



Universidad
Norbert Wiener

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Tesis

Redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de psicología de una
universidad privada de Lima-Este 2024

Para optar el Grado Académico de
Maestro en Docencia Universitaria

Presentado por:

Autor: Barrera De la Cruz, Eddy Rollin


Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4236-5334>

Asesora: Dra. Yllescas Rodríguez, Patricia Maribel

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4244-8167>

Lima – Perú

2025

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01

FECHA: 08/11/2022

Yo, EDDY ROLLIN BARRERA DE LA CRUZ Egresado(a) de la Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que la tesis "REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA-ESTE 2024" Asesorado por el docente: Dra. Yllescas Rodríguez, Patricia Maribel Con DNI 072665667 Con ORCID 0000-0002-4244-8167 tiene un índice de similitud de (12) (doce)% con código oid: 14912:474438182 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.

En caso se supere el porcentaje de similitud máximo establecido (mayor a 20%), tanto general como por fuente primaria, afirmo que dicho excedente corresponde al marco metodológico del documento. Procedo a detallar y justificar del mismo:



Firma de autor 1
 Nombres y apellidos del Egresado. BARRERA DE LA CRUZ, EDDY ROLLIN

DNI: 43592926



Dra. Patricia Yllescas Rodríguez
 ORCID 0000-002-4244-8167
 Docente Investigador
 RENACYT P0107593

Firma
 Nombres y apellidos del Asesor. Dra. Yllescas Rodríguez, Patricia Maribel
 DNI: 072665667

Lima, 17 de julio de 2025

Dedicatoria

A mi familia en general, en especial, a mi madre y a mi
hermana Marilú, quienes son mi fuente de inspiración
ellas no tienen ningún título académico, pero saben lo suficiente
que con el esfuerzo y el sacrificio se logran grandes metas.
Mil gracias, por ustedes soy quien soy y llegaré ser quien quiero ser.

Agradecimiento

A mis compañeros, colegas psicólogos y amigos quienes participaron y me ayudaron de una forma desprendida, para que este proyecto llegue a su meta y, por último, no menos importante, a la doctora Yllesca, por guiarnos en el proceso de culminación de trabajo.

Índice

RESUMEN.....	11
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA.....	14
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.2.1. <i>Problema general</i>	18
1.2.2. <i>Problema específico</i>	18
1.3. OBJETIVOS.....	19
1.3.1. <i>Objetivo general</i>	19
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i>	19
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.4.1. <i>Justificación metodológica</i>	19
1.4.2. <i>Justificación teórica</i>	20
1.4.3. <i>Justificación práctica</i>	20
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	21
2.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES	21
2.2 ANTECEDENTES NACIONALES	24
2.3 BASES TEÓRICOS	27
2.3.1 <i>Redes sociales</i>	27
Concepto de redes sociales	28
Dimensiones de redes sociales	29
2.3.2 <i>Procrastinación</i>	30
Tipos de procrastinación	32
a. Procrastinación general	32

b. Procrastinación académica	32
Modelos teóricos de la procrastinación	33
a. Modelo Psicodinámico.....	33
b. Modelo conductual.....	34
c. Modelo cognitivo	34
Dimensiones de procrastinación	35
a. Autorregulación académica	35
b. Postergación de actividades.	35
2.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	36
2.4.1 <i>Hipótesis general</i>	36
2.4.2 <i>Hipótesis específica</i>	36
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	37
3.1 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	37
3.2 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	37
3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	37
3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	38
3.5. CORTE.....	38
3.6. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	39
3.7. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO.....	39
a. Población.	39
b. Criterios de selección.....	40
c. Criterios de inclusión	40
d. Criterio de exclusión	41
e. Muestra.	41
f. Muestreo.....	41
3.8. TÉCNICAS Y RECOLECCIÓN DE DATOS	44
3.8.1. <i>Técnica</i>	44

	8
3.8.2. Descripción de los instrumentos	44
3.8.3. Plan de procesamiento y análisis de datos	48
3.9. ASPECTOS ÉTICOS	49
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN	50
4.1 RESULTADOS	50
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados	50
4.1.2 Escala de niveles y rangos de ambas variables.....	51
4.1.3 Descripción de los hallazgos correlacionales de las variables y dimensiones.	57
4.2 DISCUSIONES DE RESULTADOS	60
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	65
5.1. CONCLUSIONES.....	65
5.2. RECOMENDACIONES	67
REFERENCIAS	68
ANEXOS.....	75
ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA.	76
ANEXO 2. INSTRUMENTOS	78
ANEXO 3. REPORTE DE PROCEDIMIENTO Y VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	81
ANEXO 4. PROBACIÓN DEL COMITÉ DE ÉTICA.	84
ANEXO 5. CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	85
ANEXO 6. REPORTE DE SIMILITUD DE TURNITIN.....	87

Índice de tablas

TABLA 1.....	42
TABLA 2.....	51
TABLA 3.....	52
TABLA 4.....	53
TABLA 5.....	54
TABLA 6.....	55
TABLA 7.....	56
TABLA 8.....	57
TABLA 9.....	57
TABLA 10.....	58
TABLA 11.....	58
TABLA 12.....	59

Índice de figuras

FIGURA 1.....	52
FIGURA 2.....	53
FIGURA 3.....	54
FIGURA 4.....	55
FIGURA 5.....	56

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo de determinar qué relación existe entre el uso de redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes profesionales de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima Este 2024, para ello, participaron 182 estudiantes universitarios matriculados en la carrera de psicología de una universidad privada. El estudio de desarrolló desde un enfoque cuantitativo, no experimental, tipo correlacional, los instrumentos utilizados para este estudio fueron; Cuestionario de Redes Sociales (ARS) de los autores Escurra y Salas (2014) y Escala de procrastinación académica en versión reducida (EPA-S), de los autores Alegre et al, (2022), donde encontró los siguientes resultados (CFI: 0.90, TLI: 0.90, RMSEA: 0.0807 y RMR:0.0501) para redes sociales. (CFI: 0.985, TLI: 0.971, RMSEA: 0.0558 y RMR:0.0296) para procrastinación académica, la investigación concluye que sí existe una relación positiva de intensidad moderada entre las variables mencionadas en el estudio. Asimismo, realizó los niveles de procrastinación académica encontrando que los estudiantes universitarios tienen un uso moderado.

Palabras claves. Redes sociales, procrastinación y estudiantes universitarios.

Abstract

The aim of the research was to find out how social media use relates to academic procrastination among psychology students at “Universidad privada de Lima Este” in 2024. A total of 182 students enrolled in the psychology program participated in the study. The research used a quantitative, non-experimental, correlational approach. The tools used included the Social Media Questionnaire (ARS) by Escurra and Salas (2014) and the short version of the Academic Procrastination Scale (EPA-S) by Alegre et al. (2022). The results for the social media tool were: CFI: 0.90, TLI: 0.90, RMSEA: 0.0807, and RMR: 0.0501. For the academic procrastination tool, the results were: CFI: 0.985, TLI: 0.971, RMSEA: 0.0558, and RMR: 0.0296. The research found a moderate positive relationship between the variables studied. Additionally, the study found that university students demonstrated a moderate level of academic procrastination.

Keywords: Social media, procrastination, and college students.

INTRODUCCIÓN

Según las estadísticas de la Unión Internacional de Telecomunicaciones aproximadamente unos 5.400 millones, es decir un 60 % de la población mundial usa internet en la actualidad, dentro de ellos están la población adolescente quienes se involucran con mayor porcentaje a estos medios digitales el 70 % de varones y un 65 % de mujeres tienen acceso a internet, siendo la mayor prevalencia al sexo masculino, en actualidad los adolescentes y universitarios no son ajenos a esta estadísticas del estudio, ya que muchos de ellos usan para realizar algunos trabajos propias de la universidad, Oré et al. (2025).

En los últimos años las redes sociales se ha convertido una de las herramientas de comunicación en diferentes campos y actividades, esto ha permitido a conectar a las personas desde distintos puntos en donde se encuentran, los mensajes que se quiere transmitir llegan de manera rápida, el papel de las redes sociales como TikTok, Instagram o Facebook, entre otros son utilizados por miles y miles de personas de diferentes edades y con objetivos distintas, llegando a audiencias más amplia, como políticas, negocios, académicos o el ocio, en esta investigación se trata específicamente el uso que da en el ámbito académico (Amores, 2025).

Por otro lado, Quiroz et al. (2024) señalaron que las redes sociales han emergido como una herramienta fundamental donde el 80 % de estudiantes universitarios utilizan al menos una red social, estos hallazgos reflejan una tendencia predominante hacia un uso moderado de internet, esto indica que las redes sociales están integradas en la vida de los universitarios. comprender estas tendencias es importante que ya ayudará a los estudiantes gestionar adecuadamente sus tiempos en el momento de sumergir a las redes sociales, para poder mitigar los riesgos que podrían estar asociados como es la tendencia de postergar sus actividades.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Según el informe emitido por comisión de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) el frecuente y desmedido uso de redes tecnológicas y llamadas redes sociales ha convertido en un hábito y la necesidad de estar conectado mayor parte del día, esta conducta que crece en los seres humanos genera un placer y gratificación temporal de quien lo realiza, produciendo un impacto negativo en las actividades programadas del día, este informe también detalla sobre el uso desmedido de estos medios y otra aplicaciones distractores pueden generar un mal hábito, en el mismo informe emitido por este organismo, menciona que estas acciones genera ciertas conductas y comportamientos repetitivos en mayoría de las personas, en especial, en los más jóvenes y adolescentes. Esto significa que la población más afectada con este problema son los menores de edad y los adolescentes que son considerados como un grupo de población más propenso y vulnerable y en algunos casos llegando a ser descontroladas, esto conlleva a desarrollar ciertas conductas inadecuadas en sus relaciones interpersonales, entorno laboral y en el entorno académico.

Otro reporte menciona que en el España, el 82 % de individuos entre las edades de 18 a 55 años tienen acceso a los medios digitales, esto significa que un promedio de 16 millones de individuos utilizan más de una red social en sus medios dispositivos, según este reporte, detalla que de los 16 millones de personas, un 96 % de los individuos utiliza o tiene una cuenta en Facebook (uno de redes sociales más usados en la actualidad), también menciona que tanto Facebook como Twitter son medios de búsqueda de información que tiene una mayor credibilidad para este grupo de población, según lo que consigan en el informe (Fondevila et al. 2017).

Esta afirmación en la actualidad es otra realidad, porque ha dado muchos cambios, más aún con la llegada de la pandemia SARS-CoV-2, OMS, (2020) en España se declaró estado de alarma con la finalidad de afrontar la emergencia sanitaria con ella la población entró en confinamiento, por ende, la sociedad entró en hiperconexión, evolucionando rápidamente la expansión y el uso de redes tecnológicas de esta manera convirtiendo en uno de los servicios más utilizados en los últimos tiempos. "El 85 % de los internautas entre 16 y 65 años de edad emplean estas plataformas, con fines diferentes, entre las edades de 16 a 30 años que representa un 39 % de la población y 31 a 45 años un promedio de 30 %, tienen acceso a estos medios de comunicación. De acuerdo este estudio el 65 % de la población española utiliza para chatear, o enviar mensajes y el 57 % para ver qué hacen sus contactos y el 45 % utilizan para adquirir conocimiento", esto de acuerdo a los datos presentados por la Asociación para la Investigación de Medios de Comunicación AIMC (2022).

Actualmente el uso desmedido de redes sociales ha aumentado considerablemente, estas plataformas digitales mantienen a las personas interconectadas desde diferentes puntos de localización, de esta manera favorecen el intercambio comunicativo tanto para las tareas laborales, académicas y como para relaciones interpersonales (Bartolomé 2012), citado por, Núñez-Guzmán y Cisneros-Chávez (2019), Sin embargo, el uso excesivo de estos medios digitales puede desarrollar una serie de conductas inadecuadas y desadaptadas incluso podría desarrollar comportamientos dependientes a estos medios, en estudiantes universitarios la tecnología juega un papel importante, pero el mal uso de estas podría desarrollar conductas de postergación de actividades o tareas incluso generar una adicción a estos medios digitales, dejando un lado sus responsabilidades y obligaciones que son fundamentales como un estudiante, Núñez-Guzmán y Cisneros-Chávez, (2019).

Según los autores Domínguez-Lara et al. (2023) señalan que el uso prolongado de equipos tecnológicos (smartphone) podrían asociarse a conductas incompatibles y afectar el desempeño en área académica. Los estudiantes invierten la mayor parte del tiempo en buscar y almacenar la información luego para compartir con otras personas desde un smartphone, este puede ayudar a mejorar su rendimiento y obtener mayores beneficios, sin embargo, un grupo de los estudiantes no siempre dan un buen uso de estos dispositivos, en muchos casos puede generar una adicción o dependencia, afectando de este modo sus actividades cotidianas, tanto académicas como laborales, pasando horas y horas en redes sociales posponiendo sus responsabilidades.

Una de las entidades más importantes en el desarrollo, la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE, 2023) y la comisión europea presentó 44 propuestas ante el ministerio, un plan de acción en contra del abandono de escolares masivo en los últimos tiempos provocado por la pandemia SARS-CoV-19. Dentro de ese proyecto detallan que hay 15 recomendaciones y 44 propuestas repartidas en diferentes ámbitos de acción con la finalidad de prevenir la salida prematura de los estudiantes más jóvenes del sistema educativo. El secretario general de dicha institución mencionó que la lucha contra el abandono de los estudiantes es una prioridad absoluta del estado. Una de las primeras responsabilidades es identificar centros más vulnerables luego de ello, distribuir recursos necesarios a sus autoridades, para que estas tomen acciones correspondientes con la finalidad de poder evitar la deserción educativa de miles de jóvenes.

Otro estudio importante que mencionar para afianzar esta variable es la "Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico", (OCDE) publicó que en el Perú es uno de los países que tiene un alto porcentaje de estudiantes jóvenes de un promedio de 15 años, una cifra más alta a comparación de otros países sudamericanos, según este informe este grupo de estudiantes no

alcanzan el promedio esperado por esta entidad (OCDE), donde menciona que un 60 % de estudiantes tienen problemas en comprensión lectora, 68.5 % en ciencias y un 74.6 % en matemática. Por otro lado, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2015), citado por Díaz-Morales, (2019) determinó que solo un 33 % niños tienen una buena comprensión lectora y solo el 16.8 % de estudiantes comprenden las actividades desarrolladas en matemática, cifras muy alarmantes de la realidad de educación en el país. Según estos estudios realizados la procrastinación puede influir en los aspectos académicos, por otro lado, los autores mencionan que la procrastinación académica es un problema común, según Díaz, (2019) en sus estudios realizados menciona que en Latinoamérica un promedio de 20 a 25 % de los estudiantes son procrastinadores crónicos, estos indican que este variable no solo tiene un impacto en los estudiantes, sino también en otras áreas interpersonales, afectando de este modo el avance en el nivel académico y profesional.

Afzal & Jami (2018) realizaron un estudio para determinar la prevalencia y las razones de procrastinación académica en los estudiantes universitarios de posgrado, para ello, aplicaron el instrumento Procrastination Assessment Scale for Students (Solomon y Rothblum, 1984^a) demostrando que los resultados encontrados en este grupo de población fueron predictores, significa que los estudiantes del grupo de estudios presentaban una aversión o aborrecimiento a las tareas, una mala gestión de tiempo, pereza y la rebelión en la toma de decisiones, así como miedo al fracaso, la dependencia y la asunción de riesgos son razones para caer en procrastinación.

Según, Arteaga et al. (2022) en un estudio realizado en estudiantes universitarios peruanos mencionan que el abuso de redes sociales puede generar dificultades en sus relaciones personales e interpersonales, así como laborales y académicas, a la vez mencionan que los estudiantes que tienen menos edades o quienes se encuentran en los primeros ciclos son más propensos a

desarrollar la procrastinación, que aquellos que ya tienen ciclos más avanzado o quienes ya están por finalizar su carrera universitaria, asimismo, mencionan que en este estudio las mujeres universitarias presentaron un mayor porcentaje de adicción a redes sociales a comparación de sexo masculino.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el uso de redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes profesionales de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima-Este 2024?

1.2.2. Problema específico

¿Qué relación existe entre la dimensión obsesión por el uso de redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2024?

¿Qué relación existe entre la dimensión falta de control personal para el uso de redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima-Este 2024?

¿Qué relación existe entre la dimensión sobre el uso excesivo de redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de una universidad privada de Lima-Este 2024?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Determinar qué relación existe entre el uso de redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima-Este, 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar qué relación existe la dimensión obsesión por el uso de redes sociales en la procrastinación académica en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima-Este 2024.

Determinar qué relación existe entre la dimensión falta de control personal para el uso de redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima-Este 2024.

Determinar qué relación existe entre la dimensión del uso excesivo de redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de la universidad privada de Lima-Este 2024.

Determinar los niveles de uso sobre las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de todos los ciclos de psicología de una universidad privada de Lima-Este 2024.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación metodológica

El siguiente trabajo de investigación planteó desde el enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo y correlacional y no experimental, para lograr los objetivos planteados se empleó dos instrumentos; Cuestionario de Redes Sociales (ARS) de los autores Ecurra y Salas

(2014) y Escala de Procrastinación Académica en versión reducida (EPA-S), Alegre et al, (2022), para ello se usó la técnica encuesta, se aplicó a 182 estudiantes universitarios de pregrado de la carrera profesional de psicología desde el I a X ciclo de una universidad privada Lima - Este.

1.4.2. Justificación teórica

La procrastinación académica es un hábito aprendido de manera involuntaria de postergar actividades aun sabiendo las consecuencias negativas que puede tener estas conductas (Steel, 2007), en los últimos años el uso de medios tecnológicos ha tenido un impacto mundial, más aún con la llegada de la pandemia los seres humanos cambiaron drásticamente su modo de comunicar, de tener reuniones, trabajos, ventas etc. Muchos de ellos empezaron a dar uso a diferentes redes sociales, dentro de ellos están los estudiantes, este último grupo de población usan para fines como, por ejemplo, académicos.

La investigación se buscó relacionar las variables redes sociales de qué manera influye a la segunda variable del estudio, procrastinación académica en estudiantes universitarios de la carrera profesional de psicología entre el primer ciclo hasta décimo ciclo. donde sí encontró una relación significativa entre ambas variables.

1.4.3. Justificación práctica

Consiste en hacer conocer los resultados encontrados de la investigación de como influyen las variables, redes sociales y la procrastinación académica, además, la investigación será útil para los estudiantes de los primeros ciclos, porque se dará a conocer de qué manera las redes sociales influyen en la procrastinación académica, a partir de estos resultados puedan tomar mejores decisiones los cuales llevarán gestionar mejor su tiempo durante la vida universitaria.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes internacionales

Ramírez et al. (2022), hicieron una investigación con el objetivo de "analizar la relación entre el estrés académico, el uso problemático de internet, la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en los estudiantes universitarios". Este estudio realizado fue cuantitativo, de tipo no experimental, corte transversal, con una muestra no probabilístico por conveniencia, para ello participaron 448 estudiantes de educación superior procedentes de distintas especialidades, los instrumentos utilizados fueron los siguientes, (SISCO, CUPI, SMAS-SF, EPA). Los resultados encontrados detallan de la siguiente manera, SISCO, presenta mayor frecuencia las reacciones psicológicas, el CUPI, con mayor frecuencia a una pérdida de control, SMAS-SF, presenta un nivel neutro. Por otro lado, el estudio muestra que el sexo femenino mostró relación positiva y a la vez significativa entre los problemas de uso de redes sociales y postergación de actividades académicos con siguientes valores ($\rho = 0.357^{**}$; $p < 0.01$). en caso de sexo masculino encontró varias asociaciones las que más se destaca son los problemas por el uso de redes sociales y las reacciones psicológicas ante el estrés ($\rho = 0.354^{**}$; $p < 0.01$). Esta investigación concluye que hay una estrecha correlación con la variable de redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes universitarios.

Corrales et al. (2022), plantearon como objetivo "determinar algunos factores asociados a la procrastinación académica en los estudiantes universitarios de la carrera estomatología", constituido por 1808 estudiantes de diferentes universidades, el estudio fue multicéntrico observacional y transversal no probabilístico. Para este estudio aplicaron (EPA), escala de procrastinación académica con respecto a los resultados obtenidos el 17 % y 14 % de estudiantes

postergan sus actividades o tareas incluido lecturas de los cursos que no les agrada. La investigación menciona que el modelo multivariado que estuvo asociado a una mayor frecuencia de procrastinación al tener más edad (RPa: 1.16; IC 95 %: 1.05-1.29; $p=0.003$) y contar con apoyo de un tutor (RPa: 1, 18; IC 95 %: 1,24 (2,64; $p=0.002$) por otro lado, hubo menor procrastinación entre los estudiantes que habían publicado al menos un artículo científico. Se concluye que al tener un tutor podría ser un factor asociado a la procrastinación que aquellos que realizan este tipo de trabajos sin una guía o un tutor.

Según, Cueto y Roldán (2023) plantearon como objetivo "analizar la relación entre la frecuencia e intensidad en el uso de internet, redes sociales y prácticas de chat con la comprensión de textos impresos", esta investigación se trabajó con una población de 101 estudiantes universitarios de la escuela de psicología de la universidad nacional de la plata (Argentina), la recolección de la muestra fue a través de la encuesta, los autores mencionan que no se encontró una buena correlación que sea significativa entre las medidas de frecuencia e intensidad, tampoco en la prueba de comprensión de texto académico, sin embargo, entre las variables redes sociales y las prácticas de texto académico y las prácticas de chat se encontraron una asociación negativa significativa entre la intensidad, bajo esta esquema se hizo la categorización de alto medio y bajo de nivel de intensidad, según análisis realizado los sujetos de bajo y alto nivel intensidad en el uso de redes sociales tienen mayor desempeño en la comprensión de texto académico. Se concluye que entre las variables analizadas hay una mediana relación.

Ramírez et al. (2021), realizaron una investigación donde plantearon como objetivo "explorar la existencia significativa entre hombres y mujeres en la procrastinación académica y adicción a las redes sociales en los estudiantes universitarios del estado de puebla (México) durante las clases online derivadas del confinamiento ocasionado por el covid.19", para dicha investigación

participaron 250 estudiantes universitarios (166 mujeres y 84 varones) con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal y descriptivo de tipo correlacional. Los instrumentos utilizados; Escala de Procrastinación Académica (EPA), Cuestionario de Datos Sociodemográficos y Social Media Adiction Scale - Student Form (SMAS-SF) para el análisis de estos instrumentos utilizaron, programa SPSS versión 21. Los resultados obtenidos del siguiente estudio mencionan que mediante la prueba rho de Spearman, indica que el sexo femenino muestra asociación significativa entre baja autorregulación y postergación de actividades ($\rho=378^{**}, p\leq 0.01$) de la misma manera entre la postergaciones y problemas ante el uso de redes sociales ($\rho= 329^{**}, p\leq 0.01$), por otro lado, los resultados encontrados en los varones fue la siguiente ($\rho= 470^{**}, p\leq 0.01$) en autorregulación y la postergación de actividades, con respecto entre el uso de las redes sociales y la postergación de actividades ($\rho=337^{**}, p\leq 0.01$), se concluye que el sexo masculino presentan baja autorregulación académica durante las clases realizadas de manera online, significa que presentan menos habilidades para enfrentar situaciones cambiantes.

Según Real et al. (2023), siguiente investigación plantearon como objetivo "evaluar el nivel de procrastinación académica del estudiantado de la medicina del Paraguay en 2022 y describir sus características democráticas". Donde participaron 174 estudiantes universitarios mayores de 18 una muestra no probabilística, constituida por ambos sexos, usando el diseño observacional, descriptivo y transversal, para la recolección de muestra fue a través de encuesta elaborada en la plataforma de Google drive. Para lo cual usaron la escala de procrastinación académica (EPA), se utilizó programa estadístico SPSS, se halló que un 38.8% de estudiantes universitarios son procrastinadores, una de las dimensiones con mayor afectación fue la influencia a la tecnología, continuando con la dimensión de postergación de tareas. Por otro lado, en la dimensión

autorregulación académica encontró una baja puntuación. También se encontró que en las mujeres un 42.6 % procrastinadores y entre los varones un 31,8 %. Se concluye que la procrastinación afecta a los estudiantes universitarios en su etapa de formación profesional y una ligera diferencia entre ambos sexos.

2.2 Antecedentes nacionales

Según Orco et al. (2022) plantearon el objetivo como "evaluar la asociación entre el estrés académico y procrastinación en una muestra piloto de estudiantes de medicina de una universidad peruana" enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal, el estudio fue aplicado en una población de 800 universitarios, el instrumento aplicado fue Escala de Procrastinación Académica (EPA) y la escala de estrés académico (SISCO) los resultados obtenidos de esta investigación fueron niveles de confiabilidad aceptable, para ello aplicaron análisis multivariado encontrando una relación significativa entre la procrastinación académica y el género masculino ($p=0,001$) y la edad ($p=0,035$) y el estrés que presenta en los estudiantes es ($p=0,022$). En conclusión, la variable procrastinación mantiene una asociación importante en los estudiantes tanto en el género como en la edad.

Flores, (2022) realizó un estudio para lo cual planteó el objetivo "determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en cansancio emocional en un grupo de 117 estudiantes de una universidad privada de Lima" el abordaje para este trabajo el enfoque que utilizó fue cuantitativo correlacional, además es un estudio transversal, los instrumentos utilizados para esta investigación se usó la escala de procrastinación académica (EPA), la escala de cansancio emocional (ECE) y el cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) los instrumentos mencionados cuentan con una validación aceptable y medible. Después

de hacer los procesos estadísticos se obtuvo los resultados que detalla de la siguiente descripción, presenta una relación positiva entre estas variables estudiadas, además hay una tendencia positiva en adicción a las redes sociales y mayor procrastinación académica, sin embargo, la autora menciona que la correlación de estas variables no llega ser estadísticamente significativa ($r=.142$, $p=.260$), por otro lado, sí se observa una fuerte correlación es en adicción a redes sociales y el cansancio emocional ($r=.412$, $p=.001$), se concluye que el mayor uso de redes sociales provoca un cansancio emocional en los estudiantes de nivel universitario.

Arteaga et al. (2022) en una investigación realizada plantearon siguiente objetivo "determinar la relación entre la adicción a redes sociales y la procrastinación académica en los estudiantes universitarios de selva peruana" donde participaron 304 estudiantes, mediante un enfoque no probabilístico, el diseño utilizado fue no experimental, correlacional y de corte transversal, para lo cual usaron instrumentos, escala de procrastinación académica (EPA) y el cuestionario de adicción a redes sociales (ARS), ambos instrumentos con valores aceptables y confiables. Para obtener los resultados se utilizaron el programa SPSS de IBM versión 23. Realizaron la prueba de inferencial de tipo correlación Rho de Spearman, donde evidenciaron que entre las variables adicciones a redes sociales y la procrastinación académica, ($p=0,436$) esto significa que no existió la relación entre estas dos variables, sin embargo, con respecto a las dimensiones de autorregulación académica y postergación de actividades sí hubo una relación significativa ($Rho=0,501$; $p=0,000$). Llegando a una conclusión que ambas variables incluyen que la gran parte de los estudiantes que participaron en esta investigación estaban involucrados o se encuentran ubicados en el nivel medio.

Araoz et al. (2022) se plantearon siguiente objetivo, "determinar la relación que existe entre la procrastinación y el estrés académico en estudiantes peruanos de un instituto superior

pedagógico público de puerto Maldonado" para lo cual participaron 189 estudiantes, con el enfoque cuantitativo, el diseño no experimental de tipo descriptivo y correlacional. En esta investigación usaron instrumentos como es la escala de procrastinación académica (EPA) y otro escala llama inventario de estrés académico (SISCO) dos instrumentos usados a los largo del tiempo, validados y confiables, para obtener los resultados se aplicó programa estadístico SPSS versión 22, donde el 42 % de los participantes presentaron un nivel moderado de procrastinación académica, y el 53.5 % de la muestra analizada evitaron altos niveles de estrés académico a la vez mencionan que existe una relación directa y significativa entre los variables mencionados ($r_s=0,630$; $p=0,000<0,05$). En síntesis, el trabajo presentado por los autores afirma que los altos niveles de procrastinación y estrés académico están relacionados significativamente.

Según Blas et al. (2022) realizaron una investigación donde su objetivo fue "relacionar la adicción a redes sociales y la soledad en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana" donde participaron una población de 146 estudiantes de varias universidades privadas de la ciudad, el diseño para este trabajo fue de enfoque cuantitativo transversal, de tipo correlacional, para lo cual, los autores decidieron trabajar con los siguientes instrumentos , cuestionario de adicción a redes sociales (ARS), y la escala de soledad de Jong Gierveld (DJGL 1987), para obtener los resultados estadísticos pasaron por SPSS y se evaluó la confiabilidad de Alfa de Cronbach, Omega y también Shapiro-Wilk, donde se determinó que los datos procesados no tienen curva normal, por lo cual se toma la opción de trabajar con prueba de Spearman adicionado a ello se utilizó los criterios de Cohen, indicando los siguientes resultados bajas, (.10- .29), media s (.30 - .49 y altas con los valores de (.50 a más), también indica que los factores de ARS correlacionan positivamente con soledad y la soledad emocional, todos los factores de ARS correlacionan con la soledad social y

soledad emocional, se concluye que estas variables estudiados tienen una correlación positiva entre las dimensiones.

2.3 Bases teóricas

2.3.1 Redes sociales

Los orígenes de las redes ha sido estudiado históricamente por J. Scot (1991), donde el autor hace una mirada y un análisis desde diferentes corrientes como es la antropología, psicología, sociológica, este autor se remonta desde la conceptualización donde menciona que dentro de esta concepción una estructura compleja organizadas de manera más específico, asimismo, Moreno 1934, citado por Lozares, (1996), quien también es uno de los teóricos de redes con la denominación de sociometría quien tenía el interés de cómo era la estructura que contaban las redes sociales.

Después de un abordaje histórico sobre esta variable se puede decir que las redes son los actores, grupos de sociedades que están globalizadas, a la vez están conformado por comunidades y organizaciones que cumplen un papel fundamental dentro de ese grupo que están vinculadas y que tienen una relación dentro de la sociedad compartida Lozar (1996) Por otro lado, Mitchell (1969) agrega que las redes sociales tienen "características de estos lazos en tanto que la totalidad puede ser usados para interpretar los comportamientos sociales de las personas implicadas" Mitchell (1969).

Santos (2003), en su libro sobre análisis de redes sociales, menciona que Burt es uno de los principales teóricos de redes a lo largo de sus investigaciones ha desarrollado e integrado una red denominado teoría estructural, se formula de forma perspectiva y eso a la vez que sirva de puente

entre orientaciones como "atomista" y "normativa", el primero significa que los actores son independientes y actúan tal cual, el segundo actúa desde el margen de otros actores de esta manera la teoría de redes es como una línea útil y rigurosa en los últimos tiempos.

Concepto de redes sociales

La estructura de redes sociales busca el efecto de relaciones y comportamientos que se observa en el comportamiento de los individuos esta relación implica revisar y ser consciente de los patrones sociales que se ha aprendido a lo largo del tiempo dentro de su grupo y en su sociedad en conjunto Leonidas (2011). Por otro lado, Herrera (2016) menciona que la estructura de redes sociales contribuye al éxito de diferentes actividades del hombre moderno, hay una relación fundamental entre redes sociales y el proceso de emprendimiento, esto significa que en los últimos tiempos estos medios juegan un papel importante en el entorno del individuo.

Herrera (2016) menciona que una red es una estructura social que tiene una representación a través de uno o varios llamados "grafos" significa que esta red está conectado a través de nodos denominados actores que están relacionado entre sí tienen como funciona especial intercambios que realizan favoreciendo en las actividades del hombre moderno. Una red social se puede distinguir por las conexiones que posee canales los cuales permiten el intercambio de comunicaciones o adquisición de una necesidad.

Casson (2007) citado por, Herrera, (2016), las redes sociales y las físicas son totalmente diferentes, sin embargo, están relacionados, también varían de acuerdo las relaciones de intercambio o transacciones que realicen quienes lo usan y el objetivo de ella. Hung (2006) menciona que existe dos tipos de redes sociales, interpersonales y las interorganizadas, la primera se trata de algo personal de cómo maneja su entorno con las personas que interactúa diariamente,

mientras la segunda se trata de una relación con otras organizaciones ambas partes tienen objetivos que tienen que desarrollar.

Dimensiones de redes sociales

Las dimensiones del instrumento fueron establecidas por los autores, Escura y Salas, (2014) donde elaboraron el cuestionario de adicción a redes sociales (ARS), siguiendo las indicaciones de los estándares que exige la comunidad internacional para una creación de un instrumento. También los autores refieren que la construcción de este instrumento fue elaborada partiendo desde DSM-IV-TR- (American Psychiatric Association - APA, 2008) donde este hace referencia que, una adicción no es un trastorno sino las consecuencias de la misma, el instrumento cuenta con tres dimensiones.

Obsesión por el uso de redes sociales. Corresponde a la responsabilidad de cada individuo fantasear o pensar en qué momento se va a conectar a sus redes sociales, esto puede llevar a un agotamiento mental, incluso provocar cuadros de ansiedad por el simple hecho de no poder conectar a un medio.

Falta de control personal en el uso de redes sociales. Hace referencia que un individuo es incapaz de controlar su preocupación, pasa mayor tiempo pensando en qué momento se va a conectar a una red social, esto conlleva un descuido de las responsabilidades que tienen que cumplir en sus estudios.

El uso excesivo de las redes sociales. En este apartado refiere que el individuo presenta dificultades para poder controlar el tiempo que invierte cuando está conectado en una red social, tiene la incapacidad de disminuir el tiempo invertido en ella aun a pesar de que es consciente que

ha pasado muchas horas en ella y esto provoca consecuencias desagradables en el momento de presentar o cumplir con sus responsabilidades.

2.3.2 Procrastinación

Siguiendo las investigaciones sobre la procrastinación aparece con la obra titulada "el retraso, una enfermedad de los tiempos modernos" un estudio realizado por Milgram en el año 1992, donde fundamentó que la gran parte de las sociedades modernas empiezan dejar tareas y no cumplir según los tiempos establecidas, esto a medida que pasa el tiempo se va acumulando una cantidad de pendientes o compromisos por realizar, esa forma de dar un espacio o lugar a la procrastinación.

Según los estudios realizados por Ferrari et al. (1995) citado por (Ayala y Villanueva 2019) publicaron un trabajo titulado "procrastination and task avoidance, en la cual afirmaron que el término procrastinar lleva a cabo a través de historias en ese trance ha adquirido situaciones negativas que afectan a los seres humanos. Al principio nadie vio como un problema que afectaría la vida de los individuos, sin embargo, en la actualidad necesita dar una mirada más completa y un análisis profundo ya que se ha convertido en una situación problemática que afecta a muchas personas en especial a los estudiantes y académicos, Ayala y Villanueva (2019).

Ferrari y Díaz-Morales, (2007); Ferrari et al. (1995), la procrastinación fue realizado un profundo análisis tomando un matiz lado negativo a partir de los tiempos modernos, esto ha permitido a profundizar el estudio con la finalidad de que si este es un fenómeno problemático para que el ser humano desarrolle y cumple con sus metas y objetivos que se va planteando a medida que va desarrollando dentro de la sociedad o es un problema propio de la globalización.

Según estos autores la procrastinación se trata de "un hecho de posponer la culminación de una tarea que usualmente resulta en un estado de insatisfacción o malestar subjetivo".

Según Busko, (1998) uno de los primeros autores quien construyó esta escala, define que la procrastinación se trata de una tendencia irracional de postergar o incluso evitar las actividades o responsabilidades dadas que deberían ser cumplidos a su debido momento. Por otro lado, Flett et al. (1992) citado por Busko, realizaron una investigación donde examinaron las diferencias individuales de cómo procrastinar, Busko, mencionó que algunos investigadores sobre la procrastinación han sugerido que hay una mezcla de procrastinación y perfeccionismo, dando lugar que algunas personas tienden a retrasar a cumplir las tareas porque no saben o no conocen cómo hacer, por ende, terminan postergando todo, incluso dejan de realizar lo designado.

Según Álvarez, (2010) la procrastinación es una tendencia conductual que muchas veces no se puede percibir de manera oportuna, las personas que tienden a postergar sus actividades concretas o de suma importancia, por ende, enfocan en múltiples cosas esto hace que pierdan interés o la esencia que tiene cada actividad y por lo tanto disminuye el nivel de productividad y eficiencia, evitando de realizar las tareas de forma planificada y ordenada, finalmente involucra en el alcance de metas y objetivos que el individuo propone.

Atalaya y García, (2019) consideran la procrastinación es el producto de ciertas carencias que una persona va desarrollando desde su etapa temprana, conduciendo a la dilatación voluntaria o involuntariamente, al inicio podría resultar inconsciente, pero cuando el individuo sea consciente del problema resulta difícil de poder cambiar, ya que como mencionaron los autores, Quant y Sánchez, (2012) citado por (Atalaya y García, 2019) la procrastinación viene desarrollando generalmente desde escuela o temprana edad. Y no solo tendrá consecuencias en su área

académica, sino también en actividades familiares, sociales, laborales entre otras áreas donde se desenvuelve como un ser social.

Según Steel (2007) afirma que existe varios tipos de procrastinación, en esta investigación se detalla y se define algunos de ellos, según este autor existe procrastinación académica, laboral, político y bancario, los resultados vendrían ser lo mismo, evitar o retrasar siendo consciente que tiene que cumplir tarea académica o las obligaciones pendientes.

Tipos de procrastinación

a. Procrastinación general

Ferrari et al. (1995) define que es un constructo que tiene múltiples significados e interpretaciones, porque presenta una serie de definiciones. Sin embargo, afirma que la procrastinación general significa posponer una tarea de poca importancia o que no tiene mucho interés, en otras palabras, el procrastinador es consciente de lo que tiene que hacer, pero no lo hace o demora en cumplir en una fecha determinada. Ferrari y sus colaboradores proponen 7 tipos de de procrastinación académica, "perfeccionista, soñador, preocupado, generador de crisis, desafiante ocupado y relajado" el problema empieza desarrollar en su niñez y en su adolescencia donde van postergando sus actividades escolares y con el tiempo estas conductas se van reforzando y volviendo ser parte de ellos y en consecuencia son procrastinadores crónicos.

b. Procrastinación académica

Este tipo de procrastinación se da generalmente en los escolares y universitarios, Ferrari y et al. (1995) explican que es la "demora voluntaria para realizar las responsabilidades académicas, a pesar que la intención de los estudiantes es realizar una actividad académica dentro de plazo

establecido". En otras palabras, los estudiantes son conscientes que tienen un pendiente y que la fecha de entrega se acerca cada día más, sin embargo, continúan postergando algunos realizan actividades faltando horas y terminan entregando tareas incompletas otros sencillamente ya no realizan quedando perjudicados en su desarrollo óptimo como estudiante.

Modelos teóricos de la procrastinación

a. Modelo Psicodinámico

Ferrari y McCown, (1995) afirmaban que procrastinación viene desarrollando desde la infancia, se dice que esta etapa es muy importante que el individuo tenga un modelo a seguir ya que es donde desarrolla su personalidad, sin embargo, en etapa adulta y la influencia de los procesos mentales inconscientes y conflictos internos va modificando ciertas conductas Freud (citado por Ferrari et al. 1995). Los autores Atalaya y García (2019), afirman que desde este modelo el desarrollo de la personalidad influye desde temprana edad, los niños y algunos adolescentes tienden a abandonar cuando se topan con tareas muy difíciles de desarrollar, incluso cuando sus padres obligan hacer una tarea pendiente del colegio, ellos pueden desarrollar una postura rebeldía y dejando sus actividades pendientes con ello desarrollando la procrastinación desde una edad muy temprana.

Este modelo también fue estudiado por Ferrari et al. (1995), los investigadores afirman que tiene una relación con el éxito, ya que el individuo puede cambiar su comportamiento de acuerdo a sus logros y triunfos en diferentes aspectos de su vida funciona de la siguiente manera. La expectativa de lograr y tener el triunfo o el miedo que desarrolla el individuo a no alcanzarla, cuando se trata de la expectativa o la fe de tener éxito hace énfasis en motivacional, y el segundo se trata que el individuo evade de un contexto que él considera como algo negativo para realizar

su actividad pendiente. Atalaya y García, (2019), afirman que el modelo motivacional las personas procrastinadoras, están desganados incluso adoptan una postura de insatisfacción con sus logros y objetivos que se han trazado. Si las actividades o las tareas son muy difíciles de lograr o implica un esfuerzo mayor y dedicación es más probable que abandonen sus actividades.

b. Modelo conductual

En este modelo los estudiantes miden su logro a corto plazo, significa que el individuo ejecuta tareas y actividades que pueden hacer y cumplir sin mayor esfuerzo y recibir una recompensa la cual brinda una satisfacción de corto plazo, Skinner y Belmont, 1993 citado por (Atalaya y García, 2019). Cuando las actividades implican mayor esfuerzo y una recompensa a largo plazo, los individuos tienden a abandonar, desarrollando una personalidad de procrastinadores crónicos.

c. Modelo cognitivo

Para explicar este modelo es importante mencionar a uno de los grandes teóricos relacionado a los procesos cognitivos, Albert Ellis, planteó uno de sus teorías que tuvo mayor relevancia en esta área, terapia racional emotiva modelo famoso (ABC), donde A "representa el evento activo, el cual puede ser real o imaginado", B "constituye interpretaciones o creencias respecto en ese evento y C representa a las consecuencias", Ellis (1999), para relacionar con la procrastinación se detalla siguiente ejemplo, ante la solicitud de un profesor, un estudiante se prepara para una exposición, piensa (A), "no sirvo para eso", (B) "me sentiré ansioso y procrastinaré" y (C) "soy un tonto" o "nunca podré cambiar" en consecuencia no hay exposición Ellis, (1999). Los teóricos en este modelo afirman que los individuos empiezan a desarrollar la procrastinación al creer que no podrán cumplir con las tareas asignadas o ven imposibles de llevar a cabo determinadas actividades

desarrollando así la poca tolerancia ante las frustraciones y poca claridad para plantear soluciones a sus problemas.

Dimensiones de procrastinación

a. Autorregulación académica.

Según Monereo y Castelló (2001) Consiste en una conducta o una estrategia aprendida, estos autores consideran que es un mecanismo "intrapsicológico" significa que las conductas reflejadas en el individuo forman parte de sus propios recursos, por otro lado, Baumeister et al. (2007) hacen referencia sobre esta dimensión y menciona que la autorregulación es una capacidad que desarrolla el individuo y esto refleja cuando es consciente de poder cambiar sus conductas y comportamientos con relación a su aprendizaje. Por último, la "autorregulación es un proceso activo y constructivo mediante el cual el estudiante establece objetivos y supervisa su aprendizaje y controla su motivación, comportamiento y cognición", Pintrich (2000) (citado por Ayala, 2019).

b. Postergación de actividades.

Con respecto a esta dimensión la postergación es el sinónimo de procrastinación los autores mencionan que esto es una decisión intencionada (consciente), donde las actividades del individuo pasan desapercibidas y posterga sus necesidades o terminan haciendo actividades de mínima importancia, siendo consciente que las consecuencias posibles y las desventajas que podría generar en su vida profesional o académica. El individuo programa una tarea o actividad, pero en el momento de realización, estas actividades son constituidos por otras que no tienen tanta relevancia o que no estaba programada, Palacios y Palos (2007).

Domínguez et al. (2014) (citado por Ayala, 2019), definen la postergación como una tendencia de dejar o aplazar con frecuencia las actividades destinadas, muchas de estas conductas suceden porque el individuo experimenta ansiedad incluso una baja autoeficacia estrés, porque fecha de entrega de un trabajo pendiente se acerca cada vez más y las consecuencias de estos actos es que las notas que obtiene serán negativas.

2.4. formulación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

Existe relación entre las redes sociales y la procrastinación académica en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima-Este 2024.

2.4.2 Hipótesis específica

H1. Existe la relación entre la dimensión obsesión por el uso de redes sociales y la procrastinación académica en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima-Este 2024.

H2. Existe la relación entre la dimensión falta de control personal para el uso de redes sociales y la procrastinación académica en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima-Este, 2024.

H3. Existe la relación entre la dimensión del uso excesivo de redes sociales y la procrastinación académica en los estudiantes de la universidad privada de Lima-Este 2024.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Método de investigación

La investigación se desarrolló de método hipotético deductivo, que consiste en observar los fenómenos y luego comprobar a través de hipótesis planteado, también conocidas como observar el comportamiento de uno de las variables de estudio, este método constituye el abordaje del problema como el objeto de estudio a partir de un hecho observable, Chang-Rodríguez (2003). comparte otro estudio donde el autor menciona que el método deductivo se centra en la observación y descripción detallada sobre el comportamiento de los fenómenos o hechos que ocurre en un momento determinado, (García, 1995).

3.2 Enfoque de investigación

La investigación ha sido desarrollada desde el enfoque cuantitativo, según (Hernández et al., 2018) este se caracteriza por dos motivos, la recolección de datos y el análisis estadístico, ambos se ejecutan con la finalidad de probar las hipótesis planteadas al principio de la investigación con la cual se busca establecer el comportamiento de las variables planteadas. Otro estudio realizado por Maxwell (2019) mencionó que el enfoque cuantitativo tiene una visión favorable o positiva porque intenta verificar los hechos desde la observación inicial del problema en un momento dado.

3.3 Tipo de investigación

La investigación se desarrolló de tipo correlacional, esto implica el uso de bases teóricas que ya existen, el comportamiento de las variables es estudiado bajo esa premisa, luego de obtener los resultados numéricos se presta para dar una interpretación, para el autor Lozada (2014), este

tipo de investigación genera un conocimiento nuevo en la teoría de las variables utilizadas en una determinada estudio que es basado sobre realidad problemática que ha sido observado dentro de la sociedad y el lugar de los hechos.

3.4. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es de no experimental porque se realizó sin manipulación de ninguna de las variables, es decir, sin variar intencionalmente las variables independientes, este tipo de estudio resulta imposible de manipular variables o asignar de manera aleatoria a los sujetos, estos son observados en su ambiente natural o en su realidad donde se encuentran en el momento de obtener la información, Agudelo et al. (2008). El mismo autor señala a Kerlinger (1979), donde mencionó sobre la investigación no experimental que es observar los fenómenos que ocurren en su contexto natural luego para analizar los hechos ocurridos utilizando herramientas que permite obtener los resultados que son interpretables.

3.5. Corte

La investigación realizada es de corte transversal llamada así porque se realizó en un solo tiempo, significa que este tipo de investigación mide las variables en un tiempo determinado con ello el comportamiento de las variables varían según su naturaleza, Sánchez (2014). Asimismo, Hernández et al. (2014), el propósito de este tipo de investigaciones es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, los autores mencionan que es como "tomar una fotografía" de algo que sucede en ese preciso momento y el comportamiento de ella, (pág. 154).

3.6. Nivel de investigación

La investigación se desarrolló en el nivel correlacional, ya que determinó la relación que hay entre las variables uso de redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes universitarios, sin pretender analizar las relaciones causales, cuando esto tiene limitación se fundamentan con el planteamiento de hipótesis correlacional, esto se da porque en ocasiones solo pretende correlacionar categorías, variables, objetos o conceptos, pero también tiende a buscar y establecer relaciones causales, importante recordar que la causalidad implica tener correlación, pero no toda correlación significa causalidad, (Hernández et al. 2014).

3.7. Población, muestra y muestreo

a. Población.

Según López (2004), la población es un conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer a través de una investigación o un estudio, pueden estar formados por personas, animales, registros, muestras de laboratorio entre otros. Para esta investigación la población estuvo compuesto por los estudiantes universitarios en el distrito de San Juan de Lurigancho, Lima - Este, según algunos datos en el distrito mencionado hay alrededor de 300 mil jóvenes de edad universitaria, sin embargo, es importante mencionar que no todos tienen acceso a la educación, por razones diferentes, ya que la mayoría de las universidades son privadas (Infobae, 2024). Además, según el último informe de la oficina central de admisión de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (OCA, 2024) menciona que 2,486 postulantes son del distrito mencionado superando a otros distritos de Lima Metropolitana.

Según los autores Hernández et al. (2014) mencionaron que la población es un conjunto de casos que coinciden y forman parte de especificaciones. Reforzando este comentario, Arias-Gómez et al. (2016) mencionaron que en la selección de la población existen características fundamentales que debe ser considerado que es la homogeneidad, esto hace referencia que toda la población a estudiar tiene las mismas características según las variables planteadas, evitar que la población sea heterogénea ya que este puede llevar a un análisis equivocada, esto significa que para este trabajo se eligió una carrera en específico (estudiantes matriculados vigente en la carrera de psicología).

b. Criterios de selección.

Según Arias-Gómez et al. (2016) hacen referencia a los criterios de un estudio, se trata de que el investigador especifica detalladamente y estas a la vez deben ser cumplidos por los participantes, como características de la población, (sexo, edad, grado de instrucción, etnia, idioma, nivel socioeconómico, enfermedad, estado civil) con la finalidad de obtener resultados de acuerdo al objetivo de la investigación. Los autores mencionan tres tipos de criterio: inclusión, exclusión y eliminación.

c. Criterios de inclusión

- Estudiantes que leyeron su consentimiento informado a través de un link y marcaron aceptar y continuar para responder las preguntas.
- Estudiantes de la carrera de psicología de ambos sexos desde el ciclo I al X de diferentes turnos (mañana, tarde y noche)
- Estudiantes que accedan a participar voluntariamente
- estudiantes matriculados en el 2024

d. Criterio de exclusión

- Estudiantes que no desean formar parte de la investigación y quienes no terminan de responder las preguntas.
- Estudiantes universitarios que no son de la carrera de psicología.
- Criterio de eliminación.
- Se eliminaron aquellas encuestas incompletas

e. Muestra.

Según los estudios planteados por Hernández et al. (2014) afirman que, la muestra es un grupo reducido o llamada también subgrupo que representa a una población específica de dónde obtendrá los datos, además la muestra tiene la característica de representar estadísticamente a la población mencionada, ejemplificando, la muestra para esta investigación fueron 182 estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima-Este de la carrera de psicología.

f. Muestreo.

Según Camacho (2007), el muestreo es un proceso que representa acciones que ayudan a seleccionar los participantes de un determinado estudio. Para esta investigación la selección de la muestra se llevó a cabo de un muestreo no probabilístico por conveniencia y no aleatoria, consiste en que no toda la población universitaria del distrito mencionado tiene la misma posibilidad de participar, este método sirve para ajustarse de acuerdo a las necesidades de la investigación, además, se seleccionó a los sujetos que tienen mayor accesibilidad de acuerdo los objetivos planteados.

Variables y operacionalización.**tabla 1. operacionalización de variables**

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Escala de valorativa (niveles o rangos)
Redes sociales	Herrera (2020) “una red social puede ser una estructura social que se puede representar a través de uno o varios grafos” significa que esta red está conectado a través de nodos denominados actores que están relacionados entre sí y funcionan como un espacio de intercambios que realizan favoreciendo en las actividades del hombre moderno	La variable redes sociales será medida a través de método encuesta utilizando como el instrumento Cuestionario de Redes Sociales (ARS), que cuenta con 3 dimensiones y medidos a través de una escala ordinal, dicho instrumento tiene 24 ítems con una escala de valoración que va desde la opción de Nunca y termina con la opción Siempre	Obsesión por el uso de redes sociales Falta de control personal para el uso de redes sociales Uso excesivo de redes sociales	Necesidad de estar conectado Postergación de actividades	2,3,5,6, 7,13,15,19, 22,23 11,12,14 20,24 1,4,8,9,10, 16,17,18,21	Ordinal	Nunca Raras veces A veces Casi siempre Siempre

Procrastinación académica	La procrastinación académica según (Alegre et al (2022)) se trata de una tendencia de postergar o retrasar incluso evitar cumplir con las tareas o actividades académicas designadas. Esta tendencia de mantenerse autoinformada y consciente de los pendientes siguen posponiendo sus actividades para último, en algunos casos incluso dejan de cumplir.	La variable procrastinación académica será medida a través de método encuesta utilizando como el instrumento cuestionario Escala de procrastinación académica en versión reducida (EPA-S) que cuenta con una dimensión y medido a través de una escala ordinal, dicho instrumento cuenta con 5 ítems con una escala de valoración que va desde la opción de Muy en desacuerdo y termina con la respuesta Muy de acuerdo	unidimensional	Postergación de trabajos Motivación individual para realizar actividades	1,2,3,4,5	Ordinal	Muy en desacuerdo En desacuerdo Ni en acuerdo ni desacuerdo De acuerdo Muy de acuerdo
---------------------------	--	---	----------------	---	-----------	---------	---

3.8. Técnicas y recolección de datos

Según Ruiz (2002) las técnicas e instrumentos de recolección de datos pueden clasificarse de acuerdo al proceso de evaluación, considerados (formales e informales), de acuerdo a su propósito (pruebas, escalas, test, cuestionario, lista de cotejo o guías de observación, etc.) de acuerdo al campo de aplicación (psicométricos y sociométricos), por último, influye la forma de responder, el grado de objetividad de las preguntas criterio de interpretación, la forma de aplicación y la disponibilidad del sujeto para responder el cuestionario.

3.8.1. Técnica

La técnica que se usó para esta investigación fue la encuesta, según Rojas (2011) consiste en la aplicación del instrumento con la finalidad de recolectar información útil. Por otro lado, Useche et al. (2019) mencionan que la encuesta es un procedimiento estandarizado por la cual se recolecta la información, esta puede ser (oral o escrita), la encuesta es una técnica que ayuda al investigador obtener información directa de la población a estudiar, esta obtención de información puede ser a través de cuestionarios, test o pruebas de conocimiento. Según Cea (2001) el cuestionario elegido puede ser de (escala dicotómica, opciones múltiples, nominales y ordinales) debe estar estandarizado y leído literalmente siguiendo el mismo orden en todos los encuestados.

3.8.2. Descripción de los instrumentos

Instrumento 1: "El cuestionario de redes sociales" (ARS). Con respecto al primer variable para esta investigación "El cuestionario de redes sociales" (ARS) fue construido y validado por los autores, Escurra y Salas (2014) en su versión original contaba con 31 ítems, según los autores la construcción del instrumento partió del DSM-IV-TR (American Psychiatric Association - APA, 2008) el manual de diferentes trastornos psicopatológicos donde no consideraban a la adicción a

redes sociales como un trastorno psicológico, sin embargo, adicción a redes sociales da como referencia a la adicción de sustancias, este planteamiento fue hecho por diferentes profesionales especialistas en psicología clínica, educativa y psicometría, donde los autores hicieron las consultas necesarias para poder construir los instrumentos, asimismo, los ítems. El cuestionario es de tipo Likert con una calificación de 5 puntos (0 a 4), Nunca, Rara vez, Algunas veces, Casi siempre, Siempre). Ecurra y Salas obtuvieron tres factores o dimensiones (1) obsesión por las redes sociales (2) falta de control personal en el uso de redes sociales y (3) uso excesivo de las redes sociales. Después de haber realizado el análisis descriptivo de cada ítem se examinó la media, desviación estándar, asimetría y curtosis de cada ítem procedieron a eliminar los ítems 8,9,21,23,25,27 y 30 (al inicio de elaboración del instrumento) por presentar valores que están fuera del intervalo ± 2 , según los autores este valor produciría distorsiones en la construcción del instrumento.

Este análisis de multicolinealidad (las variables independientes están correlacionadas con los ítems), permitió notar que las correlaciones inter-ítem fueron menores de $r=.90$ lo que indican que no era necesario de seguir eliminando más ítems, al final el instrumento de adicción a redes sociales quedó con 24 ítems para la versión final.

En análisis factorial exploratorio los ítems superaron a .60 agregando los factores obtenidos la cual se explica que los tres en conjunto obtuvieron 57.49% de la varianza total. En el primer factor el instrumento está conformado por 10 ítems, la varianza total es de 46.59% este factor también se denomina obsesión por redes sociales. El segundo factor llamada también falta de control personal en el uso de redes sociales, está constituido por 6 ítems, con una varianza de 6.25% y como último factor se denominó uso excesivo de las redes sociales, esta dimensión está constituido por 8 ítems, la varianza para este factor fue de 4.65%.

Con respecto a la confiabilidad del instrumento el alfa Cronbach alcanzó niveles elevados .95 además el nivel de consistencia interna los autores consideraron alto, esto porque todos superaron la magnitud de .85, esta afirmación hace el autor (DeVellis, 2021) los intervalos de confianza indican la estación de confiabilidad de los puntajes en la muestra presentaron valores estimados altos. Para validez del instrumento los autores realizaron análisis factorial confirmatorio con la finalidad de corroborar la consistencia de los factores previamente identificados, para los tres modelos indican el modelo que mejor adecue a los criterios presentados (GFI=.92; RMR=0.6; RMSEA=.04; AIC=477.28).

Instrumento 2: Escala de Procrastinación Académica (EPA) fue construido por Busko (1998) en su versión original constaba con 16 ítems. Álvarez (2010) adaptó y sometió a un proceso de validación, posteriormente Domínguez, et al. (2014) hizo la segunda validación donde eliminó 4 ítems, quedando con 12, las opciones de respuesta mantuvieron la originalidad, compuesto por cinco opciones (Nunca, Pocas veces, A veces, Casi siempre, Siempre).

Después de un reporte detallado sobre el instrumento escala de procrastinación académica (EPA), para esta investigación se decidió usar una escala reducida, es decir, una escala unidimensional llamada también, adaptación lingüística y validación de la Escala de Procrastinación Académica - versión reducida con las siglas en inglés (EPS-S). Los autores de esta adaptación Alegre, Benavente y Guevara (2022), el estudio fue orientado adaptar lingüísticamente la versión corta de la escala originalmente adaptado por McClosky (2011) en inglés, para este estudio participaron 4534 estudiantes universitarios, de las cuales 2052 eran mujeres que representa (45.3 %) de la población total y 2482 varones, es decir un (54.7%) se realizó análisis factorial confirmatorio de la escala ajustando al modelo de medida hipotetizado, (CFI= .994, TLI= .988, RMSEA= .038, SRMR = .014). Además, se evidencia validez con otras variables, como, por

ejemplo, con la autoeficacia académica ($r = -.319$; $p < .001$) y el rendimiento académico ($r = -.146$; $p < .001$). usado en esta investigación y para la validación de este instrumento. La confiabilidad se estimó con los coeficientes alfa ordinal ($\alpha = .867$), y omega ordinal ($\omega = .849$). ¿El análisis de invarianza factorial mostró que la medida es equivalente entre hombres y mujeres ($\chi^2 CFI < .010$, $RMSEA < .015$). Se concluye que la (APS-S) adaptada lingüísticamente al español cuenta con las propiedades psicométricas, constituyendo una medida correcta para evaluar la procrastinación en universitarios de Lima, demostrando propiedades psicométricas muy prometedoras en el estudio, asimismo, para las futuras investigaciones y correlaciones con otras variables (Alegre et al. 2022).

La adaptación de la escala mencionada comprende cinco ítems, originalmente en idioma inglés, que comprende cinco opciones de respuesta (1: "muy en desacuerdo" hasta 5: "muy de acuerdo") donde mayor puntaje significa que hay mayor procrastinación académica, esta escala reducida proviene de la escala de procrastinación académica de McClosky (2011) compuesta por 25 ítems ($\alpha = .93$). Yockey (2016) extrajo los cinco ítems formando una versión reducida donde el autor reportó confiabilidad, Alfa de Cronbach de .87, validez sobre la estructura interna a través del análisis por componentes principales (ACP), siendo las cargas factoriales entre .73 (ítem 3) y .86 (ítem 5) en el componente extraído (65% de la varianza explicada). La adaptación lingüística se llevó a cabo siguiendo los procedimientos adecuados y las recomendaciones de The International Test Commission Guidelines, los validadores contaban con el grado Doctor y dominio de idioma inglés y español, posteriormente se llevó a cabo una prueba piloto, donde los estudiantes no tuvieron ninguna dificultad ni comentario con los ítems mencionados en dicho instrumento (Alegre et al. 2022).

Los autores reportan que la validez en relación con el contenido V de Aiken. De esta manera, se obtuvieron valores entre .917 (APS-S 1; APS-S 2) y 1 (APS-S 5), además considerando los

intervalos de confianza al 95 %), los límites inferiores en todos los casos fueron mayores 0.70. por otro lado, el análisis estadístico de ítems obtuvo valores entre 1.84 (APS-S 2) y 2.79 (APS-S 3) e índices de asimetría y curtosis que se encontraron en el rango de +/- 2, evidenciando normalidad univariada y resultando aceptable. Con respecto a la validez en relación con la estructura interna del instrumento con el estimador WLSMV a partir de la matriz de correlaciones policóricas las cargas factoriales estandarizadas de los ítems de la escala entre .65 (APS-S 5) y .76 (APS-S 4), siendo todas estadísticamente significativas ($p < .001$), por último, el análisis factorial confirmatorio (AFC) evidenció un ajuste óptimo entre el modelo de medida hipotetizado y los datos, así que los índices de ajuste comparativo CFI y TLI fueron mayores a .95, y de ajuste absoluto RMSEA y SRMR resultaron menores a .06 y .05, respectivamente (Alegre et al. 2022).?

3.8.3. Plan de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis estadístico de los instrumentos se realizó luego de lectura de los protocolo de consentimiento informado, que será ejecutado de forma virtual mediante formulario de Google (2024) luego fue exportado a una base de datos Microsoft Excel (Microsoft, 2024) donde se revisó detalladamente que todos los ítems tengan respuestas completas, aquellas que están incompletas fueron eliminadas de base de datos, como último paso, pasa a ser preparada para analizar en programa SPSS versión 28 (IMB, 2024), como paso preliminar debido a que los instrumentos fueron adaptados y sometidos a un análisis de validez mediante la prueba de Kaiser Meyer y Olkin en donde superó el valor de 0.500 a más para que ambos instrumentos. Además de ello se analizó la consistencia interna mediante coeficiente Alfa de Cronbach, superando un valor mayor de 0.70 valor aceptable de esta manera confirmando que los instrumentos de ambas variables son válidos, (Soriano, 2014), luego de que los instrumentos se reportaron válidos y confiables, a continuación se procedió a realizar análisis descriptivos, este análisis de frecuencia que ayuda a

identificar los porcentajes según los variables demográficos (edad, género, ciclo, status) también se analizó las medias de las variables y sus respectivos dimensiones, como último paso se analizó para identificar las hipótesis planteadas al inicio de investigación donde los resultados salieron favorables.

3.9. Aspectos éticos

Tomando las medidas necesarias con la finalidad de cumplir los objetivos de los artículos 6 y 7 del capítulo III, del código de ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener (UPNW, 2024) aplicando los protocolos establecidos de dicha institución, también se realizó la firma de consentimiento/asentimiento informado a todos los estudiantes participantes de forma voluntaria quienes fueron objeto de estudio para lo cual se mencionó que está garantizado con la seguridad y el anonimato de la información personal (Nduna et al., 2022), aclarar que este procedimiento se llevó a cabo de manera virtual mediante un formulario Google form.

Por otro lado, la verificación de la originalidad del trabajo de investigación se realizó a través del programa Turnitin versión (2024) de la misma manera las referencias están citadas de acuerdo a la norma establecida por American Psychological Association, APA (2019) en su 7ma edición. Por otro lado, la falsificación de los datos o la adulteración de los resultados podrían perjudicar la veracidad de la investigación, los resultados de los instrumentos fueron mantenidos en confidencialidad.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

En este apartado se describirá los resultados encontrados y se hará contraste con los estudios previamente citados, cada hipótesis planteada se describirá detalladamente la relación buena, simple o nula que tiene las dimensiones de redes sociales con las variables procrastinación académica en estudiantes universitarios de la carrera de psicología.

4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

Redes sociales: Se realiza las propiedades psicométricas de los instrumentos, donde la validez por el análisis factorial confirmatorio se obtuvo (CFI: 0.90, TLI: 0.90, RMSEA: 0.0807 y RMR:0.0501), y la confiabilidad por el Alfa de Cronbach se obtuvo 0.959, indicando que los reactivos son adecuados.

Procrastinación académica: Se realizó las propiedades psicométricas de los instrumentos, donde la validez por el análisis factorial confirmatorio se obtuvo (CFI: 0.985, TLI: 0.971, RMSEA: 0.0558 y RMR:0.0296), por otro lado, en la confiabilidad por el Alfa de Cronbach se obtuvo 0.71, indicando que los reactivos son adecuados.

4.1.2 Escala de niveles y rangos de ambas variables

Obteniendo los resultados descriptivos en la tabla 2, se realizó con ambas variables con sus respectivas dimensiones, donde se halló que la variable redes sociales va a una escala de 0 a 96 puntos, respecto a sus dimensiones, Obsesión por el uso de redes sociales varían entre los 0 y 40 puntos; Falta de control personal para el uso de redes sociales las puntuaciones oscila entre 0 y 24 puntos, por último, en el uso excesivo de redes sociales presenta una puntuaciones de 0 y 34 puntos, por lo consiguiente, se establece 3 niveles que son de nivel bajo, moderado y alto. Por otro lado, la segunda variable procrastinación académica que es unidimensional va desde el puntaje mínimo 5 y el máximo 22 puntos.

Tabla 2

Escala valorativa de la variable

Variable y dimensiones	N	Puntajes		Niveles		
		Min	Max	Baja	Moderada	Alto
Redes sociales	182	0	96	0-24	25-51	52-96
Obsesión por el uso de redes sociales	182	0	40	0-8	9-21	22-40
Falta de control personal para el uso de redes sociales	182	0	24	0-6	7-10	11-24
Uso excesivo de redes sociales	182	0	34	0-10	11-19	20-34
procrastinación académica	182	5	22	0-12	13-17	18-22

a. Descripción de los hallazgos de la variable 1. Redes sociales

Según con los resultados obtenidos se muestra que la tabla 3 y figura 1, que, las redes sociales, 46 (25.3%) estudiantes universitarios se situaron en un nivel bajo, otro 91 (50%) se ubicaron en un nivel medio, mientras que el 45 (24.7%) se ubicaron en un nivel alto, considerando este resultado se puede determinar que un promedio de estudiantes tiene acceso a las redes con frecuencia.

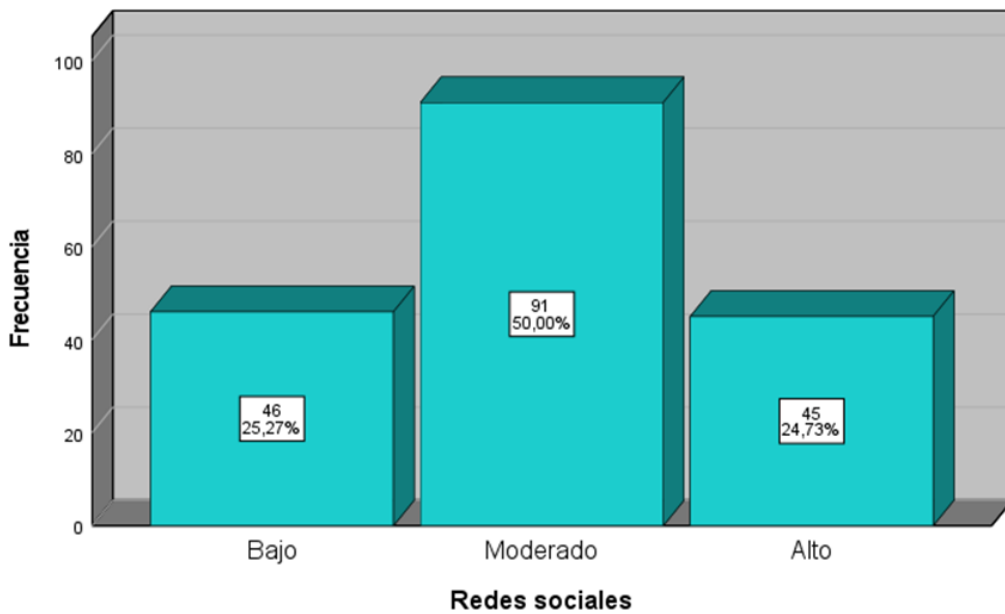
Tabla 3

Frecuencia de Redes Sociales

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Baja	46	25.3
	Medio	91	50.0
	Alta	45	24.7
	<i>Total</i>	182	100.0

Figura 1

Distribución de niveles de Redes Sociales



b. Descripción de los hallazgos de la variable 2. procrastinación académica

Según los resultados encontrados en esta variable se muestra en la siguiente tabla 4 y figura 2 que, en la procrastinación académica, 50 (27.5%) estudiantes se situaron en un nivel bajo, 84 (46.2%) de participantes se ubicaron en un nivel moderado, mientras tanto, el 48 (26.4%) de estudiantes universitarios se ubican en un nivel alto, estos resultados nos ayudan a verificar que cantidad de estudiantes que participaron en la muestra se encuentran en un nivel de promedio en adelante para poder evaluar y determinar el porqué de incumplimiento de sus actividades como estudiantes universitarios o desarrollando diferentes actividades en su vida cotidiana.

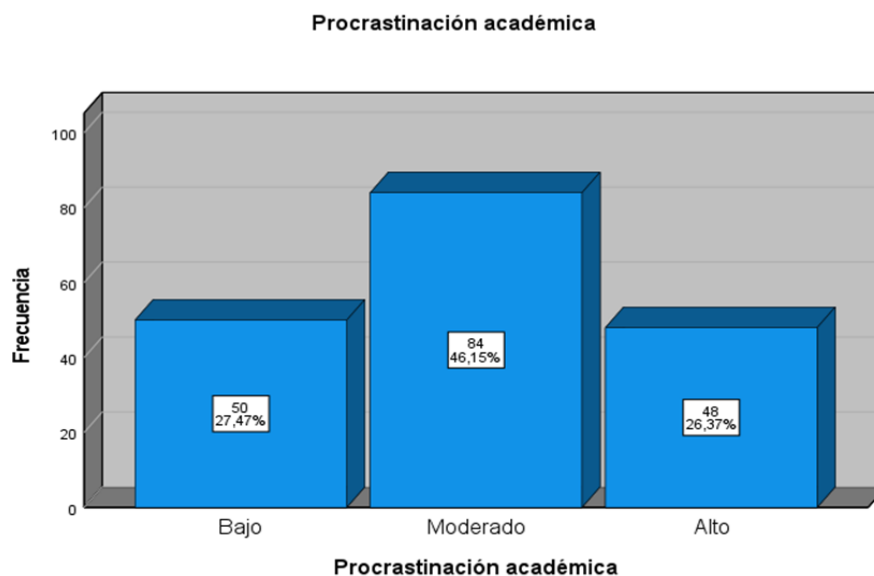
Tabla 4

Frecuencia de Procrastinación académica

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Baja	50	27.5
	Moderada	84	46.2
	Alta	48	26.4
	<i>Total</i>	182	100.0

Figura 2.

Distribución de niveles de Procrastinación académica



c. Descripción de dimensiones de redes sociales por niveles

Con respecto a la primera dimensión de variable 1, se mostró según la tabla 5 y figura 3 que es la **Obsesión por el uso de redes sociales**, 49 (26.9%) estudiantes se situaron en un nivel bajo, 84 (46.2%) se ubicaron en un nivel medio, mientras que 49 (26.9%) se ubicaron en un nivel alto, esto significa que hay un promedio de estudiantes que tienen la obsesión de estar conectado o estar pendiente en lo que sucede en sus diferentes redes sociales que ellos tienen.

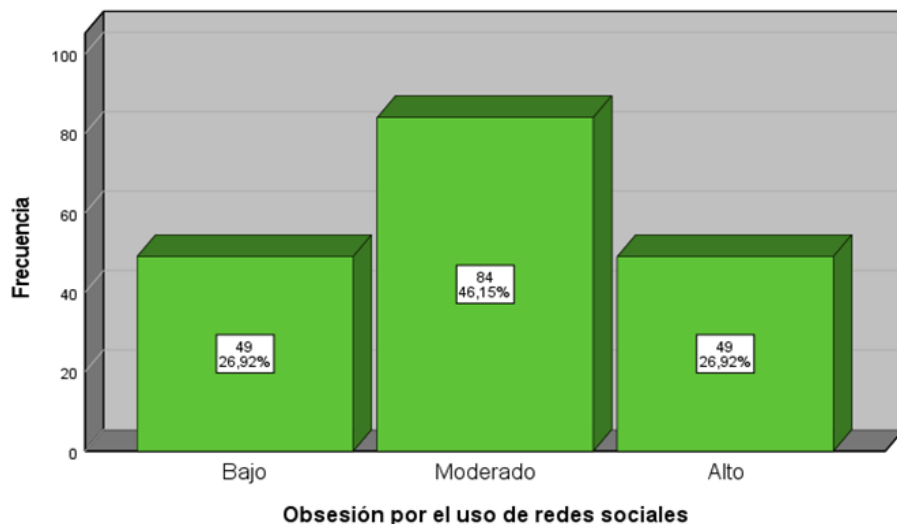
Tabla 5

Frecuencia de Obsesión por el uso de redes sociales

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Baja	49	26.9
	Medio	84	46.2
	Alta	49	26.9
	Total	182	100.0

Figura 3

Distribución de niveles de Obsesión por el uso de redes sociales



Asimismo, en la tabla 6 y en la figura 4 la dimensión *falta de control personal para el uso de redes sociales* se encontró los siguientes resultados el 49 (26.9%) estudiantes se situaron en un nivel bajo, 127 (69.8%) se ubicaron en un nivel medio, mientras que 6 (3.3%) se ubicaron en un nivel alto, en este apartado también se puede observar que un promedio de estudiantes no tienen control para el uso de redes sociales adecuadamente, esto se puede desencadenar para muchos problemas que ocurren en los estudiantes universitarios.

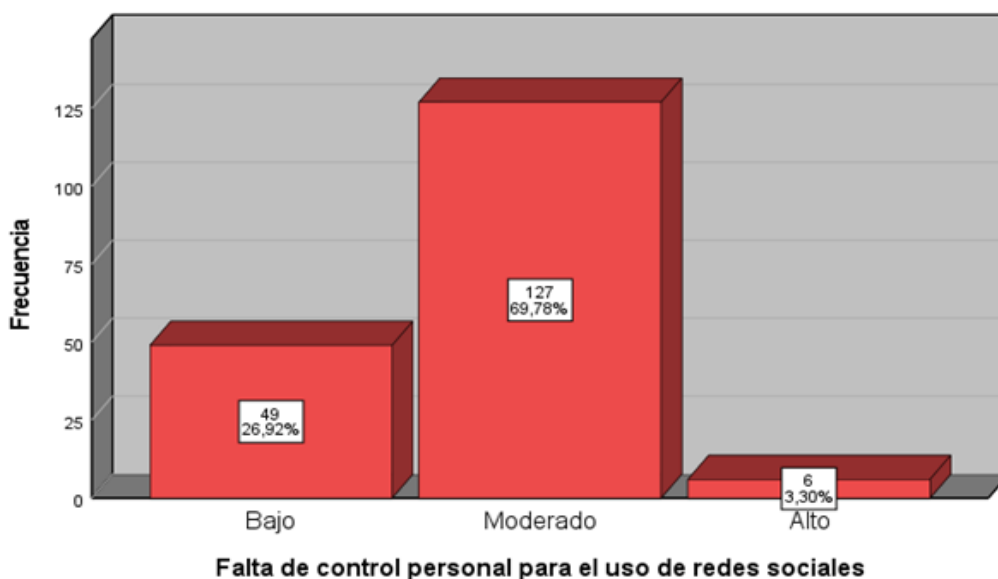
Tabla 6

Frecuencia de Falta de control personal para el uso de redes sociales

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Baja	49	26.9
	Medio	127	69.8
	Alta	6	3.3
	<i>Total</i>	182	100.0

Figura 4

Distribución de niveles de Falta de control personal para el uso de redes sociales



En cuanto a la tercera y última dimensión de esta variable que es *uso excesivo de redes sociales* observa que, 51 (28%) estudiantes se situaron en un nivel bajo, 88 (48.4%) se ubicaron en un nivel medio, mientras que 43 (23.6%) lograron un nivel alto, tabla 7 y figura 5. Considerando que un promedio de estudiantes tiene un uso excesivo de redes sociales de esta manera repercutiendo en su desarrollo académico y en otras actividades diarias que ellos tienen programado para evitar ello, es importante informar a los estudiantes sobre un uso adecuado e inteligente de las redes.

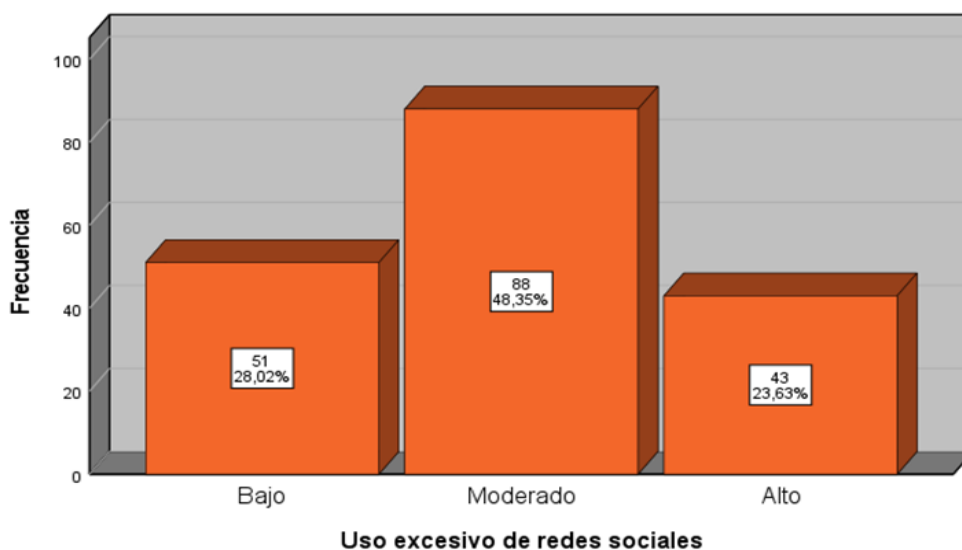
Tabla 7

Frecuencia de Uso excesivo de redes sociales

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Baja	51	28.0
	Medio	88	48.4
	Alta	43	23.6
	<i>Total</i>	182	100.0

Figura 5

Distribución de niveles de Uso excesivo de redes sociales



4.1.3 Descripción de los hallazgos correlacionales de las variables y dimensiones.

A continuación, se describen las correlaciones que encontró de ambas variables, así como las dimensiones de cada uno de ellos.

Tabla 8

Prueba de normalidad de las variables y dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Procrastinación académica	0.092	182	0.001
Obsesión por el uso de redes sociales	0.102	182	0.000
Falta de control personal para el uso de redes sociales	0.060	182	.200*
Uso excesivo de redes sociales	0.073	182	0.019
Redes sociales	0.041	182	.200*

En la tabla 8, se realizó la prueba de normalidad, en las variables y dimensiones, donde no se encuentra una distribución normal ($p < 0.05$), estableciendo una distribución no paramétrica utilizando el coeficiente de correlación de las variables con Rho Spearman.

Tabla 9

Correlación de las variables redes sociales y procrastinación académica

		Procrastinación académica
Redes sociales	Coefficiente de correlación	.202**
	Sig. (bilateral)	0.006
	N	182

En la tabla 9, se realizó el coeficiente de correlación entre las variables de redes sociales y procrastinación académica donde el resultado fue ($r = .202$; $p < .000$), estableciendo una correlación positiva entre ambas variables mencionadas. Esto indica que, a mayores redes sociales, existe mayor procrastinación académica en estudiantes universitarios de la carrera profesional de psicología y parte como precedente para las futuras investigaciones que se pueden realizar un estudio más exhaustiva y en poblaciones diferentes, así como en otras profesionales, buscar la correlación de estas variables desde diferentes puntos de enfoque.

Tabla 10

Correlación de las variables

Correlación de Obsesión por el uso de redes sociales y procrastinación académica

		Procrastinación académica
Obsesión por el uso de redes sociales	Coefficiente de correlación	.229**
	Sig. (bilateral)	0.002
	N	182

En la tabla 10, se realizó el coeficiente de correlación entre la dimensión Obsesión por el uso de redes sociales y procrastinación académico, obteniendo los resultados ($r = .229$; $p < .000$), estableciendo una correlación positiva. Esto indica a mayores Obsesión por el uso de redes sociales, existe mayor procrastinación académica, existiendo correlación entre las variables de estudio.

Tabla 11

Correlación de Falta de control personal para el uso de redes sociales y procrastinación académica

		Procrastinación académica
	Coefficiente de correlación	.193**

Falta de control personal para el uso de redes sociales	Sig. (bilateral)	0.009
	N	182

En la tabla 11, se realizó el coeficiente de correlación entre la dimensión falta de control personal para el uso de redes sociales y procrastinación académica, donde el resultado obtenido fue ($r = .193$; $p < .000$), estableciendo una correlación positiva. Esto indica que la falta de control personal para el uso de redes sociales interfiere en el cumplimiento de sus actividades, por consiguiente, hay una procrastinación académica en estudiantes universitarios.

Tabla 12

Correlación de Uso excesivo de redes sociales y Procrastinación académica

		Procrastinación académica
Uso excesivo de redes sociales	Coefficiente de correlación	0.116
	Sig. (bilateral)	0.119
	N	182

En la siguiente tabla, se realizó el coeficiente de correlación entre la dimensión Uso excesivo de redes sociales y procrastinación académico encontrando valores de ($r = .116$; $p > .000$), por tener una significancia mayor a 0.05, no existe correlación entre las variables de estudio, esto significa que el uso excesivo de redes sociales no necesariamente genera procrastinación académica.

4.2 discusiones de resultados

Se iniciará la discusión con el objetivo general que fue planteado, determinar la relación que existe entre el uso de redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de psicología, obteniendo como resultado ($r = .202$; $p < .000$), 0.05 estableciendo la existencia de una correlación positiva, en este apartado se mencionan los antecedentes que trabajaron con las mismas variables como, Flores, (2022) realizó una investigación con 117 estudiantes obteniendo como resultados ($r = .142$, $p = .260$), también Ramírez et al. (2022) entre el estrés académico, procrastinación y uso de internet en universitarios obteniendo siguientes resultados ($\rho = 0.357^{**}$; $p \leq 0.01$). A su vez, también se halló otro vínculo entre los problemas y la obsesión por estar informado ($\rho = 0.376^{**}$; $p \leq 0.01$). En esa misma línea los investigadores mencionan que con respecto a los varones, se detectaron varias asociaciones, de las cuales destaca los problemas por el uso de las redes sociales y las reacciones psicológicas ante el estrés ($\rho = 0.354^{**}$; $p \leq 0.01$), así como la relación negativa obtenida entre una baja autorregulación y la obsesión por estar informados ($\rho = -0.222^{**}$; $p \leq 0.01$).

Según los resultados obtenidos se observa que no hay una correlación fuerte para esta variable, esto podría indicar que los estudiantes no usan redes sociales sino inteligencia artificial para poder realizar sus trabajos académicos. Araoz et al. (2022) realizó la investigación con las variables procrastinación académica y estrés académico en estudiantes universitarios obteniendo como resultado ($r = 0,630$; $p = 0,000 < 0,05$).

según Corrales (2022) en un estudio realizado del análisis multivariado se encontró que estuvo asociado a una mayor frecuencia de procrastinación el tener más edad (RPa: 1,16; IC 95 %: 1,05-1,29; $p = 0,003$) y contar con el apoyo de un tutor (RPa: 1,81; IC 95 %: 1,24-2,64; $p = 0,002$).

Por el contrario, hubo menos procrastinación entre los que habían publicado al menos un artículo científico (RPa: 0,62; IC 95 %: 0,40-0,97; $p=0,036$); ajustado por el sexo el haber obtenido premios y la universidad.

Ramírez et al. (2021) realizaron las correlaciones mediante la prueba rho de Spearman, mismas que indicaron en la submuestra de mujeres una asociación significativa entre una baja autorregulación y la postergación de actividades ($\rho=.378^{**}$, $p\leq 0.01$), asimismo, una correlación entre la postergación de actividades y los problemas ante el uso de las redes sociales ($\rho=.329^{**}$, $p\leq 0.01$) y otra relación se detectó entre los problemas por el uso de las redes sociales y la obsesión por estar informado ($\rho=.453^{**}$, $p\leq 0.01$). De igual manera, en la submuestra de varones se encontró una relación positiva y significativa entre la autorregulación y la postergación ($\rho=.470^{**}$, $p\leq 0.01$), otra asociación se halló entre los problemas por el uso de las redes sociales y la postergación ($\rho=.337^{**}$, $p\leq 0.01$), también es preciso mencionar la correlación detectada entre la autorregulación y la obsesión por estar informado, debido a que se trata de un vínculo negativo entre estas dos variables ($\rho=-.258^*$, $p\leq 0.05$).

Ramírez et al. (2021) se encontró una relación positiva y significativa entre la autorregulación y la postergación académica ($\rho=.470^{**}$, $p\leq 0.01$) en la misma línea Orco et al. (2022) Realizaron un estudio entre las variables de Procrastinación Académica (EPA) estrés académico (SISCO) los resultados obtenidos de esta investigación fueron significativa y un nivel de confiabilidad aceptable, ($p=0,001$) y la edad ($p=0,035$) y el estrés que presenta en los estudiantes es ($p=0,022$). continuando con otro estudio realizado por Cueto y Roldán (2023) plantearon como analizar la relación entre la frecuencia e intensidad en el uso de internet, redes sociales y prácticas de chat con la comprensión de textos impresos, encontraron siguientes resultados, ($r=-.283^{**}$) y ($r=.691^{**}$), indicando que la comprensión de textos narrativos no se correlaciona de forma

estadísticamente significativa con las variables relativas a la intensidad y frecuencia de uso de internet, redes sociales y chats. La comprensión de textos académicos, en cambio, se asocia de forma significativa y en un sentido negativo con la intensidad en el uso de redes sociales y las prácticas de chat.

Siguiendo con el primer objetivo específico que es determinar la relación de la dimensión obsesión por el uso de redes sociales en la procrastinación académica se encontró una correlación ($r = .229$; $p < .000$), para contrastar esta información, se cita a Blas et al. (2022) realizaron un estudio de obsesión por redes sociales con soledad social ($r = .24$) y soledad emocional ($r = .22$), asimismo, Flores (2022) realizó una investigación con la obsesión de redes sociales y cansancio emocional encontrando un resultado de ($r = .392$). otro estudio realizado por Ramírez et al. (2021) donde menciona que entre la obsesión por estar informado y problema de mal uso de redes sociales se encontró siguientes resultados ($\rho = .453^{**}$, $p < 0.01$) a la vez este estudio indica que en el sexo masculino presenta una relación significativa.

Continuando con el segundo objetivo específico que fue determinar la relación existe entre la dimensión falta de control donde el resultado fue ($r = .193$; $p < .000$), estableciendo una correlación positiva. Para ello, Flores (2022) realizó una investigación con la dimensión falta de control y cansancio emocional encontrando ($r = .370$) otra investigación realizada por Blas y sus colaboradores (2022) donde encontraron siguientes resultados con la dimensión falta de control y soledad social ($r = 0.71^{**}$) estableciendo una relación significativa.

Siguiendo con los objetivos específicos, el tercero fue determinar la relación que existe entre la dimensión del uso excesivo de redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de carrera de psicología, después de procesamiento de datos se encontró los siguientes resultados. ($r =$

.116; $p > .000$), por tener una significancia mayor a 0.05, no existe correlación entre las variables de estudio, esto significa que el uso excesivo de redes sociales no necesariamente genera procrastinación académica. Sin embargo, Flores (2022) realizó una investigación con el uso excesivo de redes sociales y cansancio emocional encontrando siguientes resultados ($r = .366$) de significancia. Otro estudio realizado por Blas et al. (2022) reportaron que la dimensión uso excesivo de redes sociales con soledad social fue ($r=0.69^{**}$ donde si los resultados si tenía una relación significativa. Los resultados para este apartado necesitan otros estudios de contraste para poder buscar la relación entre las variables mencionadas.

El último objetivo fue planteado determinar los niveles de uso sobre las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de carrera de psicología obteniendo los siguientes resultados, se halló que la variable redes sociales va a una escala de (0 a 96) (100%), que corresponden nivel bajo (0-24) (25.3%), nivel medio (25-51) (50.0%) y por último, nivel alto (52-96) (24.7%), de la misma manera con respecto a sus dimensiones, obsesión por el uso de redes sociales varían entre los 0 y 40 puntos; la cual se distribuye de la siguiente manera el 49 (26.9%) estudiantes se situaron en un nivel bajo, 84 (46.2%) se ubicaron en un nivel medio, mientras que 49 (26.9%) se ubicaron en un nivel alto. Como la segunda dimensión está falta de control personal para el uso de redes sociales las puntuaciones oscila entre (0 y 24) según la distribución de resultados el 49 (26.9%) estudiantes se situaron en un nivel bajo, el 127 (69.8%) se ubicaron en un nivel medio, mientras que 6 (3.3%) se ubicaron en un nivel alto, por último, la dimensión uso excesivo de redes sociales presenta una puntuación de 0 y 34 puntos, se establece de la misma forma 3 niveles, el 51 (28%) estudiantes se situaron en un nivel bajo, 88 (48.4%) se ubicaron en un nivel medio, mientras que 43 (23.6%) lograron un nivel alto. Por otro lado, la segunda variable procrastinación académica que es unidimensional va desde el puntaje mínimo 5 y el máximo 22. y los niveles van de la siguiente

manera el 50 (27.5%) estudiantes se situaron en un nivel bajo, 84 (46.2%) a un nivel moderado, mientras el 48 (26.4%) de estudiantes universitarios se ubican en un nivel alto.

Arteaga et al. (2022) Entre los estudiantes incluidos en el estudio predominaron los que tenían un nivel bajo (32,6%) nivel medio (38.8 %) de nivel alto (28,6%) de la misma manera también obtuvieron la respuesta por dimensiones, los resultado se distribuye de la siguiente manera: obsesión por las redes sociales nivel bajo (31.9%) nivel medio (38,8%), y nivel alto (29,3%), para la segunda dimensión descontrol en el uso de las redes sociales nivel bajo (33,2%) nivel medio (40,8%) y el nivel alto (26,0%) por último, la dimensión uso excesivo de las redes sociales nivel bajo (32,9) nivel medio (39,5%) y el nivel alto (27,6%); de esta manera se concluye que la mayoría de los estudiantes universitarios tienen un nivel medio en adicción a redes sociales afectando sus responsabilidades académicas y personales.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. Se concluye que, en el objetivo general, determinar la relación entre el uso de redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de psicología sí existe una relación significativa, indicando mayor redes sociales mayor procrastinación. ($r = .202$; $p < .000$).
2. Dentro del primer objetivo específico planteado en esta investigación, fue buscar la relación entre la dimensión obsesión por el uso de redes sociales y procrastinación académica obteniendo el siguiente resultado ($r = .229$; $p < .000$).
3. Continuando con el segundo objetivo específico, se concluye que sí existe la relación entre la dimensión falta de control personal para el uso de redes sociales y procrastinación académica los resultados obtenidos fueron ($r = .193$; $p < .000$).
4. Con respecto al tercer objetivo específico, que fue uso excesivo de redes sociales y procrastinación académica, se encontró que los valores estadísticos indican que no existe la relación entre estas dimensiones ($r = .116$; $p > .000$), por lo tanto, al no tener una significancia mayor a 0.05, se concluye que no existe correlación entre las variables de estudio.
5. El cuarto y último objetivo específico de la investigación fue determinar los niveles del uso de redes sociales y procrastinación académica. Se realizó con ambas variables con sus respectivas dimensiones, donde se halló que la variable redes sociales va a una escala de 0 a 96 puntos, respecto a sus dimensiones, Obsesión por el uso de redes sociales varían entre los 0 y 40 puntos; Falta de control personal para el uso de redes sociales las puntuaciones oscila entre 0 y 24 puntos, por último, en el uso excesivo de redes sociales presenta una puntuaciones de 0 y 34 puntos, por lo consiguiente, se establece 3 niveles que son de nivel bajo, moderado y alto. Por otro lado, la segunda variable procrastinación académica que es

unidimensional va desde el puntaje mínimo 5 y el máximo 22. En síntesis, del estudio un promedio de estudiantes tiene problemas para el uso adecuado de redes sociales, esto genera un retraso en sus actividades académicas.

5.2. Recomendaciones

Primero: Realizar nuevas investigaciones de las variables que han sido objeto de estudio redes sociales y procrastinación académica en universitarios en distintas carreras profesionales, con la finalidad de encontrar y comparar los resultados con diferentes poblaciones.

Segundo: Concientizar a los estudiantes que un uso adecuado de las redes sociales puede ser muy beneficioso para ellos, ya que permitirá compartir información, intercambiar saberes, por lo tanto, sería un medio de aprendizaje, para ello es importante hacer conocer cuales con los resultados obtenidos de esta investigación.

Tercero: Realizar actividades que permitan conocer los beneficios de un buen uso de redes sociales con la finalidad de evitar la procrastinación académica en la vida universitaria. Esto permitirá a los estudiantes que eviten entregar las actividades fuera del tiempo establecido.

Cuarto: Por otro lado, para poder encontrar la relación de ambas variables es necesario tener una data mayor de 150 participantes, ya que cuando se intentó realizar la parte estadística los resultados fueron negativos. razón por la cual se elevó la data hasta 182, donde sí se encontró la relación que existe entre las variables mencionadas en el estudio.

Quinto: Realizar programas o charlas dentro de las instalaciones de la universidad para poder concientizar a los estudiantes sobre todo los del primer ciclo sobre el uso correcto de redes sociales para que ellos puedan gestionar adecuadamente sus tiempos, ya que como estudiante universitario las responsabilidades son más fuertes y si pueden encontrar o aprender el uso adecuado de las tecnologías podrían obtener muchos beneficios como universitarios. Incluso estas redes pueden servir como un medio de estudio grupal de los universitarios.

REFERENCIAS

- AIMC. (2022). Audiencia de Internet en el EGM. Evolución de usuarios.
<https://internet.aimc.es/index.html#/main/evousers>
- Alegre, A., Benavente, D. & Guevara, D. (2022). Adaptación lingüística y validación de la Escala de Procrastinación Académica – versión reducida (APS-S). *Propósitos y Representaciones*, 10(3), e1708. <https://doi.org/10.20511/pyr2022.v10n3.1708>
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*, (13), 159-177.
- Araoz, E. G. E., Vásquez, D. M., Jaramillo, Y. V. M., Ramos, N. A. G., Valverde, Y. P., & Herrera, R. Q. (2022). Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de educación superior pedagógica. *AVFT–Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 41(4). <http://doi.org/10.5281/zenodo.6945082>
- Arteaga Araujo, H. J., Quispe Román, N., Sánchez Ríos, K. M., Polin Andrade, J. J., Coronado Fernández, J., & Cjuno, J. (2022). Adicción a redes sociales y procrastinación académica en universitarios de la selva peruana. *Revista Eugenio Espejo*, 16(3), 4-14.
<https://doi.org/10.37135/ee.04.15.02>
- Afzal, S., & Jami, H. (2018). Prevalence of academic procrastination and reasons for academic procrastination in university students. *Journal of Behavioural Sciences*, 28(1), 51-69.
- Ayala Ramirez, A. S. (2019). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos.
<http://hdl.handle.net/20.500.12840/2435>

Baumeister, R. F., Vohs, K. D., Nathan DeWall, C., & Zhang, L. (2007). How emotion shapes behavior: Feedback, anticipation, and reflection, rather than direct causation. *Personality and social psychology review*, 11(2), 167-203.
<https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=c5ac2adff1e93493318f1912b8223cd484889904>

Blas, E. S., Ipince, C. M. V., & Medina, E. M. (2022). Adicción a las redes sociales y soledad en estudiantes universitarios limeños. *Información psicológica*, (123), 2-14.

Bravo, L. F. (2022). Adicción a las redes sociales, procrastinación académica y cansancio emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima, Perú. *RIEE| Revista Internacional de Estudios en Educación*, 22(1), 51-60.
<https://doi.org/10.37354/riee.2022.220>

Busko, D. A. (1998). Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model (Doctoral dissertation, University of Guelph).
<https://atrium.lib.uoguelph.ca/server/api/core/bitstreams/428752c5-0d69-4afe-9264-f59e19cdb757/content>

Corrales-Reyes, I. E., García-Raga, M., Villegas-Maestre, J. D., Valdés-Gamboa, L., Vitón-Castillo, A. A., Tusell-Hormigó, D., & Mejía, C. R. (2022). Factores asociados a la procrastinación académica en estudiantes de Estomatología de siete universidades cubanas. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 51(2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0138-65572022000200015&script=sci_arttext

- Delgado, P., Raúl, J., & Palos, P. A. (2007). Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de educación y desarrollo*, 7(1), 5-16.
- Del Cueto, J. D., & Roldán, L. Á. (2023). Uso de redes sociales y prácticas de chat: sus relaciones con la comprensión de textos en estudiantes universitarios. *Educação e Pesquisa*, 49, e254491. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202349254491esp>
- Delor, R. E. R., Sánchez, R. A. A., Gaona, C. E. A., Dávalos, L. A. C., Huispe, M. A. C., Escobar, L. J. C., ... & Coiteux, V. S. M. (2023). Procrastinación académica en estudiantado de medicina del Paraguay en 2022. *Revista Educación*. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i2.53617>
- Díaz-Morales, J. (2019). Procrastinación: una revisión de su medida y sus correlatos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 2(51), 43-60. <https://doi.org/10.21865/RIDEP51.2.04>
- Dominguez-Lara, S., Rick Sánchez-Villena, A., Aranda, M., Fuentes, V., & García-Domingo, M. (2023). Influencia De La Dependencia Al Smartphone Sobre La Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios: Diferencias Según Sexo. *Health & Addictions / Salud y Drogas*, 23(2), 117–135. <https://doi.org/10.21134/haaj.v23i2.769>
- Ellis, A. (1999) Una terapia breve más profunda y duradera. Enfoque teórico de la terapia racional emotivo-conductual. Editorial Paidós.
- Escurra Mayaute, M., & Salas Blas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit*, 20(1), 73-91.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S172948272014000100007&script=sci_arttext&tlng=pt

Ferrari, J., Johnson, J. & McCown, W. (1995). Procrastination and task avoidance. New York: Plenum Press.

Ferrari, J., y Díaz-Morales, J. (2007). Perceptions of self concept and self presentation by procrastinators: Further evidence. *The Spanish Journal of Psychology*, <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/>

Fretel Quiroz, N. M., Sinche Charca, S. A., Diaz Gamboa, O. W., Villavicencio Guardia, J. L., & Zevallos García, J. . (2024). Tendencias en el uso de redes sociales entre estudiantes universitarios en una institución andina del Perú. *Revista InveCom / ISSN En línea: 2739-0063*, 5(3), 1–7. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14483740>

Fondevila i Gascón, J. F., Sierra Sánchez, J., & Liberal Ormaechea, S. (2017). Redes sociales y crisis alimentarias: el caso de la carne roja y sus efectos cancerígenos según la OMS.

Laureano, C. A., & Ampudia, L. G. (2019). Procrastinación: revisión teórica. *Revista de investigación en psicología*, 22(2), 363-378. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8162710>

Lozares Colina, C. (1996). La teoría de redes sociales. *Papers: revista de sociología*, (48), 103-126. <https://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n48/02102862n48p103.pdf>

Melina Noelia, A. C. (2025). El papel de las redes sociales TikTok e Instagram como herramientas de comunicación política en las elecciones a alcaldía de Riobamba 2022 (Bachelor's thesis, Riobamba).

McCloskey, J. D. (2011). Finally, my tesis on academic procrastination [Master's thesis]. University of Texas at Arlington.

Milchell, C. (ed.) (1973). ((Networks, norms and institutions)). En Boissevain, J.;

Mitchell, J.C. (ed.) Networks Analysis: Studies in Human Interactions. The Hague: Mouton. - (1969). Social Networks in Urban Settings. Manchester, Inglaterra: Manchester University Press. MIZRUCHMI, (1990).

Monereo, C., & Castelló, M. (2001). La enseñanza estratégica: enseñar para la autonomía. Ser estratégico y autónomo aprendiendo, 11-27.

Núñez-Guzmán, R., & Cisneros-Chávez, B. (2019). Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes universitarios. Nuevas ideas en informática educativa, 15(1), 114-120.

Nduna M, Mayisela S, Balton S, et al. Research Site Anonymity in Context (Anonimato del sitio de investigación en contexto). Revista de Investigación Empírica sobre Ética de la Investigación en Seres Humanos. 2022; 17(5):554-564. doi:10.1177/15562646221084838

Ochoa Quispe, F. Z., & Barragán Condori, M. (2022). El uso en exceso de las redes sociales en medio de la pandemia. *Academo* (Asunción), 9(1), 85-92.
<https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/617/481>

Oré Choque, M. K., Delgado Asto, E. C., Soto Loza, G. E., Roca Vásquez, K. L., García Ramos, T. E., & Navarro Guerra, B. M. (2025). Atrapados en la conexión: Impacto de las redes sociales en el comportamiento procrastinador académico. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(30).

Orco León, E., Huamán Saldívar, D., Ramírez Rodríguez, S., Torres Torreblanca, J., Figueroa Salvador, L., Mejía, C. R., & Corrales Reyes, I. E. (2022). Asociación entre procrastinación y estrés académico en estudiantes peruanos de segundo año de medicina. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 41.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03002022000100005&script=sci_arttext

OECD Education Policy Perspectives June 2023 No. 71
<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:dfc2b891-e621-40e3-babf-6a8aea316173/aet---informe-final-con-portadas.pdf>

Organización Mundial de la Salud y Organización Panamericana de la Salud (OMS, 2021). *Redes Sociales* <https://www.paho.org/es/tag/redes-sociales>.

Ramírez-Gil, E., Cuaya-Itzcoatl, I. G., Guzmán-Pimentel, M., & Rojas-Solís, J. L. (2021). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en universitarios durante el confinamiento por COVID-19 (Social media addiction and academic procrastination in university students during COVID-19 confinement). *Dilemas contemporáneos:*

Educación, política y valores, 8, 1-19.
<https://www.aacademica.org/dr.jose.luis.rojas.solis/68>

Ramírez-Gil, E., Reyes-Castillo, G., Rojas-Solís, J. L., & Fragoso-Luzuriaga, R. (2022). Estrés académico, procrastinación y usos del Internet en universitarios durante la pandemia por covid-19. *Revista Ciencias de La Salud*, 20(3).
<https://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/11664/11082>

Santos, F. R. (2003). Análisis de redes sociales: orígenes, teorías y aplicaciones (No. 198). CIS.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=WSb_h1HWmS0C&oi=fnd&pg=PA3&dq=teoria+de+redes+sociales+&ots=7yWOC_ppvp&sig=5Jg3TknHt3m42aBulyWnWFegUIE#v=onepage&q&f=false

Steel, P. (2007). The nature of procrastination: a meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological bulletin*, 133(1), 65.
<https://doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.65>

Vázquez Chas, L. (2023). las redes sociales online como amortiguadoras de la soledad durante el confinamiento *Revista De Comunicación De La SEECI*, 56, 249–264.
<https://doi.org/10.15198/seeci.2023.56.e828>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia.

Título del proyecto de tesis de investigación: Redes sociales en procrastinación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima-Este, 2024.

Formulación del problema	objetivos	Hipótesis	variables	Diseño metodológico
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1	Tipo de investigación
¿Qué relación existe entre el uso de redes sociales y la procrastinación académica en los estudiantes profesionales de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima-Este 2024?	Determinar la relación que existe entre el uso de redes sociales en la procrastinación académica en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima-Este, 2024	Hi. Existe relación entre las redes sociales y la procrastinación académica en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima-Este 2024. Ho. No existe la relación entre las redes sociales y la procrastinación académica en los estudiantes de psicología de una universidad privada de	Redes sociales Dimensiones Pensar constantemente y fantasear Descuido por las tareas y estudios No ser capaz de disminuir el uso de redes sociales	Investigación de tipo aplicada
Problema específico	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2	Método y diseño de investigación

<p>¿Qué relación existe entre la dimensión obsesión por el uso de redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2024?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión falta de control personal para el uso de redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima-Este 2024?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión sobre el uso excesivo de redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de una universidad privada de Lima-Este 2024?</p>	<p>Identificar la relación que existe la dimensión obsesión por el uso de redes sociales en la procrastinación académica en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima-Este 2024.</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión falta de control personal para el uso de redes sociales y la procrastinación académica en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima-Este 2024.</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión del uso excesivo de redes sociales en la procrastinación académica en los estudiantes de la universidad privada de Lima-Este 2024.</p> <p>Identificar los niveles de uso sobre las redes sociales y de procrastinación académica en los estudiantes de todos los ciclos de psicología de una universidad privada de Lima-Este 2024.</p>	<p>Hi. Existe la relación entre la dimensión obsesión por el uso de redes sociales y la procrastinación académica en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima-Este 2024.</p> <p>Ho. No existe la relación entre la dimensión obsesión por el uso de redes sociales y la procrastinación académica en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima-Este 2024.</p> <p>Hi. Existe la relación entre la dimensión falta de control personal para el uso de redes sociales y la procrastinación académica en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima-Este, 2024.</p> <p>Ho. No existe la relación entre la dimensión falta de control personal para el uso de redes sociales y la procrastinación académica en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima-Este, 2024</p> <p>Hi. Existe la relación entre la dimensión del uso excesivo de redes sociales y la procrastinación académica en los estudiantes de la universidad privada de Lima-Este 2024.</p> <p>Ho. No existe la relación entre la dimensión del uso excesivo de redes sociales y la procrastinación académica en los estudiantes de la universidad privada de Lima-Este 2024.</p>	<p>Procrastinación académica</p> <p>Dimensión.</p> <p>Unidimensional</p>	<p>Método: Inductivo-deductivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Corte: transversal</p> <p>Nivel: correlacional</p> <p>Población y Muestra Población muestra</p>
---	---	---	--	--

Anexo 2. Instrumentos

ARS

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas.

Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
S	CS	AV	RV	N

N. ITEMS	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S	C S	A V	R V	N
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					

10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social					

EPA

VERSIÓN REDUCIDA (APS-S)

sexo: (*Hombre*)

(*Mujer*)

Edad:

<u>Instrucciones:</u>						
A continuación, para cada una de las afirmaciones selecciona la alternativa que concuerde con tu experiencia como estudiante		<i>Muy en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Ni en acuerdo ni desacuerdo</i>	<i>acuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>
APS-S1	Demoro innecesariamente en terminar trabajos, incluso cuando son importantes					
APS-S2	Pospongo comenzar con cosas que no me gusta hacer.					
APS-S3	Cuando tengo una fecha límite, espero hasta el último minuto.					
APS-S4	Sigo posponiendo el mejorar mis hábitos de trabajo.					
APS-S5	Empiezo a trabajar de inmediato, incluso en actividades que me resultan displacenteras.					

Anexo 3. Reporte de procedimiento y validación de los instrumentos

Proceso de validación del instrumento Escala de Procrastinación Académica versión reducida - APS-S (Alegra et al. 2022)

Este estudio se orientó a adaptar la versión corta de la Escala de Procrastinación Académica (APS-S) de McClosky y obtener evidencias de validez, confiabilidad y equidad en universitarios limeños. Participaron 4534 estudiantes, siendo 2052 mujeres (45.3%) y varones 2482 (54.7%). El análisis factorial confirmatorio de la escala alcanzó un ajuste adecuado al modelo de medida hipotetizado (CFI= .994, TLI= .988, RMSEA= .038, SRMR = .014).

El AFC evidenció un ajuste óptimo entre el modelo de medida hipotetizado y los datos, así que los índices de ajuste comparativo CFI y TLI fueron mayores a .95, y de ajuste absoluto RMSEA y SRMR resultaron menores a .06 y .05, respectivamente (Abad et al., 2011; Hu & Bentler, 2009; Ruiz et al., 2010)

Tabla 4.
Índices de ajuste

Índice	Valor	Criterio
RMSEA	.038	≤ .06
CFI	.994	≥ .95
TLI	.988	≥ .95
SRMR	.014	≤ .08

Nota. RMSEA: Raíz del Error Cuadrático Medio de Aproximación, CFI: Índice de Ajuste Comparativo, TLI: Índice Tucker-Lewis, SRMR: Raíz del Promedio de los Residuos al Cuadrado.
Fuente. Elaboración propia.

El Análisis Factorial Confirmatorio AFE, siguió un modelo no lineal, con el estimador WLSMV a partir de la matriz de correlaciones policóricas resultando las cargas factoriales

estandarizadas de los ítems de la escala entre .65 (APS-S 5) y .76 (APS-S 4), siendo todas estadísticamente significativas ($p < .001$)

Tabla 3.
Validez de estructura interna por Análisis Factorial Confirmatorio

	λ_1	λ_2	EE	z
APS-S 1	1.00	.72	---	---
APS-S 2	.97	.71	.02	41.98
APS-S 3	1.09	.70	.03	42.18
APS-S 4	1.08	.76	.03	39.98
APS-S 5	.99	.65	.03	34.93

Nota. λ_1 : Carga factorial no estandarizada, λ_2 : Carga factorial estandarizada, *EE*: Error estándar de medida.
Fuente. Elaboración propia.

Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) (Escurra y Salas 2014)

Dicho instrumento se realizó el análisis descriptivo de los ítems, para ello, los autores examinaron la media, desviación estándar, asimetría y curtosis de cada uno de ellos. Luego de aplicar los criterios establecidos, se procedió a descartar los ítems: 8, 9, 21, 23, 25, 27 y 30, pues presentaron valores que no se incluían entre el intervalo de ± 2 , lo cual indicaba que su inclusión produciría distorsiones en la construcción del instrumento. El análisis de la multicolinealidad entre los ítems, permitió notar que las correlaciones inter-ítem fueron en todos los casos menores de $r = .90$, por lo que no fue necesario eliminar más ítems.

Análisis factorial exploratorio AFE, indicaron que la matriz de la determinante fue de .0000002, la prueba de adecuación muestral KMO obtuvo un valor de .95, el cual puede ser considerado como muy alto (Kaiser, 1970, 1974), adicionalmente la prueba de esfericidad de Bartlett también presentó un resultado adecuado para el cuestionario, $\chi^2 (276) = 4313.8$, $p <$

.001; estos hallazgos indicaron que fue apropiada la aplicación del análisis factorial en los datos de la muestra. El análisis paralelo

Matriz de correlaciones				
F1	1.00			
F2	.59 *** (.35)	1.00		
F3	.65 *** (.42)	.55 *** (.30)	1.00	
Alfa de Cronbach	.91	.88	.92	.95
IC Alfa de Cronbach	.90 - .92	.86 - .90	.91 - .93	.94 - .96

*** $p < .001$; debajo de cada correlación se incluyó entre paréntesis a r^2 como medida de la magnitud del efecto.

El análisis factorial confirmatorio se utilizó para corroborar la consistencia de los factores previamente identificados, para ello se compararon tres modelos: de 3 factores independientes, de tres actores relacionados y el modelo independiente los resultados, indican que el modelo que, mejor se adecua a los criterios presentados corresponde al de tres factores relacionados ($\chi^2 (238) = 35.23$; $p < .05$; $\chi^2/gl = 1.48$; GFI = .92; RMR = .06; RMSEA = .04; AIC = 477.28).

Tabla 3
Análisis Factorial confirmatorio de la escala de actitud hacia las redes sociales (N = 380)

Modelo	χ^2	gl	χ^2/gl	GFI	RMR	RMSEA	AIC
3 factores independientes	562.66	249	2.26	.87	.09	.06	664.67
3 factores relacionados	353.27	238	1.48	.92	.06	.04	477.28
Modelo independiente	757.19	276	2.74	.83	.49	.07	805.19

Anexo 4. probación del comité de ética.



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 28 de Diciembre de 2024

Investigador(a)
EDDY ROLLIN BARRERA DE LA CRUZ
Exp. N°: 1368-2024

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: **"REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA LIMA-ESTE 2024"** Versión 01 con fecha 11/12/2024.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) EDDY ROLLIN BARRERA DE LA CRUZ.

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años (24 meses)** a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEIC-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Raúl Antonio Rojas Ortega
Presidente

Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
UPNW



Anexo 5. Consentimiento informado para la recolección de datos.

Institución: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigador: Barrera De la cruz, Eddy Rollin

Título: Redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de psicología en una universidad privada Lima-Este 2024.

Propósito del estudio: Usted está invitado a participar del estudio llamado: “Redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de psicología en una universidad privada Lima-Este 2024”. Este es un estudio desarrollado por el investigador de la Universidad Privada Norbert Wiener, Barrera De la cruz, Eddy. El propósito es buscar la relación entre Redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de psicología en una universidad privada Lima-Este 2024. Su ejecución permitirá contribuir como sustento teórico para otras investigaciones en el ámbito académico.

Procedimientos:

Si Usted accede participar en este estudio debe realizar lo siguiente: Responder las preguntas del cuestionario sobre las redes sociales y de procrastinación académica, es importante responder ambos cuestionarios tienen una duración de 15 a 20 minutos.

Riesgos: Su participación en el estudio no conlleva ningún riesgo.

Beneficios: Usted no tendrá ningún beneficio económico, sin embargo, su apoyo en la investigación ayudará a obtener más conocimiento sobre la relación que existe entre las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes universitarios.

Confidencialidad: Como investigador se guardará la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus respuestas no serán mostradas a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del participante: Si usted se siente incómodo durante la realización de las encuestas podrá retirarse en cualquier momento. Si tiene alguna inquietud, no dude en preguntar al personal del estudio, Barrera De la cruz, Eddy Rollin, y/o a la presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, telf. 7065555 anexo 3285. comité.etica@uwiener.edu.pe

Consentimiento: Acepto voluntariamente participar en este estudio, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Participante:

Nombres

Investigador

Nombres: Eddy Barrera De la cruz

DNI: 43592926

Fecha: diciembre 2024

● 12% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	uwiener on 2025-05-06 Submitted works	2%
2	hdl.handle.net Internet	2%
3	repositorio.autonoma.edu.pe Internet	1%
4	repositorio.udaff.edu.pe Internet	<1%
5	uwiener on 2024-01-09 Submitted works	<1%
6	Universidad Tecnologica del Peru on 2025-06-11 Submitted works	<1%
7	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	<1%
8	repositorio.upla.edu.pe Internet	<1%