociales	
Tabla 5. Correlación entre la adicción a las redes sociales y sus dimensiones con habilidades sociales en la muestra	

Resumen

El objetivo del estudio fue determinar la relación de la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales, en estudiantes de secundaria de una Institución Pública, 2025". El estudio fue básico y correlacional, participando 212 estudiantes de primero a quinto de secundaria, a quienes se administró el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) fue construida por Ecurra-Mayaute y Salas-Blas (2014) en Lima, adaptada en escolares de secundaria de Lima Norte por Torres (2021) y la Escala de Habilidades Sociales fue construida por Gismero (2002) en España, adaptada para escolares de secundaria en Lima por Bustamante y Charrez (2023). Los resultados evidenciaron que se correlacionó de manera negativa y significativa entre la obsesión por el uso de las redes sociales y habilidades sociales ($r = -.699$, $p < .01$), de la misma forma se halló relación negativa y significativa entre falta de control en el uso de las redes sociales y habilidades sociales ($r = -.688$, $p < .01$), y se encontró relación inversa y significativa entre uso excesivo de las redes sociales y habilidades sociales ($r = -.679$, $p < .01$). Concluyendo que la adicción a las redes sociales se correlaciona de manera inversa y significativa con las habilidades sociales ($r = -.756$, $p < .01$), indicando que los estudiantes al presentar elevada adicción a las redes sociales, las habilidades sociales no son empleadas de manera adecuada.

Palabras clave: adicción a las redes sociales, habilidades sociales, obsesión por el uso de las redes sociales, falta de control en el uso de las redes sociales, uso excesivo de las redes sociales

Abstract

The objective of the study was to determine the relationship between social media addiction and social skills in secondary school students in San Juan de Lurigancho, 2025. The study was basic and correlational, involving 212 students from the first to fifth grades of secondary school, who were administered the Social Media Addiction Questionnaire (ARS) developed by Escurra-Mayaute and Salas -Blas (2014) in Lima, adapted for secondary school students in northern Lima by Torres (2021), and the Social Skills Scale developed by Gismero (2002) in Spain, adapted for secondary school students in Lima by Bustamante and Charrez (2023). The results showed a significant negative correlation between obsession with social media use and social skills ($r = -.699, p < .01$). Similarly, a significant negative relationship was found between lack of control in social media use and social skills ($r = -.688, p < .01$), and an inverse and significant relationship was found between excessive social media use and social skills ($r = -.679, p < .01$). In conclusion, social media addiction is inversely and significantly correlated with social skills ($r = -.756, p < .01$), indicating that students with high social media addiction do not use their social skills appropriately.

Keywords: social media addiction, social skills, obsession with social media use, lack of control over social media use, excessive use of social media.

I. INTRODUCCIÓN

Las redes sociales son herramientas disponibles que mejoran la enseñanza - aprendizaje en el ámbito educativo como ha referido la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia la Educación y la Cultura (UNESCO, 2024). Adicionalmente estas proporcionan oportunidades para el fortalecimiento de la interconexión social en los estudiantes (Gómez y Juárez, 2022). El hecho que los adolescentes revisen constantemente las redes sociales por tiempos excesivos manifiesta incapacidad para controlar su uso, descuidando otras actividades, haciéndolos proclives de manifestar comportamientos adictivos. Una característica esencial en el uso de las redes sociales son las actitudes de infringir daño hacia otros, resaltando el limitado uso de habilidades sociales de parte del agresor afectando la conducta social en las victimas (Wang & Guo, 2025).

Reportes internacionales señalaron que, en 44 países y regiones de Europa, Asia Central y Canadá, se encontró aumento del uso problemático de las redes sociales pasando del 7% en 2018 al 11% en 2022 (INFO 7, 2024). El limitado control del uso de las redes sociales evidenció que el tiempo empleado por los adolescentes se vinculaba a la realización de acoso cibernético destacando que 1 de cada 3 jóvenes sufrieron de ello, destacando el 71% de los encuestados que dicho acoso afectaba las relaciones interpersonales en el medio social (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2020).

Inclusive adolescentes españoles tienden a pasar demasiado tiempo en las redes participando en juegos o apuestas online, mientras que el acoso cibernético se centró en el envío de mensajes de contenido erótico/sexual, ocasionado discusiones con las imágenes paternas, evidenciándose el inadecuado manejo de las habilidades sociales en el entorno familiar (UNICEF, 2022). A nivel de Latinoamérica, en Venezuela, la obsesión por las redes sociales se reflejó en el alto nivel de compulsión. Demostrando que los varones pasaban conectados más de 5 horas al día (Cobis y Vilorio, 2021).

En Argentina, 65% de adolescentes entre 13 a 17 años presentaron comportamientos compulsivos y de obsesión provocando aislamiento social (Salas, 2024). Por otro lado, 39% de alumnos costarricenses usaban el internet agrediendo a los compañeros, generando problemas en las relaciones sociales (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020). En Colombia, 23% de estudiantes vieron afectadas las relaciones sociales por causa del acoso escolar en las redes (Pardo, 2025).

En Perú, adolescentes entre 13 y 17 años, 1 de cada 5 (20%) usaban las redes de 4 a 5 horas, fuera del horario escolar, siendo el WhatsApp (96%) la red social más utilizada (Fundación Mapfre, 2022). Según los adolescentes a través de las redes sociales buscaban la aprobación social del grupo. Hecho que ocasionó que 90% de los padres encuestados manifestaron críticas o castigos hacia los menores, trayendo como consecuencia que los menores se aislen más (Seguro Social del Perú [EsSalud], 2025).

Desde el análisis educativo, el portal SiseVe informó el aumento de acoso virtual de parte de menores con baja performance de habilidades sociales, pasando de 13 víctimas en el 2013, a 1010 casos en el 2024 (Ministerio de Educación, 2024), tornándose en un problema social como de salud pública (Expósito-Duque et al., 2024; OMS, 2025). Es posible argumentar que al convertirse las redes sociales en una vía de escape se torna en un factor de riesgo para salud mental (Rojas et al., 2025). Por tal motivo, el tema de estudio se escogió partiendo de la necesidad de conocer el nivel de interacción en línea que generan adicción en los escolares adolescentes, tornándose en un factor de riesgo al generar mayor dificultad en la demostración de sus habilidades sociales.

Bajo este marco la problemática en los adolescentes en edad escolar planteó como problema general ¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Pública, 2025? Asimismo, se buscó responder a los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la dimensión obsesión por el uso de las redes sociales y las habilidades sociales, en estudiantes de secundaria de una Institución Pública, 2025? ¿Cuál es la relación entre la dimensión falta de control en el uso de las redes sociales y las habilidades sociales, en estudiantes de secundaria de una Institución Pública, 2025? ¿Cuál es la relación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y las habilidades sociales, en estudiantes de secundaria de una Institución Pública, 2025?

La relevancia del aporte teórico radicó en explicar la variable adicción a las redes sociales, desde los modelos clínico psicobiológico de la Asociación de Psiquiatría Americana (2014) y de autodeterminación de Deci & Ryan (1985) y la variable habilidades sociales se fundamenta en los modelos teóricos de Bandura (1982) y de Gismero (2002). La relevancia metodológica implica la realización de un estudio de enfoque cuantitativo administrando instrumentos contextualizados a escolares que residen en Lima. La relevancia práctica implicó el diseño de un plan de acción tutorial sobre las dos variables. Los hallazgos permitieron desarrollar un proceso de sensibilización a través

de acciones formativas mediante escuela de padres en la comunidad educativa en general.

Existen estudios diversos vinculados a las variables investigadas. A nivel internacional Klimenco et al. (2024) en Colombia, identificaron alto riesgo en el uso de la interacción en línea por las mujeres, y de videojuegos y páginas sexuales en los hombres. Evidenciándose que, a mayor riesgo de interacción adictiva en línea y ciberespacio, las habilidades sociales y bienestar psicológico presenta limitaciones. Por su parte, Tonato y Valencia (2021) en Ecuador, señalaron que, a menor uso de la interacción social en línea, los adolescentes desarrollarán conductas sociales habilidosas. Mientras que Chuquiana (2020) en Ecuador, comprobó que adicción a la interacción social en línea y los comportamientos sociales habilidosos, si bien se relacionaban esta era muy limitada.

Inclusive otros estudios efectuados en Ecuador, Bolivia y Venezuela demostraron relaciones negativas entre adicción y conductas habilidosas (Borrero, 2019; Cediel, 2019; Marín, 2019). A nivel nacional, investigaciones efectuadas en Huancavelica, Lima, Tacna y Madre de Dios comprobaron que a mayor interacción adictiva en línea la tendencia indica que menor comportamiento social habilidoso encontrándose resultados similares entre ellos (Agreda, 2023; Ahuanlla, 2020; Bustamante, 2021; Estrada et al., 2021; Laura, 2025; Gonzales, 2023; Paricahua, 2024).

La investigación respecto a adicción a las redes sociales se centró en el modelo clínico psicobiológico, sustentado por la Asociación de Psiquiatría Americana (2014) y empleado por Ecurra y Salas (2014) para la medición de dicha adicción. Este modelo se sustenta en la versión del DSM IV y DSM V señalando que son trastornos no relacionados con sustancias, siendo de tipo impulsivo – compulsivo (Asociación de Psiquiatría Americana, 2014; Cugota, 2013; Matalinares, et al., 2013). La neurociencia explica que la asociación y dependencia hacia las redes sociales se da mediante conexiones neuronales, desarrollando conductas no cotidianas y disfuncionales en su vida diaria, presentando síntomas de aislamiento, con atención enfocada al uso de la tecnología (Huamaní-Moya et al., 2022; Suescún, 2015). Caracterizándose por la existencia de síntomas estructurados en 6 factores: 1) Saliencia o prominencia, 2) Afectos alterados, 3) Tolerancia, 4) Síndrome de abstinencia, 5) Conflictos y 6) Recaída (Ecurra y Salas, 2014; Griffiths, 2005).

Son diversos los conceptos acerca de adicción a las redes sociales, vinculados al uso excesivo y/o compulsivo en el grupo de adolescentes por motivos diferentes caracterizado por la presencia de un malestar cuando no les es posible acceder a estas

(Arteaga et al., 2022; Becerra et al., 2021; Gavilanes, 2015; Varchetta et al., 2020). Para efecto del estudio se conceptualizó como comportamientos repetidos y placenteros, asociados a la ansiedad, enmarcado a la permanencia por amplios lapsos de tiempo en los entornos virtuales a través de dispositivos tecnológicos, generando irritabilidad, procrastinación y privación del sueño (Escurrea y Salas, 2014; Salas-Blas et al., 2020). Bajo este marco, la medición operacional se realizó a través de tres dimensiones: obsesión por las redes sociales, falta de control personal en el uso de las redes sociales y uso excesivo de las redes sociales (Escurrea y Salas, 2014; Salas-Blas et al., 2020).

Referente a habilidades sociales, el modelo de Gismero (2002, 2010) planteó la presencia de conductas verbales y no verbales, realizadas en el marco interpersonal. Siendo sus factores: dialogo y conducta asertiva; evaluación permanente de aspectos positivos de la persona, facilitar el desarrollo del pensamiento promoviendo la solución de circunstancias sociales y facilitar el desarrollo de las habilidades sociales en contextos ficticios, prácticos de relacionar en una situación real (Moyolema-Ramírez et al., 2024).

Siendo la característica esencial la capacidad para entender, percibir, descifrar y responder a los estímulos que están presentes en situaciones de interacción social y que son conductas aprendidas específicas actuando según la situación (Betina, 2012; Monjas, 2007; Moyolema-Ramírez et al., 2024). Teniendo como componentes los no verbales y los verbales (Galarza, 2012). Siendo los procesos en torno al funcionamiento de las habilidades sociales son: procesos vicarios, los procesos autorreguladores, y procesos simbólicos (Gómez, 2015; Caballero et al., 2018).

Los diferentes especialistas han conceptualizado las habilidades sociales enunciándolas como conjunto de conductas que adquiere una persona para tomar decisiones aplicadas a conductas sociales (Rebaque et al., 2019) en base al desarrollo de habilidades socioafectivo-necesarias para la interacción con otros (Bolaños et al., 2021), favoreciendo la capacidad de relación con los demás y las capacidades sociales (Esteves et al., 2020; Ramírez-Corone et al., 2020). Para efecto del estudio se conceptualiza acorde con Gismero (2002) como un conjunto de contestaciones verbales o no verbales, en situaciones determinadas donde el sujeto expresa en un texto interpersonal sus emociones, derechos y sin angustia respetando todo lo aludido a los demás, útiles para el individuo al momento de relacionarse con los demás, llevando al auto reforzamiento y la probabilidad de obtener un refuerzo externo (Grasso, 2022). Las dimensiones implicadas son: autoexpresión de situaciones sociales; defensa de derechos, expresión de enojo, negarse a realizar determinadas interrelaciones, hacer peticiones e interrelacionarse positivamente

con el sexo opuesto (Gismero, 2002).

Frente a los antecedentes el estudio tuvo como objeto determinar la relación de la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales, en estudiantes de secundaria de una Institución Pública, 2025. Siendo los objetivos específicos: identificar la relación de la dimensión obsesión por el uso de las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Pública, 2025; identificar la relación de la dimensión falta de control en el uso de las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Pública, 2025 e identificar la relación de la dimensión uso excesivo de las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Pública, 2025.

Asimismo, se planteó como hipótesis general: existe relación significativa entre adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Pública, 2025. Mientras que las hipótesis específicas planteadas fueron: existe relación significativa entre la dimensión obsesión por el uso de las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Pública, 2025; existe relación significativa entre la dimensión falta de control en el uso de las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Pública, 2025; existe relación significativa entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Pública, 2025.

II. METODOLOGÍA

Tipo de investigación

El estudio fue básico, la misma que aporta al desarrollo teórico de las variables estudiadas a través de los hallazgos (Medina et al., 2023). En el caso del estudio los hallazgos aportaron y contribuyeron con la teoría subyacente respecto a las variables estudiadas en el contexto de adolescentes de educación secundaria.

Diseño de investigación

Implicó la no manipulación de variables, por tanto, es no experimental, midiéndoseles en un solo momento, bajo un modelo transversal, a fin de establecer la correlación entre ellas, considerando que para la comprobación de hipótesis se buscará la asociación de estadística de las variables (Medina et al., 2023).

Población y muestra

La población son conjunto de sujetos con características comunes que se desenvuelven en el contexto donde se suscita el fenómeno a estudiar (Sánchez et al., 2018). La población la conformaron 469 estudiantes de primer a quinto grado de secundaria. Estando distribuida de la siguiente manera: 21.32% de estudiantes de primer grado de secundaria; 21.13% de segundo grado; 18.97% de escolares de tercer grado; 20.25% perteneciente al cuarto grado; y, 18.33% que estudian en el quinto grado de secundaria.

Para la selección de la muestra se empleó el muestreo probabilístico, entendida como aquella donde se obtiene la muestra mediante el empleo de determinada formula estadística (Hernández y Mendoza, 2018), de tipo aleatorio simple, mediante el cual cada miembro de la población tiene la probabilidad de participar en el estudio, empleando para la selección una tabla de números aleatorios (Hernández y Mendoza, 2018). Para el caso la tabla aleatoria se empleó la lista de estudiantes matriculados por grado seleccionando aquellos que se ubiquen en el número par.

Además, la investigadora establece criterios de selección de inclusión como de exclusión, a fin de minimizar sesgos en la selección de la muestra (Hernández y Mendoza, 2018). Siendo ellos, aceptar voluntariamente acceder al estudio mediante consentimiento informado de los padres; aceptar voluntariamente acceder al estudio mediante asentimiento informado de los estudiantes, tener entre 12 y 17 años; residir en el distrito de San Juan de Lurigancho; responder a la totalidad de los ítems de las escalas. Mientras que los de exclusión fueron: padres y/o estudiantes no acepten participar; ser menor de

12 años y mayor de 17 años; vivir fuera del distrito; no responder a la totalidad de los ítems de los instrumentos. La muestra estuvo conformada por 212 estudiantes de secundaria.

Variables y operacionalización

Tabla 1

Matriz de operacionalización de adicción a las redes sociales y habilidades sociales

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Obsesión por las redes sociales	Se define como aquellos comportamientos repetidos y placenteros de necesidad, asociados a la ansiedad, enmarcado a la permanencia por amplios lapsos de tiempo en los entornos virtuales a través de dispositivos tecnológicos, generando irritabilidad, procrastinación y privación del sueño (Escurrea y Salas, 2014; Salas-Blas et al., 2020).	Es la medición de las dimensiones del Cuestionario de adicción a las redes sociales de Escurrea y Salas (2014) adaptado a estudiantes de secundaria en Lima por Torres (2021) considerando puntuaciones rangos y niveles propios del instrumento.	Pensamiento recurrente Intranquilidad Mal humor	Ordinal Tipo Likert	Nivel bajo entre 11 y 22; Nivel medio entre 23 y 46; Nivel alto entre 47 y 96.
Falta de control personal en el uso de las redes sociales			Descuido Tiempo de conexión Falta de autocontrol Satisfacción		
Uso excesivo de las redes sociales			Frecuencia de conexión Descontrol		

Autoexpresión en situaciones sociales.	Es un conjunto de contestaciones verbales o no verbales, por partes independientes, en situaciones determinadas	Es la medición de las dimensiones autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como	Capacidad de expresión espontánea. Facilidad de interacción y seguridad al expresarse	Ordinal Tipo Likert	Nivel alto: 95 a más; Nivel medio 76 a 94; y Nivel bajo; 1 a 75
Defensa de los propios derechos como consumidor.	donde el sujeto expresa en un texto interpersonal sus emociones, derechos y sin	consumidor, expresión de enfado o disconformidad, cortar interacciones,	Asertividad Reclamar		
Expresión de enfado o disconformidad.	angustia respetando todo lo aludido a los demás, las cuales	hacer peticiones, iniciar interacciones	Enojo Desacuerdos		
Decir no y cortar interacciones.	son de gran utilidad para el individuo al momento de relacionarse con	positivas con el sexo opuesto, considerando puntuaciones, rangos y niveles	Cortar interacciones Negarse a prestar.		
Hacer peticiones.	los demás, llevando al auto reforzamiento y	establecidos por Gismero (2000) en la escala de	Solicitar algo.		
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	la probabilidad de obtener un refuerzo externo, implicando que son un conjunto de respuestas parcialmente independientes, a la vez que	habilidades sociales, adaptado por Bustamante y Charrez (2023).	Seguridad para dialogar con el sexo opuesto.		

situacionalmente
específicas
(Grasso, 2022).

Procedimiento

La técnica por emplear en el estudio es la encuesta (Hernández y Mendoza, 2018). El primer instrumento fue el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) fue construida por Ecurra-Mayaute y Salas-Blas (2014) en Lima, adaptada en escolares de secundaria de Lima Norte por Torres (2021). El Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) tuvo validez de contenido mediante juicio de expertos. Posteriormente, se halló la validez a través de su constructo para lo que se utilizó el análisis de componentes principales obteniéndose un KMO de 0.95 lo cual es cercano a 1 y la Prueba de esfericidad de Bartlett ($X^2 = 4313.8$; $p < 0.01$); indicando que se puede realizar un Análisis Factorial Exploratorio, obteniendo un modelo que explica el 57.49% de la varianza extrayéndose tres factores: Obsesión por las redes sociales, Falta de control personal en el uso de las redes sociales y Uso excesivo de las redes sociales (Ecurra y Salas, 2014). Torres (2021) trabajando con 432 estudiantes de ambos sexos de edades entre 14 a 17 años. Obtuvo validez de contenido mayor al 80% (V de Aiken). Asimismo, obtuvo validez de constructo mediante AFC, encontrándose valores aceptables (mayor a .30).

En el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales se halló la confiabilidad a través del método de consistencia interna, en el que se obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de .95 para el puntaje general y en función a las dimensiones: Obsesión por las redes sociales (0.91), Falta de control personal en el uso de las redes sociales (.88) y Uso excesivo de las redes sociales (.92), lo que revela una confiabilidad muy alta (Ecurra y Salas, 2014). Torres (2021) halló la confiabilidad por consistencia interna de alfa de Cronbach $\alpha = .87$ y omega de McDonald $\omega = .96$, obteniendo valores adecuados, de tal manera los resultados muestran que el cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) presenta optimas evidencias de validez y confiabilidad para su aplicación.

El segundo instrumento fue la Escala de Habilidades Sociales fue construida por Gismero (2002) en España, adaptada para escolares de secundaria en Lima por Bustamante y Charrez (2023). La escala de habilidades sociales de Gismero (2002) obtuvo validez de constructo, suponiendo el 88% de la varianza de los totales. Además, se obtuvo validez convergente y divergente, donde el análisis correlacional fue llevada a

cabo con 770 adultos y 1015 jóvenes, obteniendo que los índices de correlación superan los factores encontrados en el análisis factorial de los elementos en la población general (Gismero, 2002).

Bustamante y Charrez (2023) obtuvieron validez de contenido mediante V de Aiken entre .9 y 1.00. Además, validez de constructo mediante AFC, observándose índices de ajuste en el modelo empírico de 6 factores, los índices de ajuste comparativo, fueron superiores a .90, y los índices de ajuste absoluto, fueron inferiores a .06 indicando un buen ajuste similar al modelo teórico propuesto por Gismero (2002).

Respecto a la confiabilidad en la escala de Gismero (2002) obtuvo $\alpha = .88$. Bustamante y Charrez (2023) en sus dimensiones se determinaron los siguiente valores: autoexpresión en situaciones sociales ($\alpha = .84$ a $.85$; $\omega = .84$ a $.85$); defensa de los propios derechos como consumidor ($\alpha = .84$ a $.85$; $\omega = .84$ a $.85$); expresión de enfado o disconformidad ($\alpha = .84$; $\omega = .84$); decir no y cortar interacciones ($\alpha = .84$ $\omega = .84$ a $.85$); hacer peticiones ($\alpha = .84$ a $.85$; $\omega = .84$ a $.85$); iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto ($\alpha = .84$; $\omega = .84$ a $.85$). Y los valores de la escala total fueron $\alpha = .849$ y $\omega = .853$. Obteniéndose buena confiabilidad.

El procedimiento en el trabajo de campo luego de obtener la autorización para la evaluación de los participantes en la muestra consistió en formar grupos de 20 estudiantes los mismos que fueron encuestados en un aula preparada para dicho proceso. La evaluación se efectuó en el lapso de 40 minutos por grupo evaluado, absolviéndose en ese lapso las dudas y/o explicaciones sobre los ítems que no eran comprendidos. Recolectado los datos, se procedió a elaborar la base de datos. Para el procesamiento estadístico, se empleó estadística descriptiva, de distribución de frecuencia y porcentaje a través de la hoja de cálculo Excel, presentando los niveles alcanzados en cada instrumento, considerando los baremos establecidos. Asimismo, se empleó estadística inferencial, mediante el programa SPSS 22, utilizando la prueba de normalidad Kolgomorov-Smirnov, considerando que la muestra es mayor a 50. En base a los resultados de la presencia de normalidad (significatividad mayor a .05) obtenida, se tomó la decisión de emplear un estadístico paramétrico como r de Pearson (distribución normal de las puntuaciones). Obteniéndose con ellas la relación entre las variables estudiadas. La correlación se interpretó con la tabla de Hernández y Mendoza (2018).

Aspectos éticos

Respecto a los aspectos éticos, el estudio tendrá en cuenta el principio de autonomía, al solicitar la participación voluntaria en el estudio de parte de los

participantes. Asimismo, el principio de no maleficencia, estableciendo que los participantes no corren riesgo alguno. Además, el principio de beneficencia, donde los hallazgos serán de utilidad a la salud pública. Y principio de justicia, manteniéndose la confidencialidad y reserva de datos (American Psychological Association, 2017; Asociación Médica Mundial [AMM], 2017).

III. RESULTADOS

A continuación, se presentan los hallazgos.

Tabla 2

Niveles de adicción a las redes sociales en la muestra

Niveles	f	%
Alto	150	70.75
Medio	52	24.52
Bajo	10	4.73
Total	212	100.00

Nota. f: frecuencia; %: porcentaje.

Como se podrá ver en la tabla 2, un alto porcentaje de escolares (70.75%) tenían un nivel alto de adicción a las redes sociales, mientras que 24.52% de estudiantes presentó nivel medio, por otro lado, 4.73% se ubicó en el nivel bajo.

Tabla 3

Nivel de habilidades sociales en la muestra

Niveles	f	%
Alto	40	18.86
Medio	42	19.82
Bajo	130	61.32
Total	212	100.00

Nota. f: frecuencia; %: porcentaje.

En la tabla 3 se observó que 61.32% de escolares presentó bajo nivel de habilidades sociales, 19.82% se situó en el nivel medio y 18.86% se ubicó en el nivel alto.

Tabla 4

Prueba de normalidad de la distribución de las puntuaciones en adicción a las redes sociales y habilidades sociales

Variables	M	Ds	K-S	p
Adicción a las redes sociales	48.03	4.67	.144	.000
Habilidades sociales	74.33	5.28	.129	.000

Nota. M: media; Ds: desviación estándar; K-S: Kolgomorov-Smirnov; p: nivel de significatividad.

De acuerdo con los datos presentados en la tabla 4, los p valores obtenidos

mediante la prueba de normalidad de Kolgomorov-Smirnov para las variables adicción a las redes sociales y habilidades sociales fueron menores que el nivel de significancia ($p < .05$) indicando que las puntuaciones se ajustan a la distribución no normal. Por ello se optó por emplear para la correlación el coeficiente Rho de Spearman.

Hipótesis General:

H0: No existe relación significativa entre adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Pública, 2025.

H1: Existe relación significativa entre adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Pública, 2025.

Nivel de significancia: 0.05

Regla de decisión:

- Si $p \leq 0.05$ entonces se rechaza la H0
- Si $p \geq 0.05$ entonces no se rechaza la H0

Tabla 5

Correlación entre la adicción a las redes sociales y sus dimensiones con habilidades sociales en la muestra

		Habilidades sociales
Adicción a las redes sociales	Rho	-.756**
	p	.000

Nota. Rho: coeficiente de correlación de Spearman; p: nivel de significatividad; **: significatividad al .01 de dos colas.

De acuerdo con la tabla 5, la adicción a las redes sociales se correlaciona de manera inversa y significativa con las habilidades sociales ($Rho = -.756$, $p < .01$). Por ende, se acepta la hipótesis alternativa existe relación significativa entre adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Pública, 2025.

Hipótesis Específica:

H0: No existe relación significativa entre la dimensión obsesión por el uso de las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Pública, 2025.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión obsesión por el uso de las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Pública, 2025.

Nivel de significancia: 0.05

Regla de decisión:

- Si $p \leq 0.05$ entonces se rechaza la H_0
- Si $p \geq 0.05$ entonces no se rechaza la H_0

Tabla 6

Correlación entre obsesión por el uso de las redes sociales y las habilidades sociales en la muestra

		Habilidades sociales
Obsesión por el uso de las redes sociales	Rho	-.699**
	p	.002

Nota. Rho: coeficiente de correlación de Spearman; p: nivel de significatividad; **: significatividad al .01 de dos colas.

La tabla 6 demuestra correlación de manera negativa y significativa entre la obsesión por el uso de las redes sociales y habilidades sociales ($Rho = -.699$, $p < .01$). Por ende, se acepta la hipótesis alternativa existe relación significativa entre la dimensión obsesión por el uso de las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Pública, 2025.

Hipótesis específica:

H_0 : No existe relación significativa entre la dimensión falta de control en el uso de las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Pública, 2025.

H_1 : Existe relación significativa entre la dimensión falta de control en el uso de las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Pública, 2025.

Nivel de significancia: 0.05

Regla de decisión:

- Si $p \leq 0.05$ entonces se rechaza la H_0
- Si $p \geq 0.05$ entonces no se rechaza la H_0

Tabla 7

Correlación entre falta de control en el uso de las redes sociales y las habilidades sociales en la muestra

		Habilidades sociales
Falta de control en el uso de las redes sociales	Rho	-.688**
	p	.005

Nota. Rho: coeficiente de correlación de Spearman; p: nivel de significatividad; **: significatividad al .01 de dos colas.

La tabla 7 comprobó relación negativa y significativa entre falta de control en el uso de las redes sociales y habilidades sociales ($Rho = -.688, p < .01$). Por ende, se acepta la hipótesis alternativa existe relación significativa entre la dimensión falta de control en el uso de las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Pública, 2025.

Hipótesis Específica:

H0: No existe relación significativa entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Pública, 2025.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Pública, 2025.

Nivel de significancia: 0.05

Regla de decisión:

- Si $p \leq 0.05$ entonces se rechaza la H0
- Si $p \geq 0.05$ entonces no se rechaza la H0

Tabla 8

Correlación entre uso excesivo de las redes sociales y las habilidades sociales en la muestra

		Habilidades sociales
Uso excesivo de las redes sociales	Rho	-.679**
	p	.004

Nota. Rho: coeficiente de correlación de Spearman; p: nivel de significatividad; **: significatividad al .01 de dos colas.

La tabla 8 evidencia relación inversa y significativa entre uso excesivo de las redes sociales y habilidades sociales ($Rho = -.679, p < .01$). Por ende, se acepta la hipótesis alternativa existe relación significativa entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Pública, 2025.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo del estudio fue determinar la relación de la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales, en estudiantes de secundaria de una Institución Pública, 2025”. Los resultados detallaron la existencia de relación inversa y significativa entre ambas variables, comprobándose la hipótesis general planteada. Ello implica que los estudiantes presentaron nivel alto en adicción a las redes sociales experimentando menor uso adecuado de habilidades sociales en el contexto donde se desenvuelven. Esta interconexión sugiere la presencia de una percepción negativa de sí mismos respecto a comportamientos asumidos de forma repetida y placentera, asociada a la presencia de ansiedad, enmarcado en la permanencia de amplios lapsos de tiempo en los entornos virtuales a través de dispositivos tecnológicos, generando irritabilidad, procrastinación y privación del sueño (Escurra y Salas, 2014; Salas-Blas et al., 2020).

Esta posición negativa mediaba el limitado empleo del conjunto de contestaciones verbales o no verbales, en situaciones determinadas donde los escolares se expresan de manera inadecuada sus emociones, derechos y sin angustia en el texto interpersonal, no respetando todo lo aludido a los demás, siendo conductas auto reforzadas con grandes probabilidades de obtener refuerzos negativos externos, suscitadas en determinadas situaciones del entorno familiar y escolar (Grasso, 2022).

Lo expuesto es relevante evidenciándose ello en los escolares de secundaria que se encuentran en la etapa de vida adolescente teniendo en cuenta que se enfrentan a cambios en su vida personal a causa del mayor consumo de horas en las redes, obteniendo sensaciones placenteras, aspecto que va acompañado de descontrol en el uso, no pudiendo disminuir o abandonar su uso. Percibiéndose que la mayor parte del día giran en torno al uso y abuso de los estímulos que les brindan las redes sociales, generándoles un deterioro en la vida social y personal (Escurra y Salas, 2014). Conllevándoles a presentar limitaciones en la acción, es decir que los estudiantes poseen conductas habilidosas aprendidas, sin embargo, no las emplean por diversos factores interfiriendo en su accionar, en este caso por el excesivo uso de las redes sociales (Saldaña y Reategui, 2017; Delgado, 2024).

Algunos estudios previos también encontraron hallazgos similares en el contexto escolar como los reportados a nivel internacional como los de Klimenco et al., 2024; Tonato y Valencia, 2021; Chuquiana, 2020; Borrero, 2019; Marín, 2019 y Cediel, 2019.

Así como aquellos realizados a nivel nacional por Laura, 2025; Paricahua, 2024; Gonzales, 2023; Agreda, 2023; Bustamante, 2021; Estrada et al., 2021 y Ahuanlla, 2020, cuyos hallazgos son semejantes a los del presente estudio donde las habilidades sociales disminuían en la medida de la mayor presencia de adicción a las redes sociales.

Otro hallazgo importante indicó la existencia de relación entre obsesión por las redes sociales y habilidades sociales, demostrándose la primera hipótesis específica. Ello sugiere que percepciones negativas establecen la presencia de un alto compromiso mental en el que los escolares se encuentran de manera voluntaria o involuntaria con las redes sociales, llegando a pensar y fantasear con ellas, manteniendo en determinados momentos estados de ansiedad y preocupación por la falta de acceso a ellas, manifestando irritabilidad, conductas agresivas, descuido de las relaciones interpersonales y estados de abstinencia caracterizados por aburrimiento y tristeza, siendo aliviados únicamente al ingresar a las redes sociales (Escurrea y Salas, 2014; Salas-Blas et al., 2020).

Este resultado, resalta la importancia de detectar en los escolares los niveles de obsesión por las redes sociales no solo en el campo de la salud mental y la educación, sino como factor de importancia en el proceso de detección de su influencia negativa en la capacidad de relación con los demás: padres, docentes, autoridades y pares, asumiendo comportamientos con limitada asertividad, tanto a corto como a largo plazo (Esteves et al., 2020). Existen estudios cuyos resultados son consistentes con lo reportado en el presente estudio como los de Cediell (2019), Laura (2025), Gonzales (2023), Agreda (2023) y Bustamante (2021), señalando que las conductas obsesivas de los estudiantes en lo referente a las redes sociales tienden a configurar estudiantes poco habilidosos socialmente.

Un hallazgo interesante recalca la existencia de relación inversa y significativa entre falta de control en el uso de las redes sociales y las habilidades sociales, comprobándose la segunda hipótesis específica. Significando que los estudiantes presentan altos niveles de descontrol en el tiempo de uso de las redes sociales, dejando de lado otras actividades, evidenciándose en los escolares la preocupación por su carencia de control emocional que le genera la falta de conexión o las interrupciones en el uso de las redes sociales, llegando a descuidar tareas y los estudios; abordando situaciones diarias de este descontrol, influyendo en detrimento de lo cognitivo, afectivo y conductual (Escurrea y Salas, 2014; Salas-Blas et al., 2020). Este aspecto se vincula con la manifestación de pobres habilidades socioafectivas en el proceso interactivo con sus pares limitando hacer frente a exigencias y situaciones desafiantes cotidianas, así como tomar

decisiones, resolver problemas, pensar de manera crítica y creativa, comunicarse de manera efectiva, reconocer las emociones de otros y construir relaciones saludables a nivel físico y emocional (Bolaños et al., 2021).

Esta vinculación sugiere que cuando los estudiantes experimentan descontrol al usar las redes sociales, tienden a emplear diversos mecanismos para mantenerse en el tiempo a modo de llegar a no darse cuenta del tiempo, que, al tornarse en una experiencia negativa, afecta el desarrollo de comportamientos que favorecen las capacidades sociales, contribuyendo de manera negativa en el proceso de interacciones de los escolares con los demás (Ramírez-Corone et al., 2020). Los resultados del estudio coinciden con los de Cediel (2019), Laura (2025), Gonzales (2023), Agreda (2023) y Bustamante (2021), indicando que el descontrol personal en el uso de las redes tiende a afectar las habilidades sociales, implicando la poca capacidad para entender, percibir, descifrar y responder a los estímulos que están presentes en situaciones de interacción social (Moyolema-Ramírez et al., 2024).

De igual manera, se determinó la existencia de relación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y las habilidades sociales, comprobándose la tercera hipótesis específica. Implicando que los escolares presentan dificultades para controlar su dedicación o uso excesivo de las redes sociales, considerando la incapacidad para poner término a la conexión y la incapacidad para disminuir su uso; conduciéndolos a un uso cada vez más prolongado; invirtiendo mucho tiempo del día en las redes sociales, que al alcanzar un mínimo de 10 horas es posible considerarlo como excesivo y ser catalogado como adicción (Escurrea y Salas, 2014; Salas-Blas et al., 2020). Este hecho media formas inadecuadas de diálogo y conducta asertiva, no facilitando el desarrollo del pensamiento ni promoviendo la solución de circunstancias sociales, ni el desarrollo de las habilidades sociales en situaciones contextuales reales (Moyolema-Ramírez et al., 2024). Al respecto existen estudios cuyos resultados concuerdan con lo reportado en el presente estudio Cediel (2019), Laura (2025), Gonzales (2023), Agreda (2023) y Bustamante (2021).

En general los resultados de la presente investigación resaltan la complejidad del involucramiento entre ambas variables, desempeñando un rol importante en la vida de los estudiantes. La vinculación sugiere que la percepción de la adicción a las redes sociales incide negativamente en el desarrollo de habilidades sociales. La vulnerabilidad propia por la que pasan los estudiantes de secundaria, quienes se encuentran en la etapa adolescente, los hace proclives a caer en el mundo de las redes sociales y la información diversa que los atrae afectando la calidad de vida escolar y familiar en el mundo

socializado y en las competencias de las habilidades sociales, generando ciclos de malestar emocional y falta de bienestar.

Los resultados no solo aportan y contribuyen de manera teórica a la explicación del fenómeno redes sociales en la vida de los escolares de secundaria y la forma como los estudiantes perciben su uso en términos de obsesión, descontrol y uso excesivo, así como de las habilidades sociales, donde los hallazgos empíricos garantizan la solidez del estudio de manera objetiva, al emplearse para la medición instrumentos contextualizados en escolares peruanos. Finalmente, existen limitaciones en el estudio que deben considerarse, el primero vinculado que la investigación se llevó a cabo en una sola institución educativa siendo ella pública, no considerando población de estudiantes de secundaria de colegios privados, restringiendo la posibilidad de generalizar los hallazgos a poblaciones mayores. Otra limitación es el haber empleado un diseño transversal, percibiéndose las variables en un momento específico, no posibilitando proyectar su evolución en el tiempo. Es posible recomendar ampliar la muestra en diversos colegios de San Juan de Lurigancho mediante un tipo de investigación mixta, permitiendo la comprensión precisa de la relación de las variables investigadas.

V. CONCLUSIONES

Se determinó la relación de la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales, en estudiantes de secundaria de una Institución Pública, 2025”. Implicando que, a mayor tiempo en las redes sociales empleadas por los estudiantes de secundaria, las habilidades sociales se ven afectadas y limitadas.

Se identificó la relación de la dimensión obsesión por el uso de las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Pública, 2025”. Señalando que, el uso excesivo de las redes sociales por los escolares determina limitaciones en el empleo de las habilidades sociales.

Se identificó la relación de la dimensión falta de control en el uso de las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Pública, 2025”. Indicando que el descontrol en el uso de las redes sociales en los estudiantes afecta el empleo de las habilidades sociales.

Se identificó la relación de la dimensión uso excesivo de las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Pública, 2025”. Implicando que la forma excesiva en el uso de las redes sociales en los escolares tiende a que no empleen adecuadamente las habilidades sociales.

VI. REFERENCIAS

- Agreda, D. (2023). *Adicción a las Redes Sociales y Habilidades Sociales en estudiantes de Educación Secundaria*. [Tesis pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicada]. https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/668197/Agreda_SD.pdf?sequence=17
- Ahuanlla, R. (2022). *Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada de El Agustino*. [Tesis pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1616/Ahuanlla%20Bautista%2c%20Rocio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Amador-Ortiz, C. (2021). Influencia de la adicción a las redes sociales en la reprobación escolar de estudiantes de nivel licenciatura. *Ciencia UAT*, 16(1), 62-72. <https://www.redalyc.org/journal/4419/441970374004/441970374004.pdf>
- American Psychological Association (2017). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. APA. <https://www.apa.org/ethics/code/ethics-code-2017.pdf>.
- Arteaga, H., Quispe, N., Sánchez, K., Polin, J., Coronado, J., Cjuno, J. (2022). Adicción a redes sociales y procrastinación académica en universitarios de la selva peruana. *Revista Eugenio Espejo*, 16(3), 4-12. <https://www.redalyc.org/journal/5728/572872037002/572872037002.pdf>
- Arroyo, A. (2020). *Metodología de investigación*. (1° ed.). Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

<http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/UNSAAC/5402?locale-attribute=en>

Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5*. Editorial Médica Panamericana

Asociación Médica Mundial. (2017). *Declaración de Helsinki de la AMM- Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*.

<https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-ammprinciosticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos>

Bandura, A. (1986). *La teoría social del aprendizaje, implicaciones educativas*.

http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/185/cd/material_complementario/m6/Teoria_social_aprendizaje.pdf

Bandura, A. (1978). *Pensamiento y acción*. Martínez Roca

Bandura, A. (1982). *La teoría social del aprendizaje, implicaciones educativas*.

http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/185/cd/material_complementario/m6/Teoria_social_aprendizaje.pdf

Becerra, J., López, F. y Jasso, J. (2021). Uso problemático de las redes sociales y teléfono móvil: impulsividad y horas de uso. *Revista de Psicología de la*

Universidad Autónoma del estado de México, 10(19), 28-46. <https://revistapsicologia.uaemex.mx/article/view/16105>

Betina, A. (2012). Las habilidades sociales y el comportamiento prosocial infantil desde la psicología positiva. *Revista Pequeño*, 2(1), 1–20.

[http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/265/1%20articulo%20prosocial%20y%20psic%20positiva\(4\).pdf](http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/265/1%20articulo%20prosocial%20y%20psic%20positiva(4).pdf)

Bolaños, N., Sierra, T., Ramos, E., y Zúñiga, A. (2021). Conceptos asociados a las habilidades sociales utilizando la metodología aprendizaje basado en retos.

UNACIENCIA Revista de Estudios e Investigaciones, 14(27), 87-101.

<https://doi.org/10.35997/unaciencia.v14i27.659>

Borrero, J. (2019). *Adicción a la red social Facebook, y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales, en estudiantes de primer a tercer año de bachillerato, del colegio nacional Andrés Bello, en el norte de Quito, en el año 2019* (Tesis pregrado, Universidad Tecnológica Indoamérica). <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1437/1/Adicci%C3%B3n%20a%20la%20Red%20Social%20Facebook%20y%20las%20Habilidades%20Sociales%20Jenifer%20Borrero.pdf>

Bustamante, E. (2021). *Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria*. [Tesis pregrado, Universidad Científica del Sur]. <https://repositorio.cientifica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12805/1950/T-L-Bustamante%20E.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bustamante, P y Charrez, A. (2023). *Propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales (EHS) en adolescentes escolarizados de Lima Metropolitana* [Tesis pregrado, Universidad Cesar Vallejo].

Caballero, S., Contini, N., Lacunza, A., Mejail, S. y Coronel, P. (2018). Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico. Un estudio comparativo con 55 adolescentes de Tucumán (Argentina). *Cuadernos de la facultad de humanidades y ciencias sociales*, (53), 183-203. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18558359008>

Calleja, A. (2014). *El entrenamiento en habilidades sociales* España. Universidad de Deusto.

Cediel, M. (2019). *Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en adolescentes*. [Tesis pregrado, Universidad Pontificia Bolivariana].

https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/6873/digital_38818.pdf

Cobis, M y Vilorio, E. (2022). Adicción a las redes sociales en adolescentes. *Sistemas Humanos*, 2(1), 18-33. <https://asociacionvenezolanadesociologia.org/wp-content/uploads/2022/11/Adiccion-a-las-redes-sociales-en-adolescentes.pdf>

Cugota, M (2013). *Adicciones ¿hablamos?* Parramón

Chuquiana, L. (2020). *Relación entre las redes sociales y el desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes de 8vo de básica en una unidad educativa*. [Tesis pregrado, Universidad Central de Quito]. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5199da75-18ec-4203-b79a-fb95ef7e853a/content>

Deci, E., & Ryan, R. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Plenum. <https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7>

Deci, E., & Ryan, R. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological inquiry*, 11(4), 227-268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01

Delgado, M. (2024). Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de América Latina: una revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(34), 1651 – 1665. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v8n34/2616-7964-hrce-8-34-1651.pdf>

Escurre, M. y Salas. E. (2014). Construcción y validación del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS). *LIBERABIT: Revista de Psicología*, 20(1), 73-91. <https://www.redalyc.org/pdf/686/68631260007.pdf>

- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C. y Yapuchura, C. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16-27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Estrada, E., Zuloaga, M., Gallegos, N., y Mamani, H. (2021). Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 74-84. <https://www.redalyc.org/journal/559/55971233014/55971233014.pdf>
- Expósito-Duque, V., Torres-Tejera, M., y Domínguez-Domínguez, J. (2024). Determinantes sociales de la ansiedad en el siglo XXI. *Atención Primaria Práctica*, 6(1), 1-4. <https://doi.org/10.1016/j.appr.2024.100192>
- Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia (10 febrero, 2020). *UNICEF busca empoderar a jóvenes para evitar el acoso y prevenir los riesgos en línea*. <https://www.unicef.org/colombia/comunicados-prensa/unicef-busca-empoderar-a-jovenes-para-evitar-el-acoso-y-prevenir-los-riesgos-en-linea>
- Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia (8 febrero, 2022). *Los adolescentes están muy ligados a la tecnología, pero ¿sabemos cómo la utilizan?* <https://www.unicef.es/noticia/adolescentes-y-tecnologia-como-la-utilizan>
- Fundación MAPFRE (2022). *Riesgos psicosociales derivados del uso de la internet y las redes sociales*. PREVENSIÓN SAC.
- Galarza, C. (2012). Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Lima. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/988/Galarza_pc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Gavilanes, G. (2015). *Adicción a las redes sociales y su relación con la adaptación conductual en los adolescentes* (Tesis pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede ámbito “Seréis mis testigos”) <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1137/1/75670.pdf>
- Gismero, E. (2002). *Escala de habilidades sociales*. Tea Ediciones
- Gismero, E. (2010). EHS Escala de habilidades sociales. TEA Ediciones
- Gómez, S. (2015). *Habilidades sociales en escolares*. Martínez Roca.
- Gómez, V. y Jiménez, A. (2022). Identidad en la era digital: construcción de perfiles en redes sociales en adolescentes chilenos/as. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, 29(1), 1-25. <http://doi.10.29101/crcs.v29i0.17430>
- Gonzales, H. (2023). *Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución privada de San Juan de Miraflores*. [tesis pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/3275/Juan%20Ricardo%2c%20Gonzales%20Taype.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Grasso, P. (2022). Validación de la Escala de Habilidades Sociales, de Gismero González, en adultos de Buenos Aires. *ConCiencia EPG*, 7(2), 183–202. <https://doi.org/10.32654/concienciaepg.7-2.10>
- Griffiths, M. (2005). Adicción a los videojuegos: una revisión de la literatura. *Psicología Conductual*, 13(3), 445-462. https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/08.Griffiths_13-3oa-1.pdf
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta*. Mc Graw Hill Education

Hoyos, S. y Sinning, Y. (2019). *Entrenamiento de habilidades sociales en contextos vulnerables para mejorar la convivencia*. [Tesis maestría, Universidad de la Costa].

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/6118/Entrenamiento%20de%20Habilidades%20Sociales%20en%20contextos%20vulnerables%20para%20mejorar%20la%20convivencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Huamán-Moya, G., Macukachi-Garcia, K., Perez-Soto, K., Velazco-Arias, J. y Yupanqui-Palacios, A. (2022). La adicción a las redes en adolescentes: revisión sistemática. *Reflexiones en Trabajo Social*, 2(1), 46-56. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/reflexiones/article/view/1648>

Huamán, R. (2020). *Habilidades sociales y adicción a las redes sociales en adolescentes de un centro preuniversitario parroquial, Huancayo*. [Tesis pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1770/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Info 7 (24 setiembre, 2024). *OMS alerta sobre adicción a redes sociales en jóvenes*. <https://www.info7.mx/tecnologia/oms-alerta-sobre-adiccion-a-redes-sociales-en-jovenes/7524837878>

Kelly, J. (1987). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. Bilbao. Desclee de Brouwer.

Klimenco et al. (2024). Riesgo de adicción a redes sociales e internet, habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes de básica secundaria. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*, num. 73, 2024, pp.38-71 . Medellin, Colombia.

<https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n73a3>

Laura, R. (2025). *Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica – Perú*. [Tesis maestría, Universidad San Martín de Porres].
[/https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/17626/laura_zrl_restringido.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/17626/laura_zrl_restringido.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Marín, C. (2019). *Adicción a las redes sociales de internet y habilidades sociales en adolescentes de 14 a 17 años en la unidad educativa Martín Cárdenas Hermosa de la ciudad de El Alto*. [Tesis pregrado, Universidad de San Andrés]. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/29671/T-1507.pdf?sequence=1>

Matalinares, M., Arenas, C., Díaz, G., y Dioses, A. (2013). Adicción a la internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. *Revista de Investigación en Psicología-UNMSM*. 16(1), 75-93.
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v16i1.3920>

Melo, M. (2025). *La adicción a las redes sociales en el mundo*. Redes Sociales.
<https://es.statista.com/grafico/18988/tiempo-medio-diario-de-conexion-a-una-red-social/>

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación* (1ª ed). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

Ministerio de Educación (2024). *Sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar Estadística SiseVe*. Minedu.

Monjas, C. (2007). *Habilidades sociales en secundaria*. Ministerio de Educación Cultura y Deporte.

Moyolema-Ramírez, P., Freire-Ruiz, A., Mayorga-Mayorga, D., y Cosquillo-Chida, J. (2024). Habilidades sociales como clave en el éxito académico. *Digital Publisher*, 9(1), 148-162.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9314983>

Observatorio Nacional de Tecnología y Sociedad & Digital Future Society (2023). *Impacto del aumento del uso de internet y las redes sociales en la salud mental de jóvenes y adolescentes*. Ministerio de Asuntos Económicos y Transformación Digital, Secretaría de Estado de Digitalización e Inteligencia Artificial, Observatorio Nacional de Tecnología y Sociedad, Red.es. <https://consaludmental.org/centro-documentacion/impacto-internet-redes-sociales-salud-mental-jovenes/>

Organización de las Naciones Unidas para la Infancia (25 abril, 2024). *Un nuevo informe de la UNESCO advierte que las redes sociales afectan al bienestar, el aprendizaje y las opciones profesionales de las niñas*.
<https://www.unesco.org/gem-report/es/articles/un-nuevo-informe-de-la-unesco-advierte-que-las-redes-sociales-afectan-al-bienestar-el-aprendizaje-y>

Organización Mundial de la Salud (2025). *Salud mental y conexión social*.
https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/EB156/B156_8-sp.pdf

Organización Mundial de la Salud (2020). *Salud mental en adolescentes*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

- Pardo, J. (21 abril, 2025). *Estudio revela cuáles son los principales problemas mentales que afectan a los adolescentes en Colombia: qué tanto tienen que ver las redes sociales*. Infobae. <https://www.infobae.com/colombia/2025/04/21/adolescentes-en-colombia-estarian-atravesando-por-pico-de-problemas-de-salud-mental-estas-serian-las-principales-causas/>
- Paricahua, J. (2024). *Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima Sur*. [Tesis pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/3655/Paricahua%20Fernández%2c%20J.%20M.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Przybylski, A., Murayama, K., DeHaan, C., & Gladwell, V. (2013). Motivational, emotional, and behavioral correlates of fear of missing out. *Computers in Human Behavior*, 29(4), 1841-1848. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2013.02.014>
- Przybylski, A., Weinstein, N., Ryan, R., & Rigby, C. (2009). Having to versus wanting to play: Background and consequences of harmonious versus obsessive engagement in video games. *CyberPsychology & Behavior*, 12(5), 485-492. <https://doi.org/10.1089/cpb.2009.0083>
- Ramírez-Corone, A., Martínez Suárez, P., Cabrera Mejía, J., Buestán Andrade, P., Torracchi-Carrasco, E., Carpio Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2), 209-218. <https://www.redalyc.org/journal/559/55969799012/55969799012.pdf>

- Rebaque, A., García, R., Blanco, J., García, M., y de Caso, A. (2019). Las habilidades sociales en el ámbito escolar como herramienta motivacional en los niños y niñas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 87-98.
<https://www.redalyc.org/journal/3498/349860896007/349860896007.pdf>
- Rojas, J., Hinostroza, L., Arévalo, I., y Ramírez, R. (2025). Habilidades sociales y adicción a las redes sociales en estudiantes de una universidad privada en Perú. *Technological Innovation Journal*, 4(1), 7-19.
https://www.researchgate.net/publication/389336143_Habilidades_sociales_y_adiccion_a_las_redes_sociales_en_estudiantes_de_una_universidad_privada_en_Peru
- Salas, Y. (2024). *Impacto de las redes sociales en los adolescentes*. [Disertación online] Comité de Estudio Permanente del Adolescente. Sociedad Argentina de Pediatra
- Salas-Blas, E., Anthony Copez-Lonzoy, A., y Cesar Merino-Soto, C. (2020). ¿Realmente es demasiado corto? versión breve del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS-6). *Health and Addictions*, 20(2), 105-118.
https://www.researchgate.net/publication/343497883_Realmente_es_demasiado_corto_Version_breve_del_cuestionario_de_adiccion_a_redes_sociales_ARS-6
- Saldaña, C. y Reategui, S. (2017) *El rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos*. Pontificia Universidad Católica del Perú
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica tecnológica y humanista*. Universidad Ricardo Palma.

Seguro Social de Salud (4 abril, 2025). *EsSalud alerta: adolescentes pasan hasta cinco horas en redes sociales y apenas una hora con sus padres.*

<https://www.gob.pe/institucion/essalud/noticias/1140038-essalud-alerta-adolescentes-pasan-hasta-cinco-horas-en-redes-sociales-y- apenas-una-hora-con-sus-padres>

Sgalla, R., & Giannini, A. (2018). *La violenza in un clic. Itinerari di prevenzione del cyberbullismo fra adolescenti.* Hogrefe

<https://www.hogrefe.it/catalogo/volumi/psicologia-sociale-e-lavoro/la-violenza-un-clic-itinerari-di-prevenzione-del-cyberbullismo-fra-adolescenti/>

Suescún, M. (2015). *Adicciones tecnológicas: del móvil y los videojuegos a los juegos de azar. En prevención y tratamiento de las adicciones desde lo psicosocial.* Fundación Universitaria Luis Amigó.

https://www.fundacionamigo.org/wp-content/uploads/2016/04/books_gratis-Prevencion-Tratamiento-Adicciones-Psicosocial.pdf

Tonato, L. & Valencia, E. (2021). Las redes sociales y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales de los adolescentes. *Revista Cognosis*, 6(2), 125–133.

https://www.researchgate.net/publication/357005724_Las_redes_sociales_y_su_influencia_en_el_desarrollo_de_habilidades_sociales_de_los_adolescentes

Torres, S. (2021). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) en estudiantes de nivel secundario de Lima Norte.* [Tesis

pregrado, Universidad Cesar Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70513>

Valencia-Ortiz, R., Cabero-Almenara, J. and Garay Ruiz, U. (2021). Addiction to social networks in Mexican students: perceptions of students and teachers. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 19(1), 103-122. <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/616/364>

Varchetta, M., Frascchetti, A., Mari, E., y Giannini, A. (2020). Adicción a redes sociales, miedo a perderse experiencias (FOMO) y vulnerabilidad en línea en estudiantes universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(1), 1-24. <https://www.redalyc.org/journal/4985/498571970005/498571970005.pdf>

Wang, X., & Guo, Y. (2025). ¿Las motivaciones sociales predicen la adicción a las redes sociales en los jóvenes? El papel del flujo y la conciencia algorítmica. *Anales de Psicología*, 41(1), 76-84. https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v41n1/es_1695-2294-ap-41-01-76.pdf

Anexo 1

Consentimiento Informado

Título de proyecto de investigación: Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho, 2025.

Investigadora : Contreras Pérez, Lyly
Institución : Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Estamos invitando a que su menor hijo(a) participar en un estudio de investigación titulado: **“ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, 2025”** de fecha 01 /08/ 2025 y versión.0.1. Este es un estudio desarrollado por investigadora de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW).

I. INFORMACIÓN

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es relacionar la adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria. Su ejecución permitirá conocer cómo perciben la adicción a las redes sociales y como esto impacta en las habilidades sociales en los estudiantes y, para ello, se quiere pedir la participación de su menor hijo (a) en el estudio.

Duración del estudio (meses): 6 meses

Nº esperado de participantes: 469

Criterios de Inclusión y exclusión: Que acepten voluntariamente participar, así como que no se encuentren presentes al momento de la aplicación.

Procedimientos del estudio: Si Usted decide que su menor hijo (a) participe en este estudio se le realizará los siguientes procesos:

- Enviar el presente formulario firmado.
- El adolescente recibirá un asentimiento aceptando su participación.
- Responderán dos cuestionarios, de forma individual.

La encuesta puede demorar un máximo de 20 minutos. Los resultados se almacenarán respetando su confidencialidad y su anonimato.

Riesgos: Su participación en el estudio no presentará ningún riesgo.

Beneficios: Usted se beneficiará del presente proyecto, al conocer cómo es que estas variables se presentan en la comunidad educativa, información que podría servir para

trabajar en las posibles mejoras, si se requiere.

Costos e incentivos: Usted no pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

Derechos del participante: La participación de su menor hijo (a) en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a que el o ella participe en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo.

Preguntas/Contacto: Puede comunicarse con la Investigadora principal al correo a2017200459@uwiener.edu.pe

Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio, Contacto del Comité de Ética: comite.etica@uwiener.edu.pe

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado (FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de que mi menor hijo (a) participe es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera.

(Firma)

Nombre **padre:**

DNI:

Fecha: (dd/mm/aaaa)

Nombre **investigadora:**

DNI:

Fecha: (dd/mm/aaaa)

Anexo 2.

Formato de asentimiento informado

Asentimiento informado

Título de proyecto de investigación: ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, 2025.

Hola, mi nombre es Contreras Pérez, Lyly, y estudio en el Departamento de Psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW). Se está realizando un estudio de investigación para conocer acerca de cómo percibes la adicción a las redes sociales y como esto te ha hecho sentir y desarrollar las habilidades sociales, para ello, queremos pedirte tu participación.

Tu participación en el estudio consistiría en responder dos cuestionarios, con un tiempo aproximado de 20 minutos, estos no tienen nota, no hay respuesta buena o mala, y sirve para lograr los objetivos del estudio.

Esta participación es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá, tu mamá o tu apoderado hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo, puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones y las mediciones que realicemos nos ayudarán a lograr conocer cómo es que estas variables se asocian y como se presentan en la comunidad educativa, información que podría servir para trabajar en las posibles mejoras, si se requiere. Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (o los resultados de las mediciones). Esos datos solo los conocerán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (x) en el cuadrado de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna marca, ni escribas tu nombre.

☐ Sí quiero participa

Nombre del participante: _____

Nombre y firma de la persona/investigador que obtiene el asentimiento:

Fecha: _____

Anexo 3.

Ficha Sociodemográfica

Instrucciones

Por favor llenar los datos marcando o respondiendo a cada una de las preguntas.

Nombres y apellidos:

Grado y sección:

Edad:

Sexo: Hombre () Mujer ()

Distrito de residencia: San Juan de Lurigancho () Otro () Mencionar:.....

¿Con quienes vives en casa?:

Familia Nuclear () Monoparental ()

Reconstituida () Extendida ()

Tiene celular: Si () No ()

¿Utilizas las redes sociales? Si () No ()

.....

1 ¿Dónde se conecta a las redes sociales? (Puede marcar más de una respuesta).

En mi casa () En el trabajo ()

En las cabinas de internet () En la computadora ()

A través del celular ()

¿Con qué frecuencia se conecta a las redes sociales?

Todo el tiempo me encuentro conectado () Una o dos veces por día ()

Entre siete a 12 veces al día () Dos o tres veces por semana ()

Entre tres a Seis veces por día () Una vez por semana ()

De todas las personas que conoces a través de la red, ¿cuántos conoces personalmente?

10 % o Menos ()

Entre 11 y 30 % ()

Más del 70 % ()

Entre el 31 y 50 % ()

Entre el 51 y 70 % ()

Tus cuentas en la red contienen tus datos verdaderos (¿nombre, edad, género, dirección, etc.?) SI () NO ()

¿Qué es lo que más te gusta de las redes sociales?:

.....

Anexo 4.

Instrumentos

Escala de Adicción a las Redes sociales

Escurra y Salas (2014)

Adaptada para escolares Torres (2020)

Instrucciones

A continuación, se presentan una serie de preguntas sobre el uso de las Redes Sociales, Por favor conteste a todos ellos con sinceridad. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda de acuerdo con lo que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre = **S**

Rara vez = **RV**

Casi siempre = **CS**

Nunca= **N**

Algunas veces = **AV**

DESCRIPCIÓN	S	CS	AV	RV	N
1. Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2. Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales					
3. El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4. Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5. No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6. Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7. Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8. Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					

9. Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10. Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11. Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12. Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13. Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14. Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15. Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16. Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17. Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18. Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19. Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20. Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21. Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22. Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23. Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24. Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Gismero (2002)

Adaptada en escolares de Lima Bustamante y Charrez (2023)

INSTRUCCIONES:

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido.	A B C D
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	A B C D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A B C D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO".	A B C D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que dejé prestado.	A B C D
7. Si en un restaurante no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que lo hagan de nuevo.	A B C D

8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A B C D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	A B C D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo.	A B C D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho miedo pedirle que se calle.	A B C D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A B C D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal el vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.	A B C D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.	A B C D
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D
23. Nunca sé cómo “cortar” a un amigo que habla mucho.	A B C D
24. Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	A B C D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B C D

26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita.	A B C D
28. Me siento aturdido o intranquilo cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.	A B C D
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo.	A B C D
30. Cuando alguien se “entromete” en una fila hago como si no me diera cuenta.	A B C D
31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados.	A B C D
32. Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio” para evitar problemas con otras personas.	A B C D
33. Hay veces que no sé negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A B C D

Anexo 5.



INSTITUCION EDUCATIVA N° 128 "LA LIBERTAD" UGEL 05-SAN JUAN DE LURIGANCHO

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Yo, SISTO GUILLERMO PADILLA RODRÍGUEZ con DNI 10163788 en mi calidad de director de la institución: IEN 128 La Libertad, ubicado en Jirón Las Energitas S/N , distrito de San Juan de Lurigancho, provincia y departamento de Lima.

Otorgo la AUTORIZACIÓN, a la Srta. **Lyly Contreras Perez**, identificada con **D.N.I. 45993263** y código universitario a20157200459 del Facultad de Ciencias de la Salud/Escuela de Psicología/ egresada de la Universidad Privada Norbert Wiener S.A, para que ejecute su investigación titulada "Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2025", dentro de las instalaciones de nuestra institución IEN 128 La Libertad S.J.L.

Asimismo, autorizo expresamente el uso de la información con fines académicos, contribuyendo con la comunidad educativa.

Finalmente, respecto al uso del nombre y/o cualquier distintivo de la institución IEN 128 La Libertad, se determina:

- (x) Mantener en RESERVA el nombre y/o información sensible y/o cualquier distintivo de la institución IEN 128 La Libertad.
- (x) Autorizo mencionar el nombre y/o información y/o cualquier distintivo de la institución IEN 128 La Libertad.

San Juan de Lurigancho, 07 de Agosto de 2025

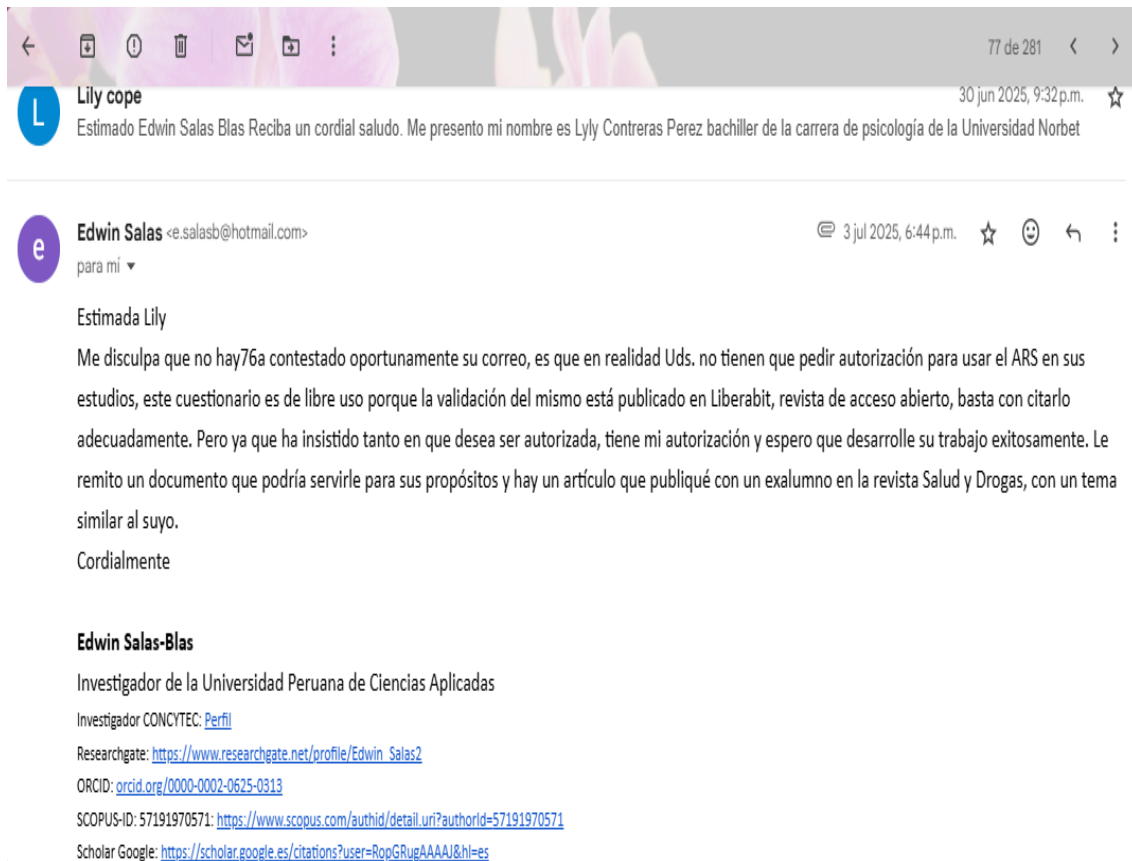


Sisto G. Padilla Rodríguez
Dr. Sixto G. Padilla Rodríguez
DIRECTOR I.E. 128 LA LIBERTAD

SIXTO G. PADILLA RODRIGUEZ
Director
IEN 128 La Libertad
D.N.I.: 10163788

DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN: Jr. Las Energitas S/N cruce con la Av Sta Rosa-Manco Inca-SJL.
TELEFONO DEL DIRECTOR: 930266184

Anexo 6. Permisos para la utilización de las pruebas





Paul Johnny Bustamante Avila<pauljba05@gmail.com>



Para:  Lyly Contreras Perez

Vie 27/06/2025 13:20

Estimada Lyly Contreras Pérez:

Reciba un cordial saludo.

Agradecemos su comunicación y el interés en nuestra investigación titulada "*Propiedades psicométricas de la Escala de Habilidades Sociales (EHS) en adolescentes escolarizados de Lima Metropolitana, 2022.*"

En calidad de autores, le informamos que hemos recibido su solicitud y **autorizamos el uso de los resultados de nuestra investigación** con fines académicos, en el marco de su estudio titulado "*Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2025.*"

Confiamos en que la información será utilizada con responsabilidad y en cumplimiento de las normas éticas y científicas. Asimismo, agradecemos su compromiso de respetar la debida citación y reconocimiento de autoría correspondiente.

Le deseamos muchos éxitos en el desarrollo de su trabajo de investigación.

Atentamente,

Anexo 7.

Informe de Asesor de Turnitin



Página 2 de 26 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega tm:oid::14912:550027923

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 12%  Publicaciones
- 19%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2025-10-19	3%
2	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2025-04-26	3%
3	Internet	repositorio.uct.edu.pe	2%
4	Internet	hdl.handle.net	2%
5	Internet	duict.upch.edu.pe	1%
6	Internet	repositorio.untumbes.edu.pe	<1%
7	Trabajos entregados	PREGRADO on 2025-10-30	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Ricardo Palma on 2022-12-16	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-10-22	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-06-24	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-01	<1%

Anexo 8



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 04 de noviembre del 2025.

Autor Responsable:
Lyly Contreras Perez

Exp. N°: 2585-2025

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica (CIEIC) de la Universidad Privada Norbert Wiener evaluó y **APROBÓ** el siguiente proyecto de Investigación:

Proyecto Titulado: "Adición a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Pública, 2025"

Versión Nro. 2, aprobada por el asesor en fecha 04/11/ 2025.

El cual tiene como Autor(es) a:
Lyly Contreras Perez

La **APROBACIÓN** otorgada comprende la verificación del cumplimiento de las buenas prácticas éticas, la adecuada evaluación del balance riesgo/beneficio, la idoneidad del equipo de investigación y la garantía de confidencialidad en el manejo de los datos, entre otros aspectos éticos y metodológicos pertinentes.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

- La aprobación otorgada por el CIEIC tiene una vigencia de veinticuatro (24) meses contados desde la fecha de emisión del presente documento. Esta vigencia es exclusiva para los procedimientos éticos revisados por el Comité y no sustituye ni aplica a los trámites administrativos ante la Oficina de Grados y Títulos.
- La constancia de aprobación por el CIEIC no garantiza la aceptación por parte de las instituciones en las que se planea realizar la investigación.
- En caso de requerir una enmienda, entendida como una modificación menor que no altera de manera sustantiva el proyecto aprobado, esta deberá ser presentada al CIEIC y no podrá ejecutarse sin su aprobación previa. Cualquier cambio sustantivo deberá tramitarse como proyecto nuevo ante el CIEIC.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta
Presidenta
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

Anexo 9

Distribución de la población según grado de estudios en el nivel secundaria

Grado de estudios	n	%
Primer	100	21.32
Segundo	99	21.13
Tercer	89	18.97
Cuarto	95	20.25
Quinto	86	18.33
Total	469	100.00

Nota. n: sujetos; %: porcentaje. Ministerio de Educación. Escale. 2025.

Anexo 9

Muestreo probabilístico para obtener la muestra.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

N = total de la población

Z = margen de confiabilidad

p = proporción esperada

q = proporción no esperada

e = error de estimación

n = muestra de estudio

$$n = \frac{469 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (469 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

N = 212

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 12%  Publicaciones
- 19%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 18% Fuentes de Internet
- 12% Publicaciones
- 19% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2025-10-19	3%
2	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2025-04-26	3%
3	Internet	repositorio.uct.edu.pe	2%
4	Internet	hdl.handle.net	2%
5	Internet	duict.upch.edu.pe	1%
6	Internet	repositorio.untumbes.edu.pe	<1%
7	Trabajos entregados	PREGRADO on 2025-10-30	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Ricardo Palma on 2022-12-16	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-10-22	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-06-24	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-01	<1%