



Universidad
Norbert Wiener

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOTERAPIA**

Tesis

Estilos de socialización parental y ansiedad en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública de La Joya, Arequipa, 2025

**Para optar el Título de
Especialista en Psicoterapia**

Presentado por:

Autora: Cruz Ñahue, Lisett

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4614-4224>

Asesor: Dr. Cruz Telada, Yreneo Eugenio

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3770-1287>

Lima – Perú

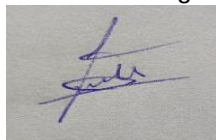
2026

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

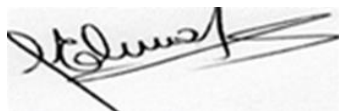
Yo, Lisett Cruz Ñahue, egresada de la Segunda Especialidad en Psicoterapia, de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que la tesis “Estilos de socialización parental y ansiedad en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública de La Joya, Arequipa, 2025”. Asesorada por el docente: DR. CRUZ TELADA, YRENEO EUGENIO DNI 09946516, ORCID 0000-0002-3770-1287 tiene un índice de similitud de **16 (dieciséis) %** con código :14912:555309547 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



Firma de autor: **Lisett Cruz Ñahue**
DNI: 77092881



Firma del asesor: **Yreneo Eugenio Cruz Telada**
DNI: 09946516

Lima, 09 de Junio del 2026

DEDICATORIA

A mi familia, por creer en mí incluso en los momentos más difíciles, por su comprensión, motivación para que sea posible el desarrollo de este logro tan importante para mi vida.

Dedico a las personas que de manera directa o indirecta me apoyaron en mi formación profesional y en el logro de uno de mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento para los docentes de la universidad, mi especial agradecimiento a mi maestro de investigación por su motivación, orientación y aportes para el desarrollo de la tesis y también el agradecimiento a las personas que me fortalecieron para lograr este objetivo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	ix
CAPITULO I: EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema general.....	3
1.1.2. Problemas específicos	3
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación de la investigación	4
1.4.1. Teórica.....	4
1.4.2. Metodológica.....	5
1.4.3. Práctica.....	5
1.5. Limitaciones de la investigación	5
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes de la investigación	7
2.2. Bases teóricas.....	11
2.3. Formulación de hipótesis.....	18
2.3.1. Hipótesis general.....	18
2.3.2. Hipótesis específicas.....	18
CAPITULO III: METODOLOGÍA	20
3.1. Método de la investigación.....	20
3.2. Enfoque investigativo.....	20
3.3. Tipo de investigación	20
3.4. Diseño de la investigación	20
3.5. Población, muestra y muestreo	21
3.6. Variables y operacionalización	23
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.7.1. Técnica	24
3.7.2. Descripción	24
3.7.3. Validación	25
3.7.4. Confiabilidad	25
3.8. Procesamiento y análisis de datos	26
3.9. Aspectos éticos	26
CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS ..	28
4.1. Resultados.....	28

4.1.1. Análisis descriptivo de los resultados	28
4.1.2. Prueba de hipótesis	35
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
5.1. Conclusiones	49
5.2. Recomendaciones	50
Anexo 1: Matriz de consistencia	58
Anexo 2: Instrumentos	59
Anexo 3: Validez del instrumento	74
Anexo 4: Confiabilidad del instrumento	79
Anexo 5: Aprobación del comité de ética	80
Anexo 6: Formato de consentimiento informado	81
Anexo 7: Formato de asentimiento informado	83
Anexo 8: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos	85
Anexo 9: Informe del asesor de Turnitin	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de los estudiantes según género.....	28
Tabla 2 Distribución de los estudiantes según edad.....	29
Tabla 3 Distribución de los estudiantes según con quien vive.....	30
Tabla 4 Distribución estilos de socialización parental de padre y madre.....	37
Tabla 5 Distribución de las dimensiones de estilos de socialización parental.....	32
Tabla 6 Niveles de la ansiedad.....	34
Tabla 7 Prueba de bondad de ajuste normal.....	35
Tabla 8 Correlación entre el estilo de socialización del padre y ansiedad.....	36
Tabla 09 Correlación entre el estilo de socialización de la madre y ansiedad	36
Tabla 10 Correlación entre aceptación/implicación del padre y ansiedad.....	37
Tabla 11 Correlación entre dimensión coerción/imposición del padre y ansiedad.....	39
Tabla 12 Correlación entre la aceptación/implicación materna y la ansiedad.....	40
Tabla 13 Correlación entre la coerción/imposición materna y la ansiedad.....	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Estudiantes de cuarto grado de secundaria según género.....	29
Figura 2 Estudiantes de cuarto de secundaria según edad.....	30
Figura 3 Con quien vive el estudiante.....	31
Figura 4 Distribución estilos de socialización parental.....	32
Figura 5 Dimensiones de estilos de socialización parental.....	33
Figura 6 Niveles de ansiedad.....	34

RESUMEN

El objetivo del presente estudio es demostrar la relación entre estilos de socialización parental y la ansiedad en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública, será de método hipotético deductivo, enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental, transversal y alcance correlacional, se utilizó los instrumentos la escala de socialización parental en adolescentes ESPA29 de Musitu y García y la escala de Ansiedad de Zung, el estudio es censal y se hará en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa, se encontró según el coeficiente Rho de Spearman = 0,161, con $p = 0,077$ que no existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de socialización del padre y los niveles de ansiedad en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Arequipa, llegando a la conclusión de aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna.

Palabras clave: Estilo de socialización parental, ansiedad y adolescencia.

ABSTRAC

The objective of this study is to demonstrate the relationship between parental socialization styles and anxiety in fourth-year high school students at a public institution. It employs a hypothetical-deductive method, a quantitative approach, a basic type of study, a non-experimental, cross-sectional design, and a correlational scope. The instruments used were the ESPA29 Parental Socialization Scale for Adolescents by Musitu and García and the Zung Self-Rating Anxiety Scale. The study is a census of all fourth-year high school students at this educational institution. According to Spearman's Rho coefficient (0.161, $p = 0.077$), no statistically significant relationship was found between parental socialization style and anxiety levels in fourth-year high school students at this educational institution in Arequipa. Therefore, the null hypothesis is accepted, and the alternative hypothesis is rejected.

Keywords: Parental socialization style, anxiety, adolescence.

INTRODUCCIÓN

Los adolescentes están en continuo cambio tanto físico, psicológico y social, y a esta edad es de importancia el estilo de socialización que el padre o madre tenga con su hijo, se entiende al estilo de socialización como la forma en que interactúan, establecen acuerdos, brindan soporte emocional y conductual, en tanto la ansiedad es una problemática mas frecuente en esta etapa que dificulta su desarrollo adecuado, en ese sentido es necesario conocer la relación el estilo de socialización parental y la ansiedad lo que permitirá saber la funcionabilidad del estilo de socialización parental que pueda ser el factor protector o de riesgo en la ansiedad en los adolescentes en estudio. El estudio presenta la correlación entre los estilos de socialización parental y ansiedad en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública de la Joya, Arequipa, 2025, a continuación, se describe brevemente el abordaje de cada capítulo.

En el capítulo I se describe la problemática la cual surgió a partir de la experiencia al observar a los estudiantes de secundaria que atraviesan diversas situaciones en esta edad, en el capítulo se describe las peculiaridades y ampliación desde lo internacional, nacional y local. En el capítulo II está el marco teórico donde se encuentra la definición de los estilos de socialización parental y la ansiedad en los adolescentes, las diversas teorías que dan soporte al estudio además de las dimensiones de cada una de las variables, así mismo la hipótesis principal y secundarias. En el capítulo III de metodología se ubica el método, enfoque, tipo, diseño, la población, muestra y muestreo además de las técnicas e instrumentos de recolección y la ética en el desarrollo de la investigación. En el capítulo IV presentación y discusión de los resultados se hace conocer los resultados descriptivos e inferenciales, las pruebas de hipótesis además de la discusión. En el capítulo V se muestra las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

CAPITULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

El estudio describió la problemática de estilos de socialización parental y ansiedad en estudiantes de secundaria, por ser de interés la relación existente, considerando las evidencias en como la forma como los estudiantes han sido criados pueden experimentar diferentes reacciones ansiosas permanentes, es así su relevancia de estudio a nivel internacional, conforme al informe de la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2024) la ansiedad en la adolescencia que viene dentro de las principales enfermedades que afectan a esta etapa, además de que muchos de ellos no reciben tratamiento y se prolonga en las posteriores edades afectando su futuro, a ello se suma las dificultades en la familia, el entorno donde estudia, los medios de comunicación y la economía, la falta de comprensión, rechazo, discriminación, que desmotiva al adolescente en recibir atención profesional, informa que a nivel mundial los adolescentes de 10 a 14 años de edad un 4.4% y de 15 hasta los 19 años de edad un 5.5% padecen del trastorno de ansiedad.

Asimismo, a nivel nacional de acuerdo con el Ministerio de salud [MINSA] (2021) durante la pandemia el 29.6% de adolescentes desde los 12 hasta los 17 años presentaban el riesgo de presentar algún problema de salud mental, en el 2022 según el especialista de la Dirección de Salud Mental (MINSA, 2022) refiere que se atendieron más casos de

ansiedad y depresión siendo estos trastornos en los casos intensos traen la pérdida de vidas y cada año hay incremento de esta situación, es similar los resultado que informa la (Secretaría Nacional de la Juventud, 2023), el 32.3 % entre las edades de 15 a 29 años presentan algún problema de salud mental de los cuales 30.2 % son mujeres que más presentan seguido de 22.9 % varones entre los principales trastornos esta la ansiedad.

También, a nivel regional en cuanto al estilo de socialización parental Apaza y Condori (2021) hallaron que el estilo autorizativo, así mismo García y Rodríguez (2022) encontraron que el nivel de estrés está relacionada a la ansiedad en adolescentes de 12 a 15 años de edad en una institución educativa, sobre la ansiedad Frisancho (2023) informo que el director del complejo de salud mental el doctor Velarde indica que entre los problemas de salud mental que más se presenta en la región Arequipa es la ansiedad en ese mismo sentido Cáceres (2023) el decano del colegio de psicólogos de Arequipa refirió que existe 40 % de estudiantes presentan ansiedad y esto repercute en diferentes áreas de su vida, posteriormente Linares (2024) refiere que más de 300 mil personas presentan ansiedad y depresión en Arequipa en población más joven es más alta la incidencia por las redes sociales, además de los problemas de violencia, en la familia y en el trabajo.

Finalmente, a nivel local en el distrito de la Joya según el resumen regional que proporciona el (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2024) para el año 2023 atendieron a 299 375 niños, niñas y adolescente que fueron vulnerados sus derechos por sus padres, familiares o desconocidos, ello es una muestra de la problemática en la crianza de los padres en el distrito, así también en el 2025 desde el servicio de psicología de la institución educativa indico que existe un porcentaje de estudiantes que vienen del mismo distrito así como de otras regiones, algunos presentan dificultad en la concentración, se muestran inquietos, se muerden las uñas, muerden sus lapiceros, se ponen nerviosos frente a los exámenes, en su comunicación responden de forma

inadecuada, presentan preocupación sobre lo familiar, escolar y sobre su futuro, manifiestan que a veces sus padres los tratan con gritos o indiferencia y sienten tristeza, estados ansiosos e inseguridad, algunos en cambio sí presentan soporte familiar, lo descrito son algunas causantes de la ansiedad en estos adolescentes, en ese sentido se considera relevante el estudio en los estilos de socialización parental y la ansiedad a fin de que más adelante proponer acciones y talleres para que los padres tengan un estilo más favorable y reduzca la ansiedad en los estudiantes y se desarrollen favorablemente.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre estilos de socialización parental y ansiedad en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública de la Joya, Arequipa, 2025?

1.1.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión aceptación/implicación de la socialización parental del padre y la ansiedad en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública de la Joya, Arequipa, 2025?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión de coerción/imposición de la socialización parental del padre y la ansiedad en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública de la Joya, Arequipa, 2025?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión aceptación/implicación de la socialización parental de la madre y la ansiedad en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública de la Joya, Arequipa, 2025?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión de coerción/imposición de la socialización parental de la madre y la ansiedad en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública de la Joya, Arequipa, 2025?

institución educativa pública de la Joya, Arequipa, 2025?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Demostrar la relación entre estilos de socialización parental y ansiedad en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública de la Joya, Arequipa.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la dimensión aceptación/implicación de la socialización parental del padre y la ansiedad en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública de la Joya, Arequipa.
- Detallar la relación entre la dimensión coerción/imposición de la socialización parental del padre y la ansiedad en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública de la Joya, Arequipa.
- Identificar la relación entre la dimensión aceptación/implicación de la socialización parental de la madre y la ansiedad en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública de la Joya, Arequipa.
- Demostrar la relación entre la dimensión de coerción/imposición de la socialización parental de la madre y la ansiedad en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública de la Joya, Arequipa

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

El estudio presenta la teoría, los conceptos analizados en relación a la adolescencia lo que muestra la profundización de los conocimientos teóricos sobre estilos de socialización parental y ansiedad en adolescente y ello permite describir, explicar y

además de predecir el comportamiento de los sujetos siendo un aporte al campo científico una evidencia de ello es el uso de la teoría de bidimensional del estilo de socialización de Musitu y García (2016) y la ansiedad con un soporte teórico desde el enfoque de la terapia cognitiva conductual y terapia racional emotiva.

1.4.2. Metodológica

Sobre la metodología para evaluar el estilo de socialización parental se utilizó la Escala de socialización parental ESPA 29 de Musitu y García que fue adaptada por (Jara, 2013) y la Escala de Ansiedad de Zung que fue adaptado por peruano por (Astocondor, 2001) en que cada uno paso por un procedimiento de adaptación lingüística y el de validación de contenido por criterio de jueces expertos procesado por el V Yken, además de que se aplicó el Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad siendo en ambas adecuadas, en el futuro permitirá desarrollar más estudios en relación al área educativa con estos instrumentos.

1.4.3. Práctica

Los resultados hallados abren la posibilidad de que en adelante se desarrolle las intervenciones individuales, grupales, tanto en estudiantes, padres y la familia una vez focalizada la dimensión en dificultad para fortalecer el estilo de socialización parental y reducir lo nivel de ansiedad y ser regulada mediante técnicas que propone la terapia cognitiva conductual y la terapia racional emotiva.

1.5. Limitaciones de la investigación

Una de las limitaciones fue las reprogramaciones por parte de la institución para aplicar los instrumento, debido a actividades programadas en la institución educativa, sin embargo, fue superada esta limitación al haber aplicado en función a la disponibilidad de las autoridades de la institución y la otra limitación es desde lo

metodológico no se podrá generalizar, pero desde lo funcional se podrá generalizar a otras muestras que tengan similares características.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Nacionales

Tintaya (2025) su objetivo fue “relacionar los estilos de socialización parental y los niveles de ansiedad en estudiantes de 5to de secundaria de la I.E.T.CRNL. Manuel de La Torre, Moquegua 2024”, con enfoque cuantitativo, tipo correlacional básico, con una muestra 83 estudiantes, uso la prueba ESPA 29 y el Inventario de Ansiedad de Beck, encontrando que en el estilo de socialización parental es predominante la coerción verbal está aplicándose un 60,2% en el padre y la madre un 42,2% , en tanto en la ansiedad está en moderado con 48,2% sobre la correlación hallo que no hay una correlación significativa entre el estilo de socialización parental y ansiedad.

Oré (2022) con el objetivo de “ determinar la relación entre la socialización parental y esquemas mal adaptativos tempranos en adolescentes de un distrito de la provincia de Cañete”, de nivel descriptivo, tipo sustantiva, diseño no experimental, una muestra de 175 estudiantes entre de entre 13 a 17 años, evaluó con la escala de socialización parental ESPA- 29 y el Cuestionario de Esquemas de Young, encontró la relación estadísticamente significativa entre estilos de socialización parental autoritario, negligente e indulgente de la mamá con los esquemas mal adaptativos de insuficiente

control dentro de las familias monoparentales, en tanto en las familias nucleares hallo relación entre estilos de socialización parental autoritario y negligente con esquemas de autosacrificio y de estándares flexibles, en cuanto al padre se halló la relación entre estilos de socialización parental autoritario con el esquema de autosacrificio dentro de las familias nucleares.

Blas y Granara (2022) el objetivo “establecer la relación de funcionamiento familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Chorrillos”, enfoque cuantitativo, nivel básico, tipo cuantitativa descriptiva y diseño no experimental, muestra de 124 estudiantes de edades entre 12 a 17 años, aplico escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar e inventario de ansiedad rasgo-estado, encontró relación significativa entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y la ansiedad como estado en adolescentes.

Quispe (2022) tuvo el objetivo de “describir la relación entre violencia familiar y ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa Publica Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho 2021”, es enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de tipo correlacional, la muestra de 120 estudiantes de quinto grado de secundaria, para evaluar uso el cuestionario para evaluar la violencia familiar y test de ansiedad de Zung, hallo la relación entre violencia familiar y ansiedad en adolescentes.

Porras (2022) con el objetivo “el desarrollo del programa cognitivo conductual para disminuir el estado-rasgo de Ansiedad en los estudiantes, además de diagnosticar los niveles de ansiedad estado y ansiedad rasgo”, diseño no experimental, tipo descriptivo y transversal, una muestra 207 de edades entre 11 a 13, aplico la prueba inventario de ansiedad estado-rasgo (STAIC), hallo niveles de ansiedad estado bajo con 40,1%, niveles de ansiedad rasgo altos 62,3%, el factor tranquilidad presenta puntuaciones elevadas, el factor temor, preocupación, seguridad, evitación de decisiones se encuentran en niveles

medios, en tanto el factor angustia y expresión autónoma y emocional con niveles bajos.

Huamán (2021) tuvo el objetivo de “hallar la relación entre estilos parentales y salud mental positiva en adolescentes de un colegio privado de Lima”, con enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, tipo sustantiva descriptiva, con muestra de 147 estudiantes de entre 13 a 18 años de edad, utilizo la escala de socialización parental ESPA – 29 y cuestionario de salud mental positiva SMHQ, hallando la relación entre el estilo parental autoritativo con los niveles de satisfacción, autonomía, solución de problemas y salud mental positiva, en tanto el estilo indulgente se relaciona niveles de satisfacción, actitud prosocial, solución de problemas y salud mental positiva, el estilo de crianza autoritario, además de que los estilos de crianza autoritarios y negligentes resultaron ser más nocivos para la salud mental positiva, el estilo autoritario se asoció con los bajos niveles de satisfacción, actitud prosocial, autonomía, solución de problemas y salud mental positiva y estilo negligente presentó relación significativas con niveles altos de autonomía y peores niveles de satisfacción, actitud prosocial, solución de problemas y salud mental positiva, se concluye que existe relación entre las variables.

Internacionales

Rodríguez (2023) como “objetivo fue encontrar la relación entre el estilo de socialización parental autorizativo y las primeras habilidades sociales en estudiantes del octavo de Básica en Ecuador”, de enfoque cuantitativo exploratorio aplico la escala de socialización parental en la adolescencia ESPA 29 y la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, halló que el 26.5 % presenta un estilo autoritativo, el 29,4 % el estilo permisivo, el 24.5 % con estilo autoritario y el 19, 6% es negligente, sobre la correlación entre estilo de socialización parental y la habilidades sociales es débil con el coeficiente - 0, 152.

Castañeda et al. (2023) con el objetivo de “hallar la relación entre los estilos

parentales y la regulación emocional en adolescentes latinoamericanos” desarrollado en Colombia, estudio trasversal correlacional, la muestra de 60 estudiantes entre 12 a 18 años, para evaluar utilizaron el cuestionario de dimensiones y estilos de crianza y la escala de dificultades para la regulación emocional, en cuanto a los resultados encontraron que no existe relación entre los estilos parentales y la regulación emocional en adolescentes latinoamericanos.

Quiroga y Ruíz (2022) tuvieron el objetivo de “hallar la correlación de los modelos parentales en la adopción de conductas perjudiciales en población adolescente del cantón Babahoyo, Ecuador ”, estudio cuantitativo correlacional, la muestra de 33 estudiantes mujeres de 15 a 16 a entre 15 a 18 años de edad, aplicaron la escala de socialización parental y el cuestionario de conductas de riesgo para adolescentes, obtuvieron como resultado que existe la incidencia de los estilos de socialización parental en conductas de riesgo del cantón Babahoyo, además el estilo de crianza que primo fue el estilo indulgente con 60,6 % y el estilo negligente con 21,2%.

González y Andrade (2021) con el objetivo de “percepción de prácticas parentales y la ansiedad Rasgo-Estado en estudiantes adolescentes mexicanos”, estudio no probabilística, con muestra de 809 estudiantes de 15 a 20 años de edad, sus instrumentos fueron escala de percepción de prácticas parentales y el inventario de ansiedad de rasgo estado, llegando a tener como resultado que las percepción de las practicas parentales como la comunicación, control conductual y autonomía se asocia negativamente con la ansiedad rasgo estado y las percepción de prácticas parentales negativas como de control psicológico e imposición relacionan positivamente con ansiedad rasgo estado.

Vázquez (2021), tuvo como objetivo “hallar la relación los estilos de socialización parental, acoso escolar y consumo de alcohol, tabaco y marihuana en adolescentes en

México”, un estudio descriptivo correlacional retrospectivo, con una muestra de 223, evaluó con la escala de estilos de socialización ESPA 29 para medir los estilos de socialización parental, el Cuestionario Acoso entre Iguales – CAI y el cuestionario de Identificación de los Trastornos debido al Consumo de Alcohol, dentro de los estilos de socialización con puntuación alta el autoritario luego esta indulgente negligente, también encontró una relación negativa significativa entre estilo de socialización parental y el alcoholismo, una relación negativa entre el estilo de socialización parental con el acoso escolar.

2.2. Bases teóricas

Definición de estilo de socialización parental

A continuación, se procede a definir el estilo de socialización parental como el patrón, actitud, demostración y forma de crianza que los padres de familia usan para criar a sus hijos, está basada en la teoría bidimensional de socialización, presenta ejes de aceptación, severidad, implicación e imposición como indica en (Musitu y García, 2016). Así mismo el adolescente al ver a sus padres que en su comunicación presentan un trato amable, respeto, emiten afecto, reconocen sus necesidades, sienten que son escuchados, sus inquietudes, a la misma vez lo motivan, le exigen, mantienen la firmeza, fortalecen sus capacidades y confían en ellos le ayuda en su estabilidad según (Morejón y Galaz, 2020).

El estilo de socialización parental se ha visto tradicionalmente de forma unidireccional donde lo que se estudia solo la influencia de los padres en el proceso de la crianza sin embargo el estilo de socialización debe ser considerado de forma bidireccional conocido como influencias múltiples o construcción conjunta en donde todos los integrantes de la familia participan en el estilo de crianza, además debe ser adecuado a la edad de cada hijo acorde con (Bersabé et al. 2001).

Teorías del estilo de socialización parental

- **Modelo de Socialización Parental de Musitu y García**

El modelo que dirigirá el estudio en el estilo de socialización es el de Musitu y García quienes en los años 90 formularon la socialización bidimensional donde existe dos ejes fundamentales, la primera como es la aceptación e implicación donde los padres son participes, así como los hijos y hay comunicación y aceptación, el segundo es la coerción e imposición donde son drásticos durante el establecimiento de la disciplina, este modelo toma los aportes de Baumrind además de Maccoby y Martin. Plantea los cuatro tipos o estilo de socialización parental estando el permisivo, el autoritario, el autorizativo o llamado democrático y negligente según (Musitu y García, 2016).

Desde la terapia racional emotiva conductual TREC nos indica que el presentar creencias absolutistas, demandas rígidas como es el debe, lo que se muestra en el eje de la coerción e imposición que considera autoritarismo, rigidez cognitiva, falta de tolerancia provocaría en los adolescentes creencias absolutistas pudiendo generar inestabilidad en las emociones del adolescente, en contraste el eje de la aceptación e implicación que contine a una comunicación democrática siendo la mas favorable en el adolescente desde la TREC permitiría al adolescente a presentar una creencia racional, objetiva y por tanto una regulación emocional adecuada y adecuadas desarrollo y relaciones con su entorno, asimismo la TREC proporciona algunas técnicas de intervención para mejora del estilo de socialización como el debate de creencias irracionales, aceptación incondicional, entrenamiento en tolerancia a la frustración y tarea conductual racional según (Lega, Sorribes & Calvo, 2017).

- **Teoría de los Estilos Parentales de Baumrind**

Como define Diana Baumrind planteo tres estilos parentales con sus propias características siendo el autorizativo con padres que muestran calidez y control,

permitiendo un desarrollo adecuado de los hijos; el autoritario con alto nivel de control rígido, escasa calidez, generando dificultades en el comportamiento de los adolescentes; el permisivo con niveles altos de calidez y escaso control lo que da lugar a dificultad en la autorregulación problemas en el comportamiento del hijo en adelante según (Martín et al., 2022). Mas adelante agregan Maccoby y Martin el estilo negligente donde hay descuido al hijo por parte de los padres en la parte afectiva y control según (García et al., 2018).

- **Teoría del apego**

Bowlby realizo estudios en niños que perdieron a sus padres en la segunda guerra mundial, la cual fue denominada la privación materna, la teoría del apego consiste en que el ser humano desde que nace necesita y es importante desarrollar una relación de confianza con su cuidado que puede ser su madre, padre u otra persona que esta repercutirá en su desarrollo a futuro, así también los cuidadores responsables son más sensibles, en ese mismo sentido Ainsworth desarrollo que los cuidados que tenga la madre a su hijo predicen la calidad de apego de madre y su hijo, de esta surge clases de apegos como el apego seguro, apego inseguro evitativo, apego inseguro ambivalente y al apego desorganizado, explica también que las situaciones de maltrato generan en los niños a lo largo de su vida apegos inseguros, desorganizado, el apego se desarrolló inicialmente como una forma de sobrevivir a las amenazas, el apego se extiende a su relación de pareja o con los que se relaciona con frecuencia (Bowlby, 2014).

Se considera las técnicas de modelado y la reestructuración cognitiva para establecer un estilo de socialización parental adecuado.

- **El modelo de aprendizaje de Albert Bandura**

Este modelo plantea que los niños y adolescentes aprenden patrones de manera directa de las personas con los que se relacionan en este caso sus padres y cuidadores,

siendo ellos su modelo, guía, llegando a aprender conductas favorables y no adecuadas y estos patrones de conducta, actitudes, forma de relacionarse, hasta la forma de vestir adoptan de los padres y realizan, en el presente modelo es importante los procesos de la atención enfocándose en las características y particularidades de lo que va a asumir la persona involucra la percepción y pensamiento, el proceso de retención en el que esta la imaginación y guarda la información para recuperarla en cuanto la necesite, seguida de la reproducción en la cual la persona hará aquello que vio y ve por conveniente, el último proceso es la motivación, es decir la intención de querer hacer la misma conducta que vio según (Jara, Olivera y Yerren, 2018).

Según Musitu y García (2016) el modelo de socialización parental de Musitu y García plantea dos ejes de la socialización la primera la implicación / aceptación cuando es alta está relacionada a conductas afectivas de los padres a los hijos, en tanto cuando una conducta inadecuada de los hijos los padres utilizan el dialogo bajo el razonamiento, en tanto el segundo eje coerción / imposición es cuando los padres utilizan sanciones como las amenazas, castigos drásticos y castigos físicos; a su vez de estos ejes resultan los estilos de socialización parental que se desarrollara a continuación:

Dimensiones del estilo de socialización

- Estilo autorizativo: Los padres utilizan la comunicación, permiten que los hijos puedan dar su argumento, es un dialogo racional, se establece la confianza, establecen los límites claros, según (Martín et al. 2022) en este estilo se acepta el derecho y deber de los padres de familia y los hijos, estilo basado en el afecto, escucha, comunicación, negociación, promueve la autonomía
- Estilo indulgente: Los padres permite la participación de sus hijos es ausente la coerción ante las conductas inadecuadas, evitan ser impositivos con sus hijos.
- Estilo autoritario: Los padres presentan escaso afecto a sus hijos, no reciben las

opiniones de sus hijos, tienden a la imposición, cuando hay conductas inadecuadas y sus hijos suelen utilizar castigos severos.

- Estilo negligente: Los padres de familia no se involucran en los logros alcanzados, tampoco en las conductas inadecuadas de sus hijos, no se muestran afectivos, más por el contrario son indiferentes, tampoco establecen límites.

El estilo de socialización parental será evaluado con el instrumento Escala de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA 29 que considera las dimensiones permisivo, autoritario, democrático, negligente según (Musitu y García, 2016).

Definición de la ansiedad

A continuación, se presenta la definición de la ansiedad como la respuesta que manifiesta el ser humano en lo cognitivo, emocional y conductual, en la cual se anticipa al hecho o anticipación a un evento que lo crea la propia persona refiere (Hernández, 2022). Según la OMS (2025) cada persona en algún momento de su vida experimenta la ansiedad sin embargo el trastorno de ansiedad es un miedo intenso y excesivo, donde existe síntomas cognitivos, fisiológicos y conductuales, y es difícil de manejar y afecta la relación interpersonal con su familia, los estudios y lo laboral, la tendencia es más en mujeres que varones, de inicio en la infancia y adolescencia ampliándose hasta la adultez.

La ansiedad es una reacción emocional frente a un estímulo que, al acumularse tensión, provoca una alteración en el pensamiento y físicamente en la adolescencia atraviesan situaciones de exámenes, exceso de tareas, nuevas relaciones interpersonales, actividades como concursos en diferentes áreas, preparación pre universitaria, la relación familiar, la independencia progresiva de los padres, presión de grupo, búsqueda de identidad y dificultades económicas en casa indica (Mushtaq, 2018).

En la adolescencia es una etapa transitoria, experimenta diversas experiencias y exigencias a las cuales tendrá que adaptarse, siendo algunas fáciles y en otras tendrá

dificultades porque sobrepasa los recursos que presenta pudiendo generar ansiedad que puede ser corto tiempo de la cual se recupera una vez que pase la situación que genera esa ansiedad o la patológica que tiene mayor durabilidad a pesar de que ya no está el estímulo que provoca la ansiedad generando una idea de peligro anticipado y le cuesta a la persona más en recuperar su tranquilidad y pudiendo manifestarse en síntomas físicos como la sudoración, mareo, cefalea, tensión muscular, en lo psicológico el miedo, irritabilidad, inquietud, dificultad para concentrarse y preocupación y en lo conductual la evitación a ciertos estímulos y respuestas intensificadas a estímulos según (Díaz y Santos, 2018).

Teorías de la ansiedad

- **La terapia cognitiva conductual**

La ansiedad es la respuesta emocional que se genera cuando se da las creencias disfuncionales sobre el hecho, considerado amenazante e incontrolable, no basado en la objetividad e interfiriendo en el desarrollo de las diferentes actividades diarias de la persona, estas creencias persistentes generan la hipersensibilidad frente a diferentes estímulos, también es la valoración exagerada de vulnerabilidad que aumenta la ansiedad y no se considera la valoración adecuada de las capacidades y recursos que ayudan a reducir la ansiedad; lo que busca la terapia cognitiva conductual es transformar las interpretaciones erróneas por otras más realistas y adaptativas y que progresivamente disminuya la ansiedad aplicando algunas técnicas como la reestructuración cognitiva, exposición progresiva, registro de situaciones, pensamientos y sensaciones y respiración diafragmática según (Clark y Beck, 2012).

- **La terapia racional emotiva conductual**

Albert Ellis se basó en la filosofía de Epicteto, Marco Aurelio, Lao – Tse, en la terapia conductual para proponer las creencias irracionales, indicaba que el problema no

es la situación es la creencia al considerarlas amenazantes, catastróficas, estas no pueden ser comprobadas, e intenta controlarlas generando más ansiedad, además dentro de la terapia racional emotiva se encuentra el modelo binario, donde las creencias irracionales provocan emociones insanas y sanas en tanto las creencias racionales solo generan emociones saludables, con la terapia lo que se busca es que pase de ser ansiedad a inquietud y sea más adaptativo y saludable para la persona, Ellis también refirió sobre la ansiedad del ego donde la persona presenta exigencias absolutistas y creencias irracionales de que su valor como persona está en riesgo y considera que debe ser aceptado y tener logros, sino es un fracaso, por otro lado esta la ansiedad situacional que es la baja tolerancia en la cual la persona al tener ansiedad frente a un estímulo siente mayor incomodidad por sentir esa ansiedad (Lega, Sorribes & Calvo, 2017).

La terapia racional emotiva propone el modelo ABCDEF donde A es la situación activadora que puede ser interna o externa, B es la creencia racionales o irracionales, C consecuencias emocionales, conductuales, D debate con los diferentes estilos que se intenta cambiar la creencia por otra más saludable siendo esta E generando una nueva consecuencia emocional y conductual estas últimas serian F, sobre las técnicas que presenta están el debate lógico, socrático, pragmático, didáctico, el humor, las metáforas, aplicación de preferencias, la aceptación incondicional, la tolerancia a la frustración según (Lega, Sorribes & Calvo, 2017).

- **Teoría Biológica**

La ansiedad es una respuesta de adaptación a una situación de tensión como una forma de preparar a la persona sin embargo cuando esta se excede y es intensa que excede al estímulo es una ansiedad patológica, en el proceso de cómo se da participan diversas regiones del sistema nervioso central con predominancia el sistema límbico en esta se encuentra la amígdala. El hipocampo, el hipotálamo y la corteza las cuales

analizan la información que bien del propio órgano o del ambiente externo, en la neuroquímica se involucran diversos neurotransmisores entre ellos el sistema GABAminérgico que tiene efecto ansiogénico, la noradrenalina, la serotonina que regula el estado de alerta, las respuestas fisiológicas como la palpitación, sudor, y tensión muscular (Pérez, 2003).

Dimensiones de la ansiedad

Dentro de la ansiedad que considera el modelo biopsicosocial dimensiones somática y afectiva.

- Ansiedad afectiva: Considera la desintegración mental, aprehensión, ansiedad y miedo
- Ansiedad somática: Malestar físico como los dolores de cabeza, temblores, malestar corporal e insomnio.

El instrumento para evaluar la ansiedad en los adolescentes es la escala de evaluación de ansiedad de Zung adaptado por (Astocondor, 2001).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre estilos de socialización parental y ansiedad en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública de la Joya, Arequipa

2.3.2. Hipótesis específicas

HE1. Existe relación significativa entre la dimensión aceptación/implicación de la socialización parental del padre y la ansiedad en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública de la Joya, Arequipa.

HE2. Existe relación significativa relación entre la dimensión coerción/imposición de la socialización parental del padre y la ansiedad en estudiantes de cuarto de secundaria de

una institución educativa pública de la Joya, Arequipa

HE3. Existe relación significativa entre la dimensión aceptación/implicación de la socialización parental de la madre y la ansiedad en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública de la Joya, Arequipa.

HE4. Existe relación significativa entre la dimensión de coerción/imposición de la socialización parental de la madre y la ansiedad en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública de la Joya, Arequipa.

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

El método del presente estudio es hipotético deductivo porque parte de la observación del contexto, de cómo se encuentra la realidad y en seguida se formula las hipótesis que pasaran a ser comprobadas y así confirmar o rechazar estas hipótesis según Hernández et al. (2014).

3.2. Enfoque investigativo

El enfoque de la investigación a realizar será cuantitativo, dado que se tomará la información de la muestra de estudio de forma objetiva para después serán procesados estadísticamente y obtener los resultados acordes a Hernández et al. (2014).

3.3. Tipo de investigación

El tipo de investigación del siguiente estudio es básica, puesto que la investigación pretende examinar más afondo en el conocimiento científico y las teorías como indica (Carrasco, 2017).

3.4. Diseño de la investigación

El diseño del estudio es no experimental, como se tomará los datos tal cual como

se encuentran de la realidad y donde no se alterará a las variables acorde con (Carrasco, 2017).

- **Corte:** El corte de la actual investigación es transversal, porque la recopilación de información se hará en un determinado momento por única vez como describe Hernández et al. (2014).
- **Nivel.** Respecto al nivel o alcance para la investigación será correlacional, ya que se busca la el grado en que se asocian las variables según Hernández et al. (2014).

3.5. Población, muestra y muestreo

Población

En la población para el estudio se considera a los estudiantes de cuarto grado de secundaria entre varones y mujeres de una institución educativa de del distrito de La Joya de la provincia y departamento de Arequipa, esta población es de 121 estudiantes según la nómina de matriculados en el SIAGIE 2025 y que asisten al colegio.

- **Criterios de inclusión**

Sobre el criterio de inclusión para la investigación se considerará a aquellos estudiantes aquellos que están matriculados en el año 2025 y a los que desean participar en el estudio para poder aplicar en ellos las pruebas.

- **Criterios de exclusión**

En el criterio de exclusión será a aquellos estudiantes que no desean formar parte del estudio.

Muestra

Así también para la muestra es censal, ya que se aplicará el estudio a los 121 estudiantes del cuarto de secundaria serán evaluados con los instrumentos.

Muestreo

Habiéndose considerado como muestra la totalidad de la población se usó la técnica censal.

3.6. Variables y operacionalización

Tabla 1

Operacionalización del estilo de socialización parental

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
V1 Estilos de socialización parental	El patrón, actitud, demostración y forma de crianza que los padres de familia usan para criar a los sus hijos según Musitu y García (2016).	La expresión de afecto, dialogo, la indiferencia y la falta de establecer límites de parte de los padres a sus hijos.	Aceptación/implicación Coerción/imposición	Dialogo Afecto Displicencia Indiferencia Coerción física Privación Coerción verbal	Escala Likert Nunca = 1 Algunas veces = 2 Muchas veces = 3 Siempre = 4	Nominal
V2 La ansiedad	El malestar físico y afectivo intenso que se muestra frente a situaciones en el futuro. (Zung ,1971)	presenta malestar psicológico y fisiológico en el adolescente frente a situaciones estresantes.	Afectiva Somática	Intranquilidad y malestar físico frente a un hecho incomodo.	Ordinal Likert Nunca = 1 Algunas veces = 2 Buen número de veces = 3 La mayoría de las veces = 4	Menos de 50 = limite normal 50 – 59 = leve a moderada ansiedad 60 – 74 = Moderada a intensa 75 a más = intensa

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

En el presente estudio se utilizará la técnica de la psicométrica a fin de recabar la información de estilo de socialización parental y ansiedad en los estudiantes, las pruebas que se utilizara son la escala de socialización parental en la adolescencia ESPA 29 que considera las dimensiones permisivo, autoritario, democrático, negligente según a Musitu y García y el cuestionario de ansiedad de Zung.

3.7.2. Descripción

Ficha técnica de estilo de socialización parental en a la adolescencia

Nombre de la escala: Escala de estilo de socialización parental en la adolescencia ESPA 29

Autores: Gonzalo Musitu Ochoa y José Fernández García Pérez

Adaptación a Perú: Jara (2013)

Aplicación: Individual o colectiva

Duración: 20 minutos

Finalidad: Evaluación de estilo de socialización que los padres tienen hacia sus hijos

Baremación: 12 a 18 años de edad

Ficha técnica de ansiedad

Nombre de la escala: Escala de Ansiedad de Zung (1971)

Autor: William Zung y Zung

Adaptado en Perú: Luis Astocondor (2001)

Aplicación: Individual y colectiva

Ámbito de aplicación: Adolescentes y adultos

Duración: 15 minutos

Finalidad: Identificar el nivel de ansiedad

3.7.3. Validación

Validación del primer instrumento

A continuación, se muestra la validez del instrumento de estilos de socialización parental en adolescentes donde Urbina (2019) mediante el análisis factorial confirmatorio halló en la validez de constructo del instrumento ESPA-29 en el índice de bondad de ajuste en padre 0.974 y en madre 0.979, en el índice normado de ajuste en el padre es 0.969 y en la madre es 0.975, en el índice ajustado de bondad de ajuste en el padre es 0.972 y en la madre es 0.978, en cuanto al índice de bondad de ajuste de parsimonia en el padre es 0.934 y madre es 0.939, además del índice de ajuste normado de parsimonia fue en el padre 0.947 y madre 0.953, al ser superiores las puntuaciones los ítems y factores son adecuados y válidos, además el instrumento fue adaptado en estudiantes de secundaria de la Amazonia en el Perú (Jara, 2013), en cuanto a la validez de contenido del estilo de socialización parental en el estudio mediante el coeficiente V de Aiken se obtuvo el valor global de 1 lo que indica pertinencia, claridad y relevancia según el juicio de los expertos.

Validación del segundo instrumento

En el mismo sentido la validez del instrumento de ansiedad de Zung según Rojas et al. (2019) el instrumento es válido, la adaptación peruana fue hecha por (Astocondor, 2001), respecto a la validez de contenido de ansiedad en el estudio fue mediante el coeficiente V de Aiken y se halló el valor global de 1, lo que refleja una alta pertinencia, claridad y relevancia de cada reactivo según el juicio de los expertos.

3.7.4. Confiabilidad

Confiabilidad del primer instrumento

En cuanto a la confiabilidad de estilos de socialización parental Urbina (2019) encontró con alfa de Cronbach en aceptación e implicación 0.80 y 0.90 respectivamente

en tanto de coerción e imposición es 0.94 y 0.95, siendo buena a excelente la confiabilidad; en la investigación la confiabilidad se realizó mediante el estudio piloto y por el procesamiento estadístico con el Alpha de Cronbach en el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS), donde el alfa de Cronbach es 0,906 en sus 58 ítems valor que refleja una confiabilidad muy fuerte según (Hernández Sampieri et al., 2018).

Confiabilidad del segundo instrumento

Sobre el instrumento de ansiedad de Zung según Rojas et al. (2019) halló una confiabilidad interna de 84, considerada buena la confiabilidad, en el presente estudio el alfa de Cronbach logrado es 0,802 para sus 20 ítems lo que también indica una confiabilidad fuerte (Hernández Sampieri et al., 2018).

3.8. Procesamiento y análisis de datos

Antes del procesamiento y análisis de los datos se hizo la coordinación con el director de la institución educativa, en seguida se brindó la información a los padres para que den su consentimiento informado y el asentimiento por los estudiantes para proceder la aplicación de las pruebas, luego se hizo el procesamiento de la normalidad mediante Kolmogorov-Smirnov donde se encontró los valores de significancia iguales a 0,000, por lo que se entiende que las variables y dimensiones analizadas son menores a 0,05, por lo que la distribución de sus datos es no normal, y para el correcto análisis de las hipótesis de investigación se deberá hacer uso de la estadística no paramétrica se encuentra en anexos la tabla, como lo son los coeficientes de correlación de Rho de Spearman, para todo el procesamiento de análisis descriptivo e inferencial se usó el SPSS.

3.9. Aspectos éticos

Se desarrolló bajo el código de ética y deontología del colegio de psicólogos del Perú en el artículo 35 donde indica el deber asociado a la investigación precisa que el

psicólogo ante el desarrollo de la investigación se basa en los principios éticos y legales universales, así como a los principios de dignidad humana, respeto, probidad, integridad, veracidad, inclusión, profesionalismo, en la cual refiere sobre la aplicación del consentimiento informado y debe ser voluntario la participación de los sujetos de estudio según código de ética y deontología del colegio de psicólogos del Perú (2024).

En el mismo sentido los principios básicos del informe de Helsinki indica el investigador tiene que proteger la confidencialidad, dignidad, basarse en bibliografía científica, el participante debe ser informado del procedimiento de la investigación y así como su participación debe ser voluntaria, sobre los menores de edad es por medio del consentimiento informado y el consentimiento informado por su representante según la declaración de Helsinki según la Asociación médica mundial (2024), en cuanto a la ética el reglamento de ética de la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener indica el principio de confidencialidad en la evaluación, el respeto, la beneficencia y no maleficencia, justicia, integridad científica y responsabilidad según reglamento del Comité Institucional de Ética para la Investigación (2022), además se tiene la constancia de aprobación del estudio por la universidad, el consentimiento y asentimiento en anexos.

CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de los resultados

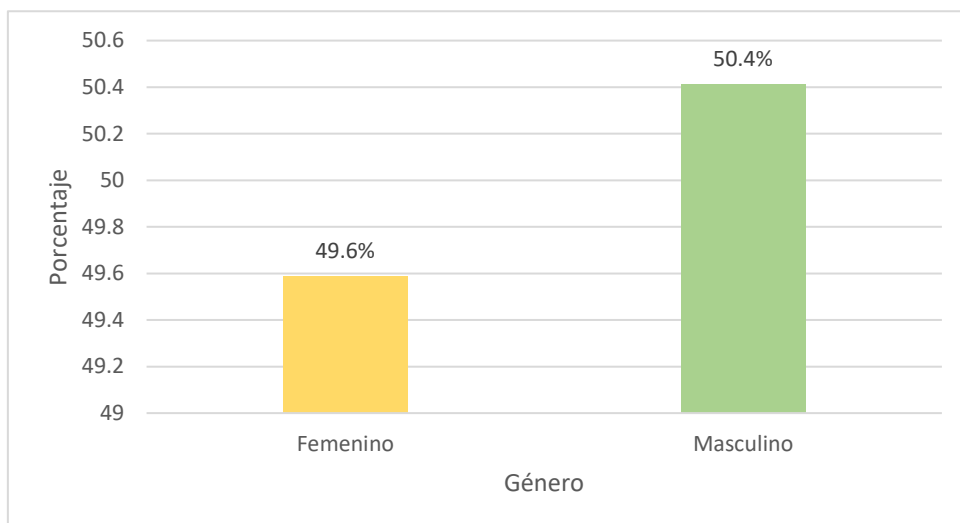
Tabla 1

Distribución de los estudiantes según género

Género	F	%
Masculino	61	50,4
Femenino	60	49,6
Total	121	100

Figura 1

Estudiantes de cuarto grado de secundaria según género.



En la tabla 1 y figura 1 sobre el género, se observó una distribución equilibrada entre ambos grupos, aunque con una ligera predominancia del género masculino, que representó el 50,4% ($f = 61$), frente al 49,6% ($f = 60$) correspondiente al género femenino, lo que permite analizar las variables de estudio sin un sesgo marcado por la composición de género en la muestra.

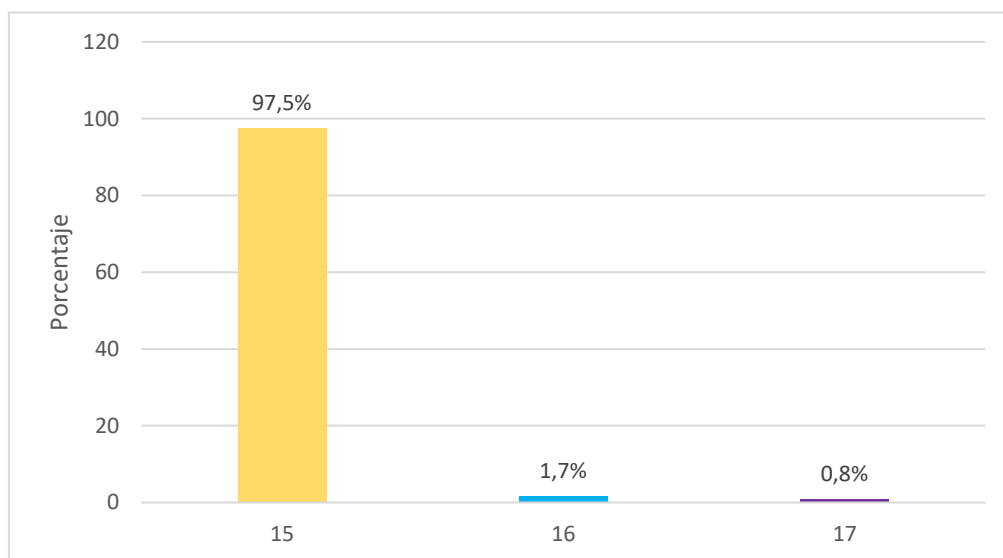
Tabla 2

Distribución de los estudiantes según edad

Edad	<i>F</i>	%
15 años	118	97,5
16 años	2	1,7
17 años	1	0,8
Total	121	100

Figura 2

Estudiantes de cuarto de secundaria según edad.

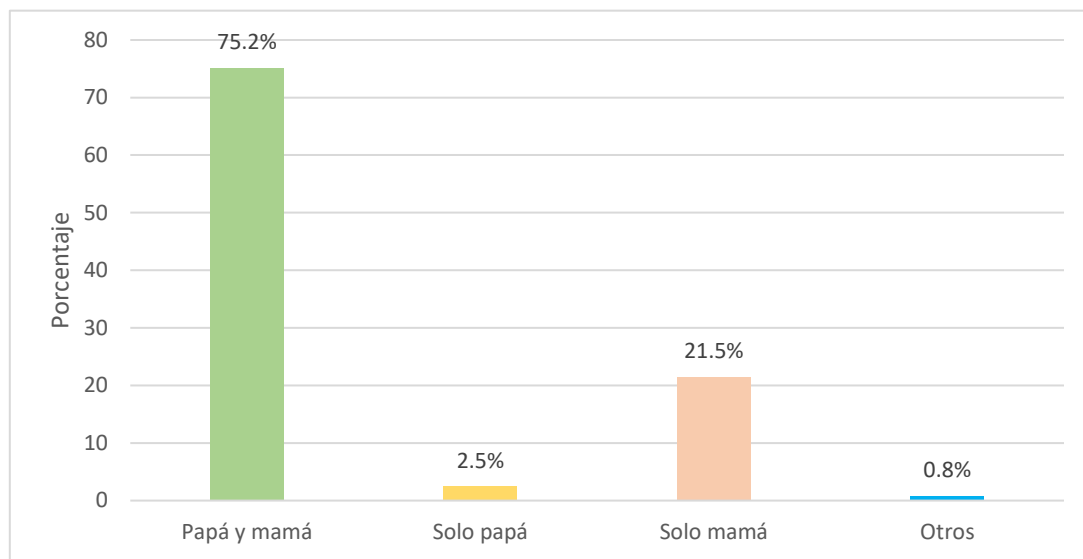


En la tabla 2 y figura 2 se observa la distribución de la edad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, la muestra estuvo conformada predominantemente por estudiantes de 15 años, quienes representaron el 97,5% ($f = 118$) del total, mientras que los estudiantes de 16 años constituyeron el 1,7% ($f = 2$) y los de 17 años apenas el 0,8% ($f = 1$), evidenciando que el grupo evaluado corresponde mayoritariamente a la edad normativa esperada para cursar el cuarto grado de secundaria, lo que aporta homogeneidad etaria al estudio sobre estilos de socialización parental y ansiedad.

Tabla 3

Distribución de los estudiantes según con quien vive.

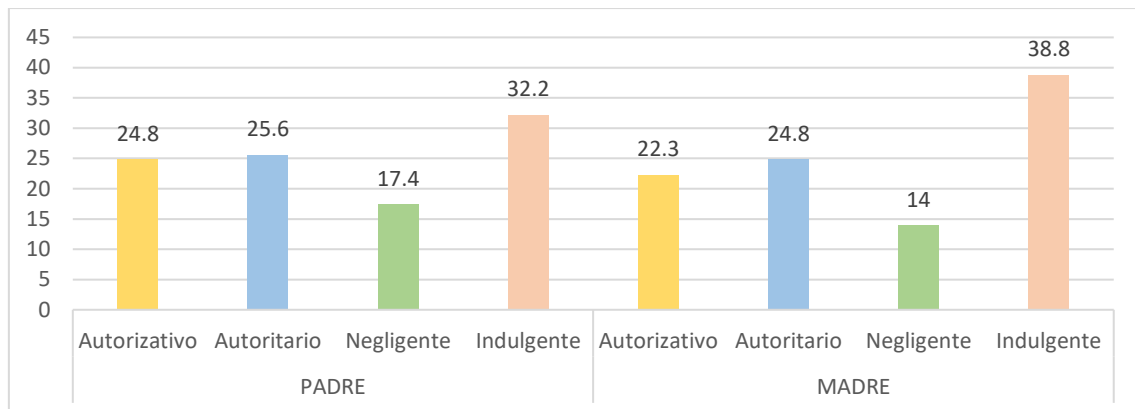
Vive con	F	%
Papá y mamá	91	75,2
Solo papá	3	2,5
Solo mamá	26	21,5
Otros	1	,8
Total	121	100

Figura 3*Con quien vive el estudiante*

En la tabla 3 y figura 3 en relación con la persona con quien viven los estudiantes, la mayoría indicó convivir con ambos padres, representando el 75,2% ($f = 91$), mientras que el 21,5% ($f = 26$) vive solo con la madre, el 2,5% ($f = 3$) solo con el padre y un 0,8% ($f = 1$) con otras personas, lo que sugiere que la estructura familiar predominante es biparental, aspecto relevante para el análisis de los estilos de socialización parental en relación con los niveles de ansiedad.

Tabla 4*Distribución estilos de socialización parental de padre y madre*

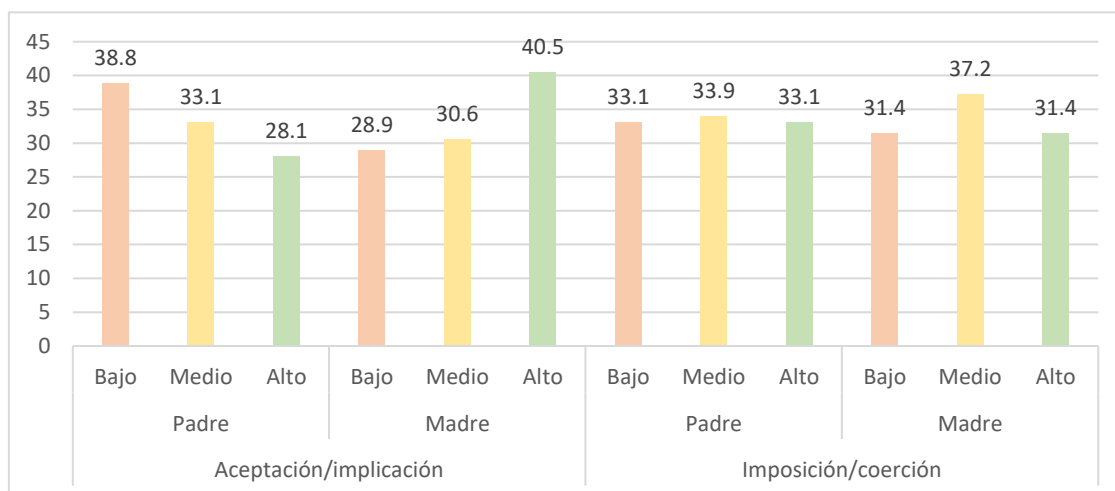
Estilos de socialización parental		F	%
De padre	Autoritario	30	24.8
	Autorizativo	31	25.6
	Negligente	21	17.4
	Indulgente	39	32.2
De madre	Autoritario	27	22,3
	Autorizativo	30	24,8
	Negligente	17	14,0
	Indulgente	47	38,8

Figura 4*Distribución estilos de socialización parental*

En la tabla 4 y figura 4 se muestra los estilos de socialización tanto de padre y madre que se tiene en los estudiantes de cuarto de secundaria siendo predominante en el estilo de socialización parental el autoritario con entando el 27,2% ($f = 33$), mientras que el estilo de socialización de madre es homogéneo porque se tiene en indulgente con 29.7 % ($f = 36$), autoritario con 28% ($f=34$) y autorizativo 28% ($f=34$).

Tabla 5*Distribución de las dimensiones de estilos de socialización parental*

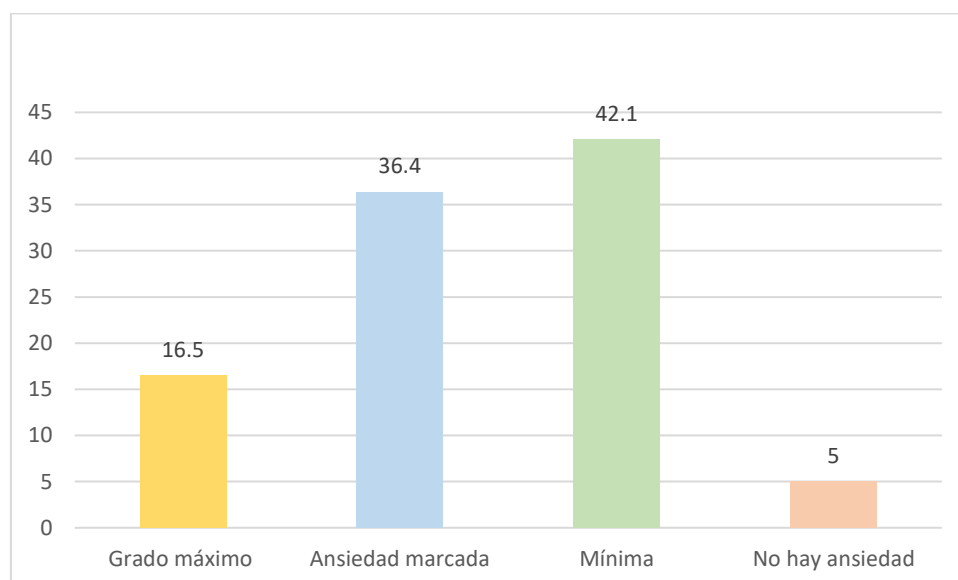
Dimensiones	Padres	Nivel	f	%
Aceptación/implicación	Padre	Bajo	47	38,8
		Medio	40	33,1
		Alto	34	28,1
	Madre	Bajo	35	28,9
		Medio	37	30,6
		Alto	49	40,5
Imposición/coerción	Padre	Bajo	40	33,1
		Medio	41	33,9
		Alto	40	33,1
	Madre	Bajo	38	31,4
		Medio	45	37,2
		Alto	38	31,4

Figura 5*Dimensiones de estilos de socialización parental*

En la tabla 5 y figura 5 se observa que en la dimensión de aceptación/implicación el padre predomina el nivel bajo (38,8%), seguido del nivel medio (33,1%) y, en menor medida, el nivel alto (28,1%). En tanto en la dimensión aceptación/implicación de la madre, los resultados evidencian un patrón distinto, ya que predomina el nivel alto (40,5%), seguido del nivel medio (30,6%) y, finalmente, el nivel bajo (28,9%). Respecto a la dimensión imposición/coerción del padre, los niveles bajo y alto presentan el mismo porcentaje (33,1%), mientras que el nivel medio alcanza el 33,9%, configurando una distribución prácticamente homogénea, en relación con la dimensión imposición/coerción de la madre, los resultados evidencian una distribución equilibrada entre los tres niveles. El nivel medio concentra el mayor porcentaje (37,2%), mientras que los niveles bajo y alto presentan proporciones idénticas (31,4% cada uno).

Tabla 6*Niveles de la ansiedad*

Ansiedad	F	%
Grado máximo	20	16.5
Ansiedad marcada	44	36.4
Mínima	51	42.1
No hay ansiedad	6	5.0

Figura 6*Niveles de ansiedad*

En la tabla 6 y figura 6 los niveles de ansiedad, los resultados muestran que la mayor proporción de estudiantes presenta ansiedad mínima (42,1%), seguida de ansiedad marcada (36,4%), solo un 5,0% de los adolescentes no evidencia ansiedad, mientras que un 16,5% alcanza un grado máximo de ansiedad.

4.1.2. Prueba de hipótesis

Tabla 7

Prueba de bondad de ajuste normal

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Ansiedad	,257	121	,000
Aceptación/ implicación de padre	,252	121	,000
Aceptación/implicación en la madre	,262	121	,000
Imposición en padre	,220	121	,000
Imposición en madre	,210	121	,000
Estilo parental del padre	,206	121	,000
Estilo parental de la madre	,239	121	,000

De la tabla 7 se observa que, en todos los casos analizados, la prueba de normalidad, obtiene valores de significancia iguales a 0,000, se entiende que las variables y dimensiones analizadas son menores a 0,05, siendo la distribución de sus datos es no normal y para el correcto análisis de las hipótesis de investigación se hizo la estadística no paramétrica, como el coeficientes de correlación de Rho de Spearman.

Hipótesis general

H₀= No existe relación significativa entre estilos de socialización parental y ansiedad en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública de la Joya, Arequipa.

H₁= Existe relación significativa entre estilos de socialización parental y ansiedad en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública de la Joya, Arequipa.

Elección del nivel de confianza

Confianza: 95%

Nivel crítico: $\alpha = 0,05$ (5%)

Prueba estadística

La correlación de Spearman

Criterio de decisión:

Si el p-valor $< 0,05$, se rechaza H_0 y se acepta la H_1

Tabla 8

Correlación entre el estilo de socialización del padre y ansiedad

	Ansiedad	
	Rho	Sig.
Estilo de socialización del padre	0,161	0,077

En el análisis inferencial sobre la tabla 8 se observa que el coeficiente de correlación Rho Spearman fue de 0,161 con $p = 0,077$; siendo la correlación positiva muy débil y no significativa ($p > 0,05$). En consecuencia, no existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de socialización del padre y la ansiedad.

En consecuencia, no se rechaza la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, concluyéndose que no existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de socialización del padre y la ansiedad.

Tabla 9

Correlación entre el estilo de socialización del madre y ansiedad

	Ansiedad	
	Rho	Sig.
Estilo de socialización de la madre	0,270	0,003

En la tabla 9 se visualiza el resultado con el Rho de Spearman = 0,270, con $p = 0,003$, evidenciando una correlación positiva baja pero significativa; lo que indica que existe relación entre el estilo de socialización de la madre y la ansiedad en los estudiantes.

En relación con la hipótesis general, los resultados indican que existe una relación estadísticamente significativa entre los estilos de socialización parental y la ansiedad únicamente en el estilo de socialización de la madre, mientras que el estilo de

socialización del padre no muestra una relación estadísticamente significativa con la ansiedad. En ese sentido la hipótesis alterna se acepta parcialmente.

Hipótesis específica 1:

Heo. No existe relación significativa entre la dimensión aceptación/implicación de la socialización parental del padre y la ansiedad en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública de la Joya, Arequipa.

He1. Existe relación significativa entre la dimensión aceptación/implicación de la socialización parental del padre y la ansiedad en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública de la Joya, Arequipa.

Elección del nivel de confianza

Confianza: 95%

Nivel crítico: $\alpha = 0,05$ (5%)

Prueba estadística

Resulta indispensable usar pruebas de correlación, como de Spearman

Criterio de decisión:

Si el p-valor $< 0,05$, se rechaza H_0 y se acepta la H_1

Tabla 10

Correlación entre aceptación/implicación del padre y ansiedad

			Aceptación/ implicación de padre
Rho de Spearman	Ansiedad	Coefficiente de correlación	-,342**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	121

En la tabla 11 en la relación con la dimensión aceptación/implicación del padre, el coeficiente Rho de Spearman = -0,342, con un nivel de significancia $p = 0,000$, lo que indica una correlación negativa baja y altamente significativa entre ambas variables: A

mayor aceptación, apoyo e implicación del padre, menores son los niveles de ansiedad en los estudiantes. Esto a razón de que el signo negativo del coeficiente, por ejemplo, estudiantes que perciben a su padre como cercano, comprensivo y emocionalmente disponible tienden a experimentar menos ansiedad, mientras que aquellos que perciben baja implicación paterna presentan mayores niveles de malestar emocional.

En ese sentido, este resultado pone en evidencia que, aunque el estilo general del padre no se relaciona significativamente con la ansiedad, una dimensión específica como la aceptación/implicación sí cumple un rol protector importante, lo cual resalta la necesidad de promover prácticas parentales basadas en el afecto y la participación activa en la vida del adolescente.

Segunda Hipótesis específica

Heo. No existe relación significativa relación entre la dimensión coerción/imposición de la socialización parental del padre y la ansiedad en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública de la Joya, Arequipa.

He2. Existe relación significativa relación entre la dimensión coerción/imposición de la socialización parental del padre y la ansiedad en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública de la Joya, Arequipa.

Elección del nivel de confianza

Confianza: 95%

Nivel crítico: $\alpha = 0,05$ (5%)

Prueba estadística

Resulta indispensable usar pruebas de correlación, como de Spearman

Criterio de decisión:

Si el p-valor $< 0,05$, se rechaza H_0 y se acepta la H_1

Tabla 11*Correlación entre dimensión coerción/imposición del padre y ansiedad*

		Imposición/coerción en padre
Rho de Spearman Ansiedad	Coefficiente de correlación	,078
	Sig. (bilateral)	,395
N		121

En la tabla 11 el análisis de la relación entre la dimensión coerción/imposición del padre y los niveles de ansiedad en los estudiantes se realizó mediante el coeficiente Rho de Spearman, obteniéndose un valor de $\rho = 0,078$, con una significancia bilateral de $p = 0,395$.

Desde el punto de vista estadístico, el valor de p es mayor que 0,05, lo que indica que no existe una relación estadísticamente significativa entre la coerción/imposición paterna y la ansiedad. Además, el coeficiente de correlación es positivo, pero extremadamente bajo, lo que sugiere una asociación muy débil y prácticamente inexistente entre ambas variables.

En términos interpretativos, este resultado implica que los niveles de control rígido, castigo o imposición ejercidos por el padre no guardan una relación clara ni consistente con el aumento o disminución de la ansiedad en los estudiantes.

Tercera Hipótesis específica

Heo. Existe relación significativa entre la dimensión aceptación/implicación de la socialización parental de la madre y la ansiedad en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública de la Joya, Arequipa.

He3. Existe relación significativa entre la dimensión aceptación/implicación de la socialización parental de la madre y la ansiedad en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública de la Joya, Arequipa.

Elección del nivel de confianza

Confianza: 95%

Nivel crítico: $\alpha = 0,05$ (5%)

Prueba estadística

Resulta indispensable usar pruebas de correlación, como de Spearman

Criterio de decisión:

Si el p-valor $< 0,05$, se rechaza H_0 y se acepta la H_1

Tabla 12

Correlación entre la aceptación/implicación materna y la ansiedad

			Niveles de aceptación/implicación en la madre
Rho de Spearman	Ansiedad	Coefficiente de correlación	-,317**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	121

En la tabla 12 se evaluó la relación entre la aceptación/implicación materna y la ansiedad, obteniéndose un coeficiente Rho de Spearman = -0,317, con una significancia bilateral de $p = 0,000$, valores que indican la existencia de una relación estadísticamente significativa, negativa y de magnitud baja entre ambas variables. Esto significa que a mayores niveles de aceptación, cercanía emocional y participación de la madre, menores son los niveles de ansiedad en los estudiantes. Por ejemplo, adolescentes que perciben a su madre como comprensiva, disponible para escuchar y emocionalmente involucrada tienden a presentar ansiedad mínima o inexistente, mientras que aquellos que perciben baja implicación materna muestran niveles más elevados de ansiedad.

Es importante indicar que este hallazgo resalta el papel protector de la madre en el desarrollo emocional del adolescente, especialmente en una etapa caracterizada por cambios psicológicos y sociales; la implicación materna actúa como un factor regulador

del estrés y la inseguridad, favoreciendo la estabilidad emocional.

Cuarta hipótesis específica

Heo. No existe relación significativa entre la dimensión de coerción/imposición de la socialización parental de la madre y la ansiedad en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública de la Joya, Arequipa

He4. Existe relación significativa entre la dimensión de coerción/imposición de la socialización parental de la madre y la ansiedad en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública de la Joya, Arequipa

Elección del nivel de confianza

Confianza: 95%

Nivel crítico: $\alpha = 0,05$ (5%)

Prueba estadística

Resulta indispensable usar pruebas de correlación, como de Spearman

Criterio de decisión:

Si el p-valor $< 0,05$, se rechaza H_0 y se acepta la H_1

Tabla 13

Correlación entre la coerción/imposición materna y la ansiedad

			Coerción/ imposición materna
Rho de Spearman	Ansiedad	Coefficiente de correlación	,207*
		Sig. (bilateral)	,023
		N	121

En la tabla 13 se analizó la relación entre la coerción/imposición materna y los niveles de ansiedad, encontrándose un coeficiente Rho de Spearman = 0,207, con una significancia bilateral de $p = 0,023$. Desde el punto de vista estadístico, el valor de p es

menor a 0,05, lo que indica la existencia de una relación estadísticamente significativa. El coeficiente positivo muestra que la relación es directa, aunque de magnitud baja.

Este resultado implica que a medida que aumentan las prácticas maternas de control rígido, imposición de normas sin diálogo o castigo coercitivo, también aumentan los niveles de ansiedad en los estudiantes. Por ejemplo, adolescentes que perciben a su madre como excesivamente autoritaria o poco flexible tienden a experimentar mayor tensión emocional, preocupación constante o síntomas de ansiedad, aunque la relación no es intensa, sí es consistente.

En este caso, se entiende claramente que, el ejercicio de la autoridad materna basada en la coerción puede convertirse en un factor de riesgo emocional, especialmente cuando no va acompañada de aceptación y apoyo afectivo

4.1.3. Discusión de resultados

En cuanto al objetivo general; en primer lugar, se evidenció que no existe una relación estadísticamente significativa entre el estilo de socialización parental del padre y los niveles de ansiedad en los estudiantes como se muestra en el coeficiente Rho de Spearman ($\rho = 0,161$; $p = 0,077$). Este hallazgo es semejante a lo reportado por Tintaya (2025), quien tampoco encontró correlación significativa entre los estilos de socialización parental y la ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria, a pesar de evidenciar una alta presencia de coerción verbal, lo que sugiere que la sola presencia de prácticas coercitivas paternas no siempre se traduce directamente en mayores niveles de ansiedad. Asimismo, Castañeda et al. (2023) hallaron ausencia de relación entre estilos parentales y regulación emocional, lo cual refuerza la idea de que la influencia paterna puede verse mediada por otros factores contextuales o por una menor implicación emocional cotidiana del padre, especialmente en contextos educativos públicos, donde

el rol paterno suele ser más distante.

Ahora mismo, desde un apartado doctrinario, se encuentra en línea con la teoría de Musitu y García, ya que se señala que la baja implicación/aceptación del padre reduce la intensidad del impacto emocional de sus prácticas de socialización, limitando su efecto directo sobre la ansiedad; además, desde la Terapia Cognitivo Conductual, la ansiedad se activa cuando existen creencias disfuncionales persistentes, las cuales podrían estar más asociadas a figuras de apego primario que a vínculos menos frecuentes, como suele ocurrir con la figura paterna.

Por otro lado, en la siguiente parte que compone el objetivo general, se encontró una relación estadísticamente significativa entre el estilo de socialización materno y los niveles de ansiedad, respaldada por la prueba el coeficiente Rho de Spearman ($\rho = 0,270$; $p = 0,003$), lo que evidencia una correlación positiva baja pero consistente. Este resultado coincide con González y Andrade (2021), quienes demostraron que prácticas parentales percibidas negativamente, como el control psicológico y la imposición, se asocian positivamente con la ansiedad rasgo-estado; también coincide con los hallazgos de Blas y Granara (2022), quienes señalaron que dimensiones familiares vinculadas a la cohesión influyen significativamente en la ansiedad como estado.

Seguidamente desde un punto de vista teórico, la teoría del apego de Bowlby, donde la madre suele representar la figura de apego principal, por lo que estilos de socialización caracterizados por coerción, imposición o baja aceptación generan apegos inseguros, incrementando la anticipación de peligro y la ansiedad afectiva y somática descrita por Zung; es decir, la mayor cercanía emocional y presencia cotidiana de la madre explican que su estilo de socialización tenga un impacto más directo y significativo en los niveles de ansiedad de los estudiantes, activando respuestas cognitivas, emocionales y fisiológicas coherentes con los modelos cognitivo-

conductuales y racional-emotivos de la ansiedad.

Los resultados derivados del primer objetivo evidenció que la dimensión aceptación/implicación del padre se relaciona de manera negativa, baja y altamente significativa con la ansiedad ($\rho = -0,342$; $p = 0,000$), lo que indica que a mayores niveles de cercanía afectiva, apoyo emocional y participación paterna, menores son los niveles de ansiedad en los estudiantes, hallazgo que guarda coherencia con González y Andrade (2021), quienes señalan que prácticas parentales positivas como la comunicación y la autonomía se asocian negativamente con la ansiedad rasgo-estado.

Desde la teoría del apego de Bowlby, esta relación puede explicarse porque la disponibilidad emocional del padre fortalece vínculos seguros que facilitan la regulación emocional, reduciendo la percepción de amenaza y la activación ansiosa, mientras que, desde la Terapia Cognitivo Conductual y la TREC genera creencias racionales saludables en ese sentido la aceptación paterna contribuye a disminuir creencias disfuncionales de peligro, las demandas, rechazo o desvalorización personal que incrementan la ansiedad.

Por otro lado, estos resultados difieren parcialmente de Tintaya (2025), quien no encontró correlaciones significativas entre estilos parentales y ansiedad, diferencia atribuible a que el presente estudio analiza dimensiones específicas y no solo el estilo global, confirmando, ya a un nivel teórico, lo planteado por Musitu y García, quienes señalan que la implicación/aceptación actúa como un factor protector clave; en consecuencia, aunque el estilo general del padre no resulte significativo, la evidencia empírica demuestra que esta dimensión cumple un rol fundamental en la disminución de la ansiedad adolescente, reforzando la importancia de prácticas parentales basadas en el afecto, la escucha y la participación activa.

En cuanto al segundo objetivo específico, los resultados muestran que la dimensión coerción/imposición del padre no se relaciona de manera significativa con la ansiedad ($p = 0,078$; $p = 0,395$), lo que coincide con lo hallado por Tintaya (2025) y Castañeda et al. (2023), quienes reportan ausencia de relaciones significativas entre estilos parentales y variables emocionales, sugiriendo que el control paterno por sí solo no necesariamente incrementa la ansiedad; por otro lado se difiere con los resultados logrados en los estudios de González y Andrade (2021) y Quispe (2022), quienes sí encontraron asociaciones positivas entre prácticas parentales negativas y ansiedad, diferencia que puede explicarse por el rol menos cotidiano del padre en la regulación emocional, así como por la normalización cultural del control paterno como figura de autoridad, lo que reduciría su impacto ansiógeno.

Entonces, desde un punto de vista teórico, desde el modelo de Musitu y García, la coerción sin interacción constante pierde peso explicativo frente a la implicación afectiva, mientras que desde la teoría cognitivo conductual y la TREC, la ansiedad se intensifica cuando el control se internaliza como amenaza o creencia disfuncional persistente, condición que no necesariamente se presenta cuando la imposición paterna es esporádica o percibida como normativa; en conjunto, los resultados indican que la coerción/imposición del padre no constituye un factor determinante de la ansiedad en esta población, reforzando la idea de que las dimensiones afectivas tienen mayor relevancia que las disciplinarias en la experiencia emocional del adolescente.

En relación al tercer objetivo, los resultados muestran una relación negativa, baja y altamente significativa entre la aceptación/implicación materna y la ansiedad ($p = -0,317$; $p = 0,000$), evidenciando que a mayor cercanía emocional, comprensión y participación de la madre, menores son los niveles de ansiedad en los estudiantes. Este hallazgo es congruente con Huamán (2021), quien identificó que estilos parentales

caracterizados por mayor implicación se asocian con mejores indicadores de bienestar psicológico, y con González y Andrade (2021), quienes reportaron que prácticas parentales positivas como la comunicación y la promoción de autonomía se relacionan negativamente con la ansiedad rasgo-estado. Asimismo, Oré (2022) halló que estilos maternos autoritarios y negligentes se vinculan con esquemas mal adaptativos, lo que respalda la idea de que la ausencia de implicación emocional materna favorece procesos cognitivos desadaptativos que incrementan la ansiedad.

Desde el marco teórico, estos resultados se explican adecuadamente desde la teoría del apego de Bowlby, que plantea que la madre suele constituirse como figura de apego principal durante la infancia y adolescencia, cumpliendo un rol clave en la regulación emocional; una madre emocionalmente disponible facilita vínculos seguros, disminuye la percepción de amenaza y actúa como base de seguridad frente a situaciones estresantes propias de esta etapa evolutiva. Para la Terapia Cognitivo Conductual y la Terapia Racional Emotiva Conductual, la aceptación materna reduce la activación de creencias irracionales vinculadas al abandono, la desvalorización personal o el catastrofismo, favoreciendo interpretaciones más realistas y adaptativas de las demandas académicas, sociales y familiares.

Las diferencias con estudios como el de Tintaya (2025), donde no se encontraron relaciones significativas entre estilos parentales y ansiedad, pueden atribuirse a que el presente estudio analiza dimensiones específicas y no únicamente el estilo global, lo que coincide con el modelo de Musitu y García, que resalta la implicación/aceptación como un eje central con efecto protector.

Los resultados evidencian una relación positiva, baja y estadísticamente significativa entre la coerción/imposición materna y la ansiedad ($p = 0,207$; $p = 0,023$), lo que indica que el incremento de prácticas maternas basadas en el control rígido, la

imposición sin diálogo y el castigo coercitivo se asocia con mayores niveles de ansiedad en los estudiantes, hallazgo que guarda coherencia con González y Andrade (2021), quienes encontraron que prácticas parentales negativas como el control psicológico y la imposición se relacionan positivamente con la ansiedad rasgo-estado, así como con Oré (2022), al evidenciar que estilos maternos autoritarios y negligentes se asocian con esquemas mal adaptativos que incrementan la vulnerabilidad emocional en los adolescentes.

Desde el modelo de socialización parental de Musitu y García, este resultado se explica porque altos niveles de coerción/imposición, cuando no se acompañan de aceptación e implicación, generan climas familiares caracterizados por tensión y escasa comunicación, lo que favorece respuestas emocionales desadaptativas; en esta línea, el predominio del eje coerción/imposición debilita los procesos de regulación emocional, aumentando la percepción de amenaza y la inseguridad. Asimismo, desde la teoría del apego de Bowlby, una figura materna excesivamente coercitiva puede generar vínculos inseguros, promoviendo estados de hipervigilancia emocional y temor al error, condiciones que predisponen al desarrollo de ansiedad.

Y desde la Terapia Cognitivo Conductual y la Terapia Racional Emotiva Conductual, la coerción materna refuerza creencias disfuncionales de exigencia absoluta, catastrofismo y baja tolerancia a la frustración, lo que incrementa la activación ansiosa frente a demandas académicas y sociales propias de la adolescencia; aunque la magnitud de la relación es baja, su significancia estadística evidencia un efecto consistente, especialmente cuando estas prácticas se presentan de forma continua. En contraste con Tintaya (2025), quien no halló relaciones significativas entre estilos parentales y ansiedad, la diferencia puede atribuirse al análisis dimensional realizado en el presente estudio, lo que permite identificar que la coerción/imposición materna, más

que el estilo global, actúa como un factor de riesgo emocional, confirmando la importancia de promover prácticas de autoridad basadas en el equilibrio entre normas, afecto y diálogo.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primero. Se encontró relación entre el estilo de socialización de la madre y ansiedad en los estudiantes mas no hay relación entre ansiedad entre el estilo de socialización del padre y ansiedad en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública de la Joya, Arequipa, 2025.

Segundo. Sobre el primer objetivo específico se encuentra una relación negativa baja entre la dimensión aceptación/implicación del padre y la ansiedad en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública de la Joya, Arequipa, 2025.

Tercero. En cuanto al segundo objetivo se concluye que no existe relación entre la dimensión coerción/imposición del padre y la ansiedad en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública de la Joya, Arequipa, 2025.

Cuarto. Sobre el tercer objetivo se encuentra en una relación baja negativa entre la dimensión la aceptación/implicación materna y la ansiedad en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública de la Joya, Arequipa, 2025.

Quinto. Se concluye sobre el cuarto objetivo, una relación positiva baja entre la coerción/imposición materna y la ansiedad en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública de la Joya, Arequipa, 2025.

5.2. Recomendaciones

Primero. Se recomienda para poder desarrollar actividades preventivas en coordinación con la directiva y el área de psicología para hacer los talleres para los padres de familia para tener un estilo de familia favorable para los adolescentes, así también realizar talleres de prevención de la ansiedad en los estudiantes, para lo cual se puede aplicar las técnicas del modelo ABC, la psicoeducación, debate de las creencias, el entrenamiento a la tolerancia a la frustración y tareas conductuales.

Segundo. Fortalecer el la aceptación e implicación del padre hacia su hijo para brindar un ambiente de afecto y limites además de compartir tiempo con sus hijos ello también se promueva en la institución educativa con la participación de ambos padres y no solo de la madre.

Tercero. Sobre la coerción e imposición de padre y ansiedad se recomienda fortalecer talleres del buen trato y el establecimiento de la crianza basada en el respeto y democrática en las familias, además de pausas activas, el modelado de establecer creencias racionales y el rol playing con la finalidad de entrenarlo en la institución educativa a fin de reducir la ansiedad.

Cuarto. Respecto a la aceptación e implicación materna y ansiedad se recomienda desarrollar charlas donde implica la buena crianza en articulación con las instituciones aliadas como el centro de salud, la municipalidad y otras.

Quinto. Sobre la coerción e imposición materna y la ansiedad promover y desarrollar eventos que puedan compartir los padres y madres con sus hijos para mejorar el vínculo en aquellos estudiantes que tiene ansiedad.

REFERENCIA

Apaza, N. y Condori, R. N. (2021). *Estilos de socialización parental y juicio moral de adolescentes en dos instituciones públicas del distrito de Cerro Colorado* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Latinoamericano.

<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4865134>

Asociación Médica Mundial. (2024, octubre). *Declaración de Helsinki: Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos* [PDF].

https://medicina.udd.cl/centro-bioetica/files/2010/10/declaracion_helsinki.pdf

Astocondor, L. (2001). *Estudio exploratorio sobre ansiedad y depresión en un grupo de pobladores de comunidades nativas aguarunas* [Tesis de licenciatura no publicada]. Universidad de San Martín de Porres.

<https://id.scribd.com/document/242874206/Ansiedad-de-Zung-1-docx>

Bersabé, R., Fuentes, M. J., y Motrico, E. (2001). Análisis psicométrico de dos escalas para evaluar estilos educativos parentales. *Psicothema*, 13(4), 678-684.

<https://www.psicothema.com/pdf/496.pdf>

Blas Colla, A. D., & Granara Manco De Tafur, G. (2022). *Funcionamiento familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Chorrillos* (Tesis de pregrado). Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

<https://repositorio.unife.edu.pe/items/8ed34833-0683-48a6-a429-0274f3a011e5>

Bowlby, J. (2014). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida* (A. Guera Mirales, Trad.). Ediciones Morata. Recuperado de https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Bowlby.VinculosAfectivos.PR_.pdf

Cáceres, O. (2023, 31 de julio). *Escolares en Arequipa presentan problemas por depresión y ansiedad*. Diario El Pueblo.

<https://diarioelpueblo.com.pe/2023/07/31/escolares-en-arequipa-presentan-problemas-por-depresion-y-ansiedad/>

Carrasco, S. (2017). Metodología de la investigación científica. Editorial San Marcos.

Castañeda, G. A., López, G. L., y Guerra, S. P. (2023). Relación entre los estilos parentales y la regulación emocional en adolescentes. *Inclusión y Desarrollo*, 10(2), 10–26. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.10.2.2023.10-26>

Clark, D. A., & Beck, A. T. (2012). *Terapia cognitiva para los trastornos de ansiedad: Ciencia y práctica*. Desclée de Brouwer.

<https://www.edesclée.com/img/cms/pdfs/9788433025371.pdf>

Lega, L., Sorribes, F., & Calvo, M. (2017). *Terapia racional emotiva conductual* [Libro electrónico]. Paidós.

<http://ie42003cgalbarracin.edu.pe/biblioteca/LIBR-NIV319112021112031.pdf>

Colegio de Psicólogos del Perú. (2024, 27 de diciembre). *Código de Ética y Deontología* (Resolución de Decanato N° 801-2024-CDN-C.PS.P) [PDF].

https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/CPsP_CDN_codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Díaz, C., & Santos, L. (2018). *La ansiedad en la adolescencia*. RqR Enfermería Comunitaria (Revista de SEAPA), 6(1), 21–31.

<file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaAnsiedadEnLaAdolescencia-6317303.pdf>

Frisancho, J. C. (2023, 11 de octubre). *Salud mental: Arequipa enfrenta un incremento del 40 % en casos de ansiedad y depresión post-pandemia*. El Búho.

<https://elbuhope/2023/10/salud-mental-arequipa-enfrenta-un-incremento-del-40-en-casos-de-ansiedad-y-depresion-post-pandemia/>

García Peña, J. J., Arana Medina, C. M., y Restrepo Botero, J. C. (2018). Estilos

parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos.

Investigación y Desarrollo, 26(1), 55-74. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/journal/268/26859569003/html/>

García, K. D. y Rodríguez, D. (2022). *Proceso de implementación del sistema de gestión documental para la interoperabilidad de las entidades públicas del Perú* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/100213>

González, M. B., y Andrade, P. (2021). Percepción de prácticas parentales y ansiedad en adolescentes mexicanos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 8(1), 54–59. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2021.08.1.7>

Hernández Núñez-Polo, M. (2022). *Batería de evaluación de la sintomatología asociada al trauma para personas con discapacidad intelectual* (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid.

<https://repositorio.uam.es/server/api/core/bitstreams/f2441221-dd7e-40bf-a810-fab19250d222/content>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014).

Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill.

Huamán, K. E. (2021). *Estilos parentales y salud mental positiva en adolescentes de un colegio privado de Lima* [Tesis de maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorios Latinoamericanos.

<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/6508007>

Jara Gálvez, K. E. (2013). *Propiedades psicométricas de la escala de estilos de socialización parental en estudiantes de secundaria*. Universidad César Vallejo

recuperado de

<file:///C:/Users/HP/Downloads/a06v15n2.pdf>

Jara, M., Olivera, M., & Yerrén, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert

Bandura. *Revista JANG*, 7(2), 22-35 recuperado de

<file:///C:/Users/HP/Downloads/a03v7n2.pdf>

Linares, K. (2024, 2 de septiembre). *Más de 300 mil personas padecen de ansiedad y*

depresión en Arequipa. Diario Viral. [https://diarioviral.pe/gran-tema/mas-de-300-](https://diarioviral.pe/gran-tema/mas-de-300-mil-personas-padecen-de-ansiedad-y-depresion-en-arequipa--30322)

[mil-personas-padecen-de-ansiedad-y-depresion-en-arequipa--30322](https://diarioviral.pe/gran-tema/mas-de-300-mil-personas-padecen-de-ansiedad-y-depresion-en-arequipa--30322)

Martín, N., Cueli, M., Cañamero, L. M., y González-Castro, P. (2022). ¿Qué sabemos

sobre los estilos educativos parentales y los trastornos en la infancia y

adolescencia? Una revisión de la literatura. *Revista de Psicología y Educación*,

17(1), 44-53. Recuperado de <https://www.academia.edu/112227802/>

Ministerio de Salud. (2021, septiembre 30). *El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17*

años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional.

[https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-](https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional)

[adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-](https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional)

[de-salud-mental-o-emocional](https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional)

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2024). *Resumen departamental:*

Arequipa [Documento en línea]. MIMP.

<https://www.mimp.gob.pe/omep/pdf/resumen1/Resumen-Arequipa.docx>

Morejón, G., y Galaz, M. (2020). Prácticas parentales de crianza y bienestar psicológico

en adolescentes. *Revista de PSICOLOGÍA DE LA SALUD*, 8(1).

<https://doi.org/10.21134/PSSA.V8I1.666>

Musitu, G. & García, F. (2016). La evaluación de la socialización familiar: ESPA29.

Padres y Maestros, (367), 60-66. Recuperado de

https://web.teaediciones.com/Ejemplos/ESPA29_7126-15491-1-SM.pdf

Mushtaq, B. (2018). *Adolescent anxiety*. *Journal of Addiction Research*, 2(1), 1–1.

<https://www.opastpublishers.com/open-access-articles/adolescent-anxiety.pdf>

Oré, G. V. (2022). *Socialización parental y esquemas mal adaptativos tempranos en adolescentes de un distrito de la provincia de Cañete* [Tesis de maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio Institucional UNIFÉ.

<https://repositorio.unife.edu.pe/items/2ed1e0f6-f0f1-4125-bd07-4528056421fa>

Organización Mundial de la Salud. (2024, 10 de octubre). *La salud mental de los adolescentes*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Organización Mundial de la Salud. (2025, 8 de septiembre). *Trastornos de ansiedad*.

Organización Mundial de la Salud. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/anxiety-disorders?utm_source

Pérez de la Mora, M. (2003). Cómo se produce la ansiedad: Sus bases biológicas.

Ciencia, 54(2), 16–28. Academia Mexicana de Ciencias.

https://www.revistaciencia.amc.edu.mx/images/revista/54_2/como_produce_ansiedad.pdf

Porras, I. (2022). *Programa cognitivo conductual para disminuir el estado-rasgo de ansiedad en un grupo de estudiantes de 1° de secundaria* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UNPRG.

<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/10017>

Quiroga, C. A., & Ruiz, N. K. (2022). *Estilos de crianza y conductas de riesgo en adolescentes de 15 a 18 años de la Unidad Educativa Babahoyo del cantón Babahoyo* (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Babahoyo.

<https://dspace.utb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5a6402da-4f23-4bc6-a232->

[7d91ed8fc15b/content](https://hdl.handle.net/20.500.12692/84806)

- Quispe, J. U. (2022). *Violencia familiar y ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/84806>
- Rodríguez, M. Y. (2023). *Relación del estilo de socialización parental autorizativo y las primeras habilidades sociales en los estudiantes de 8vo de Básica* (Tesis de maestría). Universidad Politécnica Salesiana.
<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26763/1/MSQ769.pdf>
- Rojas, L. Z., Trujillo, S. J., Hernández, J. A., Jurado, A. M., Echeverría, L. E., Gómez-Ochoa, S. A., y Roa-Díaz, Z. M. (2021). Validación de constructo de la escala Zung en pacientes con falla cardíaca. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 23, 1–12. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.ie23.vcez>
- Secretaría Nacional de la Juventud. (2023, 20 de junio). *El 32.3 % de jóvenes de 15 a 29 años presentaron algún problema de salud mental*.
<https://juventud.gob.pe/2023/06/el-32-3-de-jovenes-de-15-a-29-anos-presentaron-algun-problema-de-salud-mental/>
- Tintaya, C. R. (2025). *Relación entre los estilos de socialización parental y los niveles de ansiedad en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E.T. Crnl. Manuel Camilo de la Torre, Moquegua 2024* (Tesis de licenciatura). Universidad José Carlos Mariátegui. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/3636>
- Universidad Privada Norbert Wiener. (2022, 2 de agosto). *Reglamento del Comité Institucional de Ética para la Investigación* (Código UPNW-EES-REG-004, Versión 03) [PDF].
<https://intranet.uwiener.edu.pe/univwiener/portales/centroinvestigacion/UPNW-EE>

[S-REG-004%20Com Ins Eti Inv.pdf](#)

Urbina, L. M. (2019). *Propiedades psicométricas de la escala estilos de socialización parental en estudiantes de colegios nacionales de la UGEL 01* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma del Perú.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1457>

Vázquez, E. O. (2021). *Estilos de socialización parental, acoso escolar y consumo de alcohol, tabaco y marihuana en adolescentes* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Nuevo León]. Repositorio Institucional de la UANL.

<http://eprints.uanl.mx/22174/1/1080315253.pdf>

Zung, W. W. K. (1971). A rating instrument for anxiety disorders. *Psychosomatics*, 12(6), 371–379. [https://doi.org/10.1016/S0033-3182\(71\)71479-0](https://doi.org/10.1016/S0033-3182(71)71479-0)

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título de la investigación: Estilos de socialización parental y ansiedad en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública de la Joya, Arequipa, 2025.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
Problema general ¿Cuál es la relación entre estilos de socialización parental y ansiedad en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública de la Joya, Arequipa, 2025?	Objetivo general Demostrar la relación entre estilos de socialización parental y ansiedad en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública de la Joya, Arequipa. Objetivos específicos	Hipótesis general Existe relación significativa entre estilos de socialización parental y ansiedad en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública de la Joya, Arequipa Hipótesis específica	Variable 1 Estilos de socialización parental Dimensiones: • Aceptación/implicación Subdimensiones: - Dialogo - Afecto - Displcencia • Coerción/imposición Subdimensiones - Indiferencia - Coerción física - Privación - Coerción verbal Estilos parentales 1. Autoritativo 2. Negligente 3. Permisivo 4. Democrático Variable 2 Ansiedad Dimensiones: - Afectivo - Somático	Método: Hipotético deductivo Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: básica. Diseño: No experimental Corte: Transversal Nivel: correlacional Población: 121 estudiantes Muestra: 121 estudiantes
Problemas específicos • ¿Cuál es la relación entre la dimensión aceptación/implicación de la socialización parental del padre y la ansiedad en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública de la Joya, Arequipa, 2025? • ¿Cuál es la relación entre la dimensión de coerción/imposición de la socialización parental del padre y la ansiedad en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública de la Joya, Arequipa, 2025? • ¿Cuál es la relación entre la dimensión aceptación/implicación de la socialización parental de la madre y la ansiedad en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública de la Joya, Arequipa, 2025? • ¿Cuál es la relación entre la dimensión de coerción/imposición de la socialización parental de la madre y la ansiedad en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública de la Joya, Arequipa, 2025?	• Determinar la relación entre la dimensión aceptación/implicación de la socialización parental del padre y la ansiedad en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública de la Joya, Arequipa. • Establecer la relación entre la dimensión coerción/imposición de la socialización parental del padre y la ansiedad en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública de la Joya, Arequipa. • Identificar la relación entre la dimensión aceptación/implicación de la socialización parental de la madre y la ansiedad en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública de la Joya, Arequipa. • Demostrar la relación entre la dimensión de coerción/imposición de la socialización parental de la madre y la ansiedad en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública de la Joya, Arequipa	He1. Existe relación significativa entre la dimensión aceptación/implicación de la socialización parental del padre y la ansiedad en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública de la Joya, Arequipa. He2. Existe relación significativa relación entre la dimensión coerción/imposición de la socialización parental del padre y la ansiedad en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública de la Joya, Arequipa He3. Existe relación significativa entre la dimensión aceptación/implicación de la socialización parental de la madre y la ansiedad en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública de la Joya, Arequipa. He4. Existe relación significativa entre la dimensión de coerción/imposición de la socialización parental de la madre y la ansiedad en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública de la Joya, Arequipa		

Anexo 2: Instrumentos

Escala de estilo de socialización parental en la adolescencia ESPA 29

Nombre:Sexo:

Grado:fecha de aplicación :

Vives con: papá y mamá () solo con papá () solo con mamá () ninguno ()

Otros :.....

A continuación, encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad.

Las Puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4; así:

Para cada una de las situaciones que te planteamos valora estos aspectos

ME MUESTRA CARIÑO	Quiere decir que te felicita, te dice que lo has hecho muy bien, que está muy orgulloso de ti, te da un beso, un abrazo, o cualquier otra muestra de cariño
SE MUESTRA INDIFERENTE	Quiere decir, que aunque hagas las cosas bien, no se preocupa mucho de ti ni de lo que haces
HABLA CONMIGO	Cuando haces algo que no está bien, te hace pensar en tu comportamiento y razona por qué no debes volver a hacerlo.
LE DA IGUAL	Significa que sabe lo que has hecho, y aunque considere que no es adecuado no te dice nada. Supone que es normal que actúes así
ME RIÑE	Quiere decir que te riñe por las cosas que están mal hechas
ME PEGA	Quiere decir que te golpea, o te pega con la mano o con cualquier objeto
ME PRIVA DE ALGO	Es cuando te quita algo que normalmente te concede, como puede ser retirarte la paga del fin de semana, o darte menos de lo normal como castigo; dejarte sin ver la televisión durante un tiempo; impedirte salir de la casa; encerrarte en tu habitación, o cosas parecidas

Recuerda: Marcar con x sobre los números que te identifiques

1	2	3	4
Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre

MI PADRE

1	Si obedezco las cosas que me manda	me muestra cariño				se muestra indiferente																			
		1	2	3	4	1	2	3	4																
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el Colegio/ Instituto	le da igual				me riñe				me pega				me priva de algo				habla conmigo							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
3	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesia	se muestra indiferente				me muestra cariño																			
		1	2	3	4	1	2	3	4																
4	Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa	me riñe				me pega				me priva de algo				habla conmigo				le da igual							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
5	Si traigo a casa el boletín de notas a final de curso con buenas calificaciones	me muestra cariño				se muestra indiferente																			
		1	2	3	4	1	2	3	4																

6	Si voy sucio y desastrado	me pega				me priva de algo				habla conmigo				le da igual				me riñe			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

7	Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades	se muestra indiferente				me muestra cariño																			
		1	2	3	4	1	2	3	4																

8	Si se enterade que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle	me priva de algo				habla conmigo				le da igual				me riñe				me pega			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

9	Si traigo a casa el boletín de notas al final de curso con algún suspenso	habla conmigo				le da igual				me riñe				me pega				me priva de algo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la	me muestra cariño				se muestra indiferente																			
		1	2	3	4	1	2	3	4																

[illegible]

	una mentira y me descubre n	igual												de algo				conmigo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
16	Si respeto los horarios estableci dos en mi casa	me muestra cariño				se muestra indiferen te															
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche	habla conmigo				le da igual				me riñe				me pega				me priva de algo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	se muestra indiferen te				me muestra cariño															
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	me priva de algo				habla conmigo				le da igual				me riñe				me pega			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
20	Si me pongo furioso y	me pega				me priva de algo				habla conmigo				le da igual				me riñe			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

[illegible]

	que me porto bien																				
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	me muestra cariño				se muestra indiferente															
		1	2	3	4	1	2	3	4												
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol	le da igual				me riñe				me pega				me priva de algo				habla conmigo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
26	Si soy desobediente	habla conmigo				le da igual				me riñe				me pega				me priva de algo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
27	Si como todo lo que me ponen en la mesa	se muestra indiferente				me muestra cariño															
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
28	Si no falto nunca a	me muestra cariño				se muestra indiferente															

4	Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa	me riñe				me pega				me priva de algo				habla conmigo				le da igual					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
5	Si traigo a casa el boletín de notas a final de curso con buenas calificaciones	me muestra cariño				se muestra indiferente																	
		1	2	3	4	1	2	3	4														
6	Si voy sucio y desastrado	me pega				me priva de algo				habla conmigo				le da igual				me riñe					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
7	Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades	se muestra indiferente				me muestra cariño																	
		1	2	3	4	1	2	3	4														
8	Si se enterade que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la	me priva de algo				habla conmigo				le da igual				me riñe				me pega					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

	informa alguno de mis profesores de que me porto mal en clase																						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
14	Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado	se muestra indiferente	me muestra cariño																				
		1	2	3	4	1	2	3	4														
15	Si digo una mentira y me descubren	le da igual	me riñe	me pega	me priva de algo	habla conmigo																	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa	me muestra cariño	se muestra indiferente																				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche	habla conmigo	le da igual	me riñe	me pega	me priva de algo																	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
18	Si ordeno y cuido las	se muestra indiferente	me muestra cariño																				

	cosas en mi casa	te																				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	me priva de algo				habla conmigo				le da igual				me riñe				me pega				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	me pega				me priva de algo				habla conmigo				le da igual				me riñe				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
21	Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa	me riñe				me pega				me priva de algo				habla conmigo				le da igual				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen	me muestra cariño				se muestra indiferente																
		1	2	3	4	1	2	3	4													

2 6	Si soy desobediente	habla conmigo				le da igual				me riñe				me pega				me priva de algo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2 7	Si como todo lo que me ponen en la mesa	se muestra indiferente				me muestra cariño															
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2 8	Si no faltó nunca a clase y llego todos los días puntual	me muestra cariño				se muestra indiferente															
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2 9	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	me priva de algo				habla conmigo				le da igual				me riñe				me pega			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Escala de Zung de ansiedad

Nombre: Sexo:

.....

Grado: fecha de aplicación:

.....

Lea atentamente las siguientes frases y coloque en la columna el puntaje que, según

Usted, refleje mejor cómo se sintió durante la última semana.

Nro.	Ítems	Nunca o casi nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre
1	Me siento más intranquilo y nervioso que de costumbre	1	2	3	4
2	Me siento atemorizado sin motivo	1	2	3	4
3	Me altero o me angustio fácilmente	1	2	3	4
4	Siento como si me estuviera deshaciendo en pedazos	1	2	3	4
5	Creo que todo está bien y no va a pasar nada malo	4	3	2	1
6	Me tiemblan los brazos y las piernas	1	2	3	4
7	Sufro dolores de cabeza, del cuello y de la espalda	1	2	3	4
8	Me siento débil y me canso fácilmente	1	2	3	4
9	Me siento intranquilo y me es fácil estar tranquilo	4	3	2	1
10	Siento que el corazón me late a prisa	1	2	3	4
11	Sufro mareos	1	2	3	4
12	Me desmayo o siento que voy a desmayarme	1	2	3	4
13	Puedo respirar fácilmente	4	3	2	1
14	Se me duermen y me hormiguean los dedos de las manos y de los pies	1	2	3	4
15	Sufro dolores de estómago o indigestión	1	2	3	4
16	Tengo que orinar con mucha frecuencia	1	2	3	4
17	Generalmente tengo las manos secas y calientes	4	3	2	1
18	La cara se me pone caliente y roja	1	2	3	4
19	Me duermo fácilmente y descanso bien por la noche	4	3	2	1
20	Tengo pesadillas	1	2	3	4

Anexo 3: Validez del instrumento

Documento para validar los instrumentos de medición a través de juicio de expertos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magíster: Mirian Yesica Caballero Vera

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de la Segunda Especialidad en Psicoterapia requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de Segunda Especialidad en Psicoterapia.

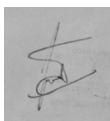
El título nombre de mi proyecto de investigación es “**ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA JOYA, AREQUIPA, 2025**” y debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicarlos instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de Estilos de socialización parental y la ansiedad en adolescentes.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Lic. Lisett Cruz Ñahuepsicóloga

CPsP. 46684

Definición conceptual de las variables y dimensiones

Variable 1: Estilos de socialización parental

La conceptualización del estilo de socialización parental como el patrón, actitud, demostración y forma de crianza que los padres de familia usan para criar a los sus hijos, está basada en la teoría bidimensional de socialización, presenta ejes de aceptación, severidad, implicación e imposición como indica en (Musitu y García, 2016).

Dimensiones de la variable 1:

- **Permisivo:** Los padres de familia muestran afecto, se comunican, sin embargo, tienen dificultad para establecer normas o límites a sus hijos y poco exigentes.
- **Autoritario:** Padres con escasa comunicación, severos, no muestran afecto y tienden al control estricto y alta exigencia.
- **Democrático:** Se acepta el derecho y deber de los padres de familia y los hijos, estilo basado en el afecto, escucha, comunicación, negociación, promueve la autonomía según Martín et al. (2022).
- **Negligente:** En este estilo los padres no presentan involucramiento, integración mediante la comunicación, delimitación de las normas, ni exigencias con sus hijos, acorde a Musitu y García (2016).

Variable 2: Ansiedad

La ansiedad es la intranquilidad, el estado de alerta ante una situación que considera amenazante (Zung, 1971).

Dimensiones de la variable 2:

1. **Afectivo:** Considera la desintegración mental, aprehensión, ansiedad y miedo.
2. **Somático:** Este compuesto por los temblores, dolores de cabeza, molestias corporales, el cansancio, la debilidad, palpitaciones, mareos, los desmayos, transpiración, náuseas, insomnios, pesadillas.

“ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA JOYA, AREQUIPA, 2025”

Nº	DIMENSIONES	Ítems	Pertinencia ¹	Relevancia ²	Claridad ³	Sugerencias
VARIABLE 1: Estilo de socialización parental						
DIMENSIÓN 1: Indulgente			Sí	No	Sí	No
1	Si traigo a casa el boletín de notas a final de curso con buenas calificaciones	5	X		X	
2	Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo, viendo la televisión.	12	X		X	
3	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	19	X		X	
4	Si soy desobediente	26	X		X	
5	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	18	X		X	
6	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	22	X		X	
DIMENSIÓN 2: Autoritario		Ítems	Sí	No	Sí	No
1.	Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa	4	X		X	
2.	Si me marchó de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	11	X		X	
3.	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	18	X		X	
4.	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol	25	X		X	
5.	Si voy sucio y desastrado	6	X		X	
6.	Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en clase	13	X		X	
7.	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	20	X		X	
8.	Si como todo lo que me ponen en la mesa	27	X		X	
DIMENSIÓN 3: Negligente		Ítems	Sí	No	Sí	No
1.	Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades	7	X		X	
2.	Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado	14	X		X	
3.	Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa	21	X		X	
4.	Si no faltó nunca a clase y llego todos los días puntual	28	X		X	
5.	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesía	3	X		X	
6.	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso	10	X		X	
7.	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche	17	X		X	
8.	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	24	X		X	
DIMENSIÓN 4: Democrático		Ítems	Sí	No	Sí	No

1. Si obedezco las cosas que me manda	1	X	X	X
2. Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el Colegio/Instituto	2	X	X	X
3. Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle	8	X	X	X
4. Si traigo a casa el boletín de notas al final de curso con algún suspenso	9	X	X	X
5. Si digo una mentira y me descubren	15	X	X	X
6. Si respeto los horarios establecidos en mi casa	16	X	X	X
7. Si hablan con alguno de mis profesores y recibe algún informe del	23	X	X	X
8. Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	29	X	X	x

Nº DIMENSIONES	Ítems	Pertinencia ₁	Relevancia ₂	Claridad ₃	Sugerencias
VARIABLE 1: Ansiedad					
DIMENSIÓN 1: Afectiva		Sí	No	Sí	No
1. Me siento más intranquilo y nervioso que de costumbre	1	X		X	
2. Me siento atemorizado sin motivo	2	X		X	
3. Me altero o me angustio fácilmente	3	X		X	
4. Siento como si me estuviera deshaciendo en pedazos	4	X		X	
5. Creo que todo está bien. Que no va a pasar nada malo	5	X		X	
Dimensión 2: Somática	Ítems	Sí	No	Sí	No
1. Me tiemblan los brazos y piernas	6	X		X	
2. Sufro dolores de cabeza, del cuello y de la espalda	7	X		X	
3. Me siento débil y me canso fácilmente	8	X		X	
4. Me siento tranquilo y me es fácil quedarme quieto	9	X		X	
5. Siento que el corazón me late a prisa	10	X		X	
6. Sufro mareos	11	X		X	
7. Me desmayo o siento que voy a desmayarme	12	X		X	
8. Puedo respirar fácilmente	13	X		X	
9. Se me duermen y arquean los dedos de las manos y de los pies	14	X		X	
10. Sufro dolores de estómago o indigestión	15	X		X	
11. Tengo que orinar con mucha frecuencia	16	X		X	
12. Generalmente tengo las manos secas y calientes	17	X		X	
13. La cara s me pone caliente y roja.	18	X		X	
14. Me duermo fácilmente y descanso bien por la noche	19	X		X	
15. Tengo pesadillas	20	X		X	

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable ☒

Aplicable después de corregir ☐

No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador: [Caballero Vera Mirian Yesica](#)

DNI: [77013733](#)

Especialidad del validador: [Maestra en psicología educativa](#)



23 de mayo del 2025

Firma del experto informante

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

Para esta investigación se obtuvieron los siguientes coeficientes en el cuestionario de estilos de socialización parental y Ansiedad de Zung:

Alfa de Cronbach de ESPA	N de elementos	Alfa de Cronbach de ansiedad de Zung	N de elementos
,906	58	,802	20

Ambos instrumentos presentan una adecuada consistencia interna. En el caso del Cuestionario de Socialización Parental alcanza un alfa de Cronbach de 0,906 en sus 58 ítems, valor que refleja una confiabilidad muy alta, del Inventario de Ansiedad de Zung, el alfa de Cronbach obtenido es 0,802 para sus 20 ítems, lo que indica una confiabilidad buena, es decir, los ítems miden de manera coherente el constructo de ansiedad, evidenciando una elevada homogeneidad entre los ítems y una medición sólida.

V de Aiken para la variable estilo de socialización parental				
	Jueces	Pertinencia	Relevancia	Claridad
J1		1	1	1
J2		1	1	1
J3		1	1	1
sumatoria		3	3	3
V. de Aiken por ítem		1	1	1
V. DE AIKEN del cuestionario			1	

En relación con la validez de contenido de estilo de socialización parental tiene un valor global de 1, lo que refleja una alta pertinencia, claridad y relevancia de cada reactivo según el juicio de los expertos.

V de Aiken para la variable Ansiedad				
	Jueces	Pertinencia	Relevancia	Claridad
J1		1	1	1
J2		1	1	1
J3		1	1	1
sumatoria		3	3	3
V. de Aiken por ítem		1	1	1
V. DE AIKEN del cuestionario			1	

La validez de contenido del instrumento ansiedad, con un valor global de 1, lo que refleja una alta pertinencia, claridad y relevancia de cada reactivo según el juicio de los expertos.

Anexo 5: Aprobación del comité de ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 04 de agosto del 2025.

Autor Responsable:
LISETT CRUZ ÑAHUE

Exp. N°: 1830-2025

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) evaluó y **APROBÓ** el siguiente proyecto de investigación:

Proyecto Titulado: "ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA JOYA, AREQUIPA, 2025" Versión Nro. 1, con fecha 15/07/2025.

El cual tiene como Autor(es) a:

LISETT CRUZ ÑAHUE

La **APROBACIÓN** comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

- La vigencia de la aprobación es 24 meses a partir de la emisión de este documento.
- Toda enmienda deberá presentarse al CIEIC-UPNW; el proyecto no podrá ejecutarse sin su aprobación previa.
- La constancia de aprobación por el CIEIC no garantiza la aceptación por parte de las instituciones donde pretende ejecutar el trabajo de investigación.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta
Presidente
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

Anexo 6: Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Instituciones: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigadora: Lisett Cruz Ñahue

Título: Estilos de socialización parental y ansiedad en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública de La Joya, Arequipa, 2025

Propósito del estudio

Lo invitamos a participar en un estudio llamado: “Estilos de socialización parental y ansiedad en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública de La Joya, Arequipa, 2025”. Este es un estudio desarrollado por la investigadora de la Universidad Privada Norbert Wiener. El propósito de este estudio es Demostrar la relación entre estilos de socialización parental y ansiedad en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública de la Joya, Arequipa. Su ejecución ayudará a/permitirá se identifique el estilo de socialización la relación de las variables estilos de socialización parental y ansiedad para realizar acciones de prevención posteriormente.

Procedimientos

Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

- Aplicación del consentimiento a los padres o apoderados y asentimiento informado a los estudiantes
- Aplicación del instrumento estilos de socialización parental ESPA 29
- Aplicación Ansiedad de Zung
- La entrevista/encuesta puede demorar unos 45 minutos.

Los resultados los estilos de socialización parental y Ansiedad de Zung se le entregarán a usted en forma individual o almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos (*detallar los riesgos de participación, mínimo 100 palabras*)

Su participación en el estudio Los instrumentos no afectaran en ningún aspecto al participante.

Beneficios (*detallar los riesgos de participación, mínimo 150 palabras*)

Usted se beneficiará el beneficio para los estudiantes es identificar su estilo y ansiedad para realizar acciones de prevención posteriormente.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del paciente

Si usted se siente incómodo durante la evaluación, podrá retirarse de este en cualquier

momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con el Lisett Cruz Ñahue con número de teléfono: 995144774 o con el comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51 924 569 790. *E-mail:*

comite.etica@uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante
Nombres:
DNI:

Investigador
Nombres: LISETT CRUZ ÑAHUE
DNI: 77092881

Anexo 7: Formato de asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Instituciones: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigadora: Lisett Cruz Ñahue

Título: Estilos de socialización parental y ansiedad en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública de La Joya, Arequipa, 2025

Propósito del estudio

Lo invitamos a participar en un estudio llamado: “Estilos de socialización parental y ansiedad en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública de La Joya, Arequipa, 2025”. Este es un estudio desarrollado por la investigadora de la Universidad Privada Norbert Wiener. El propósito de este estudio es Demostrar la relación entre estilos de socialización parental y ansiedad en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública de la Joya, Arequipa. Su ejecución ayudará a/permitirá se identifique el estilo de socialización la relación de las variables estilos de socialización parental y ansiedad para realizar acciones de prevención posteriormente.

Procedimientos

Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

- Aplicación del consentimiento a los padres o apoderados y asentimiento informado a los estudiantes
- Aplicación del instrumento estilos de socialización parental ESPA 29
- Aplicación Ansiedad de Zung
- La entrevista/encuesta puede demorar unos 45 minutos.

Los resultados los estilos de socialización parental y Ansiedad de Zung se le entregarán a usted en forma individual o almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos (*detallar los riesgos de participación, mínimo 100 palabras*)

Su participación en el estudio Los instrumentos no afectaran en ningún aspecto al participante.

Beneficios (*detallar los riesgos de participación, mínimo 150 palabras*)

Usted se beneficiará el beneficio para los estudiantes es identificar su estilo y ansiedad para realizar acciones de prevención posteriormente.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del paciente

Si usted se siente incómodo durante la evaluación, podrá retirarse de este en cualquier

momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con el Lisett Cruz Ñahue con número de teléfono: 995144774 o con el comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51 924 569 790. *E-mail:*

comite.etica@uwiener.edu.pe

ASENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante
Nombres:
DNI:

Investigador
Nombres: LISETT CRUZ ÑAHUE
DNI: 77092881

Anexo 8: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL CRUCE"

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Yo, Juan Velez Vilca, identificado(a) con D.N.I./C.E N° 02431213, en mi calidad de Representante Legal de la institución: El Cruce La Joya, ubicado en Av. Panamericana, distrito de La Joya, provincia y departamento de Arequipa.

Otorgo la AUTORIZACIÓN, a la Srta/Sra/Sr. Lisett Cruz Ñahue, identificado(a) con D.N.I./C.E N° 77092881, del Facultad de Ciencias De La Salud /Escuela de Posgrado/ del Programa de Segunda especialidad en psicoterapia de la Universidad Privada Norbert Wiener S.A, para que ejecute su investigación titulada "Estilos de socialización parental y ansiedad en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública de la Joya, Arequipa, 2025", dentro de las instalaciones o utilice la información de nuestra institución El Cruce La Joya.

Asimismo, autorizo expresamente el uso de la información con fines académicos, contribuyendo con la comunidad educativa.

Finalmente, respecto al uso del nombre y/o cualquier distintivo de la institución [El Cruce La Joya], se determina:

- () Mantener en RESERVA el nombre y/o información sensible y/o cualquier distintivo de la empresa / institución
- (x) Autorizo mencionar el nombre y/o información y/o cualquier distintivo de la empresa / institución El Cruce La Joya

Lima, 08 de septiembre de 2025



JUAN VELEZ VILCA
Representante Legal
El Cruce La Joya
D.N.I.: 02431213

Av. Panamericana – La Joya

957834284, mesadepartes.ie.elcruce@gmail.com

Anexo 9: Informe del asesor de Turnitin



Página 2 de 104 - Descripción general de Integridad

Identificador de la entrega trcoi012:14912:555309547

16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

11%		Fuentes de Internet
9%		Publicaciones
13%		Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión



Texto oculto
178 caracteres sospechosos en N.º de página
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 9%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
178 caracteres sospechosos en N.º de página
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 9%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-01	3%
2	Internet	hdl.handle.net	2%
3	Trabajos entregados	uwiener on 2024-02-10	2%
4	Internet	repositorio.upagu.edu.pe	1%
5	Publicación	Ticona Mamani, Wilson Marcos. "Gestión turística y estrés laboral en los trabajad...	<1%
6	Trabajos entregados	uwiener on 2023-02-26	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-04	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Católica de Santa María on 2025-08-19	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Peruana Los Andes on 2019-10-30	<1%
10	Trabajos entregados	uwiener on 2024-12-06	<1%
11	Trabajos entregados	Submitted on 1690254238152	<1%