



**Universidad
Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD PROGRAMA
ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

Tesis

Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de un Instituto de
Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima – 2025

**Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología**

Presentado por:

Autora: Zurita Jiménez, Génesis Cristina

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4455-3929>

Asesor: Dr. Caller Luna, Juan Bautista

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6623-246X>

Lima – Perú

2025

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Génesis Cristina Zurita Jiménez egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación "**Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima – 2025**" Asesorado por el docente: Juan Bautista Caller Luna DNI 07143496 ORCID <https://orcid.org/0000-0001-6623-246X> tiene un índice de similitud de **19 (diecinueve) %** con código trn:oid:::14912:516219882 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
Génesis Cristina Zurita Jiménez
 DNI: 77240148

.....
 Firma de autor 2
 Nombres y apellidos del Egresado
 DNI:



.....
 Firma
Juan Bautista Caller Luna
 DNI: 07143496

Lima, 07 de Noviembre de 2025

Dedicatoria

Dedico la presente tesis a la persona que ha sido mi más grande inspiración en este proceso académico, mi valerosa madre, Jesusita, por su amor infinito, por sus sabias palabras, por su paciencia, por creer en mí y por su arduo trabajo para que este logro conjunto sea posible; esta tesis es una manera de honrar su apoyo y sacrificio.

A mi pequeña hija, Chloé, por haber sido mi fuerza, mi inspiración y mi principal fuente de motivación para seguir superándome, sé que algún día entenderá estas líneas y se sentirá orgullosa de mamá.

Agradecimiento

A Dios por haberme permitido gozar de buena salud y poder culminar con esta investigación; a mis padres por su compromiso con mi educación, por su paciencia, confianza y por haberme ayudado a lograr esta meta.

A mi hermano por su apoyo incondicional, por sus palabras de aliento y por su alegría en cada uno de mis logros.

A mi compañero de vida por comprenderme, motivarme y ser mi ancla en todo momento.

A mi asesor de tesis el Dr. Juan Caller por haberme brindado sus oportunas y sabias recomendaciones en este proceso.

Índice general

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice general.....	v
Índice de tablas	viii
INTRODUCCIÓN	xi
CAPITULO I: EL PROBLEMA.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema	5
1.2.1. Problema general	5
1.2.2. Problemas específicos	5
1.3. Objetivo de la investigación.....	6
1.3.1. Objetivo general.....	6
1.3.2. Objetivos específicos	6
1.4. Justificación de la investigación	7
1.4.1. Teórica.....	7
1.4.2. Metodológica	7
1.4.3. Práctica.....	7
1.5. Limitaciones de la investigación.....	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	9
2.1. Antecedentes.....	9

2.2.	Bases teóricas.....	13
2.2.1.	Dependencia emocional.....	13
2.2.2.	Autoestima.....	23
2.3.	Formulación de hipótesis.....	27
2.3.1.	Hipótesis general.....	27
2.3.2.	Hipótesis específicas.....	27
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA.....		29
3.1.	Método de la investigación.....	29
3.2.	Enfoque de la investigación.....	29
3.3.	Tipo de investigación.....	29
3.4.	Diseño de investigación.....	30
3.5.	Población y muestra.....	30
3.6.	Variables y operacionalización.....	32
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
3.7.1.	Técnica.....	34
3.7.2.	Descripción de instrumentos.....	34
3.7.3.	Validación.....	36
3.7.4.	Confiabilidad.....	37
3.8.	Plan de procesamiento y análisis.....	38
3.9.	Aspectos éticos.....	38
CAPÍTULO VI: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....		40

4.1.	Resultados	40
4.1.1.	Análisis descriptivo de resultados.....	40
4.1.2.	Prueba de hipótesis	43
4.2.	Discusión de resultados.....	50
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		54
1.1.	Conclusiones	54
1.2.	Recomendaciones	55
REFERENCIAS.....		57
ANEXOS		66

Índice de tablas

Tabla 1. Carrera que estudian los participantes	40
Tabla 2. Variables demográficas de los participantes	40
Tabla 3. Variable dependencia emocional en niveles.....	41
Tabla 4. Variable Autoestima en niveles	42
Tabla 5. Prueba de normalidad de las variables y dimensiones	42
Tabla 6. Dependencia emocional y la autoestima	43
Tabla 7. Ansiedad por separación y la autoestima	44
Tabla 8. Expresión afectiva de la pareja y la autoestima	45
Tabla 9. Modificación de planes y la autoestima	46
Tabla 10. Miedo a la soledad y la autoestima	47
Tabla 11. Expresión límite y la autoestima	48
Tabla 12. Búsqueda de atención y la autoestima	49

Resumen

La constante noticia de autolesión, y lesiones en contra de las parejas sentimentales en nuestro país revela que la autoestima y la dependencia emocional en la población joven en la capital peruana no está siendo tomada en cuenta por las autoridades del país. De este modo la presente investigación tuvo como fin determinar la asociación entre la dependencia emocional y la autoestima de alumnos de un Instituto Público de Los Olivos, Lima 2025. Se plantea una metodología de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y temporalidad transeccional; aplicando como instrumentos para medir las variables la Escala de Autoestima de Rosenberg – EAR y el Cuestionario de Dependencia Emocional – CDE; que recogió información de trescientos treinta (330) participantes de un instituto en Lima metropolitana, mayores de 18 años. Los datos se analizaron mediante estadísticas descriptivas e inferenciales, a través de un software especializado para bases de datos. La tasa de respuesta fue del 100%; sin embargo, el 8,79% de cuestionarios se invalidaron, quedando un total de trescientos un (301) cuestionarios disponibles para ser evaluados. Los resultados indican que la autoestima y la dependencia emocional mantienen una relación inversa y estadísticamente significativa ($r = -0,370$ $p = 0,000$). Se concluye que los bajos niveles de autoestima pudieran deberse a que tienen un alto grado de dependencia emocional.

Palabras clave: Autoestima, dependencia emocional, escala, cuestionario, jóvenes.

Abstract

The constant news of self-harm and injuries against romantic partners in our country reveals that self-esteem and emotional dependence among young people in the Peruvian capital are not being taken into account by the country's authorities. Thus, the purpose of this research was to determine the association between emotional dependence and self-esteem among students at a public school in Los Olivos, Lima 2025. A quantitative methodology was proposed, with a non-experimental design and cross-sectional temporality, applying the Rosenberg Self-Esteem Scale (EAR) and the Emotional Dependency Questionnaire (CDE) as instruments to measure the variables. Information was collected from 330 participants over the age of 18 at a secondary school in metropolitan Lima. The data were analyzed using descriptive and inferential statistics, through specialized database software. The response rate was 100%; however, 8.79% of the questionnaires were invalidated, leaving a total of three hundred and one (301) questionnaires available for evaluation. The results indicate that self-esteem and emotional dependence have an inverse and statistically significant relationship ($r = -0.370$ $p = 0.000$). It is concluded that low levels of self-esteem may be due to a high degree of emotional dependence.

Keywords: Self-esteem, emotional dependence, scale, questionnaire, young people.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad peruana la población joven inmersa en diversos contextos enfrenta la toma de decisiones, propias de la edad, en búsqueda de una formación que posteriormente le permita trabajar y sostenerse. En este contexto, los jóvenes ya cuentan con una autoestima definida; sin embargo, la etapa también involucra el relacionamiento amoroso que puede tornarse peligroso cuando presenta niveles de autoestima bajos, puesto que aparece la dependencia emocional. En razón a ello es importante evaluar esta relación en el contexto educativo superior, estructurando el estudio de la siguiente forma:

El capítulo I presentó el problema identificado señalando las preguntas, tanto general como específicas que buscó responder el estudio; así como también los objetivos correspondientes, y justificación.

El capítulo II presentó la síntesis teórica que inicia con los antecedentes relevantes y actuales en la literatura, continuando con las teorías y conceptos clave que dan sustento al estudio, y culmina con la formulación de hipótesis que dieron la guía para alcanzar los objetivos planteados.

El capítulo III se expuso la metodología diseñada para el estudio, detallando el método, tipo, enfoque y diseño. Además de considerar la muestra seleccionada para el estudio y la respectiva técnica e instrumento con que se realizó la compilación de datos, así como también la forma de procesamiento de los datos, y los respectivos aspectos éticos para su utilización.

El capítulo IV se mostraron los resultados obtenidos del análisis de información, tanto a nivel descriptivo como inferencial, finalmente se discutieron los hallazgos frente a los antecedentes y las teorías.

El capítulo V se especificaron las conclusiones en función a los resultados del estudio, y se plantearon las recomendaciones correspondientes.

CAPITULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

En el periodo de la juventud es donde los individuos toman decisiones para su vida adulta; pues es el tiempo en que se capacitan en habilidades laborales que generalmente inducen su carrera profesional y laboral a futuro. Adicionalmente, esta temporada se caracteriza por el asentamiento de un nivel de autoestima, que influye en la búsqueda de pareja, de igual forma en los niveles de dependencia emocional que se generen. En la actualidad, y gracias a las redes sociales, se observa diferentes efectos, primero un grupo de jóvenes empoderados a con una autoestima alta; pero otro grupo que se llega a sentir disminuidos por entrar en comparaciones con estereotipos. Así mismo, se pueden observar tipos de pareja, en donde en aquellas que se caracterizan por ser problemáticas, predominan altos niveles de dependencia emocional.

En este contexto, el presente estudio busca caracterizar las variables de dependencia emocional y autoestima. Siendo estas variables parte de la salud mental, la Organización Mundial de la Salud (Organización Mundial de la Salud, 2022) considera que la autoestima, durante la edad adulta, puede ser influenciado por tener un empleo adecuadamente remunerado y decente, a su vez ello contribuiría a un mejor desempeño social y mayor calidad de vida; también, señala que esto sería un factor que reduce episodios de ansiedad y depresión.

En un estudio de la Universidad de Harvard encuentra que los adultos jóvenes (entre los 18 y 29 años), tienen un mayor riesgo de presentar problemas de salud mental, debido a que en esta etapa se presentan decisiones difíciles de enfrentar, y en específico lo atribuyen a la falta de sentido y propósito en sus vidas. El hecho de no tener un propósito en su vida en el último mes afecta al 58% de los jóvenes estadounidenses; y al 50% del grupo le afecta, esta situación, en su salud mental. También reportó que el 44% de los jóvenes adultos tiene una

percepción de insignificancia para los demás; y el 34% reportó soledad (Weissbourd et al., 2023).

El mismo grupo de investigadores encontró para el 2021 que en Estados Unidos la soledad se ha profundizado durante y después de la pandemia de la Covid-19; puesto que identificaron que el 36% declara sentirse solo con frecuencia, casi siempre o siempre, durante el último mes; de este grupo el 61% son adultos jóvenes, y el 51% son madres con niños pequeñas. Además, señalan que su situación de soledad se profundizó tras el inicio de la pandemia (Weissbourd et al., 2021). Sin embargo, el número actual del informe reporta una pequeña mejora. Pues para el 2024, se redujo a 21% el número de los adultos jóvenes estadounidense señalan sentirse solos, es decir desconectados de sus familias, amigos y/o del mundo (Batanonva et al., 2024).

España, también cuenta con una institución centrada en estudiar casuística de salud mental en su población, esta es la Confederación de Salud Mental en España. La institución realizó un estudio en 2023, en el cual identificó que el 39,3% de los españoles valora negativamente su salud mental; de ellos el 69.3% de encuestados son jóvenes (entre los 18 a 24 años). Otra estadística interesante en el informe es que el 82,7% de encuestados consideran que la soledad es uno de los motivos del deterioro de la salud mental de los españoles (Fundación Mutua Madrileña; Confederación Salud Mental España, 2023).

En el VI Estudio Salud y Vida realizado también España durante el 2023, del grupo etario de 18 a 25 años, respecto a la dependencia emocional encuentra que el 44,6%, considera que las relaciones sociales (con amigos y familiares) son un factor influyente en su salud mental; del mismo grupo etario, el 81,6% reporta haber sentido estrés o ansiedad. Respecto al autoestima, identificó que el 32,4%, del mismo grupo etario, reportó tener problemas por influencia negativa de las redes sociales; mientras que el 16,3%, del grupo, reportó problemas de dependencia de las redes sociales. Otro resultado relevante, es que el 40,4%, del grupo de

adultos jóvenes reporta que para tener una vida feliz necesita tener una buena relación con la pareja e hijos, y un 58% requiere de una buena relación con amigos y familiares (Aegon, 2023).

Los estudios e informes corroboran la síntesis de Alarcón et al. (2022) que los adultos jóvenes tienden a experimentar mayores niveles de estrés y necesitan un mayor apoyo en estas situaciones. En particular, las investigaciones que han revisado señalan que los grupos vulnerables son los estudiantes, presentando dificultades relacionadas con el sueño, estados emocionales de tristeza y altos niveles de ansiedad.

Por otro lado, y de acuerdo con Builes (2019) el tema de la dependencia emocional se ha convertido en un conflicto reiterativo y de gran preocupación, porque afecta a la integridad y el desarrollo personal; se considera un fenómeno con signos psicológicos de gran interés mundial. Sin embargo, es inevitable la naturaleza social del ser humano y requiere de pertenecer, ser aceptado y sentirse amado dentro de un círculo social.

A nivel de Latinoamérica, Paredes y Torres (2021) ha identificado que Ecuador es el país latinoamericano con mayor índice de prevalencia (54%) de dependencia emocional. Es importante señalar que los dependientes emociones convierten el amor en dolor y el placer en aversión y esto debido a su baja autoestima y desmesurada preocupación por los demás, consecuentemente (Galindo & Zarate, 2023).

La situación de la salud mental en el Perú también se ha extendido en la población, el sector público por medio del Ministerio de Salud realiza esfuerzos para mejorarla. Así, reporta que para el periodo enero – setiembre del 2024 se habían realizado 1 315 976 atenciones por trastornos de salud mental y problemas psicosociales; siendo la ansiedad la más frecuente ocupando el 18,6% del total de las atenciones (Ministerio de Salud, 2024). Si bien no existen estadísticas exactas para la caracterización de la salud mental en relación con las variables de estudio para el total de la población peruana, si existen estudios particulares. Así, el Instituto

Nacional de Salud (2022) reportó que tras el periodo de pandemia y por lo tanto aislamiento social alrededor del 40% y 30% de jóvenes, entre los 19 y 26 años, del país presenta síntomas ansiedad y depresión.

En el mismo sentido, Marín (2019) efectuó una investigación en estudiantes universitarios peruanos donde identificó sus niveles de dependencia emocional, encontrando que el 38% de los participantes presentaron un nivel moderado, el 34% presentaron índices menores de dependencia emocional y esto es porque mostraron una alta autoestima. En relación con ello, EsSalud señaló que la dependencia emocional está considerada como parte de los trastornos de personalidad y que predomina en las mujeres (Panamericana, 2021).

En ese contexto, otro de los estudios relevantes es el de Ipsos (2024) donde señala la importancia de caracterizar la problemática social de la autoestima en la población femenina peruana, y encuentra que cada cinco mujeres tres de ellas experimentan emociones negativas al mirarse en un espejo, afectando directamente a su autoestima.

Adicionalmente, en el estudio de Ruiz y Castillo (2023) para jóvenes estudiantes universitarios de la zona de Lima Metropolitana; en la cual se reporta una autoestima frecuentemente elevada (57,4%), medio (24,6%), y en el nivel bajo se identificaron al 17,9% de jóvenes adultos. Así, considerando lo identificado a partir de la realidad por Weissbourd et al. (2023), la población juvenil es vulnerable en el ámbito psicosocial, puesto que los factores sociales, culturales y económicos, desencadenados por el periodo de decisiones que enfrenta en esta etapa de la vida pueden afectarle en cuanto a su autoestima y a su vez generar dependencia emocional.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relaciona la dependencia emocional con la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuál es la relación entre la dimensión ansiedad por separación y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025?,
2. ¿Cuál es la relación entre la dimensión expresión afectiva de la pareja y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025?
3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión modificación de planes y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025?
4. ¿Cuál es la relación entre la dimensión del miedo a la soledad y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025?
5. ¿Cuál es la relación entre la dimensión de la expresión límite y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025?
6. ¿Cuál es la relación entre la dimensión de la búsqueda de atención y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025?

1.3. Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Hallar los niveles de la autoestima en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025.
2. Hallar los niveles dependencia emocional en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025.
3. Determinar si existe relación entre la dimensión ansiedad por separación y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025.
4. Demostrar si existe relación entre la expresión afectiva de la pareja y la autoestima de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025.
5. Identificar si existe relación entre la modificación de planes y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025.
6. Encontrar si existe relación entre el miedo a la soledad y la autoestima en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025.

7. Reconocer si existe relación entre la dimensión de expresión límite y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025.
8. Conocer si existe relación entre la búsqueda de la atención y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

La investigación que se realiza cobra importancia ya que se encontró sustentado mediante teorías psicológicas y estudios que abarquen la población analizada; por lo cual, los datos recopilados permitirán conocer si la dependencia emocional y la autoestima presentan una asociación. De la misma manera, la investigación pretendió contribuir a futuras investigaciones científicas; ya que los resultados y conclusiones serán incorporados como aporte a las ciencias psicológicas.

1.4.2. Metodológica

La investigación tuvo lugar a una nueva y mejor alternativa al momento de seguir con el modelo de estudio descriptivo correlacional. Asimismo, proporcionó resultados como aporte para el conocimiento de las variables investigadas. También, los instrumentos psicométricos utilizados fueron parte de la recopilación de información, tales como resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones que permitirán plantear alternativas que beneficien e incrementen estudios novedosos a futuro.

1.4.3. Práctica

El estudio tuvo como fin determinar la asociación entre la dependencia emocional y la autoestima, debido a que en la actualidad el grupo etario de jóvenes adultos están propensos a

sufrir estos factores de riesgo; asimismo, la recopilación de los resultados ayudará a facilitar el diseño de diversas estrategias, plan de intervención o recursos para prevenir y disminuir estos factores en los participantes.

1.5. Limitaciones de la investigación

En el desarrollo de esta investigación, se presentaron diversas limitaciones, en primer lugar, hubieron tres semanas de retraso por temas administrativos para que se pueda aprobar y/o facilitar la carta de aprobación expedida por el lugar de aplicación de instrumentos; asimismo, se solucionó mediante la obtención del documento que acreditaba el acceso a la muestra y de esta manera recolectar la información. Posteriormente, se tuvieron que eliminar algunas de las pruebas debido a que se encontraron ítems sin respuesta, cuestionarios completados por menores de edad o mayores de 30 años; esto al margen de los criterios de inclusión y exclusión, no obstante, la muestra logro ser significativa. En cuanto al proceso de recopilación de los antecedentes de la investigación, fueron muy limitados los estudios relacionados al contexto de jóvenes pertenecientes a institutos, de igual modo, se logró obtener estudios en contextos semejantes; y gracias a ello se ha podido lograr la discusión de resultados donde se comparó las correlaciones entre dimensiones de la variable dependencia emocional y la variable autoestima, de acuerdo al contexto de los estudiantes de nivel superior técnico

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.

Internacionales

Loayza (2023) efectuó un estudio con el objetivo de conocer si existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios de Bolivia de la carrera de psicología. La metodología de investigación fue cuantitativa, de diseño no experimental, correlacional y de tipo descriptiva. Este estudio estuvo constituido por una muestra de ciento cinco (105) universitarios. Los instrumentos empleados fueron Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith (1959). En lo que refiere a los resultados evidenciaron que el 45% de los participantes reportaron un nivel alto de autoestima que los exceptuaba de características de una persona con dependencia emocional. Sin embargo, el 31% de la muestra presentó un nivel moderado de dependencia emocional y el 24% presentó un nivel alto de dependencia emocional. Por esto, el estudio concluyó que la dependencia emocional no se correlaciona con la autoestima.

Pérez y Brito (2022) realizaron un estudio con el objetivo de conocer si existe correlación entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Riohacha en Colombia. En la metodología se empleó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental y transaccional. Compuesto por una muestra de 208 universitarios; asimismo, se aplicó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño (2006) y la Escala de Autoestima de Rosenberg, ambos instrumentos fueron adaptados a la población colombiana. En cuanto a los resultados mostraron que el 50% de los participantes tiene un nivel bajo de autoestima asociada a la dependencia emocional. El estudio concluye que si la autoestima es baja la dependencia emocional se incrementa.

Villena y Vargas (2023) realizaron un estudio en el cual diagnosticaron el nivel de dependencia emocional en estudiantes universitarios; considerando como modelo teórico de dependencia emocional la Escala de Lemos y Londoño. Metodológicamente se desarrolló bajo un diseño no experimental, de alcance descriptivo correlacional y enfoque cuantitativo, consideró una población de ochocientos veintisiete (827) estudiantes, de quien se obtuvo respuestas al 100%, por lo tanto, se realizó la determinación de la muestra mediante el muestreo por conveniencia. Los hallazgos de la medición de la dependencia emocional indican que el 66,1% se encontró en un nivel leve; el 32% en un nivel moderado; y el 1,8% en un nivel grave; encontró que la dependencia presentada entre hombre y mujeres es diferente estadísticamente ($t(384) = -2,99; p < 0,05$). Esto le permitió concluir que, en el grupo evaluado, en mayor cuantía de los estudiantes universitarios presentó entre un nivel leve y moderado de dependencia emocional; y la diferencia de esta variable encontrada en los grupos de hombres y mujeres sugiere un fomento en las estrategias de desmitificar su comportamiento, para lograr que se expresen libremente las emociones. Esta investigación es útil metodológicamente porque propone un marco para la evaluación estadística de los resultados de la variable dependencia emocional.

Bonilla (2023) realizó un estudio por el cual determinaron el nivel de dependencia emocional en estudiantes universitarios. El estudio tuvo un carácter cuantitativo, no experimental, de corte transversal y alcance correlacional. Para la recopilación de información decidieron aplicar el Cuestionario de dependencia emocional, instrumento psicométrico que fue validado y elaborado por Lemos y Londoño. En el estudio participaron una muestra de doscientos veintiséis (226) estudiantes ecuatorianos, seleccionados por muestreo no probabilístico e intencional. El análisis de resultados permitió encontrar que los niveles de dependencia emocional más frecuentes fueron el nivel bajo (62,8%) y el nivel medio (34,5%), seguido de un nivel alto (2,7%). En este caso la diferencia estadística entre sexos no fue

significativa ($T_{Welch} = 4,47$; $p = 0,181$). Por lo tanto, esto indicaría el hecho de que hombres y mujeres pueden diferir en términos de su grado de independencia, autonomía, identidad y toma de decisiones debido a factores evolutivos.

Nacionales

Chillece (2023) realizó un estudio en el que tuvo como objetivo identificar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en una población de estudiantes de un instituto superior en Lima durante el 2023. El enfoque con el que se planteó fue cuantitativo de diseño no experimental, planteándose como instrumentos cuestionarios evaluados con escala Likert de cinco puntos de valoración donde se utilizó el instrumento del “Inventario de Dependencia Emocional (IDE)” adaptada por Aiquipia y la “Escala de Autoestima de Rosenberg” adaptado por Atienza; los participantes sumaron un total de 220 estudiantes de los cuales participaron en su totalidad. Los resultados indican que el nivel medio es el más predominante entre los estudiantes (43,18%) y el segundo es el nivel bajo (41,82%); respecto a la dependencia emocional el nivel más predominante es el alto (53,18%); respecto a la correlación entre las variables se midió con el coeficiente de Spearman ($r = -0,747$; $p = 0,00$). A partir del resultado concluyó que, la dependencia emocional y la autoestima de los estudiantes presentaron una fuerte relación indirecta.

De la Peña y Gutiérrez (2023) realizaron una investigación para estudiar la relación que presenta la dependencia emocional y la autoestima en el grupo de estudiantes de profesión técnica en un instituto pedagógico ubicado en la ciudad de Huanta durante el 2022. Plantearon un estudio en el cual la metodología fue cuantitativa por su enfoque, diseño no experimental y por su temporalidad fue transeccional; la población fueron 384 estudiantes, de los cuales se calculó una muestra representativa de ciento cincuenta (150) estudiantes. Los resultados descriptivos señalaron que el nivel predominante de la dependencia emocional fue la baja (84,0%); mientras que el nivel de la autoestima fue elevado (49,3%); así, la relación entre las

variables fue medida a través del coeficiente de Spearman resaltando una medición indirecta y débil ($p=-0,025$; $r=0,039 < 0,05$), la correlación inversa mostraría un efecto indirecto en donde más alta la autoestima, se reduce la dependencia emocional de los estudiantes.

Trejo y Alvarado (2024) efectuaron una investigación con el objetivo de conocer la relación entre la autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios en Lima – Este. En la metodología se empleó un enfoque cuantitativo, la investigación fue de tipo correlacional y de diseño transversal, no experimental, asimismo, el tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia. La muestra estuvo constituida por trescientos veintiún (321) estudiantes universitarios. Como instrumentos se aplicó la “Escala de Autoestima de Rosenberg” y el “Cuestionario de Dependencia Emocional”, dicho sea de paso, ambos cuestionarios fueron validados y adaptados en Perú por José Ventura, Tomas Caycho y Miguel Barboza (2018). En los resultados se encontró que la significancia es menor a 0.05 ($p < .001$; $r = -.333$) en otras palabras, se encontró relación negativa y moderada entre ambas variables, asimismo, se evidenció que los varones tienen mayor autoestima en comparación con las mujeres. De este estudio se concluyó que los estudiantes universitarios con baja autoestima también manifiestan dependencia emocional.

Romero T. (2024) determinó la relación entre la dependencia emocional, autoestima y las relaciones violentas en parejas en universitarios de Tacna en el año 2023. Se utilizó una investigación de tipo básica, de diseño no experimental y de corte transversal, con un nivel correlacional. La información se obtuvo mediante encuestas aplicadas a una muestra de quinientos cincuenta y tres (553) estudiantes universitarios, seleccionada de una población total de siete mil trece (7013) estudiantes. Los resultados indicaron el coeficiente rho de Spearman entre la autoestima y la dependencia emocional fue de 0,996. En cuanto a la relación con las experiencias de violencia en la pareja, el valor de $r = 0,991$. Asimismo, se observó una fuerte correlación con la autoestima: ansiedad por separación ($r = 0,992$), expresión afectiva en la

pareja ($r= 0,989$), modificación de planes ($r= 0,991$), miedo a la soledad ($r= 0,993$), expresión límite ($r= 0,971$) y búsqueda de atención ($r = 0,988$). En conclusión, se identificó una relación directa y significativa entre la autoestima y la dependencia emocional, al igual que sus dimensiones.

Guevara (2023) desarrollo una investigación con la finalidad de establecer si se correlaciona la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios de Chachapoyas. Se realizo con una muestra de 172 universitarios. Para la metodología se empleo muestreo probabilístico de tipo estratificado, de diseño no experimental y fue de tipo cuantitativo. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de Dependencia Emocional y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. En lo que respecta a los resultados, un 79,65% de la muestra presenta inclinación a la dependencia emocional y tan solo el 19,77% es totalmente dependiente; sin embargo, el 55,81% de los participantes mostraron que tenían una autoestima alta. Según la chi-cuadrado arrojó un valor de 15,381 y una probabilidad de 0,004, lo que demostró que las variables se correlacionan entre sí. Con el 95% de confianza se concluyó que la dependencia emocional se encuentra relacionada con la autoestima, y que son variables estadísticamente significativas

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Dependencia emocional.

La dependencia emocional surge de la teoría del apego de Bowlby (1969) puede caracterizarse como la manifestación del apego inseguro, y en específico por las conductas ansioso-ambivalente o ansioso-evitativo; que se internaliza en la edad adulta y se puede ver reflejada en las relaciones íntimas. Esta conducta se ve agravada cuando la persona se desequilibra, o la necesidad de otra persona es excesiva, irracional y genera malestar significativo, limitando su autonomía y el bienestar individual.

Bucay (2010) señala que el dependiente vive retrasado en el aire, sin base o como si fuese parte de una decoración; es decir que son personas educadas para ser dependientes, sus cuidadores pudieron haberles evitado responsabilidades durante su desarrollo, dándoles apoyo emocional y/o económico durante su vida adulta. Sin embargo, el ser humano es dependiente desde su nacimiento, además de estar conectado con otros individuos de su misma especie, y no podría sobrevivir a menos que no se le otorguen los cuidados necesarios para mantener su salud (Ricardo, 2025). No obstante, existen personas que al llegar a la edad adulta continúan dependiendo de la atención desmesurada de otra persona, que normalmente se demuestra en una dependencia desmesurada en la pareja (Mosquera, 2012).

Zhylin et al. (2024) sistematizaron los componentes involucrados en la presencia de dependencia emocional en una persona. El primero es el componente cognitivo, con una percepción de la propia debilidad; el segundo es el componente afectivo, que se presenta con un miedo a la soledad y la actitud negativa en los entornos sociales; el tercero es el componente motivacional, que se presenta por un deseo continuo de aprobación externa de las acciones propias; el cuarto componente es el conductual, evidenciándose en el conformismo en la interacción social.

Castelló (2005) manifiesta que aquellas personas que presentan dependencia emocional no han sido valorados, queridos o apoyados adecuadamente y es por ello, que buscan el soporte en otras personas, buscan ser escuchados y atendidos y en cuanto encuentran todo ello no quieren desvincularse, aunque implique un trato inadecuado. En el mismo sentido, los pasatiempos, amistades y familia pasan a un segundo plano ya que la pareja del dependiente se establece como lo más importante. A continuación, se presenta el desarrollo de tres teorías resaltantes para comprender la dependencia emocional, todas desarrolladas en el siglo XXI.

Teoría de Dependencia Emocional: Castelló, 2012

El autor señala que la dependencia emocional no sólo conlleva una necesidad emocional exagerada sino también un fuerte miedo a perder a la pareja, lo que se traduce en un autosacrificio excesivo, sumisión y dificultad para mantener relaciones sanas y equilibradas (Castelló, 2012).

De forma más específica Castelló (2012) la considera como: “un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que las personas intentan gestionar de forma inadaptada con otras personas. Esta necesidad emocional constante se manifiesta en relaciones románticas caracterizadas por la subordinación, el miedo a la ruptura, la idealización del otro y la incapacidad de estar solo” (p.17).

Asimismo, Castelló (2012) señala que las personas que presentan dependencia emocional, generalmente en quienes han tenido carencias emocionales insatisfechas durante su infancia, y habitualmente pretenden cubrir inadecuadamente este vacío emocional con otras personas. El autor también resalta que este tipo de conducta podría resultar en la formación de vínculos amorosos desequilibrados y enfermizos, donde el individuo dependiente prioriza la relación muy por encima de su bienestar propio; siendo este un ciclo difícil de romperse, que puede afectar su paz, y la libertad de las personas con quienes se relaciona.

Castelló (2005) resaltó que la dependencia emocional es considerada como un trastorno de la personalidad y lo define como: “Una necesidad general y excesiva de que se ocupen de uno, que ocasiona un comportamiento de sumisión y adhesión y temores de separación, que empieza al inicio de la edad adulta y se da en varios contextos” (p.50).

Además, refiere que los dependientes emocionales suelen crear vínculos amorosos con personas emocionalmente estables, pero también egocéntricas, autoritarias e indiferentes a las muestras de afecto. Todo lo contrario, a lo que caracteriza a un dependiente emocional; esto es porque son el prototipo ideal, los elogian, los alaban e incluso los ven como seres excepcionales

a pesar de que no exista un trato saludable hacia la pareja. También resalta que esta conducta puede explicarse debido a que los dependientes emocionales, se caracterizan por una autoestima baja y una percepción negativa de sí mismos, buscan en las personas emocionalmente estables buscando aprobación externa, para sentirse seguros de sí mismos, o sentirse valiosos (Castelló, 2012).

De la misma manera, aquellas parejas que presentan dependencia emocional están basadas en la sumisión, la idealización, el pánico hacer rechazado y al abandono. En consecuencia, el dependiente vive incondicionalmente para su pareja y son capaces de aceptar agresiones, humillaciones, infidelidades reiterativas, burlas, menosprecios, etcétera (Castelló, 2012).

Características del dependiente emocional

A tener en cuenta que, Jorge Castelló (2012) emplea el término “objetivo” para hacer referencia a la pareja del dependiente emocional.

1. Exclusividad en las relaciones de pareja

La persona dependiente deposita todo su tiempo a su pareja y quiere que este haga lo mismo, le molesta que el objeto pase tiempo con amigos o familia, establece de forma autoritaria reglas y límites frente a ello (Castelló, 2005; Castelló, 2012).

2. Prioridad de la pareja

El dependiente infiere que su pareja es lo más importante incluso que sí mismo, todo aquello que quiera realizar el objeto es cumplido o complacido por el que es dependiente emocional, incluso es capaz de modificar sus tiempos y actividades cotidianas para que pueda pasar el mayor tiempo posible, y no deja que nada ni nadie obstaculice el estar siempre juntos. Esto llega hasta el punto en que las

emociones del objeto influyen en el estado de ánimo del dependiente (Castelló, 2012).

3. Sumisión y subordinación

El dependiente se despoja de su autoestima e integridad, para que su pareja haga y deshaga. La inferioridad es un medio que emplean para que la pareja no se aleje, acepta infidelidades, actúa como desea el objeto y todo esto es aceptado por una baja autoestima y su idealización de la pareja, lo que genera un círculo vicioso de dominación y subordinación (Castelló, 2005), con la única intención de mantener la aceptación y afecto de su pareja (Jaller & Lemos, 2009).

4. Baja autoestima

Para Castelló (2012) el dependiente emocional no se quiere ni respeta a sí mismo. El tener una baja autoestima es motivo para provocar la dependencia emocional (Castelló, 2012). Asimismo, mantiene un exceso de pensamientos nocivos de desprecio, autorechazo, odio e incluso aversión por sí mismo. Por lo contrario, al objeto le demuestra exceso de sentimientos positivos y se muestra sin ninguna carencia, como si buscasen la perfección y aceptan maltratos y humillaciones (Castelló, 2005).

5. Miedo a la soledad

A los dependientes la soledad los irrita e incluso les genera ansiedad y tienen la idea constante de que nadie los quiere y que han sido abandonados. Es por ello, evitan estas sensaciones desagradables (Castelló, 2012).

6. Validación extrema

Esta es una característica que si bien es cierto no se visualiza en todos los dependientes, es común. El dependiente busca todo el tiempo agradar a las personas

de su entorno, constantemente necesita aprobación extrema, evitan los problemas entre sus amigos o familiares, los describe como “buenas personas” ya que se desvive por ayudar a otros (Castelló, 2012).

Factores asociados a la dependencia emocional: Castelló, 2005

1. Carencias afectivas

Evidencian experiencias afectivas desfavorables; niños con padres que los rechazaron, que les otorgaron responsabilidades que no corresponden a su edad, poco o nada afectivos y evasivos. Asimismo, el dependiente insiste en buscar cariño y al no recibirlo interioriza que aquellas figuras significativas son inalcanzables, se visualiza como una persona que no tiene valor y por ende no merece recibir atención (Castelló, 2005).

2. Desprotección

Este factor no se refiere a la clásica protección familiar, sino que el mensaje que interioriza el niño es que no es lo suficientemente capaz y tiene que hacer todo por sí mismo. De esta manera, se instaura en los niños la idea errónea de inferioridad y que solo será apreciado por sus logros, más no como persona. Mas adelante, suele buscar parejas idealizadas para establecer una relación donde se sientan protegidos, les brinden afecto, pero a su vez inferiores porque es algo que no tuvieron en su niñez (Castelló, 2012).

3. Factor biológico

Para Castelló (2005) las mujeres tienen mayor predisposición a ser dependientes emocionales, esto se debe a que suelen tener mayor facilidad a la hora de ser empáticas, compasivas, emotivas. En consecuencia, a las mujeres les resulta difícil poder desvincularse afectivamente y en cambio para el hombre es más fácil la

desvinculación. Asimismo, la predisposición genética no exime género, como tampoco psicopatologías de trastornos de ánimo que influyen en la baja autoestima y que finalmente ayudan a desarrollar dependencia emocional.

4. Factores socioculturales y de género

Según Castelló (2005) cada cultura posee distintos modelos de pareja y roles tanto para el género masculino como femenino, que causa gran influencia en la sociedad. Asimismo, la mujer adopta la influencia sociocultural que la llevan a la dependencia emocional y se incrementa en mayor dimensión en aquellas culturas más arraigadas al machismo. Y aunque en los varones se pueda dar esta patología es más común que se produzca de forma atípica.

Teoría de la adicción al Amor: Norwood, 2007

Norwood (2007) centra su visión en la psicología femenina; pues su planteamiento involucra que las mujeres son quienes desarrollan una forma de adicción emocional en sus parejas; y estas se basan en patrones destructivos, donde se repiten los vínculos de sumisión, maltrato (psicológico o físico), o abandono, todo ello a razón de carencias afectivas. En resumen, la autora señala que esta dependencia emocional tiene origen en un ciclo de obsesión, necesidad de controlar a la pareja y baja autoestima.

A partir de esta perspectiva, las mujeres son las que desarrollan una forma de dependencia emocional patológica, en la que las relaciones de pareja se caracterizan por ser disfuncional, y generalmente se presenta como necesidad compulsiva el tener el control, afecto y aprobación del otro. De esta manera, el amor deja de ser sano, para convertirse en sentimientos que conducen a un patrón de conductas que buscan sanar los sufrimientos o heridas emocionales no resueltas (Norwood, 2007).

En este contexto, Sirvent (2000) señala que al definir al amor como una emoción le da un carácter cualitativo, que generalmente es frágil por ser una percepción personal de cada persona; aquí es donde surge la fragilidad del fenómeno amoroso. En esta línea define a la adicción del amor como la inmadurez afectiva del individuo que se presenta como una necesidad patológica del otro (la pareja), en general es característico de personas quienes no han superado el amor opresivo y posesivo de su infancia, y para quienes amar es meramente un deseo de ser amado, a causa de factores más o menos neuróticos que, aunque pueden observarse como amor por el otro; sin embargo, está buscando su satisfacción egocéntrica y conducen al sujeto a ser víctima de su pasión.

Norwood (2007) realiza una contribución importante en visibilizar este patrón relacional desde una perspectiva psicológica y social, destacando la influencia de las condiciones culturales en la formación de relaciones afectivas caracterizadas por la subordinación. Además, sugiere un enfoque terapéutico basado en el reconocimiento de problemas, el distanciamiento emocional y el fortalecimiento de la autonomía personal y la autoestima.

Teoría del Modelo Cognitivo de la dependencia emocional: Riso, 2003

Riso (2003) manifiesta que la dependencia emocional en otras palabras es apego afectivo disfuncional, estas personas se consideran incapaces de poder mantener un vínculo emocional adecuado y lograr la felicidad. También, manifiesta que ser dependiente de la persona que se ama es una manera de automutilarse psicológicamente, donde el amor propio y el respeto por sí mismo queda en manos de la pareja a modo de una ofrenda.

De la misma manera, considera que la inmadurez emocional es el núcleo de todo tipo de apego y están enlazados con la baja tolerancia al sufrimiento y a la frustración, así como a la ilusión de permanencia; asimismo, el miedo a lo desconocido interfiere en el proceso de

desapego ya que al no tener la suficiente madurez emocional las personas no son capaces de arriesgarse a algo nuevo debido a las dudas (Riso, 2003).

Por lo tanto, para Riso (2003) la dependencia emocional se configura por un pensamiento disfuncional del individuo, que posteriormente aterriza en vínculos afectivos que distorsionan de forma cognitiva la forma de amar patológicamente; que posteriormente puede tratarse por medio de reestructuraciones cognitivas.

Así Riso (2003) define la dependencia emocional como “una vinculación afectiva excesiva y disfuncional hacia una persona, que se caracteriza por un temor irracional a la pérdida, necesidad de aprobación constante, sumisión y autoanulación” (p. 23).

El autor distingue entre el amor sano y el amor dependiente. De esta manera, enfatiza que, en la etapa del matrimonio, no implica necesariamente la renuncia a la independencia ni al sentido de identidad de la pareja, ninguno sería el dueño del otro, ni tendría un sentido de propiedad. En este contexto, sugiere que superar la dependencia emocional requiere un proceso de desarrollo emocional consciente en el que la persona o pareja aprende a desarrollar un sólido sentido de identidad, límites saludables y una visión racional del vínculo afectivo (Riso, 2003).

Dimensiones de la Dependencia Emocional: Lemos y Londoño, 2006

1. Ansiedad por separación

Ocasionada por el enfrentamiento a la desvinculación de la pareja, provocando temor por el abandono y debido a ello el individuo se afianza a su pareja, lo sobrevalora y lo cree indispensable para sentirse afortunado y tener calma. Aun cuando la separación sea momentánea al retomar la relación se activan pensamientos intrusivos y recurrentes de pérdida y soledad (Castelló, 2005).

2. Expresión afectiva de la pareja

Según Lynch et al. (2001) se refiere a las exigencias que tiene el individuo para poder tener constantemente muestras de afecto de su pareja; de tal manera que, se reafirme el amor que siente y así despeje sus inseguridades, esto es debido a que el dependiente emocional necesita insaciablemente que le reafirmen confianza y amor incondicional.

3. Modificación de planes

Las actividades diarias, planes con amigos o familia e incluso el comportamiento cambia para complacer y pasar el mayor tiempo posible con la pareja. Además, este comportamiento refiere exclusividad del dependiente emocional y aplica para ambos, así como el dependiente deja de comprometerse con sus actividades, la pareja deberá hacer lo mismo (Castelló, 2005).

4. Miedo a la soledad

Para Ventura-León et al. (2020) es considerada como la forma de evitar algo y se encuentra acompañada de pensamientos preocupantes y sentimientos de abandono, que una persona experimenta cada vez que se encuentra sola. Asimismo, Castelló (2005) sostiene que el dependiente es consciente de la necesidad que tiene por su pareja y que a su vez cree no poder vivir sin ella.

5. Expresión límite

La desvinculación de la pareja para quien es dependiente emocional puede ser desastroso debido a que no sabe cómo afrontar la soledad y en consecuencia lo conduce a realizar acciones impulsivas de autolesión que se ve relacionado con características de una persona con trastorno límite de la personalidad (TLP) (Bornstein et al., 2002; Castelló, 2005).

6. Búsqueda de atención

Se refiere a la incesante búsqueda de atención para que el dependiente emocional reafirme que es el núcleo en la relación y que tiene exclusividad; algunas veces busca atención mediante una posición pasiva y sumisa (Castelló, 2005). Para Caballero et al. (2008) son acciones que ejecuta un individuo para ser visto por su entorno, o incluso para ser atendido por algún servicio que haya solicitado.

2.2.2. *Autoestima*

La autoestima de acuerdo con Rosenberg (1965) es el sentimiento general de valía personal y de aceptación propia; sin compararse con los pares, sino más bien de tener una opinión positiva y respetuosa de quien es uno mismo. En general, cuando el individuo tiene una buena autoestima, este se respeta así mismo, y se considera digno; sin embargo, no necesariamente se considera superior a los demás, pero no se siente inútil, inferior o malo.

Naranjo (2007) considera que no se nace con autoestima, sino que se adquiere a través de las vivencias del individuo. Rice (2000) considera que la autoestima es la contemplación que tiene una persona de sí misma a la cual denomina “vestigio del alma” en otras palabras vestigio se refiere a la huella o seña que dicho sea de paso es fundamental para la dignidad y la existencia humana; la cual evoluciona a través de logros, reconocimientos y el éxito.

Bernal (2013) sintetiza la definición de Nathaniel Branden quien sintetiza la existencia de factores internos y externos que forman parte de la autoestima. De tal manera que los factores internos son aquellos que cohabitan en el individuo como las ideas, creencias o conductas y los externos vendrían hacer aquellos factores que trasmite el entorno, mensajes verbales o no verbales y las experiencias producidas por los padres o personas significativas.

Santrock (2002) define la autoestima como la valoración o autoimagen que no es más que el reflejo de confianza y satisfacción de sí mismo. Para Mézerville (2004) la autoestima es

la apreciación valorativa la cual motiva a la persona a orientarse con propiedad, a expresarse con autonomía y proyectar satisfactoriamente en su vida.

Dimensiones de la autoestima: Monbourquette, 2004.

1. Autoestima positiva

La autoestima positiva o alta comienza por una mirada afable de sí mismo. En este sentido, se considera amada, valorada, una persona llena de cualidades y cultiva esa idea que tiene de sí misma con respeto, amor e integridad. Asimismo, quien tiene autoestima positiva es capaz de poder manejar las críticas porque conoce y aprecia su valor y no será motivo para sentirse vulnerable a los juicios negativos (Monbourquette, 2004).

2. Autoestima negativa

Dificultad que tiene la persona para sentirse valiosa y digna de ser amada (Briggs, 2019). Aquellas personas que tienen una autoestima negativa no se sienten satisfechas de su rendimiento, tienen obsesión por el miedo, son indecisos, se muestran retraídos cuando los felicitan o minimizan sus logros. Asimismo, el éxito lo perciben como una amenaza ya que tratan de evitar las críticas porque no tienen la capacidad de poder asumir el éxito (Monbourquette, 2004).

Teoría de la Motivación Humana: Abraham Maslow, 1946

La teoría de Abraham Maslow parte de la conducta humana que a su vez genera impulsos que puedan satisfacer sus necesidades biológicas o psicológicas del individuo. Asimismo, estas necesidades se encuentran jerarquizadas en una pirámide y cuya finalidad es que el individuo logre su autorrealización.

En la pirámide que desarrollo Maslow predomina dos tipos de necesidades para el crecimiento personal, en las fisiológicas y de seguridad se encuentra la integridad personal, la libertad, justicia y derechos humanos; en las de aceptación social se encuentra el afecto, el amor de la pareja, familia y amigos; asimismo, la valoración y aceptación de sí mismo para amar y ser amado y en lo que respecta a la autorrealización al individuo le da moralidad, creatividad, espontaneidad y éxito en aquello que desarrolle.

Es por esto por lo que la autoestima requiere en gran medida de la percepción que tenga el individuo de sí mismo, y en función de las necesidades que haya sustituido apropiadamente y que por ende conlleve al crecimiento personal (Maslow, 1954 y Bravo, 2000).

Modelo de la Autoestima: Stanley Coopersmitg, 1967

Coopersmith (1967) propone un modelo de la autoestima principalmente en el ambiente familiar. Considera que las experiencias propias con los padres son factores significativos para el desarrollo de la autoestima, puesto que los niños se guían de sus padres mediante la observación o mediante el ejemplo (Bednar et al., 1989).

Asimismo, Coopersmith (1967) planteo cuatro dimensiones que benefician a la autoestima y son: la competencia o éxito en cuestiones académicas, la virtud o enlace con la moral y la ética; la fuerza que se refiere a la habilidad de influir en otros y el significado que corresponde a la aceptación, atención y afectividad. En el mismo sentido, el individuo compara y hace juicio de sus experiencias constantemente y es por esto que en el desarrollo de una óptima autoestima influyen las experiencias de éxito o fracaso que eventualmente se hayan desencadenado desde la edad temprana.

Componentes de la Autoestima: Alcántara, 2003

Estos componentes son importantes ya que se encuentran sincronizados entre sí; puesto que, la percepción, sentimientos y actitudes se ven afectadas ante situaciones negativas, que, en consecuencia, generaría dificultades en el desarrollo de la autoestima (Alcántara, 2003).

1. Componente negativo: Este componente radica en las carencias y conocimientos que tiene el individuo de sí mismo y se caracteriza por la capacidad o incapacidad de discernir en quien debe confiar, el diálogo eficaz o deficiente, la seguridad e inseguridad y la autopercepción.
2. Componente afectivo: Lo afectivo se refiere a las emociones y sentimientos que tenga el individuo de sí mismo y se caracteriza por el estado de ánimo, la confianza o temor, la claridad o confusión y la sensibilidad frente a las emociones.
3. Componente conductual: Este componente se refiere a la disposición o decisión de actuar y se caracteriza por la disposición de querer ayudar, alimentación beneficiosa, asertividad y la búsqueda de la excelencia o conformismo.

Definiciones

Autoestima: concepto propio que se desarrolla en el tiempo, como parte de la identidad personal, a partir de las experiencias de relación interpersonal y con el entorno y sus repercusiones intrapersonales (Sánchez et al., 2021).

Cuestionario de dependencia emocional-CDE: cuestionario conformado por veintitrés (23) ítems, cada uno de ellos valorado por una escala Likert de seis puntos; tiene como finalidad evaluar la dependencia emocional en los individuos, para ello la divide en seis dimensiones (Macía et al., 2023).

Dependencia emocional: conocida como un rasgo disfuncional de la personalidad que se caracterizan por una necesidad extrema de afecto que tiene un individuo hacia otra persona, su pareja, o parejas a lo largo de sus diferentes relaciones (Lemos y Lodoño, 2006).

Escala de autoestima de Rosenberg -RSE: es una escala valorativa que permite realizar un autoinforme para evaluar la autoestima, de un individuo, y está conformada por diez (10) ítems; cinco (5) de ellos son inversos con cuatro opciones de respuesta tipo Likert que van desde muy en desacuerdo, con valor uno (1), hasta muy de acuerdo con valor cuatro (4) (Sánchez et al., 2021).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025.

Ho: No existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025.

2.3.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1: Existe relación entre la dimensión ansiedad por separación y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025.

Hipótesis específica 2: Existe relación entre la dimensión expresión afectiva de la pareja y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025.

Hipótesis específica 3: Existe relación entre la dimensión modificación de planes y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025.

Hipótesis específica 4: Existe relación entre la dimensión miedo a la soledad y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025.

Hipótesis específica 5: Existe relación entre la dimensión expresión límite y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025.

Hipótesis específica 6: Existe relación entre la dimensión búsqueda de atención y la autoestima en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025.

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

Siguiendo a Hernández-Sampieri y Mendoza (2021) el método que se empleó es hipotético-deductivo ya que la investigación parte de hipótesis contrastables, estadísticamente, donde es necesario aplicar las reglas de la deducción, a partir de premisas generales hacia las específicas, que están sujetas a validación y veracidad empírica, por lo tanto, necesario el análisis estadístico.

3.2. Enfoque de la investigación

Respecto al enfoque, el estudio sigue el cuantitativo “ya que se recopilaron datos a través de dos instrumentos que permitirán medir las variables de estudio; asimismo, se hizo utilizó herramientas para el análisis estadístico, que permitió analizar los datos para la posterior interpretación tanto a nivel descriptivo como inferencial” (Hadi et al., 2023).

3.3. Tipo de investigación

El tipo de investigación que se empleó fue básico, debido a que se realizó con la finalidad de incrementar y ahondar en el conocimiento teórico de las variables de estudio, pues el investigador no intervendrá el contexto para solucionar la realidad observada (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2021).

3.4. Diseño de investigación

El diseño del estudio corresponde a un diseño no experimental ya que no se manipulan ni controlan de forma premeditada las variables de estudio, ni se alteran por medio de alguna intervención (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2021). De acuerdo con la temporalidad del estudio el corte es transversal o también conocido como transeccional; ya que la recopilación de datos se efectúa por única vez durante un tiempo determinado (Romero et al., 2021). Asimismo, es de alcance correlacional porque el propósito es conocer si guardan relación entre las dos variables y comprender si se ven afectadas una a la otra en contextos particulares (Romero et al., 2021).

3.5. Población y muestra

La población también llamada como universo o conjunto de los sujetos de investigación, que cuentan con una o varias características que interesan al investigador, y desea investigarlos (Kumar & Preveenakumar, 2025). En la investigación se tendrá como población a los estudiantes del Instituto de Educación Superior Técnico Profesional “Manuel Arévalo Cáceres” ubicado en el distrito de Los Olivos, en la provincia de Lima metropolitana, los cuales cursan un ciclo regular durante el 2025 y se encuentran inscritos en diversas especialidades técnicas, representando un total de 330 personas.

Criterios de inclusión

- Estudiantes regulares de la institución durante el 2025.
- Tener cumplidos los 18 años en adelante.
- Tener el idioma español como lengua materna.
- Estudiantes que acepten mediante consentimiento informado su deseo de participar.

Criterios de exclusión

- Menores de 18 años.
- Autoridades y docentes de la institución.
- Estudiantes que no estén matriculados en una de las carreras técnicas dictadas por la institución.
- Estudiantes con discapacidad intelectual.

La muestra, en contraparte, se refiere a la porción de la población que generalmente es representativa; ello con la finalidad de simplificar la recolección de datos, pero siempre se refleje con precisión las características globales de la población (Romero U. et al., 2021). La muestra estará conformada por 330 estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos en Lima. Para la clasificación de las unidades de la muestra se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que la elección no estuvo expuesta a la probabilidad, sino que se enfocó en características particulares de los sujetos de estudio, pero sobre todo en su accesibilidad (Hernández et al., 2021).

3.6. Variables y operacionalización

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<p>La dependencia emocional es conocida como un rasgo disfuncional de la personalidad que se caracterizan por una necesidad extrema de afecto que tiene un individuo hacia otra persona, su pareja, o parejas a lo largo de sus diferentes relaciones (Lemos y Lodoño, 2006)</p>	<p>La variable dependencia emocional se mide con el cuestionario de dependencia emocional, con 23 ítems evaluados en una escala Likert de seis puntos; validado para la población peruana por Aiquipia.</p>	<p>Ansiedad por separación. 2, 6, 7, 8, 13, 15, 17</p>	<p>Malestar por la distancia con la pareja</p>	Ordinal
		<p>Expresión afectiva de la pareja 5, 11, 12, 14</p>	<p>Necesidad de una demostración continua de afecto</p>	
		<p>Modificación de planes 16, 21, 22, 23</p>	<p>Cambio de planes propios para ajustarse a los de la pareja</p>	
		<p>Miedo a la soledad 1, 18, 19</p>	<p>Temor al abandono de la pareja</p>	
		<p>Expresión limite 9, 10, 20</p>	<p>Dificultad para establecer límites en la relación</p>	
		<p>Búsqueda de atención 3, 4</p>	<p>Necesidad de aprobación constante</p>	

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Sentimiento general de valía personal y de aceptación propia; sin compararse con los pares, sino más bien de tener una opinión positiva y respetuosa de quien es uno mismo. En general, cuando el individuo tiene una buena autoestima, este se respeta así mismo, y se considera digno; sin embargo, no necesariamente se considera superior a los demás, pero no se siente inútil, inferior o malo (Rosenberg, 1965)	La variable se mide por medio de la Escala de Autoestima de Rosenberg, validado para la población peruana por Ventura et al. (2018)	Autoestima Positiva 1, 3, 4, 6, 7 Autoestima negativa 2, 5, 8, 9, 10	- Autovaloración positiva - Autopercepción positiva - Autovaloración negativa - Autopercepción negativa	Escala Ordinal

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Para el estudio se utilizó la técnica de encuesta es una herramienta útil para recoger información de una gran cantidad de personas; útil para obtener información acerca de comportamientos, actitudes, opiniones y demografía de la población objetivo (Medina et al., 2023). En la investigación la técnica de encuesta se utiliza para recoger información de las variables en estudio, tiene como instrumento un cuestionario, y debido a que el estudio tuvo un enfoque cuantitativo, el cuestionario se caracteriza por ser evaluado de forma estandarizada mediante una escala Likert (Medina et al., 2023).

3.7.2. Descripción de instrumentos

Para el estudio se aplicarán los instrumentos en forma directa, es decir en persona, donde los participantes interactúan directamente con el entrevistador, ya sea de forma individual o en grupo.

Instrumento 1: Dependencia Emocional

Ficha técnica

Nombre de la prueba:	Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)
Procedencia:	Colombia
Autor:	Lemos y Londoño (2006)
Adaptación a Perú:	Aiquipia (2012)
Administración:	Individual o colectiva
Duración:	Aproximadamente 20 min. Pero no tiene tiempo limite
Aplicación:	Adultos de 18 a 30 años
Significación:	Medir el nivel de dependencia emocional

	Está conformado por 23 ítems, posee una escala de respuesta del 1 al 6 en tipo Likert que van desde:
	Completamente falso de mí = 1
	La mayor parte falso de mí = 2
Descripción:	Ligeramente más verdadero que falso= 3
	Moderadamente verdadero de mí= 4
	La mayor parte verdadero de mí = 5
	Me describe perfectamente= 6
	Muy baja: 23 – 45
	Baja: 46 – 68
Baremos	Promedio: 69 – 91
	Alta: 92 – 114
	Muy alta: 115 – 138

Instrumento 2: Autoestima

Ficha técnica

Nombre de la prueba:	Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)
Autor:	Rosenberg (1996)
Procedencia:	Estados Unidos
Adaptación a Perú:	Ventura-León, Caycho, Barboza y Salas (2018)
Administración:	Individual o colectiva
Duración:	Aproximadamente 5 a 10 minutos
Aplicación:	Adultos 18 a 30 años

Significación:	Evaluar la satisfacción que tiene el individuo de sí mismo.
	Consta de 10 ítems con cuatro opciones de respuesta en tipo Likert que van desde:
Descripción:	Muy en desacuerdo = 1 En desacuerdo = 2 De acuerdo = 3 Muy de acuerdo = 4 Alta= 30 - 40
Baremos	Media= 26 - 29 Baja = Menor de 25

3.7.3. Validación

La validación de los instrumentos se reconoce como la medida de la precisión con la cual recoge la información necesaria para responder a la interrogante de investigación, esto supone que los instrumentos usados sean capaces de recopilar los datos necesarios para ser considerados válidos y confiables (Medina et al., 2023). La validación es importante porque garantiza que el o los instrumentos son los adecuados o se encuentran aptos para su ejecución (Hernández & Pascual, 2018).

Instrumento 1 Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)

Por otro lado, la validez del instrumento de Escala de Autoestima se determinó mediante un análisis factorial de Componentes Principales (AFCP), para el cual se tuvo en consideración los requisitos del test de Kaiser Meyer Olkin (KMO), así como también del test de Bartlett, conocida como prueba de esfericidad. Asimismo, se empleó el método de normalización Varimax y los valores se analizaron de los pesos factoriales rotados y de esta

manera confirmaron que su agrupación corresponde a los factores teóricos de dicho instrumento (Aiquipia, 2012).

Instrumento 2 Escala de Autoestima (EA)

Se estableció la validez del instrumento se realizó por medio del Análisis Factorial Confirmatorio (AFC), realizado por medio del método de estimación de máxima verosimilitud, considerando como aceptable a los valores: un Chi-cuadrado con grados de libertad, aceptando cuando sean inferiores a 2 ($X^2 < 2$); un valor Residual Estandarizada Cuadrática Media inferior o igual a 0,08 (SRMR $\leq 0,08$); un Índice de Ajuste Comparativo menor o igual a 0,95 (CFI, $\geq 0,95$); y el Akaike, como índice de parsimonia del modelo, se elige el menor valor entre los estimados. Finalmente, el cuestionario de acuerdo con sus resultados demostró que es apto para su aplicación en la población ubicada en Lima metropolitana (Ventura et al., 2018).

3.7.4. *Confiabilidad*

Instrumento 1 Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)

La confiabilidad del instrumento se realizó mediante el análisis estadístico Alfa de Cronbach, asimismo, se alcanzaron valores que oscilaban de ,66 a ,92. En cuanto a sus dimensiones, la ansiedad por separación y el miedo a la soledad mostraron coeficientes de ,84 y ,82, respectivamente; en el factor expresión afectiva de la pareja, modificación de planes y búsqueda de atención, presentaron coeficientes de ,78; ,76; ,73, respectivamente; sin embargo, para la dimensión expresión límite se obtuvo una confiabilidad mínima pero aceptable de ,66. Por otro lado, la escala de categorización es de cuatro niveles: alto, moderado, significativo y bajo o normal, esto es de acuerdo con el manual del instrumento (Ventura et al., 2018).

Instrumento 2 Escala de Autoestima (EA)

El instrumento para la variable autoestima ha sido adaptado en Perú por Ventura León et al. (2020) mediante el coeficiente alfa de Cronbach ($\alpha = ,86$). Asimismo, se encontró

estabilidad temporal en el método de test – pretest ($r = ,85$ y $r = ,88$). Respecto a las dimensiones de la variable, el instrumento también mostro propiedades psicométricas aptas para el método bidimensional, siendo la autoestima positiva ($\omega = ,803$) y autoestima negativa ($\omega = ,723$). En otras palabras, la confiabilidad se ubicó por encima de 0,7, señalando que es apto para su aplicación.

3.8. Plan de procesamiento y análisis

En el contexto anterior, la investigación se desarrolla siguiendo los pasos correspondientes de una investigación, en primer lugar, se identifica la problemática en sus tres niveles (internacional, nacional y local), se ubica la institución que permita acceder a su población para realizar la aplicación de instrumentos. Posterior a la aprobación del comité de ética, y con la carta de presentación correspondiente se solicita, formalmente, el permiso correspondiente, para aplicar los instrumentos.

Respecto, al procedimiento es sistemático aplicado para la recolección y análisis de información para la solución de un problema en la investigación; existe diversidad de técnicas, y estas pueden adaptarse según el objetivo del estudio (Medina et al., 2023).

Para el plan de procesamiento, los datos se ingresarán y codificarán previamente en el programa de Microsoft Excel 2025, para después exportarlos al programa estadístico SPSS v27 para el respectivo análisis estadístico e inferencial. Sera mediante el mismo que se valide si existe o no correlación entre las variables y de esta manera, dar respuesta a las hipótesis planteadas mediante el coeficiente de Rho Spearman, el cual se plasmarán en el capítulo de resultados y en la discusión para finalmente redactar las conclusiones y recomendaciones.

3.9. Aspectos éticos

La elaboración de la investigación se realiza con fines académicos, dándole la debida importancia a los valores específicos, como el respeto y compromiso durante el proceso de

investigación. La investigación cumple con los aspectos éticos de investigación establecidos por la guía de productos de la institución. En primer lugar, se considera el respeto por los participantes; por ello se brindará a cada uno de ellos un consentimiento informado que sean parte de esta investigación y de esta manera salvaguardar su identidad y/o datos personales, además de informarles acerca del objetivo de la presente investigación (Universidad Norbert Wiener, 2025).

Además, se tendrá en cuenta los principios éticos de ciencias de la salud que serán: el principio de autonomía, ya que involucra el respeto al derecho de que la persona de formar voluntariamente en la investigación; y principio de justicia porque el estudio se desarrolla bajo igualdad, respeto y sin discriminación hacia los participantes (Colegio de Psicólogos de Perú, 2024).

Adicionalmente cumple con las responsabilidades del mismo documento. Tal como la confidencialidad, evidenciado en la protección de los datos pues la identidad de los participantes será resguardada; la integridad científica se evidencia por la garantía de que los datos vertidos en el estudio han seguido un el método científico y se asegura que los resultados son veraces. También se reconoce adecuadamente la autoría de las contribuciones científicas, por medio del citado y referenciado de las distintas fuentes bibliográficas (Colegio de Psicólogos de Perú, 2024).

Finalmente, se considera primordial el principio ético de respeto por los derechos y la dignidad de las personas, esto en el marco de la psicología se entiende como el respeto de la privacidad y confidencialidad del secreto profesional. En este ámbito los profesionales de la salud mental conocen y protegen los derechos y bienestar de las personas, intentando mitigar todo sesgo del trabajo que pueda generar esta investigación, sin perjudicar su dignidad, respetando su libre derecho de participar como informante a los estudiantes (American Psychological Association, 2003).

CAPÍTULO VI: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

La aplicación del instrumento en la institución después de la aprobación del director tuvo acogida por parte de los estudiantes logrando aplicar los 330 cuestionarios proyectados; sin embargo, se descartaron alrededor de 29 cuestionarios por diferentes motivos: 5 de ellos por encontrarse con respuestas incompletas; 14 pertenecían a estudiantes menores de 17 años; y 10 de ellos a estudiantes mayores de 30 años; lo que significaron el 8,79% del total; y permitió obtener una tasa de respuesta aceptable para la investigación e igual al 91,21%.

4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

Tabla 1.

Carrera que estudian los participantes

Carrera	n	%
Industrias Alimentarias	62	20,6
Enfermería Técnica	120	39,9
Desarrollo de Sistemas de la Información	119	39,5
Total	301	100,00

En la tabla 1 se reporta la distribución de los participantes respecto de la carrera de estudios superiores que cursa. Así el 20,6% reportó estar cursando la carrera de Industrias Alimentarias, el 39,9% la de enfermería técnica, y el 39,5% de desarrollo de sistemas de la información.

Tabla 2.

Variables demográficas de los participantes

Variable	n	%
<i>Sexo</i>		
Masculino	127	42,2%
Femenino	174	57,8%
<i>Edad</i>		
18 a 22	231	76,7
23 a 26	50	16,6
27 a 30	20	6,6
<i>Estado civil</i>		
Soltero(a)	286	95%

Casado(a)	8	2,7
Conviviente	5	1,7
Divorciado	1	0,3
Viudo	1	0,3

Los resultados de la tabla 1 sintetiza las características demográficas de la muestra. Así respecto al sexo se distribuyó con un 57,8% del sexo femenino, y el 42,2% de sexo masculino. En cuanto a la edad el 76,7% de los participantes se encuentran entre los 18 a 22 años, mientras que el 16,6% se encuentran entre las edades de 23 a 26 años; asimismo, el 6,6% se ubican entre los 27 a 30 años. Finalmente, en relación con el estado civil de los estudiantes predominantemente reportan que se encuentran solteros, un total del 95%; 2,7% fueron casados, el 1,7% fueron convivientes, y un 0,3% fueron divorciados y en la misma proporción se reportó viudos.

Tabla 3.

Variable dependencia emocional en niveles

Nivel	n	%
Muy baja: [23 – 45]	179	59,5
Baja: [46 – 68]	80	26,6
Promedio: [69 – 91]	32	10,6
Alta: [92 – 114]	7	2,3
Muy alta: [115 – 138]	3	1,0
Total	301	100

En la tabla 3 se muestran los niveles de dependencia emocional que obtuvieron los participantes. En este caso el 59,5% de ellos presentó un nivel muy bajo; el 26,6% presentó un nivel bajo; el 10,6% presentó un nivel promedio; el 2,3% un nivel alto; y sólo el 1% presentó un nivel muy alto. Esto significa que predominantemente los jóvenes de esta institución presentan gran estabilidad emocional y sus relaciones afectivas son adecuadas.

Tabla 4.*Variable Autoestima en niveles*

Nivel	n	%
Baja: [10 – 25]	66	21,9%
Media: [26 – 29]	97	32,2%
Alta: [30 – 40]	138	45,8%
Total	301	100%

En la tabla 4 se presentan los niveles de la variable autoestima, donde el 32,4% se ubicó en el nivel moderado, el 45,8% presentó niveles altos, y el 21,9% presentó un nivel bajo de autoestima.

Tabla 5.*Prueba de normalidad de las variables y dimensiones*

Variables	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Ansiedad por Separación	0,117	301	0,000
Expresión Afectiva de la Pareja	0,142	301	0,000
Modificación de Planes	0,176	301	0,000
Miedo a la Soledad	0,208	301	0,000
Expresión Limite	0,320	301	0,000
Búsqueda de Atención	0,192	301	0,000
Dependencia emocional	0,137	301	0,000
Autoestima Positiva	0,125	301	0,000
Autoestima Negativa	0,093	301	0,000
Autoestima	0,069	301	0,002

Al analizar la distribución de las variables y sus dimensiones, que se muestran en la tabla 5, se identificó a través del p-valor menor al 0,05 de valor crítico; por ello se acepta que las dimensiones y sus variables no se distribuyen en forma normal. Ello permite saber que la contrastación de hipótesis se realizará por medio de pruebas no paramétricas; y por lo tanto se aplicará el coeficiente de correlación de Spearman para caracterizar las relaciones entre las variables.

4.1.2. Prueba de hipótesis

Considera de forma general que para el contraste de hipótesis se utiliza como nivel de significancia el valor crítico $p = 0,05$. Además, la regla de decisión es la siguiente, cuando $p \leq 0,05$ entonces se rechaza la H_0 y cuando ocurre lo contrario se rechaza H_1 .

Hipótesis general de la investigación

Existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025.

Hipótesis estadística

H_0 : No existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025.

H_1 : Existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025.

Tabla 6.

Dependencia emocional y la autoestima

		Autoestima
Dependencia emocional	Coefficiente de correlación	-0,370**
	p-valor	,000
	N	301

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6 se observa una correlación que por su signo negativo indica una relación inversa entre las variables, por su tamaño se clasifica como moderada ($r = -0,370$; $p = 0,00 < 0,05$); según el p-valor se rechaza la hipótesis nula, y se acepta a la hipótesis de investigación. Es decir que en la muestra de estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico

Profesional de Los Olivos se ha identificado que, a mayor dependencia emocional, la autoestima es baja.

Hipótesis específica 1

Existe relación entre la dimensión ansiedad por separación y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025.

Hipótesis estadística

Ho: No existe relación entre la dimensión ansiedad por separación y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025.

H₁: Existe relación entre la dimensión ansiedad por separación y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025.

Tabla 7.

Ansiedad por separación y la autoestima

		Autoestima
Ansiedad por separación	Coefficiente de correlación	-0,344**
	p-valor	,000
	N	301

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Así, en la tabla 7 se observa una correlación que por su signo negativo indica una relación inversa, y por su tamaño se clasifica como baja ($r = -0,344$; $p = 0,000 < 0,05$); según el p-valor se rechaza la hipótesis nula, y se acepta a la hipótesis de investigación. Es decir que en

la muestra de estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos se ha identificado que el alto grado de ansiedad por separación, la autoestima es baja.

Hipótesis específica 2

Existe relación entre la dimensión expresión afectiva de la pareja y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025.

Hipótesis estadística

Ho: No existe relación entre la dimensión expresión afectiva de la pareja y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025.

H₁: Existe relación entre la dimensión expresión afectiva de la pareja y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025.

Tabla 8.

Expresión afectiva de la pareja y la autoestima

		Autoestima
Expresión afectiva de la pareja	Coefficiente de correlación	-0,289**
	p-valor	,000
	N	301

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Así, en la tabla 8 se observa una correlación que por su signo negativo indica una relación inversa, y por su tamaño se clasifica como baja ($r = -0,289$; $p = 0,000 < 0,05$); según el p-valor se rechaza la hipótesis nula, y se acepta a la hipótesis de investigación. Es decir que en la muestra de estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los

Olivos se ha identificado que un alto grado de expresión afectiva de la pareja, la autoestima es baja.

Hipótesis específica 3

Existe relación entre la dimensión modificación de planes y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025.

Hipótesis estadística

H₀: No existe relación entre la dimensión modificación de planes y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025.

H₁: Existe relación entre la dimensión modificación de planes y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025.

Tabla 9.

Modificación de planes y la autoestima

		Autoestima
Modificación de planes	Coefficiente de correlación	-0,270**
	p-valor	,000
	N	301

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Así, en la tabla 9 se observa una correlación que por su signo negativo indica una relación inversa, y por su tamaño se clasifica como baja ($p = -0,270$; $p = 0,000 < 0,05$) según el p-valor se rechaza la hipótesis nula, y se acepta a la hipótesis de investigación. Es decir que en la muestra de estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos se ha identificado que, a mayor nivel de modificación de planes, la autoestima baja

Hipótesis específica 4

Existe relación entre la dimensión miedo a la soledad y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025.

Hipótesis estadística

H₀: No existe relación entre la dimensión miedo a la soledad y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025.

H₁: Existe relación entre la dimensión miedo a la soledad y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025.

Tabla 10.

Miedo a la soledad y la autoestima

		Autoestima
Miedo a la soledad	Coefficiente de correlación	-0,437**
	p-valor	,000
	N	301

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Así, en la tabla 10 se observa una correlación que por su signo negativo indica una relación inversa, y por su tamaño se clasifica como moderada ($r = -0,437$; $p = 0,000 < 0,05$); según el p-valor se rechaza la hipótesis nula, y se acepta a la hipótesis de investigación. Es decir que en la muestra de estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos se ha identificado que un alto grado de miedo a la soledad, se debe a una autoestima baja.

Hipótesis específica 5

Existe relación entre la dimensión expresión límite y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025.

Hipótesis estadística

H₀: No existe relación entre la dimensión expresión límite y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025.

H₁: Existe relación entre la dimensión expresión límite y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025.

Tabla 11.

Expresión límite y la autoestima

		Autoestima
Expresión límite	Coefficiente de correlación	-0,401*
	p-valor	,000
	N	301

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Así, en la tabla 11 se observa una correlación que por su signo negativo indica una relación inversa, y por su tamaño se clasifica como moderada ($r = -0,401$; $p = 0,000 < 0,05$); según el p-valor se rechaza la hipótesis nula, y se acepta a la hipótesis de investigación. Es decir que en la muestra de estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos se ha identificado que un alto grado de expresión límite es por la autoestima baja.

Hipótesis específica 6

Existe relación entre la dimensión búsqueda de atención y la autoestima en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025.

Hipótesis estadística

H₀: No existe relación entre la dimensión búsqueda de atención y la autoestima en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025.

H₁: Existe relación entre la dimensión búsqueda de atención y la autoestima en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025.

Tabla 12.

Búsqueda de atención y la autoestima

		Autoestima
Búsqueda de atención	Coefficiente de correlación	-0,201**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	301

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Así, en la tabla 12 se observa una correlación que por su signo negativo indica una relación inversa, y por su tamaño se clasifica como baja ($r = -0,201$; $p = 0,000 < 0,05$); según el p-valor se rechaza la hipótesis nula, y se acepta a la hipótesis de investigación. Es decir que en la muestra de estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos se ha identificado que un alto grado de búsqueda de atención, es por la autoestima baja.

4.2. Discusión de resultados

La investigación buscó determinar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025. Para ello se inició con el análisis descriptivo de las variables asociadas a los sujetos de investigación. Las variables sociodemográficas de la muestra identificaron que el 76,7% de encuestados se ubicó en el rango de edad entre los 18 a 22 años; el 57,8% de los participantes fue de sexo femenino; el 95% declaró su estado civil como soltero.

En la hipótesis general donde se halló que la dependencia emocional y la autoestima se relacionaron de forma negativa con un grado bajo y estadísticamente significativo ($r = -0,370$; $p = 0,000 < 0,05$). Un resultado similar encontró De la Peña y Gutiérrez (2023) a través de la prueba de rho de Spearman $r = -0,432$, con una relación indirecta entre las variables, de clasificación moderada y se obtuvo una significancia bilateral ($,000$) menor de $0,05$. Por otro lado, en la investigación de Romero (2024) encontró una relación directa, donde la autoestima y la dependencia emocional y presentó un coeficiente de correlación positivo, $r = 0,996$. Si bien en el estudio de Chillce (2023) se encontró una relación negativa $r = -0,747$, por su tamaño significó una relación fuerte, y por su significancia ($p = 0,000 < 0,05$) fue estadísticamente significativa. Además, el resultado converge con la teoría que una baja autoestima es significado de la presencia de dependencia emocional (Castelló, 2012).

En la primera hipótesis específica se contrastó la relación entre la dimensión ansiedad por separación y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025. El resultado identificado resultó en un coeficiente negativo ($r = -0,344$; $p = 0,000$), lo cual indica que se relacionaron de forma indirecta y baja e identificando que cuando el nivel de la autoestima mientras más alto es, menor será la ansiedad por separación. De forma similar, en el estudio de Trejo y Alvarado (2024) encontró que la ansiedad de separación y la autoestima se relacionaron de forma indirecta $r = -0,326$; donde la

significancia resultó ser estadísticamente significativa ($p= 0,000 < 0,001$). Por el contrario, en el estudio de Romero T. (2024) para la dimensión se encontró un coeficiente de correlación positivo ($r= 0,992$). El resultado puede sostenerse en la base teórica de la autoestima por Coopersmith (1967) donde la valoración por el entorno (familia y/o amigos) beneficia a la autoestima.

La segunda hipótesis específica buscó la existe relación entre la dimensión expresión afectiva de la pareja y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025. El resultado identificado resultó en un coeficiente negativo ($r= -0,289$; $p= 0,000$), lo cual indica que se relacionaron de forma indirecta y baja e identificando que cuando el nivel de la autoestima mientras más alto es menor será la expresión afectiva de la pareja. De forma similar, en el estudio de Trejo y Alvarado (2024) encontró que la expresión afectiva de la pareja y la autoestima se relacionaron de forma indirecta $r= -0,243$; donde la significancia resultó ser estadísticamente significativa ($p= 0,000 < 0,001$). Por el contrario, en el estudio de Romero T. (2024) para la dimensión y se encontró un coeficiente de correlación positivo ($r= -0,989$).

La tercera hipótesis fue buscó la existencia de la relación entre la dimensión modificación de planes y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025. En el estudio se identificó que la modificación de planes y la autoestima por medio del coeficiente de correlación de Spearman ($r= -0,270$; $p= 0,00 < 0,05$) se relacionaron de forma negativa, de forma baja y estadísticamente significativa. Así mismo en el estudio de Trejo y Alvarado (2024) encontró que la modificación de planes y la autoestima se relacionaron de forma indirecta $r= -0,193$; donde la significancia resultó ser estadísticamente significativa ($p= 0,000 < 0,001$). Por otro lado, en el estudio de Romero T. (2024) para la dimensión se encontró un coeficiente de correlación positivo ($r= 0,991$).

La cuarta hipótesis buscó la existencia de la relación entre la dimensión miedo a la soledad y la autoestima en los estudiantes de una institución de formación técnica profesional de Los Olivos, Lima 2025. En el estudio se identificó que el miedo a la soledad y la autoestima por medio del coeficiente de correlación de Spearman ($r = -0,437$; $p = 0,00 < 0,05$) se relacionaron de forma negativa, de forma moderada y estadísticamente significativa. En la misma línea el estudio de Trejo y Alvarado (2024) encontró que el miedo a la soledad y la autoestima se relacionaron de forma indirecta $r = -0,413$; donde la significancia resultó ser estadísticamente significativa ($p = 0,000 < 0,001$). Por el contrario, en el estudio de Romero T. (2024) para la dimensión y se encontró un coeficiente de correlación positivo ($r = 0,993$).

La quinta hipótesis buscó la existencia de la relación entre la dimensión de expresión límite y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025. En el estudio se identificó que la expresión límite y la autoestima por medio del coeficiente de correlación de Spearman ($r = -0,401$; $p = 0,00 < 0,05$) se relacionaron de forma negativa, moderada y estadísticamente significativa. Asimismo, en el estudio de Trejo y Alvarado (2024) encontró que la expresión límite y la autoestima se relacionaron de forma indirecta $r = -0,413$; donde la significancia resultó ser estadísticamente significativa ($p = 0,000 < 0,001$). Sin embargo, en el estudio de Romero T. (2024) para la dimensión y se encontró un coeficiente de correlación positivo ($r = 0,971$).

La sexta hipótesis buscó la relación entre la dimensión búsqueda de la atención y la autoestima en los estudiantes de una institución de formación técnica profesional de Los Olivos, Lima 2025. En el estudio se identificó que la búsqueda de la atención y la autoestima por medio del coeficiente de correlación de Spearman ($r = -0,201$; $p = 0,00 < 0,05$) se relacionaron de forma negativa, baja y estadísticamente significativa. De igual forma en el estudio de Trejo y Alvarado (2024) encontró que la búsqueda de la atención y la autoestima se relacionaron de forma indirecta $r = -0,191$; donde la significancia resultó ser estadísticamente

significativa ($p= 0,000 < 0,001$). Por el contrario, en el estudio de Romero T. (2024) para la dimensión y se encontró un coeficiente de correlación positivo ($r= 0,988$).

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1.1. Conclusiones

Primero. La dependencia emocional se relacionó con la autoestima de forma indirecta, y estadísticamente significativa ($r = -0,370$; $p = 0,000 < 0,05$), lo cual se interpreta que los bajos niveles de dependencia emocional puede deberse a niveles superiores de la autoestima en los alumnos.

Segundo. La ansiedad por separación se relacionó con la autoestima de forma indirecta, y estadísticamente significativa ($r = -0,344$; $p = 0,000 < 0,05$), lo cual se interpreta que los bajos niveles de ansiedad por separación puede deberse a niveles superiores de la autoestima en los alumnos.

Tercero. La expresión afectiva de la pareja se relacionó con la autoestima de forma indirecta, y estadísticamente significativa ($r = -0,289$; $p = 0,000 < 0,05$), lo cual se interpreta que los bajos niveles de expresión afectiva de la pareja puede deberse a niveles superiores de la autoestima en los alumnos.

Cuarto. La modificación de los planes se relacionó con la autoestima de forma indirecta, y estadísticamente significativa ($r = -0,270$; $p = 0,000 < 0,05$), lo cual se interpreta que los bajos niveles de modificación de los planes puede deberse a niveles superiores de la autoestima en los alumnos.

Quinto. El miedo a la soledad se relacionó con la autoestima de forma indirecta, y estadísticamente significativa ($r = -0,437$; $p = 0,000 < 0,05$), lo cual se interpreta que los bajos niveles de expresión límite puede deberse a niveles superiores de la autoestima en los alumnos.

Sexto. La expresión límite se relacionó con la autoestima de forma indirecta, y estadísticamente significativa ($r = -0,401$; $p = 0,000 < 0,05$), lo cual se interpreta que los bajos niveles de miedo a la soledad puede deberse a niveles superiores de la autoestima en los alumnos.

Sétimo. La búsqueda de atención se relacionó con la autoestima de forma indirecta, y estadísticamente significativa ($r = -0,201$; $p = 0,000 < 0,05$), lo cual se interpreta que los bajos niveles de búsqueda de atención puede deberse a niveles superiores de la autoestima en los alumnos.

1.2. Recomendaciones

Primero. Se recomienda al ente rector del sector educativo procurar extender servicios de salud mental a los estudiantes, reforzarlos en sus mismos centros de estudio para prevenir las secuelas de un medio y alto nivel de dependencia emocional que aún se encuentran presentes en los estudiantes; además de poder fortalecer los niveles de autoestima.

Segundo. Se recomienda a los directivos de la institución de educación superior planificar y llevar a cabo estrategias que mejoren los niveles de autoestima de sus estudiantes, realizando sus habilidades y destrezas en cada uno de sus campos de estudio.

Tercero. A la institución se le recomienda plantear un protocolo con las estrategias adecuadas de intervención para mejorar los niveles de autoestima y dependencia emocional; sobre todo que permita identificar los casos particulares que presentan baja autoestima y alta dependencia emocional, siendo este un factor de riesgo y vulnerabilidad.

Cuarto. Es necesario identificar los casos puntuales que mantienen una baja autoestima y un alto o muy alto nivel de dependencia emocional, con la finalidad de salvaguardar su bienestar; es necesario involucrarlos en terapia psicológica o talleres que les permitan reflexionar acerca de su situación de salud mental.

Quinto. Se recomienda a los estudiantes realizar introspección para reconocer las problemáticas que traen consigo la dependencia emocional; y con ello fortalecer su autoestima. En este caso sería útil realizar deportes en solitario como la natación o el atletismo u otros, creando un hábito deportivo se fortalece su autoestima.

Sexto. Se recomienda a los investigadores profundizar la investigación en el análisis cuantitativo para evidenciar diferencias en la muestra respecto de las variables demográfica como el sexo, edad, estado civil, e incluso las carreras de estudio; que evidencie y focalice la problemática observada.

Sétimo. Se recomienda a los investigadores profundizar la investigación a través de análisis cualitativo con la aplicación de otras técnicas como la entrevista o *focus group* alrededor de la problemática, con la finalidad de buscar una solución; que permita dar interpretación a los resultados.

REFERENCIAS

- Aegon. (2023). *VI Estudio Salud y Vida*. AEGON. Obtenido de <https://fr.zone-secure.net/149562/1881034/#page=1>
- Aiquipia, J. (2012). Diseño y validación del inventario de dependencia emocional - IDE. *Revista IIPSI*, 15(1), 133-145. Obtenido de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3673/2946>
- Alarcón, R., Saavedra, J., Castillo, H., Bravo, F., Huarcaya, J., Vargas, H., . . . Sarabia, S. (2022). *Informe sobre la Salud Mental en el País*. Academia Nacional de Medicina. Obtenido de <https://anmperu.org.pe/?q=node/858>
- American Psychological Association. (2003). *Principios Éticos de los Psicólogos y Código de Conducta*. Obtenido de https://ibiseducacion.org/IMG/pdf/APA2003_capacitacion.pdf
- Batanonva, M., Weissbourd, R., & McIntyre, J. (2024). *Loneliness in America: Just the Tip of the Iceberg? Making Caring Common (MCC)*. Obtenido de <https://mcc.gse.harvard.edu/reports/loneliness-in-america-2024>
- Bernal, A. (2013). *Una revisión histórica de la teoría de la autoestima: de William James a Nathaniel Branden, y un análisis de los seis pilares de Branden*. (Tesis doctoral, Universidad Nacional Autónoma de México). Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14330/TES01000692550>
- Bhushan, S., & Alok, S. (2017). *Handbook of research methodology. A compendium for scholars & researchers*. EDUCREATION PUBLISHING. Obtenido de <https://dspace.unitywomenscollege.ac.in/bitstream/123456789/1319/1/BookResearchMethodology.pdf>

- Bonilla, L. (2023). *Dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato). Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/38583>
- Bornstein, R., Geiselman, K., Eisenhart, E., & Languirand, M. (2002). Validez de constructo del Test de Perfil de Relación: vínculos con el apego, la identidad, la afinidad y el afecto. *Assessment*, 9(4), 373-381.
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss* (Vol. 1: Attachment). Basic Books.
- Bucay, J. (2010). *El camino de la autodependencia*. El místico. Obtenido de <https://coachingadistancia.com/wp-content/uploads/2020/09/57-073-El-camino-de-la-autoindependencia-Jorge-Bucay.pdf>
- Builes, M. (2019). *Indicadores de dependencia emocional de los adultos jóvenes que desisten de la denuncia en la Comisaria de Familia del municipio de Bello, Antioquia*. Tecnológico de Antioquia.
- Caballero, M., Leyva, R., Ochoa, S., Zarco, & Guerrero, C. (2008). Las mujeres no se quedan: migración e implicación en los procesos de búsqueda de atención de servicios de salud. *Salud Pública*, 50(3), 241-250. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0036-36342008000300008&script=sci_abstract&tlng=pt
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional. Características y tratamiento*. Alianza Editorial. Obtenido de https://www.alianzaeditorial.es/primer_capitulo/dependencia-emocional.pdf
- Castelló, J. (2012). *La superación de la dependencia emocional*. Zenith.

- Chilloce, F. (2023). *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de un instituto tecnológico superior de Lima*. (Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte). Obtenido de <https://hdl.handle.net/11537/38563>
- Colegio de Psicólogos de Perú. (2024). *Código de ética*. (Informe de Trabajo). Obtenido de <https://www.cpsp.pe/codigo-de-etica-y-deontologia>
- De la Peña, K., & Gutiérrez, K. (2023). *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de 18 a 30 años del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle de Huanta del año 2022*. (Tesis de licenciatura, Universidad Continental). Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12394/13068>
- Del Castillo, M., & Henostroza, J. (2022). *Dependencia emocional y autoestima en universitarios de la ciudad de Huaraz, 2022*. (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/102557>
- Fundación Mutua Madrileña; Confederación Salud Mental España. (2023). *La situación de la salud mental en España*. Obtenido de <https://www.consaludmental.org/publicaciones/Estudio-situacion-salud-mental-2023.pdf>
- Galindo, M., & Zarate, C. (2023). *Dependencia emocional y depresión en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2022*. (Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán). Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12802/10971>
- García, H., & Lara, J. (2022). Calidad de vida y autoestima en adultos mayores de una asociación de jubilados ecuatorina. *Revista Chakiñan*, 17, 95-108. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2550-67222022000200095&script=sci_arttext

- Guevara, C. (2023). *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de psicología, universidad nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas, 2022*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas). Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14077/3176>
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, C., & Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. Obtenido de <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Hernández, H., & Pascual, A. (2018). Validación de un instrumento de investigación para el diseño de una metodología de autoevaluación del sistema de gestión ambiental. *Revista de Investigación Agraria y Ambiental*, 9(1), 1-8. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6383705>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2021). *Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Mc Graw Hill. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Instituto Nacional de Salud. (18 de Octubre de 2022). *Entre 40 y 30 % de jóvenes de 19 y 26 años en Perú presentaron síntomas de ansiedad y depresión tras la llegada de la COVID-19*. Recuperado el 2025, de Noticias: <https://www.gob.pe/institucion/ins/noticias/661646-entre-40-y-30-de-jovenes-de-19-y-26-anos-en-peru-presentaron-sintomas-de-ansiedad-y-depresion-tras-la-llegada-de-la-covid-19>
- Ipsos. (2024). *La autoestima de las mujeres peruanas frente a un espejo*. Ipsos. Obtenido de <https://www.ipsos.com/es-pe/la-autoestima-de-las-mujeres-peruanas-frente-un-espejo>
- Jaller, C., & Lemos, M. (2009). Esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes universitarios con dependencia emocional. *Act.Colom.Psicol.*, 12(2), 77-83. Obtenido

de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552009000200008

Kumar, A., & Preveenakumar, S. (2025). *Research methodology a text book*. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=e31SEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=research+methodology&ots=a6xlunufjU&sig=zWVkf0d4_oRX9oe0_TkR6gyCTkQ#v=onepage&q=research%20methodology&f=false

Loayza, J. (2023). Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de la Universidad Adventista. *Revista Propuestas educativas*, 5(10), 39-56. Obtenido de <https://doi.org/10.61287/propuestaseducativas.v5i10.4>

Lynch, T., Robins, C., & Morse, J. (2001). Couple functioning in depression: the roles of sociotropy and autonomy. *ournal of Clinical Psychology*, 57(1), 93-103. Obtenido de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/11211292/>

Macía, L., Jauregui, P., & Estevez, A. (2023). Emotional dependence as a predictor of emotional symptoms and substance abuse in individuals with gambling disorder: differential analysis by sex. *Public Health*, 223, 24-32. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.puhe.2023.07.023>

Marín, A. (2019). Dependencia emocional y autoestima relación y características en una población de jóvenes limeños. *CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud*, 4(2), 85-91. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7083955>

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. Obtenido de <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1>

- Mézerville, G. (2004). *Ejes de la salud mental : los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés*. México: 2004.
- Ministerio de Salud. (10 de Octubre de 2024). *Más de 1 300 000 casos atendidos por trastornos de salud mental y problemas psicosociales*. Obtenido de Noticias: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/1037025-mas-de-1-300-000-casos-atendidos-por-trastornos-de-salud-mental-y-problemas-psicosociales>
- Mosquera, S. (23 de Diciembre de 2012). *Ser dependiente... hasta dónde*. Obtenido de La revista el universo: <https://acortar.link/oMmT1L>
- Naranjo, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 7(3). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Norwood, R. (2007). *Mujeres que aman demasiado*. Debolsillo.
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *World mental health report: Transforming mental health for all*. Obtenido de <https://www.who.int/publications/i/item/9789240049338>
- Panamericana. (1 de Agosto de 2021). *EsSalud alerta que mujeres con dependencia emocional son más propensas a ser víctimas de violencia de sus parejas*. Obtenido de Nacionales: <https://panamericana.pe/nacionales/328674-essalud-alerta-mujeres-dependencia-emocional-propensas-victimas-violencia-parejas>
- Paredes, A., & Torres, S. (2021). *Dimensiones de los estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de Paucartambo - Pasco*. (Tesis de licenciatura, Universidad Femenina del Sagrado Corazón). Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.11955/841>

- Pérez, Y., & Brito, S. (2022). *Relación entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de psicología de Riohacha*. (Tesis de licenciatura, Universidad Antonio Nariño). Obtenido de <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/6798>
- Ricardo, R. (11 de Marzo de 2025). *La Base de la Dependencia de los Seres Humanos: Un Análisis Multidimensional*. Obtenido de Estudiando: <https://estudiando.com/la-base-de-la-dependencia-de-los-seres-humanos-un-analisis-multidimensional/>
- Rice, P. (2000). *Adolescencia, desarrollo, relaciones y cultura*. Pearson Educación.
- Riso, W. (2003). *¿Amar o depender? Cómo superar el apego afectivo y hacer del amor una experiencia plena y saludable*. Zenith.
- Robles, y., & Padilla, M. (2018). Adaptación de la Escala De Autoestima de Rosenberg en Lima Metropolitana. *Revista científica anales de salud mental*, 34(1), 9-20. Obtenido de <https://openjournal.inism.gob.pe/revistasm/asm/article/view/35/32>
- Romero, T. (2024). *Dependencia emocional, autoestima y relaciones violentas en parejas en estudiantes universitarios del departamento de Tacna, 2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. Obtenido de <http://161.132.207.135/handle/20.500.12969/3801>
- Romero, U., Real, J., Ordoñez, J., & Gavino, G. (2021). *Metodología de la Investigación*. Edicumbre. Obtenido de https://acvenisproh.com/libros/index.php/Libros_categoria_Academico/article/view/22
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton University Press.

- Ruiz, V., & Castillo, M. (2023). *Adicción a las redes sociales y la autoestima en jóvenes universitarios entre 18 y 25 años de Lima Metropolitana*. (Tesis de licenciatura, Universidad de Lima). Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12724/19001>
- Sánchez, A., de La Fuente, V., & Ventura, J. (2021). Modelos factoriales de la Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes peruanos. *Journal of Psychopathology and Clinical Psychology*, 26(1), 47-55. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/350972042_Modelos_factoriales_de_la_Escala_de_Autoestima_de_Rosenberg_en_adolescentes_peruanos
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw Hill.
- Sirvent, C. (2000). 3.6 Las dependencias relacionales (DR): dependencia emocional, codependencia y bidependencia. *I Symposium Nacional sobre adicción en la mujer*, (págs. 144-187). Obtenido de https://www.bibliodrogas.gob.cl/biblioteca/documentos/DROGAS_4570.pdf#page=144
- Tomaz, T., da Silva, K., & Gomes, J. (2022). Psychological abuse, self-esteem and emotional dependence of women during the COVID-19 pandemic. *Ciencias Psicológicas*, 16(2), e2257. Obtenido de <https://doi.org/10.22235/cp.v16i2.2257>
- Trejo, B., & Alvarado, J. (2024). *Autoestima y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes universitarios en Lima Este, 2022*. (Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte). Obtenido de <https://hdl.handle.net/11537/39236>
- Universidad Norbert Wiener. (2025). *Reglamento de código de ética e integridad científica*. Universidad Norbert Wiener. Obtenido de <https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f7c158d4-9bc1-496d-8657-a516f6166c6d/content>

- Ventura, J., Caycho, T., Barboza, M., & Salas, G. (2018). Evidencias psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes limeños. *Revista Interamericana de Psicología*, 52(1), 44-60. Obtenido de <https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/363/pdf>
- Ventura-León, J., Sánchez-Villena, A., Caycho-Rodríguez, T., Barboza-Palomino, M., & Rubio, A. (2020). Fear of Loneliness: Development and Validation of a Brief Scale. *Front. Psychol.*, 11, 1-9. Obtenido de <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7645033/>
- Villena, J., & Vargas, A. (2023). Inteligencia emocional y dependencia emocional en estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(2), 2242-2255. Obtenido de <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.751>
- Weissbourd, R., Batanova, M., Lovison, V., & Torres, E. (2021). *Loneliness in America. How the Pandemic Has Deepened an Epidemic of Loneliness and What We Can Do About It. Making Caring Common*. Obtenido de <https://mcc.gse.harvard.edu/reports/loneliness-in-america>
- Weissbourd, R., Batanova, M., McIntyre, J., Torres, E., Irving, S., Eskander, S., & Bhai, K. (2023). *On Edge Understanding and Preventing Young Adults' Mental Health Challenges*. The President and Fellows of Harvard College. Obtenido de <https://mcc.gse.harvard.edu/reports/on-edge>
- Zhylin, M., Mendelo, V., Hrytsuk, O., Kononenko, T., & Shamalo, S. (2024). Correlation between students' emotional intelligence and emotional dependency. *Revista Eduweb*, 18(3), 193-203. Obtenido de <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.03.15>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p>Problema general PG: ¿Qué relación existe entre la dependencia emocional y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025?</p> <p>Problemas específicos PE1: ¿Cuál es la relación entre la dimensión ansiedad por separación y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la relación entre la dimensión expresión afectiva de la pareja y la autoestima de los estudiantes</p>	<p>General OG: Determinar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025.</p> <p>Específicos OE1: Hallar los niveles de la autoestima en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025. OE2: Hallar los niveles de dependencia emocional en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025.</p>	<p>General HG: Existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025.</p> <p>Específicos HE1: Existe relación entre la dimensión ansiedad por separación y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025. HE2: Existe relación entre la dimensión expresión afectiva de la pareja y la autoestima de los</p>	<p>Variable 1: Dependencia emocional</p> <p>Dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ansiedad por separación. 2. Expresión afectiva de la pareja 3. Modificación de planes 4. Miedo a la soledad 5. Expresión limite 6. Búsqueda de atención <p>Variable 2: Autoestima</p>	<p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básico</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Corte: Transversal</p> <p>Población: 300</p> <p>Muestra: 300</p> <p>Técnica: Encuesta – cuestionario</p> <p>Instrumentos:</p>

<p>de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025?</p>	<p>OE3: Determinar si existe relación entre la dimensión ansiedad por separación y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025.</p>	<p>estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025.</p>	<p>Dimensiones:</p>	<p>Cuestionario de</p>
<p>PE3: ¿Cuál es la relación entre la dimensión modificación de planes y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025?</p>	<p>OE4: Demostrar si existe relación entre la dimensión expresión afectiva de la pareja y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025.</p>	<p>HE3: Existe relación entre la dimensión modificación de planes y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025.</p>	<p>1. Autoestima Positiva 2. Autoestima Negativa</p>	<p>Dependencia Emocional (CDE) – (Lemos y Londoño, 2006) Escala de Autoestima</p>
<p>PE4: ¿Cuál es la relación entre la dimensión del miedo a la soledad y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025?</p>	<p>OE5: Identificar si existe relación entre la dimensión modificación de planes y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025.</p>	<p>HE4: Existe relación entre la dimensión miedo a la soledad y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025.</p>		<p>Rosenberg (EAR)</p>
<p>PE5: ¿Cuál es la relación entre la dimensión de la expresión límite y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025?</p>	<p>OE6: Encontrar si existe relación entre la dimensión miedo a la soledad y la autoestima en estudiantes de los estudiantes de un Instituto de Educación</p>	<p>HE5: Existe relación entre la dimensión expresión límite y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025.</p>		

PE6: ¿Cuál es la relación entre la dimensión de la búsqueda de atención y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025?

Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025.

OE7: Reconocer si existe relación entre la dimensión de expresión límite y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025.

OE8: Determinar si existe relación entre la dimensión búsqueda de la atención y la autoestima de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025.

HE6: Existe relación entre la dimensión búsqueda de atención y la autoestima en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima 2025.

Anexo 2. Instrumentos de medición

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

(Autor Lemos y Lodoño, 2006; adaptado a Perú por Aiquipia., 2012)

Sexo F M Estado civil: _____ EDAD: _____

En los último seis meses, ¿mantienes en una relación amorosa?: Si () No ()

Instrucciones: Por favor, lea cada frase y opte por aquella que mejor lo describe, elija su respuesta dentro de la siguiente escala:

Completamente falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente
1	2	3	4	5	6

Nº	ITEMS	1	2	3	4	5	6
1	Me siento desamparado cuando estoy solo						
2	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja						
3	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla						
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja						
5	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja						
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo						
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado						
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme						
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje						
10	Soy alguien necesitado y débil						
11	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo						
12	Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás						
13	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío						
14	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto						
15	Siento temor a que mi pareja me abandone						
16	Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella						
17	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo						
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo						
19	No tolero la soledad						
20	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro						
21	Si tengo planes y mi pareja aparece los cambios solo por estar con ella						
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja						
23	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja						

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

(Autor Rosenberg, ; adaptado a Perú por Ventura et al., 2018)

Instrucciones: Por favor, lea las siguientes frases y marque con un aspa entre las alternativas: muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo y muy en desacuerdo, según crea conveniente.

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4

N°	ITEMS	1	2	3	4
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras.				
2	Casi siempre pienso que soy un fracaso.				
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas.				
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás.				
5	Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.				
6	Tengo una actitud positiva hacía mí mismo.				
7	Casi siempre me siento bien conmigo mismo.				
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo.				
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones.				
10	A veces pienso que no sirvo para nada.				

Anexo 3. Validez del instrumento

Validez del Inventario de Dependencia Emocional

Valor Propio	Dimensiones					
	1	2	3	4	5	6
	8,94	1,46	1,31	1,15	1,07	0,64
Varianza Explicada (%)	38,86	6,34	5,70	5,70	4,68	4,10
Ítem 37	0,754					
Ítem 36	0,702					
Ítem 35	0,696					
Ítem 56	0,602					
Ítem 9	0,602					
Ítem 51	0,589					
Ítem 48	0,529					
Ítem 45		0,799				
Ítem 46		0,694				
Ítem 30		0,667				
Ítem 50		0,619				
Ítem 53			0,731			
Ítem 63			0,709			
Ítem 64			0,656			
Ítem 65			0,613			
Ítem 58				0,774		
Ítem 8				0,753		
Ítem 57				0,728		
Ítem 38					0,821	
Ítem 61					0,626	
Ítem 44					0,618	
Ítem 28						0,866
Ítem 29						0,757

Validez de la Escala de Autoestima

Factores	χ^2	gl	χ^2/gl	CFI	SRMR	RMSEA	AIC
Modelo 1	313.475	35	8.956	.778	.085	.133 [.120, .147]	243.475
Modelo 2	75.249	34	2.213	.967	.038	.052 [.036, .068]	7.248
Modelo 3	190.605	35	5.446	.876	.114	.100 [.086, .113]	120.605
Modelo 4	70.618	29	2.435	.967	.034	.057 [.040, .073]	12.618
Modelo 5	68.515	29	2.362	.968	.034	.055 [.038, .072]	10.514
Modelo 6	27.066	23	1.177	.997	.023	.020 [.000, .0045]	-18.933

Anexo 4. Confiabilidad de los instrumentos

Confiabilidad del Índice de Dependencia Emocional

Resumen estadísticas descriptivas y análisis de confiabilidad del Cuestionario de dependencia emocional (CDE) con seis componentes y 23 ítems

Componente	Escala original	Escala con ítem 23	Alfa de Cronbach	Media* (DE)
Factor 1: Ansiedad de separación	9, 35, 36, 37, 48, 51, 56	2, 6, 7, 8, 13, 15, 17	0.871	18.98 (7.667)
Factor 2: Expresión afectiva de la pareja	30, 45, 46, 50	5, 11, 12, 14	0.835	12.87 (4.778)
Factor 3: Modificación de planes	53, 63, 64, 65	16, 21, 22, 23	0.751	10.54 (4.199)
Factor 4: Miedo a la soledad	8, 57, 58	1, 18, 19	0.798	7.38 (3.858)
Factor 5: Expresión límite	38, 44, 61	9, 10, 20	0.617	4.58 (2.289)
Factor 6: Búsqueda de atención	28, 29	3, 4	0.776	6.06 (2.627)
Escala Total			0.927	

Confiabilidad del Índice del Cuestionario de Autoestima

Cargas factoriales del modelo bifactor, y coeficiente H de confiabilidad

Ítems	Modelo 1	Modelo 2	Modelo 3	Modelo 4	Modelo 5	Modelo 6
1	,637	,682	,681	,683	,407/,549	,663/,002
2	,488	,549	,564	,548	,244/,526	,546/,233
3	,632	,660	,655	,660	,417/,517	,704/,422
4	,679	,744	,746	,744	,432/,601	,727/,063
5	,659	,707	,701	,707	,439/,543	,768/,376
6	,630	,774	,768	,470/,610	,778	,462/,616
7	,400	,473	,475	,273/,391	,473	,273/,391
8	,090	,163	,175	,014/,207	,164	,019/,202
9	,516	,638	,644	,354/,540	,635	,342/,548
10	,638	,800	,799	,475/,640	,798	,467/,646
ω	,781	,835	,836	,799/,602	,801/,665	,815/,532/,639
ω_h	-	-	-	,647	,604	,636
ECV	-	-	-	,696	,640	,641
H	,761	,806	,806	,807	,807	,823

Anexo 5. Aprobación del comité de ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 30 de junio de 2025

Investigador(a)
Genesis Cristina Zurita Jimenez
Exp. N°: 1071-2025

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) evaluó y **APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: "DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICO PROFESIONAL DE LOS OLIVOS, LIMA - 2025" con fecha 10/06/2025.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Genesis Cristina Zurita Jimenez

La **APROBACIÓN** comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. La **vigencia** de la aprobación es de dos años (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. Toda **enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEIC-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
3. Si aplica, la **Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.
4. La constancia de aprobación por el CIEIC no garantiza la aceptación por parte de las instituciones donde pretende ejecutar el trabajo de investigación.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta
Presidenta
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Instituciones: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigador: Génesis Cristina Zurita Jiménez

Título: “Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima – 2025”

Propósito del estudio

Se le invita a participar en la presente investigación denominada: “Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnico Profesional de Los Olivos, Lima – 2025”. El presente estudio es desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener, de la Facultad de Psicología. El propósito de la investigación es conocer la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios del distrito de los Olivos, Lima 2025.

Procedimiento

Sea el caso que usted decida participar del proyecto de investigación, se realizará la aplicación de los siguientes cuestionarios:

- Cuestionario de Dependencia Emocional
- Cuestionario de Autoestima

El Cuestionario de Dependencia Emocional (DE) puede tomar un tiempo de 20 minutos aproximadamente; asimismo, el Cuestionario de Autoestima alrededor de 10 minutos; pero ninguno tiene tiempo límite. En cuanto a los resultados de los Test aplicados se le proporcionará a usted de forma individual o se procederá a reservarlos respetando la confidencialidad y anonimato.

Riesgos

Los instrumentos que se aplicarán pueden traer consigo el riesgo de exposición emocional, al buscar reflexionar acerca de experiencias incómodas o sensibles para la historia personal.

Beneficios

Los instrumentos tienen como beneficio que usted podrá ser parte del estudio y contribuir al conocimiento que genere información valiosa para la relación de las variables; y como beneficio personal permitirá reflexionar acerca de sus experiencias personales y ayudar a mejorar las dinámicas personales y las que utilizas para relacionarte.

Costos e incentivos

Usted no tendrá que realizar ningún pago por su participación, como tampoco se le atribuirá algún incentivo económico por su implicación.

Confidencialidad

Debe ser de su conocimiento que la información será guardada mediante códigos y no con nombres. En el caso de la publicación de los resultados, no será mostrada ninguna información que permita su identificación; puesto que sus archivos no serán entregados ni mostrados a ninguna persona que no sea usted.

Decretos del paciente

Si usted llegase a sentirse incómodo durante la aplicación de los cuestionarios, podrá retirarse en cualquier momento sin perjuicio alguno. Si se presenta alguna inquietud o molestia, siéntase con la seguridad de preguntar al personal del estudio para absolver sus dudas. Para ello, puede comunicarse con Génesis Cristina Zurita Jiménez al *E-mail*: a2018100857@uwiener.edu.pe.

CONSENTIMIENTO

Accedo voluntariamente a participar en este estudio. Entiendo los riesgos y beneficios de participar en el proyecto de investigación. Como también comprendo que puedo desistir, aun habiendo aceptado mi participación. Del mismo modo, recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante

Nombres:

DNI:



Investigador

Nombres: Génesis C. Zurita Jiménez

DNI: 77240148

¡Gracias por su participación!

Anexo 7. Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos

	PERÚ	Ministerio de Educación	Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana	Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Arévalo Cáceres	
---	-------------	-------------------------	---	--	---

MEMORANDO MULTIPLE N° 008-2025- RSAV-JUBE-IESTP "MAC"

A : Ing. MANUEL TORRES REMON
Coordinador del Programa de estudios de DSI
Ing. SACHA ÑAVINCOPA CLAUDIO
Coordinador del Programa de estudios de IAB
Prof. CYNTHIA VANESSA LOZANO CABRERA
Coordinadora del Programa de estudios de ET

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

REFERENCIA : MEMORANDO N° 233-2025-DG.IESTP-"MAC"

FECHA : Los Olivos, 09 de julio de 2025

Por medio de la presente, el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Manuel Arévalo Cáceres", en atención a la solicitud presentada por la señorita Génesis Cristina Zurita Jiménez, estudiante de la Universidad Norbert Wiener, autoriza la aplicación de los instrumentos de investigación correspondientes al estudio titulado:

"Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior técnico profesional de Los Olivos, Lima – 2025".

Dicha investigación tiene como finalidad determinar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima de los estudiantes de un instituto de educación superior técnico profesional de Los olivos, en cumplimiento de los fines académicos de su casa de estudios.

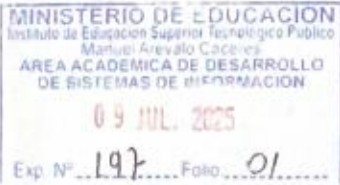
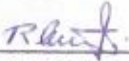

Se dispone que los **coordinadores académicos de los programas de estudio de:**

- Desarrollo de Sistemas de Información,
- Enfermería Técnica, y
- Industria de Alimentos y Bebidas,

brinden las **facilidades necesarias** para la aplicación de los instrumentos correspondientes, en el marco del respeto a los principios éticos de confidencialidad, consentimiento informado y voluntariedad de los participantes.


Sin otro particular, se expide la presente a solicitud de la interesada, para los fines que estime pertinentes.

Atentamente,

	 Ing. ALVARADO VARA RITA SILVIA Jefa de Unidad de Bienestar y Empleabilidad del IESTP- "MAC"	
---	--	---

Anexo 8. Informe de Turnitin

Tesis_Final_Zurita_2025.docx

-  My Files
-  My Files
-  Universidad Wiener

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::14912:516219882

Fecha de entrega

21 oct 2025, 6:21 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

21 oct 2025, 6:28 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

Tesis_Final_Zurita_2025.docx

Tamaño del archivo

1.2 MB

89 páginas

18.827 palabras

105.390 caracteres



Página 2 de 97 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::14912:516219882




19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 16% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	3%
2	Internet	hdl.handle.net	3%
3	Internet	repositorio.upla.edu.pe	1%
4	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
5	Publicación	Velasquez Rivera, Tania Xiomara. "Mejora de habilidades conversacionales en el i...	<1%
6	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2022-08-02	<1%
8	Internet	www.ti.autonomaeica.edu.pe	<1%
9	Internet	repositorio.upagu.edu.pe	<1%
10	Trabajos entregados	uwiener on 2023-03-30	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2022-09-24	<1%




19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 16% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet		
	repositorio.uwiener.edu.pe	3%	
2	Internet		
	hdl.handle.net	3%	
3	Internet		
	repositorio.upla.edu.pe	1%	
4	Internet		
	repositorio.continental.edu.pe	<1%	
5	Publicación		
	Velasquez Rivera, Tania Xiomara. "Mejora de habilidades conversacionales en el i...	<1%	
6	Internet		
	repositorio.uct.edu.pe	<1%	
7	Trabajos entregados		
	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-02	<1%	
8	Internet		
	www.ti.autonomadeica.edu.pe	<1%	
9	Internet		
	repositorio.upagu.edu.pe	<1%	
10	Trabajos entregados		
	uwiener on 2023-03-30	<1%	
11	Trabajos entregados		
	Universidad Wiener on 2022-09-24	<1%	