



**Universidad
Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD PROGRAMA
ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

Tesis

Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de una Institución de
Educación Superior Particular, Ayacucho-2025

**Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Psicología**

Presentado por:

Autor: Vega Escriba, Jeanpierrs Harold


Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-0234-0455>

Asesor: Mg. Paico Ruiz, Marcos José

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1707-663X>

Lima – Perú

2025

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 <small>REVISIÓN: 01</small>

Yo, Jeanpierrs Harold Vega Escriba egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad Privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de una Institución de Educación Superior Particular, Ayacucho-2025” Asesorado por el docente: Mg. Marcos José Paico Ruiz, DNI 46177559, ORCID 0000-0002-1707-663X, tiene un índice de similitud de **20%**. con código 14912:520634995 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



Firma de autor 1
 Jeanpierrs Harold Vega Escriba
 DNI: 76927818



.....
 Firma
 Mg. Marcos José Paico Ruiz
 DNI: 46177559

Lima, 11 de octubre del 2025

Dedicatoria

A mis padres, fuente inagotable de amor y apoyo, cuyo aliento me ha impulsado a alcanzar mis metas. A mis amigos y seres queridos, por su paciencia y comprensión durante este viaje académico. A mis profesores, por su guía y enseñanzas valiosas. A todos aquellos que, de una forma u otra, han contribuido a este logro. Esta tesis está dedicada a ustedes, quienes han sido la inspiración detrás de cada página escrita y cada desafío superado. ¡Gracias por ser mi constante motivación y creer en mí siempre!

Agradecimiento

Me gustaría expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han aportado significativamente en la realización de esta tesis.

Extiendo mi gratitud a mi asesor, Mg. Marcos José Paico Ruiz, cuyos valiosos comentarios y contribuciones han enriquecido enormemente este estudio. Su experiencia en el campo ha sido una fuente invaluable de conocimiento.

A mis padres, les agradezco por su amor, sacrificios y por ser mi constante inspiración. Su fe en mí ha sido el motor que me impulsó a alcanzar este logro.

Finalmente, quiero agradecer a todos aquellos que, de alguna manera, han contribuido a este proyecto. Su colaboración ha sido esencial para el éxito de este trabajo.

Este logro no habría sido posible sin el apoyo y la colaboración de todos ustedes. Gracias por ser una parte fundamental de este viaje académico.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
ÍNDICE.....	v
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
CAPÍTULO 1. EL PROBLEMA.....	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema.....	4
1.2.1. <i>Problema general</i>	4
1.2.2. <i>Problemas específicos</i>	4
1.3. Objetivos.....	5
1.3.1. <i>General</i>	5
1.3.2. <i>Específicos</i>	5
1.4. Justificación	5
1.4.1. <i>Teórica</i>	5
1.4.2. <i>Metodológica</i>	5
1.4.3. <i>Práctica</i>	6
1.5. Limitaciones de la investigación	6
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes de la investigación.....	7
2.1.1. <i>Internacionales</i>	7
2.1.2. <i>Nacionales</i>	9
2.2. Bases teóricas	11
2.2.1. <i>Inteligencia emocional</i>	11
2.2.2. <i>Ansiedad</i>	16
2.3. Formulación de hipótesis.....	20
2.3.1. <i>Hipótesis general</i>	20
2.3.2. <i>Hipótesis específicas</i>	20
CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA.....	21
3.1. Método de investigación.....	21
3.2. Enfoque de la investigación.....	21

3.3. Tipo de investigación	21
3.4. Diseño de investigación.....	22
3.5. Población, muestra y muestreo	22
3.5.1. Población.....	22
3.5.2. Muestra.....	22
3.5.3. Muestreo	23
3.6. Variables y operacionalización.....	24
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.7.1. Técnica	27
3.7.2. Descripción de instrumentos	27
3.7.3. Validación.....	28
3.7.4. Confiabilidad.....	28
3.8. Procesamiento y análisis de datos	29
3.9. Aspectos éticos	29
CAPÍTULO 4. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	31
4.1. Análisis descriptivo de resultados	31
4.2. Prueba de hipótesis	34
4.3. Discusión de resultados	36
CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
5.1. Conclusiones.....	40
5.2. Recomendaciones	41
REFERENCIAS	41
ANEXOS.....	53
Anexo 1. Matriz de consistencia	54
Anexo 2. Instrumentos.....	56
Anexo 3. Validez de instrumentos.....	60
Anexo 4. Confiabilidad de instrumentos	62
Anexo 5. Aprobación del Comité de Ética.....	64
Anexo 6. Formato de consentimiento informado	65
Anexo 7. Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos.....	67
Anexo 8. Informe del asesor de Turnitin.....	68

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Características sociodemográficas de los participantes</i>	23
Tabla 2 <i>Matriz operacional de las variables de estudio</i>	25
Tabla 3 <i>Niveles de inteligencia emocional en estudiantes de una institución de educación superior particular, Ayacucho-2025.</i>	31
Tabla 4 <i>Niveles de inteligencia emocional conforme a sus dimensiones en estudiantes de una institución de educación superior particular, Ayacucho-2025.</i>	32
Tabla 5 <i>Niveles de ansiedad en estudiantes de una institución de educación superior particular, Ayacucho-2025.</i>	33
Tabla 6 <i>Niveles de ansiedad según sus dimensiones, en estudiantes de una institución de educación superior particular, Ayacucho-2025.</i>	33
Tabla 7 <i>Análisis de normalidad de las variables de estudio y sus dimensiones</i>	34
Tabla 8 <i>Relación entre Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de una institución de educación superior particular, Ayacucho-2025.</i>	34
Tabla 9 <i>Relación entre la dimensión de atención emocional y la ansiedad en estudiantes de una institución de educación superior particular, Ayacucho-2025.</i>	35
Tabla 10 <i>Relación entre la dimensión de claridad emocional y la ansiedad en estudiantes de una institución de educación superior particular, Ayacucho-2025.</i>	35
Tabla 11 <i>Relación entre la dimensión de reparación emocional y la ansiedad en estudiantes de una institución de educación superior particular, Ayacucho-2025.</i>	36

Resumen

La investigación analizó la relación entre la inteligencia emocional y la ansiedad en la población de estudiantes una institución de educación superior particular, Ayacucho el 2025. Se desarrolló el estudio bajo el enfoque cuantitativo con diseño no experimental, empleando una muestra de 217, con edades comprendidas entre 18 a 30 años, seleccionados mediante muestreo probabilístico, de la forma de muestreo aleatorio simple. Para la recolección de datos se implementaron los siguientes instrumentos la Escala TMMS 24 para inteligencia emocional y el Inventario de ansiedad de Beck. Los hallazgos revelaron que el 60.8% de los estudiantes poseen un nivel medio de inteligencia emocional, asimismo el 71.4% presenta un nivel bajo de ansiedad, solo el 4.1% muestra alto nivel de ansiedad; se evidencia una correlación moderada inversa significativa entre la atención emocional, ($r = -0,647$; $p < 0.05$), la claridad emocional ($r = -0.656$; $p < 0.05$), reparación emocional ($r = -0,673$; $p < 0.05$) con los niveles de ansiedad. Conclusión: Se establece una correlación negativa de magnitud alto y estadísticamente significativo entre el nivel de inteligencia emocional y la ansiedad ($r = 0,831$; $p < 0.05$).

Palabras clave: Inteligencia emocional, ansiedad, atención emocional

Abstract

The study analyzed the relationship between emotional intelligence and anxiety among students at a private higher education institution in Ayacucho in 2025. The research was conducted using a quantitative approach with a non-experimental design, involving a sample of 217 participants aged between 18 and 30 years, selected through probabilistic sampling using simple random sampling. For data collection, the TMMS-24 Scale was used to assess emotional intelligence, and the Beck Anxiety Inventory was applied to measure anxiety.

the correlation between the variables emotional intelligence and anxiety, obtaining a negative correlation coefficient of high magnitude and statistically significant ($r = 0.831$; $p < 0.05$), which leads to accepting the general study hypothesis; That is, the higher the score in emotional intelligence, the lower the anxiety levels in the students.

Keywords: Emotional intelligence, anxiety, emotional attention

INTRODUCCIÓN

Tiene el propósito de ofrecer al lector una visión panorámica del estudio, desde las motivaciones que suscitaron el interés por el tema, la importancia y limitaciones del estudio, así como los objetivos propuestos. Contiene también una breve descripción o síntesis de los capítulos del informe de la investigación.

La inteligencia emocional es una herramienta indispensable para el buen desenvolvimiento y desarrollo de las capacidades intelectuales, sociales e integrales. Aquella que se nutre desde las raíces de las enseñanzas y aprendizajes adquiridos por el entorno que nos prepara para afrontar las adversidades de la vida. Es aquella que mediante una profunda preparación de reconocimiento y culturización nos da la posibilidad de dirigir las gestiones y búsqueda de soluciones en dirección positiva.

Obtener las cualidades necesarias para reconocer las emociones que presenta cada ser humano puede ser un gran reto, de tal forma es natural que cada vez se promueva la implementación de la psicoeducación de padres de familia, así mismo, con las instituciones encargadas, o personas que tengan la potestad de los menores. La finalidad de esta como tal, es preparar seres capaces de evolucionar para las grandes resoluciones que se presenten a lo largo de la vida.

Después de la vivencia en el entorno familiar, llegamos al contexto preescolar. Es en la educación preescolar donde el aprendizaje junto con el desarrollo de las habilidades y capacidades son la base de la fluidez y el desenvolvimiento personal social de los menores, siendo que en esta etapa adquieren su identidad y desarrollan herramientas para las integraciones sociales. Al realizar la presente investigación, se quiere demostrar que la preparación de la Inteligencia Emocional, es un elemento imprescindible en el desarrollo de la evolución de la personalidad del menor, para luego diseñar una Técnicas y Actividades dirigida a los profesores de preescolar, con la finalidad que, en su jornada escolar diaria, se promueva

el inicio a la educación de las emociones del sistema educativo integral en el país.

Respecto a la ansiedad es una respuesta natural del cuerpo ante situaciones de estrés o peligro. Se manifiesta como una sensación de inquietud, preocupación o miedo que puede variar en intensidad y duración. Aunque es una emoción normal y adaptativa en ciertos contextos, cuando se vuelve excesiva o crónica, puede interferir significativamente con la vida diaria y el bienestar emocional. En tales casos, es importante buscar ayuda profesional para manejarla adecuadamente. Entre los factores personales la probabilidad de que un estudiante universitario experimente problemas de ansiedad, se deben resaltar la limitada habilidad para enfrentar situaciones estresantes, la escasez de competencias sociales, el uso de alcohol y otras sustancias.

Por tanto, el presente estudio sea base para iniciar de próximos estudios que permitan profundizar y enfatizar e indagar más el atributo de la inteligencia emocional y la ansiedad en el sistema educativo.

La presente investigación se divide en cinco partes y esta referida al primer capítulo; donde se describe el planteamiento y formulación del problema, los objetivos de la investigación, su justificación y delimitación de la investigación, segundo capítulo; el marco teórico, se redacta los antecedentes, internacionales y nacionales, las bases teóricas y se plantearon las hipótesis. Tercer capítulo se describe el marco teórico metodológico del estudio, delimitando su método, enfoque, diseño, tipo, nivel y corte; igualmente la población, muestra y muestreo. Cuarto capítulo se muestra la presentación y discusión de resultados. Finalmente, el quinto capítulo comprende conclusiones y recomendaciones con sus respectiva bibliográfica y anexos.

CAPÍTULO 1. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La inteligencia emocional es crucial para el bienestar psicológico y social de los estudiantes, ya que les permite discernir su entorno y actuar con prudencia ante los conflictos cotidianos (Puertas et al., 2022).

De esta manera, un entorno social y familiar saludable no solo promueve el crecimiento emocional, sino que también ayuda entender sentimiento de los demás, expresar las emociones de manera efectiva y resolver desacuerdos. Estas habilidades son decisivas en la adolescencia para construir conexiones fuertes y abordar positivamente las dificultades en las interrelaciones y enfrentar desafíos de los cambios de este periodo (Iñipe y Vásquez, 2023).

En el mundo, la inteligencia emocional es esencial en fortalecimiento de las emociones de los individuos, muy relacionados con el logro en diferentes áreas de vida (Acosta y Clavero, 2015). Este elemento afecta significativamente los sentimientos, pudiendo potenciar u obstaculiza el desarrollo individual (Costa, 2021). De acuerdo con Acosta y Clavero (2015), Goleman fue pionero al enfatizar la importancia de los sentimientos en la personalidad, el carácter y la expresión de habilidades personales efectivas (Mora, 2022).

El autoconocimiento de las emociones nos ayuda a comprender mejor a los demás, lo que a su vez mejora la comunicación y la retroalimentación (Castro y Cortés, 2023). En ese

sentido se plantea que la inteligencia emocional, junto con las habilidades sociales se reflejen en la formación de sus estudiantes. Como resultado las personas logren un mejor control emocional y una interpretación más precisa de su realidad (Castro y Cortes, 2023).

En América latina, diversos estudios concluyen, que la inteligencia emocional ofrece significativos beneficios en la práctica pedagógica, al promover transformaciones en los modelos educativos mediante la integración de las dimensiones intelectual y emocional, con el fin de fomentar el desarrollo integral de los estudiantes (Flores, 2023). Jiménez y López (2009), afirman que, respecto al rendimiento escolar, crece la conciencia en la adquisición de conocimientos académicos para lograr el éxito escolar, sin descuidar los aspectos emocionales, ya que estos influyen en el bienestar emocional, el rendimiento de los estudiantes y la convivencia escolar saludable.

Por ello es crucial, pleno conocimiento de los sentimientos y de las habilidades mentales, que permita enseñar inteligencia emocional en el ámbito educativo (Velásquez et al., 2024). Así, favorecer la creación de un ámbito beneficio de interacción durante la comunicación, trabajo, estudio u otras actividades (Castro y Cortés, 2023).

Por su parte, enseñar mediante inteligencia emocional activa de sus estudiantes fomenta un aprendizaje significativo (Moreno et al., 2023). La inteligencia emocional está relacionada con habilidad de reconocer sentimiento de la demás y de los propios sentimientos, perfeccionando la interrelación docente y estudiantes, por su puesto encaminado por los maestros responsables de transmitir conocimientos (Sánchez, 2023).

Asimismo, la inteligencia emocional desarrolla la formación integral efectiva del alumnado, promoviendo relaciones saludables, y control de sus sentimientos (Puertas et al., 2020). También resalta el fortalecimiento de sus sentimientos a nivel personal y social en los entornos educativos (Puertas et al., 2020).

Por otro lado, la inteligencia emocional es los diversos niveles de educación sirve de

enlace de conocimiento y convivencia adecuada a partir del aprendizaje de los estudiantes y la práctica de los demás integrantes de la comunidad educativa (ICATECH, 2020).

En tanto en nuestro país, es relevante la inteligencia emocional y la práctica pedagógica en los docentes, se argumentan que cualquier mejora educativa debe iniciarse con el docente quien necesita comprender y gestionar sus propias emociones para enseñar de manera eficaz, que trascienda en los estudiantes. Se genera ambientes empáticos, cooperativos y humanos necesario para la convivencia (Carhuapoma et al., 2023).

También se identificó que las mujeres presentan más ansiedad que los hombres, y existe relación entre la inteligencia emocional y la ansiedad en los estudiantes; donde, a mayor coeficiente de inteligencia emocional, menor es el nivel de ansiedad. La cual favorece la convivencia en los centros de educación (Banza, 2022).

En cuanto a la inteligencia emocional está estrechamente relacionado a la regulación de emociones y la capacidad de las personas para manejar la ansiedad (Goleman, 2019), la inteligencia emocional incluye habilidades sociales la cuales son indispensables en la regulación de las emociones. Además, se asocia a menor sintomatología ansiosa disminuyendo los altos niveles de ansiedad (Bojorquez & Moroyoqui, 2020).

Los trastornos de ansiedad impactan significativamente la vida cotidiana de quienes los padecen, afectando sus relaciones personales y laborales. Tienen mayor prevalencia en mujeres y se caracterizan por miedo y preocupación persistentes. Estimándose el 2019 a 301 millones de personas con ansiedad. Sin embargo, solo el 27.6 % recibe tratamiento, debido a la falta de concienciación, escasa inversión en salud mental, carencia de profesionales y el estigma social asociado (Organizacion Mundial de la Salud, 2023).

Siendo en Europa la prevalencia anual de este trastorno en adultos es 1.8%, con una mayor incidencia en mujeres de 1 a 5.6%, comparado con hombres es de 0.6 a 1.5%, siendo la edad promedio de inicio, entre los 20 y 25 años, siendo los factores de riesgo más influyente el

sexo femenino y un nivel socioeconómico bajo (Reyes y Fernández, 2019).

En habitantes Latinoamericanos, las causas principales de la ansiedad incluyen estilos de vida, traumas en la infancia y predisposiciones biológicas, como también el consumo de alcohol, la violencia doméstica, la edad y aspectos socioeconómicos como factores psicológicos y cognitivos (Tuarez Sosa y otros, 2022).

Asimismo, se pone de manifiesto que las mujeres presentan una mayor vulnerabilidad para desarrollar diversos trastornos mentales incluyendo la ansiedad, lo cual hace necesario impulsar programas específicos de promoción y prevención de la salud mental en adolescentes universitarios para potenciar su desarrollo humano (Cuenca et al., 2020).

En Perú, las cifras son alarmantes. En 2022, se diagnosticaron 433,816 casos de ansiedad, convirtiéndola en el trastorno más común en el país. En los primeros meses del 2023, EsSalud ya ha diagnosticado 182,399 casos, evidenciando gran preocupación por la salud mental en la población, (MINSa, 2023).

Por tanto, consideramos necesario investigar la relación de la inteligencia emocional y la ansiedad en estudiantes de una institución educativa superior.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la ansiedad en estudiantes una institución de educación superior particular, Ayacucho-2025?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuál es la relación entre la dimensión de atención emocional y la ansiedad en estudiantes de una institución de educación superior particular, Ayacucho-2025?
2. ¿Cuál es la relación entre la dimensión claridad emocional y la ansiedad en estudiantes de una institución de educación superior particular, Ayacucho-2025?
3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión reparación emocional y la ansiedad en

estudiantes de una institución de educación superior particular, Ayacucho-2025?

1.3. Objetivos

1.3.1. General

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la ansiedad en estudiantes de una institución de educación superior particular, Ayacucho-2025.

1.3.2. Específicos

1. Establecer la relación entre la dimensión de atención emocional y la ansiedad en estudiantes de una institución de educación superior particular, Ayacucho-2025.
2. Establecer la relación entre la dimensión claridad emocional y la ansiedad en estudiantes de una institución de educación superior particular, Ayacucho-2025.
3. Establecer la relación entre la dimensión reparación emocional y la ansiedad en estudiantes de una institución de educación superior particular, Ayacucho-2025.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

Desde el aspecto teórico, este estudio permitió ampliar el conocimiento, enriquecer la comprensión de la compleja relación entre la inteligencia emocional y la ansiedad, mediante la revisión, análisis de teorías y modelos pertinentes que incorporaron la inteligencia emocional en el ámbito educativo, se argumentó como esta inclusión impactará positivamente en el bienestar emocional de los estudiantes, además proporcionó herramientas que permitan gestionar y afrontar la ansiedad a lo largo de la vida del estudiante y educadores (Sánchez, 2023).

1.4.2. Metodológica

Desde la perspectiva metodológica, el estudio se fundamentó en la exigencia científica de un diseño de investigación de tipo descriptivo-relacional, lo que posibilitó la obtención de datos precisos confiables sobre la inteligencia emocional y la ansiedad. Se seleccionaron

instrumentos debidamente validados, logrando que los resultados obtenidos, sean relevantes y de carácter en el campo de la investigación.

1.4.3. Práctica

La relevancia práctica, residió en la identificación de aspectos importantes relacionados a las variables de inteligencia emocional y ansiedad, cuyos hallazgos resultaron de mucha utilidad para diversos actores. En concreto proporcionaron a docentes, estudiantes, profesionales psicólogos, internos de psicología y directivos información valiosa que les permita seleccionar estrategias eficaces para la intervención en los estudiantes.

1.5. Limitaciones de la investigación

Debido al periodo de evaluaciones académicas, fue necesario destinar un mayor tiempo a la aplicación de los instrumentos, lo cual generó dificultades para el acceso oportuno a los estudiantes. Asimismo, el registro de matrícula actualizado presentó limitaciones, dado que en ese momento no se había definido el turno correspondiente de un grupo de alumnos. Finalmente, se identificó una limitada disposición por parte de algunos docentes para otorgar un espacio dentro del horario de clases, lo que constituyó una barrera adicional en el proceso de recolección de datos.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacionales

Vanegas (2024) analizó la relación entre inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes universitarios del Distrito Chordeleg-Gualaceo del Ministerio de Salud Pública (2023-2024). Se estudió a 49 odontólogos mediante un muestreo probabilístico e intencional, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental y correlacional. Se recopilaron datos sociodemográficos y se midió la inteligencia emocional con la escala WLEIS-S y la ansiedad con la Escala de Ansiedad de Zung. La dimensión más alta de la inteligencia emocional fue la regulación de emociones. Así mismo se identificó una asociación significativa entre la antigüedad laboral y la inteligencia emocional ($r = 0.020$), así como una relación negativa con la ansiedad ($r = -.053$). La mayoría de los participantes presentó niveles de ansiedad de mínimos a moderados. En conclusión, se estableció que los odontólogos con mayor inteligencia emocional tendieron a experimentar menores niveles de ansiedad, lo que confirma una relación de carácter positivo entre ambas variables.

Ayala y Duré (2021) analizaron la relación entre la inteligencia emocional y los niveles de ansiedad y depresión en estudiantes de medicina de una universidad pública. El estudio fue observacional, analítico, transversal, retrospectivo y relacional, con muestreo no probabilístico

por conveniencia. La muestra estuvo compuesta por 276 estudiantes evaluados mediante el TMMS-24, el Inventario de Depresión de Beck II (BDI-II) y la Escala GAD-7. Se aplicó la prueba de chi-cuadrado para asociaciones y el coeficiente de Pearson para correlaciones. El 65,5 % eran mujeres, con edades entre 18 y 31 años ($M = 21,79$; $DE = 2,66$). El 61,4 % presentó síntomas de depresión y el 67,7 % síntomas de ansiedad. Además, se identificó una correlación significativa entre el sexo y aspectos de la inteligencia emocional ($r = -.51$), principalmente en atención y regulación emocional mostraron correlaciones negativas con los niveles de ansiedad y depresión. Estos resultados confirman que la inteligencia emocional se relaciona de manera protectora con los estados emocionales adversos en los estudiantes evaluados.

Castro et al., (2022) exploraron la relación entre la inteligencia emocional rasgo, la ansiedad, el estrés y la actividad física en 2,452 estudiantes de secundaria de entre 13 y 16 años, mediante un diseño descriptivo, transversal y correlacional, con muestreo probabilístico por conveniencia. Se utilizó un modelo de ecuaciones estructurales multigrupo, que evidenció un buen ajuste. Los resultados mostraron relaciones negativas significativas entre la inteligencia emocional y la ansiedad social ($r = -0.048$) y general ($r = -0.413$), siendo esta última más intensa. Además, se encontró una relación positiva entre la ansiedad social y la ansiedad general ($r = 0.757$). Se concluyó que la inteligencia emocional se asocia negativamente con la ansiedad y el estrés, observándose diferencias por género.

Jiménez et al., (2022) analizaron la relación entre la inteligencia emocional y la ansiedad durante la pandemia por COVID-19 en una muestra de 385 estudiantes cubanos mayores de 18 años, utilizando un diseño cuantitativo correlacional con muestreo aleatorio simple. Los resultados indicaron que, aunque la mayoría no presentó niveles disfuncionales de ansiedad, se identificaron deficiencias en atención, claridad y regulación emocional. Se hallaron correlaciones inversas y significativas entre la ansiedad relacionada con el COVID-19 (CAS) y la atención emocional ($r = -0.113$), claridad emocional ($r = -0.208$) y reparación

emocional ($r = -0.179$). Se concluyó que la inteligencia emocional puede funcionar como un factor protector frente a los efectos negativos de la pandemia.

Montero et al. (2022) examinaron la relación entre inteligencia emocional, ansiedad y depresión en 260 universitarios con una media de edad de 19 años ($DE = 1.64$), bajo modalidad virtual debido al confinamiento por el SARS-CoV-2. El estudio fue observacional de tipo correlacional, con muestreo probabilístico. Se aplicaron el TMMS-24, la escala HARS (ansiedad) y la PHQ-9 (depresión). Los resultados evidenciaron que la inteligencia emocional se asocia negativamente con los síntomas ansiosos y depresivos. Además, bajos ingresos y estudiar en una universidad pública se relacionaron con menores niveles de IE. Las mujeres mostraron mayor atención emocional y niveles más altos de ansiedad y depresión, mientras que los hombres destacaron en claridad y regulación emocional.

2.1.2. Nacionales

Estrada (2024) tuvo como objetivo analizar la relación entre la inteligencia emocional (IE) y la ansiedad en púberes que asistían a un centro médico en Lima. El estudio fue descriptivo, transversal y correlacional, con una muestra de 105 participantes. Se aplicaron el Inventario de Ansiedad STAIC y el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On. Los resultados, analizados con la prueba de Pearson, mostraron una correlación negativa baja pero significativa entre la ansiedad estado e IE ($r = -0.321$) y entre la ansiedad rasgo e IE ($r = -0.320$). La mayoría presentó niveles altos de ansiedad y un nivel moderado de IE. Además, la ansiedad rasgo, el 1 % mostró un nivel muy bajo, el 10.5 % bajo, el 38.1 % moderado, el 30.1 % alto y el 12.4 % muy alto. Se concluyó que una mayor inteligencia emocional se asocia con niveles más bajos de ansiedad en adolescentes, lo que resalta su papel protector.

Rojas (2024) buscó identificar la relación entre inteligencia emocional y ansiedad en 167 estudiantes del tercer semestre de Ingeniería en la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo. Se aplicó un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño correlacional. Se

emplearon el cuestionario Bar-On ICE para IE y el IDARE de Spielberg para ansiedad. Los resultados mostraron una correlación baja y positiva entre la IE y la ansiedad total ($r = 0.211$), así como entre IE y ansiedad estado ($r = 0.193$) y ansiedad rasgo ($r = 0.190$). Se concluyó que, aunque la relación es débil, los niveles de ansiedad tienden a aumentar ligeramente a medida que lo hace la IE. destacándose la importancia de fortalecer la inteligencia emocional mediante estrategias educativas y apoyo psicológico para mejorar el bienestar estudiantil.

Mestanza (2022) tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y la ansiedad en 140 estudiantes de Psicología de una universidad privada en Chiclayo, durante el semestre 2022-II. Se aplicó un diseño no experimental y correlacional, con muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizaron el Inventario Bar-On ICE-JA y la Escala de Ansiedad de Zung. Se halló una correlación negativa baja entre inteligencia emocional y ansiedad ($r = -0.385$), siendo las dimensiones de adaptabilidad y manejo del estrés presentaron correlaciones moderadas y significativas con la ansiedad. También se observó que las mujeres tendían a tener mayores niveles de ansiedad y menores niveles de inteligencia emocional en comparación con los varones. Concluyendo que la inteligencia emocional actúa como factor protector frente a la ansiedad.

Vargas (2020) buscó determinar la relación entre inteligencia emocional y ansiedad en 485 adolescentes del Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María, durante enero y febrero de 2019. El estudio fue observacional, transversal y correlacional. Se aplicaron los instrumentos Bar-On ICE y STAI. Los resultados indicaron que el 98.8 % tenía una inteligencia emocional excelentemente desarrollada, y el 79.2 % mostró ansiedad baja. Se encontró una correlación inversa, moderada y significativa entre IE y ansiedad ($r = -0.620$). Todos los componentes de la inteligencia emocional se asociaron negativamente con la ansiedad, concluyéndose que una mayor inteligencia emocional se relaciona con menor ansiedad, esto debido al mayor desarrollo de la inteligencia emocional.

Ormeño y Vélchez (2022) desarrollaron un estudio cuantitativo, descriptivo, no experimental y correlacional, con el fin de establecer la relación entre inteligencia emocional y ansiedad en 274 estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, durante 2021. Se aplicaron el TMMS-24 y la Escala de Ansiedad de Zung. Los resultados revelaron una correlación inversa de magnitud media ($Rho = -0.657$) entre IE y ansiedad. Además, se identificaron asociaciones significativas entre percepción, comprensión y regulación emocional con los niveles de ansiedad. Se concluyó que una mayor inteligencia emocional se relaciona con una menor ansiedad en la población estudiada

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Inteligencia emocional

Definición conceptual

La inteligencia emocional ha sido interpretada de diversas maneras, por ejemplo, Daniel Goleman (1995), la describe como la habilidad para reconocer, comprender y gestionar nuestras propias emociones y las de los demás. Este concepto se hizo popular y se vincula con competencias como la conciencia emocional, el autocontrol y la motivación, esenciales para el crecimiento personal y profesional. En su obra "La inteligencia reformulada" (1999), Howard Gardner plantea: la inteligencia no es un bloque rígido de conocimiento, sino un potencial biopsicológico que poseemos, potencial que se origina en un contexto cultural que e activan automáticamente en la solución de problemas, como producto significativo para dicha realidad (Pacheco, 2011).

De otra manera la inteligencia emocional, también es definida como otras formas de "inteligencia", no solo centrado en el test de coeficiente intelectual, lo permite tener una visión amplia que permiten identificar, valorar y gestionar adecuadamente los sentimientos propios y de los demás (Peiró, 2020). Este conjunto de conocimiento regula las emociones, generando comportamientos apropiados en virtud de comprender, percibir y responder con sensibilidad

los sentimientos de los demás durante las relaciones interpersonales (Radager, 2024).

Dicho de otra forma, la inteligencia emocional se refiere a la habilidad para identificar ayudando a comprender tanto nuestras emociones como las de otros, motivarnos, de tal manera encamine adecuadamente nuestras relaciones, tanto con nosotros mismos como con los demás. Las cuales hace referencia a diversas habilidades que difieren y a la vez se complementan, las cuales se valoran por la coeficiencia intelectual (Alonso, 2019).

No obstante, la inteligencia emocional según Bar-On hace referencia a un conjunto de habilidades que abarcan aspectos emocionales, personales e interpersonales. Las cuales influyen nuestra capacidad de entender y gestionar nuestras propias emociones, además de facilitar nuestras relaciones con los demás (Ugarriza & Pajarez, 2005).

Teorías de la inteligencia emocional

Una de las teorías más influyentes sobre la inteligencia emocional, es la de Daniel Goleman de los 90. La propuesta enfatiza el éxito en la vida Según esta propuesta, la inteligencia emocional comprende la capacidad de reconocer, comprender, manejar nuestras emociones, como también de los demás. Siendo esencial para la determinación del éxito personal y profesional, incluye competencias claves, como la autoconciencia, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales. Las cuales mejoran la convivencia, comunicación, liderazgo y generan gran satisfacción en diversas etapas de nuestras vidas (García & Giménez, 2010).

Goleman (2010), detalla cinco componentes que forman la inteligencia denominada; Autoconocimiento emocional (capacidad de reconocer y entender los sentimientos que manifiesta el individuo en su comportamiento y la expresión emocional). Autorregulación (manifestar de forma adecuada los sentimientos, en un estado de equilibrio emocional). Motivación (orientar nuestros sentimientos positivamente perseverando hacia un objetivo personal o profesionales). Empatía (permite reconocer y comprender emociones de los demás

fortaleciendo los lazos afectivos). Habilidades sociales (competencia que favorece las relaciones interpersonales constructivas en diversos entornos sociales).

El modelo de Bar-On (1997) describe a la inteligencia emocional como "un conjunto de habilidades, competencias y factores no cognitivos que afectan la capacidad de una persona para enfrentar las demandas y presiones del entorno" (p. 14). Integra cinco habilidades en el manejo de estrés, bienestar general, inteligencia interpersonal y adaptabilidad, las cuales se miden mediante el Inventario de Cociente Emocional (EQ-i), herramienta ampliamente utilizada en investigaciones académica y entornos laborales (Bar-On, 1997).

Además, este modelo incluye elementos esenciales, como el autoconocimiento, control de las emociones, competencias interpersonales, como la empatía clave para ponerse en el lugar de otros que permite la interrelación alturada en la sociedad. (Bar-On, 1997).

En cuanto los componentes de inteligencia emocional según Bar-on (1997), Se conceptualizan de la siguiente manera:

- Intrapersonal: referido a algo más profunda que se logra mediante la relación que tiene la persona consigo mismo.
- Interpersonal: Este aspecto se refiere a la capacidad de conectar con otra persona al interactuar ideas, convivencia siendo más interesante el entendimiento a la otra persona conocida como la empatía
- Adaptabilidad: Este componente permite afrontar los nuevos cambios sin perder el equilibrio emocional. Incluye elementos como la flexibilidad, la resolución efectiva de problemas y objetividad en la interpretación de la realidad.
- Manejo del estrés: se refiere a la disposición para afrontar el estrés de manera saludable. Engloba actitudes como la tolerancia al estrés y el control de reacciones emocionales. Una persona emocionalmente fuerte es capaz de mantener la calma en situación de presión y desesperación.

- Estado de ánimo general: referida al bienestar emocional la cual depende de la práctica del pensamiento positivo y la satisfacción en las actividades rutinarias que permite la estabilidad emocional influenciado por el optimismo, resiliencia y satisfacción personal. Las personas con un estado de ánimo positivo suelen ser más resilientes y mantienen una perspectiva optimista incluso en tiempos optimistas.

Otro aporte es el modelo de Mayer et al. (2000), quienes señalaron que la inteligencia emocional consiste en procesar con precisión y eficiencia la información emocional. Estos autores ampliaron sus definiciones, al incluir cuatro ramas: la percepción emocional, la facilitación emocional del pensamiento, la comprensión y la regulación emocionales (p.189).

Asimismo, el modelo propuesto por Mayer y Salovey (1997), sobre inteligencia emocional involucra habilidades esenciales como la percepción, facilitación, comprensión y regulación emocional muy indispensables en el desarrollo de competencias educativas donde los estudiantes presentan dificultades emocionales y alto grados de ansiedad (Dueñas, 2002).

Así, según Mehrabian (1996), la inteligencia emocional comprende habilidades como identificar tanto las propias emociones como las de los demás, controlar las emociones personales y reaccionar con respuestas emocionales y comportamientos adecuados a cada situación.

También incluye establecer relaciones basadas en el respeto y la empatía, desempeñarse en entornos laborales que ofrezcan satisfacción emocional en lo posible, y encontrar un equilibrio entre las actividades laborales y el tiempo de ocio (García & Giménez, 2010).

Dimensiones

Para fines de esta investigación se adopta el modelo de Trait Meta-Mood Scale (TMMS) propuesto por Salovey et al. (1995) y adaptada por Fernández-Berrocal et al. (2004). Para hablantes de español y están se fundamentan en subescalas como es:

Atención emocional

Es cuando una persona se enfoca y se preocupa por sus propias emociones. El reconocimiento de nuestros estados emocionales, promueve un nivel adecuado de atención emocional, reaccionar apropiadamente en diversas situaciones muestra una atención positiva, mientras la preocupación excesiva de nuestros sentimientos, suele asociarse a depresión y ansiedad. (Fernández & Extremera, 2005).

Claridad emocional

Se refiere a la capacidad de sentir, identificar, diferenciar y entender nuestras emociones, la cual permite saber con precisión si estamos tristes, enojados o alegres, indicativo que podemos resolver con solvencia las decisiones, en cambio el no poder comprender de lo que ocurre dentro de uno mismo, pudiendo generar confusión y dificultad en la regulación emocional, haciendo susceptible a estresarse (Fernández & Extremera, 2005).

Regulación emocional

Es la capacidad de la persona para desarrollar con énfasis los estados emocionales positivos, reduciendo los sentimientos negativos que permita, la buena regulación emocional trasciende en el bienestar psicológico, interrelaciones saludables, sin afectar la estabilidad del ánimo e incapacidad para enfrentar situaciones adversas (Fernández & Extremera, 2005).

Relación de a inteligencia emocional en estudiantes

Los estudios que hacen referencia que las personas con un nivel alto de inteligencia emocional en sus dimensiones de regulación y comprensión emocional, padecen menores niveles de ansiedad. (Endler & Kocovski, 2001).

La inteligencia emocional es pilar en el entendimiento del desarrollo de las manifestaciones de la ansiedad, comprendiendo con facilidad las áreas de regulación e identificación de los lo que manifiesta una relación significativa cuanto más alto una inteligencia emocional mejor manejo de estrés, ansiedad y control de reacciones impulsivas,

(Goleman, 1995).

2.2.2. Ansiedad

Definición conceptual

Se define la ansiedad como un estado emocional transitorio o una predisposición general caracterizado por sentimientos de tensión, aprensión y activación del sistema nervioso autónomo, afectando negativamente el rendimiento académico y el bienestar psicológico del estudiante (Caballo, 2002).

También, la ansiedad es una emoción desagradable con efectos físicos y mentales. Puede ser adaptativa o reflejar trastornos médicos y psiquiátricos. Se considera patológica si es irracional, excesiva o prolongada, afectando la funcionalidad de la persona (Instituto Mexicano del Seguro Social, 2010).

En cambio, los trastornos de ansiedad se definen por un miedo y preocupación excesivo e intenso que alteran el comportamiento manifestándose por síntomas severos causando un malestar significativo o una incapacidad funcional notable (OMS, 2022). Estas emociones suelen ir acompañadas de tensión física y diversos síntomas conductuales y cognitivos muy difíciles de controlar, generan un profundo malestar y pueden prolongarse durante mucho tiempo si no se tratan adecuadamente. Además, los trastornos de ansiedad pueden interferir significativamente en las actividades cotidianas, afectando negativamente la vida familiar, social, académica o laboral de la persona (OMS, 2023).

Teorías de la segunda variable de estudio

Una de la teoría clásicas es la propuesta por Allport (1937), describe una tendencia estable y duradera que influye en cómo una persona reacciona ante diversas situaciones. Los expertos en rasgos sostienen que hay variabilidad individual; aunque no se espera que una persona experimente la misma ansiedad en todas las circunstancias, sí se reconoce una relativa estabilidad en su nivel de ansiedad a lo largo de diferentes contextos (Endler & Kocovski,

2001).

De acuerdo con Aaron T. Beck, la ansiedad se origina en procesos cognitivos distorsionados que afectan la interpretación de información relacionada con amenazas percibidas. Según su modelo, esta condición proviene de esquemas disfuncionales que provocan sesgos constantes al interpretar estímulos, lo que conduce a una sobrevaloración del peligro y a una subestimación de las capacidades de afrontamiento (Sanz, 1993).

Según Beck, incorpora en su teoría elementos claves como; pensamientos automáticos, pensamientos distorsionados y esquemas cognitivos, situaciones que alteran el comportamiento por su interpretación sesgada, alterando la conducta y comportamiento de la persona, en algunos casos existe la sensación de peligro, como consecuencia de la inadecuada interpretación y memoria. Asimismo, la especificidad del contenido cognitivo, se manifiesta por preocupación excesiva por amenazas físicas y emocionales, mientras los esquemas disfuncionales, son resultados de experiencias tempranas, interiorizadas en nuestra mente (Sanz, 1993).

De acuerdo con la Asociación Americana de Psicología (APA, 2013). La ansiedad es una respuesta emocional compleja que involucra sentimientos de tensión, preocupación y cambios físicos, como aumento de la presión arterial. Es una reacción normal ante situaciones de estrés, pero cuando se vuelve excesiva y persistente, puede interferir significativamente con la vida diaria (Tortella, 2014).

Desde el punto de vista psicoanalítico Sigmund Freud, en sus primeros estudios, postulaba que la ansiedad surgía como consecuencia directa de la represión de la energía sexual. Según esta perspectiva, la supresión de deseos sexuales considerados inaceptables generaba ansiedad, ya que esta era vista como un efecto de la represión. Además, relacionaba la ansiedad con experiencias traumáticas o con una acumulación de excitación sexual que no lograba ser liberada. La cual surge como una respuesta a conflictos internos no resueltos entre

el ello, el yo y el superyó, sirviendo como una señal de que estos conflictos están amenazando la estabilidad emocional (Freud, 1925). Posteriormente reformula su teoría indicando que la ansiedad no es consecuencia de la represión, sino que la antecede, actuando como una señal de alarma generada por el yo (ego) para advertir sobre peligros internos o externos. En respuesta a una amenaza, el yo desencadena la ansiedad con el propósito de activar mecanismos de defensa, las cuales lo clasifica en ansiedad realista, ansiedad neurótica y ansiedad moral (Sierra, 2003).

En 1966, Spielberg propuso que la ansiedad conceptual puede integrarse en las definiciones multidimensionales de ansiedad, diferenciando entre ansiedad como rasgo y ansiedad como estado. Según su definición, la ansiedad rasgo es la tendencia de una persona a responder de cierta manera, mientras que la ansiedad estado es una emoción momentánea, marcada por la activación fisiológica y la percepción consciente de sentimientos de inquietud, miedo y tensión. Esta diferenciación es similar a la distinción entre energía potencial y energía cinética (Endler & Kocovski, 2001).

En 1983 Endler analizó el modelo de interacción de la personalidad, que postula que la personalidad es una función de la interacción de variables personales y situacionales. El comportamiento no puede ser independiente de la herencia, ni del entorno, la interacción de la ansiedad es un subconjunto del modelo de interacción de la personalidad (Virues , 2005).

Dimensiones

Dimensiones físicas

Hace referencia a las manifestaciones somáticas o corporales que surgen junto con el estado de alerta y tensión. Estas respuestas fisiológicas provienen de la activación del sistema nervioso autónomo, especialmente de la rama simpática, como una respuesta ante una posible amenaza comprenden las expresiones somáticas de la ansiedad, como taquicardia, sudoración, temblores, tensión muscular, dolores de cabeza y malestar estomacal. Estas respuestas

fisiológicas reflejan la activación del sistema nervioso autónomo en ocasiones percibidas como amenazantes (Bonifacio et al., 2004).

Según Barlow (2005), la ansiedad es una base para el aprendizaje, que estimula el desarrollo de la personalidad, motiva el logro de metas y contribuye a mantener un elevado nivel de trabajo y conducta. La persistencia de la ansiedad se vuelve perjudicial dando lugar a otras patologías de la salud mental (Keegan, 2007).

Dimensiones emocionales

Incluye vivencias subjetivas asociadas con la ansiedad, entre ellas se menciona el temor sensación de peligro e inquietud. El diagnóstico de ansiedad a veces es persistente que altera la regulación emocional de los individuos, seguido de síntomas característico de preocupación, miedo, inquietud, irritabilidad, nerviosismo e inseguridad. Caracterizado por sensaciones desagradables. (Bonifacio et al., 2004).

En la ansiedad, engloba diversos niveles de malestar emocional, dentro de las cuales destaca la aprehensión, temor, sensación de amenazas, intranquilidad y agitación. El no poder controlar incrementa la desesperación, seguido de la frustración desencadenando situaciones más intensas transformándose en sensaciones pánico e incapacidad para afrontar con confianza el ciclo de la ansiedad (Sierra, 2003).

Dimensiones cognitivas

Incluyen procesos mentales relacionados al padecimiento de la ansiedad, destacando juicios pesimistas, exceso de preocupación, incapacidad para concentrarse, confundiendo la interpretación de situaciones que se percibe como amenazas. lo cual puede afectar el bienestar emocional y la toma de decisiones (Beck et al., 1988).

En dicho contexto, la forma como se interpreta los sucesos, se perciben situaciones amenazantes, las cuales interfieren en la toma de decisiones y estado emocional de la persona, influidos por la excesiva preocupación, falta de concentración y los pensamientos catastróficos

(Sierra, 2003).

Relación Ansiedad y estudiantes

Por ende, se manifiesta dificultades en la baja gestión de la regulación y identificación emocional cuando la inteligencia emocional es de nivel bajo, las cuales hacen vulnerable a las apersonas a malestares mentales “ansiedad” influenciado además por la preocupación excesiva no controlada. Además, la inteligencia emocional ayuda a cambiar pensamientos negativos y fortalece la resiliencia, lo que se relaciona con menos síntomas de ansiedad y una mayor adaptación emocional (Ormeño & Revilla, 2022). Lo que significa que a medida que aumenta la inteligencia emocional, los niveles de ansiedad que enfrentan las personas tienden a disminuir y los estudiantes de distintos niveles educativos han descubierto que aquellos que poseen habilidades superiores en regulación, claridad y reparación emocional suelen experimentar menos síntomas de ansiedad (Moral & Pérez, 2022).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la ansiedad en estudiantes de una institución de educación superior particular, Ayacucho-2025.

2.3.2. Hipótesis específicas

H1: Existe relación entre la dimensión de atención emocional y la ansiedad en estudiantes de una institución de educación superior particular, Ayacucho-2025.

H2: Existe relación entre la dimensión claridad emocional y la ansiedad en estudiantes de una institución de educación superior particular, Ayacucho-2025.

H3: Existe relación entre la dimensión reparación emocional y la ansiedad en estudiantes de una institución de educación superior particular, Ayacucho-2025.

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

Se empleó el método hipotético-deductivo, esencial en la investigación científica, donde la hipótesis guía un proceso lógico de deducción para su comprobación. Inicia con la identificación de un problema, seguido por la formulación de una hipótesis explicativa. A partir de esta, se derivan consecuencias verificables que se someten a observación o experimentación. Según los resultados, la hipótesis se confirma, se ajusta o se descarta (De la Cruz, 2020).

3.2. Enfoque de la investigación

Se empleó un enfoque cuantitativo, el cual se centra en la recopilación y análisis de datos numéricos con el fin de establecer relaciones estadísticas utilizando herramientas estandarizadas. Este enfoque garantiza precisión y rigor en los resultados.

Además, es especialmente útil para comprobar hipótesis o teorías mediante procedimientos sistemáticos que permiten obtener resultados reproducibles y fiables (Hernández et al., 2014).

3.3. Tipo de investigación

El tipo que se empleó fue el básico, destinado a incrementar el conocimiento científico mediante la recolección y análisis de datos estadísticamente, recogiendo información real a fin de enriquecer el entendimiento científico (Sánchez & Reyes, 2017) en relación al entendimiento de la inteligencia emocional y la ansiedad

3.4. Diseño de investigación

El diseño que se empleó fue el no experimental, de corte transversal y de alcance correlacional. Que implica que no hay manipulación de las variables, la obtención de la información se toma en un solo momento y establecer la relación de sus variables precisando la fuerza y el sentido de la relación (Hernández, 2014).

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

La población se define como un grupo de personas que comparten una característica en común y que se encuentran en un contexto específicos y sobre los cuales se busca hacer inferencias (Hernández et al., 2014). Estará conformada por 495 alumnos de la carrera profesional de enfermería técnica del instituto superior tecnológico “María Parado De Bellido”.

3.5.2. Muestra

La muestra se refiere a un segmento o subconjunto de la población, compuesto por elementos que comparten características definidas. En esencia, representa una parte más pequeña del total, seleccionada con el propósito de estudiar y generalizar los resultados a la población completa (Hernández et al., 2014). En este estudio la muestra se compone de 217 alumnos de secundaria del turno mañana de ambos sexos de una institución educativa privada. Para ello se empleó la siguiente formula:

$$n = \frac{NZ^2pq}{e^2(N - 1) + Z^2pq}$$

$$n = 217$$

La tabla 1 presenta las características demográficas de la muestra, el 89.9% de los participantes son mujeres y el 10.1% hombres. En cuanto a la edad, la mayoría de los participantes están entre 22 a 26 años (68,2%), seguidos de 27 a 30 años de edad (15,2%) y de

18 a 21 años (16,6%). Respecto a la sección, el 15,2% cursa el Semestre I, el 17,1% el semestre II, el 14,3% Semestre III, el 22,1% semestre IV, el 13,8% Semestre V y el 17,5% el semestre VI. Esto sugiere desproporción entre hombres y mujeres y una predominancia de participantes en las edades entre 22 a 26 años, muy equilibrado la cantidad de estudiantes por semestre con ligero predominio del IV semestre.

Tabla 1

Características sociodemográficas de los participantes

Características		f	%
Sexo	Masculino	22	10,1%
	Femenino	185	89,9%
Edad	18-21	36	16,6%
	22-26	148	68,2%
	27 a 30	33	15,2%
Grado	Semestre I	33	15,2%
	Semestre II	37	17,1%
	Semestre III	31	14,3%
	Semestre IV	48	22,1%
	Semestre V	30	13,8%
	Semestre VI	38	17,5%

3.5.3. Muestreo

Para el estudio se empleó el muestreo probabilístico, de la forma de muestreo aleatorio simple, método de selección de muestras en el que cada individuo de la población tiene la misma probabilidad de ser elegido, lo que asegura que la muestra sea representativa, este tipo de muestreo se utiliza comúnmente en estadística para realizar inferencias sobre una población más grande. Su principal ventaja es la imparcialidad y la simplicidad en el proceso de selección (Hernández et al., 2014). A continuación, se detallan estos criterios.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de ambo sexos de la institución de educación superior particular de Ayacucho.
- Estudiantes matriculados que asisten regularmente del primero al décimo semestre de la institución de educación superior particular de Ayacucho.
- Estudiantes del IESTP María Parado de Bellido de Ayacucho que hayan firmado su consentimiento informado de manera libre y voluntario.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes inscritos, pero que no asisten de manera regular a las clases en la de una institución de educación superior particular de Ayacucho.
- Estudiantes que no completaron la totalidad de ítems de cada instrumento.
- Estudiantes que estén recibiendo tratamiento psicológico o farmacológico o psiquiátrico que podría representar una ventaja frente a otros evaluados.

3.6. Variables y operacionalización

Es necesario completar la siguiente tabla para cada una de las variables del estudio. Se deberá incluir la definición conceptual, la definición operacional, las dimensiones, los indicadores (especificando el número de ítems), la escala de medición (opciones de respuesta) y la escala valorativa (baremo).

Tabla 2*Matriz operacional de las variables de estudio*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Inteligencia emocional	Refiere a la habilidad para reconocer, comprender y gestionar nuestras propias emociones y las de los demás. Este concepto se hizo popular y se vincula con competencias como la conciencia emocional, el autocontrol y la motivación, esenciales para el crecimiento personal y profesional. (Goleman, 1995)	Se utilizará el test Escala TMMS-24 que evaluará la inteligencia emocional de los individuos, centrándose en tres componentes clave: atención a los estados emocionales, claridad en la identificación y comprensión de las emociones, Este test consta de 24 ítems que los participantes deben calificar en función de su experiencia emocional reciente (Fernandez Berocal y otros, 2004)	Atención emocional	1,2,3,4,5,6,7,8	Ordinal 1: Nada de acuerdo 2: Generalmente en desacuerdo 3: Indeciso 4: Generalmente de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	Poca atención: 24 - 56 Adecuada percepción: 57 - 88 Demasiada atención: 89 - 120
			Claridad Emocional	9,10,11, 12,13,14,15, 16		
			Reparación Emocional	17,18,19,20,21,22,23,24		

Ansiedad	Los trastornos de ansiedad se definen por un miedo y una preocupación desmesurados, así como por alteraciones del comportamiento relacionadas. Los síntomas son lo suficientemente severos como para causar un malestar significativo o una incapacidad funcional notable (T. Beck & A. Clark, 2005)	Se hará uso del Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) diseñada para medir los niveles de ansiedad en las personas. Consiste en un cuestionario que incluye 21 ítems Este test se aplica a adolescentes y adultos, y su tiempo de administración oscila entre 10 y 15 minutos. digital. (T. Beck & A. Clark, 2005)	Síntomas físicos	1,2,3,4,5,6,7	Ordinal	0: No tiene síntomas	Baja: 0 - 26		
			Síntomas emocionales	8,9,10,11,12,13,14				1: Síntomas leves	Media: 27 - 47
			Síntomas cognitivos	15,16,17,18,19,20,21				2: Síntomas moderados	Alta: 48 - 63
					3: Bastantes síntomas				

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Se empleó la técnica de la encuesta, un método que consiste en formular una serie de preguntas a uno o varios individuos con el propósito de examinar su comportamiento frente a una problemática determinada estudio (González, 2007). Para este propósito, se emplearán instrumentos psicométricos, descritos a continuación:

3.7.2. Descripción de instrumentos

Inteligencia emocional

Nombre	: Trait Meta-Mood Scale (TMMS-48)
Autor (año)	: Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai (1995).
Adaptación	: Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. y Ramos, N. (2004)
Duración	: 5 minutos
Administración	: Individual o Colectivo
Descripción	: Es un instrumento que mide la inteligencia emocional, debidamente validado y adaptado en español, expresa como es percibida la persona, contiene tres dimensiones las cuales son; percepción emocional, comprensión de sentimientos y regulación emocional, contemplando 24 ítems, agrupados en una sola escala con una puntuación que va de; Nada de acuerdo (1), Algo de acuerdo (2), Bastante de acuerdo (3), Muy de acuerdo (4) y totalmente de acuerdo (5)

Ansiedad

Nombre	: I Beck Anxiety Inventory (BAI).
Autor (año)	: Aaron T. Beck, Norman Epstein, Gary Brown y Robert A. Steer.
Adaptación	: Jesús Sanz, Frédérique Vallar, Elena de la Guía y Ana Hernández.
Duración	: 10 minutos.

Administración : Individual forma oral o en papel y lápiz.

Descripción : Es un instrumento de medición de la ansiedad, puede ser aplicado a adolescentes y adultos, dentro de las cuales están considerados los síntomas físicos, emocionales y cognitivos. Se compone de 21 ítems agrupados en una sola escala con una puntuación que va de; no tiene síntomas (0), síntomas leves (1), síntomas moderados (2) y demasiados síntomas (3).

3.7.3. Validación

Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24)

El instrumento fue diseñado por Salovey et al. (1995) y posteriormente adaptado al español por Fernández et al. (2004) como Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24). De acuerdo con análisis factoriales confirmatorios, presenta un buen ajuste del modelo de tres factores (Atención, Claridad y Reparación emocional), reportando índices como CFI > 0.93, TLI > 0.93, RMSEA alrededor de 0.03-0.08 y un SRMR cerca de 0.04. Estos resultados evidencian una estructura factorial sólida y válida (Ruiz et al., 2022).

Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)

Instrumento ampliamente validado, que cuenta con sólidas evidencias de validez y confiabilidad para evaluar síntomas de ansiedad en distintas poblaciones clínicas y generales. Diversos estudios psicométricos realizados en países de habla hispana, como España, Argentina, México y Perú. “La validez estructural demuestran niveles adecuados de ajuste en los análisis factoriales confirmatorios, cuyo resultado de CFI está muy cerca 0.96, TLI cercano a 0.95, RMSEA oscila entre 0.06 y 0.08, y el rango de RMR entre 0.05 a 0.07, confirmando su estructura interna robusta (Visioli & Pagano, 2022).

3.7.4. Confiabilidad

Instrumento: Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24)

Muestra alta consistencia interna, siendo el valor mayor a 0.85 mediante el coeficiente

Alfa de Cronbach en sus dimensiones que lo integran, lo que avala buena estabilidad y precisión al realizar las mediciones. La presente versión a utilizar es adaptada con la denominación de “TMMS-24” de igual manera garantiza su aplicación en ámbitos individuales como grupales, el tiempo estimado es de 5 minutos. Lo que certifica como válido y confiable. (Ruiz et al., 2022).

Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)

El presente inventario tiene una alta consistencia interna avalado por los resultados del coeficiente Alfa de Cronbach superiores a 0.90, lo que permite con seguridad realizar la aplicación a la población objetiva. Además, permite hacer diferencia los diversos tipos de trastornos de ansiedad. Mostrando también cierta asociación con la depresión. Por tanto, es un instrumento confiable (Saz et al., 2012).

3.8. Procesamiento y análisis de datos

Al inicio se solicitó el permiso correspondiente a la institución de educación superior tecnológico, seguido se obtuvo los datos mediante las encuestas de cada instrumento de manera presencial, se elaboró la base de datos y ser procesados mediante el software IBM SPSS, versión, la cual generó tablas de frecuencia y el porcentaje, así como los estadísticos descriptivos. Se realizó la prueba de Kolmogórov-Smirnov para determinar si los datos siguen una distribución normal. Según los resultados obtenidos, se utilizó la prueba estadística coeficiente de correlación de Spearman.

3.9. Aspectos éticos

Se tuvo especial consideración principios éticos como la autonomía, la beneficencia, la no maleficencia y la justicia, esenciales en estudios formales. Adicionalmente se pedirá el consentimiento informado (CI) que asegura la participación de los estudiantes, garantizando el respeto a sus derechos de los participantes asegurando la autonomía y el respeto hacia los participantes (Cañete et al., 2012). Se tomará en cuenta el bienestar del estudiante

(Beneficencia), evitando causarles daño físico, psicológico o emocional (No Maleficencia), y garantizando la imparcialidad de los participantes al momento de ser seleccionado, promoviendo un trato amable y justo, asegurando que los beneficios del estudio sean accesibles para todos (Justicia). Por lo que es necesario su aplicación como principio ético en el presente estudio (Jones et al., 2023).

CAPÍTULO 4. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo de resultados

Tabla 2

Niveles de inteligencia emocional en estudiantes de una institución de educación superior particular, Ayacucho-2025

Inteligencia emocional	Frecuencia	Porcentaje
Baja	21	9,7
Media	132	60,8
Alta	64	29,5
Total	217	100,0

En la tabla 3 se observa el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de una institución superior particular, donde el 60.8% que representa el mayor porcentaje posee un nivel medio de inteligencia emocional, el 29.5% posee un alto nivel de inteligencia emocional, mientras el 9.7% posee una inteligencia emocional baja.

Tabla 4

Niveles de inteligencia emocional conforme a sus dimensiones en estudiantes de una institución de educación superior particular, Ayacucho-2025

Dimensiones de inteligencia emocional	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%
Atención emocional	79	36.4	123	56.7	15	6.9	217	100
Claridad emocional	67	30.9	136	62.7	14	6.5	217	100
Reparación emocional	48	22.1	143	65.9	26	12	217	100

En la tabla 4 se evidencia los niveles de inteligencia emocional conforme a sus dimensiones en los estudiantes de una institución superior particular, determinándose que el bajo nivel predomina en la atención emocional con 36.4%, la claridad emocional con 30.9%, seguido de la reparación emocional con 22.1%. En general predomina en todas las dimensiones el nivel medio, donde el 65.9% representa a la reparación emocional, seguido de la claridad emocional con 62.7%, mientras la atención emocional con 56.7%. Respecto al alto nivel, sobresale en la dimensión de reparación emocional con 12%, seguido de la atención emocional con 6.9%, claridad emocional con 6.5% lo que representa el menor porcentaje.

Tabla 5

Niveles de ansiedad en estudiantes de una institución de educación superior particular, Ayacucho-2025

Ansiedad	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	155	71,4
Medio	53	24,4
Alto	09	4,1
Total	217	100,0

En la table 5 se observa respecto a los niveles de ansiedad, el 71.4% del total de estudiantes abordados, que representa el mayor porcentaje presenta un nivel bajo de ansiedad, el 24.4% muestra un nivel medio de ansiedad, y solo el 4.1% muestra alto nivel de ansiedad.

Tabla 6

Niveles de ansiedad según sus dimensiones, en estudiantes de una institución de educación superior particular, Ayacucho-2025

Dimensiones de la ansiedad	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%
Síntomas físicos	149	68.7	57	26.3	11	5.1	217	100
Síntomas emocionales	142	65.4	54	24.9	21	9.7	217	100
Síntomas cognitivos	75	34.6	104	47.9	38	17.5	217	100

Respecto a los niveles de ansiedad conforme a sus dimensiones en los estudiantes de una institución superior particular, en el nivel alto de ansiedad, predomina en los síntomas cognitivos con 17.5%, seguido de los síntomas emocionales con 9.7%, mientras los síntomas físicos representa el 5.1%; en el nivel medio prevalece los síntomas cognitivos con 47.9%, seguido de los síntomas físicos con 26.3%, síntomas emocionales con 24.9%; mientras en el bajo nivel de ansiedad, predomina los síntomas físicos con 68.7%, seguido de los síntomas emocionales con 65.4%, asimismo los síntomas cognitivos representa el 34.6%; en general

predomina el bajo nivel de ansiedad en las dimensiones de síntomas físicos y emocionales.

4.2. Prueba de hipótesis

Prueba de normalidad

Tabla 7

Análisis de normalidad de las variables de estudio y sus dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Ansiedad	.217	217	.000
Síntomas físicos	.241	217	.001
Síntomas emocionales	.235	217	.004
Síntomas cognitivos	.219	217	.001
Inteligencia emocional	.047	217	.034
Atención emocional	.059	217	.030
Claridad emocional	.061	217	.027
Reparación emocional	.078	217	.024

Los resultados de la prueba de normalidad, evaluados mediante el estadístico de Kolmogórov-Smirnov (K-S), logrando evidenciar una significancia de $p < .05$ infiriendo así que no existe una distribución normal entre los resultados obtenidos tanto para ansiedad como inteligencia emocional, conllevando a elegir un análisis de tipo no paramétrico, siendo esta la Rho de Spearman.

Tabla 8

Relación entre Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de una institución de educación superior particular, Ayacucho-2025

Variables	r_s	P
Inteligencia emocional	-.831	< .000
Ansiedad		

En la tabla 8 se observa la correlación entre las variables inteligencia emocional y ansiedad, obteniéndose un coeficiente de correlación negativa de magnitud alto y estadísticamente significativo ($r = -.831$; $p < 0.05$), lo que lleva a aceptar la hipótesis general de estudio; es decir,

a mayor puntuación en inteligencia emocional, disminuye los niveles de ansiedad en los estudiantes.

Tabla 9

Relación entre la dimensión de atención emocional y la ansiedad en estudiantes de una institución de educación superior particular, Ayacucho-2025

Variabes	r_s	P
Atención emocional	-.647	.000
Ansiedad		

En la tabla 9 se presenta que hay correlación moderada entre la atención emocional y la ansiedad, con un nivel $p < 0.05$, además la correlación fue de -.647, es decir a mayor atención emocional, disminuye los niveles de ansiedad en los estudiantes.

Tabla 10

Relación entre la dimensión de claridad emocional y la ansiedad en estudiantes de una institución de educación superior particular, Ayacucho-2025

Variabes	r_s	P
Claridad emocional	-.656	.005
Ansiedad		

En la tabla 10 se presenta una correlación positiva moderada entre la claridad emocional y la ansiedad, con un nivel $p < 0.05$, donde el nivel de correlación fue de -.656, es decir a mayor claridad emocional, disminuye los niveles de ansiedad en los estudiantes.

Tabla 11

Relación entre la dimensión de reparación emocional y la ansiedad en estudiantes de una institución de educación superior particular, Ayacucho-2025

Variables	r_s	P
Reparación emocional Ansiedad	-0.673	.004

En la tabla 11 se presenta que hay correlación negativa moderada entre la reparación emocional y la ansiedad, con un nivel $p < 0.05$, donde el nivel de correlación alcanza un valor de -0,673 es decir a mayor capacidad de reparación emocional, disminuye significativamente los niveles de ansiedad.

4.3. Discusión de resultados

Del resultado descriptivo de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones se determinó, de acuerdo con los resultados de la tabla 3 y 4, que el 60.8% del total de estudiantes que representa el mayor porcentaje posee un nivel medio de inteligencia emocional, el 29.5% posee un alto nivel de inteligencia emocional, mientras el 9.7% un nivel bajo. Conforme a sus dimensiones de la inteligencia emocional, el bajo nivel predomina en la atención emocional con 36.4%, la claridad emocional con 30.9%, seguido de la reparación emocional con 22.1%. En general predomina en todas las dimensiones el nivel medio, donde el 65.9% representa a la reparación emocional, seguido de la claridad emocional con 62.7%, mientras la atención emocional con 56.7%.

Moral y Pérez (2022) señala que la inteligencia emocional favorece la mejor comprensión de las emociones; mientras Apaza y Velásquez (2024) considera que el 20.8% presta demasiada atención a sobrevalorar los estados afectivos. Para Díaz (2024) el 18,8% de los adolescentes tiene poca atención emocional, lo que dificultaría la claridad en sus estados efectivos.

Respecto a los niveles de ansiedad, conforme a los resultados de la tabla 05, el 71.4% del total de estudiantes abordados, que representa el mayor porcentaje presenta un nivel bajo de ansiedad, el 24.4% muestra un nivel medio de ansiedad, y solo el 4.1% muestra alto nivel de ansiedad. De acuerdo con sus dimensiones, en el nivel alto de ansiedad, predomina en los síntomas cognitivos con 17.5%, en el nivel medio prevalece los síntomas cognitivos con 47.9%; mientras en el bajo nivel de ansiedad, predomina los síntomas físicos con 68.7%, seguido de los síntomas emocionales con 65.4%; en general predomina el bajo nivel de ansiedad en las dimensiones de síntomas físicos y emocionales.

A diferencia de los resultados obtenidos por Lara y Suarez (2022), señalan que la ansiedad a nivel de los estudiantes de nivel medio, los cuales son generados por la presión académica. Diferente es lo mostrado por Dávila (2021), donde el 32.3% presenta ansiedad baja reflejado por su control emocional en época del COVID 19. Totalmente diferente es el resultado mostrado por Chapa y Saldarriaga (2022), donde un 70% presenta ansiedad alta, afectando su estado emocional. Así también en el estudio desarrollado por Apaza y Velásquez el 2024, se logró establecer que el 46.2% presenta ansiedad alta, afectado por inadecuado control y atención emocional.

Uno de los objetivos principales del estudio fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y la ansiedad en estudiantes de una institución de educación superior particular, Ayacucho-2025, es así que en la tabla 8, como resultado de la aplicación de la prueba estadística se obtuvo un coeficiente de correlación negativa de magnitud alto y estadísticamente significativo ($r = -.831$; $p < 0.05$), lo que lleva a aceptar la hipótesis general de estudio; es decir, a mayor nivel de inteligencia emocional, disminuye los niveles de ansiedad en los estudiantes.

Resultados coincidentes lo muestran Rodríguez et al., (2020) mediante el estadístico no paramétrico Chi², con lo que se evidenciaron relaciones significativas a un nivel inferior a 0.05, como también Castillo et al., 2022, menciona que existe relación estadísticamente

significativa con dirección negativa entre inteligencia emocional y ansiedad ($r = -.109^*$ $p < 0.05$), lo que indica que a mayor puntuación de inteligencia emocional menor puntaje de ansiedad. Asimismo, Saldaña et al., 2022 identificó la relación negativa de inteligencia emocional y ansiedad en época de COVID 19, la misma que expresa a menos inteligencia emocional menor síntomas de ansiedad.

Referente al objetivo específico relación entre la dimensión de atención emocional y la ansiedad en estudiantes de una institución de educación superior particular, conforme a la tabla 8, se demuestra una correlación moderada inversa entre la atención emocional y la ansiedad, con un nivel $p < 0.05$, un coeficiente de correlación de $-.647$, es decir a mayor atención emocional, disminuye los niveles de ansiedad en los estudiantes.

Al respecto Bojórquez y Moyoroqui (2020), lograron determinar una relación significativa entre la atención emocional con la ansiedad rasgo, teniendo una puntuación de 0.231 mencionado que los adolescentes que prestan mayor atención a sus emociones están propensas a experimentar episodios de ansiedad recurrente. Como también Servín et al., (2021) mediante correlación de Pearson, consideró una $p < 0.05$ significativa para la atención emocional, la cual respalda que a mayor atención mayor vulnerabilidad en los estudiantes. Igualmente, Aguilar et al., (2023) corroboró la relación significativa los hombres obtuvieron puntuaciones superiores a diferencia de las mujeres sobre atención emocional ($U=25948.0$, $Z=-3.46$, $p=.00$), refiriéndose a que tienen mejor opción de manejar sus emociones.

Respecto al impacto de la claridad emocional, en el nivel de ansiedad, conforme se evidencia en la tabla 10 una relación negativa moderada entre la claridad emocional y la ansiedad, con Rho de Spearman $-.656$ y un $p < .05$ es decir a mayor claridad emocional, disminuye los niveles de ansiedad en los estudiantes.

Estos resultados no coinciden con la referencia de Saldaña et al., (2022), donde se determina una correlación negativa entre la dimensión claridad emocional con la ansiedad, ($r=-$

.42; $p \leq .05$). Del mismo modo Bojórquez y Moyoroqui (2020) muestra una relación negativa débil entre la claridad emocional y la ansiedad como rasgo ($r = -0.201$), que; a mejor conocimiento del sentimiento menor nivel de ansiedad; también Morales & Narváez (2021), se encontraron correlaciones inversas débiles entre la claridad emocional en estudiantes universitarios ($r = -0.20$, $p < .05$), dicho universitarios comprenden mejor sus emociones que les permite regular la ansiedad de manera efectiva.

En caso del objetivo específico relación entre la dimensión de reparación emocional y la ansiedad en estudiantes de una institución de educación superior particular, Ayacucho-2025; en base a la tabla 11, se observó una correlación negativa moderada entre la reparación emocional y la ansiedad ($p < 0.05$, Rho de Spearman -0.673) es decir a mayor capacidad de reparación emocional, disminuye significativamente los niveles de ansiedad.

Resultados que no coinciden con Morales & Narváez (2021) en la dimensión “reparación emocional” del TMMS-24 ($r = -0.34$, $p < .05$), que evidencia una correlación débil, asimismo en los resultados de Bojórquez & Moyoroqui (2020) muestra que la reparación emocional con una puntuación de 0.343, $p < .05$) probando correlación directa débil. De otro lado Coello (2025) establece relaciones significativas débil entre reparación emocional y ansiedad ($r = 0.043$, $P = 0.020$). También difiere lo mencionado por Apaza (2025) sobre la relación entre la dimensión reparación emocional con ansiedad, estableció un ($\rho = 0.055$; $p > 0.05$), lo que indica que la correlación positiva y no está relacionado significativamente. Lo mismo muestra Torales et al., (2021) indica ($r = -0.04$, $p > 0.05$) por tanto .no existe relación significativa entre la variable reparación emocional y ansiedad en estudiantes de medicina de los estados unidos de América. ($r = 0.043$, $p = 0.020$) no se establecen relaciones significativas.

CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. De acuerdo con el objetivo general, se logró concluir una correlación negativa de magnitud alto y estadísticamente significativo entre el nivel de inteligencia emocional y la ansiedad ($r = -.831$; $p < 0.05$), es decir a mayor nivel de inteligencia emocional, disminuye los niveles de ansiedad en los estudiantes.
2. Respecto al primer objetivo específico, se encontró una correlación moderada inversa significativa entre la atención emocional y la ansiedad, ($r = -.647$; $p < 0.05$), es decir a mayor atención emocional, disminuye los niveles de ansiedad en los estudiantes.
3. En base al segundo objetivo específico, se determinó una correlación negativa moderada significativa entre la claridad emocional y la ansiedad ($r = -.656$; $p < 0.05$), es decir a mayor claridad emocional, disminuye los niveles de ansiedad en los estudiantes.
4. En base al tercer objetivo específico, se concluyó una correlación negativa moderada significativa entre la reparación emocional y la ansiedad ($r = -.673$; $p < 0.05$), es decir a mayor capacidad de reparación emocional, disminuye los niveles de ansiedad.

5.2. Recomendaciones

1. Se recomienda hacia la plana directiva, solicitar a los tutores y psicólogos, el diseñar programas y talleres que busquen promover la inteligencia emocional en los estudiantes, a fin de prevenir la incidencia de ansiedad ante situaciones de exigencia académica.
2. Se recomienda hacia la subdirección, diseñar eventos que busquen la competitividad amista, a fin de reducir el grado de ansiedad ante situaciones académicas, asimismo, se promueva el grado de vinculación entre pares, y favoreciendo el proceso de integración académica.
3. Se recomienda al área de psicología, el generar una evaluación de screening entre las distintas aulas, permitiendo identificar los casos de mayor afección, las posibles incidencias de ansiedad, así como también los grados o secciones en donde se llega a evidenciar la mayoría de los casos.
4. Para futuras investigaciones, se recomienda el generar investigaciones de enfoque mixto, a fin de identificar los niveles de ansiedad, y así mismo, conocer cuáles son los factores de origen y permitir evaluar las posibles estrategias para prevenir la incidencia de casos.

REFERENCIAS

- Abello, P., Ovalle, Y., Sanchez, Y. y Valencia, L. (2023). *Inteligencia emocional en estudiantes de odontología de la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Villavicencio*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cooperativa de Colombia]
<https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/b18a0379-fb4f-4b1e-9fb4-d247b0abb750>
- Alarcón, M., Vallejo, M. y Huert, M. (2024). Tutoría Universitaria Mentoría en la Inteligencia emocional. *Revista científica y academica*.5(2) 1162-1171
<https://revistavitalia.org/index.php/vitalia/article/view/221/320>
- Alonso, D. (2019). *Inteligencia Emocional, Daniel Goleman*. Con-Ciencia Serrana Boletín Científico:
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/3677/5853>
- Avendaño, M. (2023). *Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de educación primaria de dos colegios nacionales de Villa El Salvador*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2205?show=full>
- Ayala, N. y Dure, M. (Agosto de 2021). Inteligencia emocional asociada a niveles de ansiedad y depresión en estudiantes de Medicina de una Universidad pública. *Revista Anales de la Facultad de Ciencias Médicas (Asunción)*, 54(2), 1-10
http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S1816-89492021000200051&script=sci_arttext
- Bar-on, R. (1997). *Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-i): Technical manual*. Multi-Health Systems.
- Barraza L., Muñoz N. y Alvarado V. (2023). Inteligencia emocional percibida, la ansiedad y el estrés sobre la presencia de síntomas depresivos en estudiantes de

- medicina chilenos/as. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 61(3), 3-5
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/s0717-92272023000300286>
- Beck A., Epstein N., Brown G. (1988). Un inventario para medir la ansiedad clínica: propiedades psicométricas. *Revista de Consultoría y Psicología Clínica*, 6(56), 893-897. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/0022-006X.56.6.893>
- Bojorquez, C. y Moroyoqui, S. (14 de abril de 2020). Relación entre inteligencia emocional percibida y ansiedad en estudiantes. *Espacios*, 41(13), 2. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n13/a20v41n13p07.pdf>
- Bonifacio, S., Paloma, C., Valiente, R. y Santed, M. (2004). Dimensiones de la sensibilidad a la ansiedad. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 9(1), 19-33. [Dimensiones_de_la_sensibilidad_a_la_ansiedad_evide.pdf](https://www.revistaespacios.com/a20v41n13/a20v41n13p07.pdf)
- Caballo, V. (2002). *Manual de psicopatología y trastornos psicológicos* (segunda ed.). Siglo XXI. https://www.academia.edu/81791248/Manual_de_psicopatolog%C3%ADa_y_trastornos_psicol%C3%B3gicos_Vicente_E_Caballo_Manrique
- Cañete R., Guirce G. y Brito, K. (2012). Consentimiento informado: algunas consideraciones actuales. Santiago, Chile. *Revista Acta Bioética*. 18(1), 121-127. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2012000100011>
- Carhuapoma, N., Hernandez, C. y Ángel, D. (2023). Inteligencia emocional y la práctica pedagógica en docentes: *Revista Salud, Ciencia y Tecnología – Serie de Conferencias*. 1(253), 1-9. https://www.researchgate.net/publication/377583146_Inteligencia_emocional_y_la_practica_pedagogica_en_docentes_un_estudio_bibliometrico_de_Scopus
- Castro, D. y Cortes, R. (2023). Influencia de inteligencia emocional y habilidades sociales en contextos escolarizados. Revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinat*. 7(1), 9342-935.9. https://doi.org/OI:10.37811/cl_rcm.v7i1.5133
- Castro, M., Ramirez, T., Garcia, E. y Chacón, R. (2022). La asociación del rasgo de inteligencia emocional. *Revista Latinoamericana*, 54(1), 130-139.

https://revistalatinamericanadepsicologia.konradlorenz.edu.co/wp-content/uploads/2022/10/15_RLP_54_22079_The_association.pdf

Cuenca, N., Robladillo, L., Meneses, M. y Suyo, J. (2020). Salud mental en adolescentes universitarios Latinoamericanos: *Revisión sistemática*. 39(6), 689-695, 2020. <https://www.redalyc.org/journal/559/55965387003/html/>

De la Cruz, P. (2020). El hipotético-deductivismo en la explicación de las ciencias. *Revista Horizonte de la ciencia*, 10(18), 1-8. [https://www. Dialnet-ElHipoteticodeductivismoEnLaExplicacionDeLasCienci-7762149%20\(1\).pdf](https://www.Dialnet-ElHipoteticodeductivismoEnLaExplicacionDeLasCienci-7762149%20(1).pdf)

Dedatasciencia. (04 de octubre de 2023). *Muestreo Aleatorio Simple*. www.w.datasciencia.es: <https://misapuntesdedatasciencia.es/que-es-muestreo-aleatorio-simple-y-ejemplo/>

Dueñas, M. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. *Revista educacion XX*, 5(1), 78-79. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600505.pdf>

Endler, N. y Kocovski, N. (2001). La ansiedad estado y rasgo revisada. *Revista de trastornos de ansiedad*, 15(3), 231-245. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0887618501000603>

Ernesto, E. y Polo, N. (2024). *Estrés académico e inteligencia emocional en estudiantes cursando el taller de tesis de universidades en Lima 2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/149295/Correa_TEO-Polo_NNDC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Estrada, G. (2024). *Ansiedad e inteligencia emocional en púberes que acuden a un centro médico en Lima* [Tesis de Maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazon]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNIF_217b054d8a1bf80770264c2008a40d83/Description#tabnav

Extremera , N. y Fernández, P. (2020).Inteligencia emocional como una habilidad especial en la escuela. *Revista Iberoamericana de educacion*. 29(1), 12 -16. <https://rieoei.org/rie/article/view/4005>

- Fernandez, P., Extremera, N. y Ramos, N. (2004). Vality and Reliability of the Espanish modified version of the trait Meta-Mood Scale. *Psicothema*, 25(31),751-755
https://www.academia.edu/1345280/Fern%C3%A1ndez_Berrocal_P_Extremera_N_and_Ramos_N_2004_Validity_and_reliability_of_the_Spanish_modified_version_of_the_Trait_Meta_mood_Scale_Psychological_Reports_94_751_755
- Fernández, P. y Extremera, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 19(3), 63-93.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927005>
- Flores, M. (2023). Inteligência emocional na prática pedagógica. *Revista de Investgacion en Ciencias de la Salud*. 7(29), 1246 - 1260
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000301246
- Freud, S. (1925). *Inhibicion, Sintomas y Angustia* (Primra ed., Vol. XXi). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu editores.
- FUNDACION VIVIR. (01de junio del 2020). *Los cinco principios de la Inteligencia emocional*. www.vivirfundacion.org: <https://vivirfundacion.org/?p=842>
- Garcia, M. y Gimenez, S. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos. *Revista Espiral del profesorado*, 3(6), 43-52.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3736408>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Barcelona, España: Kairos.
- Goleman, D. (2010). *Practica de la inteligencia emocional* (primera ed.). India: Kairos.
 Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=s-ybDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=inteligencia+emocional+goleman&ots=4gh0JK9peR&sig=28JxPMdv-zeO6UP105RpWETPhcE#v=onepage&q=inteligencia%20emocional%20goleman&f=false>
- Gomez F. (2024). *Inteligencia emocional y habilidades comunicativas en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Período lectivo 2019 - II*. [Tesis

de Maestria, Universidad Nacional y Educación Enrique Guzmán y Valle]
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/10664>

Gómez, M. y Cano, M. (2020). Inteligencia Emocional y personalidad predicción de los niveles de ansiedad en alumnos del Grado en Educación Infantil y Educación Primaria. *Revista Científica. Universidad San Antonio, España. 18(50)*, 101-120.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7454880>

Gómez, M. y Cano, M. (2020). Inteligencia emocional y personalidad: predicción de los niveles de ansiedad en alumnos del Grado en Educación Infantil y Educación Primaria. *Revista Electronica de Investigacion Psicoeducativa 18 (50)* 101-120.
<https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/2595>

Hernández, R. (2014). *Metodología*. México: Mc Graw Hill.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n._Rutas_cuantitativa_cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf&Expires=

Hernández, R., Fernández, F. y Batista, T. (2014). *Metodología de la Investigación*. MzGraw-Hill educación.

Herrero, M. (6 de marzo de 2024). *Ansiedad: qué es, síntomas y todo lo que necesitas saber para comprenderla*. <https://www.marhelapsicologia.com/blog/ansiedad-que-es-sintomas-y-todo-lo-que-necesitas-saber-para-comprenderla/>

Hoyos, J. y Borrajo, E. (2023). La inteligencia emocional en estudiantes universitarios de Colombia y España que practican técnicas de relajación. *Revista retos nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación. 49(1)*, 478-48.
[4https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8974409](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8974409)

ICATECH. (20 de Noviembre de 2020). *La inteligencia emocional en el contexto educativo*. <https://www.icatech.edu.mx/la-inteligencia-emocional-en-el-contexto-educativo/>

- ICCSSI. (s/f). Inteligencia emocional según oms: cuidando salud emocional. www.iccsi.com.ar. Obtenido de <https://iccsi.com.ar/inteligencia-emocional-segun-la-oms/>
- Instituto Mexicano del seguro Social. (2010). *Diagnóstico y tratamiento de la Ansiedad en el adulto*. Guia de referencia rapida México. <https://imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/392GRR.pdf>
- Iñipe, M. y Vásquez, M. (2023). Contexto sociofamiliar que favorece la inteligencia emocional en adolescentes: *Revista de investigacio en psicologia*. 26 (1), 171-186. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1609-74752023000100171
- Jacinto, B. (2024). *Inteligencia emocional en la ansiedad ante los exámenes en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Huarochirí, Lima, 2024. Tesis de Maestria, Univeridad Cesar Vallejo* https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/152700/Jacinto_LBJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jiménez, M. y López, E. (2009). inteligencia emocional y rendimiento escolar: *Revista Latinoamericano de Psicologia*. 41(1), 69-79. http://scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342009000100006
- Jimenez, E., Diaz, D. y Hernandez, M. (2022). Inteligencia Emocional y Ansiedad en COVID-19. *Alternativas cubanas en Psicologia*, 10(30), 2-4. <https://acupsi.org/wp-content/uploads/2022/10/04-Inteligencia-emocional-EJimenezPuig-et-all.pdf>
- Jones, L., Maza , E. y Stanley , O. (23 de noviembre de 3023). *Ética Médica: Principios Básicos*. <https://www.lecturio.com/es/concepts/etica-medica-principios-basicos/>
- keegan, E. (2007). La Ansiedad Generalizada como Fenómeno: Criterios Diagnósticos y Concepción Psicopatológica. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XVI 1(1), 49-55. <https://www.redalyc.org/pdf/2819/281921832006.pdf>
- Mamani, K. (2020). *Niveles de la inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Rafael Díaz Moquegua 2019*. [Tesis de

licenciatura, Universidad José Carlos Mariategui].
https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/978/Keyla_tesis_titulo_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Marmol, M. (2023). *Inteligencia emocional y autoconcepto físico según factores académicos e indicadores de salud en adolescentes de educación secundaria de la provincia de Granada*. [Tesis Doctoral, Universidad de Granada España].
<https://hdl.handle.net/10481/83392>

Medina, V. (2020). *Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en Lima norte* [Tesis de maestría, Universidad Cayetano Heredia].
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8384/Inteligencia_SandovalMedina_Victoria.pdf

Mestanza, S. (2022). *Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de la carrera de psicología* [Tesis de licenciatura, universidad Santo Toribio de Mogrovejo].
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/7768/1/TL_MestanzaBazanStephani.pdf

MINSA. (23 de abril de 2023). *Casos de afecciones de salud mental incrementaron casi 20 % durante el 2022*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/747822-casos-de-afecciones-de-salud-mental-incrementaron-casi-20-durante-el-2022>

Montero, B., López, J. y Higareda, J. (2022). Inteligencia Emocional Ansiedad y depresión en estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma de México*, 11(26), 3.
<https://doi.org/https://revistapsicologia.uaemex.mx/article/view/19075>

Moral, R. y Perez, C. (2022). Inteligencia Emocional y Ansiedad en tiempos de pandemia en jóvenes. *Ansiedad y estrés*, 28(2), 122-130.

Moreno, N., Roldán, B., Mnea, I. y Castillo, M. (abril de 2023). *Inteligencia emocional en el aula: una revisión de prácticas y estrategias para promover el bienestar estudiantil*.
https://www.researchgate.net/publication/369873096_Inteligencia_emocional_en_el_aula_una_revisión_de_prácticas_y_estrategias_para_promover_el_bienestar_estudiantil

- Nieto, C. (2020). Inteligencia emocional e índice de masa corporal: un estudio descriptivo-transversal con estudiantes del municipio de Soledad, Atlántico (Colombia). *Revista de ciencia y tecnología en la cultura física*. Atlántico, Colombia. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522020000300460&script=sci_arttext
- NIH. (04 de octubre de 2023). *tipos comunes de trastornos de ansiedad*. <https://magazine.medlineplus.gov/es/art%C3%ADculo/cuatro-tipos-comunes-de-trastornos-de-ansiedad/>
- OMS. (08 de junio de 2022). *Trastornos mentales*. www.who.int.
- OMS. (27 de setiembre de 2023). *Trastorno de Ansiedad*. www.who.int. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/anxiety-disorders>
- Organizacion Mundial de la Salud. (27 de setiembre de 2023). *Trastornos de Ansiedad*. Obtenido de www.who.int: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/anxiety-disorders>
- Ormeño Alvarez, M. J., & Vilchez Revilla, A. J. (2022). *Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de un instituto superior tecnológico, Lima 2021* [Tesis Maestria, Universidad del Norte]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UUPN_6656211cc188f2ba40ea2f90b1ae3839/Description#tabnav
- Ozáez, M. (2015). Inteligencia emocional en educación primaria. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 1(3). 51-60. <https://www.redalyc.org/pdf/5746/574661396005.pdf>
- Pachec, L. (2011). La Inteligencia Emocional en estudiantes de Ciencias de la Ingeniería. *Revista Ciencia Unemi Ecuador*. 51(1) 36-43 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360635569006>
- Paredes, F., Lopez, T. y Gonzales, F. (03 de julio de 2020). La inteligencia emocional como habilidad directiva. *Revista Iberoamericaba para la investigacion y desarrollo de la educacion*. 8 (16) 1-24. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2395-86692018000100098#:~:text=Para%20su%20estudio%20y%20an%C3%A1lisis

%2C%20la%20inteligencia%20emocional,inteligencias%3A%20la%20inteligencia%20personal%20y%20la%20inteligencia%20interpersonal.

Peiró, R. (07 de junio de 2020). *Inteligencia emocional*. <https://economipedia.com/definiciones/inteligencia-emocional.html>

Puertas, P., Zurita, F., Chacon, R., Castro, M., Ramirez, I. y Gonzales, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito de la educación: un metaanálisis. *Revista anales de la psicologia*. 36(1), 84-92 https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282020000100010

Radager , B. (11 de setiembre de 2024). *¿Qué es la inteligencia emocional*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/inteligencia/inteligencia-emocional>

Reyes, R. y Fernández., E. (2019). Trastorno de Ansiedad, *Revista Medecine- programa de formacion medica continua acreditada*. 12(84), 4911-4917. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0304541219301982>

Rojas de la Torre, O. (2024). *Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes, 2019 (Tesis de Maestria Universidad Peruana Los Andes]* https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/8928/T037_19800030_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ruiz, P., Quinteros, D., James, J. y Morales, W. (2022). Propiedades psicométricas de la “escala rasgo de metaconocimiento de los estados emocionales” para medir inteligencia emocional en estudiantes peruanos. *behavioral psychologc/Psicologia Conductual*, 30(2), 447-463. https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2022/09/07.Ruiz_30-2Es.pdf

Sanchez, G. (2023). La Inteligencia Emocional. *Revista aula virtual-generando conoccimiento*. 5(12) 1-12. <https://ve.scielo.org/pdf/auvir/v5n12/2665-0398-auvir-5-12-e344.pdf>

- Sanz, J. (1993). Distinguiendo ansiedad y depresión: *Anales de Psicología*, 9(2), 133-170. Obtenido de https://www.um.es/analesps/v09/v09_2/02-09_2.pdf
- Saz, J., Garcia, M. y Fortún, M. (2012). El inventario de ansiedad de Beck (BAI): Propiedades psicométricas en versión española en pacientes con trastornos psicológicos. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 20(3), 563-568. https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2019/08/05.Sanz_20-30a.pdf
- Sierra, J. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Malestar y subjetividades*, 3(1), 10-59. <https://www.redalyc.org/pdf/271/27130102.pdf>
- Beck, A. y Clark, D. (2005). *Cognitive Therapy of Anxiety Disorders*. Guilford Press. <https://www.guilford.com/books/Cognitive-Therapy-of-Anxiety-Disorders/Clark-Beck/9781609189921/reviews#:~:text=The%20authors%20synthesize%20the%20latest%20thinking%20and%20empirical,assessment%2C%20case%20formulation%2C%20cognitive%20restructuring%2C%20an>
- Torres, D. (2019). *La inteligencia emocional de alumnos en educación secundaria entre 16 y 18 años y su relación con el rendimiento académico* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10611/1/inteligencia-emocional-alumnos-educacion.pdf>
- Tortella, M. (2014). Los Trastornos de Ansiedad en el DSM-5. *Medicina psicosomática y psiquiatría de enlace*, 110(1), 62-66. [LosTrastornosDeAnsiedadEnElDSM5-4803018.pdf](https://www.repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10611/1/inteligencia-emocional-alumnos-educacion.pdf)
- Trujillo, M. y Rivas, L. (2005). Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional. *INNOVAR*, 2-6.
- Tuarez, G., Mero, G., Saldarriaga, M. y Castro, J. (31 de diciembre de 2022). *Epidemiología de los problemas mentales: Factores de Riesgo y Causas en Habitantes de Latinoamérica*. https://www.researchgate.net/publication/367136584_Epidemiologia_de_los_pr

oblemas_mentales_Factores_de_Riesgo_y_Causas_en_Habitantes_de_Latinoamerica

- Ugarriza, N. y Pajarez del Aguila, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra. *Personas*, 8(1), 11-58. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>
- Vanegas, M. (2024). *Asociación entre la Inteligencia Emocional y la Ansiedad en Odontólogos del del Distrito 01d04-Chordeleg-Gualaceo del Ministerio de Salud Pública, 2023-2024* [Tesis Maestria Universidad de Cuencca]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/cc1cfd1f-2160-4704-af18-84dec7a0d6de>
- Vargas, H. (2020). *Inteligencia Emocional y Ansiedad en Estudiantes Adolescentes [Tesis grado Universidad de Santa Maria]*. Alicia Concytec. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSM_995e70f71fb15e6cecbc9daf0fb28144
- Velasquez, Y., Rose, C., Oquendo, E. y Cervera, N. (2024). Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*. 9(17), 1-17. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30292023000200004
- Virues, R. (2005). Ansiedad. *Revista Psicología Científica*, 7(8), 6 -12. <https://psicologiacientifica.com/ansiedad-estudio>
- Visioli, N. y Pagano, A. (2022). Inventario de Ansiedad de Beck: validez estructural y fiabilidad a través de distintos métodos de estimación en población argentina. *Acta Colombiana de Psicología*, 25(1), 1-12. <https://doi.org/https://doi.org/10.14718/acp.2022.25.1.3>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Instrumentos

Anexo 3. Validez de instrumentos

Anexo 4. Confiabilidad de instrumentos

Anexo 5. Aprobación del comité de ética

Anexo 6. Formato de consentimiento informado

Anexo 7. Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos

Anexo 8. Informe del asesor de Turnitin

Anexo 1. Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Método
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la ansiedad en estudiantes una institución de educación superior particular, Ayacucho-2025?</p> <p>Problemas específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre la dimensión de atención emocional y la ansiedad en estudiantes de una institución de educación superior particular, Ayacucho-2025? ¿Cuál es la relación entre la dimensión claridad emocional y la ansiedad en estudiantes de una institución de educación superior particular, Ayacucho-2025? ¿Cuál es la relación entre la dimensión reparación emocional y la ansiedad en estudiantes de una institución de educación superior particular, Ayacucho-2025? 	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la ansiedad en estudiantes de una institución de educación superior particular, Ayacucho-2025.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> Establecer la relación entre la dimensión de atención emocional y la ansiedad en estudiantes de una institución de educación superior particular, Ayacucho-2025. Establecer la relación entre la dimensión claridad emocional y la ansiedad en estudiantes de una institución de educación superior particular, Ayacucho-2025. Establecer la relación entre la dimensión reparación emocional y la ansiedad en estudiantes de una institución de educación superior particular, Ayacucho-2025. 	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la ansiedad en estudiantes de una institución de educación superior particular, Ayacucho-2025.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H1: Existe relación entre la dimensión de atención emocional y la ansiedad en estudiantes de una institución de educación superior particular, Ayacucho-2025.</p> <p>H2: Existe relación entre la dimensión claridad emocional y la ansiedad en estudiantes de una institución de educación superior particular, Ayacucho-2025.</p> <p>H3: Existe relación entre la dimensión reparación emocional y la ansiedad en estudiantes de una institución de educación superior particular, Ayacucho-2025.</p>	<p>Variable 1: Inteligencia emocional Dimensión:</p> <ol style="list-style-type: none"> Atención emocional, claridad emocional reparación emocional <p>Variable 2: Ansiedad Dimensión:</p> <ol style="list-style-type: none"> síntomas físicos síntomas emocionales síntomas cognitivos 	<p>Método: Hipotético-Deductivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Corte: Transversal</p> <p>Nivel o alcance: Correlacional</p> <p>Población: estudiantes de una institución de educación superior.</p> <p>Muestra: 217 estudiantes, el tipo de muestreo es el probabilístico aleatorio simple.</p> <p>Instrumentos: Para variable inteligencia emocional</p>

				Trait Meta-Mood Scale (TMMS-48). Para variable ansiedad Inventario de Ansiedad de Beck (BAI).
--	--	--	--	---

Anexo 2. Instrumentos

Instrumento 1: Escala TMMS 24

Instrucciones: revisar los 24 ítems del instrumento, luego indica el grado de y acuerdo o desacuerdo de las afirmaciones sobre emociones y sentimientos. Señala con una “X” la respuesta que más se aproxima a tus preferencias, teniendo en cuenta que:

1= Nada de acuerdo	2= Algo de acuerdo	3=Bastante de acuerdo	4=Muy de acuerdo	5= totalmente de acuerdo
---------------------------	---------------------------	------------------------------	-------------------------	---------------------------------

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
1	Presto mucha atención a los sentimientos	1	2	3	4	5
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento	1				5
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1				
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo	1				
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos	1				
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente	1				
7	A menudo pienso en mis sentimientos	1				
8	Presto mucha atención a cómo me siento	1				
9	Tengo claros mis sentimientos	1				
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos	1				
11	Casi siempre sé cómo me siento	1				
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas	1				
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	1				
14	Siempre puedo decir cómo me siento	1				
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones	1				
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos	1				
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista	1				
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables	1				
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1				
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal	1				
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme	1				

22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo	1				
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1				
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo	1				

100

P01 + P02 + P03 + P04 + P05 + P06 + P07 + P08 + P09 + P10 + P11 + P12 + P13 + P14 + P15 + P16 + P17 + P18 + P19 + P20 + P21 + P22 + P23 + P24

Atención emocional

Pmin: 08

Pmax: 50

Bajo 08-22

Medio 23-36

Alto 37-50

Claridad Emocional

Pmin: 08

Pmax: 50

Bajo 08-22

Medio 23-36

Alto 37-50

Reparación Emocional

Pmin: 08

Pmax: 50

Bajo 08-22

Medio 23-36

Alto 37-50

Instrumento 2: Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)**Instrucciones:**

Marque con una "X" solo una de las opciones para ello revise cuidadosamente la lista de síntomas, revise cuidadosamente cada uno de ITEMS, luego indique cuanto le ha afectado en la última semana incluyendo hoy.

Nº	ITEMS	No	Leve	Moderado	Bastante
1	Torpe o entumecido.	0	1	2	3
2	Acalorado.	0			
3	Con temblor en las piernas.	0			
4	Incapaz de relajarse	0			
5	Con temor a que ocurra lo peor.	0			
6	Mareado, o que se le va la cabeza.	0			
7	Con latidos del corazón fuertes y acelerados.	0			
8	Inestable.	0			
9	Atemorizado o asustado.	0			
10	Nervioso.	0			
11	Con sensación de bloqueo.	0			
12	Con temblores en las manos.	0			
13	Inquieto, inseguro.	0			
14	Con miedo a perder el control.	0			
15	Con sensación de ahogo.	0			
16	Con temor a morir.	0			
17	Con miedo.	0			
18	Con problemas digestivos.	0			
19	Con desvanecimientos.	0			
20	Con rubor facial	0			
21	Con sudores, fríos o calientes	0			

R01 + R02 + R03 + R04 + R05 + R06 + R07 + R08 + R09 + R10 + R11 + R12 + R13 + R14
+ R15 + R16 + R17 + R18 + R19 + R20 + R21

Síntomas físicos

Baja: 00 - 07
Media: 08 - 14
Alta: 15 - 21

Síntomas emocionales

Baja: 00 - 07
Media: 08 - 14
Alta: 15 - 21

Síntomas cognitivos

Baja: 00 - 07
Media: 08 - 14
Alta: 15 - 21

Anexo 3. Validez de instrumentos

Escala TMMS 24

Los resultados del análisis de ajuste del modelo se presentan a través de varias métricas en la tabla 8. El valor de chi-cuadrado (χ^2) es 2269 con 276 grados de libertad (gl), y un p-valor menor a 0.000, lo que indica que el modelo presenta un ajuste significativo. Los índices de ajuste comparativo (CFI) y de Tucker-Lewis (TLI) son 0.930 y 0.920, respectivamente, lo que sugiere un buen ajuste del modelo, ya que ambos valores superan el umbral común de 0.90. Además, el valor de la raíz del error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) es de 0.0302 que está por debajo del límite de 0.0406, lo que indica un ajuste adecuado. Por último, el índice de residuos estandarizados de la media cuadrática (SRMR) es de 0.0509, también sugiriendo un buen ajuste del modelo. En conjunto, estos resultados reflejan que el modelo se ajusta bien a los datos y confirma la validez del modelo.

Tabla 11

Índices de ajuste del instrumento de inteligencia emocional

χ^2	Gl	P	CFI	TLI	SRMR	RMSEA
2269, 313	276	<.000	0.930	0.920	0.0302	0.0406

Inventario de ansiedad de Beck

Los resultados del análisis de ajuste del modelo se presentan a través de varias métricas en la tabla 8. El valor de chi-cuadrado (χ^2) es 3732,049 con 210 grados de libertad (gl), y un p-valor menor a 0.000, lo que indica que el modelo presenta un ajuste significativo. Los índices de ajuste comparativo (CFI) y de Tucker-Lewis (TLI) son 0.960 y 0.950, respectivamente, lo que sugiere un buen ajuste del modelo, ya que ambos valores superan el umbral común de 0.90. Además, el valor de la raíz del error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) es de 0.0602, lo que indica un ajuste adecuado. Por último, el índice de residuos estandarizados de la media cuadrática (SRMR) es de 0.0502, también sugiriendo un buen ajuste del modelo. En conjunto,

estos resultados reflejan que el modelo se ajusta bien a los datos y confirma la validez del modelo.

Tabla 12

Índices de ajuste del instrumento de depresión

χ^2	G1	P	CFI	TLI	SRMR	RMSEA
3732,049	210	<.000	0.960	0.950	0.0602	0.0504

Anexo 4. Confiabilidad de instrumentos

Escala TMMS 24

Como se observa en la tabla 10, muestra la confiabilidad de las dimensiones de una escala de medición, evaluada mediante el coeficiente alfa de Cronbach (α). La dimensión atención emocional, que consta de 8 ítems, presenta un α de 0.871, La dimensión percepción emocional, con 8 ítems, tiene un α de 0.833, la dimensión reparación emocional incluye 8 ítems, muestra un α de 0.824, lo que indica en todos los casos una excelente consistencia interna en la medición de esta variable. En conjunto, estos resultados sugieren que las dimensiones evaluadas son fiables y adecuadas para su uso. Estos datos permiten señalar que el instrumento es confiable.

Tabla 13

Coefficientes alfa de Cronbach de las dimensiones de inteligencia emocional

Dimensión	Número de ítems	α
Atención Emocional	8	0.871
Claridad emocional	8	0.833
Reparación emocional	8	0.824

Inventario de ansiedad de Beck

Como se observa en la tabla 11, muestra la confiabilidad de las dimensiones de una escala de medición, evaluada mediante el coeficiente alfa de Cronbach (α). La dimensión síntomas físicos, que consta de 7 ítems, presenta un α de 0.893, La dimensión síntomas emocionales, con 7 ítems, tiene un α de 0.937, la dimensión síntomas cognitivos incluye 7 ítems, muestra un α de 0.912, lo que indica en todos los casos una excelente consistencia interna en la medición de las dimensiones de esta variable. En conjunto, estos resultados sugieren que las dimensiones evaluadas son fiables y adecuadas para su uso. Estos datos permiten señalar que el instrumento es confiable.

Tabla 14*Coefficientes alfa de Cronbach de las dimensiones de Ansiedad*

Dimensión	Número de ítems	α
Síntomas físicos	7	0.903
Síntomas emocionales	7	0.937
Síntomas cognitivos	7	0.912

Anexo 5. Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 25 de julio del 2025.

Autor Responsable:
JEANPIERRS HAROLD VEGA ESCRIBA

Exp. N°: 1680-2025

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) evaluó y **APROBÓ** el siguiente proyecto de investigación:

Proyecto Titulado: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARTICULAR, AYACUCHO-2025" Versión Nro. 1, con fecha 08/07/2025.

El cual tiene como Autor(es) a:
JEANPIERRS HAROLD VEGA ESCRIBA

La **APROBACIÓN** comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

- La **vigencia** de la aprobación es **24 meses** a partir de la emisión de este documento.
- Toda **enmienda** deberá presentarse al CIEIC-UPNW; el proyecto no podrá ejecutarse sin su aprobación previa.
- La constancia de aprobación por el CIEIC **no garantiza** la **aceptación** por parte de las **instituciones** donde pretende ejecutar el trabajo de investigación.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta
Presidente
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

Anexo 6. Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCATIVA SUPERIOR DE AYACUCHO

Título del Estudio:

Relación entre la Inteligencia Emocional y la Ansiedad en Estudiantes de un Institución de Educación Superior de Ayacucho.

Investigador Principal:

Nombre del investigador: Jeanpierrs Harold Vega Escriba.

Correo electrónico: vegaescribajeanpier@gmail.com

Teléfono de contacto: 910151217.

Institución:

Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Información:**1. Propósito del Estudio**

Analizar la relación entre la inteligencia emocional y los niveles de ansiedad, con el fin de comprender cómo el manejo adecuado de las emociones puede contribuir a la reducción de la ansiedad en diferentes contextos.

1. Procedimiento

Si usted decide participar en este estudio deberá responder a los siguientes instrumentos:

- Escala TMMS 24
- Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)

4. Riesgos

Su participación en el presente estudio no estará expuesto a ningún riesgo alguno por lo que no es necesario solicitar su información de datos personales, es más su identidad se mantendrá en anonimato y de manera confidencial, los datos que se obtienen como respuesta a la aplicación del instrumento no serán sujetos a crítica, toda respuesta solo se maneja para fines de información y conocimiento en beneficio de la población interesada. Además, se respetará sus derechos y su voluntad a participar de manera libre durante su participación.

5. Beneficios

Los resultados de la investigación serán de mucha utilidad por diversas razones; fortalece los investigadores a aportar avance del conocimiento para su mejor comprensión de los diversos problemas de salud que nos aquejan en nuestra realidad local, y en el futuro será de mucha utilidad para abordar de manera efectivas múltiples dificultades, de la misma manera el aporte con su información es muy valiosa para la comprensión en este caso sobre la inteligencia emocional y la ansiedad, pueden influir en generar políticas públicas y mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

6. Costos e incentivos

Su participación o le generará ningún gasto económico, solo se requiere de su voluntad a participar, tampoco podrá recibir ningún incentivo económico.

7. Confidencialidad

La información será almacenada utilizando códigos en lugar de nombres. Si los resultados de este estudio se publican, no se incluirá ninguna información que pueda identificarle. Sus archivos no serán accesibles a personas ajenas al estudio.

8. Derechos del Paciente

Si usted experimenta incomodidad durante el presente estudio o durante la aplicación del instrumento de investigación, puede retirarse en cualquier momento o abstenerse de participar en alguna parte del estudio sin ningún perjuicio.

Preguntas/Contacto: Si tiene alguna preocupación o molestia, no dude en consultar al personal del estudio. Puede contactar a Jeanpierrs Vega cuyo teléfono es 910151217.

Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio,

Contacto del Comité de Ética: Mg, Angélica Karina Minaya Galarreta presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, Email: comité.etica@uwiener.edu.pe

II. DECLARACION DE CONSENTIMEINTO

He leído y comprendido la información proporcionada sobre el estudio titulado "*Relación entre la Inteligencia Emocional y la Ansiedad en Estudiantes de una Institución Educativa Superior*". Mis dudas han sido resueltas y entiendo que mi participación es voluntaria, que puedo retirarme en cualquier momento y que mi información será tratada con confidencialidad.

Doy mi consentimiento para participar en este estudio.

Nombre del participante: _____

DNI N°: _____

Fecha: _____

Nombre del Investigador _____

DNI N° _____

Fecha: _____

Anexo 7. Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO
"MARÍA PARADO DE BELLIDO"

CARTA DE APROBACIÓN INSTITUCIONAL

Ayacucho, 01 de agosto del 2025

Señor:

Vega Escriba Jeanpierrs Harold

Presente. -

Asunto: Aprobación para la aplicación de instrumentos de recolección de datos

De nuestra mayor consideración:

Por medio de la presente, el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado "María Parado de Bellido" otorga la autorización formal para la aplicación de los instrumentos de evaluación correspondientes al estudio titulado:

"Relación entre la Inteligencia Emocional y la Ansiedad en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado 'María Parado de Bellido'".

La investigación contempla la utilización de los siguientes instrumentos:

- **Escala TMMS-24 (Trait Meta Mood Scale – 24)**, que permitirá evaluar la **inteligencia emocional** de los estudiantes.
- **Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)**, diseñado para medir los **niveles de ansiedad** en la población participante.

Se aprueba que dichos instrumentos sean administrados dentro de las instalaciones del instituto, en el marco de los principios éticos de confidencialidad, respeto y consentimiento informado de los participantes. Asimismo, se precisa que los resultados obtenidos serán empleados exclusivamente con fines académicos y científicos.

Agradecemos el interés mostrado en contribuir con el conocimiento científico y en beneficio del desarrollo integral de nuestros estudiantes.

Sin otro particular, quedamos a su disposición para cualquier coordinación adicional.

Atentamente,


INSTITUTO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PRIVADO
"MARÍA PARADO DE BELLIDO"
Mg. Esther Romani Pozo
DIRECCIÓN GENERAL

Anexo 8. Informe del asesor de Turnitin



20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 18%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.




Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.





Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 18%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos entregados	Facultad de Psicología on 2025-10-15	3%
2	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	3%
3	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2025-10-15	1%
4	Internet	hdl.handle.net	<1%
5	Internet	tesis.usat.edu.pe	<1%
6	Trabajos entregados	uwiener on 2024-09-12	<1%
7	Trabajos entregados	Facultad de Psicología on 2025-10-20	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2025-04-26	<1%
9	Publicación	Quispe Condori, Rossi Yamillet. "Inteligencia emocional y síndrome de Burnout e...	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2024-12-15	<1%
11	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%



20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 18%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 12% Fuentes de Internet
- 6% Publicaciones
- 18% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos entregados	Facultad de Psicología on 2025-10-15	3%
2	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	3%
3	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2025-10-15	1%
4	Internet	hdl.handle.net	<1%
5	Internet	tesis.usat.edu.pe	<1%
6	Trabajos entregados	uwiener on 2024-09-12	<1%
7	Trabajos entregados	Facultad de Psicología on 2025-10-20	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2025-04-26	<1%
9	Publicación	Quispe Condori, Rossi Yamillet. "Inteligencia emocional y síndrome de Burnout e...	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2024-12-15	<1%
11	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%