



Universidad  
**Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE OBSTETRICIA**

**Tesis**

Nivel de conocimiento y actitudes en adolescentes sobre el uso de métodos  
anticonceptivos de una institución educativa de Ica, 2024

**Para optar el Título Profesional de**  
Licenciada en Obstetricia

**Presentado por:**

**Autora:** Allauja Peña, Leydi Melissa


**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-3928-5632>

**Asesora:** Mg. Mendoza Cama, Janet Giovanna

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-4140-3458>

**Lima – Perú**

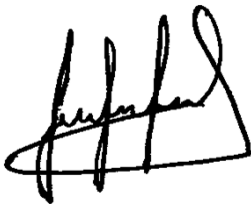
**2025**

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>	
	<b>CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033</b>	<b>VERSIÓN: 01</b> REVISIÓN: 01

Yo, Leydi Melissa Allauja Peña egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Obstetricia** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación "NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES EN ADOLESCENTES SOBRE EL USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE ICA 2024" Asesorado por el docente: Janet Giovanna Mendoza Cama DNI 40554250 ORCID 0000-0003-4140-3458 tiene un índice de similitud de (11) (once) % con código 14912:518993102 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....  
 Firma de autor 1

Nombres y apellidos del Egresado: Leydi Melissa Allauja Peña  
 DNI: 71547629

.....  
 Firma de autor 2

Nombre y apellidos del Egresado  
 DNI: .....



.....  
 Firma

Nombres y apellidos del Asesor: Janet Giovanna Mendoza Cama  
 DNI: 40554250.....

Lima, 5 de Junio del 2025

### **DEDICATORIA**

A Dios, mi gratitud por brindarme sabiduría para seguir Superándome. A mis padres por ser los pilares fundamentales en mi formación profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Norbert Wiener por permitir culminar mi tesis de titulación.

Mi agradecimiento especial a los docentes que integran la facultad de obstetricia, que con convicción y vocación de servicio impartieron sus conocimientos contribuyendo a mi formación profesional. Mi especial consideración a mi asesora, por su apoyo incondicional y dedicación permanente en la culminación del presente trabajo de tesis. Al director de la institución educativa Amistad Peruano Japones de Ica por brindarme todas las facilidades para poder ejecutar el presente estudio de investigación.

A todos ¡Muchas gracias!

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
AGRADECIMIENTO .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
ÍNDICE GENERAL .....	v
Índice de tablas .....	vii
Índice de gráficos.....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
INTRODUCCION.....	xi
CAPITULO I: EL PROBLEMA .....	1
1.1. Planteamiento del problema .....	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.2.1. Problema general .....	2
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3. Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos .....	3
1.4. Justificación de la investigación .....	4
1.4.1 Teórica .....	4
1.4.2 Práctica.....	4
1.4.3 Metodológica .....	4
1.5. Limitaciones de la investigación .....	4
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	5
2.1 Antecedentes de la investigación.....	5
2.2. Bases teóricas .....	7
2.3. Formulación de hipótesis.....	18
CAPITULO III: METODOLOGÍA .....	19
3.1 Método de investigación.....	19
3.2. Enfoque investigativo .....	19
3.3. Tipo de investigación.....	19
3.4. Diseño de investigación.....	19
3.5 Población, muestra y muestreo .....	19
3.6. Variables y operacionalización.....	20
3.7. Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	24
3.7. 1. Técnica.....	24

3.7.2. Descripción.....	24
3.7.3. Validación.....	24
3.7.4. Confiabilidad .....	24
3.8. Procesamiento y análisis de datos.....	24
3.9. Aspectos éticos .....	25
CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	27
4.1. Resultados.....	27
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados .....	27
4.1.2. Prueba de hipótesis .....	32
4.1.3. Discusión de resultados .....	36
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	39
5.1. Conclusiones.....	39
5.2. Recomendaciones .....	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	41
ANEXOS .....	47

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Características sociodemográficas de los adolescentes de la Institución Educativa Amistad Peruano Japones de Ica 2024. ....	27
<b>Tabla 2</b> Conocimiento y actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Amistad Peruano Japones de Ica 2024.....	28
<b>Tabla 3</b> Conocimiento sobre aspectos generales y actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Amistad Peruano Japones de Ica 2024. ....	29
<b>Tabla 4</b> Conocimiento sobre tipo de métodos anticonceptivos y actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Amistad Peruano Japones de Ica 2024.....	30
<b>Tabla 5</b> Conocimiento sobre efectos de los métodos anticonceptivos y actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Amistad Peruano Japones de Ica 2024.....	31
<b>Tabla 6</b> Prueba de Chi cuadrado de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos .....	32
<b>Tabla 7</b> Prueba de Chi cuadrado sobre el conocimiento según su dimensión generalidades y actitudes sobre métodos anticonceptivos.....	33
<b>Tabla 8</b> Prueba de Chi cuadrado sobre el conocimiento según su dimensión tipo de métodos anticonceptivos y actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivo .....	34
<b>Tabla 9</b> Prueba de Chi cuadrado sobre el conocimiento según su dimensión efectos secundario y actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivo .....	35

## Índice de gráficos

<b>Figura 1</b> Características sociodemográficas de los adolescentes de la Institución Educativa Amistad Peruano Japones de Ica 2024.....	27
<b>Figura 2</b> Conocimiento y actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Amistad Peruano Japones de Ica 2024.....	28
<b>Figura 3</b> Conocimiento sobre aspectos generales y actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Amistad Peruano Japones de Ica 2024.....	29
<b>Figura 4</b> Conocimiento sobre tipo de métodos anticonceptivos y actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Amistad Peruano Japones de Ica 2024.....	30
<b>Figura 5</b> Conocimiento sobre efectos de los métodos anticonceptivos y actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Amistad Peruano Japones de Ica 2024.....	31



## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar cuál es el nivel de conocimiento y actitudes en adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivo de la Institución Educativa Amistad Peruano Japones de Ica 2024. **Material y métodos:** El método de investigación fue tipo hipotético-deductivo, con un enfoque cuantitativo, de tipo básica y de diseño no experimental, descriptivo, prospectivo-transversal, con una muestra de 82 alumnos de la I.E. “Amistad Peruano japonés”, en los estudiantes del 3ero, 4to y 5to año de nivel secundaria. **Resultados:** Dentro de las características sociodemográficas, el 89 % tienen entre 15-17 años de edad y el 56.1% son de sexo masculino. En cuanto a los resultados sobre conocimiento sobre métodos anticonceptivos, el 59.8% es de nivel moderado, el 34.1% de nivel alto y el 6.1% de nivel bajo. Las actitudes fueron el 82.9% indiferentes, el 13.4% fueron favorables y solo el 3.7% fueron indiferentes. **En conclusión:** existe relación significativa ente el conocimiento y actitudes en adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivo de la Institución Educativa Amistad Peruano Japones de Ica 2024.

**Palabras claves:** conocimiento, actitudes, métodos anticonceptivos, adolescentes.

## ABSTRACT

English: Objective: To determine the level of knowledge and attitudes in adolescents about the use of contraceptive methods at the Peruvian-Japanese Friendship Educational Institution in Ica 2024. Material and methods: The research method was hypothetical-deductive, with a quantitative approach, basic type and non-experimental, descriptive, prospective-cross-sectional design, with a sample of 82 students from the I.E. "Peruano-Japanese Friendship", in students of the 3rd, 4th and 5th year of secondary level. Regarding the results on knowledge about contraceptive methods, 59.8% were moderate, 34.1% were high, and 6.1% were low. Attitudes were indifferent in 82.9%, favorable in 13.4%, and indifferent in only 3.7%. In conclusion, there is a significant relationship between knowledge and attitudes among adolescents regarding the use of contraceptive methods at the Amistad Peruano Japonés de Ica 2024 Educational Institution.

Keywords: knowledge, attitudes, contraceptive methods, adolescents.

## INTRODUCCION

La investigación sobre nivel de conocimiento y actitudes sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Amistad Peruano Japones de Ica 2024, se llevó a cabo debido a que en la actualidad existen altas tasas de embarazo no planificados en adolescentes, abortos, deserción escolar, entre otros lo que conlleva a un problema de salud pública y a la vez por iniciativa propia ya que pudimos comprobar la poca información que se imparte en los centros educativos, la poca accesibilidad a los servicios de salud y el tabú que hasta la actualidad existe en nuestro país en cuanto a temas de sexualidad.

La prevención de embarazos no deseados ha sido durante mucho tiempo un objetivo de salud pública. Aunque el embarazo no deseado a menudo se estereotipa como un problema de la adolescencia, también es común entre las mujeres adultas (1). El uso consistente de los métodos anticonceptivos más efectivos es la clave para prevenir embarazos no deseados, sin embargo, el 10% de las mujeres que son fecundas, sexualmente activas y que no buscan un embarazo no están usando ningún método anticonceptivo, y más de 1 de cada 5 usuarias de anticonceptivos no están usando los métodos más efectivos. Además, muchas mujeres usan anticonceptivos de manera inconsistente (2, 3)

Esto demuestra que el poco acceso a recibir información certera y oportuna sobre temas de sexualidad y métodos anticonceptivos, hace que los adolescentes se vean limitados a ejercer una sexualidad responsable y con ello se puede disminuir y/o prevenir embarazos no deseados, abortos, deserción escolar, enfermedades de transmisión sexual entre otras, ya que ellos son nuestra futura población adulta.

## CAPITULO I: EL PROBLEMA

### 1.1.. Planteamiento del problema

El embarazo no deseado viene siendo un gran problema en la salud pública, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) informa que se debe brindar a las mujeres y adolescentes la accesibilidad para los métodos anticonceptivos seguros, siendo una responsabilidad que el estado tiene para la población y así garantizar un alto a nivel de salud física y mental. Donde decretan que las leyes de derechos humanos estipulan que las mujeres deben ser libres de decidir cuándo quedar embarazadas y cuantos hijos tener. (4)

La Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) demuestra que en el año 2022 el 77.6% de adolescentes entre 15 a 19 años sexualmente activas tiene acceso a métodos anticonceptivos modernos, también informo que las regiones que presentan tasas de embarazo adolescente son: Ucayali y loreto con 3%, Amazonas con 2,7%, Huancavelica con 2,6%, Huánuco y Madre de Dios con 2,5%, siendo el promedio nacional 1.9% (5)

En el Perú este grupo poblacional adolescentes no hacen uso de anticonceptivos con mayor frecuencia, por lo que se les atribuye a los factores para un embarazo no deseado e ITS. En el año 2020 la Organización Mundial de la Salud estimo que cada año 21 millones de adolescentes de 15 a 19 años que viven en países en desarrollo quedan embarazadas. (6)

El Ministerio de Salud (MINSA) ofrece una amplia variedad de métodos anticonceptivos que permite a los adolescentes a evitar un embarazo no planificado y una infección de transmisión sexual, apoyando los derechos sexuales y

reproductivos. (7).

El embarazo en la adolescencia acontecimiento en todo el mundo como consecuencia para la salud, la sociedad y la economía. La mayoría de adolescentes corren el riesgo de morir por causas relacionadas al embarazo, parto y postparto se duplica si las niñas se quedan embarazadas antes de los 15 años. (8)

La conducta de las jóvenes madres se asocia con sentimientos de rechazo, abandono y soledad, mientras que las actitudes y expectativas en cuanto al rol materno y la crianza las ponen en desventajas, también la baja autoestima puede ser un factor de riesgo en el embarazo. (9)

La Educación Integral de la Sexualidad (EIS) tiene que brindar a los jóvenes estudiantes el conocimiento, habilidades, actitudes y valores que puedan darles seguridad e información que estén dirigidas a la salud sexual y reproductiva, percatándose de la edad y etapa de desarrollo de cada uno. La UNESCO advierte que en muchos currículos se omiten temas por la cultura o sociedad como aquellos enfatizados en los aspectos mecánicos de la reproducción sin centrarse en las conductas sexuales. (10)

De acuerdo con la norma técnica de salud de planificación familiar del ministerio de salud indica que los adolescentes tienen derecho a recibir una orientación y consejería de salud y reproductiva, también acceder gratuitamente a los métodos anticonceptivos, acceder a información sobre sexualidad, prevención del embarazo e infecciones de transmisión sexual. (11)

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es el nivel de conocimiento y actitudes en adolescentes sobre el uso de métodos

anticonceptivos de la institución educativa amistad peruano japones de Ica, 2024?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cuál es el nivel de nivel de conocimiento según su dimensión generalidades y actitudes en adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivo de la Institución Educativa Amistad Peruano Japones de Ica 2024?

¿Cuál es el nivel de conocimiento según su dimensión tipo de métodos anticonceptivos y actitudes en adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivo de la Institución Educativa Amistad Peruano Japones de Ica 2024?

¿Cuál es el nivel de conocimiento según su dimensión efectos secundarios y actitudes en adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivo de la Institución Educativa Amistad Peruano Japones de Ica 2024?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar cuál es el nivel de conocimiento y actitudes en adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivo de la Institución Educativa Amistad Peruano Japones de Ica 2024.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

Identificar el nivel de conocimiento según su dimensión generalidades y actitudes en adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivo de la Institución Educativa Amistad Peruano Japones de Ica 2024.

Identificar el nivel de conocimiento según su dimensión tipo de métodos anticonceptivos y actitudes en adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivo de la Institución Educativa Amistad Peruano Japones de Ica 2024.

Identificar el nivel de conocimiento según su dimensión efectos secundario y actitudes en adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivo de la Institución

Educativa Amistad Peruano Japonés de Ica 2024.

## **1.4. Justificación de la investigación**

### **1.4.1 Teórica**

Permitirá las consecuencias que puede presentar corto tiempo, del conocimiento y las actitudes sobre el uso de la variedad de MAC, ya que han tenido muy poca atención en el impacto que tal vez persiste desde las perspectivas generadas en los inicios de los años de vida.

### **1.4.2 Práctica**

La identificación de factores de riesgos en adolescentes es muy alta ya que la mayoría no tienen conocimiento sobre métodos anticonceptivos, los hallazgos pueden ser aplicados directamente en la práctica para mejorar la salud sexual y reproductiva en adolescentes, así como para desarrollar sesiones educativas en los colegios. Asimismo, los resultados pueden ayudar a diseñar estrategias de atención en diferentes lugares que tienen bajo conocimiento sobre métodos anticonceptivos.

### **1.4.3 Metodológica**

Su aporte metodológico para el estudio, es el aporte de herramientas que puedan fortalecer la línea de investigación, pudiendo ser aplicados en las diversas instituciones y así se creen estrategias innovadoras para la sexualidad del adolescente.

## **1.5. Limitaciones de la investigación**

Dentro de las limitaciones su pudo encontrar fue al momento de la recolección de datos, ya que muchos estudiantes no asistían a clases o no tomaban las encuestas con seriedad, lo cual limitó adquirir toda la información necesaria.

## CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

López et al. (12), 2021, en Mexicali B.C, fue un estudio descriptivo transversal teniendo como propósito “Determinar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 14 a 18 años adscrito a la UMF Num.18 en Mexicali, B.C”, en 163 adolescentes. Los resultados, el 69% tenían un nivel medio de conocimiento sobre MAC y 31% un nivel bajo. Concluyendo que el nivel de información fue medio sobre MAC.

Sánchez et al. (13), 2020, en México, su estudio fue transversal analítico con el objetivo “Determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos por adolescente en medio rural”, en una muestra de 158 adolescentes. Los resultados destacan que el 38% es de nivel medio y el 31% es de bajo nivel de conocimiento, el condón es el más empelado 88%, tiene un conocimiento bajo el 49%, 30% y el 30% de adolescentes de 15, 16 y 17 años concernientemente, mientras que el conocimiento medio y alto se eleva según su edad. Se concluye que los adolescentes no tienen conocimientos adecuados sobre planificación familiar por lo que se debe poner énfasis en ello.

Quemba et al. (14), en el año 2021, en Colombia, realizaron un estudio cuantitativo descriptivo con el objetivo “Determinar los conocimientos, las actitudes y las prácticas en el uso de métodos anticonceptivos en mujeres en edad reproductiva del barrio las delicias de la ciudad de Duitama – Boyacá en el año 2021”, en una muestra calculada de 88 mujeres con muestreo a conveniencia, incluyendo mujeres de 18 y 54 años. Los resultados destacan que la edad promedio fue de 30 años, son solteras, un 72%



acuden al servicio de PPF, donde este grupo que asiste refieren que si conocen sobre métodos anticonceptivos (100%, n: 88), pero un 40% tienen dudas sobre sus efectos del oral, el 43,1% refieren que el condón no deja disfrutar de las relaciones sexuales. Se concluye que a pesar que exista un conocimiento aún falta la necesidad de seguir preparando a la mujer en temas de educación sexual.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

De la Rosa, L (15), en el año 2023, Lima, planteo como objetivo “Abordar el estudio de la relación entre el conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos y la actitud de nivel secundario de la Institución Educativa 1290 nueva América, Ate Vitarte – 2023”, se utilizó un enfoque cuantitativo, descriptivo-correlacional y un diseño no experimental, en 94 adolescentes. Los hallazgos indican que existe una relación significativa, positiva y moderada entre el conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos y la actitud ( $Rho = 0,620$ ;  $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$ ), se concluye que el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos se encuentra estrechamente relacionado con la actitud sobre el uso de los mismos.

Ocaña K (16), en el año 2023, en Cajamarca, plantearon como objetivo “Determinar el conocimiento y actitudes hacia métodos anticonceptivos en adolescentes de la IE 3056 “Gran Bretaña Tahuantinsuyo”, fue un estudio cuantitativo, descriptivo de corte transversal en 123 estudiantes. Los resultados: El 64% tenían 16 años de edad, 70% eran del 5to de secundaria, 57% sexo femenino. El 48% contaban con un conocimiento deficiente sobre los métodos anticonceptivos. En la dimensión conceptos generales el 52% fue un conocimiento regular, sobre los tipos de anticonceptivos, 45% deficiente, en formas de uso 61% deficiente. El 49% de los adolescentes presentaron una actitud de indiferencia hacia los métodos anticonceptivos, concluyendo que el conocimiento se relaciona con las actitudes.

Turín N (17), el año 2021 en Piura realizó un estudio con el objetivo de “determinar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. Univisa Pichanaqui Junín”, fue un estudio cuantitativo correlacional, en 52 adolescentes. Se obtuvieron como resultados que el 76,92% de los presentan un nivel de conocimientos bueno, el 92.31% una actitud favorable, concluyendo que el estudio presento un coeficiente de correlación según Spearman es de 0,314, lo cual significa que existe una correlación positiva.

## **2.2. Bases teóricas**

### **Conocimiento sobre métodos anticonceptivos**

El conocimiento sobre los MAC es la capacidad que tiene una persona para entender, lo cual se basa en la expresión de una conducta relacionada a su uso, con la finalidad de evitar riesgos con embarazos no deseados, y la posibilidad de contraer una ITS (18).

Pese a que los adolescentes tienen las oportunidades para que los anticonceptivos sean eficaces, siendo una causa de mucha demanda en cuanto a la morbilidad y mortalidad sobre el embarazo en adolescente, en el mundo. Mas del 95% se han observado que estos embarazos se han producido en los países bajos. Por lo que, en los países de bajos ingresos, el embarazo termina en matrimonios precoces, coerción sexual o abuso (19).

A pesar que las brechas están demostrando una leve disminución en estas dos últimas décadas, donde las edades de 15 y 19 años son el rango en la cual sigue persistiendo el problema de salud pública. Estas tasas son las más altas en las adolescentes negras e hispanas, con 4 de cada 10 gestantes a los 20 años, a diferencia de 2 de cada 10 adolescentes blancas (20).

Todas las mujeres son factibles a un embarazo, pero existen aquellas que no

desean hacerlo, porque un 90% de ellas usa algún método anticonceptivo. Si bien los LARS tienen niveles eficaces en la forma de prevenir una gestación no deseada, lo cual sigue siendo un problema de salud pública nacional. Más de un 50% (54%) de los embarazos no deseados en EE. UU. un 14 % de mujeres se les atribuye “en riesgo” porque no hacen uso de un MAC o no saben usarlos (21).

### **Niveles de conocimiento:**

**Conocimiento sensible:** Este conocimiento se adquiere cuando se capta un objeto mediante los sentidos, ya sea el oído o la vista, gracias al almacenamiento en nuestra memoria de las imágenes que se observan diariamente.

**Conocimiento conceptual:** Se genera por medio de una representación invisible, inmaterial, universal y esencial, este conocimiento se destaca por la universalidad de los conceptos y objetos.

**Conocimiento holístico:** también llamado intuitivo en la cual se captan los conceptos dentro de un contexto particular. No contiene una limitación o estructura clara. (22)

### **Generalidades**

Se hace referencia al conocimiento en cuanto a los aspectos más amplios que se asocian a los efectos del método anticonceptivo, como los beneficios o los posibles perjuicios. Con una anticoncepción efectiva se puede reducir la tasa de embarazos en adolescentes, y estas disminuciones en su gran mayoría son cuando el adolescente tiene un acceso fácil a los métodos reversibles que son de acción prolongada (20).

En cuanto a la prevención de embarazos no planificados, los anticonceptivos pueden ser muy beneficiosos para las adolescentes, aportando en la ayuda médica como es la dismenorrea, limita la pérdida de sangre menstrual y para el acné. Es por ello que

son muy seguros, donde los proveedores cuentan con guías para su disposición (23).

Sabemos que los adolescentes llegan a experimentar cambios en su etapa de vida, como son físicos, cognitivos, emocionales y de comportamiento, incluso llegan a adquirir una buena autonomía y experiencias (24).

El conocimiento por la eficacia de un anticonceptivo es una consideración muy importante que tiene una mujer al momento de la elección de un método anticonceptivo y es en el primer nivel donde la gran mayoría de mujeres requieren este método por lo que se vuelve más eficaz. Si bien la eficacia se vuelve el tema central en la elección también es importante la consejería que se le brinda a la usuaria al momento de saber elegir un método de su voluntaria elección centrándose en “LARC primero” evitando volverse muy directiva o coercitiva, sobre todo en grupos vulnerables (25).

### **Actitud**

Es un factor afectivo-emocional, que moldea una conducta y lo modifica en una sola actuación de una persona ante un hecho determinado. Cuando se une la conducta con la actitud generan un rasgo primordial en el ser humano: aquí varían muchos sus comportamientos, ya que en todo momento se encuentran en un proceso de adquirir información para poder construirla o deconstruirla según cada contexto (26).

Las actitudes son adquiridas ya que generan cambios en nuestro comportamiento por medio de las experiencias que se dan con el día a día, estas son dinámicas ya genera una vinculación de la persona con los objetos de su realidad, por lo que inicia una importancia emotiva, pero se vuelve susceptible a los cambios o pueden modificarse, asimismo pueden interrelacionarse ya que estas actitudes se vinculan unas con otras, lo cual inicia estar conscientes o sin contradicción, teniendo una dirección hacia los objetos que puede ser desfavorable o rechazo. (27)

## **Componentes de las actitudes**

Son tres componentes (28):

### **Componente cognitivo**

Este compuesto por ideas, opiniones, creencias, saberes previos, pensamientos, por un objeto, esto quiere decir el saber sobre algo concreto.

- Creencia: estar dispuesto a creer en un objeto o creer que es algo verdadero, o que el sujeto lo haga creer desde su propia percepción o conocimiento.

- Pensamientos es una capacidad de poder generar ideas en una persona y convertirlas en propias según sus vivencias y generan la forma de actuar y conducirse.

- Opiniones: es emitir un juicio sobre un tema determinado.

### **Componente afectivo**

Aquí se habla de la parte emocional de una persona, medida a través de sus sentimientos, preferencia, ánimos, el sentimiento de ser aceptados o rechazados frente a otras personas, a veces no son conscientes de su origen, asociándose mucho con lo afectivo, se tiene que tener conocimiento para ello, en un sentimiento agradable o desagradable debe existir un interés que se active en nosotros para dar una decisión final.

### **Componente conductual.**

Es la respuesta de una actitud y el querer actuar de una manera específica, lo cual está relacionado a una característica propia de un sujeto, para saber cómo debería actuar frente a una situación. Si bien la actitud frente a la sexualidad está destinada a generar la conducta del sujeto, esto se va ver relacionado al entorno de la persona en la sociedad o su cultura.

### **Métodos anticonceptivos:**

MINSA ofrece una gran gama de métodos anticonceptivos, lo cual permite que

la persona y parejas puedan optar su propia decisión de la cantidad de hijos y en el momento de elección de la pareja. Lo cual se logra a través del uso de métodos anticonceptivos. En cuanto a los beneficios de la PPF es lograr una estabilidad en la pareja (29).

### **Métodos naturales**

#### **Abstinencia periódica**

Es no mantener relaciones sexuales en el proceso de la fertilidad de la mujer con el fin de evitar un embarazo.

**Mecanismo de acción:** No tener relaciones sexuales en la ovulación.

#### **Características comunes:**

- La pareja participa.
- Contar con el conocimiento adecuado sobre el método.
- No requiere de otro método
- La eficacia es alterada cuando hay cambios en el ciclo menstrual.

#### **No se recomienda su uso a:**

- Ciclos irregulares
- Que estén empleando un MAC.
- Mujeres que no reconozcan su ciclo menstrual y sus características (29).

#### **Método de Billings, de la ovulación o del moco cervical**

Con este método la mujer puede reconocer la etapa de fertilidad que se da cada mes, por medio de la observación del moco cervical, en la vagina. (29).

#### **Forma de uso:**

1. saber conocer los días fértiles
2. Registrar los datos en la cartilla.

3. entonces el sangrado es inicio de ciclo, luego de 14 días hay ovulación, por lo que tres días antes y después puede haber cambios en la lubricación.

4. No relaciones en etapa fértil (29).

#### **Método del ritmo, Ogino-knaus, de la regla o del calendario**

Se emplea en las mujeres con ciclos de 27 y 30 días, evitando tener relaciones desde el día 9 hasta el 19 del ciclo.

#### **Características particulares para el uso:**

- Ciclos regulares
- Un registro mínimo de 6 meses de ciclos menstruales (29).

#### **Métodos de lactancia materna y amenorrea (MELA):**

Método natural, es un método que no hay fertilidad por un corto tiempo, mientras la madre este dando de lactar a su bebe.

#### **Mecanismo de acción:**

- Desaparece la ovulación

Tomar en cuenta criterios para evitar su falla:

- Lactancia exclusiva
- Corroborar que exista amenorrea
- Su uso solo es hasta los 6 meses postparto.

#### **Características:**

- De utilidad fácil
- Eficaz.
- No cuenta con efectos secundarios (29).

#### **Métodos de barrera:**

#### **Preservativos masculino y femenino:**

Es de caucho (látex, delgada), con lubricación, sin nonoxinol - 9.

Mecanismo de Acción: no permite el ingreso de espermatozoides.

**Características:**

- Eficaz, con el uso correcto
- No hay muchos efectos negativos
- Son de fácil obtención
- No es necesario la firma de un médico para su uso (29).

**Métodos hormonales:**

**Anticonceptivos orales combinados (AOC)**

Contienen estrógeno y progestágeno.

**Mecanismos de acción:** Suprime la ovulación, provocan el espesor del moco cervical, inmovilizando a los espermatozoides para que no se una con el ovulo.

**Características:**

- Eficacia alta.
- Se usan en mujeres
- La motivación debe ser continúa y uso diario.
- La fertilidad es inmediata si se abandona el método.
- Se usa en cualquier edad y paridad.
- Regula el ciclo menstrual.
- No protege contra las (ITS), VIH - SIDA, ni el HTVL1.

**Forma de uso:** es de vía oral, se toma todos los días, a la misma hora, por 28 días.

**Contraindicaciones:** no uso en gestantes, sangrado genital sin explicación, madres lactantes, en los casos con hepatopatía activa, consumo de anticonvulsivos, fumadoras (30).



**Inyectable de solo progestágeno**

Su dosis es de medroxiprogesterona de 150mg.

**Mecanismos de acción:**

Vuelve al moco espeso, lo cual no permite que ingrese el moco cervical

**Características:**

- Eficaz
- Se usa a cualquier edad o paridad.
- Solo debe usarse por 2 años, por lo que tienen efectos negativos a mayor tiempo de uso.
- No interfieren en las relaciones sexuales.
- Puede haber elevación de peso.
- La fecundidad retorna en el 6to mes aproximadamente.

**Uso:**

- **Primera dosis:** se aplica en los 5 primeros días de la menstruación o post aborto completo donde no exista la probabilidad de una gestación, también pueden usar las lactantes
- **Siguientes dosis:** a los tres meses de la primera administración.

**Inyectable combinado**

Contiene: estrógenos y progestágenos.

**Mecanismos de acción:**

- Desaparece la ovulación.
- Moco cervical espeso, los espermatozoides no puedan ingresar a la cavidad uterina debido a ello.

**Características:**

- Eficaz
- Puede emplearse a cualquier edad o paridad
- El sangrado en ocasiones es irregular
- Si requiere de un examen pélvico.
- Se puede aumentar de peso.
- La fecundidad es inmediata. (30)

**Uso:**

- **Primera dosis:** del 1 al 5to día de la menstruación.
- **Siguientes dosis:** cada 30 días, adelantándose 3 días antes

**Implantes de solo progesterona**

Son unas varillas delgadas pequeñas, contiene 68mg de etonogestrel, dura 3 años.

**Mecanismo de acción:**

- Anula ovulación.
- Pone denso el moco cervical.
- Genera cambios endometrio.

**Características:**

- Eficaz
- Solo protege por 3 años
- No requiere examen pélvico.
- No influye en la lactancia.
- Puede proteger contra la EPI
- No cuida de las (ITS), VIH – SIDA.

**Forma de uso:**

Antes que se le coloque el método la paciente debe firmar un consentimiento informado. Es preferible hacer la inserción en el día 1 al 5 del ciclo menstrual (o post parto después del nacimiento del bebe).

### **Dispositivos intrauterinos**

Son dispositivos en forma de “T” su inserción es en el interior del útero de la mujer, dura 8 años.

**Mecanismos de Acción:** inhabilita al espermatozoide

### **Características:**

- Eficaz
- Se puede utilizar en mujeres que no toleren los métodos hormonales.
- Suele presentar espasmos y el sangrado intermensual.
- Del 1 al 2% puede expulsar de manera espontánea (30).

## **MÉTODOS DEFINITIVOS**

### **Anticoncepción quirúrgica voluntaria femenina:**

Es irrevocable, se da por una intervención quirúrgica, realizándose un bloqueo tubárico en las trompas de Falopio.

### **Características:**

- Cumplir con los criterios de elegibilidad.
- Eficaz y no es reversible
- Deben estar calificados la institución para realizar este procedimiento.
- No cuida de las ITS, VIH – SIDA (30).

### **Consideraciones previas a la Intervención:**

Se debe cumplir con los siguientes requisitos:

- La decisión debe ser voluntaria.

- No debe tener menos de 25 años
- Tener la cantidad de hijos que sean planificado
- Haber cumplido con 2 sesiones de consejería
- Que se le explique el consentimiento informado.
- El procedimiento es por un personal capacitado

### **Anticoncepción quirúrgica voluntaria masculina**

Es irreversible, se secciona los conductos deferentes en el hombre.

**Mecanismo de acción:** no hay salida de espermatozoides impidiendo la unión con el óvulo.

#### **Características:**

- Es definitiva, de buena eficacia, no reversible
- El acto sexual no es interferido.
- Puede llevarse a cabo de manera ambulatoria.
- No altera el deseo sexual.
- Debe aplicarse una consejería previa
- La eficacia es al tercer mes del procedimiento, por lo que es necesario el uso de preservativos.
- El procedimiento lo realiza un profesional capacitado
- No cuida de las ITS, VIH SIDA.

**Forma de uso:** Se realiza con una técnica convencional, que lo realiza un profesional capacitado.

**Contraindicaciones:** No existe ninguna contraindicación, pero es necesario cumplir con requisitos:

Consideraciones psicosociales.

**Consideraciones previas a la Intervención:**

- Son las mismas que el bloqueo tubárico (30).

**2.3. Formulación de hipótesis****2.3.1. Hipótesis general**

**Ha:** Existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes en adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivo de la Institución Educativa Amistad Peruano Japones de Ica 2024.

**H0:** No existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes en adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivo de la Institución Educativa Amistad Peruano Japones de Ica 2024.

**2.3.2. Hipótesis específicas**

Existe relación entre el nivel de conocimiento según su dimensión generalidades y actitudes en adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivo de la Institución Educativa Amistad Peruano Japones de Ica 2024.

Existe relación entre el nivel de conocimiento según su dimensión tipo de métodos anticonceptivos y actitudes en adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivo de la Institución Educativa Amistad Peruano Japones de Ica 2024.

Existe relación entre el de conocimiento según su dimensión efectos secundario y actitudes en adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivo de la Institución Educativa Amistad Peruano Japones de Ica 2024.

## CAPITULO III: METODOLOGÍA

### 3.1 Método de investigación

Fue un método hipotético-deductivo, es una suposición y de una hipótesis. Luego de ello se realizó un análisis de datos y recojo de información para su aprobación (31).

### 3.2. Enfoque investigativo

Cuantitativo, existió el recojo de datos (datos medibles) para su análisis respectivo, respondiendo a las interrogantes de las hipótesis (32).

### 3.3. Tipo de investigación

Básica, genera conocimiento base que se tiene sobre el conocimiento y actitudes de métodos anticonceptivos (33).

### 3.4. Diseño de investigación

Fue de diseño no experimental, descriptivo, de corte transversal y prospectivo. Ya que no toco a las variables, se va observar los resultados de manera natural, descriptivo, puesto que describió el conocimiento y actitudes de los adolescentes; transversal porque evalúa las variables en un tiempo programado y prospectivo porque los datos se obtuvieron de los cuestionarios cuando los hechos aún no han ocurrido. (34).

### 3.5 Población, muestra y muestreo

**Población:** estuvo constituida por 82 alumnos de la I.E. “Amistad Peruano japonés”, en los estudiantes del 3ero, 4to y 5to año de nivel secundaria.

**Muestra:**

Se considero a la totalidad de la población 82 alumnos.

**Muestreo:** Se empleo un muestreo no probabilístico por conveniencia (35).

**Criterios de Inclusión**

- Escolares de 12 a 19 años.

- Escolares que cuenten con el consentimiento informado firmado por su apoderado.
- Escolares que den por aprobado el asentamiento para su participación

**Criterios de Exclusión:**

- No tengan el consentimiento de su apoderado.
- Escolares que no den por aprobado el asentamiento para su participación

**3.6. Variables y operacionalización**

**Conocimiento**

Es la agrupación de saberes aprendidos por medio de estudios investigaciones, hechos, que adquiere la persona

**Actitudes**

Es el actuar de una persona frente a un hecho determinado que puede sr favorable o desfavorable según como lo evalúa la persona.

## Operacionalización de variables

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Escala de valores</b>
<b>Conocimiento</b>	Es la agrupación de saberes aprendidos por medio de estudios investigaciones, hechos, que adquiere la persona	La variable será medida con sus tres dimensiones de generalidades, tipo de métodos y efectos secundarios con sus 7 indicadores.	Generalidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición</li> <li>- Importancia</li> <li>- Prevención de enfermedades</li> </ul>	Ordinal	<p>Nivel de conocimiento Alto: 16 a 20 puntos.</p> <p>• Nivel de conocimiento Medio: 11 a 15 puntos.</p> <p>• Nivel de conocimiento Bajo: 0 a 10 puntos</p>
			Tipo de Métodos	- Tipos de métodos		
			Efectos secundarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dolor de cabeza.</li> <li>- Aumento de peso.</li> <li>- Nauseas.</li> </ul>		



<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Escala de valores</b>
<b>Actitudes</b>	Es el actuar de una persona frente a un hecho determinado que puede ser favorable o desfavorable según como lo evalúa la persona.	La variable será medida con sus tres dimensiones de área cognitiva, área afectiva y área conductuales con sus 4 indicadores	Área cognitiva	- Conocimiento sobre los métodos anticonceptivos existentes.	Nominal	Favorable: 107 - 145 Indiferente: 68 - 106 Desfavorable: 29 - 67
			Área Afectiva	- Uso seguro de los métodos anticonceptivos. - Comunicación constante con la pareja y padres.		

			Área conductual	Asistir a charlas informativas sobre los métodos anticonceptivos.		
--	--	--	--------------------	--	--	--

### 3.7. Técnicas e instrumento de recolección de datos

#### 3.7. 1. Técnica

La técnica fue la entrevista, para la aprobación de la hipótesis según el grupo poblacional de estudio

#### 3.7.2. Descripción

El instrumento fue un cuestionario.

Con respecto a la variable conocimiento tiene como autora Loayza M. (36), en la primera parte habla sobre los datos generales del estudiante, está conformado por 14 preguntas de opción múltiple y cada respuesta correcta vale 4 y la incorrecta 1, la escala será:

- Nivel de conocimiento Alto: 42-56 puntos.
- Nivel de conocimiento Medio: 38-41 puntos.
- Nivel de conocimiento Bajo: 14-27 puntos

En cuanto a la variable de actitudes tiene como autor a Pezo en 2018 (37), lo cual consta de 29 ítems en escala de Likert de 5 niveles, que va desde “totalmente en desacuerdo” hasta “totalmente de acuerdo”, dividido en 3 partes relacionado a sus dimensiones:

Actitud cognitiva (1 – 8), actitud afectiva (9 – 18) y actitud conductual (19 – 29).

#### 3.7.3. Validación

**Variable 1:** La validación se llevó a cabo mediante 3 jueces expertos con una prueba binominal.. (anexo 3)

#### 3.7.4. Confiabilidad

Para confiabilidad el cuestionario, se realizó una prueba piloto a 15 estudiantes de similares características a la población objetivo. Posteriormente, se empleó el

Coeficiente de Kuder – Richardson (KR – 20) para pruebas dicotómicas, para instrumentos en la categoría “Nivel de conocimiento”, donde se obtuvo como resultado 0.781, lo cual indica una confiabilidad “Alta”. . (anexo 4)

Para determinar la confiabilidad del instrumento de “actitudes” que se utilizó en la investigación, se realizó mediante una prueba piloto, en 15 estudiantes, los cuales no formaran parte de la muestra, los resultados obtenidos fueron sometidos a la Prueba de Alfa de Cronbach, obteniendo alfa =0.775. Esto nos indica que el instrumento aplicado es válido y confiable. (anexo 4)

### **3.8. Procesamiento y análisis de datos**

#### **Plan de recolección de los datos**

Se llevo a cabo los procedimientos administrativos, solicitando el permiso a las autoridades de la institución educativa, lo cual se hará por medio de una solicitud presentación lo cual está dirigida al director, para ingresar y poder recolectar la información de. Posteriormente se realizó las coordinaciones con los docentes para ingresar a las aulas y se puede entregar las los cuestionarios.

#### **Análisis de los datos**

Toda la información que se recolecte fue procesada en una base de datos creada con un software SPSS 26.0, para que se lleve a cabo el análisis respectivo, como primer punto se hará la estadística descriptiva, cuyos resultados están expuestos en tablas de frecuencia univariadas y en gráficas. Para la relación de las variables, se empleó la prueba de chi cuadrado de Pearson.

### **3.9. Aspectos éticos**

La ética estudia la moral de una persona, somos los profesionales de salud que tenemos que tener como objetivo que la ejecución de nuestra carrera se lleve a

cabo con respeto y empelando la ética con los pacientes, con una atención de calidad y por ello se tomaran en cuenta los siguientes principios:

**Principio de justicia:** Este principio hace alusión que a que todas las personas deben tener la misma igualdad y equidad, sin que exista distinción alguna, por su raza, etnia entre otros.

**Principio de beneficencia:** Este principio nos habla de hacer el bien sin dañar o lastimar a alguien, para que cuente con un estado favorable de la persona en su salud.

**Principio de no-mal beneficencia;** Este principio habla sobre no hacer un daño de forma intencionada hacia otra persona, es uno de ellos principios de mucha relevancia ya que es primordial en la carrera de salud.

**Principio de autonomía:** este principio se trata, que la persona es autónoma de tomar decisiones propias. Por ello es importante que el profesional tenga sus

## CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.1. Resultados

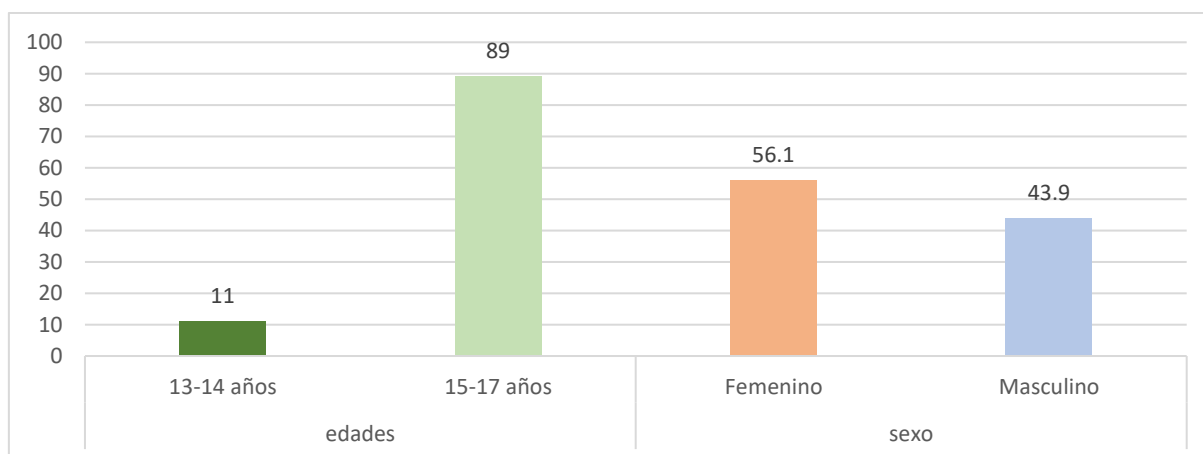
#### 4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

**Tabla 1** Características sociodemográficas de los adolescentes de la Institución Educativa Amistad Peruano Japones de Ica 2024.

EDADES	Frecuencia	Porcentaje
13-14 años	9	11.0
15-17 años	73	89.0
<b>SEXO</b>		
Femenino	46	56.1
Masculino	36	43.9
Total	82	100.0

Fuente: elaboración propia.

**Figura 1** Características sociodemográficas de los adolescentes de la Institución Educativa Amistad Peruano Japones de Ica 2024.



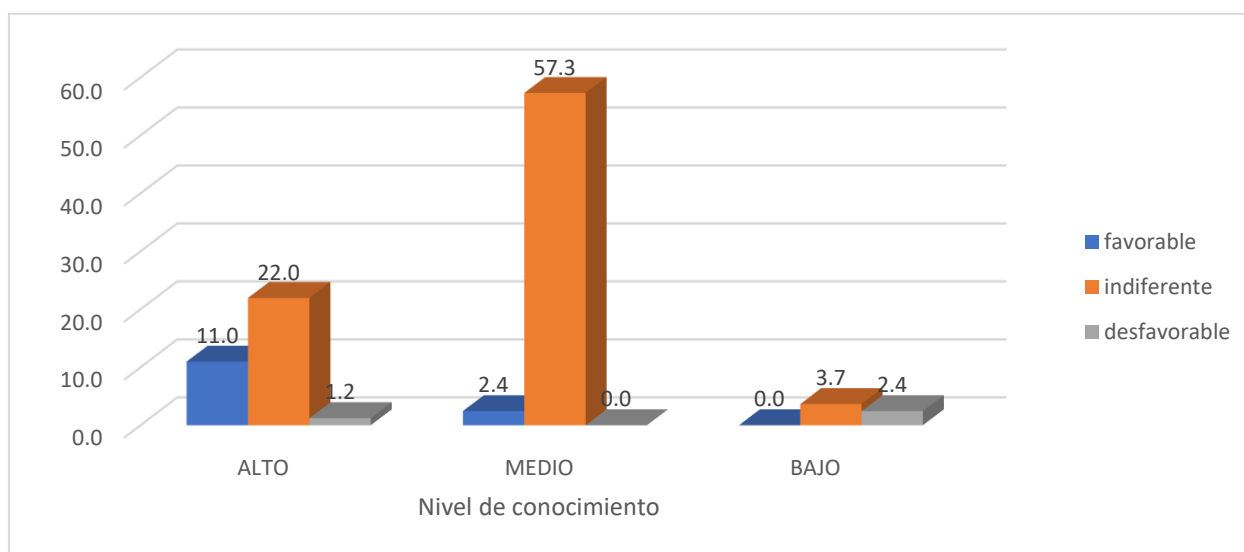
En la tabla 1, respecto a las características sociodemográficas nos muestra que el 89 % tienen entre 15 a 17 años de edad y un 11% de 13 a 14 años. Con respecto al sexo el 56.1% son de sexo femenino y el 43.9% de sexo masculino.

**Tabla 2** Conocimiento y actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Amistad Peruano Japones de Ica 2024.

CONOCIMIENTO	ACTITUDES						Total	
	FAVORABLE		INDIFERENTE		DESFAVORABLE		F	%
	F	%	F	%	F	%		
<b>ALTO</b>	9	11.0	18	22.0	1	1.2	28	34.1
<b>MEDIO</b>	2	2.4	47	57.3	0	0.0	49	59.8
<b>BAJO</b>	0	0.0	3	3.7	2	2.4	5	6.1
<b>Total</b>	11	13.4	68	82.9	3	3.7	82	100.0

Fuente: elaboración propia.

**Figura 2** Conocimiento y actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Amistad Peruano Japones de Ica 2024.



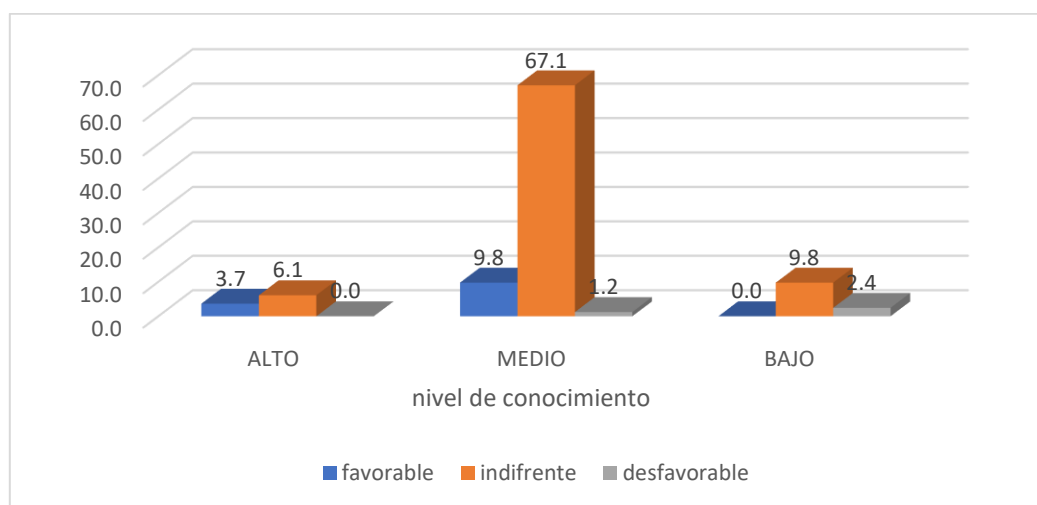
En la tabla se observa en conocimiento y las actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos, donde el 57.3% de los adolescentes que cuentan con un conocimiento medio presentan una actitud indiferente, mientras que el 11% que tienen un conocimiento alto sus actitudes fueron favorables y finalmente el 2.4% que tienen conocimiento bajo sus actitudes fueron desfavorables sobre el uso de métodos anticonceptivos.

**Tabla 3** Conocimiento sobre aspectos generales y actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Amistad Peruano Japones de Ica 2024.

ASPECTOS GENERALES	ACTITUDES						Total	
	FAVORABLE		INDIFERENTE		DESFAVORABLE		F	%
	F	%	F	%	F	%		
<b>ALTO</b>	3	3.7	5	6.1	0	0.0	8	9.8
<b>MEDIO</b>	8	9.8	55	67.1	1	1.2	64	78.0
<b>BAJO</b>	0	0.0	8	9.8	2	2.4	10	12.2
Total	11	13.4	68	82.9	3	3.7	82	100.0

Fuente: elaboración propia.

**Figura 3** Conocimiento sobre aspectos generales y actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Amistad Peruano Japones de Ica 2024.



En la tabla se observa en conocimiento sobre aspectos generales y las actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos, donde el 67.1% de los adolescentes que cuentan con un conocimiento medio presentan una actitud indiferente, mientras que el 3.7% que tienen un conocimiento alto sus actitudes fueron favorables y finalmente el 2.4% que tienen conocimiento bajo sus actitudes fueron desfavorables sobre el uso de métodos anticonceptivos.

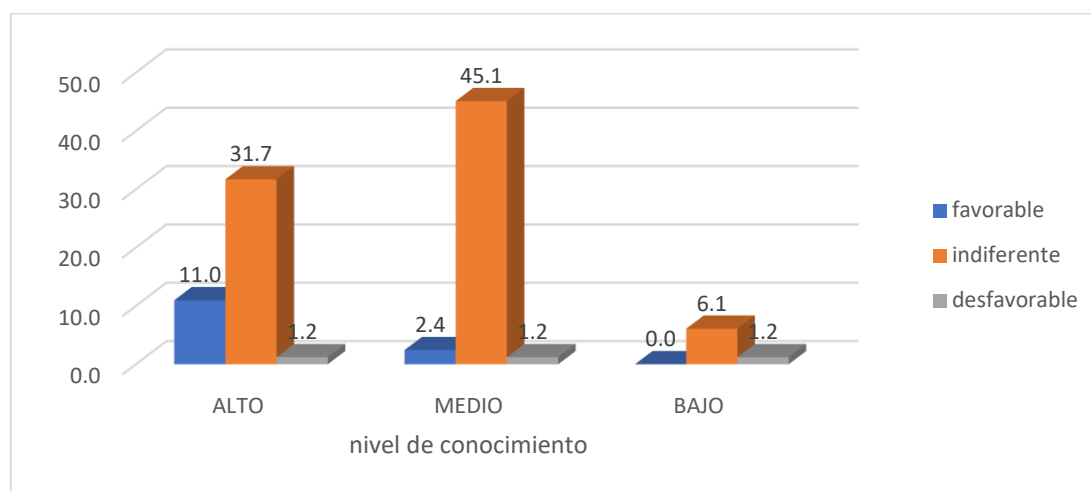


**Tabla 4** Conocimiento sobre tipo de métodos anticonceptivos y actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Amistad Peruano Japones de Ica 2024.

TIPO DE MAC	ACTITUDES						Total	
	FAVORABLE		INDIFERENTE		DESFAVORABLE		F	%
	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>ALTO</b>	9	11.0	26	31.7	1	1.2	36	43.9
<b>MEDIO</b>	2	2.4	37	45.1	1	1.2	40	48.8
<b>BAJO</b>	0	0.0	5	6.1	1	1.2	6	7.3
Total	11	13.4	68	82.9	3	3.7	82	100.0

Fuente: elaboración propia.

**Figura 4** Conocimiento sobre tipo de métodos anticonceptivos y actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Amistad Peruano Japones de Ica 2024.



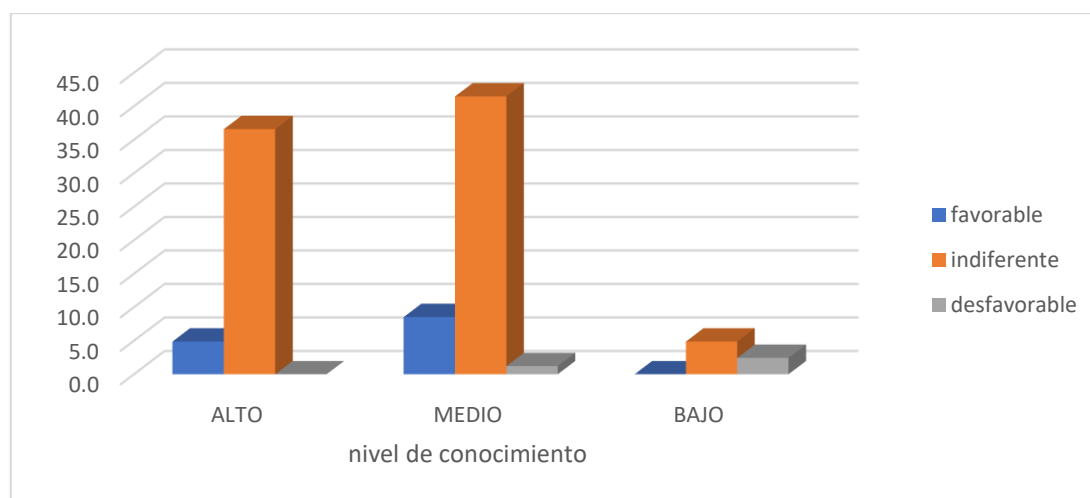
En la tabla se observa en conocimiento sobre tipos de métodos anticonceptivos y las actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos, donde el 45.1% de los adolescentes que cuentan con un conocimiento medio presentan una actitud indiferente, mientras que el 11% que tienen un conocimiento alto sus actitudes fueron favorables y finalmente el 1.2% que tienen conocimiento bajo sus actitudes fueron desfavorables sobre el uso de métodos anticonceptivos.

**Tabla 5** Conocimiento sobre efectos de los métodos anticonceptivos y actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Amistad Peruano Japonés de Ica 2024.

EFECTOS DEL MAC	ACTITUDES						Total	
	FAVORABLE		INDIFERENTE		DESFAVORABLE			
	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>ALTO</b>	4	4.9	30	36.6	0	0.0	34	41.5
<b>MEDIO</b>	7	8.5	34	41.5	1	1.2	42	51.2
<b>BAJO</b>	0	0.0	4	4.9	2	2.4	6	7.3
<b>Total</b>	11	13.4	68	82.9	3	3.7	82	100.0

Fuente: elaboración propia.

**Figura 5** Conocimiento sobre efectos de los métodos anticonceptivos y actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Amistad Peruano Japonés de Ica 2024.



En la tabla se observa en conocimiento sobre efectos de métodos anticonceptivos y las actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos, donde el 41.5% de los adolescentes que cuentan con un conocimiento medio presentan una actitud indiferente, mientras que el 4.9% que tienen un conocimiento alto sus actitudes fueron favorables y finalmente el 2.4% que tienen conocimiento bajo sus actitudes fueron desfavorables sobre el uso de

métodos anticonceptivos.

#### 4.1.2. Prueba de hipótesis

##### Pruebas de normalidad

##### Selección del nivel de significancia

Se utilizó el nivel de 0,05

##### Regla de decisión

En caso de que el Sig. > 0,05; se acepta la hipótesis nula.

En caso de que el Sig. < 0,05; se acepta la hipótesis alterna.

##### Hipótesis general

**Ha:** Existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes en adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivo de la Institución Educativa Amistad Peruano Japones de Ica 2024.

**H0:** No existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes en adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivo de la Institución Educativa Amistad Peruano Japones de Ica 2024.

**Tabla 6** Prueba de Chi cuadrado de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	33,504 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	23,061	4	,000
Asociación lineal por lineal	13,884	1	,000
N de casos válidos	82		

En la tabla se observa que el conocimiento y las actitudes se relacionan significativamente de, al obtener un chi cuadrado de (33,504), y una significancia del 0,000, lo cual hace mención a la aceptación de la hipótesis alterna rechazando la hipótesis nula.

### Hipótesis específica 1

**Ha:** Existe relación entre el nivel de conocimiento según su dimensión generalidades y actitudes en adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivo de la Institución Educativa Amistad Peruano Japones de Ica 2024.

**H0:** No existe relación entre el nivel de conocimiento según su dimensión generalidades y actitudes en adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivo de la Institución Educativa Amistad Peruano Japones de Ica 2024.

**Tabla 7** Prueba de Chi cuadrado sobre el conocimiento según su dimensión generalidades y actitudes sobre métodos anticonceptivos

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,684 <sup>a</sup>	4	,008
Razón de verosimilitud	10,651	4	,031
Asociación lineal por lineal	9,212	1	,002
N de casos válidos	82		

En la tabla se observa que el conocimiento de aspectos generales y las actitudes se relacionan significativamente de, al obtener un chi cuadrado de (13,684), y una significancia del 0,008, lo cual hace mención a la aceptación de la hipótesis alterna rechazando la hipótesis nula.

## Hipótesis específica 2

**Ha:** Existe relación entre el nivel de conocimiento según su dimensión tipo de métodos anticonceptivos y actitudes en adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivo de la Institución Educativa Amistad Peruano Japones de Ica 2024.

**H0:** No existe relación entre el nivel de conocimiento según su dimensión tipo de métodos anticonceptivos y actitudes en adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivo de la Institución Educativa Amistad Peruano Japones de Ica 2024.

**Tabla 8** Prueba de Chi cuadrado sobre el conocimiento según su dimensión tipo de métodos anticonceptivos y actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivo

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,456 <sup>a</sup>	4	,033
Razón de verosimilitud	9,925	4	,042
Asociación lineal por lineal	7,284	1	,007
N de casos válidos	82		

En la tabla se observa que el conocimiento sobre tipo de métodos anticonceptivos y las actitudes se relacionan significativamente de, al obtener un chi cuadrado de (10,456), y una significancia del 0,033, lo cual hace mención a la aceptación de la hipótesis alterna rechazando la hipótesis nula.

### Hipótesis específica 3

**Ha:** Existe relación entre el de conocimiento según su dimensión efectos secundario y actitudes en adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivo de la Institución Educativa Amistad Peruano Japones de Ica 2024.

**H0:** No existe relación entre el de conocimiento según su dimensión efectos secundario y actitudes en adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivo de la Institución Educativa Amistad Peruano Japones de Ica 2024.

**Tabla 9** Prueba de Chi cuadrado sobre el conocimiento según su dimensión efectos secundario y actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivo

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,405 <sup>a</sup>	4	,002
Razón de verosimilitud	10,306	4	,036
Asociación lineal por lineal	2,150	1	,143
N de casos válidos	82		

En la tabla se observa que el conocimiento sobre efectos de los métodos anticonceptivos y las actitudes se relacionan significativamente de, al obtener un chi cuadrado de (17,405), y una significancia del 0,002, lo cual hace mención a la aceptación de la hipótesis alterna rechazando la hipótesis nula.

### 4.1.3. Discusión de resultados

Según los resultados generales encontrados tenemos que existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes en adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivo de la Institución Educativa Amistad Peruano Japones de Ica 2024, al presentar un nivel de conocimiento medio y las actitudes fueron indiferentes, estos resultados fueron similares al estudio de la Rosa, L (15), en el año 2023, Lima, en las cuales refiere que los hallazgos indicaron que existe una relación significativa, positiva y moderada entre el conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos y la actitud ( $Rho = 0,620$ ;  $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$ ), al igual que el estudio de Ocaña K (16), en el año 2023, en cual menciona que el conocimiento se relaciona con las actitudes sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes. Asimismo, en el estudio de Turín N (17), el año 2021, revelo que el estudio presento un coeficiente de correlación según Spearman es de 0,314, lo cual significa que existe una correlación positiva. Al realizar un análisis debemos tomar en cuenta que el conocimiento sobre los MAC es la capacidad que tiene una persona para entender, lo cual se basa en la expresión de una conducta relacionada a su uso, con la finalidad de evitar riesgos con embarazos no deseados, y la posibilidad de contraer una ITS (18), que si lo relacionamos a las actitudes que son un factor afectivo-emocional, que moldea una conducta y lo modifica en una sola actuación de una persona ante un hecho determinado. Cuando se une la conducta con la actitud generan un rasgo primordial en el ser humano: aquí varían muchos sus comportamientos, ya que en todo momento se encuentran en un proceso de adquirir información para poder construirla o deconstruirla según cada contexto (26). Esto nos hace pensar que el conocimiento muchas veces puede dirigir a las actitudes dependiendo del grado de información que tenga una persona para que esta sea positiva o negativa, lo cual es importante que hoy en día nuestros adolescentes se encuentren informados en todo lo referente a la salud sexual y reproductiva, para que

tengan una mejor perspectiva de su sexualidad y actúen con responsabilidad en ella y así tomar decisiones correctas.

En el objetivo específico 1 se pudo determinar que existe relación entre el nivel de conocimiento según su dimensión generalidades y actitudes en adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivo de la Institución Educativa Amistad Peruano Japones de Ica 2024, estos resultados fueron similares al estudio de Ocaña K (16), en el año 2023, donde menciona que para la dimensión conceptos generales el 52% fue un conocimiento regular, y el 49% de los adolescentes presentaron una actitud de indiferencia hacia los métodos anticonceptivos. Si bien la educación dentro de las aulas de clases sobre salud sexual es un proceso que va enriquecimiento, y se vuelven de protección para los adolescentes, sobre temas de nuestra variable como aspectos generales de los métodos anticonceptivos, que se vuelven esenciales en ello, se debe tomar en cuenta el contexto en las cuales se desarrolla y de aquellas influencias a las que se encuentran expuestos para que esta sea la adecuada y así actúen de forma correcta.

En el objetivo específico 2 se pudo determinar que existe relación entre el nivel de conocimiento según su dimensión tipo de métodos anticonceptivos y actitudes en adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivo de la Institución Educativa Amistad Peruano Japones de Ica 2024, estos resultados fueron similares con el estudio de Ocaña K (16), en el año 2023, en la cual se pudo encontrar que para la dimensión tipos de anticonceptivos, el nivel de conocimiento fue deficiente en un 45%, y las actitudes fueron indiferentes en un 49% de los adolescentes hacia los métodos anticonceptivos, si bien tenemos que tener en cuenta que al condicionar los



conocimientos y repertorio de habilidades, lo vuelven de gran ayuda para una persona, por lo que se vuelven conscientes de sus acciones que van a llevar a cabo y que vayan a realizar, lo cual pueden adquirir distintas actitudes hacia su autocuidado, es así que si existe un conocimiento deficiente, las actitudes serán negativas en ellos o viceversa.

En el objetivo específico 3 se pudo determinar que existe relación entre el de conocimiento según su dimensión efectos secundario y actitudes en adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivo de la Institución Educativa Amistad Peruano Japones de Ica 2024, estos resultados fueron similares con el estudio de Ocaña K (16), en el año 2023, en la cual se pudo encontrar que para la dimensión tipos de anticonceptivos, el nivel de conocimiento fue deficiente en un 61%, y las actitudes fueron indiferentes en un 49% de los adolescentes hacia los métodos anticonceptivos. De tal manera que el conocimiento del nivel de uso y de los efectos secundarios de métodos empleados permite evaluar también la efectividad de los programas desarrollados en el pasado reciente y posibilita, además, de conocer a los grupos vulnerables en los servicios de planificación familiar que no asisten, sobre todo a los que precisan de orientación, tomando en cuenta aquellos casos en las cuales no deseen hacer uso de los anticonceptivos por la presencia de los efectos adversos que ellos puedan ocasionar en la persona, lo cual puede convertirse en algo alarmante porque va creando miedo en la población por su uso.

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

Existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes en adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivo de la Institución Educativa Amistad Peruano Japones de Ica 2024.

Existe relación entre el nivel de conocimiento según su dimensión generalidades y actitudes en adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivo de la Institución Educativa Amistad Peruano Japones de Ica 2024.

Existe relación entre el nivel de conocimiento según su dimensión tipo de métodos anticonceptivos y actitudes en adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivo de la Institución Educativa Amistad Peruano Japones de Ica 2024.

Existe relación entre el de conocimiento según su dimensión efectos secundario y actitudes en adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivo de la Institución Educativa Amistad Peruano Japones de Ica 2024.

## 5.2. Recomendaciones

- Llevar a cabo diversas actividades de promoción, información y formación en las instituciones educativas de nivel secundario, donde se tome en cuenta temas sobre salud sexual y reproductiva, con especial atención, en la educación reproductiva, ya que aún falta reforzar la información que tienen los estudiantes para lograr una mejora en ello, resguardando sobre todo su salud y desarrollo integral de los adolescentes peruanos.
- Generalizar un conocimiento sobre aspectos más amplios de los métodos anticonceptivos en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Peruano Japonesa contando con todas las estrategias audiovisuales existentes para su atracción a querer indagar sobre este tema, en la cual se pueda facilitar su comprensión de estos temas, lo cual son indispensables en nuestros jóvenes y así se encuentren informados sobre las generalidades de los anticonceptivos, para que así tengan actitudes favorables.
- Mediante programas educativos y sesiones demostrativas brindar información a los adolescentes sobre los tipos de anticonceptivos que brinda el ministerio de salud de forma gratuita, de tal manera que puedan acercarse de manera segura a los establecimientos de salud en busca de apoyo y orientación por parte de profesionales preparados que fortalezcan sus actitudes y conocimientos.
- Promover la actualización de los métodos anticonceptivos, sobre todo de los efectos adversos que tienen los métodos anticonceptivos, explicándole a los jóvenes que no siempre estos van a actuar de forma negativa en ellos en caso de desear emplearlos, llegando a ellos de una forma sencilla y entendible para ellos no los rechacen, a causa de que a otra persona no le fue bien.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ghazaleh C, Andersen K. Abortion knowledge, attitudes and experiences among adolescent girls: a review of the literature, *Sexual and Reproductive Health Matters*, 2020; 28:1
2. Guzzo K, Hayford S. Adolescent Reproductive and Contraceptive Knowledge and Attitudes and Adult Contraceptive Behavior. *Maternal and child health journal*, 2018; 22(1): 32–40. <https://doi.org/10.1007/s10995-017-2351-7>
3. Atuhaire S, Ngendakumana J, Galadima A, Adam A, Muderhwa R. Knowledge and attitude towards contraceptive use among adolescents in Africa: a systematic review. *International Journal of Reproduction, Contraception, Obstetrics and Gynecology*. 2021; 10: 4292. 10.18203/2320-1770.ijrcog20214349.
4. ONU. Los Estados deben garantizar el acceso de las mujeres y niñas a anticonceptivos seguros y eficaces [Internet]. Noticias ONU. 2022 [consultado el 14 de noviembre del 2024]. Disponible en: <https://news.un.org/es/story/2022/09/1515151>
5. MINSA. Prevención del embarazo adolescente: el 77.6 % de jóvenes sexualmente activas utilizan métodos anticonceptivos [Internet]. Gob.pe. [consultado el 14 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/841234-prevencion-del-embarazo-adolescente-el-77-6-de-jovenes-sexualmente-activas-utilizan-metodos-anticonceptivos>
6. Adolescent pregnancy [Internet]. Who.int. [cited 2024 Nov 14]. Available from: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
7. Métodos anticonceptivos [Internet]. Gob.pe. [consultado el 14 de noviembre de

- 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/21781-metodos-anticonceptivos>
8. AeA. Embarazo adolescente: causas, riesgos y prevención [Internet]. Ayuda en Acción. 2024 [cited 2024 Nov 14]. Available from: <https://ayudaenaccion.org/blog/mujer/embarazo-adolescencia/>
  9. Embarazo adolescente, grave problema social [Internet]. Gaceta UNAM. 2021 [cited 2024 Nov 14]. Available from: <https://www.gaceta.unam.mx/embarazo-adolescente-grave-problema-social/>
  10. Delgado P. La importancia de la educación sexual [Internet]. Observatorio / Instituto para el Futuro de la Educación. Instituto para el Futuro de la Educación; 2022 [consultado el 14 de noviembre del 2024]. Disponible en: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-educacion-sexual/>
  11. MINSA. Derechos sexuales y reproductivos en la anticoncepción en la adolescencia [Internet]. Gob.pe. [consultado el 14 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/15121-derechos-sexuales-y-reproductivos-en-la-anticoncepcion-en-la-adolescencia>
  12. López S. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 14 a 18 años adscritos a la UMF núm. 28 en Mexicali, bc.California. Universidad Autónoma de Baja California,2021, [tesis][consultado el 14 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://repositorioinstitucional.uabc.mx/server/api/core/bitstreams/216cf795-6082-4e69-9063-40edc3c0feac/content>
  13. Sánchez E., Pérez A. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos por adolescente en medio rural”, Rev. chil. obstet. ginecol. vol.85 no.5 Santiago oct. 2020 [Internet][consultado el 14 de noviembre de

- 2024]. Disponible en:  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-75262020000500508](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262020000500508)
14. Quemba M. Conocimientos, actitudes y prácticas del uso de métodos anticonceptivos en mujeres en edad reproductiva. Rev. cienc. cuidad. 2023; 20(2):51-65. <https://doi.org/10.22463/17949831.3568>, disponible en: [Dialnet-ConocimientosActitudesYPracticasDelUsoDeMetodosAnt-9080293.pdf](#)
15. Paulini F. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la institución educativa rosa cardo de Guarderas Sullana - Piura [Internet]. Edu.pe. [citado el 22 de noviembre de 2024]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31492/ACTITUDES\\_ADOLESCENTES\\_PAULINI\\_%20OLIVARES\\_%20FATIMA\\_CLARINA.pdf?sequence=1](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31492/ACTITUDES_ADOLESCENTES_PAULINI_%20OLIVARES_%20FATIMA_CLARINA.pdf?sequence=1)
16. De la Rosa, L. Conocimientos y actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa 1290 Nueva América, Ate Vitarte - 2023. [Internet].; 2023 [cited 2024 noviembre 16]. Available from: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e7d563ba-7996-4688-b8ef-ffa54e041ac8/content>
17. Ocaña K. Conocimiento y actitudes hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E 3056 “Gran Bretaña” Tahuantinsuyo - Independencia 2023, Lima [Internet].; 2023 [cited 2024 noviembre 1] Disponible en: <https://repositorio.upsjb.edu.pe/item/ffa95407-854d-45ba-a3cc-7d84be701cd2>
18. Turin N. Relación entre el nivel de conocimiento y actitud hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E.P Univisa Pichanaki-Junin, 2021[Tesis

- de Licenciatura] Chimbote. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.2021.
19. Robbins CL, Ott MA. Contraception options and provision to adolescents. *Minerva Pediatr.* 2017 Oct;69(5):403-414. doi: 10.23736/S0026-4946.17.05026-5. Epub 2017 Jun 22. PMID: 28643995.
  20. Secura GM, Madden T, McNicholas C, Mullersman J, Buckel CM, Zhao Q, et al. Provision of no-cost, long-acting contraception and teenage pregnancy. *N Engl J Med.* 2014 Oct 2;371(14):1316-23. doi: 10.1056/NEJMoa1400506. Erratum in: *N Engl J Med.* 2014 Jan 15;372(3):297. PMID: 25271604; PMCID: PMC4230891.
  21. He K, Dalton VK, Zochowski MK, Hall KS. Women's Contraceptive Preference-Use Mismatch. *J Womens Health (Larchmt).* 2017 Jun;26(6):692-701. doi: 10.1089/jwh.2016.5807. Epub 2016 Oct 6. PMID: 27710196; PMCID: PMC5512313
  22. Euroinnova [sede web] España;2014[ actualizada año2022;acceso 2 de mayo del 2022].Disponible en:<https://www.euroinnova.pe/blog/que-es-unconcepto-de-conocimiento>
  23. Medical Eligibility Criteria for Contraceptive Use. 5th edition. Geneva: World Health Organization; 2015. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK321151/>
  24. Todd N, Black A. Contraception for Adolescents. *J Clin Res Pediatr Endocrinol.* 2020 Feb 6;12(Suppl 1):28-40. doi: 10.4274/jcrpe.galenos.2019.2019.S0003. PMID: 32041390; PMCID: PMC7053440.
  25. Stanback J, Steiner M, Dorflinger L, Solo J, Cates W Jr. WHO Tiered- Effectiveness Counseling Is Rights-Based Family Planning. *Glob Health Sci Pract.* 2015;3:352–357.
  26. Castilla del Pino Carlos. *Conductas y Actitudes.* Tusquets 2009.
  27. Actitud: Concepto, Tipos, Elementos y Características [Internet]. [citado 15 de julio de 2024]. Disponible en: <https://concepto.de/actitud/>
  28. Ministerio de salud. *Guía de planificación familiar para agentes de salud*

comunitarios y sus clientes

[https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44074/9780978856304\\_spa.pdf;jsessionid=62CFB997797A51179405308677B7DEDE?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44074/9780978856304_spa.pdf;jsessionid=62CFB997797A51179405308677B7DEDE?sequence=1)

29. Ministerio de salud. Planifica tu futuro. Tú decides cuando y cuantos hijos tener. Disponible en: <https://www.minsa.gob.pe/Especial/2013/planfam/metodos.asp>
30. Norma técnica de salud de planificación familiar / Ministerio de Salud. Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública. Dirección de Salud Sexual y Reproductiva - - Lima: Ministerio de Salud; 2017.
31. Bernal C. Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales [Internet]. Cuarta ed. Bogotá: Pearson Educación; 2016. Disponible en: [https://www.academia.edu/44228601/Metodologia\\_De\\_La\\_Investigacion\\_Bernal\\_4ta\\_edicion](https://www.academia.edu/44228601/Metodologia_De_La_Investigacion_Bernal_4ta_edicion)
32. López P, Fachelli S. El diseño de la muestra. Metodología de la investigación social cuantitativa [Internet]. Bellaterra: Universidad Autónoma de Barcelona; 2017 [cited 2022 Oct 31]. Disponible en: <https://ddd.uab.cat/record/185163>
33. Relat M. Introducción a la investigación básica. Rapd Online [Internet]. 2010; 33(3): 221–227. Disponible en: <https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/resumen>
34. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la Investigación [Internet]. 6a ed. México D.F.: McGraw-Hill/Interamericana Editores; 2014. 601 p. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
35. Otzen T, Manterola C. Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. Int J



- Morphol [Internet]. 2017; 35(1): 227–232. Available from:  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95022017000100037](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037)
36. Loayza M. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 5° de secundaria en la I.E. Manuel González Prada Los Olivos – 2022. [Tesis de titulación] 2023. Univerisdad Privada San Juan Bautista. Disponible en:  
<https://repositorio.upsjb.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/0ac0e8c3-e4de-4510-9f69-3928f134e584/content>
37. Pezo C. Actitudes frente al uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de 39 secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi”, Villa El Salvador2018. [Tesis de Maestría]. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Disponible:  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/30643>

**ANEXOS**

**Anexo 01: Matriz de consistencia**

<b>Problema de investigación</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Diseño metodológico</b>
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es el nivel de conocimiento y actitudes en adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivo de la Institución Educativa Amistad Peruano Japonés de Ica 2024?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Cuál es el nivel de conocimiento según su dimensión generalidades y actitudes en adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivo de la Institución Educativa Amistad Peruano Japonés de Ica 2024?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar cuál es el nivel de conocimiento y actitudes en adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivo de la Institución Educativa Amistad Peruano Japonés de Ica 2024.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> - Identificar el nivel de conocimiento según su dimensión generalidades y actitudes en adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivo de la Institución Educativa Amistad Peruano Japonés de Ica 2024.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes en adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivo de la Institución Educativa Amistad Peruano Japonés de Ica 2024.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> - Existe relación entre el nivel de conocimiento según su dimensión generalidades y actitudes en adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivo de la Institución Educativa Amistad Peruano Japonés de Ica 2024. - Existe relación entre el nivel de conocimiento</p>	<p><b>Variable 1: Conocimiento</b> Dimensiones: 1. Generalidades 2. Tipo de métodos anticonceptivos 3. Efectos secundarios</p> <p><b>Variable 2: Actitudes</b> Dimensiones 1. Área cognitiva 2. Área Afectiva 3. Área conductual</p>	<p><b>Tipo de investigación</b> Básica</p> <p><b>Método y diseño de la investigación</b> Estudio cuantitativo, descriptivo, de corte transversal, no experimental.</p> <p><b>Población y muestra</b> La población 82 alumnos de la institución educativa “Amistad Peruano japonés”, en los estudiantes del 3ero, 4to y 5to año de nivel secundaria. <b>muestra:</b> 82 estudiantes</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta y el instrumento el cuestionario</p>

<p>¿Cuál es el nivel de conocimiento según su dimensión tipo de métodos anticonceptivos y actitudes en adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivo de la Institución Educativa Amistad Peruano Japones de Ica 2024?</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento según su dimensión efectos secundarios y actitudes en adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivo de la Institución Educativa Amistad Peruano Japones de Ica 2024?</p>	<p>Japones de Ica 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el nivel de conocimiento según su dimensión tipo de métodos anticonceptivos y actitudes en adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivo de la Institución Educativa Amistad Peruano Japones de Ica 2024.</li> <li>- Identificar el nivel de conocimiento según su dimensión efectos secundario y actitudes en adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivo de la Institución Educativa Amistad Peruano Japones de Ica 2024.</li> </ul>	<p>según su dimensión tipo de métodos anticonceptivos y actitudes en adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivo de la Institución Educativa Amistad Peruano Japones de Ica 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe relación entre el de conocimiento según su dimensión efectos secundario y actitudes en adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivo de la Institución Educativa Amistad Peruano Japones de Ica 2024.</li> </ul>		
---	---	--	--	--

**Anexo 02. Instrumento****ENCUESTA DE LOS CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS  
ANTICONCEPTIVOS****I. DATOS GENERALES:**

Año de estudios: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

**II. Conocimientos****Aspectos generales**

1. Qué concepto tienes sobre los métodos anticonceptivos:
  - a) Es un procedimiento que utiliza una pareja.
  - b) Es un medio que se utiliza para reducir la posibilidad de un embarazo.
  - c) Son métodos que se utilizan en cualquier momento.
  - d) Son métodos que ayudan a prevenir embarazos y enfermedades de transmisión sexual.
2. Quiénes pueden utilizar los métodos anticonceptivos:
  - a) Solo hombres
  - b) Solo los adultos
  - c) Solo mujeres
  - d) Ambos sexos
3. ¿Qué método anticonceptivo conoces?
  - a) Preservativo.
  - b) Inyectables.
  - c) Pastillas.
  - d) Implantes.
4. De quién se puede recibir orientación sobre los métodos anticonceptivos:
  - a) Amigos.
  - b) Familiar.
  - c) Personal de salud.

- d) Docentes.
- 5.Cuál de las siguientes conductas aumenta el riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual:
- a) Tener múltiples parejas sexuales.
  - b) No tener orientación sexual.
  - c) Tener relaciones con protección.
  - d) El consumo de alcohol y drogas.
6. Según su opinión, ¿Cuál crees que es el margen de edad adecuada para tener relaciones sexuales haciendo uso de los métodos anticonceptivos?
- a) De 10 – 15 años.
  - b) De 15 – 20 años.
  - c) De 20 – 25 años.
  - d) De 25 a más.

#### **Tipo de métodos anticonceptivos**

7. Qué método anticonceptivo ayuda a prevenir las enfermedades de transmisión sexual:
- a) Método hormonal.
  - b) Método natural.
  - c) Método de barrera.
  - d) Método quirúrgico.
- 8.Cuál de las siguientes alternativas es un método anticonceptivo de barrera:
- a) Las píldoras.
  - b) Los inyectables.
  - c) El preservativo.
  - d) Método de ritmo.
9. Los inyectables actúan de la siguiente manera:
- a) Destruyen los espermatozoides.
  - b) Incremento de las hormonas.

- c) Impide el ingreso de los espermatozoides.
- d) Impide la ovulación y hace que el moco cervical se vuelva espeso dificultando el pase al espermatozoide.

10. El condón actúa de la siguiente manera:

- a) Actúa como barrera.
- b) Aumenta el contraer una infección de transmisión sexual.
- c) Inactiva los espermatozoides.
- d) No es un método anticonceptivo.

11. Cuantas veces se puedes utilizar el condón:

- a) Máximo 3 veces.
- b) Dos veces.
- c) Se rehúsa.
- d) Una sola vez.

12. El condón cumple con su efectividad cuando:

- a) Nos los ponemos antes del acto sexual.
- b) Nos los ponemos después del acto sexual.
- c) Nos los ponemos antes de eyacular.
- d) Nos los ponemos en cualquier momento del acto sexual.

13. Cada cuanto tiempo se aplican los inyectables anticonceptivos:

- a) Mensual.
- b) Cada 2 meses.
- c) Cada semana.
- d) Mensual y trimestral.

### **Efectos secundarios**

14.Cuál de las opciones no se relaciona con los efectos de los métodos anticonceptivos:

- a) Dolor de cabeza.
- b) Aumento de peso.

- c) Cambios de humor.
- d) Ojeras y manchas en el rostro

**Instrumento sobre: “Actitudes frente al uso de métodos anticonceptivos”**

**Instrucciones:**

Para cada una de los siguientes enunciados marcar según creas conveniente

Totalmente de acuerdo (TA)

De acuerdo (DA)

Neutral (N)

En desacuerdo (ED)

Totalmente en desacuerdo (TD)

Marca con un aspa (X) la opción que elijas

<b>ACTITUD COGNITIVA</b>	<b>TA</b>	<b>DA</b>	<b>N</b>	<b>ED</b>	<b>TD</b>
Consideras que:					
1. ... al iniciar por primera vez las relaciones sexuales se deben usar métodos anticonceptivos (método del ritmo, píldoras o preservativo).					
2. ... las píldoras anticonceptivas se deben tomar todos los días.					
3. ... cuando las chicas usan ampollas anticonceptivas y “no les viene la regla”, entonces la sangre se sube a la cabeza.					
4. ... el preservativo es seguro y fácil de conseguir.					
5. ... el preservativo protege del embarazo y de las Enfermedades de Transmisión Sexual.					
6. ... los métodos naturales son muy efectivos, discretos y no afectan mi cuerpo.					
7. ... usar métodos anticonceptivos es una excusa para que los adolescentes tengan una vida sin control y tengan muchas parejas sexuales					
8. ... la píldora del día siguiente es más efectiva que las píldoras anticonceptivas.					
<b>ACTITUD AFECTIVA</b>	<b>TA</b>	<b>DA</b>	<b>N</b>	<b>ED</b>	<b>TD</b>
Consideras que:					
9. ... te sientes con plena libertad para opinar sobre métodos anticonceptivos.					



10. ... los chicos dicen "Cuando una chica usa métodos anticonceptivos es porque es una recorrida y pierde su encanto".					
11. ... al usar preservativo no se siente igual.					
12. ... las chicas que inician su vida sexual deben usar métodos anticonceptivos, aun si sus padres no lo saben.					
13. ... usar anticonceptivos es ir en contra la ley de Dios.					
14. ... a algunos chicos y chicas les da vergüenza hablar de estos temas con su enamorada/o.					
15. ... la chica que pide a su pareja que use preservativo es porque no confía en él.					
16. ... conversar de estos temas con tus amigos es importante, hay más confianza y no me siento juzgado/a.					
17. ... si tu profesor/tutor se enterase de que tienes relaciones sexuales, de seguro lo vería mal y por ese motivo no se lo comentarías para que te oriente.					
18. ... tus padres no entenderían si hablas de estos temas, crees que pensarían que andas en malos pasos.					
<b>ACTITUD CONDUCTUAL</b>	<b>TA</b>	<b>DA</b>	<b>N</b>	<b>ED</b>	<b>TD</b>
Consideras que:					
19. ... eres responsable y por eso usarías un método anticonceptivo, cuando decidas tener relaciones sexuales.					
20. ... si tu pareja te pide que no uses métodos anticonceptivos, le harías caso, aunque no estés de acuerdo.					
21. ... si tu pareja te dice que sabe cómo cuidarse, entonces tu ya no te preocupas en cuidarte.					
22. ... si estas junto a tu pareja y deseas tener relaciones sexuales y no tienes protección (condón), aun así, tendrías relaciones sexuales.					
23. ... prefiero no tener relaciones sexuales a exponerme a un embarazo o Enfermedad de Transmisión Sexual					
24. ... si te proponen tener relaciones sexuales y no cuentas con protección (condón) en ese momento, entonces no lo aceptas.					
25. ... deseas informarte sobre estos temas, por ello decides ir al centro de salud.					
26. ... no hablas de temas de índole sexuales para evitarte problemas					
27. ... eres responsable con tu pareja al usar un método anticonceptivo porque no deseo salir embarazada					

28. ... de olvidar la chica tomar la píldora anticonceptiva, no pasará nada si tiene relaciones.					
29. ... sueles tomar "La píldora del Día siguiente" después de tener relaciones sexuales.					

### **Valor final variable actitud**

Variable: Favorable: 107 - 145

Indiferente: 68 - 106

Desfavorable: 29 - 67

### **Dimensión actitud cognitiva**

Favorable: 30 – 40

Indiferente: 19 - 29

Desfavorable: 8 – 18

### **Dimensión actitud afectiva**

Favorable: 38 - 50

Indiferente: 24 - 37

Desfavorable: 10 - 23

### **Dimensión actitud conductual**

Favorable: 41 – 55

Indiferente: 26 - 40

Desfavorable: 11 – 25

### Anexo 3. Validez del instrumento

#### CARTA DE PRESENTACIÓN

Magíster/Doctor: .....

##### Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, así mismo, hacer de su conocimiento que siendo bachiller de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de Título Profesional de Obstetra.

El título nombre de mi proyecto de investigación es "**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES EN ADOLESCENTES SOBRE EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ICA, 2024**" y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de Salud Sexual y Reproductiva.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

---

Nombre y firma

DN1:XXX

---

---

**Opinión de aplicabilidad:**Aplicable [  ]Aplicable después de corregir [  ]No aplicable [  ]**Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg. DNI:**

Mag. Obst. Ana María Chicata Chavez

DNI 70918005

---

**Especialidad del validador:** Maestro en Salud Pública

21 de Febrero del 2025

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Magíster/Doctor: .....

### Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, así mismo, hacer de su conocimiento que siendo bachiller de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de Título Profesional de Obstetra.

El título nombre de mi proyecto de investigación es "**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES EN ADOLESCENTES SOBRE EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ICA, 2024**" y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de Salud Sexual y Reproductiva.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

---

Nombre y firma

DNI:XXX

---

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable [ si            ]

Aplicable después de corregir [            ]

No aplicable [            ]

**Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg. DNI:**

Karina Elizabeth Diez Quevedo

**Especialidad del validador: Mg. en Gerencia de Servicios de Salud**

Karina Elizabeth Diez Quevedo

DNI:43356723

Lima 21 de febrero de 2025

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Magíster/Doctor: Milagros del Pilar Cabrera Espino

#### Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, así mismo, hacer de su conocimiento que siendo bachiller de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de Título Profesional de Obstetra.

El título nombre de mi proyecto de investigación es " NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES EN ADOLESCENTES SOBRE EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ICA, 2024" y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de Salud Sexual y Reproductiva.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Nombre y firma

DNI: 46600423

- 1 **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2 **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- 3 **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota. Suficiencia:** se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr./Mg. Cabrera Espino Milagros del Pilar  
**DNI:** 96600423

**Especialidad del validador:** Maestra en Obstetricia -

...22 de febrero... de 2025

  
  
**Nombres y Apellidos del juez experto - Firma**



**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO PRUEBA BINOMIAL**

<b>ITEMS</b>	<b>JUEZ 1</b>	<b>JUEZ 2</b>	<b>JUEZ 3</b>	<b>p-valor</b>
<b>1</b>	1	1	1	0.03
<b>2</b>	1	1	1	0.03
<b>3</b>	1	1	1	0.03
<b>4</b>	1	1	1	0.03
				0.12

Se ha considerado:

- 0= si la respuesta es negativa
- 1 = si la respuesta es positiva

Formula:

$$P = \frac{0.12}{4} = 0,03$$

4

Si P es menor de 0.05 entonces la prueba es significativa: por lo tanto, el grado de concordancia es significativo. Siendo el instrumento válido según la prueba binomial aplicada al juicio de expertos  $p=0,03$

#### Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

En una prueba piloto dirigida a 15 estudiantes adolescentes de similares características que la población objetivo, se confiabilizó el instrumento mediante el Coeficiente de Kuder – Richardson (KR – 20) para pruebas dicotómicas, obteniendo un resultado de 0.87 lo que indica una confiabilidad “muy alta”.

$$KR_{20} = \frac{n}{n-1} \left[ \frac{Vt - \sum pq}{Vt} \right]$$

Donde:

$n$  = número de ítems que contiene el instrumento.

$Vt$  = varianza total de la prueba.

$\sum pq$  = sumatoria de la varianza individual de los ítems.

Para ello se divide la fórmula en dos secciones definidas dentro de cada paréntesis.

$K=14$

$VT=7.57$

$\Sigma p^*q= 2.04$

$$KR_{20} = \frac{14}{14-1} \left( \frac{7.57-2.04}{7.57} \right)$$

$$Kr20 = (1.07) (0.730)$$

$$Kr20 = 0.781$$

**Prueba piloto de cada pregunta de nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos**

		conocimiento														
	items	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	SUMA
participantes	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
	2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10
	3	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	7
	4	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10
	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
	6	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	9
	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13
	11	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	8
	12	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	8
	13	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	8
	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
	varianza	0.733	0.8	0.73	0.8	0.73	0.8	0.9	0.9	0.7	0.8	0.87	0.8	0.87	1.00	7.57

### Análisis de alfa de Cronbach

#### Variable actitudes frente al uso de métodos anticonceptivos

##### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,775	29

##### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala	Varianza de escala	Correlación de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Al iniciar por primera vez las relaciones sexuales se deben usar métodos anticonceptivos (método del ritmo, píldoras o preservativo).	84,67	216,095	-,173	,826
Las píldoras anticonceptivas se deben tomar todos los días.	85,93	211,924	-,011	,819
Cuando las chicas usan ampollas anticonceptivas y “no les viene la regla”, entonces la sangre se sube a la cabeza.	85,93	211,210	-,026	,826

El preservativo es seguro y fácil de conseguir.	84,80	199,886	,431	,809
El preservativo protege del embarazo y de las Enfermedades de Transmisión Sexual.	86,87	208,267	,090	,819
Los métodos naturales son muy efectivos, discretos y no afectan mi cuerpo.	86,33	188,095	,655	,799
Usar métodos anticonceptivos es una excusa para que los adolescentes tengan una vida sin control y tengan muchas parejas sexuales	86,20	209,743	,032	,821
La píldora del día siguiente es más efectiva que las píldoras anticonceptivas.	86,33	189,381	,615	,800
Te sientes con plena libertad para opinar sobre métodos anticonceptivos.	84,60	209,400	,090	,818
Los chicos dicen “Cuando una chica usa métodos anticonceptivos es porque es una recorrida y pierde su encanto”.	86,80	211,029	,000	,821
Al usar preservativo no se siente igual.	86,60	189,829	,591	,801
Las chicas que inician su vida sexual deben usar métodos anticonceptivos, aun si sus padres no lo saben.	87,07	203,067	,325	,812
Usar anticonceptivos es ir en contra la ley de Dios.	86,13	198,124	,337	,811
A algunos chicos y chicas les da vergüenza hablar de estos temas con su enamorada/o.	85,13	215,838	-,144	,829
La chica que pide a su pareja que use preservativo es porque no confía en él.	86,73	199,638	,297	,813

Conversar de estos temas con tus amigos es importante, hay más confianza y no me siento juzgado/a.	86,80	195,743	,506	,806
Si tu profesor/tutor se enterase de que tienes relaciones sexuales, de seguro lo vería mal y por ese motivo no se lo comentarías para que te oriente.	86,13	183,552	,565	,800
Tus padres no entenderían si hablas de estos temas, crees que pensarían que andas en malos pasos.	86,47	208,410	,059	,821
Eres responsable y por eso usarías un método anticonceptivo, cuando decidas tener relaciones sexuales.	84,80	199,886	,431	,809
Si tu pareja te pide que no uses métodos anticonceptivos, le harías caso, aunque no estés de acuerdo.	86,60	203,686	,253	,814
Si tu pareja te dice que sabe cómo cuidarse, entonces tu ya no te preocupas en cuidarte.	86,13	183,838	,692	,795
Si estas junto a tu pareja y deseas tener relaciones sexuales y no tienes protección (condón), aun así, tendrías Relaciones sexuales.	86,47	185,552	,673	,797
Prefiero no tener relaciones sexuales a exponerme a un embarazo o Enfermedad de Transmisión Sexual	86,13	183,410	,705	,795
Si te proponen tener relaciones sexuales y no cuentas con protección (condón) en ese momento, entonces no lo aceptas.	85,07	218,781	-,236	,831
Deseas informarte sobre estos temas por ello decides ir al centro de salud.	86,73	204,067	,215	,815
No hablas de temas de índole sexuales para evitarte problemas	86,00	205,286	,095	,823

Eres responsable con tu pareja al usar un método anticonceptivo porque no deseo salir embarazada	86,20	182,886	,782	,793
De olvidar la chica tomar la píldora anticonceptiva, no pasará nada si tiene relaciones.	84,87	196,981	,448	,807
Sueles tomar “La píldora del Día siguiente” después de tener relaciones sexuales.	86,60	205,829	,178	,816
D1: ACTITUD COGNITIVA	86,20	182,886	,782	,793
D2: ACTITUD AFECTIVA	84,87	196,981	,448	,807
D3: ACTITUD CONDUCTUAL	86,60	205,829	,178	,816

## Base de datos prueba piloto de actitudes

	actitudes																												
items	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29
1	3	4	5	4	1	2	2	5	4	1	1	1	1	4	1	1	5	1	4	2	5	5	5	4	1	5	5	4	1
2	5	3	2	2	2	2	2	2	5	2	1	1	1	1	2	1	1	5	2	2	2	1	2	2	2	5	1	1	2
3	4	2	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	5	5	5	4	1	4	4	4	1
4	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3	1	2	2	3	3	1	2	2	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	3
5	5	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2
6	5	3	5	5	1	2	1	1	5	1	2	1	5	5	1	2	5	1	5	2	2	2	1	5	2	1	2	5	1
7	4	3	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2
8	3	3	1	4	3	4	4	1	4	3	1	1	5	4	3	1	5	1	4	3	2	2	1	4	3	5	1	4	3
9	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	2	1	3	4	3	2	1	3	4	3	2	1	3	4	3	5	3	4	3
10	4	2	2	5	1	4	1	2	5	1	4	1	2	5	1	4	1	2	5	1	4	1	2	5	1	1	2	5	1
11	2	3	3	3	4	2	2	3	3	4	2	2	3	3	4	2	2	3	3	4	2	2	3	3	4	2	3	3	4
12	5	3	5	5	1	1	4	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	2	2	2	2	5	1	2	2	5	2
13	5	3	3	5	1	3	3	3	5	1	3	3	3	5	1	3	3	3	5	1	3	3	3	5	1	3	3	5	2
14	5	3	2	4	1	1	4	1	4	2	2	2	2	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	4	2
15	5	3	1	5	3	5	2	4	5	3	5	2	3	1	5	3	5	3	5	4	5	4	5	1	4	2	5	5	4



## Anexo 5. Aprobación del comité de ética



### COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

#### CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 15 de marzo de 2025

Investigador(a)  
**Leydi Melissa Allauja Peña**  
**Exp. N°: 0376-2025**

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: "**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES EN ADOLESCENTES SOBRE EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ICA, 2024**". con fecha **26/02/2025**.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Leydi Melissa Allauja Peña.

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEIC-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
3. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Raúl Antonio Rojas Ortega  
**Presidente**

**Comité Institucional de Ética e Integridad Científica**  
**UPNW**



## **Anexo 6: Formato de consentimiento informado**

Instituciones: Universidad Privada Norbert Wiener Investigadores:

Título: Para optar el título profesional de licenciada en obstetricia

Propósito del estudio Lo invitamos a participar en un estudio llamado: “Nivel de conocimiento y actitudes en adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivos de una Institución Educativa de Ica, 2024”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener, Allauja Peña, Leydi Melissa. El propósito de este estudio es determinar cuál es el nivel de conocimiento y actitudes en adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivo. Su ejecución ayudará a/permitirá incrementar la información que tienes los estudiantes y así mismo saber cómo actuar frente al uso de método anticonceptivo de manera adecuada previa información. Procedimientos.

Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

- Informar al estudiante del procedimiento que se va llevar a cabo.
- Esta información será confidencial

La entrevista/encuesta puede demorar unos 45 minutos.

Los resultados del participante se le entregarán a usted en forma individual o almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos: No existe riesgo alguno al participar en este estudio ya que solo recabaremos información sobre el género, edad, además del nivel de conocimiento y actitudes del uso de métodos anticonceptivos.

Su participación en el estudio será voluntaria.

Beneficios: Los hallazgos pueden ser aplicados directamente en la práctica para mejorar la salud sexual y reproductiva en adolescentes, así como para desarrollar sesiones educativas en los colegios. Asimismo, los resultados pueden ayudar a diseñar estrategias de atención en diferentes lugares que tienen bajo conocimiento sobre métodos anticonceptivos

Usted se beneficiará con los resultados obtenidos, ya que servirán de aporte para generar nuevas estrategias de solución para buscar soluciones frente a esta problemática.

**Costos e incentivos**

Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

**Confidencialidad**

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

**Derechos del paciente**

Si usted se siente incómodo durante la entrevista, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con la Bach. Allauja Peña, Leydi Melissa., N.º de teléfono: 994942513 o al comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51 924 569 790. E-mail: comité.ética@uwiener.edu.pe

**CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante

Nombres:

DNI:

Investigador

Nombres:

DNI:

**Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos**

**INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADO  
"AMISTAD PERUANO JAPONES"**  
e-mail: iepperuanojaponesica@hotmail.com



**"AÑO DE LA RECUPERACION Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"**

Ica, 21 de marzo del 2025

**CARTA DE AUTORIZACIÓN N.º 001**

Srta. Leydi Melissa Allauja Peña  
EGRESADA DE OBSTETRICIA  
UNIVERSIDAD NORBERT WIENER

El director Javier Barrientos Soto de la Institución Educativa "AMISTAD PERUANO JAPONES", AUTORIZA a la señorita Leydi Melissa Allauja Peña para que pueda realizar una encuesta a los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria en favor de la investigación de su tesis denominado: **"NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES EN ADOLESCENTES SOBRE EL USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE ICA 2024"**.

**Muy atentamente**



Prof. JAVIER BARRENTOS S  
DIRECTOR  
I.E. P. "Amistad Peruano-Japonesa"

## Anexo: Informe del asesor de Turnitin

**7%**

## Similitud general

1	Universidad Wiener on 2024-10-26 TRABAJOS ENTREGADOS	1%
2	Universidad Cesar Vallejo on 2021-... TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
3	uwiener on 2023-11-16 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
4	hdl.handle.net INTERNET	<1%
5	uwiener on 2023-02-27 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
6	Universidad Wiener on 2025-04-19 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
7	repositorio.upsc.edu.pe INTERNET	<1%
8	repositorio.uwiener.edu.pe INTERNET	<1%
9	repositorio.uladech.edu.pe INTERNET	<1%




# 11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

## Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 10% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	4%
2	Internet	repositorio.uma.edu.pe	1%
3	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2024-10-26	<1%
4	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2025-04-19	<1%
5	Trabajos entregados	Universidad Privada San Juan Bautista on 2025-08-16	<1%
6	Internet	hdl.handle.net	<1%
7	Internet	1library.co	<1%
8	Internet	repositorio.upsc.edu.pe	<1%
9	Internet	repositorio.uch.edu.pe	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2022-08-25	<1%
11	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%