



Universidad
Norbert Wiener

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

Tesis

Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos de alumnos nivel
secundaria del colegio San Isidro Labrador, Lima, 2026

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Enfermería

Presentado por:

Autora: Ore García, Bethzabe

Asesora: Mg. Rojas Ahumada, Magdalena Petronila

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2987-7749>

Lima – Perú

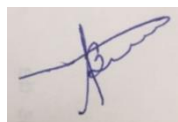
2026

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo,...Bethzabe Ore Garcia egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Programa Académico de **Enfermería** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación "Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos de alumnos nivel secundaria del colegio San isidro labrador, Lima, 2026" Asesorado por el docente: Magdalena Petronila Rojas Ahumada DNI ...06152053...ORCID...0000-0003-2987-7749 . tiene un índice de similitud de **18 (dieciocho) %** con código OID: _14912:593345094__verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
Firma de autor 1
Bethzabe Ore Garcia
DNI: 70125058.....

.....
Firma de autor 2
Nombres y apellidos del Egresado
DNI:



.....
Firma
Magdalena Petronila Rojas Ahumada
DNI: ...06152053.....

Lima, 20.....de...Mayo..... de.....2026.....

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Es obligatorio utilizar adecuadamente los filtros y exclusión del turnitin: excluir las citas, la bibliografía y las fuentes que tengan menos de 1% de palabras. EN caso se utilice cualquier otro ajuste o filtros, debe ser debidamente justificado en el siguiente recuadro.

Justifico que el excedente del 2 % en fuentes primarias, que actualmente alcanza un 6 % frente al máximo permitido de 4 %, se debe a que los términos coincidentes corresponden al marco metodológico propio de una investigación. En ese sentido, se confirma la originalidad de la investigación, sustentando que la fuente identificada (6 %) proviene del repositorio uwiener.edu.pe, en el cual los títulos, subtítulos y términos detectados forman parte de la estructura metodológica establecida por la universidad. Asimismo, los demás términos coincidentes corresponden a expresiones de uso común en la redacción de investigaciones académicas.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a
mis padres por ser mi
apoyo incondicional y
mi familia por no
dejarme sola

Agradecimiento

Agradezco a Dios por ayudarme en todo momento, a la universidad y mi asesora por apoyarnos en todo momento

Índice

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice.....	v
Resumen.....	vii
Abstract	viii
CAPITULO I: EL PROBLEMA.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. Problema general	4
1.3. Objetivos de la investigación	5
1.3.1. Objetivo general.....	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Justificación de la investigación	6
1.4.1. Teórica	6
1.4.3. Práctica.....	6
1.5. Delimitaciones de la investigación	7
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes de la investigación	8
2.2. Bases teóricas.....	12
2.3. Formulación de hipótesis	20
2.3.1. Hipótesis general.....	20
CAPITULO III: METODOLOGÍA	21
3.1. Método de la investigación	21
3.2. Enfoque de la investigativo.....	21
3.3. Tipo de investigación.....	21
3.4. Diseño de la investigación	21
3.5. Población, muestra y muestreo	22
3.6. Variables y operacionalización	24
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.7.3. Validación	28

3.7.4. Confiabilidad.....	28
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	29
3.9. Aspectos éticos.....	30
CAPITULO IV. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIONES.....	31
4.1. Resultados	31
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados.....	31
4.1.2. Análisis bivariado de los resultados.....	36
4.1.3. Contrastación de la hipótesis	41
4.2. Discusión de resultados.....	50
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	53
5.1. Conclusiones	53
5.2. Recomendaciones	54
5. REFERENCIAS.....	56
6. ANEXOS	61
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	61
Anexo 2: Instrumentos.....	62
Anexo 3: Aprobación del comité de ética.....	67
Anexo 4: Formato de consentimiento informado	68
Anexo 5: Carta de aprobación de la institución para la recolección de datos	69
Anexo 6: Informe del asesor de turnitin	70

Resumen

Introducción: Los métodos anticonceptivo representan una valiosa herramienta para prevenir embarazos a temprana edad no planificados, promover el conocimiento sobre ello y su uso adecuado permite a los jóvenes a tomar decisiones informadas sobre su sexualidad y salud reproductiva, de este modo se contribuye con el ODS 3 que busca garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades. **Objetivo:** Determinar la relación entre el nivel de conocimientos y actitudes, métodos anticonceptivos alumnos 4to y 5to secundaria, colegio San isidro labrador, 2026. **Metodología:** El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, tipo básico descriptivo, correlacional con corte transversal y diseño no experimental. La muestra se conforma por 80 estudiantes del 3ro, 4to y 5to años, seleccionado bajo criterios de inclusión y exclusión. Los datos se recolectan mediante la aplicación de una encuesta que medió ambas variables en un total de 21 preguntas. **Resultados:** se evidenció un nivel de conocimiento bajo en un 97,5 de los estudiantes con actitudes desfavorables en un 82,5%. **Conclusión:** Se determina que existe una fuerte y positiva relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes con un Rho Spearman perfecto igual a 1, indicando que a medida que un bajo nivel conocimiento favorece las actitudes desfavorables, por lo tanto al aumentar el nivel de conocimiento las actitudes favorables también aumentarían, evidenciándose una relación directamente proporcional.

Palabras claves: Métodos anticonceptivos, Conocimiento, Actitud, Adolescentes.

Abstract

Introduction: Contraceptive methods represent a valuable tool for preventing unplanned early pregnancies. Promoting knowledge about these methods and their proper use allows young people to make informed decisions about their sexuality and reproductive health. In this way, it contributes to ODS 3, which seeks to ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages. **Objective:** To determine the relationship between knowledge and attitudes regarding contraceptive methods among 3rd, 4th, and 5th year secondary school students at San Isidro Labrador School, 2026. **Methodology:** The study was conducted using a quantitative, basic descriptive, correlational, cross-sectional, and non-experimental design. The sample consisted of 80 students from the 3rd, 4th, and 5th years, selected according to inclusion and exclusion criteria. Data were collected through a 21-question survey measuring both variables. **Results:** A low level of knowledge was observed in 97.5% of the students, with 82.5% exhibiting unfavorable attitudes. **Conclusión:** A strong and positive relationship was found between knowledge level and attitudes, with a perfect Spearman's rho of 1. This indicates that a low level of knowledge fosters unfavorable attitudes, and therefore, as knowledge level increases, favorable attitudes also increase, demonstrating a directly proportional relationship.

Keywords: Contraceptive methods, Knowledge, Attitude, Adolescents.

CAPITULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La sexualidad representa un aspecto central e innato en el individuo, es vital ejercerla con responsabilidad. Sin embargo, la desorientación sexual en jóvenes adolescentes ha postergado del uso de métodos anticonceptivos, ocasionando problema de índole de salud pública como embarazos precoz y enfermedades de transmisión sexual (1). En este contexto, la Organización Mundial de la Salud señala que los adolescentes, representados por diferentes etapas de crecimiento desde los 10 hasta los 19 años, es un grupo vulnerable que asumen responsabilidades y experimentan sensaciones que tratan de satisfacerla a cualquier modo, lo cual aumentan la probabilidad de formar parte de problemas de salud pública como embarazos y enfermedades de transmisión sexual (2).

Entre las estrategias de prevención que se han implementado a nivel mundial para retrasar problemas de embarazos y enfermedades de transmisión sexual es atención a la salud sexual y reproductiva en adolescente mediante la orientación oportuna del uso de los métodos anticonceptivos. Al respecto, las cifras determinadas por la OMS, se aprecia que cerca de 214 millones de féminas postergan el uso de los diferentes métodos anticonceptivos, por diferentes motivos, entre ellas la falta de conocimiento sobre la medicación, los falsos mitos, inadecuada información sobre sus efectos (3).

Por otra parte, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) señala que aproximadamente 222 millones de adolescentes rechazan el uso de método anticonceptivos, no obstante, manifiestan no querer salir embarazadas. Esta problemática suscita por la falta de acceso a la información ocasionando incremento de la tasa de embarazos adolescentes, ocupando un segundo lugar a nivel mundial (4).

En América Latina y el Caribe, se conoce que 24 millones de féminas entre las edades 15 y 49 años, manifiestan sentirse no tan seguras de los recientes métodos anticonceptivos. Cerca de 18 millones, de adolescentes, rechazan el uso de métodos anticonceptivos, con ello se logra estimar que el 66.5% tienen embarazos no deseados. Incluso la Unicef refiere que si las adolescentes utilizaran el método anticonceptivo se reduce la tasa de embarazos no intencionados en un 43% (5).

Por otra parte, en República Dominicana, la carencia de la educación sexual viene ser el principal factor de riesgo para el postergar de uso de los métodos anticonceptivos. En este país aproximadamente el 47.7% de adolescentes iniciaron actividad sexual antes de la mayoría de edad sin recibir información sobre los métodos anticonceptivos, como consecuencia el 51% obtuvo embarazos no planificados, siendo el grupo entre 14 y 19 años el más afectado (6).

En España se realizó un estudio en donde se reportaron cerca del 68.6% de los adolescentes de 12 a 19 años usan de manera continua un método anticonceptivo, ahora bien, los adolescentes que mayormente usan estos métodos pertenecen a un nivel socioeconómico alto, que residen en áreas urbanas (7). En México, se estima que el nivel de conocimientos con respecto al método anticonceptivo en los adolescentes es en un 48,7%, cifra alarmante en la actualidad, puesto que estamos en la era digital (8).

En Perú, según datos estadísticos se observa alrededor del 56% de los adolescentes utilizando métodos anticonceptivos, no obstante, el 44% del grupo, hace un rechazo al uso de métodos anticonceptivos relacionados a la mala información y falta de conocimiento sobre los efectos de cada uno de los anticonceptivos (9). Al respecto, el MINSA, indica que la falta de información y conocimiento por parte de los adolescentes, sobre la temática sexual, los hace

vulnerables a riesgos como los embarazos no deseados, ITS entre otros, lo cual los lleva abandonar sus estudios y cambiar sus proyectos, manteniendo el ciclo de la pobreza (10).

En el 2021 en el distrito de Santa Anita se visualizó en las estadísticas de cada uno de los puestos de salud, que la frecuencia de consultas de adolescentes en los servicios de salud sexual y reproductiva fue mínima, varones acudieron en un 32%, y mujeres en un 42%, los temas de consultas se trataron de temas personales y dudas sobre los métodos anticonceptivos (11).

En este mismo distrito, la institución educativa San Isidro Labrador ha identificado en sus estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria mediante la realización de preguntas y lluvia de ideas, inadecuada información acerca de los métodos anticonceptivos y actitudes desfavorables al respecto. De continuar con tal desorientación y falta de conocimientos, los adolescentes se encuentran en riesgo de contraer embarazos a temprana edad e infecciones de transmisión sexual. Por lo mencionado, es necesario determinar nivel de conocimientos y actitudes sobre los métodos anticonceptivos en los alumnos de 3ro, 4to y 5to de secundaria y así plantear estrategias futuras para contribuir a una conducta preventiva y así formar adultos responsables y autorrealizados en su proyecto de vida, de modo que el número de hijos sea planificado y no un evento no deseado.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos de alumnos nivel secundaria del colegio San isidro labrador, Lima, 2026?

1.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión definición y actitudes sobre métodos anticonceptivos de alumnos nivel secundaria del colegio San isidro labrador, Lima, 2026?

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre dimensión identificación y actitudes sobre métodos anticonceptivos de alumnos nivel secundaria del colegio San isidro labrador, Lima, 2026?

PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión orientación y actitudes sobre métodos anticonceptivos de alumnos nivel secundaria del colegio San isidro labrador, Lima, 2026?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos de alumnos nivel secundaria del colegio San isidro labrador, Lima, 2026.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1: Identificar la relación entre la dimensión definición y actitudes sobre métodos anticonceptivos de alumnos nivel secundaria del colegio San isidro labrador, Lima, 2026.

OE2: Identificar la relación entre la dimensión identificación y actitudes sobre métodos anticonceptivos de alumnos nivel secundaria del colegio San isidro labrador, Lima, 2026.

OE3: Identificar la relación entre la dimensión orientación y actitudes sobre métodos anticonceptivos de alumnos nivel secundaria del colegio San isidro labrador, Lima, 2026.

OE4: Identificar la relación entre formas de uso y actitudes sobre métodos anticonceptivos de alumnos nivel secundaria del colegio San isidro labrador, Lima, 2026.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

La investigación se apoya en la evidencia científica de otras investigaciones para describir en un contexto documental el comportamiento de las variables, así como también hace uso de documentos científicos que expliquen la problemática actual con respecto al conocimiento y actitudes de los estudiantes sobre los métodos anticonceptivos. Por otro lado, el apoyo en teorías de enfermería como la de Nola Pender, brindará un aporte para orientar los cuidados preventivos en la salud sexual y reproductiva de los jóvenes y elaborar una mejor planificación para crear responsabilidad en pro de la salud sexual y reproductiva.

1.4.2. Metodológica

El estudio aplicará un enfoque totalmente cuantitativo con un método aplicado y diseño no experimental, descriptivo, correlacional que hará uso de un instrumento validado y confiable con la intención de recolectar datos estadísticos que serán sometidos a un análisis con el programa estadístico SPSS con la finalidad de expresar datos inferenciales y descriptivos que determinen la relación que existe entre ambas variables.

Los datos que la investigación también servirá como evidencia científica para otras investigaciones similares.

1.4.3. Práctica

Este estudio se llevará a cabo en una población específica que arrojará resultados veraces en la determinación tanto del conocimiento como de las actitudes de los estudiantes en los métodos anticonceptivos con la finalidad que la evidencia estadística contribuya en la formación de estrategias en la institución para promover una salud sexual y reproductiva más responsable.

1.5. Delimitaciones de la investigación

1.5.1. Temporal

El trabajo se efectuará en un tiempo de 6 meses, desde el mes de Junio del 2025 hasta Diciembre del 2025.

1.5.2. Espacial

En estudio se aplicará en el colegio San Isidro Labrador ubicado en el área urbana de la Av. Francisco Bolognesi 1089 en el distrito de Santa Anita.

1.5.3. Recursos

Internos de Enfermería de una Universidad Lima Metropolitana.

.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Hategekimana et al. (12), 2024, en Ruanda, se realizó una investigación con el objetivo de “explorar el conocimiento, las actitudes y las estrategias sobre la utilización de anticonceptivos entre los adolescentes”. Los autores aplicaron un diseño explicativo secuencial transversal para explorar mediante cuestionarios el conocimiento de 394 adolescentes, observando en sus resultados un nivel bajo de conocimiento en un 59.1% de la muestra y en un 56,7 % se evidenció actitudes positivas hacia el uso de anticonceptivos Al aplicar coeficientes de correlación se determinó un valor de $P = 0,005$ que les condujo a plantear en sus conclusiones que el nivel educativo y el nivel de conocimiento se relacionan significativamente.

Sharma et al. (13), 2021, en Estados Unidos, desarrollaron un estudio con el propósito de “establecer relación entere conocimientos y actitudes anticonceptivos en los adolescentes y adultos jóvenes para que los proveedores puedan orientar mejor sus intervenciones educativas sobre salud sexual”. Se trató de un estudio con enfoque cuantitativo, de campo no experimental, correlacional y transversal, la muestra estuvo conformada por 130 jóvenes entre 13 y 23 años de edad, a quienes les aplicaron dos encuestas. En los resultados se evidenció que el 89% poseía un nivel de conocimiento adecuado con respecto a los anticonceptivos con actitudes favorables en un 62,7% , sin embargo, se observó que el 100% identifica y posee un alto conocimiento en métodos anticonceptivos específicos como el condón mientras que con el DIU el 72% lo desconocía. En su conclusiones se estableció la existencia de correlación éntrelas variables con una valor de la prueba de Chi-cuadrado $P < 0,05$, evidenciando significancia.

Anyomi y Sakina (14), 2024, Ghana, publicaron un estudio con el principal objetivo de “examinar el conocimiento, las actitudes y las percepciones sobre el uso de anticonceptivos entre los estudiantes de la Escuela Secundaria Evangelical Presbyterian”. El enfoque metodológico fue cuantitativo con diseño no experimental, exploratorio, descriptivo y correlacional, aplicaron encuestas a 30 estudiantes, evidenciándose en sus resultados un bajo nivel de conocimiento en el 87% de la población, con actitudes no probatorias para aceptar los anticonceptivos. Al aplicar un factor de correlación se evidenció un valor de $p = 0,005$ significando que entre sus variables existe una fuerte asociación, que al no poseer un conocimiento adecuado las actitudes de aprobación no serán favorables, concluyendo de esta manera la relación entre las variables y la necesidad de educación sexual en esta población.

Sarpkaya y Gnimpieba (15), 2022, Camerún, elaboraron un estudio con el objetivo de “evaluar el conocimiento, las actitudes y las prácticas de los métodos anticonceptivos entre estudiantes, en escuelas públicas y privadas en el distrito de Bonaberi, Douala”. Desde una perspectiva metodológica, el estudio fue cuantitativo y descriptivo, con una muestra de 379 estudiantes, demostrando en sus resultados que el 59.1% poseían un nivel regular de conocimiento sobre los anticonceptivos con actitudes favorables con respecto a su uso, al establecer correlaciones con chi cuadrado pudieron concluir una asociación significativa entre el conocimiento y las actitudes hacia los métodos anticonceptivo con un valor de $p = ,001$.

Castro et al. (16), 2021, Colombia, presentó un estudio con el objetivo de “evaluar la frecuencia de conocimientos y actitudes adecuadas de aceptación hacia la anticoncepción en estudiantes, sus factores asociados, comportamientos sexuales en estudiantes sexualmente activos y experiencias con educación sexual”, mediante un enfoque mixto, aplicaron una encuesta sobre conocimientos y actitudes en 827 estudiantes, evidenciándose en sus resultados

conocimientos adecuados en el 52,3% de la población y el 80,1% tuvieron actitudes de aceptación, y al aplicar factor de correlación para establecer asociaciones entre variables obtuvieron un valor $p < 0,05$, indicando en sus conclusiones que existe relaciona entre estas variables identificadas.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Avendaño y González (17), 2024, Andahuaylas, condujeron un estudio con el proposito de “determinar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros Lluipapuquio”. Metodologicamente la investigacion cuantitativa de nivel correlacional, diseño no experimental y transversal, utilizaron dos intrumentos en un poblacion de 92 estudiantes, demostrando en sus hallazgos que un 44.6% de los participantes poseian un nivel regular de conocimiento con actitudes positivas, en contraste con el 21.7% de aquellos con un conocimiento deficientes presentaron actitudes negativas, esta evidenica permitió concluir que existe una relación significativa entre las variables identificadas evidenciada un chi cuadrado con un valor de $p = 0.001$.

Marina y Mendoza (18), 2024, en Iquitos, presentaron un estudio con el objetivo de “determinar el nivel de conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del 5to de secundaria de dos instituciones educativas”. En una perspectiva metodológica, el estudio bajo un enfoque cuantitativo, transversal, no experimental y de alcance correlacional, manejó una muestra de 175 donde aplicaron un instrumento previamente validado y confiable, que les permitió evidenciar un nivel de conocimiento es medio en un 80.3% con

actitudes positivas en un 99.7%, planteando en sus conclusiones una relación significativa entre el ambas variables con un coeficiente de correlación $p = 0,001$.

Ticlia (19), 2024, Cajamarca, se llevó a cabo un estudio con el propósito de “determinar la relación entre el nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática José Gálvez Cajabamba”, metodológicamente el estudio tuvo un enfoque cuantitativo con diseño no experimental de alcance correlacional y corte transversal. Para recolectar información aplicó dos instrumentos en una población de 126 adolescentes, observando en sus resultados alto nivel de conocimiento en el 50% de los estudiantes con una actitud medianamente favorable en un 76,2%. Estos hallazgos permitieron concluir la existencia de una relación significativa entre las variables, evidenciados a través del coeficiente de correlación rho Spearman igual a 0,468.

Retuerto (20), 2024, Tumbes, presentó una investigación con el objetivo de “determinar si existe relación entre los conocimientos y actitudes hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa secundaria Túpac Amaru”. Se trató de un estudio metodológicamente cuantitativo, descriptivo, correlacional, donde se aplicó una encuesta a través de un cuestionario a 150 adolescentes. En sus resultados se logró observar un alto nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en un 68% con actitudes favorables en un 96,67%. Sin embargo, al aplicar la prueba correlacional de Pearson obtuvo un valor de $p = 0,078$, resultado que llevó al autor a establecer como conclusión la inexistencia de una relación significativa entre las variables identificadas.

Panigua (21), 2024, Andahuaylas, elaboró una investigación con el propósito de “determinar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros

Lluipapuquio”, mediante un enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional con diseño no experimental, se aplicó un cuestionario en una muestra de 92 adolescentes, observando en un 44.6% un nivel regular de conocimiento con actitudes favorables, mientras que el 21.7% evidenció un bajo nivel de conocimiento con actitudes desfavorables. Con base a estos resultados se aplicó la prueba de chi cuadrado dando como resultado $p = 0.001$, permitiendo concluir relación significativa y fuerte entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Nivel de conocimiento

2.2.1.1. Conceptualización de la variable

El conocimiento viene a ser la capacidad del individuo para comprender mediante el raciocinio diferente temático planteadas y la propia naturaleza (22). De igual manera, se trata de un proceso continuo ejecutado únicamente por el hombre, de esta manera pueda conocer el entorno que lo rodea con la finalidad de desarrollarse como individuo. Además, lo define como un campo del saber del ser humano y su comportamiento y búsqueda del saber, desde el punto de vista científico (23).

Por otra parte, el Nivel de Conocimiento, se precisa como diferentes enfoques que suelen estar dimensionados; el cual es propuesto como experiencia que responde un carácter de acontecimientos, que se hizo en un determinado tiempo (24). Los niveles de conocimiento proceden del avance en la formación del saber y va a constituir un acrecentamiento en la explicación que se da a la complejidad de la realidad (25).

Existen tres tipos de niveles con la finalidad de la medición del conocimiento, las cuales se clasifican como un nivel bajo haciendo referencia a conocimiento limitado, el lenguaje más

utilizado es el coloquial, pero no siempre se acata la realidad; nivel regular que son conocimientos en donde la persona tendrá un mejor entendimiento ya sea de un referente tema educativo o de la misma experiencia diaria y por último un nivel alto que se trata de conocimientos donde a simple vista se podrá observar que hay un saber más complejo y científico, dado porque la persona durante el tiempo ha adquirido mayor conocimiento de las experiencias en su vida cotidiana (26).

Es importante realzar que el conocimiento va a influir en la conducta y ésta es fundamental en la salud, una persona puede poseer conocimiento, no obstante, depende de la conducta que opta la persona para mantener o mejorar su estilo de vida que favorezca a la conservación de la salud (27).

2.2.1.2. Teorías del nivel de conocimiento

El racionalismo y el empirismo son dos de las teorías más influyentes en la epistemología, cada una ofreciendo una perspectiva única sobre cómo adquirimos conocimiento. En este aspecto el racionalismo, defendido por filósofos como René Descartes, sostiene que la razón es la principal fuente de conocimiento, existiendo ideas innatas y principios universales que pueden ser comprendidos a través del pensamiento lógico y la deducción (28). Al respecto, Descartes enfatiza la importancia del pensamiento como base del conocimiento verdadero explicando que el conocimiento no depende de la experiencia sensorial, sino que puede ser alcanzado mediante la reflexión y el análisis crítico (29).

Por otro lado, el empirismo, representado por pensadores como John Locke y David Hume, argumenta que todo conocimiento proviene de la experiencia sensorial y según esta perspectiva, nuestras ideas y conceptos se forman a partir de las percepciones que obtenemos a través de los sentidos. Locke, en su obra "Ensayo sobre el entendimiento humano", sostiene que

la mente es una "tabula rasa" al nacer, lo que significa que carece de ideas innatas y se llena de conocimiento a medida que interactuamos con el mundo. Hume, por su parte, enfatiza la importancia de la observación y la experiencia en la formación de creencias, cuestionando la validez de las nociones abstractas que no se pueden verificar empíricamente (30).

Ambas teorías han dado lugar a un rico debate filosófico sobre la naturaleza del conocimiento, mientras que el racionalismo busca fundamentos universales y absolutos, el empirismo se centra en la variabilidad y la contextualidad del conocimiento basado en la experiencia (31). Este contraste no solo ha influido en la filosofía, sino que también ha tenido un impacto significativo en campos como la ciencia, la educación y la psicología, donde se continúa explorando cómo se forma y se valida el conocimiento en diferentes contextos.

2.2.1.3. Dimensiones del nivel de conocimiento

Dimensión 1: Definición de los métodos anticonceptivos

Los métodos anticonceptivos tienen la finalidad de evitar una gestación no planificada, así como algunas infecciones de transmisión sexual (32). Al respecto, Mayuri (33) se refiere a los anticonceptivos como sustancias, métodos y procedimientos que evitan un embarazo durante el coito, la autora realza que los métodos anticonceptivos, específicamente el condón masculino y femenino previenen algunas infecciones de transmisión sexual como el VIH, sífilis, hongos, entre otros.

Dimensión 2: Identificación de los métodos anticonceptivos.

Esta dimensión se refiere al reconocimiento de la variedad de métodos anticonceptivo con el objetivo de brindar a la población diversidad de métodos de fácil uso proporcionándole mayor

seguridad., según la Secretaria de Salud Mexicana (34)se pueden identificar los siguientes métodos anticonceptivos:

- Método de ritmo: se basa en observar el ciclo menstrual, funciona determinando el inicio y fin del ciclo fértil.
- Método Billings: se trata de un método natural que consiste en observar cuidadosamente patrones del moco cervical durante la menstruación.
- Método de los días fijos: es una herramienta de colores que permite identificar los días fértiles.
- Método de barrera: corresponden a aquellos que impiden la entrada del espermatozoide al ovulo, entre ellos se encuentran los condones tanto femeninos como masculinos, el capuchón cervical y la esponja.
- Anticonceptivos hormonales: son píldoras comprimidas que contienen hormonas, bien sea estrógenos o progestágeno para impedir la ovulación.
- Dispositivos intrauterinos: son aparatos elaborados a base de polietileno y/o cobre que se insertan en el cuello uterino para impedir el paso a los espermatozoides.
- Anticonceptivos quirúrgicos voluntarios: se conoce en el hombre como la vasectomía donde realizan ligadura de los conductos seminales y en la mujer consiste en el cierre definitivo de las trompas de Falopio.
- Anticonceptivos de emergencia: es una píldora con alta dosis de hormonas que se utiliza en caso de no haber utilizado otros métodos anticonceptivos de los ya mencionados, este método debe usarse dentro de las 72 horas de la copulación, mayor a este periodo no tiene efecto.

Dimensión 3: Orientación sobre los métodos anticonceptivos

La Educación Integral en la Sexualidad de los jóvenes requiere la participación de los padres, profesionales de la salud y educación para facilitar información orientadora sobre la toma de decisiones en pro de su seguridad y bienestar. Desde esta perspectiva, los métodos anticonceptivos es un tema de gran relevancia en el desarrollo de los adolescentes, y los profesionales de enfermería son agentes implicados intrínsecamente en la educación para la salud y la prevención. Es necesario que enfermería aproveche la cercanía que tiene con la población para llevar a cabo actividades de educación para la salud a través de estrategias que incentiven el interés y la formación del adolescente en materia de sexualidad y anticoncepción (35).

Es importante mantener orientados a los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos porque los conduce a ser adultos más responsables con su salud sexual y reproductiva, además de concientizarlo sobre la prevención de embarazo a temprana edad con una actitud favorable hacia los métodos anticonceptivo (36).

Dimensión 4: Forma de uso de los métodos anticonceptivos

Se refiere a las estrategias y prácticas específicas que se emplean para garantizar la efectividad de los métodos anticonceptivos, además esta dimensión abarca no solo el tipo de método utilizado, sino también cómo se aplica, las condiciones en las que se utiliza y la adherencia a las instrucciones pertinentes (37).

2.2.2. Actitud hacia los métodos anticonceptivos

2.2.2.1. Conceptualización de la variable

La actitud se define como la manera o forma de comportarse y de responder tanto de forma positiva o negativa ante situaciones u objetos, en este particular hacia los métodos anticonceptivos (38). Por otra parte, también se define como las postura o posiciones que toma una persona ante una institución, hecho social o personas predisponiéndolo a responder de forma favorable o desfavorable (39).

Así mismo, en las actitudes influyen determinados factores, tanto internos como externos, que contribuyen al mantenimiento contante de una actitud. En este aspecto, la actitud hacia los métodos anticonceptivos se ve influenciada por factores externos como las amistades, y factores internos como desconocimiento y temor a las críticas que, por lo general, conllevan al mal uso de los métodos y terminan en circunstancias indeseadas (40).

2.2.2.2. Teorías relacionadas a la variable actitud

Una teoría que se relaciona estrechamente con las actitudes preventivas en este caso de la investigación es la Teoría de la Acción Razonada, desarrollada por Icek Ajzen y Martin Fishbein, la cual sugiere que el comportamiento de una persona está determinado por sus intenciones, las cuales son influenciadas tanto por el comportamiento como por las normas subjetivas (41). En el contexto de actitudes preventivas, esta teoría puede ayudar a entender cómo las creencias y las percepciones sociales pueden motivar a las personas a adoptar comportamientos saludables y preventivos.

Considerando los factores que influye en la actitud se puede reconocer al comportamiento como la evaluación que una persona hace sobre un comportamiento específico, considerando si lo ve como positivo o negativo. Por otro lado, las normas subjetivas se refieren a la percepción de una persona sobre lo que otros piensan acerca de un comportamiento, es decir, si una persona cree que su familia, amigos o la comunidad en general apoyan la adopción de hábitos

preventivos como el uso de métodos anticonceptivos, es más probable que se sienta motivada a seguir esos comportamientos (42).

Entonces, la teoría de la acción razonada proporciona un marco útil para entender cómo las actitudes y las normas sociales influyen en la adopción de comportamientos preventivos y al abordar tanto las creencias individuales como las influencias sociales, se pueden diseñar intervenciones más efectivas para promover actitudes y comportamientos que favorezcan la salud y la prevención, contribuyendo a la creación de comunidades más saludables (43).

2.2.2.3. Dimensiones de la actitud

Dimensión 1: Decisión de uso

La toma de decisiones se define en esta investigación como el proceso mediante el cual una persona realiza una elección entre las alternativas o formas de resolver diferentes situaciones de la vida, las cuales se ven influenciadas por diversos factores (44).

Por otra parte, se considera que la información y el riesgo son inversamente proporcionales, es decir, a mayor información menor riesgo de equivocarse una persona en su decisión. No obstante, correr riesgo no está mal, pero solo debe hacerse en circunstancias necesarias (44).

Dimensión 2: Frecuencia de uso

La frecuencia de uso se define como todas aquellas veces que una persona realiza utiliza un objeto y/o lugar durante un periodo determinado (45). Por otra parte, desde una perspectiva de salud, la frecuencia de uso con la que se utiliza un servicio o en este contexto, los métodos anticonceptivos no debe ser vista simplemente como un número aislado sino que es necesario considerar una combinación de factores y variables que expliquen las razones detrás de la decisión del usuario para tal uso. Además, la frecuencia de uso por sí sola no determina la

efectividad del tratamiento; más bien, actúa como una indicación que puede ayudar a anticipar la demanda futura del uso de los métodos anticonceptivos (46).

Dimensión 3: Valoración de uso

El valor de uso se refiere a la utilidad de una cosa y la capacidad que posee el objeto de satisfacer una necesidad, donde la valoración se condiciona por las propiedades naturales y beneficios que aporta el objeto al usarlo otorgando un grado de satisfacción de acuerdo a la necesidad de los miembros de una sociedad (47).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

H1: Existe relación significativa conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos de alumnos nivel secundaria del colegio San isidro labrador, Lima, 2026.

HO: No existe relación significativa entre conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos de alumnos nivel secundaria del colegio San isidro labrador, Lima, 2026.

2.3.2. Hipótesis específicas

H1: Existe relación significativa entre la dimensión definición y actitudes sobre métodos anticonceptivos de alumnos nivel secundaria del colegio San isidro labrador, Lima, 2026.

H2: Existe relación significativa entre la dimensión identificación y actitudes sobre métodos anticonceptivos de alumnos nivel secundaria del colegio San isidro labrador, Lima, 2026.

H3: Existe relación significativa entre la dimensión orientación y actitudes sobre métodos anticonceptivos de alumnos nivel secundaria del colegio San isidro labrador, Lima, 2026.

H4: Existe relación significativa entre la dimensión forma de uso y actitudes sobre métodos anticonceptivos de alumnos nivel secundaria del colegio San isidro labrador, Lima, 2026.

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

El método del estudio fue hipotético-deductivo, lo que permitió contrastar hipótesis a través del método científico y de esta manera se amplió el conocimiento a partir de la inducción a la deducción, es decir, de lo general a lo particular dando respuesta a la lógica propuesta inicialmente (48).

3.2. Enfoque de la investigativo

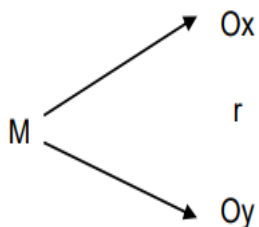
La naturaleza del estudio se centró en un enfoque cuantitativo. A través de este enfoque, se recolectaron datos que fueron analizados utilizando estadística descriptiva, esto permitió la prueba de hipótesis mediante la medición numérica de las variables, estableciendo así patrones de comportamiento en la población analizada (49).

3.3. Tipo de investigación

Esta investigación e clasificó como aplicada, ya que tuvo como objetivo analizar un conjunto de conocimientos para encontrar soluciones a un problema específico, con la meta de mejorar la calidad de vida de la población involucrada. En este tipo de investigación, se buscó específicamente una respuesta práctica al problema, y se utilizó para monitorear las acciones de un grupo determinado (50).

3.4. Diseño de la investigación

La investigación tuvo un diseño no experimental porque no permitió la manipulación de las variables por parte del investigador, sino que se observaron tal cual se comportan en la realidad (51). Para esto se consideró el diseño siguiente:



Considerando:

M= Muestra de estudiantes de 4to y 5to de secundaria en el colegio “San Isidro Labrador.

OX= Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos

OY= Actitud

r= relación de las variables

Este proyecto mantuvo un corte transversal porque recogió los datos y analizó las variables en un lapso de tiempo específico en la población sin requerir seguimiento en el tiempo, permitiendo de este modo recolectar los datos en un solo momento (51).

De igual manera, el estudio adoptó un alcance correlacional porque determinó la relación de dos variables, analizando su influencia entre ellas mediante la estadística, metodológicamente, las investigaciones con este alcance buscar medir el grado de correlación entre la variable independiente y dependiente (51).

3.5. Población, muestra y muestreo

La población consiste en aquel universo que se pretende analizar (49). En esta investigación la población correspondió a los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Colegio San Isidro Labrador, constituida por 240 estudiantes.

Por su parte, la muestra corresponde a una extracción de la población la cual debe ser representación para poder caracterizar a la población en general (49). Entonces, para seleccionar a la muestra fue imprescindible aplicar criterios para discriminar la muestra.

Para calcular la muestra se realizó un muestreo probabilístico estadístico simple mediante la aplicación de la fórmula siguiente:

$$n = \frac{(Z)^2 pqN}{e^2(N-1)^2 e + Z^2 pq}$$

Donde:

- n= Tamaño de la población
- p: Probabilidad de éxito (0.5)
- q: Probabilidad de fracaso (0.5)
- e: Error Estándar de 0.05 ó 0.1 según categoría del establecimiento, para esta investigación el error será de 0.05 equivalente al 5%
- z: Intervalo de confianza 95%. El valor de "z" es igual a 1.96
- N: Población (240).

Sustituyendo los valores la muestra queda conformada por:

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 240}{0.05^2(240 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 148,6$$

n= 149

para discriminar la muestra se aplicarán los siguiente criterios:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes del Colegio San Isidro Labrador del curso 3ro, 4to y 5to de secundaria.
- Estudiantes que firmen el consentimiento informado previamente, manifestando así su participación voluntaria.
- Estudiantes adolescentes de ambos sexos.

Criterios de exclusión

- Estudiantes del Colegio San Isidro Labrador de otros cursos.

- Estudiantes sin firmar el consentimiento informado.
- Estudiantes en condición de reposo médico.

Aplicando los criterios, la muestra quedó constituida por 80 estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria del Colegio San Isidro de Labrador, Santa Anita.

3.6. Variables y operacionalización

Variable 1: Nivel de conocimiento

Variable 2: Actitudes hacia los métodos anticonceptivos

.

Tabla 1

Matriz operacional de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
V1:	El nivel	Se medirá con el	Definición	Método anticonceptivo.	Ordinal	Bajo = 0 a 5
Nivel de	de	cuestionario Nivel		Dispositivo intrauterino DIU	Correcto = 1	Medio = 6 a 10
conocimien	conocimiento	de conocimiento		Vasectomía	Incorrecto = 0	Alto = 11 a 15
to	se define	sobre métodos	Identificación	Anticonceptivo de barrera		
	como el	anticonceptivos,		Anticonceptivo hormonal		
	“conjunto	construido con 15		Abstinencia periódica		
	de ideas,	reactivos de opción		Anticonceptivo quirúrgico:		
	conceptos y	múltiples en 4	Orientación	Institución que brinda orientación		
	enunciados	dimensiones:		sobre métodos anticonceptivos.		
	sobre los	concepto,		Profesionales que brindan		
	métodos	identificación,		información válida sobre métodos		
	anticonceptiv	orientación y	Forma de uso	anticonceptivos:		
	os” (3).	formas de uso. Sus		Uso de los anticonceptivos orales		
		valores se expresan		Uso de los anticonceptivos		
		en nivel alto, medio		inyectables		
		y bajo.		Uso del condón		
V2:	Se define como	Se medirá con la	Decisión de	Utilización del método	Ordinal	Favorable= 4-6

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Actitudes sobre los métodos anticonceptivos	“manera o forma de comportarse y responder tanto de forma positiva o negativa ante situaciones u objetos” (15).	sección 3 del cuestionario, correspondiente a “Actitudes hacia los métodos anticonceptivo” elaborado con 5 reactivos en 3 dimensiones: decisión, Frecuencia y valoración de uso. Su valores se miden como favorable o desfavorable.	uso Frecuencia de uso Valoración de uso	anticonceptivo Uso de método anticonceptivos en cada relación sexual. Ventajas de los métodos anticonceptivos.	Correcto = 1 Incorrecto =0	Desfavorable= 0-3

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Este proyecto empleó la encuesta como herramienta de recolección de datos para ambas variables permitiendo recolectar datos en un solo momento para medir las variables, se trató de un proceso sistematizado que recogió información en masa para extrapolar luego los resultados (49).

3.7.2. Descripción de instrumentos

El instrumento consiste en la herramienta pertinente que utiliza el investigador para recolectar los datos de la investigación (52). En este estudio se utilizó un instrumento elaborado por Pérez (2014) y adaptado por Tume (53). El instrumento seleccionado fue un cuestionario que constó de veinte (20) preguntas para medir ambas variables, divididas en tres partes: la primera reúne datos sociodemográficos, la segunda parte mide el nivel de conocimiento y la tercera parte mide el uso de métodos anticonceptivos.

Para medir el nivel de conocimiento, el instrumento planteó 15 ítems dimensionados en: definición, identificación, orientación y forma de uso. Para valorar el nivel de conocimiento se aplicaron tres categorías de puntuación correspondiente a:

- Nivel alto: 36-45 puntos
- Nivel medio: 26 a 35 puntos
- Nivel bajo: 15 a 25 puntos

En el caso de la variable actitud hacia los métodos anticonceptivos, el instrumento planteó 6 ítems dimensionados en: decisión, frecuencia y valoración de uso. El mismo se midió con la siguiente valoración:

- Favorable = 10-12
- Desfavorable = 6-9

3.7.3. Validación

El instrumento se validó por un panel de expertos de la Universidad Católica de los Ángeles en la ciudad de Chimbote, con una validez interna y de contenido de 0,84. El mismo estuvo valorado sobre los criterios de objetividad, claridad, pertinencia y relevancia, siendo firmado por tres especialistas en el área dando validez al instrumento para su aplicación.

3.7.4. Confiabilidad

La confiabilidad se refiere a la capacidad del instrumento para medir la variable poblaciones similares y arrojar los mismos resultados (48). Para medir la confiabilidad, el autor aplicó la prueba de Alfa de Cronbach, obteniendo un resultado de 0,88 determinado que el instrumentos es confiable para su aplicación.

Para confirmar el resultado obtenido por Tume (27), se sometió el instrumento a la prueba de fiabilidad por Alfa de Cronbach en el programa SPSS versión 26, obtenido el siguiente resultado:

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,831	30

Este resultado está acorde con el encontrado por Tume (27) en su investigación, considerándose un instrumento confiable.

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Este apartado se elaboró un plan detallado de procedimientos para recolectar y procesar los datos que conducirán al alcance del objetivo (49). En este sentido, para recolectar los datos en el Colegio “San Isidro Labrador” se procedió mediante una carta solicitar la autorización para llevar a cabo la encuesta en un momento determinado.

Una vez que los datos sean recolectados se elaboró una base de datos con el programa Microsoft Excel 2016, la cual se exportó al programa estadístico SPSS Versión 26 para generar las tablas de frecuencias y porcentajes, además de los coeficientes de correlación de las variables, en donde la obtención de un valor de $p < 0,005$ indicará relación significativa (54).

3.9. Aspectos éticos

Durante la ejecución de este proyecto, se prestó especial atención al cumplimiento de los principios éticos establecidos por la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener. Los datos recopilados a lo largo del estudio fueron tratados con la máxima confidencialidad con el consentimiento informado, bajo esta perspectiva la investigación se sustenta en los siguientes principios:

Principio de autonomía: se cumplió mediante la firma del consentimiento informado, permitiendo de esta manera participar de manera voluntaria en el estudio.

Principio de beneficencia: mediante este proyecto se actuó en beneficio de los demás, promoviendo su bienestar en relación a la actitud y conocimiento de los métodos anticonceptivos y así minimizando el daño que pueda ocasionar la desinformación al respecto.

Principio de la no maleficencia: este principio implicó a la responsable y evaluó cuidadosamente las posibles consecuencias de sus acciones y decisiones, asegurándose de que no se inflijan daños físicos, psicológicos o sociales a los individuos involucrados.

Principio de justicia: en este proyecto todos los participantes fueron tratados con igualdad y sin discriminación alguna.

CAPITULO IV. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIONES

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

Tabla 1. Datos demográficos de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to del Colegio “San Isidro Labrador”, Santa Anita, 2026.

Datos demográficos	N	%
Edad		
14 años	20	24,4
15 años	31	37,8
16 años	26	31,7
17 años	3	3,7
Total	80	100
Sexo		
Femenino	36	45,0
Masculino	44	55,0
Total	80	100
Grado de instrucción		
3er año	26	32,5
4to año	24	30,0
5to año	30	37,5
Total	80	100
Inicio de actividad sexual		
No	72	90,0
Si	8	10,0
Total	80	100

En función de las características sociodemográficas de los alumnos de 3ro,4to y 5to año del Colegio “San Isidro Labrador”, se detectó un predominio de estudiantes en edades entre 15 y 16 años representado por el 37,8% y 31,7% respectivamente, en conjunto representan el 70% de

la población. En relación al sexo, se observó mayor población masculino representado en un 55% . Referente al grado de instrucción se observa mayor cantidad de estudiantes en el curso de 5to año en un 37,5% , seguidamente el grupo de 3ro ocupa el 32,5% de la población y por último 4to año en un 30%. En la variable actividad sexual, se observó que el 90% no hay iniciado actividad sexual, lo cual representa una oportunidad valiosa para implementar programas de educación preventiva sobre métodos anticonceptivos, lo que contribuirá a fortalecer la prevención en los jóvenes estudiantes.

Tabla 2. Nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to del Colegio “San Isidro Labrador”, Santa Anita, 2026.

Nivel de conocimiento	Frecuencia	%
Bajo	78	97,5
Medio	2	2,5
Alto	0	0
Total	80	100

En la tabla 2 se evidencia que el 97.5% de los estudiantes presenta un bajo nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, lo cual es preocupante, ya que esta falta de información puede limitar su capacidad para tomar decisiones adecuadas en relación con su salud sexual. Este resultado subraya la necesidad de implementar programas educativos que aborden de manera efectiva los conceptos básicos de la anticoncepción, promoviendo así una mayor conciencia y responsabilidad en el uso de los mismos.

Tabla 3. Dimensiones del nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to del Colegio “San Isidro Labrador”, Santa Anita, 2026.

Dimensión	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Definición	80	100	0	0	0	0	80	100
Identificación	80	100	9	0	0	0	80	100
Orientación	24	30	36	45	20	25	80	100
Forma de uso	80	100	0	0	0	0	80	100

La tabla 3 revela un panorama preocupante en cuanto al conocimiento sobre diferentes dimensiones relacionadas con la educación sexual. En las dimensiones de Definición e Identificación y forma de uso, el 100% de los encuestados mostró un bajo nivel de conocimiento, lo que indica una falta total de comprensión sobre estos conceptos fundamentales. En contraste, la dimensión de Orientación presenta una distribución más variada, con un 30% en nivel bajo, el 45% se ubica en un nivel medio y 25% de los estudiantes en un nivel alto de conocimiento, sugiriendo que algunos estudiantes tienen un conocimiento más aceptable, aunque aún insuficiente, lo que sugiere que hay un potencial para mejorar la comprensión sobre el uso de métodos anticonceptivos.

Tabla 4. Actitudes sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to del Colegio “San Isidro Labrador”, Santa Anita, 2026.

Actitudes	Frecuencia	%
Desfavorable	66	82,5
Favorable	14	17,5
Total	80	100

La tabla 4 demuestra que el 82,5% de los encuestados tienen actitudes desfavorables hacia el tema de los métodos anticonceptivos, lo que indica una tendencia predominante hacia la negatividad o la falta de apoyo en este contexto. Por otro lado, el 17,5% de los participantes manifiesta una actitud favorable, lo que sugiere que hay un escaso nivel de aceptación o comprensión positiva sobre el asunto. Estos resultados destacan la necesidad de abordar y transformar estas actitudes desfavorables mediante estrategias educativas y de sensibilización que promuevan una visión más positiva y abierta, facilitando así un mejor entendimiento y aceptación de los métodos anticonceptivos.

Tabla 5. Dimensiones de la actitud sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to del Colegio “San Isidro Labrador”, Santa Anita, 2023.

Dimensión	Favorable		Desfavorable		Total	
	N	%	N	%	N	%
Decisión de uso	22	28	58	72	80	100
Frecuencia de uso	24	30	56	70	80	100
Valoración de uso	0	0	80	100	80	100

En la tabla 5, se observa un predominio de actitudes desfavorables hacia las diferentes dimensiones relacionadas con el uso de métodos anticonceptivos, en la dimensión decisión de uso el 72% de los encuestados tiene una actitud desfavorable mientras que el 28% se muestra favorable, indicando una resistencia significativa a la adopción de estos métodos. En cuanto a la Frecuencia de uso los resultados son similares, con un 70% de actitudes desfavorables frente a un 30% favorable, lo que sugiere que, aunque algunos individuos reconocen la importancia de los métodos anticonceptivos, la implementación efectiva sigue siendo un desafío. De igual manera, en la dimensión de valoración de uso, se observa un panorama una actitud desfavorable en un 100%, lo que implica que no hay reconocimiento positivo sobre los beneficios de los métodos anticonceptivos.

4.1.2. Análisis bivariado de los resultados

Tabla 6. Tabla cruzada de la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to del Colegio “San Isidro Labrador”, Santa Anita, 2026.

Nivel de conocimiento	Actitud sobre los métodos anticonceptivo				Total	
	Desfavorable		Favorable			
	f	%	f	%	f	%
Bajo	66	82,5	14	17,5	80	100
Medio	0	0	0	0	0	0
Alto	0	0	0	0	0	0
Total	66	82,5	14	17,5	80	100

En la tabla 6 se observa que el 82,5% de los estudiantes con un nivel de conocimiento bajo tienen una actitud desfavorable hacia los métodos anticonceptivos, mientras que solo el 17,5% muestra una actitud favorable. Estos hallazgos sugieren que el bajo conocimiento puede estar asociado con percepciones negativas sobre el uso de anticonceptivos, lo que podría indicar la necesidad de implementar programas educativos que aumente el nivel de conocimiento y, por ende, mejoren la actitud hacia estas prácticas.

Por otra parte, la ausencia de respuestas en los niveles medio y alto refuerza la idea de que es crucial abordar la educación en salud reproductiva para promover actitudes más favorables y, potencialmente, un uso más efectivo de los mismos.

Tabla 7. Tabla cruzada de la relación de la dimensión definición del nivel de conocimiento y las actitudes sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to del Colegio “San Isidro Labrador”, Santa Anita, 2026.

Definición	Actitud sobre los métodos anticonceptivo				Total	
	Desfavorable		Favorable			
	f	%	f	%	f	%
Bajo	62	77,5	18	22,5	80	100
Medio	0	0	0	0	0	0
Alto	0	0	0	0	0	0
Total	62	77,5	18	22,5	80	100,0

La tabla 7 muestra que el 77,5% de los encuestados poseen un nivel bajo de conocimiento con actitud desfavorable hacia los métodos anticonceptivos, mientras que solo el 22,5% manifiestan una actitud favorable hacia los mismos a pesar de mantener un bajo nivel de conocimiento. Estos hallazgos realzan la importancia de aplicar estrategias educativas en conjunto con personal de salud para promover la salud sexual responsable.

Tabla 8. Tabla cruzada de la relación de la dimensión identificación del nivel de conocimiento y las actitudes sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to del Colegio “San Isidro Labrador”, Santa Anita, 2026

Identificación	Actitud sobre los métodos anticonceptivo				Total	
	Desfavorable		Favorable			
	f	%	f	%	f	%
Bajo	66	82,5	14	17,5	80	100
Medio	0	0	0	0	0	0
Alto	0	0	0	0	0	0
Total	66	82,5	14	17,5	80	100

En la tabla 8, muestra que el 82,5% de los encuestados poseen un nivel de conocimiento bajo con actitudes desfavorables hacia los métodos anticonceptivos, mientras que solo el 17,5% muestra una actitud favorable, lo que demuestra que la actitud favorable hacia los métodos anticonceptivos puede existir incluso en ausencia de un conocimiento sólido, lo que resalta la importancia de la educación y la comunicación para fomentar un uso más informado y efectivo de los métodos.

Tabla 9. Tabla cruzada de la relación de la dimensión orientación del nivel de conocimiento y las actitudes sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to del Colegio “San Isidro Labrador”, Santa Anita, 2026.

Orientación	Actitud sobre los métodos anticonceptivo				Total	
	Desfavorable		Favorable			
	f	%	f	%	f	%
Bajo	20	25	4	5	24	30
Medio	28	35	8	10	36	45
Alto	18	22,5	2	2,5	20	25
Total	66	82,5	14	17,5	80	100,0

En la tabla 9 se observa una variabilidad en las actitudes hacia los métodos anticonceptivos según el nivel de conocimiento sobre el profesional que brinda la orientación idónea sobre los métodos anticonceptivos. Por un lado se evidencia que el 25% de los estudiantes con un bajo nivel de conocimiento mantienen actitudes desfavorables y un 5% actitud favorable. En el nivel medio de conocimiento sobre esta dimensión la situación mejora, con un 10% de estudiantes con actitudes favorable y un 35% desfavorable. Finalmente, el grupo con alto nivel de conocimiento mantiene actitud favorable en un 2,5% y desfavorable en un 22,5%.

Ahora bien, al agrupar estos datos se evidencia que a pesar de que el número total de actitudes desfavorables (82,5%) es significativo, la tendencia muestra que a medida que la orientación mejora, las actitudes favorables tienden a aumentar.

Tabla 10. Relación de la dimensión forma de uso del nivel de conocimiento y las actitudes sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to del Colegio “San Isidro Labrador”, Santa Anita, 2026.

Forma de uso	Actitud sobre los métodos anticonceptivo				Total	
	Desfavorable		Favorable			
	f	%	f	%	f	%
Bajo	66	82,5	14	17,5	80	100
Medio	0	0	0	0	0	0
Alto	0	0	0	0	0	0
Total	66	82,5	14	17,5	80	100

La tabla 10 presenta un escenario en el que el 82,5% de los estudiantes con un bajo nivel de conocimientos sobre el uso de métodos anticonceptivos con actitud desfavorable hacia estos, mientras que solo el 17,5% muestra una actitud favorable. Este resultado sugiere que la falta de uso de anticonceptivos no solo está asociada con actitudes negativas, sino que también puede reflejar un desconocimiento o una falta de acceso a información adecuada sobre su importancia y beneficios.

4.1.3. Contrastación de la hipótesis

Hipótesis general

Existe relación significativa entre el nivel de conocimientos y actitudes, métodos anticonceptivos alumnos 4to y 5to secundaria, colegio San isidro labrador, 2026.

Hipótesis estadística

H_i: Si existe relación significativa entre el nivel de conocimientos y actitudes, métodos anticonceptivos alumnos 4to y 5to secundaria, colegio San isidro labrador, 2026.

H₀: No existe relación significativa entre el nivel de conocimientos y actitudes, métodos anticonceptivos alumnos 3ro, 4to y 5to secundaria, colegio San isidro labrador, 2026.

Regla de decisión:

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05 = 5\%$ de margen máximo de error.

Regla de decisión: $p < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula H_0

$p \geq 0.05$ se acepta la hipótesis nula H_0

Valores cercanos a 1: Indican una correlación positiva fuerte.

Valores cercanos a -1: Indican una correlación negativa fuerte.

Valores cercanos a 0: indican una correlación débil

Tabla 11. Prueba de hipótesis de Rho de Spearman para determinar la relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to del Colegio “San Isidro Labrador”, Santa Anita, 2026.

Nivel de conocimiento y		Sig.	Nº de casos válidos
actitud, métodos	Valor	(bilateral)	
anticonceptivos			
Rho de Spearman	1	0,00	80

En la tabla 11, se demuestra una correlación positiva y fuerte entre ambas variables, con un Rho de Spearman igual a 1, indicando que la relación es altamente significativa entre estas el nivel de conocimiento y las actitudes, lo que implica que a medida que el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos aumenta, también lo hace la actitud favorable hacia los métodos anticonceptivos. Entonces, dado que el valor de significancia es < 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa.

Hipótesis específica 1

Existe relación significativa entre la dimensión definición y actitudes, métodos anticonceptivos en los alumnos de 3ro, 4to y 5to de secundaria.

Hipótesis estadística

H_i: Si existe relación significativa entre la dimensión definición y actitudes, métodos anticonceptivos en los alumnos de 3ro, 4to y 5to de secundaria.

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión definición y actitudes, métodos anticonceptivos en los alumnos de 3ro, 4to y 5to de secundaria.

Regla de decisión:

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05 = 5\%$ de margen máximo de error.

Regla de decisión: $p < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula H_0

$p \geq 0.05$ se acepta la hipótesis nula H_0

Valores cercanos a 1: Indican una correlación positiva fuerte.

Valores cercanos a -1: Indican una correlación negativa fuerte.

Valores cercanos a 0: indican una correlación débil

Tabla 12. Prueba de hipótesis de Rho de Spearman para determinar la relación estadísticamente significativa entre la dimensión definición del nivel de conocimiento y la actitud sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to del Colegio “San Isidro Labrador”, Santa Anita, 2026.

Definición de los métodos anticonceptivos y actitud	Valor	Sig. (bilateral)	N° de casos válidos
Rho de Spearman	0.996	0.01	80

En la tabla 12 se demuestra que la Rho de Spearman cercana a 1 indica que a medida que la comprensión de la definición de los métodos anticonceptivos aumenta, también lo hace la actitud favorable hacia su uso. El valor de significancia de 0.01 indica que hay solo un 1% de probabilidad de que esta correlación observada sea el resultado del azar, lo que refuerza la idea de que existe una relación real y significativa entre el conocimiento sobre la dimensión de definición sobre los métodos anticonceptivos y las actitudes hacia ellos.

Con base a este resultados se acepta la hipótesis alterna y rechazando la nula.

Hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre la dimensión identificación y actitudes, métodos anticonceptivos en los alumnos de 3ro, 4to y 5to de secundaria.

Hipótesis estadística

H_i: Si existe relación significativa entre la dimensión identificación y actitudes, métodos anticonceptivos en los alumnos de 3ro, 4to y 5to de secundaria.

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión identificación y actitudes, métodos anticonceptivos en los alumnos de 3ro, 4to y 5to de secundaria.

Regla de decisión:

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05 = 5\%$ de margen máximo de error.

Regla de decisión: $p < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula H_0

$p \geq 0.05$ se acepta la hipótesis nula H_0

Valores cercanos a 1: Indican una correlación positiva fuerte.

Valores cercanos a -1: Indican una correlación negativa fuerte.

Valores cercanos a 0: indican una correlación débil

Tabla 13. Prueba de hipótesis de Rho de Spearman para determinar la relación estadísticamente significativa entre la dimensión identificación del nivel de conocimiento y la actitud hacia los métodos anticonceptivos en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to del Colegio “San Isidro Labrador”, Santa Anita, 2026.

Identificación de los métodos anticonceptivos y actitud	Valor	Sig. (bilateral)	N° de casos válidos
Rho de Spearman	1	0.00	10

En la tabla 13 se observa que la identificación de los métodos anticonceptivos y la actitud hacia ellos, indicado por un Rho de Spearman de 1 y un valor de significancia (Sig. bilateral) de 0.00, muestra una relación perfecta y altamente significativa entre estas dos variables en los alumnos de 3ro, 4to y 5to de secundaria en el colegio “San Isidro Labrador”, aceptando la hipótesis específica 2 y rechazando la nula.

Hipótesis específica 3

Existe relación significativa entre la dimensión orientación y actitudes, métodos anticonceptivos en los alumnos de 3ro, 4to y 5to de secundaria.

Hipótesis estadística

H_i: Si existe relación significativa entre la dimensión orientación y actitudes, métodos anticonceptivos en los alumnos de 3ro, 4to y 5to de secundaria.

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión orientación y actitudes, métodos anticonceptivos en los alumnos de 3ro, 4to y 5to de secundaria.

Regla de decisión:

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05 = 5\%$ de margen máximo de error.

Regla de decisión: $p < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula H_0

$p \geq 0.05$ se acepta la hipótesis nula H_0

Valores cercanos a 1: Indican una correlación positiva fuerte.

Valores cercanos a -1: Indican una correlación negativa fuerte.

Valores cercanos a 0: indican una correlación débil

Tabla 14. Prueba de hipótesis de Rho de Spearman para determinar la relación estadísticamente significativa entre la dimensión orientación del nivel de conocimiento y la actitud sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to del Colegio “San Isidro Labrador”, Santa Anita, 2026.

Orientación y actitud métodos anticonceptivos	Valor	Sig. (bilateral)	Nº de casos válidos
Rho de Spearman	0,558	0,314	80

En la tabla 14 se observa que el valor de Rho de Spearman es 0,55 indicando que, aunque hay una tendencia hacia una correlación positiva entre la orientación y la actitud hacia los métodos anticonceptivos, esta relación no es estadísticamente significativa. No obstante, este hallazgo deja una posibilidad abierta una nueva investigación para comprender mejor la relacionan entre estas dos variables y así como también analizar qué otros factores relacionados a la orientación podrían influir en la actitud hacia los métodos anticonceptivos.

Entonces, de acuerdo a los hallazgos se acepta la hipótesis nula planteada en la investigación.

Hipótesis específica 4

Existe relación significativa entre la dimensión forma de uso y actitudes, métodos anticonceptivos en los alumnos de 3ro, 4to y 5to de secundaria.

Hipótesis estadística

H_i: Si existe relación significativa entre la dimensión forma de uso y actitudes, métodos anticonceptivos en los alumnos de 3ro, 4to y 5to de secundaria.

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión forma de uso y actitudes, métodos anticonceptivos en los alumnos de 3ro, 4to y 5to de secundaria.

Regla de decisión:

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05 = 5\%$ de margen máximo de error.

Regla de decisión: $p < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula H_0

$p \geq 0.05$ se acepta la hipótesis nula H_0

Valores cercanos a 1: Indican una correlación positiva fuerte.

Valores cercanos a -1: Indican una correlación negativa fuerte.

Valores cercanos a 0: indican una correlación débil

Tabla 15. Prueba de hipótesis de Rho de Spearman para determinar la relación estadísticamente significativa entre la dimensión forma de uso del nivel de conocimiento y la actitud sobre los

métodos anticonceptivos en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to del Colegio “San Isidro Labrador”, Santa Anita, 2026.

Forma de uso de los métodos anticonceptivos y actitud	Valor	Sig. (bilateral)	Nº de casos válidos
Rho de Spearman	1	0.00	80

En la tabla 15 revela una correlación positiva con un Rho de Spearman de 1, lo que indica que todos los casos muestran un patrón coherente, es decir, a medida que mejora la forma de uso, también se vuelve más favorable la actitud hacia estos métodos. Además, el valor de significancia de 0.00 sugiere que esta correlación es estadísticamente significativa, con una probabilidad de 0% de que haya ocurrido por azar. Por tanto, se decide rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica alterna.

Estos resultados subrayan la importancia de promover un uso adecuado y consciente de los métodos anticonceptivos, ya que una mejor práctica puede estar asociada con actitudes más positivas, lo que indica que las intervenciones educativas y de sensibilización podrían ser efectivas.

4.2. Discusión de resultados

En esta investigación de alcance correlacional y de corte transversal realizada en 80 individuos que forman parte de la población estudiantil de 3ro, 4to y 5to año del Colegio San Isidro de Labrador, Santa Anita, 2026, se encontró un predominio del sexo masculino en un rango de edades de 15 a 16 años siendo la mayoría del curso de 5to año. Con respecto a la actividad sexual se observó en esta investigación que el 72% manifiesta no haber iniciado vida sexual, lo cual representa una oportunidad para abordar el tema de los métodos anticonceptivos antes de que los estudiantes se enfrenten a decisiones sobre su vida sexual, de igual manera se puede incrementar su conocimiento y prepararles para tomar decisiones informadas y responsables en el futuro.

Entre los hallazgos de esta investigación sobre el conocimiento y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos entre los estudiantes del Colegio “San Isidro Labrador” se observó que el 82,5% de los estudiantes poseen un nivel de conocimiento bajo con actitudes desfavorable hacia los métodos anticonceptivos, mientras que solo el 17,5% muestra una actitud favorable. Estos resultados se alinean con los de Hategekimana et al. (2024) quienes observaron un bajo nivel de conocimiento sobre anticonceptivos (59.1%) y actitudes positivas en un 56.7%, sugiriendo que el conocimiento insuficiente puede limitar la aceptación de los métodos anticonceptivos. De manera similar, en el estudio de Anyomi y Sakina (2024) un 87% de los estudiantes mostró un bajo nivel de conocimiento y actitudes poco favorables.

En cuanto a las correlaciones se encontró una relación fuerte y positiva entre el nivel de conocimiento y las actitudes, demostrándose en esta investigación con un Rho Spearman igual a 1 que un bajo nivel de conocimiento influye sobre las actitudes favorables hacia los métodos anticonceptivos, que al comparar con el estudio de Castro et al. (16) se determina que una relación directamente proporcional entre estas variables, ya que en su estudio el autor

citado también halló correlación fuertemente significativa entre el nivel de conocimiento y actitudes en los métodos anticonceptivo con un valor de $p < 0,05$.

Por otro lado, Sharma et al. (2021) en Estados Unidos reportaron un alto nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, alcanzando un 89%, junto con un 62.7% de actitudes favorables hacia su uso, destacando la importancia de la educación sexual en la mejora de la percepción sobre los anticonceptivos. Al comparar estos hallazgos con los resultados obtenidos en nuestra investigación, particularmente en la tabla 5, se observa un contraste significativo donde resalta un predominio de actitudes desfavorables hacia las diferentes dimensiones relacionadas con el uso de métodos anticonceptivos, donde el 72% de los encuestados tienen una actitud desfavorable en la dimensión de decisión de uso y un 70% muestran actitudes desfavorables en cuanto a la frecuencia de uso. A pesar de estas diferencias en los niveles de conocimiento y actitudes, se puede establecer una similitud fundamental entre ambos estudios porque a medida que se eleva el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, también tienden a mejorar las actitudes hacia su uso, lo cual fue demostrado en la tabla 12 donde Rho de Spearman se acerca a 1 (0,996) indica que a medida que la comprensión de la definición de los métodos anticonceptivos aumenta, también lo hace la actitud favorable hacia su uso, de igual manera en la tabla 13 se muestra una relación perfecta y altamente significativa entre la identificación adecuada de los métodos anticonceptivos y las actitudes favorables.

Respecto al hallazgo en la tabla 14 relacionado con la dimensión orientación (conocimiento sobre las personas idóneas para proporcionar información) se observó que el valor de Rho de Spearman fue de 0,55 indicando que, aunque hay una tendencia hacia una correlación positiva entre la orientación y la actitud hacia los métodos anticonceptivos, esta

relación no es estadísticamente significativa, lo cual guarda similitud con el estudio de Retuerto (2024) que señala que a pesar de un alto nivel de conocimiento (68%), no se encontró una correlación significativa entre conocimiento y actitud, lo que puede indicar que otros factores sociales y culturales influyen en la actitud hacia los métodos anticonceptivos.

En la tabla 15 se reveló una correlación positiva con un Rho de Spearman de 1, lo que indica que todos los casos muestran un patrón coherente, es decir, a medida que mejora la forma de uso, también se vuelve más favorable la actitud hacia estos métodos lo cual es cónsono con lo revelado por Avendaño y González (17), 2024, quienes demostraron con sus hallazgos que el 44.6% de los participantes poseían un nivel regular de conocimiento con actitudes positivas, en contraste con el 21.7% de aquellos con un conocimiento deficientes presentaron actitudes negativas, esta evidencia permitió concluir en su trabajo que existe una relación significativa entre las variables identificadas evidenciada con un valor de $p = 0,001$.

Los resultados de esta investigación subrayan la necesidad de un enfoque educativo robusto que no solo informe, sino que también empodere a los jóvenes para tomar decisiones informadas sobre su salud sexual.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera. - Se evidenció relación positiva entre la variable el nivel de conocimiento y actitud sobre los métodos anticonceptivos en los alumnos de 3ro, 4to y 5to de secundaria en el colegio “San Isidro Labrador”, con un Rho de Spearman de 1 y un nivel de significancia de $p = 0,00$

Segunda. – Se comprobó que existe relación significativa entre la dimensión definición del nivel de conocimiento y las actitudes sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria, con un Rho de Spearman de 0,996 y el valor de significancia $p=0,01$.

Tercera. - Se demostró que la dimensión identificación del nivel de conocimiento se relaciona con actitudes favorables sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes del curso de 3ro, 4to y 5to de secundaria en el colegio “San Isidro Labrador”, con un Rho de Spearman de 1 y el valor de significancia $p = 0,00$

Cuarto. - Se demostró correlación positiva y débil entre la dimensión orientación del nivel de conocimiento con actitudes favorables sobre los métodos anticonceptivos en los alumnos de 3ro, 4to y 5to de secundaria en el colegio “San Isidro Labrador”, con un Rho de Spearman de 0,558 y el valor de significancia $p = 0,314$ demostrando que no existe relación significativa.

Quinto. - Se demostró que la dimensión forma de uso del nivel de conocimiento se relaciona con actitudes favorables sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria en el colegio “San Isidro Labrador”, con un Rho de Spearman de 1 y el valor de significancia $p = 0,00$.

.2. Recomendaciones

En base a las conclusiones de la investigación, se realizan las siguientes recomendaciones:

1. Al colegio “San Isidro Labrador”, se recomienda implementar estrategias educativas orientadas a promover la salud sexual y reproductiva en la población estudiantil, con la

finalidad de incrementar el nivel de conocimiento y así ellos puedan crear actitudes favorables sobre los métodos anticonceptivos.

2. A los docentes del colegio “San Isidro Labrador”, identificar las necesidades de los adolescentes con respecto a los métodos anticonceptivos para abordarlas con estrategias adecuadas en sus diferentes dimensiones, y así puedan conocer los métodos anticonceptivos y los beneficios que aportan en su proyecto de vida.
3. Se recomienda impartir charlas orientadoras sobre los diversos tipos de métodos anticonceptivos, con la finalidad de que puedan identificar y seleccionar el método más idóneo en el momento de utilizarlo.
4. A las instituciones de salud, realizar campañas de orientación en las comunidades escolares para responder a las dudas de los estudiantes con respecto a los métodos anticonceptivos.
5. A los profesionales de enfermería, se les sugiere intervenir bajo un programa de salud escolar para enseñar la forma de utilizar los distintos métodos anticonceptivos y así fomentar actitudes responsables y favorables frente a los métodos anticonceptivos.

5. REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud (OMS). Métodos anticonceptivos / planificación familiar [Internet]. 2022 [citado el 20 de septiembre de 2022]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception#:~:text=En%20l%C3%ADneas%20generales%2C%20estos%20son,y%20m%C3%A9todos%20basados%20en%20el>.
2. Organización Mundial de la Salud (OMS). El embarazo en la adolescencia [Internet]. 2022 [citado el 15 de septiembre de 2022]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>.
3. Bernaola B. Nivel de conocimiento y actitud sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa Julio Tello Hualmay. Chimbote: Universidad San Pedro; 2016. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería.
4. Díaz S. Conocimiento sobre los Métodos Anticonceptivos en Adolescentes de 4° y 5° año de secundaria de la I.E. JEC “José Gálvez – Huacapampa” Celendín – Cajamarca. 2020. Universidad César Vallejo; 2020. Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Enfermería.
5. Naciones Unidas (UNICEF). Planificación Familiar: Clave para el Desarrollo Sostenible [Internet]. 2017 [citado el 20 de septiembre de 2022]. Disponible en: <https://lac.unfpa.org/es/news/planificaci%C3%B3n-familiar-clave-para-el-desarrollo-sostenible-1>.
6. UEPA: Unidad Especial de Promoción de Anticonceptivos. Anticonceptivos a la vuelta de la esquina para garantizar la salud de las mujeres [Internet]. 2018 [citado el 21 de septiembre de 2022]. Disponible en: <https://dominicanrepublic.unfpa.org/es/news/anticonceptivos-la-vuelta-de-la-esquina-para-garantizar-la-salud-de-las-mujeres-0>.
7. Gobierno de México. Uso de métodos anticonceptivos entre adolescentes [Internet]. [citado el 21 de septiembre de 2022]. Disponible en: <https://www.insp.mx/avisos/uso-de-metodos-anticonceptivos-entre-adolescentes>.
8. Pérez A, Sánchez E. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural. Rev Chil Obstet Ginecol. 2020;85:508-15.
9. Alayo F. ONU: el 44% de peruanas no utilizan métodos anticonceptivos modernos. El Comercio. 2019.

10. Ministerio de Salud del Perú. Iniciar las relaciones sexuales a temprana edad aumenta el riesgo de contagio del VIH [Internet]. 2020 [citado el 22 de septiembre de 2022]. Disponible en: <https://www.gob.pe/minsa>.
11. Ministerio de Salud del Perú. Acercado la planificación familiar a la población en tiempos de pandemia [Internet]. 2021 [citado el 21 de septiembre de 2022]. Disponible en: <https://www.gob.pe/minsa>.
12. Hategekimana JB, Ndikubwimana A, Ndayisenga J, et al. Conocimientos, actitudes y estrategias sobre la utilización de anticonceptivos entre adolescentes: opiniones de los beneficiarios y padres en la ciudad de Kigali. *Anticoncept Reprod Med*. 2024;9:61. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s40834-024-00317-4>.
13. Sharma A, McCabe E, Jani S, Gonzalez A, Demisse S, Lee A. Conocimientos y actitudes hacia los anticonceptivos entre adolescentes y adultos jóvenes. *Anticoncept Reprod Med*. 2021;6:2. Disponible en: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7784032/>.
14. Zuniga I. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del instituto Azarías H. Pallais de la comunidad Las Maravillas, El Castillo, Río San Juan. Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua; 2020. Trabajo especial de grado para obtención de título de Licenciatura en Enfermería.
15. Avendaño Y, Gonzalez M. Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros Lluipapuquio - Andahuaylas. Lima: Universidad Tecnológica de los Andes; 2024. Tesis de pregrado. Disponible en: <https://repositorio.utea.edu.pe/items/e8df536e-f678-4286-a73e-67ec0bf931b6/full>.
16. Marina M, Mendoza R. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del 5to de secundaria de dos instituciones educativas en Iquitos. Universidad Científica del Perú; 2024. Tesis de pregrado. Disponible en: <https://repositorio.ucp.edu.pe/items/84d1a5de-67db-428f-93b0-6256e1bb0921/full>.
17. Ticlia M. Conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes en institución educativa emblemática José Gálvez, Cajabamba. Perú: Universidad Nacional de Cajamarca; 2024. Tesis de pregrado. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/7800/MAR%c3%8dA%20ERICKA%20TICLIA%20VARGAS%20TESIS.pdf?sequence=1>.
18. Real Academia Española. Conocimiento [Internet]. 2022 [citado el 21 de septiembre de 2022]. Disponible en: <https://dle.rae.es/conocimiento>.
19. Bungue M. ¿Qué es el conocimiento? [Internet]. 2020 [citado el 23 de septiembre de 2022]. Disponible en: <https://periodicoopcion.com/precisiones-sobre-la-ciencia-y-el-conocimiento-cientifico/>.

20. Céspedes M. Metodología de la educación en salud [Internet]. 2019 [citado el 25 de septiembre de 2022]. Disponible en: https://archivos.pap.es/FrontOffice/PAP/front/Articulos/Articulo/_IXus5l_LjPqIUW3MgBYqUPGxc2yAfAjq.
21. González J. Los niveles de conocimiento [Internet]. 2014 [citado el 25 de septiembre de 2022]. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000200009#:~:text=En%20la%20educaci%C3%B3n%20formal%20el,%2C%20epistemol%C3%B3gico%2C%20gnoseol%C3%B3gico%20y%20filos%C3%B3fico.
22. López S, Veit E, Solano L. La formulación de preguntas en el aula de clase: una evidencia de aprendizaje significativo crítico. *Rev Scielo*. 2014;20:117-32.
23. Cruz F, Bandera A, Gutiérrez E. Conducta y factores de riesgo en la Adolescencia [Internet]. 2016 [citado el 25 de septiembre de 2022]. Disponible en: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo_vi_conductas_y_factores_de_riesgo_en_la_adolescencia.pdf.
24. Lozano S. Entre el racionalismo y el empirismo, el espejo que divide el conocimiento absoluto [Internet]. 2025 [citado el 20 de octubre de 2025]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/396142421_Entre_el_racionalismo_y_el_empirismo_el_espejo_que_divide_el_conocimiento_absoluto.
25. Aguado D. Descartes: Teorías del conocimiento [Internet]. 2024 [citado el 22 de octubre de 2025]. Disponible en: <https://iesdionisioaguado.org/pdf/descartes-teoria-conocimiento.pdf>.
26. Herreros M. Teorías del conocimiento [Internet]. 2020 [citado el 22 de octubre de 2025]. Disponible en: <https://www.sophipolis.net/adeberes/historia-filosofia/3-temas-unidades/3-moderna/5-Locke-mio.pdf>.
27. Polanco M. La teoría del conocimiento de John Locke [Internet]. 2020 [citado el 20 de octubre de 2025]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/303897420_La_teoria_del_conocimiento_de_John_Locke.
28. Pelaez J. El uso de los métodos anticonceptivos en la adolescencia. *Cubana Medicina Integral*. 2015;42:12-9.
29. Mayuri C, Campos M. Norma técnica de salud de planificación familiar. Perú: Industrias gráficas Macole; 2017.
30. Frenk J. Introducción a los métodos anticonceptivos [Internet]. 2020 [citado el 22 de octubre de 2025]. Disponible en: <https://salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/DOCSAL7202.pdf>.

31. Tume D. Relación entre nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de institución educativa San Francisco de Asís Paita. Perú: Universidad Católica Los Ángeles; 2019. Tesis para optar al título profesional de obstetricia.
32. Mantero A. Anticoncepción en la adolescencia. *Rev Méd Clin Las Condes*. 2019;22:59-67. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-anticoncepcion-adolescencia-S0716864011703935>.
33. Souce N. Guía completa sobre los métodos anticonceptivos: definición, tipos y uso [Internet]. 2023 [citado el 22 de octubre de 2025]. Disponible en: <https://orientame.org.co/guia-completa-sobre-los-metodos-anticonceptivos-definicion-tipos-y-uso/>.
34. Mendez A. Escala para medir la actitud [Internet]. 2018 [citado el 22 de octubre de 2025]. Disponible en: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjOjZHHrsH8AhVgVTABHZ05D3oQFnoECAsQAQ&url=https%3A%2F%2Frevistas.udea.edu.co%2Findex.php%2Fceo%2Farticle%2Fdownload%2F1697%2F1346%2F5470&usg=AOvVaw0jQ_cOHYfb68IZvTrui_Nm.
35. Alvarado B. Escala de la actitud hacia el proceso investigativo [Internet]. 2020 [citado el 22 de octubre de 2025]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/280/28011311.pdf>.
36. Morales M, Gutiérrez O. Conocimiento y actitudes sobre los métodos anticonceptivos de larga duración, puesto de salud Santa Ursula, San Juan de Miraflores. Perú: Universidad Privada Servio Bernales; 2021. Tesis para optar al título profesional de obstetra.
37. García A. Qué es la teoría de la acción razonada [Internet]. 2022 [citado el 22 de octubre de 2025]. Disponible en: <https://www.psicologia-online.com/que-es-la-teoria-de-la-accion-razonada-y-ejemplos-6245.html>.
38. Guerri M. Teoría de la Acción Razonada (TRA), fundamentos, desarrollo y aplicaciones en la Psicología del Comportamiento [Internet]. 2024 [citado el 22 de octubre de 2025]. Disponible en: <https://www.psicoactiva.com/blog/teoria-de-la-accion-razonada-tra/>.
39. Yosen. Teoría de la acción razonada: conceptos y aplicaciones clave [Internet]. 2024 [citado el 22 de octubre de 2025]. Disponible en: <https://saludvital.cl/actitudes/teoria-de-la-accion-razonada-conceptos-y-aplicaciones-clave/>.
40. Guadalajara U. Toma de decisiones [Internet]. 2023 [citado el 22 de octubre de 2025]. Disponible en: http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/toma_de_decisiones_0.pdf.

41. Ramírez F. Modelo matemático para la estimación de la frecuencia de uso medicina general en una entidad de salud [Internet]. 2019 [citado el 22 de octubre de 2025]. Disponible en: <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/28037/EstefanRam%C3%ADrezFrancisco2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
42. Monje A. Frecuencia de uso en salud [Internet]. 2018 [citado el 22 de octubre de 2025]. Disponible en: <https://prezi.com/7-gpv5ggwsnc/indicador-de-frecuencia-de-uso-en-salud/>.
43. Zhamin M. Valor del uso [Internet]. 2029 [citado el 22 de octubre de 2025]. Disponible en: <https://www.eumed.net/cursecon/dic/bzm/v/valoru.htm>.
44. Marfull A. El método hipotético-deductivo de Karl Popper [Internet]. 2019 [citado el 10 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://andreumarfull.com/2019/12/18/el-metodo-hipotetico-deductivo/>.
45. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill Interamericana; 2003.
46. Vilorio N. Metodología para investigaciones aplicadas con enfoque transdisciplinario: sociales y tecnológicas. Caracas: Textos universitarios; 2016.
47. Cancela G, Cea M, Galindo L, Valilla G. Metodología de la Investigación Educativa: Investigación ex post facto. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid; 2010.
48. Ruiz L. ¿Qué es el diseño de investigación y cómo se realiza? [Internet]. 2019 [citado el 10 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/miscelanea/disenode-investigacion>.
49. Tume D. Relación entre nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de institución educativa San Francisco de Asís Paita – Piura. Perú: Universidad Católica Los Ángeles; 2019. Tesis para optar al título profesional de obstetricia.
50. Questionpro. ¿Qué es el coeficiente de correlación de Pearson? [Internet]. 2021 [citado el 17 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.questionpro.com/blog/es/coeficiente-de-correlacion-de-pearson/>.

6. ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
General ¿Cuál es la relación conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos de alumnos nivel secundaria del colegio San isidro labrador, 2026?	General Determinar la relación conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos de alumnos nivel secundaria del colegio San isidro labrador. 2026.	General H1: Existe relación significativa entre conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos de alumnos nivel secundaria del colegio San isidro labrador, 2026.	V1: Nivel de conocimiento Dimensiones: - Definición. - Identificación. - Orientación - Formas de uso.	Aplicada Cuantitativo Correlacional Transversal
Específicos PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión definición y actitudes sobre métodos anticonceptivos de alumnos nivel secundaria del colegio San isidro labrador? PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre dimensión identificación y actitudes sobre métodos anticonceptivos de alumnos nivel secundaria del colegio San isidro labrador? PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión orientación y actitudes sobre métodos anticonceptivos de alumnos nivel secundaria del colegio San isidro labrador? PE4: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión formas de uso y actitudes sobre métodos anticonceptivos de alumnos nivel secundaria del colegio San isidro labrador?	Específicos OE1: Identificar la relación entre la dimensión definición y actitudes sobre métodos anticonceptivos de alumnos nivel secundaria del colegio San isidro labrador. OE2: Identificar la relación entre la dimensión identificación y actitudes sobre métodos anticonceptivos de alumnos nivel secundaria del colegio San isidro labrador. OE3: Identificar la relación entre la dimensión orientación y actitudes sobre métodos anticonceptivos de alumnos nivel secundaria del colegio San isidro labrador a. OE4: Identificar la relación entre formas de uso y actitudes sobre métodos anticonceptivos de alumnos nivel secundaria del colegio San isidro labrador.	Específicas H1: Existe relación significativa entre la dimensión definición y actitudes sobre métodos anticonceptivos de alumnos nivel secundaria del colegio San isidro labrador. H2: Existe relación significativa entre la dimensión identificación y actitudes sobre métodos anticonceptivos de alumnos nivel secundaria del colegio San isidro labrador. H3: Existe relación significativa entre la dimensión orientación y actitudes sobre métodos anticonceptivos de alumnos nivel secundaria del colegio San isidro labrador. H4: Existe relación significativa entre la dimensión forma de uso y actitudes sobre métodos anticonceptivos de alumnos nivel secundaria del colegio San isidro labrador.	V2: Actitud hacia los métodos anticonceptivos Dimensiones: - Decisión de uso - Frecuencia de uso - Valoración del uso	Población, muestra y muestreo La población es finita, y se aplicaran criterios de inclusión y exclusión para obtener una muestra de 60 alumnos del Colegio San Isidro, Labrador

Anexo 2: Instrumentos

Instrucciones

A continuación, se presentan una serie de preguntas sobre los métodos anticonceptivos para determinar su nivel de conocimiento al respecto. Tilde por favor la opción que usted considere correcta de acuerdo a la información que posee. Responda con honestidad.

Parte I. Datos sociodemográficos

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____

¿Has tenido relaciones sexuales? Sí _____ No _____

Parte II. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos

1.- Un método anticonceptivo es:

- a) Es una forma de prevenir una enfermedad de transmisión sexual.
- b) Un procedimiento para abortar
- c) Un dispositivo, sustancia o procedimiento que se usa para impedir o reducir la posibilidad de un embarazo no deseado.
- d) Un procedimiento que usa la pareja para planificar cuantos hijos tener.

2.- Los métodos anticonceptivos son:

- a) Solo para las mujeres
- b) Solo para varones
- c) Para ambos

3.- El método del ritmo o calendario es:

- a) Método en abstinencia de relaciones sexuales en el periodo fértil del ciclo menstrual determinado por la presencia del moco cervical o sensación de humedad en genitales.
- b) Método de abstinencia periódica basado en la abstinencia sexual durante la fase fértil del ciclo menstrual para evitar el embarazo.
- c) Método natural basado en la infecundidad temporal de la mujer durante la lactancia.
- d) Método que consiste en tomar pastillas que contiene estrógenos y progestágeno.

4. el método de Dispositivo intrauterino DIU es:

- a) Método natural basado en la fecundidad temporal de la mujer durante la lactancia.
- b) Dispositivo que se inserta en la cavidad uterina y libera cobre impidiendo la fecundidad.
- c) Método quirúrgico que consiste en ocluir y seccionar las trompas de Falopio.
- d) Capsula que son insertadas justo debajo de la piel en el brazo de la mujer.

5. La Vasectomía es:

- a) Método quirúrgico que consiste en ocluir y seccionar las trompas de Falopio.
- b) Método anticonceptivo permanente que mediante una cirugía liga y secciona los conductos deferentes.
- c) Bloqueo tubarico por personal calificado en cirugías.
- d) Dispositivo que se inserta en la cavidad uterina y libera cobre.

6.- De los siguientes, cual es un método anticonceptivo de barrera:

- a) Anticonceptivos orales
- b) Condón
- c) Anticonceptivos inyectables
- d) Dispositivos intrauterinos

7.- De los siguientes, cual es método anticonceptivo hormonal

- a) Anticonceptivos orales
- b) Condón
- c) Vasectomía
- d) Dispositivos intrauterinos

8.- De los siguientes, cual es un método anticonceptivo de abstinencia periódica

- a) Anticonceptivos orales
- b) Método de lactancia materna o amenorrea
- c) Método del ritmo o del calendario
- d) Dispositivos intrauterinos

9.- De los siguientes, cual es un método anticonceptivo quirúrgico

- a) Método de los días fijos del collar
- b) Los espermicidas
- c) Anticonceptivos inyectables
- d) Anticoncepción quirúrgica voluntaria

10. Que institución brinda una orientación adecuada sobre métodos anticonceptivos:

- a) Farmacia
- b) Centro comercial.
- c) Centro de salud – Hospitales.
- d) Colegio.

11. Quienes te pueden dar información valida sobre métodos anticonceptivos:

- a) Enfermera.
- b) Obstetra.
- c) Médico.

- d) Profesor.
- e) Nutricionista.

12. Los anticonceptivos orales (las pastillas) actúan de la siguiente manera:

- a) Suprimen la ovulación y espesan el moco cervical.
- b) Inactivan o destruyen los espermatozoides.
- c) Impiden que los espermatozoides tengan acceso al tracto reproductor femenino.
- d) Afectan la capacidad del espermatozoide de pasar a través de la cavidad uterina.

13. Los inyectables actúan de la siguiente manera:

- a) Espesamiento del moco cervical, impidiendo el ingreso de los espermatozoides.
- b) Evita el coito durante la fase fértil de la mujer.
- c) Supresión de la ovulación ocasionada por el incremento de la hormona prolactina como consecuencia de la lactancia materna.
- d) Destruyen a los espermatozoides en la vagina.

14. El condón actúa de la siguiente manera:

- a) Inactivan o destruyen los espermatozoides en la vagina.
- b) Impide que los espermatozoides tengan acceso al tracto reproductor femenino.
- c) Espesamiento del moco cervical.
- d) Espesamiento del moco cervical, impidiendo el ingreso de los espermatozoides.

15. Acerca de la forma de uso del condón, marque lo correcto:

- a) Se puede usar hasta después de seis años de su fabricación.
- b) Se puede usar varias veces el mismo condón.
- c) Se puede usar, aunque el empaque este roto.
- d) Se debe usar un condón nuevo en cada relación sexual.

Parte III. Uso de métodos anticonceptivos

16. ¿Estás dispuesto a utilizar métodos anticonceptivos?

- a. Si () b. No ()

17. Si has usado alguna vez un método anticonceptivo:

- a) Fuiste presionado a usarlo
- b) Fuiste influido para hacerlo
- c) Elegiste el método de manera consciente y voluntaria
- d) Lo usaste por propia curiosidad

18. ¿Siempre que tienes relaciones sexuales, usas un método anticonceptivo?

- a) Sí, siempre lo uso
- b) Casi siempre lo uso
- c) A veces uso, a veces no
- d) Casi nunca uso
- e) Nunca uso

19. ¿El uso de los métodos anticonceptivos frecuentemente es una actitud preventiva?

- a) Si _____ b) No _____

20. ¿Ha sentido miedo de utilizar métodos anticonceptivos?

- a) Si _____ b) No _____

21. ¿Cuál crees que es la ventaja de usar un método anticonceptivo?

- a) Disminuye la probabilidad de contagiarse de una enfermedad de transmisión sexual.
- b) Disminuye la probabilidad de tener SIDA.
- c) Disminuye la probabilidad de un embarazo no deseado.
- d) Disminuye la posibilidad de tener una infección urinaria.

Anexo 3: Aprobación del comité de ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 18 de diciembre del 2025.

Autor Responsable:
BETHZABE ORE GARCIA

Exp. N°: 3133-2025

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica (CIEIC) de la Universidad Privada Norbert Wiener evaluó y **APROBÓ** el siguiente proyecto de investigación:

Proyecto Titulado: **"Conocimientos y actitudes, métodos anticonceptivos alumnos 4to y 5to secundaria, colegio San isidro labrador, 2025"**

Versión Nro. 2, aprobada por el asesor en fecha 14/12/ 2025.

El cual tiene como Autor(es) a:

BETHZABE ORE GARCIA

La **APROBACIÓN** otorgada comprende la verificación del cumplimiento de las buenas prácticas éticas, la adecuada evaluación del balance riesgo/beneficio, la idoneidad del equipo de investigación y la garantía de confidencialidad en el manejo de los datos, entre otros aspectos éticos y metodológicos pertinentes.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

- La aprobación otorgada por el CIEIC tiene una **vigencia de veinticuatro (24) meses** contados desde la fecha de emisión del presente documento. Esta vigencia es exclusiva para los procedimientos éticos revisados por el Comité y no sustituye ni aplica a los trámites administrativos ante la Oficina de Grados y Títulos.
- La constancia de aprobación por el CIEIC **no garantiza** la **aceptación** por parte de las **instituciones** en las que se planea realizar la investigación.
- En caso de requerir una **enmienda**, entendida como una modificación menor que **no altera de manera sustantiva** el proyecto aprobado, esta deberá ser presentada al CIEIC y no podrá ejecutarse sin su aprobación previa. **Cualquier cambio sustantivo deberá tramitarse como proyecto nuevo** ante el CIEIC.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta
Presidente
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

Anexo 4: Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Este documento de consentimiento informado tiene información que lo ayudara a decidir si desea participar en este estudio de investigación en salud: **NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES HACIA LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN LOS ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO “SAN ISIDRO LABRADOR” – SANTA ANITA, 2022.** Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados, tómese el tiempo necesario y lea con detenimiento la información proporcionada líneas abajo, si a pesar de ello persisten sus dudas, comuníquese con la investigadora al teléfono celular o correo electrónico que figuran en el documento. No debe dar su consentimiento hasta que entienda la información y todas sus dudas hubiesen sido resueltas.

Nombre del investigador principal: ORE GARCÍA, BETHZABE.

Propósito del estudio: Determinar la relación que existe entre nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes de 4to y 5to de secundaria en el colegio “San Isidro Labrador” – Santa Anita, 2022.

Beneficios por participar: el participante tiene la posibilidad de conocer los resultados de la investigación por los medios más adecuados (de manera individual o grupal) que le puede ser de mucha utilidad en su vida diaria y prevenir embarazos no deseados y/o enfermedades.

Inconvenientes y riesgos: Ninguno, solo se pedirá responder el cuestionario.

Confidencialidad: la información que usted proporcione estará protegido, solo los investigadores pueden conocer. Fuera de esta información confidencial, usted no será identificado cuando los resultados sean publicados.

Renuncia: Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin sanción o pérdida de los beneficios a los que tiene derecho.

Consultas posteriores: Si usted tuviese preguntas adicionales durante el desarrollo de este estudio o acerca de la investigación, puede realizarlas en cualquier momento.

Participación voluntaria: Su participación en este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido la información proporcionada, se me ofreció la oportunidad de hacer preguntas y responderlas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente el hecho de responder la encuesta expresa mi aceptación a participar voluntariamente en el estudio. En merito a ello proporciono la información siguiente:

Documento Nacional de Identidad:.....

Correo electrónico personal o institucional:

Anexo 5: Carta de aprobación de la institución para la recolección de datos



"PATRON SAN ISIDRO DE SANTA ANITA"
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA
"FORMANDO LÍDERES PARA EL ÉXITO"

AUTORIZACION PARA APLICACIÓN DE TRABAJO DE CAMPO (ENCUESTAS)

El Director de la Institución Educativa Privada PATRON SAN ISIDRO DE SANTA ANITA – UGEL N.º 06 la Molina, del departamento de Lima.

HACE CONSTAR

Que, Autoriza a la Srta. Bethzabe Ore Garcia, con N° de DNI 70125058; Egresada de la Universidad Norbert Wiener, en la especialidad de enfermería, a realizar encuestas dentro de nuestra Institución para su proyecto de sustentación de tesis denominado: "CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES, METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ALUMNOS DE 4ºY 5ºAÑO, DEL NIVEL SECUNDARIA". En el presente año 2026.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime por conveniente.

Santa Anita, abril del 2026



Mg. ROJAS NUÑEZ CESAR
DIRECTOR GENERAL

LOCAL: INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA:
 Av. Huarochiri Mz C Lt 01 Urb. Villa La Oroya - SANTA ANITA – tel:354 -5127 / 907948194

Anexo 6: Informe del asesor de turnitin



Página 2 de 78 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega: trnoid::14912:576668630

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 8% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 16% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

- Texto oculto**
3 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Página 2 de 78 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega: trnoid::14912:576668630

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	3%
2	Trabajos entregados uwiener on 2023-10-26		2%
3	Internet	repositorio.uns.edu.pe	1%
4	Trabajos entregados uwiener on 2024-06-27		<1%
5	Trabajos entregados uwiener on 2023-05-01		<1%
6	Publicación	Rodríguez Guzman, Emmanuel. "Análisis del Nivel de Dominio de las Categorías A...	<1%
7	Internet	hdl.handle.net	<1%
8	Trabajos entregados uwiener on 2023-02-06		<1%
9	Trabajos entregados Universidad Continental on 2019-10-25		<1%
10	Trabajos entregados Universidad Nacional de Tumbes on 2025-12-18		<1%
11	Internet	repositorio.unsch.edu.pe	<1%

Anexo 7. Validez del instrumento

Nº	Dimensiones / <u>Items</u>	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
NIVEL DE CONOCIMIENTO								
1	Un método anticonceptivo es: a) Es una forma de prevenir una enfermedad de transmisión sexual. b) Un procedimiento para abortar c) Un dispositivo, sustancia o procedimiento que se usa para impedir o reducir la posibilidad de un embarazo no deseado. d) Un procedimiento que usa la pareja para planificar cuantos hijos tener	X						
2	Los métodos anticonceptivos son: a) Solo para las mujeres b) Solo para varones c) Para ambos	X						
3	El método del ritmo o calendario es: a) Método en abstinencia de relaciones sexuales en el periodo fértil del ciclo menstrual determinado por la presencia del moco cervical o sensación de humedad en genitales. b) Método de abstinencia periódica basado en la abstinencia sexual durante la fase fértil del ciclo menstrual para evitar el embarazo. c) Método natural basado en la infecundidad temporal de la mujer durante la lactancia. d) Método que consiste en tomar pastillas que contiene estrógenos y progestágeno	X						
4	el método de Dispositivo intrauterino DIU es: a) Método natural basado en la fecundidad temporal de la mujer durante la lactancia. b) Dispositivo que se inserta en la cavidad uterina y libera cobre impidiendo la fecundidad. c) Método quirúrgico que consiste en ocluir y seccionar las trompas de Falopio. d) Capsula que son insertadas justo debajo de la piel en el brazo de la mujer.	X						
5	La Vasectomía es: a) Método quirúrgico que consiste en ocluir y seccionar las trompas de Falopio. b) Método anticonceptivo permanente que mediante una cirugía liga y secciona los conductos deferentes. c) Bloqueo tubarico por personal calificado en cirugías. d) Dispositivo que se inserta en la cavidad uterina y libera cobre.	X						
6	De los siguientes, cual es un método anticonceptivo de barrera: a) Anticonceptivos orales b) Condón c) Anticonceptivos inyectables d) Dispositivos intrauterinos.	X						
7	De los siguientes, cual es método anticonceptivo hormonal a) Anticonceptivos orales b) Condón c) Vasectomía d) Dispositivos intrauterinos.	X						
8	De los siguientes, cual es un método anticonceptivo de abstinencia periódica a) Anticonceptivos orales b) Método de lactancia materna o amenorrea c) Método del ritmo o del calendario d) Dispositivos intrauterinos.	X						
9	De los siguientes, cual es un método anticonceptivo quirúrgico a) Método de los días fijos del collar b) Los espermicidas c) Anticonceptivos inyectables d) Anticoncepción quirúrgica voluntaria	X						

10	Que institución brinda una orientación adecuada sobre métodos anticonceptivos: a) Farmacia b) Centro comercial. c) Centro de salud – Hospitales. d) Colegio	X						
11	Quiénes te pueden dar información válida sobre métodos anticonceptivos: a) Enfermera. b) Obstetra. c) Médico. d) Profesor. e) Nutricionista	X						
12	Los anticonceptivos orales (las pastillas) actúan de la siguiente manera: a) Suprimen la ovulación y espesan el moco cervical. b) Inactivan o destruyen los espermatozoides. c) Impiden que los espermatozoides tengan acceso al tracto reproductor femenino. d) Afectan la capacidad del espermatozoide de pasar a través de la cavidad uterina	X						
13	Los inyectables actúan de la siguiente manera: a) Espesamiento del moco cervical, impidiendo el ingreso de los espermatozoides. b) Evita el coito durante la fase fértil de la mujer. c) Supresión de la ovulación ocasionada por el incremento de la hormona prolactina como consecuencia de la lactancia materna. d) Destruyen a los espermatozoides en la vagina.	X						
14	El condón actúa de la siguiente manera: a) Inactivan o destruyen los espermatozoides en la vagina. b) Impide que los espermatozoides tengan acceso al tracto reproductor femenino. c) Espesamiento del moco cervical. d) Espesamiento del moco cervical, impidiendo el ingreso de los espermatozoides	X						
15	Acerca de la forma de uso del condón, marque lo correcto: a) Se puede usar hasta después de seis años de su fabricación. b) Se puede usar varias veces el mismo condón. c) Se puede usar, aunque el empaque este roto. d) Se debe usar un condón nuevo en cada relación sexual.	X						
ACTITUD HACIA LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS								
16	¿Estás dispuesto a utilizar métodos anticonceptivos? a. Si () b. No ().	X						
17	Si has usado alguna vez un método anticonceptivo: a) Fuiste presionado a usarlo b) Fuiste influido para hacerlo c) Elegiste el método de manera consciente y voluntaria d) Lo usaste por propia curiosidad	X						
18	¿Siempre que tienes relaciones sexuales, usas un método anticonceptivo? a) Sí, siempre lo uso b) Casi siempre lo uso c) A veces uso, a veces no d) Casi nunca uso e) Nunca uso	X						
19	¿El uso de los métodos anticonceptivos frecuentemente es una actitud preventiva? a) Si _____ b) No _____.	X						
20	¿Ha sentido miedo de utilizar métodos anticonceptivos? a) Si _____ b) No _____	X						
21	¿Cuál crees que es la ventaja de usar un método anticonceptivo? a) Disminuye la probabilidad de contagiarse de una enfermedad de transmisión sexual. b) Disminuye la probabilidad de tener SIDA. c) Disminuye la probabilidad de un embarazo no deseado. d) Disminuye la posibilidad de tener una infección urinaria.	X						

Juez n° 1.

¹**Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [☒]

Aplicable después de corregir [☐]

No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg.

Rossio Gutierrez Peña

DNI: 46642482

Especialidad del validador: 25055/38619/2983/1028

23 de Abril de 2026

Firma del experto informante

Juez n° 2

¹**Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [☐]

Aplicable después de corregir [☐]

No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg.

DNI: 991159790

Especialidad del validador:

14 de Agosto de 20....


 M.E. GONZALEZ LERON JAVE
 CEP 34100
 REE 10380
 REM 0378

Firma del experto informante

Juez n° 3

¹ **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x]

Aplicable después de corregir [

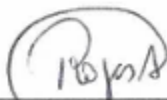
] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg. Magdalena Petronila Rojas Ahumada

DNI:

Especialidad del validador: Docente investigador

20 de mayo de 2026



Firma del experto informante

.....
Mg. MAGDALENA P. ROJAS AHUMADA
DOCENTE INVESTIGADOR RENACYT

Anexo 8. Prueba piloto para confiabilidad KR-20 y Alfa Cronbach

Confiabilidad KR-20

Individuos	PREGUNTAS																				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
2	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
5	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
6	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1
7	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
8	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
14	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
16	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
17	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
18	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Totales	17	17	14	15	17	16	17	13	17	14	14	18	16	15	16	17	14	14	18	18	16
p	0,85	0,85	0,70	0,75	0,85	0,80	0,85	0,65	0,85	0,70	0,70	0,90	0,80	0,75	0,80	0,85	0,70	0,70	0,90	0,90	0,80
q	0,15	0,15	0,30	0,25	0,15	0,20	0,15	0,35	0,15	0,30	0,30	0,10	0,20	0,25	0,20	0,15	0,30	0,30	0,10	0,10	0,20
p*q	0,13	0,13	0,21	0,19	0,13	0,16	0,13	0,23	0,13	0,21	0,21	0,09	0,16	0,19	0,16	0,13	0,21	0,21	0,09	0,09	0,16
Σ(p*q)	3,17																				
σ ²	12,45																				
K	21																				

KR-20	Interpretación	$\left(\frac{k}{k-1} \right) >$	1,05
0,9 - 1	EXCELENTE		
0,8 - 0,9	BUENA		
0,7 - 0,8	ACEPTABLE		
0,6 - 0,7	DEBIL		
0,5 - 0,6	POBRE		
<0,5	INACEPTABLE		

$$r_{kr20} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2} \right)$$

Donde:

K = Número de ítems del instrumento

p = Porcentaje de personas que responde correctamente cada ítem.

q = Porcentaje de personas que responde incorrectamente cada ítem.

σ² = Varianza total del instrumento

$\left(\frac{k}{k-1} \right) >$
 $\left(1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2} \right) >$
 $\rightarrow$
KR-20
0,78

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 16% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	6%
2	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	2%
3	Trabajos entregados	uwiener on 2023-10-26	2%
4	Internet	repositorio.uns.edu.pe	<1%
5	Internet	hdl.handle.net	<1%
6	Publicación	Rodriguez Guzman, Emmanuel. "Análisis del Nivel de Dominio de las Categorías A...	<1%
7	Trabajos entregados	uwiener on 2023-05-01	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Tumbes on 2025-12-18	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2023-06-22	<1%
10	Internet	repositorio.unsch.edu.pe	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Continental on 2019-10-25	<1%