



Universidad
Norbert Wiener

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Trabajo de Investigación

Compromiso académico y pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de
Tecnología Médica de una universidad privada de Huancayo, 2025

Para optar el Grado Académico de
Maestro en Docencia Universitaria

Presentado por:

Autor: Huanca Tapara, Jhon José


Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-5818-3192>

Asesor: Dr. López Bulnes, Jorge Luis

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9583-1143>

Lima – Perú

2026

	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01
		FECHA: 08/11/2022

Yo, Jhon José Huanca Tapara Egresado(a) de la Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación " Compromiso académico y pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de una universidad privada de Huancayo, 2025" Asesorado por el docente: Jorge Luis López Bulnes Con DNI 08153969 Con ORCID 0000-0002-9583-1143 tiene un índice de similitud de (13)% con código oid: 14912:585367014 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.

En caso se supere el porcentaje de similitud máximo establecido (mayor a 20%), tanto general como por fuente primaria, afirmo que dicho excedente corresponde al marco metodológico del documento. Procedo a detallar y justificar del mismo:

La coincidencia identificada en la primera fuente principal (6%) se debe principalmente al uso de terminología metodológica estandarizada y definiciones conceptuales propias de investigaciones cuantitativas en ciencias de la salud y educación, especialmente en los apartados de metodología, diseño de investigación y descripción de procedimientos estadísticos. Asimismo, las expresiones observadas corresponden a conceptos técnicos universalmente aceptados y sustentados en autores clásicos de metodología científica como Hernández y Arias, los cuales requieren mantener cierta estructura formal para preservar la precisión académica y conceptual. Cabe precisar que el trabajo presenta adecuada citación y referencia bibliográfica de las fuentes utilizadas, por lo que las similitudes detectadas no constituyen plagio, sino coincidencias derivadas del lenguaje científico convencional y del formato académico exigido para la redacción de tesis universitarias. Además, el contenido central de la investigación, incluyendo el planteamiento del problema, análisis estadístico, interpretación de resultados, discusión y conclusiones, corresponde a producción original desarrollada por el autor en función de la muestra estudiada y los datos obtenidos durante la investigación.



.....
Firma de autor 1
Jhon José Huanca Tapara
Nombres y apellidos del Egresado
DNI: . 46652326

.....

Firma de autor 2

Nombres y apellidos del Egresado
DNI:



.....
Firma
Nombres y apellidos del Asesor
DNI: 08153969.

Lima, 20 de mayo de 2026

Dedicatoria

Dedico esta tesis, en primer lugar, a mi familia, por ser el pilar fundamental a lo largo de este proceso académico y personal. Su apoyo incondicional, comprensión y paciencia fueron esenciales para superar los retos y dificultades que se presentaron durante el desarrollo de esta investigación. Gracias por creer en mí, por brindarme fortaleza en los momentos de duda y por acompañarme con amor y constancia en cada etapa de este camino.

Asimismo, dedico este trabajo a todas las personas que, de manera directa o indirecta, contribuyeron a mi formación profesional y al logro de este objetivo. A quienes compartieron conocimientos, consejos y palabras de aliento, y a quienes, con su ejemplo y confianza, me motivaron a perseverar hasta alcanzar esta meta académica. Este logro es también reflejo del apoyo recibido y del esfuerzo compartido.

Agradecimiento

Expreso mi más sincero agradecimiento, en primer lugar, a mi familia, por su apoyo incondicional, comprensión y constante motivación a lo largo de todo el proceso de esta maestría. Asimismo, agradecer a la Universidad Peruana Los Andes (UPLA) por brindarme las facilidades para realizar la presente investigación.

Agradezco de manera especial a mi asesor de tesis, por su orientación, dedicación y valiosos aportes, los cuales fueron esenciales para el desarrollo y culminación de esta investigación. Su experiencia, criterio académico y disposición para guiarme contribuyeron significativamente a mi formación profesional y al rigor del presente trabajo.

Asimismo, extiendo mi agradecimiento a los docentes del programa de maestría, quienes, a través de sus enseñanzas y conocimientos compartidos, enriquecieron mi formación académica y fortalecieron mis capacidades investigativas.

Índice General

Declaración de autenticidad y responsabilidad	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Índice General.....	v
Índice de tablas	viii
Índice de gráficos.....	ix
Resumen	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	xii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento	1
1.2. Formulación del problema.....	4
1.2.1. Problema general	4
1.2.2. Problemas específicos.....	4
1.3. Objetivos de la investigación.....	5
1.3.1 Objetivo general	5
1.3.2 Objetivos específicos	5
1.4. Justificación de la investigación	6
1.4.1 Teórica	6
1.4.2 Metodológica	6

1.4.3	Práctica	7
1.5.	Delimitaciones de la investigación	8
1.5.1	Temporal.....	8
1.5.2	Espacial.....	8
1.5.3	Recursos	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....		9
2.1.	Antecedentes	9
2.1.1	Antecedentes internacionales:	9
2.1.2	Antecedentes nacionales	14
2.2.	Bases teóricas	18
2.2.1	Compromiso académico.....	18
2.2.2	Pensamiento crítico	22
2.3.	Formulación de hipótesis	26
2.3.1.	Hipótesis general	26
2.3.2.	Hipótesis específicas.....	27
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....		28
3.1.	Método de la investigación.....	28
3.2.	Enfoque de la investigación.....	29
3.3.	Tipo de investigación	29
3.4.	Diseño de la investigación.....	29
3.5.	Población, muestra y muestreo	30

3.6.	Variables y operacionalización.....	32
	Tabla 1. <i>Matriz de operacionalización de variables</i>	33
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
3.7.1.	Técnica.....	35
3.7.2.	Descripción de instrumentos	35
3.7.3.	Validación.....	37
3.7.4.	Confiabilidad	38
3.8.	Plan de procesamiento y análisis de datos.....	40
3.9.	Aspectos éticos	40
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS		42
4.1.2.	Prueba de hipótesis.....	51
4.1.2.1.	Prueba de Hipótesis General	51
4.1.2.2.	Prueba de Hipótesis Específica 1	52
4.1.2.3.	Prueba de Hipótesis Específica 2 (HE2)	53
4.1.2.4.	Prueba de Hipótesis Específica 3 (HE3)	54
4.1.3.	Discusión de resultados.....	55
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		58
5.1.	Conclusiones.....	58
5.2.	Recomendaciones	60
REFERENCIAS:		63
Anexos.....		74

Anexo 1. Matriz de Consistencia.....	75
ANEXO 2. INSTRUMENTOS.....	78
ANEXO 3. VALIDEZ DE INSTRUMENTOS.....	80
ANEXO 5. MODELO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	82
ANEXO 6. CARTA DE APROBACIÓN DE LA INSTITUCIÓN PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	84
ANEXO 7. REPORTE DE SIMILITUD DE TURNITIN.....	85

Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables.....	34
Tabla 2. Ficha técnica del instrumento 1.....	37
Tabla 3. Ficha técnica del instrumento 2.....	38
Tabla 4. Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.....	40
Tabla 5. Distribución de la muestra según la edad.....	43
Tabla 6. Distribución de la muestra según el ciclo académico.....	44
Tabla 7. Distribución según el nivel de la variable compromiso académico.....	45
Tabla 8. Distribución según el nivel de la dimensión vigor.....	46
Tabla 9. Distribución según el nivel de la dimensión dedicación.....	47
Tabla 10. Distribución según el nivel de la dimensión absorción.....	48
Tabla 11. Distribución según el nivel de la variable pensamiento crítico.....	49

Tabla 12. Frecuencia de la variable compromiso académico según el ciclo académico...	50
Tabla 13. Frecuencia de la variable pensamiento crítico según el ciclo académico.....	51
Tabla 14. Prueba de hipótesis general.....	52
Tabla 15. Prueba de hipótesis específica 1.....	53
Tabla 16. Prueba de hipótesis específica 2.....	54
Tabla 17. Prueba de hipótesis específica 3.....	55

Índice de gráficos

Gráfico 6. Distribución de la muestra según el ciclo académico.....	44
Gráfico 7. Distribución según el nivel de la variable compromiso académico.....	45
Gráfico 8. Distribución según el nivel de la dimensión vigor.....	46
Gráfico 9. Distribución según el nivel de la dimensión dedicación.....	47
Gráfico 10. Distribución según el nivel de la dimensión absorción.....	48
Gráfico 11. Distribución según el nivel de la variable pensamiento crítico.....	49
Gráfico 12. Frecuencia de la variable compromiso académico según el ciclo académico.....	50
Gráfico 13. Frecuencia de la variable pensamiento crítico según el ciclo académico.....	51
Gráfico 14. Prueba de hipótesis general.....	52
Gráfico 15. Prueba de hipótesis específica 1.....	53
Gráfico 16. Prueba de hipótesis específica 2.....	54
Gráfico 17. Prueba de hipótesis específica 3.....	55

Resumen

Ante la volatilidad del contexto profesional moderno, el compromiso académico y el pensamiento crítico han dejado de ser meros complementos curriculares para convertirse en competencias estratégicas. Siendo que esta investigación tiene como **objetivo:** Determinar cuál es la relación existente entre el compromiso académico y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de una universidad privada de Huancayo - 2025. **Material y método:** el estudio obedece al método hipotético-deductivo con un enfoque cuantitativo. El diseño fue no experimental de corte transversal, alcanzando un nivel correlacional. La unidad de análisis fue integrada por 102 discentes de la carrera de Tecnología Médica (laboratorio Clínico y Anatomía Patológica) **Resultados:** lo hallado evidenció una correlación positiva entre el compromiso académico y el pensamiento crítico, sustentada por un coeficiente Rho de Spearman = 0,62. Del mismo modo, se observó que cada una de las dimensiones que integran el compromiso académico guardan vinculo estadísticamente significativo con las capacidades críticas En **conclusión:** ambas variables estudiadas coexisten de manera directamente proporcional en la muestra estudiada.

Palabras clave: Compromiso académico, Pensamiento crítico, Tecnología médica, universitarios, vigor, dedicación, absorción

Abstract

Given the volatility of the modern professional landscape, academic commitment and critical thinking have ceased to be mere curricular complements and have become strategic competencies. This study aims to determine the relationship between academic commitment and critical thinking among Medical Technology students at a private university in Huancayo, Peru, in 2025. **Materials and Methods:** The study employed a hypothetical-deductive method with a quantitative approach. The design was non-experimental and cross-sectional, achieving a correlational level. The unit of analysis consisted of 102 Medical Technology students (Clinical Laboratory and Pathological Anatomy). **Results:** The findings revealed a positive correlation between academic commitment and critical thinking, supported by a Spearman's Rho coefficient of 0.62. Similarly, it was observed that each of the dimensions comprising academic commitment has a statistically significant link with critical thinking skills. **In conclusion:** Both variables studied coexist in a directly proportional manner in the sample.

Keywords: Academic engagement, Critical thinking, Medical technology, University students, Vigor, Dedication, Absorption

Introducción

En la educación superior actual la cual es caracterizada por constantes transformaciones científicas, tecnológicas y sociales, las universidades asumen el reto de formar profesionales altamente competentes. En este escenario emergen el compromiso académico y el pensamiento crítico convirtiéndose en competencias centrales para la formación de profesionales autónomos, reflexivos y resilientes en un entorno complejo y cambiante. El compromiso académico, entendiéndose como un estadio psicológico positivo y persistente en el ámbito educativo y cuyas dimensiones de estudio incluyen al vigor, dedicación y absorción, promueven la persistencia y el desempeño, mientras que el pensamiento crítico favorece la competencia de analizar, valorar y resumir información con rigor lógico que permite la solución de problemas y la toma de decisiones informadas.

Dentro de las disciplinas de las ciencias de salud, con énfasis en Tecnología Médica, la conexión entre el compromiso académico y el pensamiento crítico cobran gran relevancia. Pues la formación de estos profesionales no solo requiere de conocimientos técnicos, también hace falta un gran sentido de responsabilidad, análisis clínico y juicio crítico cuando enfrenten situaciones reales que impactan en la salud de las personas. En tal sentido, aquellos discentes que exhiben un elevado compromiso académico manifiestan una mayor predisposición hacia el procesamiento profundo de la información y constituye el cimiento para una consolidación robusta de las competencias críticas y analíticas.

El desarrollo de esta investigación se despliega en cinco secciones principales: inicialmente, el planteamiento del problema y objetivos en el capítulo I; el sustento teórico e hipotético en la sección II; y el enfoque metodológico que detalla rigor científico del estudio corresponde al capítulo III. Los hallazgos y su análisis crítico se consolidan en el capítulo IV, para finalmente exponer las conclusiones y recomendaciones pertinentes en el capítulo V.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento

En el panorama la Organización para el Desarrollo y la Cooperación Económicos (OCDE) identifica la deserción como fractura en la trayectoria educativa que evidencia brechas de eficiencia y justicia social. El impedimento para lograr la titulación universitaria respondería a una serie de factores, como las condiciones socioeconómicas del discente con el entorno institucional y su propio contexto cultural, dificultando la retención y el éxito académico. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia [MEN], 2015). Uno de los factores importantes, es el compromiso académico (CA) que se destaca como un factor crucial para prevenir la deserción universitaria, los discentes que se encuentran comprometidos, entusiasmados e inspirados con sus estudios presentan una menor probabilidad de abandonar la universidad. Esta relación se debe a que el CA genera una conexión profunda entre el estudiante y su carrera, impulsando su motivación y dedicación. (Lopez et al., 2021).

Es sabido que el compromiso académico (CA) se considera un hábito afectivo-cognitivo determinado por el vigor, la dedicación y la absorción que el alumno muestra al momento de realizar una actividad académica (Salanova et al., 2000). Y este a su vez refleja la calidad de la actuación, la inversión y el reconocimiento de los discentes con las escuelas y las funciones relacionadas para mejorar el desempeño de los estudiantes (Alrashidi, 2016). Por otro lado, surge la intención de relacionar el CA, con el pensamiento crítico (PC), la cual se define como una disciplina que permite procesar y analizar la información de forma profunda y reflexiva. Esta habilidad a su vez capacita para conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar información y resolver problemas. Esta forma de pensamiento es el proceso de dar valor racional a las creencias y sentimientos (Nuñez Lopez et al., 2017).

En cuanto al PC, la OCDE en el años 2022 en su libro ¿La educación superior enseña a los estudiantes a pensar críticamente?, demostró que el 45% del alumnado universitario que fue evaluado en un estudio, eran competentes en PC, mientras que otro informe emitido por la OCDE en el año 2021, se evidenció que los estudiantes de España se ubicaban en el puesto 31 de 37 en relación a habilidades de comprensión y diferenciación entre información real y falsa, significando esto que solo el 41% lograba demostrar características de PC al dar un opinión objetiva (Van Damme y Zahner, 2022). Respecto al CA; según datos del Ministerio de Educación de la República Popular China, en 2022 tenían un total de 3.013 instituciones de educación superior en su país. Entre ellos, había 1.239 escuelas de pregrado generales con 19.656.400 alumnos matriculados. Sin embargo, como fuerza principal para la construcción del país, los estudiantes universitarios carecían cada vez más de compromiso académico en el aprendizaje. Esto podría suponer un riesgo para el cultivo de talentos

universitarios en China (Ministerio de Educación de la República Popular China [MOE], 2022).

Y en el contexto de América Latina, en países como Argentina, se observó que el 34% de sus estudiantes presentaron cierto malestar psicológico, a partir de ello surgieron una serie de dificultades que afectaron el compromiso de los estudiantes para asumir actividades académicas encomendadas (Samamé, 2021). En cuanto a la realidad peruana, hubo una investigación realizada en un entorno universitario la cual reveló que el CA en el alumnado presentaba un nivel moderado que representa el 39.3%, en nivel alto representado por el 37% y el 23.7% del alumnado presentaba un nivel bajo de esta habilidad (Estrada y Paricahua, 2023). De igual forma otro estudio hecho en una universidad de la provincia peruana de Chiclayo, se observó que predominaba el compromiso académico con un nivel medio del 87,01% y seguido por un nivel bajo del 12,99% (Suclupe & Trujillano, 2022).

Tal como lo confirman investigaciones previas, el compromiso académico (CA) ha cobrado una relevancia significativa en el entorno educativo durante los últimos años (Perkmann et al., 2021; Scotta et al., 2022). Las universidades ayudan a los estudiantes a asimilar lo relevante del aprendizaje y aclarar su camino de desarrollo profesional a través de cursos y conferencias relevantes, estimulando así su motivación académica, reduciendo el agotamiento del aprendizaje y permitiéndoles una participación más dinámica en el aprendizaje. A través de estos esfuerzos, se podrá mejorar el nivel de CA del estudiantado (Chen, 2023). De igual forma en relación a la variable PC, un estudio realizado en una universidad pública de la ciudad de la provincia peruana de Huaraz, evidenció que el 87.7% de los alumnos de la carrera de educación inicial perciben un pensamiento crítico de nivel bajo (Figuroa, 2021).

Así mismo, otro estudio en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, demostró que solo el 2.5% de sus estudiantes tienen la habilidad de manifestar sus pensamientos y perspectivas, mientras el 87.5% manifestó una comprensión por repetición. Lo que indica una vinculación directa entre el desenvolvimiento del docente y la estimulación del pensamiento crítico en el estudiante (Bocanegra, 2021). De igual manera, otra investigación realizada en Junín, ciudad de Huancayo en la Universidad Nacional del Centro del Perú demostró que 53.97% de la muestra estudiada, se ubicaba en la categoría media del pensamiento crítico, por esto, se consideró que los estudiantes eran poseedores medianamente de habilidades básicas de la variable en estudio (Cerrón y Pineda, 2017). De acuerdo a estos planteamientos, se observa la necesidad de ampliar los conocimientos de las variables compromiso académico y pensamiento crítico en muestras de discentes universitarios, por lo que a continuación se presenta de manera precisa y concisa el problema de investigación que se abordará en este estudio.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación existente entre el compromiso académico y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de una universidad privada de Huancayo - 2025?

1.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre el compromiso académico según la dimensión vigor y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de una universidad privada de Huancayo - 2025?

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre el compromiso académico según la dimensión dedicación y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de una universidad privada de Huancayo - 2025?

PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre el compromiso académico según la dimensión absorción y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de una universidad privada de Huancayo - 2025?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar cuál es la relación existente entre el compromiso académico y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de una universidad privada de Huancayo - 2025.

1.3.2 Objetivos específicos

OE1: Determinar cuál es la relación que existe entre el compromiso académico según la dimensión vigor y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de una universidad privada de Huancayo - 2025.

OE2: Determinar cuál es la relación que existe entre el compromiso académico según la dimensión dedicación y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de una universidad privada de Huancayo - 2025.

OE3: Determinar cuál es la relación que existe entre el compromiso académico según la dimensión absorción y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de una universidad privada de Huancayo - 2025.

1.4. Justificación de la investigación

La presente investigación realizada se justificó por ser válida para la investigación científica, académica y principalmente hizo una importante contribución a la comunidad universitaria. Por lo tanto, tiene su racionalidad desde tres ángulos de teoría, método y práctica.

1.4.1 Teórica

A partir de una perspectiva teórica, la justificación de este trabajo es que apoyó a enriquecer el corpus teórico de las variables compromiso académico (Salanova et al., 2000) y el pensamiento crítico (Nuñez Lopez et al., 2017); el desarrollo de este estudio aportó nuevos conocimientos para la investigación como que en el hecho que se demostrara una relación significativa entre ambas variables, se pudo optar por modificar programas académicos que fomentaron el pensamiento crítico como vía favorable para estimular el compromiso académico, las mismas que a su vez permitieron su definición conceptual.

1.4.2 Metodológica

A nivel metodológico, los resultados que se obtuvieron ayudaron a proponer nuevas estrategias para la investigación de variables, se utilizaron instrumentos como el Utrecht Work Engagement Scale (UWES) el cual tuvo por característica medir el estado positivo, pleno y satisfactorio relacionado al ámbito académico, Asimismo se utilizó el Cuestionario de Autopercepción de los Estudiantes hacia las Competencias del Pensamiento Crítico el cual se caracterizó por medir el estado de percepción del estudiante de sus propias competencias en relación al pensamiento crítico y de igual forma se utilizaron técnicas de recolección que permitieron

obtener resultados precisos y pudieron ayudar a la búsqueda de diferentes soluciones al problema que fue planteado en esta ocasión, de igual forma los instrumentos que fueron utilizados en este estudio podrán ser utilizados en futuras investigaciones que se relacionen con las variables analizadas (Parra y Pérez, 2010).

1.4.3 Práctica

Desde un enfoque práctico, los resultados de este estudio no solo pudieron dar a obtener información actualizada para muestras de este nivel educativo, sino que también apoyaron a aplicar estrategias en la enseñanza de esta variable para los estudiantes, y también fueron útiles para los docentes, pues las variables en estudio señalaron y caracterizaron una realidad propia que se viven en las aulas actualmente. Como en este caso el compromiso académico de los estudiantes universitarios que pudo ayudar a reducir la insatisfacción, evitar el aburrimiento, aumentó la motivación para participar en actividades relacionadas con la escuela y mejoró su nivel de rendimiento y el pensamiento crítico que se encargó de procesar la información recibida y el desarrollo de nuevas competencias (Minte y Ibagón, 2018).

Asu vez el desarrollo de investigación mostró beneficios a nivel educativo como institucional y social, pues mejoró el rendimiento académico de los estudiantes estimulando en ellos una participación más activa en clases y distintas actividades que se le encomendó. Asimismo, favoreció a que el alumno desarrolle habilidades clave como el pensamiento crítico, la persistencia y la correcta administración de su tiempo, estas habilidades no solo le serán de utilidad en la vida universitaria sino también en su entorno profesional.

1.5. Delimitaciones de la investigación

1.5.1 Temporal

La demarcación temporal del estudio comprendió el periodo de setiembre a diciembre del 2025.

1.5.2 Espacial

Esta investigación se desarrolló en una universidad privada de la ciudad de Huancayo (Perú).

1.5.3 Recursos

La investigación se realizó con financiamiento propio del investigador. Según se fue desarrollando el presente estudio se contó con la asistencia de personal administrativo, asesor y un estadístico. En cuanto al análisis de datos, el recurso tecnológico utilizado fue el programa estadístico SPSS versión 25. Junto a esto se hizo el uso de útiles de escritorio, dispositivos informáticos e internet.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales:

Freiberg et al. (2025) en Argentina. El objetivo de dicho estudio fue “Analizar diferencias en los enfoques de aprendizaje y el compromiso académico en estudiantes de distintos ciclos académicos e identificar los distintos perfiles de enfoques y compromiso de los estudiantes universitarios”. Investigación llevada a cabo con una metodología cuantitativa de diseño no experimental que contó con 486 estudiantes de la carrera de Psicología de diferentes ciclos académicos. Los hallazgos revelan una progresión en las facultades del estudiantado, evidenciando que los discentes de ciclos avanzados poseen un compromiso académico más consolidado y mayor disposición hacia enfoques de aprendizaje estratégicos en comparación con los ingresantes. Asimismo, se identificaron perfiles de elevado involucramiento en sus dimensiones emocional, cognitiva y conductual, que guarda conexión con el uso de metodologías de aprendizaje profundo. El estudio confirma que un nivel de compromiso alto es predictor del rendimiento académico superior, denotando la

importancia de implementar políticas docentes que mitiguen el abandono universitario mediante el estímulo de la persistencia y planificación estratégica.

Manzur et al. (2024) en Argentina. El objetivo de dicho estudio fue “Analizar la interacción entre el compromiso académico, la satisfacción académica y la actividad laboral en estudiantes de primer año de la carrera de enfermería en dos instituciones privadas”. Investigación llevada a cabo con una metodología descriptivo, analítico, comparativo, transversal la unidad de análisis fueron 56 discentes de primer año de la carrera de enfermería. Los resultados indican que 78,6% son de sexo femenino, la edad promedio fue 22,04 años (DS=4,84). 53,6% (n=30) laboraba en promedio 27,07 (DS=18,71) horas semanales. Se tuvo una asociación positiva y significativa entre el compromiso académico, en sus dimensiones vigor ($\rho=0,465$), dedicación ($\rho=0,526$) y absorción ($\rho=0,418$), con satisfacción académica ($p<0,01$). Los universitarios que trabajaban exhibieron menor calificación en el compromiso académico. El estudio revela que, la actividad laboral no impactó de manera negativa el compromiso de los universitarios, ni la satisfacción académica, lo que indica que la integración de responsabilidades laborales y académicas podría estimular el desarrollo de los discentes de enfermería en esta etapa inicial de su trayectoria académica.

Pieterse et al. (2023) en Sudáfrica. El objetivo de dicho estudio fue “Presentar un modelo de pensamiento crítico de que fue implementado y evaluado por docentes de la carrera de radiología”. Investigación de tipo cualitativo, exploratorio, descriptivo y contextual que contó con todos los estudiantes de radiología. Los resultados señalaron que se desarrolló un modelo teórico para mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes. Este modelo fue implementado y evaluado por docentes de

radiología. Después de la implementación del modelo, surgieron tres temas de la evaluación. Los resultados sugieren que la implementación de este modelo favorece a que los profesores de radiología colaboren y adapten conscientemente actividades para incorporar el pensamiento crítico en el aprendizaje. El estudio llega a la conclusión de que, al implementar este modelo, los docentes de la carrera de radiología se sientan altamente capacitados para estimular el pensamiento crítico en los discentes.

Sireerat et al. (2022) en Tailandia. El objetivo de dicho estudio fue “Estudiar el estado de la disposición al pensamiento crítico entre los estudiantes de odontología tailandeses y examinar la correlación entre la disposición al pensamiento crítico y el rendimiento académico”. Investigación de tipo cuantitativo, método descriptivo de corte transversal que contó con 332 estudiantes. Los resultados señalaron que, en total, 279 de los 322 participantes (86,6%) completaron la información demográfica y respondieron al inventario de disposición del pensamiento crítico de California (CCTDI). Se encontró que tres subescalas estaban en el rango ambivalente: búsqueda de la verdad ($36,8 \pm 6,2$), sistematicidad ($39,0 \pm 5,5$) y madurez del juicio ($37,1 \pm 5,9$). La mayoría de las puntuaciones de la subescala CCTDI no se correlacionaron significativamente con los promedios de calificaciones, excepto la sistematicidad ($r=0,119$, $p=0,047$) y la confianza en el razonamiento ($r=0,146$, $p=0,015$). En conclusión, este estudio examinó fortalezas y debilidades de las disposiciones de pensamiento crítico de los estudiantes. Los promedios de sus calificaciones se correlacionaron con dos subescalas de disposición al pensamiento crítico; sin embargo, esto no garantizara una correlación con los resultados académicos, es necesario evaluar profundamente las estrategias pedagógicas para desarrollar la disposición al pensamiento crítico en el estudiantado de odontología.

Muhammad et al. (2022) en Malasia. Realizaron un trabajo con el objetivo de “Evaluar el efecto de las emociones positivas en el capital psicológico de los estudiantes de posgrado (PsyCap), así como en su comportamiento de compromiso académico”. Investigación desarrollada según un enfoque cuantitativo e hizo la recopilación de datos de 373 doctorados de posgrado. estudiantes matriculados en varias universidades de Malasia con una técnica de muestreo no probabilístico. Los resultados revelaron que las emociones positivas tenían un efecto positivo y significativo en el capital psicológico del estudiantado, así como en su comportamiento de compromiso académico. Además, PsyCap también tuvo un efecto positivo y significativo en el comportamiento de participación académica. Nuestros resultados también informaron que el estrés como variable moderadora tiene un efecto negativo y de deterioro en la conexión entre PsyCap y el compromiso académico en los discentes. En conclusión, los hallazgos respaldan la suposición teórica de que las emociones positivas ayudan a las personas a generar recursos cognitivos, que a su vez les ayudan a gestionar sus requisitos conductuales de compromiso. Sin embargo, el estrés causado por sus necesidades de estudio puede agotar sus recursos psicológicos y, en consecuencia, influir en su comportamiento de compromiso académico. Intervenciones como entrenamiento/asesoramiento personal, seguimiento apropiado y establecimiento de objetivos flexibles con otras medidas pueden ayudar a los estudiantes de posgrado a lograr sus abrumadoras tareas.

Mulyadi y Saraswati (2020) en Indonesia. El objetivo de dicho estudio fue “Investigar cómo el apoyo social influye en el compromiso académico”. Investigación llevada a cabo con una metodología cuantitativa, no experimental que contó con 307 discentes de la Universidad X de Indonesia. Los resultados indican

que tanto las formas de apoyo social como las fuentes de apoyo social contribuyeron el 9,2% al compromiso académico ($R^2 = 0,092$ y $p = 0,000 < 0,01$), las formas de apoyo social contribuyeron el 8,7% al compromiso académico. compromiso ($R^2 = 0,087$ y $p = 0,000 < 0,01$), y las fuentes de apoyo social contribuyeron 3,7% al compromiso académico ($R^2 = 0,037$ y $p = 0,001 < 0,01$). El estudio concluye que, según los resultados de las mediciones de este estudio, existe un papel del apoyo social hacia el compromiso académico en el estudiantado de la Universidad X. Las formas de apoyo social y las fuentes de apoyo social tienen simultáneamente un papel del 9,2% hacia el compromiso académico. Las formas de apoyo social tienen un papel del 8,75% hacia el compromiso académico. Luego, las fuentes de apoyo social tienen un 3,7% hacia el compromiso académico.

Lopez et al. (2020) en España. El objetivo de dicho estudio fue “Estudiar la existencia correlacional entre el engagement académico y el rendimiento en los estudios”. Investigación de tipo cuantitativa ex-post-facto con 564 discentes de primer y segundo ciclo de la Facultad de Educación. Los resultados del estudio revelaron que los estudiantes que obtuvieron puntajes altos en diferentes dimensiones del compromiso académico (vigor, dedicación y absorción) presentaron altos puntajes en diversas materias. El estudio concluyó que, es de gran importancia desarrollar estrategias que fomenten el engagement académico en los estudiantes universitarios para reforzar tanto el trayecto de adaptación y permanencia en la carrera elegida para su posterior titulación, así como también la obtención de resultados académicos satisfactorios.

Canese (2020) en Paraguay. El objetivo de dicho estudio fue “Determinar el grado de desarrollo de capacidad de pensamiento crítico en estudiantes de la

Universidad nacional de Asunción, Paraguay”. Investigación de tipo observacional, descriptiva y de corte transversal que contó con 310 estudiantes de la facultad de filosofía. En este estudio, se evidenció que los discentes tienen un desarrollo del pensamiento crítico moderado. A pesar de que reconocen haber avanzado en sus habilidades de análisis, también identificaron áreas donde aún necesitan mejorar, como el pensamiento crítico independiente y la aplicación de pensamiento técnico. Por ello, se sugiere enfocar la enseñanza en el uso de las TIC, promoviendo la autonomía de los estudiantes y el desarrollo de habilidades cognitivas.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Córdova et al. (2024) en Lima. El objetivo de dicho estudio fue “Analizar la relación entre el compromiso y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad pública”. Investigación de tipo cuantitativo, de diseño no experimental, correlacional y transversal que tuvo la participación de 146 universitarios. Los resultados de esta investigación revelaron una relación inversa y significativa entre ambas variables de magnitud moderada ($R = -.53$, $p = .00$). También observamos vinculaciones por dimensiones entre ambas variables de estudio con magnitudes similares. Además de ello, hallamos diferencias estadísticamente significativas por edad ($F = 4.10$, $p = .02$, $d = .32$) y años de estudio ($F = 11.02$, $p < .01$, $d = .43$) en función de las medias de procrastinación académica, con magnitudes moderadas del efecto. Este estudio concluye, en que se debería seguir valorando aspectos que favorezcan entender la asociación de las variables del estudio.

Estrada y Paricahua (2023) en Madre de Dios. El objetivo de dicho estudio fue “Estudiar el compromiso académico en estudiantes de tres universidades de la Amazonía peruana durante el contexto post pandemia”. Investigación de tipo

cuantitativa de diseño no experimental de tipo descriptivo transeccional que contó 354 estudiantes de la Universidad Nacional de Amazónica de Madre de Dios. Los resultados señalaron que 39.3% de los discentes exhibían niveles moderados de compromiso académico, además se resolvió que la variable en mención esta relacionaba de manera significativa con el género sexual, la escuela de procedencia y modalidad de estudio de los universitarios. Este estudio llega concluir, que las universidades deben enfocarse en el desarrollo de dimensiones cognitiva, afectiva y actitudinal en sus discentes para maximizar su engagement académico

Arredondo et al., (2022) en Arequipa. El objetivo de dicho estudio fue “Investigar indirectamente el resultado del compromiso afectivo en la vinculación entre el engagement y la satisfacción académica en los estudiantes universitarios de la carrera de negocios”. Investigación de diseño no experimental, descriptivo transversal que tuvo como muestra 469 encuestas realizadas a estudiantes universitarios de pregrado. Los resultados revelan que el engagement académico (EA) impacta positivamente en la satisfacción académica (SA). Además, el compromiso afectivo (CA), que se refiere a la conexión emocional que los estudiantes desarrollan con su institución educativa y este juega un rol crucial en la conexión entre el EA y la SA. De esta forma manifestando que los resultados obtenidos tienen importancia teórica y práctica para la comunidad universitaria. El estudio concluye que las dimensiones del EA favorecen al rendimiento académico, sin embargo, este trabajo demuestra que existen vínculos teóricos entre el EA y la satisfacción del estudiante.

Muñante (2022) en Ica. El objetivo de dicho estudio fue “Establecer la relación entre el pensamiento crítico y cuidado humanizado de enfermería en

estudiantes de pregrado de una universidad pública de Ica”. Investigación de tipo cuantitativa, correlacional que contó con 88 estudiantes. Los resultados revelan la existencia de correlación entre pensamiento crítico y cuidado humanizado de enfermería en discentes de pregrado ($p=0,000$ y $Rho=0,632$), enfatizando que la relación es alta. El estudio llega a la conclusión de que, a más alto nivel de autopercepción de pensamiento crítico, mejor es el cuidado humanizado por parte de las estudiantes de enfermería.

Vallejos (2021) en Lima. El objetivo de dicho estudio fue “Relacionar el compromiso académico (CA) y el síndrome de Burnout académico (BA) en estudiantes universitarios”. Investigación de diseño no experimental, descriptivo-correlacional que tuvo como muestra 192 estudiantes universitarios. Este estudio revela una relación inversamente proporcional y estadísticamente significativa ($\rho=-0.561$, $p<0.01$, $d=0,314$) entre el CA y el BA en universitarios. Esto significa que, a mayor compromiso académico, menor riesgo de burnout académico. También se encontró que la mayor parte de discentes (75%) muestran un nivel moderado a alto de CA, el 22% presentaba niveles de BA alto a muy alto. Asimismo, se observó correlaciones altamente significativas entre las dimensiones del burnout académico (agotamiento emocional y cinismo) y el compromiso académico, indicando que, a mayor burnout académico, menor compromiso académico. En contraste, se encontró una correlación positiva entre la eficacia académica y el CA, esto indica que aquellos universitarios con más confianza en sus habilidades académicas también tienden a tener un mayor compromiso académico. Finalmente, se halló una correlación negativa moderada entre las dimensiones de CA y el síndrome del BA, lo implica que aquellos estudiantes con mayor vigor, dedicación y absorción en los estudios tienen menos posibilidades de experimentar el burnout académico. Este estudio

concluye que existe una vinculación inversamente proporcional y estadísticamente significativa entre el CA y el síndrome de BA en discentes universitarios. En otras palabras, a mayor nivel de compromiso académico, menor riesgo de experimentar burnout académico.

Anco (2021) en Lima. El objetivo de dicho estudio fue “Determinar la relación existente entre la actitud investigativa (AI) y el pensamiento crítico (PC) en alumnos de una universidad privada”. Investigación de tipo cuantitativo sustantivo y de nivel descriptivo correlacional que contó 120 estudiantes. Los resultados indican la existencia de una correlación significativa entre la AI y el PC en el alumnado de Farmacia y Bioquímica. Esto significa, que 74 estudiantes (61.7%) consideran que la paciencia y la curiosidad son elementos que refuerzan su actitud hacia la investigación. El estudio concluye en que los discentes de la facultad de Farmacia y Bioquímica demuestran niveles altos de actitud investigativa y PC.

Flores y Neyra (2020) en Lima. El objetivo de dicho estudio fue “Determinar niveles de pensamiento crítico en estudiantes universitarios del curso de filosofía en una universidad particular”. Investigación de tipo básica, descriptiva, no experimental que contó 124 estudiantes. En este estudio, los estudiantes lograron un 44,4% en la escala alta de pensamiento crítico, con un promedio general de 55,6%. En conclusión, a pesar de haber recibido un bajo nivel de enseñanza tradicional, los estudiantes demostraron ser capaces de realizar competencias académicas gracias a la implementación de actividades didácticas prácticas, mismas que pueden complementarse con la enseñanza virtual para crear una experiencia de aprendizaje más completa.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Compromiso académico

2.2.1.1 Conceptualización

El compromiso académico (CA) es un constructo que incluye elementos tanto de actitud como de comportamiento, lo que conlleva entusiasmo, pasión, energía y dedicación. Estas condiciones transforman el trabajo o el estudio en una vivencia placentera y enriquecedora. El CA se compone de tres elementos: (a) vigor, relacionada con elevados grados de esfuerzo, vitalidad y perseverancia; (b) dedicación, conectada con la pasión invertida en la tarea; y (c) absorción, que implica la capacidad de perderse en las labores o estudios de tal forma que el tiempo pasa velozmente (Schaufeli et al., 2002).

Asimismo, El CA es definido como un dominio tridimensional de la salud mental conocido como compromiso intrínseco en la investigación (energía, absorción y determinación) actualmente evaluado mediante el cuestionario UWES-S, y está esencialmente relacionado con variables privadas y educativas, incluido el rendimiento académico (Parra, 2010). Si bien es cierto una sesión de aprendizaje no es equivalente a un día de jornada laboral como cualquier trabajo, la psicología se centra en ello porque también se tiene un horario y se realizan diversas actividades académicas planificadas que requieren esfuerzo, como asistir a clases y realizar tareas encomendadas (Salanova et al., 2005).

El compromiso está estrechamente relacionado con el rendimiento académico. Por lo tanto, en este contexto, los estudiantes están claramente comprometidos con el logro de metas participando y cumpliendo con las

expectativas establecidas, ejerciendo un esfuerzo desproporcionado para completar las tareas asignadas por el maestro y estudiando durante horas (Urquijo y Extremera, 2017).

La iniciativa y las prácticas resultantes se convierten en una parte reforzadora de la participación porque es parte del virus de la pasión, o la tendencia a reflejar mecánicamente la expresión apasionada de los demás a través de la apariencia, la voz, la postura y el desarrollo. Uno de los componentes más importantes que realmente coincide con la inspiración de nuevas actividades es el reconocimiento de nuevas situaciones de necesidad de manera consistente con el fin de conseguir información actualizada y utilizarla para fortalecer la organización (Salanova y Llorens, 2008).

Partiendo como base la visión de la Psicología positiva, se da a mostrar una nueva concepción del CA o también llamado engagement académico. Pues es definido como el estado afectivo-cognitivo que se caracterizado por el vigor, la dedicación y la adsorción que un sujeto presente al momento de realizar una actividad o tarea (Salanova et al., 2000). Como ya se mencionó el concepto de CA, está relacionado al origen de la psicología positiva que desempeña una función de medir la fortaleza humana y su correcto desempeño (Domínguez et al., 2020).

Una peculiaridad restante del compromiso es que no plasma un estado breve, si no por el contrario, es un estado positivo que persiste en el tiempo e impulsa conductas motivadoras (Salanova et al., 2010). Puede estar presente en las aulas o cualquier rato que el estudiante se encuentre realizando una actividad académica (Mesurado et al., 2016).

Cabe mencionar que, el compromiso se identificó y estudio en el ámbito laboral como académico, pues primero fue conocido en el campo laboral y comenzó a usarse en el contexto académico (Salanova et al., 2005). El compromiso se manifiesta de manera similar en estudiantes y trabajadores, pues esta idea menciona que, en términos de psicología, las actividades realizadas por los estudiantes podrían ser consideradas como un trabajo, pues estas apuntan hacia un objetivo y son de carácter obligatorio (Wefald & Downey, 2009).

2.2.1.2 El compromiso académico en el contexto universitario

En las últimas décadas bajo una perspectiva psicológica, el compromiso académico se entiende como un estado mental mensurable a través de escalas validadas que cumplan criterios metodológicos validados y confiables, relacionados con el nivel de involucramiento de los discentes de diversos ciclos educativos (Pérez et al., 2018). En nuestros tiempos el compromiso académico se asocia con lograr propósitos académicos, existe un modelo que consta de dos dimensiones del compromiso, y son el conductual y psicológico. La primera se enfoca en comportamientos del estudiante, como la búsqueda de apoyo del docente, mientras la segunda se refiere a la orientación académica del alumno, al valor que le dan al esfuerzo académico y a los conocimientos obtenidos (Pérez et al., 2018; Medrano et al., 2015).

Asimismo, otro modelo de compromiso propone alternativamente otras dos dimensiones distintas, como son: el compromiso conductual y el compromiso emocional, la primera, que se observa en el proceso de aprendizaje con una participación totalmente activa en función al esfuerzo y persistencia del estudiante y la segunda, enfocada en reacciones experimentadas mientras se desarrolla una

actividad académica pudiendo haber emociones positivas y negativas, cualquiera de estos modelos tuvo su origen en relación al desempeño de los trabajadores en el contexto laboral, haciéndose elemental su desarrollo el ámbito de la educación (Medrano et al. ,2015).

2.2.1.3 Dimensiones del compromiso académico

El CA se constituye por tres componentes diferenciables, siendo estos el vigor, la dedicación y la adsorción (Schaufeli et al., 2002).

En cuanto al componente o dimensión vigor hace referencia a la existencia de altos niveles de energía y resistencia mental y resiliencia, así como a la facilidad de persistir y tener que esforzarse en una función académica que lleva a cabo a pesar de ciertos percances. Esto significa que se asocia a la voluntad hacer el esfuerzo de realizar una tarea, a la capacidad de persistir frente a las adversidades a pesar de encontrarse fatigado. La dimensión vigor hace alusión a un enfoque positivo mientras desarrollamos una actividad (Carmona et al., 2019).

Otra dimensión es la dedicación, la cual se refiere a niveles altos de involucramiento y compromiso con las actividades académicas o tareas que muestra un estudiante, todos esto seguido de una serie de emociones como el entusiasmo, la sensación de orgullo, inspiración y el desafío que involucra ejecutar una actividad que le fue encargada. La dedicación, de igual forma se expresa hacia el estudio en forma general como una actitud cognitiva positiva y percibiendo como algo significativo al trabajo académico (Carmona et al., 2019; Salanova et al, 2000).

Y finalmente, el componente o factor absorción indicativo de altos niveles de concentración, inmersión y gozo que poseen los estudiantes durante el desarrollo

de una actividad académica, esto indica que en ocasiones no se percatan del tiempo transcurrido y simplemente se dejan llevar por la correcta realización de sus deberes (Schaufeli et al., 2002).

Estudios recientes sobre el CA demuestran que los tres componentes mencionados son construcciones separadas, pese a que estas se correlacionan altamente (Salmela & Upadyaya, 2014).

2.2.2 Pensamiento crítico

2.2.2.1 Definición

Conceptualmente, el pensamiento se identifica como la acción reflexionar y analizar ideas con profundidad. De acuerdo con la RAE, esta capacidad involucra la imaginación y el rigor analítico para escudriñar conceptos, facilitando que el estudiante consolide y enuncie sus propios juicios de valor.

El pensamiento crítico PC se describe como una forma de reflexión en la que “la persona que piensa mejora la calidad de su razonamiento al hacerse consciente de las estructuras fundamentales del proceso de pensamiento y al evaluarlas según criterios intelectuales”. Esto da como resultado un pensador crítico que plantea preguntas de manera clara y exacta, que analiza la información, que alcanza conclusiones y soluciones basadas en criterios pertinentes, que mantiene una mentalidad abierta y que ofrece respuestas a dificultades complejas. Estos autores también mencionan que el pensamiento crítico es “autodirigido, autodisciplinado, autorregulado y autocorrector” (Paul y Elder 2003).

De igual manera, otra definición del PC sería considerarlo como capacidad que posee un individuo para desarrollar un tipo de pensamiento específico, en el

cual hará uso de una combinación de estrategias que se relacionan con ciertos procesos mentales que le servirán para resolver situaciones complejas y a su vez le ayudarán a tomar decisiones acertadas y aprender nuevos conocimientos importantes durante su formación (León 2014).

Así también otra definición para el pensamiento crítico, planteado en otro estudio sería: es una actividad de procesamiento reflexivo que deriva en la organización de estructuras mentales superiores. Este análisis cognitivo permite al discente producir juicios con un alto nivel de coherencia intrínseca fundamentada en una evaluación deliberada y sistemática de ideas (Villarini, 2003). De igual forma otro estudio lo señala como un proceso cognitivo que propicia la toma de decisiones y la resolución de inconvenientes a través de habilidades cognitivas como el análisis de procesos (Vargas et al., 2020)

Muchos autores han conseguido precisar al pensamiento crítico desde diferentes puntos de vista, muchos de ellos tienen diferentes perspectivas, pero la mayoría coinciden en el enfoque propuesto, el cual es convertirse en un profesional capacitado para tomar decisiones acertadas y generar razonamientos lógicos (Vargas et al., 2020).

2.2.2.2 Características del pensamiento crítico

Las peculiaridades del pensamiento crítico abarcan la capacidad que se tiene para analizar y comprender ideas, formular interrogantes, así como la capacidad de plantear hipótesis y buscar evidencias que las sustenten (García et al., 2018).

El pensamiento crítico tiene ocho características muy particulares que han sido ya estudiadas y señaladas por diversos autores y es necesario reconocerlas y analizarlas, estas son: el objetivo del pensamiento, la dificultad que se debe resolver, la hipótesis generada, opinión o punto de vista que toma el individuo como postura, recopilación de la información o dato para un análisis concienzudo, interpretación de la información, inferencias las que se llega y la implicancia que representan (Vargas et al., 2020).

2.2.2.3 Importancia del pensamiento crítico

Múltiples estudios expresan la importancia que tiene adquirir y desarrollar habilidades de pensamiento crítico, ya que representa una gran ayuda para formar profesionales reflexivos, cuyas decisiones tomadas son resultado de un análisis constante propio del pensamiento crítico. Para ello se recomienda adoptar modelos de enseñanza y aprendizaje que lleguen estimular del desarrollo y perfeccionamiento de dicha competencia (García et al., 2018).

Es muy relevante esta competencia, al nivel que la UNESCO la considera como imposible de postergar su misión en la educación, ya que esta ayudara a formar personas responsables, comprometidas académicamente, analíticas y que tengan la capacidad de liderar equipos multidisciplinarios para afrontar problemas y tomar decisiones adecuadas (Garro et al., 2022).

Además, también cabe resaltar la relevancia de las capacidades del pensamiento crítico en el sentido que es necesario convertirse en una persona integra. Uno de los potenciales retos a los sé que enfrentan los maestros en esta nueva era es enseñar a los discentes a pensar forma crítica, independientemente de sus experiencias académicas o sus elecciones profesionales. Los estudiantes deben

tener suficientes herramientas para resolver de forma independiente situaciones problemáticas que promuevan el pensamiento crítico (López et al. 2020).

2.2.2.4 Aplicación del pensamiento crítico por lo estudiantes

En el panorama de la formación universitaria, el pensamiento crítico se conceptualiza como una habilidad estratégica de carácter transversal. Ejercerla constituye una herramienta analítica primordial, cuya ejecución resulta en el alcance del rendimiento académico óptimo. Existe una conexión muy estrecha entre el pensamiento crítico y el pensamiento creativo, pese a que a veces se malinterpretan, pero en el razonamiento cotidiano no se pueden separar, porque la creatividad se desarrolla o genera cuando se ejecuta una evaluación o se emite un juicio, combinando estos dos parámetros y sin olvidar la imaginación y el rigor o disciplina intelectual se profundiza el pensamiento crítico (Paul & Elder, 2015).

2.2.2.5 Dimensiones del pensamiento crítico

a. Inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado

Esta dimensión quiere decir que, a partir de los criterios de evaluación, independientemente de su origen, se sacará una conclusión que será un nuevo y mejor concepto (Olivares y López, 2017). Esta habilidad incluye identificar y proporcionar los elementos necesarios para llegar a una conclusión válida; considerar información relevante y sacar conclusiones partiendo de datos, evidencia, juicios, opiniones, conceptos, preguntas y otros (Facione, 2011). Para lograr resultados basados en esta habilidad, el estudiante debe pensar y utilizar su propio criterio, siempre autorregulando y evaluando el razonamiento, de modo que

las conclusiones extraídas sean lo más objetivas y correctas posibles en relación con las exigencias del contexto en el que se construye (Garro et al., 2022).

b. Interpretación y análisis de la información

Esta dimensión se refiere a lo que se quiere comprender de manera simple y básica, después de ser relacionada con otras ideas se interpreta y resulta una información particular (Olivares y López, 2017). El análisis y la interpretación denotan la importancia de la capacidad de una persona para comparar diferentes argumentos, y las oportunidades de análisis e interpretación son mayores cuando hay múltiples aspectos para comparar (Facione, 2011). Cuanto más analizan los estudiantes información en estas áreas, más descubren que pueden elegir acciones para resolver problemas como parte de su rutina diaria (Moreno y Velásquez, 2017).

c. Juicio de una situación específica, con datos objetivos y subjetivos

En esta dimensión reconoce la importancia de cada juicio aunque sea poco relevante, posteriormente se convertirá en un análisis de los más simple a lo más complejo y viceversa llegando a tener un resultado (Olivares y López, 2017). Esta habilidad equipara al estudiante con la capacidad de pensar basándose en hechos y hechos. situaciones, considerar el sentido común y la evidencia tangible y tomar una posición o decisión sobre el tema bajo análisis (Facione, 2011).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

H.G: Existe relación significativa entre el compromiso académico y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de una universidad privada de Huancayo - 2025.

H₀: No existe relación significativa entre el compromiso académico y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de una universidad privada de Huancayo – 2025.

2.3.2. Hipótesis específicas

HE1: Existe relación significativa entre el compromiso académico según la dimensión vigor y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de una universidad privada de Huancayo - 2025.

H₀₁: No existe relación significativa entre el compromiso académico según la dimensión vigor y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de una universidad privada de Huancayo - 2025.

HE2: Existe relación significativa entre el compromiso académico según la dimensión dedicación y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de una universidad privada de Huancayo - 2025.

H₀₂: No existe relación significativa entre el compromiso académico según la dimensión dedicación y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de una universidad privada de Huancayo - 2025.

HE3: Existe relación significativa entre el compromiso académico según la dimensión absorción y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de una universidad privada de Huancayo - 2025.

H₀₃: No existe relación significativa entre el compromiso académico según la dimensión absorción y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de una universidad privada de Huancayo - 2025.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

Esta investigación fue Hipotética – deductiva dado que este inició basándose en aseveraciones hipotéticas las cuales se fueron confirmando o negando posterior a los resultados obtenidos (Bernal, 2010). En otras palabras, esta metodología partió de una hipótesis sustentada siguiendo la lógica de la deducción, la cual permitió llegar a nuevas conclusiones, que a su vez fueron sometidas a procesos de verificación. Que facilitaron el pronóstico y verificación de nuevas hipótesis de esta realidad, así como inferir otras y establecer predicciones a partir de una serie de datos recolectados.

3.2. Enfoque de la investigación

El enfoque cuantitativo posibilitó la medición numérica de los fenómenos en estudio, se utilizó instrumentos específicos y posteriormente se realizó el análisis estadístico y verificó las hipótesis planteadas (Hernández y Mendoza, 2018).

3.3. Tipo de investigación

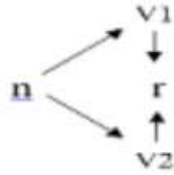
El estudio fue de tipo básica, ya que estuvo encaminada a indagar aspectos científicos que buscaron obtener nuevos conocimientos y teorías sobre fenómenos observables y que sirvieron como base para próximos estudios, lo que a su vez enriquece el acervo científico y facilitó la resolución de una necesidad específica (Murillo, 2008). Es decir que, las investigaciones bajo este enfoque positivista pudieron medir el impacto de un fenómeno estudiado haciendo uso de técnicas estadísticas para el análisis de los datos que fueron previamente recolectados, como es el caso de este estudio en el cual se estudiaron las variables compromiso académico y pensamiento crítico.

3.4. Diseño de la investigación

El estudio se ciñó a un diseño no experimental, fundamentado en la ausencia de manipulación deliberada de las variables. Este procedimiento se limitó a la observación y registro de los eventos en su estado real. El investigador se limitó a observar y evaluó el fenómeno en su contexto natural, sin intervenir en él (Hernández, 2014).

Se consideró un estudio de nivel correlacional porque su objetivo fue estipular la dirección y la significancia de la conexión entre dos variables de

estudio dentro de un ámbito específico y corte transversal pues los datos que se obtuvieron fueron medidos una sola vez (Hernández y Mendoza, 2018). Se utilizó el siguiente esquema:



Donde:

n: Muestra

V1: Observación de la variable compromiso académico

V2: Observación de la variable pensamiento crítico

r: Correlación entre variables

3.5. Población, muestra y muestreo

En definición la población fue aquella compuesta por un conjunto de casos específicos, claramente conceptualizados, con un tamaño determinado y que pudo ser examinada. Este conjunto sirvió como base para seleccionar una muestra representativa y cumplió con una serie de características previamente establecidas (Arias y Novales, 2016). La población en estudio estuvo conformada por 326 alumnos que van desde el primer al décimo ciclo académico de la carrera de Tecnología Médica especialidad de Laboratorio clínico y Anatomía Patológica de la Universidad Peruana los Andes (UPLA) de Huancayo.

La muestra fue una fracción de la población de estudio, la cual estuvo compuesta por un subconjunto de elementos que presentaron las mismas características que la población general. Esta selección se realizó de manera aleatoria y siguió un método estadístico que garantizó su representatividad (Hernández et al., 2017). En esta investigación, se utilizó la fórmula de la muestra estadística según Cochran (1977) detallada a continuación:

$$n = \frac{N * Z\alpha^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z\alpha^2 * p * q}$$

Donde:

N (total de población) = 326

Z α (nivel de confianza) = 95% = 1.96

p (proporción de estudiantes universitarios) = 50% = 0.5

q (proporción esperada) = 1 – p

d = error (5% = 0.05)

Unidad de análisis: Según la fórmula utilizada se estimó que la muestra será de 102 alumnos

El muestreo fue el objeto fundamental del estudio cuya intención tuvo la finalidad de delimitar una parte de la población de estudio, la cual fue el objeto principal de análisis y fuente de información para la investigación (Hernández y Carpio, 2019). A diferencia de otros métodos, en este trabajo utilizó un tipo de

muestreo no probabilístico por conveniencia, donde la selección de participantes estuvo basada en el criterio y juicio del investigador.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en el año 2025-II
- Estudiantes pregrado de Tecnología Médica especialidad Laboratorio Clínico y Anatomía Patológica
- Estudiantes pre grado del 6to, 7mo y 8vo ciclo académico
- Estudiantes mayores de 18 años

Criterios de exclusión:

- Universitarios que no pertenezcan al 6to, 7mo y 8vo ciclo académico
- Estudiantes que no deseen participar de manera voluntaria del estudio
- Discentes menores de edad.

3.6. Variables y operacionalización

Tabla 1. *Matriz de operacionalización de variables*

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
Compromiso académico	Estado afectivo-cognitivo que un individuo presenta al momento de realizar una actividad o tarea (Salanova et al., 2000).	Estado mental específico que se relaciona con el nivel de involucramiento de los estudiantes de los diversos niveles educativos, que tiene como componentes al vigor, la dedicación y la absorción y que serán medidos mediante una escala tipo Likert conformado por nueve ítems.	Vigor Dedicación Absorción	Cumplimiento de trabajos académicos encomendados. Participación activa en actividades académicas como debates, exposiciones y trabajos grupales Muestra disposición al aprendizaje y la mejora continua	Ordinal	Casi nunca (1) Algunas veces (2) Con frecuencia (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
Pensamiento crítico	Capacidad de un individuo para desarrollar un tipo de pensamiento específico, que utilizará para resolver situaciones,	Proceso de análisis reflexivo que produce un razonamiento de esquemas cognitivos en el individuo que se describe como	Inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado.	Identifica ideas principales y secundarias de la información proporcionada	Ordinal	Muy en desacuerdo (1) Desacuerdo (2)

<p>le ayuden en la toma de decisiones y aprender nuevos conocimientos que sean más importantes a la hora de resolver problemas (León, 2014).</p>	<p>pensamientos altamente coherentes y bien fundamentados, este será medido mediante una escala tipo Likert conformada por diez ítems.</p>	<p>Interpretación de análisis e información. Juicio de una situación específica, con datos objetivos y subjetivos.</p>	<p>Diferencia con facilidad entre información real y falsa Compara y analiza distintas perspectivas antes de llegar a una conclusión Comprende el significado de datos analizados y los interpreta de forma clara, ordenada y coherente</p>	<p>Ni de acuerdo, ni desacuerdo (3) De acuerdo (4) Muy de acuerdo (5)</p>
--	--	---	---	---

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Las técnicas de investigación se constituyen como un entramado de protocolos metódicos y sistemáticos, vitales para la ejecución del estudio, actuando como dispositivos operativos que aseguran la integridad y rigor del proceso de investigación. Su objetivo principal es la obtención de información y conocimiento de manera rigurosa y sistemática, lo que permite responder a las preguntas planteadas en la investigación (Arias, 2021). La selección de la técnica de recolección de datos adecuada es un paso crucial en el proceso de investigación. Para tomar una decisión acertada, es fundamental tener claros los objetivos de la investigación. Al comprender lo que se busca lograr, el investigador puede identificar la técnica que mejor se acople a las necesidades del estudio y maximice las posibilidades de obtener resultados precisos y confiables (Torres et al., 2019).

En este estudio, se optó por emplear la encuesta como técnica para la recolectar datos. Esta técnica, basada en formular preguntas a un grupo de individuos, se caracteriza por su practicidad y rapidez, permitiendo obtener información de manera organizada y eficiente.

3.7.2. Descripción de instrumentos

En el ámbito de la investigación, los instrumentos se convierten en herramientas indispensables para recopilar datos de manera sistemática y organizada. Estos instrumentos, que pueden adoptar diversas formas como patrones o formularios, se seleccionan respecto a los objetivos de la investigación y las características de la información que se busca obtener. De esta manera, los

instrumentos funcionan como ventanas que permiten al investigador acceder a la información necesaria para comprender el fenómeno que estudia (Sánchez y Martínez 2022).

En esta investigación se utilizarán los siguientes instrumentos:

Escala de Compromiso para el Trabajo de Utrecht (Utrecht Work Engagement Scale, UWES): que evalúa las dimensiones vigor, dedicación y absorción que evidencian los estudiantes cuando desarrollan actividades académicas (Schaufeli et al, 2006), esta herramienta es conformada por nueve ítems en escala Likert con cinco alternativas de respuesta, siendo: casi nunca (1), algunas veces (2), con frecuencia (3), casi siempre (4) y siempre (5).

Esta herramienta de medición a su vez está dividida en tres subniveles: la primera la escala de vigor está compuesta por los ítems 1,2 y 5. Asimismo la subescala dedicación también incluye tres ítems, que son: 3, 4 y 7. Y por último la subescala absorción está compuesta por los ítems: 6, 8 y 9.

Tabla 2. *Ficha técnica del instrumento 1: Utrecht Work Engagement Scale, UWES*

Ficha técnica	
Nombre del instrumento	Utrecht Work Engagement Scale, UWES
Medición	Compromiso académico
Fuente	Schaufeli et al (2006)
Grupo de aplicación	Estudiantes de una universidad privada
Tiempo de aplicación	15 minutos
Forma de aplicación	Personal
Dimensiones	- Vigor - Dedicación - Absorción
Año	2024
Forma de aplicación	Virtual (Google Form)

Cuestionario Autopercepción de los estudiantes hacia las competencias del pensamiento crítico: la variable pensamiento crítico estuvo constituido por 3 dimensiones como son: inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado, interpretación y análisis de información y juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos para ello se utilizó el método de medición escala de Likert siendo Muy de acuerdo (1), en desacuerdo (2), ni en acuerdo, ni desacuerdo (3), de acuerdo (4) y muy de acuerdo (5).

Tabla 3. *Ficha técnica del instrumento 2: Cuestionario Autopercepción de los estudiantes hacia las competencias del pensamiento crítico.*

Ficha técnica	
Nombre del instrumento	Cuestionario Autopercepción de los estudiantes hacia las competencias del pensamiento crítico
Medición	Competencia del pensamiento crítico
Fuente	Olivares y López (2017)
Grupo de aplicación	Estudiantes de una universidad privada
Tiempo de aplicación	15 minutos
Forma de aplicación	Personal
Dimensiones	- Interpretación y análisis de información - Juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos - Inferencia de consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado
Año	2024

3.7.3. Validación

Se aplicó una prueba piloto para validar los instrumentos originales, en el caso del instrumento Escala de Compromiso para el Trabajo de Utrecht (Utrecht Work Engagement Scale, UWES) se halló una confiabilidad general mediante el Coeficiente Alpha de Cronbach que fue de .919, mientras que por cada dimensión el coeficiente era de: .783 correspondiente a la dimensión vigor, .841 para la

dimensión dedicación y .830 para la dimensión absorción. Para la validez del instrumento se utilizó el análisis factorial exploratorio (AFE) mediante el uso de las medidas de adecuación muestra KMO (Kaiser, Meyer y Olkin), que fue .741, con una significatividad de .00 en la mencionada prueba.

Mientras que para el instrumento Cuestionario Autopercepción de los estudiantes hacia las competencias del pensamiento crítico, de igual forma se halló una nueva confiabilidad mediante el Coeficiente Alpha de Cronbach que fue de .680 y para la validez del instrumento también se realizó el análisis factorial exploratorio (AFE) mediante el uso de las medidas de adecuación muestra KMO que fue .597, siendo este un valor aceptable según Kaiser (1974) quien recomienda aceptar valores mayores a 0.5 (Field, 2009) y su presentando .000 de significatividad,

3.7.4. Confiabilidad

En cuanto a la Escala de Compromiso para el Trabajo de Utrecht (Utrecht Work Engagement Scale, UWES), en esta investigación se desarrolló un amoldamiento de la escala inicial diseñada para estudiantes universitarios y fue adaptada al lenguaje o contexto peruano para discentes del VI, VII y VIII ciclo de estudios, dicha adaptación fue realizada por Blas et al. (2022).

El análisis de confiabilidad se realizó mediante el Coeficiente Alpha de Cronbach que fue de .78 en la dimensión de vigor, respecto a la dimensión absorción fue de .72 y finalmente para la dimensión dedicación fue de .74. de esta manera queda demostrado que la escala adaptada para la presente investigación arroja niveles óptimos de confiabilidad para futuros estudios (Field, 2009) especialmente con estudiantes universitarios

Asimismo, para valorar la autopercepción de los estudiantes sobre sus capacidades de pensamiento crítico, se diseñó el Cuestionario de Competencias Genéricas Individuales (CCGI). Este formulario consta de 74 ítems y calcula la autopercepción de los estudiantes en seis competencias: pensamiento crítico, alfabetización informacional, autodirección, administración del tiempo, solución de problemas y toma de decisiones. La sección de pensamiento crítico del CCGI fue validada por un panel de 18 expertos, quienes evaluaron la pertinencia de cada ítem. Posteriormente, el cuestionario completo se aplicó a una muestra de 135 estudiantes. El Alfa de Cronbach fue 0.739 y el análisis factorial resultó en 3 componentes asociados a las dimensiones del pensamiento crítico: Interpretación y análisis de información, Juicio de una situación con datos objetivos y subjetivos, e Inferencia de consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado (Olivares y Lopez, 2017).

Tabla 4. *Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos*

VARIABLE	ALFA DE CRONBACH
	Schaufeli et al, 2006
COMPROMISO	Subescala vigor: 0.78 (confiabilidad alta)
ACADEMICO	Subescala dedicación: 0.72 (confiabilidad alta) Subescala adsorción: 0.74 (confiabilidad alta)
PENSAMIENTO CRITICO	Según Olivares y Lopez: 0.739 (confiabilidad alta)

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Se inició solicitando la autorización pertinente a las autoridades universitarias para la aplicación de las herramientas y se coordinó fecha y hora para la ejecución del estudio. Posteriormente se reunió a los discentes para dar a conocer los detalles de su participación y aquellos que estuvieron decididos a cooperar recibieron el consentimiento informado para firmar si es que deseaban participar en el estudio. Luego se les envió el cuestionario a través de un enlace con Google Forms (Google, 2023); El procesamiento de los datos obtenidos se ordenó en dos trayectos: una descriptiva y otra inferencial. Al principio, se utilizó Microsoft Excel para la tabulación y luego SPSS versión 25 para el análisis de frecuencias y porcentajes. Además, se realizó un estudio preliminar de fiabilidad y validez mediante una prueba piloto. Para contrastar la hipótesis se evaluó la distribución de la muestra a través Kolmogorov-Smirnov; esto permitió discernir entre utilizar el coeficiente de Pearson o Spearman para demostrar las correlaciones. Por último, los resultados que fueron obtenidos se presentaron de forma sintética en tablas y gráficos, favoreciendo la discusión dialéctica con bases teóricas del estudio.

3.9. Aspectos éticos

El presente trabajo obedeció a lo planteado por el Comité Institucional de Ética para la investigación (CIEI) (UPNW, 2023), quienes respaldaron, que todos los procedimientos usados en este estudio no causaron daño alguno en los participantes. Asimismo, este proyecto se apoyó en la ley N° 29733, del código de protección de Datos Personales, que indicó que todos los datos personales que fueron recolectados en el desarrollo de este trabajo se mantuvieran bajo

confidencialidad y garantizarán el derecho a la privacidad de los participantes (Ley N.º 29733, art. 2, 2011). Los encuestados recibieron un formulario de consentimiento mediante el cual se comunicó que los datos que se brinden son confidenciales y voluntarios (Goodwin y Goodwin, 2016), además se les dio a conocer la finalidad, la metodología, los riesgos y los beneficios del estudio. Antes que dieran su consentimiento se garantizó un espacio de retroalimentación donde los discentes pudieron resolver inquietudes y precisar ideas sobre la investigación. Asimismo, el manuscrito se estructuró bajo los lineamientos internacionales de la American Psychological Association (APA) en su séptima edición. La fijación estricta a este estilo en la citación, referencias y diseño de elementos visuales como tablas y gráficos permitió dotar a la investigación de solidez académica y coherencia formal. Para respaldar la originalidad del trabajo, también se usó el sistema antiplagio Turnitin (2023) con la finalidad de demostrar que la presente investigación fue genuina y no mostró similitud significativa con otros trabajos. El diseño metodológico, el protocolo de muestreo y las fases de recolección y procesamiento de datos se estructuraron en estricta observancia de la guía de investigación cuantitativa de la universidad. La adopción de estos lineamientos garantizó que tanto el análisis como la interpretación de los resultados se ejecutaron bajo el rigor científico y calidad académica, de esta manera se aseguró la coherencia procedimental de todo el estudio.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Tabla 5. *Distribución de la muestra según la edad*

Rango de edad	n	%
18 – 23	63	61,8
24- 29	28	27,5
30 – 35	7	6,9
36 - 40	4	3,9
Total	102	100,0

El promedio de las edades de estudiantes que participaron en este estudio fue de 23,7 años, como una mediana de 22,0 años, una moda de 21 y un rango de edades que van desde los 18 a 40 años. El 61,8% de los estudiantes tenían entre 18 a 23 años, el 28% tenían entre 24 a 29 años, el 6,9% tenían un rango de edad que oscila de los 30 a 35 años y finalmente 3,9% de los participantes tuvieron entre 36 a 40 años de edad. (Tabla 5)

Tabla 6. *Distribución de la muestra según el Ciclo Académico*

Ciclo Académico	n	%
Sexto	29	28,4
Séptimo	24	23,5
Octavo	49	48,0
Total	102	100,0

Se observa que en el octavo ciclo se concentra la mayor parte de la población es estudio con 49 (48,0%) de estudiantes, seguido 24 (23,5%) que cursan el séptimo ciclo académico y finalmente se puede observar la 29 (28,4%) llevan cursos en el sexto ciclo universitario. (Tabla 6)

Gráfico 6. *Distribución de la muestra según el Ciclo Académico*

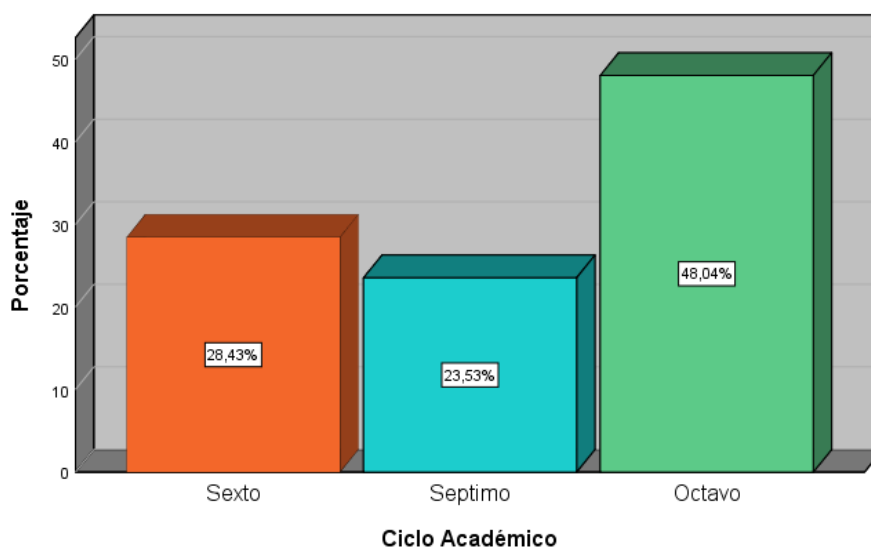


Tabla 7. Distribución según el nivel de la variable Compromiso Académico

Nivel	n	%
Bajo	4	3,9
Medio	31	30,4
Alto	67	65,7
Total	102	100,0

Se observa que 67 (65,7%) de los discentes exhiben un nivel alto de compromiso académico, lo que sugiere una actitud mayoritariamente favorable hacia las actividades académicas. Asimismo, se observa que 31 estudiantes (30,4%) tienen un nivel medio de la variable mencionada y finalmente, 4 estudiantes (3,9%) muestran un nivel bajo respecto a la variable compromiso académico. (Tabla 7)

Gráfico 7. Distribución según el nivel de la variable Compromiso Académico

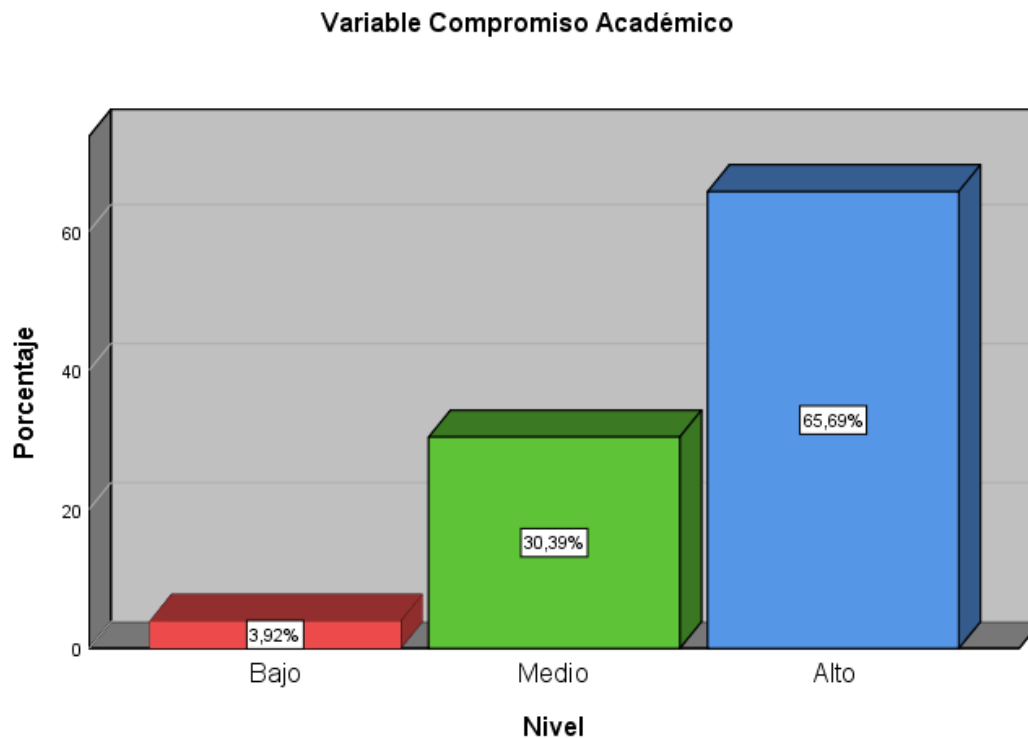


Tabla 8. Distribución según el nivel de la dimensión Vigor

Nivel	n	%
Bajo	22	21,6
Medio	49	48,0
Alto	31	30,4
Total	102	100,0

En la tabla se demuestra que, 22 (21,6%) discentes revelan un nivel bajo de esta dimensión. Asimismo, se puede observar que 49 (48,0%) estudiantes muestran un nivel medio respecto a esta competencia y finalmente 31 (30,4%) participantes tienen un nivel alto de esta dimensión estudiada. (Tabla 8)

Gráfico 8. Distribución según el nivel de la dimensión Vigor

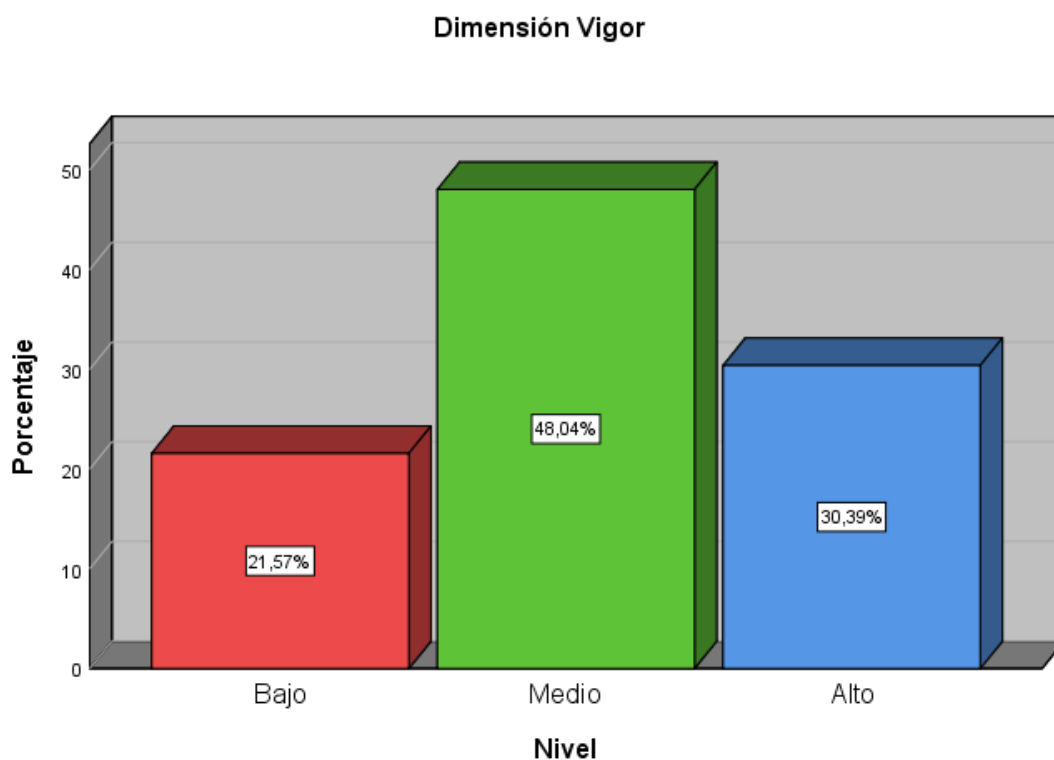


Tabla 9. Distribución según el nivel de la dimensión Dedicación

Nivel	n	%
Bajo	5	4,9
Medio	28	27,5
Alto	69	67,6
Total	102	100,0

En la tabla se contempla que, 5 (4,9%) estudiantes ubican un nivel bajo de esta dimensión. Asimismo, se puede observar que 28 (27,5%) estudiantes muestran un nivel medio respecto a esta competencia y finalmente 69 (67,6%) participantes tienen un nivel alto de esta dimensión estudiada. (Tabla 9)

Gráfico 9. Distribución según el nivel de la dimensión Dedicación

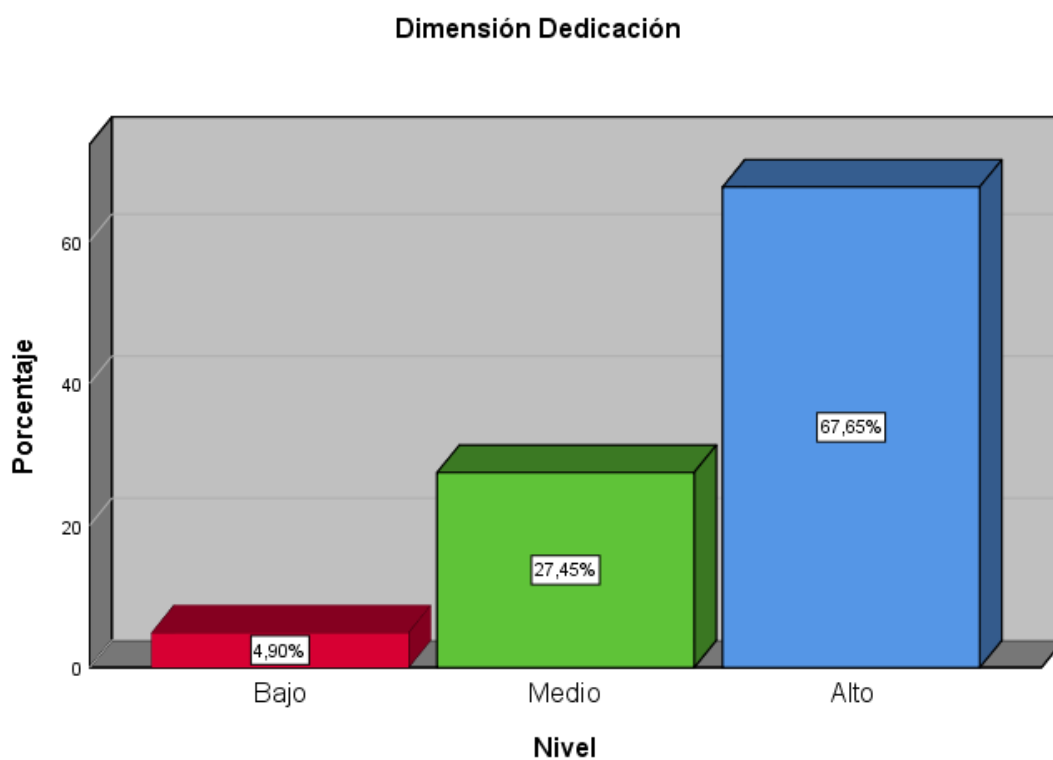


Tabla 10. Distribución según el nivel de la dimensión Absorción

Nivel	n	%
Bajo	3	2,5
Medio	28	27,5
Alto	71	70,0
Total	102	100,0

Se puede observar que la dimensión absorción del compromiso académico muestra un predominio del nivel alto entre los 102 estudiantes que participaron de esta investigación y estuvieron distribuidos de la siguiente forma; 3 (2,5%) mostraban un nivel bajo de esta dimensión en estudio, 28 (27,5%) tenían un nivel medio y finalmente 71 (70,0%) evidenciaban tener un nivel alto de esta competencia. (Tabla 10)

Gráfico 10. Distribución según el nivel de la dimensión Absorción

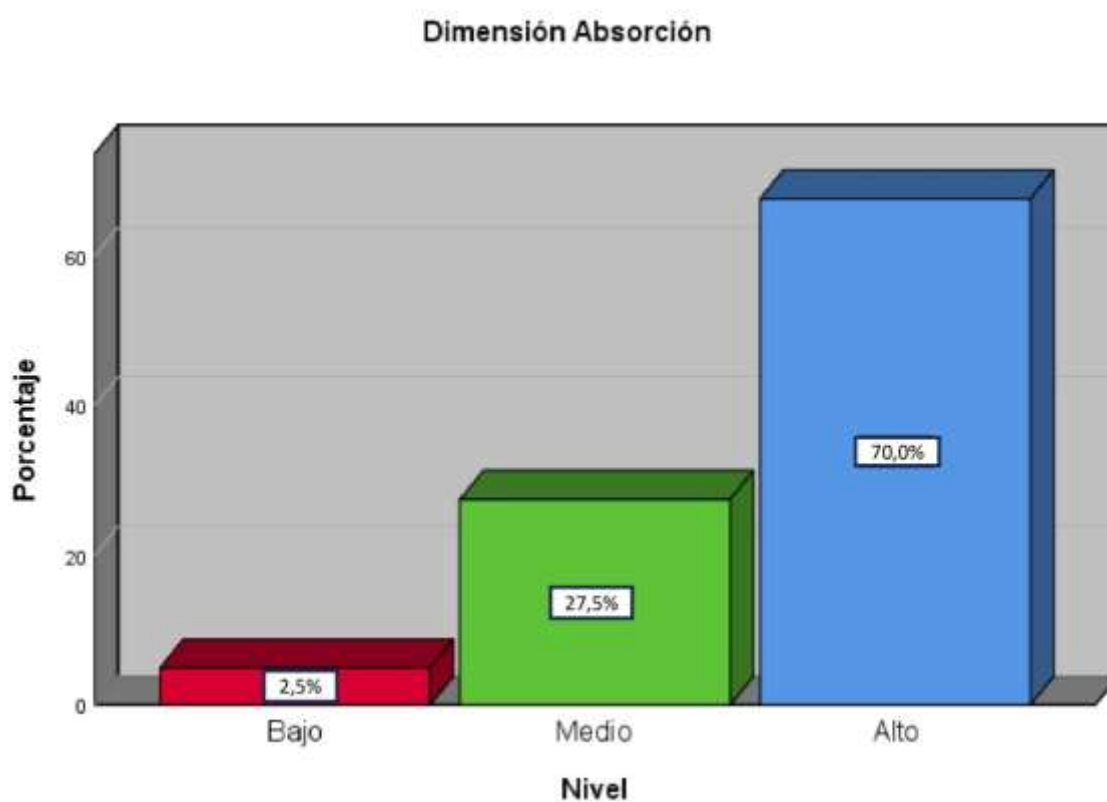


Tabla 11. Distribución según el nivel de la variable Pensamiento Crítico

Nivel	n	%
Medio	10	9,8
Alto	92	90,2
Total	102	100,0

Se observa que, de los 102 estudiantes que participaron de este estudio, 10 (9,8%) expresan un nivel medio de pensamiento crítico y 92 (90,2) tienen un nivel alto de esta competencia.

(Tabla 11)

Gráfico 11. Distribución según el nivel de la variable Pensamiento Crítico

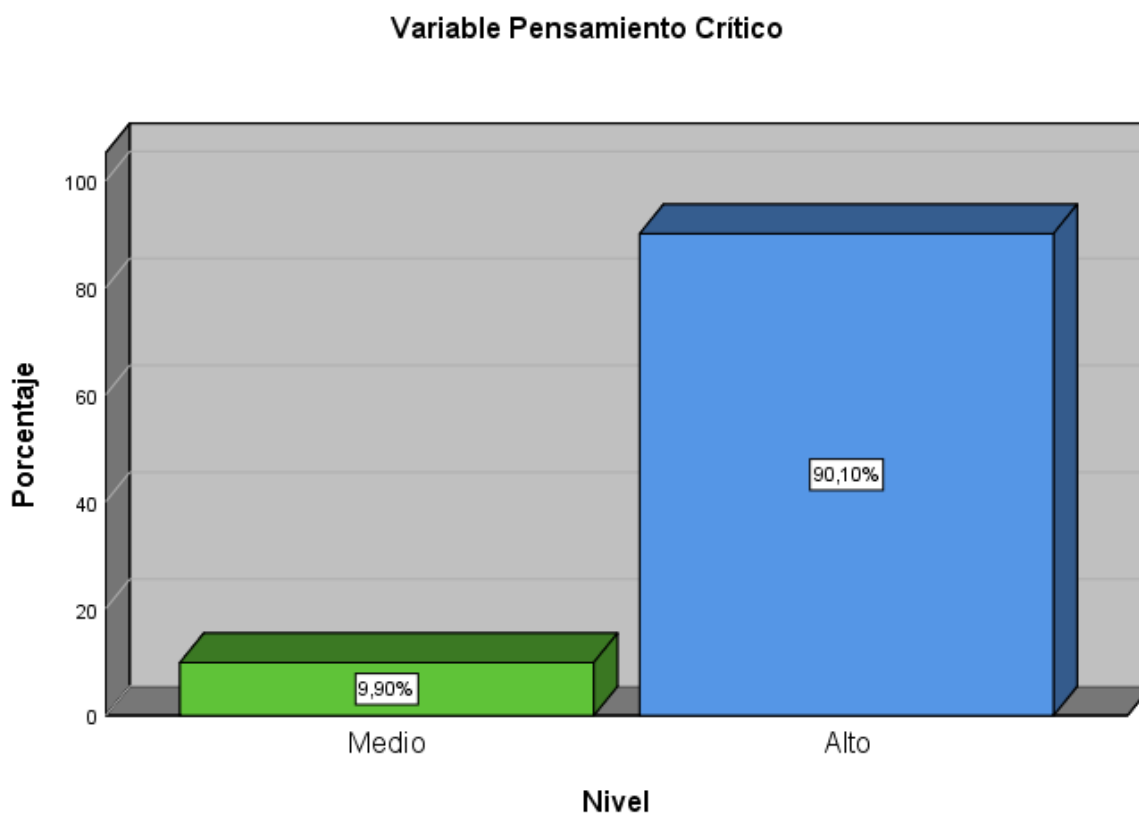


Tabla 12. Frecuencia de la variable Compromiso Académico según el Ciclo Académico

		Compromiso Académico			Total	
		bajo	medio	alto		
Ciclo Académico	Sexto	Recuento	4	8	17	29
		% del total	3,9%	7,8%	16,7%	28,4%
	Séptimo	Recuento	0	8	16	24
		% del total	0,0%	7,8%	15,7%	23,5%
	Octavo	Recuento	0	15	34	49
		% del total	0,0%	14,7%	33,3%	48,0%
Total	Recuento	4	31	67	102	
	% del total	3,9%	30,4%	65,7%	100,0%	

Se muestra en la tabla que de los 49 estudiantes que cursan el octavo ciclo de su carrera, 15 (14,7%) presentan un nivel medio frente al compromiso académico y 34 (33,3%) tienen un nivel alto, de igual forma se observa que, de los 24 estudiantes que cursan el séptimo ciclo de estudios, 8 (7,8%) muestran un nivel medio respecto al compromiso académico y 16 (15,7%) tienen un nivel alto. Finalmente, se puede observar que, de los 29 estudiantes pertenecientes al sexto ciclo, 4 (3,9%) tienen un nivel bajo de compromiso académico, 8 (7,8%) muestran un nivel medio y 17 (16,7%) expresan un nivel alto de esta variable en estudio. (Tabla 12)

Tabla 13. *Frecuencia de la variable Pensamiento Crítico según el Ciclo Académico*

		Pensamiento Crítico		Total	
		medio	alto		
Ciclo Académico	Sexto	Recuento	1	28	29
		% del total	1,0%	27,7%	28,7%
	Séptimo	Recuento	2	22	24
		% del total	2,0%	21,8%	23,8%
	Octavo	Recuento	7	41	49
		% del total	6,9%	40,6%	47,5%
Total		Recuento	10	91	102
		% del total	9,9%	90,1%	100,0%

Se muestra en la tabla que, de los 49 estudiantes pertenecientes al octavo ciclo, 7 (6,9%) presentan un nivel medio de pensamiento crítico y 41 (40,6%) presentan un nivel alto. Asimismo, se observa que, de los 24 estudiantes que cursan el séptimo ciclo, 2 (2,0%) muestran un nivel medio respecto al pensamiento crítico y 22 (21,8%) tienen un nivel alto. Por último, se observa que, de los 29 estudiantes del sexto ciclo, 1 (1,0%) tiene un nivel medio de pensamiento crítico. (Tabla 13)

4.1.2. Prueba de hipótesis

Para contrastar las hipótesis formuladas en esta investigación, se emplearon dos técnicas estadísticas complementarias: el coeficiente de correlación de Spearman

4.1.2.1. Prueba de Hipótesis General

H.G: Existe relación significativa entre el compromiso académico y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de una universidad privada de Huancayo - 2025.

H₀: No existe relación significativa entre el compromiso académico y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de una universidad privada de Huancayo – 2025.

Tabla 14. *Prueba de Hipótesis General*

Rho de Spearman	Variable	Estadístico	Compromiso Académico	Pensamiento Crítico
Rho de Spearman	Compromiso Académico	Coefficiente de correlación	1,000	,621**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	102	102
	Pensamiento Crítico	Coefficiente de correlación	,621**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	102	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con lo expuesto, se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman = ,621**, lo que demuestra una asociación buena y positiva entre el compromiso académico y el pensamiento crítico. Dado el nivel de significancia alcanzado ($p=0,001$) se ubica por debajo del límite establecido ($\alpha=0,05$), existe evidencia estadística suficiente el rechazo de la hipótesis nula y

aceptar la hipótesis alterna. En consecuencia, se confirma que ambas variables guardan relación significativa en los discentes de Tecnología médica. (Tabla 14)

4.1.2.2. Prueba de Hipótesis Específica 1

HE1: Existe relación significativa entre el compromiso académico según la dimensión vigor y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de una universidad privada de Huancayo - 2025.

H₀1: No existe relación significativa entre el compromiso académico según la dimensión vigor y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de una universidad privada de Huancayo - 2025.

Tabla 15. Prueba de Hipótesis Especifica 1.

Rho de Spearman	Variable	Estadístico	Compromiso Académico (Vigor)	Pensamiento Crítico
Rho de Spearman	D1: Vigor	Coeficiente de correlación	1,000	,451*
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	102	102
	V2: Pensamiento Crítico	Coeficiente de correlación	,451*	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	102	102

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

A partir del análisis de la dimensión vigor, se obtuvo un coeficiente de Rho = ,451*, lo que denota una asociación positiva de intensidad moderada con el pensamiento crítico. El valor de significancia calculado (p=0,004) resultó inferior al margen de error admitido. ($\alpha=0,05$), aportando evidencia suficiente para la desestimación de la hipótesis nula. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis alterna, confirmando que existe asociación entre el vigor y el pensamiento crítico en discentes de Tecnología Médica en una universidad privada de Huancayo. (Tabla 15)

4.1.2.3. Prueba de Hipótesis Específica 2 (HE2)

HE2: Existe relación significativa entre el compromiso académico según la dimensión dedicación y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de una universidad privada de Huancayo - 2025.

H₀2: No existe relación significativa entre el compromiso académico según la dimensión dedicación y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de una universidad privada de Huancayo - 2025.

Tabla 16. Prueba de Hipótesis Específica 2.

Rho de Spearman	Variable	Estadístico	Compromiso Académico (Dedicación)	Pensamiento Crítico
Rho de Spearman	D2: Dedicación	Coefficiente de correlación	1,000	,603**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	102	102
	V2: Pensamiento Crítico	Coefficiente de correlación	,603**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	102	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis inferencial detallado en la respectiva tabla arroja un coeficiente de Rho de Spearman = ,603**, lo cual revela un correlación buena y positiva entre la dimensión dedicación y el pensamiento crítico. Dado que el nivel de significancia ($p=0,002$) es menor al margen de error admitido ($\alpha=0,05$), se procedió a desestimar la hipótesis nula en favor de la hipótesis alterna. Esto significa que, existe vinculación entre el compromiso académico según la dimensión dedicación y el pensamiento crítico en discentes de la carrera de Tecnología Médica. (Tabla 16)

4.1.2.4. Prueba de Hipótesis Específica 3 (HE3)

HE3: Existe relación significativa entre el compromiso académico según la dimensión absorción y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de una universidad privada de Huancayo - 2025.

H₀3: No existe relación significativa entre el compromiso académico según la dimensión absorción y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de una universidad privada de Huancayo - 2025.

Tabla 17. Prueba de Hipótesis Específica 3.

Rho de Spearman	Variable	Estadístico	Compromiso Académico (Absorción)	Pensamiento Crítico
Rho de Spearman	D3: Absorción	Coeficiente de correlación	1,000	,603**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	102	102
	V2: Pensamiento Crítico	Coeficiente de correlación	,603**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	102	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los hallazgos detallados evidencian un coeficiente Rho de Spearman =, 603**, lo que permite calificar la asociación entre la dimensión absorción y el pensamiento crítico como buena y positiva. Debido a que la significancia observada ($p=0,002$) es inferior a nivel crítico ($\alpha=0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna. Esto confirma que el existe asociación entre la dimensión absorción y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de Tecnología Médica en una universidad privada de Huancayo. (Tabla 17)

4.1.3. Discusión de resultados

En esta investigación los resultados evidencian una perspectiva provechosa respecto al compromiso académico y el pensamiento crítico en discentes de Tecnología Médica de una universidad privada de Huancayo en el año 2025. De manera general, se halló que más de dos tercios de los participantes 65,7% demostraron un nivel alto de compromiso académico, lo que es indicativo de una actitud positiva, sostenida y orientada hacia el cumplimiento de las exigencias universitarias. Este hallazgo propone que los estudiantes manifiestan elementos clave como el esfuerzo y la persistencia los cuales son útiles para el logro de aprendizajes significativos en el proceso de formación universitaria. Este resultado es coherente con lo reportado por Freiberg et al. (2025) en Argentina, ellos indicaron que los estudiantes de ciclos académicos más avanzados muestran más alto nivel de compromiso académico y hacen uso frecuente de enfoques estratégicos de aprendizaje. En el presente estudio, esta predisposición también es observada al analizar la variable compromiso académico por ciclo de estudio, donde se halló que los estudiantes que cursan el VIII ciclo expresaron un nivel alto. Lo que refuerza la noción de que el avance de ciclo académico estimula al compromiso académico debido a una mayor claridad vocacional, experiencias prácticas complejas y la autonomía en el proceso de aprendizaje.

Al analizar las dimensiones del compromiso académico, se reveló que la dedicación y la absorción se ubicaron en los niveles altos con 67,6% y 70,0% respectivamente, estos resultados obtenidos demuestran que los estudiantes no solo perciben el aprendizaje como algo significativo y valioso, sino que de igual forma se involucran conscientemente en actividades académicas. Estos hallazgos

son consistentes con lo planteado por Vallejos (2021) en la ciudad de Lima, quien determino que mayores niveles de compromiso, dedicación y absorción se asocian con una alta eficiencia académica y menores índices de agotamiento en las actividades académicas encomendadas. En tal sentido, se deduce que el alto compromiso observado podría actuar como un factor protector con el agotamiento emocional, lo cual es un punto relevante en carreras exigentes como tecnología médica.

En cuanto a la dimensión vigor, los resultados obtenidos muestran una distribución más equilibrada entre las categorías alto, medio y bajo. Aunque únicamente el 30,4% pudo alcanzar el nivel alto, la mayor parte de estudiantes se ubican entre niveles medio y alto, lo que indica que, si bien los estudiantes muestran energía y perseverancia, aún existen desafíos relacionados con la carga académica o el equilibrio entre estudios y otras responsabilidades. Este comportamiento es comparable con lo demostrado por Manzur et al. (2024), quienes hallaron correlaciones positivas entre el vigor y otras variables académicas, pero también señalaron que algunos factores externos, como la actividad laboral, pueden afectar la intensidad de la participación sin afectar necesariamente su significancia estadística.

En relación a la variable pensamiento crítico, los resultados ubican a los estudiantes en un nivel alto: el 89,2% de los participantes se clasifican en la categoría alta y no hay ningún nivel bajo. Este hallazgo es relevante ya que el pensamiento crítico es una competencia esencial en el desarrollo profesional puesto que, deben analizar, evaluar y tomar decisiones fundamentadas en entornos clínicos complejos. Estos resultados guardan relación con el estudio realizado por

Pieterse et al. (2023) en Sudáfrica, quienes demostraron que la implementación de modelos pedagógicos orientados al pensamiento crítico fortalece de manera significativa esta competencia en los estudiantes. Esto evidencia que, los altos niveles encontrados sugieren que las estrategias pedagógicas empleadas en la universidad podrían estar favoreciendo el desarrollo de esta habilidad.

El análisis estadístico por ciclo académico mostró que tanto el compromiso académico como el pensamiento crítico aumentan gradualmente en los ciclos superiores, con los porcentajes más altos en el ciclo VIII. Este resultado está de acuerdo con lo informado por Freiberg et al. (2025) y refuerza la idea de que la exposición a desafíos académicos más complejos, la práctica preprofesional y una mayor responsabilidad promueven tanto el compromiso académico como el desarrollo de habilidades cognitivas superiores.

Finalmente, los resultados de la presente investigación brindan evidencia que respalda la necesidad de poder fortalecer las estrategias institucionales y pedagógicas destinadas a promover el compromiso académico como medio para promover el pensamiento crítico. Según Estrada y Paricahua (2023), es importante que las universidades centren sus esfuerzos en el desarrollo de áreas cognitivas, afectivas y actitudinales, lo que no solo brindará la oportunidad de mejorar el rendimiento académico, sino también formará profesionales reflexivos, críticos e involucrados en sus estudios y futura práctica profesional.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

La investigación reveló un panorama alentador respecto al compromiso académico y el pensamiento crítico en estudiantes universitarios de los ciclos VI, VII y VIII. En primer lugar, se observó que el 65,7% de los 102 discentes exhibieron un nivel alto de compromiso académico, el 3,9% demostró un nivel bajo, lo que es indicativo de una actitud predominantemente favorable hacia las actividades académicas.

En cuanto a la dimensión vigor del compromiso académico, se observó una distribución más equilibrada (30,4% nivel alto, 48,0% nivel medio y 21,6% nivel bajo). este tipo de resultados sugiere que los estudiantes presentan una alta implicación energética, persistente y concentrada en sus actividades académicas las cuales están impulsadas por entornos formativos estimulantes.

Se pudo evidenciar que para las dimensiones dedicación y absorción, el 67,6% y 70,0% respectivamente demostraron un nivel alto de estas competencias estudiadas. Lo cual es sugerente de que los estudiantes se involucran en sus estudios, alineándose con el patrón general de un nivel alto de compromiso

académico. Asimismo, el 4,9% y 2,5% exhibieron respectivamente un nivel bajo de estas dimensiones en estudio.

En cuanto al pensamiento crítico, los datos muestran un nivel excepcionalmente elevado, con el 89,2% de los estudiantes en categoría alta y apenas un 9,8% en nivel medio, sin registros de nivel bajo. Esta distribución apunta a una sólida capacidad para analizar, evaluar y sintetizar información de manera reflexiva, alineándose con competencias esenciales para la formación profesional superior.

Al analizar estas variables por ciclo académico, se observa una tendencia positiva hacia niveles más altos en ciclos avanzados. En compromiso académico, el ciclo VIII registró el mayor porcentaje de nivel alto (33,3%), seguido del VII (15,7%) y VI (16,7%), con el único caso de nivel bajo (3,9%) concentrado en el ciclo VI. De manera similar, el pensamiento crítico mostró su mayor expresión en el ciclo VIII (40,6% alto), con reducciones progresivas en VII (21,8%) y VI (donde solo un 1,0% alcanzó nivel medio). Estas variaciones sugieren que el avance en la carrera fortalece ambas variables, probablemente mediante una mayor exposición a retos académicos complejos y responsabilidades autónomas.

En relación con el objetivo general, se determinó una vinculación estadísticamente significativa entre el compromiso académico y el pensamiento crítico en los discentes de Tecnología Médica. El análisis reveló un coeficiente Rho de Spearman = 0,621 y una significancia $<0,001$ ($\alpha=0,05$), cifras que demuestran una correlación buena y positiva. Estos hallazgos confirman la hipótesis de investigación, estableciendo que un mayor nivel de compromiso académico se asocia con un desarrollo superior del pensamiento crítico.

De acuerdo al primer objetivo específico, Existe relación significativa entre el compromiso académico según la dimensión vigor y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de Tecnología Médica; según la prueba estadística Rho de Spearman = 0,451 y sig.<0.004 (α <0.05), denota la existencia de correlación positiva entre las variables estudiadas. Por este motivo, se confirma la existencia de una correlación significativa entre ambas variables.

En cuanto al segundo objetivo específico, se confirmó la existencia de vinculación significativa entre la dimensión dedicación y el pensamiento crítico en la muestra poblacional analizada. El procesamiento estadístico arrojó un coeficiente Rho de Spearman = 0.603 y sig. (p=0,002) que demuestran una correlación positiva y sólida. En virtud de estos resultados ($p < \alpha$), se ratifica la relación entre la dedicación y el pensamiento crítico.

En cuanto al tercer objetivo específico el estudio se halló una correlación significativa buena y positiva entre la absorción del compromiso académico y el pensamiento crítico (Rho = 0,603; p=0,002) en estudiantes de la carrera de Tecnología Médica. Este resultado permitió el rechazo la hipótesis nula, concluyendo que el nivel de involucramiento cognitivo de los discentes guarda relación directa con los procesos de análisis crítico

5.2. Recomendaciones

Se recomienda que las autoridades universitarias diseñen y ejecuten programas de intervención orientados a potenciar el engagement académico y las competencias de pensamiento crítico de forma transversal en el currículo de Tecnología Médica. Esta recomendación se sustenta en la correlación directa y significativo hallada en el presente estudio, el cual demuestra que el

fortalecimiento de la vinculación del estudiante con su formación actúa como un catalizador determinante para elevar sus habilidades de análisis y razonamiento.

Se sugiere a los docentes que puedan incorporar métodos activos de aprendizaje que estimulen el vigor académico, entendido como la energía y la perseverancia del estudiante en relación a las tareas o actividades encomendadas. Considerando que se encontró una asociación positiva y significativa entre ambas variables, es fundamental fomentar actividades que requieran investigación, análisis de evidencia científica y tomade decisiones fundamentadas, de este modo el incremento del vigor académico se equivalente a mayor capacidad crítica en la formación profesional del estudiante.

Se recomienda fortalecer el compromiso académico de los discentes a través de la actividad sistemática de lectura critica de artículos científicos, protocolos clínicos y guías de práctica en tecnología médica. Dado que la dedicación presenta una correlación positiva significativa con el pensamiento crítico, es recomendable incluir en los silabas tareas que requieran el análisis, síntesis y evaluación de la literatura científica, lo que permitirá fortalecer el compromiso con el estudio y el desarrollo del criterio profesional.

Se sugiere implementar estrategias que favorezcan la absorción académica, como portafolios reflexivos, prácticas supervisadas con reflexión crítica y seminarios de integración teoría-práctica.

Se recomienda replicar esta investigación en otras carreras relacionadas a las ciencias de la salud, tanto en universidades públicas como privadas de diferentes regiones del país. Esto servirá para comparar si las relaciones significativas halladas en discentes de la carrera de tecnología médica se

mantienen en otros contextos universitarios, de esta manera contribuyendo al desarrollo de evidencia nacional sobre la entre el compromiso académico y el pensamiento crítico en la formación de profesionales de la salud.

REFERENCIAS:

- Aguilar, L., Alcántara, I. y Braun, K. (2020). Impacto del Pensamiento Crítico en las habilidades para el campo laboral. *Revista De Investigación En Ciencias Sociales y humanidades*, 7(2), 166–174.
- Alfaro Zuñiga, E. F. (2019). Pensamiento crítico en estudiantes de educación de los primeros y últimos semestres de la Escuela Profesional de Educación de una universidad privada de la ciudad de Arequipa, 2018. <http://bibliotecas.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8433>
- Alrashidi, O., Phan, P. y Ngu, H. (2016). Compromiso académico: una visión general de sus definiciones, dimensiones y conceptualizaciones principales. *Semental Educativo Internacional*, 9(12), 41. <https://doi.org/10.5539/ies.v9n12p41>.
- American Psychological Association. (2019). *Publication Manual of the American Psychological Association*. (7.^a ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Anco, Y. (2023). Actitud hacia la investigación y el pensamiento crítico en los estudiantes de Farmacia y Bioquímica de una universidad privada, 2021 [Tesis de maestría, Universidad Norbert Wiener]. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/8440>
- Arias, J. (2021). Técnicas e instrumentos de Investigación científica para ciencias administrativas, aplicadas, artísticas, humanas. Enfoques Consulting. <https://n9.cl/aopqr>
- Arias, P., García, F., Lobos, K. & Flores, S. (2020). Fortalezas del carácter como predictores de personalidad resistente académica y compromiso académico. *Psychology, Society, & Education*, 12(2), 19-32. <https://doi.org/10.25115/psyse.v12i2.2109>

- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Novales, M. G. M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
- Arredondo-Salas, Angela Yuliana, Vargas Vizcarra, Miller Edgard, Ccorisapra-Quintana, Jeferson, Bustamante Carpio, Johan Andre, & Ccorisapra-Quintana, Flor de Meliza. (2022). Engagement y satisfacción académica: rol mediador del compromiso afectivo en estudiantes de negocios. *Comuni@cción*, 13(2), 117-126. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.689>
- Aspeé, J., González, J., & Cavieres-Fernández, E. (2019). Instrumento para medir el compromiso estudiantil integrando el desarrollo ciudadano, una propuesta desde Latinoamérica. *Revista Complutense de Educación*, 30(2), 399. [file:///C:/Users/Cristina/Downloads/57518-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4564456565188-1-10-20190409%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Cristina/Downloads/57518-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4564456565188-1-10-20190409%20(1).pdf)
- Betancourth, S., Tabares, Y., & Martínez, V. (2019). Programa de intervención en debate crítico sobre el pensamiento crítico en universitarios. *Educación y Humanismo*, 22(38), 1–17. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.38.3577>
- Blas, C., Bravo, J., y Nolberto, L. (2022). Compromiso, autoeficacia y Burnout en estudiantes universitarios de Educación Primaria. <https://repositorio.uch.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12872/704>
- Bocanegra, B., Tantachuco, J., & Caballero, N. (2021). Desempeño docente y pensamiento crítico en la formación universitaria. *Revista Boletín Redipe*.
- Canese, M. (2020). Percepción del desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay. *Perfiles Educativos*, 42(169), 21–35. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.169.59295>

- Carmona-Halty, M., Schaufeli, W. B., Llorens, S., & Salanova, M. (2019). La satisfacción de las necesidades psicológicas básicas conduce a un mejor rendimiento académico a través de un mayor capital psicológico: un estudio longitudinal de tres olas entre estudiantes de secundaria. *Fronteras en Psicología*, 2113. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02113>
- Cerrón, A., y Pineda, M. (2017). Pensamiento Crítico y rendimiento académico de estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Chen, C., Bian, F., & Zhu, Y. (2023). The relationship between social support and academic engagement among university students: the chain mediating effects of life satisfaction and academic motivation. *BMC public health*, 23(1), 2368. <https://doi.org/10.1186/s12889-023-17301-3>
- Congreso de la República del Perú. (2011, 3 de julio). Ley 29733. Ley de Protección de datos personales. *Diario Oficial El Peruano*. <https://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/29733.pdf>
- Córdova, L., Flores, M., Becerra, S., Ortiz, N., Franco, J., y García, R. (2024). Compromiso y Procrastinación Académica en Estudiantes de una Universidad Pública de Lima. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 5(1), 208–233. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i1.86>
- Domínguez-Lara, S., Sánchez-Villena, A., & Fernández-Arata, M. (2020). Psychometric properties of the UWES-9S in Peruvian college students. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(2), 7-23. <http://www.doi.org/10.14718/ACP.2020.23.2.2>

- Estrada., E., & Paricahua., J. (2023). Compromiso académico en los estudiantes universitarios de la Amazonía Peruana durante el contexto pospandemia. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 17(1), e1664. Epub 15 de enero de 2023. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2023.1664>
- Facione, P. (2011). Critical thinking: What it is and why it counts. *Journal Insight Assessment*, 1-35. <https://n9.cl/fyd2o>
- Field, A. (2009). *Discovering statistics using SPSS* (3ra ed.). Sage Publications.
- Field, A. (2009). *Discovering statistics using SPSS* (3ra ed.). Sage Publications.
- Figueroa, M. (2021). *Lectura comprensiva y pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de Educación Inicial de una universidad pública de Huaraz, 2021* [Tesis Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/73166>
- Flores, J. A. y Neyra, L. (2021). Pensamiento Crítico en estudiantes en una universidad privada de Lima, 2020. *FIDES ET RATIO*, 22(22), 109-128. <https://fidesetratio.ulasalle.edu.bo/index.php/fidesetratio/article/view/100>
- Freiberg, A., Uriel, F., Muiños, R., y Fernández, M. (2025). Compromiso académico y enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios de distintos momentos del trayecto académico. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 16(1), e213.
- Garro, L., Majo, H. y Carrillo, J. (2022). El concepto, juicio y razonamiento en el pensamiento crítico en estudiantes de posgrado. *Horizontes, Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1587-1595. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.437>
- Goodwin, K., y Goodwin, J. (2016). *Research in psychology: Methods and design*. John Wiley y Sons. <https://acortar.link/lkCr6s>

- Hernández, C. y Carpio N. (2019) Introducción a los tipos de muestreo. Revista ALERTA, 2(1), 75-79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw-Hill S.A.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de Investigación (6th ed.). Mc Graw-Hill Interamericana.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, R., & Baptista-Lucio, P. (2017). Selección de la muestra.
- León, F. (2014). Sobre el pensamiento reflexivo, también llamado pensamiento crítico
- López, I., Padilla, M., Juárez, M., Gallarday, S., & Uribe, Y. (2020). Pedagogía Universitaria Basada en Competencias Genéricas para Desarrollar Habilidades del Pensamiento Crítico en Estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín. Propósitos y Representaciones, 8(3). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.561>
- López, Y., Cobo, R., Pérez, M., & Díaz, A. (2021). Apoyo social, autonomía, compromiso académico e intención de abandono en estudiantes universitarios de primer año. *Formación universitaria*, 14(3), 139-148. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000300139>
- López-Aguilar, D., Álvarez-Pérez, P. R., & Garcés-Delgado, Y. . (2021). El engagement académico y su incidencia en el rendimiento del alumnado de grado de la Universidad de La Laguna. RELIEVE - Revista Electrónica De Investigación Y Evaluación Educativa, 27(1). <https://doi.org/10.30827/relieve.v27i1.21169>
- Manzur, K. M., Gutierrez, F. N., & Robledo, G. P. (2024). Relación entre compromiso académico, satisfacción académica y actividad laboral en estudiantes de enfermería

argentinos. *Revista Chilena De Enfermería*, 6, 75374. <https://doi.org/10.5354/2452-5839.2024.75374>

Medrano, L., Moretti, L. y Ortiz, A. (2015). Medición del Engagement Académico en Estudiantes Universitarios. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 2(40); 114-124. <https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645432012.pdf>

Mesurado, B., Richaud, M., & Mateo, J. (2016). Engagement, flow, self-efficacy, and eustress of university students: a cross-national comparison between the Philippines and Argentina. *The Journal of Psychology*, 150(3), 281-299. <https://doi.org/10.1080/00223980.2015.1024595>

Ministerio de Educación de la República Popular China. (2022). Boletín Estadístico de Desarrollo Educativo Nacional. http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/202307/t20230705_1067278.html

Ministerio de Educación Nacional (2015). Estrategias para la permanencia en Educación Superior: Experiencias Significativas. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

Minte-Münzenmayer, A., y Ibagón-Martín, N. (2018). Pensamiento crítico: ¿competencia olvidada en la enseñanza de la historia?. *Entramado*, 13(2), 186-198. doi: <http://dx.doi.org/10.18041/entramado.2017v13n2.26228>

Moreno, W. y Velázquez, M. (2017). Estrategia Didáctica para desarrollar el Pensamiento Crítico. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2), 53-73. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55150357003.pdf>

- Muhammad, et al. (2022). Fostering Academic Engagement in Post-graduate Students: Assessing the Role of Positive Emotions, Positive Psychology, and Stress. *Frontiers in Psychology*, 13(1). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.920395>
- Mulyadi, P., & Saraswati, K. (2020). Social support and students' academic engagement. *Proceedings of the 2nd Tarumanagara International Conference on the Applications of Social Sciences and Humanities (TICASH 2020)*. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.201209.068>
- Muñante, M. (2022). Pensamiento crítico y cuidado humanizado de enfermería en estudiantes de pre – grado en una universidad pública de Ica, 2022 [Tesis de maestría, Universidad Norbert Wiener]. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/7941>
- Murillo, W. (2008). La investigación científica. Consultado el 18 de abril de 2008 de <http://www.monografias.com/trabajos15/investcientífica/investcientífica.shtm>.
- Núñez, S., Ávila, J. y Olivares, S. (2017), “El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas”. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (ries), México, unam-iisue/Universia*, 8(23), 84-103.
- Olivares, S. L. y López, M. V. (2017). Validación de un instrumento para evaluar la autopercepción del pensamiento crítico en estudiantes de Medicina. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(2), 67-77. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.2.848>
- Olivares, S. L., y López, M. V. (2017). Validación de un instrumento para evaluar la autopercepción del pensamiento crítico en estudiantes de Medicina. *Revista*

- Parra, P. (2010). Relación entre el nivel de engagement y el rendimiento académico teórico y práctico. *Revista Educación Ciencias de la Salud*, 7(1), 57-63.
- Parra, P., Pérez, C. (2010). Propiedades psicométricas de la escala de compromiso académico UWES-S en estudiantes de psicología. *Rev Cienc Salud*. 7, 128-133.
- Paul, R., & Elder, L. (2015). Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico. Fundación para el pensamiento crítico.
- Pérez, M., Molero, M., Barragán, A., Martos, A., Simón, M., & Gázquez J. (2018). Autoeficacia y engagement en estudiantes de Ciencias de la Salud y su relación con la autoestima. *Publicaciones*. 48(1), 161–172.
- Pérez, M.C., Molero M.M., Barragán, A.B., Martos, A., Simón M.M. & Gázquez J.J. (2018).
- Perkmann, M., Salandra, R., Tartari, V., McKelvey, M., & Hughes, A. (2021). Academic engagement: A review of the literature 2011-2019. *Research Policy*, 50(1), 104114. 10.1016/j.respol.2020.104114.
- Pieterse, T., Temane, A., & Downing, C. (2023). A model to facilitate critical thinking of radiography students. *Journal of medical radiation sciences*, 70(4), 369–379. <https://doi.org/10.1002/jmrs.697>
- Robert B, Brown EB. Metodología de la investigación [Internet]. 2004. 1–14 p. Available from: <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

- Salanova, M. y Llorens, S. (2008). Estado actual y retos futuros en el estudio del Burnout. *Papeles del Psicólogo*, 29(1), 59-67.
http://www.want.uji.es/wpcontent/uploads/2017/03/2008_Salanova-Llorens.pdf
- Salanova, M., Martínez, I., Bresó, E., Llorens, S., & Grau, R. (2005). Bienestar psicológico en estudiantes universitarios: facilitadores y obstaculizadores del desempeño académico. *Anales de Psicología*, 21, 170–180.
- Salanova, M., Schaufeli, W. B., Llorens, S., Peiró, J. M., & Grau, R. (2000). Desde el burnout al engagement: ¿una nueva perspectiva? *Revista de Psicología del Trabajo y las Organizaciones*, 16, 117–134.
- Salanova, M., Schaufeli, W., Martinez, I., & Bresó, E. (2010). How obstacles and facilitators predict academic performance: The mediating role of study burnout and engagement. *Anxiety, Stress, and Coping*, 23(1), 53-70.
<https://doi.org/10.1080/10615800802609965>
- Salazar, D., & Ospina, B. (2019). Nivel de pensamiento crítico de estudiantes de primero y último semestre de pregrado en enfermería de una universidad en Medellín, Colombia. *Universidad y Salud*, 21(2), 152-158.
<http://hdl.handle.net/20.500.12442/1650>
- Salmela-Aro, K., & Upadyaya, K. (2014). School burnout and engagement in the context of demands–resources model. *British Journal of Educational Psychology*, 84(1), 137-151. <https://doi.org/10.1111/bjep.12018>
- Samamé, C. (2020). Malestar psicológico en estudiantes universitarios durante la “segunda ola” de la pandemia de covid-19. *XVIII Reunión Nacional y VII Encuentro*

Sánchez Carlessi, H., (2013). La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. Primera parte. *Horizonte de la Ciencia*, 3 (5), 21-25.

Schaufeli, W., Salanova, M., González-Romá, V., & Bakker, A. (2002). The measurement of engagement and burnout: a two-sample confirmatory factor analytic approach. *Journal of Happiness Studies*, 3(1), 71-92. <https://doi.org/10.1023/a:1015630930326>

Scotta, A. V., Cortez, M. V., & Miranda, A. R. (2022). Insomnia is associated with worry, cognitive avoidance and low academic engagement in Argentinian university students during the COVID-19 social isolation. *Psychology, Health & Medicine*, 27(1), 199-214. 10.1080/13548506.2020.1869796.

Shirazi, F., & Heidari, S. (2019). The Relationship Between Critical Thinking Skills and Learning Styles and Academic Achievement of Nursing Students. *The journal of nursing research : JNR*, 27(4), e38. <https://doi.org/10.1097/jnr.0000000000000307>

Sireerat, K., Seki, N., Akiyama, M., Kinoshita, A., & Morio, I. (2022). Critical thinking disposition among Thai dental students. *Journal of dental education*, 86(8), 968–975. <https://doi.org/10.1002/jdd.12913>

Suclupe, N., & Trujillano, K. (2022). Resiliencia y compromiso académico como predictores del estrés académico en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2022.

Repositorio Institucional - USS.

<http://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/11341>

Torres, M., Salazar, F. G., y Paz, K. (2019). Métodos de recolección de datos para una investigación. Lima, Perú. <https://n9.cl/3obn>

Turnitin. (2023). Empower students to do their best, original work.
<https://www.turnitin.com/>

Universidad Privada Norbert Wiener [UWIENER] (2023). Guía de procedimientos del Comité Institucional de Ética para la investigación (CIEI).
<https://doi.org/10.37768/unw.vri.0010>

Upadyaya K., Salmela-Aro K. (2013) Desarrollo de la participación escolar en asociación con el éxito académico y el bienestar en diversos contextos sociales: una revisión de la investigación empírica. *Eur Psicol.* 18(2),136–47. <https://doi.org/10.1027/1016-9040/a000143> .

Urquijo, I. & Extremera, N. (2017). Academic satisfaction at university: the relationship between emotional intelligence and academic engagement. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 15(3), 553-573.

Vallejos, M. (2021). Compromiso académico y Síndrome de Burnout académico en estudiantes de una Universidad Nacional de Lima [Tesis de maestría].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/65463>

Van Damme, D. y Zahner, D. (eds.) (2022), ¿La educación superior enseña a los estudiantes a pensar críticamente?, Publicaciones de la OCDE, París,
<https://doi.org/10.1787/cc9fa6aa-en>.

Vargas, L., Llanas, I., & Mondragón, K. (2020). Impacto del Pensamiento Crítico en las habilidades para el campo laboral. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(2),166-174.
<https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/348>

Villarini, A. (2003). Teoría y pedagogía del pensamiento sistemático y crítico. Universidad de Puerto Rico. Organización para el Fomento del Desarrollo del Pensamiento. Recuperado https://www.academia.edu/download/46916511/Teoria_y_Pedagogia_del_pensamiento_critico.pdf

Wefald, A., & Downey, R. (2009). Construct dimensionality of engagement and its relation with satisfaction. *The Journal of Psychology*, 143(1), 91-112.
<https://doi.org/10.3200/JRLP.143.1.91-112>

Zárate Depraect, Z. D., Meza Morales, S. N., & Rodríguez, C. L. (2019). Engagement en estudiantes universitarios de la salud. *Revista ADM*, 76(2), 81-84.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/adm/od-2019/od192e.pdf>

Anexos

Anexo 1. Matriz de Consistencia.

Título de la Investigación: “Compromiso académico y pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de una universidad privada de Huancayo, 2025”

Problema de la investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos	Hipótesis general y nula	Hipótesis Específicas	Metodología
<p>Problema General.</p> <p>¿Cuál es la relación existente entre el compromiso académico y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de una universidad privada de Huancayo - 2025?.</p> <p>Problemas Específicos.</p> <p>PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre el compromiso académico según la dimensión vigor y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de una universidad privada de Huancayo - 2025?.</p> <p>PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre el</p>	<p>Determinar cuál es la relación existente entre el compromiso académico y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de una universidad privada de Huancayo – 2025.</p>	<p>OE1: Determinar cuál es la relación que existe entre el compromiso académico según la dimensión vigor y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de una universidad privada de Huancayo - 2025.</p> <p>OE2: Determinar cuál es la relación que existe entre el compromiso académico según la dimensión dedicación y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de una universidad privada de Huancayo - 2025.</p> <p>OE3: Determinar cuál es la relación que existe</p>	<p>H.G: Si existe relación significativa entre el compromiso académico y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de una universidad privada de Huancayo - 2025.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre el compromiso académico y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de una universidad privada de Huancayo – 2025.</p>	<p>HE1: Si existe relación significativa entre el compromiso académico según la dimensión vigor y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de una universidad privada de Huancayo - 2025.</p> <p>H01: No existe relación significativa entre el compromiso académico según la dimensión vigor y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de una universidad privada de Huancayo - 2025.</p> <p>HE2: Si existe relación significativa entre el compromiso académico según la dimensión</p>	<p>Método de la investigación: Hipotético-deductivo</p> <p>Enfoque de la investigación: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Diseño de la investigación: No experimental</p> <p>Muestreo: No probabilístico por conveniencia</p> <p>Muestra: 167 alumnos de la carrera de Tecnología Médica</p>

compromiso académico según la dimensión dedicación y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de una universidad privada de Huancayo - 2025?.

PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre el compromiso académico según la dimensión absorción y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de una universidad privada de Huancayo - 2025?.

entre el compromiso académico según la dimensión absorción y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de una universidad privada de Huancayo - 2025.

dedicación y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de una universidad privada de Huancayo - 2025.

H02: No existe relación significativa entre el compromiso académico según la dimensión dedicación y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de una universidad privada de Huancayo - 2025.

HE3: Si existe relación significativa entre el compromiso académico según la dimensión absorción y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de una universidad privada de Huancayo - 2025.

H03: No existe relación significativa entre el compromiso académico según la dimensión absorción y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de una universidad privada de Huancayo - 2025.

ANEXO 2. INSTRUMENTOS

INSTRUMENTO 1: Encuesta de Bienestar en el Contexto Académico (UWES-S)

Las siguientes preguntas se refieren a los sentimientos de los estudiantes respecto a sus actividades académicas. Por favor, lea cuidadosamente cada pregunta y decida si se ha sentido de esta forma. Si nunca se ha sentido así conteste '0' (cero), y en caso contrario indique cuántas veces se ha sentido así teniendo en cuenta el número que parece en la siguiente escala de respuesta (de 0 a 6).

Casi nunca	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
1 Pocas veces al año	2 Una vez al mes o menos	3 Pocas veces al mes	4 Pocas veces por semana	5 Todos los días

	Ítems	1	2	3	4	5
1	¿Mis tareas como estudiante me hacen sentir lleno de energía?					
2	¿Me siento fuerte y vigoroso cuando estoy estudiando o voy a las clases?					
3	¿Estoy entusiasmado con mi carrera?					
4	¿Mis estudios me inspiran cosas nuevas?					
5	¿Cuándo me levanto por la mañana me apetece ir a clase o estudiar?					
6	¿Soy feliz cuando estoy haciendo tareas relacionadas con mis estudios?					
7	¿Estoy orgulloso de hacer esta carrera?					
8	¿Estoy inmerso en mis estudios?					
9	¿Me “dejo llevar” cuando realizo mis tareas como estudiante?					

INSTRUMENTO 2: Cuestionario para medir la autopercepción del Pensamiento crítico

Por favor, lea cuidadosamente cada pregunta y decida si se ha sentido de esta forma. Si está muy en desacuerdo conteste '1' (uno), y en caso contrario indique muy de acuerdo así teniendo en cuenta el número que parece en la siguiente escala de respuesta (de 1 a 5).

1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	Desacuerdo	Ni en desacuerdo, ni acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

	Items	1	2	3	4	5
1	Entro en pánico cuando tengo que lidiar con algo muy complejo.					
2	Puedo explicar con mis propias palabras lo que acabo que leer.					
3	Puedo hacer comparación entre diferentes métodos o técnicas.					
4	Utilizo mi sentido común para juzgar la relevancia de la información.					
5	Prefiero la clínica basada en evidencia a mi percepción personal.					
6	Puedo determinar un diagnóstico por laboratorio, aunque no tenga toda la información.					
7	A pesar de los argumentos en contra, mantengo firmes mis creencias.					
8	Expreso alternativas innovadoras a pesar de las reacciones que pueda generar.					
9	Prefiero aplicar un método conocido antes de arriesgarme a probar uno nuevo.					
10	Sé distinguir entre hechos reales y prejuiciosos.					

ANEXO 3. VALIDEZ DE INSTRUMENTOS

Escala de Compromiso para el Trabajo de Utrecht (Utrecht Work Engagement Scale, UWES): en cuanto a este instrumento se aplicó una prueba piloto, hallando una nueva confiabilidad de general mediante el coeficiente Alpha de Cronbach que fue de .919, mientras que por cada dimensión el coeficiente era de: .783 para la dimensión vigor, .841 para la dimensión dedicación y .830 para la dimensión absorción.

Confiabilidad de la variable Compromiso académico

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.919	9

Confiabilidad de las dimensiones vigor, dedicación y absorción

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.783	3
0.841	3
0.830	3

En cuanto a la validez del instrumento en mención, se utilizó el análisis factorial exploratorio (AFE) mediante el uso de las medidas de adecuación muestra KMO (Kaiser, Meyer y Olkin), que fue de .741, con una significatividad de .00 en la mencionada prueba.

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0.741
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	124.918
	gl	36
	Sig.	0.000

Cuestionario Autopercepción de los estudiantes hacia las competencias del pensamiento crítico: igual que en el caso anterior, para este instrumento se aplicó una prueba piloto, hallando una nueva confiabilidad mediante el Coeficiente Alpha de Cronbach que fue de .680.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.680	10

Mientras que para la validez del instrumento también se realizó el análisis factorial exploratorio (AFE) mediante el uso de las medidas de adecuación muestra KMO que fue de .597, presentando .000 de significatividad.

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0.597
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	98.023
	gl	45
	Sig.	0.000

ANEXO 5. MODELO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Instituciones: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigadores: Jhon José Huanca Tapara

Título: “Compromiso académico y pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de una universidad privada de Huancayo - 2024”

Propósito del estudio

Lo invitamos a participar en un estudio llamado: “Compromiso académico y pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de una universidad privada de Huancayo - 2024”. Este es un estudio desarrollado por el investigador de la Universidad Privada Norbert Wiener, Jhon José Huanca Tapara. El propósito de este estudio es determinar la relación existente entre el compromiso académico y el pensamiento crítico en alumnos de la carrera de Tecnología Médica de una universidad privada de Huancayo - 2024. Su ejecución ayudará a/permitirá aportar nuevos conocimientos a la comunidad científica y académica.

Procedimientos

Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

- El cuestionario está conformado por dos secciones, la primera mide el compromiso de los estudiantes respecto a sus actividades académicas y la segunda, mide la capacidad crítica para resolver problemas y tomar decisiones por lo que se debe leer con detenimiento las instrucciones al inicio de cada sección y responder a todas las preguntas.
- Su participación en este estudio es libre, voluntaria y anónima.
- La información que se recabe estará siempre protegida y solo se utilizará en contextos académicos y de investigación.

La entrevista/encuesta puede demorar unos 15 minutos. Los resultados de la investigación se le entregarán a usted en forma individual o almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos

Su participación en el estudio no representa ningún peligro. Se proporcionará la ayuda necesaria si surge alguna controversia como resultado de alguna reflexión o pregunta.

Beneficios

Este estudio permitirá obtener información importante y será de gran ayuda Para que se implementen estrategias para mejorar los estándares de calidad educativa, tanto para los estudiantes de Tecnología Médica como para la universidad donde se llevará a cabo esta investigación.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del paciente

Si usted se siente incómodo durante su participación en esta investigación, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con Jhon Huanca al celular 980076919 o al comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51 924 569 790. E-mail: comite.etica@uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante
Nombres:
DNI:

Investigador
Jhon José Huanca Tapara
DNI: 46652326

ANEXO 6. CARTA DE APROBACIÓN DE LA INSTITUCIÓN PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

SOLICITO: PERMISO PARA APLICAR
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

MTRA. TM. ANGELA JESSICA ARAGON PIZARRO
RESPONSABLE DEL ÁREA ACADÉMICA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA
EN LA ESPECIALIDAD DE LABORATORIO CLÍNICO Y ANATOMÍA PATOLÓGICA DE LA
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Yo, Jhon José Huanca Tapara; identificado con DNI N° 46652326, egresado del programa de maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Norbert Wiener. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo lo siguiente:

Que habiendo culminado el programa académico de la maestría en Docencia Universitaria y siendo requisito indispensable la elaboración y sustentación de una tesis para obtener el grado de Maestro en Docencia Universitaria, solicito a usted, permiso para aplicar mis instrumentos de recolección de datos en estudiantes de sexto, séptimo y octavo ciclo de la carrera de Tecnología Médica en la especialidad de Laboratorio Clínico y Anatomía Patológica perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Salud, cabe indicar que los datos obtenidos serán anónimos y estrictamente usados con fines de investigación, el estudio lleva por título: "Compromiso académico y pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de una universidad privada de Huancayo, 2025".

Debo mencionar que la resolución de inscripción de proyecto de tesis no fue adjuntada en la presente solicitud, ya que la universidad donde realice la maestría no emite el mencionado documento.

Por lo expuesto:

Ruego a usted encarecidamente acceder mi petición.

Huancayo, 03 de diciembre de 2025

Atentamente.



Jhon José Huanca Tapara
DNI: 46652326
Correo: jhonh4515@gmail.com
d.juanca@ms.upla.edu.pe

Adjunto:

- Copia de DNI
- Boleta electrónica por el concepto de trámite documentario
- Constancia de aprobación del proyecto de investigación emitido por la Universidad Norbert Wiener

Aprobado



A. Aragón Pizarro

DNI N° 4115 8198

CTMP 9849

Resp. Área Académica

TM. GNP Laboratorio

Escaneado con CamScanner

ANEXO 7. REPORTE DE SIMILITUD DE TURNITIN

ANEXO 8

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Jhon José Huanca Tapara, identificado con DNI N.º 46652326, código de matrícula 2022900696, egresado del Programa de maestría en docencia universitaria /Escuela de Posgrado de la Universidad Privada de Norbert Wiener, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La carta de autorización que adjunto a mi expediente de titulación corresponde al permiso otorgado para la realización de mi investigación titulada “[título de la investigación]” en el [nombre del establecimiento de salud o institución].
2. La carta ha sido firmada por la autoridad competente, ya sea director, responsable directo o jefe **del centro/unidad/servicio** donde se desarrolla la investigación.
3. La información consignada y la firma que figuran en la referida carta son verídicas y auténticas, y han sido obtenidas de manera legítima.
4. tengo pleno conocimiento de que cualquier falsedad, alteración o manipulación de la información presentada constituye una falta muy grave, pasible de sanciones disciplinarias, incluyendo la anulación de mi proceso de titulación (con la consecuente pérdida de las tasas abonadas sin derecho a devolución), la exclusión de la investigación del Repositorio Institucional, la anulación del diploma y la retención o retiro del registro del título profesional ante la SUNEDU.
5. Declaro, además, haber sido informado de que la carta de autorización presentada define si la institución autoriza o no la mención de su nombre en el documento de investigación.

En fe de lo expuesto, firmo la presente Declaración Jurada en señal de conformidad y veracidad.

Lugar y fecha: Lima, 15 de Enero del 2026

Firma del estudiante:



Nombre completo: Jhon José Huanca Tapara

DNI: 46652326

Código universitario: 2022900696




13% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 6% Publicaciones
- 11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos entregados uwiener on 2025-07-16	6%
2	Internet repositorio.uwiener.edu.pe	3%
3	Internet repositorio.uncp.edu.pe	<1%
4	Internet up-rid.up.ac.pa	<1%
5	Internet www.coursehero.com	<1%
6	Trabajos entregados Universidad Wiener on 2019-08-03	<1%
7	Internet carasycaretas.org.ar	<1%
8	Internet repositorio.undac.edu.pe	<1%
9	Internet blogthinkbig.com	<1%