



Universidad  
Norbert Wiener

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE OBSTETRICIA**

**Tesis**

Efectividad del taller educativo “Decide y protégete” en estudiantes de nivel superior de Lima, 2025

**Para optar el Título Profesional de  
Licenciada en Obstetricia**

**Presentado por:**

**Autora:** Ortega Arriaga, Maylin Isabel

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0009-0005-5551-2358>

**Asesora:** Dra. Reyes Serrano, Bertha Nathaly

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-9541-207X>

**Lima – Perú**

**2026**

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>	
	<b>CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033</b>	<b>VERSIÓN: 01</b> REVISIÓN: 01

Yo, ORTEGA ARRIAGA MAYLIN ISABEL; egresado de la Facultad de Ciencias de la Salud y  Escuela Académica Profesional de Obstetricia /  Escuela de Pregrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que la TESIS “EFECTIVIDAD DEL TALLER EDUCATIVO “DECIDE Y PROTÉGETE” EN ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR DE LIMA, 2025”

Asesorada por la docente; DRA REYES SERRANO BERTHA NATHALY, ORCID 0000-0002-9541-207X tiene un índice de similitud de 15 (QUINCE) % con código oid: verificable 14912:563140675 en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....  
ORTEGA ARRIAGA MAYLIN ISABEL  
DNI: 70936352



.....  
DRA REYES SERRANO BERTHA NATHALY  
DNI: 46030497

Lima, 03 de marzo de 2026

## **Dedicatoria**

Dedico el presente trabajo de investigación primeramente a Dios por guiar mi camino, brindarme fortaleza y perseverancia para culminar esta importante etapa profesional.

A mi asesora por su apoyo y paciencia durante este proceso académico.

A mis amistades por la motivación constante durante el desarrollo de este estudio.

### **Agradecimiento**

Agradezco profundamente a Dios por brindarme vida y salud para lograr la culminación de este proceso académico.

Al Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides por permitir la ejecución del taller educativo “Decide y protégete”

A los participantes que aceptaron de manera voluntaria formar parte de la ejecución del pretest y postest.

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
<b>1. CAPÍTULO I: EL PROBLEMA</b>	<b>04</b>
1.1. Planteamiento del problema	07
1.2. Formulación del problema	08
1.2.1 Problema general	08
1.2.2 Problema específicos	08
1.3. Objetivo	08
1.3.1. Objetivo general	08
1.3.2. Objetivos específicos	08
1.4. Justificación	09
1.4.1 Teórica	09
1.4.2 Metodológica	09
1.4.3 Práctica	10
1.5. Delimitaciones de la investigación	11
1.5.1 Temporal	11
1.5.2 Espacial	11
1.5.3 Población o unidad de análisis	11
<b>2. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>12</b>
2.1. Antecedentes	17
2.2. Base Teórica	13
2.3. Formulación de hipótesis	31
2.3.1. Hipótesis general	31
2.3.2. Hipótesis específicas	31
<b>3. CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	<b>32</b>
3.1. Método de la investigación	32
3.2. Enfoque de la investigación	32
3.3. Tipo de investigación	32
3.4. Diseño de la investigación	32
3.5. Población, muestra y muestreo	32

3.6. Variables y operacionalización	36
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
3.7.1 Técnica	39
3.7.2 Descripción de instrumentos	39
3.7.3 Validación	41
3.7.4 Confiabilidad	41
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	42
3.9. Aspectos éticos	42
<b>4. CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	
4.1. Resultados	48
4.1.1 Análisis descriptivo de resultados	48
4.1.2 Prueba de hipótesis	52
4.1.3 Discusión de resultados	53
<b>5. CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>57</b>
5.1. Conclusiones	57
5.2. Recomendaciones	57
<b>REFERENCIAS</b>	<b>59</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>66</b>
Anexo 1: Matriz de consistencia	66
Anexo 2: Instrumentos	68
Anexo 3: Validez del instrumento	74
Anexo 4: Aprobación del Comité de Ética	92
Anexo 5: Formato de consentimiento informado	93
Anexo 6: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos	97
Anexo 7: Fotografías	98
Anexo 8: Informe del asesor de Turnitin	102

## Resumen

**Objetivo:** Determinar la efectividad del taller educativo “Decide y protégete” en el conocimiento sobre el uso del condón en estudiantes de nivel superior de Lima, 2026. **Metodología:** Estudio cuantitativo, aplicado, de diseño preexperimental con un solo grupo y medición pretest–postest. La técnica fue la encuesta y el instrumento un cuestionario de 15 ítems sobre conocimiento del uso del condón; se aplicó antes y después del taller. El análisis incluyó estadística descriptiva y prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas (IC 95%). **Resultados:** Participaron 80 estudiantes. Predominaron los grupos de 18–19 años y >25 años (36,3% cada uno), estado civil soltero(a) (90,0%), religión católica (67,5%) y ocupación con trabajo dependiente (47,5%) o estudia y trabaja (45,0%). Antes del taller, prevaleció el conocimiento medio (60,0%), seguido de alto (36,3%) y bajo (3,7%). Después de la intervención, el conocimiento alto aumentó a 87,5%, mientras que el nivel medio disminuyó a 11,3% y el bajo a 1,2%. El puntaje promedio se incrementó de  $9,1 \pm 2,4$  (pretest) a  $12,8 \pm 1,9$  (postest), con diferencia estadísticamente significativa ( $p < 0,001$ ). **Conclusión:** El taller “Decide y protégete” fue efectivo, logrando una mejora significativa del conocimiento sobre el uso del condón en estudiantes de nivel superior.

**Palabras clave:** Taller educativo, Condón, Conocimiento, Salud sexual, Estudiantes.

## Abstract

Objective: To determine the effectiveness of the educational workshop “Decide y protégete” on knowledge regarding condom use among higher education students in Lima, 2026. Methodology: A quantitative, applied study with a pre-experimental design using a single group with pretest–posttest measurements was conducted. Data were collected through a survey using a 15-item questionnaire assessing knowledge of condom use, applied before and after the educational workshop. Descriptive statistics and the Wilcoxon signed-rank test for related samples (95% CI) were used for analysis. Results: A total of 80 students participated. The predominant age groups were 18–19 years and over 25 years (36.3% each). Most participants were single (90.0%), Catholic (67.5%), and either employed in dependent work (47.5%) or studying and working simultaneously (45.0%). Before the intervention, a medium level of knowledge predominated (60.0%), followed by high (36.3%) and low levels (3.7%). After the workshop, high knowledge increased to 87.5%, while medium and low levels decreased to 11.3% and 1.2%, respectively. The mean knowledge score increased from  $9.1 \pm 2.4$  (pretest) to  $12.8 \pm 1.9$  (posttest), showing a statistically significant difference ( $p < 0.001$ ). Conclusion: The “Decide y protégete” educational workshop was effective in significantly improving knowledge about condom use among higher education students.

Keywords: Educational workshop, Condom use, Knowledge, Sexual health, Students.

## 1. CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA

### 1.1. Planteamiento del problema

Las estrategias de planificación familiar representan un desafío importante para la salud pública a nivel mundial. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), alrededor de 270 millones de jóvenes no tienen acceso a información sobre métodos anticonceptivos. Un análisis reciente indica que el 85% de las mujeres que suspendieron el uso de anticonceptivos terminaron gestando durante el primer año<sup>1</sup>.

La OMS también informa que el 14% de los jóvenes no emplea métodos anticonceptivos, y una encuesta señala que dos de cada tres mujeres con actividad sexual desean postergar la maternidad, pero no utilizan ningún método para ello. Esto sugiere que cerca de uno de cada cuatro embarazos no es planificado, lo que podría tener repercusiones significativas para el bienestar sexual y reproductivo de la población<sup>1</sup>.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) destaca que los jóvenes con deficiente formación en bienestar sexual y reproductivo, son con mayor probabilidad de experimentar gestaciones no deseadas o adquirir enfermedades de transmisión sexual (ETS) debido a su menor nivel educativo en comparación con aquellos que tienen una mejor formación. En América Latina, el 72% de los jóvenes con vida sexual activa no emplean ningún método de anticoncepción, lo que contribuye a tasas alarmantes de gestaciones no planificadas (54%) y ETS (60%)<sup>2</sup>.

En una pesquisa ejecutada en la Institución de Educación superior de Valparaíso se descubrió que, de los 143 estudiantes, el 69% fueron mujeres. La edad promedio en la que experimentaron su primer encuentro íntimo fue de 17 años. En el período de los últimos 12 meses, se observó que el 6% de los participantes siempre utilizaba profiláctico en las relaciones sexuales penetrativas, mientras que el 69% lo hacía ocasionalmente y el 24,5% nunca lo utilizaba. En función del tipo de práctica sexual, el 41% afirmó emplear siempre el condón en las relaciones anales, el 25% en las vaginales y solo el 0,8% en las orales<sup>3</sup>.

El uso del condón entre los estudiantes es esencial para evitar gestaciones no planificadas y ETS. Sin embargo, existe una preocupación acerca del grado de comprensión y aplicación efectiva del uso del condón entre los jóvenes en América Latina. Según datos estadísticos recopilados en varios en los países de la zona, se evidencia una carencia de información adecuada y una baja tasa de uso consistente del condón entre los estudiantes de educación superior. En una encuesta realizada en México, se halló que solo el 40% de los alumnos estaban bien informados sobre el uso correcto del preservativo. En Colombia, las estadísticas muestran que solo el 30% de los estudiantados de educación superior informaron utilizar el condón de manera regular en sus relaciones sexuales. Estas cifras resaltan la necesidad de acciones educativas más efectivas y accesibles para mejorar la información y fomentar el uso adecuado del preservativo entre los estudiantes en toda la región latinoamericana<sup>3</sup>.

Según el Ministerio de Salud (Minsa), ha instado a la población a hacer un uso adecuado de este método de protección (condón), subrayando su papel crucial

como la única barrera eficaz para evitar tanto el VIH como otras ETS, así como gestaciones no deseadas <sup>4</sup>.

La principal cuestión se centra en el hecho de que el uso del condón en el Perú no alcanza niveles satisfactorios, con tan solo el 19% de la población haciendo uso de este método. Esta cifra contrasta con la disponibilidad constante de condón todas las entidades sanitarias a nivel nacional, donde se entregan sin costo alguno como parte de las iniciativas preventivas contra la infección por el VIH y en el área de la salud reproductiva y sexual. La baja adopción del condón sugiere el requerimiento de intensificar las iniciativas educativas y de concientización para fomentar prácticas más seguras y optimizar la salud sexual de la comunidad peruana <sup>5</sup>.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) ha comunicado que, a escala nacional, un 36,4% de la totalidad de damas encuestadas utiliza algún tipo de anticonceptivo. Entre estos métodos, la inyección destaca como la opción principal, siendo empleada por un 12% de las mujeres encuestadas, seguida por el profiláctico con un 9%, y la píldora anticonceptiva con un 6%. Estos datos proporcionan una visión general de las preferencias y elecciones en cuanto a métodos anticonceptivos modernos entre las mujeres a nivel nacional, resaltando la popularidad de la inyección como método predominante en comparación con otras alternativas<sup>6</sup>.

En regiones como Arequipa y Cusco, las estadísticas muestran que solo alrededor del 25% de los estudiantes de educación superior informaron utilizar

el condón de manera regular en sus relaciones sexuales. Estas cifras enfatizan la importancia de llevar a cabo acciones educativas más efectivas y accesibles para mejorar la información y fomentar la correcta utilización del preservativo entre los estudiantes en diferentes partes de Perú<sup>7</sup>.

A nivel local, la utilización del condón entre los estudiantes de educación superior es crucial para prevenir gestaciones no deseadas y las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) incluido el VIH. En este contexto, el 91,4% de la población estudiantil tuvo una postura negativa frente al uso del preservativo y el 41,4% un nivel de conocimiento apropiado. A pesar de contar con información adecuada, la actitud desfavorable hacia su uso podría estar condicionada por factores socioculturales y de percepción personal<sup>9</sup>.

Estos estudios subrayan la prevalencia de las intervenciones educativas en salud reproductiva y sexual, así como la necesidad de superar barreras psicológicas y socioculturales para mejorar la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y gestaciones no planificadas entre los jóvenes<sup>8</sup>.

En consecuencia, es crucial seguir promoviendo programas de concientización y capacitación que no solo incrementen el conocimiento, sino que también cambien las disposiciones y comportamientos vinculados con el uso del condón.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es la efectividad del taller educativo “¿Decide y protégete” en el conocimiento sobre el uso del condón en estudiantes de nivel superior de Lima, 2026?

### **1.2.2 Problemas específicos**

1. ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los estudiantes de nivel superior de Lima, 2026?
2. ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el uso del condón en estudiantes de nivel superior de Lima, 2026 antes de la aplicación del taller educativo “Decide y protégete”?
3. ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el uso del condón en estudiantes de nivel superior de Lima, 2026 después de la aplicación del taller educativo “Decide y protégete”?
4. ¿Existe diferencia significativa entre el nivel de conocimiento sobre el uso del condón antes y después de la aplicación del taller educativo “Decide y protégete”?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la efectividad del taller educativo “Decide y protégete” en el conocimiento sobre el uso del condón en estudiantes de nivel superior de Lima, 2026.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

1. Describir las características sociodemográficas de los estudiantes de nivel superior de Lima, 2026.
2. Identificar el nivel de conocimiento sobre el uso del condón en estudiantes de nivel superior de Lima, 2026 antes de la aplicación del taller educativo “Decide y protégete”.
3. Identificar el nivel de conocimiento sobre el uso del condón en estudiantes de nivel superior de Lima, 2026 después de la aplicación del taller educativo “Decide y protégete”.
4. Determinar la diferencia significativa entre el nivel de conocimiento sobre el uso del condón antes y después de la aplicación del taller educativo “Decide y protégete”.

## **1.4. Justificación**

### **1.4.1 Teórica**

En el contexto teórico, la pesquisa responde a la imperante necesidad de profundizar y expandir las teorías actuales sobre el conocimiento y uso del condón en la población académica estudiantil. La importancia teórica de esta investigación se encuentra en su habilidad para generar información clave que contribuya al desarrollo de un modelo educativo integral. Dicho modelo, implementado a través de un taller educativo, se plantea como un recurso de alta valía para mejorar la salud sexual de los estudiantes de educación superior. Este enfoque educativo busca proporcionar información más precisa, accesible y contextualizada sobre el uso correcto del condón, con la finalidad de aumentar el nivel de intelecto y fomentar prácticas sexuales más seguras. En consecuencia,

se espera una reducción en la incidencia de ITS y embarazos no planificados, lo que refuerza la pertinencia de este estudio en el ámbito de la salud pública y la formación sexual.

#### **1.4.2 Metodológica**

Desde una perspectiva metodológica, esta investigación responde a la necesidad de generar datos empíricos que sirvan como fundamento para investigaciones venideras y desarrollos en el área de la educación sexual. El diseño experimental propuesto en este estudio está orientado hacia una comprensión exhaustiva de la variable en estudio, permitiendo una evaluación crítica y reflexiva sobre la implementación de programas específicos relacionados con el uso del condón. Estos programas tienen un efecto directo potencial sobre los estudiantes de educación superior en Perú, al subrayar la importancia de fortalecer sus conocimientos y prácticas sobre el uso del condón. La relevancia social y académica de esta investigación se hace evidente al considerar que la formación de nivel superior debe equipar a los futuros profesionales no solo con competencias técnicas, pero también con una conciencia profunda sobre sus responsabilidades sociales, lo que incluye El fomento de conductas sexuales seguras como parte fundamental de su desarrollo completo.

#### **1.4.3 Práctica**

En el contexto práctico, esta pesquisa se fundamenta en su relevancia directa para los estudiantes de educación superior, quienes representan una población clave en la prevención de la salud reproductiva y sexual. Proveer acceso un aprendizaje claro y oportuno sobre el uso del preservativo se posiciona como

una estrategia esencial para prevenir problemas significativos como la discontinuación de estudios superiores, embarazos no deseados, y el consecuente efecto perjudicial en el desempeño académico. Una adecuada percepción y manejo responsable de métodos anticonceptivos (MACS) no solo favorece el bienestar individual de los estudiantes, incrementando su autoestima y mejorando su desempeño académico, sino que también contribuye a la armonía en el entorno familiar, al reducir la posibilidad de conflictos y tensiones derivados de la falta de conocimiento o uso incorrecto del condón. En última instancia, esta investigación aspira a lograr un efecto constructivo en la vida cotidiana de los estudiantes, promoviendo prácticas sexuales saludables y fomentando una participación y consciente en la elección de MACS, lo cual es crucial para su desarrollo integral y su éxito académico.

## **1.5. Delimitaciones de la investigación**

### **1.5.1 Temporal**

Se efectuará durante un tiempo específico. Este periodo incluirá la planificación, implementación del taller educativo, y la evaluación del conocimiento antes y después de la intervención.

### **1.5.2 Espacial**

Será llevar a cabo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión de la ciudad de Lima.

### **1.5.3 Población o unidad de análisis**

El análisis serán los estudiantes de educación superior que asistan a los talleres educativos sobre el uso del condón.

## 2. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### **Internacionales**

Esmaeilzadeh S. et al (2025). Una investigación llevada a cabo en Nigeria. Estudio sobre “El efecto del taller sobre salud sexual en las actitudes de los hombres hacia el uso del condón entre un grupo de jóvenes en Jos, Nigeria”. Con una muestra de 110 participantes. Se demostró en los resultados que el 72.13% usa el condón durante las relaciones sexuales, mientras que el 27.82% no usa el condón. Referente al conocimiento del uso del condón el 44.34% lo obtuvo en la escuela, el 30.43% en el hospital, y el 25.21% en el hogar. La razón para usar el condón se encontró que el 59.13% lo usa para prevención de ITS, el 35.65% lo usa la prevención del embarazo y el 5.21% respondieron “otros”. Referente en donde realizan la compra del condón, el 60.86% en la farmacia, el 18.26% en internet, el 15.65% en el mercado y en otros lugares el 5.21%. Se concluye que existe una relación significativa entre las puntuaciones del pretest y posttest para estas escalas ( $p < 0.01$ ) lo que indica el éxito de la intervención.<sup>10</sup>

Arba M., en el 2024 se realizó un estudio en Etiopía, con el objetivo de identificar los efectos de la educación sexual integral sobre el conocimiento integral y la actitud hacia el uso del condón. La metodología del estudio fue analítico cuantitativo de diseño experimental. Los resultados: Participaron 832 estudiantes en el pretest y 820 en el posttest. Los análisis mostraron un incremento significativo en el conocimiento sobre el condón (ATE = 0.229;  $p < 0.001$ ) y en la actitud favorable hacia su uso (ATE = 1.834;  $p < 0.001$ ). La conclusión del estudio fue que la educación sexual integral aplicada en forma de

talleres tuvo un impacto positivo en estudiantes universitarios, mejorando tanto su conocimiento como su predisposición al uso del condón.<sup>11</sup>

Chen W. et al (2023), realizó una investigación en China llamado “Correlaciones del uso del condón entre los hombres estudiantes universitarios del este de China que participar en sexo casual”. Estudio de corte transversal. Un total de 545 estudiantes hombres participaron de la encuesta que mencionaron tener conducta sexual, el 62.4% mencionó haber usado el condón de manera frecuente con sus parejas casuales durante el último año. Los valores que se obtuvieron sobre el uso constante del condón en estudiantes del primer año fueron el 60.8%, del segundo año fueron el 68.5%, del tercer año el 61.9% y del último año el 62.3%. Referente a las actitudes hacia el comportamiento y el estado sexual de riesgo, los estudiantes indicaron que tienen relaciones de una noche el 78.5% y el sexo comercial el 57.1%. Además, el 22.2% manifestó antecedente sexual con otro hombre. También se encontró que el 68.8% tuvo sexo con una pareja estable, el 59.5% encontró parejas sexuales ocasionales en línea, el 49.5% consumió alcohol antes de tener relaciones sexuales y el 32.5% tuvo relaciones comerciales. Se concluye que un bajo porcentaje usa frecuentemente el condón, se debe promover el uso del condón, reducir las relaciones sexuales casuales a través del internet, el consumo del alcohol antes de las relaciones sexuales y el sexo comercial son factores primordiales para mejorar el nivel de uso del condón entre los universitarios varones <sup>12</sup>.

García A, en 2023, en Ecuador, realizó un estudio: “Efectividad del taller educativo para prevenir el embarazo en estudiantes”, la finalidad fue identificar

la participación educativa en la prevención de embarazos en estudiantes. La metodología fue cuasi experimental, prospectiva, con una muestra de 74 participantes. Los hallazgos fueron la edad de los participantes, el 51% tenía 18 años, el 52% pertenecía a la zona urbana, el 48% reside en la zona rural, el 89% afirmó tener conocimientos sobre el tema, el 63% indicó que sí conocía el uso del preservativo, mientras que el 32% afirmó no tener conocimiento de él. El estudio establece que la acción educativa genera un efecto positivo en el aprendizaje de los anticonceptivos<sup>13</sup>.

Spindola T, en el 2022 en Brasil realizó un estudio: “Jóvenes de universidades y el uso del preservativo”, el objetivo fue describir el uso del profiláctico por los aprendices de nivel superior. El método empleado fue transversal prospectivo y descriptivo, la muestra fue de 661 estudiantes. Los hallazgos fueron la mayoría de los jóvenes se encuentran solteros 61% y se identifican como heterosexuales 87%. Respecto al uso de condones, un 45% no los utiliza con parejas estables, y un 23% prescinde de ellos en encuentros casuales, el 45% iniciaron sus actividades sexuales a los 14 años, el 56% de los jóvenes tuvieron un conocimiento medio sobre uso del condón. El estudio concluye que el nivel de conocimiento acerca del uso del profiláctico en jóvenes es de nivel medio<sup>14</sup>.

Calderón F, en el 2021 en Chile realizó un estudio: “Conocimientos y mito del profiláctico en alumnos de 19 a 25 años”, la finalidad fue medir el entendimiento sobre el condón en participantes de 19 a 25 años. El método que se aplicó fue descriptivo, cuantitativo y transversal, la muestra fue de 110 estudiantes. Los hallazgos fueron: la edad promedio fue de 19 años, el 37% tuvieron educación

superior incompleta, el 58% fueron solteras, el 75% utilizaron condón y el 65% tuvieron un dominio del tema de nivel alto. La pesquisa acabo concluyendo que la edad y nivel de educación se relacionan con el conocimiento sobre el uso del condón<sup>15</sup>.

### **Nacionales**

Chuy C., en el 2025 realizo un estudio con el objetivo de identificar la influencia de la aplicación de un taller educativo de salud sexual y reproductiva “Sexualidad Responsable y Segura” en el nivel de conocimiento en estudiantes. La metodología fue analítico prospectivo experimental con una muestra de 120 estudiantes. Los resultados: Antes de la intervención, el 68 % de los estudiantes tenía un nivel de conocimiento regular y un 15 % un nivel bajo. Tras el taller educativo, la proporción de estudiantes con nivel alto de conocimiento se incrementó significativamente, mostrando diferencias estadísticamente significativas ( $p < 0.05$ ). Conclusión: El taller educativo fue efectivo para elevar el conocimiento de los estudiantes de nivel superior en temas de salud sexual y reproductiva. Este hallazgo respalda tu investigación, pues evidencia que la metodología de talleres es adecuada para fortalecer el conocimiento en estudiantes jóvenes.<sup>16</sup>

Roque L, en el 2024 en Tacna tuvo como objetivo general: “Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y actitud frente al uso del preservativo en estudiantes del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa”. Un estudio no experimental, correlacional, cuantitativo de corte transversal. El cuestionario fue aplicado a 136 estudiantes. Se obtuvo como resultado, no conoce la

definición del condón el 30.1%, mientras que el 67.6% tiene conocimiento de cómo se usa el condón. Conocen las ventajas del uso del condón el 77.9%. Es importante mencionar que el 66.9% tuvieron un nivel de conocimiento intermedio, a comparación de los que tuvieron un nivel de conocimiento alto el 21.3% y el 11.8% tuvieron un nivel de conocimiento bajo. Se concluye que si existe relación entre ambas variables<sup>17</sup>.

Padilla M, en el 2023 en Perú realizó una investigación: “Efecto de una intervención educativa en el conocimiento de los métodos anticonceptivos”, la finalidad fue identificar la repercusión de una estrategia educativa en el entendimiento de las opciones de control natal. La metodología empleada fue cuantitativa; prospectivo, transversal analítico, observacional y experimental. La muestra fue de 75 estudiantes. Los hallazgos fueron: se observa que el 24% tuvieron edad de 17 años, el 53% fueron de sexo masculino, el 80% utiliza el preservativo, el 34% tuvieron un Estado de conocimiento adecuado previo a la intervención pedagógica y el 61% mejoró su conocimiento sobre los anticonceptivos tras la implementación de la intervención educativa, el estudio concluye que dicha intervención tiene un impacto positivo en el conocimiento tiene un impacto en el conocimiento de los estudiantes<sup>7</sup>.

Calderón M. en 2022, en Perú realizó un estudio: “Nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes”, la finalidad fue identificar el conocimiento sobre uso de MACS en estudiantes. La metodología del estudio fue cuantitativo prospectivo transversal, la muestra fue de 163 estudiantes. Los resultados fueron: el 44% de estudiantes tuvieron un nivel medio de

conocimiento sobre el uso del condón, las características fueron la edad promedio fue de 21 años, el 87% fueron solteras y el 65% ya había iniciado sus relaciones sexuales. El estudio concluye que el aprendizaje sobre el uso del condón en estudiantes fue de nivel bajo<sup>18</sup>.

Encarnación A, en el 2021 en Perú realizó un estudio: “Conocimiento del uso del preservativo en la prevención de gestaciones no planificadas en estudiantes”, el objetivo fue identificar el nivel de entendimiento del uso del preservativo en la prevención de gestaciones no planificadas en estudiantes. La metodología fue cuantitativo, descriptivo, observacional y trasversal, la muestra estuvo conformado por 196 jóvenes. Los resultados fueron: la edad promedio fue de 18 años, el 50% pertenece al sexo masculino, el 92% proviene de zonas urbanas, el 52% inició actividad sexual. Entre aquellos que iniciaron relaciones sexuales, el 46.6% utilizó condón, el 65% de los estudiantes tuvieron un nivel medio sobre el uso del condón. El estudio concluye que los participantes presentaron un nivel medio sobre el uso del condón<sup>19</sup>.

## 2.2. Bases Teóricas

### 2.2.1 Taller Educativo

La educación sexual desempeña un rol fundamental en el fomento de la salud reproductiva y sexual, y los talleres educativos se presentan como herramientas efectivas para abordar esta área. A continuación, se exploran conceptos y teorías relevantes que respaldan la implementación y evaluación de talleres educativos en este contexto:<sup>20</sup>

**Teoría del Aprendizaje Social:** fue propuesta por Albert Bandura, destaca la atribución del entorno social en el fomento de comportamientos. En el marco de los talleres educativos, esta teoría plantea que las personas pueden adquirir habilidades y conocimientos observando a otros y participando en experiencias de aprendizaje compartidos, habilidades y conocimientos al observar modelos, participar en actividades prácticas y recibir retroalimentación.<sup>20</sup>

**Modelo de Empoderamiento:** El modelo de empoderamiento se centra en fortalecer la habilidad de los individuos para tomar decisiones fundamentadas y tener control sobre su bienestar. Los talleres educativos, al proporcionar información precisa y fomentar la participación activa, buscan fortalecer a los participantes con el propósito de hacer elecciones saludables relacionadas con su vida sexual y reproductiva.<sup>20</sup>

**Teoría de la Conducta Planeada:** Indica que las actitudes, las normas sociales y la percepción del control sobre la conducta afectan el propósito y, en última

instancia, en la conducta de una persona. Los talleres educativos pueden influir en estos elementos, cambiando actitudes hacia la salud sexual y reproductiva, abordando normas sociales y mejorando la percepción de control sobre las decisiones relacionadas.<sup>21</sup>

**Modelo de Cambio de Comportamiento:** El Modelo de Cambio de Comportamiento postula que los individuos pasan por diversas etapas antes de adoptar una nueva conducta. Los talleres educativos pueden facilitar este proceso al proporcionar información en cada etapa, abordando las barreras y motivando a los participantes a tomar medidas concretas para optimizar su salud sexual y reproductiva (SSR).<sup>21</sup>

**Enfoque de Derechos Sexuales y Reproductivos:** El enfoque de derechos reproductivos y sexuales reconoce que todos los ciudadanos tienen derechos fundamentales congruentes con la reproducción y la sexualidad. Los talleres educativos basados en este enfoque buscan informar a los participantes sobre sus derechos, eliminar estigmas y promover un ambiente inclusivo y respetuoso.<sup>21</sup>

**Teoría del Cambio Social:** Esta teoría destaca la relevancia de la enseñanza y la comunicación para impulsar cambios en las actitudes y normas sociales. Los talleres educativos pueden servir como agentes de cambio social al desafiar percepciones obsoletas, promover la inclusión de la diversidad y promover valores de equidad en salud sexual y reproductiva.<sup>21</sup>

En conjunto, estos conceptos teóricos respaldan la certeza de los talleres educativos como estrategias para perfeccionar la SSR, empoderando a las personas a tomar decisiones certeras y promoviendo un cambio positivo en la sociedad.<sup>21</sup>

### **2.2.2 El conocimiento**

El concepto de conocimiento comprende diversas perspectivas. En el ámbito educativo, se considera una acumulación de experiencias que reflejan eventos o situaciones ya vividas. Mario Bunge describe el conocimiento como un conjunto de conceptos, ideas y afirmaciones que pueden ser comunicados de manera clara, precisa y ordenada o en algunos casos, vagos e imprecisos. Bunge identifica dos tipos principales de conocimiento: el conocimiento científico, caracterizado por su naturaleza racional, analítica, estructurada y verificable mediante la experiencia, y el conocimiento común, que tiende a ser difuso, impreciso y limitado por la observación. Por su parte, Manuel Kant, en su obra Teoría del conocimiento, sostiene que el conocimiento surge de la combinación de la intuición sensible y los conceptos, y distingue entre el conocimiento a priori o puro, que existe antes del conocimiento y experiencia, los cuales se generan a partir de la vivencia directa y la observación del entorno.<sup>22</sup>

Desde esta perspectiva, el conocimiento se concibe como la obtención de nociones y pensamientos, que pueden ser obtenidos a través de la educación formal o informal. Es importante tener en cuenta que todos poseemos algún grado de conocimiento, aunque este pueda ser vago o inexacto. Sin embargo, mediante la experiencia, ya sea de manera formal o informal, este conocimiento

tiende a volverse más racional o verificable. En resumen, el conocimiento se configura como un repertorio de saberes adquiridos a través de la práctica o la instrucción, así como a través de la reflexión introspectiva. Este conjunto de datos interrelacionados posee un valor cualitativo que reside únicamente en el conocedor, es decir, en la persona que lo ha interiorizado de manera racional o irracional.<sup>22</sup>

### **Conocimiento de la salud sexual de los estudiantes de educación superior**

Contar con información clara y completa en lemas de salud sexual, particularmente en cuanto al uso del condón, resulta crucial para que los estudiantes comprendan los aspectos principales de su sexualidad y tomen decisiones fundamentadas sobre su bienestar sexual. La falta de conocimiento en áreas como la prevención de ETS y la correcta utilización del condón puede exponer a los estudiantes a riesgos innecesarios y afectar negativamente su salud sexual.<sup>22</sup>

El contexto académico brinda una oportunidad única para la implementación de talleres educativos específicos que aborden las insuficiencias de los estudiantes en términos de bienestar sexual y, en particular, el uso correcto del condón. Estos talleres pueden servir como intervenciones efectivas para mejorar el conocimiento, fomentar actitudes saludables hacia la sexualidad y promover comportamientos responsables, incluido el uso consistente y correcto del preservativo como método preventivo.<sup>22</sup>

Además, se debe considerar el predominio de factores socioeconómicos, culturales y psicosociales en el saber de la salud sexual y la adopción del condón como práctica segura. La diversidad dentro de la población estudiantil requiere enfoques inclusivos que tengan en cuenta las distintas perspectivas y experiencias relacionadas con la sexualidad y el uso del condón.<sup>23</sup>

En este marco teórico, se explorará la relación entre el conocimiento en salud sexual, específicamente el uso del condón, las conductas sexuales protegidas y el bienestar general de los estudiantes de educación superior. Se examinarán las intervenciones educativas y su efecto potencial en el refuerzo de la salud sexual, destacando la importancia de abordar integralmente la educación en salud sexual, con una perspectiva especial en el uso adecuado y continuo del profiláctico, en el entorno académico.<sup>23</sup>

### **Medición del conocimiento**

Se pueden identificar diferentes niveles para medir el conocimiento, los cuales se clasifican en:<sup>23</sup>

Conocimiento Alto o Bueno: En este nivel, se observa un funcionamiento cognitivo adecuado, las intervenciones son positivas y existe coherencia en la formulación de ideas y el razonamiento. La expresión está bien fundamentada y es precisa, y se demuestra la habilidad para identificar, estructurar y usar el contenido de manera eficiente para obtener resultados.<sup>23</sup>

Conocimiento Medio: También conocido como nivel regular, en este nivel se observa una incorporación parcial de nociones básicas y principios esenciales. Aunque se identifican los elementos fundamentales, la estructuración y utilización de la información pueden ser menos efectivas en comparación con el nivel alto.<sup>23</sup>

Conocimiento Bajo: En este nivel se evidencia una idea desorganizada y deficiente, así como una organización cognitiva deficiente al expresar conceptos esenciales. Los conceptos utilizados no son precisos ni adecuados, y la persona no logra identificar, estructurar ni utilizar la información de manera efectiva.<sup>23</sup>

### **2.2.3 Definición de salud sexual**

La implementación de la educación sexual en el ámbito académico es crucial para garantizar una comprensión integral de la salud sexual y reproductiva. La carencia de información sobre métodos de la anticoncepción, especialmente el uso del condón, ha sido una preocupación a menudo minimizada entre los estudiantes de educación superior, lo que podría provocar resultados adversos para su salud sexual.<sup>24</sup>

La salud sexual se presenta como un elemento necesario para el bienestar integral de la comunidad, contribuyendo, a su vez, al desarrollo socioeconómico de sociedades y países. Un enfoque responsable y respetuoso hacia la sexualidad y las relaciones interpersonales íntimas es crucial para una salud sexual integral, promoviendo vivencias satisfactorias y seguras, sin imposición, exclusión ni violencia. El acceso a información confiable sobre sexualidad, la conciencia de

riesgos y vulnerabilidades relacionadas con la actividad sexual no protegida, la disponibilidad de atención médica sexual y la residencia en entornos que respalden la salud sexual son determinantes clave para que hombres y mujeres alcancen el equilibrio y bienestar sexual y reproductivo.<sup>24</sup>

Las cuestiones asociadas a la salud sexual engloban la orientación sexual, identidad de género, expresión de la sexualidad, relaciones interpersonales y disfrute, así como cuestiones y desafíos como las ITS, el VIH, y los embarazos no deseados, disfunciones en la sexualidad, violencia sexual y actos perjudiciales, incluida la mutilación genital femenina.<sup>24</sup>

### **Planificación Familiar (PF)**

Es un factor importante de la SSR que aborda la determinación consciente y responsable respecto a la cantidad de hijos y el espaciamiento entre los partos. Este enfoque integral busca proporcionar a individuos y parejas la habilidad de ejercer un control informado sobre su fertilidad, promoviendo la salud materna, reduciendo la mortalidad infantil y contribuyendo al bienestar familiar y comunitario.<sup>25</sup>

Desde una perspectiva histórica, la planificación familiar ha experimentado una transformación significativa, pasando de enfoques limitados a métodos más diversificados y accesibles. A lo largo de los años, ha evolucionado desde la simple limitación del tamaño de la familia hacia una visión más amplia que considera la salud física, en el ámbito emocional y social de los individuos. Este

cambio resalta el reconocimiento de la relevancia de la autonomía reproductiva y la preparación para elegir una opción fundamentada.<sup>25</sup>

Existen diversos métodos anticonceptivos disponibles, que van desde barreras físicas, como los condones y los diafragmas, hasta opciones hormonales, como las pastillas anticonceptivas, resalta la necesidad de una aproximación personalizada a la planificación familiar. La elección de métodos debe ajustarse a las necesidades particulares y circunstancias de cada persona, enfatizando la relevancia de la enseñanza y la disponibilidad.<sup>25</sup>

La PF, al ir más allá de la simple prevención del embarazo, se convierte en un componente clave de la atención integral de la SSR. La distribución de información necesaria y la disponibilidad de atención médica contribuyen a proveer a las personas con los instrumentos necesarios para decidir informadas basadas en información, fomentando la igualdad de género y mejorando la salud de las comunidades.<sup>25</sup>

### **Condón**

La evolución histórica del condón se remonta a épocas antiguas, donde se encuentran referencias en la mitología que ilustran su uso como método de protección. Un relato mitológico menciona cómo Pasifae evitó la fertilidad del semen de Minos utilizando una vejiga de cabra como protección vaginal. Los primeros condones fueron elaborados con materiales de origen animal, como vejigas e intestinos, así como con tejidos como seda y lino. Con el desarrollo del caucho en 1840 y su posterior vulcanización, surgieron los condones sintéticos,

que se perfeccionaron aún más con la introducción del látex líquido en la década de 1930, proporcionando una mayor resistencia y durabilidad. El condón masculino moderno se define como un delicado preservativo de látex que se coloca sobre el pene erecto para su empleo en el contacto íntimo, con el propósito de evitar el contacto entre el esperma y las mucosas de los genitales de la pareja sexual. Esto tiene como objetivo prevenir gestaciones no planificadas, ITS y la propagación del VIH/SIDA. Es importante destacar que el condón está disponible para su uso sin restricciones, siendo una envoltura delgada de caucho (látex), lubricada y exenta de nonoxinol-9, un componente que ha sido objeto de controversia por sus posibles efectos secundarios.<sup>26</sup>

El condón, es un MAC y de barrera esencial en la promoción del bienestar sexual. Su uso no solo está orientado a prevenir gestaciones no planificadas, sino que igualmente desempeña un papel crucial en prevenir ETS, incluida el VIH. La relevancia del condón reside en su habilidad de ofrecer una barrera física efectiva durante las relaciones sexuales, mitigando así significativamente la probabilidad de contagio de infecciones y asegurando prácticas sexuales seguras.<sup>26</sup>

Desde una perspectiva histórica, el condón ha evolucionado como un método de protección sexual de larga data. A lo largo de los siglos, ha experimentado mejoras en su diseño, materiales y accesibilidad, transformándose en un componente esencial de la SSR. Su funcionalidad va más allá de la prevención de embarazos no planificados, sino que se extiende a la prevención de ETS, lo que destaca su importancia de promocionar las prácticas sexuales saludables.<sup>26</sup>

El condón, al ser de fácil acceso y costo asequible, se posiciona como un recurso clave en el fomento de la salud sexual, especialmente entre los jóvenes y la población de nivel superior. Su uso adecuado no solo requiere conocimiento sobre su aplicación correcta, sino también una comprensión integral de su función en la prevención de ETS y su contribución al bienestar sexual general.<sup>27</sup>

La educación sobre el condón y su inclusión en programas de salud sexual son componentes esenciales para mejorar la conciencia y promover actitudes positivas hacia su uso. Los talleres educativos específicos pueden desempeñar un papel significativo al proporcionar información detallada sobre la selección, aplicación y beneficios del condón, contribuyendo así a la formación de actitudes saludables y la adopción de prácticas sexuales seguras.<sup>27</sup>

El profiláctico es un anticonceptivo de barrera que se utiliza durante el contacto íntimo para evitar embarazos y disminuir la incidencia de contraer ITS, incluido el VIH/SIDA. Este dispositivo se coloca sobre el pene en erección o dentro de la vagina antes de la penetración, funcionando al impedir que los espermatozoides ingresen al óvulo y al crear una barrera física que previene el intercambio de fluidos corporales.<sup>27</sup>

La Norma Técnica: planificación familiar del MINSA enfatiza que el profiláctico es un MAC altamente efectivo cuando se usa de manera consistente y correcta. Además de su papel en la prevención del embarazo, se destaca su importancia en la disminución de incidencia de transmisión de ETS, incluido el

VIH/SIDA. Se enfatiza la necesidad de promover el uso del condón como parte integral de los programas de SSR, especialmente entre los grupos de población con mayor vulnerabilidad a las ITS y al VIH/SIDA. La Norma también proporciona pautas detalladas sobre el uso adecuado del condón, incluyendo instrucciones sobre cómo colocarlo y retirarlo correctamente, así como información sobre su almacenamiento y mantenimiento adecuados para garantizar su eficacia.<sup>28</sup>

### **Efectividad del Condón**

La efectividad del condón está estrechamente relacionada con el manejo adecuado por parte del beneficiario. La posibilidad de un embarazo no planificado y de constreñir una ITS se incrementa significativamente cuando no se utiliza en cada encuentro íntimo. Cuando se emplea correctamente, el condón ofrece una protección considerable contra los embarazos, con aproximadamente 2 embarazos por cada 100 mujeres que lo utilizan de manera adecuada. Además, en términos de prevención del VIH y otras ITS, se ha corroborado que los profilácticos, cuando se utilizan de manera correcta y sistemática, pueden reducir entre un 80% y un 95% el riesgo de transmisión del VIH y otras ITS.<sup>28</sup>

### **Técnica para el uso adecuado del condón**

1. **Elección del Condón:** Seleccionar el tipo de condón adecuado es esencial. Existen variedades, como los lubricados, texturizados o extrafinos. La decisión debe fundamentarse en las preferencias personales y cualquier necesidad específica, como alergias al látex.<sup>28</sup>

2. **Almacenamiento Correcto:** Guardar los profilácticos en un lugar seco y fresco crucial para preservar su integridad. La exposición al calor y la luz solar directa puede comprometer la calidad del material, afectando su eficacia.<sup>28</sup>
3. **Apertura Cuidadosa del Paquete:** Al aperturar el paquete del profiláctico, es vital hacerlo con delicadeza para evitar daños. Utilizar los dientes u objetos afilados puede provocar desgarros, comprometiendo la efectividad del condón.<sup>28</sup>
4. **Verificación de la Fecha de Vencimiento:** Antes de usar un condón, es imperativo revisar la fecha de vencimiento. Utilizar condones caducados disminuye su capacidad para proporcionar protección efectiva.<sup>28</sup>
5. **Colocación Correcta:** La técnica para colocar el condón es crucial. Desenrollarlo de manera cuidadosa sobre el pene erecto antes de cualquier contacto íntimo garantiza una barrera eficaz contra fluidos que podrían transmitir ITS o causar embarazos.<sup>28</sup>
6. **Expulsión del Aire:** Al colocar el condón, eliminar el aire atrapado en su extremo ayuda a prevenir la ruptura durante el acto sexual. Presionar suavemente el reservorio ubicado en la punta elimina cualquier bolsa de aire.<sup>28</sup>
7. **Lubricación Adicional:** En situaciones donde se requiera una mayor lubricación, es recomendable utilizar lubricantes que contienen agua o silicona como base. Esto no solo prospera la comodidad, sino que también disminuye la fricción, disminuyendo la incidencia de roturas.<sup>28</sup>

8. **Retiro Cuidadoso Después del Acto:** Tras la eyaculación y antes de que la erección desaparezca, retirar el pene mientras se sostiene la base del condón evita que se deslice, minimizando la posibilidad de derrames.<sup>28</sup>
9. **Descarte Adecuado:** Desechar el condón de manera responsable, enrollándolo y colocándolo en un contenedor adecuado, ayuda a prevenir la propagación de posibles infecciones y garantiza una higiene adecuada.<sup>28</sup>

### **Conservación del condón**

Es fundamental seguir ciertas pautas para conservar adecuadamente los condones. Se recomienda almacenarlos en ambientes secos, con baja luminosidad y a temperatura normal, ya que el frío intenso y el calor excesivo pueden deteriorar el material. La exposición a la luz del sol y la humedad puede aumentar el riesgo de rupturas o desgarros, por lo que es importante evitar guardar los condones en lugares como carteras o guanteras de automóviles durante más de dos semanas, ya que esto puede debilitar el material y hacerlo más propenso a desgarrarse o romperse.<sup>29</sup>

Además, es importante tener en cuenta algunas reglas básicas para conservar los condones sin usar. Deben mantenerse en áreas libres de humedad y protegidos exposición directa a la luz solar y a las altas temperaturas, ya que estos extremos pueden afectar el material del que están hechos. No se deben llevar en billeteras, ya que la presión puede aumentar el riesgo de ruptura.<sup>29</sup>

Recientemente, se ha introducido una innovación en forma de calzoncillos (trusas) diseñados tanto para hombres como para mujeres, que cuentan con un bolsillo con cierre para guardar los condones en su interior. Este producto fue presentado en el X Congreso Nacional de Invenciones en el departamento Lima Metropolitana, organizado por INDECOPI, donde se destacó por su ingenio y pragmatismo. El primordial motivo para su uso radica en que el interior se cambia diariamente, siendo lo primero que se pone y lo último que se quita. Que se quita, lo que facilita el acceso a los condones y reduce la posibilidad de olvidarlos.<sup>30</sup>

## **2.3 Formulación de hipótesis**

### **2.3.1. Hipótesis general**

Hi: El taller educativo “Decide y protégete” tiene efectividad en el conocimiento sobre el uso del condón en estudiantes de nivel superior de Lima, 2026.

Ho: El taller educativo “Decide y protégete” no tiene efectividad en el conocimiento sobre el uso del condón en estudiantes de nivel superior de Lima, 2026.

### **2.3.1. Hipótesis específicas**

HiE1: El nivel de conocimiento sobre el uso del condón en estudiantes de nivel superior de Lima, 2026 es bajo antes de la aplicación del taller educativo “Decide y protégete”.

HiE2: El nivel de conocimiento sobre el uso del condón en estudiantes de nivel superior de Lima, 2026 mejora después de la aplicación del taller educativo “Decide y protégete”.

HiE3: Existe diferencia significativa en el nivel de conocimiento sobre el uso del condón antes y después de la aplicación del taller educativo “Decide y protégete”

### **3. CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

#### **3.1. Método de la investigación**

El enfoque del estudio fue deductivo, ya que comenzó con una inferencia general para llegar a desenlaces específicos sobre un caso particular.<sup>31</sup>

#### **3.2. Enfoque de la investigación**

El enfoque fue cuantitativo de corte longitudinal, dado que la medición de la variable dependiente se realizó en dos momentos claramente definidos: antes (pretest) y después (postest) de la intervención educativa.<sup>31</sup>

#### **3.3. Tipo de investigación**

La investigación fue de tipo aplicada, ya que buscó generar conocimiento útil y directamente relacionado con la mejora de la práctica educativa en salud sexual y reproductiva, específicamente en la promoción del uso adecuado del condón mediante la implementación de un taller educativo dirigido a estudiantes de nivel superior en Lima, 2026.<sup>31</sup>

#### **3.4. Diseño de la investigación**

El diseño fue experimental, específicamente un pre-experimental de un solo grupo con medición antes y después (pretest-postest). Este diseño permitió evaluar cambios atribuibles al taller educativo y establecer relaciones causales preliminares entre la intervención y la efectividad medida en el nivel de conocimiento.<sup>31</sup>

### 3.5. Población, muestra y muestreo

#### Población

Estuvo constituida por los 101 estudiantes matriculados en el primer y segundo ciclo de la carrera profesional de Fisioterapia y Rehabilitación del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, en el año académico 2026.

#### Muestra

Para calcular la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{(Z)^2 \times p \times q \times N}{d^2 \times (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

Dónde:

n: Muestra Calculada

N: Población

Z: 1,96

p: (0.5)

q: (1-p)

d: (0.05) Máximo error, precisión deseada.

$$n = \frac{101 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 \times (101-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = 80$$

80 estudiantes de la carrera profesional de Fisioterapia y Rehabilitación del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión

## **Muestreo**

Se empleó un muestreo probabilístico aleatorio simple, donde todos los estudiantes de la población tuvieron la misma probabilidad de ser seleccionados.

## **Unidad de análisis**

Cada estudiante matriculado en el 2026 de la carrera profesional de Fisioterapia y Rehabilitación de primer y segundo ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión.

## **Criterios de selección**

### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes mayores de 18 años matriculados en la carrera profesional de Fisioterapia y Rehabilitación del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión.
- Estudiantes que aceptaron participar y firmen el consentimiento informado.
- Estudiantes que asistieron al taller educativo completo.
- Estudiantes que completaron íntegramente los instrumentos de evaluación (pretest y postest).

### **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes pertenecientes a otras carreras profesionales.
- Estudiantes que no firmen el consentimiento informado.
- Estudiantes que no asistan al taller educativo.
- Estudiantes que dejen incompletos los instrumentos de evaluación.

### 3.6. Variable y Operacionalización

#### Variable independiente

Variable Independiente						
Variable Independiente	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Taller Educativo “Decide y protégete”	Actividad formativa práctica y participativa, diseñada para facilitar el aprendizaje activo y la adquisición de habilidades específicas en un entorno interactivo y colaborativo.	Sesión de aprendizaje presencial, generalmente de corta duración que incluye actividades prácticas	Educativo	Porcentaje de estudiantes que demuestran un aumento de las habilidades durante el taller.	Nominal	1.Participa 2. No Participa

#### Variable dependiente

Variable Dependiente						
Variable Dependiente	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Efectividad del taller educativo	Conocimiento obtenido por medio de la experiencia, el aprendizaje o la relación con el entorno.	Capacidad demostrada por un individuo para recordar, comprender, aplicar y analizar información.  ADECUADO: Entre 11 a 15 puntos  INADECUADO Menor a 11 puntos	Conocimiento sobre el uso del condón	Definición del condón	Nominal	a) Método anticonceptivo inyectable b) Método anticonceptivo oral c) Método anticonceptivo de barrera d) Método anticonceptivo definitivo
				Función del condón	Nominal	a) Evitar alergias b) Satisfacer sexualmente a la pareja c) Evitar infecciones de transmisión sexual y embarazo d) Aumentar el tamaño del pene
				Material del condón	Nominal	a) Piel de animales. b) Plástico c) látex d) Fibra de lana

				Lugar donde se compra el condón	Nominal	a) Bodegas b) Supermercados c) Hospitales, centros, puestos de salud y farmacias d) Todas las anteriores
				Presentación del condón	Nominal	a) Un solo tamaño color y sabor. b) Un solo tamaño, aroma y sabor c) Diferentes tamaños colores y sabores. d) No sabe
				Movilización del condón	Nominal	a) En un bolsillo flojo b) En la billetera c) En un bolsillo ajustado d) En las medias
				Tipos de condones	Nominal	a) Sólo condón masculino. b) Sólo condón femenino c) Condón masculino y femenino d) Ninguna de las anteriores
				Lubricante adicional que se recomienda para utilizar junto con el condón	Nominal	a) Agua. b) Vaselina c) Lubricantes a base de agua d) Mentol.
				Cuando se debe colocar el condón	Nominal	a) El pene esta flácido. b) Al inicio del juego sexual c) El pene esta erecto d) Cuando termina la relación sexual.
				Tipo de relaciones sexuales se utiliza el condón	Nominal	a) Vaginal, anal b) Solo vaginal c) Vaginal, anal y oral d) Solo anal
				Número de veces que se puede utilizar el mismo condón	Nominal	a) Varias veces c. Una sola vez b. Dos veces d. Tres veces.
				Cómo se debe colocar el condón	Nominal	a) Previamente inflado b) Desenrollado c) Enrollado d) Previamente desenrollado e inflado

				Momento se debe retirar el condón	Nominal	a) Durante el acto sexual b) Cuando se haya terminado el acto sexual y el pene esta flácido c) Cuando se haya terminado el acto sexual y el pene esta erecto d) Ninguna de las anteriores
				Cómo tiene que quedar el condón, luego de haberlo colocado	Nominal	a) Holgado b) Con burbujas de aire c) Ajustado d) Hasta la mitad del pene
				Cómo desechar el condón al término del acto sexual	Nominal	a) Rompiéndolo y arrojándolo al tacho de la basura b) Amarrando el extremo del condón y arrojándolo al tacho de la basura c) Amarrando en la mitad del condón y arrojándolo en el inodoro d) Ninguna de las anteriores.

### Variable Interviniente

Variable Interviniente						
Variable Interviniente	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Características sociodemográficas	Atributos comunes o cualidades inherentes a un objeto, fenómeno o entidad que permiten identificarlo, describirlo.	Estas características se identifican mediante la aplicación de criterios concretos en el estudio.	Características Sociodemográficas	Edad	De razón	a) 18 a 19 años b) 20 a 25 años c) mayor a 25 años
				Estado civil	Nominal	a) Soltero b) Casado c) Conviviente d) Viuda
				Religión	Nominal	a) Católica b) Evangélica c) Mormón d) Cristiana e) Otro: _____
				Ocupación	Nominal	a) Ama de casa b) Estudiante c) Estudia y trabaja d) Trabajo Dependiente e) Trabajo independiente f) No trabaja

### **3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.7.1 Técnica**

La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario el cual tuvo la siguiente estructura:

#### **Procedimiento para la recolección de datos**

La recolección de datos se desarrolló en tres fases secuenciales, garantizando la rigurosidad metodológica del diseño pre-experimental:

#### **Fase 1: Aplicación del pretest**

- A todos los participantes seleccionados se les administró el cuestionario antes de iniciar el taller educativo previa coordinación con el tutor de cada aula.
- El pretest permitió obtener una línea de base del nivel inicial de conocimientos.
- La aplicación fue presencial (15 minutos), en aula asignada por la escuela profesional.

#### **Fase 2: Implementación del taller educativo**

- Se desarrolló una sesión estructurada que incluyó contenidos teóricos y prácticos sobre el uso correcto del condón: definición, tipos, material, técnica de colocación y eliminación segura.
- El taller fue dictado por un profesional capacitado en educación sexual y reproductiva.
- La duración aproximada fue de 60 a 90 minutos.

- Solo los estudiantes que participaron de toda la sesión pasaron a la fase final.

### **Fase 3: Aplicación del postest**

- Concluido el taller, se administró nuevamente el mismo cuestionario a modo de postest.
- Esto permitió comparar los puntajes antes y después de la intervención, determinando la efectividad del taller.
- La aplicación fue inmediatamente posterior a la actividad educativa para evitar sesgos de pérdida de información (15 minutos).

Estas tres fases garantizan consistencia, control y validez interna dentro del diseño pre-experimental.

### **3.7.2 Descripción de instrumentos**

Se utilizó el cuestionario de Villanueva J. (2020)<sup>30</sup>, el cual está dividido en dos secciones:

**I Sección características generales:** Estuvo compuesto por cuatro preguntas vinculadas a la edad, estado civil, religión y ocupación.

**II Sección conocimiento del uso del condón:** Estuvo conformado por quince preguntas de alternativa múltiple relacionados con la definición, tipo de material, forma de uso, tipo de condones y forma de desecho.

### Ficha técnica de instrumento I

<b>CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS</b>	
Denominación	Características Sociodemográficas
Medición	Características Sociodemográficas
Fuente	Cuestionario físico
Institución	Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión
Grupo de Aplicación	Estudiantes de primer y segundo ciclo de la carrera profesional de la carrera profesional de Fisioterapia y Rehabilitación
Tiempo de Aplicación	2 minuto
Forma de Aplicación	Personal
Fecha de Aplicación	Febrero 2026
OBJETIVO	Resultado de las características Sociodemográficas
DESCRIPTIVO	El instrumento consta de 4 ítems.

### Ficha técnica del instrumento II

<b>CONOCIMIENTO DEL USO DEL CONDÓN</b>	
Denominación	Conocimiento del uso del condón.
Medición	Conocimiento de uso del condón.
Fuente	Cuestionario físico
Institución	Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión

Grupo de Aplicación	Estudiantes de primer y segundo ciclo de la de la carrera profesional de Fisioterapia y Rehabilitación.
Tiempo de Aplicación	13 minutos
Forma de Aplicación	Personal
Fecha de Aplicación	Febrero 2026
OBJETIVO	Resultado del conocimiento del uso del condón.
DESCRIPTIVO	El instrumento consta de 15 ítems.

### 1.7.3 Validación

El instrumento fue evaluado a una prueba de validez obteniendo como resultado una validez perfecta.

<b>Experto</b>	<b>Suficiencia</b>	<b>Aplicabilidad</b>
Aida Paredes Orellana	Si hay Suficiencia	Aplicable
Raquel Mercedes Gonzales Gonzales	Si hay Suficiencia	Aplicable
María Cristina Rojas Acevedo	Si hay Suficiencia	Aplicable

### 1.7.4 Confiabilidad

El instrumento fue evaluado mediante una prueba de confiabilidad utilizando el Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.85 para el cuestionario sobre el nivel de conocimiento del uso del condón y para el cuestionario relacionado a su uso (0.71).

## 3.8 Plan de procesamiento y análisis de datos

En el presente estudio, se solicitó la autorización al director de la carrera profesional de Fisioterapia y Rehabilitación del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión para llevar a cabo la investigación. Los datos

recolectados de los estudiantes se ingresaron en el instrumento del estudio y posteriormente se creó una base de datos exclusiva en el software estadístico Statistical Package for the Social Science (SPSS). En el análisis descriptivo, se consideró lo siguiente: Las variables cuantitativas se expresaron mediante medidas de tendencia central, mientras que las variables cualitativas se presentaron en frecuencias absolutas y relativas. Además, se llevó a cabo un análisis inferencial utilizando la prueba no paramétrica Chi-cuadrado ( $\chi^2$ ), con sus respectivos intervalos de confianza (IC=95%) para confirmar la relación entre las variables estudiadas.

### **3.9 Aspectos éticos**

El estudio contó con la aprobación de la Escuela Académica Profesional de Obstetricia de la Universidad Wiener. Así como también se cumplió los principios básicos de la ética en la investigación:

No maleficencia: Se cumplió con el principio de no maleficencia puesto que la información obtenida solo será con fines de la investigación, este estudio corresponde a una investigación sin riesgo, pues no se realizó ninguna intervención o modificación de las variables.

Beneficencia: Se garantizó la veracidad de la información, mediante la no manipulación de los datos recolectados.

Autonomía: En este sentido se hizo uso del consentimiento informado, ya que es un tipo de estudio prospectivo.

Justicia: Se protegió la privacidad de la información obtenida de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la carrera profesional de Fisioterapia y Rehabilitación del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión.

## 4. CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.1. Resultados

#### 4.1.1 Análisis descriptivo de resultados

**Tabla 1 Efectividad del taller educativo “Decide y protégete” en el conocimiento sobre el uso del condón en estudiantes de nivel superior de Lima, 2026.**

Nivel de conocimiento	Pretest n (%)	Postest n (%)	Diferencia (pp)
Alto	29 (36.3%)	70 (87.5%)	+51.2
Medio	48 (60.0%)	9 (11.3%)	-48.7
Bajo	3 (3.7%)	1 (1.2%)	-2.5
Total	80 (100%)	80 (100%)	—

En la tabla 1 observamos los hallazgos donde se evidencian que, antes de la intervención, predominó el nivel medio de conocimiento (60.0%), mientras que posterior al taller educativo se observó un incremento marcado del nivel alto (87.5%). El aumento de 51.2 puntos porcentuales en el nivel alto y la reducción de 48.7 puntos porcentuales en el nivel medio muestran un cambio favorable atribuible a la intervención educativa, lo que respalda la efectividad del taller “Decide y protégete” en el fortalecimiento del conocimiento sobre el uso del condón en estudiantes de nivel superior.

**Tabla 2 Características sociodemográficas de los estudiantes de nivel superior de Lima, 2026.**

Característica		n	%
Edad	18–19 años	29	36,3
	20–25 años	22	27,5
	>25 años	29	36,3
Estado civil	Soltero(a)	72	90,0
	Casado(a)	6	7,5
	Conviviente	2	2,5
Religión	Católica	54	67,5
	Mormón	1	1,3
	Cristiana	11	13,8
	Otro	14	17,5
Ocupación	Estudia y trabaja	36	45,0
	Trabajo dependiente	38	47,5
	Independiente	2	2,5
	No trabaja	4	5,0
Total		80	100%

La Tabla 2 describe las principales características sociodemográficas de los 80 estudiantes participantes en el estudio. En relación con la edad, se observa una distribución equilibrada entre los grupos de 18 a 19 años y mayores de 25 años, ambos con 36,3%, mientras que el grupo de 20 a 25 años representa el 27,5% de la muestra. Respecto al estado civil, la mayoría de los estudiantes son solteros(as) (90,0%), seguido de casados(as) (7,5%) y convivientes (2,5%). Este predominio de estudiantes

solteros sugiere una mayor probabilidad de exposición a relaciones sexuales ocasionales o no estables, situación que incrementa la relevancia de fortalecer conocimientos sobre métodos de protección, especialmente el uso correcto del condón. En cuanto a la religión, el 67,5% de los participantes refirió ser católico, el 13,8% cristiano, el 1,3% mormón y el 17,5% manifestó pertenecer a otra religión. Estas creencias pueden influir en actitudes y percepciones frente a la sexualidad y el uso de métodos anticonceptivos, por lo que resulta importante considerar este contexto sociocultural al diseñar e implementar intervenciones educativas. Con relación a la ocupación, el 47,5% presenta trabajo dependiente, el 45,0% estudia y trabaja, el 2,5% realiza trabajo independiente y el 5,0% no trabaja.

**Tabla 3 Conocimiento sobre el uso del condón antes del taller educativo “Decide y protégete”, 2026**

Nivel de conocimiento	n	%
Alto	29	36.3
Medio	48	60.0
Bajo	3	3.7
Total	80	100

La Tabla 3 muestra el nivel de conocimiento sobre el uso del condón en los estudiantes de nivel superior antes de la aplicación del taller educativo “Decide y protégete”. Se evidencia que el 60,0% de los estudiantes presentó un nivel de conocimiento medio, constituyendo el grupo predominante dentro de la población evaluada. Asimismo, el 36,3% alcanzó un nivel alto, mientras que solo el 3,7% evidenció un nivel bajo de conocimiento.

**Tabla 4 Conocimiento sobre el uso del condón después del taller educativo “Decide y protégete”, 2026**

Nivel de conocimiento	n	%
Alto	70	87.5
Medio	9	11.3
Bajo	1	1.2
Total	80	100

La Tabla 4 presenta el nivel de conocimiento sobre el uso del condón en los estudiantes de nivel superior posterior a la aplicación del taller educativo “Decide y protégete”. Los resultados evidencian que el 87,5% de los estudiantes alcanzó un nivel alto de conocimiento, constituyéndose como el nivel predominante tras la intervención educativa. Asimismo, el 11,3% presentó un nivel medio, mientras que únicamente el 1,2% mantuvo un nivel bajo de conocimiento.

#### 4.1.2 Prueba de hipótesis

**Tabla 5 Diferencia significativa entre el nivel de conocimiento antes y después del taller educativo “Decide y protégete”, 2026**

Medición	Media $\pm$ DE	p*
Pretest	9.1 $\pm$ 2.4	
Postest	12.8 $\pm$ 1.9	<0.001

La Tabla 5 presenta la comparación del puntaje promedio del nivel de conocimiento sobre el uso del condón en los estudiantes de nivel superior antes y después de la aplicación del taller educativo “Decide y protégete”. Se observa que el puntaje medio de conocimiento antes de la intervención (pretest) fue de 9.1  $\pm$  2.4, mientras que posterior al desarrollo del taller educativo (postest) el promedio se incrementó a 12.8  $\pm$  1.9, evidenciándose un aumento de 3.7 puntos en el nivel de conocimiento de los participantes. Para determinar si esta diferencia fue estadísticamente significativa, se aplicó la prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas, debido a que las mediciones corresponden al mismo grupo evaluado en dos momentos distintos. Los resultados mostraron un valor de  $p < 0.001$ , indicando que la probabilidad de que el incremento observado se deba al azar es menor al 0.1%. En consecuencia, se evidencia una diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes obtenidos antes y después de la intervención educativa, lo que demuestra que el taller educativo “Decide y protégete” produjo una mejora significativa en el conocimiento sobre el uso del condón en los estudiantes de nivel superior.

#### 4.1.3 Discusión de resultados

El presente estudio tuvo como finalidad determinar la efectividad del taller educativo “Decide y protégete” en el conocimiento sobre el uso del condón en estudiantes de nivel superior de Lima durante el año 2026. Los hallazgos evidenciaron una mejora significativa del conocimiento posterior a la intervención educativa, demostrando que las estrategias pedagógicas basadas en talleres constituyen herramientas eficaces para fortalecer la salud sexual y reproductiva en población joven.

En relación con las características sociodemográficas de los estudiantes, se identificó que la población estuvo conformada principalmente por jóvenes entre 18 y 19 años y mayores de 25 años, predominando además el estado civil soltero (90%). Respecto a las características sociodemográficas, se identificó predominio de estudiantes solteros (90%), resultado similar al reportado por Spindola (2022) en Brasil, quien encontró que el 61% de estudiantes eran solteros, evidenciando que la población estudiantil se encuentra en una etapa de mayor exploración afectiva y sexual. Asimismo, Calderón (2021) en Chile reportó que el 58% de los participantes eran solteros con edad promedio de 19 años, situación comparable con la población del presente estudio. Estas características refuerzan la importancia del rol del profesional obstetra en la promoción de conductas sexuales seguras, considerando que los jóvenes constituyen un grupo vulnerable frente a infecciones de transmisión sexual y embarazos no planificados.

En relación con el nivel de conocimiento previo a la intervención, el presente estudio evidenció que el 60,0% de los estudiantes presentó un nivel medio de conocimiento sobre el uso del condón. Este resultado coincide con Spindola (2022), quien reportó que el 56% de estudiantes de educación superior presentó conocimiento medio respecto al uso del preservativo, así como con Encarnación (2021) en Perú, donde el 65% de estudiantes evidenció un nivel medio de conocimiento. De manera similar, Roque (2024) encontró que el 66,9% de estudiantes presentó conocimiento intermedio, mientras que solo el 21,3% alcanzó nivel alto. Estos hallazgos confirman que el conocimiento parcial sobre el uso del condón constituye una realidad constante en población estudiantil latinoamericana, evidenciando la existencia de brechas educativas que justifican la implementación de intervenciones formativas estructuradas.

Posterior a la aplicación del taller educativo, el 87,5% de los estudiantes alcanzó un nivel alto de conocimiento, evidenciando una mejora sustancial respecto a la medición inicial. Este resultado guarda concordancia con el estudio experimental desarrollado por Arba (2024) en Etiopía, quien reportó un incremento significativo del conocimiento tras la educación sexual integral ( $ATE = 0.229$ ;  $p < 0.001$ ). De igual forma, Esmaeilzadeh et al. (2025) en Nigeria demostraron diferencias significativas entre el pretest y posttest ( $p < 0.01$ ), confirmando la efectividad de talleres educativos en salud sexual. Asimismo, García (2023) en Ecuador identificó que el 89% de estudiantes mejoró su conocimiento sobre anticoncepción tras la intervención educativa. Estos resultados permiten afirmar que los programas educativos participativos generan aprendizajes significativos independientemente del contexto sociocultural donde se desarrollen.

En cuanto a la diferencia significativa entre las mediciones, el presente estudio evidenció un incremento del puntaje promedio de conocimiento de  $9.1 \pm 2.4$  a  $12.8 \pm 1.9$  puntos, con una diferencia estadísticamente significativa ( $p < 0.001$ ). Este hallazgo coincide con Chuy (2025), quien reportó que después de la aplicación de un taller educativo el nivel alto de conocimiento aumentó significativamente en estudiantes de educación superior ( $p < 0.05$ ). De manera similar, Padilla (2023) encontró que el conocimiento adecuado se incrementó del 34% al 61% posterior a la intervención educativa. La consistencia de estos resultados evidencia que las intervenciones educativas estructuradas constituyen estrategias efectivas para modificar positivamente el conocimiento en salud sexual y reproductiva.

De forma complementaria, estudios descriptivos como el de Chen et al. (2023) en China señalaron que solo el 62,4% de estudiantes utilizaba condón de manera frecuente, asociándose el bajo uso a conductas sexuales de riesgo como relaciones casuales y consumo de alcohol previo al acto sexual. Dichos hallazgos refuerzan la necesidad de fortalecer programas educativos preventivos que permitan no solo incrementar el conocimiento, sino también promover conductas sexuales responsables.

En conjunto, los resultados del presente estudio demuestran que el taller educativo “Decide y protégete” generó un impacto positivo y estadísticamente comprobado en el conocimiento sobre el uso del condón, contribuyendo al fortalecimiento de competencias preventivas en salud sexual. Desde el enfoque obstétrico, este tipo

de intervenciones representa una estrategia fundamental dentro del primer nivel de prevención, permitiendo al profesional obstetra desempeñar su rol educativo en la promoción del autocuidado y la planificación reproductiva responsable. Finalmente, el estudio aporta evidencia científica local que respalda la implementación sistemática de programas educativos en instituciones de educación superior, constituyéndose como una intervención viable para reducir riesgos asociados a infecciones de transmisión sexual y embarazos no planificados en población joven, contribuyendo así al bienestar integral y desarrollo académico de los estudiantes.

## 5. CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

1. Se determinó que el taller educativo “Decide y protégete” fue efectivo en el fortalecimiento del conocimiento sobre el uso del condón en estudiantes de nivel superior de Lima, 2026, evidenciándose un incremento significativo del puntaje promedio posterior a la intervención educativa ( $p < 0.001$ ).
2. Respecto a las características sociodemográficas, se identificó que la población estuvo conformada principalmente por estudiantes jóvenes, predominando el grupo etario de 18 a 19 años y mayores de 25 años, así como el estado civil soltero, ocupación trabaja y estudio y de religión católica, lo cual evidencia una población en etapa de mayor exposición a riesgos relacionados con la salud sexual y reproductiva.
3. Antes de la aplicación del taller educativo, predominó el nivel de conocimiento medio sobre el uso del condón en los estudiantes, lo que refleja la existencia de conocimientos parciales e insuficientes para garantizar prácticas sexuales seguras.
4. Después de la aplicación del taller educativo “Decide y protégete”, la mayoría de los estudiantes alcanzó un nivel alto de conocimiento sobre el uso del condón, evidenciándose una mejora sustancial en comparación con la evaluación inicial.
5. Se comprobó la existencia de una diferencia estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento antes y después de la intervención educativa, demostrando que el taller educativo contribuyó de manera efectiva al fortalecimiento del conocimiento sobre el uso correcto del condón en estudiantes de nivel superior.

## 5.2. Recomendaciones

1. A las autoridades del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, implementar de manera periódica talleres educativos sobre salud sexual y reproductiva que incluyan actividades participativas como sociodramas, demostraciones prácticas y dinámicas grupales orientadas al uso correcto del condón, con la finalidad de fortalecer el aprendizaje significativo en los estudiantes.
2. Al profesional encargado del área de bienestar estudiantil, desarrollar sesiones educativas vivenciales mediante metodologías activas como metaplan, estudios de caso y simulación demostrativa del uso adecuado del preservativo masculino y femenino, promoviendo la participación activa y resolución de dudas en los estudiantes.
3. A los docentes de educación superior, incorporar dentro de las actividades formativas jornadas educativas y campañas preventivas que incluyan consejería personalizada, ferias informativas y distribución demostrativa de métodos anticonceptivos, con el propósito de reforzar conductas sexuales responsables.
4. A los servicios de salud y programas de promoción de la salud, realizar visitas educativas periódicas a instituciones de educación superior, ejecutando charlas interactivas y sesiones prácticas sobre prevención de infecciones de transmisión sexual y embarazos no planificados mediante el uso adecuado del condón.
5. A futuros investigadores, desarrollar intervenciones educativas longitudinales que incluyan seguimiento posterior a los talleres mediante sesiones de refuerzo educativo y evaluación continua del conocimiento, con el fin de medir la sostenibilidad del aprendizaje adquirido.

## REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud. [Internet]. Ginebra.2021 [Revisado el 26 de diciembre del 2023] Deficiencia en los servicios de planificación familiar. Disponible: <https://www.who.int/es/news/item/25-10-2019-high-rates-of-unintended-pregnancies-linked-to-gaps-in-family-planning-services-new-who-study>
2. Organización Panamericana de la Salud. [Internet]. [Revisado el 26 de diciembre del 2023] Embarazo en América Latina. Disponible: [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/53134/OPSFPLHL200019\\_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/53134/OPSFPLHL200019_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
3. Carroza B. Uso de condón en estudiantes de pregrado de carreras sanitarias. Rev. Chilena de Salud Publica [Internet]. 2021; 24(2): 97-103 p, Disponible: <https://revistasaludpublica.uchile.cl/index.php/RCSP/article/view/61258>
4. Ministerio de Salud. Perú. 2019. [Internet] [Revisado el 26 de diciembre del 2023] Uso del Condón. Disponible: <http://noticias.essalud.gob.pe/?innoticia=essalud-recomienda-uso-de-condon-para-prevenir-enfermedades-de-trasmision-sexual-y-embarazos-no-deseados>
5. Ministerio de Salud. Perú. 2020. [Internet] [Revisado el 26 de diciembre del 2023] Planificación Familiar. Disponible: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/82266-minsa-exhortauso->

[correcto-del-condon-porque-es-la-unica-barrera-contra-el-vih-y-  
otrasits?fbclid=IwAR2c4sr9w\\_2HXxrPy8GJn2Q20EJ1tGDfJVYrJOAr\\_DA6X0  
-PmWYMJpCImSU](https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/36-de-cada-100-mujeres-usan-metodos-anticonceptivos-modernos-8851/)

6. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Perú.2018 [Internet]. [Revisado el 26 de diciembre del 2023] Estadísticas Nacionales de Planificación Familiar. Disponible: <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/36-de-cada-100-mujeres-usan-metodos-anticonceptivos-modernos-8851/>
7. Padilla M. Efecto de una intervención educativa en el conocimiento de los métodos anticonceptivos. [Tesis]. Repositorio de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Perú. 2023. Disponible en: [https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/9040/Magaly\\_Tesis\\_Titulo\\_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/9040/Magaly_Tesis_Titulo_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
8. Pérez C, Tirado C. Eficacia del taller educativo sobre el nivel de conocimiento del preservativo femenino en estudiantes universitarias, universidad privada Antenor Orrego, 2016 [Internet] [Tesis de licenciatura]. [Trujillo]: Universidad Privada Antenor Orrego; 2019 [citado 2 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/4615>
9. Zegarra DA, Jimenez FI, Vásquez CG. Nivel de conocimiento y percepción asociados al uso del condón en estudiantes. [Internet] [Tesis de licenciatura]. [Iquitos]: Universidad Nacional de la Amazona Peruana; 2017 [citado 2 de

- septiembre de 2024]. Disponible en:  
<https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/5375>
10. Esmailzadeh S., Lagan L. y Inuma A. El efecto de la educación sobre salud sexual en las actitudes de los hombres hacia el uso del condón entre un grupo de jóvenes en Jos, Nigeria. 2025. Disponible en:  
<https://www.cyprusjmedsci.com/articles/the-effect-of-sexual-health-education-on-mens-attitudes-towards-condom-use-among-youth-group-in-jos-nigeria/doi/cjms.2025.2024-59>
11. Arba M. Effects of comprehensive sexuality education on the comprehensive knowledge and attitude to condom use among first-year students in Arba Minch University: a quasi-experimental study. *BMC Res Notes*. 2019;12(1):700. doi:10.1186/s13104-019-4746-6
12. Chen,W, Qiaoqin et al. “Relación del uso del condón entre los hombres estudiantes universitarios del este de China que participar en sexo casual”. 2023. Disponible en:  
<https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0283970>
13. García A. Efectividad de la intervención educativa para prevenir el embarazo en estudiantes. *Rev. Vive [Internet]*. Ecuador. 2023; 6(18): 2664-3243. Disponible en: <https://revistavive.org/index.php/revistavive/article/view/391/1018>
14. Spindola T, Jóvenes de universidades y el uso del preservativo. *Rev. Enferm. glob. [Internet]*. Brasil, 2022; 21(67). Disponible:

[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412022000300185](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412022000300185)

15. Calderón F. Conocimientos y mito del condón en estudiantes de 15 a 25 años. Rev. chil. obstet. ginecol. [Internet]. Chile. 2022; 87 (3). Disponible en: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-75262022000300164](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262022000300164)
16. Chuy I. Influencia de la aplicación de un taller educativo de salud sexual y reproductiva “Sexualidad Responsable y Segura”, en el nivel de conocimiento en estudiantes del instituto de educación superior de la ciudad de Huarmey 2024. [Tesis]. Universidad Privada Norbert Wiener; 2025. Disponible: <https://hdl.handle.net/20.500.13053/12781>
17. Roque L. “Nivel de conocimiento y actitud frente al uso del preservativo en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Enrique Paillardelle del Distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2023”. Disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.unjbg.edu.pe/server/api/core/bitstreams/431908b3-915a-4415-a148-205ea93d1390/content
18. Calderón M. Nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes. [Tesis]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. Perú.2022 Disponible: en: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/32655/Calderon%20Bayona%2C%20Melanie%20Alexandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

19. Encarnación A. Conocimiento del uso del preservativo en la prevención de embarazos no deseados en estudiantes. [Tesis]. Repositorio de la Universidad de Huánuco. Perú. 2021. Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2976/Encarnaci%C3%B3n%20Mendoza%2C%20Abel%20.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
20. Cárdenas R. Efectividad de los programas de educación sexual y reproductiva en los adolescentes. Rev. Horizonte Sanitario [Internet]. México. 2022; 21(1) pp. 129-135. Disponible: <https://www.redalyc.org/journal/4578/457869056015/html/>
21. Bravo S. Conocimientos y uso del condón en estudiantes universitarios. Rev. Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento. [Internet]. Ecuador. 2020; 4(4); 236-248. Disponible en: <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/943>
22. Pérez A. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos. Rev. Niño. Obstetra. Gineco. [Internet]. México. 2020; 85(5). Disponible en: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-75262020000500508](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262020000500508)
23. Sanchez J. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes. [Tesis]. Repositorio de la Universidad Continental. Perú. 2022. Disponible: [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10863/1/IV\\_FCS\\_502\\_TE\\_Sanchez\\_Gutierrez\\_2022.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10863/1/IV_FCS_502_TE_Sanchez_Gutierrez_2022.pdf)

24. Instituto para el Futuro de la Educación. [Internet]. [Revisado el 6 de enero del 2024] La importancia de la educación sexual. Disponible: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-educacion-sexual/>
25. Fondo de Población de las Naciones Unidas. [Internet]. Perú. 2022. [Revisado el 6 de enero del 2024] Educación Integral de la sexualidad. Disponible: <https://www.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2022/08/Estado-del-arte-de-la-ESIS-en-AL-final.pdf>
26. Cruz A. Factores asociados a la práctica de conductas sexuales. [Tesis] Repositorio de la Universidad Nacional de Colombia. 2022. Disponible: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2022/09/1392124/tesis-maestria-version-definitiva-andrea-cruz-2022.pdf>
27. Organización Mundial de la Salud. [Internet]. Ginebra. 2023 [Revisado el 7 de enero del 2024] Uso del condón. Disponible: [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)?gclid=Cj0KCQiAh8OtBhCQARIsAikWb69E9P96CtCJsZ2PfdQWjz\\_Z4CicXCI8RKxnOytwYRTx177xuyKsUBkaAsa-EALw\\_wcB](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis)?gclid=Cj0KCQiAh8OtBhCQARIsAikWb69E9P96CtCJsZ2PfdQWjz_Z4CicXCI8RKxnOytwYRTx177xuyKsUBkaAsa-EALw_wcB)
28. Ministerio de Salud. [Internet]. Perú. 2023 [Revisado el 7 de enero del 2024] Evaluación de diseño de las intervenciones públicas. Disponible: <https://www.minsa.gob.pe/presupuestales/doc2023/difusion/Reporte-Evaluacion-Independiente-Prevencion-de-Embarazo-Adolescente.pdf>

29. Baca N. [Internet]. México. 2021. [Revisado el 7 de enero del 2024] Salud Sexual Reproductiva. Disponible: [https://www.codhem.org.mx/wp-content/uploads/2022/02/saluds\\_2022.pdf](https://www.codhem.org.mx/wp-content/uploads/2022/02/saluds_2022.pdf)
30. Villanueva J. Conocimiento y uso del condón masculino. [Tesis] Universidad Nacional de Cajamarca. Perú 2020. Disponible: <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/3912/TESIS%20Jovana%20Elizeth%20Villanueva%20Huaripata.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
31. Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, P. Metodología de la investigación. DF, México: Mc Graw Hill. Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, P. (2017) Metodología de la investigación. DF, México: Mc Graw Hill. Disponible en: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

#### 4. Anexos

##### Anexo 1: Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Método
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la efectividad del taller educativo “Decide y protégete” en el conocimiento sobre el uso del condón en estudiantes de nivel superior de Lima, 2026?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los estudiantes de nivel superior de Lima, 2026? ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el uso del condón en estudiantes de nivel superior de Lima, 2026 antes de la aplicación del taller educativo “Decide y protégete”? ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el uso del condón en estudiantes de nivel superior de Lima, 2026 después de la aplicación del taller educativo “Decide y protégete”? ¿Existe diferencia significativa entre el nivel de conocimiento sobre el uso del condón antes y</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la efectividad del taller educativo “Decide y protégete” en el conocimiento sobre el uso del condón en estudiantes de nivel superior de Lima, 2026.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Describir las características sociodemográficas de los estudiantes de nivel superior de Lima, 2026. Identificar el nivel de conocimiento sobre el uso del condón en estudiantes de nivel superior de Lima, 2026 antes de la aplicación del taller educativo “Decide y protégete”. Identificar el nivel de conocimiento sobre el uso del condón en estudiantes de nivel superior de Lima, 2026 después de la aplicación del taller educativo “Decide y protégete”. Determinar la diferencia significativa entre el nivel de</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Hi: El taller educativo “Decide y protégete” tiene efectividad en el conocimiento sobre el uso del condón en estudiantes de nivel superior de Lima, 2026. Ho: El taller educativo “Decide y protégete” no tiene efectividad en el conocimiento sobre el uso del condón en estudiantes de nivel superior de Lima, 2026.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> HiE1: El nivel de conocimiento sobre el uso del condón en estudiantes de nivel superior de Lima, 2026 es bajo antes de la aplicación del taller educativo “Decide y protégete”. HiE2: El nivel de conocimiento sobre el uso del condón en estudiantes de nivel superior de Lima,</p>	<p><b>Variable independiente</b> Taller Educativo “Decide y protégete”</p> <p><b>Variable dependiente</b> Efectividad del taller educativo</p> <p><b>Variable interviniente</b> Características Sociodemográficas.</p>	<p><b>Método de la investigación</b> Deductivo</p> <p><b>Enfoque investigativo</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de investigación</b> Aplicada</p> <p><b>Diseño de la investigación</b> El diseño de estudio será experimental específicamente un pre experimental de un solo grupo con medición antes y después (pretest – postest).</p> <p><b>De corte</b> longitudinal</p> <p><b>Población</b> Estará conformado por los estudiantes de primer y segundo ciclo de la carrera profesional de Fisioterapia y Rehabilitación del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, según reporte de matriculados en el año académico 2026 cuenta 101 estudiante.</p> <p><b>Muestra</b> La muestra estará conformada por 80 estudiantes de la carrera profesionales de la carrera profesional de Fisioterapia y</p>

<p>después de la aplicación del taller educativo “Decide y protégete”?</p>	<p>conocimiento sobre el uso del condón antes y después de la aplicación del taller educativo “Decide y protégete”.</p>	<p>2026 mejora después de la aplicación del taller educativo “Decide y protégete”.</p> <p>HiE3: Existe diferencia significativa en el nivel de conocimiento sobre el uso del condón antes y después de la aplicación del taller educativo “Decide y protégete”</p>		<p>Rehabilitación del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión.</p>
----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **Anexo 2: Instrumento**

### **CUESTIONARIO**

#### **EFFECTIVIDAD DEL TALLER EDUCATIVO “DECIDE Y PROTÉGETE” EN ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR DE LIMA, 2026.**

Lea detenidamente y no dude en preguntar cualquier consulta mientras la completa. Esta encuesta es anónima, por lo que le pedimos que no coloque su firma ni ninguna identificación. Las respuestas serán analizadas en conjunto y no de manera individual.

#### **I Características generales**

**1.- Edad** (años cumplidos hasta hoy):\_\_\_\_\_

- a) 18 a 19 años
- b) 20 a 25 años
- c) mayor a 25 años

**2.- Religión:**

- a) Católica
- b) Evangélica
- c) Mormón
- d) Cristiana
- c) Otro:\_\_\_\_\_

**3.- Estado civil:**

- a) Soltero
- b) Casado

c) Conviviente

d) Viuda

#### **4.- Ocupación**

a) Ama de casa

b) Estudiante

c) Estudia y trabaja

d) Trabajo Dependiente

e) Trabajo independiente

f) No trabaja

### **II Conocimiento sobre el uso del condón**

#### **1. ¿Qué es el condón?**

a) Método anticonceptivo inyectable

b) Método anticonceptivo oral

c) Método anticonceptivo de barrera

d) Método anticonceptivo definitivo

#### **2. ¿Para qué sirve el condón?**

a) Evitar alergias

b) Satisfacer sexualmente a la pareja

c) Evitar infecciones de transmisión sexual y embarazo

d) Aumentar el tamaño del pene

**3. ¿De qué tipo de material está hecho el condón?**

- a) Piel de animales.
- b) Plástico
- c) Látex
- d) Fibra de lana

**4. ¿Dónde se puede conseguir el condón?**

- a) Bodegas
- b) Supermercados
- c) Hospitales, centros, puestos de salud y farmacias
- d) Todas las anteriores

**5. ¿Qué tipo de presentación tiene el condón?**

- a) Un solo tamaño color y sabor.
- b) Un solo tamaño, aroma y sabor
- c) Diferentes tamaños colores y sabores.
- d) No sabe

**6. ¿Dónde se debe transportar el condón?**

- a) En un bolsillo flojo
- b) En la billetera
- c) En un bolsillo ajustado
- d) En las medias

**7. ¿Cuántos tipos de condones existen?**

- a) Sólo condón masculino.
- b) Sólo condón femenino
- c) Condón masculino y femenino
- d) Ninguna de las anteriores

**8. ¿Cuál es el lubricante adicional que se recomienda para utilizar junto con el condón?**

- a) Agua.
- b) Vaselina
- c) Lubricantes a base de agua
- d) Mentol.

**9. ¿Cuándo se debe colocar el condón?**

- a) El pene esta flácido.
- b) Al inicio del juego sexual
- c) El pene esta erecto
- d) Cuando termina la relación sexual.

**10. ¿En qué tipo de relaciones sexuales se utiliza el condón?**

- a) Vaginal, anal
- b) Solo vaginal
- c) Vaginal, anal y oral
- d) Solo anal

**11. ¿Cuántas veces se puede utilizar el mismo condón?**

- a) Varias veces
- c. Una sola vez
- b. Dos veces
- d. Tres veces.

**12. ¿Cómo se debe colocar el condón?**

- a) Previamente inflado
- b) Desenrollado
- c) Enrollado
- d) Previamente desenrollado e inflado

**13. ¿En qué momento se debe retirar el condón?**

- a) Durante el acto sexual
- b) Cuando se haya terminado el acto sexual y el pene esta flácido
- c) Cuando se haya terminado el acto sexual y el pene esta erecto
- d) Ninguna de las anteriores

**14. ¿Cómo tiene que quedar el condón, luego de haberlo colocado?**

- a) Holgado
- b) Con burbujas de aire
- c) Ajustado
- d) Hasta la mitad del pene

**15. ¿Cómo se debe desechar el condón al término del acto sexual?**

- a) Rompiéndolo y arrojándolo al tacho de la basura
- b) Amarrando el extremo del condón y arrojándolo al tacho de la basura
- c) Amarrando en la mitad del condón y arrojándolo en el inodoro
- d) Ninguna de las anteriores.

### Anexo 3: Validez del instrumento

#### CARTA DE PRESENTACIÓN

Obsta.: Aida Paredes Orellana

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la escuela profesional de Obstetricia, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el título profesional de Licenciada/o en Obstetricia.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: "Efectividad del taller Educativo "Decide y Protégete" en estudiantes de nivel superior de Lima, 2025" siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas de Obstetricia.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



---

Tesista: Ortega Arriaga Maylin Isabel

D.N.I: 70936352

**TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Efectividad del taller Educativo “Decide y Protégete” en estudiantes de nivel superior de Lima, 2025”**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Variable 1: Características sociodemográficas</b>							
	<b>DIMENSIÓN: Características sociodemográficas</b>							
<b>1</b>	Edad (años cumplidos hasta hoy): a) 18 a 19 años b) 20 a 25 años c) mayor a 25 años	X		X		X		
<b>2</b>	Religión a) Católica b) Evangélica c) Mormón d) Cristiana c) Otro:	X		X		X		
<b>3</b>	Estado civil a) Soltero b) Casado c) Conviviente d) Viuda	X		X		X		
<b>4</b>	Ocupación a) Ama de casa b) Estudiante c) Estudia y trabaja d) Trabajo Dependiente e) Trabajo independiente f) No trabaja	X		X		X		

Variable 2: Nivel de Conocimiento						
DIMENSIÓN: Conocimiento						
		Si	No	Si	No	
<b>1</b> ¿Qué es el condón? a) Método anticonceptivo inyectable b) Método anticonceptivo oral c) Método anticonceptivo de barrera d) Método anticonceptivo definitivo	X		X	X		
<b>2</b> ¿Para qué sirve el condón? a) Evitar alergias b) Satisfacer sexualmente a la pareja c) Evitar infecciones de transmisión sexual y embarazo d) Aumentar el tamaño del pene	X		X	X		
<b>3</b> ¿De qué tipo de material está hecho el condón? a) Piel de animales. b) Plástico c) látex d) Fibra de lana	X		X	X		
<b>4</b> ¿Dónde se puede conseguir el condón? a) Bodegas b) Supermercados c) Hospitales, centros, puestos de salud y farmacias d) Todas las anteriores	X		X	X		
<b>5</b> ¿Qué tipo de presentación tiene el condón? a) Un solo tamaño color y sabor. b) Un solo tamaño, aroma y sabor c) Diferentes tamaños colores y sabores. d) No sabe	X		X	X		
<b>6</b> ¿Dónde se debe transportar el condón? a) En un bolsillo flojo b) En la billetera c) En un bolsillo ajustado d) En las medias	X		X	X		

<b>7</b>	¿Cuántos tipos de condones existen? a) Sólo condón masculino. b) Sólo condón femenino c) Condón masculino y femenino d) Ninguna de las anteriores	X		X		X	
<b>8</b>	¿Cuál es el lubricante adicional que se recomienda para utilizar junto con el condón? a) Agua. b) Vaselina c) Lubricantes a base de agua d) Mentol.	X		X		X	
<b>9</b>	¿Cuándo se debe colocar el condón? a) El pene esta flácido. b) Al inicio del juego sexual c) El pene esta erecto d) Cuando termina la relación sexual.	X		X		X	
<b>10</b>	¿En qué tipo de relaciones sexuales se utiliza el condón? a) Vaginal, anal b) Solo vaginal c) Vaginal, anal y oral d) Solo anal	X		X		X	
<b>11</b>	¿Cuántas veces se puede utilizar el mismo condón? a) Varias veces b) Una sola vez c) Dos veces d) Tres veces.	X		X		X	
<b>12</b>	¿Cómo se debe colocar el condón? a) Previamente inflado b) Desenrollado c) Enrollado d) Previamente desenrollado e inflado	X		X		X	
<b>13</b>	¿En qué momento se debe retirar el condón? a) Durante el acto sexual b) Cuando se haya terminado el acto sexual y el pene esta flácido c) Cuando se haya terminado el acto sexual y el pene esta erecto	X		X		X	

	d) Ninguna de las anteriores								
<b>14</b>	¿Cómo tiene que quedar el condón, luego de haberlo colocado? a) Holgado b) Con burbujas de aire c) Ajustado d) Hasta la mitad del pene	X		X			X		
<b>15</b>	¿Cómo se debe desechar el condón al término del acto sexual? a) Rompiéndolo y arrojándolo al tacho de la basura b) Amarrando el extremo del condón y arrojándolo al tacho de la basura c) Amarrando en la mitad del condón y arrojándolo en el inodoro d) Ninguna de las anteriores.	X		X			X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si presenta suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]    No aplicable [ ]    Aplicable después de corregir [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Paredes Orellana Aida

**DNI:** 10644821

**Especialidad del validador:** Emergencias Obstétricas Monitoreo Fetal con mención en investigación Científica

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

28 de Setiembre de 2025



MINISTERIO DE SALUD  
DIRECCIÓN DE SES INTEGRADA DE SALUD UMASUR  
CMI JOSÉ PALVEZ  
\*\*OBSTETRICIA PAREDES ORELLANA AIDA\*\*  
JEFA DE UNIDAD DE SALUD UMASUR  
CARGO: 0.027 RNE 1482-ES

-----  
**Firma del Experto Informante**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Obsta.: Raquel Mercedes Gonzales Gonzales

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la escuela profesional de Obstetricia, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el título profesional de Licenciada/o en Obstetricia.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: “Efectividad del taller Educativo “Decide y Protégete” en estudiantes de nivel superior de Lima, 2025” siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas de Obstetricia.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



---

Tesista: Ortega Arriaga Maylin Isabel  
D.N.I: 70936352

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Efectividad del taller Educativo “Decide y Protégete” en estudiantes de nivel superior de Lima, 2025”

N.º	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Variable 1: Características sociodemográficas</b>							
	<b>DIMENSIÓN: Características sociodemográficas</b>							
<b>1</b>	Edad (años cumplidos hasta hoy): _____ a) 18 a 19 años b) 20 a 25 años c) mayor a 25 años	X		X		X		
<b>2</b>	Religión a) Católica b) Evangélica c) Mormón d) Cristiana e) Otro:	X		X		X		
<b>3</b>	Estado civil a) Soltero b) Casado c) Conviviente d) Viuda	X		X		X		
<b>4</b>	Ocupación a) Ama de casa b) Estudiante c) Estudia y trabaja d) Trabajo Dependiente e) Trabajo independiente f) No trabaja	X		X		X		

Variable 2: Nivel de Conocimiento						
DIMENSIÓN: Conocimiento						
		Si	No	Si	No	Si No
<b>1</b>	¿Qué es el condón? a) Método anticonceptivo inyectable b) Método anticonceptivo oral c) Método anticonceptivo de barrera d) Método anticonceptivo definitivo	X		X		X
<b>2</b>	¿Para qué sirve el condón? a) Evitar alergias b) Satisfacer sexualmente a la pareja c) Evitar infecciones de transmisión sexual y embarazo d) Aumentar el tamaño del pene	X		X		X
<b>3</b>	¿De qué tipo de material está hecho el condón? a) Piel de animales. b) Plástico c) látex d) Fibra de lana	X		X		X
<b>4</b>	¿Dónde se puede conseguir el condón? a) Bodegas b) Supermercados c) Hospitales, centros, puestos de salud y farmacias d) Todas las anteriores	X		X		X
<b>5</b>	¿Qué tipo de presentación tiene el condón? a) Un solo tamaño color y sabor. b) Un solo tamaño, aroma y sabor c) Diferentes tamaños colores y sabores. d) No sabe	X		X		X
<b>6</b>	¿Dónde se debe transportar el condón? a) En un bolsillo flojo b) En la billetera c) En un bolsillo ajustado d) En las medias	X		X		X

<p><b>7</b> ¿Cuántos tipos de condones existen?</p> <p>a) Sólo condón masculino.  b) Sólo condón femenino  c) Condón masculino y femenino  d) Ninguna de las anteriores</p>					
<p><b>8</b> ¿Cuál es el lubricante adicional que se recomienda para utilizar junto con el condón?</p> <p>a) Agua.  b) Vaselina  c) Lubricantes a base de agua  d) Mentol.</p>					
<p><b>9</b> ¿Cuándo se debe colocar el condón?</p> <p>a) El pene está flácido.  b) Al inicio del juego sexual  c) El pene está erecto  d) Cuando termina la relación sexual.</p>					
<p><b>10</b> ¿En qué tipo de relaciones sexuales se utiliza el condón?</p> <p>a) Vaginal, anal  b) Solo vaginal  c) Vaginal, anal y oral  d) Solo anal</p>					
<p><b>11</b> ¿Cuántas veces se puede utilizar el mismo condón?</p> <p>a) Varias veces  b) Una sola vez.  c) Dos veces  d) Tres veces.</p>					
<p><b>12</b> ¿Cómo se debe colocar el condón?</p> <p>a) Previamente inflado  b) Desenrollado  c) Enrollado  d) Previamente desenrollado e inflado</p>					
<p><b>13</b> ¿En qué momento se debe retirar el condón?</p> <p>a) Durante el acto sexual  b) Cuando se haya terminado el acto sexual y el pene está flácido  c) Cuando se haya terminado el acto sexual y el pene está erecto</p>					

	d) Ninguna de las anteriores.									
<b>14</b>	¿Cómo tiene que quedar el condón, luego de haberlo colocado? a) Holgado b) Con burbujas de aire c) Ajustado d) Hasta la mitad del pene							X	X	
<b>15</b>	¿Cómo se debe desechar el condón al término del acto sexual? a) Rompiéndolo y arrojándolo al tacho de la basura b) Amarrando el extremo del condón y arrojándolo al tacho de la basura c) Amarrando en la mitad del condón y arrojándolo en el inodoro d) Ninguna de las anteriores.							X	X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Gonzalez Gonzalez Rosal Mercedes

DNI: 09707555

Especialidad del validador: Salud Reproductiva con Atención En Mujeres con Cuidado, CITO NIETO OSTEÓFISIS Y MONITOREO FETAL.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de octubre de 2025



Raquel M. González G.  
C.O.P. 10700 A.N.E. 1514-E. 01

Firma del Experto Informante

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Obsta.: María Cristina Rojas Acevedo

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la escuela profesional de Obstetricia, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el título profesional de Licenciada/o en Obstetricia.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: "Efectividad del taller Educativo "Decide y Protégete" en estudiantes de nivel superior de Lima, 2025" siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas de Obstetricia.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



---

Tesista: Ortega Arriaga Maylin Isabel  
D.N.I: 70936352

**TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Efectividad del taller Educativo “Decide y Protégete” en estudiantes de nivel superior de Lima, 2025”**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Variable 1: Características sociodemográficas</b>							
	<b>DIMENSIÓN: Características sociodemográficas</b>							
<b>1</b>	Edad (años cumplidos hasta hoy): a) 18 a 19 años b) 20 a 25 años c) mayor a 25 años	X		X		X		
<b>2</b>	Religión a) Católica b) Evangélica c) Mormón d) Cristiana c) Otro:	X		X		X		
<b>3</b>	Estado civil a) Soltero b) Casado c) Conviviente d) Viuda	X		X		X		
<b>4</b>	Ocupación a) Ama de casa b) Estudiante c) Estudia y trabaja d) Trabajo Dependiente e) Trabajo independiente f) No trabaja	X		X		X		

		Variable 2: Nivel de Conocimiento					
		DIMENSIÓN: Conocimiento		Si	No	Si	No
<b>1</b>	¿Qué es el condón? a) Método anticonceptivo inyectable b) Método anticonceptivo oral c) Método anticonceptivo de barrera d) Método anticonceptivo definitivo	X		X		X	
<b>2</b>	¿Para qué sirve el condón? a) Evitar alergias b) Satisfacer sexualmente a la pareja c) Evitar infecciones de transmisión sexual y embarazo d) Aumentar el tamaño del pene	X		X		X	
<b>3</b>	¿De qué tipo de material está hecho el condón? a) Piel de animales. b) Plástico c) látex d) Fibra de lana	X		X		X	
<b>4</b>	¿Dónde se puede conseguir el condón? a) Bodegas b) Supermercados c) Hospitales, centros, puestos de salud y farmacias d) Todas las anteriores	X		X		X	
<b>5</b>	¿Qué tipo de presentación tiene el condón? a) Un solo tamaño color y sabor. b) Un solo tamaño, aroma y sabor c) Diferentes tamaños colores y sabores. d) No sabe	X		X		X	
<b>6</b>	¿Dónde se debe transportar el condón? a) En un bolsillo flojo b) En la billetera c) En un bolsillo ajustado d) En las medias	X		X		X	

<b>7</b>	¿Cuántos tipos de condones existen? a) Sólo condón masculino. b) Sólo condón femenino c) Condón masculino y femenino d) Ninguna de las anteriores	X		X		X		
<b>8</b>	¿Cuál es el lubricante adicional que se recomienda para utilizar junto con el condón? a) Agua. b) Vaselina c) Lubrificantes a base de agua d) Mentol.	X		X		X		
<b>9</b>	¿Cuándo se debe colocar el condón? a) El pene esta flácido. b) Al inicio del juego sexual c) El pene esta erecto d) Cuando termina la relación sexual.	X		X		X		
<b>10</b>	¿En qué tipo de relaciones sexuales se utiliza el condón? a) Vaginal, anal b) Solo vaginal c) Vaginal, anal y oral d) Solo anal	X		X		X		
<b>11</b>	¿Cuántas veces se puede utilizar el mismo condón? a) Varias veces b) Una sola vez c) Dos veces d) Tres veces.	X		X		X		
<b>12</b>	¿Cómo se debe colocar el condón? a) Previamente inflado b) Desenrollado c) Enrollado d) Previamente desenrollado e inflado	X		X		X		
<b>13</b>	¿En qué momento se debe retirar el condón? a) Durante el acto sexual b) Cuando se haya terminado el acto sexual y el pene esta flácido c) Cuando se haya terminado el acto sexual y el pene esta erecto	X		X		X		

	d) Ninguna de las anteriores									
<b>14</b>	¿Cómo tiene que quedar el condón, luego de haberlo colocado? a) Holgado b) Con burbujas de aire c) Ajustado d) Hasta la mitad del pene	X		X				X		
<b>15</b>	¿Cómo se debe desechar el condón al término del acto sexual? a) Rompiéndolo y arrojándolo al tacho de la basura b) Amarrando el extremo del condón y arrojándolo al tacho de la basura c) Amarrando en la mitad del condón y arrojándolo en el inodoro d) Ninguna de las anteriores.	X		X				X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si presenta suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]    No aplicable [   ]    Aplicable después de corregir [   ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** María Cristina Rojas Acevedo

**DNI:** 10076641

**Especialidad del validador:** Obstetra

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de octubre de 2025



-----  
**Firma del Experto Informante**

## Anexo 4: Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

### CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 10 de diciembre del 2025.

Autor Responsable:  
**Maylin Isabel Ortega Arriaga**

**Exp. N°: 2865-2025**

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica (CIEIC) de la Universidad Privada Norbert Wiener evaluó y **APROBÓ** el siguiente proyecto de investigación:

Proyecto Titulado: **"Efectividad del taller educativo "Decide y protégete" en estudiantes de nivel superior de Lima, 2025"**

Versión Nro. 2, aprobada por el asesor en fecha 06/12/ 2025.

El cual tiene como Autor(es) a:  
**Maylin Isabel Ortega Arriaga**

La **APROBACIÓN** otorgada comprende la verificación del cumplimiento de las buenas prácticas éticas, la adecuada evaluación del balance riesgo/beneficio, la idoneidad del equipo de investigación y la garantía de confidencialidad en el manejo de los datos, entre otros aspectos éticos y metodológicos pertinentes.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

- La aprobación otorgada por el CIEIC tiene una **vigencia de veinticuatro (24) meses** contados desde la fecha de emisión del presente documento. Esta vigencia es exclusiva para los procedimientos éticos revisados por el Comité y no sustituye ni aplica a los trámites administrativos ante la Oficina de Grados y Títulos.
- La constancia de aprobación por el CIEIC **no garantiza la aceptación** por parte de las **instituciones** en las que se planea realizar la investigación.
- En caso de requerir una **enmienda**, entendida como una modificación menor que **no altera de manera sustantiva** el proyecto aprobado, esta deberá ser presentada al CIEIC y no podrá ejecutarse sin su aprobación previa. **Cualquier cambio sustantivo deberá tramitarse como proyecto nuevo** ante el CIEIC.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



  
  
**Mg. Angelica Karina Minayo Gahurreta**  
Presidente  
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica  
Universidad Privada Norbert Wiener

## Anexo 5: Formato de consentimiento informado

<b>FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO</b>	
<i>(Para trabajos de investigación cuyo objeto de estudio involucren personas)</i>	
Título del Proyecto de Investigación: Efectividad del taller educativo “Decide y protégete” en estudiantes de nivel superior de Lima, 2026.	
Autor Responsable: <i>Maylin Isabel Ortega Arriaga</i>	
Autor 2 (Opcional para casos de estudiantes/bachilleres/egresados):	
Universidad /Institución: Universidad Privada Norbert Wiener	
<b>I. INVITACIÓN</b>	
Estimado(a) participante:	
Le invitamos cordialmente a participar en el estudio titulado “Efectividad del taller educativo ‘Decide y protégete’ en estudiantes de nivel superior de Lima, 2026”, desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener S.A. (UPNW).	
Antes de decidir, lea atentamente la siguiente información sobre el estudio y su participación.	
<b>II. INFORMACIÓN</b>	
2.1	<p><b>Propósito del estudio:</b> <i>El propósito general del estudio es determinar la efectividad del taller educativo “Decide y protégete” en el nivel de conocimiento sobre el uso del condón en estudiantes de nivel superior de Lima, 2026. Su ejecución permitirá:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Describir las características sociodemográficas de los estudiantes de nivel superior de Lima, 2026.</i></li> <li>• <i>Identificar el nivel de conocimiento sobre el uso del condón en estudiantes de nivel superior de Lima, 2026 antes de la aplicación del taller educativo “Decide y protégete”.</i></li> <li>• <i>Identificar el nivel de conocimiento sobre el uso del condón en estudiantes de nivel superior de Lima, 2026 después de la aplicación del taller educativo “Decide y protégete”.</i></li> <li>• <i>Determinar la diferencia significativa entre el nivel de conocimiento sobre el uso del condón antes y después de la aplicación del taller educativo “Decide y protégete”.</i></li> </ul> <p><i>Los resultados permitirán mejorar el uso adecuado del condón en los estudiantes universitarios para prevenir embarazos no deseados y las Infecciones de transmisión sexual (ITS) así mismo generar conocimientos.</i></p>
2.2	<b>Duración del estudio:</b> <i>4 meses</i>
2.3	<b>Número esperado de participantes:</b> <i>80 estudiantes de la carrera profesional de Fisioterapia y Rehabilitación.</i>

2.4	<p><b>Criterios de Inclusión y exclusión:</b></p> <p><i>Criterios de inclusión:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Estudiantes mayores de 18 años matriculados en la carrera profesional de Fisioterapia y Rehabilitación del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión.</i></li> <li>- <i>Estudiantes que acepten participar y firmen el consentimiento informado.</i></li> <li>- <i>Estudiantes que asistan al taller educativo completo.</i></li> <li>- <i>Estudiantes que completen íntegramente los instrumentos de evaluación (pretest y postest).</i></li> </ul> <p><i>Criterios de exclusión:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Estudiantes pertenecientes a otras carreras profesionales.</i></li> <li>- <i>Estudiantes que no firmen el consentimiento informado.</i></li> <li>- <i>Estudiantes que no asistan al taller educativo.</i></li> <li>- <i>Estudiantes que dejen incompletos los instrumentos de evaluación.</i></li> </ul>
2.5	<p><b>Procedimientos del estudio:</b></p> <p><i>Su participación consistirá en tres etapas:</i></p> <p><i>Aplicación del pretest (15 minutos):</i></p> <p><i>Completar un cuestionario anónimo sobre conocimientos del uso correcto del condón.</i></p> <p><i>Participación en el taller educativo “Decide y protégete” (60–90 minutos):</i></p> <p><i>Un taller teórico-práctico sobre salud sexual, tipos de condón, técnica de uso, mitos frecuentes y eliminación adecuada.</i></p> <p><i>Aplicación del postest (15 minutos):</i></p> <p><i>Completar nuevamente el mismo cuestionario para evaluar cambios en su conocimiento.</i></p> <p><i>Los resultados serán tratados con estricta confidencialidad y se le entregarán en forma individual si corresponde.</i></p>
2.6	<p><b>Riesgos:</b> <i>Los riesgos asociados a su participación son mínimos. Podría experimentar incomodidad al responder preguntas relacionadas con sexualidad, pero no se abordarán temas que involucren experiencias íntimas o personales. No existen riesgos físicos, psicológicos ni sociales significativo.</i></p>
2.7	<p><b>Beneficios:</b></p> <p><i>Su participación puede brindarle los siguientes beneficios:</i></p> <p><i>Adquirir conocimientos actualizados y prácticos sobre el uso correcto del condón.</i></p>

	<p><i>Contribuir al desarrollo de intervenciones educativas más efectivas para jóvenes Estudiantes.</i></p> <p><i>Aportar evidencia científica importante en salud sexual y reproductiva.</i></p> <p><i>Aunque el beneficio no es económico, sí es formativo y preventivo.</i></p>	
2.8	<p><b>Costos e incentivos:</b></p> <p>La participación no implicará ningún costo para usted, ni recibirá incentivos económicos ni materiales a cambio de su colaboración.</p>	
2.9	<p><b>Confidencialidad:</b></p> <p>Su información será codificada para proteger su identidad. Si los resultados del estudio se publican, no se incluirá ninguna información que permita identificarlo. Los datos estarán disponibles solo para el equipo de investigación.</p>	
2.10	<p><b>Derechos del participante:</b></p> <p>Su participación es completamente voluntaria. Puede negarse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ninguna penalización o pérdida de derechos.</p>	
2.11	<p><b>Preguntas/Contacto:</b></p> <p>Si tiene preguntas o inquietudes, puede comunicarse con el autor responsable Maylin Isabel Ortega Arriaga con número de celular 986911673 y correo electronicomaylinoal23456@gmail.com. También, puede contactar al Comité de Ética que validó este estudio a través del presidente del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la UPNW (Mg. Angelica Minaya Galarreta), al correo comite.etica@uwiener.edu.pe</p>	
2.12	<p><b>Ocurrencias/Reclamos:</b></p> <p>En caso de existir alguna ocurrencia o reclamo, puede contactar al Comité de Ética que validó este estudio a través del presidente del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la UPNW, al correo comite.etica@uwiener.edu.pe</p>	
<b>III. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO</b>		
<p>Declaro haber leído y comprendido el contenido de este Formulario de Consentimiento Informado. He recibido una explicación clara sobre el objetivo, procedimiento y finalidad del estudio, así como respuesta a todas mis preguntas. Entiendo que mi participación es voluntaria y tengo derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este Formulario.</p>		
		<p>___/___ / 202__.</p> <p><b>FECHA</b> (dd/mm/aaaa)</p>
<b>FIRMA DEL PARTICIPANTE</b>	<b>HUELLA DACTILA</b>	

Nombre del Participante: DNI/Carné de Extranjería/Otros:	<b>R</b> (opcional)	
		___/___/202__. <b>FECHA</b> (dd/mm/aaaa)
<b>FIRMA DEL AUTOR RESPONSABLE</b> Nombre del Autor Responsable: Maylin Isabel Ortega Arriaga DNI/Carné de Extranjería/Otros:70936352	<b>HUELLA DACTILAR</b> (opcional)	
<b>FIRMA DEL INTEGRANTE DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN</b> (en caso corresponda) Nombre del Integrante del equipo de investigación: DNI/Carné de Extranjería/Otros:	<b>HUELLA DACTILAR</b> (opcional)	___/___/202__. <b>FECHA</b> (dd/mm/aaaa)
<b>FIRMA DEL TESTIGO/REPRESENTANTE LEGAL</b> (en caso corresponda) Nombre del Testigo o Representante Legal: DNI/Carné de Extranjería/Otros:	<b>HUELLA DACTILAR</b> (opcional)	___/___/202__. <b>FECHA</b> (dd/mm/aaaa)
<b>NOTA:</b> - La firma del testigo o representante legal será obligatoria solo si el participante tiene una discapacidad que le impida firmar o no saber leer ni escribir. - Si otro integrante del equipo de investigación es asignado para aplicar este consentimiento informado deberá firmar en este documento. - Recuerde que no se debe reclutar voluntarios de grupos “vulnerables” (presos, soldados, aborígenes, marginados, estudiantes o empleados con relaciones académicas o económicas con el investigador, etc.), salvo que el diseño de investigación beneficie directamente a dicha población.		

## Anexo 6: Fotografías



Figura N°1 Se evidencia la reunión de coordinación con la dirección académica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides donde se expuso el objetivo del taller educativo “Decide y protégete” y el método de la ejecución del instrumento (pretest y postest). En consecuencia, esta gestión contribuyo con la aprobación institucional salvaguardando el cumplimiento de los principios éticos manteniendo en reserva los datos de los participantes.

Fuente: Elaboración propia, 2026.



Figura N°2 Se aprecia a los estudiantes de fisioterapia y Rehabilitación completando el instrumento (cuestionario - pretest) cuyo resultado permitió evaluar el nivel de conocimiento sobre el uso del condón antes de la aplicación del programa educativo “Decide y protégete” y como línea base para determinar la efectividad del taller educativo.

Fuente: Elaboración propia, 2026.



Figura N°3 Se evidencia el desarrollo del taller educativo “Decide y protégete” realizado en febrero del 2026 en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión aplicado a estudiantes de Fisioterapia y Rehabilitación. Asimismo, la ejecución de la intervención fortaleció el aprendizaje y mejoró las prácticas preventivas asociadas al uso adecuado del preservativo.

Fuente: Elaboración propia, 2026



Figura N°4 Posterior al desarrollo del programa educativo “Decide y protégete” se aplicó el cuestionario post test para evaluar la efectividad de la intervención en cuanto a conocimientos sobre el uso del condón masculino. La implementación de esta actividad marcó la culminación del programa y permitió comparar los resultados del pretest y posttest, evidenciando cambios en el nivel de conocimiento en los estudiantes tras su ejecución.

Fuente: Elaboración propia, 2026

## Anexo 7: Informe del asesor de Turnitin






### 15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

#### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

#### Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

#### Marcas de integridad

##### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

### Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.unc.edu.pe	3%
2	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	3%
3	Internet	repositorio.upsb.edu.pe	1%
4	Internet	repositorio.unapiquitos.edu.pe	1%
5	Internet	repositorio.udh.edu.pe	<1%
6	Trabajos entregados	uwiener on 2023-01-24	<1%
7	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
8	Internet	hdl.handle.net	<1%
9	Internet	repositorio.roosevelt.edu.pe	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2025-07-30	<1%
11	Internet	dspace.unitru.edu.pe	<1%

12	Internet	repositorio.uap.edu.pe	<1%
13	Internet	repositorio.unac.edu.pe	<1%
14	Internet	repositorio.upao.edu.pe	<1%
15	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
16	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2025-12-18	<1%
17	Internet	de.slideshare.net	<1%
18	Internet	www.radioimagina.cl	<1%
19	Trabajos entregados	Anna University, Chennai on 2025-12-27	<1%
20	Internet	dspace.ucuenca.edu.ec	<1%
21	Internet	repositorio.unica.edu.pe	<1%
22	Trabajos entregados	Universidad Andina del Cusco on 2025-12-22	<1%
23	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
24	Internet	www.tdx.cat	<1%
25	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2025-07-05	<1%

26	Internet	repositorio.upn.edu.pe	<1%
27	Internet	www.coursehero.com	<1%
28	Trabajos entregados	Universidad Ricardo Palma on 2024-11-25	<1%
29	Internet	repositorio.unprg.edu.pe	<1%
30	Internet	www.acarrion.edu.pe	<1%
31	Trabajos entregados	Universidad Andina del Cusco on 2025-12-15	<1%
32	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2025-07-04	<1%
33	Internet	repositorio.eesppjsco.edu.pe	<1%
34	Trabajos entregados	Consorcio CIXUG on 2022-12-20	<1%
35	Trabajos entregados	Khulna University of Engineering & Technology on 2025-07-19	<1%
36	Trabajos entregados	Universidad Católica De Cuenca on 2024-12-06	<1%
37	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Centro del Perú on 2022-09-09	<1%
38	Trabajos entregados	Universidad Ricardo Palma on 2024-10-29	<1%
39	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2025-11-02	<1%

40	Internet	entry1225-dcround1.usercontent.dev	<1%
41	Internet	jmrh.mums.ac.ir	<1%
42	Internet	perso.univ-lyon2.fr	<1%
43	Internet	repositorio.undac.edu.pe	<1%
44	Internet	repositorio.unfv.edu.pe	<1%
45	Internet	repositorio.upse.edu.ec	<1%
46	Internet	repositorio.usmp.edu.pe	<1%
47	Internet	www.coleparmer.com	<1%




# 15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

## Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.unc.edu.pe	3%
2	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	3%
3	Internet	repositorio.upsb.edu.pe	1%
4	Internet	repositorio.unapiquitos.edu.pe	1%
5	Internet	repositorio.udh.edu.pe	<1%
6	Trabajos entregados	uwiener on 2023-01-24	<1%
7	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
8	Internet	hdl.handle.net	<1%
9	Internet	repositorio.uroosevelt.edu.pe	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2025-07-30	<1%
11	Internet	dspace.unitru.edu.pe	<1%