



**Universidad  
Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Tesis**

Autoconcepto en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del  
Hospital San Juan de Lurigancho, 2025

**Para optar el Grado Académico de  
Maestro en Docencia Universitaria**

**Presentado por:**

**Autora:** Llojlla Singuña, Yaneth

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-3736-3107>

**Asesora:** Dra. Baldeón De La Cruz, Maruja Dionisia

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-0851-3938>

**Lima – Perú**

**2025**

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>	
	<b>CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033</b>	<b>VERSIÓN: 01</b> REVISIÓN: 01

**FECHA: 08/11/2022**

Yo, Yaneth Llojlla Singuña Egresado(a) de la Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que la tesis "Autoconcepto en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan de Lurigancho, 2025" Asesorado por el docente: Dra. Maruja Dionisia Baldeón De La Cruz Con DNI 10175632 Con ORCID 0000-0003-0851-3938 tiene un índice de similitud de (15) % con código oid:14912:475887275 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.

**En caso se supere el porcentaje de similitud máximo establecido (mayor a 20%), tanto general como por fuente primaria, afirmo que dicho excedente corresponde al marco metodológico del documento. Procedo a detallar y justificar del mismo:**

---

---

---

---

---

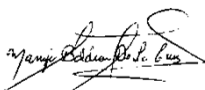
---

---

---



.....  
 Firma de autor 1  
 Nombres y apellidos del Egresado  
 Yaneth Llojlla Singuña  
 DNI:77158034



.....  
 Firma  
 Maruja Dionisia Baldeón De La Cruz  
 DNI: 10175632

Lima, 10 de junio de 2025

### **Dedicatoria**

A mi amada hija Camila, cada día que pasamos juntas es un regalo que Dios permite, tus risas, curiosidad infinita y la capacidad de amar es una inspiración en cada día de mi vida, tu llegada a mi vida me permite seguir mirando hacia adelante. Esta tesis es un pequeño testimonio de todo lo que hago pensando en ti y sabiendo que me sigues los pasos, te amo tal como eres. Gracias por llenar mi mundo de tanto amor y dulzura.

## Agradecimiento

Quisiera comenzar expresando mi más sincero agradecimiento a mi asesora de tesis, Dra. Baldeon De La Cruz Maruja, cuya experiencia, paciencia y apoyo constante fueron fundamentales para la realización de mi investigación. Su guía no solo me proporcionó claridad académica, sino también motivación en momentos de duda. Su confianza en mí me impulsó a seguir adelante y superar los desafíos.

A mi familia, especialmente a mis hermanas, les agradezco profundamente su amor incondicional y su apoyo constante, su fe en mí ha sido el motor que me permitió completar este camino.

A mi hija Camila, mi motor de vida, Dios me permita continuar disfrutando junto a ti.

A la universidad, gracias por brindarme la oportunidad de crecer académica y profesionalmente. Aprecio profundamente su confianza en mi trabajo y el ambiente de aprendizaje que me ofrecieron, la culminación de este estudio les debo a ustedes, gracias infinitas.

A mis amigos y compañeros, ustedes fueron mi red de contención y su amistad me ayudó a mantener el ánimo en los momentos más duros, cada uno de ustedes contribuyó a que este proceso fuera más llevadero y significativo.

Finalmente, agradezco a toda la población estudiantil que colaboraron en esta investigación, su ayuda en la recopilación de datos y valiosos comentarios enriquecieron esta investigación. Esta tesis es el resultado de un esfuerzo colectivo, el cual fue crucial para la culminación.

## Índice

Dedicatoria.....	iv
Índice.....	vi
Índice de tablas .....	viii
Índice de figuras.....	x
Resumen.....	xi
Introducción .....	xiii
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....</b>	<b>1</b>
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema .....	3
Problema general .....	3
Problemas específicos.....	3
1.3. Objetivos de investigación.....	4
1.3.1. Objetivo general.....	4
1.3.2. Objetivos específicos .....	4
1.4. Justificación de la investigación .....	4
1.4.1. Justificación teórica .....	4
1.4.2. Justificación metodológica.....	5
1.4.3. Justificación práctica .....	5
1.5. Limitaciones de la investigación.....	5
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>7</b>
2.1 Antecedentes de la investigación .....	7
Antecedentes internacionales.....	7
2.2. Bases teóricas.....	10
2.3. Formulación de hipótesis .....	18
2.3.1. Hipótesis general.....	18
2.3.2. Hipótesis específicas.....	19
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA .....</b>	<b>20</b>
3.1. Método de la investigación .....	20
3.2. Enfoque de la investigación.....	20

3.3. Tipo de investigación.....	20
3.4. Diseño de la investigación.....	21
3.5. Población, muestra y muestreo.....	21
3.5.1. Población.....	21
3.5.2. Muestra.....	21
3.5.3. Muestreo.....	22
3.6. Variables y operacionalización.....	22
3.7.1. Técnica.....	23
3.7.2. Descripción de instrumentos.....	24
3.7.3. Validación.....	24
3.7.4. Confiabilidad.....	25
3.7. Plan de procesamiento y análisis de datos.....	26
3.9. Aspectos éticos.....	27
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	28
4.1. Resultados.....	28
4.1.1 Análisis descriptivo de resultados.....	28
4.1.2. Prueba de hipótesis.....	39
4.1.3. Discusión de resultados.....	47
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	54
5.1. Conclusiones.....	54
5.1. Recomendaciones.....	56
REFERENCIAS.....	58
Anexo 2: Instrumentos.....	74
Anexo 3: Validez del Instrumento.....	77
Anexo 4: Validación del instrumento por prueba V de Aiken (instrumento 1).....	92
Anexo 4: Confiabilidad del instrumento.....	94
Anexo 6: Formato de consentimiento informado.....	97
Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos.....	100
Anexo 8: reporte de similitud de Turnitin.....	101

## Índice de tablas

Tabla 1 Matriz de operacionalización de las variables .....	22
Tabla 2 Ficha técnica del instrumento sobre autoconcepto .....	24
Tabla 3 Ficha técnica del instrumento sobre metas académicas.....	24
Tabla 4 Expertos que validaron los instrumentos .....	25
Tabla 5 Coeficiente Alfa de Cronbach de cada instrumento .....	26
Tabla 6 Escala valorativa de la variable autoconcepto de estudiantes internos de enfermería.....	29
Tabla 7 Escala valorativa de la variable metas académicas de estudiantes internos de enfermería .....	29
Tabla 8 Autoconcepto y dimensiones de estudiantes internos de enfermería .....	30
Tabla 9 Metas académicas y dimensiones de estudiantes internos de enfermería.....	32
Tabla 10 Autoconcepto y metas académicas de estudiantes internos de enfermería.....	33
Tabla 11 Autoconcepto familiar y metas académicas de estudiantes internos de enfermería .....	34
Tabla 12 Autoconcepto social y metas académicas de estudiantes internos de enfermería .....	35
Tabla 13 Autoconcepto académico y metas académicas de estudiantes internos de enfermería..	36
Tabla 14 Autoconcepto físico y metas académicas en los estudiantes internos de enfermería ....	37
Tabla 15 Autoconcepto emocional y metas académicas de estudiantes internos de enfermería ..	38
Tabla 16 Modelo de regresión logística ordinal para la influencia del autoconcepto en las metas académicas .....	40
Tabla 17 Modelo de regresión logística ordinal para la influencia del autoconcepto familiar en las metas académicas.....	41
Tabla 18 Modelo de regresión logística ordinal para la influencia del autoconcepto social en las metas académicas.....	42
Tabla 19 Modelo de regresión logística ordinal para la influencia del autoconcepto académico en las metas académicas .....	44
Tabla 20 Modelo de regresión logística ordinal para la influencia del autoconcepto físico en las metas académicas.....	45
Tabla 21 Modelo de regresión logística ordinal para la influencia del autoconcepto emocional en las metas académicas .....	46



## Índice de figuras

Figura 1. Autoconcepto y dimensiones en las internas de enfermería del Hospital San Juan Luriganchó, 2025 .....	31
Figura 2. Metas académicas y sus dimensiones en las internas de enfermería del Hospital San Juan Luriganchó, 2025 .....	32
Figura 3. Autoconcepto y metas académicas en las internas de enfermería .....	33
Figura 4. Autoconcepto familiar y metas académicas en las internas de enfermería .....	34
Figura 5. Autoconcepto social y metas académicas en las internas de enfermería.....	35
Figura 6. Autoconcepto académico y metas académicas en las internas de enfermería .....	36
Figura 7. Autoconcepto físico y metas académicas en las internas de enfermería .....	37
Figura 8. Autoconcepto emocional y metas académicas en las internas de enfermería .....	38

## Resumen

La investigación planteó como objetivo determinar la influencia del autoconcepto en las metas académicas en estudiantes internos de enfermería; para dicho fin se siguió el enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel correlacional causal, la muestra estuvo conformada por 100 internos de enfermería del Hospital San Juan de Lurigancho, como instrumento se emplearon el cuestionario sobre autoconcepto de García y Musito (2014) compuesto por 5 dimensiones y el cuestionario de metas académicas de Durán-Aponte y Arias-Gómez (2015) con 3 dimensiones. Como resultado se obtuvo,  $\chi^2=11926$ ,  $p<0.000$  y explicó el 11% de las (R<sup>2</sup>=0.111), por lo que los valores de predicción y OR, indicaron que el ante un nivel de autoconcepto bajo hay 9.947 veces más probabilidad de tener –metas académicas bajas, mientras que ante un nivel autoconcepto alto existe 34% la probabilidad de presentar metas académicas altas.

**Palabras clave:** Autoconcepto, metas académicas, metas de aprendizaje.

### Abstract

The research aimed to determine the influence of self-concept on academic goals in nursing intern students; for this purpose, the quantitative approach, non-experimental design and causal correlational level were followed, the sample consisted of 100 nursing interns from the San Juan de Lurigancho Hospital, as an instrument the self-concept questionnaire by García and Musito (2014) was used, composed of 5 dimensions and the academic goals questionnaire by Durán-Aponte and Arias-Gómez (2015) with 3 dimensions. As a result,  $\chi^2=11926$ ,  $p<0.000$  was obtained and it explained 11% of the (R<sup>2</sup>=0.111), so the prediction and OR values indicated that with a low level of self-concept there is a 9.947 times greater probability of having low academic goals, while with a high self-concept level there is a 34% probability of presenting high academic goals.

**Keywords:** Self-concept, academic goals, learning goals.

## **Introducción**

El autoconcepto es catalogado como las representaciones semánticas, visual y afectivas de cada universitario (Molina y Iribarne, 2021). En ese sentido, en México, Bañuelos et al. (2024) expusieron que el estudiante universitario durante esta etapa tiene mayor incidencia de suicidios, esto debido a factores de apoyo emocional; por ello, es necesario conocer el proceso de aprendizaje que se desarrolla mediante la interacción con factores internos y externos a lo largo de toda la vida. En esa línea, se planteó como objetivo determinar la influencia del autoconcepto en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan de Lurigancho, y para este fin la investigación se desarrolló en cinco apartados.

En el primer apartado se presentó la realidad problemática, también los problemas y objetivos del estudio, la justificación y las limitaciones que presentó el estudio.

En el segundo apartado se trató el marco teórico, iniciando con los antecedentes y seguidamente las bases teóricas e hipótesis.

El tercer apartado se plasmó la metodología de la investigación donde describimos la población, instrumentos, procesamiento de datos y aspectos éticos del estudio.

El cuarto capítulo se describió el análisis de datos para luego plasmar los resultados y la discusión respectivamente.

Por último, el quinto apartado se plasmó las conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

### 1.1.Planteamiento del problema

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) señaló que el estado psicológico es uno de los factores que contribuye a un bienestar sano. Sin embargo, la Organización Panamericana de Salud (OPS, 2020) al inicio del brote del síndrome respiratorio agudo grave (SARS) evidenció que las personas presentaban ansiedad después de estar en cuarentena; además, de ello se evidenció un desempeño negativo en los estudiantes respecto a sus actividades académicas. Por otro lado, en México, Bañuelos et al. (2024) expusieron que el estudiante universitario durante esta etapa tiene mayor incidencia de suicidios, esto debido a factores de apoyo emocional; por ello, es necesario conocer el proceso de aprendizaje que se desarrolla mediante la interacción con factores internos y externos a lo largo de toda la vida.

A nivel internacional, García (2020) mencionó sobre los estudiantes colombianos, que el 32.5 % que tiene bajo uso de facebook tienen nivel alto de autoconcepto, mientras que el 17.5% tiene uso moderado y autoconcepto moderado; sin embargo, el 25.7 % que usan facebook tienen autoconcepto bajo y 24.2% tienen adicción al facebook, definiendo que a mayor dependencia a uso de facebook tienen menor valoración de autoconcepto.

A ello se suma los factores internos que son desarrollados por la propia persona y están impulsados por las emociones, motivaciones y el desarrollo personal; en cambio, los factores externos son aquellos que se encuentran en el entorno del estudiante y tienen un impacto en su aprendizaje, como el contexto socioeconómico, la calidad de la enseñanza y la cultura de la comunidad, ambos factores son tan importantes en la conclusión académica (Alanís, 2020).

Por otro lado, Ramírez (2020) mencionó que el desenvolvimiento de los universitarios se relaciona con los resultados académicos; en esa línea, el estrés se asocia de forma externa en un 54%, representando una barrera académica que no permite concluir los estudios; asimismo, Martínez et al. (2021) señalaron que los factores psicológicos como la depresión (18.5%) y ansiedad generalizada (16.7 %) son los que ocasionan bajo rendimiento académico.

En esa línea, Ranchal (2023) hace referencia a los jóvenes universitarios que son un grupo vulnerable porque en esta etapa empieza su autonomía, comienzan a conocer el alcohol, drogas y depende mucho del autoconcepto percibido para ser capaz de autogestionar sus decisiones. Además, señaló que existe una correlación positiva de consumidores de alcohol y drogas y la relación negativa del autoconcepto con este grupo de estudiantes universitarios.

A nivel nacional, Palacios et al. (2020) mencionaron que las metas académicas mantienen una relación estrecha con las percepciones personales; sin embargo, el logro de cada objetivo académico universitario está relacionado con diferentes motivos, como las reacciones ante eventos principalmente externos. Al respecto, Salazar (2022) refirió que las metas académicas de los estudiantes universitarios guardan relación de forma positiva con la calidad de servicios de la institución donde estudian.

A nivel local, Castro et al. (2021) señalaron que la población estudiantil universitaria de San Juan de Lurigancho presenta estrés moderado siendo un factor académico externo que no contribuye a la conclusión de metas académicas. De acuerdo, a lo antes mencionado nace el interés de determinar la relación entre el autoconcepto y las metas académicas en estudiantes internos de enfermería.

## **1.2. Formulación del problema**

### **Problema general**

¿Cómo influye el autoconcepto en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan Lurigancho, 2025?

### **Problemas específicos**

¿Cómo influye el autoconcepto familiar en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan Lurigancho, 2025?

¿Cómo influye el autoconcepto social en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan Lurigancho, 2025?

¿Cómo influye el autoconcepto académico en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan Lurigancho, 2025?

¿Cómo influye el autoconcepto físico en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan Lurigancho, 2025?

¿Cómo influye el autoconcepto emocional en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan Lurigancho, 2025?

### **1.3. Objetivos de investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la influencia del autoconcepto en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan Lurigancho, 2025.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Identificar la influencia del autoconcepto familiar en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan Lurigancho, 2025

Determinar la influencia del autoconcepto social en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan Lurigancho, 2025

Determinar la influencia del autoconcepto académico en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan Lurigancho, 2025

Identificar la influencia del autoconcepto físico en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan Lurigancho, 2025

Determinar la influencia del autoconcepto emocional en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan Lurigancho, 2025

### **1.4. Justificación de la investigación**

#### **1.4.1. Justificación teórica**

La investigación contribuye con nuevo conocimiento sobre las variables de estudio; para ello, se sustenta en el constructivismo cognitivo. Al respecto, Piaget señaló que el aprendizaje se basa en las experiencias que va edificando los conocimientos y que esto es personal e individual, se va almacenando las imágenes, conceptos y representaciones del mundo objetivo y subjetivo; es así que, cada información es asimilada y depositada en una red de conocimiento y

experiencias en cada persona, entonces podemos predecir que el aprendizaje no es pasivo u objetivo; es un proceso subjetivo en cada persona que se va ir modificando (Botella et al., 2014).

#### **1.4.2. Justificación metodológica**

Esta investigación determinó la influencia de la variable autoconcepto en las metas académicas; para ello, se emplearon instrumentos validados y confiables como el cuestionario de autoconcepto que consta de 5 dimensiones: académico, familiar, social, emocional y físico elaborado por García y Musitu (2014) y el cuestionario de metas académicas elaborado por Durán-Aponte y Arias-Gómez (2015) con 3 dimensiones: metas de aprendizaje, metas de logro y metas de refuerzo social. Ambos instrumentos pueden ser útiles para futuras investigaciones con variables semejantes.

#### **1.4.3. Justificación práctica**

La investigación aportará datos relacionados al autoconcepto y metas académicas que permitirá proponer recomendaciones en los internos de enfermería del Hospital San Juan de Lurigancho; asimismo, los resultados obtenidos beneficiarán a los docentes dando a conocer la importancia del autoconcepto para mejorar las metas académicas; y además, beneficiará a los estudiantes ya que a través del apoyo de otras áreas, como psicología, pueden fortalecer el autoconcepto.

### **1.5. Limitaciones de la investigación**

Al inicio de esta investigación hubo dificultad para obtener información actualizada, tomando más tiempo del normal en la búsqueda de la literatura; además, el tiempo para contar con el permiso de la institución donde se dio la recolección de datos; por otro lado, el tiempo

para completar los cuestionarios debido a que los estudiantes internos escogidos de la muestra se encontraban en diferentes horarios.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de la investigación

#### Antecedentes internacionales

Sánchez (2023) hizo un estudio en Ecuador con el objetivo de “determinar la relación existente entre el autoconcepto y el rendimiento académico”. El estudio fue de diseño no experimental-correlacional-cuantitativo-transversal. Aplicó una encuesta a 183 estudiantes universitarios de edades de 18 a 26 años. Como resultado encontraron una vinculación baja positiva estadísticamente significativa entre las variables 0.01. Concluyendo que el autoconcepto tiene influencia en el rendimiento académico.

Vásquez y Risso (2022) realizaron una investigación en España con el objetivo de “conocer la relación entre el autoconcepto del alumnado universitario y variables académicas y personales”. El método de estudio fue enfoque cuantitativo, descriptivo-correlacional utilizaron como instrumento cuestionarios de preguntas abiertas y cerradas, contando con una muestra de 512 estudiantes universitarios. Obteniendo como resultado que, el autoconcepto ocupacional se relaciona con el nivel educativo ( $p < .05$ ). Concluyeron que, hay que elaborar tácticas que mejoren el autoconcepto y además se minimice las brechas de género en la inclusión y progreso en materia laboral.

Urrea et al. (2021) realizaron su estudio en Colombia con el objetivo de “relacionar las creencias y las prácticas de los estilos de vida con el autoconcepto en los estudiantes de psicología de la institución universitaria”. Este estudio fue descriptivo correlacional de corte transversal, utilizaron la encuesta en una muestra de 165 estudiantes. Obtuvieron en sus hallazgos que la concordancia de las prácticas, las creencias de los estilos de vida con el autoconcepto no fueron relevantes ( $p > .05$ ), la vinculación de creencias y practicas fue relevante ( $r = .697$ ;  $p < .001$ ). Concluyendo que la relación de estilo de vida y autoconcepto es contradictoria.

Pendones et al. (2021), en México, realizaron una investigación con el objetivo de “analizar el autoconcepto, autoestima, motivación y su influencia en el desempeño académico”, realización un estudio de enfoque cuantitativo, comparativo y transversal; emplearon el cuestionario en una muestra de 43 estudiantes. Como resultado se identificó una diferencia significativa entre el sexo masculino y femenino en la dimensión moral ético (0.008) y personal (0.038). El cual indica que sí influye la dimensión mencionada (mujeres con bajo rendimiento contra mujeres con alto rendimiento) se observa que existe diferencia significativa en el factor moral ético (0.022). concluyendo que el autoconcepto influye en el desempeño académico.

Roque et al. (2021) realizaron una investigación en Ecuador, cuyo objetivo fue “determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la motivación de logro en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Chimborazo, matriculados durante el periodo de pandemia de Covid-19”. Se desarrolló con enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y correlacional de corte transversal. Con una muestra de 1300 estudiantes a quienes aplicaron cuestionarios. Obteniendo como resultado que no existe una correlación

entre las variables de estudio; concluyendo que el estilo de aprendizaje dependió de la especialidad y el semestre, predominando el divergente.

### **Antecedentes nacionales**

Huacho (2023) realizó una investigación en Lima cuyo propósito fue “determinar la relación entre el autoconcepto y las metas académicas de estudiantes de enfermería”. El estudio fue no experimental-correlacional-cuantitativo-transversal. El instrumento que empleó fue el cuestionario para ambas variables. Obtuvieron como resultado que el nivel de autoconcepto fue medio y las metas académicas, poco adecuado; asimismo, el valor de Rho (sig. = 0,111) fue mayor que 0.05; por ende, concluyeron que no hubo una vinculación entre las variables que se estudiaron.

Pichen et al. (2022) realizaron una investigación en Lima con el objetivo de “determinar si el autoconcepto académico y autoeficacia académica predicen la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la región de La Libertad”. La investigación fue predictiva de corte transversal, como instrumento emplearon el cuestionario, aplicado a 386 alumnos entre las edades de 17 a 36 años. Obteniendo como resultado que el autoconcepto académico alcanzó 495 puntos, mientras que la autoeficacia académica obtuvo 416, se observó una correlación significativa de 0.1. Como conclusión, el autoconcepto académico y la autoeficacia académica predicen las acciones del estudiante universitario.

Palacios (2021) realizó una investigación en Lima, cuyo objetivo de “establecer la influencia del estilo emocional en las metas académicas en los estudiantes universitarios” este estudio fue correlacional-transversal-cuantitativo. Aplicando un cuestionario a 780 estudiantes universitarios quienes cursaron el quinto y sexto ciclo académico. Obteniendo como resultados que el estilo emocional del estudiante incide en las metas académicas con un

72.1%. Concluyendo la existencia inversa del estilo emocional significativo con las metas académicas.

Cajachagua et al. (2022) realizaron una investigación en Lima, cuyo objetivo fue “identificar la influencia del autoconcepto en los estilos de vida de los estudiantes de una universidad privada de Lima Este”. La investigación fue diseño no experimental y es un estudio cuantitativo con un enfoque explicativo-causal y transversal, la muestra estuvo conformada por 135 estudiantes, haciendo uso de cuestionario. Obteniendo como resultado del autoconcepto influye significativamente en el estilo de vida de estos estudiantes ( $\beta = .80$ ;  $p < .05$ ), concluyendo que el autoconcepto influye en los estilos de vida.

Cahuana et al. (2020) realizaron una investigación en Lima cuyo objetivo fue “determinar la relación entre autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento de Puno-Perú”. La investigación fue de enfoque tipo correlacional, de diseño no experimental y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 80 universitarios. Obtuvieron como resultado que existe relación significativa entre las variables de investigación ( $Rho = .497$ ;  $p = .000$ ) y las dimensiones intrínsecas ( $Rho = .475$ ,  $p = .000$ ) y motivación extrínseca ( $Rho = .485$ ,  $p = .000$ ); sin embargo, en motivación encontraron relación inversa ( $Rho = -.196$ ,  $p = .082$ ); llegando a concluir que cuanto mayor sea el autoconcepto académico será más alto la motivación académica.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Autoconcepto**

#### **2.2.1.1 Conceptualización**

García y Musito (2014) señalaron que el autoconcepto es la autopercepción del humano, desde su experiencia social y con sus contribuciones de su conducta propia donde

involucra los componentes emocional, social, físico y académico, se ve desde su formación de forma organizada de percepciones de sí mismo, dentro ello es la capacidad de evaluar su capacidad de su conciencia y conocimiento, el cual es un esquema bastante complejo ya que esta es construida a través de las experiencias que rodea a la persona. Por otro lado, Núñez et al. (2010) mencionaron que el autoconcepto dentro del campo de psicología es considerado de manera crucial para el desarrollo personal, rendimiento académico y socioemocional.

### **2.2.1.2. Desarrollo histórico del autoconcepto**

Evilla et al. (2021) plantearon que el autoconcepto, es una definición que ha ido evolucionando a lo largo del tiempo y nutrida por diferentes enfoques y escuelas de psicología. Por ende, se puede distinguir distintos momentos en el desarrollo del autoconcepto. Durante el inicio James realizó una encuesta en 1891 y definió a sí mismo. Sin embargo, en 1903, Cooley confirmó el concepto de componente social en el término mismo. Por otro lado, en 1935, Mead planteó la hipótesis de que el yo se construye a lo largo de la vida y nuestra experiencia no es algo con lo que nacemos. En 1966, Brookover, Thomas y Patterson definieron las competencias de autoconcepto, ese mismo año, Fitts desarrolló el cuestionario Tennessee Self-Concept Scale utilizando un enfoque unidimensional, y en 1968, Coopersmith desarrolló la Escala de Autoestima y; además, en 1977, Shavelson, Hubner y Stanton propusieron el modelo jerárquico multidimensional. Por otro lado, en 1984, Marsh, Parker y Smith desarrollaron el Cuestionario de Autodescripción Multidimensional (SDQI).

Del mismo modo, en 1994, Raty y Snellman desarrollaron una escala instrumental multidimensional de capacidad de autoconcepto y; en 1995, Marsh, Richards, Johnson, Roche y Tremaine crearon autoconceptos físicos, un instrumento llamado Cuestionario de Autodescripción Física (PSDQ). Asimismo, en 2002, García y Musitu publicaron la

herramienta Autoconcepto Form. (AF5). Por otra parte, García y Musitu en 2015 publicaron la cuarta edición de AF5.

### **2.2.1.3. Enfoque unidimensional**

Soares (1984) creó el autoconcepto de yo desde una perspectiva más global y holística, donde ciertas dimensiones aún no están definidas y no separadas de la autoestima porque en realidad son muy importantes; asimismo, las personas tienen este concepto hasta que llegan a la edad adulta, cambian o conservan ciertos conceptos y aspectos de su constitución física como persona a partir de los cuales construyen descripciones de sus diversas dimensiones, pero por supuesto, quieren tener una idea general de quiénes son como persona, para este enfoque, algunos teóricos conceptualizan el autoconcepto como un estado universal y holístico cuyos componentes son tan similares entre sí que no pueden medirse por separado, por lo que se estudia como un todo.

En este sentido, Rosenberg (1979) defiende una dimensión unificada del autoconcepto en la que las personas son muy coherentes con cómo sienten y piensan sobre sí mismas; por otro lado, cuando se aborda el autoconcepto hay tres perspectivas: cómo se expresa, cómo quiere verse y cómo se ve a sí mismo. Al respecto, Marks y Winn (1978) ofrecieron una definición del autoconcepto como una estructura unitaria que no puede dividirse, afirmación basada en investigaciones exhaustivas que impide distinguir entre diferentes dimensiones cuando las aplicamos; sin embargo, otros investigadores han propuesto una única dimensión para analizar algunos rasgos específicos del autoconcepto (citado en Alcaide, 2019). Por otro lado, Caldera (2018) utilizó esta misma teoría para participar en un estudio experimental de rendimiento académico para determinar si ciertos cambios en el autoconcepto conducían

cambios en las actitudes de las personas, encontrando cambios pequeños y de corto plazo en el rendimiento.

#### **2.2.1.4. Enfoque multidimensional**

Goñi (2009) señaló de entrada que desde 1970 se ha producido un giro en la búsqueda de modelos jerárquicos y multidimensionales. Por otro lado, Shavelson et al. (1978) mencionaron que el autoconcepto tiene siete características: versatilidad, desarrollo, organización, jerarquía, estabilidad, diferenciación y variabilidad. El estratificado se denomina autoconcepto global, se apoya tanto en el autoconcepto no académico como en el autoconcepto académico, que combina aspectos físicos, sociales y emocionales (Chávez, 2020).

Fitz y Warren (1998) propusieron este concepto: teoría jerárquica y multidimensional porque acepta la conducta, la satisfacción y la identidad como factores internos y externos, académicos, laborales, familiares, sociales, morales, personales y físicos; finalmente, con base en este supuesto, desarrollaron el instrumento Tennessee Self- Concept Scale TSCS: 2, que es el resultado de una revisión de una versión anterior; por tanto, el instrumento anterior es uno de los más utilizados en muchos estudios, pero se deriva de instrumentos previos de autoconcepto de personalidad unidimensional.

#### **2.2.1.5. Características del autoconcepto**

Bustos et al. (2015) plantearon como características del autoconcepto: a) Multifacético, estos campos representan de forma independiente áreas de la taxonomía adoptadas por un sujeto en particular o desarrolladas por varios sujetos. b) Estable, cuando se conversa del autoconcepto, pero cuando intentamos bajar la jerarquía tenemos que apoyarnos en él con más periodicidad. c) Experimental, plantea que a medida que creces y adquieres experiencia (especialmente a

medida que adquieres habilidades lingüísticas), crea una distinción más clara entre las personas y sus pasados personales. d) Jerarquía, las diferentes posiciones del autoconcepto pueden crear una jerarquía basada en la experiencia personal en circunstancias específicas, definidas por el grupo de jerarquías, hasta el autoconcepto en la cima. e) Organizado, las diversas situaciones de la vida que experimentan las personas definen el propósito en el que se basan sus pensamientos, sentimientos y percepciones.

Por otro lado, es muy importante la adaptación a la vida académica ya que esto permite la interacción de alumnos, docentes para fomentar la confianza y esto a su vez le permite un apoyo académico; finalmente, el autoconcepto como la adaptación a la vida académica depende de los factores personales y ambientales que va adquiriendo durante toda su experiencia académica, siendo como un modelo de motivación de cada estudiante para que se oriente hacia el aprendizaje y dominio que permita adaptarse a las dificultades con mayor factibilidad en cada actividad que se le presente (Durán- Aponte y Arias-Gómez, 2015).

#### **2.2.1.6. Importancia del autoconcepto en estudiante universitarios**

Gallardo (2012) expuso que el autoconcepto se forma desde la etapa de niñez y se va amoldando, esto repercute durante la etapa universitaria, es así que existen estudiantes excelentes y los estudiantes medianos; es decir, los estudiantes universitarios se encuentran en construcción o solidificación de su autoconcepto de lado académico, familiar, físico, social y psicológico; sin embargo, esta etapa es donde algunos destacan y cada característica es crucial para el estudiante en el campo universitario.

#### **2.2.1.7. Instrumento para medir la variable autoconcepto**

El instrumento que permite medir el autoconcepto, fue diseñado por García y Musitu (2014) que busca evaluar elementos tales como lo social, lo académico, lo familiar, emocional

y físico, que son aspectos fundamentales que ayudan a lograr alcanzar como está el autoconcepto en el individuo.

#### **2.2.1.8. Dimensiones de la variable autoconcepto**

**Dimensión académica:** Esnaola et al. (2011) plantearon que lo académico en esta parte está ligado con el autoconcepto que va teniendo el hombre en su proceso de formación que viene de un nivel primario hasta un nivel universitario, donde viene a jugar la manera de relacionarse con sus docentes, compañeros de clase, personal administrativo y su familia; asimismo, va ligado a los fracasos y éxitos que va acumulando en el proceso educativo que va definiendo conceptualmente su desempeño; por lo tanto, las experiencias positivas o negativas en el proceso escolar marcarán mucho a la persona en el desempeño de su vida, donde hay que tener cuidado cuando se habla de los fracasos porque pueden afectar de manera negativa al individuo, por el contrario, el liderazgo en aulas puede ser visto como un punto positivo en el autoconcepto del alumno.

**Dimensión social:** Esta dimensión está marcada por la interrelación que se viene formado del núcleo familiar, donde participan hermanos, tíos, primos, entre otros, que vienen a marcar los diferentes entornos que puede presentar el individuo en el desempeño social en cuanto a las normas de convivencia de los grupos, los estilos de vida y comportamiento de la persona en sociedad, ya que dependiendo de las experiencias será su forma de comportarse socialmente con el resto de la humanidad (Esnaola et al., 2011).

**Dimensión emocional:** En el tiempo el ser humano viene desarrollando un conjunto de emociones que le permitirá manejar los problemas en su vida y le indicarán la manera adecuada de comportarse en la sociedad, con lo cual el hombre va presentando emociones que

conlleva la demostración de emociones hacia los demás, que ayudarán a moldearse a la sociedad como tal (Esnaola et al., 2011).

**Dimensión familiar:** Este aspecto es central en la vida del hombre, ya que el desarrollo de su vida está marcado por distintas fases que harán que se formen elementos esenciales que fijarán sus valores, costumbres, formas, comportamientos, siendo positivos o negativos en su formación del autoconcepto como tal, que le permitirán enfrentar situaciones de fracaso o ansiedad que necesitan que su forma de ser pueda responder hacia los demás, con lo cual en el hogar es donde se fortalecen los afectos y la confianza que son pilares en la formación del individuo con sus familiares y la forma como se den los acontecimientos marcarán de manera positiva o negativa en el mismo (Esnaola et al., 2011).

**Dimensión física:** Está dado por la condición física que va a tener el hombre, donde sus experiencias deportivas lo ayudan a mejorar su aspecto físico como su imagen que son cruciales, que sus experiencias ayudan a tener una mejor apariencia personal y que a su vez sea competitivo mediante la ejercitación de algún deporte que ayudarán a mejorar su autoconcepto como tal (Esnaola et al., 2011).

## **2.2.2. Metas académicas**

### **2.2.2.1. Conceptualización**

Pool-Cibrián (2013) mencionó que las metas académicas son proyecciones del estudiante para planificar según su interés, el cual es muy importante porque le permitirá afrontar dificultades durante el proceso de su formación. Por otro lado, Duran y Arias (2015) exponen que son metas orientadas del estudiante y parte desde su interés en la asignatura más allegada al estilo del discente; por ende, los propósitos dan lugar a sus acciones por interés de este, haciendo referencia al objetivo que el alumnado desea obtener. En ese contexto, Estévez

(2016) señaló que las metas académicas determinan nuestro comportamiento, ya sea activo o pasivo, porque depende de la motivación para realizar determinadas acciones, la madurez para abordar adecuadamente los temas y las emociones. En esa línea, Locke (2002) consideró que las metas académicas son el comportamiento y las actitudes que adoptan los estudiantes en el desarrollo de las actividades académicas.

#### **2.2.2.2. Teoría sobre las metas académicas**

Reeve (2003) mencionó que las personas buscan obtener metas en cada etapa de vida. En ese sentido, cuando estudian las metas académicas, señalan que existen cuatro variables importantes pero diferentes porque cada una es influenciada por factores externos e internos, las cuales están relacionados con actividades de la parte académica, personal, social y la obtención de resultados (Pérez et al., 2009). Por ese contexto, Dweck (1986) mencionó que existen dos grupos de metas académicas, las metas de aprendizaje que se relaciona con la percepción de superar las competencias y las metas de rendimiento que buscan la opinión de las personas.

#### **2.2.2.3. Instrumento para medir la variable metas académicas**

El instrumento para medir la variable metas académicas elaborado por Durán-Aponte y Arias Gómez (2015) consta de tres dimensiones: metas de aprendizaje (8 ítems), metas de logro (6 ítems) y metas de refuerzo social (5 ítems).

#### **2.2.2.4. Dimensiones de la variable metas académicas**

De acuerdo a Navas et al. (2002) y Durán-Aponte y Arias Gómez (2015) existen tres tipos de metas académicas que son las siguientes: (a) aprendizajes, (b) logros y (c) refuerzo social.

**Metas de aprendizaje:** Se enfoca principalmente en que el individuo tiende a reflexionar y proyectar las actividades cotidianas, el mismo que conllevará a la realización de tareas a fin de tener una mejor actuación académica en sus estudios, lo que indica que el estudiante debe llevar un control de sus emociones con la finalidad de dar respuesta a sus estudios (González, 2018).

**Metas de logro:** Centradas en el yo, este se vincula con el amor propio que puede tener una persona sobre sí misma, requiere poner en sí su concepto de sí mismo para tener un mejor rendimiento en sus estudios, siendo necesario que el estudiante evalúe sus conocimientos, competencias, habilidades y destrezas que permitan incrementar su “yo”, de tal manera que ayude a tener un mejor desenvolvimiento de sus áreas académicas (Ingles et al., 2016).

**Metas de refuerzo social:** Centradas en el valor social el cual ve necesario que el individuo crezca a nivel social, ya que a medida que vaya teniendo experiencias podrá incrementar su nivel social con los demás, de tal manera que él mismo vaya adquiriendo destrezas sociales que lo ayuden a adaptarse a su medio social y a tener un mayor rendimiento académico (Lagos et al., 2017).

## **2.3. Formulación de hipótesis**

### **2.3.1. Hipótesis general**

**H<sub>G</sub>.** El autoconcepto influye significativamente en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan de Lurigancho, 2025.

**H<sub>0</sub>.** El autoconcepto no influye significativamente en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan de Lurigancho, 2025.

### **2.3.2. Hipótesis específicas**

**H1:** El autoconcepto familiar influye significativamente en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan de Lurigancho, 2025.

**H0:** El autoconcepto familiar no influye significativamente en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan de Lurigancho, 2025.

**H2:** El autoconcepto social influye significativamente en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan de Lurigancho, 2025.

**H0:** El autoconcepto social no influye significativamente en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan de Lurigancho, 2025.

**H3:** El autoconcepto académico influye significativamente en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan de Lurigancho, 2025.

**H0:** El autoconcepto académico no influye significativamente en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan de Lurigancho, 2025.

**H4:** El autoconcepto físico influye significativamente en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan de Lurigancho, 2025.

**H0:** El autoconcepto físico no influye significativamente en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan de Lurigancho, 2025.

**H5:** El autoconcepto emocional influye significativamente en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan de Lurigancho, 2025.

**H0:** El autoconcepto emocional no influye significativamente en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan de Lurigancho, 2025.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1. Método de la investigación**

El método que se utilizó fue hipotético deductivo puesto que se generó la hipótesis partiendo de dos variables de estudio para la confrontación de forma empírica con el propósito de englobar el problema y analizar el origen y sus causas (Hernández, 2014).

### **3.2. Enfoque de la investigación**

El enfoque fue cuantitativo porque las variables son aptas para la cuantificación así mismo se realizó el análisis de datos para comprobar la hipótesis propuesta; por otro lado, la estadística ayudó a analizar con precisión la relación entre las variables de autoconcepto y metas académicas en los estudiantes internos de enfermería (Hernández, 2014).

### **3.3. Tipo de investigación**

La investigación corresponde al tipo básica porque busca generar nuevo conocimiento (Hernández, 2014). En ese sentido, el presente estudio aportó información actualizada respecto a la relación entre las variables de estudio.

### **3.4. Diseño de la investigación**

El diseño de investigación fue el no experimental porque las variables autoconcepto y metas académicas no se manipularon por parte del investigador, se midió la variable sin que se realice ninguna manipulación (Arispe et al., 2020).

#### **Nivel**

El estudio se enmarcó en el nivel correlacional causal ya que el propósito fue buscar la incidencia entre las variables autoconcepto en las metas académicas en estudiantes internos de enfermería (Hernández, 2014).

#### **Corte**

El estudio siguió el corte transversal; al respecto, Arispe et al. (2020) explicaron que son investigaciones que obtienen información en un solo momento de las variables del estudio.

### **3.5. Población, muestra y muestreo**

#### **3.5.1. Población**

Es considerada como el conjunto de las especificaciones que se encuentran en un espacio determinado (Arispe et al., 2020). La población de este estudio estuvo compuesta por 120 estudiantes internos de enfermería del último año académico que se encuentran en rotación del servicio de neonatología del hospital de San Juan de Lurigancho.

#### **3.5.2. Muestra**

Es un subgrupo de la población; pero si la muestra es pequeña se trabajará con toda la población, no habrá necesidad de realizar muestreo (Martínez, 2019). Para la presente investigación la muestra estuvo constituida por 100 estudiantes internos de enfermería del último año académico del servicio de neonatología.

## Criterios de inclusión y exclusión

### Criterios de inclusión

- Estudiantes internos que hayan completado de manera adecuada los cuestionarios.
- Estudiantes internos que se encuentran programados en el servicio.
- Estudiantes internos que firmaron el consentimiento informado.

### Criterios de exclusión

- Estudiantes internos que cursan proceso administrativo.
- Estudiantes internos con problemas de salud.

### 3.5.3. Muestreo

Martínez (2020) refirió que el muestreo es la forma de elegir a las personas que conformaría la muestra de un estudio. El muestreo de la investigación fue de tipo no probabilístico intencional, porque el investigador eligió la muestra según su propia conveniencia, tanto en tiempo como de espacio y lugar; además, consideró los criterios de inclusión, basado desde la experiencia (Arispe et al., 2020).

## 3.6. Variables y operacionalización

**Tabla 1**

*Matriz de operacionalización de las variables*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala de valoración (niveles y rangos)
Autoconcepto	El autoconcepto es interpretado como el individuo que se percibe de sí mismo, desde su experiencia social y con	Conjunto de actitudes Características que permiten medir las dimensiones académico, social,	Académico	Desarrollo académico	Escala ordinal	Alto 95-150
			Familiar	Participación		
			Social	Interacción Relaciones personales	Siempre (S) (4) Casi	Medio 83-94
			Emocional	Autopercepción	siempre (CS) (3)	Bajo 30-82
			Físico	Estado físico		

	<p>sus contribuciones de su conducta propia, donde involucra los componentes emocional, social, físico y académico. (García y Musito, 2014).</p>	<p>familiar, físico y emocional mediante</p>	<p>Participación en las relaciones personales</p>	<p>A veces (AV) (2) Casi nunca (CN) (1) Nunca (N)(0)</p>
Metas académicas	<p>Las metas académicas están orientadas al logro de objetivos de cada estudiante y este va relacionado de acuerdo a las metas propuestas de interés en cada etapa del estudiante universitario (Durán-Aponte y Arias-Gómez, 2015).</p>	<p>Esta variable presenta las dimensiones de metas de logro, metas de aprendizaje y metas de refuerzo social mediante un cuestionario que consta de 20 ítems.</p>	<p>Metas de aprendizaje Metas de logro Metas de refuerzo social</p>	<p>Adquisición y control de habilidades Buenos resultados Aprobación Y evitar el rechazo</p> <p>Siempre (S) (4) Casi Siempre (CS) (3) A Veces (AV) (2) Casi Nunca (CN)(1) Nunca (N) (0)</p> <p>Alto 67-100 Medio 56-66 Bajo 20-55</p> <p>Escala ordinal</p>

### 3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.7.1. Técnica

Se entiende por técnica al método o proceso que sirve para recolección de datos sobre las variables de estudio. Al respecto, la técnica que se empleó fue la encuesta, que es una herramienta sistemática, rápida y además permite almacenar los datos de forma ordenada (Hernández y Mendoza, 2018).

### 3.7.2. Descripción de instrumentos

El instrumento empleado fue el cuestionario cuyas preguntas están relacionadas con los indicadores de cada variable de la investigación, el cual está especificado en el cuadro de operacionalización (Valderrama y Jaimes, 2019).

**Tabla 2**

*Ficha técnica del instrumento sobre autoconcepto*

<b>Ficha técnica del cuestionario para medir el autoconcepto</b>	
Nombre de instrumento	Autoconcepto Forma 5. AF5. Madrid: TEA
Autor	García y Musito (2014)
Cantidad de ítems	30
Dimensiones que evalúa	Académico, familiar, social, emocional, físico
Tiempo de aplicación	15 minutos
Tipo de aplicación	Individual

**Tabla 3**

*Ficha técnica del instrumento sobre metas académicas*

<b>Ficha técnica del cuestionario de metas académicas</b>	
Nombre de instrumentó	Questionnaire to Measure Achievement Goal Tendencies
Autores	Durán-Aponte y Arias-Gómez (2015)
Cantidad de ítems	20
Dimensiones que evalúa	Metas de aprendizaje, metas de logro, metas de refuerzo social
Tiempo de aplicación	15 minutos
Tipo de aplicación	Individual

### 3.7.3. Validación

La validez es el grado en que un instrumento mide de manera precisa aquello que

pretende evaluar. En ese sentido, se realizó la validación de contenido a través de cinco jueces expertos, obteniendo como resultado de la valoración que los cuestionarios son aplicables; cabe señalar, que el cuestionario Autoconcepto Forma 5. AF5 (García y Musito, 2014) y el Questionnaire to Measure Achievement Goal Tendencies (Durán-Aponte y Arias-Gómez (2015) cuentan con la validación de criterio y de constructo desde su versión original.

#### **Tabla 4**

*Expertos que validaron los instrumentos*

<b>Jueces expertos</b>	<b>Decision</b>
Mg. Milagros Elizabeth Gonzales Falcón	Aplicable
Mg. Carol Córdova Rebatta	
Mg. Yeni Oruna Quezada	
Mg. Maribel Peralta Ccumo	
Mg. Aquilina Vergaray Aliaga	

Luego de la valoración de los expertos se hizo la aplicación de la prueba V de Aiken, el cual permitió estimar cuantitativamente la evidencia de validez basada en el contenido de los ítems que componían los dos instrumentos, en base a las calificaciones obtenidas mediante el método de criterio de expertos (jueces). Este coeficiente presenta valores entre 0 y 1, siendo los valores cercanos a la unidad aquellos que indican un mayor acuerdo entre jueces, que se traduce en una mayor evidencia de validez de contenido. El valor obtenido fue de 1, lo que indicó que ambos instrumentos tuvieron una alta validez de contenido; es decir, los ítems fueron relevantes para lo que se midió.

#### **3.7.4. Confiabilidad**

La confiabilidad se realizó a través de una prueba piloto a 20 estudiantes internos de

enfermería, el valor del coeficiente de confiabilidad, en la mayoría de éstos pueden oscilar de cero (0) que tiene significancia de nulidad y uno (1) que representa la máxima confiabilidad. (Hernández y Mendoza, 2018). Al respecto, se empleó el software SPSS para calcular el valor del Alfa de Cronbach por contar con respuestas politómicas, obteniendo buena confiabilidad de los instrumentos como se muestra en la tabla 5.

**Tabla 5**

*Coefficiente Alfa de Cronbach de cada instrumento*

<b>Escala</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Nº de ítems</b>
Autoconcepto	0,717	30
Metas académicas	0,732	20

### **3.7. Plan de procesamiento y análisis de datos**

Para el análisis de datos y procesamiento del estudio cuantitativo se basó en organizar y sintetizar información de la muestra del estudio (Hernández- Sampieri y Mendoza, 2018).

Los datos recolectados fueron procesados en una hoja de cálculo en Microsoft Excel 2021 y analizados en el programa estadístico SPSS versión 27. Los resultados se presentaron en tablas univariadas y bivariadas y se emplearon frecuencias y porcentajes en las variables cualitativas. Las variables autoconcepto y metas académicas, así como las dimensiones de las metas de aprendizaje, refuerzo social y de logro se categorizaron de acuerdo a los percentiles 25 y 75. Para determinar los resultados inferenciales se utilizó la regresión logística ordinal, un modelo estadístico utilizado para predecir la influencia de una variable con naturaleza ordinal; este método sirvió para explorar las dos variables ordinales; así como con sus dimensiones, proporcionando información valiosa sobre la influencia existente, tomando en

cuenta la prueba de R2 cuadrado de Nagelkerke y Cox y Snell (medida que se utiliza en modelos de regresión logística y otros modelos no lineales para evaluar la bondad de ajuste del modelo); y el modelo lineal generalizado que permitió identificar el OR (Odds ratio; es decir, la probabilidad de influencia).

### **3.9. Aspectos éticos**

Arispe et al. (2020) señalaron que la recolección de los datos debe ser éticamente. En ese sentido se siguió los lineamientos del Código de ética de la universidad Norbert Wiener; se respetó el anonimato en cuanto a la identidad de los estudiantes internos de enfermería quienes conformaron la muestra, se empleó el consentimiento informado, del mismo modo los datos recolectados fueron tratados sin ninguna alteración. Cada participante se admitió sin discriminación de ningún tipo; además, a pesar de haber aceptado participar se pudieron retirar durante el estudio. Se respetó la propiedad intelectual de cada autor utilizado las citas y referencias de acuerdo a American Psychological Asociación (APA) versión 7 y se cumplió el con el índice de similitud menor al 20%; de acuerdo al turnitin.

## **CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

### **4.1. Resultados**

#### **4.1.1 Análisis descriptivo de resultados**

##### **4.1.1.2. Escala valorativa de las variables**

En la tabla 6 se muestran los niveles o baremos obtenidos en la variable autoconcepto, así como en cada una de sus dimensiones. En ese sentido, de manera general para la variable autoconcepto se alcanzó un límite inferior de 83 puntos y un límite superior de 94 puntos; asimismo para las dimensiones familiar fue de límite inferior de 16 puntos y un límite superior de 20, social un límite inferior de 13 puntos y un límite superior de 18, académica un límite inferior de 17 puntos y un límite superior de 24, físico un límite inferior de 14 puntos y un límite superior de 20; y emocional límite inferior de 15 puntos y un límite superior de 21. Las puntuaciones se establecieron mediante el percentil 25 y 75, donde el percentil 25 indica el valor por debajo del cual se encuentra el 25% de los datos y representa el límite inferior y el percentil 75 indica del valor debajo del 75% de los datos que represente el límite superior.

**Tabla 6***Escala valorativa de la variable autoconcepto de estudiantes internos de enfermería*

	Niveles			
	N	Bajo	Medio	Alto
<b>Autoconcepto</b>	120	30-82	83-94	95-150
Dimensión familiar	120	6-15	16-20	21-30
Dimensión social	120	5-12	13-18	19-25
Dimensión académica	120	7-17	18-24	25-35
Dimensión física	120	6-14	15-20	21-30
Dimensión emocional	120	6-14	15-21	22-30

De la tabla 7 se desprende los niveles o baremos obtenidos en la variable metas académicas, así como en cada una de sus dimensiones. En ese sentido, de manera general para la variable metas se alcanzó un límite inferior de 56 puntos y un límite superior de 66 puntos; asimismo, para las dimensiones aprendizaje se tuvo un límite inferior de 22 puntos y un límite superior de 28, refuerzo social un límite inferior de 15 puntos y un límite superior de 20; y logro límite inferior de 16 puntos y un límite superior de 20. Las puntuaciones se establecieron mediante el percentil 25 y 75.

**Tabla 7***Escala valorativa de la variable metas académicas de estudiantes internos de enfermería*

	Niveles			
	N	Bajo	Medio	Alto
<b>Metas académicas</b>	120	20-55	56-66	67-100
Metas de aprendizaje	120	8-21	22-28	29-40
Metas de refuerzo social	120	6-14	15-20	21-30
Metas de logro	120	6-15	16-20	21-30

#### 4.1.1.3. Análisis descriptivo de la variable de autoconcepto y metas académicas

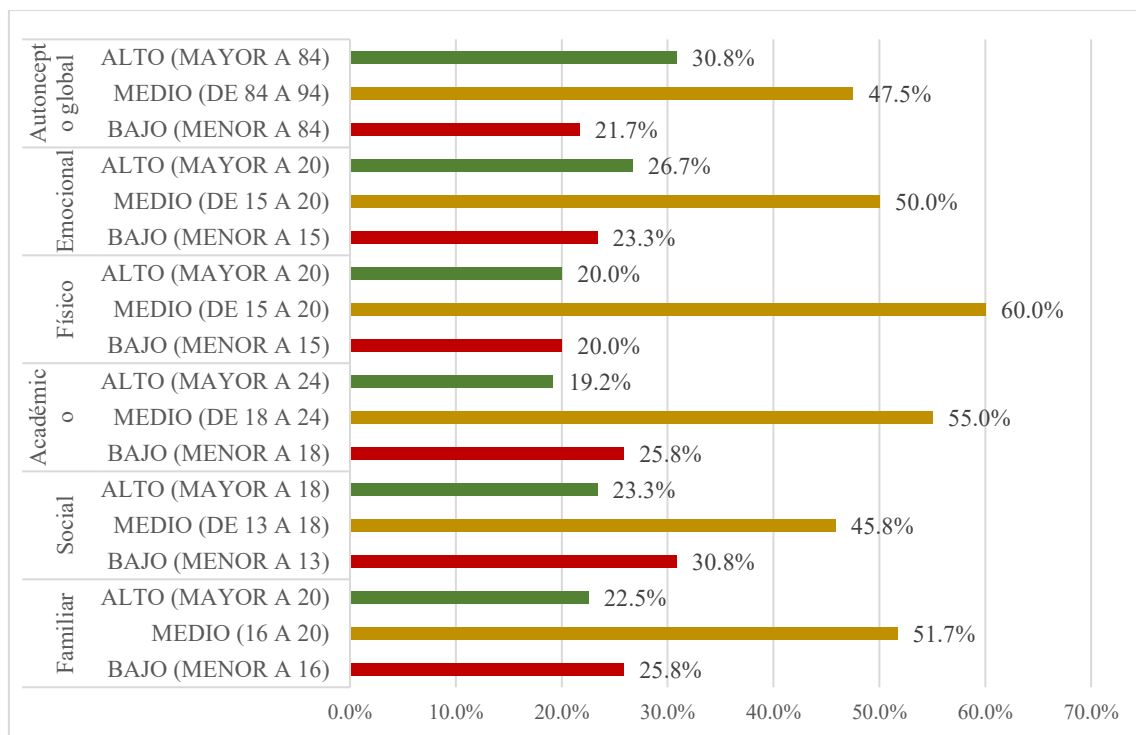
**Tabla 8**

*Autoconcepto y dimensiones de estudiantes internos de enfermería*

<b>Autoconcepto y dimensiones</b>		<b>N</b>	<b>%</b>
Familiar	Bajo	31	25.8%
	Medio	62	51.7%
	Alto	27	22.5%
Social	Bajo	37	30.8%
	Medio	55	45.8%
	Alto	28	23.3%
Académico	Bajo	31	25.8%
	Medio	66	55.0%
	Alto	23	19.2%
Físico	Bajo	24	20.0%
	Medio	72	60.0%
	Alto	24	20.0%
Emocional	Bajo	28	23.3%
	Medio	60	50.0%
	Alto	32	26.7%
Autoconcepto global	Bajo	26	21.7%
	Medio	57	47.5%
	Alto	37	30.8%

**Figura 1**

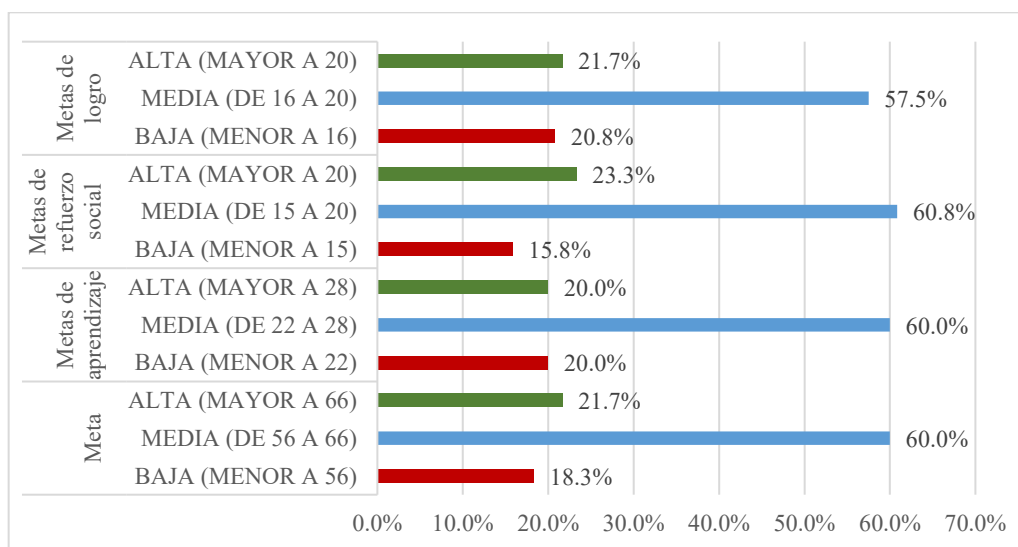
*Autoconcepto y dimensiones en estudiantes internos de enfermería*



De acuerdo a la tabla 8 y figura 1 se desprende que el autoconcepto global de las internas de enfermería oscila de medio (47.5%) a alto (30.8%); en cuanto a sus dimensiones, el autoconcepto familiar es medio (51.7%), social osciló entre medio (45.8%) a bajo (30.8%), académico es predominantemente medio (55%), físico el nivel es medio (60%) al igual que el emocional (50%) que es medio.

**Tabla 9***Metas académicas y dimensiones de estudiantes internos de enfermería*

Metas y dimensiones		N	%
Metas académicas	Baja	22	18.3%
	Media	72	60.0%
	Alta	26	21.7%
Metas de aprendizaje	Baja	24	20.0%
	Media	72	60.0%
	Alta	24	20.0%
Metas de refuerzo social	Baja	19	15.8%
	Media	73	60.8%
	Alta	28	23.3%
Metas de logro	Baja	25	20.8%
	Media	69	57.5%
	Alta	26	21.7%

**Figura 2***Metas académicas y sus dimensiones en estudiantes internos de enfermería*

Además, en esta tabla 9 y figura 2 se describe las metas académicas de estudiantes internos de enfermería donde las metas alcanza un nivel medio (60%); para sus dimensiones,

metas de aprendizaje es media (60%), metas de refuerzo social es predominantemente medio (60.8%) y las metas de logro alcanza un nivel medio (57.5%).

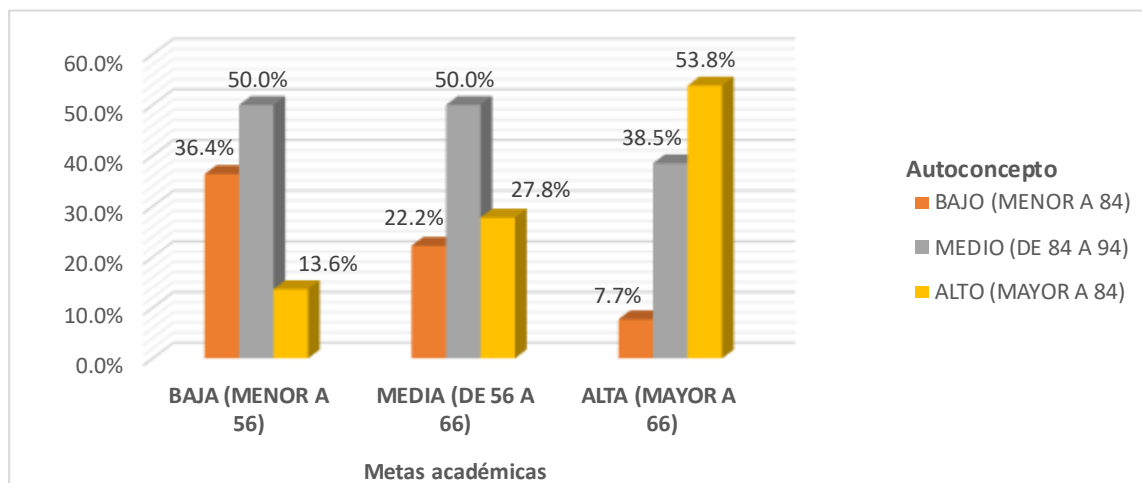
**Tabla 10**

*Autoconcepto y metas académicas de estudiantes internos de enfermería*

Autoconcepto	Metas académicas						Total	
	Baja		Media		Alta			
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	8	36.4%	16	22.2%	2	7.7%	26	21.7
Medio	11	50.0%	36	50.0%	10	38.5%	57	47.5
Alto	3	13.6%	20	27.8%	14	53.8%	37	30.8
Total	22	100.0%	72	100.0%	26	100.0%	120	

**Figura 3**

*Autoconcepto y metas académicas de estudiantes internos de enfermería*



Con respecto a la variable de autoconcepto y metas académicas, en la tabla 10 y figura 3 se detalla que el 50% de estudiantes internos con un autoconcepto medio tienen metas académicas bajas, mientras que el 53.8% con autoconcepto familiar alto y el 38.5% con nivel medio tuvieron metas altas.

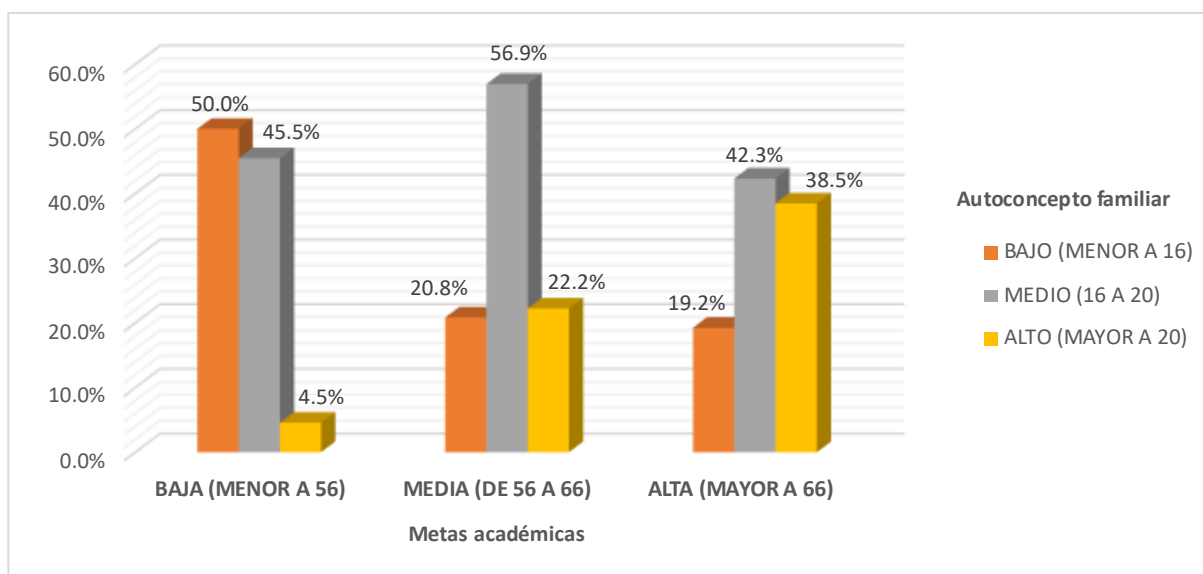
**Tabla 11**

*Autoconcepto familiar y metas académicas de estudiantes internos de enfermería*

Autoconcepto familiar	Metas académicas						Total	
	Baja		Media		Alta		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Bajo	11	50.0%	15	20.8%	5	19.2%	31	25.9
Medio	10	45.5%	41	56.9%	11	42.3%	62	51.6
Alto	1	4.5%	16	22.2%	10	38.5%	27	22.5
Total	22	100.0%	72	100.0%	26	100.0%	120	100

**Figura 4**

*Autoconcepto familiar y metas académicas de estudiantes internos de enfermería*



En la dimensión autoconcepto familiar se puede, detallar que la tabla 11 y figura 4, el 50% de los estudiantes internos con un autoconcepto familiar bajo y el 45.5% medio tuvieron metas académicas bajas, mientras que el 42.3% con autoconcepto familiar medio y el 38.5% con nivel bajo tuvieron metas altas.

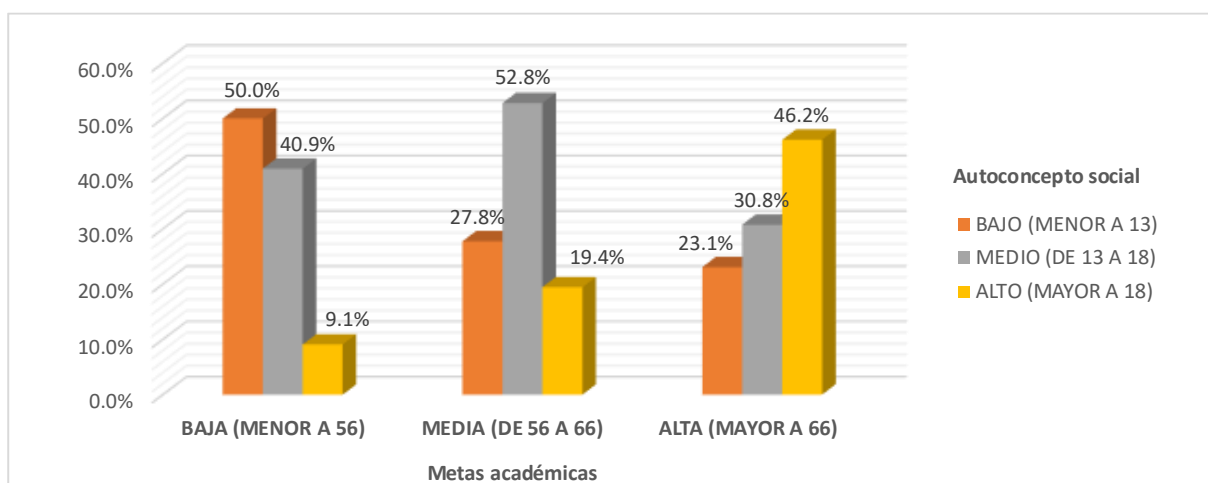
**Tabla 12**

*Autoconcepto social y metas académicas de estudiantes internos de enfermería*

Autoconcepto social	Metas académicas						Total	
	Baja		Media		Alta		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Bajo	11	50.0%	20	27.8%	6	23.1%	37	30.8
Medio	9	40.9%	38	52.8%	8	30.8%	55	45.8
Alto	2	9.1%	14	19.4%	12	46.2%	28	23.4
Total	22	100.0%	72	100.0%	26	100.0%	120	100

**Figura 5**

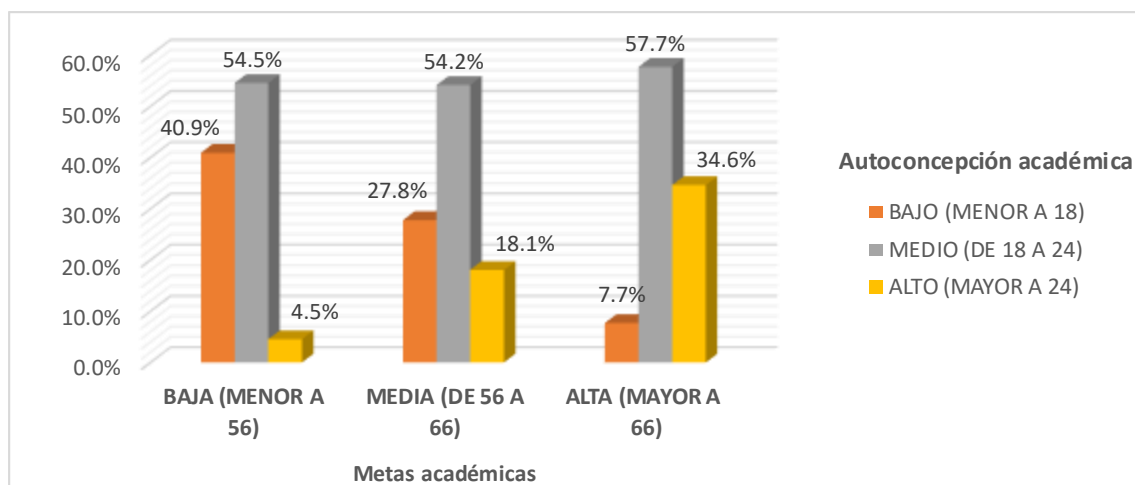
*Autoconcepto social y metas académicas de estudiantes internos de enfermería*



Con respecto a la dimensión autoconcepto social y metas académicas los resultados obtenidos en la tabla 12 y figura 5 demuestra que el 50% de los estudiantes internos de enfermería cuentan con un autoconcepto social bajo y el 40.9% medio tuvieron metas académicas bajas, mientras que el 46.2% con autoconcepto social nivel alto tuvieron metas altas.

**Tabla 13***Autoconcepto académico y metas académicas de estudiantes internos de enfermería*

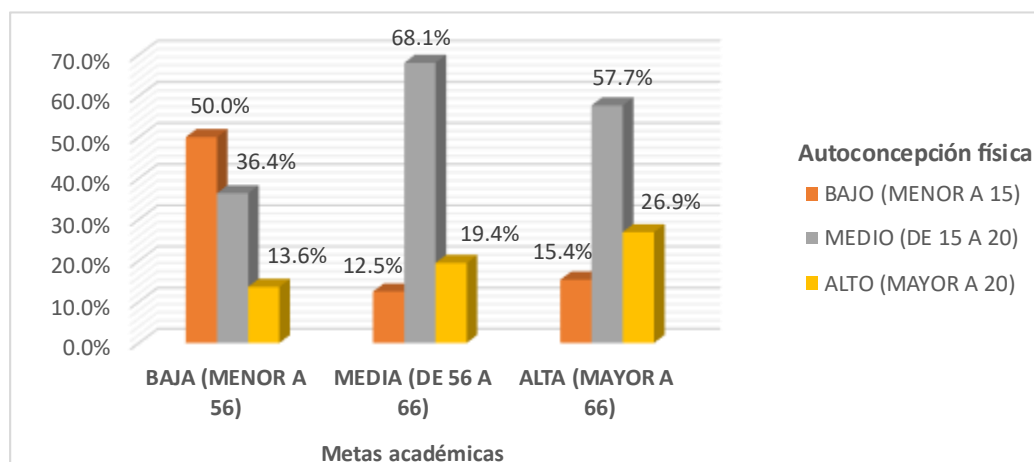
Autoconcepción académica	Metas académicas						Total	
	Baja		Media		Alta		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Bajo	9	40.9%	20	27.8%	2	7.7%	31	25.8
Medio	12	54.5%	39	54.2%	15	57.7%	66	55
Alto	1	4.5%	13	18.1%	9	34.6%	23	19.2
Total	22	100.0%	72	100.0%	26	100.0%	120	100

**Figura 6.***Autoconcepto académico y metas académicas de estudiantes internos de enfermería*

De acuerdo a la dimensión de autoconcepto académico y metas académicas consecuentemente la tabla 13 y figura 6 demuestra que el 54.5% y 40.9% de los estudiantes internos de enfermería con un autoconcepto académico medio y bajo respectivamente tuvieron metas académicas bajas, mientras que el 34.6% con autoconcepto académico nivel alto tuvieron metas altas.

**Tabla 14***Autoconcepto físico y metas académicas en los estudiantes internos de enfermería*

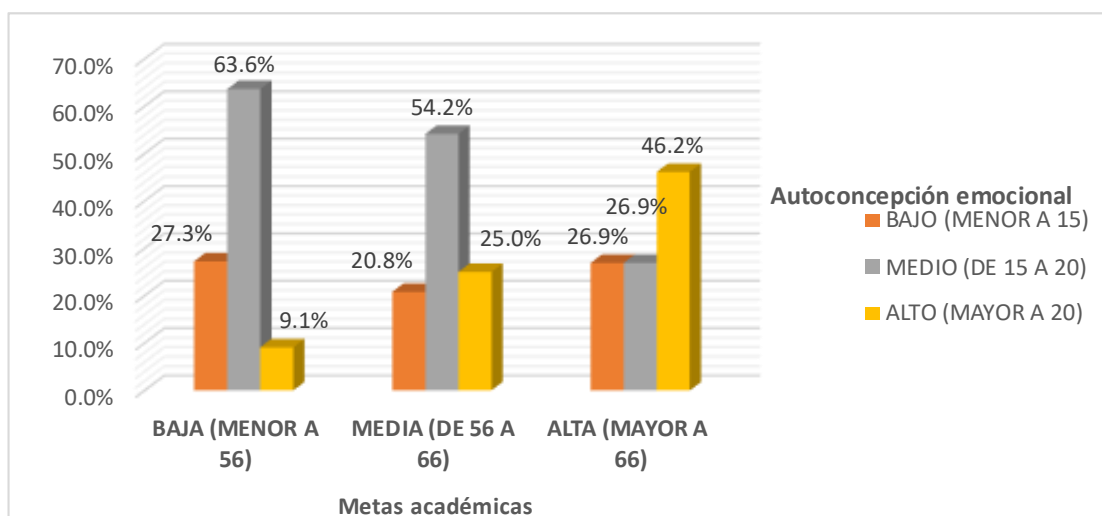
Autoconcepción física	Metas académicas						Total	
	Baja		Media		Alta			
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	11	50.0%	9	12.5%	4	15.4%	24	20
Medio	8	36.4%	49	68.1%	15	57.7%	72	60
Alto	3	13.6%	14	19.4%	7	26.9%	24	20
Total	22	100.0%	72	100.0%	26	100.0%	120	100

**Figura 7***Autoconcepto físico y metas académicas de estudiantes internos de enfermería*

Respecto a la dimensión de autoconcepto físico, en la tabla 14 y figura 7 detalla que el 50% de los estudiantes internos de enfermería tienen un autoconcepto físico bajo tuvieron metas académicas bajas, mientras que el 26.9% con autoconcepto físico nivel alto tuvieron metas altas.

**Tabla 15***Autoconcepto emocional y metas académicas de estudiantes internos de enfermería*

Autoconcepción emocional	Metas académicas						Total	
	Baja		Media		Alta		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Bajo	6	27.3%	15	20.8%	7	26.9%	28	23.3
Medio	14	63.6%	39	54.2%	7	26.9%	60	50
Alto	2	9.1%	18	25.0%	12	46.2%	32	26.7
Total	22	100.0%	72	100.0%	26	100.0%	120	100

**Figura 8***Autoconcepto emocional y metas académicas de estudiantes internos de enfermería*

Mientras tanto en la dimensión de autoconcepto emocional, la tabla 15 y figura 8, el 63.3% de estudiantes internos de enfermería poseen un autoconcepto emocional bajo y metas académicas bajas; asimismo, que el 26.9% tiene autoconcepto emocional de nivel medio y el 46.2% con nivel alto tuvieron metas altas.

### **4.1.2. Prueba de hipótesis**

El estudio siguió el nivel correlacional causal y tiene variables de naturaleza ordinal; por ello, no fue necesario realizar la prueba de normalidad. A continuación, se precisa los siguientes criterios:

Margen de error:  $5\% = 0.05$

#### **Decisión:**

-Se acepta la hipótesis nula  $H_0$ , si  $p > \alpha$

-Se acepta la hipótesis alterna  $H_a$ , si  $p < \alpha$

#### **4.1.2.1. Prueba de hipótesis general**

**H<sub>0</sub>**: El autoconcepto no influye significativamente en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan de Lurigancho, 2025.

**H<sub>G</sub>**: El autoconcepto influye significativamente en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan de Lurigancho, 2025.

**Tabla 16**

*Modelo de regresión logística ordinal para la influencia del autoconcepto en las metas académicas*

<b>Estimaciones de parámetro</b>						
Parámetro	Contraste de hipótesis			OR (Odds ratio)	95% de intervalo	
	Chi-cuadrado de Wald	Gl	Sig.		Inferior	Superior
[NIVEL_AUTOCONCEPTO=1]	54.82	1	0.000	9.947	8.19	12.07
[NIVEL_AUTOCONCEPTO=2]	10.642	1	0.001	0.172	0.060	0.496
[NIVEL_AUTOCONCEPTO=3]	5.885	1	0.015	0.347	0.148	0.816
<b>Información de ajuste de los modelos</b>						
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.		
	-2					
Sólo intersección	32.984					
Final	21.058	11.926	2	0.003		
<b>Pseudo R cuadrado</b>						
Cox y Snell	0.095					
Nagelkerke	0.111					
McFadden	0.052					

**Interpretación:** Para valorar la influencia del autoconcepto, ya sea alto, medio o bajo sobre la posibilidad de ocurrencia de las categorías en las metas académicas, se estimó un modelo de regresión logística ordinal, de ello se desprende que: el modelo fue altamente significativo  $\chi^2=11.926$ ,  $p<0.000$ ; es decir, que el modelo se ajusta correctamente a los datos; y explicó que el 11% de las ( $R^2=0.111$ ) categorías de la variable dependiente se puede exponer mediante el modelo de regresión ordinal tomando la variabilidad existente. Asimismo, los resultados indican que, ante un nivel de autoconcepto bajo hay 9.947 veces más probabilidad de tener

metas académicas bajas, mientras que ante un nivel autoconcepto alto existe 34% (OR: 0.34) la probabilidad de presentar metas académicas altas.

#### 4.1.2.2. Prueba de hipótesis específicas

##### Hipótesis específica 1

**H0:** El autoconcepto familiar no influye significativamente en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan de Lurigancho, 2025.

**H1:** El autoconcepto familiar influye significativamente en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan de Lurigancho, 2025.

**Tabla 17**

*Modelo de regresión logística ordinal para la influencia del autoconcepto familiar en las metas académicas*

Estimaciones de parámetro						
Parámetro	Contraste de hipótesis			OR (Odds ratio)	95% de intervalo	
	Chi-cuadrado de Wald	Gl	Sig.		Inferior	Superior
NIVEL_FAMILIAR=1	402.532	1	0.000	10.312	8.210	12.952
NIVEL_FAMILIAR=2	10.970	1	0.001	0.590	0.432	0.806
NIVEL_FAMILIAR=3	5.182	1	0.023	0.728	0.554	0.957
Información de ajuste de los modelos						
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.		
	-2					
Sólo intersección	33.912					
Final	23.385	10.527	2	0.005		
Pseudo R cuadrado						
Cox y Snell	0.084					
Nagelkerke	0.099					
McFadden	0.046					

**Interpretación:** En el análisis de la influencia del autoconcepto en su dimensión familiar, ya sea alto, medio o bajo sobre la posibilidad de ocurrencia de las categorías en las metas académicas, se estimó un modelo de regresión logística ordinal, de ello se desprende que el modelo fue altamente significativo  $\chi^2=10.527$ ,  $p<0.000$  ; es decir, que el modelo se ajusta correctamente a los datos; y explicó que el 9% de las ( $R^2=0.099$ ) categorías de la variable dependiente se puede exponer mediante el modelo de regresión ordinal tomando la variabilidad existente. Los resultados indican que ante un nivel de autoconcepto familiar bajo hay 10.31 veces más probabilidad de tener metas académicas bajas, mientras que ante un nivel familiar alto existe 72% (OR: 0.72) la probabilidad de presentar metas académicas altas.

### Hipótesis específica 2

**H0:** El autoconcepto social no influye significativamente en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan Lurigancho, 2025.

**H2:** El autoconcepto social influye significativamente en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan Lurigancho, 2025.

**Tabla 18**

*Modelo de regresión logística ordinal para la influencia del autoconcepto social en las metas académicas*

Parámetro	Contraste de hipótesis			OR (Odds ratio)	95% de intervalo de confianza	
	Chi-cuadrado de Wald	gl	Sig.		Inferior	Superior
[NIVEL_SOCIAL=1]	426.859	1	0.000	10.561	8.445	13.207
[NIVEL_SOCIAL=2]	10.598	1	0.001	0.611	0.454	0.822
[NIVEL_SOCIAL=3]	7.172	1	0.007	0.687	0.522	0.904

<b>Información de ajuste de los modelos</b>				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi- cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	33.962			
Final	22.923	11.039	2	0.004
<b>Pseudo R cuadrado</b>				
Cox y Snell	0.088			
Nagelkerke	0.103			
McFadden	0.048			

**Interpretación:** Respecto al análisis de la influencia del autoconcepto en su dimensión social, ya sea alto, medio o bajo sobre la posibilidad de ocurrencia de las categorías en las metas académicas, se estimó un modelo de regresión logística ordinal, de ello se desprende que: el modelo fue significativo  $\chi^2=11.039$ ,  $p<0.004$ ; es decir, que el modelo se ajusta correctamente a los datos; y explicó que el 10% de las ( $R^2=0.103$ ) categorías de la variable dependiente se puede evaluar mediante el modelo de regresión ordinal tomando la variabilidad existente. Además, los resultados indican que ante un nivel de autoconcepto social bajo hay 8.44 veces más probabilidad de tener metas académicas bajas, mientras que ante un nivel social alto existe 52% (OR: 0.52) la probabilidad de presentar metas académicas altas.

### **Hipótesis específica 3**

**H0:** El autoconcepto académico no influye significativamente en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan de Lurigancho, 2025.

**H3:** El autoconcepto académico influye significativamente en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan de Lurigancho, 2025.

**Tabla 19**

*Modelo de regresión logística ordinal para la influencia del autoconcepto académico en las metas académicas*

Parámetro	Estimaciones de parámetro				95% de intervalo de confianza	
	Contraste de hipótesis			OR (Odds ratio)	Inferior	Superior
	Chi-cuadrado de Wald	gl	Sig.			
[NIVEL_ACADÉMICO=1]	349.742	1	0.000	10.463	8.181	13.382
[NIVEL_ACADÉMICO=2]	11.985	1	0.001	0.563	0.407	0.780
[NIVEL_ACADÉMICO=3]	4.302	1	0.038	0.739	0.555	0.984
Información de ajuste de los modelos						
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.		
	-2					
Sólo intersección	32.675					
Final	21.528	11.146	2	0.004		
Pseudo R cuadrado						
Cox y Snell	0.089					
Nagelkerke	0.104					
McFadden	0.049					

**Interpretación:** al respecto del análisis de la influencia del autoconcepto en su dimensión académico, ya sea alto, medio o bajo sobre la posibilidad de ocurrencia de las categorías en las metas académicas, se estimó un modelo de regresión logística ordinal, de ello se desprende que: el modelo fue significativo  $\chi^2=11.146$ ,  $p<0.004$ ; es decir, que el modelo se ajusta correctamente a los datos; y explicó que el 10% de las ( $R^2=0.104$ ) categorías de la variable dependiente se puede evaluar mediante el modelo de regresión ordinal tomando la variabilidad existente. Además, los resultados indican que ante un nivel de autoconcepto académico bajo hay 8.18 veces más probabilidad de tener metas académicas bajas, mientras que ante un nivel académico alto existe 73% (OR: 0.73) la probabilidad de presentar metas académicas altas.

#### Hipótesis específica 4

**H0:** El autoconcepto físico no influye significativamente en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan de Lurigancho, 2025.

**H4:** El autoconcepto físico influye significativamente en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan de Lurigancho, 2025.

**Tabla 20**

*Modelo de regresión logística ordinal para la influencia del autoconcepto físico en las metas académicas*

Parámetro	Contraste de hipótesis			OR (Odds ratio)	95% de intervalo de confianza	
	Chi-cuadrado de Wald	Gl	Sig.		Inferior	Superior
[NIVEL_FISICO=1]	303.064	1	0.000	8.729	6.840	11.141
[NIVEL_FISICO=2]	6.781	1	0.009	0.632	0.448	0.893
[NIVEL_FISICO=3]	0.233	1	0.629	0.933	0.704	1.236
<b>Información de ajuste de los modelos</b>						
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.		
	-2					
Sólo intersección	34.755					
Final	25.726	9.029	2	0.011		
<b>Pseudo R cuadrado</b>						
Cox y Snell	0.072					
Nagelkerke	0.085					
McFadden	0.040					

**Interpretación:** Respecto al análisis de la influencia del autoconcepto en su dimensión físico, ya sea alto, medio o bajo sobre la posibilidad de ocurrencia de las categorías en las metas académicas, se estimó un modelo de regresión logística ordinal, de ello se desprende que: el modelo fue significativo  $\chi^2=9.029$ ,  $p<0.011$ ; es decir, que el modelo se ajusta correctamente a los datos; y explicó que el 8% de las ( $R^2=0.08$ ) categorías de la variable dependiente se puede

evaluar mediante el modelo de regresión ordinal tomando la variabilidad existente. Además, los resultados indican que ante un nivel de autoconcepto físico bajo hay 8.72 veces más probabilidad de tener metas académicas bajas, mientras que ante un nivel físico alto existe 93% (OR: 0.93) la probabilidad de presentar metas académicas altas.

### Hipótesis específica 5

**H0:** El autoconcepto emocional no influye significativamente en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan de Lurigancho, 2025.

**H5:** El autoconcepto emocional influye significativamente en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan de Lurigancho, 2025.

**Tabla 21**

*Modelo de regresión logística ordinal para la influencia del autoconcepto emocional en las metas académicas*

Parámetro	Contraste de hipótesis			OR (Odds ratio)	95% de intervalo de confianza	
	Chi-cuadrado de Wald	gl	Sig.		Inferior	Superior
[NIVEL_EMOCIONAL=1]	466.465	1	0.000	10.100	8.188	12.458
[NIVEL_EMOCIONAL=2]	3.119	1	0.077	0.758	0.558	1.031
[NIVEL_EMOCIONAL=3]	10.478	1	0.001	0.651	0.502	0.844
Información de ajuste de los modelos						
	Logaritmo de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.		
Modelo	-2					
Sólo intersección	32.435					
Final	22.543	9.892	2	0.007		
Pseudo R cuadrado						
Cox y Snell	0.079					
Nagelkerke	0.093					
McFadden	0.043					

**Interpretación:** En el análisis de la influencia del autoconcepto en su dimensión emocional, ya sea alto, medio o bajo sobre la posibilidad de ocurrencia de las categorías en las metas académicas, se estimó un modelo de regresión logística ordinal, de ello se desprende que: el modelo fue significativo  $\chi^2=9.892$ ,  $p<0.000$ ; es decir, que el modelo se ajusta correctamente a los datos; y explicó que el 9% de las ( $R^2=0.093$ ) categorías de la variable dependiente se puede exponer mediante el modelo de regresión ordinal tomando la variabilidad existente. Asimismo, los resultados indican que ante un nivel de autoconcepto emocional bajo hay 10.1 veces más probabilidad de tener metas académicas bajas, mientras que ante un nivel emocional alto existe 65% (OR: 0.651) la probabilidad de presentar metas académicas altas.

#### **4.1.3. Discusión de resultados**

Esta investigación tuvo como objetivo demostrar la influencia del autoconcepto en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería. Dentro de los resultados obtenidos el nivel de significancia =0.003 que es menor al valor  $p= 0.5$ ; además, indicó que ante un nivel de autoconcepto bajo hay 9.947 veces más probabilidad de tener metas académicas bajas, mientras que ante un nivel autoconcepto alto existe 34% la probabilidad de presentar metas académicas altas. De acuerdo a estos resultados obtenidos la hipótesis alterna se acepta, concluyendo que, el autoconcepto influye en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan de Lurigancho, 2025. En correspondencia con Sánchez (2023) quien mencionó que existe relación de autoconcepto y rendimiento académico con un nivel de significancia de 0.01, llegando a concluir la influencia del autoconcepto en el rendimiento académico. Por otro lado, Pichen (2022), en su investigación sobre el autoconcepto académico y la autoeficacia, señaló que predicen las acciones académicas con

un nivel de correlación significativa de 0.1; al respecto, Durán-Aponte y Arias-Gómez (2015) señalaron que el autoconcepto es la autopercepción del humano, desde su experiencia social y con sus contribuciones de su conducta propia donde involucra los componentes emocional, social, físico y académico, se ve desde su formación de forma organizada de percepciones de sí mismo. Del mismo modo Núñez et al. (2010) refirieron que el autoconcepto dentro del campo de psicología es considerado de manera crucial para el desarrollo personal, rendimiento académico y socioemocional.

Con respecto al primer objetivo específico, identificar la influencia del autoconcepto familiar en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan de Lurigancho, 2025, se obtuvo como resultado que los estudiantes internos de enfermería poseen un nivel de autoconcepto familiar bajo y por consiguiente hay 10.31 más veces bajas en metas académicas; por otro lado, ante un nivel autoconcepto familiar alto existe 72% la probabilidad de presentar metas académicas altas. Por lo tanto, la hipótesis alterna se admite que el autoconcepto familiar influye en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan de Lurigancho, 2025. Al respecto pendones et al. (2021) refirieron que el sexo masculino y femenino presentan diferencia de 0.08 en dimensión de moral ético, llegando a concluir que el autoconcepto influye en el rendimiento académico con un nivel de 0.022. Además, Esnaola et al. (2011) refirieron que el hombre pasa por varias fases que le permiten enfrentar situaciones de fracaso o ansiedad que necesitan que su forma de ser pueda responder hacia los demás, con lo cual en el hogar es donde se fortalecen los afectos y la confianza que son pilares en la formación del individuo con sus familiares y la forma como se den los acontecimientos marcarán de manera positiva o negativa. En esa línea, Dweck (1986) mencionó que existe dos grupos de metas académicas: las metas de aprendizaje

que se relaciona con la percepción de superar las competencias y metas de rendimiento que busca la opinión de las personas que rodea.

Con respecto al segundo objetivo específico, determinar la influencia del autoconcepto social en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan de Lurigancho, 2025. Se obtuvo como resultado que ante un autoconcepto social bajo existe el 10.56 veces más bajo de metas académicas, mientras que los estudiantes internos de enfermería con 68% de autoconcepto alto por consiguiente poseen metas académicas altas. De acuerdo a estos resultados obtenidos la hipótesis alterna se acepta, concluyendo que, el autoconcepto social influye en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan de Lurigancho, 2025. Al respecto, Cajachagua et al. (2022) en su estudio refirieron que el autoconcepto influye significativamente en el estilo de vida de estos estudiantes ( $\beta = .80$ ;  $p < .05$ ), concluyendo que el autoconcepto influye en los estilos de vida. Además de ello, Urrea et al. (2021) mencionaron que cuanto mayor sea el autoconcepto académico será más alto la motivación académica. En ese sentido, Esnaola et al. (2011) expusieron que los estilos de vida y comportamiento de la persona en sociedad dependen de las experiencias que determinarán su forma de comportarse socialmente con el resto de la humanidad. Asimismo, Lagos et al. (2017) mencionaron que es necesario que el individuo crezca a nivel social, ya que a medida que obtiene experiencias podrá incrementar su nivel social con los demás, de tal manera que, él mismo vaya adquiriendo destrezas sociales que lo ayuden a adaptarse a su medio social y lo ayude a tener un mayor rendimiento académico.

Con respecto al objetivo específico tercero, determinar la influencia del autoconcepto académico en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan de Lurigancho, 2025; los resultados obtenidos indicaron que ante un nivel de

autoconcepto académico bajo hay 10.46 veces más probabilidad de tener metas académicas bajas, mientras que ante un nivel académico alto existe 55% de estudiantes internos de enfermería con metas académicas altas. De acuerdo a estos resultados obtenidos la hipótesis alterna se acepta, concluyendo que, el autoconcepto académico influye en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan de Lurigancho, 2025. Al respecto Pichen et al. (2022) sostuvieron que el autoconcepto académico se correlaciona con la autoeficacia académica llegando a concluir que ambas variables predicen las acciones del estudiante universitario. Asimismo, Reeve (2003) refirió que, durante el proceso de la propia memoria cada persona actúa y, por ende, buscan obtener metas en cada etapa de vida. En esa línea, Pérez et al. (2009) señalaron que existen cuatro variables importantes influenciadas por factores externos e internos, las cuales están relacionados con actividades de la parte académica, personal, social y la obtención de resultados. Por otro lado, Esnaola et al. (2011) plantearon que lo académico está ligado con el autoconcepto que va teniendo el hombre en su proceso de formación que viene de un nivel primario hasta un nivel universitario, donde viene a jugar la manera de relacionarse con sus docentes, compañeros de clase, personal administrativo y su familia; asimismo, va ligado a los fracasos y éxitos que va acumulando en el proceso educativo que va definiendo conceptualmente su desempeño; por lo tanto, las experiencias positivas o negativas en el proceso escolar marcarán mucho a la persona en el desempeño de su vida.

Con respecto al objetivo específico cuarto, identificar la influencia del autoconcepto físico en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan de Lurigancho, 2025; se encontró que ante un nivel de autoconcepto físico bajo hay 8.72 veces más probabilidad de tener metas académicas bajas, mientras que ante un nivel físico alto

existe 93% la probabilidad de presentar metas académicas altas en los estudiantes internos de enfermería; demostrando con este hallazgo que existe influencia del autoconcepto físico en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan de Lurigancho, 2025. Al respecto, Cadena et al. (2021) indicaron que la percepción del autoconcepto en el sexo masculino tiene mayor puntuación que las mujeres; respecto a la edad, los estudiantes con edad mayor presentan menor puntuación incluso en la autoestima, fuerza muscular, condición física y competencia percibida. Asimismo, Esnaola et al. (2011) refirieron que la condición física que tiene el hombre desde sus experiencias deportivas ayudan a tener una mejor apariencia personal y a su vez ser competitivo mediante la ejercitación de algún deporte que ayudarán a mejorar su autoconcepto como tal. Sin embargo, la crítica y el elogio, el fracaso o el éxito, la cooperación y la competencia, el castigo y la recompensa es relevante en este enfoque (Machuca, 2017).

Finalmente, en cuanto al quinto objetivo, determinar la influencia del autoconcepto emocional en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan de Lurigancho, 2025, como resultado se obtuvo que los valores de predicción y OR, indicaron que ante un nivel de autoconcepto emocional bajo hay 10.10 veces más probabilidad de tener metas académicas bajas, mientras que ante un nivel emocional alto existe 65% la probabilidad de presentar metas académicas altas; por ende, se admite la influencia del autoconcepto emocional en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería. Al respecto Palacios (2021) refirió que el estilo emocional del estudiante incide en las metas académicas con un 72.1%. En ese contexto, desde el enfoque hedónico, Young (2000), refirió que la perspectiva de ciertas formas de motivación o castigo llevan a sentimientos o emociones que interfieren con el aprendizaje de la conducta; según este enfoque, si creemos

que una situación puede ser ideal, el cuerpo inicia automáticamente conductas de equilibrio y control. Por otro lado, Pool-Cibrián (2013) expresó que las metas académicas son proyecciones del estudiante para planificar según su interés, lo cual es muy importante porque le permitirá afrontar dificultades durante el proceso de su formación. Asimismo, Estévez, (2016) afirmó que las metas académicas determinan nuestro comportamiento, ya sea activo o pasivo porque depende de un acercamiento más rápido o más lento a ellos, ya que depende de la motivación para realizar determinadas acciones, la madurez para abordar las emociones. En ese sentido, Locke (2002) consideró que las metas académicas son el comportamiento y las actitudes que adoptan los estudiantes en el desarrollo de las actividades académicas.



## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

**Primera:** Se llegó a determinar la influencia del autoconcepto en las metas académicas de internos de enfermería del Hospital San Juan de Lurigancho, 2025. Por la obtención del valor significativo  $p < 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula, por lo que los resultados de los valores de predicción y OR, indican que ante un nivel de autoconcepto bajo hay 9.947 veces más probabilidad de tener metas académicas bajas, mientras que ante un nivel autoconcepto alto existe 34% la probabilidad de presentar metas académicas altas.

**Segunda:** Se logró determinar la influencia del autoconcepto familiar en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan de Lurigancho, 2025. Hallando un valor  $p < 0.05$ ; por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula, por lo que los resultados de los valores de predicción y OR, indican que ante un nivel de autoconcepto familiar bajo hay 10.31 veces más probabilidad de tener metas académicas bajas, mientras que ante un nivel familiar alto existe 72% la probabilidad de presentar metas académicas altas.

**Tercera:** Se logró determinar la influencia del autoconcepto social en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan de Lurigancho, 2025. Obteniendo un valor  $p < 0.05$  ante ello, se rechaza la hipótesis nula, por lo que los resultados de los valores de predicción y OR, indican que ante un nivel de autoconcepto social bajo hay

10.56 veces más probabilidad de tener metas académicas bajas, mientras que ante un nivel social alto existe 68% la probabilidad de presentar metas académicas altas.

**Cuarta:** Se logró establecer la influencia del autoconcepto académico en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan de Lurigancho, 2025. Hallando un valor  $p < 0.05$ ; por ello, se rechaza la hipótesis nula, por lo que los resultados de los valores de predicción y OR, indican que el ante un nivel de autoconcepto académico bajo hay 10.46 veces más probabilidad de tener metas académicas bajas, mientras que ante un nivel académico alto existe 55% la probabilidad de presentar metas académicas altas.

**Quinta:** Se logró establecer la influencia del autoconcepto físico en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan de Lurigancho, 2025. Encontrando el valor de  $p < 0.05$ , rechazando la hipótesis nula, por lo que los resultados de los valores de predicción y OR, indican que ante un nivel de autoconcepto físico bajo hay 8.72 veces más probabilidad de tener metas académicas bajas, mientras que ante un nivel físico alto existe 93% la probabilidad de presentar metas académicas altas.

**Sexta:** Se determinó que el autoconcepto emocional influye significativamente en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan Lurigancho, 2025, encontrando un valor de  $p < 0.05$ ; por tanto, se rechaza la hipótesis nula, por lo que los resultados de los valores de predicción y OR, indican que ante un nivel de autoconcepto emocional bajo hay 10.10 veces más probabilidad de tener metas académicas bajas, mientras que ante un nivel emocional alto existe 65% la probabilidad de presentar metas académicas altas.

## 5.1. Recomendaciones

**Primera:** A las autoridades correspondientes de la institución universitaria, dada la situación de la influencia del autoconcepto en las metas académicas de internos de enfermería, se recomienda utilizar herramientas de evaluación psicológica para crear programas de reconocimiento y desarrollo de autoconcepto como consecuencia mejorar los objetivos académicos de los estudiantes.

**Segunda:** A los coordinadores tener en cuenta la influencia del autoconcepto familiar en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería para proporcionar estrategias de capacitación o charlas con las familias para fortalecer la comunicación intrafamiliar.

**Tercera:** A los coordinadores de área de docencia del hospital, en relación directa de la influencia del autoconcepto social en las metas académicas de internos de enfermería, se recomienda asesoramiento y las directrices hacia los estudiantes para desarrollar programas de gestión académica, supervisión y acompañamiento para garantizar su capacitación a nivel personal, social y profesional.

**Cuarta:** Al departamento de docencia universitaria del Hospital de San Juan de Lurigancho, se recomienda tener en cuenta la influencia del autoconcepto académico en las metas académicas y desarrollar investigaciones referentes al autoconcepto de los internos de enfermería y a internos de otros gremios de salud quienes rotan en el servicio de neonatología, incluir también la socialización sobre dichas investigaciones para su fortalecimiento.

**Quinta:** Al departamento de nutrición, se recomienda tener en cuenta la influencia del autoconcepto físico en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería, para brindar orientación sobre el cuidado en la alimentación y; además, proporcionar una

evaluación de índice masa corporal en los internos de forma gradual. Además de ello, se puede agregar en sus actividades diarias una pausa activa, donde se puede realizar respiraciones de relajación, estiramientos ligeros para ello, se debería contar con presencia de un docente, quien determinaría el tiempo de la actividad y programar dependiendo de los turnos planificados.

**Sexta:** A los coordinadores del departamento de psicología tomar énfasis sobre la influencia del autoconcepto emocional en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería, para brindar orientación y mejorar las habilidades cognitivas, psicológicas, de comportamiento y emocionales de los estudiantes dado la situación actual de los internos de enfermería u otros estudiantes de otras carreras universitarias. De esta manera, se incentivaría a mejorar en el aspecto académico.

## REFERENCIAS

- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L. y Arellano, C. (2020). *La investigación científica: Una aproximación para los estudios de posgrado*. Universidad Internacional de Ecuador. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.719>
- Alcaide, M. (2019). La importancia del autoconcepto y rendimiento académico en alumnos universitarios según la titulación. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. 1(19).  
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/03/autoconceptorendimientoacademico.html>
- Álvarez, A., Fernández, N., Herrero, E., Pérez, J, Arias, A. y Fernández, B. (2015). Implicación familiar, autoconcepto del adolescente y rendimiento académico. *EJIHPE European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*. 5(3).  
<file:///C:/Users/HOGAR/Downloads/DialnetImplicacionFamiliarAutoconceptoDelAdolescenteYRend-5388948.pdf>
- Area Moreira, M., Bethencourt Aguilar, A., Martín Gómez, S. y San Nicolás-Santos, M. B. (2021). Análisis de las políticas de enseñanza universitaria en España en tiempos de Covid-19. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(65). <https://doi.org/10.6018/red.450461>
- Aguilar Gutiérrez, M. Laurente Martínez, M. (2020). *Depresión en estudiantes universitarios*. [ tesis de bachiller] Repositorio de universidad continental.  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11231/5/IV\\_FHU\\_501\\_TI\\_Aguilar\\_Laurente\\_2020.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11231/5/IV_FHU_501_TI_Aguilar_Laurente_2020.pdf)

- Alanís Navarro, J. A., Alanís Cantú, R. y Barón, A. (2020). Causas internas y externas que determinan el rendimiento académico del estudiante universitario. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 11(21).<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.719>
- Bustos, V., Oliver, A. y Galiana, L. (2015). Validación del Autoconcepto Forma 5 en Universitarios Peruanos: Una Herramienta para la Psicología Positiva. *Psicología. Reflexao e Crítica*.28(4). <https://doi.org/10.1590/1678-7153.201528406>
- Barros Garcia,k. y Chalaminda, E.(2021). Alteraciones del autoconcepto que influyen en el rendimiento académico en estudiantes de la Carrera de enfermería. [doctorado].dissertation, Universidad de Guayaquil]. Repositorio UG.edu.pe. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/58249>
- Botella, Luis. Guillem Feixas. (2014). Teoría de los constructos personales: aplicaciones a la práctica psicológica. *FPCEE Blanquerna*. <https://www.researchgate.net/publication/256504131>
- Barros García, K. y Chala Minda, E. D. (2021). *Alteraciones del autoconcepto que influyen en el rendimiento académico en estudiante de la Carrera de Enfermería*. [Doctoral dissertation, Universidad de Guayaquil]. repositorio UG.edu.pe. <https://repositorio.ug.edu.ec/items/97cafe17-71cb-4045-81c3-e8bd6069e3f5>
- Barca Lozano, A., Peralbo Uzquiano, M., Porto Riobo, A. M., Marcos Malmierca, J. L. y Brenlla Blanco, J. C. (2011). Metas académicas del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Bachillerato con alto y bajo rendimiento escolar. *Revista de educación*.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/80906>

Bandura, A., Caprara, G. V., Barbaranelli, C., Pastorelli, C., Regalia, C. (2001). Sociocognitive self-regulatory mechanisms governing transgressive behavior. *Journal of Personality and Social Psychology*. 80(1). <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0022-3514.80.1.125>

Bañuelos B., Pérez B., Trejo, Ruiz Z, Arguello E. (2024). Predictive Factors for Suicidal Behaviors among University Students in the North-Central Region of Mexico. *Revista salud mental*. 47(2).

<https://www.redalyc.org/journal/582/58277976005/58277976005.pdf>

Cahuana C., Mamani B. y Carranza E. (2020). Autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento del departamento de Puno, Perú. *Propósitos y Representaciones*.8(3). doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.788>

Congreso de la República. (2018). Ley N.º 30.220/2014. Ley Universitaria. *Revista siteal*.

[HTTPS://SITEAL.IIEP.UNESCO.ORG/SITES/DEFAULT/FILES/SIT\\_ACCION\\_FILES/SI](HTTPS://SITEAL.IIEP.UNESCO.ORG/SITES/DEFAULT/FILES/SIT_ACCION_FILES/SI)

Caldera, J., Reynoso, O., Legaspi, M., Cadena, A. y Ortíz, D. (2018). Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, México. *Revista Escritos de Psicología*. 11(3) <https://dx.doi.org/10.5231/psy.writ.2018.3112>

Cajachagua Castro, A. Vilca Lindsey, W. (2022). Dávila Villavicencio, R. Influencia del autoconcepto en los estilos de vida de estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Este.Scielo.39(1).

<https://dx.doi.org/10.16888/interd.2022.39.1.17>.

Córdoba Durand, A. (2024). Metas académicas y cansancio emocional en estudiantes de primer a cuarto ciclo de universidad privadas de Lima – Perú.

[https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/658696/C%e3%b3rdova\\_DN.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/658696/C%e3%b3rdova_DN.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Castro Rojas, A. y Cusi Leguía, G. (2021). *Estrés académico en estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría 037 – San Juan de Lurigancho*. [ tesis de licenciado de Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92104/Castro\\_RAM-Cusi\\_LGL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92104/Castro_RAM-Cusi_LGL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Chacón, R., Ramírez, I., Ubago, J. y Castro, M. (2020). Autoconcepto multidimensional en estudiantes universitarios según factores sociales y académicos. *Journal of Sport and Health Research*. 12(2).

<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/64351/80809exto%20del%20art%e3%adculo-263064-1-10-20200601.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chávez, M., Flores, M., Castillo, P. y Méndez, S. (2020). El autoconcepto en universitarios y su relación con el rendimiento escolar. *Revista de Educación y Desarrollo*. 53.

[https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/53/RED\\_53\\_Completa.pdf#page=38](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/53/RED_53_Completa.pdf#page=38)

Chávez Becerra, M. Flores Tapia, M. Castillo Nava, P. y Méndez lozano, M. (2020). El autoconcepto en universitarios y su relación con rendimiento escolar. *Revista de Educación* y

*Desarrollo*.53.[https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/53/R](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/53/R)

[ED\\_53\\_Completa.pdf#](#)

Cadena Duarte, L. y Cordozo, L. (2021). Acepción del autoconcepto físico en estudiantes universitarios en tiempos de confinamiento por COVID-19. *Cuadernos de Psicología del Deporte*.21.

<https://revistas.um.es/cpd/article/view/443591/310211>

Covarrubias Apablaza, C. Acosta Antognoni, H. Mendoza y Lira, M.(2019). Relación de Autorregulación del Aprendizaje y Autoeficacia General con las Metas Académicas de Estudiantes Universitarios.SciELO Analytics 12(6).

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000600103>

Durán-Aponte, E. y Arias-Gómez, D. (2015). Intención emprendedora en estudiantes universitarios: integración de factores cognitivos y socio- personales. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(2), 320-340.

<file:///C:/Users/HOGAR/Desktop/proyecto%20de%20investigacion/instrumento/instrumento%201%20de%20metas%20academicas.pdf>

Dweck, C. (1986). Motivational processes affecting learning. *Revista American Psychologist*.41(10).

<https://doi.org/10.1037/0003-066X.41.10.1040>

Espinoza, Y., Mesa, D., Díaz, Y., Caraballo, L. y Mesa, M. (2020). Estudio del impacto psicológico de la COVID-19 en estudiantes de Ciencias Médicas, Los Palacios. *Revista Cubana de Salud Pública*, 46(1).

<https://scielosp.org/article/rcsp/2020.v46suppl1/e2659/>

Esquea, L. y Antigua, P. (2020). Autoconcepto en estudiantes que han realizado o no el proceso de cambio de carrera en el Instituto Tecnológico de Santo Domingo. *Ciencia y*

*Sociedad*. 45(4).

<https://doi.org/10.22206/cys.2020.v45i4.pp73-87>

Estevez, I., Rodríguez, S., Valle, A., Regueiro, B. y Pineiro, I. (2016). Incidencia de las metas académicas del alumnado de secundaria en su gestión motivacional. *Aula abierta. Revista Science direct*. 44(2).

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0210277316300014>

Durán-Aponte, E. y Pujol, L. (2013). Escala Atribucional de Motivación de Logro General (EAML-G): Adaptación y análisis de sus propiedades psicométricas. *Estudios Pedagógicos*. 25(1). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173528596004>

Esnaola, I., Rodríguez, A. y Goñi, E. Propiedades psicométricas del cuestionario de Autoconcepto AF5. (2011). *Anales de psicología*. 27(1). <http://revistas.um.es/analesps/article/view/113531>

García Murillo, A. C. y Puerta-Cortés, D. X. (2020). Relación entre el uso adictivo de Facebook y el autoconcepto en estudiantes colombianos. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. 59 (27-44) <https://doi.org/10.35575/rvucn.n59a3>

Gallegos Ñaupac, M. (2022). *Rumiación y metas académicas en estudiantes de un colegio nacional de Cusco. 2022*. [ tesis de maestría. Universidad César Vallejo] repositorio UCV.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101588/Gallegos\\_%c3%91ME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101588/Gallegos_%c3%91ME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- González, M. L. G. (2018). Incidencia del sexo, número de hermanos y orden de nacimiento en las metas académicas de estudiantes universitarios. *European Journal of ChildDevelopment, Education and Psychopathology*. 6(1).  
<https://formacionasunivep.com/ejpad/index.php/journal/article/view/62>
- González Cabanach, R., Valle Arias, A., Núñez Pérez, J. C., González-Pienda y García, J.A. (1996). Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar. *Psicothema* 8(1).  
<https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/29565>
- Hernandez, L. y Megia, M. (2014). Psicología Educativa. Factores de influencia en los estudiantes. *Red Durango de Investigadores Educativos (ReDIE)*.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw Hill Education  
[.http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metdologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf](http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metdologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf)
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Revista editorial Mc Graw Hill Education*. 10(18).[https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wpcontent/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92\\_95.pdf](https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wpcontent/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf)
- Huacho Benites, M. (2023). *Autoconcepto y metas académicas de estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima - 2023*. [tesis para maestría. Universidad Norbert Wiener] repositorio Wiener.  
[https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/9002/T061\\_441590\\_78M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/9002/T061_441590_78M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Hernandes. S. Fernandez.C. y Baptista. L. (2014). Metodologia de la Investigacion. *mcgraw-hill / interamericana editores, s.a. de c.v.*6.  
<https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Inglés, C. J., Aparisi Sierra, D., García-Fernández, J. M., Núñez, J. C., y Martínez-Monteagudo, M. C. (2016). Relación entre tipos sociométricos y metas académicas en una muestra de estudiantes españoles de educación secundaria. *Universitas Psychologica*. 15(1).  
<https://www.redalyc.org/pdf/647/64746477018.pdf>
- Martinez, R. (2019). *El secreto detrás de crear una tesis* (Biblioteca nacional, Ed.; primera edición). Torres Galvis, Y. Castañeda Pérez, G. Sierra Hincapié, G. Salas Zapata, C. Bareño Silva, J. (2019). *Estudio de Salud Mental*. Editorial Artes y Letras S.A.S.  
<file:///C:/Users/HOGAR/Downloads/Salud%20Mental%20Medellin%202019%20-%20CES.pdf>
- Urrea Cuellar, A.M., Arenas, J. y Hernández Calle, Y. (2021). Relación entre los estilos de vida y autoconcepto en jóvenes universitarios. *Revista retos*.  
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/82222/63368>
- Ranchal G. (2023). Influencia del consumo y el policonsumo al rendimiento académico y al autoconcepto de jóvenes universitarios: revisión sistemática. *Universidad de Granada*. <https://hdl.handle.net/10481/84899>

- Rondón M. (2006). Salud mental: un problema de salud pública en el Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*.v.23 n.4.[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342006000400001](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342006000400001)
- Salazar P. (2023). *Metas académicas y la calidad de los servicios universitarios en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada, en tiempos de pandemia Covid- 19, Lima, 2022*. [ tesis de maestría. Universidad de Norbert Wiener]. Repositorio Uwiener.<https://hdl.handle.net/20.500.13053/8344>
- Suarez c.(2020). *Autoconcepto y hábitos de estudio en estudiantes del Centro Pre Universitario de Medicina de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2019*. [ tesis de maestría. Universidad Peruana Unión]. RepositorioUPU. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3582/Carina\\_Tesis\\_Maestro\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3582/Carina_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez León, A.F. (2023).autoconcepto y rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista Scielo*.<https://ve.scielo.org/pdf/uct/v27n118/2542-3401-uct-27-118-61.pdf>
- Sevilla-Santo, D. E., Martín-Pavón, M. J., Sunza-Chan, S. P. y Druet-Domínguez, N. V. (2021). Autoconcepto, expectativas y sentido de vida: Sinergia que determina el aprendizaje. *Revista ElectrónicaEducare*. 25(1). [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S140942582021000100223&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S140942582021000100223&script=sci_arttext)
- García, F., Musitu, G. (1999). AF5. *Autoconcepto Forma 5 Manual*. España: Universidad de Valencia. TEA Ediciones.

[https://web.teaediciones.com/ejemplos/af-5\\_manual\\_2014\\_extracto.pdf](https://web.teaediciones.com/ejemplos/af-5_manual_2014_extracto.pdf)

Gallardo Lopez, B. Suarez Rodriguez, J. Garcia Felix, E. Sauquillo y Mateo, P. (2012)

Autoconcepto en estudiantes universitarios excelentes y en estudiantes medios.

*Revista Iberoamericana de Educación*.6 (1).

<https://rieoei.org/RIE/article/view/1336/2414>

Goñi, E. (2009). *El autoconcepto personal: estructura interna, medida y variabilidad*.

Universidad del País Vasco. Bilakaeraren eta Hezkuntzaren Psikologia Saila.

[https://addi.ehu.es/bitstream/10810/12241/1/goñi\\_palacios.pdf](https://addi.ehu.es/bitstream/10810/12241/1/goñi_palacios.pdf)

Guevara, Y. (2023). *Nivel de motivación académica y estilos de aprendizaje en estudiantes de*

*enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén 2022* [Tesis

de 63 Licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio

Universidad Nacional de Cajamarca.

Huaire Inacio, E. Marquina Luján, R. y Horna Calderón, V. E. (2019). Autoconcepto y

adaptación a la vida académica en estudiantes ingresantes universitarios.

*Horizonte de la Ciencia*.7.

<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2019.17.511>

Núñez Pérez, J. C. Cerezo Menéndez, R. Bernardo Gutiérrez, A. Valle Arias, A. Fernández

Alba, M. y Suárez Fernández, N. (2011). Implementation of training programs

inself-regulated learning strategies in moodle format. *Dialnet Métricas*.23(2)

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3627710>

Najera Saucedo, J. Salazar Garza, M.L. Vacio Muro De Los Ángeles, M. y Morales Chaine,

S.(2020). Evaluación de la autoestima, expectativa y metas académicas asociadas

al rendimiento académico escolar. *Revista investigación educación*.38 (2).  
<https://doi.org/10.6018/rie.350421>

Navas Martines, L. Gonzales Gomez, E. y Torregrosa Gironés, G. (2002). Metas de aprendizaje: un análisis transversal de las estructuras factoriales que representan. *Revista psicología general aplicada* 55(4).  
[https://www.researchgate.net/publication/28169400\\_Metas\\_de\\_aprendizaje\\_Un\\_analisis\\_transversal\\_de\\_las\\_estructuras\\_factoriales\\_que\\_presentan](https://www.researchgate.net/publication/28169400_Metas_de_aprendizaje_Un_analisis_transversal_de_las_estructuras_factoriales_que_presentan)

Córdova Durand, N. W. (2021). *Metas académicas y cansancio emocional en estudiantes de primer a cuarto ciclo de universidad privadas de Lima-Perú*. [Tesis pregrado]. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC).  
<http://hdl.handle.net/10757/658696>

Moreno, J. E. Chiecher, A y Paoloni, P. (2019). Los estudiantes universitarios y sus metas académicas. Implicancias en el logro y retraso de los estudios. *Revista scielo*.30(59).<https://doi.org/10.33255/3059/693>

Motta Chávez, Y. (2023). *Estilos de aprendizaje y metas académicas en estudiantes de enfermería en cuidados intensivos de una universidad privada de Lima, 2023*. [Tesis posgrado]. Universidad Norvert wiener.  
<https://hdl.handle.net/20.500.13053/12769>

Molina, F. y Iribarne, K. (2021). Adaptación de la Escala de Claridad en el Autoconcepto. Un estudio en estudiantes universitarios argentinos. *Revista de psicología*.  
<https://www.scielo.cl/pdf/revpsicol/v30n2/0719-0581-revpsicol-30-2-00040.pdf>

Moraga Villablanca, F. (2018). Metas académicas, estilos atributivos y estrategias de aprendizaje en estudiantes secundarios de establecimientos vulnerables de la

región del Biobío de Chile. *Revista psychology investigation*.

<https://www.researchgate.net/publication/373485037>

Pendones Fernández, J. Flores Ramírez, Y. Espino Olivas, G. Durán Núñez, F. (2021). Autoconcepto, autoestima, motivación y su influencia en el desempeño académico. Caso: alumnos de la carrera de Contador Público. RIDE. Revista Iberoam. Investig. Desarro. 12 (23). <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1008>

Palacios Garay, J.P., Escalante Flores, J. L., Chumacero Calle, J. C., Bautista, I.M.C., Perez-Saavedra, S. y Nieto-Gamboa, J. (2020). Impact of emotional style on academic goals in pandemic times. *International Journal of Higher Education*. 9(9).

<https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n9p21>

Pérez, M., Díaz, A., Gonzáles-Pienda, J., Núñez, J. y Rosário, P. (2009). Escala de Metas de Estudio para Estudiantes Universitarios. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 43(3).

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-96902009000300004](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-96902009000300004)

Padua Rodríguez, L.(2019). Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Mexicana de investigación*.

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-)

Pool-Cibrián, W. y Martínez, J. (2013). Autoeficacia y uso de estrategias para el aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios REDIE. *Revista Electrónica de*

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15529662002>

- Peña Loaiza, G. Sanchez Padilla, Y. Carpio Mosquera, C. y Salanea Nieto, R. (2021). Autoconcepto del Estudiante en Psicología: Una Perspectiva Multidimensional. *Revista Cumbres* 7(2). <http://doi.org/10.48190/cumbres.v7n2a3>
- Ramírez Enríquez, L.S. Quintana Arroyo, P. y Barrón Luján, P. (2023). Bienestar psicológico, global y por dimensión, en universitarios mexicanos: revisión sistemática. *Revista Psicumex*.13.<https://doi.org/10.36793/psicumex.v13i1.485>
- Ramírez Lemus, L. Rodríguez Rodríguez, C.A. Barron Adame, J.m. Cuevas Vargas, V. (2023). Factores predominantes que influyen en el indicador de rendimiento académico en los universitarios in situ. *Revista redalyc*.33.<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41677664040>
- Roque Herrera, Y. Cañas Lucendo, M. Alonso García, S. y Curay Yaulema, C. (2021). Estilos de aprendizaje y metas de logro en estudiantes universitarios durante la pandemia de COVID-19. *Texto Livre: Linguagem e Tecnologia*. 14(2).  
<https://doi.org/10.35699/1983-3652.2021.33988>
- Reeve, J. (2003). *Motivación y emoción*. Mexico D.F.: McGraw-Hill Interamericana.3.
- Ramírez Pérez, M. (2022). La relación entre el capital psicológico académico y el afrontamiento de estrés académico en estudiantes universitarios. *Revista científica scielo*. 40(2). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082022000200279>
- Saldarriaga Zambrano, P.J. Bravo Cedeño, G.R. y Loor Rivadeneira, M. (2016). La teoría

constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista Científica dominio de las ciencias*.

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298/355>

Lagos San Martín, N., Sanmartín, R., Urrea Solano, M. E., Hernández-Amorós, M. J., Granados, L. y García-Fernández, J. M. (2017). Predice el perfeccionismo las altas metas académicas en estudiantes chilenos de educación superior.

[.https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/70634/1/2017\\_Lagos\\_et al\\_INFADRevPsicologia.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/70634/1/2017_Lagos_et al_INFADRevPsicologia.pdf)

Weiner, B. (2001). Teorías intrapersonales e interpersonales de la motivación desde una perspectiva atribucional. *Revista de Psicología Educativa*. 12.

<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=255085>

Valderrama, S. y Jaimes, C. (2019). *El desarrollo de la tesis descriptiva, comparativa, correlacional y cuasiexperimental*. (Editorial San Marcos E.I.R.L,Ed.).

Vásquez C. y Risso A. (2022). Autoconcepto del alumnado universitario. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*. 9(0).

<https://doi.org/10.17979/reipe.2022.9.0.8905>

## Anexo 1: Matriz de consistencia

Autoconcepto en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan de Lurigancho, 2025

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cómo influye el autoconcepto en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan Lurigancho, 2025?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿Cómo influye el autoconcepto familiar en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan Lurigancho, 2025?</p> <p>¿Cómo influye el autoconcepto social en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan Lurigancho, 2025?</p> <p>¿Cómo influye el autoconcepto académico en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan Lurigancho, 2025?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la influencia del autoconcepto en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan Lurigancho, 2025.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Identificar la influencia del autoconcepto familiar en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan Lurigancho, 2025</p> <p>Determinar la influencia del autoconcepto social en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan Lurigancho, 2025</p> <p>Determinar la influencia del autoconcepto académico en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan Lurigancho, 2025</p> <p>Identificar la influencia del autoconcepto</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>El autoconcepto influye significativamente en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan de Lurigancho, 2025.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>El autoconcepto familiar influye significativamente en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan de Lurigancho, 2025</p> <p>El autoconcepto social influye significativamente en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan de Lurigancho, 2025</p> <p>El autoconcepto académico influye significativamente en</p>	<p><b>Variable Independiente:</b> Autoconcepto</p> <p><b>Dimensiones</b> Académico Familiar Social Emocional Físico</p> <p><b>Variable Dependiente:</b> Metas Académicas</p> <p><b>Dimensiones</b> Metas de aprendizaje Metas de logro Metas de refuerzo social</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Básica.</p> <p><b>Nivel:</b> Correlacional causal</p> <p><b>Método:</b> Hipotético deductivo</p>

<p>¿Cómo influye el autoconcepto físico en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan Lurigancho, 2025?</p> <p>¿Cómo influye el autoconcepto emocional en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan Lurigancho, 2025?</p>	<p>físico en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan Lurigancho, 2025</p> <p>Determinar la influencia del autoconcepto emocional en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan Lurigancho, 2025</p> <p>.</p>	<p>las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan de Lurigancho, 2025</p> <p>El autoconcepto físico influye significativamente en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan de Lurigancho, 2025</p> <p>El autoconcepto emocional influye significativamente en las metas académicas de estudiantes internos de enfermería del Hospital San Juan de Lurigancho, 2025</p>		
--	---	--	--	--

## Anexo 2: Instrumentos

### Cuestionario sobre Autoconcepto Forma 5. AF5

Soy Yaneth Llojlla Singuña, estudiante de escuela de posgrado y estoy investigando sobre “Autoconcepto en las metas académicas de internas de enfermería del hospital San Juan de Lurigancho, 2024” el presente cuestionario es parte de una investigación.

Tus respuestas serán absolutamente confidenciales y únicamente serán empleadas para propósitos de investigación. Por favor contesta todos los enunciados cada una de ellas va seguida con cinco posibles alternativas de respuesta que debes calificar. Responda colocando una ( X ) la alternativa que usted crea conveniente, tenga en cuenta los siguientes criterios.

Datos generales

Fecha:

Sexo:

S=Siempre CS=casi siempre AV=a veces CN=casi nunca N=Nunca

	Variable 1: <b>Autoconcepto</b>	Escala valorativa				
	<b>DIMENSIÓN 1: Familiar</b>	S	CS	AV	CN	N
01	Soy muy criticado/a en casa.					
02	Me siento feliz en casa.					
03	Mi familia está decepcionada de mí.					
04	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema.					
05	Mis padres me dan confianza.					
06	Me siento querido/a por mis padres.					
	<b>DIMENSIÓN 2: Social</b>	S	CS	AV	CN	N
7	Consigo fácilmente amigos/as.					
8	Soy amigable					
9	Es difícil para mí hacer amigas/os.					
10	Me cuesta hablar con desconocidos/as.					
11	Tengo muchos amigos/as					

<b>DIMENSIÓN 3: Académico</b>		S	CS	AV	CN	N
12	Hago bien los trabajos universitarios.					
13	Los profesores me consideran buen estudiante					
14	Trabajo mucho en clase					
15	Mis profesores me estiman.					
16	Soy un buen estudiante.					
17	Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor.					
18	Mis profesores me consideran inteligente y trabajador/a					
<b>DIMENSIÓN 4: Físico</b>		S	CS	AV	CN	N
19	Me cuido físicamente.					
20	Me buscan para realizar actividades deportivas.					
21	Me considero elegante					
22	Me gusta como soy físicamente					
23	Soy buena/o haciendo deportes					
24	Soy una persona atractiva.					
<b>DIMENSIÓN 5: Emocional</b>						
25	Tengo miedo de algunas cosas.					
26	Muchas cosas me ponen nervioso/a.					
27	Me asusto con facilidad					
28	Soy un chico/a alegre.					
29	Cuando mis mayores me dicen algo me pongo nervioso/a					
30	Me siento nervioso/a					

*Nota.* Cuestionario Autoconcepto Forma 5. AF5. Tomado de García y Musito (1995).

### Cuestionario de metas académicas

<b>Variable 2: Metas académicas</b>		Escala valorativa				
<b>Dimension 1: Metas de aprendizaje</b>		<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
1	Yo estudio porque para mí es interesante resolver problemas/tareas.					
2	Yo estudio porque me gusta ver cómo voy avanzando.					
3	Yo estudio porque me gusta conocer muchas cosas.					
4	Yo estudio porque me gusta el desafío que plantean los problemas-tareas difíciles.					
5	Yo estudio porque me siento bien cuando supero obstáculos y/o fracasos					
6	Yo estudio porque soy muy curioso.					
7	Yo estudio porque me gusta utilizar la cabeza (mis conocimientos).					
8	Yo estudio porque me siento muy bien cuando resuelvo problemas-tareas difíciles.					
<b>Dimensión 2: Metas de refuerzo social</b>		<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
9	Yo estudio porque quiero ser elogiado por mis padres y profesores					
10	Yo estudio porque quiero ser valorado por mis amigos.					
11	Yo estudio porque no quiero que mis compañeros se burlen de mí.					
12	Yo estudio porque no quiero que ningún profesor me rechace					
13	Yo estudio porque quiero que la gente vea lo inteligente que soy.					
14	Yo estudio porque deseo obtener mejores que mis compañeros.					
<b>Dimension 3: Metas de logro</b>		<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
15	Yo estudio porque quiero obtener buenas notas.					
16	Yo estudio porque quiero sentirme orgulloso de obtener buenas notas.					
17	Yo estudio porque no quiero fracasar en los exámenes finales.					
18	Yo estudio porque quiero terminar bien la carrera.					
19	Yo estudio porque quiero conseguir un buen trabajo en el futuro.					
20	Yo estudio porque quiero conseguir una buena posición social en el futuro.					

Nota. Cuestionario de Metas Académicas (CMA). Tomado de Durán-Aponte y Arias-Gómez (2015)

### Anexo 3: Validez del Instrumento Experto 1

Nº	Dimensión/ Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
Variable1: Autoconcepto								
DIMENSIÓN 1: Familiar		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Soy muy criticado/a en casa.	X		X		X		
2	Me siento feliz en casa.	X		X		X		
3	Mi familia está decepcionada de mi.	X		X		X		
4	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema.	X		X		X		
5	Mis padres me dan confianza.	X		X		X		
6	Me siento querido/a por mis padres.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Social		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	Consigo fácilmente amigos/as.	X		X		X		
8	Soy amigable	X		X		X		
9	Es difícil para mí hacer amigas/os.	X		X		X		
10	Me cuesta hablar con desconocidos/as.	X		X		X		
11	Tengo muchos amigos/as	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Académico		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
12	Hago bien los trabajos universitarios.	X		X		X		
13	Los profesores me consideran buen estudiante	X		X		X		
14	Trabajo mucho en clase	X		X		X		
15	Mis profesores me estiman.	X		X		X		
16	Soy un buen estudiante.	X		X		X		
17	Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor.	X		X		X		
18	Mis profesores me consideran inteligente y trabajador/a	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Físico		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
19	Me cuido físicamente.	X		X		X		
20	Me buscan para realizar actividades deportivas.	X		X		X		
21	Me considero elegante	X		X		X		
22	Me gusta como soy físicamente	X		X		X		
23	Soy buena/o haciendo deportes	X		X		X		
24	Soy una persona atractiva.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: Emocional		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
25	Tengo miedo de algunas cosas.	X		X		X		
26	Muchas cosas me ponen nervioso/a.	X		X		X		
27	Me asusto con facilidad.	X		X		X		
28	Soy un chico/a alegre.	X		X		X		
29	Cuando mis mayores me dicen algo me pongo nervioso/a.	X		X		X		
30	Me siento nervioso/a.	X		X		X		

Nº	Dimensión/ Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
<b>Variable 2: Metas académicas</b>								
<b>Dimensión 1: Metas de aprendizaje</b>		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Yo estudio porque para mí es interesante resolver problemas/tareas.	X		X		X		
2	Yo estudio porque me gusta ver cómo voy avanzando.	X		X		X		
3	Yo estudio porque me gusta conocer muchas cosas.	X		X		X		
4	Yo estudio porque me gusta el desafío que plantean los problemas-tareas difíciles.	X		X		X		
5	Yo estudio porque me siento bien cuando supero obstáculos y/o fracasos	X		X		X		
6	Yo estudio porque soy muy curioso.	X		X		X		
7	Yo estudio porque me gusta utilizar la cabeza (mis conocimientos).	X		X		X		
8	Yo estudio porque me siento muy bien cuando resuelvo problemas-tareas difíciles.	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Metas de refuerzo social</b>		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9	Yo estudio porque quiero ser elogiado por mis padres y profesores	X		X		X		
10	Yo estudio porque quiero ser valorado por mis amigos.	X		X		X		
11	Yo estudio porque no quiero que mis compañeros se burlen de mí.	X		X		X		
12	Yo estudio porque no quiero que ningún profesor me rechace	X		X		X		
13	Yo estudio porque quiero que la gente vea lo inteligente que soy.	X		X		X		
14	Yo estudio porque deseo obtener mejores que mis compañeros.	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Metas de logro</b>		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
15	Yo estudio porque quiero obtener buenas notas.	X		X		X		
16	Yo estudio porque quiero sentirme orgulloso de obtener buenas notas.	X		X		X		
17	Yo estudio porque no quiero fracasar en los exámenes finales.	X		X		X		
18	Yo estudio porque quiero terminar bien la carrera.	X		X		X		
19	Yo estudio porque quiero conseguir un buen trabajo en el futuro.	X		X		X		
20	Yo estudio porque quiero conseguir una buena posición social en el futuro.	X		X		X		

1. **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3. **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.*

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg: Milagros Elizabeth Gonzales falcón

DNI:40078871

Correo electrónico institucional: [miligfalcom@gmail.com](mailto:miligfalcom@gmail.com)

Especialidad del validador: Maestra en investigación y docencia universitaria

Metodólogo [  ]      Temático [  ]      Estadístico [  ]

13 de noviembre de 2024

Firma del experto informante



Experto 2

Nº	Dimensión/ Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
Variable1: Autoconcepto								
DIMENSIÓN 1: Familiar		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Soy muy criticado/a en casa.	X		X		X		
2	Me siento feliz en casa.	X		X		X		
3	Mi familia está decepcionada de mí.	X		X		X		
4	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema.	X		X		X		
5	Mis padres me dan confianza.	X		X		X		
6	Me siento querido/a por mis padres.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Social		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	Consigo fácilmente amigos/as.	X		X		X		
8	Soy amigable	X		X		X		
9	Es difícil para mí hacer amigos/os.	X		X		X		
10	Me cuesta hablar con desconocidos/as.	X		X		X		
11	Tengo muchos amigos/as	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Académico		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
12	Hago bien los trabajos universitarios.	X		X		X		
13	Los profesores me consideran buen estudiante	X		X		X		
14	Trabajo mucho en clase	X		X		X		
15	Mis profesores me estiman.	X		X		X		
16	Soy un buen estudiante.	X		X		X		
17	Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor.	X		X		X		
18	Mis profesores me consideran inteligente y trabajador/a	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Físico		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
19	Me cuido físicamente.	X		X		X		
20	Me buscan para realizar actividades deportivas.	X		X		X		
21	Me considero elegante	X		X		X		
22	Me gusta como soy físicamente	X		X		X		
23	Soy buena/o haciendo deportes	X		X		X		
24	Soy una persona atractiva.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: Emocional		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
25	Tengo miedo de algunas cosas.	X		X		X		
26	Muchas cosas me ponen nervioso/a.	X		X		X		
27	Me asusto con facilidad.	X		X		X		
28	Soy un chico/a alegre.	X		X		X		
29	Cuando mis mayores me dicen algo me pongo nervioso/a.	X		X		X		
30	Me siento nervioso/a.	X		X		X		

Nº	Dimensión/ Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
<b>Variable 2: Metas académicas</b>								
<b>Dimensión 1: Metas de aprendizaje</b>								
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Yo estudio porque para mí es interesante resolver problemas/tareas.	X		X		X		
2	Yo estudio porque me gusta ver cómo voy avanzando.	X		X		X		
3	Yo estudio porque me gusta conocer muchas cosas.	X		X		X		
4	Yo estudio porque me gusta el desafío que plantean los problemas-tareas difíciles.	X		X		X		
5	Yo estudio porque me siento bien cuando supero obstáculos y/o fracasos	X		X		X		
6	Yo estudio porque soy muy curioso.	X		X		X		
7	Yo estudio porque me gusta utilizar la cabeza (mis conocimientos).	X		X		X		
8	Yo estudio porque me siento muy bien cuando resuelvo problemas-tareas difíciles.	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Metas de refuerzo social</b>								
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9	Yo estudio porque quiero ser elogiado por mis padres y profesores	X		X		X		
10	Yo estudio porque quiero ser valorado por mis amigos.	X		X		X		
11	Yo estudio porque no quiero que mis compañeros se burlen de mí.	X		X		X		
12	Yo estudio porque no quiero que ningún profesor me rechace	X		X		X		
13	Yo estudio porque quiero que la gente vea lo inteligente que soy.	X		X		X		
14	Yo estudio porque deseo obtener mejores que mis compañeros.	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Metas de logro</b>								
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
15	Yo estudio porque quiero obtener buenas notas.	X		X		X		
16	Yo estudio porque quiero sentirme orgulloso de obtener buenas notas.	X		X		X		
17	Yo estudio porque no quiero fracasar en los exámenes finales.	X		X		X		
18	Yo estudio porque quiero terminar bien la carrera.	X		X		X		
19	Yo estudio porque quiero conseguir un buen trabajo en el futuro.	X		X		X		
20	Yo estudio porque quiero conseguir una buena posición social en el futuro.	X		X		X		

1. **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3. **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.*

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr./Mg: Peralta Ccuno Maribel Eulalia

DNI: 10128677

Correo electrónico institucional: [maribelperalta\\_6@hotmail.com](mailto:maribelperalta_6@hotmail.com)

Especialidad del validador: Maestría en Gerencia en Salud    Metodólogo     Temático   
Estadístico

13 de enero de 2025

Firma del experto informante



Lic. Enf. Maribel Peralta Ccuno CEP: 56706  
Especialista Enf. UCI Neonatal  
Centro Gerencia en Salud

### Experto 3

Nº	Dimensión/ Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
Variable1: Autoconcepto								
DIMENSIÓN 1: Familiar		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Soy muy criticado/a en casa.	X		X		X		
2	Me siento feliz en casa.	X		X		X		
3	Mi familia está decepcionada de mí.	X		X		X		
4	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema.	X		X		X		
5	Mis padres me dan confianza.	X		X		X		
6	Me siento querido/a por mis padres.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Social		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	Consigo fácilmente amigos/as.	X		X		X		
8	Soy amigable	X		X		X		
9	Es difícil para mí hacer amigos/os.	X		X		X		
10	Me cuesta hablar con desconocidos/as.	X		X		X		
11	Tengo muchos amigos/as	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Académico		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
12	Hago bien los trabajos universitarios.	X		X		X		
13	Los profesores me consideran buen estudiante	X		X		X		
14	Trabajo mucho en clase	X		X		X		
15	Mis profesores me estiman.	X		X		X		
16	Soy un buen estudiante.	X		X		X		
17	Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor.	X		X		X		
18	Mis profesores me consideran inteligente y trabajador/a	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Físico		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
19	Me cuido físicamente.	X		X		X		
20	Me buscan para realizar actividades deportivas.	X		X		X		
21	Me considero elegante	X		X		X		
22	Me gusta como soy físicamente	X		X		X		
23	Soy buena/o haciendo deportes	X		X		X		
24	Soy una persona atractiva.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: Emocional		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
25	Tengo miedo de algunas cosas.	X		X		X		
26	Muchas cosas me ponen nervioso/a.	X		X		X		
27	Me asusto con facilidad.	X		X		X		
28	Soy un chico/a alegre.	X		X		X		
29	Cuando mis mayores me dicen algo me pongo nervioso/a.	X		X		X		
30	Me siento nervioso/a.	X		X		X		

Nº	Dimensión/ Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
<b>Variable 2: Metas académicas</b>								
<b>Dimensión 1: Metas de aprendizaje</b>								
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Yo estudio porque para mí es interesante resolver problemas/tareas.	X		X		X		
2	Yo estudio porque me gusta ver cómo voy avanzando.	X		X		X		
3	Yo estudio porque me gusta conocer muchas cosas.	X		X		X		
4	Yo estudio porque me gusta el desafío que plantean los problemas-tareas difíciles.	X		X		X		
5	Yo estudio porque me siento bien cuando supero obstáculos y/o fracasos	X		X		X		
6	Yo estudio porque soy muy curioso.	X		X		X		
7	Yo estudio porque me gusta utilizar la cabeza (mis conocimientos).	X		X		X		
8	Yo estudio porque me siento muy bien cuando resuelvo problemas-tareas difíciles.	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Metas de refuerzo social</b>								
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9	Yo estudio porque quiero ser elogiado por mis padres y profesores	X		X		X		
10	Yo estudio porque quiero ser valorado por mis amigos.	X		X		X		
11	Yo estudio porque no quiero que mis compañeros se burlen de mí.	X		X		X		
12	Yo estudio porque no quiero que ningún profesor me rechace	X		X		X		
13	Yo estudio porque quiero que la gente vea lo inteligente que soy.	X		X		X		
14	Yo estudio porque deseo obtener mejores que mis compañeros.	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Metas de logro</b>								
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
15	Yo estudio porque quiero obtener buenas notas.	X		X		X		
16	Yo estudio porque quiero sentirme orgulloso de obtener buenas notas.	X		X		X		
17	Yo estudio porque no quiero fracasar en los exámenes finales.	X		X		X		
18	Yo estudio porque quiero terminar bien la carrera.	X		X		X		
19	Yo estudio porque quiero conseguir un buen trabajo en el futuro.	X		X		X		
20	Yo estudio porque quiero conseguir una buena posición social en el futuro.	X		X		X		

1. **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3. **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.*

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr./Mg: Yeny Mary Oruna Quezada

DNI: 26704938

Correo electrónico institucional: gmoruna@hotmail.com

Especialidad del validador: gerencia en los servicios de salud

Metodólogo [  ]      Temático [  ]      Estadístico [  ]

13 de noviembre de 2024

Firma del experto informante



Geny Mary Oruna Quezada  
CEP 29707  
INSTITUCIÓN ESPECIALIZADA EN INVESTIGACIONES C.I.C.A.

## Experto 4

Nº	Dimensión/ Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
Variable1: Autoconcepto								
DIMENSIÓN 1: Familiar		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Soy muy criticado/a en casa.	X		X		X		
2	Me siento feliz en casa.	X		X		X		
3	Mi familia está decepcionada de mi.	X		X		X		
4	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema.	X		X		X		
5	Mis padres me dan confianza.	X		X		X		
6	Me siento querido/a por mis padres.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Social		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	Consigo fácilmente amigos/as.	X		X		X		
8	Soy amigable	X		X		X		
9	Es difícil para mí hacer amigos/os.	X		X		X		
10	Me cuesta hablar con desconocidos/as.	X		X		X		
11	Tengo muchos amigos/as	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Académico		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
12	Hago bien los trabajos universitarios.	X		X		X		
13	Los profesores me consideran buen estudiante	X		X		X		
14	Trabajo mucho en clase	X		X		X		
15	Mis profesores me estiman.	X		X		X		
16	Soy un buen estudiante.	X		X		X		
17	Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor.	X		X		X		
18	Mis profesores me consideran inteligente y trabajador/a	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Físico		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
19	Me cuido físicamente.	X		X		X		
20	Me buscan para realizar actividades deportivas.	X		X		X		
21	Me considero elegante	X		X		X		
22	Me gusta como soy físicamente	X		X		X		
23	Soy buena/o haciendo deportes	X		X		X		
24	Soy una persona atractiva.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: Emocional		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
25	Tengo miedo de algunas cosas.	X		X		X		
26	Muchas cosas me ponen nervioso/a.	X		X		X		
27	Me asusto con facilidad.	X		X		X		
28	Soy un chico/a alegre.	X		X		X		
29	Cuando mis mayores me dicen algo me pongo nervioso/a.	X		X		X		
30	Me siento nervioso/a.	X		X		X		

N°	Dimensión/ Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
<b>Variable 2: Metas académicas</b>								
<b>Dimensión 1: Metas de aprendizaje</b>		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Yo estudio porque para mí es interesante resolver problemas/tareas.	X		X		X		
2	Yo estudio porque me gusta ver cómo voy avanzando.	X		X		X		
3	Yo estudio porque me gusta conocer muchas cosas.	X		X		X		
4	Yo estudio porque me gusta el desafío que plantean los problemas-tareas difíciles.	X		X		X		
5	Yo estudio porque me siento bien cuando supero obstáculos y/o fracasos	X		X		X		
6	Yo estudio porque soy muy curioso.	X		X		X		
7	Yo estudio porque me gusta utilizar la cabeza (mis conocimientos).	X		X		X		
8	Yo estudio porque me siento muy bien cuando resuelvo problemas-tareas difíciles.	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Metas de refuerzo social</b>		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9	Yo estudio porque quiero ser elogiado por mis padres y profesores	X		X		X		
10	Yo estudio porque quiero ser valorado por mis amigos.	X		X		X		
11	Yo estudio porque no quiero que mis compañeros se burlen de mí.	X		X		X		
12	Yo estudio porque no quiero que ningún profesor me rechace	X		X		X		
13	Yo estudio porque quiero que la gente vea lo inteligente que soy.	X		X		X		
14	Yo estudio porque deseo obtener mejores que mis compañeros.	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Metas de logro</b>		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
15	Yo estudio porque quiero obtener buenas notas.	X		X		X		
16	Yo estudio porque quiero sentirme orgulloso de obtener buenas notas.	X		X		X		
17	Yo estudio porque no quiero fracasar en los exámenes finales.	X		X		X		
18	Yo estudio porque quiero terminar bien la carrera.	X		X		X		
19	Yo estudio porque quiero conseguir un buen trabajo en el futuro.	X		X		X		
20	Yo estudio porque quiero conseguir una buena posición social en el futuro.	X		X		X		

1. **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3. **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.*

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr./Mg: Aquilina Lucila Vergaray Aliaga

DNI: 08049885

Correo electrónico institucional: [Avergaray@unfv.edu.pe](mailto:Avergaray@unfv.edu.pe)

Especialidad del validador: Magister en gerencia de salud

Metodólogo  Temático  Estadístico

13 de noviembre de 2024

Firma del experto informante

MINISTERIO DE SALUD  
Dirección de Redes Integradas de Salud - Lima Central  
HOSPITAL SAN JUAN DE LURIGANCHO  
L.I.C. AQUILINA LUCILA VERGARAY ALIAGA  
CER. N° 14785 REE: 8749-4524

### Experto 5.

Nº	Dimensión/ Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
Variable1: Autoconcepto								
DIMENSIÓN 1: Familiar		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Soy muy criticado/a en casa.	X		X		X		
2	Me siento feliz en casa.	X		X		X		
3	Mi familia está decepcionada de mi.	X		X		X		
4	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema.	X		X		X		
5	Mis padres me dan confianza.	X		X		X		
6	Me siento querido/a por mis padres.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Social		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	Consigo fácilmente amigos/as.	X		X		X		
8	Soy amigable	X		X		X		
9	Es difícil para mí hacer amigos/os.	X		X		X		
10	Me cuesta hablar con desconocidos/as.	X		X		X		
11	Tengo muchos amigos/as	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Académico		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
12	Hago bien los trabajos universitarios.	X		X		X		
13	Los profesores me consideran buen estudiante	X		X		X		
14	Trabajo mucho en clase	X		X		X		
15	Mis profesores me estiman.	X		X		X		
16	Soy un buen estudiante.	X		X		X		
17	Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor.	X		X		X		
18	Mis profesores me consideran inteligente y trabajador/a	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Físico		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
19	Me cuido físicamente.	X		X		X		
20	Me buscan para realizar actividades deportivas.	X		X		X		
21	Me considero elegante	X		X		X		
22	Me gusta como soy físicamente	X		X		X		
23	Soy buena/o haciendo deportes	X		X		X		
24	Soy una persona atractiva.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: Emocional		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
25	Tengo miedo de algunas cosas.	X		X		X		
26	Muchas cosas me ponen nervioso/a.	X		X		X		
27	Me asusto con facilidad.	X		X		X		
28	Soy un chico/a alegre.	X		X		X		
29	Cuando mis mayores me dicen algo me pongo nervioso/a.	X		X		X		
30	Me siento nervioso/a.	X		X		X		

Nº	Dimensión/ Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
<b>Variable 2: Metas académicas</b>								
<b>Dimensión 1: Metas de aprendizaje</b>		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Yo estudio porque para mí es interesante resolver problemas/tareas.	X		X		X		
2	Yo estudio porque me gusta ver cómo voy avanzando.	X		X		X		
3	Yo estudio porque me gusta conocer muchas cosas.	X		X		X		
4	Yo estudio porque me gusta el desafío que plantean los problemas-tareas difíciles.	X		X		X		
5	Yo estudio porque me siento bien cuando supero obstáculos y/o fracasos	X		X		X		
6	Yo estudio porque soy muy curioso.	X		X		X		
7	Yo estudio porque me gusta utilizar la cabeza (mis conocimientos).	X		X		X		
8	Yo estudio porque me siento muy bien cuando resuelvo problemas-tareas difíciles.	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Metas de refuerzo social</b>		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9	Yo estudio porque quiero ser elogiado por mis padres y profesores	X		X		X		
10	Yo estudio porque quiero ser valorado por mis amigos.	X		X		X		
11	Yo estudio porque no quiero que mis compañeros se burlen de mí.	X		X		X		
12	Yo estudio porque no quiero que ningún profesor me rechace	X		X		X		
13	Yo estudio porque quiero que la gente vea lo inteligente que soy.	X		X		X		
14	Yo estudio porque deseo obtener mejores que mis compañeros.	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Metas de logro</b>		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
15	Yo estudio porque quiero obtener buenas notas.	X		X		X		
16	Yo estudio porque quiero sentirme orgulloso de obtener buenas notas.	X		X		X		
17	Yo estudio porque no quiero fracasar en los exámenes finales.	X		X		X		
18	Yo estudio porque quiero terminar bien la carrera.	X		X		X		
19	Yo estudio porque quiero conseguir un buen trabajo en el futuro.	X		X		X		
20	Yo estudio porque quiero conseguir una buena posición social en el futuro.	X		X		X		

1. **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3. **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.*

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr./Mg: Janeth Córdova Rebatta

DNI: 40050351

Correo electrónico institucional: [jhaneth.cordova@uwiener.edu.pe](mailto:jhaneth.cordova@uwiener.edu.pe)

Especialidad del validador: Docencia universitaria  Metodólogo  Temático

Estadístico

20 de enero de 2025

Firma del experto informante







#### Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

##### *Prueba de confiabilidad del autoconcepto de los estudiantes internos de enfermería*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
V1D1_1	858,000	182,274	,351	,703
V1D1_2	851,500	179,818	,412	,699
V1D1_3	851,500	184,239	,206	,713
V1D1_4	854,000	189,411	,131	,717
V1D1_5	854,000	184,358	,235	,710
V1D1_6	854,000	186,042	,225	,711
V1D2_1	852,500	181,145	,311	,705
V1D2_2	855,000	189,421	,126	,717
V1D2_3	847,500	173,882	,516	,690
V1D2_4	852,500	186,303	,175	,715
V1D2_5	854,500	192,892	,008	,728
V1D3_1	852,500	194,724	,006	,722
V1D3_2	853,000	179,695	,298	,706
V1D3_3	856,500	176,345	,438	,696
V1D3_4	853,500	181,397	,326	,704
V1D3_5	853,000	188,432	,144	,716
V1D3_6	852,500	184,303	,203	,713
V1D3_7	855,000	185,211	,275	,708
V1D4_1	851,000	170,516	,590	,684
V1D4_2	853,000	191,905	,067	,720
V1D4_3	856,000	188,884	,144	,716
V1D4_4	855,000	181,316	,350	,703
V1D4_5	856,500	191,292	,109	,717
V1D4_6	852,500	192,513	,024	,726
V1D5_1	853,500	184,134	,296	,707
V1D5_2	856,000	187,305	,166	,715
V1D5_3	857,000	193,379	,029	,722
V1D5_4	851,500	187,397	,223	,711
V1D5_5	851,000	185,884	,206	,712
V1D5_6	853,000	174,011	,490	,692

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,717	30

*Prueba de confiabilidad del autoconcepto de los estudiantes internos de enfermería*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
V2D1_1	595,500	108,997	,259	,725
V2D1_2	595,500	97,839	,556	,697
V2D1_3	593,000	107,379	,212	,730
V2D1_4	598,000	105,221	,312	,720
V2D1_5	593,500	103,082	,417	,712
V2D1_6	601,500	110,345	,229	,727
V2D1_7	591,500	105,187	,356	,717
V2D1_8	590,000	107,053	,271	,724
V2D2_1	599,500	109,734	,229	,727
V2D2_2	593,500	110,450	,157	,733
V2D2_3	594,500	105,208	,359	,717
V2D2_4	595,000	101,421	,448	,708
V2D2_5	592,000	110,379	,124	,737
V2D2_6	599,000	104,621	,316	,720
V2D3_1	592,500	107,671	,289	,723
V2D3_2	591,000	105,463	,345	,718
V2D3_3	595,000	105,632	,283	,723
V2D3_4	595,500	105,208	,314	,720
V2D3_5	588,500	106,134	,276	,724
V2D3_6	599,500	108,997	,164	,734

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,732	20

## Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética

Lima, 25 de Febrero de 2025

Investigador(a)  
**YANETH LLOJLLA SINGUNA**  
 Exp. N°:0219-2025

---

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) evaluó y APROBÓ los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: “Autoconcepto en las metas académicas de internas de enfermería del Hospital San Juan de Lurigancho, 2025” Versión 02 con fecha 23/02/2025.
- Formulario de Consentimiento Informado Versión 02 con fecha 23/02/2025.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Yaneth Llojlla Singuna.

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. La vigencia de la aprobación es de dos años (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. El Informe de Avances se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. Toda enmienda o adenda se deberá presentar al CIEIC-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, la Renovación de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Raúl Antonio Rojas Ortega  
 Presidente

Comité Institucional de Ética e Integridad Científica  
 UPNW



## Anexo 6: Formato de consentimiento informado

### Consentimiento Informado

**Título de proyecto de investigación:** “Autoconcepto en las metas académicas de internas de enfermería del hospital San Juan de Lurigancho, 2025”

**Investigadores:** Llojlla singuña, Yaneth.

**Institución(es):** Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

---

Lo invitamos a participar en un estudio llamado: “Autoconcepto en las metas académicas de internas de enfermería del Hospital San Juan de Lurigancho, 2024”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener, Llojlla singuña, Yaneth.

#### Información

El propósito de este estudio es cómo influye el autoconcepto en las metas académicas de internas de enfermería del Hospital San Juan Lurigancho, 2024. Su ejecución ayudará a/permitirá determinar la influencia del autoconcepto en las metas académicas de internas de enfermería del Hospital San Juan Lurigancho, 2024.

**Duración del estudio:** 6 meses.

**Nº esperado de participantes:** 90 internos o internas de enfermería.

#### Criterios de inclusión y exclusión

##### Criterios de inclusión

Estudiantes internos que deseen participar en el estudio.

Estudiantes internos que se encuentran programados en el servicio.

Estudiantes internos que se encuentren con buen estado de salud.

Estudiantes internos que firmaron el consentimiento informado voluntariamente.

##### Criterios de exclusión

Estudiantes internos que no deseen participar en el estudio.

Estudiantes internos que cursan proceso administrativo.

Estudiantes internos con problemas de salud.

### **Procedimientos**

Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

- Se solicitará responder de forma virtual el cuestionario de autoconcepto y metas académicas.
- Consignará correo electrónico.
- Se brindará el consentimiento informado por medio de Google Forms o físico.
- La entrevista/encuesta puede demorar unos 15 minutos.

Los resultados de los cuestionarios se le entregarán a usted en forma individual y se almacenará los resultados respetando la confidencialidad y el anonimato.

**Riesgos:** Su participación en el estudio no presenta ningún riesgo de su integridad de los participantes.

### **Beneficios**

Usted se beneficiará del presente proyecto y tendrá la oportunidad de conocer la relación de autoconcepto y metas académicas. Así como obtener información válida y significativa evaluar las mejoras en la educación superior.

### **Costos e incentivos:**

Usted *no* pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Asimismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

**Confidencialidad:** Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

### **Derechos del paciente**

Si usted se siente incómodo durante la entrevista, podrá retirarse de este, en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio.

Puede comunicarse con el investigador, Llojlla Singuña, Yaneth con número de teléfono: 926262834 o al correo: [a2023900402@uwiener.edu.pe](mailto:a2023900402@uwiener.edu.pe) o al comité que validó el presente estudio, Contacto del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica: Dr. Raúl Antonio Rojas Ortega, presidente del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener, **email:** [comite.etica@uwiener.edu.pe](mailto:comite.etica@uwiener.edu.pe)

### **I. Declaración del consentimiento**

He leído la hoja de información del formulario de consentimiento informado (FCI) y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, los procedimientos y las finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

\_\_\_\_\_ (*firma*)

Nombre del participante:

DNI:

Fecha: (..... /...../ .....

\_\_\_\_\_ (*firma*)

Nombre del investigador(a):

DNI:

Fecha: (..... /...../ .....

\_\_\_\_\_ (*firma*)

Nombre del testigo o su representante legal:

DNI:

Fecha: (..... /...../ .....

Nota: la firma del testigo o representante legal es obligatoria solo cuando el participante

tiene alguna discapacidad que le impida firmar o imprimir su huella, o en el caso de no saber leer y escribir.

## Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos

	PERÚ	Ministerio de Salud	Viceministerio de Prestaciones y Aseguramiento en Salud	Hospital San Juan de Lurigancho	"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres" "Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana,"
---	------	---------------------	---	---------------------------------	--

San Juan de Lurigancho, 09 de Mayo del 2025

**CARTA N° 070-2025-UADI-HSJL- DIRIS LC/MINSA**

**YANETH LLOJLLA SINGUÑA**  
**INVESTIGADORA PRINCIPAL**  
**UNIVERSIDAD NORBERT WIENER, ESCUELA DE POSGRADO.**

Presente. –

**ASUNTO** : AUTORIZACIÓN PARA LA APLICAR DE INSTRUMENTO EN EL HOSPITAL SAN JUAN DE LURIGANCHO.

**REFERENCIA** : S/N

Es grato dirigirme a Usted, para saludarla cordialmente y según documento de la referencia, hacer de conocimiento que la Unidad de Apoyo a la Docencia e Investigación y la Coordinación de Investigación **AUTORIZA**, a la Investigadora Principal: Lic. **YANETH LLOJLLA SINGUÑA**, Alumna de la Universidad Norbert Wiener, Escuela de Posgrado, en relación al proyecto de Investigación titulado: **"AUTOCONCEPTO EN LAS METAS ACADÉMICAS DE ESTUDIANTES INTERNOS DE ENFERMERÍA DEL HOSPITAL SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2025"**

Asimismo, desearle éxitos en la mencionada investigación, la misma que deberá servir de aporte a la sociedad con miras a dar soluciones; por ello, se solicita que se nos remita el informe final a fin de implementar mejoras con los resultados y conclusiones que se obtengan.

Sin otro particular me suscribo de Ud.,

Atentamente,


**MINISTERIO DE SALUD**  
 DIRECCIÓN DE REDES INTEGRADAS DE SALUD LIMA CENTRO  
 HOSPITAL SAN JUAN DE LURIGANCHO  
 -----  
 M.C. CARLOS ALBERTO HURTADO RUBIO  
 CMP. N° 037644 - RNE N° 017232  
 Jefe de la Unidad de Apoyo a la Docencia e Investigación

[www.hospitalsjl.gob.pe](http://www.hospitalsjl.gob.pe) Av. Canto Grande Alt. Paradero 11 s/n  
 San Juan de Lurigancho - Lima Perú



## Anexo 8: Reporte de similitud de Turnitin

**Reporte de similitud**

**● 15% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

---

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

<b>1</b>	<b>Submitted on 1685745976209</b> Submitted works	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.uwiener.edu.pe</b> Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>4</b>	<b>uwiener on 2024-12-19</b> Submitted works	<b>&lt;1%</b>
<b>5</b>	<b>hdl.handle.net</b> Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>erudit.org</b> Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>uwiener on 2024-12-11</b> Submitted works	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.unsaac.edu.pe</b> Internet	<b>&lt;1%</b>

---

Descripción general de fuentes

## ● 15% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>Submitted on 1685745976209</b> Submitted works	4%
2	<b>repositorio.uwiener.edu.pe</b> Internet	2%
3	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet	1%
4	<b>uwiener on 2024-12-19</b> Submitted works	<1%
5	<b>erudit.org</b> Internet	<1%
6	<b>uwiener on 2024-12-11</b> Submitted works	<1%
7	<b>hdl.handle.net</b> Internet	<1%
8	<b>repositorio.unsaac.edu.pe</b> Internet	<1%