



**Universidad
Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD PROGRAMA
ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

Tesis

Soledad e intereses vocacionales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria
de una institución educativa nacional de Lima Metropolitana, 2024

**Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Psicología**

Presentado por:

Autor: Bravo Quintanilla, Daniel Rubén

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9535-0231>

Asesor: Mg. Valenzuela Moreno, Erick Jesús

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7485-9593>

Lima – Perú

2025

| | | |
|--|---|------------------------------------|
|  Universidad Norbert Wiener | DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN | |
| | CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033 | VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01 |

Yo, DANIEL RUBEN BRAVO QUINTANILLA egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “Soledad e intereses vocacionales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa nacional de Lima Metropolitana, 2024.” Asesorado por el docente: Erick Jesús, Valenzuela Moreno DNI 47171615° ORCID 0000-0002-7485-9593 tiene un índice de similitud de **19 (diecinueve) %** con código oid: 14912:472987247 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
 DANIEL RUBEN BRAVO QUINTANILLA
 DNI: 46950069

.....
 Firma de autor 2
 Nombres y apellidos del Egresado
 DNI:



.....
 Firma
 Erick Jesús Valenzuela Moreno
 DNI: 47171615

Lima, 10 de julio de 2025

Dedicatoria

A la memoria de mi abuelita Juana,
quien con su amor, sabiduría y ternura dejó una huella
imborrable en mi vida.

Agradecimiento

A Dios, por haberme dado el coraje, la salud y la sabiduría necesarias para culminar este importante capítulo de mi vida.

INDICE

| | |
|--|-----|
| Dedicatoria..... | iii |
| Agradecimiento..... | iv |
| Índice de tablas | ix |
| RESUMEN | x |
| ABSTRACT..... | xi |
| INTRODUCCIÓN | xii |
| CAPÍTULO I: EL PROBLEMA..... | 8 |
| 1.1 Planteamiento del problema..... | 8 |
| 1.2 Formulación del problema | 11 |
| 1.2.1 Problema general | 11 |
| 1.2.2 Problemas específicos..... | 11 |
| 1.3 Objetivos de la investigación | 12 |
| 1.3.1 Objetivo General..... | 12 |
| 1.3.2 Objetivos específicos | 12 |
| 1.4 Justificación de la investigación..... | 13 |
| 1.4.1 Teórica | 13 |
| 1.4.2 Metodológica | 13 |
| 1.4.3 Práctica | 14 |
| 1.5 Limitaciones de la investigación..... | 15 |
| 1.5.1 Temporal..... | 15 |

| | |
|--|----|
| 1.5.2 Espacial..... | 15 |
| 1.5.3 Población o unidad de análisis | 15 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | 16 |
| 2.1 Antecedentes de la investigación | 16 |
| 2.1.1 Internacionales..... | 16 |
| 2.1.2 Nacionales | 19 |
| 2.2 Bases Teóricas | 22 |
| 2.2.1 Definición de soledad..... | 22 |
| 2.2.2 Teoría cognitiva, afectiva, integracionista y existencial..... | 23 |
| 2.2.3 Dimensiones de la soledad | 24 |
| 2.2.4 Definición de intereses vocacionales..... | 25 |
| 2.2.5 Enfoque existencial, evolutivo y psicosocial-interactivo | 26 |
| 2.2.6 Dimensiones de los Intereses Vocacionales..... | 26 |
| 2.2.7 Intervenciones psicoeducativas en adolescentes | 28 |
| 2.3 Formulación de hipótesis | 30 |
| 2.3.1 Hipótesis general | 30 |
| 2.3.2 Hipótesis específicas..... | 30 |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA | 31 |
| 3.1 Método de investigación | 31 |
| 3.2 Enfoque investigativo..... | 31 |

| | | |
|--|--|----|
| 3.3 | Tipo de investigación | 31 |
| 3.4 | Diseño de la investigación..... | 31 |
| 3.5 | Población, muestra y muestreo..... | 32 |
| 3.5.1 | Población | 32 |
| 3.5.2 | Muestra | 32 |
| 3.5.3 | Muestreo | 33 |
| 3.6 | Variables y operacionalización..... | 34 |
| 3.7 | Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 36 |
| 3.7.1 | Técnica..... | 36 |
| 3.7.2 | Descripción..... | 36 |
| 3.7.3 | Validación | 37 |
| 3.7.4 | Confiabilidad | 38 |
| 3.8 | Procesamiento y análisis de datos | 39 |
| 3.9 | Aspectos Éticos | 40 |
| CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS..... | | 42 |
| 4.1 | Resultados | 42 |
| 4.1.1 | Análisis descriptivo de resultados | 42 |
| 4.1.2 | Prueba de hipótesis | 44 |
| 4.1.3 | Discusión de resultados | 51 |
| CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | | 56 |

| | |
|--|----|
| 5.1 Conclusiones | 56 |
| 5.2 Recomendaciones..... | 57 |
| REFERENCIAS..... | 59 |
| ANEXOS | 64 |
| Anexo 1: Matriz de Consistencia..... | 64 |
| Anexo 2: Instrumentos..... | 66 |
| Anexo 3: Validez del instrumento..... | 68 |
| Anexo 4: Aprobación del Comité de Ética | 69 |
| Anexo 5: Formato de consentimiento y asentimiento informado..... | 70 |
| Anexo 6: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos..... | 76 |
| Anexo 7: Informe del asesor de Turnitin | 77 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Operacionalización de la variable soledad..... | 34 |
| Tabla 2 Operacionalización de la variable intereses vocacionales | 35 |
| Tabla 3 Características de frecuencia y porcentaje de los participantes | 42 |
| Tabla 4 Niveles de las variables de estudio | 43 |
| Tabla 5 Prueba de Normalidad..... | 44 |
| Tabla 6 Significancia estadística entra la variable soledad e intereses realistas | 45 |
| Tabla 7 Significancia estadística entra la variable soledad e intereses de investigación .. | 46 |
| Tabla 8 Significancia estadística entra la variable soledad e intereses artísticos..... | 47 |
| Tabla 9 Significancia estadística entra la variable soledad e intereses sociales..... | 48 |
| Tabla 10 Significancia estadística entra la variable soledad e intereses emprendedores .. | 49 |
| Tabla 11 Significancia estadística entra la variable soledad e intereses convencionales.. | 50 |
| Tabla 12 Correlaciones entre soledad y las dimensiones de intereses vocacionales | 51 |

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre soledad e intereses vocacionales en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana en el año 2024. Se empleó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal, de tipo básico y nivel descriptivo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 160 estudiantes, evaluados mediante la Escala de Soledad UCLA (RULS-6) y el Inventario de Intereses Vocacionales Talento 4-5 (versión abreviada). Los resultados mostraron que el 56% presentó niveles medios de soledad, y solo el 3%, niveles altos. No se encontraron correlaciones significativas entre la soledad y ninguna de las dimensiones del inventario, ya que todos los valores de significancia superaron el nivel crítico de $\alpha = .050$. En particular, se halló una correlación nula entre soledad e intereses realistas ($r = .01$, $p = .861$). También se observaron correlaciones irrelevantes con los intereses de investigación ($r = .05$, $p = .518$) y emprendedores ($r = -.09$, $p = .124$), lo que sugiere independencia entre estas variables. Asimismo, se identificaron correlaciones levemente negativas con intereses artísticos ($r = -.14$, $p = .087$), sociales ($r = -.12$, $p = .124$) y convencionales ($r = -.13$, $p = .101$). En conclusión, los resultados indican que no existe una asociación estadísticamente significativa entre la soledad y los intereses vocacionales en los estudiantes evaluados.

Palabras clave: soledad, intereses vocacionales, adolescencia, orientación vocacional, emociones.

ABSTRACT

The objective of this study was to analyze the relationship between loneliness and vocational interests in 4th and 5th grade high school students from a public educational institution in Lima Metropolitana, 2024. A quantitative approach was used, with a non-experimental, cross-sectional design, of a basic type and descriptive-correlational level. The sample consisted of 160 students, who were assessed using the UCLA Loneliness Scale (RULS-6) and the Talento 4-5 Vocational Interest Inventory (short version). Results showed that most participants reported moderate levels of loneliness (56%), while only a small percentage (3%) experienced high levels. No statistically significant correlations were found between loneliness and any of the vocational interest dimensions, as all p-values exceeded the critical level of $\alpha = .050$. In particular, a near-zero correlation was found between loneliness and realistic interests ($r = .01$, $p = .861$), indicating no association. Likewise, irrelevant correlations were found with investigative ($r = .05$, $p = .518$) and enterprising interests ($r = -.09$, $p = .124$), suggesting that motivation in these areas may operate independently of perceived loneliness. Meanwhile, slightly negative but non-significant correlations were observed with artistic ($r = -.14$, $p = .087$), social ($r = -.12$, $p = .124$), and conventional interests ($r = -.13$, $p = .101$). In conclusion, the findings suggest that there is no statistically significant association between loneliness and vocational interests among the students evaluated.

Keywords: loneliness, vocational interests, adolescence, career guidance, emotions.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia representa una etapa compleja y decisiva en el desarrollo humano, caracterizada por intensos procesos de cambio físico, emocional y social. En este periodo, los adolescentes enfrentan presiones vinculadas a la necesidad de aceptación social, el cumplimiento de expectativas académicas y la definición de su futuro vocacional, factores que suelen desencadenar altos niveles de estrés, ansiedad y soledad. En el contexto peruano, esta problemática se agudiza por la falta de una orientación vocacional oportuna y adecuada, lo cual ha generado, según datos de RPP Noticias (2022), una elevada incertidumbre en los estudiantes de secundaria respecto a su elección profesional. La ausencia de decisiones informadas ha derivado en tasas significativas de deserción, cambio de carrera y frustración personal.

Paralelamente, la soledad y el aislamiento social han cobrado mayor relevancia como fenómenos psicosociales que afectan gravemente la salud mental de los adolescentes. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2025), al menos uno de cada seis jóvenes se siente socialmente aislado, lo que representa una amenaza directa para su bienestar emocional y su integración educativa. En Perú, estos factores se han visto exacerbados tras la pandemia, generando un impacto negativo en los proyectos vitales de los adolescentes, con efectos tangibles como el abandono escolar y la desconexión afectiva, según informes del MINSA (2022).

Frente a este panorama, la presente investigación propone examinar la relación entre la soledad e intereses vocacionales en estudiantes de secundaria, con el fin de comprender cómo la falta de conexión social podría estar interfiriendo en sus decisiones de vida académica y profesional.

La estructura de la presente investigación se organiza en cinco capítulos que permiten un abordaje sistemático y coherente del fenómeno estudiado. El capítulo I expone el planteamiento

del problema de investigación, formulado en forma de pregunta, a partir del cual se derivan los objetivos generales y específicos. Asimismo, se desarrollan las justificaciones teórica, práctica y social, y se delimitan los alcances temporales, espaciales y conceptuales del estudio. El capítulo II comprende el marco teórico, en el que se compilan y analizan antecedentes de investigaciones previas, así como fundamentos teóricos relevantes que sustentan las variables principales: la soledad y los intereses vocacionales. En esta sección también se establecen las definiciones conceptuales y operacionales, que permiten precisar el enfoque del estudio y formular las hipótesis a contrastar.

El capítulo III está dedicado a la metodología, describiendo detalladamente el enfoque, tipo y diseño de la investigación. Además, se caracteriza a la población y muestra objeto de estudio, se explican los criterios de selección, los instrumentos utilizados para la recolección de datos, los procedimientos de aplicación, y las técnicas estadísticas empleadas para el análisis de resultados. También se abordan los principios éticos que orientaron el desarrollo de la investigación. El capítulo IV presenta los resultados obtenidos, los cuales se interpretan y discuten a la luz del marco teórico y los estudios previos, con el fin de analizar coincidencias o discrepancias relevantes. Finalmente, el capítulo V ofrece las conclusiones más significativas derivadas de los hallazgos, así como recomendaciones orientadas a mejorar los procesos de orientación vocacional, prevenir la deserción escolar y fortalecer el bienestar emocional de los adolescentes.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

La adolescencia ha sido una etapa compleja y crítica del desarrollo humano, durante la cual los adolescentes de todo el mundo han enfrentado problemas relacionados con la búsqueda constante de aprobación y reconocimiento a través de la apariencia física, la presión para destacarse en la educación han sido factores importantes que han contribuido al aumento del estrés académico y la ansiedad entre los adolescentes.

Según una nota de prensa de RPP Noticias (2022), en el pasado se ha encontrado que elegir de manera apresurada una carrera puede generar deserción, retraso, frustración y sobre costo económico para las familias. De hecho, ocho de cada 10 estudiantes de quinto de secundaria no sabían qué carrera seguir al culminar sus estudios básicos en el pasado (RPP Noticias, 2022). Muchos jóvenes optaban por elegir carreras universitarias o técnicas sin reflexionar adecuadamente, lo que llevaba a la deserción, cambio de carrera y retraso en su proceso académico.

Según el director del Grupo Educación al Futuro y de la Expo Universidad, en el pasado tres de cada 10 jóvenes abandonaban sus estudios, mientras que otros dos se cambiaban de carrera (RPP Noticias, 2022). Entre las razones por las cuales los jóvenes no lograban concluir sus estudios estaban lo económico, la falta de vocación, la mala información o evaluación y la influencia de familiares o amigos. Solamente el 20% de colegios contaban con psicólogos en el pasado, y en las instituciones que los tenían, se trabajaba poco en temas vocacionales debido a la gran demanda (RPP Noticias, 2022).

Por otro lado, el aislamiento social y la soledad son problemas que afectan a personas de todas las edades en todas las regiones del mundo, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2025) se estima que al menos uno de cada seis adolescentes está socialmente aislado o se

siente solo, aunque es probable que se esté dejando de lado la magnitud del problema. La soledad y el aislamiento social pueden afectar a cualquier persona, y hay varios factores que exponen a las personas a un mayor riesgo, como los problemas de salud física y mental, el uso de redes por parte de los jóvenes, entre otros (OMS, 2025). La falta de conexión social plantea graves riesgos para la salud y se asocia a un riesgo de mortalidad entre un 14 % y un 32 % más elevado, que es similar al de otros factores de riesgo (OMS, 2025). La desconexión social repercute en la educación, el empleo y la economía; la soledad en los estudiantes de secundaria puede llevarlos a abandonar la universidad, mientras que el aislamiento en el lugar de trabajo reduce la satisfacción laboral y el rendimiento de las personas (OMS, 2025). Por ello desde el 2023 la OMS ha creado la Comisión sobre Conexión Social con el objetivo de abordar la soledad como una amenaza apremiante para la salud y promover las relaciones sociales de manera prioritaria (OMS, 2023).

En el panorama Internacional, el director general de Sanidad de los Estados Unidos, el Dr. Vivek Murthy, en una nota de prensa emitida por Cable News Network (CNN, 2023) sostiene que la soledad y el aislamiento están relacionados con problemas para dormir, inflamación y cambios inmunológicos en adultos jóvenes, enfatizando la importancia de actuar cuando se experimenta soledad. Asimismo, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2022) menciona la importancia del aislamiento y la soledad como principal factor de riesgo.

La pandemia ha exacerbado los problemas de soledad y aislamiento social en Perú, afectando a un 39% de la población que se sintió más sola que antes (Convive, 2024). Según el Ministerio de Salud (MINSA, 2022), la soledad es una preocupación creciente entre los adolescentes peruanos, lo que se traduce en un mayor nivel de estrés, depresión y ansiedad. Un estudio realizado por Ezeta (2019) encontró que la soledad en adolescentes peruanos es moderada, pero un porcentaje considerable presenta grados severos y muy severos de soledad. Esto se debe a

que las estrategias de afrontamiento más utilizadas por los adolescentes son las centradas en los problemas (Ezeta, 2019), lo que sugiere que los adolescentes que experimentan sentimientos de soledad social pueden estar más propensos a evitar las interacciones sociales y a aislarse del mundo (Ezeta, 2019).

La educación también ha sido impactada de manera negativa durante la pandemia. En el contexto peruano, el MINSA (2022) señala que 124,533 alumnos irrumpieron su educación debido a la pandemia. Esto se suma a la preocupante cifra de deserción escolar en el Perú, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022), un total de 70,232 (2.7%) estudiantes abandonaron sus estudios. Además, la Secretaría Nacional de la Juventud (SENAJU, 2023) mencionó que los estudiantes de 15 a 19 años que culminan la educación secundaria representan un 57.2% y del cual solo el 40% transita a la educación superior. En Lima Metropolitana, la Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza (MCLCP LM, 2024) registró 54,585 casos de deserción. Esta situación se suma a la preocupante realidad de que los proyectos vitales de los adolescentes han sido gravemente afectados durante y después de la pandemia.

En resumen, la soledad, el aislamiento social y la deserción escolar han sido problemas complejos que han afectado significativamente a los adolescentes en Perú durante y después de la pandemia. La educación también ha sido impactada de manera negativa, lo que ha tenido un efecto devastador en los proyectos vitales de los adolescentes. En particular, es importante destacar la influencia de la orientación vocacional en la problemática de la soledad, el aislamiento social y la deserción escolar en adolescentes peruanos. La falta de claridad en las opciones de carrera o la inseguridad sobre el futuro pueden contribuir a la sensación de soledad y aislamiento en este grupo demográfico. Además, la deserción escolar puede ser un reflejo de la dificultad para encontrar una

orientación vocacional adecuada o para acceder a oportunidades de formación y capacitación que se ajusten a sus intereses y habilidades.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre soledad e intereses vocacionales en estudiantes de 4to y 5to de una institución educativa nacional de Lima Metropolitana, 2024?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de soledad en estudiantes de 4to y 5to de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2024?

¿Cuál es el nivel de intereses vocacionales en estudiantes de 4to y 5to de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2024?

¿Qué relación existe entre soledad e intereses realistas en estudiantes de 4to y 5to de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2024?

¿Qué relación existe entre soledad e intereses de investigación en estudiantes de 4to y 5to de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2024?

¿Qué relación existe entre soledad e intereses artísticos en estudiantes de 4to y 5to de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2024?

¿Qué relación existe entre soledad e intereses sociales en estudiantes de 4to y 5to de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2024?

¿Qué relación existe entre soledad e intereses emprendedores en estudiantes de 4to y 5to de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2024?

¿Qué relación existe entre soledad e intereses convencionales en estudiantes de 4to y 5to de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2024?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Analizar la relación entre soledad e intereses vocacionales en estudiantes de 4to y 5to de una institución educativa nacional de Lima Metropolitana, 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar los niveles de soledad en estudiantes de 4to y 5to de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2024.

Identificar los niveles de intereses vocacionales en estudiantes de 4to y 5to de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2024.

Analizar la relación entre soledad e intereses realistas en estudiantes de 4to y 5to de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2024.

Analizar la relación entre soledad e intereses de investigación en estudiantes de 4to y 5to de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2024.

Analizar la relación entre soledad e intereses artísticos en estudiantes de 4to y 5to de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2024.

Analizar la relación entre soledad e intereses sociales en estudiantes de 4to y 5to de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2024.

Analizar la relación entre soledad e intereses emprendedores en estudiantes de 4to y 5to de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2024.

Analizar la relación entre soledad e intereses convencionales en estudiantes de 4to y 5to de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2024.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Teórica

La presente investigación se justifica teóricamente por su contribución al entendimiento de tres problemáticas interrelacionadas que afectan a los adolescentes peruanos: la soledad, el aislamiento social y la deserción escolar, especialmente agravadas durante y después de la pandemia. Estos fenómenos no solo comprometen el bienestar emocional y mental de los jóvenes, sino que también impactan negativamente su desarrollo educativo y vocacional. Desde un enfoque integrador, el estudio permite explorar los factores que inciden en estas problemáticas, con base en teorías psicológicas y educativas, y propone recomendaciones aplicables en contextos escolares y de salud mental.

De forma particular, la investigación destaca el papel clave de la orientación vocacional como variable asociada a la percepción de soledad y a la continuidad educativa. La falta de claridad respecto al futuro profesional o académico genera inseguridad y desconexión, lo cual puede potenciar el aislamiento social y aumentar el riesgo de abandono escolar. Al abordar estos vínculos desde una perspectiva teórica y aplicada, el estudio no solo enriquece el conocimiento en el ámbito educativo y psicológico, sino que también aporta insumos relevantes para el diseño de políticas públicas y programas preventivos dirigidos a fortalecer el acompañamiento vocacional y el bienestar adolescente en el Perú.

1.4.2 Metodológica

La elección metodológica de este estudio se fundamentó en la necesidad de abordar de manera sistemática, objetiva y rigurosa los factores que inciden en la soledad, el aislamiento social,

los intereses vocacionales y la deserción escolar en adolescentes peruanos, especialmente en el contexto posterior a la pandemia. Para ello, se optó por un enfoque cuantitativo, ya que permite analizar fenómenos complejos a través de la medición precisa de variables, identificar patrones y establecer relaciones entre ellas. Esta metodología facilita, además, la generalización de los resultados a poblaciones similares, contribuyendo a una comprensión más amplia del problema.

El enfoque cuantitativo teórico fue especialmente útil para explorar y contrastar conceptos y teorías previas, así como para sustentar los hallazgos con evidencia empírica. La investigación se apoyó en el uso de instrumentos estructurados para la recolección de datos, lo que aseguró la obtención de información válida y confiable. Asimismo, el procesamiento y análisis de los datos se realizó mediante software estadístico especializado, como IBM SPSS y JAMOVI, herramientas que permitieron organizar, calcular e interpretar los resultados de forma eficiente y precisa. Estos elementos metodológicos garantizan la solidez del estudio y respaldan la validez de sus conclusiones.

1.4.3 Práctica

La justificación práctica de esta investigación se fundamentaba en la necesidad apremiante de encontrar soluciones efectivas para abordar los problemas de soledad, aislamiento social y deserción escolar en adolescentes peruanos durante y después de la pandemia. Por lo tanto, la aplicación de un enfoque sistemático y objetivo se justificó por su capacidad para generar conocimiento relevante y útil que podría ser utilizado por las instituciones educativas, los servicios de salud mental y las políticas públicas peruanas para desarrollar estrategias efectivas. Además, la selección del método cuantitativo teórico permitió recopilar datos estadísticos y demográficos que se utilizaron para formular recomendaciones prácticas para abordar estos problemas de manera

efectiva, lo que contribuyó a mejorar significativamente la calidad de vida de los adolescentes peruanos y reducir las consecuencias negativas de la pandemia en este grupo demográfico.

1.5 Limitaciones de la investigación

1.5.1 Temporal

En cuanto al tiempo se realizó en el año 2024, está sujeto a un límite en la aplicación, adquisición, procesamiento de los resultados, discusión y conclusiones no mayor a 1 año.

1.5.2 Espacial

En cuanto al espacio se centró en una Institución Educativa Nacional, en los respectivos salones de los grados escolares de 4to y 5to de secundaria. Por motivos ajenos a ellos podría complicarse el lugar, ya sea por una emergencia sanitaria, la modalidad no presencialidad, o una grave crisis sociopolítica que fracture la educación secundaria.

1.5.3 Población o unidad de análisis

La población consta de 210 estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa nacional de Lima Metropolitana.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Internacionales

En una investigación internacional Pereira et al. (2024) tuvieron como objetivo determinar la relación entre la soledad, la comunicación entre padres e hijos y la ciber victimización; realizaron un estudio con una muestra de 401 adolescentes y adultos jóvenes, por lo que se utilizó la Escala de Soledad (UCLA), la Escala de Evaluación de la Comunicación en la Crianza (COMPA-A) y el Cuestionario de Victimización Cibernética (CYVIC) para recopilar datos. Los resultados del estudio fueron sorprendentes: se encontró que la prevalencia total de ciber victimización es del 78,3%. Lo que sugiere que la soledad y la ciber victimización están relacionadas, ya que también se encontró una correlación positiva entre la soledad y la ciber victimización. Sin embargo, no solo la ciber victimización está relacionada con la soledad: también se encontró una correlación negativa entre la soledad y un patrón de comunicación positivo con los padres. Lo que indica que la comunicación positiva entre padres e hijos puede ser un factor protector contra la soledad. En conclusión, los resultados de este estudio destacan la importancia de considerar las consecuencias psicológicas del ciberacoso y proporcionar estilos de crianza que favorezcan la comunicación padres-filiales dirigida al uso problemático de Internet.

La relación entre victimización en la violencia de pareja, uso problemático de redes sociales, soledad y clima familiar en adolescentes ha sido objeto de estudio reciente. Muñiz et al. (2023) realizaron una investigación no experimental-correlacional con el objetivo de analizar estos factores en una muestra de 1020 adolescentes españoles. Los resultados mostraron que las víctimas de violencia de pareja obtuvieron puntajes más altos en adicción a redes sociales, soledad y conflicto familiar en comparación con las no víctimas. En particular, los autores encontraron que

las mujeres víctimas de violencia de pareja experimentaban mayor soledad que sus contrapartes masculinas. Esta diferencia se atribuyó a la menor percepción de apoyo social y un mayor aislamiento debido a estereotipos de género. Estos hallazgos sugieren que la victimización en la violencia de pareja puede tener efectos significativos en la salud mental y el bienestar de los adolescentes, especialmente en las mujeres.

Recientemente, un estudio internacional de Doğan y Turp (2023) examinó el rol interactivo del mindfulness en relación con la soledad y los tipos de adicción a redes sociales en estudiantes de secundaria. La investigación no experimental-correlacional contó con una muestra final de 1115 escolares de Turquía y utilizó los instrumentos de evaluación Escala de Mindfulness para Adolescentes, Escala de Adicción a Redes Sociales y Escala de Soledad UCLA formato breve. Los resultados mostraron que no hay diferencia significativa en soledad en función del género. Sin embargo, se encontró una relación positiva entre la soledad y la adicción a redes sociales ($r = .26$, $p < .01$), lo cual sugiere que a medida que aumenta la soledad, también aumenta el riesgo de desarrollar una adicción a redes sociales. Por otro lado, se observó una relación negativa entre mindfulness y soledad ($r = -.38$, $p < .01$), lo cual implica que mayores niveles de mindfulness están asociados con menor soledad. En consecuencia, los autores concluyen que el aumento en la soledad puede estar relacionado con un mayor riesgo de adicción a redes sociales. Sin embargo, también sugieren que el mindfulness puede jugar un papel mediador en la gestión de esta relación, permitiendo a los individuos gestionar mejor sus resultados y reducir su soledad.

Otro estudio internacional realizado por Zhou et al. (2023) buscó identificar los perfiles potenciales de soledad entre los adolescentes tardíos en función de su comportamiento solitario, motivación, actitud y tiempo a solas. La investigación se llevó a cabo con una muestra de 355 adolescentes chinos con una media de edad de 19,71 años. Los autores utilizaron un conjunto de

instrumentos de evaluación para recopilar datos, incluyendo la Escala de Soledad de UCLA y el Inventario de Depresión de Beck. También se utilizó las Escalas de Necesidades Psicológicas Básicas para evaluar la satisfacción de las necesidades básicas de los participantes. Los resultados obtenidos por Zhou et al. (2023) revelan que hay correlaciones significativas entre la soledad y los síntomas depresivos, así como con la satisfacción de las necesidades básicas. Estos hallazgos sugieren que la soledad entre los adolescentes chinos es un fenómeno complejo y heterogéneo, caracterizado por una gran variabilidad en términos de su intensidad y expresión. En consecuencia, se concluye que la soledad entre los adolescentes chinos no puede ser reducida a un simple perfil o categoría. En su lugar, parece ser un estado psicológico que puede manifestarse de manera diferente en función de las características individuales y contextuales de cada persona.

Por último, Shahin (2023) en su investigación cuyo objetivo fue examinar la relación entre la soledad y la adicción a Internet entre los adolescentes árabes en Israel. Se seleccionó una muestra de 382 estudiantes adolescentes de secundaria y preparatoria, con edades comprendidas entre 12 y 17 años ($M = 15.42$, $SD = 1.27$), que representaban aproximadamente un 65% de niñas y un 35% de niños. Los resultados de la investigación indicaron una correlación positiva entre la soledad y la adicción a Internet, lo que sugiere que los adolescentes que experimentan mayor soledad también son más propensos a desarrollar una adicción a Internet. Además, se encontró que el nivel promedio de adicción a Internet era significativamente mayor en niños ($M=2.60$, $SD=1.03$) que en niñas ($M=2.31$, $SD=0.81$), y también se observó una diferencia significativa entre niños y niñas en el grado de soledad ($t=2.653$, $p<0.01$). En resumen, los hallazgos de este estudio sugieren que la soledad es un predictor importante de la adicción a Internet entre los adolescentes árabes en Israel.

2.1.2 Nacionales

En una investigación reciente Cangahuala (2024) tuvo como objetivo determinar si existe una relación significativa entre la soledad y la ideación suicida en adolescentes estudiantes de un colegio público de Lima Metropolitana. Se utilizó un enfoque cuantitativo con diseño transversal de tipo correlacional, y se analizaron 408 adolescentes con las escalas de Soledad de Jong Gierveld e Ideación Suicida de Paykel. Los resultados obtenidos indicaron que la mayoría de los adolescentes presentaban un nivel medio y alto de soledad (74,8%) e ideación suicida (63%). Se encontró una correlación positiva entre la soledad y la ideación suicida ($Rho=0.239$, $sig=0.000$), así como entre las subescalas de Soledad Emocional ($Rho=0.180$, $Sig=0.000$) y Soledad Social ($Rho=0.190$, $Sig=0.000$). En conclusión, a mayor nivel de soledad, se incrementaba la frecuencia de ideaciones suicidas.

Recientemente, una investigación nacional realizada por Altamirano y López (2024) buscó analizar el efecto de la victimización sufrida durante la pandemia del COVID-19 en el trauma psicológico en adolescentes. La investigación no experimental-correlacional se llevó a cabo con una muestra de 500 adolescentes. Los autores utilizaron un conjunto de instrumentos de evaluación para recopilar datos, incluyendo la Escala de Soledad de Jong Gierveld y la Escala de Ideación Suicida ISB. Los resultados obtenidos revelan que la soledad y la ideación suicida son dos fenómenos complejos en los adolescentes. En particular, se encontró que un 48% de los participantes presentaban niveles intermedios de soledad, mientras que un 71% presentaba ideación suicida muy baja. Además, se observó una correlación directa entre la soledad y la ideación suicida, lo que sugiere que la soledad puede ser un predictor importante de la ideación suicida en los adolescentes. Sin embargo, también se encontraron diferencias importantes en la soledad e ideación suicida en relación a la exposición a violencia familiar o no. Esto sugiere que

la experiencia de victimización y la exposición a violencia familiar pueden tener un impacto significativo en el desarrollo de la soledad y la ideación suicida en los adolescentes. En consecuencia, se concluye que es fundamental considerar la soledad e ideación suicida en la evaluación y tratamiento del trauma psicológico en los adolescentes. Además, es importante desarrollar intervenciones que aborden las necesidades específicas de los adolescentes que han sido víctimas de violencia familiar.

Otro estudio reciente por Julca y Mora (2024) tuvo como objetivo analizar la asociación entre la soledad y la agresividad en 1014 estudiantes con edades entre 12 y 17 años, que se encuentran matriculados en instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Se utilizó un diseño metodológico no experimental de corte transversal, y se emplearon los instrumentos Cuestionario de Escala de Soledad de Jong Gierveld y el Cuestionario de agresión reactiva - proactiva (RPQ). Los resultados indicaron que la soledad y la agresividad se están asociando con significancia estadística, con una correlación estructural de $r = 0.261$ ($p < .001$) y un parámetro de estimación aceptable ($r^2 = 0,07$). Se encontró que la dimensión de soledad emocional se asocia con la agresividad con una correlación estadísticamente significativa de $r = 0.202$ ($p < .001$) y un parámetro de estimación aceptable ($r^2 = 0,04$). Además, se encontró que la soledad social y la agresividad también se asocian con significancia estadística con una correlación de $r = 0.137$ ($p < .001$) y un parámetro de estimación aceptable ($r^2 = 0,02$). Además, se obtuvo que la agresión reactiva se asocia con la soledad con una correlación estadísticamente significativa de $r = 0.25$ ($p < .001$) y un parámetro de estimación aceptable ($r^2 = 0,06$). Se encontró que la agresión proactiva y la soledad también se asocian con significativamente con una correlación de $r = 0.17$ ($p < .001$) y un parámetro de estimación aceptable ($r^2 = 0,03$). Por último, se encontró que existe diferencia

significativa según el sexo, donde la correlación para las mujeres es de mayor intensidad ($r = 0.363$) que para los varones ($r = 0.214$).

Un estudio realizado por Tamayo (2023) buscó investigar la relación entre la adicción a las redes sociales y la soledad en adolescentes. La investigación no experimental-correlacional se llevó a cabo con una muestra de 202 adolescentes. Los autores utilizaron dos instrumentos de evaluación para recopilar datos: el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) y la Escala de Soledad para niños y adolescentes (LACA). Los resultados obtenidos revelan que existe una correlación positiva entre la adicción a las redes sociales y la soledad en los adolescentes. En particular, se encontró que cuanto más tiempo pasaban los adolescentes en las redes sociales, mayor era su riesgo de experimentar soledad. Además, se observaron diferencias significativas en función del sexo: los hombres presentan niveles de soledad menor que las mujeres, y esto se asocia con un uso excesivo de las redes sociales (más de seis horas diarias). Estos hallazgos sugieren que la adicción a las redes sociales puede estar relacionada con el desarrollo de la soledad en los adolescentes. Es importante destacar que esta relación puede ser influenciada por factores como el sexo y el uso excesivo de las redes sociales. En consecuencia, se concluye que es fundamental investigar más a fondo la relación entre la adicción a las redes sociales y la soledad en los adolescentes. Además, es necesario desarrollar intervenciones que aborden las necesidades específicas de esta población y que promuevan el uso saludable de las tecnologías.

Otro estudio realizado por Chinguel (2023) buscó investigar la relación entre la autoestima y la soledad en adolescentes peruanos. La investigación no experimental-correlacional se llevó a cabo con una muestra de 113 participantes. Los autores utilizaron dos instrumentos de evaluación para recopilar datos: la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Soledad de Jong-Gierveld. Los resultados obtenidos revelan que existe una relación inversa moderada entre la

autoestima y la soledad en los adolescentes peruanos. En particular, se encontró que cuanto mayor es la autoestima, menor es la soledad, y viceversa. Esta relación fue observada en ambos grupos de sexo: hombres y mujeres. Sin embargo, también se encontraron diferencias en los valores de soledad y autoestima dependiendo del sexo. En otras palabras, tanto los hombres como las mujeres mostraron una relación inversa entre la autoestima y la soledad, pero con diferentes grados de intensidad. Esto sugiere que la autoestima puede ser un factor protector contra la soledad en ambos géneros, aunque con algunas diferencias. En consecuencia, se concluye que es importante considerar la relación entre la autoestima y la soledad en los adolescentes peruanos. Además, se sugiere que intervenciones que fomenten la autoestima puedan ser útiles para prevenir o reducir la soledad en esta población.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Definición de soledad

La soledad como objeto de estudio ha sido ampliamente impulsada por los trabajos de Russell et al. (1978), quienes definieron la soledad como una experiencia desagradable que comprende un déficit en la capacidad social, un descuido por suplir lo social y un cambio en la necesidad de deseabilidad social. En este sentido, Perlman y Peplau (1984) también abordaron el concepto de soledad, definiéndola como una experiencia que involucra una carencia en las relaciones sociales.

Por otro lado, MacEvoy et al. (2011) se centraron en la subjetividad y la afectividad asociadas con la soledad, destacando que esta experiencia es difícil de medir debido a su complejidad. En consecuencia, propusieron nuevas formas de evaluación para investigarla.

La perspectiva de Jong-Gierveld y van Tilburg (1999) también se enfoca en la experiencia subjetiva de la soledad, definida como una falta inadmisibles de relaciones sociales y una intimidad

deseada no alcanzada. Por su parte, Barrio (2024) analiza la definición de soledad e identifica que comprende los afectos, emociones y sentimientos en general en su manifestación subjetiva. Montero et al. (2001) sintetizan las propuestas conceptuales previas y definen a la soledad como respuesta a una carencia interpersonal con implicancias afectivas y cognitivas. Además, destacan la necesidad de intimidad y apego con los otros en este proceso.

Finalmente, para abordar la complejidad de la soledad, Montero et al. (2001) proponen un esquema integrador que incluye afecto deficitario, mecanismos defensivos en la soledad y una consideración de lo emocional, la privación, la negatividad y la positividad emotivas. Esta propuesta busca capturar la riqueza y la complejidad de la experiencia de la soledad.

2.2.2 Teoría cognitiva, afectiva, integracionista y existencial

Desde las teorías cognitivas, Heinrich y Gullone (2006) sostuvieron que la soledad es una experiencia emocional que participa de la percepción discriminante de la realidad social. De manera similar, Akhter-Khan et al. (2024) identificó a la soledad como una comprensión subjetiva de la experiencia, en la cual intervienen otros factores que pueden limitar la noción de esta, como la cultura, economía y realidad social. En consecuencia, la soledad puede abarcar gran parte de los intereses para tomarla en complejidad en investigaciones de corte cuantitativo.

Según Melamed (2016), en las últimas 3 décadas la literatura acerca de las emociones ha ganado un impulso tremendo, lo que ha llevado a la división de visiones distintas, pero del mismo fenómeno de estudio. Por ello es posible considerar las emociones vistas desde un ángulo cognitivo y perceptivo (Melamed, 2016).

Desde la teoría afectiva, Barrio (2024) comprende una descripción de la experiencia de la soledad, obteniendo una síntesis de los modelos explicativos más serios que el propio enfoque

posee. De manera similar, existen diferentes teorías que se aproximan teóricamente al fenómeno de la soledad, entre ellas el integracionista y el existencial. El integracionista se orienta a una síntesis holística dentro de las teorías existentes sobre soledad (Barrio, 2024), mientras que el existencial comprende y la concibe desde la ontología como constitutiva de la experiencia de la persona como ser en el mundo. En el presente trabajo, por lo menos en el marco teórico, se abordó la soledad desde la perspectiva cognitiva y la perceptiva, analizando y comprendiendo si son compatibles, diferentes o disidentes, y verificando su relación con las teorías acerca de sus dimensiones y tipologías en un marco referencial que es la existencia misma.

2.2.3 Dimensiones de la soledad

En palabras de Perlman y Peplau (1984), hay diversos postulados que mencionan las diversas formas que la soledad se presenta. Entre ellas, podemos destacar tres dimensiones clave: la positividad-negatividad de ausencia de vínculos, la soledad social frente a la emocional como soporte social percibido, y la dimensión temporal de pertenencia y afiliación.

La primera de estas dimensiones fue propuesta por Moustakas (1961), citado en Perlman y Peplau (1984), quien distingue entre la soledad existencial y la ansiedad por soledad. La soledad existencial corresponde a la inevitabilidad de ser consciente de las propias emociones vividas en primera persona, mientras que la ansiedad por soledad se refiere a una experiencia alienante de caída frente a otro. En segundo lugar, Perlman y Peplau (1984) destacan la distinción entre la soledad social y la soledad emocional. La soledad social se refiere a la relación entre presencia y ausencia en las relaciones sociales, mientras que la soledad emocional se enfoca en la experiencia subjetiva de la soledad.

Finalmente, Perlman y Peplau (1984) también abordan la dimensión temporal de la soledad, refiriéndose a la duración de la soledad en el tiempo. Esta perspectiva permite analizar cómo la soledad puede ser una experiencia a corto o largo plazo.

2.2.4 Definición de intereses vocacionales

Otra de las variables que se deben considerar en la exploración de los conceptos relacionados con la soledad es la definición de intereses vocacionales. Según Castro y Naranjo (1994), los intereses vocacionales pueden ser entendidos como una tarea en la cual el orientador formula un proyecto de vida en el que se despliegan las habilidades, el hacer y el crecimiento personal. Esto implica que los intereses vocacionales van más allá de una simple expresión de la personalidad y están relacionados con el desarrollo y la exploración de diferentes campos objetuales, actividades y experiencias culturales.

En palabras de Holland (1978), citado por Pereyra (2020), los intereses vocacionales no solo implican una expresión de la personalidad, sino que también se refieren a la capacidad de manejar e interactuar con el entorno cultural. Esto sugiere que los intereses vocacionales están estrechamente relacionados con la elección de metas, el logro y la identificación de aptitudes y rasgos de personalidad.

Para Cupani y Pérez (2006), los intereses vocacionales son invitaciones a explorar diferentes opciones y metas en la vida. Estos intereses están íntimamente relacionados con la probabilidad de logro, el género, las aptitudes, los rasgos de personalidad y la etnicidad. Por otro lado, Cano (2008) define los intereses vocacionales como una elección basada en valores intrínsecos que involucran afectos, sentimientos y cognición. Esto sugiere que los intereses vocacionales están profundamente relacionados con la identificación de valores y la elección de metas en la vida.

2.2.5 Enfoque existencial, evolutivo y psicosocial-interactivo

En la Misión de la Universidad Ortega y Gasset (1930), se menciona que la ciencia es un impulso creador que compromete la acción pedagógica. Esto sugiere que solo en la enseñanza creativa es posible la vocación como una unidad vital peculiar.

Según Robles y Sánchez (2021), la vocación es un hacerse a sí mismo, y procura cumplir un proyecto que puede o no coincidir con los intereses personales. Esto sugiere que la vocación está estrechamente relacionada con la identidad personal y el desarrollo de una carrera profesional.

Para López (2003), los intereses vocacionales parten de lo evolutivo como punto de partida, desde la infancia hasta la juventud, y se despliegan como se define la vocación-ocupación de la persona. Además, el enfoque psicosocial-interactivo sostiene que hay una íntima relación entre la persona y el medio en las circunstancialidades del despliegue de la identidad y vocación en similitud a la ocupación profesional (López, 2003).

2.2.6 Dimensiones de los Intereses Vocacionales

En cuanto a las dimensiones del Interés Vocacional, Pereyra (2020) afirma que el modelo hexagonal de Holland comprende 6 áreas, lo suficientemente sólida como para que otros instrumentos se adecuen a este modelo. Entre estas áreas tenemos:

- Intereses realistas
- Intereses de investigación
- Intereses artísticos
- Intereses sociales
- Intereses emprendedores

- Intereses convencionales

El tipo realista se caracteriza por la preferencia hacia actividades técnicas y manuales, relacionadas con objetos, herramientas y maquinaria. Este entorno refuerza habilidades mecánicas, logros técnicos y valores convencionales (Holland, 1987, como se citó en Castro y Naranjo, 1994).

El tipo de investigación se orienta a la investigación de fenómenos mediante observación sistemática y creativa. Su entorno promueve actividades científicas y refuerza la autopercepción de habilidades en matemáticas y ciencia (Holland, 1987, como se citó en Castro y Naranjo, 1994).

El tipo artístico se inclina por actividades creativas y expresivas, relacionadas con el arte, el lenguaje o la música. Su entorno fomenta la autoexpresión, la independencia y el desarrollo de habilidades artísticas (Holland, 1987, como se citó en Castro y Naranjo, 1994).

El tipo social prefiere actividades de ayuda, enseñanza o guía a otros, desarrollando habilidades interpersonales. Su entorno refuerza la cooperación, la empatía y la autoimagen como personas capaces de comprender y apoyar a los demás (Holland, 1987, como se citó en Castro y Naranjo, 1994).

El tipo emprendedor se orienta a actividades sociales con fines organizativos o económicos, desarrollando habilidades de liderazgo y persuasión. Su entorno promueve la iniciativa, la dirección de otros y refuerza una autoimagen confiada, sociable y con capacidad de liderazgo (Holland, 1987, como se citó en Castro y Naranjo, 1994).

El tipo convencional prefiere actividades organizadas y estructuradas con datos y sistemas, desarrollando habilidades administrativas y numéricas. Su entorno refuerza el orden, la conformidad y la autoimagen como personas metódicas, prácticas y no orientadas al arte (Holland, 1987, como se citó en Castro y Naranjo, 1994).

Estas dimensiones sugieren que los intereses vocacionales pueden ser clasificados en diferentes áreas, cada una con sus propias características y desafíos; cada entorno influye en la forma en que los individuos perciben el mundo: desde visiones simples y tradicionales (realista, emprendedor), hasta complejas e independientes (científico, artístico), o flexibles (social), y también restringidas y dependientes (convencional) (Holland, 1987, como se citó en Castro y Naranjo, 1994).

2.2.7 Intervenciones psicoeducativas en adolescentes

La pandemia global provocada por el COVID-19 ha exacerbado problemas de salud mental en adolescentes, lo que enfatiza la importancia de implementar programas psicoeducativos para reducir el impacto de los factores de riesgo y promover los factores de protección en esta población (López y Sánchez, 2024). De acuerdo con López y Sánchez (2024), las intervenciones psicoeducativas pueden ser efectivas para abordar estos problemas.

En este contexto, es fundamental estudiar si los programas psicoeducativos implementados que apuestan por la prevención y/o la promoción de la salud mental en adolescentes tienen un efecto cuantificable (López y Sánchez, 2024). De acuerdo con Reinoso et al. (2024), es necesario desarrollar estrategias de prevención universal, selectiva e indicada para la salud mental en entornos escolares.

La necesidad de estos servicios se ve reforzada por el hecho de que la pandemia ha exacerbado problemas de salud mental en adolescentes, lo que hace que sea fundamental abordar estas necesidades (Reinoso et al., 2024). En este sentido, los servicios como el Servicio Psicológico y Psicopedagógico Universitario ofrecen talleres, asesoramiento individual/grupal y apoyo online para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades socioemocionales y abordar problemas de salud emocional (Reinoso et al., 2024).

De acuerdo con Reinoso et al. (2024), el acceso a servicios de atención psicológica en las escuelas es crucial para identificar, prevenir y abordar problemas de salud emocional en los alumnos. Esto se puede lograr mediante la implementación de programas psicoeducativos que promuevan habilidades socioemocionales en los estudiantes (López y Sánchez, 2024).

Las técnicas educativas pueden ser una herramienta efectiva para desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes, lo que tiene un impacto positivo en su aprendizaje y ajuste escolar (Anchundia y Vega, 2024). El programa CASEL (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning) se enfoca en el desarrollo de habilidades socioemocionales como parte esencial de la educación desde el nivel preescolar hasta la secundaria (Anchundia y Vega, 2024).

En América Latina, se han incorporado gradualmente estos enfoques en los sistemas educativos, lo que sugiere que es posible implementar programas psicoeducativos efectivos para promover habilidades socioemocionales en los estudiantes (Anchundia y Vega, 2024). Por tanto, es importante establecer un objetivo general para evaluar la evidencia disponible sobre la efectividad de las estrategias de desarrollo de habilidades socioemocionales y su impacto en el aprendizaje y la adaptación escolar de los estudiantes (Anchundia y Vega, 2024).

La investigación sobre la relación entre la soledad y los intereses vocacionales ha sido un tema de interés para los científicos sociales durante varias décadas. En resumen, la investigación sobre la relación entre la soledad e intereses vocacionales se orientó en una tendencia general hacia una correlación negativa. Esto significa que a medida que aumenta la soledad, también disminuyen los intereses vocacionales y la satisfacción laboral.

2.3 Formulación de hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

Existe relación entre soledad e intereses vocacionales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa nacional de Lima Metropolitana.

2.3.2 Hipótesis específicas

Existe relación entre soledad e intereses realistas en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.

Existe relación entre soledad e intereses de investigación en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.

Existe relación entre soledad e intereses artísticos en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.

Existe relación entre soledad e intereses sociales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.

Existe relación entre soledad e intereses emprendedores en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.

Existe relación entre soledad e intereses convencionales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Método de investigación

El presente estudio se sustenta en el modelo hipotético-deductivo, el cual, según Sánchez (2019), parte de enunciados generales para llegar a conclusiones particulares. Este enfoque permite evaluar la veracidad de las hipótesis mediante razonamientos lógico-formales, contribuyendo al avance teórico en el área de estudio.

3.2 Enfoque investigativo

El enfoque es cuantitativo, entendido como empírico y orientado a la recolección y análisis numérico de datos, lo cual permite medir y establecer relaciones entre las variables estudiadas (Fernández y Baptista, 2014).

3.3 Tipo de investigación

“Se trata de una investigación básica, orientada a ampliar el conocimiento teórico sobre la relación entre la soledad y los intereses vocacionales en adolescentes, sin fines de aplicación inmediata (Arispe et al., 2020). El tipo de estudio partirá del modelo cuantitativo para responder el planteamiento del problema, así como demostrar las hipótesis y el marco teórico para su análisis que sostienen dicha investigación; a su vez el proceso de operacionalización de las variables es aplicado con rigurosidad en el presente estudio, donde las variables son definidas de antemano, utilizando la recolección datos pertinentes. (Lozada y Yangali, 2022)

3.4 Diseño de la investigación

El diseño de investigación es no experimental, ya que las variables no serán manipuladas, sino observadas en su contexto natural (Mousalli-Kayat, 2015). Asimismo, es de corte transversal, pues la recolección de datos se realizará en un solo momento. Finalmente, el alcance es

correlacional, ya que se busca identificar relaciones entre las variables (Fernández y Baptista, 2014).

3.5 Población, muestra y muestreo

3.5.1 Población

La población estuvo compuesta por 210 estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa 'Virgilio Espinoza Barrios', ubicada en Lima Metropolitana (Fernández y Baptista, 2014).

3.5.2 Muestra

La definición de la muestra implica especificar claramente quiénes son los participantes que se incluirán en el estudio (Fernández y Baptista, 2014). En este caso, la muestra está compuesta por estudiantes de secundaria. La delimitación de la muestra implica establecer criterios para determinar quiénes se incluyen y quiénes se excluyen.

Para calcular el tamaño de la muestra, se utiliza la fórmula de poblaciones finitas. Esta fórmula tiene en cuenta el nivel de confianza deseado y el margen de error permitido. En este caso, se estableció un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 0.5. Utilizando la fórmula de poblaciones finitas, se calcula que la muestra debe ser al menos de 137 estudiantes para alcanzar el nivel de confianza deseado y mantener el margen de error permitido. En consecuencia, se recolectó información de 160 estudiantes.

$$n = \frac{n \cdot z^2 \cdot p \cdot q}{e^2(N - 1) + (z^2 \cdot p \cdot q)}$$

Criterios de inclusión

- Participación voluntaria
- Consentimiento informado del apoderado o tutor legal.
- Estar matriculado en 4to o 5to de secundaria.

Criterios de exclusión

- Participación no voluntaria
- Ausencia de consentimiento del apoderado o tutor.
- No pertenecer a los grados escolares indicados.

3.5.3 Muestreo

El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, seleccionando a los participantes que cumplieran con los criterios establecidos y estuvieran disponibles al momento de la recolección de datos (Fernández y Baptista, 2014).

3.6 Variables y operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de la variable soledad

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición | de Escala valorativa |
|----------|--|--|--|---|--|---|
| Soledad | Para Perlman y Peplau (1984) es una experiencia desagradable cuando los componentes afectivos son insuficientes. | Por 20 reactivos y tres dimensiones por frecuencia de gravedad en las respuestas | Ausencia de vínculos Soporte social percibido Pertenencia y afiliación | Tendencia a compartir el problema con los demás y buscar apoyo para su solución. (2-3-7-8-11-12-13-14-17-18) Problematiza su situación comparando puntos de vista. (10-15-16-19-20) Formas de conducta que manifiestan responsabilidad, deseabilidad social y convicción. (1-4-5-6-9) | Ordinal Tipo Likert 1=nunca 2=casi nunca 3=casi siempre 4=siempre | de 20 a 80, a mayor puntuación mayor grado de soledad |

Nota. Definición operacional de la variable de estudio

Tabla 2*Operacionalización de la variable intereses vocacionales*

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición | Escala valorativa |
|--------------------------|---|---|----------------------------|---------------|--|---|
| Intereses Vocacionales | Para Castro y Naranjo (1994) comprende un proyecto de vida en la se despliegan potencialidades. | Son seis: Realistas, Investigación, artística, social, emprendedora y convencionales. | Intereses Realistas | Item 1-2-3 | Ordinal Tipo Likert 1=Total desacuerdo 2=En desacuerdo 3=Ni acuerdo ni desacuerdo 4=De acuerdo 5=Total acuerdo | Bajo= 0-3 Medio= 4-11 Alto= 12-15 |
| | | | Intereses de Investigación | Item 4-5-6 | | |
| | | | Intereses Artísticos | Item 7-8-9 | | |
| | | | Intereses Sociales | Item 10-11-12 | | |
| | | | Intereses Emprendedores | Item 13-14-15 | | |
| Intereses Convencionales | Item 16-17-18 | | | | | |

Nota. Definición operacional de la variable de estudio

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica

La técnica de recolección utilizada fue por encuesta, según Arispe et al. (2020), el instrumento más utilizado que permite recolectar datos con claridad, precisión, comprensión, brevedad y un lenguaje simple. Para garantizar la calidad y fiabilidad de los resultados, se implementaron estrategias efectivas para asegurar la exactitud y precisión de los instrumentos de recolección de datos. El primer paso fue determinar la validez del instrumento en la población peruana. La confiabilidad del instrumento se midió mediante estadísticas como el coeficiente Alpha (α), el índice de Cronbach y Omega, y se evaluó periódicamente para asegurar que el instrumento esté midiendo lo que pretende. Además, se realizaron pruebas de validez para asegurar que el instrumento esté midiendo los constructos teóricos correctos.

Para mantener la precisión y fiabilidad del instrumento, se revisaron y actualizaron periódicamente. La recolección de datos fue capacitada en el uso correcto del instrumento y en las estrategias para asegurar la exactitud y precisión de los datos. Finalmente, se implementaron procesos de revisión y control de calidad para asegurar que los datos recopilados estén correctos y precisos. Esto implica realizar revisiones periódicas de los datos y tomar medidas correctivas en caso de errores o inconsistencias. De esta forma, se garantizó la calidad y fiabilidad de nuestros resultados y se obtuvo información precisa y confiable.

3.7.2 Descripción

Escala de Soledad UCLA (RULS-6)

Ficha técnica

| | |
|----------|--------------------------------------|
| Nombre: | Escala de Soledad UCLA (RULS-6) 2022 |
| Autores: | Russell, Peplau y Cutrona |

| | |
|---------------------|---|
| Año de publicación: | 1980 |
| Procedencia: | University of California Los Angeles |
| Administración: | Individual o colectiva |
| Aplicación: | Educativo, social y clínica |
| Edad: | 12 a 55 años |
| Número de ítems: | 20 |
| Tiempo: | 10 a 20 minutos |
| Dimensiones: | Ausencia de vínculos, soporte social percibido y pertinencia y afiliación |
| Finalidad: | Evaluar la soledad |

Inventario de Intereses Vocacionales Talento 4-5 versión abreviada

Ficha técnica

| | |
|---------------------|---|
| Nombre: | Inventario Talento 4-5 versión abreviada 2020 |
| Autores: | José Luis Pereyra Quiñones |
| Año de publicación: | 2006 |
| Procedencia: | Lima - Perú |
| Administración: | Individual o colectiva |
| Aplicación: | Educativo |
| Edad: | adolescentes de 15 a 19 años y adultos de 20 a 50 años |
| Número de ítems: | 18 |
| Tiempo: | 20 minutos |
| Dimensiones: | Intereses realistas, de investigación, artísticos, sociales, emprendedores y convencionales |
| Finalidad: | Evaluar intereses profesionales |

3.7.3 Validación

La elección de los instrumentos utilizados en esta investigación se basa en su validez y confiabilidad en la población peruana. En primer lugar, se utilizó la Escala de Soledad UCLA

(RULS-6) adaptada en adolescentes peruanos. La validación del instrumento se realizó mediante un análisis factorial confirmatorio (AFC), que es una técnica estadística que evalúa la estructura interna de los datos. Los resultados del AFC mostraron una buena validez de constructo, ya que el modelo ajustó adecuadamente a los datos (Ramos-Vera et al., 2022).

En particular, se encontró que la Escala de Soledad UCLA presentaba cargas factoriales significativas para dos reactivos específicos (reactivo 13 y reactivo 4), lo que sugiere que el instrumento mide con precisión los aspectos de la soledad que se pretendían evaluar. Además, las estimaciones de ajuste del modelo AFC fueron adecuadas, ya que el coeficiente de chi cuadrado (χ^2/df) fue menor a 5, el índice de ajuste de la función de verosimilitud (CFI) y el índice de ajuste de la teoría limitada (TLI) fueron superiores a 0.9, y el índice de residuo medio cuadrático (SRMR) fue menor a 0.08.

En cuanto a la validez de contenido del instrumento, se utilizó el Coeficiente de Validez de Aiken, que es una medida de validez de contenido que evalúa la concurrencia entre los juicios de los jueces y los resultados del instrumento. Los resultados mostraron un coeficiente de validez de 1.0, lo que indica un alto índice de validez de contenido (Pereyra, 2020). En resumen, la Escala de Soledad UCLA y el Test Talento 4-5 presentan una buena validez y confiabilidad en la población peruana, lo que justifica su elección como instrumentos para medir soledad e intereses vocacionales en adolescentes.

3.7.4 Confiabilidad

La elección de los instrumentos utilizados en esta investigación se basa en su confiabilidad y consistencia interna en la población peruana. En primer lugar, se utilizó la Escala de Soledad UCLA (RULS-6) adaptada en adolescentes peruanos. La evaluación de la fiabilidad del instrumento se realizó mediante el coeficiente Omega (ω), que es una medida de consistencia

interna que evalúa la estabilidad de los resultados en diferentes ocasiones. Los resultados mostraron un valor mínimo de 0.70 para las seis dimensiones del instrumento, lo que indica una buena fiabilidad y consistencia interna.

En particular, el coeficiente Omega demostró ser adecuado para evaluar la estructura interna del instrumento, ya que se considera que valores superiores a 0.70 indican un buen ajuste al modelo de unidimensional (Ramos-Vera et al., 2022). En cuanto a la confiabilidad de la Escala de Intereses profesionales Talento 4-5, Pereyra (2020) encontró alta confiabilidad en las seis dimensiones del instrumento. La medida utilizada fue el índice Alpha de Cronbach (α); los resultados mostraron valores entre 0.72 y 0.83 para las seis dimensiones del instrumento, lo que indica una alta confiabilidad. En resumen, tanto la Escala de Soledad UCLA como el Test Talento 4-5 presentan una buena fiabilidad y consistencia interna en la población peruana, lo que justifica su elección como instrumentos para medir soledad e intereses vocacionales en adolescentes.

3.8 Procesamiento y análisis de datos

Inicialmente se realizó el análisis descriptivo de las variables de estudio. En este procedimiento se reescalaron las puntuaciones de 0 a 30 puntos a fin de facilitar sus interpretaciones. Previo a los análisis se evaluó las evidencias de validez de contenido y se determinó retirar el ítem 8, 'Mis intereses e ideas no son compartidos por las personas que me rodean', de Ausencia de vínculos. También se determinó retirar el ítem 4, 'Me siento solo(a)', de Pertenencia y afiliación. A su vez, se empleó la media (M) como medida de tendencia central y la desviación estándar (DE) como indicador de dispersión, debido a que los valores de asimetría se ubicaron dentro del rango aceptable de -3 a 3, conforme a lo señalado por Kline (2016). Para evaluar la relación entre variables, se utilizó el coeficiente de correlación de

Pearson. En el análisis inferencial, se inició con la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, y con base en sus resultados, se optó por aplicar el coeficiente de Spearman (r_s) para estimar los valores de significancia estadística (p). Asimismo, se consideró la magnitud del coeficiente de correlación como una medida del tamaño del efecto entre dos variables, siguiendo los criterios establecidos por Cohen (1988), quien define efectos pequeño, moderado y grande con valores referenciales de .10, .30 y .50, respectivamente. Para evaluar la confiabilidad de los instrumentos, se aplicó el análisis de consistencia interna mediante el coeficiente alfa de Cronbach.

El procesamiento de la base de datos se realizó utilizando el software IBM SPSS Statistics versión 26, mientras que los análisis descriptivos, inferenciales y de tamaño del efecto se llevaron a cabo con el software JAMOVI.

3.9 Aspectos Éticos

La protección y respeto de los participantes son fundamentales en el desarrollo y diseño de la investigación, lo que se refleja en la importancia de obtener su consentimiento informado voluntario para utilizar su información para los fines de esta investigación. De acuerdo con el Código de Ética de la Universidad Norbert Wiener, es imprescindible velar por la confidencialidad y privacidad de los participantes. En este sentido, la conducta ética del investigador mantiene una disposición científica pertinente para asegurar una autoría responsable y congruente, evitando a toda costa plagio. Esto se refleja en la adopción de principios establecidos por el Reglamento de Ética de la investigación, que incluye la provisión de un consentimiento informado que respete los principios éticos mencionados anteriormente. Los datos recopilados serán tratados anónimamente mediante códigos, sin revelar información

que identifique a las personas participantes en la investigación. Esto se hace con el fin de proteger la confidencialidad y privacidad de los participantes.

Los beneficios de la investigación no incluyen compensación económica alguna, pero permitirán comprender los resultados enviados a los correos electrónicos personales e institucionales. En consonancia con los principios éticos, no se expondrá a los participantes a riesgos físicos o mentales, temporales o permanentes en función de la investigación, priorizando siempre el bienestar de los mismos. Se coordinará con los directivos de la organización para someter a la aprobación del Comité de Ética institucional de la Universidad Norbert Wiener. Después de la aprobación, se explicarán a los participantes los objetivos de la investigación y se les pedirá que proporcionen su consentimiento informado para las evaluaciones por escalas o cuestionarios.

Se les exhortará a los participantes que pueden retirarse del estudio en cualquier situación sin que resulte en perjuicio. Esto es fundamental para garantizar la autonomía y el bienestar de los participantes. En resumen, esta investigación se ha diseñado con un enfoque ético, priorizando la protección y respeto de los participantes, la confidencialidad y privacidad de sus datos, y evitando cualquier riesgo físico o mental. Se coordinará con el Comité de Ética institucional para someter a la aprobación del estudio y se explicarán a los participantes los objetivos y procedimientos de la investigación antes de obtener su consentimiento informado.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1 Análisis descriptivo de resultados

Tabla 3

Características de frecuencia y porcentaje de los participantes

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Sexo | | |
| Hombre | 81 | 51% |
| Mujer | 79 | 49% |
| Edad | | |
| 15 | 24 | 15% |
| 16 | 67 | 42% |
| 17 | 60 | 37% |
| 18 | 9 | 6% |
| Grado | | |
| 4to | 71 | 44% |
| 5to | 89 | 56% |

Nota. *Participantes = 160*

En la Tabla 3, se puede observar el porcentaje de hombres (51%) y mujeres (49%), el porcentaje en función a la edad de 15 a 18 años y el grado escolar (4to y 5to) de los participantes.

Tabla 4*Niveles de las variables de estudio*

| Variables | Bajo (0 a 9) | | Medio (10 a 20) | | Alto (21 a 30) | |
|--------------------------|--------------|------------|-----------------|------------|----------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Soledad | 65 | 41% | 90 | 56% | 5 | 3% |
| Ausencia de vínculos | 53 | 33% | 100 | 63% | 7 | 4% |
| Soporte social percibido | 9 | 6% | 63 | 39% | 88 | 55% |
| Pertenencia y afiliación | 11 | 7% | 101 | 63% | 48 | 30% |
| Intereses Vocacionales | | | | | | |
| Realistas | 100 | 63% | 54 | 34% | 6 | 4% |
| Investigación | 68 | 43% | 74 | 46% | 18 | 11% |
| Artísticos | 71 | 44% | 89 | 56% | 0 | 0% |
| Sociales | 80 | 50% | 69 | 43% | 11 | 7% |
| Emprendedores | 48 | 30% | 86 | 54% | 26 | 16% |
| Convencionales | 73 | 46% | 67 | 42% | 20 | 13% |

Nota. *Participantes = 160*

En la Tabla 4 se presentan los resultados referentes a los niveles de soledad de los participantes. Se observa que el 41 % de los estudiantes reportó un nivel bajo de soledad, el 56 % se ubicó en un nivel medio, y solo el 3 % presentó un nivel alto de soledad. A su vez, se detalla los niveles obtenidos en las diferentes dimensiones de intereses vocacionales, permitiendo un análisis más específico de las preferencias profesionales de los adolescentes evaluados.

4.1.2 Prueba de hipótesis

Tabla 5

Prueba de Normalidad

| Variables | Shapiro-Wilk | | |
|------------------------|--------------|-----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Soledad | .965 | 160 | .000 |
| Intereses Vocacionales | | | |
| Realistas | .916 | 160 | .000 |
| Investigación | .939 | 160 | .000 |
| Artísticos | .968 | 160 | .001 |
| Sociales | .936 | 160 | .000 |
| Emprendedores | .955 | 160 | .000 |
| Convencionales | .935 | 160 | .000 |

En la Tabla 5 se presentan los resultados del análisis de normalidad aplicado a las variables del estudio, utilizando la prueba de Shapiro-Wilk. Este análisis tuvo como finalidad determinar si los datos cumplían con el supuesto de normalidad, necesario para decidir entre el uso de pruebas paramétricas o no paramétricas en el análisis de correlación. En todas las variables analizadas se obtuvo un valor de $p < .050$, lo que indica que los datos no siguen una distribución normal. En consecuencia, se optó por calcular la significancia estadística de las correlaciones utilizando el coeficiente Rho de Spearman, dentro de un enfoque no paramétrico.

Prueba de hipótesis general y específicas

Primera prueba de hipótesis específica

H0: No existe relación entre soledad e intereses realistas en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.

H1: Existe relación entre soledad e intereses realistas en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.

Tabla 6

Significancia estadística entra la variable soledad e intereses realistas

| | | | Soledad |
|-----------------|---------------------|-----------------------------|---------|
| Rho de Spearman | Intereses realistas | Coefficiente de correlación | .02 |
| | | Sig. | .778 |

La tabla 6 evidenció en este estudio de correlación siendo, $p = .778$ significativamente mayor para $\alpha = .050$, es decir la correlación es estadísticamente no significativo; por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula (H0) y se concluye que no existe correlación entre soledad e intereses realistas.

Segunda prueba de hipótesis específica

H0: No existe relación entre soledad e intereses de investigación en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.

H1: Existe relación entre soledad e intereses de investigación en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.

Tabla 7

Significancia estadística entra la variable soledad e intereses de investigación

| | | | Soledad |
|-----------------|----------------------------|-----------------------------|---------|
| Rho de Spearman | Intereses de investigación | Coefficiente de correlación | .06 |
| | | Sig. | .451 |

La tabla 7 evidenció un $p = .451$ significativamente mayor para $\alpha = .050$, es decir la correlación es estadísticamente no significativo; por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula (H0) y se concluye que no existe correlación entre soledad e intereses de investigación.

Tercera prueba de hipótesis específica

H0: No existe relación entre soledad e intereses artísticos en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.

H1: Existe relación entre soledad e intereses artísticos en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.

Tabla 8

Significancia estadística entra la variable soledad e intereses artísticos

| | | | Soledad |
|-----------------|----------------------|-----------------------------|---------|
| Rho de Spearman | Intereses artísticos | Coefficiente de correlación | -.14 |
| | | Sig. | .081 |

La tabla 8 evidenció un $p = .081$ significativamente mayor para $\alpha = .050$, es decir la correlación es estadísticamente no significativo; por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula (H0) y se concluye que no existe correlación entre soledad e intereses artísticos.

Cuarta prueba de hipótesis específica

H0: No existe relación entre soledad e intereses sociales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.

H1: Existe relación entre soledad e intereses sociales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.

Tabla 9

Significancia estadística entra la variable soledad e intereses sociales

| | | | Soledad |
|-----------------|--------------------|-----------------------------|---------|
| Rho de Spearman | Intereses sociales | Coefficiente de correlación | -.13 |
| | | Sig. | .089 |

La tabla 9 evidenció un $p = .089$ significativamente mayor para $\alpha = .050$, es decir la correlación es estadísticamente no significativo; por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula (H0) y se concluye que no existe correlación entre soledad e intereses sociales.

Quinta prueba de hipótesis específica

H0: No existe relación entre soledad e intereses emprendedores en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.

H1: Existe relación entre soledad e intereses emprendedores en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.

Tabla 10

Significancia estadística entra la variable soledad e intereses emprendedores

| | | | Soledad |
|-----------------|-------------------------|-----------------------------|---------|
| Rho de Spearman | Intereses emprendedores | Coefficiente de correlación | -.05 |
| | | Sig. | .525 |

La tabla 10 evidenció un $p = .525$ significativamente mayor para $\alpha = .050$, es decir la correlación es estadísticamente no significativo; por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula (H0) y se concluye que no existe correlación entre soledad e intereses emprendedores.

Sexta prueba de hipótesis específica

H0: No existe relación entre soledad e intereses convencionales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.

H1: Existe relación entre soledad e intereses convencionales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.

Tabla 11

Significancia estadística entra la variable soledad e intereses convencionales

| | | | Soledad |
|-----------------|--------------------------|-----------------------------|---------|
| Rho de Spearman | Intereses convencionales | Coefficiente de correlación | -.11 |
| | | Sig. | .147 |

La tabla 11 evidenció un $p = .147$ significativamente mayor para $\alpha = .050$, es decir la correlación es estadísticamente no significativo; por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula (H0) y se concluye que no existe correlación entre soledad e intereses convencionales.

Tabla 12*Correlaciones entre soledad y las dimensiones de intereses vocacionales*

| Medición | Ausencia de vínculos | Soporte social percibido | Pertenencia y afiliación | Soledad |
|----------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|---------|
| Realistas | .04 | .03 | -.03 | .01 |
| Investigación | .11* | -.08 | .06 | .05 |
| Artísticos | .09 | .16* | .20** | -.14* |
| Sociales | -.02 | .10* | .14* | -.12* |
| Emprendedores | .12* | .08 | .20** | -.09 |
| Convencionales | .00 | .14* | .13* | -.13* |

Intereses Vocacionales

*** $p < .001$. ** $p < .010$. * $p < .050$.

En la tabla 12 como medida del tamaño del efecto de la correlación de dos variables, se consideró la magnitud del coeficiente de correlación. Siendo en la correlación de soledad y los intereses realistas una correlación irrelevante, $r = .01$, $p = .861$. Con respecto a las correlaciones en las demás dimensiones se obtuvo en intereses de investigación una correlación irrelevante, $r = .05$, $p = .518$. Mientras en intereses artísticos tuvo una correlación pequeña, $r = -.14$, $p = .087$. A su vez en intereses sociales se obtuvo una correlación pequeña igualmente, $r = -.12$, $p = .124$. Al mismo tiempo en los intereses emprendedores tuvo una correlación irrelevante, $r = -.09$, $p = .124$. Por último, los intereses convencionales con una correlación pequeña, $r = -.13$, $p = .101$.

4.1.3 Discusión de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre la soledad y los intereses vocacionales en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, durante el año 2024. Para ello, se inició con un análisis de normalidad mediante la prueba de Shapiro-Wilk, con el fin de determinar la pertinencia de aplicar un análisis de significancia estadística paramétrico o no paramétrico. Esta

prueba fue seleccionada por su alta potencia estadística en diferentes tipos de distribución y tamaños muestrales, tal como lo afirman Razali et al. (2011). Con base en los resultados del análisis de normalidad, y al obtener valores de $p < .050$ en todas las variables, se concluyó que los datos no seguían una distribución normal. Por tanto, se optó por emplear el coeficiente de correlación de Spearman (r_s), correspondiente a un enfoque no paramétrico, para estimar la relación entre las variables. Además, para interpretar la magnitud de las correlaciones encontradas, se consideraron los criterios propuestos por Cohen (1988), quien establece valores referenciales para el tamaño del efecto: .10 para un efecto pequeño, .30 para uno moderado y .50 para un efecto grande.

Los resultados obtenidos revelaron que no existe una correlación estadísticamente significativa a nivel descriptivo e inferencial entre la variable soledad y ninguna de las dimensiones de los intereses vocacionales evaluadas, dado que todos los valores de significancia p fueron superiores a $\alpha = .050$. De manera específica, la correlación entre soledad e intereses realistas fue prácticamente nula ($r = .01, p = .861$), lo cual indicó una ausencia total de asociación entre ambas variables. Este hallazgo resultó coherente con lo planteado en la discusión teórica, en la que se sugirió que los intereses realistas, caracterizados por una orientación hacia actividades técnicas, manuales o prácticas, podían carecer de un componente relacional o emocional, lo cual los distanciaba de la experiencia subjetiva de soledad.

Asimismo, se observó una correlación irrelevante entre la soledad e intereses de investigación ($r = .05, p = .518$), mientras que en intereses emprendedores también se encontró una correlación irrelevante ($r = -.09, p = .124$). Estos resultados indicaron que la soledad no guardaba una asociación significativa con los intereses de tipo cognitivo ni con aquellos orientados al liderazgo o la persuasión, lo cual sugirió que la motivación vocacional en estas

áreas operaba de manera relativamente independiente del estado emocional vinculado al aislamiento social.

Por otro lado, las dimensiones que mostraron correlaciones pequeñas, pero aún no significativas fueron los intereses artísticos ($r = -.14, p = .087$), intereses sociales ($r = -.12, p = .124$) e intereses convencionales ($r = -.13, p = .101$). Aunque estos valores no alcanzaron significancia estadística, la dirección negativa de las correlaciones pudo haber sugerido una tendencia débil pero consistente, en la cual mayores niveles de soledad estuvieron asociados con un menor interés por actividades que implicaban creatividad, contacto social o estructuras organizadas.

Estos resultados contrastan con varios de los antecedentes internacionales. Por ejemplo, Pereira et al. (2024) encontraron una correlación significativa entre soledad y ciber victimización, además de una correlación negativa con la calidad de la comunicación entre padres e hijos. Esto indica que la soledad se vincula con factores psicosociales, aunque no necesariamente con dimensiones vocacionales. De forma similar, Muñiz et al. (2023) observaron una mayor prevalencia de soledad en adolescentes víctimas de violencia de pareja, asociada al uso excesivo de redes sociales. Si bien estos trabajos destacan la importancia de la soledad en el bienestar psicológico de los jóvenes, no abordan específicamente su relación con los intereses vocacionales, lo cual podría explicar las diferencias respecto a los hallazgos del presente estudio. En ese mismo sentido, la investigación de Doğan y Turp (2023) reveló que la soledad se asocia positivamente con la adicción a redes sociales, mientras que presenta una relación inversa con el nivel de mindfulness. Asimismo, Zhou et al. (2023) encontraron que la soledad se correlaciona significativamente con síntomas depresivos y la satisfacción de

necesidades psicológicas básicas, lo que refuerza la noción de que la soledad está más ligada a aspectos emocionales que vocacionales.

A nivel nacional, los resultados también difieren de investigaciones previas. Cangahuala (2024), por ejemplo, reportó una relación positiva significativa entre soledad e ideación suicida en adolescentes de Lima Metropolitana. Asimismo, Altamirano y López (2024) concluyeron que la soledad, junto con la exposición a violencia familiar, contribuye al desarrollo de trauma psicológico en adolescentes, particularmente tras la pandemia del COVID-19. Estas investigaciones apuntan a que la soledad tiene implicancias importantes en el ámbito de la salud mental, pero en esta ocasión, no se evidenciaron efectos sobre las inclinaciones vocacionales.

Otros estudios realizados en el país también encontraron asociaciones significativas entre la soledad y variables emocionales o conductuales. Julca y Mora (2024) reportaron una relación significativa entre soledad y niveles de agresividad, tanto reactiva como proactiva. Por su parte, Tamayo (2023) identificó una asociación positiva entre la soledad y la adicción a redes sociales, mientras que Chinguel (2023) halló una correlación inversa entre la autoestima y la soledad en adolescentes peruanos. En conjunto, estos estudios muestran que la soledad tiende a relacionarse más estrechamente con aspectos psicológicos y sociales, que con las decisiones relacionadas al ámbito vocacional.

Por consiguiente, los resultados del presente estudio podrían indicar que los intereses vocacionales de los adolescentes no se ven significativamente afectados por su experiencia de soledad. Esto podría explicarse considerando que los intereses vocacionales se desarrollan a partir de una multiplicidad de factores, como habilidades personales, valores, influencias familiares, entorno educativo, y oportunidades contextuales, más que por estados emocionales específicos como la soledad.

Finalmente, es relevante señalar que la mayoría de los adolescentes evaluados presentó niveles medios de soledad (56%) y una proporción muy reducida (3%) reportó niveles altos. Esta limitada variabilidad podría haber restringido la posibilidad de detectar relaciones significativas. Futuras investigaciones podrían explorar esta relación en poblaciones con niveles más elevados de soledad o en contextos de mayor vulnerabilidad emocional, lo cual permitiría obtener una visión más amplia del fenómeno.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

El presente estudio concluye que no existe una correlación estadísticamente significativa entre la variable soledad y las dimensiones de los intereses vocacionales (realista, investigación, artístico, social, emprendedor y convencional) en estudiantes de secundaria de una institución pública de Lima Metropolitana. Todos los valores de significancia (p) fueron mayores al nivel crítico de $\alpha = .050$, lo cual indica una independencia estadística entre ambas variables.

Como segunda conclusión, las correlaciones halladas fueron pequeñas o irrelevantes, lo que sugiere que los intereses vocacionales de los adolescentes no dependen directamente de su experiencia de soledad, sino que están determinados por múltiples factores como habilidades personales, valores, entorno educativo y familiar, en línea con lo que plantea la teoría de Holland (1987).

Como tercera conclusión, la falta de relación significativa entre la soledad y los intereses realistas, de investigación y emprendedores es coherente con la teoría de Holland, dado que estos tipos vocacionales se centran en tareas técnicas, científicas o de liderazgo, las cuales no implican necesariamente vínculos emocionales o interacción afectiva, lo que podría explicar su independencia respecto al estado de soledad.

Como cuarta conclusión, aunque sin significancia estadística, se observaron correlaciones negativas leves entre la soledad y los intereses sociales, artísticos y convencionales. Esto podría indicar que los adolescentes con mayores niveles de soledad tienden a mostrar menos interés por actividades que implican interacción social, expresión emocional o estructuras organizadas, lo cual guarda coherencia teórica, pero requiere mayor exploración empírica.

Como quinta conclusión, los hallazgos del estudio difieren de investigaciones previas que asocian la soledad con síntomas depresivos, violencia, baja autoestima, agresividad, adicción a redes sociales e ideación suicida. Esto refuerza la idea de que la soledad tiene un mayor impacto en el bienestar psicológico y social, que en las decisiones de tipo vocacional.

Como última conclusión, el tratamiento de los datos fue riguroso, justificando previamente los estadísticos descriptivos empleados como la media y la desviación estándar, y verificando la normalidad mediante la prueba de Shapiro-Wilk a diferencia del Kolmogórov-Smirnov. La aplicación del coeficiente de Spearman permitió analizar la correlación entre variables no paramétricas. Además, se evaluó el tamaño del efecto con base en los criterios de Cohen (1988), encontrándose que las correlaciones estuvieron por debajo del umbral para efectos pequeños.

5.2 Recomendaciones

Dado que no se evidenció una relación directa entre la soledad e intereses vocacionales en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria, se recomienda que las estrategias de orientación vocacional contemplen una variedad de factores como las habilidades personales y los valores a fin de reforzar la decisión vocacional desde un enfoque integral.

Se sugiere habilitar espacios dentro del colegio que permitan a los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria expresar libremente sus emociones e inquietudes vocacionales, mediante actividades como tutorías, círculos de conversación o encuentros con el equipo de orientación psicológica.

El rol del docente tutor es fundamental para reconocer tanto las necesidades emocionales como vocacionales de los adolescentes. Por ello, se plantea la importancia de formar a los

tutores del colegio en competencias socioemocionales, técnicas de escucha activa y estrategias de orientación vocacional, con el fin de que puedan ofrecer un apoyo más personalizado, empático y eficaz a los estudiantes.

A pesar de que no se hallaron relaciones estadísticamente significativas, se observó una leve tendencia negativa entre la soledad y los intereses sociales, artísticos y convencionales. Por ello, se recomienda en futuras investigaciones realizar estudios por modelamiento de ecuaciones estructurales (SEM) que permitan profundizar en los factores subyacentes que podrían explicar esta relación.

Se recomienda a futuros investigadores mantener un enfoque metodológico riguroso en el análisis de datos, seleccionando pruebas estadísticas que se ajusten a las características de la muestra y la naturaleza de las variables. Asimismo, es conveniente seguir evaluando el tamaño del efecto según criterios como los de Cohen (1988), para interpretar adecuadamente la magnitud de las asociaciones observadas.

REFERENCIAS

- Akhter-Khan, S., van Es, W., Prina, M., Lawrence, V., Piri, I., Rokach, A., Heu, L., y Mayston, R. (2024). *Experiences of loneliness in lower- and middle-income countries: A systematic review of qualitative studies*. *Social Science & Medicine*, 340, 116438. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2023.116438>
- Anchundia, G., y Vega, J. (2024). *Evidencia de estrategias de desarrollo de habilidades socioemocionales y su impacto en el aprendizaje y el ajuste escolar*. *Revista Innova Educación*, 6(3), 61–79. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2024.03.004>
- Altamirano, G., y López, B. (2024). *Soledad e ideación suicida en adolescentes con o sin violencia familiar* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/142315>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Rivera, O., Acuña, L., y Arellano, C. (2020). *La investigación científica: Una aproximación para los estudios de posgrado*. Universidad Internacional del Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Barrio, O. (2024). *Hacia una cartografía teórica de la soledad: Una revisión de los acercamientos teóricos a la soledad*. *Papers: Revista de Sociología*, 109(1), 1–26. <https://doi.org/10.5565/rev/papers.3207>
- Cangahuala, M. (2024). *Relación entre la soledad y la ideación suicida en adolescentes estudiantes de un colegio público de Lima Metropolitana, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio Académico Uwiener. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/11891>

- Cable News Network (CNN). (2024, 17 de junio). *Director general de Sanidad exige una etiqueta de advertencia en las aplicaciones de redes sociales* [Nota de prensa]. <https://cnnespanol.cnn.com/2024/06/17/director-general-sanidad-etiqueta-advertencia-redes-sociales-trax>
- Cano, M. (2008). Motivación y elección de carrera. *Remo*, 5(13), 6–9. <https://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v5n13/v5n13a03.pdf>
- Castro, A., y Naranjo, M. (1994). Análisis de la elección vocacional: Una aplicación de la teoría de John Holland. *Revista Educación*, 18(2), 95–106. <https://doi.org/10.15517/revedu.v18i2.12687>
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). Lawrence Erlbaum.
- Cupani, M., y Pérez, E. (2006). Metas de elección de carrera: Contribución de los intereses vocacionales, la autoeficacia y los rasgos de personalidad. *Interdisciplinaria*, 23(1), 81–100. <https://www.redalyc.org/pdf/180/18023105.pdf>
- Chinguel, R. (2023). *Autoestima y soledad en adolescentes de una institución educativa* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio UPCH. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/13473>
- Chiroque, J., y Vilchez, A. (2021). *Agresión y soledad en adolescentes usuarios de videojuegos de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, Lima, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional – Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/71209>

- Doğan, B., y Turp, H. (2023). The mediating role of mindfulness in the relationship between high school students' loneliness and social media addiction levels. *International Journal of Education Technology and Scientific Researches*, 8(21). 1014-1039. <http://dx.doi.org/10.35826/ijetsar.617>
- Ezeta, G. (2019). *Sentimiento de soledad y afrontamiento en adolescentes de quinto de secundaria de Chincha Alta-Ica*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio UNFV. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/4188>
- Heinrich, L., y Gullone, E. (2006). The clinical significance of loneliness: A literature review. *Clinical Psychology Review*, 26(6), 695–718. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2006.04.002>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Interamericana Editores. <https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado - Hideyo Noguchi. (2022, 18 de abril). *Altos niveles de estrés ocasionados por el confinamiento y el temor al contagio han originado problemas de sueño* [Comunicado de prensa]. <https://www.gob.pe/institucion/inism/noticias/612911-altos-niveles-de-estres-ocasionados-por-el-confinamiento-y-el-temor-al-contagio-han-originado-problemas-de-sueno>
- Jong-Gierveld, J. y van Tilburg, T. (1999). *Manual of the Loneliness Scale*. Methoden en technieken. <https://doi.org/10.17605/osf.io/u6gck>

- Julca, M. y Mora, A. (2024). *Sentimiento de soledad y agresividad en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/138916>
- Kline, R. (2016). *Principles and practice of structural equation modelling* (4th ed.). The Guilford Press.
- López, A., y Sánchez, Y. (2024). Intervenciones psicoeducativas sobre salud mental con adolescentes en contextos escolares: Una revisión sistemática. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 11(1), 1–9. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9304936>
- López, Á. (2003). *La orientación vocacional como proceso. Teoría, técnica y práctica*. Bonum. https://www.google.com.pe/books/edition/La_orientacion_vocacional_como_proceso/vbqfc1vsYaQC?hl=es-419&gbpv=0
- Lozada, O., y Yangali, J. (2022). *Guía para la elaboración de la tesis: Enfoque cuantitativo*. Fondo Editorial Norbert Wiener. <https://doi.org/10.37768/unw.vri.0004>
- MacEvoy, J. P., Weeks, M. S., y Asher, S. R. (2011). Loneliness. In R. J. Levesque (Ed.), *Encyclopedia of adolescence* (pp. 178–187). Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-373951-3.00116-2>
- Melamed, A. (2016). Las teorías de las emociones y su relación con la cognición: Un análisis desde la filosofía de la mente. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales* (49), 13–38. <https://www.redalyc.org/pdf/185/18551075001.pdf>

Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza. (2024, 19 de junio). *Dialogan sobre proceso de matrícula 2024 y principales retos de la educación en Lima Metropolitana*

[Comunicado]. Mesa de Concertación.

<https://www.mesadeconcertacion.org.pe/noticias/lima-metropolitana/tercera-reunion-grupo-de-trabajo-concertando-por-una-educacion-ciudadana-plena-en-la-ciudad-de-lima#:~:text=En%20otro%20pasaje%20de%20su,54%2C585%20casos%20de%20dese%20rci%20B3n%20escolar>

Ministerio de Salud. (2023, 26 de agosto). *La soledad agudiza el desarrollo de la demencia y depresión en los adultos mayores* [Comunicado de prensa].

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/824611-la-soledad-agudiza-el-desarrollo-de-la-demencia-y-depresion-en-los-adultos-mayores>

Ministerio de Educación. (2022, 17 de mayo). *124,533 estudiantes interrumpieron su educación en el 2021 debido a la pandemia.* [Comunicado de prensa].

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/607069-124-533-estudiantes-interrumpieron-su-educacion-en-el-2021-debido-a-la-pandemia>

Montero, M., y Sánchez, J. (2001). La soledad como fenómeno psicológico: Un análisis conceptual. *Salud Mental*, 24(1), 19–27. <https://www.redalyc.org/pdf/582/58212404.pdf>

Mousalli-Kayat, G. (2015). *Métodos y Diseños de Investigación Cuantitativa*. Mérida.

https://www.researchgate.net/publication/303895876_Metodos_y_Disenos_de_Investigacion_Cuantitativa

Muñiz, M., Suárez, C., Estévez, E., y Povedano, A. (2023). Víctimas de violencia de pareja en la adolescencia: El papel del uso problemático de las redes sociales virtuales, la soledad

- y el clima familiar. *Anales de Psicología*, 39(1), 127–136.
<https://doi.org/10.6018/analesps.499301>
- Organización Mundial de la Salud. (2025, 15 de enero). *Salud mental y conexión social* [Informe del Director General]. https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/EB156/B156_8-sp.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2023, 15 de noviembre). *La OMS crea una comisión para fomentar la conexión social* [Nota de prensa]. <https://www.who.int/news/item/15-11-2023-who-launches-commission-to-foster-social-connection>
- Organización Mundial de la Salud & Organización Panamericana de la Salud. (2022). *Informe final*. CSP30, 1–136. https://www.paho.org/sites/default/files/csp30-fr-s-informe-final_0.pdf
- Panduro, J. (2021). Intereses vocacionales y aptitudes cognitivas para el aprendizaje en escolares adolescentes. *Educación*, 27(2), 109–124.
<https://doi.org/10.33539/educacion.2021.v27n2.2428>
- Pereira, M., Relva, I., y Fernandes, O. (2024). Solidão, comunicação parental-filial e envolvimento em comportamentos de cyberbullying em adolescentes e jovens adultos. *Revista CES Psicologia*, 17(2), 77–91. <https://doi.org/10.21615/cesp.6581>
- Pereyra, J. (2020). *Propiedades psicométricas del inventario de intereses vocacionales Talento 4-5 en estudiantes preuniversitarios* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40223>
- Perlman, D., y Peplau, L. (1984). Loneliness research: A survey of empirical findings. In L. A. Peplau & S. Goldston (Eds.), *Preventing the harmful consequences of severe and*

- loneliness* (pp. 13–46). U.S. Government Printing Office. DDH Publication No. (ADM) 84-1312.
- https://www.researchgate.net/publication/313085752_Loneliness_research_A_survey_of_empirical_findings
- Ramos-Vera, C., Guzmán, J., y Serpa, A. (2022). Estructura factorial y de red de una escala breve de soledad (RULS-6) en adolescentes peruanos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 9(2), 1–10. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2022.09.2.5>
- Razali, N., y Wah, Y. (2011). Power comparisons of Shapiro-Wilk, Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors and Anderson-Darling tests. *Journal of Statistical Modeling and Analytics*, 2(1), 21–33.
- Reátegui, L. (2022). *Pandemia y deserción escolar en la educación básica regular: Factores asociados y posibles efectos 2017-2021*. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). <https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/investigaciones/desercion-escolar.pdf>
- Reinoso, A., Chaguaro, R., Rodríguez, D., Cervantes, B., y Canching, A. (2024). El efecto adverso del ambiente escolar en la salud emocional de los alumnos de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 3336–3356. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10762
- Robles, C., y Sánchez, R. (2021). Ortega y Gasset, sobre el problema de la vocación. *Elementos*, 124, 21–29. <https://elementos.buap.mx/directus/storage/uploads/00000005941.pdf>
- Russell, D., Peplau, L., y Ferguson, M. (1978). Developing a measure of loneliness. *Journal of Personality Assessment*, 42(3), 290–294.

https://www.researchgate.net/publication/22482710_Developing_a_Measure_of_Loneliness

RPP Noticias. (2022, 20 de junio). *El 80% de los estudiantes no sabe qué carrera elegir tras terminar el colegio* [Nota de prensa]. <https://rpp.pe/economia/economia/el-80-de-los-estudiantes-no-sabe-que-carrera-elegir-tras-terminar-el-colegio-noticia-1412841?ref=rpp>

Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102–122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Secretaría Nacional de la Juventud. (2023, 31 de marzo). *Día Mundial de la Educación: Más del 90% de jóvenes de 15 a 29 años accede a la educación secundaria y menos del 40% transita a la educación superior*. <https://juventud.gob.pe/2023/03/dia-mundial-de-la-educacion-mas-del-90-de-jovenes-de-15-a-29-anos-accede-a-la-educacion-secundaria-y-menos-del-40-transita-a-la-educacion-superior/>

Shahin, N. (2023). Loneliness as a predictor of internet addiction among adolescents from Arab society in Israel. *Revista de Educación Mediática y TIC*, 12(2), 1–21. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v12i2.15872>

Tamayo, M. (2023). *Adicción a redes sociales y sentimiento de soledad en adolescentes de Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Académico UPC. <http://hdl.handle.net/10757/669659>

Torres, M. (2018). *Aptitudes e intereses vocacionales en estudiantes de secundaria de colegios públicos mixtos del Sector La Tina – José Leonardo Ortiz* [Tesis de maestría,

- Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional – Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/34561>
- Torres, J. (2022). *La soledad y la adicción a las redes sociales en adolescentes* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Continental – Universidad Continental. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/11499>
- UNESCO. (2020). *Informe CEPAL, OREALC y UNESCO: La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. <https://www.iesalc.unesco.org/2020/08/25/informe-cepal-y-unesco-la-educacion-en-tiempos-de-la-pandemia-de-covid-19/>
- UNICEF. (2020, 9 de octubre). *Informe de UNICEF y PNUD evidencia impacto de la pandemia en la educación en América Latina y el Caribe* [Comunicado de prensa]. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/informe-unicef-y-pnud-evidencia-impacto-de-la-pandemia-en-la-educacion>
- Ventura-León, J., y Caycho, T. (2017). Validez y fiabilidad de la escala de soledad de Jong Gierveld en jóvenes y adultos peruanos. *Psiencia*, 9(1), 1–18. <https://www.redalyc.org/pdf/3331/333152921005.pdf>
- Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de Tesis Digitales – Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Zhou, T., Logyue, L., Thuy-Vy, D., Li, D., y Liu, J. (2023). Solitude profiles and psychological adjustment in Chinese late adolescence: A person-centered research. *Frontiers in Psychiatry*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2023.1173441>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

“soledad e intereses vocacionales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la institución educativa de Lima Metropolitana, 2024”

| Problema general | Objetivo general | Hipótesis General | Variables | Dimensiones | Metodología |
|--|--|---|------------------------|--|---|
| ¿Qué relación existe entre soledad e intereses vocacionales en estudiantes de 4to y 5to de una institución educativa nacional de Lima Metropolitana, 2024? | Analizar la relación entre soledad e intereses vocacionales en estudiantes de 4to y 5to de una institución educativa nacional de Lima Metropolitana, 2024. | Existe relación entre soledad e intereses vocacionales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa nacional de Lima Metropolitana. | Soledad | Ausencia de vínculos Soporte social percibido Pertenencia y afiliación | Enfoque de investigación: Cuantitativo Tipo de investigación: Descriptivo correlacional, Diseño de la investigación: No experimental de corte transversal |
| Problemas específicos | Objetivos específicos | Hipótesis específicas | | Realista Investigación Artísticos Social Emprendedor Convencional | Población: 210 estudiantes de 4to y 5to de secundaria de 15 a 19 años de la I.E. 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”. |
| ¿Cuál es el nivel de soledad en estudiantes de 4to y 5to de una institución educativa? | Identificar los niveles de soledad en estudiantes de 4to y 5to de una institución educativa. | Existe relación entre soledad y la dimensión realista en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa. | | | |
| ¿Cuál es el nivel de intereses vocacionales en estudiantes de 4to y 5to de una institución educativa? | Identificar los niveles de intereses vocacionales en estudiantes de 4to y 5to de una institución educativa. | Existe relación entre soledad y la dimensión investigación en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa. | Intereses Vocacionales | | |
| ¿Qué relación existe entre soledad y la dimensión realista en estudiantes de | Analizar la relación entre soledad y la dimensión realista en estudiantes de 4to y 5to de una institución educativa. | Existe relación entre soledad y la dimensión | | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>4to y 5to de una institución educativa? ¿Qué relación existe entre soledad y la dimensión investigación en estudiantes de 4to y 5to de una institución educativa?</p> | <p>Analizar la relación entre soledad y la dimensión investigación en estudiantes de 4to y 5to de una institución educativa.</p> | <p>artística en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa.</p> |
| <p>¿Qué relación existe entre soledad y la dimensión artística en estudiantes de 4to y 5to de una institución educativa?</p> | <p>Analizar la relación entre soledad y la dimensión artística en estudiantes de 4to y 5to de una institución educativa.</p> | <p>Existe relación entre soledad y la dimensión social en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa.</p> |
| <p>¿Qué relación existe entre soledad y la dimensión social en estudiantes de 4to y 5to de una institución educativa?</p> | <p>Analizar la relación entre soledad y la dimensión social en estudiantes de 4to y 5to de una institución educativa.</p> | <p>Existe relación entre soledad y la dimensión emprendedor en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa.</p> |
| <p>¿Qué relación existe entre soledad y la dimensión de emprendedor en estudiantes de 4to y 5to de una institución educativa?</p> | <p>Analizar la relación entre soledad y la dimensión de emprendedor en estudiantes de 4to y 5to de una institución educativa.</p> | <p>Existe relación entre soledad y la dimensión convencional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa.</p> |
| <p>¿Qué relación existe entre soledad y la dimensión convencional en estudiantes de 4to y 5to de una institución educativa?</p> | <p>Analizar la relación entre soledad y la dimensión convencional en estudiantes de 4to y 5to de una institución educativa.</p> | |

Muestra:

Se realizó bajo la fórmula de poblaciones finitas, con un nivel de confianza del 95% y con un margen de error del 0.5, dando como resultado una muestra de 137 estudiantes de secundaria. En total se evaluaron 160 estudiantes

Muestreo:

No probabilístico por conveniencia

Anexo 2: Instrumentos

ESCALA DE SOLEDAD UCLA

Instrucciones:

Las siguientes declaraciones describen cómo se sienten las personas a veces. Para cada declaración, indique con qué frecuencia se siente de la manera descrita marcando con una “X” en el espacio provisto.

Aquí tienes un ejemplo: ¿Con qué frecuencia te sientes feliz?

Si nunca se sintiera feliz, marcaría una “X” en nunca, si siempre te sientes feliz, marcarías “X” en siempre.

| Nunca | Casi nunca | Casi siempre | Siempre |
|-------|------------|--------------|---------|
| X | | | |

| | Nunca | Casi nunca | Casi siempre | Siempre |
|--|-------|------------|--------------|---------|
| 1. Me llevo bien con la gente que me rodea | | | | |
| 2. Me hace falta compañía | | | | |
| 3. No hay nadie a quien yo pueda acudir | | | | |
| 4. Me siento solo(a) | | | | |
| 5. Me siento parte de un grupo de amigos (as) | | | | |
| 6. Tengo muchas cosas en común con las personas que me rodean | | | | |
| 7. No me siento cercano a nadie | | | | |
| 8. Mis intereses e ideas no son compartidos por las personas que me rodean | | | | |
| 9. Soy una persona extrovertida | | | | |
| 10. Me siento cercano(a) de algunas personas | | | | |
| 11. Me siento excluido(a) de los demás | | | | |
| 12. Mis relaciones sociales son superficiales | | | | |
| 13. Creo que realmente nadie me conoce bien | | | | |
| 14. Me siento aislado(a) de los demás | | | | |
| 15. Puedo encontrar compañía cuando lo necesito | | | | |
| 16. Hay personas que realmente me entienden | | | | |
| 17. Me siento infeliz estando tan solo(a) | | | | |
| 18. Las personas están a mí alrededor pero no siento que estén conmigo | | | | |
| 19. Hay personas con las que puedo conversar | | | | |
| 20. Hay personas a las que puedo recurrir en busca de ayuda | | | | |

Escala de Intereses Vocacionales TALENTO 4-5

Género: (Masculino) (Femenino)

Edad: _____ Grado escolar: _____

Se presentan 18 empresas y se te pregunta ¿Te interesa trabajar en esa empresa? Responde anotando un número del 1 al 5; siendo 1 (total desacuerdo) y 5 (total acuerdo)

Responde según la lista numérica que se te va a mostrar. Sé sincero y honesto al responder, si lo haces descubrirás tu vocación.

¿Te interesa trabajar en esta empresa?

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| 111. Compañía de Extracción Petrolera y Minera <input type="radio"/> | 121. Hospital General Centro Médico <input type="radio"/> | 131. Academia de Bellas Artes Dibujo, escultura, pintura <input type="radio"/> | 141. Congreso de la República <input type="radio"/> | 151. Hotel y Restaurante de Turistas <input type="radio"/> | 162. Estudio de Contadores Públicos <input type="radio"/> |
| 113. Fábrica de Maquinarias y Herramientas Metálicas <input type="radio"/> | 122. Laboratorio de Análisis Clínico, Tomografía y Rayos X <input type="radio"/> | 132. Compañía de Films Productora de cine y videos <input type="radio"/> | 143. Corte Suprema de Justicia <input type="radio"/> | 153. Promotores de viajes turísticos <input type="radio"/> | 164. Banco de Ahorros y Créditos <input type="radio"/> |
| 114. Planta de Energía Nuclear <input type="radio"/> | 123. Clínica Psiquiátrica <input type="radio"/> | 135. Compañía de Teatro Musical <input type="radio"/> | 144. Embajada Diplomática <input type="radio"/> | 155. Escuela Colegio de Inicial, Primaria y Secundaria <input type="radio"/> | 165. Ministerio De Economía <input type="radio"/> |

Anexo 3: Validez del instrumento

Descriptivos y coeficientes de consistencia interna de las variables de estudio

| Medición | Núm. ítems | <i>M</i> | <i>DE</i> | α | Asimetría |
|--------------------------|------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Soledad | 18 | 11.1 | 4.3 | | 0.7 |
| Ausencia de vínculos | 9 | 11.6 | 4.8 | .66 | 0.2 |
| Soporte social percibido | 5 | 20.5 | 6.3 | .78 | -0.8 |
| Pertenencia y afiliación | 4 | 17.8 | 5.8 | .60 | -0.3 |
| Intereses Vocacionales | | | | | |
| Realistas | 3 | 8.0 | 6.8 | .58 | 0.7 |
| Investigación | 3 | 10.6 | 8.1 | .76 | 0.4 |
| Artísticos | 3 | 9.7 | 5.5 | .68 | 0.0 |
| Sociales | 3 | 9.3 | 7.4 | .72 | 0.6 |
| Emprendedores | 3 | 13.8 | 8.1 | .68 | -0.2 |
| Convencionales | 3 | 10.3 | 8.0 | .77 | 0.5 |

Nota. Participantes = 160

Anexo 4: Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 03 de marzo de 2025

Investigador(a)
Daniel Rubén Bravo Quintanilla
Exp. N°: 0193-2025

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) evaluó y **APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: "Soledad e intereses vocacionales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Lima Metropolitana, 2024" con fecha 31/02/2025.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Daniel Rubén Bravo Quintanilla.

La **APROBACIÓN** comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de dos años (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEIC-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
3. Si aplica, la **Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Raúl Antonio Rojas Ortega
Presidente

Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
UPNW



Anexo 5: Formato de consentimiento y asentimiento informado

Consentimiento Informado

Título de proyecto de investigación : Soledad e intereses vocacionales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Lima Metropolitana, 2024

Investigadores: Daniel Rubén Bravo Quintanilla

Institución(es): Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Estamos invitando a usted a participar en un estudio de investigación titulado: **“Soledad e intereses vocacionales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Lima Metropolitana, 2024”**. de fecha 24/02/2025 y versión.02. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW).

INFORMACIÓN

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es conocer la relación entre soledad e intereses vocacionales en el contexto escolar. Su ejecución ayudará/permitirá avanzar y lograr los objetivos propuestos, así como comprender los posibles factores de riesgo asociados a la deserción escolar que subyacen a la soledad y los intereses vocacionales.

Duración del estudio (meses): 6 meses

Nº esperado de participantes: 137 participantes

Criterios de Inclusión:

Participación totalmente voluntaria

Consentimiento del apoderado y/o tutor

Estar en los grados escolares de 4to y 5to de secundaria

Criterios de exclusión

Participación no voluntaria

No tener el consentimiento del apoderado y/o tutor

No estar en los grados escolares de 4to y 5to de secundaria

La definición de la muestra implica especificar claramente quiénes son los participantes que se incluirán en el estudio, en este caso, estudiantes de secundaria. La delimitación de la muestra implica establecer criterios para determinar quiénes se incluyen y quiénes se excluyen. Para garantizar un tamaño adecuado de la muestra, utilizamos la fórmula de poblaciones finitas, que tiene en cuenta el nivel de confianza deseado (95%) y el margen de error permitido (0.5%), lo que nos permite calcular que la muestra debe ser al menos de 137 estudiantes para alcanzar el nivel de confianza deseado y mantener el margen de error permitido.

Procedimientos del estudio: Si Usted decide participar en este estudio se le realizará los siguientes procesos:

Breve explicación de 5 minutos de los cuestionarios a rellenar

Realización de cuestionarios que le tomará 40 minutos

Invitación al final de realizar alguna pregunta o consulta acerca de la investigación

Los resultados se le entregarán a usted en forma individual y se almacenarán respetando la confidencialidad y su anonimato.

Riesgos: Es importante tener en cuenta que la participación en este estudio puede conllevar ciertos riesgos, entre ellos: la experimentación de incomodidad o ansiedad durante la aplicación de cuestionarios o entrevistas; la posible aparición de problemas psicológicos, como depresión, ansiedad o trastornos del estado de ánimo; el riesgo de discriminación o estigmatización debido a las respuestas u

opiniones expresadas; la posibilidad de revelar información personal sensible que pueda ser perjudicial para ellos; y finalmente, el tiempo y esfuerzo adicionales requeridos para participar en el estudio, lo que puede ser incompatible con sus actividades diarias.

Si, por cualquier razón, te sientes incómodo o presentas síntomas de afectación emocional (como llanto, ansiedad o dolor), nos aseguramos de que te brindemos atención inmediata. Podríamos detener la evaluación y hablar con un profesional de la salud o un consejero escolar para ayudarte a sentirte mejor. Si te sientes en peligro inminente, como si estás pensando en hacerte daño a ti mismo o a otros, llamaremos a un profesional de la salud o a las autoridades correspondientes para que te brinden ayuda de inmediato.

Beneficios: Usted se beneficiará del presente proyecto al unirte a este estudio, te brindamos acceso a una serie de beneficios valiosos que te ayudarán a mejorar tu salud mental y bienestar. Disfrutarás de charlas y capacitaciones sobre temas relacionados con la salud mental, así como consejería individualizada para abordar problemas personales o emocionales. También tendrás acceso a afiches y materiales de autoayuda que te ayudarán a mejorar tu bienestar. Además, queremos expresarte nuestra gratitud por tu participación en este estudio. Tu contribución es importante y nos permite recopilar información valiosa para la investigación sobre la salud mental y el bienestar. Por último, al participar en este estudio, estás contribuyendo a un proyecto que puede beneficiar a futuras generaciones. Tus respuestas y opiniones son fundamentales para nuestra investigación y te aseguramos que se tratarán con confidencialidad y respeto.

Costos e incentivos: Usted no pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad: Queremos asegurarte que tu privacidad y confidencialidad son fundamentales para nosotros. Al participar en este estudio, nos comprometemos a proteger la

información que proporcionas de manera estricta. Para garantizar tu anonimato, guardaremos tus respuestas y datos con códigos de seguridad que no permitirán identificarte de ninguna manera. Si los resultados del estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que pueda relacionarse contigo o permitir tu identificación. Nuestros archivos y documentos serán almacenados en un lugar seguro y sólo accesibles por el equipo de investigación autorizado. No se compartirán con nadie más, ni dentro ni fuera de la institución. Puedes estar tranquilo/a de que tus respuestas y datos están protegidos y confidenciales. Si tienes alguna pregunta o inquietud sobre este asunto, no dudes en hacérmelo saber.

Derechos del paciente: La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo, como así tampoco modificaciones o restricciones al derecho a la atención médica.

Preguntas/Contacto: Puede comunicarse con el Investigador Principal Daniel Rubén Bravo Quintanilla con número de celular: 933933788 y al correo a2020201249@uwiener.edu.pe

Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio,

Contacto del Comité de Ética: Dr. Raúl Antonio Rojas Ortega, presidente del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, **Email:** comité.etica@uwiener.edu.pe

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado (FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

_____ (Firma) _____

Nombre participante:
DNI:
Fecha: (dd/mm/aaaa)



Nombre del investigador: Daniel Bravo Quintanilla
DNI:46950069
Fecha: (24/02/2025)

_____ (Firma) _____

Nombre testigo o representante legal:
DNI:
Fecha: (dd/mm/aaaa)

Asentimiento informado

Título de proyecto: Soledad e intereses vocacionales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Lima Metropolitana, 2024

Hola mi nombre es Daniel Rubén Bravo Quintanilla y estudio en el Departamento de investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW). Queremos explicarte sobre un estudio de investigación que se está realizando en tu colegio para entender cómo la soledad y los intereses vocacionales están relacionados entre los estudiantes de 4to y 5to grado. Nos interesa saber qué piensas y sientes al respecto.

Participarás completando unos cuestionarios que te harán reflexionar sobre tu soledad y tus intereses vocacionales, lo cual durará aproximadamente 40 minutos. Tus respuestas serán confidenciales y solo el equipo de investigación sabrá tus respuestas y los resultados de las mediciones.

Es importante saber que es tu decisión si participas o no, y puedes decir que no en cualquier momento sin consecuencias. También puedes elegir no responder a alguna pregunta en particular si así lo deseas.

La información que proporcionas se guardará de manera confidencial y se analizará para obtener los resultados y objetivos del estudio. Tu contribución nos ayudará a entender mejor la relación entre soledad e intereses vocacionales en estudiantes de tu edad, y tus respuestas serán parte de un proyecto que puede beneficiar a futuras generaciones.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si tienes alguna pregunta o inquietud, no dudes en hacérmelo saber. Estoy aquí para ayudarte.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

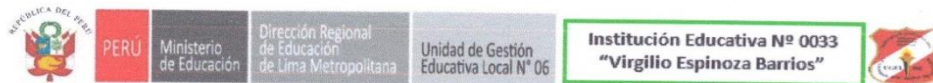
Nombre del participante: _____

Nombre y firma de la persona/investigador que obtiene el asentimie



Fecha: _____ de _____ de ____.

Anexo 6: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Yo, DAVID ENCISO SÁNCHEZ, identificado(a) con D.N.I. N° 16162033, en mi calidad de Director de la institución Educativa N°0033 "Virgilio Espinoza Barrios" con Código Modular: 313727, ubicado en Calle Los Brillantes s/n, CPM Santa María de Huachipa-La Capitana, del distrito de Lurigancho-Chosica, provincia y departamento de Lima.

Otorgo la AUTORIZACIÓN, al Sr. Daniel Ruben Bravo Quintanilla identificado(a) con D.N.I. N° 46950069, de la Facultad de Ciencias de la Salud, del Programa Académico de Psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener S.A [Av. Arequipa 440 -Larrabure y Unanue 110. Urb. Santa Beatriz], para la ejecución y continuación de su investigación titulada: "Soledad e intereses vocacionales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa nacional de Lima Metropolitana, 2024", dentro de las instalaciones o utilice la información de nuestra institución Educativa N°0033 "Virgilio Espinoza Barrios".

Asimismo, autorizo expresamente el uso de la información con fines académicos, contribuyendo con la comunidad educativa.

Finalmente, respecto al uso del nombre y/o cualquier distintivo de la institución Educativa N°0033 "Virgilio Espinoza Barrios" se determina:

- () Mantener en RESERVA el nombre y/o información sensible y/o cualquier distintivo de la institución Educativa N°0033 "Virgilio Espinoza Barrios".
- () Autorizo mencionar el nombre y/o información y/o cualquier distintivo de la institución Educativa N°0033 "Virgilio Espinoza Barrios"

Lima, 17 de octubre de 2024

Uc. David Enciso Sánchez
DIRECTOR

David Enciso Sánchez
Virgilio Espinoza Barrios
D.N.I.: 16162033

Calle Los Brillantes s/n, CPM Santa María de Huachipa-La Capitana, del distrito de Lurigancho-Chosica, provincia y departamento de Lima
Celular 968032474 / virgilioespinozabarrios2024@gmail.com

Anexo 7: Informe del asesor de Turnitin**Similarity Report**

PAPER NAME

TESIS FINAL DANIEL BRAVO (2).docx

WORD COUNT

17180 Words

CHARACTER COUNT

100661 Characters

PAGE COUNT

87 Pages

FILE SIZE

473.1KB

SUBMISSION DATE

May 27, 2025 12:05 PM GMT-5

REPORT DATE

May 27, 2025 12:07 PM GMT-5**● 19% Overall Similarity**

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 16% Internet database
- 8% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 15% Submitted Works database

● Excluded from Similarity Report

- Bibliographic material
- Quoted material
- Cited material
- Small Matches (Less than 11 words)

● 19% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 8% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

| | | |
|---|---|-----|
| 1 | hdl.handle.net Internet | 2% |
| 2 | repositorio.uwiener.edu.pe Internet | 2% |
| 3 | repositorio.unfv.edu.pe Internet | 1% |
| 4 | repositorio.ucv.edu.pe Internet | 1% |
| 5 | repositorio.uigv.edu.pe Internet | <1% |
| 6 | Universidad Ricardo Palma on 2020-12-10 Submitted works | <1% |
| 7 | alicia.concytec.gob.pe Internet | <1% |
| 8 | journals.uco.es Internet | <1% |