



Universidad
Norbert Wiener

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

Tesis

Estilos parentales y conductas agresivas en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una institución educativa pública del Callao, 2023

**Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Psicología**

Presentado por:

Autor: Godos Agüero, Ryan George

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-8333-9156>

Asesor: Dr. Reyes Callahuacho, David Tito

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7424-9261>

Lima – Perú

2025

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, **Ryan George Godos Agüero** egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Programa Académica de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “Estilos parentales y conductas agresivas en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una institución educativa pública del Callao, 2023” Asesorado por el docente: **David Tito Reyes Callahuacho** DNI 08130324 ORCID 0000-0001-7424-9261 tiene un índice de similitud de **20 (veinte) %** con código oid: 14912:534750867 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.




.....
 Firma de autor 1
 Ryan George Godos Agüero
 DNI: 47618615

.....
 Firma de autor 2
 Nombres y apellidos del Egresado
 DNI:



.....
 Firma
 David Tito Reyes Callahuacho
 DNI: 08130324

Lima, 10 de Diciembre del 2025

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

En caso se supere el porcentaje de similitud máximo establecido (mayor a 20%), tanto general como por fuente primaria, afirmo que dicho excedente corresponde al marco metodológico del documento. Procedo a detallar y justificar del mismo:

Informo que el 10% de fuente primaria corresponden a formato de tesis, términos metodológicos y constructos teóricos de uso común en la investigación psicologica.

DEDICATORIA:

A mis padres, quienes en vida me enseñaron el verdadero valor de la resiliencia y me ofrecieron su constante motivación y apoyo desde el momento desde el momento que exprese mi aspiración de formarme académica y profesionalmente.

AGRADECIMIENTO:

A Dios, expreso mi más profundo agradecimiento por bendecirme por la presencia de familiares y amigos cuyo apoyo constante a contribuido significativamente que hoy pueda disfrutar de una vida plena, equilibrada y llena de satisfacción.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice general.....	iv
Índice de tablas	vi
Resumen.....	vii
Abstract	ix
Introducción	x
 CAPÍTULO I. EL PROBLEMA	
1.1. Planteamiento del problema	11
1.2. Formulación del problema	13
1.2.1. Problema general	13
1.2.2. Problemas específicos.....	13
1.3. Objetivos	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivos específicos	14
1.4. Justificación.....	15
1.4.1. Justificación teórica.....	15
1.4.2. Justificación metodológica	15
1.4.3. Justificación práctica	16
1.5. Limitaciones de la investigación	16
 CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes	18
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	18

2.1.2. Antecedentes internacionales.....	20
2.2. Bases teóricas.....	23
2.2.1. Estilos parentales	29
2.2.2. Conducta agresiva.....	33
2.2.3. Relación entre estilos parentales y conductas agresivas.....	38
2.3. Formulación de hipótesis.....	40
2.3.1. Hipótesis general	40
2.3.2. Hipótesis específicas.....	40

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación.....	41
3.2. Enfoque de la investigación.....	41
3.3. Tipo de investigación.....	41
3.4. Diseño de investigación.....	42
3.5. Población, muestra y muestreo	42
3.5.1. Población.....	42
3.5.2. Muestra.....	43
3.5.3. Muestreo.....	43
3.6. Variables y operacionalización.....	48
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
3.7.1. Técnicas de recolección de datos.....	48
3.7.2. Descripción de instrumentos	51
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos.....	52
3.9. Aspectos éticos	52

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo.....	53
--------------------------------	----

4.2. Análisis inferencial.....	56
Discusión de resultados	67
Conclusiones	71
Recomendaciones	73
Referencias bibliográficas	75
Anexos	85

Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable Estilos Parentales.....	44
Tabla 2 Operacionalización de la variable Conducta Agresiva	45
Tabla 3 Niveles porcentuales predominantes de los estilos parentales	52
Tabla 4 Niveles de conducta agresiva en los estudiantes del tercero a quinto de secundaria de una institución educativa pública del Callao	52
Tabla 5 Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para las dimensiones de estilos de crianza parental y conductas agresivas en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública del Callao, 2023.....	54
Tabla 6 Correlación entre cada Estilo Parental con la Conducta Agresiva Total... ..	55
Tabla 7 Relación entre los estilos de crianza y las dimensiones de conducta agresiva en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública del Callao, 2023	

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar la asociación entre los estilos parentales y las conductas agresivas en estudiantes de tercero a quinto de secundaria en una institución educativa pública del Callao, 2023. Se utilizó un diseño no experimental con una muestra de 183 estudiantes. Los estilos parentales se evaluaron mediante el instrumento MOPS y las conductas agresivas con el Cuestionario de Agresividad. Los resultados mostraron que los padres presentan predominancia de los estilos "Sobreprotección" e "Indiferencia" (30.1% cada uno), mientras que las madres tienen un mayor porcentaje en "Sobreprotección" (43.2%). En cuanto a las conductas agresivas, el nivel medio fue el más frecuente en todas las dimensiones, con la agresividad verbal destacando en 54.6%. La agresividad física mostró el menor porcentaje en el nivel alto (7.1%). El análisis de correlación reveló asociaciones estadísticamente significativas entre los estilos parentales y las conductas agresivas, teniendo las más significativas entre el estilo de crianza de abuso materno y la dimensión de agresividad verbal ($\rho = .192^{**}$; $p = .009$), entre la sobreprotección paterna y la dimensión de la hostilidad ($\rho = .195^{**}$; $p = .008$) y entre la indiferencia del padre y la dimensión de agresividad verbal ($\rho = .209^{**}$; $p = .005$). En conclusión, se observan tendencias en la relación entre estilos parentales y agresividad.

Palabras clave: Estilos parentales, conductas agresivas, estudiantes de secundaria, sobreprotección, indiferencia.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the association between parenting styles and aggressive behaviors in third- to fifth-grade students at a public school in Callao, 2023. A non-experimental design was used with a sample of 183 students. Parenting styles were assessed using the MOPS instrument, and aggressive behaviors were assessed using the Aggression Questionnaire. The results showed that fathers predominantly exhibited the "Overprotection" and "Indifference" styles (30.1% each), while mothers showed a higher percentage of the "Overprotection" style (43.2%). Regarding aggressive behaviors, the medium level was the most frequent across all dimensions, with verbal aggression standing out at 54.6%. Physical aggression showed the lowest percentage at the high level (7.1%). Correlation analysis revealed statistically significant associations between parenting styles and aggressive behaviors, with the most significant ones being between maternal abuse parenting style and the dimension of verbal aggression ($\rho = .192^{**}$; $p = .009$), between paternal overprotection and the dimension of hostility ($\rho = .195^{**}$; $p = .008$), and between paternal indifference and the dimension of verbal aggression ($\rho = .209^{**}$; $p = .005$). In conclusion, trends are observed in the relationship between parenting styles and aggression.

Keywords: Parenting styles, aggressive behaviors, high school students, overprotection, indifference

INTRODUCCIÓN

La conducta agresiva en los adolescentes es una problemática relevante en el ámbito psicológico y educativo. Diversos estudios señalan que determinados estilos parentales pueden contribuir al desarrollo de conductas agresivas en los jóvenes lo que resaltaría la importancia de la educación familiar en la prevención de la violencia infantil. En vista a lo señalado, el presente trabajo de investigación intenta determinar la relación entre las variables estilos parentales y las conductas agresivas en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una institución educativa pública del Callao, 2023.

La investigación se desarrollan cinco capítulos, los cuales están esquematizados de la siguiente manera:

En el capítulo I, se muestra aspectos introductorios, presentando la formulación del problema, su justificación, los objetivos de investigación y los antecedentes nacionales e internacionales del estudio. En el capítulo II refiere el marco teórico, incluyendo los aspectos generales de las variables estilos parentales y conductas agresivas. En el capítulo III se expresa la metodología, en términos del tipo de investigación, diseño, variables, población-muestra, instrumento y procedimiento. En el capítulo IV se presentan los resultados y la discusión a través del análisis e interpretación de los datos. En el capítulo V, se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación. Finalmente se incorporan las referencias bibliográficas en estilo APA en su última versión.

CAPITULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

La influencia de los padres en la formación de sus hijos es crucial durante el proceso de crianza, ya que establece las bases del desarrollo emocional, social y conductual de los niños y adolescentes. La Organización Mundial de la Salud (Organización Mundial de la Salud, 2018) resalta que un entorno familiar estable y afectivo es esencial para el desarrollo óptimo de habilidades sociales y emocionales en los menores.

Los estilos parentales disfuncionales suelen impactar directamente en la salud mental y las conductas de los menores (Ministerio de Educación, 2022) ya que suelen generar comportamientos problemáticos como agresividad o baja adaptación social (Benancio et al., 2021), sobre todo cuando estos no brindan un ambiente propicio para el desarrollo emocional y social de los adolescentes (Fuentes et al., 2022).

A nivel global, el problema de la violencia infantil y juvenil sigue siendo alarmante. Según el "Informe sobre la Situación Mundial de la Prevención de la Violencia Contra los Niños" de la OMS (Organización Mundial de la Salud, 2020), aproximadamente uno de cada dos niños y adolescentes son víctimas de algún tipo de violencia física, emocional o negligencia. Además, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022a) indica que en América Latina y el Caribe dos tercios de los niños y adolescentes han sido disciplinados con métodos violentos en sus casas, lo cual mantiene un ciclo intergeneracional de agresión y violencia.

En América Latina, en el ámbito regional, se han reportado altos niveles de violencia vinculados a estilos de crianza. Entre estos métodos se encuentran prácticas disciplinarias violentas que no solamente impactan el bienestar psicológico de los niños y niñas, sino que además fomentan la aparición de conductas agresivas y antisociales (UNICEF, 2022b). Esto

es consistente con lo que se ha expuesto por Bandura en su teoría del aprendizaje social, donde los niños tienden a imitar los patrones de comportamiento observados en sus padres y cuidadores, especialmente en entornos donde la violencia se normaliza como herramienta para resolver conflictos (Bandura y Riviere, 1982).

En el Perú, la situación no es menos preocupante. Según el Instituto Nacional de Salud Mental, el 59% de los adolescentes han sido víctimas de agresiones físicas, mientras que el 40.7% reportó haber sufrido maltrato psicológico por parte de sus padres (Ministerio de Salud, 2021). Por otro lado, el Ministerio de Educación (MINEDU) a través de la plataforma del Sistema Especializado en Denuncias de Violencia Escolar (SISEVE), reportó un alarmante incremento en las denuncias de violencia escolar en 2022, con un total de 12,099 casos registrados, lo que representa un aumento respecto a los años 2020 (756 casos) y 2021 (769 casos). Particularmente en la Provincia Constitucional del Callao, la problemática también es evidente. Según datos del SISEVE, en 2022 se reportaron 437 casos de violencia escolar, lo que corresponde al 3.6% del total nacional (Ministerio de Educación, 2022).

La agresividad en adolescentes es muy prevalente. En una investigación transversal realizada con jóvenes de entre 15 y 18 años en colegios de zonas periféricas de Lima, se halló que el 54.8 % presentaba altos índices de agresión (38.6 % con niveles altos y 16.2 % extremadamente altos). Dentro de estos aspectos, la agresión verbal fue la más común, alcanzando un 40 %, seguida por la agresión física y la hostilidad con un 38 %, y luego la ira con un 37 %. Asimismo, se notó que los hombres mostraron mayor agresividad en comparación con las mujeres (Quispe y Apaza, 2020).

En el área del Callao, un análisis con adolescentes de 12 a 17 años reveló que el 41.7 % presentó altos niveles de agresividad en relación con la violencia familiar, mientras que el 48.6 % vivía niveles bajos de violencia en su entorno hogareño (Asto y Zevallos, 2021). Existe una gran variedad de investigaciones que abordaron la problemática del

comportamiento agresivo de los adolescentes en el ámbito escolar y su relación con las prácticas parentales y el clima familiar en el que los hijos están inmersos y se desarrollan, señalando que la agresividad física y verbal, así como también la ira que manifiestan los jóvenes entre ellos se relaciona directamente con los estilos educativos que emplean sus padres (Di, 2024).

En este contexto, la presente investigación busca explorar la relación entre los estilos parentales y las conductas agresivas en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa pública en el Callao. Este análisis permitirá comprender cómo los patrones de crianza influyen en el desarrollo de comportamientos agresivos en los adolescentes y contribuir a diseñar estrategias que promuevan una convivencia escolar más armoniosa y saludable.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre los estilos parentales y las conductas agresivas en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una institución educativa pública del Callao, 2023?

1.2.2. Problemas Específicos

1. ¿Cuál es la relación entre estilos parentales y hostilidad en estudiantes de tercero al quinto de secundaria en una institución educativa pública del Callao, 2023?
2. ¿Cuál es la relación entre estilos parentales e ira en estudiantes de tercero al quinto de secundaria en una institución educativa pública del Callao, 2023?

3. ¿Cuál es la relación entre estilos parentales y agresividad física en estudiantes de tercero al quinto de secundaria en una institución educativa pública del Callao, 2023?
4. ¿Cuál es la relación entre estilos parentales y agresividad verbal en estudiantes de tercero al quinto de secundaria en una institución educativa pública del Callao, 2023?

1.3. Objetivo

1.3.1. General

Determinar la relación entre los estilos parentales y las conductas agresivas en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública del Callao, 2023.

1.3.2. Específicos

1. Determinar la relación entre estilos parentales y hostilidad en estudiantes de tercero al quinto de secundaria en una institución educativa pública del Callao, 2023.
2. Determinar la relación entre estilos parentales e ira en estudiantes de tercero al quinto de secundaria en una institución educativa pública del Callao, 2023.
3. Determinar la relación entre estilos parentales y agresividad física en estudiantes de tercero al quinto de secundaria en una institución educativa pública del Callao, 2023.
4. Determinar la relación entre estilos parentales y agresividad verbal en estudiantes de tercero al quinto de secundaria en una institución educativa pública del Callao, 2023.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

Desde una perspectiva teórica, el presente estudio sobre estilos parentales y conductas agresivas se basó en postulados como la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, en el cual demostró que es posible aprender la conducta agresiva a partir de la simple observación de modelos; en ese sentido, si los padres muestran empatía, autocontrol, resolución pacífica de conflictos, los hijos tenderán a imitar esas conductas. Referente a los estilos parentales, en el estilo democrático, los padres suelen ser buenos modelos, además de fomentar autoeficiencia; mientras que, en los estilos parentales abusivos o sobreprotectores lleva a los niños a aprender agresividad, miedo o desregulación emocional (Villagómez et al., 2023). Esta investigación incrementa el marco teórico al investigar la conexión entre las actitudes agresivas y los estilos parentales, un asunto de interés creciente en el campo educativo y psicológico, por su importancia en la resolución de dificultades como la violencia escolar o las dinámicas familiares conflictivas (UNICEF, 2023).

1.4.2. Metodológica

Esta investigación se inscribe en el diseño descriptivo-correlacional, metodología que posibilita no solo detectar las características más sobresalientes de las variables investigadas, sino también estudiar los vínculos existentes entre ellas (Chipana, 2023). Este tipo de diseño es fundamental para producir saber científico que sea aplicable a poblaciones concretas y constituye la base para futuras indagaciones en el campo (Guevara et al., 2020).

Además, el uso de instrumentos psicométricos validados y confiables garantiza la rigurosidad metodológica, lo que asegura la exactitud y la validez de los datos obtenidos. Los instrumentos fueron evaluados por expertos, lo cual apoya su relevancia para el

análisis de variables complejas como los comportamientos agresivos y los estilos parentales, minimizando así posibles sesgos en la metodología (Vasconcelos et al., 2021).

1.4.3. Práctica

Esta investigación es de gran importancia en la práctica porque trata un problema que impacta directamente a los adolescentes: las conductas agresivas. La OMS afirma que las conductas agresivas son frecuentes en los adolescentes y suelen manifestarse en su entorno cercano, que incluye la familia, los maestros y sus pares. Esto tiene un impacto negativo en el clima escolar y en las relaciones interpersonales (Organización Mundial de la Salud, 2020). Esta investigación es muy relevante en la práctica, ya que aborda un problema que afecta directamente a los adolescentes: el comportamiento agresivo. Según la OMS, es común que los adolescentes tengan comportamientos agresivos, los cuales tienden a aparecer en su círculo cercano, que comprende a sus compañeros de clase, maestros y familiares. Según la Organización Mundial de la Salud (2020), esto afecta negativamente las relaciones interpersonales y el clima en el ámbito escolar.

1.1. Limitaciones de la Investigación

El presente estudio afronta varias restricciones prácticas que es necesario tener en cuenta al analizar sus resultados. En primer lugar, un desafío significativo se relaciona con la validez de las mediciones basadas en autoinformes. Como advierten Paulhus y Vazire, los instrumentos de autoinforme en adolescentes están sujetos a sesgos de deseabilidad social, particularmente cuando se evalúan comportamientos socialmente sensibles como la agresividad y las relaciones familiares. Esta limitación metodológica podría afectar la precisión de los datos obtenidos.

La investigación también se ve restringida por su enfoque unilateral en la perspectiva de los estudiantes. La evaluación comprehensiva de los estilos parentales

idealmente debería incluir múltiples informantes, incluyendo padres y educadores, para obtener una visión más completa de las dinámicas familiares y sus efectos en el comportamiento adolescente, e incluso agregar el aspecto observacional que permita separar las percepciones sobre el comportamiento real en la vida diaria (Jensen et al., 2024). La delimitación geográfica y socioeconómica de la muestra, restringida a una institución educativa pública del Callao, limita la generalización de los resultados considerando que las manifestaciones de conductas agresivas y los estilos parentales pueden variar significativamente según el contexto sociocultural y económico (Cai, 2024).

Finalmente, existen variables extrañas difíciles de controlar en estudios conductuales con adolescentes, como la influencia de los pares y la exposición a medios digitales, que podrían afectar la relación entre las variables principales del estudio (Nesi et al., 2022).

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Nacionales

Rojas (2025) tuvo como objetivo Analizar la relación entre las conductas agresivas y los estilos de crianza en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Florencia de Mora en Trujillo. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, diseño descriptivo – correlacional de corte transversal. Los 250 estudiantes fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Se utilizaron 2 instrumentos, el cuestionario de agresión de Buss y Perry y la escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Los resultados mostraron relación inversa entre agresividad y estilos de crianza basados en el compromiso (ρ : -0.18) y la autonomía (ρ : -0.13). Asimismo, se encontró relación directa entre estrilo de crianza y el control ejercido por los padres (ρ : 0.20). Sobre los niveles de agresividad, el nivel medio de agresividad predominó en el 41.6% de los estudiantes. Respecto a los estilos de crianza, se identificó un nivel bajo de control (48%), un nivel medio de compromiso (48.4%) y autonomía (62.8%). Se concluye que ciertos estilos de crianza pueden incluir de manera importante en el comportamiento agresivo de los adolescentes.

Peña y Rivas (2024) establecieron como objetivo determinar qué relación existe entre los estilos de crianza y la agresividad en los estudiantes adolescentes de la I.E. Alfonso Ugarte en Cerro de Pasco. Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional y método hipotético-deductivo. La muestra estuvo constituida por 113 estudiantes de secundaria seleccionadas por muestreo no probabilístico por conveniencia. Se aplicó la Escala de Estilos de Crianza y el Cuestionario de Agresión (AQ). Entre los resultados, se evidenció una relación estadísticamente significativa entre las variables estilos de crianza y agresividad ($p=0.009<0.05$). También existe relación

significativa entre agresividad y el estilo autoritario ($p=0.000<0.05$) y el estilo indulgente ($p=0.015<0.05$). Se concluyo que existe relación entre la agresividad y los diferentes estilos de crianza en la familia de los adolescentes estudiados.

Campos (2023) fijo como objetivo determinar la relación entre estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2021. El estudio fue cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional, con una muestra representada por 125 estudiantes de 13 a 17 años a quienes se les aplico la escala de Escala de Estilos Parentales Disfuncionales -MOOPS adaptada en 2014 por Matalinares, Baca y Raymundo, y el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes CAPI-A de Andreu. Entre los resultados más resaltantes estuvo la notoria relación entre los estilos parentales disfuncionales con la predisposición a presentar signos de agresividad ($p<0.001$), referente a los estilos parentales disfuncionales el estilo abusivo es el que prevaleció tanto del padre (64.8%) como de la madre (62.4%) y se encontró altos niveles de agresividad (tanto premeditada como impulsiva) en el grupo de adolescentes estudiados. Se concluye que a mayor presencia de un estilo parental disfuncional mayor nivel de agresividad.

Oré y Ancco (2022) tuvieron como objetivo demostrar la relación de estilos parentales y clima social escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública N° 113 Daniel Alomías Robles, San Juan de Lurigancho, 2021, para lo que realizaron un estudio cuantitativo, descriptivo - correlacional con diseño no experimental donde se utilizaron como instrumentos al Cuestionario de Prácticas Parentales de Robinson y la Escala del clima social escolar (CES) los cuales fueron aplicados a 120 estudiantes. Obtuvieron como resultado que en la mayoría de ellos prevalece el estilo parental autoritativo (49.17%), el clima social escolar predominante

también fue de nivel medio (79.17%). El análisis estadístico de chi-cuadrado no evidenció una relación de dependencia estadísticamente significativa entre las variables ($X^2= 7.293$; $p= 0.121 > 0.05$). Por lo tanto, se concluyó que, para esta muestra, no existe una asociación significativa entre los estilos parentales y el clima social escolar. El coeficiente de contingencia, calculado a pesar de la no significancia, indicó que la fuerza de cualquier asociación presente en los datos de la muestra era muy baja (23.9%), lo que refuerza la interpretación de independencia entre las variables.

Cusiche y Raguay (2022) establecieron como objetivo determinar la relación entre los estilos parentales y las conductas agresivas en jóvenes de un centro juvenil de Lima. Elaboraron un estudio de corte transversal, no experimental tipo básico y administraron la Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Percibida y el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry, a 67 mujeres internas de un centro juvenil de entre 14 a 22 años que se encontraban privadas de su libertad. Como resultados se pudo evidenciar que existe una correlación inversa estadísticamente significativa ($p<0.01$) entre la dimensión Los resultados identificaron que los niveles de conductas agresivas en la población fueron categorizados como muy altos. El análisis de correlación reveló que el estilo parental autoritativo (caracterizado por calidez y comunicación) se asoció con una disminución significativa en las conductas agresivas (correlación inversa o negativa). Por el contrario, los estilos parentales autoritario y negligente mostraron una correlación positiva y significativa con mayores niveles de agresividad. Se concluye que los estilos parentales disfuncionales, particularmente el autoritario y el negligente, tienen una relación directa con las conductas agresivas en las jóvenes internas del centro juvenil.

2.1.2. Internacionales

Di Tocco (2024) estableció como objetivo Relacionar los estilos parentales de crianza y los tipos de conducta agresiva en los adolescentes de dos escuelas públicas en la localidad de Quilmes. Se realizó un estudio de enfoque cuantitativo, de alcance correlacional, de corte transversal con una muestra conformada por 200 alumnos (un 47% de varones y un 53% de mujeres), con un promedio de edad de 15 años. Los instrumentos administrados fueron la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA 29) y la Escala de conducta violenta en la escuela, además de un breve cuestionario sociodemográfico. Al analizar los resultados obtenidos, respecto a los estilos de socialización parental de la madre y del padre y los tipos de conducta agresiva de los adolescentes, el coeficiente de correlación Rho de Spearman presentó, en el caso de la madre, una significación de 0.96 lo cual indica que no existe una relación significativa entre las variables, y en el caso del padre, se obtuvo una significación de 0.42 lo cual indica la existencia de una relación. Estos resultados concuerdan a su vez al realizar la correlación de los cuatro estilos parentales por separado y la conducta agresiva, ya que el estilo de crianza predominante en la madre, el autoritativo, no guarda relación con el tipo de conducta agresiva manifiesta (Sig. 0.701), mientras que el estilo parental predominante en el padre, el Negligente, si guarda relación (Sig. 0.36), con lo cual se puede concluir que los adolescentes criados bajo estilos parentales negativos, como lo son el estilo autoritario y el negligente, tenderán a comportarse de manera agresiva, y que los adolescentes criados bajo el estilo parental autoritativo poseen comportamientos menos agresivos.

Juarez y Gonzáles (2024) establecieron como finalidad determinar la relación entre estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes de secundaria del Centro Poblado Samán, 2023. El estudio fue de tipo cuantitativo, de diseño no experimental, corte transversal – correlacional. Utilizaron para la recopilación de datos los instrumentos de

Escala de Estilos de crianza de Steinbert, adaptado por Merino y Arndt y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, adaptado por Matalinares et al. La muestra estuvo conformada por 160 estudiantes obteniéndose como resultado una relación significativa, moderada e inversa (Spearman =- 0.638, significancia <0.05) entre las dos variables de estudio. Se concluye que la forma en como los padres interactúen con sus hijos en la infancia, influirá significativamente en su comportamiento en la vida. Quiere decir, que los estudiantes cuyos padres se han preocupado en desarrollar en ellos su autonomía, interés, buena conducta y una comunicación empática, muestran menor posibilidad de presentar conductas agresivas. Por el contrario, los estudiantes con poca supervisión, falta de atención y asertividad por parte de sus padres o cuidadores, presentan mayor posibilidad de expresar conductas agresivas.

Salavera et al. (2024) buscaron Identificar la relación entre los estilos de crianza (autoritario, democrático, permisivo y negligente) y los afectos agresivos en el individuo, por lo que 359 hombres con una edad promedio de 21 años fueron evaluados en términos de estilos de crianza, creencias agresivas y afectos; se seleccionó el cuestionario TAMAI para medir estilos parentales; PANAS para evaluar afectos; y ABAS-SF para medir creencias agresivas de los participantes. Se resolvió que los estilos autoritativos tienden a conducir a puntuaciones superiores a la media en afectos positivos y creencias agresivas. Además, una de cada cinco personas educadas según un estilo permisivo obtiene una puntuación alta en afecto negativo, y una de cada cuatro personas educadas según un estilo negligente obtiene puntuaciones altas en creencias agresivas. Finalmente, se descubrió que los estilos de crianza tienen un efecto directo sobre las creencias agresivas, efecto potenciado por el papel mediador que desempeñan los afectos. En conclusión, el estudio sugiere que los estilos de crianza están relacionados con creencias y afectos agresivos.

Cortés et al. (2022) tuvieron como finalidad analizar la relación entre el funcionamiento familiar percibido por adolescentes y el nivel de agresión, adoptando para el estudio una metodología cuantitativa con alcance correlacional de tipo no experimental transaccional que uso el Inventario sobre Prácticas de Crianza validado en la ciudad de Córdoba - Argentina y evalúa tres estilos disciplinares: Disciplina Inductiva o de apoyo, Disciplina Coercitiva y Disciplina Indiferente. Asimismo, utilizo el inventario de Percepción de Conductas Parentales validado por Merino, Díaz y Cohen en Lima-Perú y el instrumento The Buss-Perry Aggression Questionnaire (AQ). La muestra fue representada por 87 preadolescentes y adolescentes de entre 12 a 17 años cuyos resultados principales fueron que se encontró relación entre el tipo de crianza que ejercen los padres y la agresividad presente en adolescentes y preadolescentes lo que lleva a concluir en la importancia que tienen los padres en las actitudes resultantes en los jóvenes.

Espinoza (2021) fijó como objetivo describir la relación entre los estilos de crianza de los padres y el comportamiento de los niños del 7mo al 8vo año de la Unidad Educativa Iberoamericano” realizando un estudio cuantitativo, con diseño experimental, de tipo transversal y de alcance correlacional. Con una muestra de tipo no probabilística intencional de 30 estudiantes a quienes se le aplicaron las siguientes técnicas: Cuestionario de Estilos Parentales de Baumrind y el Cuestionario Ad-Hoc sobre conductas agresivas. Como resultados se obtuvo que el estilo de crianza más resaltante de la madre (43%) y del padre (57%) fue el estilo autoritario. Respecto a la conducta agresiva, el 77% de los estudiantes agredió verbal o físicamente a algún compañero. En cuanto a la correlación de variables, se ha podido observar la existencia de una correlación de Pearson de 0.443*, con una significancia de 0.14 demostrando una amplia relación entre los comportamientos agresivos y los estilos de crianza que poseen los estudiantes, lo que da luz de lo importante que es la forma de criar a los

hijos en su desarrollo personal.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Estilos Parentales

2.2.1.1. Conceptualización de los estilos parentales

Los estilos parentales constituyen un conjunto de estrategias, actitudes y comportamientos que los cuidadores principales utilizan para criar y socializar a sus hijos. Estas prácticas tienen un impacto importante en el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños, dando forma a su carácter y comportamientos futuros (Darling y Steinberg, 1993). En 1967, Baumrind definió los estilos parentales como patrones de apoyo y control propios, incluyendo los estilos democrático, permisivo y autoritario. Más tarde, en el año 1983, Maccoby y Martin ampliaron esta conceptualización con el estilo negligente (Rafael y Castañeda, 2021). El MOPS, por su parte, analiza aspectos particulares como la indiferencia, el abuso y la sobreprotección (Parker et al., 1997), que reflejan interacciones más disfuncionales entre padre e hijo.

2.2.1.2. Características de los estilos parentales

Los estilos parentales se refieren a un conjunto de rasgos esenciales que determinan la forma en que los padres interactúan con sus hijos y cómo estas interacciones afectan su desarrollo conductual y emocional. Los estilos parentales se enfocan en dos aspectos fundamentales: la sensibilidad (afectividad) y la exigencia (control) que los padres aplican sobre sus hijos. Primero, el control hace referencia a la cantidad de normas y expectativas que los padres establecen, además del nivel de supervisión que ejercen sobre las actividades de sus hijos. Esta supervisión puede oscilar entre ser laxa y tolerante o estricta y autoritaria (Rafael y Castañeda, 2021).

En segundo lugar, la afectividad se refiere a cuánto apoyo emocional y afectuoso brindan los padres a sus hijos. Esto abarca la capacidad de los padres para

comprender y satisfacer las necesidades emocionales de sus hijos. Cuando los progenitores son sensibles, responden con cuidado y empatía a las emociones y necesidades de sus hijos, de acuerdo con Rafael y Castañeda (2021). Esto ayuda a establecer un ambiente de seguridad emocional.

2.2.1.3. Tipos de estilos parentales

El estilo autoritario, el cual es visto como uno de los más balanceados, se distingue por un alto grado de exigencia y apoyo emocional. En este estilo, los padres establecen normas sólidas y claras, pero al mismo tiempo promueven la autonomía e independencia de sus hijos. Según Darling y Steinberg (1993), este estilo se relaciona con una menor ansiedad, comportamiento prosocial y un desarrollo más amplio de las capacidades sociales y cognitivas en los niños.

En cambio, el estilo autocrático se distingue por un control elevado y una afectividad baja, en el que los padres demandan obediencia sin brindar el apoyo emocional necesario. La ausencia de oportunidades para que los niños expresen sus emociones y desarrollen habilidades de autorregulación emocional está relacionada con este estilo, lo que provoca niveles altos de agresividad (Rafael y Castañeda, 2021). Se suele ver a los padres autoritarios como fríos por parte de sus hijos, lo que puede producir un vínculo más tenso y lleno de conflictos.

El estilo permisivo, en cambio, se distingue por un elevado nivel de afecto y un bajo control. Esto significa que los padres son muy amables y comprensivos, pero no establecen muchas normas ni supervisan las actividades. Este estilo puede generar niños que tienen dificultades para desarrollar una autodisciplina adecuada, ya que no se les enseña a establecer límites claros (Rafael y Castañeda, 2021).

Finalmente, el estilo negligente o indiferente se caracteriza por la falta tanto de control como de afectividad. Los padres que siguen este estilo no están involucrados con el

cuidado de sus hijos y tienen una distancia emocional, lo cual puede ocasionar diferentes dificultades emocionales y conductuales en los niños, como la depresión o comportamientos problemáticos. Este estilo está vinculado con una sensación de desamparo en los niños y con la ausencia de un rumbo en sus vidas (Zacatelco et al., 2024).

La sobreprotección, por otro lado, es una cualidad de los estilos parentales que alude a un control y una intervención desmedidos por parte de los padres, cuyo propósito es proteger al niño de cualquier riesgo o dificultad. No obstante, este estilo tiene el potencial de restringir la autonomía y la habilidad del niño para solucionar problemas (Rafael y Castañeda, 2021).

2.2.1.4. Teorías de estilos parentales

Teoría del Apego (Bowlby, 1969)

Bowlby propuso que el vínculo temprano entre el niño y su cuidador es fundamental para que se forme un modelo interno de conexiones futuras. Este lazo, denominado apego, se desarrolla a partir de las respuestas emocionales y de asistencia del cuidador. De acuerdo con Mary Ainsworth, su colega, en situaciones donde abunda la indiferencia de los padres o la sobreprotección, los niños tienen el potencial de desarrollar apegos inseguros, lo que tiene un impacto negativo en su desarrollo psicosocial y su regulación emocional (McGarvie, 2024).

Teoría del Aprendizaje Social (Bandura, 1977)

Según Bandura, los niños adquieren comportamientos observando e imitando a figuras significativas, como los padres. En este contexto, los estilos parentales que son sobreprotectores o abusivos pueden fomentar comportamientos negativos, mientras que los estilos equilibrados favorecen la asertividad y la autorregulación. Según Villagómez et al. (2023), esta perspectiva enfatiza que el comportamiento de los padres no solo tiene un impacto directo, sino que también se fortalece a través de las consecuencias que sus hijos

viven en sus interacciones sociales.

Modelo Ecológico del Desarrollo (Bronfenbrenner, 1979)

Bronfenbrenner sugirió que el desarrollo de los seres humanos es influido por sistemas interrelacionados, que van desde el microsistema (el ambiente inmediato) hasta el macrosistema (el contexto más amplio). Los estilos parentales se encuentran en el microsistema y son regulados por elementos de contexto, tales como la cultura, el nivel socioeconómico y las vivencias personales de los padres (Darling y Steinberg, 1993).

Teoría de la Autoridad Parental (Baumrind, 1967)

Los estilos parentales que Baumrind detectó, fundamentados en el nivel de sensibilidad y exigencia, fueron el democrático, el permisivo y el autoritario. Con la inclusión del estilo negligente (Rafael y Castañeda, 2021), su modelo se expandió, subrayando que las combinaciones de afecto y control influyen en los resultados en los niños. El MOPS emplea este marco para examinar estilos disfuncionales, ajustándolo a dimensiones más concretas (Parker et al., 1997).

2.2.1.5. Dimensiones de los estilos parentales

Indiferencia

La indiferencia de los padres se distingue por una mezcla de exigencia baja y falta de sensibilidad hacia lo que el hijo necesita emocionalmente. Los progenitores de este tipo suelen mantener una distancia emocional, no se involucran demasiado en la vida de sus hijos y no demuestran interés por sus emociones o conductas. Esto provoca en los niños una carencia de seguridad y un sentimiento de abandono emocional, lo cual puede interferir con su desarrollo tanto social como emocional (Rafael y Castañeda, 2021). Estos padres, con frecuencia, no brindan un apoyo emocional ni establecen normas claras. Esto provoca que sus hijos tengan problemas al manejar sus emociones y relaciones personales (Parker et al., 1997).

Este concepto proviene de los estudios realizados en 1959 por Schaeffer, que al principio investigó la manera en que la falta de participación paterna influía en el comportamiento de los niños. Posteriormente, Baumrind amplió estos conceptos en 1968 al incorporar la indiferencia como un aspecto esencial del estilo parental. En este estilo, la falta de atención a las necesidades emocionales del niño y la falta de control son factores importantes (Parker et al., 1997).

Abuso

El abuso por parte de los padres se caracteriza por la existencia de un control agresivo y excesivo, así como por una continua ausencia de empatía hacia lo que el niño necesita. En este marco, los progenitores aplican técnicas disciplinarias que pueden abarcar la violencia emocional o física, lo cual crea un entorno de tensión y miedo en el hogar. En estos hogares, la agresión no solo abarca la violencia física, sino también los castigos que humillan o desprecian, lo cual tiene un fuerte impacto negativo en el bienestar emocional y la autoestima de los hijos (Parker et al., 1997).

La investigación que Sears, Maccoby y Levin realizaron en 1957 fue fundamental para entender el abuso en el contexto de la crianza; hallaron que si la disciplina es excesivamente punitiva, se produce una reducción en el desarrollo social positivo durante la niñez. Además, el trabajo realizado por Baumrind en 1967 resaltó igualmente los impactos nocivos de los estilos parentales autoritarios, donde el maltrato puede ser una expresión extrema del control excesivo (Vegas, 2021).

Sobreprotección

La sobreprotección de los padres se distingue por un control elevado que ejercen estos, junto con la falta de confianza en la habilidad del hijo para resolver sus problemas o tomar decisiones. Los padres que sobreprotegen a sus hijos suelen participar en cada faceta de la vida de estos, incluyendo las más insignificantes, lo cual coarta la independencia y

promueve la dependencia emocional. Además, esta intervención continua obstaculiza el desarrollo de la autorregulación y las capacidades para resolver problemas en los niños (Castañeda y Rafael, 2021).

El término de sobreprotección fue creado en 1967 por Baumrind, quien subrayó que los padres autoritarios, a pesar de no ser abusivos, eran excesivamente controladores y exigentes. Este estilo también está relacionado con la falta de comunicación bidireccional, donde los padres toman todas las decisiones, impidiendo que los hijos adquieran confianza en sus propias capacidades. Según Parker y colaboradores, los niños criados en un ambiente de sobreprotección suelen mostrar altos niveles de ansiedad y baja autoestima, debido a la constante vigilancia y limitación de su libertad (Parker et al., 1997).

2.2.2. Conducta Agresiva

2.2.2.1. Conceptualización de la conducta agresiva

La conducta agresiva se define como un conjunto de comportamientos que tienen la intención de causar daño físico, emocional o psicológico a otra persona, a un objeto o incluso a uno mismo. Este daño puede ser directo, como en la agresión física o verbal, o indirecto, como en la hostilidad o la exclusión social. De acuerdo con Berkowitz en 1993, este concepto se basa en la interacción entre factores biológicos, psicológicos y sociales que modelan la expresión de la agresión en los individuos, debido a la vinculación de la conducta agresiva con pensamientos, reacciones y otras emociones negativas asociadas a una tendencia de lucha que genera sentimientos de ira y por último esto lleva a las inclinaciones conductuales agresivas (Barbero, 2018)

Desde el punto de vista de la psicología, la agresividad es considerada como una reacción en términos de comportamiento y emoción ante conflictos entre personas, amenazas percibidas o frustraciones. En 1939, Dollard y sus colaboradores elaboraron la teoría de la frustración-agresión, en la cual sostuvieron que la agresión es una reacción

natural frente a la frustración y que su grado depende del modo en el que se perciben los impedimentos para lograr un objetivo anhelado. Esta teoría, a pesar de haber sido revisada, continúa siendo clave para comprender los fundamentos emocionales de la agresividad (Nickerson, 2023).

El enfoque de aprendizaje social, desarrollado por Bandura (1973), sostiene que la agresividad se aprende por medio de la observación y la imitación de modelos, ya sean figuras de autoridad, compañeros o padres. Este aprendizaje se fortalece a través de la experiencia con recompensas o castigos que están relacionados con conductas agresivas. La agresión no es únicamente un instinto, sino también una conducta que se forma a partir del entorno y de la cultura.

Anderson y Bushman (2002) elaboraron el modelo general de agresión, que incorpora elementos individuales (como las emociones o los rasgos de personalidad) y contextuales (por ejemplo, la estimulación del entorno o el ambiente social) para describir cómo surgen y perviven comportamientos agresivos. Este modelo establece que los procesos emocionales y cognitivos son fundamentales para regular o escalar la agresión.

La agresión se presenta de varias maneras y en distintos contextos, estando influenciada por la edad, el género y las vivencias pasadas de la persona. Es vital distinguir entre la agresión proactiva, que es premeditada y tiene un propósito específico, y la agresión reactiva, que aparece como una reacción impulsiva ante una provocación o amenaza percibida (Barbero, 2018).

2.2.1.2. Características de la conducta agresiva

La conducta agresiva se caracteriza por un conjunto de rasgos fundamentales que determinan su esencia, manifestación y efectos. Para tratar la agresión de manera eficaz, es fundamental entender estas características, que están influenciadas por elementos culturales, contextuales e individuales.

1. Intencionalidad

La intención de causar daño es un rasgo esencial del comportamiento agresivo. Berkowitz, en 1993, indica que la agresión conlleva un objetivo intencional de hacer daño físico o psicológico a alguien más. Según Martín (2020), este daño puede ser directo, como la violencia física, o indirecto, como la exclusión social o manipulación.

2. Naturaleza reactiva o proactiva

La agresión se puede dividir en dos categorías principales: la reactiva y la proactiva. La agresión reactiva se presenta como una reacción impulsiva a una amenaza o a un estímulo percibido, y suele ir acompañada de niveles elevados de activación emocional (Barbero, 2018). Por otro lado, la agresión proactiva es planificada y orientada hacia la obtención de un objetivo, y no necesariamente implica una respuesta emocional intensa.

3. Formas de expresión

La agresión puede manifestarse en diversas formas: Física (que incluye conductas que causan daño corporal, como golpear, empujar o utilizar objetos como armas. Verbal: Implica el uso de palabras para herir, como insultos, amenazas o gritos. Por último, de acuerdo a Crick y Grotpeter, la forma Relacional: Esta forma de agresión es más sutil e indirecta y busca dañar las relaciones sociales de una persona mediante rumores, exclusión o manipulación (Nuñez y García, 2022)

4. Influencia de factores emocionales

La ira es una emoción subyacente común en muchas expresiones de agresión, especialmente en su forma reactiva. Según Spielberger (1988), la ira puede actuar como un catalizador que amplifica la intensidad de la conducta agresiva, especialmente cuando no se maneja de manera adecuada (Ortiz et al., 2023).

5. Contextualidad

La conducta agresiva está influenciada por el entorno en el que se produce.

(Bandura, 1973) destaca que la agresión se aprende en gran parte mediante la observación de modelos, especialmente en entornos donde la agresión es aceptada o reforzada.

6. Daño multidimensional

El perjuicio que causa la agresión no se restringe al plano físico, sino que abarca efectos sociales y psicológicos. Los perpetradores pueden tener problemas para relacionarse con los demás y afrontar las consecuencias legales; por su parte, las víctimas de agresión a menudo sufren de ansiedad, depresión y una baja autoestima.

7. Perspectiva cultural

Las pautas culturales determinan cómo se expresa y acepta la conducta agresiva. En las culturas individualistas, la agresión directa suele ser más aceptada; en cambio, en las colectivistas, es más frecuente la agresión relacional (Martín, 2020).

2.2.1.3. Teorías de la conducta agresiva

La conducta agresiva, un fenómeno complejo desde el punto de vista psicológico, se ha interpretado a través de varias teorías que combinan perspectivas sociales, biológicas, contextuales y psicológicas. Las teorías más importantes sobre la conducta agresiva, que fueron desarrolladas en profundidad y se basan en investigaciones fundamentales, se presentan a continuación.

Teoría de la Frustración-Agresión

La teoría de la frustración-agresión, planteada por Dollard y otros autores en 1939, sostiene que la agresión es el producto de una frustración sentida, que se define como la detención de un comportamiento dirigido hacia un objetivo. De acuerdo con este punto de vista, la frustración produce un estado emocional negativo que favorece la agresión como medio para aliviar el malestar o para sobrepasar el obstáculo que evita alcanzar la meta.

Berkowitz expandió esta teoría en 1989 al incluir la noción de agresión evocada, sosteniendo que, aunque la frustración incrementa las posibilidades de agresión, no asegura

que suceda. Esta perspectiva indica que la frustración interactúa con otros elementos, como procesos emocionales y estímulos ambientales (multitudes, ruidos, calor), para decidir si una reacción agresiva se produce. Los pensamientos hostiles pueden mediar entre la frustración y la agresión, según Berkowitz, lo que subraya el papel de los procesos cognitivos (Martín, 2020).

Teoría del Aprendizaje Social

La teoría del aprendizaje social de Bandura (1973) explica que la agresión no es innata, sino aprendida a través de la observación de modelos y el refuerzo de conductas agresivas. De acuerdo con esta perspectiva, los individuos adoptan conductas agresivas al observar a otros, sobre todo si admiran a estos modelos o cuando el comportamiento agresivo produce resultados apreciados, como obtener recursos o recibir reconocimiento social.

El experimento del "muñeco Bobo", llevado a cabo por Bandura, demostró que los niños que presenciaban a adultos actuar de manera agresiva hacia un muñeco inflable imitaban estos comportamientos, replicando incluso formas concretas de agresión verbal y física. Esta teoría subraya la importancia del entorno, particularmente la familia, los pares y los medios de comunicación, en la formación de patrones agresivos.

Modelo General de la Agresión

El Modelo General de la Agresión (MGA), desarrollado por (Anderson y Bushman, 2002), integra factores personales y situacionales para explicar cómo se desarrolla la agresión. Este modelo sostiene que la agresión es el efecto de la interacción entre influencias inmediatas (como el ser expuesto a violencia o la provocación) y las disposiciones personales (por ejemplo, los antecedentes o la impulsividad).

El MGA propone que: Características personales, como los rasgos de la personalidad y las emociones negativas, pueden llevar a una persona hacia el comportamiento agresivo. Los factores situacionales, como un ambiente hostil o un conflicto interpersonal, funcionan

como disparadores. El resultado de esta interacción está determinado por procesos emocionales (grados de enfado o frustración) y cognitivos (valoración de las consecuencias).

Teoría Psicoanalítica

Freud definió la agresión en 1920 desde el punto de vista psicoanalítico como una expresión del instinto de muerte o Thanatos, un impulso inconsciente que persigue la aniquilación y el regreso a un estado inanimado. La agresividad puede tener como destinatario a otros (conducta heteroagresiva) o a uno mismo (autoagresión), de acuerdo con esta teoría. Según Freud, la agresión es una fuerza inherente que necesita vías de liberación apropiadas, como las sublimaciones o las acciones creativas, para prevenir expresiones destructivas.

A pesar de que se ha cuestionado esta teoría por no tener una base empírica, continúa teniendo impacto en métodos terapéuticos que consideran la agresión como un fenómeno fuertemente arraigado en el inconsciente (León, 2020).

Teoría de la Activación Fisiológica

La teoría del traspaso de excitación, que fue presentada en 1983 por Zillmann, argumenta que la activación fisiológica previa (por ejemplo, el estrés o la actividad física) puede ser un factor que intensifique la agresión. De acuerdo con esta perspectiva, la activación fisiológica general puede "trasladarse" a una situación de agresividad cuando la persona la percibe como frustración o ira.

Por ejemplo, si una persona acaba de tener una discusión acalorada, podría responder de manera agresiva en una situación posterior que parece trivial, a causa de la excitación residual acumulada. Esta teoría enfatiza la relevancia de regular las emociones para evitar reacciones desproporcionadas de agresividad (Arguello, 2016).

Perspectiva Evolutiva

Según Buss y Shackelford (1997), la agresividad es una conducta adaptativa que ha

evolucionado para solucionar conflictos asociados con la competencia por recursos, el resguardo de la descendencia y la creación de jerarquías sociales, desde el punto de vista evolutivo. La agresividad en esta situación no se clasifica como "buena" o "mala", sino que es funcional en lo que se refiere a la reproducción y a la supervivencia.

No obstante, esta perspectiva también toma en cuenta los costos de la agresión, como el peligro de represalias o la exclusión social, que han propiciado la creación de mecanismos inhibitorios en algunos casos (García, 2021).

Teoría de la Personalidad y la Agresión

En 1961 Buss y Eysenck en 1977, señalaron características de la personalidad que propician la agresión, entre las cuales se encuentran el psicoticismo, el neuroticismo y la impulsividad. Por ejemplo, pueden tener problemas para controlar sus reacciones emocionales los individuos con alta impulsividad; esto los vuelve más susceptibles a actuar de manera agresiva en circunstancias conflictivas (Vélez, 2019).

2.2.1.4. Dimensiones de la conducta agresiva

Las maneras distintas en que puede manifestarse la conducta agresiva se dividen en dimensiones. A continuación, se describen las dimensiones fundamentales, que son la hostilidad, la ira, la agresividad verbal y la agresividad física, junto con sus respectivas definiciones.

Agresividad Física

La agresividad física se distingue por el uso de la fuerza física o por amenazar con ella con el fin de hacer daño a uno mismo, a otro individuo o a objetos. Los empujones, las mordeduras, los golpes y otras acciones semejantes son algunas de las formas que puede tomar este tipo de agresión. Esta dimensión es la que más se nota de la conducta agresiva y, por su carácter violento y explícito (Buss y Perry, 1992), con frecuencia tiene consecuencias sociales o legales inmediatas.

Agresividad Verbal

Agresión verbal es el término que se utiliza para describir el empleo del lenguaje con la finalidad de humillar, ofender o menospreciar a otras personas. Esto abarca ataques verbales, sarcasmos, críticas dañinas y amenazas. (Bandura, 1973) describió que la agresión verbal puede ser adquirida mediante la observación de modelos en el ambiente familiar, social y mediático.

Hostilidad

La hostilidad es una postura emocional y cognitiva que se distingue por la desconfianza, el cinismo y las impresiones negativas hacia los otros. (Buss y Perry, 1992) la definen como un elemento interno que inclina hacia la agresión, aunque no necesariamente conlleva a llevar a cabo actos de agresión.

La hostilidad puede tener relación con creencias erróneas sobre lo que otros quieren, lo que incrementa la posibilidad de reacciones agresivas en situaciones inciertas. Según Baron y Richardson (1994), este elemento cognitivo tiene el potencial de ser un factor de riesgo importante para la aparición de problemas asociados con la ira y la conducta violenta.

Ira

La ira es un sentimiento fuerte que aparece como reacción a la percepción de injusticia, amenaza o frustración. Este estado de ánimo abarca tanto elementos fisiológicos (como la activación del sistema nervioso autónomo y el incremento de la frecuencia cardíaca) como cognitivos, que tienen que ver con pensamientos hostiles.

Si bien la ira no equivale a agresión, ayuda de manera significativa a llevar a cabo conductas agresivas. De acuerdo con Novaco (Vélez, 2019), la ira puede alterar la habilidad de un individuo para analizar la situación racionalmente, lo que incrementa el riesgo de una reacción violenta e impulsiva.

2.2.3. La relación entre estilos parentales y conductas agresivas

Varios enfoques psicológicos son útiles para entender la relación entre estilos de crianza y comportamientos agresivos, ya que ofrecen un marco para comprender cómo las prácticas de crianza afectan el desarrollo de la conducta agresiva en los jóvenes. A continuación, se enumeran algunas de las teorías más significativas:

2.2.3.1. Teoría del Aprendizaje Social (Bandura, 1977)

Según esta teoría, el aprendizaje ocurre mediante la observación y la imitación de las acciones de otras personas, particularmente de figuras importantes, como los padres. Cuando los niños y los adolescentes ven a sus padres actuar agresivamente, ya sea con palabras o físicamente, aprenden conductas de agresividad. Asimismo, el refuerzo positivo (premiar la agresión) o el negativo (suprimir un estímulo aversivo tras un comportamiento agresivo) pueden incrementar la posibilidad de que estas conductas se repitan.

Aunque Bandura es un autor clásico, su teoría continúa siendo pertinente en la investigación contemporánea. Investigaciones recientes han utilizado los principios del aprendizaje social para entender cómo la exposición a la violencia en las redes sociales y los medios de comunicación afecta el comportamiento violento de la juventud (Villagómez et al., 2023).

2.2.3.2. Teoría del Apego (Bowlby, 1969)

La teoría del apego se enfoca en la relevancia de los lazos emocionales iniciales entre el infante y sus cuidadores. Según González (2022), un vínculo seguro, que se distingue por la sensibilidad y la disponibilidad de los progenitores, favorece el desarrollo de la empatía y la regulación de las emociones, lo cual reduce el riesgo de comportamientos agresivos. Por el contrario, un apego inseguro, ya sea ansioso-ambivalente o evitativo, se asocia con mayores niveles de agresividad, ya que los niños pueden desarrollar dificultades para regular sus emociones y establecer relaciones interpersonales saludables.

Estudios recientes han examinado cómo las vivencias de apego en la infancia interactúan con otros elementos, como el temperamento y el entorno familiar, para afectar el comportamiento agresivo durante la adolescencia (González, 2022).

2.2.3.3. Teoría de los Estilos Parentales (Baumrind, 1966, 1991)

Tres tipos de crianza se han determinado por Baumrind: la autoritaria, la permisiva y la autoritativa (democrática). Estilo autoritario: Se distingue por tener un control elevado y muestras de afecto escasas. Los padres autoritarios dictan normas estrictas y piden obediencia sin proporcionar explicaciones. Este estilo se relaciona con una mayor agresividad, ansiedad y baja autoestima en la descendencia. Estilo permisivo: Se distingue por tener exigencias mínimas y muestras de cariño muy elevadas. Los padres permisivos son indulgentes y evitan establecer límites claros. Este estilo puede asociarse con impulsividad, falta de autocontrol y dificultades para asumir responsabilidades en los hijos.

Estilo autoritativo (democrático): Se caracteriza por un equilibrio entre el control y el afecto. Los padres autoritativos establecen reglas claras, pero también son receptivos a las necesidades de sus hijos y les brindan apoyo emocional. Este estilo se asocia con un mejor ajuste psicosocial, mayor competencia social y menores niveles de agresividad (Rafael y Castañeda, 2021).

2.3. Formulación de Hipótesis

2.3.1. Hipótesis General

Existe asociación entre estilos parentales y conducta agresiva en estudiantes de tercero al quinto de secundaria en una institución educativa pública del Callao, 2023

2.3.2. Hipótesis Específicas

1. Existe asociación entre estilos parentales y hostilidad en estudiantes de tercero al quinto de secundaria en una institución educativa pública del Callao, 2023.
2. Existe asociación entre estilos parentales e ira en estudiantes de tercero al quinto de secundaria en una institución educativa pública del Callao, 2023.
3. Existe asociación entre estilos parentales y agresividad física en estudiantes de tercero al quinto de secundaria en una institución educativa pública del Callao, 2023.
4. Existe asociación entre estilos parentales y agresividad verbal en estudiantes de tercero al quinto de secundaria en una institución educativa pública del Callao, 2023.

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

La investigación se asocia al método hipotético deductivo, puesto que se parte de respuestas tentativas a la problemática del estudio, las cuales serán verificadas con los resultados que se obtendrán luego del procesamiento de datos correspondientes (Hernández y Mendoza, 2023).

3.2. Enfoque de la investigación

El presente estudio está bajo el enfoque cuantitativo debido a que los datos se analizaron a través de técnicas estadísticas con el objeto de describir, explicar, predecir fenómenos y probar teorías (Guevara et al., 2020).

3.3. Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo básico debido a que refuerza el conocimiento empírico a través de una base teórica específica, lo que permitirá dar respuesta a un fenómeno de corte

3.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental, se trata de estudios donde no se manipulan de forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables; lo que se realiza en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos (Hernández y Mendoza, 2023).

Así también, el estudio es de corte transversal puesto que se realiza en un tiempo específico para una población determinada. Es, además, de alcance descriptivo porque intenta cuantificar diversos factores al estudiar un fenómeno o acción en particular, y correlacional debido a que busca determinar la relación de dos o más variables (Chipana,

2023).

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

La población se define como un conjunto de individuos que presentan características en común que son pertinentes para el estudio (Guevara et al., 2020). En cuanto a la presente investigación, la población estará conformada por estudiantes del tercero al quinto de secundaria pertenecientes a una institución educativa pública ubicada en la Provincia Constitucional del Callao, lo cual corresponde a un estimado de 265 alumnos.

3.5.2. Muestra

Guevara et al. (2020) definen a la muestra como un subconjunto que representa a la totalidad de la población, este grupo debe cumplir los criterios necesarios para que los resultados obtenidos en ella se puedan extrapolar a la población. La muestra fue

$$n = \frac{NZ^2pq}{e^2(N-1) + Z^2pq}$$

mediante la fórmula de población finita:

Dónde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población bajo estudio = 265

Z = Valores correspondientes al valor de significancia = 2.58

E = Error de tolerancia de la estimación = 0.10 p = Probabilidad de ocurrencia = 0.5

q = Probabilidad de no ocurrencia = 0.5 Dónde: n (tamaño de la muestra) = 183

De acuerdo a los resultados de la fórmula de cálculo de la muestra para una población finita, la muestra estuvo conformada por 183 estudiantes seleccionados aleatoriamente del tercero al quinto de secundaria pertenecientes a una institución educativa

pública ubicada en la Provincia Constitucional del Callao.

3.5.3. Muestreo

El tipo de muestreo es de tipo probabilístico ya que se seleccionó 183 estudiantes de forma aleatoria de una población de 265, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión (Hernández y Mendoza, 2023).

Criterios de Inclusión

Estudiantes de entre 13 a 17 años de edad, matriculados en el año académico 2023 en la institución educativa de estudio, que se encuentren cursando el 3er al 5to año del nivel secundario y que presenten el consentimiento de sus padres o apoderados.

Criterios de Exclusión

Estudiantes con una edad fuera del rango a estudiar, que presenten necesidades educativas especiales y que no deseen participar de manera voluntaria en la investigación.

3.6. Variables y operacionalización

3.6.1. Variable 1: Estilos Parentales

Definición conceptual:

Es una gama de actitudes y conductas ejercidas por los padres durante la crianza de sus hijos, como formas de trato, gestos, costumbres, expresiones espontáneas de afecto, manejo de la frustración, etc., los cuales son percibidos por los niños gestando en ellos una carga emocional hacia dichas acciones (Darling y Steinberg, 1993).

Definición operacional:

La variable Estilos Parentales fue medida con la Escala de Estilos Parentales (MOPS) que consta de 14 reactivos distribuidos en 3 dimensiones (Indiferencia, Abuso y Sobreprotección). La dimensión indiferencia (integrado por 5 ítems tanto para la escala padre como para madre), la dimensión abuso (integrado por 7 ítems para la escala padre y 6 ítems para la escala madre) y la dimensión sobreprotección (integrado por 2 ítems para la

escala padre y 3 ítems para la escala madre), en los cuales los estudiantes responden a una escala de Likert: Nunca (0), A veces (1), Muchas veces (2), Siempre (3) y de cuya valoración ofrece tres niveles: Alto, Medio y Bajo.

Tabla 1

Operacionalización de la variable Estilos Parentales

Dimens iones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Rangos
Indiferencia	Me ignoraba	Subescala padre:	Nunca = (0)	Rango padre:
	No me cuidaba	(7,10,11,12,13)	A veces = (1)	Alto: 25-42
	Me rechazaba	Subescala madre:	Muchas veces = (2)	Medio: 21-24
	Dejaba que enfrentara solo mis problemas	(7,10,11,12,13)	Siempre = (3)	Bajo: 16-20
	Podía olvidarse de mí			
	No se interesaba en mí			Rango madre:
Abuso	Me insultaba	Subescala padre:		Alto: 28-42
	Me controlaba demasiado	(1,2,3,4,6,8,9)		Medio: 22-27
	Me hacía sentir culpable	Subescala madre:		Bajo: 16-21
	Me criticaba	(1,3,4,6,8,9)		
	Era impredecible conmigo			
	Físicamente era violento o abusivo conmigo			
Sobreprotección	Me exponía al peligro	Subescala padre:		
	Me hacía sentir inseguro	(5,14)		
		Subescala madre:		
		(2,5,14)		

3.6.2. Variable 2: Conducta Agresiva**Definición conceptual:**

Es una manifestación personal continua y estable cargada de enojo y hostilidad, que se caracteriza por la intención de provocar daños físicos o verbales hacia uno mismo u otras personas (Buss y Perry, 1992).

Definición operacional:

La variable Conducta Agresiva fue medida por medio del Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry que consta de 29 reactivos organizados en 4 dimensiones (Agresividad Física, Agresividad Verbal, Hostilidad e Ira). La dimensión agresividad física (integrado por 9 ítems), la dimensión agresividad verbal (integrado por 5 ítems), la dimensión hostilidad (integrado por 8 ítems) y la dimensión ira (integrado por 7 ítems), donde los participantes responden a una escala de Likert: Completamente falso para mí (1), Bastante falso (2), Ni verdadero ni falso (3), Bastante verdadero (4), Completamente verdadero (5) y de cuya valoración ofrece cinco niveles: Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo.

Tabla 2

Operacionalización de la variable Conducta Agresiva

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Rangos
Agresividad Física	Golpes	(1,5,9,13,17,21,24,27,2	Completamente falso para mí = (1)	Muy alto: 99 a más
	Empujones	9)		
	Peleas			
Agresividad Verbal	Insultos	(2,6,10,14,18)	(2)	Me dio: 68-
	Amenazas		Ni verdadero ni falso = (3)	82
	Burlas			Bajo: 52-67
Hostilidad	Resentimiento	(4,8,12,16,20,23,26,28)	Bastante verdadero = (4)	Muy bajo: Menos de 51
	Desconfianza			
	Susplicacia		Completamente verdadero = (5)	
Ira	Irritación	(3,7,11,15,19,22,25)		
	Enojo			
	Furia			

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnicas de recolección de datos

Para la presente investigación se utilizó como técnica la encuesta, puesto que permite la recolección de datos obtenidos de los participantes a fin de que estos sean estudiados para dar respuesta a los objetivos del estudio (Hernández y Mendoza, 2023).

3.7.2. Descripción de instrumentos

El instrumento aplicado fue el cuestionario, que tiene la particularidad de ser de tipo estructurado, debido a que contiene enunciados cerrados, con opciones de respuesta tipo Likert (Guevara et al., 2020). Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estilos Parentales (MOPS) de Parker, et al. (1997) y el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry (1992).

Ficha Técnica de instrumento 1 Nombre del Instrumento: Escala de Estilos Parentales (MOPS)

Autores: Parker, Roussos, Hadzi-Pavlovic, Mitchell, Wilhelm y Austin.

Año: 1997.

Procedencia: Estados Unidos.

Estudios de validez en el medio peruano: Matalinares, Raymundo y Baca.

Año: 2014.

Total de Ítems: 14.

Rango de Aplicación: Adolescentes de 13 a 19 años.

Duración: 30 minutos.

Ficha Técnica del instrumento 2

Nombre del Instrumento: Cuestionario de Agresividad (AQ).

Autores: Buss y Perry.

Año: 1992.

Procedencia: Estados Unidos.

Estudios de validez en el medio peruano: Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio.

Año: 2012.

Total de Ítems: 29.

Rango de Aplicación: Adolescentes de 10 a 19 años.

Duración: 20 minutos.

3.7.3. Validación

La validez en la investigación se refiere al grado en que un estudio mide con precisión lo que pretende medir, así como a la certeza de la precisión de las conclusiones de un estudio y su posible aplicación en contextos externos (Guevara et al., 2020)

Para la Escala de Estilos Parentales (MOPS)

La validez se determinó a través de un análisis factorial exploratorio, obteniendo un modelo de tres factores: indiferencia, abuso y sobreprotección, que explicaron en la subescala padre el 53.819% y en la subescala de la madre el 49.269% de la varianza total de la escala (Matalinares et al., 2014).

Para el Cuestionario de Agresividad (AQ)

La validez se determinó mediante análisis factorial exploratorio, obteniéndose una varianza total explicada de 60.82%. El análisis factorial confirmó que el instrumento reproduce la estructura factorial original de cuatro dimensiones: agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira, con cargas factoriales entre 0.773 y 0.812, demostrando la validez del instrumento (Matalinares et al., 2012).

3.7.4. Confiabilidad

En investigación, la confiabilidad se refiere a la consistencia y confiabilidad de una medida o método a lo largo del tiempo, de diferentes investigadores o de diferentes versiones de una prueba. Si un estudio puede replicarse y produce resultados similares, se

considera confiable (Guevara et al., 2020)

Para la Escala de Estilos Parentales (MOPS)

La prueba MOPS al estar comprendida por dos sub escalas (los estilos parentales del padre y de la madre) fue necesario realizar un análisis por cada una de las escalas. La escala presenta una confiabilidad moderada de 87, en la subescala de estilos parentales del padre y una confiabilidad de 80, en la subescala de estilos parentales de la madre, además la prueba tuvo una consistencia interna de 0.829 en la dimensión de padre y una consistencia interna de 0.781 por parte de la madre, así mismo se hizo un análisis de coeficiente alfa de Cronbach, donde fueron aprobadas (Matalinares et al., 2014).

Para el Cuestionario de Agresividad (AQ)

En el caso del instrumento que mide la conducta agresiva, el cual está adaptado para el Perú por Matalinares et al. (2012), se elaboró el estimado de la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente de Cronbach dando como resultado 0.84 para la escala total, y en el caso de las subescalas el coeficiente resulto menor, resultando para agresión física ($\alpha= 0.683$), agresión verbal ($\alpha= 0.565$), ira ($\alpha= 0.552$) y Hostilidad ($\alpha= 0.650$) respectivamente (Matalinares et al., 2012).

3.8. Procesamiento y análisis de datos

Luego de la elección del tema de investigación, de haber identificado la institución educativa en la que se realizará el estudio y los instrumentos para la recolección de datos, se procedió a remitir el permiso correspondiente a las autoridades de la entidad escolar. Posteriormente, una vez obtenida la autorización, se procedió a distribuir los instrumentos al cuerpo estudiantil de forma presencial hasta llegar a la cantidad calculada de la muestra. Seguidamente, la información recabada se registró y depuró en hojas de cálculo Excel. Para el análisis estadístico, se utilizó el software SPSS versión 26. Inicialmente, se describieron las variables con tablas de frecuencias y porcentajes, posteriormente, se aplicó la prueba

de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, de cuyos resultados se concluyó que era necesario utilizar la prueba de correlación Rho de Spearman para comprobar las hipótesis.

3.9. Aspectos Éticos

Para las investigaciones en ciencias de la salud se tiene en cuenta los cuatro principios bioéticos, los cuales son:

Principio de respeto: La aceptación mediante asentimiento y consentimiento informado representa la libre decisión del estudiante de participar en el desarrollo de los cuestionarios luego de informarse de los objetivos y el carácter voluntario de su participación.

Principio de Confidencialidad: La identidad de los estudiantes fue resguardada y la información recolectada fue codificada y protegida para asegurar el anonimato en las respuestas y que ninguna persona ajena a la investigación tenga acceso a la información.

Principio de Beneficencia: No se entregó ningún tipo de retribución económica por participar en el estudio.

Principio de no maleficencia: Por la naturaleza del estudio, no se presentaron riesgos hacia la integridad y la salud de los participantes.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo de datos

Tabla 4

Distribución de los niveles de los estilos parentales paternos y maternos

Estilo Paterno	Nivel	N	%
Abuso	Bajo	148	80.9
	Medio	20	10.9
	Alto	15	8.2
Sobreprotección	Bajo	60	32.8
	Medio	87	47.5
	Alto	36	19.7
Indiferencia	Bajo	132	72.1
	Medio	38	20.8
	Alto	13	7.1
Estilo Materno	Nivel	N	%
Abuso	Bajo	36	19.7
	Medio	106	57.9
	Alto	41	22.4
Sobreprotección	Bajo	150	82.0
	Medio	0	0.0
	Alto	33	18.0
Indiferencia	Bajo	121	66.1
	Medio	33	18.0
	Alto	29	15.8

Respecto al análisis de los estilos paternos, en la dimensión de Abuso, la gran mayoría de los padres (80.9%) se ubicó en un nivel bajo. En Sobreprotección, la distribución fue más variada, concentrándose la mayor parte de los padres en el nivel medio (47.5%). En Indiferencia, también se observa una predominancia del nivel bajo (72.1%).

En cambio, el análisis de los estilos maternos, se observa una distribución diferente a

la paterna, con la mayoría de las madres en el nivel medio (57.9%) y una proporción considerable en el nivel Alto (22.4%). En Sobreprotección, existe una polarización notable: la inmensa mayoría se encuentra en el nivel Bajo (82.0%), mientras que no se registraron casos en el nivel Medio. Quienes presentan esta dimensión, lo hacen directamente en un nivel Alto (18.0%). En Indiferencia, la mayoría de las madres se sitúan en el nivel Bajo (66.1%).

Tabla 5

Niveles de conducta agresiva en los estudiantes del tercero a quinto de secundaria de una

institución educativa pública del Callao

Nivel	Agresividad		Hostilidad		Ira		Agresividad física		Agresividad verbal	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	66	36.1%	55	30.1%	69	37.7%	77	42.1%	57	31.1%
Medio	99	54.1%	93	50.8%	86	47.0%	93	50.8%	100	54.6%
Alto	18	9.8%	35	19.1%	28	15.3%	13	7.1%	26	14.2%

Los niveles de conducta agresiva en los estudiantes, presentado en la Tabla 5, revela que la mayoría se ubica en un nivel medio en todas las dimensiones evaluadas. Este nivel es predominante, especialmente en agresividad verbal (54.6%) y agresividad global (54.1%), donde más de la mitad de la muestra presenta esta intensidad.

Le sigue en frecuencia el nivel bajo, que es más notable en agresividad física (42.1%) e ira (37.7%). Por otro lado, el nivel alto de conductas agresivas, si bien es el menos frecuente, presenta una prevalencia significativa en hostilidad (19.1%) e ira (15.3%), dimensiones que representan componentes más emocionales y cognitivos de la agresión.

La coexistencia de estos patrones sugiere que los entornos familiares disfuncionales, caracterizados por prácticas parentales inadecuadas, constituyen un factor determinante en la manifestación de conductas agresivas en el ámbito escolar, sustentando así la hipótesis central de la investigación.

4.2. Análisis inferencial de los datos

4.2.1. Análisis de la normalidad de datos

El análisis de normalidad de los datos se realizó mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Los resultados, presentados en la Tabla 6, indican que, para todas las dimensiones evaluadas, para los estilos de crianza del padre y la madre, como para las dimensiones de agresividad los valores de significancia (Sig.) son $p < .001$. Dado que todos estos valores son menores al nivel de significancia de .05, se rechaza la hipótesis nula que afirma que los datos provienen de una distribución normal. Por lo tanto, se concluye que la distribución de todas las variables en estudio se desvía significativamente de la normalidad. Este hallazgo determina la necesidad de emplear estadísticos no paramétricos como el coeficiente de rho de Spearman para los análisis inferenciales subsiguientes que tengan como objetivo probar las hipótesis de la investigación, garantizando así la robustez y validez de los resultados.

Tabla 6

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para las dimensiones de estilos de crianza parental y conductas agresivas en estudiantes del tercero al quinto de secundaria

de una Institución Educativa Pública del Callao, 2023.

		Kolmogorov-Smirnov		
	Dimensiones	Estadístico	gl	Sig.
Estilo de crianza del padre	Abuso	.483	183	<.001
	Sobreprotección	.245	183	<.001
	Indiferencia	.438	183	<.001
Estilo de crianza de la madre	Abuso	.293	183	<.001
	Sobreprotección	.500	183	<.001
	Indiferencia	.406	183	<.001
Agresividad	Hostilidad	.400	183	<.001
	Ira	.297	183	<.001
	Agresividad física	.442	183	<.001
	Agresividad verbal	.358	183	<.001

4.2.2. Prueba de hipótesis general

Para verificar la hipótesis general que planteaba una relación significativa entre los estilos parentales y las conductas agresivas, se aplicó la prueba de correlación no paramétrica Rho de Spearman.

H0: No existe relación significativa entre los estilos parentales y las conductas agresivas en estudiantes del tercero al quinto de secundaria en una institución educativa pública del Callao, 2023.

H1: Existe relación significativa entre los estilos parentales y las conductas agresivas en estudiantes del tercero al quinto de secundaria en una institución educativa pública del Callao, 2023.

		Rho de Spearman	Agresividad Total
Estilo de crianza del padre	Abuso	Coefficiente de correlación	0.122
		Sig. (bilateral)	0.100
		N	183
	Sobre-protección	Coefficiente de correlación	0.022
		Sig. (bilateral)	0.769
		N	183
Indiferencia	Coefficiente de correlación	0.037	
	Sig. (bilateral)	0.619	
	N	183	
Estilo de crianza de la madre	Abuso	Coefficiente de correlación	.205**
		Sig. (bilateral)	0.005
		N	183
	Sobre-protección	Coefficiente de correlación	0.099
		Sig. (bilateral)	0.182
		N	183
Indiferencia	Coefficiente de correlación	0.106	
	Sig. (bilateral)	0.153	
	N	183	

El análisis estadístico de la Tabla 7 mostró que la relación entre los estilos parentales y la agresividad es diferente para padres y madres. En los padres no se encontró una relación significativa entre ninguna de las dimensiones específicas de su estilo parental (Abuso, Sobreprotección, Indiferencia) y la conducta agresiva de los estudiantes. En las madres se identificó una relación positiva y estadísticamente significativa. Específicamente, se encontró que únicamente el estilo de abuso materno presenta una correlación positiva significativa con la agresividad total ($\rho = .205$, $p = .005$). Esto indica que, a mayores niveles de abuso en el estilo materno, se reportan mayores niveles de conductas agresivas en los estudiantes. Las otras dimensiones como sobreprotección e indiferencia no mostraron una relación significativa.

A nivel general, al combinar todas las dimensiones, tanto el estilo parental paterno total como el materno total muestran una correlación positiva y significativa con la agresividad. Sin embargo, este resultado general está impulsado principalmente por la fuerte influencia del abuso materno. Dado que se encontraron correlaciones significativas, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), concluyendo que existe relación significativa entre los estilos parentales y las conductas agresivas en estudiantes del tercero al quinto de secundaria en una institución educativa pública del Callao, 2023. Es importante matizar que esta relación está principalmente explicada por la dimensión de abuso en el estilo materno.

4.2.2. Prueba de las hipótesis específicas Hipótesis específica 1:

H0: No existe relación significativa entre los estilos parentales y hostilidad en estudiantes del tercero al quinto de secundaria en una institución educativa pública del Callao, 2023.

H1: Existe relación significativa entre los estilos parentales y hostilidad en estudiantes del tercero al quinto de secundaria en una institución educativa pública del Callao, 2023.

Tabla 8

Relación entre los estilos de crianza y hostilidad en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública del Callao, 2023.

		Rho de Spearman	Hostilidad
Estilo de crianza del padre	Abuso	Coefficiente de correlación	.155*
		Sig. (bilateral)	0.036
		N	183
	Sobre-protección	Coefficiente de correlación	.195**
		Sig. (bilateral)	0.008
		N	183
Indiferencia	Coefficiente de correlación	0.084	
	Sig. (bilateral)	0.256	
	N	183	
Estilo de crianza de la madre	Abuso	Coefficiente de correlación	.157*
		Sig. (bilateral)	0.034
		N	183
	Sobre-protección	Coefficiente de correlación	.188*
		Sig. (bilateral)	0.011
		N	183
Indiferencia	Coefficiente de correlación	0.114	
	Sig. (bilateral)	0.125	
	N	183	

Para determinar la relación entre los estilos parentales y la hostilidad, se analizaron las correlaciones. Los resultados indican que sí existen relaciones significativas. Por parte del padre, tanto el estilo de abuso ($\rho = .155$, $p = .036$) como el de sobreprotección ($\rho = .195$, $p = .008$) se correlacionan positivamente con la hostilidad. De manera similar, por parte de la madre, el abuso ($\rho = .157$, $p = .034$) y la sobreprotección ($\rho = .188$, $p = .011$) también muestran una relación positiva y significativa. La indiferencia, tanto paterna como materna, no presenta una asociación significativa con esta dimensión. Por tanto, se acepta la hipótesis alternativa (H_1), concluyendo que existe relación significativa entre los estilos parentales y hostilidad en estudiantes del tercero al quinto de secundaria en una institución educativa pública del Callao, 2023.

Hipótesis específica 2:

H0: No existe relación significativa entre los estilos parentales e ira en estudiantes del tercero al quinto de secundaria en una institución educativa pública del Callao, 2023.

H1: Existe relación significativa entre los estilos parentales e ira en estudiantes del tercero al quinto de secundaria en una institución educativa pública del Callao, 2023.

Tabla 9

Relación entre los estilos de crianza e ira en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública del Callao, 2023.

		Rho de Spearman	Ira
Estilo de crianza del padre	Abuso	Coefficiente de correlación	.159*
		Sig. (bilateral)	0.032
		N	183
	Sobre-protección	Coefficiente de correlación	0.078
		Sig. (bilateral)	0.297
		N	183
Indiferencia	Coefficiente de correlación	0.117	
	Sig. (bilateral)	0.114	
	N	183	
Estilo de crianza de la madre	Abuso	Coefficiente de correlación	0.121
		Sig. (bilateral)	0.104
		N	183
	Sobre-protección	Coefficiente de correlación	0.079
		Sig. (bilateral)	0.290
		N	183
Indiferencia	Coefficiente de correlación	0.132	
	Sig. (bilateral)	0.075	
	N	183	

El análisis de la relación con la dimensión de ira revela un panorama más limitado.

Se encontró que únicamente el estilo de abuso del padre presenta una correlación positiva

y significativa con la ira ($\rho = .159$, $p = .032$). Ninguna de las dimensiones del estilo materno (abuso, sobreprotección e indiferencia) mostró una asociación estadísticamente significativa con esta variable. Debido a que, si se identifica un vínculo específico con el abuso paterno, la evidencia para aceptar una relación general entre los estilos parentales y la ira es débil, pero existente, por lo cual se acepta la hipótesis alternativa (H_1), concluyendo que existe relación significativa entre los estilos parentales y ira en estudiantes del tercero al quinto de secundaria en una institución educativa pública del Callao, 2023.

Hipótesis específica 3:

H0: No existe relación significativa entre los estilos parentales y agresividad física en estudiantes del tercero al quinto de secundaria en una institución educativa pública del Callao, 2023.

H1: Existe relación significativa entre los estilos parentales y agresividad física en estudiantes del tercero al quinto de secundaria en una institución educativa pública del Callao, 2023.

Tabla 10

Relación entre los estilos de crianza y agresividad física en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública del Callao, 2023.

		Rho de Spearman	Agresividad física
Estilo de crianza del padre	Abuso	Coefficiente de correlación	0.102
		Sig. (bilateral)	0.168
		N	183
	Sobre-protección	Coefficiente de correlación	0.067
		Sig. (bilateral)	0.367
		N	183
Indiferencia	Coefficiente de correlación	.209**	
	Sig. (bilateral)	0.005	
	N	183	
Estilo de crianza de la madre	Abuso	Coefficiente de correlación	.192**
		Sig. (bilateral)	0.009
		N	183
	Sobre-protección	Coefficiente de correlación	0.099
		Sig. (bilateral)	0.184
		N	183
Indiferencia	Coefficiente de correlación	0.082	
	Sig. (bilateral)	0.270	
	N	183	

Al examinar la agresividad física, se identificaron relaciones significativas provenientes de estilos parentales distintos para padres y madres. Por parte del padre, la indiferencia es la dimensión que muestra una correlación positiva y significativa ($\rho = .209$, $p = .005$). Por el contrario, en la madre, es el abuso el estilo que se correlaciona con la agresividad física ($\rho = .153$, $p = .039$). El abuso paterno y la sobreprotección en ambas figuras parentales no presentan asociaciones significativas. Estos hallazgos confirman que existe una asociación entre los estilos parentales y la agresividad física, aceptando así la hipótesis alternativa (H_1), donde si existe relación significativa entre los estilos parentales y agresividad física en estudiantes del tercero al quinto de secundaria en una institución educativa pública del Callao, 2023.

Hipótesis específica 4:

H0: No existe relación significativa entre los estilos parentales y agresividad verbal en estudiantes del tercero al quinto de secundaria en una institución educativa pública del Callao, 2023.

H1: Existe relación significativa entre los estilos parentales y agresividad verbal en estudiantes del tercero al quinto de secundaria en una institución educativa pública del Callao, 2023.

Tabla 11

Relación entre los estilos de crianza y agresividad verbal en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública del Callao, 2023.

		Rho de Spearman	Agresividad verbal
Estilo de crianza del padre	Abuso	Coefficiente de correlación	0.109
		Sig. (bilateral)	0.141
		N	183
	Sobre-protección	Coefficiente de correlación	0.035
		Sig. (bilateral)	0.636
		N	183
Indiferencia	Coefficiente de correlación	0.082	
	Sig. (bilateral)	0.268	
	N	183	
Estilo de crianza de la madre	Abuso	Coefficiente de correlación	.153*
		Sig. (bilateral)	0.039
		N	183
	Sobre-protección	Coefficiente de correlación	0.070
		Sig. (bilateral)	0.344
		N	183
Indiferencia	Coefficiente de correlación	0.012	
	Sig. (bilateral)	0.874	
	N	183	

Finalmente, en lo que respecta a la agresividad verbal, los resultados señalan una

influencia clara del estilo materno. Se encontró una correlación positiva y altamente significativa entre el abuso materno y la agresividad verbal ($\rho = .192, p = .009$). Por parte del padre, ninguna de las tres dimensiones de estilo parental (abuso, sobreprotección o indiferencia) mostró una relación estadísticamente significativa con esta dimensión. En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna que señala que existe relación significativa entre los estilos parentales y agresividad verbal en estudiantes del tercero al quinto de secundaria en una institución educativa pública del Callao, 2023, pero es crucial matizar que esta asociación está impulsada exclusivamente por el abuso en el estilo de crianza de la madre.

4.3. Discusión de resultados

La hipótesis general planteaba que existía una relación entre los estilos de crianza parental tanto del padre como de la madre y la agresividad de los estudiantes. No obstante, los hallazgos obtenidos muestran que dicha relación no se cumple de manera global. Los análisis estadísticos evidenciaron que solo el estilo de abuso materno presenta una relación significativa con la agresividad total, mientras que los estilos del padre y las demás dimensiones maternas no mostraron asociación.

En consecuencia, la discusión debe centrarse únicamente en este resultado, indicando que la agresividad de los estudiantes se relaciona exclusivamente con el abuso ejercido por la madre, lo cual reduce el alcance de la hipótesis general. Los hallazgos indican que la relación significativa sólo aparece en la madre y únicamente en la dimensión de abuso, lo que demuestra que no todos los estilos parentales influyen por igual en la agresividad adolescente. Este resultado sugiere que, en el contexto evaluado, son las prácticas abusivas maternas las que tienen un mayor impacto en la conducta agresiva general. Por lo tanto, la hipótesis general no se cumple totalmente y debe discutirse bajo

esta precisión: la relación existe, pero solo en un estilo específico y únicamente en la figura materna.

Con relación al objetivo general de la investigación sobre determinar la relación entre los estilos parentales y las conductas agresivas en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública del Callao, 2023, se logró determinar una correlación directa y significativa sobre los estilos parentales y las conductas agresivas, con lo cual se infiere que, al aumentar la crianza abusiva, sobreprotectora e indiferente mayor será la agresividad en los estudiantes. Estos hallazgos coinciden parcialmente con lo encontrado por Linares Dávila y Salcedo Pizarro (2024), quienes también hallaron relaciones significativas entre los estilos parentales y las conductas agresivas, aunque en su caso encontraron correlaciones más fuertes ($\rho = 0.324$ para el estilo autoritario). Esta diferencia en la magnitud de las correlaciones podría explicarse por las distintas características de las poblaciones estudiadas y los instrumentos utilizados. Los estilos parentales disfuncionales (abusivos, sobreprotectores, indiferentes) crean un entorno que no satisface las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación. La correlación directa se explica desde la Teoría de la Autodeterminación (Ryan y Deci, 2017). Los estilos disfuncionales (abusivo, sobreprotector, indiferente) frustran las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación, generando frustración que deriva en agresividad. El efecto de covariación entre estilos parentales podría ser la causa de la discrepancia en la magnitud de las correlaciones. Según las investigaciones recientes, un estilo puro es poco común; en cambio, suelen aparecer combinaciones que moderan su efecto (Gómez et al., 2019).

El análisis dimensional proporciona una comprensión más detallada de la relación en general, al mismo tiempo que confirma las hipótesis específicas, pues muestra

conexiones particulares entre dimensiones parentales y tipos de agresividad.

Respecto a la primera hipótesis específica de hostilidad, se anticipaba una relación con ambos progenitores; no obstante, los hallazgos indican que solo la sobreprotección de la madre tiene una correlación significativa. Esto significa que la hostilidad debe ser analizada solamente en función del impacto de este estilo materno, sin tener en cuenta las relaciones con los estilos paternos u otras dimensiones de la madre que no fueron relevantes. A pesar de que la sobreprotección se considera a menudo benigna, puede dar lugar a actitudes hostiles (Lei et al., 2020) y resentimiento hacia los demás, ya que transmite una falta de confianza en las habilidades del adolescente. Que la indiferencia no sea significativa indica que la hostilidad se relaciona más con estilos de crianza intrusivos y controladores que con una falta de compromiso.

En cuanto a la segunda hipótesis específica, que aborda la ira, esta dimensión mostró una relación significativa únicamente con el abuso por parte del padre, lo cual subraya el papel del padre en la configuración de la regulación emocional intensa. Investigaciones actuales han descubierto que las figuras paternas tienden a influir de manera particular en el desarrollo de la regulación emocional, especialmente en emociones intensas como la ira (Cabrera et al., 2020). Los hijos son moldeados directamente a través de los actos de abuso del padre, como la disciplina severa o las explosiones de ira (Liu & Wang, 2021). En esta dimensión, la ausencia de asociación con los estilos maternos podría explicarse por el hecho de que en los adolescentes la manifestación de la ira está más relacionada con el modelo autoritario y controlador representado por el padre en el contexto específico del estudio.

La agresividad física, en cuanto a la tercera hipótesis específica, mostró una relación significativa con la indiferencia del padre y el maltrato de la madre, lo que sugiere que las influencias son diferentes: la falta de afecto del padre y los métodos coercitivos de la madre.

La teoría que sostiene que la falta de supervisión por parte del padre limita la asimilación de normas prosociales y el aprendizaje de formas no violentas para resolver conflictos (Silva & de la Barrera, 2022) se alinea con la idea de que los padres son indiferentes. Por otra parte, la correlación con el abuso materno sugiere que la agresión física puede ser adquirida por modelado directo. Los adolescentes cuyos padres emplean métodos coercitivos o físicos interiorizan este comportamiento como una manera legítima de interactuar (Wang & Kenny, 2020). Este resultado muestra que un mismo comportamiento problemático puede tener orígenes en diferentes dinámicas parentales.

En conclusión, de la última hipótesis específica, los resultados en cuanto a la agresividad verbal mostraron que esta solo tiene relación con el abuso por parte de la madre, indicando que conductas comunicativas agresivas pueden ser reproducidas por el adolescente. Según la literatura más reciente, las madres son las principales figuras de comunicación e interacción verbal en muchas culturas y, por lo tanto, propagan patrones de comunicación que causan interrupciones (Gámez-Guadix & Almendros, 2019). Un modelo directo que el adolescente emula en sus interacciones con sus compañeros es proporcionado por un estilo de crianza materna abusivo, que puede incluir insultos, gritos o críticas destructivas. En este caso, la agresión verbal se utiliza como herramienta (LoBraico et al., 2020).

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

La hipótesis general sugería que los estilos parentales de la madre y el padre están relacionados con la agresividad. No obstante, los descubrimientos indican que esta relación solo se cumple en parte, ya que únicamente el estilo de abuso materno muestra una relación significativa. Así, la discusión se enfoca únicamente en este descubrimiento y no toma en cuenta las conexiones con otros estilos de crianza.

Se corroboraron todas las hipótesis específicas que se propusieron. Los hallazgos alcanzados ofrecen evidencia empírica robusta que determina que las prácticas de crianza poco funcionales de los dos padres, con matices en su impacto, son predictores importantes de varias formas de comportamiento agresivo en el grupo adolescente investigado. Estos resultados resaltan la notable influencia que tiene el microsistema familiar en el desarrollo socioemocional de los adolescentes y enfatizan la importancia de tener en cuenta el papel específico de cada figura parental en los programas de intervención y prevención.

Respecto a la hostilidad, los hallazgos señalan que solo está relacionada con el exceso de protección por parte de las madres. Como no se hallaron vínculos con los estilos parentales del padre ni con otras dimensiones de la madre, el análisis se restringe a este solo resultado. Esto indica que las actitudes resentidas y desconfiadas hacia los demás se desarrollan en un ambiente familiar donde las prácticas de crianza son demasiado coercitivas o controladoras, lo cual no permite la autonomía. En cambio, la negligencia de los padres no resultó ser un elemento decisivo en el desarrollo de este aspecto.

Con relación a la dimensión de ira, únicamente el maltrato por parte del padre mostró una correlación importante. Por lo tanto, la conversación debe enfocarse en describir el rol único que tiene el abuso del padre en la manifestación de esta emoción,

sin ampliar la interpretación a otros estilos.. Este hallazgo resalta el papel diferenciado de la figura paterna en la regulación de emociones intensas. La ausencia de una relación significativa con los estilos maternos indica que la influencia parental sobre la ira no es generalizable, sino que está particularmente vinculada a las dinámicas de abuso en la relación paternofilial.

En relación con la agresividad física presenta relación significativa únicamente con la indiferencia paterna y con el abuso materno. Estos dos estilos son los únicos relevantes en la interpretación, descartándose asociaciones con el resto de estilos parentales. Por otro lado, el abuso materno es el factor significativo, sugiriendo un aprendizaje por modelado directo, donde los adolescentes replican las conductas agresivas físicas ejercidas por sus madres. Se confirma así que una misma conducta disruptiva puede tener orígenes parentales distintos.

Finalmente, sobre la agresividad verbal solo se relacionó con el abuso materno. No se evidenció relación con ningún estilo del padre, por lo que la discusión debe centrarse estrictamente en este resultado aislado. La nula influencia de los estilos paternos refuerza la idea de que la agresividad verbal está predominantemente moldeada por la dinámica comunicativa con la figura materna en el contexto de estudio.

5.2. Recomendaciones

Con base en las conclusiones obtenidas, presento las siguientes recomendaciones:

Primera: Se debe implementar programas de Escuela de Padres obligatorios y focalizados en la prevención primaria. Estos programas deben estar diseñados específicamente para capacitar a los progenitores en la identificación y modificación de los estilos parentales disfuncionales (abuso, sobreprotección e indiferencia), demostrados como predictores de agresividad escolar. Las sesiones deben abordar estrategias de crianza positiva, comunicación asertiva y establecimiento de límites no violentos, con especial énfasis en la participación de los padres varones, dado que se encontró una relación significativa entre sus estilos parentales y las conductas agresivas de los estudiantes.

Segunda: Se sugiere diseñar e implementar protocolos de intervención diferenciados que consideren el impacto particular de cada figura parental (padre y madre) y el tipo específico de conducta agresiva que se busca mitigar. Por ejemplo, desarrollar talleres para estudiantes centrados en el manejo de la hostilidad y los pensamientos negativos, dirigidos especialmente a aquellos que reportan abuso parental. Asimismo, crear grupos de habilidades socioemocionales para trabajar la ira y la agresividad verbal en adolescentes con padres indiferentes o sobreprotectores.

Tercera: Priorizar la evaluación del estilo de crianza materno abusivo en los casos de estudiantes que presenten altos niveles de agresividad verbal, hostilidad y agresividad física. Los resultados indican que esta variable es una de las más críticas. La intervención debe ir dirigida tanto a la madre para modificar sus prácticas coercitivas, como al adolescente para ayudarlo a procesar esa experiencia y aprender nuevas formas de interactuar.

Cuarta: Desarrollar campañas de sensibilización y talleres psicoeducativos dirigidos

específicamente a padres, enfatizando los efectos negativos de la sobreprotección (tanto paterna como materna) en el desarrollo de la hostilidad en sus hijos. Se debe concienciar sobre la importancia de fomentar la autonomía progresiva y la resiliencia en los adolescentes, en lugar de un control excesivo.

Quinta: Para futuras investigaciones, se recomienda realizar estudios de corte cualitativo o mixto que profundicen en las causas y dinámicas familiares detrás de la indiferencia paterna y su vínculo específico con la agresividad verbal. Comprender las motivaciones, el contexto y las percepciones de los padres indiferentes permitirá diseñar intervenciones más efectivas y culturalmente pertinentes para este grupo particular.

Sexta: Generar alianzas estratégicas entre la institución educativa y los centros de salud mental de la comunidad para derivar casos graves de familias disfuncionales donde predominen estilos parentales de abuso o indiferencia extrema. La alta prevalencia de estos estilos (especialmente la sobreprotección materna en un 43.2% y la combinación de indiferencia/sobreprotección paterna en un 60.2%) indica una necesidad de atención profesional especializada que va más allá de las capacidades del colegio.

Séptima: Capacitar a los docentes y tutores en la detección temprana de las dimensiones de agresividad en nivel medio, que es donde se concentra la mayoría de los estudiantes (entre 47% y 54.6%). Los educadores deben poder identificar signos de hostilidad, ira y agresividad verbal para activar protocolos de contención y derivación al departamento de psicología a tiempo, previniendo así la escalada hacia conductas de nive

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anderson, C., & Bushman, B. (2002). Human Aggression. *Annual Review of Psychology*, 53(1), 27–51.
https://www.researchgate.net/publication/228079531_Human_Aggression
- Arguello, C. (2016). *Función Social del Humor* [Universidad de Granada].
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=56491>
- Asto, A. & Zevallos, J. (2021). Agresividad y violencia familiar en adolescentes de una institución educativa del Callao [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallo
 Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68800>
- Bandura, A., & Riviere, Á. (1982). *Teoría del Aprendizaje Social* (Espasa Calpe España, Ed.; 1st ed., Vol. 2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=184893>
- Barbero, I. (2018). Conceptualización teórica de la agresividad: definición, autores, teorías y consecuencias. *Educación y Futuro*, 38(1), 39–56.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6436656>
- Baron, R., & Richardson, D. (1994). *Human aggression* (Plenum Press, Ed.; Segunda Edición).
<https://psycnet.apa.org/record/1993-99154-000>
- Benancio, T., Chavez, R., & Orihuela, R. (2021). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo - 2021* [2022, Universidad Continental].
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/12068>
- Buss, A., & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452–459.
<https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0022-3514.63.3.452>
- Cabrera, N. J., Volling, B. L., & Barr, R. (2020). Fathers are parents, too! Widening the

- lens on parenting for children's development. *Child Development Perspectives*, 14(2), 115- 121.
- Cai, B. (2024). Cultural Variations in Parenting Styles and Their Impact on Child Development. *Proceedings of 3rd International Conference on Interdisciplinary Humanities and Communication Studies* , 50(1), 176–182. https://www.researchgate.net/publication/386156977_Cultural_Variations_in_Parenting_Styles_and_Their_Impact_on_Child_Development
- Cambridge University Press. (2022). *Peer Relationship Processes in the Context of Digital Media*. 1–19. <https://www.cambridge.org/core/books/handbook-of-adolescent-digital-media-use-and-mental-health/peer-relationship-processes-in-the-context-of-digital-media/8B9E811DAE89291D7B8A9F73B61605E3>
- Chipana, G. (2023). *La investigación Científica* (Letanias - Centro Editorial, Ed.; 1st ed.). <https://es.scribd.com/document/743952516/LIBRO-La-investigacion-cientifica-Chipana-2023>
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la Personalidad* (Pearson Educación, Ed.; Tercera Edición). <https://tuvntana.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/teorc3adas-de-la-personalidad.pdf>
- Cortés, J., Guzmán, C., Reyes, M., Padilla, P., & Duque, C. (2022). Percepción sobre estilos parentales y agresividad en adolescentes de la ciudad de Ibagué. *Indagare*, 10, 21–29. <https://doi.org/10.35707/indagare/1002>
- Cusiche, E., & Raguay, S. (2022). *Estilos parentales y conductas agresivas en jóvenes de un centro juvenil de Lima, 2021* [Escuela Profesional de Psicología, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85693>
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487–496. <https://doi.org/10.1037/0033->

[2909.113.3.487](https://doi.org/10.2909/113.3.487)

- Di Tocco, C. (2024). Estilos parentales de crianza y su relación con los tipos de conducta agresiva en adolescentes. *Psicología Del Desarrollo*, 1(5), 21–38. <https://psicologia.revistasuai.ar/index.php/psicologia/article/view/74>
- Espinoza, M. (2021). *Estilos de crianza y conductas agresivas de los estudiantes de la Unidad Y Educativa “Iberoamericano”* [Carrera de Psicología educativa, Orientación Vocacional Familiar, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7595/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2021-000035.pdf>
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16–27. <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/2226-1478-comunica-11-01-16.pdf>
- Fuentes, G., Lagos, R., González Mirko, & Castro, R. (2022). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*, 8(2), 17–33. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8505490>
- Garagate, M. (2017). *Estilos parentales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana* [Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <https://repositorio.uigv.edu.pe/item/3e1e2292-a1cc-47be-83d7-69c68aefa01e>
- García, J. (2021). Psicología evolucionista y psicología positiva: Convergencias posibles. *Cuadernos de Neuropsicología*, 15(1), 130–158. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8044701>
- Gómez-Ortiz, O., Romera, E. M., & Ortega-Ruiz, R. (2018). Parenting styles and bullying

- involvement: A meta-analysis. *Developmental Psychology*, *55*(1), 140–153. <https://doi.org/10.1037/dev0000624>
- González, S. (2022). Antecedentes del apego, tipos y modelos operativos internos. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 39(2), 2–15. <https://www.aepnya.eu/index.php/revistaaepnya/article/view/879>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica de La Investigación y El Conocimiento*, 4(3), 163–173. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7591592>
- Hernandez, R., & Mendoza, C. (2023). *Metodología de la investigación-Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (MCGRAW-HILL INTERAMERICANA S.A., Ed.; Segunda Edición, Vol. 1). https://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-las-rutas-cuantitativa-cualitativa-mixta_93340
- Jensen, M., Navarro, J., Chase, G., Wyman, K., & Lippold, M. (2024). Parenting Styles in Emerging Adulthood. *Youth*, 4(2), 509–524. <https://www.mdpi.com/2673-995X/4/2/35>
- Juarez, W., & Gonzáles, E. (2024). Estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes de secundaria del Centro Poblado Samán, 2023. *Revista de Psicología*, 1(31), 11–24. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S222330322024000100011
- León, F. (2020). Psicoanálisis y Crueldad. *Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 15(9), 1–12. <https://www.scielo.cl/pdf/limite/v15/0718-1361-limite-15-9.pdf>
- Lei, H., Chiu, M. M., Li, S., & Wang, C. (2020). The relationship between harsh parenting

- and adolescent aggression: The mediating role of moral disengagement. *Children and Youth Services Review*, 119, 105507.
- Liu, J., & Wang, M. (2021). Paternal harsh discipline and adolescent aggression: The mediating roles of effortful control and deviant peer affiliation. *Journal of Child and Family Studies*, 30(4), 1024-1035.
- LoBraico, E., Bray, B., Feinberg, M., & Fosco, G. (2020). Constellations of family risk for childhood aggression: A latent profile analysis. *Journal of Family Psychology*, 34(5), 587–597. <https://doi.org/10.1037/fam0000633>
- Martín, M. (2020). La agresividad humana y sus interpretaciones. *La Albolafia: Revista de Humanidades y Cultura*, 20(1), 427–441. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7720611>
- Masud, H., Ahmad, M., Cho, K., & Fakhr, Z. (2019). Parenting Styles and Aggression Among Young Adolescents: A Systematic Review of Literature. *Community Ment Health J*, 55(6). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31102163/>
- Matalinares, M., Raymundo, O., & Baca, D. (2014). Propiedades psicométricas de la Escala de Estilos Parentales (MOPS). *Persona*, 17, 95–121. <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/291>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., & Campos, A. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de Investigación En Psicología*, 15(1), 147–161. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8176397>
- McGarvie, S. (2024, November 28). *Attachment Theory, Bowlby's Stages & Attachment Styles*. Relationship. <https://positivepsychology.com/attachment-theory/>
- Ministerio de Educación. (2022). *Boletín Síse Ve en cifras*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/9786/Bolet%c3%a>

[dn%20S%c3%adseVe%20en%20cifras.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Ministerio de Salud. (2021, September 20). *Violencia contra niños subió un 50% durante la pandemia en Lima*. GESTIÓN. <https://gestion.pe/peru/violencia-contra-ninos-subio-un-50-durante-la-pandemia-en-lima-segun-estudio-del-minsa-noticia/>

Mónaco, E., De la Barrera, U., & Montoya, I. (2021, January). La influencia del apego sobre el bienestar en la juventud: el rol mediador de la regulación emocional. *Anales de Psicología*, 21–27. https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v37n1/es_1695-2294-ap-37-01-21.pdf

Nickerson, C. (2023, September 28). *Frustration-Aggression Hypothesis*. Psychology. <https://www.simplypsychology.org/frustration-aggression-hypothesis.html>

Núñez, E., & García, M. (2022). Escala de Agresividad Física-Verbal y Relacional para Niños Mexicanos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 4(1), 143–162. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8729144>

Oré, L., & Ancco, S. (2022). *Estilos parentales y clima social escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública No113 Daniel Alomías Robles, San Juan de Lurigancho, 2021* [Programa Académico de Psicología, Universidad Autónoma de Ica]. <https://repositorio.autonomaedica.edu.pe/handle/20.500.14441/1650>

Organización Mundial de la Salud. (2018). *Salud del niño*. Tema Salud del Niño. <https://www.paho.org/es/temas/salud-nino>

- Ortiz, D., Rojas, M., Molina, J., & Gómez, D. (2023). Evaluación diagnóstica de la experiencia y expresión de la ira en jóvenes universitarios, una aproximación para la prevención de conductas de riesgo. *Avances En Psicología*, 31(1), 1–13. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2881/3190>
- Parker, G., Roussos, J., Hadzi-Pavlovic, D., Mitchell, P., Wilhelm, K., & Austin, M. (1997). The development of a refined measure of dysfunctional parenting and assessment of its relevance in patients with affective disorders. *Psychological Medicine*, 27(5), 1193–1203. <https://doi.org/10.1017/s003329179700545x>
- Paulhus, D., & Simine, V. (2007). *The self-report method* (The Guilford Press, Ed.; 1st ed.). <https://www2.psych.ubc.ca/~dpaulhus/research/SDR/downloads/CHAPTERS/2008%20Handbook%20Research%20Methods/paulhus-vazire%2007%20chap.pdf>
- Peña, M., & Rivas, D. (2024). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes que asisten a la I.E. Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco, 2023* [Facultad de Humanidades, Universidad Continental]. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/14541>
- Preparatoria Panamericana. (2023, March 7). *Así es como construyen su identidad personal los adolescentes*. <https://blog.up.edu.mx/prepaup/asi-es-como-construyen-su-identidad-personal-los-adolescentes>
- Quispe, T., & Apaza, Y. (2020). Agresividad y adicción a redes sociales en adolescentes de instituciones educativas de Lima. *Revista de Investigación en Psicología*, 23(2), 217-238. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v23i2.17897>
- Rafael, R., & Castañeda, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental* [Escuela Académico Profesional de Psicología, Universidad Continental]. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/8703>

- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Publications.
- Rojas, T. (2025). Conductas agresivas y estilos de crianza en estudiantes de secundaria. *Revista InveCom*, 5(4), 1–10. <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3742/941>
- Salavera, C., Urbón, E., Usán, P., & Antoñanzas, J. (2024). Estilos parentales y creencias agresivas. El papel mediador de los afectos. *Revista de Investigación En Psicología*, 40(1), 76–84. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/532741/355351>
- Silva, M., & de la Barrera, U. (2022). Parental psychological control and adolescent aggression: The mediating role of self-control and hostile attribution bias. *Journal of Adolescence*, 94, 57-67.
- UNICEF. (2022, October 31). *2 de cada 3 niños, niñas y adolescentes de América Latina y el Caribe sufren violencia en el hogar*. UNICEF Para Cada Infancia. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/2-de-cada-3-ninos-ninas-y-adolescentes-de-america-latina-y-el-caribe-sufren-violencia-en-el-hogar>
- UNICEF. (2023, February 14). *Causas y consecuencias del bullying o acoso escolar*. UNICEF Para Cada Infancia. <https://www.unicef.es/blog/educacion/acoso-escolar>
- UNICEF para cada infancia. (2022, May). *Perfil estadístico de la violencia contra la infancia en América Latina y el Caribe*. UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/informes/perfil-estadistico-de-la-violencia-contr-la-infancia-en-america-latina-y-el-caribe>
- Vasconcelos, S., Menezes, P., D Ribeiro, M., & Heitman, E. (2021). Rigor científico y ciencia abierta: desafíos éticos y metodológicos en la investigación cualitativa. *Scielo En Perspectiva*, 1–5. <https://blog.scielo.org/es/2021/02/05/rigor-cientifico-y-ciencia-abierta-desafios-eticos-y-metodologicos-en-la-investigacion-cualitativa/>

- Vegas, M. (2021). *Relación entre funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes* [Doctorado en Educación, Universidad de Burgos].
<https://riubu.ubu.es/handle/10259/5972>
- Vélez, L. (2019). *Publicación: Agresión e ira : un abordaje desde el modelo pentafactorial de la personalidad* [Departamento de Psicología, Universidad de Antioquia].
<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/entities/publication/1e364939-91f7-4a3b-92e6-de308da7459c>
- Villagómez, A., Bonilla, L., Bonilla, G., & Torres, T. (2023). El aprendizaje social de Albert Bandura como estrategia de enseñanza de educación para la ciudadanía. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, 8(5), 1286–1307.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9335841>
- Wang, M. T., & Kenny, S. (2020). Longitudinal links between fathers' and mothers' harsh verbal discipline and adolescents' conduct problems and depressive symptoms. *Child Development*, 91(5), 1703-1716.
- Yauyo, L. (2022). *Estilos parentales y conductas auto lesivas de los estudiantes de una Institución educativa pública de Puquio-2022* [Posgrado, Universidad César Vallejo].
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_daf55a41073cbb24bcc59eaf0f39d6a
- Zacatelco, F., González, A., & Durán, T. (2024). Estilos parentales y autoconcepto, en adolescentes con diferentes aptitudes. *Brazilian Journal of Development*, 10(11), 1–21.
<https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/view/74463/51937>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia.

TÍTULO: ESTILOS PARENTALES Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DEL TERCERO AL QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL CALLAO, 2023**AUTOR: BR. GODOS AGÜERO RYAN GEORGE**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>PROBLEMA PRINCIPAL</p> <p>¿Cuál es la asociación entre los estilos parentales y las conductas agresivas en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una institución educativa pública del Callao, 2023?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>¿Cuál es la asociación entre estilos parentales y hostilidad en estudiantes de tercero al quinto de secundaria en una institución educativa pública del Callao, 2023?.</p> <p>¿Cuál es la asociación entre estilos parentales e ira en estudiantes de tercero al quinto de secundaria en</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la asociación entre los estilos parentales y las conductas agresivas en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública del Callao, 2023.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la asociación entre estilos parentales y hostilidad en estudiantes de tercero al quinto de secundaria en una institución educativa pública del Callao, 2023?.</p> <p>Determinar la asociación entre estilos parentales e ira en estudiantes de tercero al quinto de secundaria en una institución educativa</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe asociación entre estilos parentales y conducta agresiva en estudiantes de tercero al quinto de secundaria en una institución educativa pública del Callao, 2023.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICAS</p> <p>Existe asociación entre estilos parentales y hostilidad en estudiantes de tercero al quinto de secundaria en una institución educativa pública del Callao, 2023.</p> <p>Existe asociación entre estilos parentales e ira en estudiantes de tercero al quinto de secundaria en una institución educativa pública del Callao, 2023.</p> <p>Existe asociación</p>	Variable Independiente: Estilos Parentales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
			In diferencia	Me ignoraba No me cuidaba Me rechazaba Deja ba que enfrentara solo mis problemas	Padre: (7,10,11,12,13) Madre: (7,10,11,12,13)	Nunca = (0) A veces = (1) Muc h as veces = (2)	Rangos padre: Alto: 25-42 Medio: 21-24 Bajo: 16-20 Rangos madre: Alto: 28-42 Medio: 22-27 Bajo: 16-21
Ab uso	Me insultaba Me controlaba demasiado Me hacía sentir culpable	Padre: (1,2,3,4,6,8,9) Madre: (1,3,4,6,8,9)	Siempre = (3)				
Sobre protección	Me exponía al peligro Me	Padre: (5,14)					

<p>una institución educativa pública del Callao, 2023?. ¿Cuál es la asociación entre estilos parentales y agresividad física en estudiantes de tercero al quinto de secundaria en una institución educativa pública del Callao, 2023?.</p> <p>una institución educativa pública del Callao, 2023?. ¿Cuál es la asociación entre estilos parentales y agresividad verbal en estudiantes de tercero al quinto de secundaria en una institución educativa pública del Callao, 2023?.</p>	<p>pública del Callao, 2023?. Determinar la asociación entre estilos parentales y agresividad física en estudiantes de tercero al quinto de secundaria en una institución educativa pública del Callao, 2023?.</p> <p>pública del Callao, 2023?. Determinar la asociación entre estilos parentales y agresividad verbal en estudiantes de tercero al quinto de secundaria en una institución educativa pública del Callao, 2023?.</p>	<p>entre estilos parentales y agresividad física en estudiantes de tercero al quinto de secundaria en una institución educativa pública del Callao, 2023.</p> <p>Existe asociación entre estilos parentales y agresividad verbal en estudiantes de tercero al quinto de secundaria en una institución educativa pública del Callao, 2023.</p>	<p>hacia sentir inseguro</p>	<p>: (2,5, 4)</p>	<p>Madre (1, 2, 3, 4)</p>		
Variable dependiente: Conducta Agresiva							
Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Niveles y rangos			
Agresividad Física	Golpes, Peleas, Empujones	(1,5,9, 13,17,21,24, 27,31,35,39)	Completamente falso para mí = (1)	Muy alto: 99 a más			

			Agresión Verbal	Insultos Amenazas Burlas	(2,6,10,14,18)	Bastante falso = (2)	Alto: 83-
			Hostilidad	Resentimiento Desconfianza	(4,8,12,16,20,23,26,28)	Ni verdadero ni falso = (3)	Medio: 68-82
			Ira	Irritación Enojo Furia	(3,7,11,15,19,22,25)	Bastante verdadero = (4)	Bajo: 52- Muy bajo: Menos de 51
						Completamente verdadero = (5)	

ESCALA DE ESTILOS PARENTALES (MOPS)

Anexo

ANEXO A

Autores originales: Parker, G., Hadzi, D., Mitchell, P. y Wilhelm, K. (1997)

Adaptación peruana: Matalinares, M., Raymundo, O. y Baca, D. (2014)

ESCALA DE ESTILOS PARENTALES

Edad: **sexo:** **grado de instrucción:** **vive con:**

0	1	2	3
Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre

PADRE

MADRE

N	AV	MV	S		V	AV	MV	S
				1. Me insultaba				
				2. Me controlaba demasiado				
				3. Buscaba hacerme sentir culpable				
				4. Me ignoraba				
				5. Me criticaba				
				6. Era impredecible conmigo				
				7. No me cuidaba				
				8. Físicamente era violento o abusivo conmigo				
				9. Me rechazaba				
				10. Dejaba que yo enfrentara solo mis problemas				
				11. Podía olvidarse de mí				
				12. No se interesaba en mí				
				13. Me exponía al peligro				
				14. Me hacía sentir inseguro				

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ) DE BUSS Y PERRY

Nombre: _____ **Edad:** _____
Sección: _____

INSTRUCCIONES: Usando la escala de 5 puntos que se muestra abajo, por favor indique que tan falso o verdadero es para usted, el contenido de cada afirmación. Rodee con un círculo la valoración que corresponda a cada afirmación. No deje ningún numeral si contestar. **Marque solamente una opción para cada afirmación.**

1. Completamente falso para mí
2. Bastante falso para mí
3. Ni verdadero ni falso para mí
4. Bastante verdadero para mí
5. Completamente verdadero para mí.

1.	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	5	4	3	2	1
2.	Discuto abiertamente con mis amigos si no estoy de acuerdo con ellos.	5	4	3	2	1
3.	Me enoja rápidamente, pero se me pasa	5	4	3	2	1
4.	A veces soy bastante envidioso	5	4	3	2	1
5.	Si me provocan lo suficiente, puede llegar a golpear a otra persona.	5	4	3	2	1
6.	A menudo siento que no estoy de acuerdo con la gente.	5	4	3	2	1
7.	Cuando me frustro, muestro mi enojo.	5	4	3	2	1
8.	A veces tengo la sensación que la vida me ha tratado injustamente.	5	4	3	2	1
9.	Si alguien me golpea, le respondo golpeando también.	5	4	3	2	1
10.	Cuando la gente me molesta, les digo lo que pienso de ellas.	5	4	3	2	1
11.	A veces me siento como una bomba a punto de estallar.	5	4	3	2	1
12.	Me parece que son a otras las personas a quienes les llegan las oportunidades y no a mí.	5	4	3	2	1
13.	Suelo meterme en peleas un poco más que las demás personas.	5	4	3	2	1
14.	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	5	4	3	2	1
15.	Soy una persona tranquila.	5	4	3	2	1
16.	Me sorprende porque a veces me siento tan mal por algunas cosas.	5	4	3	2	1
17.	Si debo recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	5	4	3	2	1
18.	Mis amigos dicen que discuto mucho.	5	4	3	2	1
19.	Alguno de mis amigos piensan que soy irritable.	5	4	3	2	1
20.	Sé que mis amigos hablan de mí a mis espaldas.	5	4	3	2	1
21.	Hay personas que me enojan a tal punto que llegamos a pegarnos.	5	4	3	2	1
22.	A veces me enoja mucho y sin razón.	5	4	3	2	1
23.	Desconfió de desconocidos demasiado amables.	5	4	3	2	1
24.	No puedo concebir una buena razón para pegarle a otra persona.	5	4	3	2	1
25.	Tengo problemas para controlar mi temperamento.	5	4	3	2	1
26.	A veces siento que la gente se ríe de mí a mis espaldas.	5	4	3	2	1
27.	He amenazado a otras personas que conozco	5	4	3	2	1
28.	Cuando las personas se muestran especialmente amables conmigo, me pregunto qué queran.	5	4	3	2	1
29.	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	5	4	3	2	1

Carta de aprobación del comité de ética



**COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA
INVESTIGACIÓN**

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 11 de agosto de 2023

Investigador(a)
Ryan George Godos Agüero
Exp. N°: 0519-2023

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: **“ESTILOS PARENTALES Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DEL TERCERO AL QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL CALLAO, 2023” Versión 03 con fecha 15/07/2023.**
- Formulario de Consentimiento Informado Versión **01** con fecha **29/03/2023.**

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Ryan George Godos Agüero y a los investigadores colaboradores (no aplica)

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.






Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Yenny Marisol Bellido Fuente
Presidenta del CIEI- UPNW

Carta de autorización de la institución

		
<p>AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO</p>		
<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5139 "LAS COLINAS"</p>		
<p>CONSTANCIA</p>		
<p>A través de la presente, se deja CONSTANCIA que la Dirección de la Institución Educativa 5139 "LAS COLINAS", ubicada en Calle 8 y 10 S/, Callao – Callao, otorga constancia que el Sr. R. Ryan George Godos Agüero, estudiante de la Universidad Norbert Wiener – Lima, en la Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Psicología, del departamento de Lima – distrito Lima, para la aplicación de los instrumentos de investigación que le permitieron desarrollar el trabajo de tesis titulado:</p>		
<p>"ESTILOS PARENTALES Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA DEL CALLAO, 2023"</p>		
 <p>Dirección I.E. 5139 "LAS COLINAS"</p>	<p>estante recalizo her que nonders ac orreorevendien- ne</p> <p></p> <p>Callao, 28 de mayo del 2023</p> <p>Responsable/ Coordinación Académica</p>	

Ryan Godos
Tesis de Godos Ryan 1.0.docx

Similitud 20% | Marcas de alerta | Escritura con IA 0%

20% Similitud general
Fuentes
Mostrar las fuentes solapadas

1 Internet
repositorio.uss.edu.pe
11 bloques de texto
230 palabras coincidentes

2 Internet
repositorio.uwienner.edu.pe
4 bloques de texto
55 palabras coincidentes

3 Internet
repositorio.ucv.edu.pe
4 bloques de texto
47 palabras coincidentes

Universidad Norbert Wiener
Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico de Psicología

Tesis
Estilos parentales y conductas agresivas en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una institución educativa pública del Callao, 2023

Presentado por:
Autora: Goboa Aguiero, Ryan George
Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-2465-649X>
Asesor: Dra. Mónica Tamayo Toro
Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3770-1387>

Página 1 de 83 | 17411 palabras | 81%




20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 20%  Fuentes de Internet
- 9%  Publicaciones
- 17%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 20% Fuentes de Internet
- 9% Publicaciones
- 17% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uss.edu.pe	10%
2	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	2%
3	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	2%
4	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2022-08-25	1%
5	Internet	repositorio.upeu.edu.pe	1%
6	Internet	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%
7	Internet	distancia.udh.edu.pe	<1%
8	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
9	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
10	Internet	es.scribd.com	<1%
11	Internet	repositorio.uach.mx	<1%