



Universidad  
**Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Tesis**

Análisis del plan de estudios e inserción laboral en egresados de sociología en una  
universidad pública peruana, 2023

**Para optar el Grado Académico de**  
Maestro en Docencia Universitaria

**Presentado por:**

**Autor:** Bautista Velásquez, Aaron Noé


**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-3421-5523>

**Asesora:** Dra. Palacios Garay, Jessica Paola

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-2315-1683>

**Lima – Perú**

**2025**

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>		
	<b>CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033</b>	<b>VERSIÓN: 01</b> REVISIÓN: 01	<b>FECHA: 08/11/2022</b>

Yo, **Aaron Noé Bautista Velásquez** Egresado(a) de la Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que la tesis “**Análisis del plan de estudios e inserción laboral en egresados de sociología en una Universidad Pública Peruana, 2023**” validado por la coordinadora de Postgrado Dra: Marilé Lozano Lozano Con ORCID [0000-0003-4426-2902](https://orcid.org/0000-0003-4426-2902), tiene un índice de similitud de (15) (QUINCE)% con código oid: 14912:461837125 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.

.....  
 Firma de autor 1

**Aaron Noé Bautista Velásquez**  
 DNI: ...**44888297**.....

.....  
 Firma de autor 2

Nombres y apellidos del Egresado  
 DNI: .....

.....  
 Firma

Marilé Lozano Lozano  
 DNI: 06145634

Lima, 22 de mayo de 2025

**Dedicatoria**

A María y a mis pequeños Eleazar, Felipe y Guillermo, por estar siempre a lado mío,  
acompañándome en el camino de ser mejor persona y profesional.

También se la dedico a mis padres y hermanos, que durante toda mi vida han contribuido a  
que logre mis metas.

Asimismo, a Dios también dedico este trabajo, por brindarme la fortaleza suficiente para  
consolidar este objetivo.

## **Agradecimiento**

Mi especial agradecimiento a la Universidad Privada Norbert Wiener, por la maestría que  
llevé y a los conocimientos aprendidos durante el camino

Asimismo, agradezco a la Dra. Jessica Palacios Garay, por su constancia y disciplina de  
ser mi asesora de tesis y poder culminar esta investigación.

## INDICE

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice de figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	x
<b>1. CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....</b>	<b>1</b>
1.1. Contextualización del problema.....	1
1.2. Problema de investigación.....	2
1.3. Preguntas de investigación.....	5
1.3.1. Problema general.....	5
1.3.2. Problemas específicos.....	5
1.4. Objetivos de la investigación.....	5
1.4.1. Objetivo general.....	5
1.4.2. Objetivos específicos.....	5
1.5. Justificación.....	6
1.5.1. Social.....	6
1.5.2. Teórica.....	6
1.5.3. Metodológica.....	7
<b>2. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>8</b>
2.1. Antecedentes.....	8
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	8
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	11
2.2. Estado de la cuestión.....	14
2.2.1. Currículo.....	14
2.2.2. Categoría: Plan de estudios.....	14
2.2.3. Inserción laboral.....	19
<b>3. CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....</b>	<b>25</b>
3.1. Método de investigación.....	25
3.2. Diseño de la investigación.....	25

3.3. Escenario de estudio y participantes .....	26
3.4. Estrategias de producción de datos .....	26
3.5. Análisis de datos.....	27
3.6. Criterios de rigor .....	28
3.7. Aspectos éticos.....	28
4. CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	30
4.1. Resultados y triangulación.....	30
4.2. Discusión de resultados.....	40
5. CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	45
5.1. Conclusiones .....	45
5.2. Recomendaciones .....	46
6. REFERENCIAS.....	48
7. ANEXOS .....	59
Anexo 1: Matriz de categorización apriorística .....	59
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos .....	61
Anexo 3. Evaluación de rigurosidad del instrumento .....	64
Anexo 4. Consentimiento informado .....	72
Anexo 5. Aprobación del comité de ética .....	76
Anexo 6. Informe de Turnitin .....	77

## Índice de figuras

Figura 1	Resultado del análisis el plan de estudios y su repercusión en la inserción laboral en egresados de la carrera de sociología en una universidad pública peruana	31
Figura 2	Resultado del análisis de los objetivos generales del plan de estudios de la carrera de sociología en una universidad pública peruana	32
Figura 3	Resultado del análisis de la integración de los objetivos con el plan de estudios de la carrera de sociología en una universidad pública peruana	33
Figura 4	Resultado del análisis de la interrelación de los cursos con el plan de estudios de la carrera de sociología en una universidad pública peruana	34
Figura 5	Resultado del análisis de la vigencia del plan de estudios de la carrera de sociología en una universidad pública peruana	35
Figura 6	Resultado del análisis del capital social de la empleabilidad del plan de estudios de la carrera de sociología en una universidad pública peruana	36
Figura 7	Resultado del análisis de la viabilidad y factibilidad del plan de estudios de la carrera de sociología en una universidad pública peruana	37
Figura 8	Resultado del análisis de la ocupabilidad de la carrera de sociología en una universidad pública peruana	38
Figura 9	Resultado del análisis de la calidad de empleo de la carrera de sociología en una universidad pública peruana	39
Figura 10	Resultado del análisis del entorno y contexto laboral de la carrera de sociología en una universidad pública peruana	40

## Resumen

El estudio presentó el objetivo de analizar el plan de estudios y su repercusión en la inserción laboral en egresados de la carrera de sociología en una universidad pública peruana en el año 2023. En la metodología, el estudio fue de enfoque cualitativo, método de la investigación fue inductivo, el diseño empleado fue la fenomenología y con 11 participantes con quienes se aplicó la técnica de entrevista semiestructurada y con el instrumento de guión de entrevista. Concluyendo que el plan de estudios repercute en la inserción laboral de los egresados, debido a que los participantes consideraron que la viabilidad y factibilidad del plan de estudio se da cuando los profesores son capacitados y no realicen cursos abstractos. En los objetivos generales del plan de estudios, deben desarrollar las capacidades analíticas de los estudiantes de la carrera. En la congruencia externa, las funciones que desempeña el sociólogo, deben ser hábiles para investigar, generador de cuestionamientos para la resolución de conflictos; en la empleabilidad deben tener capacidad de redacción sintética para artículos o documentos de investigación y principalmente en el trabajo en equipo. En la calidad del empleo debe estar relacionado con trabajo en investigación de problemas relacionados en conflictos laborales y sociales. En la ocupabilidad los sociólogos presentan demandas y necesidades, tales como: desarrollarse en instituciones estatales y particulares; acercamiento o relaciones con las poblaciones, en las municipalidades y en proyectos de desarrollo.

*Palabras clave:* Plan de estudios, inserción laboral, calidad del empleo, sociología



### **Abstract**

The study presented the objective of analyzing the curriculum and its repercussion on job placement in graduates of the sociology career in a Peruvian public university in the year 2023. In methodology, the study was of qualitative approach, method of the research was inductive, the design employed was phenomenology and with 11 participants with whom the semi-structured interview technique and with the interview script instrument were applied. Concluding that the curriculum affects the employment employability of the graduates, due to which the participants considered that the viability and feasibility of the curriculum is given when the teachers are trained and do not conduct abstract courses. In the overall objectives of the curriculum, they should develop the analytical abilities of career students. In external congruence, the functions played by the sociologist, should be skilled for research, generator of questions for conflict resolution; in employability they must have synthetic writing skills for articles or research papers and mainly in teamwork. In the quality of employment should be related to work in research of related problems in labor and social conflicts. In occupation sociologists present demands and needs, such as: developing in state and private institutions; approach or relationships with populations, in municipalities and in development projects.

*Keywords:* Curriculum, job placement, employment quality, sociology

## **Introducción**

El presente trabajo de investigación cuyo objetivo general es analizar el plan de estudios y la repercusión que este genera en la inserción laboral de los egresados de la carrera de sociología en una universidad pública peruana en el año 2023, consta de cinco capítulos, en las que se desarrolla el problema, el marco teórico empleado, la metodología que se usó durante la investigación, la presentación y discusión de los resultados, así como las conclusiones y recomendaciones del trabajo.

En el capítulo 1, se aborda la contextualización del problema donde se explora el lugar donde se encuentra inmerso todo lo referente al plan de estudios y a la inserción laboral. Asimismo, contiene el problema de investigación que refiere la realidad problemática en sí analizado de lo general a lo particular. En el presente capítulo también se circunscriben las preguntas de investigación y los objetivos generales y específicos, que son resultados de los anteriores. Finalmente, en este capítulo se describe la justificación de la investigación que plantea la utilidad o contribución de los resultados emergentes, en lo social, lo teórico y en lo metodológico.

El capítulo 2 está destinado a describir los antecedentes o estudios previos que se han realizado sobre el tema de estudio del presente trabajo, los cuales están enmarcados en cinco antecedentes internacionales y cinco nacionales. Asimismo, en este capítulo se describe el estado de la cuestión que representa la perspectiva teórica correspondiente a cada una de las categorías de estudio, las cuales son el plan de estudios y la inserción laboral, y se profundiza en aspectos relevantes de sus definiciones, características y elementos que los integran.

En el apartado correspondiente al capítulo 3, se establece la metodología de investigación que ha seguido el presente trabajo. La metodología siguió un enfoque

cualitativo, el método fue inductivo, el diseño fue fenomenológico, con 11 participantes a quienes se aplicó la técnica de entrevista semiestructurada, cuya recolección de datos se analizó a través del Atlas Ti, empleándose los criterios de rigor y aspectos éticos correspondientes.

En el capítulo 4, se presentó y se realizó la discusión de los resultados. En la primera sección de resultados, donde se realizó la triangulación de los datos encontrados, se generaron diez figuras y sus correspondientes interpretaciones, que dieron respuesta al objetivo general y a los dos objetivos específicos planteados en la presente investigación. En el segundo segmento, se realizó la discusión de los resultados, que viene a ser el contraste entre lo obtenido en el estudio con los antecedentes de estudios previos.

Finalmente, en último capítulo, en la sección de conclusiones, se dieron tres conclusiones, siendo la más importante la primera, que indica que el plan de estudios repercute en la inserción laboral de los egresados de sociología. De igual forma, se generaron tres recomendaciones para la mejora del plan de estudios de dicha profesión.

## **1. CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**

### **1.1. Contextualización del problema**

Actualmente, para iniciar la problemática en referencia a los planes de estudio y la inserción laboral de los egresados en este país, primero es importante indicar que todo plan de estudio es pieza clave para las universidades peruanas, ya que brindará a la sociedad, tal como lo indica Huapaya y De la Cruz (2022), todo lo referente a la propuesta de formación profesional, teniendo como base las necesidades y demandas que exige el Perú, así como todo lo concerniente al mercado laboral y las directrices sociales, políticas, económicas y técnicas. Ahora bien, cuando se habla de plan de estudio deviene de un aspecto teórico, un supuesto de lo que se nutre un futuro profesional y es allí donde el egresado afrontará su inserción laboral de distinta forma a la cual se ha proyectado en la universidad.

Como se sabe, la inserción laboral en los egresados, año tras año se torna más dificultoso, lo que pide una empresa no es específicamente lo que el mercado de trabajo está preparado a ofertar y así como lo sostiene Lindo y Ruiz (2017), esto se refleja en que las expectativas no son cubiertas y esto culmina afectando a las casas de estudio superior, y muchas veces ellas mismas, ven el tema de prestigio o lo contrario si ven que sus egresados consiguen trabajo o no, y esto se profundiza muchas veces en la universidad pública por las

condiciones en cuanto a tecnología y a un posible acceso a información actualizada y más aún cuando hablamos de carreras profesionales, sabiendo que existen brechas por profesiones o especialidades, por ejemplo Wiener (2018) indica que los egresados de economía y medicina, quienes perciben los más altos ingresos, mientras que en la última escala se hallan los graduados en la especialidad de arte, y así se puede ver otras profesiones que también se sumergen en esta lista, todo porque no existe probablemente en una adecuada organización en sus planes de estudio.

## **1.2. Problema de investigación**

Las instituciones universitarias desempeñan una función vital en el progreso de la sociedad actual ya que brindan cambios innovadores en todos los aspectos, como la enseñanza, la ciencia y la investigación. Todas las casas de estudio deben contar con una excelente dotación de recursos para desempeñar a cabalidad con los diferentes asuntos universitarios que les compete, con la finalidad de tener una política universitaria eficiente a corto, mediano y largo plazo. Una función básica que debe tener la universidad es aquella relacionada a la función que tienen los planes de estudios por cada escuela profesional ya que están afines con la excelencia académica de la universidad (Ley N° 30220, 2014).

Ahora bien, a nivel mundial los planes de estudio se actualizan en intervalos variados de tiempo, pero según la Universidad de Estudios Avanzados (2018), sí existe una motivación común ya que responde al cambio constante en las industrias globales, a la introducción de modalidades nuevas de estudio y la optimización de metodologías de aprendizaje, lo que hace que exista una dinámica de cambio constante, entendiéndose es para el beneficio de los futuros profesionales y de las sociedades a los cuales estos responden. Latinoamérica no es ajeno a ello, alcanzan a optimizar sus programas

educativos, volviéndolos más idóneos a su realidad y aumentando su oferta educativa, es así que sus egresados se afrontarán a escenarios críticos no previsibles en este planeta de rápidos cambios, por lo que el compromiso de las casas de estudio es formarlos para que se desenvuelvan de exitosa manera (Meza, 2019).

El Latinoamérica, existen necesidades laborales de las empresas y limitaciones en las competencias que requieren los recién egresados para insertarse exitosamente en el mercado laboral (Valencia et al., 2023). Como señalan López-Varela et al. (2021), las instituciones están bajo una presión cada vez mayor para enseñar a los estudiantes una amplia gama de competencias, incluidas habilidades de comunicación, trabajo en equipo y liderazgo, que van más allá del conocimiento específico de la materia para mejorar su empleabilidad. Según Md Isa et al. (2020), el principal problema que enfrentan los graduados de IES es la falta de habilidades necesarias para la inserción laboral temprana, lo que dificulta la obtención de un empleo. Según Maldonado et al. (2018), profesionales que buscan ingresar al mercado laboral ante la creciente competencia debido al creciente número de estudiantes en la educación superior. Esto crea desafíos pedagógicos, específicamente en lo que respecta a los programas e indicadores que miden el currículo versus los ejercicios prácticos.

Es necesario indicar que en la actualidad existe una preocupación sobre el nexo entre el mercado laboral y la universidad. Lamentablemente, la baja calidad en materia de educación ha hecho que el Perú no se encuentre en un buen puesto en el ranking de competitividad global, por ello se viene discutiendo que la universidad no forma a profesionales de acuerdo con las competencias que requieren el mercado laboral. Se demostró que existe preocupación respecto a la inserción laboral de los jóvenes profesionales debido a que existe un crecimiento desproporcional entre oferta y demanda

de los jóvenes en la educación superior en contraposición a la disminución del empleo, incremento del subempleo, asociados a bajos niveles remunerativos (Ramos, 2020).

Aterrizando en la situación laboral de los profesionales sanmarquinos se ubica en las nuevas demandas de la sociedad del conocimiento, el impacto de la globalización y la especificidad del mercado laboral profesional nacional por lo que está vinculada a una relación caracterizada por el vínculo directo mercado-inserción laboral (Ríos, 2016).

Ahora, cuando se habla de los sociólogos de esta casa de estudio, hay dos posiciones muy bien marcadas en el ejercicio profesional: una cara muestra el accionar del sociólogo dirigido en función de lo que pide el mercado laboral, y otra, referida a la actividad desinteresada, no muy productiva pero sí, preocupada por el crecimiento del propio saber acerca de la vida social. Estos dos hechos han sido muy significativos en los últimos años ya que se tiene conocimiento que los egresados de esta profesión tienen una baja inserción laboral, además es importante tener en cuenta que, al tratarse esta profesión, en nuestra educación peruana, viene a ser un campo científico muy específico por instaurar y desarrollar por lo que el tema de la inserción laboral puede ser un problema muy craso (Ríos, 2018). Este presente trabajo acerca del plan de estudios de la profesión de sociología y la inserción laboral de sus egresados de una universidad pública peruana nos permitirá establecer si entre ambas variables existe una vinculación determinante, así como brindar información concreta sobre sus profesionales, con la finalidad de poder fortalecer las acciones que puedan tomarse en la universidad, a la luz de la situación actual.

### **1.3. Preguntas de investigación**

#### **1.3.1. Problema general**

¿Cómo el plan de estudios repercute en la inserción laboral en egresados de la carrera de sociología en una universidad pública peruana en el año 2023?

#### **1.3.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es la percepción de los egresados que tienen del plan de estudios de la carrera de sociología en una universidad pública peruana en el año 2023?
- ¿Cuáles son los requerimientos de la sociedad para la inserción laboral en egresados de la carrera de sociología en una universidad pública peruana en el año 2023?

### **1.4. Objetivos de la investigación**

#### **1.4.1. Objetivo general**

Analizar el plan de estudios y su repercusión en la inserción laboral en egresados de la carrera de sociología en una universidad pública peruana en el año 2023.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Conocer la percepción de los estudiantes con respecto al plan de estudios de la carrera de sociología en una universidad pública peruana en el año 2023.
- Explicar la inserción laboral en egresados de la carrera de sociología en una universidad pública peruana en el año 2023.



## **1.5. Justificación**

### **1.5.1. Social**

Esta investigación se ajusta a lo señalado por Caballero (2014) donde la persona que investiga se involucra en la participación de egresados y docentes. Un buen plan de estudios compensa las demandas de trabajo que el sector de la producción necesita; de aquí que los temas y contenidos de las unidades didácticas del perfil del profesional poseen una relación sobre la inserción laboral dentro de la sociedad peruana, forjarán una data importante y nueva para el campo de la sociología en el Perú, así como una eventual reproducción a nivel científico social no solamente en Lima Metropolitana sino también en el interior del país.

### **1.5.2. Teórica**

De acuerdo a Bolívar (2014), todo trabajo nace de la investigación bibliográfica de lo que quiere estudiarse y se debe tener en cuenta lo escrito e informado por parte de otros autores vinculados al tema de estudio. Para ello, se realizó la indagación y elección de artículos de investigación, tesis y textos a partir del Google Académico. A partir de lo indicado por el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa “SINEACE” (2018), todo plan de estudios responde a un documento académico que contiene elementos mínimos como malla curricular, perfiles de ingreso y egreso, objetivos del plan, entre otros; mientras que, para Roldán (2005) existen elementos adecuados para valorar un plan de estudios, los cuales se resumen en la congruencia interna y externa que debe tener, teniendo en cuenta el cambio permanente, los factores socioeconómicos y la ejecución de leyes y normativas. Por otro lado, Cravero (2017) manifiesta que la inserción laboral corresponde a un proceso íntegro donde participan los diferentes individuos a partir de las oportunidades que da el mercado laboral, generando un

encuentro entre empleabilidad y ocupabilidad, así como también la calidad de empleo existente, donde se verifican las características del puesto de trabajo y el entorno laboral (Aguado et al., 2009). Por ello es que la justificación teórica pretende disponer de un adecuado plan de estudios de sociología sobre la inserción laboral de sus egresados en una universidad pública peruana durante los últimos años, así como un aporte innovador desde el punto de vista pedagógico, ya que se estaría demostrando posiblemente una consecuencia o efectos no auspiciosos en el desarrollo de esta profesión.

### **1.5.3. Metodológica**

Bermúdez y Rodríguez (2013) indicaron que este tipo de investigaciones resulta de estudios previos. Ahora bien, respecto al marco de análisis, enfoque y metodología que se aplicaron, se alega a un contexto geográfico concluyente. De acuerdo a lo indicado por Sánchez et al. (2018), el método de la investigación fue inductivo, mientras que el diseño que se empleará, tomando como referencia a Ñaupas et al. (2018), fue la fenomenología cuya importancia y relevancia recae en analizar los hechos que rodean a una situación determinada. De aquí pues que el presente trabajo está enmarcado en analizar a profundidad el plan de estudios de sociología en referencia a lo correspondiente a la inserción laboral de los estudiantes egresados de una universidad específica situada en Lima, pero que requiere el entorno o mercado peruano, el cual permitió apreciar cada una de las partes que articulan la oferta educativa y la demanda laboral. Para obtener los datos para este estudio cualitativo, se empleará la entrevista semiestructurada que tiene como finalidad para ahondar en el tema propuesto (Hernández y Mendoza, 2018).

## **2. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Contreras (2022) hizo un estudio donde investigó a los egresados de la profesión de Educación de la Universidad Autónoma de Baja California, México y tuvo como objetivo “analizar el proceso de inserción laboral y empleabilidad de egresados de dicha casa de estudios a partir de sus competencias formativas en el campo laboral”, teniendo en cuenta la Pandemia de la COVID-19 el cual condicionó todo el proceso educativo. El trabajo realizado fue de enfoque cualitativo y empleó el diseño biográfico narrativo, teniendo como instrumento la entrevista, realizada a cinco egresados. Los resultados de este estudio fueron de dos vertientes, una relacionada a los factores internos y otra a factores externos; en cuanto a los factores internos, se destacan las competencias transversales que favorecieron a su inserción laboral como la adaptación a nuevos empleos; en cuanto a los factores externos relacionados a lo sociodemográfico y situación laboral influenciaron en la incorporación y estabilidad laboral. Se llega a la conclusión que el desarrollo de competencias durante su formación fue sustancial para perfilarse en su inserción laboral.

En la investigación de Passerini (2022), realizada en la Universidad Nacional de La Plata, Argentina, el objetivo fue “explorar sucesos del perfil de egreso y de la formación académica, en la inserción laboral en el área clínica en algunos países europeos, de los jóvenes psicólogos egresados de la institución educativa superior en mención”. En cuanto a la metodología, se trata de un trabajo del tipo exploratorio y descriptivo ejecutado desde un enfoque cualitativo, donde la investigación se llevó a partir de entrevistas en profundidad a los egresados que llevaron sus clases con el plan de estudios de 1984 hacia adelante. Los resultados que muestra este estudio en cada uno de los países europeos hay diferencias fundamentales, por ejemplo, en los egresados que estuvieron en Francia hallaron un destino análogo a los que estudiaron en Argentina y, en referencia a la inserción laboral y formación del psicólogo, en el caso de las vivencias de Italia y España, las realidades fueron diferentes y estaba más orientado a la clínica; no obstante, cuando se habló de Andorra no aparece obstáculo de ningún tipo.

Martínez (2021) realizó un estudio en profesiones de Enfermería de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) – Unidad Xochimilco de México, el cual tiene como objetivo “evaluar la percepción de los egresados de la licenciatura de enfermería de la UAM-X, sobre su formación que admita la evaluación de su perfil de egreso e inserción en el mercado de trabajo”. La presente investigación se trata de un estudio cualitativo, el cual tiene como base la descripción y el análisis a través del diseño fenomenológico. Se realizó una entrevista a profundidad empleando la herramienta digital zoom a los egresados. Los resultados obtenidos en relación a las habilidades, al desempeño laboral y el ejercicio profesional, tienen una correspondencia entre el egresado que se forma profesionalmente indicando que adquirió todas las herramientas necesarias para desenvolverse laboralmente; asimismo, se propone el incrementar las habilidades en temas clínicos dentro del plan de

estudios de Enfermería y certificar que el alumno consolide las destrezas ineludibles para su desarrollo.

De la Merced (2021) realizó un trabajo en jóvenes psicólogos egresados de la Universidad Nacional de La Plata, en Argentina. El objetivo que persigue esta investigación es indagar el perfil del egresado y lo concerniente a la formación académica, en la inclusión en el campo del ámbito clínico y hospitalario en algunas sociedades de Europa. El estudio corresponde a una investigación exploratoria y descriptiva, hecha en base al método cualitativo, empleando entrevistas en profundidad a egresados de dicha profesión que han salido de la universidad con el Plan de Estudios de 1984 en adelante. Como resultado, en cada uno de los rumbos hacia distintos países existen diferencias sustanciales, asimismo, cabe mencionar que los egresados lograron encontrar alguna forma de trabajar en el ámbito clínico desde establecer conexiones laborales con otros profesionales de la misma carrera, encontrándose escenarios de intercambio en tanto se producía su homologación de títulos y/o trámites de equivalencia de asignaturas del plan de estudios estaban en camino.

Ríos y Riquelme (2020) realizaron un trabajo de investigación en egresados de la Universidad Andrés Bello, Chile, el cual tiene como objetivo “conocer la percepción que tienen los egresados del Diploma en Habilidades Laborales de dicha casa de estudios, en su sede de Concepción sobre la inserción laboral”. Esta investigación es descriptiva con un enfoque cualitativo. La información recopilada se dio a partir de un formulario de entrevista remitido por e-mail, el cual fue respondido por dieciocho profesionales egresados de varias promociones del Diplomado en temas relacionados a las Habilidades en el Trabajo. A partir de ella se identificaron indicadores: conocimiento de las prácticas laborales, autopercepción del egresado para cursar el diplomado y apreciar la certidumbre

de programas de educación superior para estudiantes discapacitados. Los resultados revelaron incuestionables problemas en la indagación de la empleabilidad para los jóvenes que egresaron de dicha profesión, que se hallan en contexto de incapacidad; asimismo, otro resultado esperado de este trabajo fue saber la percepción los egresados en relación a su formación recibida en la universidad y cómo esta fortalece su vínculo en el sector laboral.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

El trabajo de investigación de Orellana et al. (2022) desarrolló en una universidad pública de Lima Metropolitana, con el objetivo de “explicar cómo favorece el monitoreo de las prácticas Pre-Profesionales en la inserción laboral de los estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Informática en una universidad pública de Lima Metropolitana, en el ciclo 2021-II”. La metodología que emplearon corresponde al enfoque cualitativo y diseño fenomenológico, donde 10 futuros ingenieros informáticos recibieron una entrevista semiestructurada y 15 personas participaron de un grupo focal. Lo obtenido en el presente estudio, arroja que el seguimiento de prácticas preprofesionales posee una adecuada vigilancia sobre el cumplimiento de la ley vigente; además existe una interacción del practicante y del docente, y el bien económico que reciben, favorecen en la inserción en su trabajo a través de la mejora en su práctica en el trabajo, se especializan y se adaptan mejor a su centro de labores, fortaleciéndose definitivamente sus competencias profesionales para su desarrollo a futuro.

Bravo et al. (2021) presentó un trabajo de investigación en profesionales egresados de psicología de una universidad privada del Perú, hecho en el primer tercio del año 2021. El propósito del estudio fue establecer lo que contribuye toda competencia genérica en la

inserción en el campo laboral a partir de la mirada del propio profesional. La metodología siguió un enfoque cualitativo, optando por el diseño de la fenomenología, y el muestreo fue el no probabilístico, empleándose entrevista a 20 personas. Los resultados indican que toda competencia genérica es fundamental para los psicólogos egresados en su ejercicio profesional y lograr una óptima inserción laboral, indicándose también algunas de las competencias no fueron perfeccionadas convenientemente en el desarrollo de sus vidas universitarias. En relación al tema de empleabilidad, el resultado puntual manifestó que existen opciones laborales acorde con el logro profesional en los distintos ámbitos de la carrera de psicología.

Chávez et al. (2021) realizaron un trabajo en egresados de la Facultad de Negocios del Centro de Empleabilidad en una universidad privada de Lima. El propósito fundamental es describir la percepción que tuvieron los profesionales en relación al parámetro de la calidad del servicio y lo que viene a ser la satisfacción del conocimiento académico, vinculándolos con la inserción laboral en todo el primer periodo del 2020. El enfoque desarrollado en la metodología fue cualitativo con un diseño fenomenológico, en la que empleó una cantidad de 12 profesionales de un total de 45 personas inscritas en el programa en mención. En cuanto a los resultados, los egresados narraron particularidades muy favorables en cuanto a temas de seguridad, confiabilidad, infraestructura, entre otros, con los cuales contaron que el servicio logró colmar las aspiraciones deseadas. Por otro lado, los profesionales que estuvieron en la investigación, observaron que la institución definitivamente generó total satisfacción de toda necesidad enmarcada en temas como el desarrollo propio y profesional, autorrealización, libertad en la elaboración de su aprendizaje, lo que definitivamente los podría ayudar en la inserción laboral sin ningún problema.

Gómez (2020) investigó acerca del perfil de egreso en profesionales egresados de la carrera de música de una universidad privada peruana. Cabe mencionar que el propósito fue revelar la percepción de los profesionales sobre la importancia y calidad del perfil del egresado del músico en relación a su inserción profesional y laboral, así como su desempeño en el campo de acción. La investigación es de enfoque cualitativo, empleando, para la recolección de datos, técnicas como la entrevista y el focus group. Entre los resultados obtenidos, los profesionales indican que su perfil del egresado tiene una base técnica consistente y tiene un alto sentido de pertinencia dado que es formadora de un nuevo mundo del negocio de la música y que es base firme para una producción cultural en crecimiento, es así que se reconoce como exitoso el perfil de la carrera profesional ya que la inserción profesional y laboral en el Perú es positiva pese al contexto actual.

Lozada (2020) realizó un estudio en egresados de la maestría de Ciencias y tecnología cosmética de una universidad nacional de Lima. La presente investigación se fundamenta en describir todo lo vinculado a las habilidades blandas y la problemática de los conocimientos solicitados por la Química Cosmética, que ayudan a definir el perfil de egreso de dicho programa de estudios. El enfoque empleado en la metodología fue cualitativo, con naturaleza descriptiva y su diseño recayó en el estudio de casos, a partir de entrevistas. Los resultados indicaron que las habilidades blandas representan una necesidad imperiosa que contribuyen para asumir altos cargos dentro de sus organizaciones laborales. Asimismo, se concluye que el perfil del egresado de dicha maestría debe contener las habilidades de comunicación asertiva, liderazgo y trabajo en equipo.



## **2.2. Estado de la cuestión**

### **2.2.1. Currículo**

El término currículo aparece hace muchos siglos y eran determinados como el medio público educativo para promover la integración de la nación y potenciar la ciudadanía en unos tiempos muy inestables (Tröhler, 2017). Pasando el tiempo existieron muchos cambios significativos en la concepción del término currículo, planteándose una serie de orientaciones entre los diferentes autores, así como lo hace Calderón (2002), haciendo mención que el currículo tiene tres definiciones:

- a) El currículo como plan de estudios, corresponde a un plan de instrucción y construcción creado a partir de conceptos sistemáticos de la pedagogía que pueden concretarse en un proceso denominado “enseñanza”.
- b) El currículo como experiencia de aprendizaje a partir de todos los métodos de enseñanza empleados por el docente con el propósito de lograr los fines educativos.
- c) El currículo como educación, responde al grupo de unidades que pueden tener dominio sobre el estudiante en todo el proceso educativo.

### **2.2.2. Categoría: Plan de estudios**

De acuerdo al Modelo de acreditación, el “plan de estudios” representa al documento académico que surge de un análisis filosófico, económico y social, que contiene los elementos mínimos tales como el perfil de egreso e ingreso, los propósitos direccionales, el plan curricular, las estrategias de enseñanza y aprendizaje, de titulación y de evaluación. El mecanismo de gestión permite una evaluación pertinente y atestigua la actualización del plan de estudios conforme en relación a los datos resultantes de la valoración del perfil del egresado. Una vez realizada la “evaluación” o “revisión” del plan de estudios, el programa decide realizar o no alguna modificación o actualización

considerando los resultados obtenidos (Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, 2018).

Es importante mencionar que el Plan de estudios se comprometerá facilitar una información minuciosa de cursos o asignaturas científicas apropiadas en los aspectos elementales y aplicados en la formación profesional de una carrera determinada (Contreras, 2019). Cabe resaltar un punto importante ya que en varias ocasiones se han equivocado los términos de plan de estudios con el currículo, y es por ello que, se realizó una pequeña aclaración líneas arriba, por lo que ambas terminologías implican escenarios diferentes. En tal sentido es importante manifestar una definición clara sobre lo que se concibe por plan de estudios. Es así que, Alfredo Furlán en el año 1992, indica que ambos términos fueron sinónimos hasta el siglo XIX y que a partir surgen diferencias, es así que el currículo viene a ser un conglomerado de experiencias formativas que viven los estudiantes en la universidad, en cambio, el Plan de estudios plantea que el estudiante compruebe los contenidos que fueron explicados en clase, teniendo una visión más totalizadora (Alegre, 2017).

El plan de estudios es flexible e incluye cursos que brindan una sólida base científica y humanista; con sentido de ciudadanía y responsabilidad social, y considera una práctica preprofesional (SINEACE, 2018). Asimismo, todo plan de estudios señala e indica las labores futuras, el destino del profesional y las prácticas que nos encaminan al logro del perfil y una vez determinada esta última, la creación del plan implica una descomposición de los saberes conceptuales, procedimentales y/o actitudinales (Pontificia Universidad Católica del Perú, 2014).

Asimismo, la periodicidad de la evaluación y posterior actualización del plan de estudios es determinada por el programa; de existir documentación que describa el

mecanismo de revisión, es recomendable que se defina el período de revisión (no debe exceder los tres años) (SINEACE, 2018).

### **Características del plan de estudios**

Es importante hacer mención que el plan de estudios posee características muy individuales que dependen de la modalidad, ya sea, formación dual, presencial, semipresencial, alternancia u otras.

Las características que todo plan de estudios debe considerar son las siguientes: (a) *Capacidad de aprendizaje vinculada con las competencias*, los cuales corresponden a los aprendizajes que son útiles para la obtención de las competencias. Se denotan en aprendizajes procedimentales (hacer y aplicar), actitudinales (demostrativo, observados en el comportamiento) o cognitivos (declarativos). Asimismo, la consolidación de las capacidades de todo aprendizaje resulta de la evaluación de la competencia y también de sus indicadores de logro. Por último, la estructura para la enunciación de la capacidad de aprendizaje responde a la figura de: verbo en infinitivo + objeto + condición (Ministerio de Educación, 2018). Por otro lado, se tiene (b) *el indicador de logro de las capacidades de aprendizaje*, que vienen a ser los resultados de aprendizaje que demuestra la obtención de la capacidad, los cuales son evidencias medibles y observables; también, brindan datos informativos sobre el progreso en el proceso del logro de las capacidades de aprendizaje y cabe mencionar que la estructura para formular el indicador del logro es: verbo en presente indicativo + objeto + condición (Ministerio de Educación, 2018). Otro de los elementos, corresponden al (c) *Contenido de aprendizaje*, que son saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales, los cuales forman parte de un medio para generar el progreso de las capacidades de aprendizaje. El contenido conceptual responde a los aspectos concernientes a conceptos, datos, hechos; el contenido procedimental sugiere el

saber hacer; mientras el contenido actitudinal representa una acción para el uso y con un valor social. La inclusión de todos los contenidos nace de la valoración de la competencia y las capacidades de todo aprendizaje. La tendencia actual vinculada al ámbito de la tecnología, la ciencia y las peticiones del sector productivo transforman el contenido. Cabe resaltar que los contenidos se organizan y expresan de lo general a lo específico, de lo simple a lo complejo (Ministerio de Educación, 2018). Por último, tenemos a la *(d) Unidad didáctica*, el cual representa una unidad formativa que debe reconocer el aprendizaje pertinente para la mejora del aprendizaje, sea asociada para la empleabilidad o con una competencia determinada. También se define desde la capacidad de aprendizaje, la organización de los contenidos e indicadores de logro de las capacidades, aseverando el vínculo entre ellos. Finalmente, la denominación de la unidad didáctica debe ser clara, concisa y debe comunicar la(s) capacidad(es) y los contenidos que se abordan (Ministerio de Educación, 2018).

### **Pertinencia y factibilidad del plan de estudios**

Los planes de estudio, por otro lado, debe contener algunas características básicas, de manera que la formación del docente en educación intercultural reúna las condiciones adecuadas para su mejor desempeño (Sarmiento, 2020). Por ello, es de vital importancia, reconocer que un plan de estudios traslada sus metas a un perfil de egreso profesional planteado a partir de toda necesidad sociocultural que la sociedad demanda. En tal sentido, el término pertinencia se agrega en los estudios como un criterio que avala que el Plan de estudios que se elaborará está enmarcado dentro de un contexto específico, mientras que la factibilidad tiene que ver con la viabilidad de operar el Plan de estudios, demuestra que el

proyecto es viable, que se cuenta con los mecanismos y factores indispensables para que se pueda concretar el proyecto (Ángeles et al., 2017).

### 2.2.2.1. Subcategorías apriorísticas del plan de estudios

Teniendo en cuenta lo establecido por Roldán (2005), una forma básica de recoger algunas subcategorías apriorísticas del plan de estudios, pueden darse a partir de dos elementos pertinentes para evaluar dicho plan de estudios, los cuales corresponden en agrupar los objetos de evaluación en dos tipos de relaciones significativas: la congruencia interna y la congruencia externa. En lo referente a la congruencia interna se observa el vínculo entre los elementos diferentes del plan de estudios, y cuando hablamos de congruencia externa, se toma en cuenta la dependencia del contexto sociocultural con el plan de estudios.

**a) Congruencia interna:** La valoración de la congruencia interna del plan de estudio, tiene aspectos como: (1) *Los objetivos generales del plan*, verificados con los sustentos o fundamentos. Esto hace que se descubra si el plan tiene faltante de asignaturas u omisiones de algunos otros, si se dan duplicaciones o si la organización del plan debe cambiarse (Roldán, 2005). (2) *La viabilidad del plan* relacionado a los recursos, tanto humanos como materiales, y si son los necesarios para lograr los propósitos indicados. Es de vital importancia, comprobar si los recursos son de accesibilidad a los docentes y a los alumnos. En este caso, se incluye como recursos humanos a los docentes y personal administrativo; y por recursos materiales, a los salones de clase, medios audiovisuales, libros, laboratorios y material didáctico de todo tipo (Roldán, 2005). (3) *La continuidad e integración del plan*, la cual enmarca una confrontación entre los objetivos de las asignaturas y del plan de estudios. Es de vital importancia, comprobar si las asignaturas brindan lo necesario para la formación, y si por medio de los propósitos de las asignaturas es viable lograr los

propósitos de la profesión. A través de la continuidad, se examina si la ubicación de las asignaturas es la indicada, si la relación entre asignaturas requisitos y correquisitos tienen la secuencia conveniente (Roldán, 2005). (4) *El análisis de la interrelación entre los cursos del plan* es lo que identifica las relaciones congruentes, al comprobar la relación de apoyo entre asignaturas, y las incongruentes al no estar presenta esta relación (Roldán, 2005). (5) *La vigencia del plan* admite identificar su actualidad respecto del perfil profesional, y de los avances en el campo científico, social, disciplinario, psicológico y pedagógico (Roldán, 2005).

**b) Congruencia externa:** El evaluar la congruencia externa debe examinar, primordialmente, el impacto en la sociedad que posee el profesional que egresa con dicho plan de estudios. Este impacto se puede estudiar a través de: (1) *El análisis de las funciones que debe cumplir la persona que egresa* de este plan de estudios, si verdaderamente es competente para hacer frente a las funciones que le demanda el cargo que desempeña, o si es necesario incluir en ese plan la capacitación para nuevas o diferentes funciones (Roldán, 2005). (2) *La revisión de los mercados laborales* donde se establecen los requerimientos del campo laboral, las demandas y los índices de tasa de desempleo en este campo. La figura de mercados laborales novedosos, definitivamente exige a la modernización del plan para lograr la satisfacción de esos mercados (Roldán, 2005). (3) *El papel del profesional egresado* en la resolución de la problemática vigente de la sociedad a la cual brinda su trabajo. Aquí, se identifica si existe o no el vínculo entre la institución educativa y el entorno social (Roldán, 2005).

### **2.2.3. Inserción laboral**

La inserción laboral representa un proceso muy complejo donde interactúan varios componentes para su ejecución, como son los caracteres que muestran los individuos y las

diferentes oportunidades que brinda el sector laboral, generando un vínculo entre ocupabilidad y empleabilidad. Asimismo, sería atrayente demarcar los factores o variables concernientes con las posibilidades de inserción laboral para lograr demarcar las necesidades que se pueden trabajar para promocionar u mejorar el paso de inserción (Cravero, 2017).

Se debe tener en cuenta la capacidad de poder mantenerse en el ejercicio laboral para poseer una adecuada inclusión: la inserción laboral encierra la afiliación de la persona a un determinado puesto laboral y el sostenimiento del mismo. En la actualidad, se tendrá en cuenta estos dos elementos, ya que, además de lo difícil que es encontrar un trabajo, un problema grande radica en la persona debe ser capaz de poder conservarlo. En base a lo mencionado y como punto de vista particular se puede deducir que la inserción laboral es un proceso que se lleva a cabo cuando los elementos de la empleabilidad como las competencias, la formación académica, la experiencia laboral y el contexto social, interactúan y se ajustan con los elementos de ocupabilidad como la demanda del mercado laboral, la coyuntura económica, la política laboral y los cambios demográficos entre otros hasta generarse una inserción a una vacante, evento que se realiza en función del potencial de los elementos de empleabilidad y la disposición de los elementos de la ocupabilidad (Pelayo, 2012).

Uno de los aspectos a considerar a la hora de analizar la calidad de la inserción de los titulados es el ajuste del puesto de trabajo con la formación universitaria: es decir, la coincidencia entre el nivel educativo de un trabajador y los requerimientos de su puesto de trabajo (Pineda et al., 2016).

### **2.2.3.1 Subcategorías apriorísticas de la inserción laboral**

#### **a) Empleabilidad**

Se refiere a la probabilidad de inserción laboral mediante las características que presentan las personas que buscan una vacante y también representa la oportunidad del trabajador a acceder a un empleo que cumpla con sus expectativas, formación y trayectoria profesional, es decir, se enfoca en la persona y su aprendizaje (Cravero, 2017). Otra definición describe la empleabilidad como la oportunidad del trabajador a acceder a un empleo que cumpla con sus expectativas, con su formación y con su trayectoria profesional (Pelayo, 2012). Los factores de la empleabilidad son formas que pueden optimizarse y adaptarse por el solicitante, de igual forma requiere de esfuerzo, trayecto y eficiencia. Es importante destacar que existen ciertos rasgos de la personalidad y habilidades sociales son fundamentales en términos de empleabilidad, ya que la productividad de los individuos deriva de las habilidades sociales y cognitivas específicas de cada ocupación (Pineda et al., 2016).

En esta sección, las partes analizadas como táctica de inclusión a las dinámicas de trabajo son los elementos de empleabilidad como las competencias profesionales y el capital social, los cuales pueden desempeñarse con la meta de conseguir un empleo: (1) *Capital social*: Este elemento permite entender la situación y contexto socioeconómico de una persona y representa el elemento vital de esta indagación. Asimismo, el capital social se puede concentrar en tres ejes importantes tales como: confianza, facilidad para la cooperación y conjunto de redes. (2) *Competencias profesionales*: Las competencias tienen varias acepciones ya que es un vocablo polisémico y la categoría a la que pertenece es amplia, de manera aparente hay una tipología variada de competencias por los diversos nombres que les propone, sin embargo, la ejecución de éstas coincide en diversos espacios. Pueden ser: competencias básicas, competencias genéricas y competencias específicas (Pelayo, 2012).



## **b) Ocupabilidad**

Hace referencia a la posibilidad de inserción dependiendo de las oportunidades en el mundo laboral y denota la posibilidad de inserción dependiendo de las oportunidades en el mundo laboral, es decir, el contexto donde se encuentra el sujeto (Cravero, 2017). En resumen, la ocupabilidad está enfocada al contexto. Las características que componen la ocupabilidad son extraños al solicitante y están influidos por segmentos externos describiéndose como impredecibles a raíz de su constitución, adquiriendo supremacía y pérdidas con respecto de la situación. Teniendo en cuenta a Romero (2004, como se citó en Pelayo, 2012), se compone un cúmulo de elementos que vienen a ser pieza fundamental en el proceso de la inserción, la literatura toma en cuenta aspectos económicos globales y concretos de las personas que desean ingresar en el sector laboral. También, atienden semblantes afines a las capacidades, y recaban asuntos del tipo emocional quedando en último lugar el tema social, los cuales para esta pesquisa vienen a ser fundamentales y se estudiaron a profundidad en el marco del capital social. Líneas abajo se indican los componentes que determinan la inserción, como es el caso de los elementos o factores de la empleabilidad que intervienen en distintos momentos, de esta forma, se puede sobreentender que cualquier tipo de estrategia planeada con la finalidad de ayudar la inclusión laboral tendrá que tomarse en cuenta la ocupabilidad como componentes que se relacionen directa o inversamente, a continuación, se muestran otros factores que condicionan la inserción laboral en relación a la ocupabilidad: Estructura, Ofertas de empleo, tendencias y características del mercado laboral, Coyuntura económica, Política laboral del momento, Demandas de empleo, Cambios demográficos y Edad, sexo y nacionalidad.

### **c) Calidad del empleo**

La calidad del empleo representa otro indicador usado para evaluar el tipo de inserción laboral que muestran los jóvenes en la actualidad. Se tomaron siete indicadores para medir esta: si se tenía contrato o no, el tipo de contrato, si se le daba aguinaldo, vacaciones con goce de sueldo, utilidades, seguro social y el ingreso (Pérez, 2018). Viene a tener un concepto multidimensional que engloba muchos y variados aspectos, como, por ejemplo, los relacionados con el empleador, los referidos al empleado y los relativos a la comunidad (Aguado *et al.*, 2009). En muchos trabajos se hace mención que el aspecto laboral no es solo una fuerza promotora para el desarrollo de la economía o un elemento de productivo, sino que también brinda identidad y representa un factor elemental para la gran mayoría de las personas y para las sociedades actuales, siendo la fuente primordial de ingreso y de sostenimiento. Por ende, un empleo de calidad debería ser productivo, al menos cubrir las necesidades básicas, elegido por libertad, equitativo, ofrecer protección contra accidentes, enfermedades, vejez y desempleo; estos aspectos son inseparables, interrelacionados y mutuamente complementarios (Weller y Roethlisberger, 2011).

Existen diferentes dimensiones que miden la calidad de empleo, indicándose que no representa un bosquejo analítico único para diferenciar entre malos y buenos empleos. A partir de esta premisa, las dimensiones se refieren a la perspectiva de los principales agentes del mercado laboral, la distinción entre calidad de los puestos de trabajo y calidad de la fuerza de trabajo, así como el grado de agregación que se utilice en los estudios (Infante y Vega, 2001).

Con el propósito de hacer operante la definición de “calidad en el empleo”, en el año 2001 la Comisión creó un comunicado al Consejo, al Parlamento Europeo, al Comité Económico y Social y al Comité de la Regiones en el cual se tomaba un conglomerado de

índices que reconocen diferenciar la definición de calidad tal y como lo piensa dicha Comisión. En la comunidad, las partes que integran la “calidad” del trabajo se dividen en dos grupos de indicadores, precisándose, a su vez, una serie de tipologías en cada una de ellas:

**Indicador 1: *Características de los puestos de trabajo:***

- Cualificaciones, formación continua y desarrollo de la trayectoria profesional
- Calidad intrínseca del empleo

**Indicador 2: *El contexto general y el entorno laboral del mercado laboral:***

- Flexibilidad y seguridad
- Igualdad entre mujeres y varones
- Seguridad y salud en el trabajo
- Diversidad y no discriminación
- Organización del trabajo y armonía entre la vida privada y la profesional
- Acceso e inclusión al mercado laboral
- Diálogo social y participación de los trabajadores
- Rendimiento y productividad económicos mundiales (Aguado et al., 2009).

### **3. CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

#### **3.1. Método de investigación**

El método de la investigación fue inductivo, puesto que este trabajo fue de una proposición particular y derivó en una proposición general, es decir, va de lo particular a lo general, de los hechos a la teoría (Sánchez et al., 2018). Cabe resaltar que el enfoque del estudio fue cualitativo.

#### **3.2. Diseño de la investigación**

El diseño empleado fue la fenomenología que tiene por finalidad estudiar lo relacionado con los hechos que rodean a una situación, su relación con el medio ambiente en el que se desarrollan los hechos y el cómo influye la cosa en el fenómeno (Ñaupas et al., 2018), de esta forma, el diseño al ser fenomenológico recoge información directamente de las declaraciones de los elementos de la muestra, cuyas recurrencias son sistematizadas, es así que para esta investigación debido a que el estudio se enfocó en recoger los significados de los egresados respecto a la determinación de su inserción laboral a partir o no del plan de estudios de la carrera de sociología (Hidalgo, 2020).

### **3.3. Escenario de estudio y participantes**

El “lugar o ambiente (natural) representa el escenario de estudio, también llamado contexto, donde ocurren los fenómenos que se estudian” (Sánchez et al., 2018, p. 62), el cual correspondieron a la Escuela de sociología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Los participantes son “los sujetos o individuos que participan como elementos de muestra” (Sánchez et al., 2018, p. 101).

La muestra representa a un subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta (Hernández et al., 2018), es así que la cantidad de participantes para este trabajo fue de 11 personas. Las características de la muestra son egresados de la carrera de sociología y docentes (quienes también son egresados de la profesión) que dictan la especialidad de sociología, los cuales se encuentran bajo un solo plan de estudios (vigente al 2023). Asimismo, se utilizó el muestreo que se optó fue por conveniencia ya que la muestra está integrada por las personas o los objetos cuya disponibilidad como sujetos de estudio sea más conveniente para el investigador (Ruiz y Valenzuela, 2022).

### **3.4. Estrategias de producción de datos**

Para recolectar los datos se empleó la guía de entrevista, que cumple con las siguientes características tales como íntima, flexible y abierta. La entrevista en mención fue semiestructurada, es decir, el investigador seguirá una guía (preguntas y orden), pero tendrá la opción de adicionar preguntas que crea conveniente para ahondar en el tema. Las pautas a seguir para el desarrollo de la entrevista fueron las siguientes: (a) El espacio donde se llevó a cabo fue un ambiente adecuado para el entrevistado, previa coordinación de fecha y hora.; (b) La entrevista fue grabada previa firma de consentimiento informado al respecto.

- Se debe informar sobre el objetivo de la entrevista, de manera clara y concisa.
- Durante el desarrollo, la comunicación fue amable, de escucha activa y respetuosa (Hernández y Mendoza, 2018).

### **3.5. Análisis de datos**

En el análisis de datos cualitativos, el analizar supone hacer un buen uso de la información. Las formas de analizar la información están relacionadas con cuatro cuestiones fundamentales: Validez interna y externa, representatividad, teorización y fiabilidad (Schettini y Cortazzo, 2015). Ahora bien, después de la recolección de datos, de acuerdo a lo indicado por Hernández y Mendoza (2018), la ruta que se realizó para su análisis vino a estar dada por:

- Se revisó y organizó los datos, a partir de criterios específicos.
- Se realizó la transcripción, donde se prepara los datos para el análisis.
- Se definió la unidad de análisis.
- La codificación fue abierta, selectiva y axial.
- Se describió e ilustró las categorías elaboradas por la codificación abierta.
- Se generó todo tipo de explicaciones y la teoría resultante.

Asimismo, como se sabe actualmente, se cuentan con varios y diversos programas que te ayudan como métodos auxiliares en el análisis de índole cualitativo. Por ningún motivo, se sustituye el análisis creativo y profundo del investigador. Simplemente facilitan tu tarea (Hernández y Mendoza, 2018). En este caso, se empleó el Atlas Ti.

La codificación abierta implicó descomponer los datos en fragmentos y asignar a cada uno una etiqueta o código. Posteriormente, estos códigos se organizaron en categorías. Una metáfora útil para entender este proceso es imaginar que estamos armando

un rompecabezas: antes de completar la imagen, agrupamos piezas sueltas en pequeños conjuntos. Por su parte, la codificación axial se refirió a un conjunto de procedimientos mediante los cuales los datos se reorganizan, estableciendo conexiones entre las categorías. Este proceso buscó refinar y diferenciar analíticamente las categorías identificadas previamente. Finalmente, en la codificación selectiva, tras varios meses de recolección y análisis de datos, se enfrentó el desafío de integrar las categorías en una teoría fundamentada. Esto implicó un esfuerzo por consolidar las categorías y las relaciones entre ellas para formar un marco teórico coherente (García y Manzano, 2010).

### **3.6. Criterios de rigor**

En la presente investigación cualitativa surgieron algunos criterios para establecer la confiabilidad, validez y objetividad cualitativa: (1) Dependencia, implicó que se está relacionado con otra categoría, (2) Credibilidad, fue aplicado a una categoría que es creíble pese a no ser testigos de ella, (c) Transferencia, relacionado a colectivizar los resultados obtenidos a otras muestras y/o poblaciones, y (d) Confirmación, fue propio de la neutralidad del propio investigación (Plaza *et al.*, 2017); así como la fundamentación, aproximación, representatividad de voces y capacidad de otorgar significado (Hernández y Mendoza, 2018).

### **3.7. Aspectos éticos**

Para llevar a cabo esta investigación se tomó en cuenta los principios éticos fundamentales, las pautas del Council for International Organizations of Medical Sciences (CIOMS, 2016) y los siete requisitos éticos para la investigación clínica de Ezekiel Emanuel. Por otro lado, los estudios de investigación fueron aprobados a partir de lo que evalúa el comité de ética, y refirieron al consentimiento informado, ya que se trabajó con personas. Además, el investigador mostró integridad científica durante todo el proceso

investigativo, respeto al derecho de autor, honestidad en el momento de reportar los resultados y contribución sustancial de cada uno de los autores (Miyahira, 2016). Toda esta información se detalló en el Reglamento de Ética que posee la Investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener.



## **4. CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

### **4.1. Resultados y triangulación**

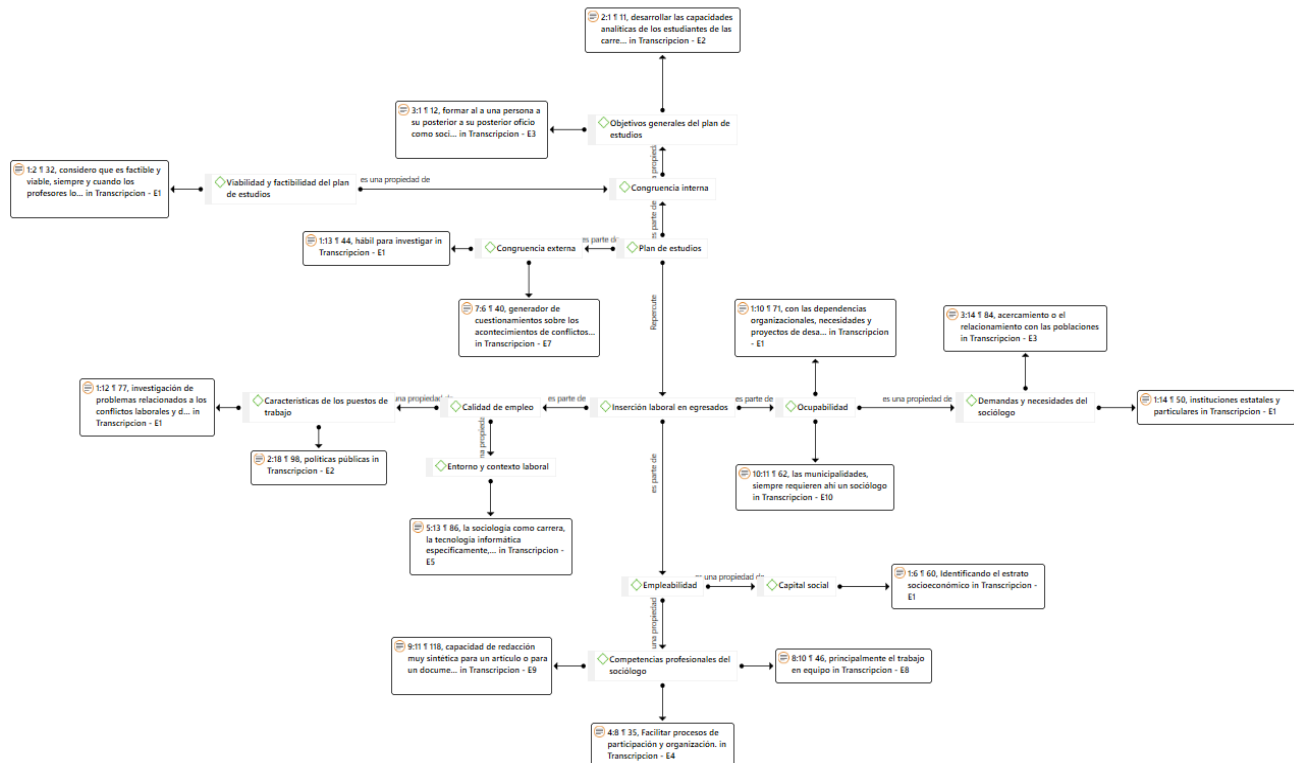
De acuerdo al objetivo general: Analizar el plan de estudios y su repercusión en la inserción laboral en egresados de la carrera de sociología en una universidad pública peruana en el año 2023.

Como se muestra en la Figura 1, en los resultados se encontró que el plan de estudios repercute en la inserción laboral de los egresados, debido a que se consideró que “La viabilidad y factibilidad del plan de estudio es viable siempre y en cuando los profesores sean capacitados para lograrlo y no realicen cursos abstractos” (E1, 2023). En los objetivos generales del plan de estudios, se tiene que “Desarrollar las capacidades analíticas de los estudiantes de la carrera” (E2, 2023), además de “formar a los profesionales en competencias de sociología” (E3, 2023). En el plan de estudios, teniendo en cuenta las funciones que desempeña el sociólogo, debe contener materias para fortalecer del sociólogo que se dice que es “hábil para investigar” (E1, 2023) “generador de cuestionamientos para la resolución de conflictos” (E7, 2023); repercutiendo en la inserción laboral en los egresados, que en la empleabilidad deben tener “capacidad de

redacción sintética para artículos o documentos de investigación” (E9, 2023) y “principalmente en el trabajo en equipo” (E8, 2023).

## Figura 1

*Resultado del análisis del plan de estudios y su repercusión en la inserción laboral en egresados de la carrera de sociología en una universidad pública*

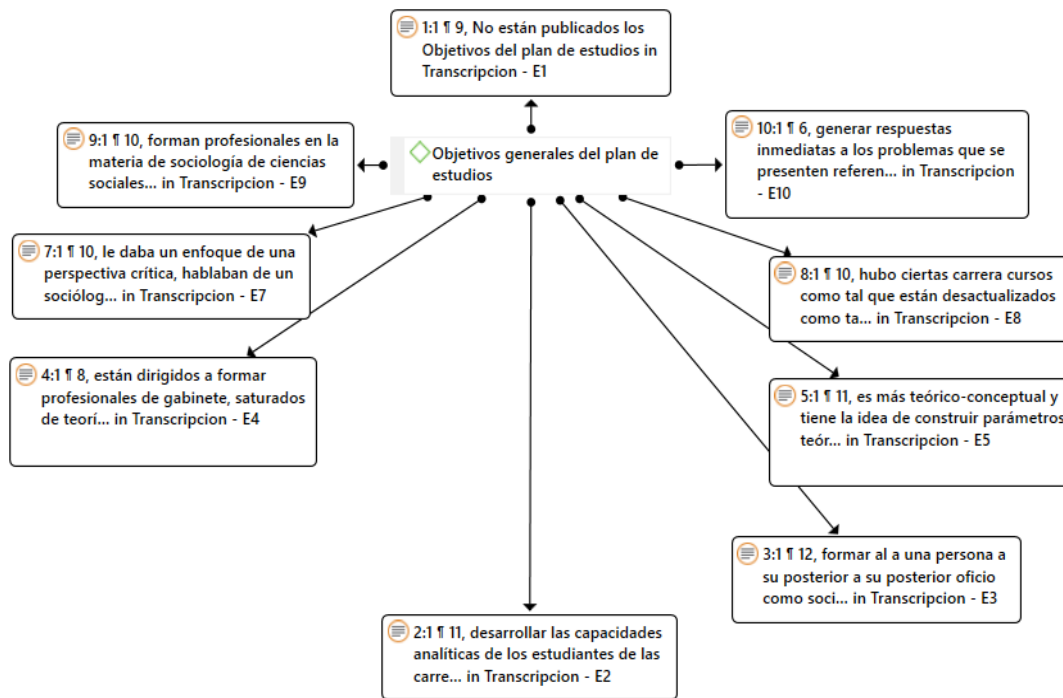


En el capital social se “identifican los estratos socioeconómicos” (E1, 2023); en la calidad del empleo presentan características del trabajo con “investigación de problemas relacionados en conflictos laborales” (E1, 2023) y sociales y en el entorno y contexto laboral se desarrollan en “crisis migratorias y en políticas públicas” (E2, 2023). En la culpabilidad los sociólogos presentan demandas y necesidades, tales como: “desarrollarse en instituciones estatales y particulares” (E1, 2023), “acercamiento o relaciones con las poblaciones, en las municipalidades y en proyectos de desarrollo” (E3, 2023).

De acuerdo al primer objetivo específico Analizar el plan de estudios en egresados de la carrera de sociología en una universidad pública peruana en el año 2023. Se encontraron los siguientes resultados:

## Figura 2

*Resultado del análisis de los objetivos generales del plan de estudios de la carrera de sociología en una universidad pública peruana*

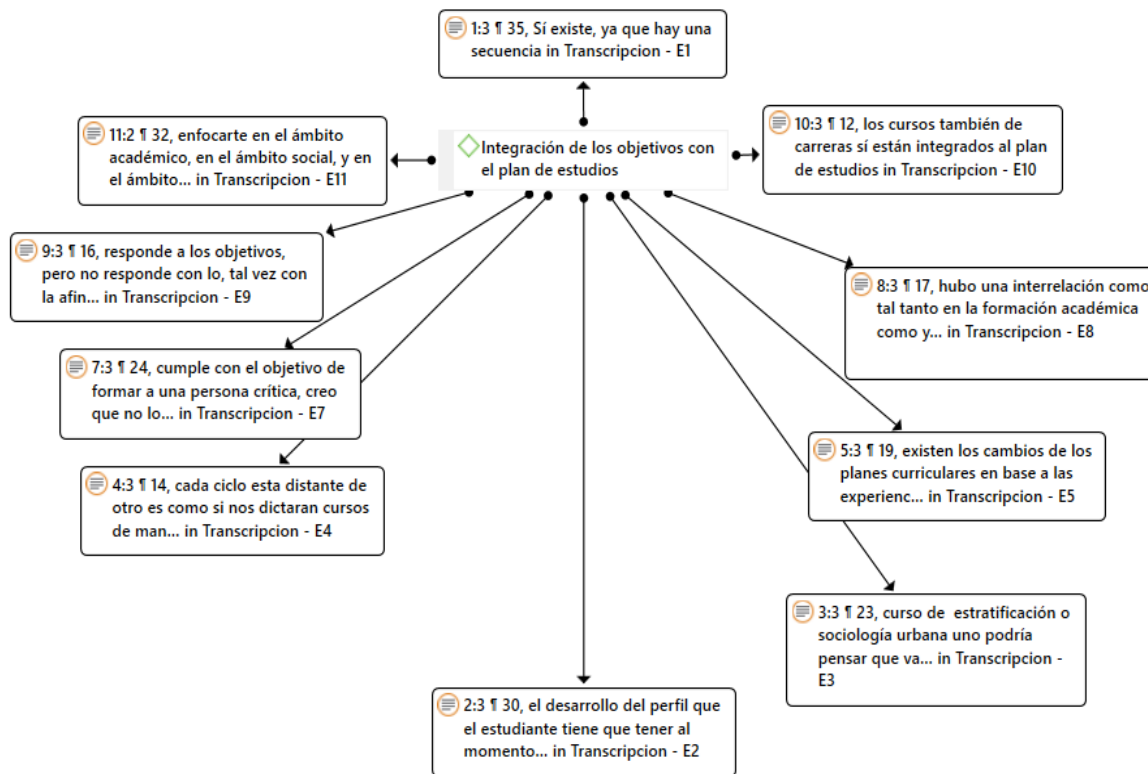


En la figura 2, los resultados del análisis de los objetivos generales del plan de estudios de la carrera de sociología en una universidad pública peruana fueron que “estos objetivos no están publicados” (E1, 2023), los cursos están desactualizados; estos objetivos generales forman profesionales en sociología, están dirigidos a “formar profesionales de gabinete, siendo teórico conceptual” (E4, 2023) y tiene la “idea de construir parámetros teóricos,

“generan respuestas inmediatas a los problemas que presenten” (E10, 2023), tiene un enfoque crítico y “forman a una persona para su posterior desempeño” (E3, 2023).

### Figura 3

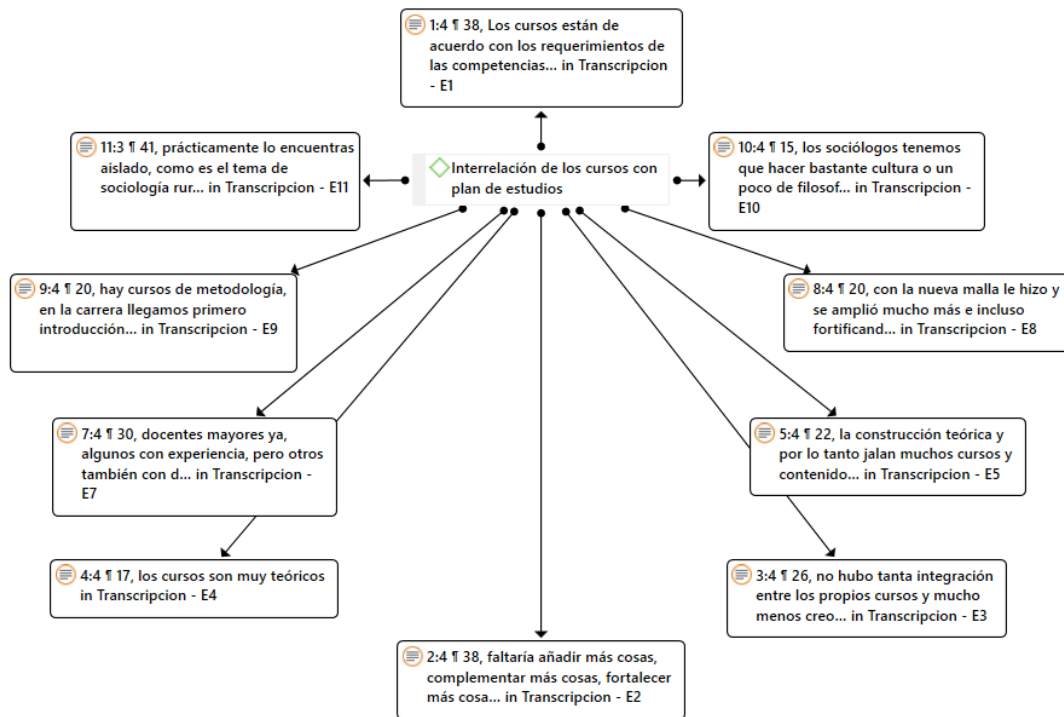
*Resultado del análisis de la integración de los objetivos con el plan de estudios de la carrera de sociología en una universidad pública peruana*



En la figura 3, los resultados del análisis de la integración de los objetivos con el plan de estudios de la carrera de sociología fueron que “existe integración con el plan de estudios” (E10, 2023), “estos planes cambian en base a la experiencia” (E5, 2023), se desarrolla en “cursos de sociología urbana” (E3, 2023), “desarrolla el perfil de la carrera, formando a una persona de forma crítica” (E2, 2023), respondiendo con los “temas afines y enfocándose en el ámbito académico, social y político” (E8, 2023).

**Figura 4**

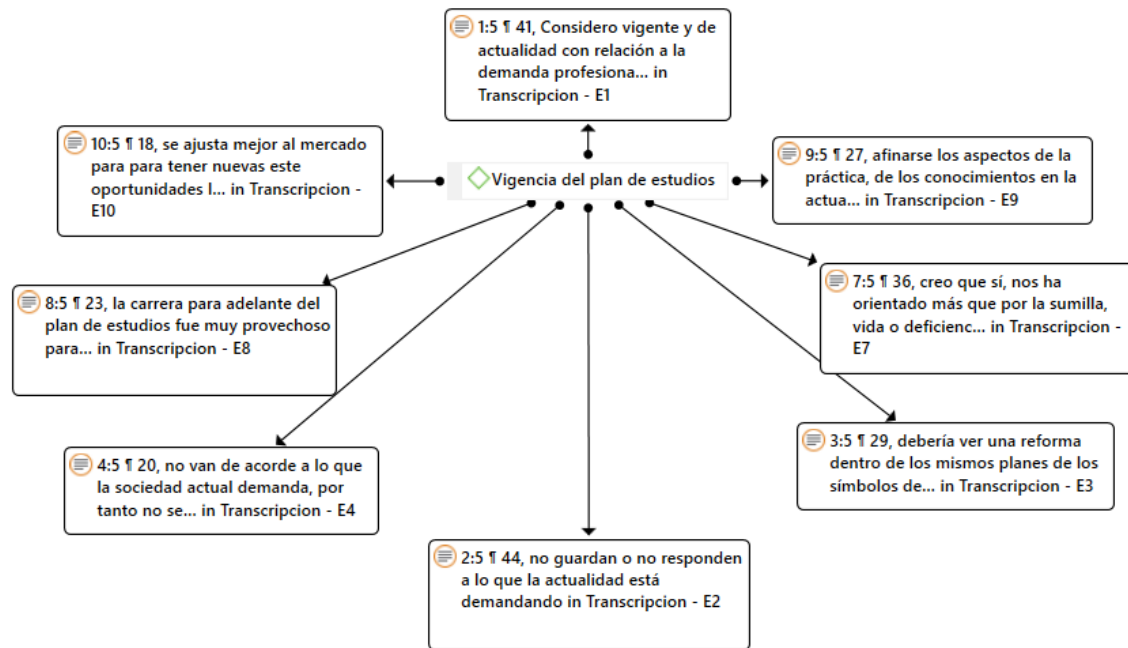
*Resultado del análisis de la interrelación de los cursos con el plan de estudios de la carrera de sociología en una universidad pública peruana*



En la figura 4, los resultados del análisis de la interrelación de los cursos con el plan de estudios de la carrera de sociología fueron, “los cursos están acorde con los requerimientos de las competencias” (E1, 2023), “desarrollar cultura, filosofía” (E10, 2023); con una nueva malla se amplió mucho más; “con la construcción teórica desaprueban cursos” (E5, 2023), otro entrevistado manifestó que “no hubo integración de los cursos” (E3, 2023), “prácticamente se encuentran aislados” (E11, 2023); además de “añadir temas para fortalecer” (E2, 2023); los “docentes mayores con experiencia y desarrollar cursos de metodología” (E7, E9, 2023).

## Figura 5

*Resultado del análisis de la vigencia del plan de estudios de la carrera de sociología en una universidad pública peruana*



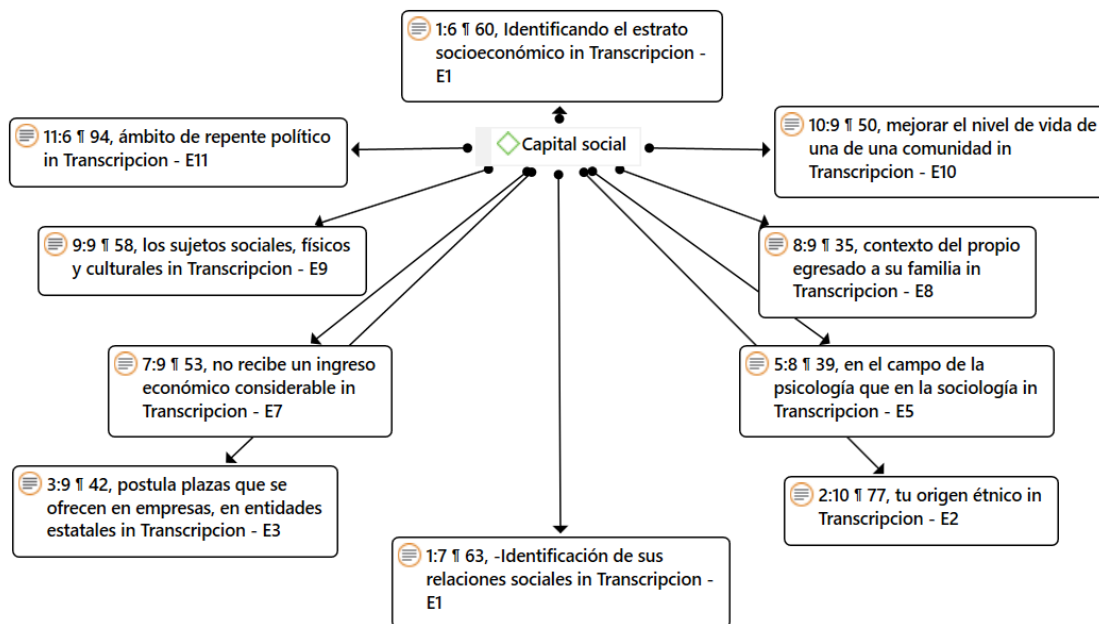
En la figura 5, los resultados del análisis la vigencia del plan de estudios de la carrera de sociología fue: “Se considera vigente y de actualidad con relación a la demanda profesional” (E1, 2023), “se afinan con los aspectos de la práctica” (E9, 2023), “orientado a la sumilla” (E7, 2023); sin embargo, “debería haber una reforma entro de los planes” (E3, 2023), debido a que “no responden a la actualidad, no va acorde a la demanda actual y se debe ajustar al mercado para tener nuevas oportunidades” (E2, E4, 2023).

En la figura 6, los resultados del análisis del capital social del plan de estudios de la carrera de sociología, “está referido al estrato socioeconómico” (E1, 2023), “mejora el nivel de vida de una comunidad” (E10, 2023), “responde al contexto del egresado y su familia” (E,8); tiene que ver “con el campo de la psicología, la sociología y el origen étnico” (E5,

2023), “identificando sus relaciones sociales” (E1, 2023), que permiten “postular a plazas que se ofrecen en empresas o entidades estatales y en el ámbito político” (E3, 2023).

### Figura 6

*Resultado del análisis del capital social de la empleabilidad del plan de estudios de la carrera de sociología en una universidad pública peruana*



En cuanto al segundo objetivo específico: Explicar la inserción laboral en egresados de la carrera de sociología en una universidad pública peruana en el año 2023.

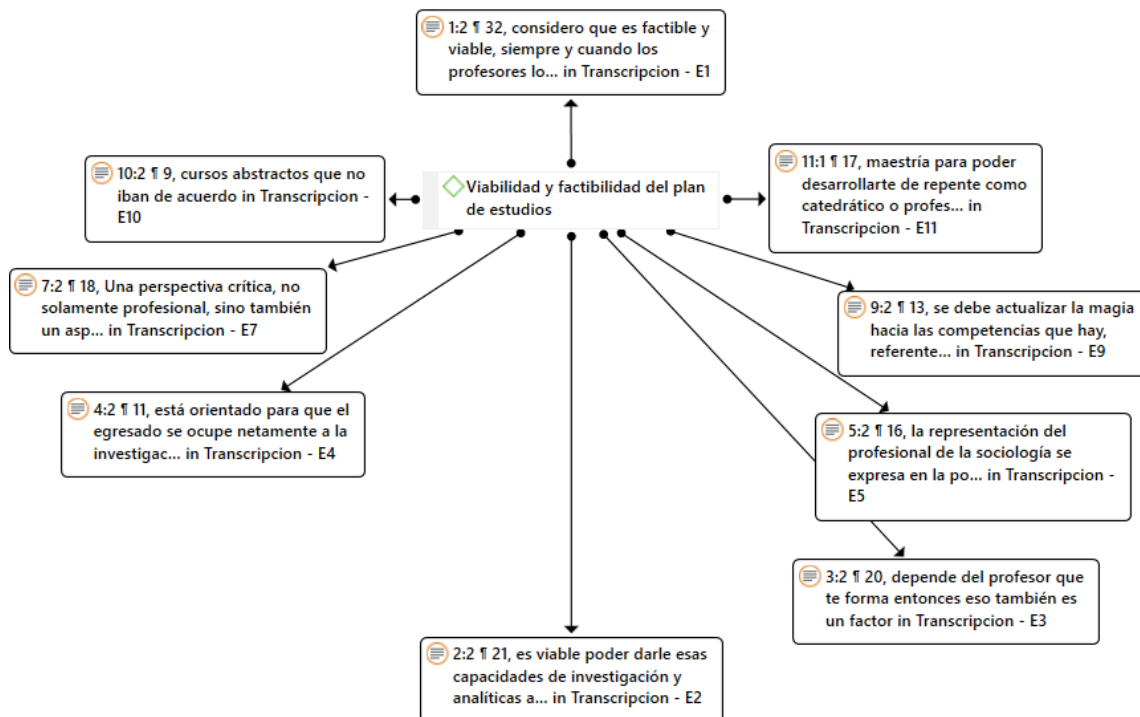
Los resultados fueron:

Teniendo en cuenta la Figura 7, los resultados del análisis, la subcategoría empleabilidad, la viabilidad y factibilidad del plan de estudio, “considera que es factible y viable cuando los profesores están capacitados y formados” (E1, 2023), con “maestría para desarrollarse como catedráticos” (E11, 2023), “actualizar las competencias” (E9, 2023), con “Capacidades de investigación” (E2, 2023), “orientado para que el egresado se desarrolle

netamente a la investigación, con perspectiva crítica” (E4, E7, 2023); sin embargo “los cursos son abstractos que no iban de acuerdo a la especialidad” (E10, 2023).

### Figura 7

*Resultado del análisis de la viabilidad y factibilidad del plan de estudios de la carrera de sociología en una universidad pública peruana*



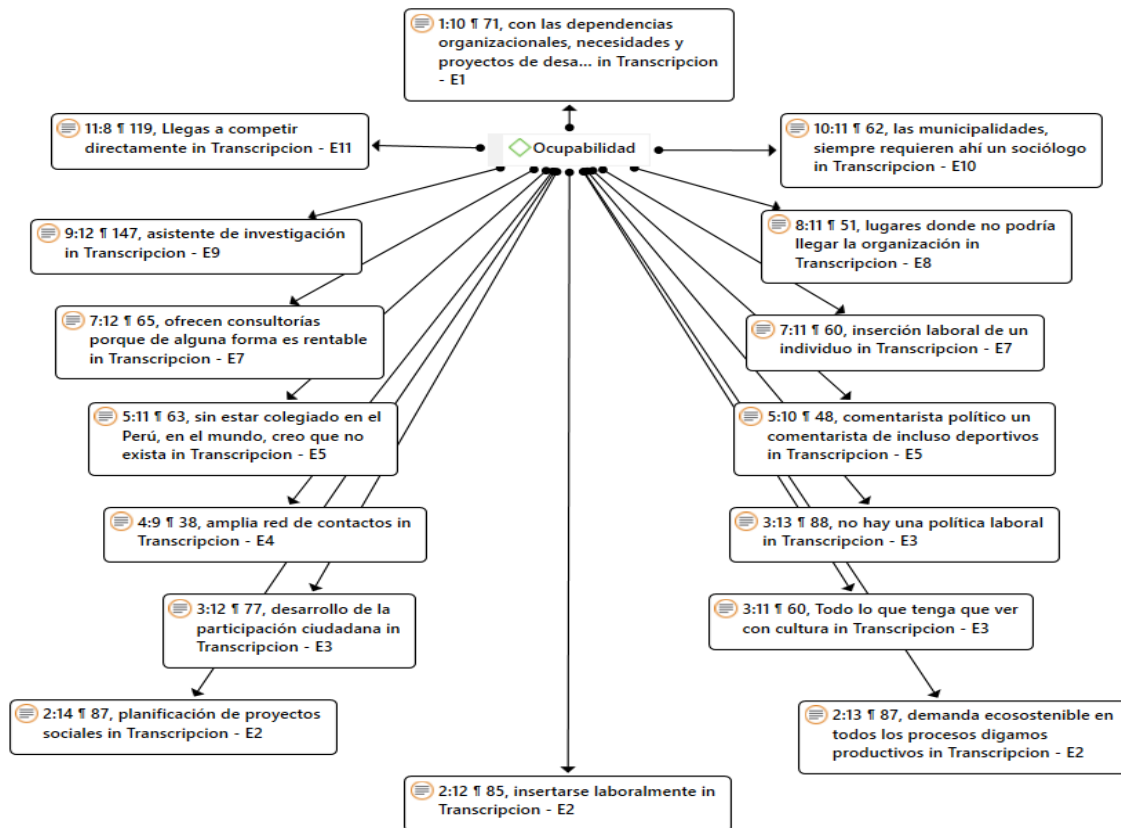
En la figura 8, los resultados del análisis la ocupabilidad de la carrera de sociología en una universidad pública peruana encontró que “se desarrollan en las dependencias organizacionales, necesidades y proyectos de desarrollo” (E1, 2023), en “municipalidades” (E10, 2023), “logrando inserción laboral” (E7, 2023), como “comentarista político e incluso deportivo” (E5, 2023), “lo que tenga que ver con cultura” (E3, 2023), “ecosostenible en procesos productivos” (E2, 2023); planificando proyectos sociales, participación ciudadana, “ampliando la red de contactos para realizar consultorías” (E5,



2023), “asistente de investigación y llegan a competir directamente con otras carreras” (E11, 2023).

### Figura 8

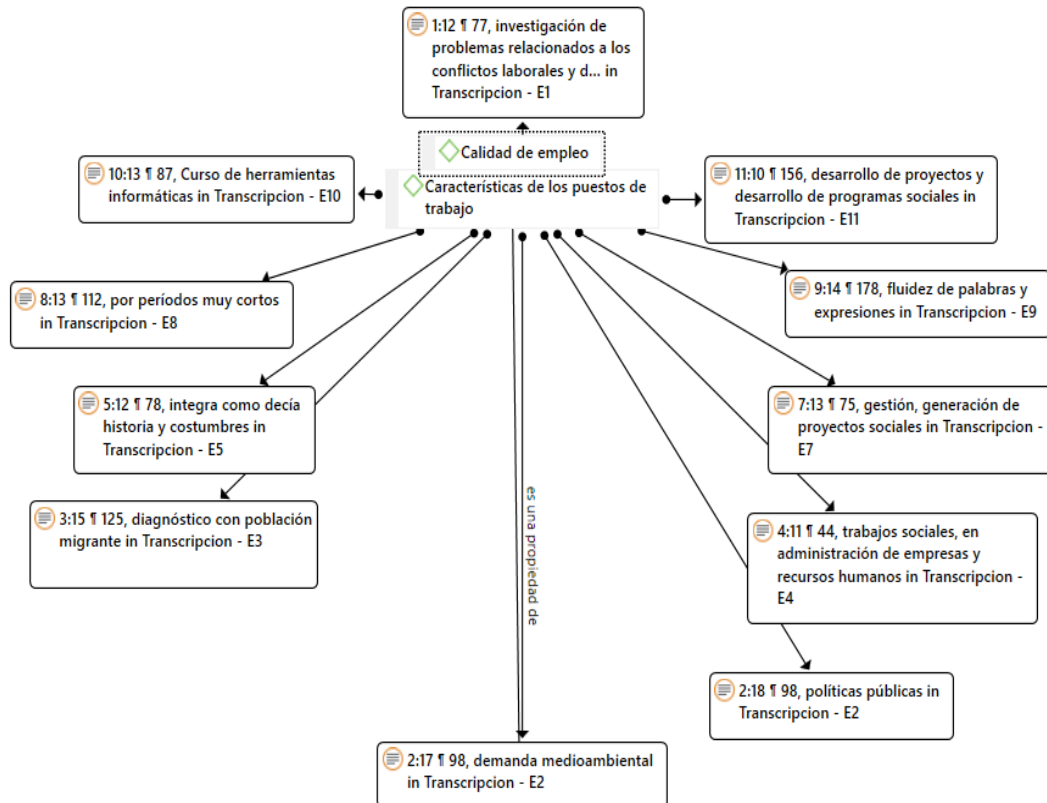
*Resultado del análisis de la ocupabilidad de la carrera de sociología en una universidad pública peruana*



En la figura 9, los resultados del análisis de la calidad de empleo de la carrera de sociología en una universidad pública peruana presentaron como características de los puestos de trabajo, “desarrollo de proyectos y desarrollo de programas sociales” (E11, 2023), “fluidez de palabras y expresiones” (E9, 2023), “en gestión, generación de proyectos sociales” E7, 2023), “trabajos sociales, en administración de empresas y recursos humanos” (E4, 2023), “en diagnóstico con población migrante” (E3, 2023), “íntegra historia y costumbres y cursos de herramientas informáticas” (E5, 2023).

**Figura 9**

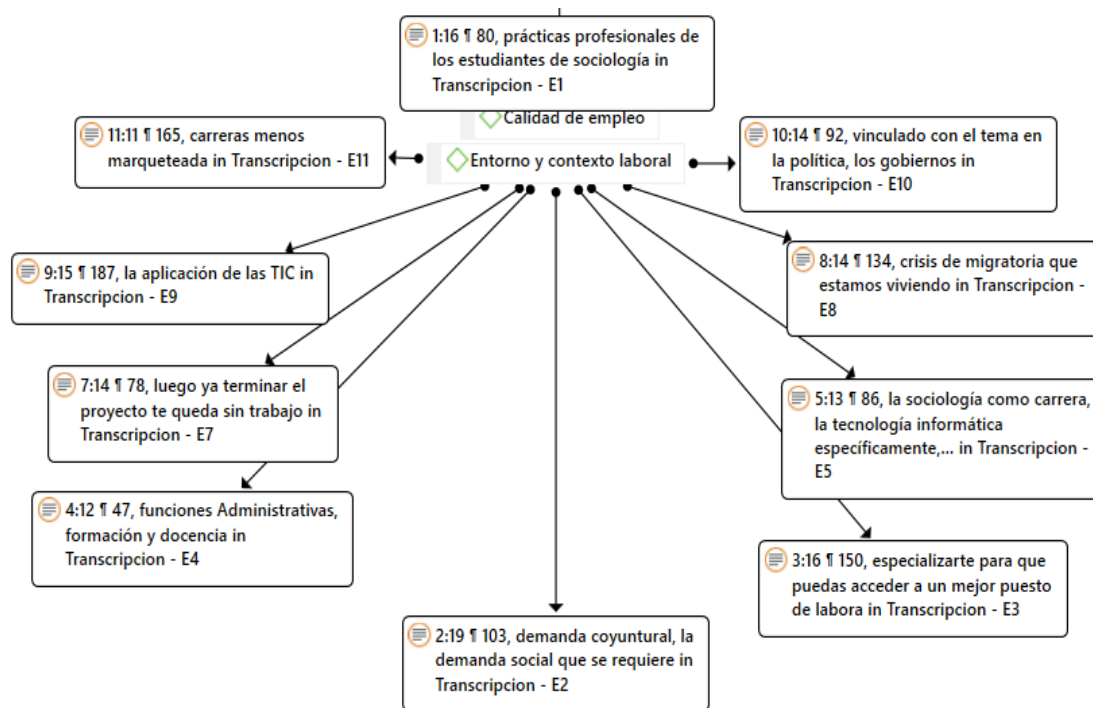
*Resultado del análisis de la calidad de empleo de la carrera de sociología en una universidad pública peruana*



En la figura 10, los resultados del análisis del entorno y contexto laboral de la carrera de sociología en una universidad pública peruana resultó que son “prácticas profesionales de los estudiantes de sociales” (E1, 2023), “vinculado con el tema en la política, los gobiernos” (E10, 2023), “la crisis migratoria que estamos viviendo” (E8, 2023), “la sociología como carrera, tecnología informática” (E5, 2023), “acceder a mejores puestos de trabajo, demanda coyuntural, demanda social que se requieren” (E2, 2023), con “funciones administrativas, formación y docencia” (E4, 2023); sin embargo son “las carreras menos marketeadas” (E11, 2023).

**Figura 10**

*Resultado del análisis del entorno y contexto laboral de la carrera de sociología en una universidad pública peruana*



## 4.2. Discusión de resultados

De acuerdo al objetivo general, se obtuvo que el plan de estudios repercute en la inserción laboral de los egresados, debido a que los participantes consideraron que la viabilidad y factibilidad del plan de estudio se da cuando los profesores son capacitados y no realicen cursos abstractos. En los objetivos generales del plan de estudios, deben desarrollar las capacidades analíticas de los estudiantes de la carrera. En la congruencia externa, las funciones que desempeña el sociólogo, deben ser hábiles para investigar, generador de cuestionamientos para la resolución de conflictos; en la empleabilidad deben tener capacidad de redacción sintética para artículos o documentos de investigación y principalmente en el trabajo en equipo. En la calidad del empleo debe estar relacionado

con trabajo en investigación de problemas relacionados en conflictos laborales y sociales. En la ocupabilidad los sociólogos presentan demandas y necesidades, tales como: desarrollarse en instituciones estatales y particulares; acercamiento o relaciones con las poblaciones, en las municipalidades y en proyectos de desarrollo.

Siendo similar a lo encontrado por Contreras (2022) destacan las competencias transversales que favorecieron a su inserción laboral como la adaptación a nuevos empleos; en cuanto a los factores externos relacionados a lo sociodemográfico y situación laboral influenciaron en la incorporación y estabilidad laboral. Se llega a la conclusión que el desarrollo de competencias durante su formación fue sustancial para perfilarse en su inserción laboral. El mismo modo, Martínez (2021) encontró que en relación a las habilidades, al desempeño laboral y el ejercicio profesional, tienen una correspondencia entre el egresado que se forma profesionalmente indicando que adquirió todas las herramientas necesarias para desenvolverse laboralmente; asimismo, se propone el incrementar las habilidades en temas clínicos dentro del plan de estudios de Enfermería y certificar que el alumno consolide las destrezas ineludibles para su desarrollo.

Por otro lado, Chávez et al. (2021) narraron particularidades muy favorables en cuanto a temas de seguridad, confiabilidad, infraestructura, entre otros, con los cuales contaron que el servicio logró colmar las aspiraciones deseadas. Por otro lado, los profesionales que estuvieron en la investigación, observaron que la institución definitivamente generó total satisfacción de toda necesidad enmarcada en temas como el desarrollo propio y profesional, autorrealización, libertad en la elaboración de su aprendizaje, lo que definitivamente los podría ayudar en la inserción laboral sin ningún problema.

De acuerdo al primer objetivo específico, los objetivos generales del plan de estudios tienen un enfoque crítico y forman a una persona para su posterior desempeño; se requiere la integración de los objetivos con el plan de estudios, formando a una persona de forma crítica, respondiendo con los temas afines y enfocándose en el ámbito académico, social y político. El plan de estudios se encuentra vigente con relación a la demanda profesional, se afinan con los aspectos de la práctica; sin embargo, debería haber una reforma entro de los planes, debido a que no responden a la actualidad e identificando sus relaciones sociales, que permiten postular a plazas que se ofrecen en empresas o entidades estatales y en el ámbito político.

Siendo semejante, Gómez (2020) los profesionales indican que su perfil del egresado tiene una base técnica consistente y tiene un alto sentido de pertinencia dado que es formadora de un nuevo mundo del negocio de la música y que es base firme para una producción cultural en crecimiento, es así que se reconoce como exitoso el perfil de la carrera profesional ya que la inserción profesional y laboral en el Perú es positiva pese al contexto actual.

En ese sentido, Bravo et al. (2021) indicaron que toda competencia genérica es fundamental para los psicólogos egresados en su ejercicio profesional y lograr una óptima inserción laboral, indicándose también algunas de las competencias no fueron perfeccionadas convenientemente en el desarrollo de sus vidas universitarias. En relación al tema de empleabilidad, el resultado puntual manifestó que existen opciones laborales acorde con el logro profesional en los distintos ámbitos de la carrera.

Por ello es relevante lo manifestado por Orellana et al. (2022) encontraron que el seguimiento de prácticas preprofesionales posee una adecuada vigilancia sobre el cumplimiento de la ley vigente; además existe una interacción del practicante y del

docente, y el bien económico que reciben, favorecen en la inserción en su trabajo a través de la mejora en su práctica en el trabajo, se especializan y se adaptan mejor a su centro de labores, fortaleciéndose definitivamente sus competencias profesionales para su desarrollo a futuro.

Siendo respaldado con el Modelo de acreditación, el “plan de estudios” representa al documento técnico y académico que surge de un análisis económico, filosófico y social, que posee los elementos mínimos tales como el perfil de egreso e ingreso, los propósitos direccionales, el plan curricular, las estrategias de enseñanza y aprendizaje, de titulación y de evaluación. El mecanismo de gestión permite una evaluación pertinente y atestigua la actualización del plan de estudios conforme en relación a los datos resultantes de la valoración del perfil del egresado. Una vez realizada la “evaluación” o “revisión” del plan de estudios, el programa decide realizar o no alguna modificación o actualización considerando los resultados obtenidos (Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, 2018).

De acuerdo al segundo objetivo específico, la inserción laboral en egresados debe considerar empleabilidad, la viabilidad y factibilidad del plan de estudio, con profesores están capacitados y formados para que los egresados se desarrollan en las dependencias organizacionales, necesidades y proyectos de desarrollo, en municipalidades, logrando inserción laboral, como comentarista político e incluso deportivo, lo que tenga que ver con cultura, ecosostenible en procesos productivos; planificando proyectos sociales y la calidad del empleo de la carrera de sociología en una universidad pública peruana presentaron como características de los puestos de trabajo, desarrollo de proyectos y desarrollo de programas sociales, fluidez de palabras y expresiones, en gestión, generación de proyectos sociales, trabajos sociales, en administración de empresas y recursos

humanos. Siendo semejante a De la Merced (2021) encontró que los egresados lograron encontrar alguna forma de trabajar en el ámbito clínico desde establecer conexiones laborales con otros profesionales de la misma carrera, encontrándose escenarios de intercambio en tanto se producía su homologación de títulos y/o trámites de equivalencia de asignaturas del plan de estudios estaban en camino.

Sin embargo, Ríos y Riquelme (2020) revelaron incuestionables problemas en la indagación de la empleabilidad para los jóvenes que egresaron de dicha profesión, que se hallan en contexto de incapacidad; asimismo, otro resultado esperado de este trabajo fue saber la percepción los egresados en relación a su formación recibida en la universidad y cómo esta fortalece su vínculo en el sector laboral.

Se debe tomar en cuenta a Lozada (2020) que resultados indicaron que las habilidades blandas representan una necesidad imperiosa que contribuyen para asumir altos cargos dentro de sus organizaciones laborales. Asimismo, se concluye que el perfil del egresado de dicha maestría debe contener las habilidades de comunicación asertiva, liderazgo y trabajo en equipo.

Siendo respaldado por la teoría de la empleabilidad que se refiere a la probabilidad de inserción laboral mediante las características que presentan las personas que buscan una vacante y también representa la oportunidad del trabajador a acceder a un empleo que cumpla con sus expectativas, formación y trayectoria profesional, es decir, se enfoca en la persona y su aprendizaje (Cravero, 2017).

## **5. CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

#### **Primera**

En relación al objetivo general, el plan de estudios repercute en la inserción laboral de los egresados, debido a que los participantes consideraron que la viabilidad y factibilidad del plan de estudio se da cuando los profesores son capacitados. El plan de estudios debe contener habilidades especiales que potencien la capacidad de los sociólogos para investigar y ser generadores de cuestionamientos para la resolución de conflictos. En cuanto a la empleabilidad, el plan de estudios debe contener capacidades en redacción sintética para artículos o documentos de investigación y principalmente en el trabajo en equipo. Sobre la ocupabilidad, los sociólogos al presentar demandas y necesidades, tales como: desarrollarse en instituciones estatales y particulares, acercamiento o relaciones con las poblaciones, en las municipalidades y en proyectos de desarrollo, debe haber materias al respecto.

#### **Segunda**

De acuerdo al primer objetivo específico, la percepción que se tiene del plan de estudios es que tiene un enfoque crítico y forman a una persona para su posterior desempeño,



asimismo, se requiere la integración de los objetivos del plan de estudios, formando a una persona de forma crítica y enfocándose en el ámbito académico, social y político. El plan de estudios se encuentra vigente con relación a la demanda profesional, se afinan con los aspectos de la práctica; sin embargo, debería haber una reforma entro de los planes, debido a que no responden a la actualidad e identificando sus relaciones sociales, que permiten postular a plazas que se ofrecen en empresas o entidades estatales y en el ámbito político.

### **Tercera**

De acuerdo al segundo objetivo específico, la inserción laboral en egresados debe considerar empleabilidad, la viabilidad y factibilidad del plan de estudio, con profesores capacitados para que los egresados se desarrollen en las dependencias organizacionales, logrando inserción laboral; planificando proyectos sociales y la calidad del empleo de la carrera de sociología presentaron desarrollo de proyectos y desarrollo de programas sociales, fluidez de palabras y expresiones, en gestión, generación de proyectos sociales, trabajos sociales, en administración de empresas y recursos humanos.

## **5.2. Recomendaciones**

### **Primera**

Se recomienda al decano de la facultad en la que se encuentra la carrera de sociología, incluir en el desarrollo de asignaturas de sociología, integre aprendizaje colaborativo y proyectos prácticos: Fomentar el trabajo en equipo en análisis de casos reales y estudios de campo, desarrollar competencias digitales y análisis de datos: Asegurar que los estudiantes manejen herramientas de análisis cuantitativo y cualitativo, incluyendo software especializado para garantizar la inserción laboral en egresados.

**Segunda**

Se recomienda al decano de la facultad en la que se encuentra la carrera de sociología, revisar los planes de estudio e incorporar un enfoque interdisciplinario que conecte la teoría sociológica con otros campos como la economía, la política, la antropología y la tecnología. Esto permite a los estudiantes comprender mejor los fenómenos sociales desde diversas perspectivas.

**Tercera**

Se recomienda al decano de la facultad en la que se encuentra la carrera de sociología, implementar una serie de estrategias que conecten la formación académica con las demandas del mercado laboral; estableciendo convenios con empresas, ONGs, instituciones gubernamentales y centros de investigación para generar oportunidades de prácticas profesionales, pasantías y programas de empleo. Incluir en el plan de estudios cursos y talleres sobre habilidades prácticas como análisis de datos, manejo de software especializado (SPSS, STATA, R), redacción de informes sociales y metodologías de investigación aplicada.

## 6. REFERENCIAS

Aguado Correa, F., Martín Navarro, J. L. y Rodríguez Ramos, A. (2009). Aproximaciones al concepto de calidad en el empleo y su medición. *Temas laborales*, 98:77-97.

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:1BfsCGDm3rkJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2886380.pdf+&cd=11&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>

Alegre Obligado, V. P. N. (2017). *El currículum integrado de Formación Artística. Reconstrucción y análisis de la reforma impuesta por la Ley Federal de Educación argentina*. [Tesis Doctoral, Universitat de Barcelona].

[https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/481981/VPAO\\_TESIS.pdf?sequence=1](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/481981/VPAO_TESIS.pdf?sequence=1)

Ángeles Guevara, S. Y., Silva Carmona, L. y Aquino López, O. (2017). *Los estudios de pertinencia y factibilidad: elemento indispensable en el diseño de un Plan de estudios*. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa – COMIE.

<https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1900.pdf>

Bermúdez, L. T., y Rodríguez, L. F. (2013). *Research in business management*. Ecoe Editions.

Bolívar, A. (2014). Dimensiones epistemológicas y metodológicas de la investigación (auto) biográfica. *Dimensões epistemológicas e metodológicas da pesquisa (auto) biográfica*, 1, 27-69.

Bravo Enríquez, J. J., Gonzales Hamada, L. M., Padilla Machaca, P. M. y Vargas Navarro, M. (2021). *Competencias genéricas y su contribución en la inserción laboral del profesional en psicología egresado de una universidad privada de Perú, 2021*.

[Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica del Perú].

[https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/4653/M.Vargas\\_L.Gonzales\\_J.Bravo\\_P.Padilla\\_Trabajo\\_de\\_Investigaci%  
c3%b3n\\_Maestria\\_2021.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/4653/M.Vargas_L.Gonzales_J.Bravo_P.Padilla_Trabajo_de_Investigaci%c3%b3n_Maestria_2021.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Caballero Romero, A. (2014). *Metodología integral innovadora para planes y tesis: la metodología del cómo formularlos*. Cengage Learning.

[https://kupdf.net/download/metodologia-integral-innovadora-para-planes-y-tesis-la-metodologia-del-como-formularlos-alejandro-caballero-romero-pdf\\_5a4b9c1ee2b6f58a4799f200\\_pdf](https://kupdf.net/download/metodologia-integral-innovadora-para-planes-y-tesis-la-metodologia-del-como-formularlos-alejandro-caballero-romero-pdf_5a4b9c1ee2b6f58a4799f200_pdf)

Calderón Franco, M. (2002). *Calidad de la formación profesional de los alumnos de Obstetricia en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

[https://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Human/Calderon\\_F\\_M/t\\_completo.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Human/Calderon_F_M/t_completo.pdf)

Chávez Morán, M. M., Domínguez Hinojosa, B. D., Gallardo Chinchay, V. E. y Torres Echeandía, M. V. (2021). *Percepción de la calidad del servicio y la satisfacción académica de los egresados de la Facultad de Negocios del centro de empleabilidad en una universidad privada de Lima durante el periodo 2020-I*. [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica del Perú].

[https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/4483/Marlon\\_Chavez\\_Briggith\\_Dominguez\\_Vanessa\\_Gallardo\\_Marisela\\_Torres\\_Trabajo\\_de\\_Investigacion\\_Maestria\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/4483/Marlon_Chavez_Briggith_Dominguez_Vanessa_Gallardo_Marisela_Torres_Trabajo_de_Investigacion_Maestria_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Contreras Espinoza, I. (2022). *Proceso de inserción laboral y empleabilidad de egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de*

*Baja California, Campus Ensenada*. [Tesis de Doctorado, Universidad Autónoma de Baja California, México].

[https://repositorio.cetys.mx/bitstream/60000/1425/1/Tesis%20de%20doctorado\\_Iv%c3%a1n%20de%20Jes%c3%bas%20Contreras%20Espinoza\\_Protegida.pdf](https://repositorio.cetys.mx/bitstream/60000/1425/1/Tesis%20de%20doctorado_Iv%c3%a1n%20de%20Jes%c3%bas%20Contreras%20Espinoza_Protegida.pdf)

Contreras Llallico, J. A. (2019). *El Plan de Estudios del Contador Público egresado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en Relación con la Nueva Gestión Pública*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4468>

Council for International Organizations of Medical Sciences – CIOMS. (2016). *Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos*. <https://cioms.ch/publications/product/pautas-eticas-internacionales-para-la-investigacion-relacionada-con-la-salud-con-seres-humanos/>

Cravero del Sordo, E. (2017). *Inserción laboral, nivel de empleabilidad y satisfacción del estudiantado*. [Trabajo Final del Máster, Universitat de Barcelona]. [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/118482/1/tfm\\_eleonora\\_cravero.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/118482/1/tfm_eleonora_cravero.pdf)

De la Merced Passerini, A. (2021). *Perfil académico del egresado de la Carrera de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata e inserción laboral en el ámbito clínico en el exterior: Experiencias de profesionales psicólogos en algunos países europeos*. [Tesis de Especialidad, Universidad Nacional de la Plata]. [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/136926/Documento\\_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/136926/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

García, G. y Manzano, J. (2010). *Procedimientos metodológicos básicos y habilidades del investigador en el contexto de la teoría fundamentada*.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3834350.pdf>

Gómez Palomino, J. C. (2020). *Percepciones de los egresados sobre la pertinencia del perfil de egreso de la carrera de música de una universidad privada peruana*.

[Tesis de Maestría, Universidad Pontificia Católica del Perú].

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16186/G%c3%93MEZ\\_PALOMINO\\_JONATHAN\\_CAMILO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16186/G%c3%93MEZ_PALOMINO_JONATHAN_CAMILO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*.. Mc Graw Hill Education. Sexta Edición.

Hidalgo Henríquez, C. N. (2020). *Representaciones sociales sobre la formación por competencias y su relación con la inserción laboral en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima - 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Privada Norbert Wiener].

[https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/3982/T061\\_07258349\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/3982/T061_07258349_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Infante, R. y Vega Centeno, M. (2001). *La calidad del empleo: lecciones y tareas*. *Economía*, 24(48), 179-236.

<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/economia/article/view/921/890>

Ley N° 30220 del 2014. *Ley Universitaria*. Ministerio de Educación. 08 de julio de 2014.

[http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley\\_universitaria\\_04\\_02\\_2022.pdf](http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria_04_02_2022.pdf)

Lindo Loo, T. y Ruiz Nué, A. M. (2017). *Empleabilidad, el proceso de inserción y adaptación al mercado laboral de estudiantes y recién graduados de universidades privadas de Lima Metropolitana nacidos entre los años 1992 y 1998*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Ciencias Aplicadas].

[https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/622920/Ruiz\\_NA.pdf?sequence=5](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/622920/Ruiz_NA.pdf?sequence=5)

López-Varela, A. A., Barahona Mora, A. M., González Echeverría, J., Sharpe, C., Piñero Gi, E., González-Rivas, A., Abril Hernández, A., Saavedra, E., Šaponjic-Jovanovic, E., Silvera Roig, M., Sandoval, D., Segura San Miguel, J., Cabello Bravo, A., Carrizo Zirit, F., Oriana Bozzo, S., & Alea Parrondo, C. (2021). *Train the Trainers: Recurso online para alinear capacidades y competencias transversales en el marco de la agenda europea de capital humano, empleabilidad y competitividad*. <https://docta.ucm.es/entities/publication/08b7424d-3160-4ee2-b76e-4a0476b1b6cf>

Lozada Huancachoque, J. P. (2020). *Perfil del egresado y habilidades blandas en los estudiantes de la Maestría de Ciencias y Tecnología Cosmética de una universidad nacional de Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica del Perú].

[https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/4652/J.Lozada\\_Trabajo\\_de\\_Investigaci%c3%b3n\\_Maestria\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/4652/J.Lozada_Trabajo_de_Investigaci%c3%b3n_Maestria_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Maldonado, H., Espinosa, R., Dise, S., Toda, N., Editorial, A., & No, H. (2018). *Retos y propuestas en la transformación educativa* (A. Editorial (ed.)).

<https://transformacion-educativa.com/retos-y-propuestas-en-la-transformacion-educativa/>

Martínez López, N. (2021). *La percepción que tienen los egresados y empleadores de la licenciatura de enfermería de la UAM-X, sobre su formación, la relación del perfil de egreso y su inserción en el mercado laboral*. [Tesis de título profesional, Universidad Autónoma Metropolitana, México].

<https://repositorio.xoc.uam.mx/jspui/bitstream/123456789/26203/1/cbs1973556.pdf>

Meza Lueza, J. (2019). *Un nuevo modelo de educación universitaria en Latinoamérica*.

Observatorio | Instituto para el Futuro de la Educación | Tecnológico de Monterrey.

<https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/un-nuevo-modelo-de-educacion-universitaria-en-latinoamerica>

Md Isa, F., Noor, S., Ahmdon, M. A. S., Setiawati, C. I., & Tantasuntisakul, W. (2020).

Comparison of students' perception about curriculum design versus employability in Malaysia, Indonesia and Thailand. *International Journal of Management in Education*, 14(4), 331–351. <https://doi.org/10.1504/IJMIE.2020.107997>

Ministerio de Educación. (2018). *Resolución Viceministerial N° 178-2018-MINEDU*.

*Anexo N°2 “Lineamientos académicos generales para los institutos de educación superior y las escuelas de educación superior tecnológica”*. [Archivo PDF].

<http://www.minedu.gob.pe/ley-de-institutos/pdf/lineamientos-academicos-generales-2018.PDF>

Miyahira, J. (2016). *Plagio como mala conducta académica*. *Acta Herediana*, 57.

<https://revistas.upch.edu.pe/index.php/AH/article/view/2793>



Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M., Palacios Vilela, J. y Romero Delgado, H. (2018).

*Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis.*

(5a edición). Ediciones de la U.

Orellana Albornoz, A. B., Canteño Santiago, B. C., Oblitas Silva, G. M. y Haro Parra, H.

M. (2022). *Monitoreo de las prácticas pre-profesionales e inserción laboral de los estudiantes del VII ciclo académico de la carrera profesional de Ingeniería*

*Informática en una universidad pública de Lima Metropolitana en 2021.* [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica del Perú].

[https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/6163/A.Orellana\\_B.C\\_ante%  
c3%b1o\\_G.Oblitas\\_H.Haro\\_Trabajo\\_Investigacion\\_Maestria\\_2022.pdf?sequ  
ence=1&isAllowed=y](https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/6163/A.Orellana_B.C_ante%c3%b1o_G.Oblitas_H.Haro_Trabajo_Investigacion_Maestria_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Passerini, A. de la M. (2022). *Perfil académico del egresado de la Carrera de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata e inserción laboral en el ámbito clínico en el exterior: Experiencias de profesionales psicólogos en algunos países europeos.*

[Trabajo de especialización, Universidad Nacional de la Plata, Argentina].

[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/136926/Documento\\_completo.pdf  
-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/136926/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pelayo Pérez, M. B. (2012). *Capital social y competencias profesionales: Factores condicionantes para la inserción laboral.* México. [https://www.eumed.net/libros-](https://www.eumed.net/libros-gratis/2013/1250/1250.pdf)

[gratis/2013/1250/1250.pdf](https://www.eumed.net/libros-gratis/2013/1250/1250.pdf)

Pérez Benítez, J. I. (2018). *Inserción laboral de jóvenes universitarios por el régimen jurídico y el prestigio de la IES de procedencia en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, 2010.* [Tesis de Maestría, FLACSO-México].

[https://flacso.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1026/202/1/Perez\\_JI.pdf](https://flacso.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1026/202/1/Perez_JI.pdf)

- Pineda Herrero, P., Agud Morell, I. y Ciraso Calí, A. (2016). Factores que intervienen en la inserción laboral de los titulados en Educación en tiempos de crisis: un estudio sobre Cataluña. *Revista de Educación* 372(2): 141-168.  
<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:92c04e03-2777-4485-a3b5-252932c3dabe/06pineda-agud-ciraso-pdf.pdf>
- Plaza Guzmán, J., Uriguen Aguirre, P. y Bejarano Copo, H. (2017). Validez y confiabilidad en la investigación cualitativa. *ARJÉ. Revista de Postgrado FaCE-UC.*, 11(21), 352-357. <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj21/art24.pdf>
- Pontificia Universidad Católica del Perú. (2014). *Guía para la elaboración del plan de estudios de pregrado*. Dirección de asuntos académicos, Vicerrectorado Académico.  
[http://cdn02.pucp.education/academico/2014/06/20143050/guia\\_plan\\_estudios.pdf](http://cdn02.pucp.education/academico/2014/06/20143050/guia_plan_estudios.pdf)
- Ramos Romero, A. (2020). Plan de estudios e inserción laboral de egresados de agropecuaria en Institutos de Región Lima. *UCV-Scientia* 2(12): 95-107.  
[www.doi.org/10.18050/ucvs.v.12i2.2604](http://www.doi.org/10.18050/ucvs.v.12i2.2604)
- Ríos Burga, J. (2016). Inserción de los profesionales sanmarquinos en el mercado laboral global, 2010-2015. Un estudio de casos hacia una visión sociohistórica prospectiva. *Investigaciones sociales* 20(37): 149-164.  
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/sociales/article/download/13433/12054/>
- Ríos Burga, J. R. (2018). Hacia una sociología de la educación universitaria en el Perú. *Pluriversidad* 1(1), 41–60. <https://doi.org/10.31381/pluriversidad.v1i1.1668>
- Ríos Villaroel, P. y Riquelme Riquelme, C. (2020). *Percepción de los egresados del Diploma en Habilidades Laborales de la Universidad Andrés Bello, sede*

*Concepción sobre su inserción laboral.* [Tesis de título profesional, Universidad Andrés Bello, Chile].

[https://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/18658/a131995\\_Rios\\_P\\_Percpcion\\_de\\_los\\_egresados\\_del\\_2020\\_tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/18658/a131995_Rios_P_Percpcion_de_los_egresados_del_2020_tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Roldán Santamaría, L. M. (2005). Elementos para evaluar planes de estudio en la educación superior. *Revista Educación*, 29(1),111-123.

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44029111.pdf>

Ruiz Huaraz, C. y Valenzuela Ramos, M. (2022). *Metodología de la investigación.*

Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo (UNAT) - Fondo Editorial.

Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C. y Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.* Vicerrectorado de Investigación, Universidad Ricardo Palma.

Sarmiento Chambi, H. (2020). *Nivel de formación profesional, el perfil y plan de estudios de los egresados de la segunda especialidad profesional en Educación Intercultural Bilingüe de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, 2017.* [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann].

[http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/4252/185\\_2021\\_sarmiento\\_chambi\\_h\\_fech\\_segunda\\_especialidad\\_de\\_educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/4252/185_2021_sarmiento_chambi_h_fech_segunda_especialidad_de_educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Schettini, P. y Cortazzo, I. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa.* Editorial de la Universidad de la Plata.

[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/49017/Documento\\_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/49017/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa – SINEACE. (2018). *Explicación de estándares del modelo de acreditación de programas de estudios de educación superior universitaria*.

<https://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12982/5490/Explicaci%C3%B3n%20de%20est%C3%A1ndares%20del%20modelo%20de%20acreditaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tröhler, D. (2017). La historia del currículum como camino real a la investigación educativa internacional. Historia, perspectivas, beneficios y dificultades. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(1), 202-232. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681010.pdf>

Universidad de Estudios Avanzados. (2018) *¿Qué es un plan de estudios? y ¿Por qué es importante actualizarlo?* <https://unea.edu.mx/blog/index.php/importante-la-actualizacion-del-plan-estudios/#:~:text=Optimizaci%C3%B3n%20de%20los%20m%C3%A9todos%20de,ense%C3%B1anza%20de%20todas%20las%20carreras>

Valencia, A., Cardona, R., López, J., Herrera, N. & Valencia, J. (2023). Early labor insertion in Latin America: A perspective from business sector needs. *Taylor & Francis*, 22. <https://doi.org/10.1080/23311886.2023.2270717>

Weller, J. y Roethlisberger, C. (2011). *La calidad del empleo en Latinoamérica*. CEPAL – Naciones Unidas.  
[https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/5341/S2011956\\_es.pdf](https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/5341/S2011956_es.pdf)

Wiener Ramos, L. (2018). Estado del arte: inserción laboral y empleabilidad. *Novedades Académicas*. Documento de Trabajo N°2, pp. 20.

[http://cdn02.pucp.education/academico/2018/12/10194528/insercion\\_laboral\\_empl\\_eabilidad\\_wiener-2018.pdf](http://cdn02.pucp.education/academico/2018/12/10194528/insercion_laboral_empl_eabilidad_wiener-2018.pdf)

## 7. ANEXOS

## Anexo 1: Matriz de categorización apriorística

Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Metodología
¿Cómo el plan de estudios repercute en la inserción laboral en egresados de la carrera de sociología en una universidad pública peruana en el año 2023?	¿Cuál es la percepción de los egresados que tienen del plan de estudios de la carrera de sociología en una universidad pública peruana en el año 2023?	Analizar el plan de estudios y su repercusión en la inserción laboral en egresados de la carrera de sociología en una universidad pública peruana en el año 2023.	Conocer la percepción de los estudiantes con respecto al plan de estudios de la carrera de sociología en una universidad pública	Plan de estudios	Congruencia interna	Método/Enfoque
						Inductivo/ Cualitativo
						Diseño
					Congruencia externa	Fenomenológico
						Técnica
						Entrevista semi-estructurada

			peruana en el año 2023.			
¿Cuáles son los requerimientos de la sociedad para la inserción laboral en egresados de la carrera de sociología en una universidad pública peruana en el año 2023?			Explicar la inserción laboral en egresados de la carrera de sociología en una universidad pública peruana en el año 2023.	Inserción laboral	Empleabilidad	<b>Instrumento</b>
						Guía de entrevista
					Ocupabilidad	<b>Fuentes</b>
						<b>Participantes</b>
					Calidad de empleo	Egresados y docentes de sociología de una universidad pública peruana
						<b>Muestra</b>
						11 personas (03 docentes y 08 egresados)

## **Anexo 2. Instrumento de recolección de datos**

### **Guía de entrevista sobre el plan de estudios e inserción laboral**

Fecha: ..... Hora: ..... Lugar: .....

Entrevistador: .....

Datos del Entrevistado:

Edad:..... Género:..... Puesto laboral: .....

#### **Introducción:**

Antes de empezar, agradezco su participación en la entrevista semiestructurada sobre “Análisis del plan de estudios e inserción laboral en egresados de sociología en una universidad pública peruana, 2023”. El objetivo es “Analizar el plan de estudios y su repercusión en la inserción laboral en egresados de la carrera de sociología en una universidad pública peruana en el año 2023”.

Usted es parte importante del proyecto, ya que ha sido elegido como parte de la entrevista a egresados y docentes de la carrera de sociología de una universidad pública peruana, por ello es de suma importancia la información que nos puede brindar. La dinámica de la entrevista es la que sigue: Se planteará los temas de la entrevista formulando algunas preguntas, Ud. puede desarrollar cada tema explayándose todo lo que crea necesario, de haber alguna pregunta que no se entienda, por favor indicarlo a fin de tratar de esclarecer, con la finalidad de emplear su información brindada para utilizarlos de manera confidencial por el beneficio de la presente investigación. La entrevista dura entre 20 y 40 minutos.



**Preguntas:****Congruencia interna**

1. ¿Cuáles son los objetivos generales del plan de estudios de la carrera de sociología?
2. ¿Cuán viable y factible es dicho plan de estudios?
3. De acuerdo a su experiencia, ¿Ud. cree que existe una integración entre los objetivos de los cursos con los objetivos del plan de estudios?
4. ¿Cuál es su análisis de la interrelación entre los cursos del plan de estudios?
5. En relación al perfil profesional del sociólogo, ¿cuál es la vigencia del plan de estudios que se tiene actualmente?

**Congruencia externa**

6. ¿Cuáles son las funciones que debe cumplir el futuro sociólogo que egresa?
7. Teniendo en cuenta la revisión de los mercados de trabajo del sociólogo, ¿dónde identifica las demandas y las necesidades del campo laboral?
8. ¿Cuál es el papel del egresado de sociología en la solución de los problemas reales de la comunidad?

**Empleabilidad**

9. ¿Cómo Ud. identifica el capital social del egresado de la carrera de sociología?
10. ¿Cuáles son las competencias profesionales (básicas, genéricas y específicas) del egresado de la carrera de sociología?

**Ocupabilidad**

11. En relación a la ocupabilidad, ¿cuál es la estructura, características y tendencias del mercado laboral del sociólogo?

12. Continuando con la ocupabilidad del sociólogo, ¿Cuáles son las ofertas y demandas de empleo? ¿Cuál es la política laboral del momento? ¿Cómo se sitúa la ocupabilidad en relación a la edad y al sexo del egresado?

**Calidad de empleo**

13. ¿Cuáles son las características de los puestos de trabajo en los egresados de sociología?

14. ¿En qué situación se encuentra el entorno laboral y el contexto general del mercado laboral de la carrera de sociología?

### Anexo 3. Evaluación de rigurosidad del instrumento

#### FICHA DE VALIDEZ POR JUECES EXPERTOS

#### ESCALA DE CALIFICACIÓN

Estimado (a): Dr. **Fredy Belito Hilario**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	x		
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	x		
3. La estructura del instrumento es adecuada.	x		
4. Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	x		
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	x		
6. Los ítems son claros y entendibles.	x		
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	x		

**Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ x]**

**Aplicable después de corregir [ ]**

**No aplicable [ ]**

**SUGERENCIAS:**

.....  
.....  
.....

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Dr. Fredy Belito Hilario DNI:  
41446811**

**Especialidad del validador: metodólogo [ ] temático [ x ] estadístico [ ]**

**05 de setiembre del 2023**



Firma del validador

## FICHA DE VALIDEZ POR JUECES EXPERTOS

### ESCALA DE CALIFICACIÓN

Estimado (a): **Dr. Abel Rodríguez Taboada**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	x		
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	x		
3. La estructura del instrumento es adecuada.	x		
4. Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	x		
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	x		
6. Los ítems son claros y entendibles.	x		
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	x		

**Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ x]**

**Aplicable después de corregir [ ]**

**No aplicable [ ]**

**SUGERENCIAS:**

.....  
.....  
.....

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Dr. Abel Rodríguez Taboada DNI:  
08012553**

**Especialidad del validador: metodólogo [ ] temático [ x] estadístico [ ]**

**12 de setiembre del 2023**



Firma del validador

## FICHA DE VALIDEZ POR JUECES EXPERTOS

### ESCALA DE CALIFICACIÓN

Estimado (a): Dr. **Pedro Tamayo Huamán**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	x		
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	x		
3. La estructura del instrumento es adecuada.	x		
4. Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	x		
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	x		
6. Los ítems son claros y entendibles.	x		
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	x		

**Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ x]**

**Aplicable después de corregir [ ]**

**No aplicable [ ]**

**SUGERENCIAS:**

.....  
.....  
.....

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Dr. Pedro Tamayo Huamán DNI:  
10760135**

**Especialidad del validador: metodólogo [ ] temático [ x] estadístico [ ]**

**13 de setiembre del 2023**



Firma del validador



## FICHA DE VALIDEZ POR JUECES EXPERTOS

### ESCALA DE CALIFICACIÓN

Estimado (a): Dra. **Violeta Cadenillas Albornoz**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	x		
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	x		
3. La estructura del instrumento es adecuada.	x		
4. Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	x		
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	x		
6. Los ítems son claros y entendibles.	x		
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	x		

**Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ x]**

**Aplicable después de corregir [ ]**

**No aplicable [ ]**

**SUGERENCIAS:**

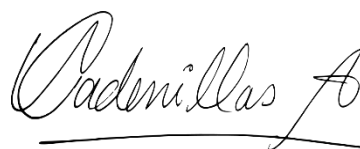
.....  
.....  
.....

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Dra. Violeta Cadenillas Albornoz**

**DNI: 09748659**

**Especialidad del validador: metodólogo [ ] temático [ x ] estadístico [ ]**

**16 de setiembre del 2023**



Firma del validador

#### **Anexo 4. Consentimiento informado**

**Título de Proyecto de investigación:** “Análisis del plan de estudios e inserción laboral en egresados de sociología en una universidad pública peruana, 2023”

**Investigador:** Aaron Noé Bautista Velásquez

**Institución(es):** Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

---

Estamos invitando a usted a participar en un estudio de investigación titulado: “Análisis del plan de estudios e inserción laboral en egresados de sociología en una universidad pública peruana, 2023” de fecha 28/09/23 y versión 1. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW).

#### **I. INFORMACIÓN**

**Propósito del estudio:** El objetivo fundamental de este estudio es analizar el plan de estudios y su repercusión en la inserción laboral en egresados de la carrera de sociología en una universidad pública peruana en el año 2023.

**Duración del estudio (meses):** 4 meses

**Nº esperado de participantes:** 11

**Criterios de Inclusión y exclusión:**

*(No deben reclutarse voluntarios entre grupos “vulnerables”: presos, soldados, aborígenes, marginados, estudiantes o empleados con relaciones académicas o económicas con el investigador, etc. Salvo que la investigación redunde en un beneficio concreto y tangible para dicha población y el diseño así lo requiera).*

**Procedimientos del estudio:** Si Usted decide participar en este estudio se le realizará los siguientes procesos:

- Entrega de un formulario virtual, el cual consta a su vez de 1 cuestionario con 14 preguntas abiertas, el mismo que puede ser enviado a su correo electrónico o a la red social que más utilice.
- La entrevista iniciará al momento de la presentación y se irá leyendo pregunta por pregunta, mientras el entrevistado responde a cada pregunta realizada, fue grabado para recolectar la información solicitados.
- Al finalizar podrá ser informado de los resultados del estudio.

La *entrevista semiestructurada* puede demorar entre 20 y 40 minutos y los resultados se le entregarán a usted en forma individual y se almacenarán respetando la confidencialidad y su anonimato.

**Riesgos:** Su participación en el estudio no presenta ningún tipo de riesgo o inconveniente, se recuerda que no habrá ninguna consecuencia por su negativa ante su participación en la realización de esta investigación, su identidad y datos personales, fueron confidenciales bajo la reserva de la ley.

**Beneficios:** Usted se beneficiará del presente proyecto ya que repercutirá en su desempeño profesional de la mejor manera en la atención a sus pacientes pediátricos, padres de familias y sociedad en general, permitiendo a partir de sus aportes, generar recomendaciones a próximos estudios de carácter científico que aborden esta problemática.

**Costos e incentivos:** Usted no pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

**Confidencialidad:** Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no fueron mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

**Derechos del paciente:** La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo, como así tampoco modificaciones o restricciones al derecho a la atención médica.

**Preguntas/Contacto:** Puede comunicarse con el Investigador Principal: Aaron Noé Bautista Velásquez, celular 906417018, [abautistav2015.qf@gmail.com](mailto:abautistav2015.qf@gmail.com)

Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio, Contacto del Comité de Ética: Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, **Email:** [comité.etica@uwiener.edu.pe](mailto:comité.etica@uwiener.edu.pe)

## II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado (FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

\_\_\_\_\_ (Firma) \_\_\_\_\_

Nombre **participante**:

DNI:

Fecha: (dd/mm/aaaa)

\_\_\_\_\_ (Firma) \_\_\_\_\_

Nombre **investigador**:

DNI:

Fecha: (dd/mm/aaaa)

\_\_\_\_\_ (Firma) \_\_\_\_\_

Nombre testigo o representante legal:

DNI:

Fecha: (dd/mm/aaaa)

***Nota:** La firma del testigo o representante legal es obligatoria solo cuando el participante tiene alguna discapacidad que le impida firmar o imprimir su huella, o en el caso de no saber leer y escribir.*

## Anexo 5. Aprobación del comité de ética



### COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

#### CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 21 de octubre de 2023

Investigador(a)  
**Aaron Noé Bautista Velásquez**  
**Exp. N°: 1010-2023**

---

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) evaluó y **APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: “Análisis del plan de estudios e inserción laboral en egresados de Sociología en una universidad pública peruana, 2023” Versión 01 con fecha 28/09/2023.
- Formulario de Consentimiento Informado Versión 01 con fecha 28/09/2023.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Aaron Noé Bautista Velásquez y a los investigadores colaboradores (no aplica)


La **APROBACIÓN** comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. La vigencia de la aprobación es de dos años (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. El Informe de Avances se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. Toda enmienda o adenda se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, la Renovación de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

  
 Yenny Marisol Bellido Fuente  
 Presidenta del CIEI- UPNW



## Anexo 6. Informe de Turnitin

### Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**INFORME FINAL AARON BAUTISTA-TURN 09-05.docx**

AUTOR

**Aaron Noé Bautista Velasquez**

RECUENTO DE PALABRAS

**13864 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**77015 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**70 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.2MB**

FECHA DE ENTREGA

**May 9, 2025 9:51 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**May 9, 2025 9:52 AM GMT-5**

#### ● 15% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

#### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



## ● 15% Overall Similarity

Top sources found in the following databases:

- 15% Internet database
- 7% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 14% Submitted Works database

### TOP SOURCES

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	<b>repositorio.uwiener.edu.pe</b> Internet	3%
2	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Internet	3%
3	<b>uwiener on 2023-10-06</b> Submitted works	2%
4	<b>hdl.handle.net</b> Internet	1%
5	<b>Víctor Hugo Algañaraz Soria, Rosa María Figueroa, Hilda Mabel Guevar...</b> Crossref	<1%
6	<b>docplayer.es</b> Internet	<1%
7	<b>revistas.ucv.edu.pe</b> Internet	<1%
8	<b>uwiener on 2024-04-05</b> Submitted works	<1%