



Universidad
Norbert Wiener

Powered by **Arizona State University**

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Tesis

Actitudes y motivación hacia la investigación en estudiantes de una universidad de
Lima, 2025

Para optar el Grado Académico de
Maestro en Docencia Universitaria

Presentado por:

Autor: Coz Calumani, Jesus Alexander


Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1596-0640>

Asesora: Dra. Lozano Lozano, Marilé

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4426-2902>

Lima – Perú

2025

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01

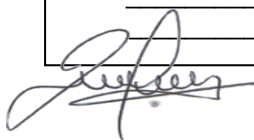
FECHA: 08/11/2022

Yo, Jesus Alexander Coz Calumani Egresado(a) de la Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que la tesis "Actitudes y motivación hacia la investigación en estudiantes de una universidad de Lima, 2025" Asesorado por el docente: Dra. Marilé Lozano Lozano Con DNI 06145634 Con ORCID <https://orcid.org/0000-0003-4426-2902> tiene un índice de similitud de (17%) (DIECISIETE)% con código oid: 14912:497367229 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

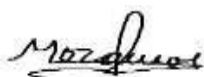
1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.

En caso se supere el porcentaje de similitud máximo establecido (mayor a 20%), tanto general como por fuente primaria, afirmo que dicho excedente corresponde al marco metodológico del documento. Procedo a detallar y justificar del mismo:



.....
 Firma de autor 1
 Jesus Alexander Coz Calumani
 DNI: 70272665

.....
 Firma de autor 2
 Nombres y apellidos del Egresado
 DNI:



.....
 Firma de(la) Asesor(a)
 Marilé Lozano Lozano
 DNI: 06145634

Lima, 12 de setiembre de 2025

Dedicatoria

A Dios, por guiarme en cada paso que doy.

A mis padres, por enseñarme a valorar las cosas y ser ambos mi apoyo incondicional que me alientan a seguir adelante para ser mejor persona y profesional.

Agradecimiento

A la universidad por brindarme la oportunidad de conocer más a profundidad el mundo de la docencia universitaria.

A mi asesora de tesis, Dra. Marile Lozano, por brindarme el soporte y la guía durante el desarrollo de mi investigación.

A mis compañeros de la Maestría en Docencia Universitaria, que, junto a ellos, pudimos tener contacto de diferentes carreras profesionales.

Índice

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
Introducción.....	xi
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	1
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema general.....	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	4
1.4. Justificación de la investigación	4
1.4.1 Teórica.....	4
1.4.2. Metodológica.....	5
1.4.3. Práctica	5
1.5. Limitaciones de la investigación.....	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes de la investigación	7
2.2. Bases Teóricas	11
2.3. Formulación de hipótesis	20
2.3.1. Hipótesis general	20
2.3.2. Hipótesis específicas	20
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	21
3.1. Método de la investigación	21
3.2. Enfoque de la investigación	21
3.3. Tipo de investigación.....	21
3.4. Diseño de investigación	22

3.5. Población, muestra y muestreo	23
3.6. Variables y operacionalización	24
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.7.1. Técnica	27
3.7.2. Descripción de instrumentos	27
3.7.3. Validación	28
3.7.4. Confiabilidad.....	29
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	30
3.9 Aspectos éticos	30
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	32
4.1. Resultados.....	32
4.2. Prueba de hipótesis	36
4.3. Discusión de resultados	42
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
5.1. Conclusiones.....	48
5.2. Recomendaciones	49
REFERENCIAS	50
ANEXOS.....	60
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	60
Anexo 2: Instrumentos.....	61
Anexo 3: Validez del instrumento	64
Anexo 4: Confiabilidad del instrumento.....	79
Anexo 5: Aprobación del comité de ética.....	80
Anexo 6: Formato de consentimiento informado	81
Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de datos.....	83
Anexo 8: Reporte de similitud de Turnitin	84

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Matriz de operacionalización de variables</i>	25
Tabla 2 <i>Ficha técnica de escala de actitudes hacia la investigación</i>	27
Tabla 3 <i>Ficha técnica de la escala de motivación hacia la investigación</i>	28
Tabla 4 <i>Registro de expertos que validaron los instrumentos</i>	29
Tabla 5 <i>Coefficiente de alfa de Cronbach de cada escala</i>	30
Tabla 6 <i>Escala valorativa variable 1</i>	32
Tabla 7 <i>Escala valorativa variable 2</i>	33
Tabla 8 <i>Niveles de actitudes hacia la investigación</i>	33
Tabla 9 <i>Niveles de las dimensiones variable 1</i>	35
Tabla 10 <i>Niveles de motivación hacia la investigación</i>	36
Tabla 11 <i>Niveles de las dimensiones variable 2</i>	37
Tabla 12 <i>Análisis de normalidad</i>	38

Índice de figuras

Figura 1 <i>Distribución de los niveles Actitudes hacia la investigación.....</i>	34
Figura 2 <i>Distribución de niveles de las dimensiones de la variable 1</i>	35
Figura 3 <i>Distribución de los niveles de la variable Motivación hacia la investigación</i>	36
Figura 4 <i>Distribución de niveles de las dimensiones de la variable 2</i>	37

Resumen

El presente manuscrito tuvo como objetivo determinar la relación entre actitudes y motivación hacia la investigación en estudiantes de una universidad de Lima, 2025; el cual se enmarcó en el método hipotético deductivo, enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental y de nivel descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 92 estudiantes del 3er y 4to año de tecnología médica de una universidad de Lima, como instrumentos se utilizaron la escala sobre actitudes hacia la investigación de Hidalgo et al. (2023) de 28 ítems y 3 dimensiones, y la escala de motivación en investigación de Carranza et al. (2022) de 13 ítems y 2 dimensiones. Se obtuvo como resultado un $p < 0.05$, lo que indicó que existe una relación significativa entre las actitudes y motivación hacia la investigación, además se identificó el $\rho = 0.497$, concluyendo que la vinculación entre variables es positiva con intensidad moderada, por lo que, al presentar mejores actitudes favorece la motivación hacia la investigación.

Palabras clave: actitud, motivación, investigación, estudiantes, universidad.

Abstract

The present manuscript aimed to determine the relationship between attitudes and motivation towards research in students of a university in Lima, 2025; it was framed within hypothetical deductive method, quantitative approach, basic type, non-experimental design and descriptive correlational level. The sample consisted of 92 students from the 3rd and 4th year of medical technology from a university in Lima, as instruments the scale on attitudes towards research by Hidalgo et al. (2023) of 28 items and 3 dimensions, and the research motivation scale by Carranza et al. (2022) of 13 items and 2 dimensions were used. The result was a $p < 0.05$, which indicated that there is a significant relationship between attitudes and motivation towards research, in addition, the $\rho = 0.497$ was also identified, concluding that the link between variables is positive with moderate intensity, so that, by presenting better attitudes it favors motivation towards research.

Keywords: attitude, motivation, research, students, university.

Introducción

En el ámbito universitario, las actitudes y la motivación hacia la investigación son aspectos fundamentales ya que guían al estudiante a un perfil indagador, crítico, reflexivo y analítico de las diferentes problemáticas que inciden en la actualidad. No obstante, la limitada participación en proyectos científicos, el poco involucramiento en procesos investigativos y las escasas oportunidades de desarrollo en investigación, afectan en la formación competitiva de los discentes. Motivo por el cual, la finalidad de la pesquisa fue determinar la relación entre actitudes y motivación hacia la investigación en discentes de una universidad.

El estudio contiene cinco capítulos que se estructuraron así:

En el primer capítulo se planteó y formuló la problemática a nivel general y específica, además de los objetivos, justificación y limitación del estudio.

Respecto al segundo capítulo se abordó estudios previos tanto nacionales e internacionales, asimismo, la base teórica de cada variable planteada y se formuló las hipótesis.

En relación con el tercer capítulo se contempló la metodología que incluyó el enfoque, método, diseño y tipo de la pesquisa, la población y muestra, así como, la operacionalización de cada variable, técnica e instrumento, procesamiento, análisis de datos y aspectos éticos.

El cuarto capítulo, se basó en la presentación de los hallazgos descriptivos e inferenciales, y la discusión para contrastar los resultados obtenidos con otros estudios.

Finalmente, el quinto capítulo se presentaron las conclusiones y recomendaciones, y las referencias bibliográficas con los anexos respectivos.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

A nivel global, el avance científico y tecnológico repercute en la aparición de nuevos conocimientos, los cuales se caracterizan por el papel que desempeña la investigación como un eje principal para fomentar la innovación. Siendo así que, en el campo de la educación superior a lo largo de los años han ido evolucionando las universidades hasta convertirse en instituciones enfocadas al desarrollo e investigación que aportan significativamente en la mejora de la calidad educativa. (Sánchez et al., 2024). En este sentido, la investigación científica es una pieza clave en la formación profesional y un indicador de calidad en el sistema educativo universitario, que contribuye en la generación de nuevo conocimiento acorde a las líneas y necesidades prioritarias para el desarrollo de la sociedad (Leyva et al., 2021; Romero et al., 2021).

En este contexto, es fundamental la formación de futuros profesionales que cuenten con las habilidades, destrezas, herramientas y actitudes investigativas para abordar los problemas complejos; sin embargo, solamente uno de cada cinco países invierte más del 1% de su Producto Bruto Interno (PBI) en investigación y desarrollo (Organización de la Naciones Unidas para la Educación [UNESCO], 2023). A su vez, a nivel de Latinoamérica, ningún país supera dicha estadística a excepción de Brasil; lo cual no es ajeno al Perú, ya que la inversión alcanza solo al 0.16% del PBI, lo que se traduce a una

poca inversión y falta de prioridad a la investigación, implicando en una gran brecha por superar (Grupo Banco Mundial, 2024; Sugimoto, 2024).

De tal manera que es necesario la formación de investigadores desde el pregrado, presentando actitudes favorables hacia la investigación y que estén motivados constantemente a indagar. Un estudio sistemático señaló que el 41.7% de los universitarios latinoamericanos presentaban actitudes desfavorables hacia la investigación (Palacios, 2021). Lo que, de acuerdo con Veliz (2019) sustentado por Allport (1935), una actitud se conceptualiza como el estado neuronal y mental, que se basa en la experiencia e influye en la respuesta de la persona respecto a situaciones y objetos de su alrededor. En tal sentido, la actitud hacia la investigación es un constructo individual que se origina en el contacto con investigaciones, experiencia previa con docentes y se solidifica en el comportamiento (Berrocal et al., 2022).

Asimismo, la motivación es relevante en el proceso del aprendizaje ya que es el punto de inicio para aprender a investigar, fomentando la curiosidad e interés por descubrir nuevos saberes. Un manuscrito indicó que la motivación hacia la investigación fue solo obtener una calificación aprobatoria ya que es requisito de la asignatura, más no en la profundización que implica investigar (Agip e Idrogo, 2021). Por ello, la motivación investigadora es considerada como un estado interno que orienta y guía el interés y/o actitudes del discente hacia actividades científicas, lo que genera el estímulo para lograr alcanzar los objetivos propuestos (Carranza et al., 2022); para lo cual, es imprescindible promover permanentemente la motivación para evitar condiciones que limiten el desarrollo de la investigación científica (Aguilar et al., 2021).

De acuerdo a los estudios anteriormente mencionados, donde se identifican actitudes desfavorables y poca motivación hacia la investigación, pueden relacionarse a raíz de las clases impartidas sobre metodología; en las que, los docentes enseñan estos cursos, la

escasa producción científica por asesores, ausencia de jornadas investigativas y la poca capacitación, constituyen una experiencia negativa que se refleja en las actitudes de los universitarios (Estrada et al., 2021; Rojas-Solis et al., 2021). Aunado a ello, la escasa motivación, el tiempo limitado que se dedica a investigar, el poco conocimiento del método científico, culminan afectando al estudiante ocasionando situaciones más estresantes y repercutiendo negativamente en las actitudes que se desea consolidar hacia la investigación (Barrios y Delgado, 2020).

Por lo detallado, la universidad debe de velar por el cumplimiento de crear estrategias motivadoras y el desarrollo de actitudes favorables hacia la investigación, promoviéndolo desde que el estudiante ingresa para su formación profesional (Cruz et al., 2021). De este modo, considerando el contexto actual, el presente estudio pretende indagar sobre las actitudes y motivación hacia la investigación en los universitarios, siendo una etapa crucial e importante para lograr convertirse en un profesional que aporte en la solución de problemas que aqueja el país en beneficio de la sociedad, y cuyos resultados puedan influir en la actualización de políticas educativas o reformas curriculares en universidades peruanas.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre actitudes y motivación hacia la investigación en estudiantes de una universidad de Lima, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre interés por la investigación y motivación investigadora en estudiantes de una universidad de Lima, 2025?

¿Cuál es la relación entre vocación por la investigación y motivación investigadora en estudiantes de una universidad de Lima, 2025?

¿Cuál es la relación entre valoración de la investigación y motivación investigadora en estudiantes de una universidad de Lima, 2025?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre actitudes y motivación hacia la investigación en estudiantes de una universidad.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar la relación entre interés por la investigación y motivación investigadora en estudiantes de una universidad.

Identificar la relación entre vocación por la investigación y motivación investigadora en estudiantes de una universidad.

Identificar la relación entre valoración de la investigación y motivación investigadora en estudiantes de una universidad.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1 Teórica

La investigación propuesta permitió conocer las actitudes que el estudiante presenta en relación con la motivación hacia la investigación, por ello el estudio se basó en los constructos teóricos de las actitudes hacia la investigación desarrollada por Hidalgo et al. (2023). Además, de cómo se relaciona la variable descrita con la

motivación investigadora (Carranza et al., 2022). Particularmente, se evidenció las brechas o repercusiones que presentaron los universitarios en base a las variables planteadas, lo que ameritó reflexionar sobre la temática presentada.

1.4.2. Metodológica

Para el estudio se aplicaron dos instrumentos validados, para la primera variable se utilizó la escala de actitudes hacia la investigación (Hidalgo et al., 2023) y para la segunda variable se usó la escala de motivación en investigación (Carranza et al., 2022); ambos cuentan con su validación respectiva y un nivel bueno de confiabilidad, ya que han sido replicados en el contexto peruano con estudiantes universitarios. Asimismo, se indagó una probable relación entre ambas variables según las hipótesis diseñadas, para ello se empleó la estadística descriptiva (Álvarez y Barreda, 2020).

1.4.3. Práctica

El presente manuscrito evidenció una situación diagnóstica de cómo las actitudes y motivación influyen en los universitarios frente a la investigación, en base a las debilidades y oportunidades para que los directivos tomen decisiones oportunas en beneficio de la población estudiantil y replanteen planes estratégicos o currículas que mejoren la actitud y motivación, además los hallazgos fueron tomados como base para futuros estudios relacionados con la temática. De esta forma, el aporte práctico parte desde la plana docente quienes son modelos en investigación que enseñan a indagar y socializan su experiencia con los estudiantes, para motivarlos y favorecer el desarrollo de investigaciones que luego se conviertan en artículos publicados en revistas científicas (Reyes et al., 2023).

1.5. Limitaciones de la investigación

Una de la principal limitación fue el tiempo esperado para obtener la constancia de aprobación por la instancia que valida científica y éticamente la pesquisa (CIEI), así como, la autorización mediante un oficio para aplicar las encuestas en la Escuela Profesional de Tecnología Médica.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacionales

Bin-Ghouth et al. (2023) en Yemen abordaron una pesquisa con el propósito de “evaluar la percepción, actitud y práctica hacia la investigación entre estudiantes de medicina de la Universidad Hadhramout”. Estudio que abarcó una metodología descriptiva transversal, en 265 estudiantes que se les aplicó un cuestionario validado y contó con una confiabilidad de 0.79. Los hallazgos evidenciaron que el 72% presentaron un bajo nivel de conocimiento, 90.9% una actitud positiva hacia la investigación, 44.4% indicaron tener interés en la investigación y respecto a las barreras percibidas, el 78.4% fue por la falta de tiempo y 75.9% por falta de formación en estadística. Además, se identificó que las estudiantes tenían mayor conocimiento en comparación a los varones, sin embargo, no se determinó una diferencia significativa. Se concluyó que existen diversas barreras en los estudiantes para la realización de investigaciones, por lo que es importante abordarlo para conservar la motivación en el desarrollo de futuras pesquisas.

Alhabub et al. (2023) en Arabia Saudita desarrollaron una pesquisa con el propósito de “explorar los obstáculos y motivadores que enfrentan los estudiantes de medicina de pregrado al realizar investigaciones”. Estudio transversal que se ejecutó en cuatro universidades, cuyo tamaño de muestra fue de 435 estudiantes. Se obtuvieron como

resultados en base a los factores motivadores que el 56.8% lo presentaba por la admisión a la residencia, 41.8% interés por la investigación y 31% ayuda en la toma de decisiones clínicas; y respecto a las barreras, 51.5% identificaron la falta de tiempo, 41.8% por falta de mentoría, 34% por falta de conocimiento. Concluyeron en un llamado de acción para concientizar a los discentes de medicina sobre la relevancia de la investigación y brindar soluciones.

Chen et al. (2023) en China abordaron una pesquisa con el objetivo de “determinar la motivación y la percepción hacia la investigación médica entre los estudiantes, así como evaluar su autoeficacia, curiosidad y las posibles barreras”. Estudio transversal cuya población fueron estudiantes del primer al cuarto año de pregrado, se aplicó un cuestionario en 3273 estudiantes de medicina. Se halló que el 92% presentaron una opinión positiva sobre promocionarse investigando, seguido del 91.9% que cree que investigar es útil para su currículum; respecto a la autoeficacia, el 43.7% se sintió competente para investigar; 90.2% presentaron una percepción positiva ante la importancia de tener un programa educativo científico; en relación a las barreras, 86.2% indicaron que fue por la falta de oportunidades adecuadas de mentoría. Concluyeron que las universidades médicas deberían motivar a las facultades a guiar los proyectos de los estudiantes para que adquieran el conocimiento y las habilidades científicas.

Assar et al. (2022) en Sudán desarrollaron un estudio con el objetivo de “evaluar los conocimientos, actitudes, prácticas y barreras percibidas de los estudiantes universitarios hacia la investigación en seis países árabes”. Investigación transversal multicéntrico que incluyó una muestra de 2989 estudiantes de medicina y se aplicó un cuestionario mediante plataformas en línea de las facultades participantes. Se obtuvo como resultados que el 91.6% presentaron un deficiente nivel de conocimientos y en general, actitudes positivas hacia la investigación; además, el 33.7% han participado en proyectos, siendo las barreras más frecuentes las tareas educativas y la falta de apoyo. Aunado a ello, el género femenino se

relacionó con una mejor percepción de la utilidad de la investigación para su profesión, ser estudiante de una universidad pública y estar en los primeros años de estudio se asociaron con una actitud positiva hacia la investigación. Llegaron a la conclusión que las actitudes positivas no se reflejaron en el nivel de conocimientos y las prácticas.

Sobczuk et al. (2022) en Polonia abordaron una pesquisa con el objetivo de “explorar las actitudes de los estudiantes de medicina hacia la investigación”. Desarrollaron un estudio transversal, con una muestra de 695 estudiantes los cuales eran de segundo y quinto año, se les aplicó un cuestionario de 38 ítems. Se identificó que el 33.8% de los estudiantes planea realizar actividades investigativas luego de graduarse y el 52.8% ha planificado obtener su título de doctorado. Sin embargo, se identificaron ciertos obstáculos para el desarrollo de investigaciones como la falta de tiempo y el déficit de conocimientos al momento de iniciar un proyecto científico. Concluyendo la mayoría de estudiantes presentan actitudes positivas hacia la investigación; no obstante, hay otros que no presentan tales intereses, por lo que es necesario promover actividades científicas entre los estudiantes durante su formación profesional y mejorar la metodología de enseñanza que puede influir en dichas actitudes.

Nacionales

Naupari (2023) abordó una investigación con el objetivo de “determinar el nivel de conocimiento, actitudes y prácticas hacia la investigación en estudiantes de primer y séptimo año”; se llevó a cabo bajo un enfoque descriptivo transversal, en una muestra de 337 estudiantes de medicina humana, en donde se aplicó un cuestionario validado. Los hallazgos indicaron que los de primer año presentaban el 50.8% un adecuado nivel de conocimientos y el 74.4% una actitud adecuada hacia la investigación, mientras que los de séptimo año, tenían el 61.3% y 78.9% de adecuados niveles de conocimientos y actitudes respectivamente; y respecto a las prácticas, los del último año tenían una mayor realización de investigaciones en

contraste a los que recién iniciaban la carrera, los que en su mayoría no habían realizado trabajos previos. Concluyó que los de ambos años presentaban niveles adecuados tanto de conocimientos como actitudes hacia la investigación, salvo la diferencia respecto a las prácticas.

Benites y Blas (2023) realizaron un estudio con el objetivo de “determinar la asociación entre curso taller de tesis y una actitud positiva hacia la investigación”. Se empleó una metodología analítica transversal, en donde participaron 102 estudiantes de medicina. Los hallazgos evidenciaron que el 84.6% presentaban una actitud positiva, respecto a sus tres dimensiones (vocación, valoración e interés por la investigación) y la posición sobre la modalidad de titulación por tesis, resultaron asociadas de manera significativa a una actitud positiva. Concluyeron que cursar el taller de tesis se relacionó con la actitud positiva hacia la investigación.

Lipa (2023) llevaron a cabo un estudio con el objetivo de “determinar la relación entre la motivación y las barreras para la investigación de los estudiantes obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2022”; para lo cual se abordó una metodología analítica transversal en una muestra de 203 estudiantes, se aplicaron dos instrumentos. Los resultados indicaron que el 78.8% no tenían experiencia en grupos de investigación y respecto a la motivación se encontró un nivel moderado, siendo la dimensión voluntad más frecuente. Además, en relación a las barreras el 81.3% tenían poco conocimiento sobre análisis estadístico, 78.3% presentaron un tiempo limitado para realizar proyectos y el 80.3% indicaron que hay incentivos limitados. Concluyó que la motivación tuvo una asociación débil con el número de barreras a la investigación.

Guerra (2023) desarrolló un estudio con el propósito de “determinar la relación entre la actitud hacia la investigación y las competencias investigativas en estudiantes de pregrado

de una universidad privada de Lima”. Investigación que empleó una metodología cuantitativa y correlacional, cuya muestra fue de 85 estudiantes y donde se aplicaron dos instrumentos una para cada variable. Los hallazgos indicaron que el 82.4% de los estudiantes presentaban una actitud de nivel regular, y se determinó que existe una relación entre las variables planteadas, lo cual significó que la actitud cuando es positiva hacia la investigación fomenta progresivamente las competencias científicas.

Romaní-Romaní y Gutiérrez (2022) realizaron un estudio con el objetivo de “describir la tendencia de las actitudes hacia la investigación, las motivaciones y las barreras percibidas para investigar, y las experiencias investigativas en estudiantes de medicina humana”.

Investigación transversal cuya población fue 409 discentes de medicina del 1er al 6to año, luego de los criterios de inclusión y exclusión solo se tomó en cuenta a 311 estudiantes. Se halló que las actitudes favorables fueron formadas luego de tener experiencias positivas de participación en proyectos de investigación lo cual reflejó que el 65.3% indicaron que su experiencia indagando fue positiva, respecto a la motivación, se identificó que los del primer año presentaban un 70.2%, mientras que los del sexto años solo 45.5% de motivación.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Actitudes hacia la investigación

2.2.1.1. Concepto de actitud

De acuerdo con Allport (1935) la actitud es conceptualizada como un estado de disposición a nivel mental y nervioso, estructurado bajo la experiencia previa que influye en la respuesta de la persona respecto a cualquier objeto y situaciones que ocurren a su alrededor; por lo que alude a un constructo inferido de algunos comportamientos externos, que en general son verbales (Escalante et al., 2012). Asimismo, es considerada como una

predisposición que adquiere el individuo a raíz de la acción de su entorno en el que se encuentra y se deduce de la experiencia personal, de esta forma, la persona reacciona frente a ciertos objetos y/o determinadas situaciones; por ende, las actitudes son disposiciones psicológicas (Correa et al., 2019).

Cabe mencionar que los conceptos que se tiene sobre actitud surgen a partir de 1908, autores como McDougall y Ross (Alvarado y Garrido, 2007), el primero indicó que las actitudes estaban sujetas a los instintos y cumplían un rol relevante en el desarrollo del comportamiento; mientras que el segundo, refirió que éstas se encontraban bajo la influencia del contexto situacional. Luego en 1920, Thurstone diseñó uno de los primeros instrumentos de medición que se basaba en un conjunto de afirmaciones de un tema específico en donde el encuestado determinaba si estaba en desacuerdo o de acuerdo (Thurstone, 1928). Lapierre (1934) sostuvo que las actitudes tenían relación con la conducta humana y la presencia de una idea previa respecto a un grupo social o situación, puede ser modificada en el momento de estar en contacto con los mismos.

Un año después, Allport (1935) señaló que la actitud posee un componente cognitivo y afectivo, influenciado por la experiencia individual y su contexto. En la década del 60, Katz enfatizó en tres componentes que integra las actitudes, sumado a los anteriores, el conductual; respaldando que la formación de la actitud se da a través de las interacciones de creencias, valores y experiencias con aspectos situacionales (Katz, 1960). En síntesis, existen diversos referentes teóricos los cuales destacan que las actitudes poseen una naturaleza multidimensional, enfatizando su relevancia de la influencia sociocultural en la formación de las mismas, aunado a ello, de la experiencia individual y la relación con la conducta humana (Tello-Zuluaga, 2023).

2.2.1.2. Teoría de las actitudes

La Teoría de la Acción razonada fue propuesta por Azjen y Fishbein en 1980 que se basa principalmente en un comportamiento racional, enfatizando que los seres humanos antes de realizar una determinada acción, emplean la información sobre posibles implicancias de efectuar una conducta; mediante esta teoría se busca predecir y comprender la conducta de cada persona. (Castillo, 2018).

La acción humana se ve influenciado por tres factores: la actitud hacia la conducta, la norma subjetiva y la autoeficacia, la suma de ellos da como resultado la formación de la intención conductual. Según esta teoría, las actitudes determinan la intención del comportamiento y cómo el individuo se siente respecto a una conducta en particular. (Castillo, 2018).

Para Aldana et al. (2011) las actitudes abarcan tres componentes principales; primero, el afectivo, representado por las respuestas emocionales y sentimientos que expresan desagrado o agrado hacia algo en específico, en términos de antipatía o simpatía hacia la misma; segundo, el cognitivo, abarca las creencias, pensamientos y conocimientos previos que posee un individuo hacia un tema, objeto o situación en particular; y tercero, el conductual, predisposición de respuesta que orienta hacia una acción o intención de un individuo respecto a algo determinado.

2.2.1.3. Características de las actitudes

De acuerdo con Lucini (Caro y Orbe, 2018) las actitudes presentan las siguientes características:

- Son adquiridas, lo que significa que se va aprendiendo, modificando y madurando, formándose como los valores.

- Son predisposiciones estables, entendida como el estado individual adquirida de manera duradera.
- Son dinámicas, implica que las actitudes se deben desarrollar en la acción.
- Fundamentadas en los valores, comprende que éstos se expresan, se concretizan y se logran alcanzar con el desarrollo actitudinal.
- Susceptibles a modificaciones, por lo que deben ser educadas desde la escuela.

Es preciso indicar que la actitud es diferente a la aptitud; Delgado (2023) señala que la aptitud es aquel conjunto de habilidades y destrezas que un individuo posee para ejecutar una actividad o tarea; mientras que la actitud, se refiere a un patrón de creencias y valores que la persona tiene hacia alguien o algo en concreto. Razón por el cual, las aptitudes hacen referencia a lo que un individuo sabe hacer, y las actitudes a cómo el mismo piensa y se siente respecto a lo que hace.

2.2.1.4. Actitud hacia la investigación

La actitud hacia la investigación es catalogada como un sistema de creencias que dan lugar a pensamientos y sentimientos, ya sean de forma agradable o desagradable, que se acepta o se rechaza, aprobándolo o desaprobándolo respecto a la investigación (Aldana y Joya, 2011). Según Mamani (2011) estas actitudes posibilitan determinar entornos favorables para construir el conocimiento, formar futuros investigadores y generar condiciones positivas para la investigación, con la finalidad de orientar en la producción de nuevos saberes y en la solución de problemas.

En la misma línea, Valverde (2005) indicó que la actitud que posee un investigador es una postura personal que posibilita ser partícipe en indagaciones científicas, de acuerdo

a ciertas características requeridas, competencias adquiridas y habilidades afianzadas; Rojas (2012) enfatiza el aspecto pedagógico de la investigación que es una inclinación positiva del discente, que permite un aprendizaje adecuado de todo lo que involucra el proceso investigativo.

2.2.1.5. Dimensiones de actitudes hacia la investigación

Aldana et al. (2020) evaluaron las propiedades psicométricas del instrumento e Hidalgo et al. (2023) lo confirmaron en una muestra de universitarios peruanos; está comprendida por tres subescalas que son las dimensiones de esta variable:

- **Interés por la investigación:** hace referencia a tener afinidad por el proceso investigativo; además de tener proactividad, que se refiere a cómo el estudiante actúa frente a la investigación. Para ello, es importante considerar que la motivación permite a cada individuo ser más proactivo en la indagación de nuevos conocimientos (Ramos, 2019).
- **Vocación por la investigación:** considerada como una inclinación hacia actividades investigativas que requiere de habilidades para empezar en este rubro académico y científico (Ríos, 2007). Además, se entiende como aquel deseo de conocimiento y pasión por nuevos saberes (García, 2018).
- **Valoración de la investigación:** se entiende como un factor imprescindible para el desarrollo del conocimiento y para brindar alternativas de solución ante los problemas, que abarca características específicas de los actores como las actitudes (Rojas et al., 2012).

2.2.2. Motivación hacia la investigación

2.2.2.1. Concepto de motivación

Santrock (2002) indicó que la motivación engloba un conjunto de motivos o razones, por el que el individuo se comporta de tal forma en que lo hace; aquel comportamiento se caracteriza por ser sostenido y dirigido. Por otra parte, Ajello (2003) enfatizó que la motivación en el plano educativo hace referencia a una disposición adecuada para continuar aprendiendo y realizarlo de manera autónoma. Asimismo, es entendida como un proceso que detalla el comienzo, dirección, intensidad y constancia de la conducta, que está orientada a lograr una meta fijada, regulado por las percepciones que la persona tiene de sí misma y por las actividades que debe de afrontar (Herrera et al., 2004).

Además, Naranjo (2009) sintetiza el concepto de motivación como un aspecto que cobra importancia en diferentes áreas, resaltando la parte educativa y laboral, ya que guía y encamina las acciones conformando una pieza fundamental que dirige lo que el individuo hace y hacia el objetivo que desea lograr. Finalmente, desglosa tres perspectivas sobre la motivación; la conductual, que se refiere a las recompensas que estimulan la conducta; la humanista, enfatiza la capacidad humana; y la cognitiva, resalta las ideas que tiene la persona considerando que lo que ocurra sea relevante y determine lo que suceda.

2.2.2.2. Teorías de la motivación

Existen tres perspectivas teóricas respecto a la motivación: la conductista, la humanista y la cognitiva (Santrock, 2002).

- **Conductista:** Se basa en las recompensas y castigos para determinar la motivación de cada persona (Santrock, 2002); los individuos realizan ciertos comportamientos con el propósito de conseguir incentivos y evitan algunas conductas que implica un daño; de acuerdo a este enfoque, las modificaciones conductuales se hacen mediante el reforzamiento o a través de la extinción de

lo desagradable. Los refuerzos se dan de forma positiva o negativa, para lo cual Naranjo (2004) indicó que hay diferentes factores a considerar para un adecuado uso del refuerzo positivo, éste se debe de administrar de manera inmediata luego de presentar una deseada respuesta; sin embargo, el reforzamiento negativo se centra en eliminar un estímulo aversivo, y para que sea efectivo debe de ser combinado con el factor positivo.

- Humanista; La teoría de la jerarquía de las necesidades de Maslow, diseñado en base a las necesidades humanas están ordenadas de acuerdo a prioridades, cuando se cubren las iniciales se puede ir ascendiendo hasta un nivel superior, y al momento de estar satisfechas estas necesidades, dejan de ser motivadores (Naranjo, 2009). Acorde con la teoría de Maslow (Santrock, 2002) las necesidades siguen un orden: fisiológicas, seguridad, amor y pertenencia, estima, autorrealización.

Por otra parte, la teoría de las necesidades de McClelland indicó que hay tres motivaciones relevantes, ya que predisponen a cada individuo a comportarse afectando el desempeño (Hampton et al., 1989); éstas son: necesidad de logro, enfatiza ciertas características de aquellas personas con una necesidad alta, en donde toman decisiones y resuelven problemas, se trazan metas y toman riesgos, desean una retroalimentación; necesidad de poder, la persona emplea un mayor tiempo, se esfuerza más para obtener el poder y ejercer autoridad, considerando que requieren persuadir a otros, prevalecer sus argumentos y se encuentran incómodas de no tener dicha autoridad; necesidad de afiliación, en este aspecto se enfatiza las relaciones interpersonales, las interacciones sociales, logrando la aceptación.

- Cognitiva: De acuerdo con Santrock (2002) en el caso de un estudiante, son los pensamientos que guían y orientan su motivación; esta perspectiva se basa en ideas de la motivación interna de logro, atribuciones de éxito o fracaso, creencias de lo que puede manejar de igual modo la relevancia de establecer metas específicas.

Por otro lado, es relevante considerar la teoría de la autodeterminación sustentada por Deci y Ryan identificando que cada persona tiene la necesidad de ser el protagonista de los sucesos que le afecten; ya que cada uno decide que sus gustos, intereses o preferencias guíen en la toma de decisiones, satisfacer esta necesidad incrementa la motivación intrínseca, entendida como el placer de hacer una tarea en donde uno ejerce control, de igual modo, la motivación extrínseca abarca otros aspectos como: (Deci & Ryan, 2008).

- ✓ Regulación externa: se realiza una actividad con la finalidad de conseguir un incentivo y evitar un castigo, en este caso, la conducta del individuo depende de situaciones externas.
- ✓ Regulación introyectada: la persona ejerce control de sus acciones para obtener cierta recompensa y así impedir un castigo, en este caso, prima el sentido del deber de hacer algo.
- ✓ Regulación identificada: cuando el individuo acepta de manera voluntaria la utilidad de cierta conducta o creencia que valora como relevante.
- ✓ Regulación integrada: abarca la integración de principios y valores de cada persona, considerado como el tipo de motivación extrínseca con mayor autonomía.

2.2.2.3. Motivación investigadora

Carranza et al. (2022) definieron la motivación investigadora como aquel estado interno que incita, orienta y encamina el interés y/o actitud del discente hacia actividades asociadas con la indagación científica, de tal forma, que genera el estímulo necesario para tener una postura firme y constante para lograr los objetivos trazados respecto a la producción científica.

2.2.2.4. Dimensiones de motivación hacia la investigación

Tomando como referencia aspectos teóricos como Atkinson (1964) junto con McClelland (1985) con la teoría motivacional basada en logros; coincidieron que esta teoría explora dos aspectos relevantes, la voluntad y el interés, que son las dimensiones de la variable motivación.

Voluntad, referente a la iniciativa y aprendizaje para el uso de la ciencia, comprende los siguientes indicadores: bases de datos, metodología de la investigación, gestores de información, redacción científica, participación en grupos de investigación, estilos de redacción, proceso de publicación de artículos científicos, autoevaluación del potencial de las propias ideas de investigación.

Interés, comprende los siguientes indicadores: formación investigadora, priorización de diferentes tareas que involucran investigación, revisión de literatura, estilo de vida del investigador, contribución a la comunidad científica, beneficios económicos derivados de la investigación, resolución de problemas sociales, producción científica.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

H_i , H_0 : Existe, no existe vinculación significativa entre actitudes y motivación hacia la investigación en estudiantes de una universidad.

2.3.2. Hipótesis específicas

H_{E1} , H_0 : Existe o no existe vinculación significativa entre interés por la investigación y motivación investigadora en estudiantes de una universidad.

H_{E2} , H_0 : Existe o no existe vinculación significativa entre vocación por la investigación y motivación investigadora en estudiantes de una universidad.

H_{E3} , H_0 : Existe o no existe vinculación significativa entre valoración de la investigación y motivación investigadora en estudiantes de una universidad.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

Estudio cuyo método fue hipotético-deductivo, el cual inició de una hipótesis formulada que pretendía ser refutada o aceptada, con el fin de obtener hallazgos para ser contrastadas con hechos concretos (Arispe et al., 2020). De esta forma, en el contexto universitario es imprescindible promover un espíritu científico, lo cual se evidenció mediante las actitudes; hipotéticamente se propuso que las actitudes de los estudiantes se relacionan con la motivación percibida hacia la investigación.

3.2. Enfoque de la investigación

El enfoque del presente manuscrito fue cuantitativo, cuyo propósito fue indagar la objetividad del proceso investigativo, el cual se basó en la descripción, explicación y predicción de fenómenos (Hernández y Mendoza, 2018). En este sentido, se recolectó y analizó las actitudes que presentaron los estudiantes de una universidad hacia la investigación mediante la técnica de la encuesta, así como, la motivación que percibieron, todo ello fue recabado en datos numéricos y sintetizado en conclusiones.

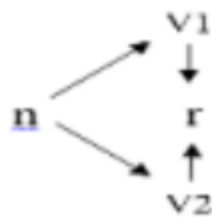
3.3. Tipo de investigación

La pesquisa fue de tipo básica, estuvo orientada a indagar un nuevo conocimiento que sirvió como base para próximos estudios aplicativos, siendo primordial para el desarrollo y avance de la ciencia (Esteban, 2018). De acuerdo con ello, los resultados que se obtuvieron

fueron abiertos para que sean considerados en planes de mejora o programas educativos que permitan reforzar la motivación hacia los estudiantes y se vean reflejados en las actitudes que tomen frente a la investigación.

3.4. Diseño de investigación

La presente investigación fue de diseño no experimental, debido a que no se manipularon las variables de estudio, solo se observaron los fenómenos tal cual se presentaron; de corte transversal, ya que se recolectó los datos en un solo momento determinado; y de nivel correlacional, dado que se describió la relación existente entre dos o más variables (Hernández y Mendoza, 2018). En concordancia, solo se pretendió identificar las actitudes que poseen los discentes de una universidad limeña e identificar la posible vinculación con la motivación que percibieron los mismos en un tiempo específico. Se empleó este esquema:



Donde:

n: Muestra

V1: Observación de la variable actitudes hacia la investigación

V2: Observación de la variable motivación investigadora

r: Correlación entre variables

3.5. Población, muestra y muestreo

La población es aquel conjunto que engloba individuos o eventos que comparten características similares y es considerado como objeto de estudio; además de requerir una adecuada identificación y descripción para que se pueda investigar (Vizcaíno et al., 2023). En la pesquisa, la población estuvo constituida por 120 estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de la carrera de tecnología médica del tercer y cuarto año.

La muestra es considerada como un subconjunto de la población la cual debe ser representativa ya que de ahí se recolectarán los datos de la investigación (Hernández y Mendoza, 2018). En este estudio, se aplicaron los pasos de la fórmula de la muestra estadística según Cochran (1977) detallada a continuación:

$$n = \frac{N * Z\alpha^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z\alpha^2 * p * q}$$

Donde:

N (total de población) = 120

Z α (nivel de confianza) = 95% = 1.96

p (proporción de estudiantes universitarios) = 50% = 0.5

q (proporción esperada) = 1 – p

d = error (5% = 0.05)

Unidad de análisis: De acuerdo a la fórmula aplicada se estimó una la muestra de 92 estudiantes de tecnología médica del tercer y cuarto año de estudios de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2025.

Para minimizar los sesgos en la selección de los discentes, se dispuso los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- ✓ Estudiantes que se encuentren matriculados en el semestre 2025-I.
- ✓ Estudiantes de pregrado del 3er y 4to año de estudios.
- ✓ Estudiantes de una universidad pública de Lima.
- ✓ Estudiantes mayores de edad.

Criterios de exclusión:

- ✓ Estudiantes de pregrado que no se encuentren en el 3er y 4to año de estudios.
- ✓ Estudiantes que no acepten participar del estudio voluntariamente.
- ✓ Estudiantes menores de 18 años.

Es preciso señalar que, en el presente manuscrito se excluyeron a los estudiantes del primer y segundo año de estudios, principalmente por criterios de madurez investigativa; en cuanto a los discentes del quinto año, básicamente por la carga académica ya que durante este periodo se encuentran realizando el internado.

Debido a las particularidades de la pesquisa, el muestreo fue probabilístico, debido a que todos los individuos que conformaron la población de estudio, presentaron la misma probabilidad de ser incluidos en la muestra representativa a través de una selección aleatoria (Araujo, 2023). En tanto, todos los estudiantes presentaron la misma probabilidad de ser partícipes.

3.6. Variables y operacionalización

Tabla 1*Matriz de operacionalización de variables*

Variab	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Actitudes hacia la investigación	Es un proceso que se caracteriza por su intencionalidad y adquirido relacionado con dicha actividad, en base a valores y percepciones propias de cada individuo (Hidalgo et al., 2023).	Grado de disposición que manifestará el estudiante hacia la investigación, y será medido a través de una escala tipo Likert dividido en tres dimensiones con 28 ítems.	Interés por la investigación Vocación por la investigación Valoración de la investigación	Enseñanza de la investigación Cursos de actualización Uso del tiempo y organización Estado de ánimo por la investigación Eventos de investigación Conversaciones científicas Paciencia, orden y curiosidad Capacitación alineada a la actualidad Habilidad de escribir Analizar y divulgar trabajos científicos Necesidad de aprender investigación Persistencia y trabajo en equipo Innovación y resolución de problemas Capacidad de escuchar	Escala de Likert. Muy en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo, muy de acuerdo.	Muy bajo: 0 Bajo: 1-28 Medio: 29-56 Alto: 57-84 Muy alto: 85-112

Motivación hacia la investigación	<p>Aquel estado interno que incita, orienta y encamina el interés y/o actitud del discente hacia actividades asociadas con la indagación científica, de tal forma, que genera el estímulo necesario para tener una postura firme y constante para lograr los objetivos trazados respecto a la producción científica (Carranza et al., 2022).</p> <p>Grado de motivación que manifestará el estudiante hacia la investigación, y será medido a través de una escala tipo Likert dividido en dos dimensiones con 13 ítems.</p>	Factor Voluntad	<p>Búsqueda en base de datos científicos</p> <p>Aprendizaje autodidacta en metodología</p> <p>Aprendizaje autodidacta en gestores bibliográficos</p> <p>Redacción y publicación de trabajos científicos</p> <p>Aprendizaje autodidacta en estilo de redacción</p> <p>Publicación científica e innovación</p> <p>Atención en cursos de investigación</p> <p>Admiración científica</p> <p>Pertenecer a equipos de investigación</p> <p>Remuneración</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Curiosidad y creatividad</p>	<p>Escala de Likert.</p> <p>Totalmente en desacuerdo,</p> <p>en desacuerdo,</p> <p>ni de acuerdo ni en desacuerdo,</p> <p>de acuerdo,</p> <p>totalmente de acuerdo.</p>	<p>Bajo: 13-30</p> <p>Medio: 31-48</p> <p>Alto: 49-65</p>
---	--	--------------------	--	---	---

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

La técnica para que se recolectaran los datos fue la encuesta. Polanía et al. (2020) indicaron que las técnicas ayudan en la solución de problemáticas prácticas, siendo una de ellas, la encuesta, cuya finalidad es recabar las opiniones de un grupo de personas respecto a un problema en específico; asimismo es utilizada cuando el cuestionario es el instrumento para aplicar.

3.7.2. Descripción de instrumentos

De acuerdo con Arispe et al. (2020), el instrumento es el medio para aplicar la técnica seleccionada y recoger los datos, por lo que es necesario una correcta elaboración considerando las variables de estudio planteadas, así como, la validez y confiabilidad.

Tabla 2

Ficha técnica de escala de actitudes hacia la investigación

Nombre	Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN-R)
Autores y año	Hidalgo, Aldana, León y Ucedo (2023)
Administración	Individual
Grupo de aplicación	Estudiantes universitarios
Duración	15 minutos
Dimensiones	Interés por la investigación
	Vocación por la investigación
Cantidad de ítems	Valoración de la investigación
	28 ítems

Tabla 3*Ficha técnica de la escala de motivación hacia la investigación*

Nombre	Escala de motivación en investigación (MoINV-U)
Autores y año	Carranza, Mamani, Huancahuire y Lingán (2022)
Administración	Individual
Grupo de aplicación	Estudiantes universitarios
Duración	10 minutos
Dimensiones	Factor Voluntad Factor Interés
Cantidad de ítems	13 ítems

3.7.3. Validación

La validación es un componente indispensable que debe de tener un instrumento antes de aplicarse a la muestra representativa de estudio. Hernández et al. (2018) indica que es el grado en el cual el instrumento mide verdaderamente la variable que se desea medir.

Respecto al instrumento “Escala de actitudes hacia la investigación” se obtuvo la validez de contenido por expertos y se confirmó las propiedades psicométricas en una muestra de estudiantes universitarios peruanos, siendo una escala tipo Likert constituida por 28 enunciados y dividido en tres dimensiones, obteniendo un KMO de 0.792, aceptable (Hidalgo et al., 2023).

En relación al instrumento “Escala de motivación en investigación” se evidenció una validez de contenido a través del coeficiente V de Aiken obteniendo valores significativos $\geq 0,70$ hallado con las puntuaciones asignadas por diez expertos; y la validez de constructo mediante del análisis factorial confirmatorio (Carranza et al., 2022).

Para el presente estudio, se validó por 5 jueces expertos en el área.

Tabla 4

Registro de expertos que validaron los instrumentos

Experto	Decisión
Dra. Lily Marisol Pizarro Arancibia	Aplicable
Dr. Augusto César Mescua Figueroa	
Dra. Rosario Pilar Ramos Vera	
Dr. Reynaldo Barboza Perez	
Dra. Juana Matilde Cuba Sancho	

3.7.4. Confiabilidad

La confiabilidad es aquel grado en donde el instrumento al aplicarse repetidas veces a la misma persona u objeto produce hallazgos coherentes y consistentes (Arispe et al., 2020).

Respecto a la confiabilidad del primer instrumento en versión revisada se determinó un coeficiente alfa de Cronbach de 0.898 lo cual refleja una buena fiabilidad y consistencia interna, para las dimensiones de vocación, valoración e interés por la investigación obtuvieron una fiabilidad de 0.862, 0.692 y 0.757, respectivamente (Hidalgo et al., 2023).

En relación a la confiabilidad del segundo instrumento se identificó un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.87 siendo un valor aceptable, asimismo, para el factor voluntad se obtuvo una fiabilidad de 0.79 y el factor interés, con una fiabilidad de 0.85, evidenciando que es una escala confiable para una muestra de universitarios peruanos (Carranza et al., 2022).

Para la confiabilidad de los instrumentos del presente estudio, se desarrolló una prueba piloto con 25 estudiantes que tenían características similares a la población, en donde, se utilizó el Alfa de Cronbach, por lo que se obtuvo para el primer instrumento, actitudes hacia la investigación, un valor de 0.807, y para el segundo instrumento, motivación hacia la investigación, un valor de 0.850, ambos valores al resultar mayor a 0.8 se confirma la confiabilidad para su aplicación.

Tabla 5*Coefficiente de alfa de Cronbach de cada escala*

Instrumentos	Alfa de Cronbach
Actitudes hacia la investigación	0.807
Motivación hacia la investigación	0.850

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

En primera instancia, se gestionó el permiso ante la institución para que autorice la ejecución del estudio; obtenida dicha autorización, se coordinó directamente con los maestros de las aulas para que puedan facilitar un espacio y tiempo para explicar a los estudiantes el propósito de la investigación, siendo su participación de forma voluntaria, ya que quedó como constancia la rúbrica en el consentimiento informado.

Después de completar las encuestas, todos los datos recolectados se almacenaron en el programa de Microsoft Excel (Microsoft, 2023), posterior a ello, se descargó el documento de Excel para subirlo al software estadístico de SPSS versión 25 (IBM, 2023), el cual permitió analizar los resultados tanto de forma descriptiva e inferencial.

Respecto al análisis inferencial, fue mediante la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov debido a que la muestra fue de 92 discentes, para después seleccionar el tipo de coeficiente de relación para comprobar las hipótesis planteadas, las cuales pueden ser mediante el Pearson o el Rho de Spearman. Finalmente, los hallazgos de la pesquisa fueron presentados en tablas de distribución y gráficos con su interpretación.

3.9 Aspectos éticos

El estudio consideró las pautas de la guía establecida por la universidad en el caso de investigaciones cuantitativas; de igual forma, antes de participar de la presente pesquisa, los estudiantes recibieron el documento de consentimiento informado, el cual detalla el

propósito, la metodología, riesgos y beneficios de la investigación, es importante resaltar que los encuestados pudieron realizar consultas para aclarar las interrogantes. El consentimiento informado de los participantes se obtuvo de manera voluntaria, se respetó si deseaban retirarse cuando crean conveniente y se resguardó la confidencialidad de los datos (Cañete et al., 2012). Razón por la cual, los datos personales de cada estudiante que se recolectaron durante la investigación se mantuvieron confidenciales, asegurando el cumplimiento del derecho a la privacidad, todo ello de acuerdo a la ley peruana sobre Protección de Datos Personales (Ley N.º 29733, art. 2, 2011). Asimismo, el estudio se realizó de acorde a las normas APA (2020), en su séptima edición, verificando la correcta referenciación bibliográfica, citación de fuentes y presentación de tablas y gráficos. Además, es relevante señalar que, el estudio fue sometido al sistema anti-plagio Turnitin (2024), el cual asegura la autenticidad de la investigación. En síntesis, el trabajo en su totalidad siguió las indicaciones del Comité Institucional de Ética para la investigación (CIEI) (UPNW, 2023).

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

De acuerdo a la tabla, el mínimo puntaje que se obtiene en la variable Actitudes hacia la investigación fue 0 y como máximo fue 112; respecto a los puntajes de las dimensiones oscilaron entre 0 y 48 puntos, además, en la tabla se evidencia los niveles de la escala.

Tabla 6

Escala valorativa variable 1

Variables y dimensiones	Puntajes			Niveles				
	N	Min	Max	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
Actitudes hacia la investigación	92	0	112	0	1-28	29-56	57-84	85-112
Interés por la investigación	92	0	36	0	1-9	10-18	19-27	28-36
Vocación por la investigación	92	0	48	0	1-12	13-24	25-36	37-48
Valoración de la investigación	92	0	28	0	1-7	8-14	15-21	22-28

En relación a la variable Motivación hacia la investigación, se evidencia en la tabla, que la puntuación mínima fue 13 y la máxima 65 puntos, y sobre las dimensiones oscilaron entre 5 y 40 puntos, además de observar los niveles de la escala.

Tabla 7*Escala valorativa variable 2*

Variables y dimensiones	Puntajes			Niveles		
	N	Min	Max	Bajo	Medio	Alto
Motivación hacia la investigación	92	13	65	13-30	31-48	49-65
Factor Voluntad	92	8	40	8-18	19-29	30-40
Factor Interés	92	5	25	5-11	12-18	19-25

4.1.2. Análisis descriptivo de hallazgos

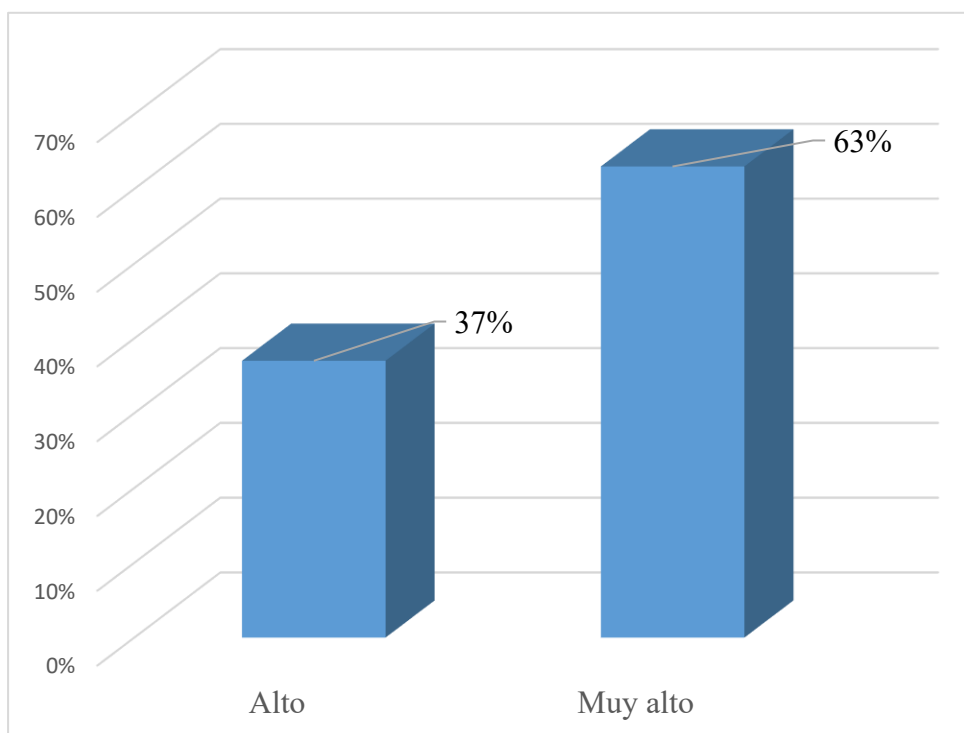
La figura y tabla, detallan los hallazgos de acuerdo a los niveles de la variable Actitudes hacia la investigación, en donde del total de los discentes, 63% presentan actitudes a un nivel muy alto, mientras que el 37%, en un nivel alto.

Tabla 8*Niveles de actitudes hacia la investigación*

		Frecuencia	Porcentaje
	Alto	34	37.0
Válido	Muy alto	58	63.0
	Total	92	100.0

Figura 1

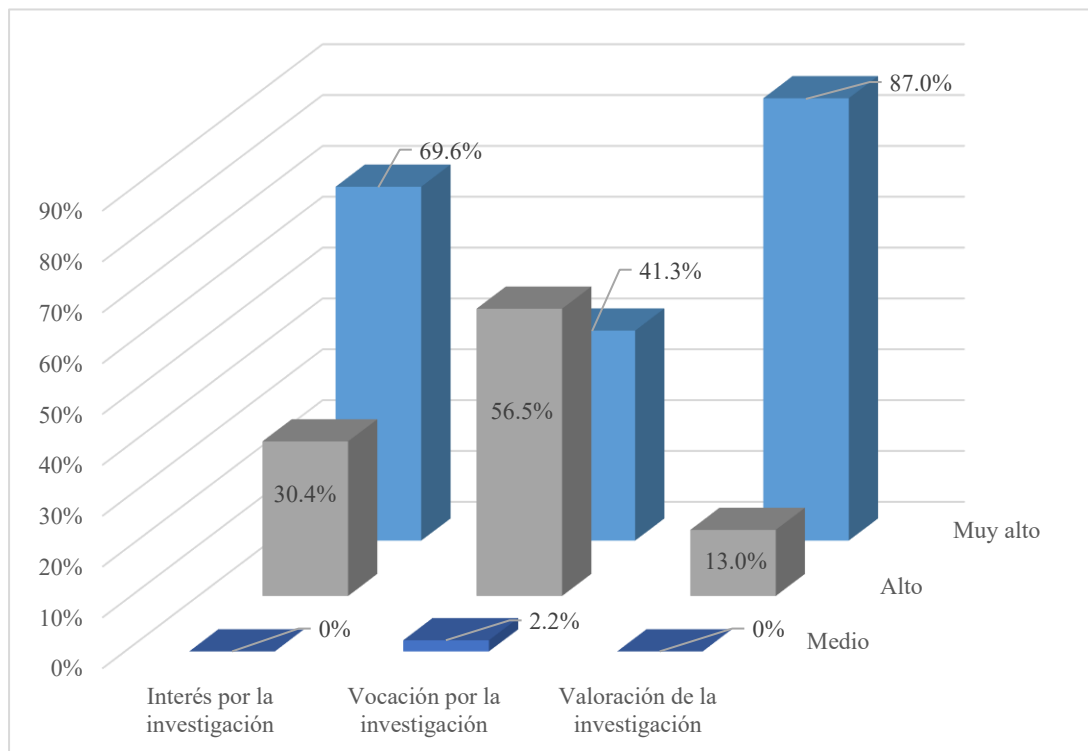
Distribución de los niveles Actitudes hacia la investigación



En relación a las dimensiones de la variable Actitudes hacia la investigación, la tabla y figura, indican sobre el interés por la investigación, que el 69.6% lo consideran muy alto y 30.4% alto; sobre la vocación por la investigación, el 56.5% refirió un nivel alto, 41.3% muy alto y 2.2% medio; sobre la valoración de la investigación, 87% señalaron un nivel muy alto y 13% alto.

Tabla 9*Niveles de las dimensiones variable 1*

Dimensiones	Medio		Alto		Muy alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Interés por la investigación	0	0	28	30.4	64	69.6	100	100.0
Vocación por la investigación	2	2.2	52	56.5	38	41.3	100	100.0
Valoración de la investigación	0	0	12	13.0	80	87.0	100	100.0

Figura 2*Distribución de niveles de las dimensiones de la variable 1*

4.1.3. Análisis descriptivo de la variable Motivación hacia la investigación

En base a la tabla y figura, se halló que del total de los estudiantes el 52.2% indican tener un nivel alto de motivación hacia la investigación, mientras que el 47.8% considera la motivación en un nivel medio.

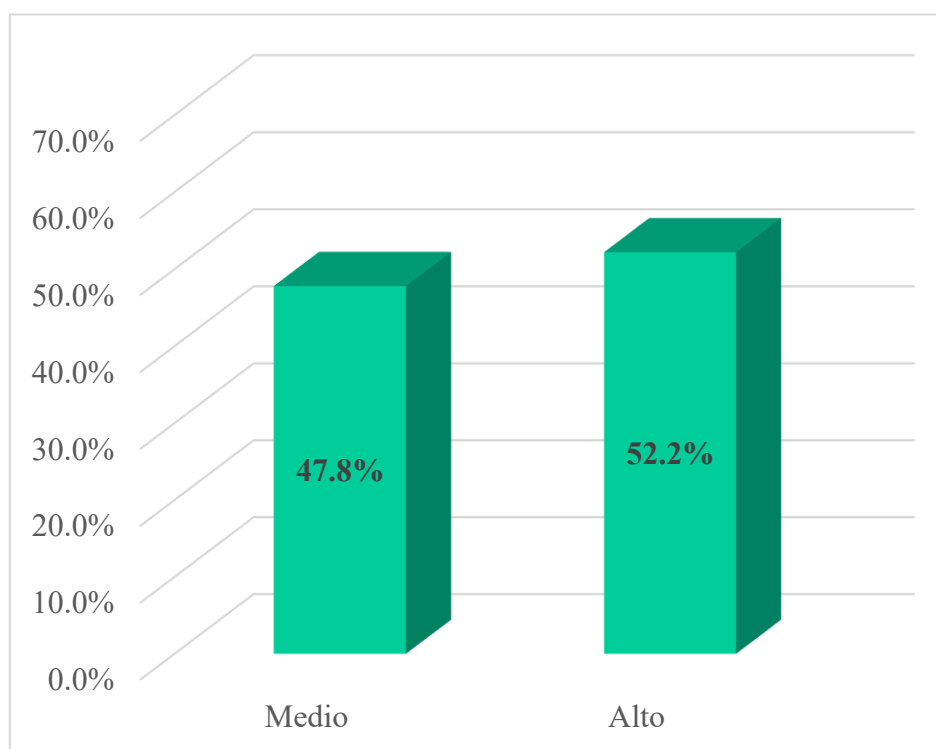
Tabla 10

Niveles de motivación hacia la investigación

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Medio	44	47.8
	Alto	48	52.2
	Total	92	100.0

Figura 3

Distribución de los niveles de la variable Motivación hacia la investigación



Asimismo, en relación a las dimensiones para la segunda variable, se identificó en la dimensión factor voluntad, que el 52.2% indica un nivel alto y el 47.8% medio; en la dimensión factor interés, 63% señaló tener un nivel alto y 37% medio.

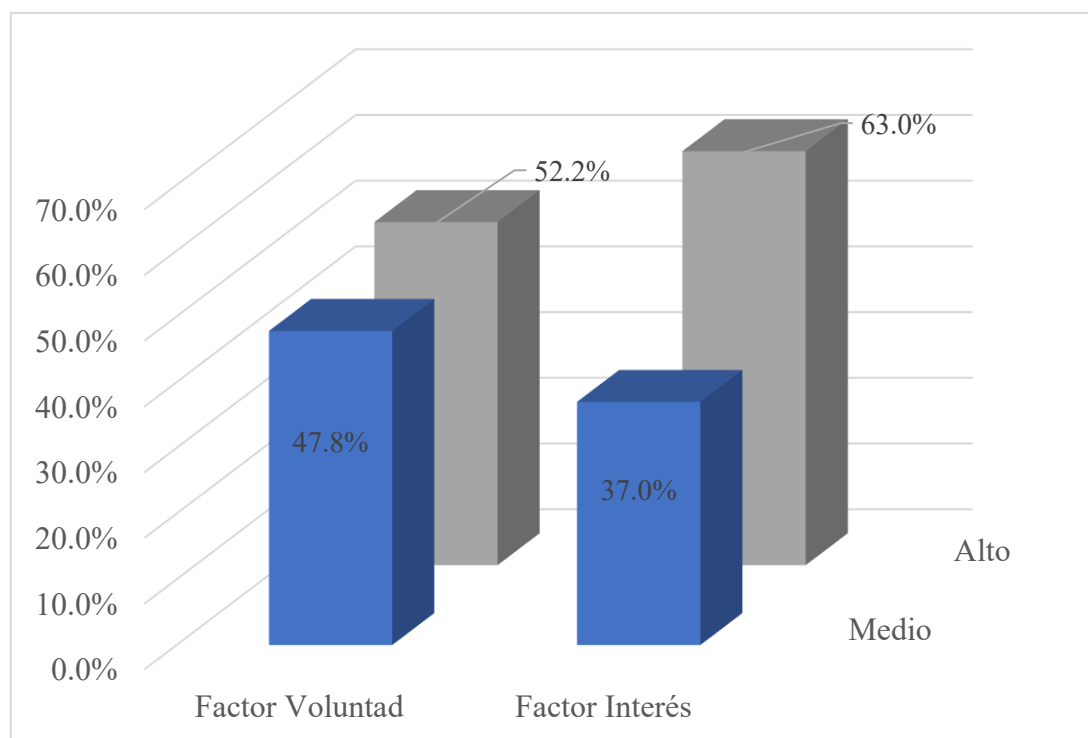
Tabla 11

Niveles de las dimensiones variable 2

Dimensiones	Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%
Factor Voluntad	44	47.8	48	52.2	100	100.0
Factor Interés	34	37.0	58	63.0	100	100.0

Figura 4

Distribución de niveles de las dimensiones de la variable 2



4.2. Prueba de hipótesis

4.1.2.1. Prueba de normalidad

En la presente pesquisa para determinar el tipo de distribución, la prueba de normalidad fue realizada a través de la prueba Kolmogorov Smirnov, dado que el tamaño de la muestra fue superior a los 50 participantes; los resultados como se evidencia en la tabla, para la primera variable el valor de significancia fue de 0.064, la cual presenta una distribución normal, sin embargo, para la segunda variable, el valor de significancia fue de 0.000, que no presenta una distribución normal. Dado que para la prueba de correlación de Pearson se requiere que ambas variables tengan una distribución normal, se evidencia que con solo una variable no es suficiente para emplear método paramétrico; por tanto, al no cumplir dicha condición de normalidad, se opta por el uso del coeficiente de correlación de Spearman, que es una técnica no paramétrica (Ortiz y Ortiz, 2021).

Tabla 12

Análisis de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Actitudes hacia la investigación	0.090	92	0.064
Motivación hacia la investigación	0.145	92	0.000

Se tomó en cuenta la valoración de acuerdo a los resultados del coeficiente Rho de Spearman para interpretar los niveles de relación que se hallaron.

4.1.2.2. Prueba de hipótesis general

H_{i0} : Existe o no existe vinculación significativa entre actitudes y motivación hacia la investigación en estudiantes de una universidad.

Tabla 13

Prueba de hipótesis general

			Actitudes hacia la investigación	Motivación hacia la investigación
Rho de Spearman	Actitudes hacia la investigación	Coefficiente de correlación	1.000	,497**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	92	92
	Motivación hacia la investigación	Coefficiente de correlación	,497**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	92	92

Para la hipótesis general, se halló un $p < 0.05$ y $\rho = 0.497$, se niega la hipótesis nula en tanto, la hipótesis alterna se acepta; se evidencia vinculación entre actitudes y motivación hacia la investigación en discentes de una universidad, identificando que la relación fue positiva con intensidad moderada entre las variables, lo que se infiere que, al tener mejores actitudes, la motivación hacia la investigación incrementará, lo detallado se encuentra en la tabla.

4.1.2.3. Prueba de hipótesis específicas

Prueba de hipótesis específica 1

$H_{i0} 1$: Existe o no existe vinculación significativa entre interés por la investigación y motivación investigadora en estudiantes de una universidad.

Tabla 14*Prueba de hipótesis específica 1*

			Interés por la investigación	Motivación hacia la investigación
Rho de Spearman	Interés por la investigación	Coefficiente de correlación	1.000	0.093
		Sig. (bilateral)		0.380
		N	92	92
	Motivación hacia la investigación	Coefficiente de correlación	0.093	1.000
		Sig. (bilateral)	0.380	
		N	92	92

Para la hipótesis específica 1, se halló un $p > 0.05$ y $\rho = 0.093$, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, en otras palabras, no existe vinculación entre interés por la investigación y motivación hacia la investigación en estudiantes de una universidad, lo que se infiere que, el tener un mayor interés por investigar no necesariamente alude a una motivación elevada hacia la investigación, lo detallado se encuentra en la tabla.

Prueba de hipótesis específica 2

$H_{i0} 2$: Existe o no existe relación significativa entre vocación por la investigación y motivación investigadora en estudiantes de una universidad.

Tabla 15*Prueba de hipótesis específica 2*

			Vocación por la investigación	Motivación hacia la investigación
Rho de Spearman	Vocación por la investigación	Coefficiente de correlación	1.000	,526**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	92	92
	Motivación hacia la investigación	Coefficiente de correlación	,526**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	92	92

Para la hipótesis específica 2, se halló un $p < 0.05$ y $\rho = 0.526$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto, existe vinculación entre vocación por la investigación y motivación hacia la investigación en discentes de una universidad, se evidencia que la relación fue positiva con intensidad considerable entre las variables, lo que se infiere que, el tener una mayor vocación por investigar, la motivación hacia la investigación incrementará (Tabla 15),

Prueba de hipótesis específica 3

H_{i0} 3: Existe o no existe vinculación significativa entre valoración de la investigación y motivación investigadora en estudiantes de una universidad.

Tabla 16*Prueba de hipótesis específica 3*

			Valoración de la investigación	Motivación hacia la investigación
Rho de Spearman	Valoración de la investigación	Coefficiente de correlación	1.000	,416**
		Sig. (bilateral)		0.000
	Motivación hacia la investigación	N	92	92
		Coefficiente de correlación	,416**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	92	92

Para la hipótesis específica 3, se halló un $p < 0.05$ y $\rho = 0.416$, los resultados indicaron que la hipótesis nula se rechaza y se admite la hipótesis alterna, lo cual evidencia vinculación entre valoración de la investigación y motivación hacia la investigación, se refleja que la relación fue positiva con intensidad moderada entre las variables, lo que se infiere que, el tener una mayor valoración por investigar, la motivación hacia la investigación incrementará, lo detallado se encuentra en la tabla.

4.3. Discusión de resultados

De acuerdo con la hipótesis general formulada: Existe vinculación significativa entre las actitudes y motivación hacia la investigación en estudiantes de una universidad de Lima, 2025, se identificó el resultado estadístico $p < 0.05$ y el índice $\rho = 0.497$, lo cual indica que efectivamente si existe relación positiva de intensidad moderada. Esta relación alude que, mientras los estudiantes muestran actitudes positivas, favorecen a un nivel alto de motivación hacia la investigación. Lo cual concuerda con el estudio de Guerra (2023) quien determinó la relación entre actitud hacia la investigación y las competencias investigativas en estudiantes de pregrado de una universidad, obteniendo como resultado un valor de $p < 0.05$ y Rho de

0.418, concluyendo que si existe relación entre variables. Asimismo, Lipa (2023) refirió que la motivación tiene relación con las barreras hacia la investigación en estudiantes. No obstante, Assar et al. (2022) señalaron que las actitudes positivas no se ven reflejados en los conocimientos y las prácticas que poseen los estudiantes. En esta misma línea, Sobczuk et al. (2022) indicaron que la mayoría de discentes presentan actitudes favorables hacia la investigación, pero otros no cuentan con tales intereses ni se encuentran motivados por lo que es necesario promover actividades que favorezcan el desarrollo del futuro profesional.

Es así que, la actitud hacia la investigación cuando es positiva fomenta un entorno favorable que predispone a los estudiantes a involucrarse y presentar una mayor disposición a indagar, de tal forma que, cuando el discente presenta una actitud positiva es más probable que experimente una mejor motivación, ya que valora la investigación como dicha actividad significativa; caso opuesto, cuando se presenta una actitud negativa puede obstaculizar o disminuir la motivación pese a que puedan existir las condiciones. Por último, es relevante destacar que cuando un estudiante está motivado y presente una actitud positiva, es más probable que supere dificultades y busque aprender por sí mismo, afianzando su compromiso por el proceso investigativo.

Es preciso señalar, la importancia de incentivar actitudes proactivas, destrezas y pensamiento científico como resultado de la motivación hacia la investigación, con el fin de lograr la formación profesional competente en donde el discente aplique sus conocimientos y aporte nuevos enfoques en la solución de los problemas (Campos, 2024).

Para los hallazgos de la hipótesis específica número 1, no se identificó una vinculación significativa entre el interés por la investigación y motivación hacia la investigación en los discentes, debido a que $p > 0.05$ y el índice $Rho = 0.093$, lo cual indica que no hay una relación. Este resultado da a conocer que pese a que los estudiantes se

encuentren interesados por investigar no necesariamente se traduce a que estén motivados, ya que puede haber barreras u obstáculos que impiden plasmar dicho interés en nuevos estudios. El manuscrito de Alhabub et al. (2023) detalló obstáculos y motivadores que atraviesan los estudiantes, a pesar que hubo 41.8% de interés por la investigación, las barreras como la falta de tiempo, de mentoría y de conocimiento se reflejó en los resultados, concluyendo en concientizar la importancia del desarrollo de investigaciones y motivándolos. Asimismo, Romani-Romani y Gutiérrez (2022) hallaron que las actitudes de los estudiantes eran positivas frente a la investigación lo que se reflejó en un 65.3%, sin embargo, la motivación disminuía en relación a los años de estudio, mientras que los de primer año se encontraban motivados, los del último año solo el 45.5%, siendo evidente en los discentes.

En este sentido, al no hallar una relación entre interés por la investigación y motivación, se pueda deber probablemente a factores externos, como el caso en donde los estudiantes están motivados por obtener una nota aprobatoria ya que es requisito para pasar la asignatura, sin embargo, no refleja necesariamente el interés por investigar; caso opuesto, cuando el discente presenta interés por indagar pero carece de confianza en sus capacidades investigativas o conocimiento metodológico, lo que limita su motivación a poder involucrarse más a fondo y activamente, finalmente, cuando el entorno educativo no presenta un compromiso perenne en estimular a los estudiantes, la motivación decrece aunque el interés pueda estar presente.

Es por ello, importante destacar el rol docente quien cumple el papel de motivador en los estudiantes fomentando una cultura científica, involucrando a los discentes en proyectos, con el acompañamiento durante el desarrollo del mismo, lo que impacta en el incremento del interés por investigar y el fortalecimiento de actitudes investigativas (Clavijo et al., 2024).

De acuerdo a los hallazgos de la hipótesis específica número 2, se determinó una vinculación significativa entre la vocación por la investigación y motivación hacia la investigación en discentes, se identificó el resultado estadístico $p < 0.05$ y el índice Rho = 0.526, lo cual evidencia que si hay una relación positiva de intensidad considerable. Este hallazgo significa que aquellos estudiantes con vocación por investigar se ven reflejado en su motivación con un nivel elevado, como en el presente estudio en donde el 56.5% y 41.3% de los estudiantes presentan resultados en un nivel alto y muy alto respectivamente, sobre la vocación por la investigación. Resultado similar al estudio de Naupari (2023) en donde los estudiantes del primer año presentaban 74.4% de actitud adecuada hacia la investigación y los del último año, 78.9%, lo que se traduce que con el transcurso de los años sus actitudes y su vocación por investigar incrementaron ya que cuentan con mayores herramientas y experiencia en el desarrollo de estudios científicos. En contraste, con lo hallado por Chen et al. (2023) que el 92% indicaron una opinión positiva por continuar investigando lo que refleja su vocación, sin embargo, el 86.2% señalaron que la barrera mayor fue la falta de oportunidades adecuadas de mentoría, concluyendo que se debería motivar a las facultades a guiar a los estudiantes para el desarrollo de pesquisas y adquieran nuevos conocimientos, destrezas y habilidades científicas que se requiere ello.

En tal sentido, el discente que presenta vocación por indagar, no ve la investigación como una obligación, por el contrario, lo ve como una manera de descubrir, aportar nuevas ideas y resolver problemáticas; dicha conexión entre lo cognitivo y emocional genera un alto nivel de motivación, que parte de la curiosidad. Además, la vocación fortalece el compromiso que no se basa en recompensas como una nota por aprobar o un requisito para la siguiente asignatura, ya que en la práctica se evidencia a dichos estudiantes más autónomos y constantes, que buscan oportunidades para seguir creciendo en la línea del perfil investigador.

Cabe señalar que, para fomentar la vocación por investigar desde el nivel de pregrado es importante brindar las herramientas necesarias a través de las asignaturas de investigación, pero, además, motivando a los discentes que participen activamente en proyectos colaborativos que le permitan desarrollar habilidades y destrezas (González, 2022). Asimismo, el acompañamiento, la orientación y la mentoría son claves para forjar el perfil del estudiante investigador en base a su vocación, ya que el docente guía y motiva continuamente para afianzar dicha aptitud (Castillo et al, 2022).

En cuanto a los hallazgos de la hipótesis específica número 3, se identificó una vinculación significativa entre valoración de la investigación y motivación hacia la investigación, se halló el resultado estadístico $p < 0.05$ y el índice $Rho = 0.416$, lo cual evidencia que si hay una relación positiva de intensidad moderada. Esta relación significa que los discentes que valoran indagar tienden a estar motivados hacia la misma. Este hallazgo se asemeja con lo reportado por Benites y Blas (2023) donde el 84.6% indicaron una actitud positiva en base a sus tres dimensiones: vocación, valoración e interés por la investigación, además de tener una vinculación significativa entre cursar el taller de tesis y actitud positiva hacia la investigación. En contraste con Bin-Ghouth et al. (2023) señalaron que los estudiantes a pesar que el 90.9% tienen una actitud positiva hacia la investigación, se presentaron barreras como la falta de tiempo y formación en estadística, concluyendo que las diversas barreras dificultan al estudiante a desarrollar investigaciones, siendo necesario el apoyo constante y motivador de un guía que ayude a los discentes y no pierdan el valor que le otorgan a la investigación.

Es imperativo indicar que, si bien los estudiantes reconocen y valoran la importancia de la investigación en la universidad, es importante que ellos cuenten con elementos claves como el desarrollo de competencias, el fortalecimiento del liderazgo, el uso de las tecnologías y fomentar la ética, siendo fundamentales para fomentar e inculcar al discente una correcta

formación y preparación profesional (Bullón-Solís y Valero-Palomino, 2021). Finalmente, es importante recalcar el rol que cumple la universidad en fomentar la investigación a través de diferentes estrategias que incentiven y motiven al estudiante a involucrarse y ser parte del proceso, con el propósito de formar un profesional competente, capacitado y apto para indagar colaborativamente (Acuña, 2023).

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primero: Se determinó que hay vinculación entre las actitudes y motivación hacia la investigación; con un $p < 0.05$ y $\rho = 0.497$; además que la relación es positiva de intensidad moderada, lo que se infiere que, al tener mejores actitudes favorece moderadamente la motivación hacia la investigación.

Segundo: Se identificó que no hay vinculación entre interés por la investigación y motivación hacia la investigación, se halló un $p > 0.05$, además de identificar un $\rho = 0.093$, concluyendo que el tener un mayor interés por investigar no necesariamente alude a una motivación elevada hacia la investigación.

Tercero: Se identificó que hay vinculación entre vocación por la investigación y motivación hacia la investigación, debido a que se obtuvo un $p < 0.05$ y $\rho = 0.526$, además que la relación es positiva de intensidad considerable, concluyendo que, el tener una mayor vocación por investigar favorece considerablemente la motivación hacia la investigación.

Cuarto: Se identificó que hay vinculación entre valoración de la investigación y motivación hacia la investigación, dado que se obtuvo un $p < 0.05$ y $\rho = 0.416$, además que la relación es positiva de intensidad moderada, concluyendo que, el tener una mayor valoración por investigar favorece moderadamente la motivación hacia la investigación.

5.2. Recomendaciones

Primero: A los directivos de la universidad, se recomienda incentivar actitudes favorables hacia la investigación mediante la inserción de una cultura investigativa en la comunidad estudiantil que promueva y logre una mayor motivación en los discentes hacia la investigación.

Segundo: A los docentes universitarios, se recomienda involucrar a los estudiantes en el desarrollo de pesquisas, de manera que el discente tenga el interés por seguir investigando y participe activamente para fortalecer la motivación investigadora desde el nivel de pregrado.

Tercero: Al área de investigación de la universidad, se recomienda promover la participación de los estudiantes en grupos y/o semilleros de investigación para afianzar el compromiso y vocación de los discentes y puedan ser parte de encuentros científicos, seminarios y congresos.

Cuarto: A los directivos de la universidad, se recomienda gestionar cursos, talleres y capacitaciones ya sea de manera presencial o virtual para motivar a los estudiantes a indagar y reforzar actitudes positivas hacia la investigación.

REFERENCIAS

- Acuña, E. (2023). Strategies to promote research in engineering students in Latin American Universities. *New Trends in Qualitative Research*, 17, e867. <https://doi.org/10.36367/ntqr.17.2023.e867>
- Agip, M. e Idrogo, Y. (2021). *Motivaciones para realizar trabajos de investigación desde la perspectiva de los estudiantes de medicina humana del 3º, 5º y 7º ciclo de una universidad privada – Chiclayo, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de Tesis USAT. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3328/1/TL_AgipAlarconMaria_IdrogoSilvaYesi.pdf
- Aguilar, A., Ortega, W, Quispe, W. y Maraza, B. (2021). *Motivación y desarrollo de habilidades en Investigación Formativa: Un análisis desde la Estadística Neutrosófica*. NSIA Publishing House Editions. <https://zenodo.org/records/4670472>
- Ajello, A. (2003). *La motivación para aprender*. Popular.
- Aldana, G. y Joya, N. (2011). Actitudes hacia la investigación científica en docentes de metodología de la investigación. *Tabula Rasa*, (14), pp. 295-309. <https://doi.org/10.25058/20112742.428>
- Alhabib, R., Alhousseini, N., Aboalsamh, A., Adi, G., Ismail, A., Hajja, A., Alammari, D., Khalil, Z., Alharbi, M. & Albahiti, S. (2023). Motivators and barriers to research

participation among medical students in Saudi Arabia. *PloS one*, 18(4), e0284990.

<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0284990>

Allport, G. (1935). *Attitudes*. Handbook of social psychology.

<https://eclass.uowm.gr/modules/document/file.php/NURED262/%CE%A0%CE%A1%CE%A9%CE%A4%CE%9F%CE%A4%CE%A5%CE%A0%CE%91%20%CE%91%CE%A1%CE%98%CE%A1%CE%91/Allport%20GW%20attitudes%201935%20Murchison%20chapter.pdf>

Álvarez, E. y Barreda, J. (2020). La estadística descriptiva en la formación investigativa del instructor del arte. *Revista Conrado*, 16(73), pp. 100-107.

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1277/1271>

Álvaro, J. y Garrido, A. (2007). Orígenes sociológicos de la psicología social. *Reyes. Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, (118), pp. 11-26.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99715251001>

American Psychological Association. (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association*. (7.a ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>

Araujo, S. (2023). *La producción de conocimiento en ciencias de la salud*. Atenea Editora.

<https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/739469/1/la-produccion-de-conocimiento-en-ciencias-de-la-salud.pdf>

Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L. y Arellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Universidad Internacional del Ecuador.

<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>

Assar, A., Matar, S., Hasabo, E., Elsayed, S., Zaazouee, M., Hamdallah, A., Elshanbary, A., Khaled, A., Badr, H., Abukmail, H., Ragab, K., Soliman S., & IMedRA team of collaborators. (2022). Knowledge, attitudes, practices and perceived barriers towards research in undergraduate medical students of six Arab countries. *BMC Medical Education*, 22(44). <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03121-3>

Atkinson, J. (1964). *Introduction to motivation*. Van Nostrand.

Barrios, E. y Delgado, U. (2020). Diseño y validación del cuestionario “Actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios”. *Revista Innova Educación*, 2(2), pp. 280-302. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.004>

Benites, C., y Blas, W. (2023). *Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de medicina humana que cursan taller de tesis en una universidad del norte peruano* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio Institucional Digital UNS. <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4200/52678.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Berrocal, C., Montalvo, W., Camac, M., Berrocal, S. y Espejo, R. (2022). Actitud hacia la investigación en estudiantes de pregrado y posgrado en universidades estatales de Lima, Perú. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S6), pp. 391-403. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3471/3415>

Bin-Ghouth, A., Batarfi, S., Abonemi, A., Maknoon, A., Alkhanbshi, A., Khred, A., Bawazir, A., Ba-Jaber, A., Rezaq, A., Maknoon, I., Badheeb, K., Alkathiri, M., Ba-Rbaa, M., Dhaiban, M., Bagumaish, O., Baslasel, O., Barrady, R., Algadri, S., & Bazanboor, T. (2023). Perception, attitude, and practice toward research among medical students in

- Hadhramout University, Yemen. *BMC Medical Education*, 23(853).
<https://doi.org/10.1186/s12909-023-04287-0>
- Bullón-Solís, O. y Valero-Palomino, F. (2021). Elementos claves para fomentar la investigación en las universidades en el Bicentenario del Perú. *Puriq*, 3(3), pp. 366-376. <https://doi.org/10.37073/puriq.3.3.207>
- Campos, K. (2024). *Estrategia metodológica para la motivación por el aprendizaje de los estudiantes de un instituto de educación superior tecnológico público naval del Callao* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c6972046-cfd-4462-a113-e870fd50100c/content>
- Cañete, R., Guilhem, D., y Brito, K. (2012). Consentimiento informado: algunas consideraciones actuales. *Acta Bioethica*, 18(1), pp. 121-127.
<http://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2012000100011>
- Caro, J. y Orbe, M. (2018). *Actitudes ambientales* [Trabajo de licenciatura, Universidad Científica del Perú]. Repositorio Institucional UCP.
<http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/477>
- Carranza, R., Mamani-Benito, O, Huanchuire-Vega, S. & Lingan, S. (2022). Design and Validation of a Research Motivation Scale for Peruvian University Students (MoINV-U). *Frontiers in Education*, 7:791102. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.791102>
- Castillo, A. (2018). Actitudes hacia la divulgación de la ciencia en la investigación académica. *Revista Reflexiones*, 97(1), pp.11-25. <http://dx.doi.org/10.15517/rr.v97i1.33284>

- Castillo, G., Sailema, J., Chalacán, J. y Calva A. (2022). El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), pp. 13911-13922. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4409
- Chen, H., Teng, T., Chen, H., Liu, X., Liu, Z., Li, X., Jie, W., Wu, X., Cao, L., Hongyan, W., Zhu, D. & Zhou, X. (2023). Motivation, self-efficacy, perception, curiosity, and barriers toward medical research among undergraduates in China. *Biochem Mol Biol Educ*, 51(1), pp. 18-28. <https://doi.org/10.1002/bmb.21684>
- Clavijo, J., Villao, M. y Rodríguez, C. (2024). Impulso del interés por la investigación: Una mirada del rol docente en la promoción de la cultura científica de estudiantes universitarios. *PROHOMINUM. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 6(1), pp. 106-119. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0231>
- Cochran, W.G. (1977). *Sampling techniques*. John Wiley & Sons.
- Congreso de la República del Perú. (2011, 3 de julio). *Ley 29733. Ley de Protección de datos personales*. Diario Oficial El Peruano. <https://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/29733.pdf>
- Correa, D., Abarca, A., Baños, C. y Analuisa, S. (2019). Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>
- Cruz, J., Pinedo, G. y Lescano, Y. (2021). Actitud hacia la investigación: un análisis afectivo, cognoscitivo y conductual en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana De Tecnología En Educación Y Educación En Tecnología*, (29), pp. 20-26. <https://doi.org/10.24215/18509959.29.e2>

- Deci, E., y Ryan, R. (2008). Self-Determination Theory: A Macrotheory of Human Motivation, Development and Health. *Canadian Psychology*, 49(3), pp. 182–185.
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/17360>
- Delgado, J. (2023). *¿Cuál es la diferencia entre aptitud y actitud?*. LinkedIn.
<https://www.linkedin.com/pulse/cu%C3%A1-es-la-diferencia-entre-aptitud-y-actitud-janet-delgado-gonz%C3%A1lez/?originalSubdomain=es>
- Escalante, E., Repetto, A. y Mattinello, G. (2012). Exploración y análisis de la actitud hacia la estadística en alumnos de psicología. *Liberabit*, 18(1), pp. 15-26.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v18n1/a03v18n1.pdf>
- Esteban, N. (2018). *Tipos de Investigación*. Repositorio Institucional Universidad Santo Domingo de Guzmán. <http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>
- Estrada, E., Córdova, F., Gallegos, N. y Mamani, H. (2021). Actitud hacia la investigación científica en estudiantes peruanos de educación superior pedagógica. *Apuntes Universitarios*, 11(3), pp. 60-72. <https://doi.org/10.17162/au.v11i3.691>
- García, C. (2018). La investigación como vocación. *Folia Histórica del Noroeste*, (32), pp. 223-227. <https://doi.org/10.30972/fhn.0323504>
- González, K. (2022). Estrategias para el fomento de las vocaciones científicas a partir de la covid-19 en los jóvenes de educación superior de Yucatán, México. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(4).
<https://doi.org/10.23913/ride.v12i24.1215>
- Grupo Banco Mundial. (2022). *Gasto en investigación y desarrollo (% del PIB) – Perú*.
<https://datos.bancomundial.org/indicador/GB.XPD.RSDV.GD.ZS?locations=PE>

- Guerra, G. (2023). *Actitud hacia la investigación y las competencias investigativas en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023* [Tesis de maestría, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio digital UWIENER. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b6019cc2-a8fc-4c63-b186-3f8ce32374f3/content>
- Hampton, D., Summer, C. y Webber, R. (1989). *Manual de desarrollo de recursos humanos*. México: Trillas.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, P. (2018). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.
- Herrera, F., Ramírez, M., Roa, J. y Herrera, I. (2004). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 34(1), pp. 1-21. <https://doi.org/10.35362/rie3412885>
- Hidalgo, J., Aldana, G., León, P. y Ucedo, V. (2023). Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN-R): propiedades psicométricas en universitarios peruanos. *Propósitos y Representaciones*, 11(1), e1699. <https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n1.1699>
- International Business Machines Corporation. (2023). *IBM SPSS Statistics para Windows (Versión 25.0)* [software]. IBM Corp. <https://www.ibm.com/products/spssstatistics>
- Katz, D. (1960). The functional approach to the study of attitudes. *Public Opinion Quarterly*, 24(2), pp. 163-204. <https://doi.org/10.1086/266945>
- LaPiere, R. (1934). Attitudes vs. Actions. *Social Forces*, 13(2), pp. 230-237. <https://doi.org/10.2307/2570339>
- Leyva, M., Estupiñán, J., Coles, W. y Bajaña, L. (2021). Investigación científica. Pertinencia en la educación superior del siglo XXI. *Revista Conrado*, 17(82), pp. 130-135.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000500130&script=sci_arttext&tIng=es

- Lipa, I. (2023). *Motivación y barreras para la investigación en estudiantes obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Cybertesis UNMSM. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/20136/Lipa_ci.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mamani, O.J. (2011). Actitud hacia la investigación y su importancia en la elección de la modalidad de tesis para optar el título profesional. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 4(4), pp. 22-27. https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/151
- McClelland, DC (1985). *Human motivation*. Scott Foresman.
- Microsoft. (2023). *Microsoft Excel*. <https://www.microsoft.com/es-es/microsoft-365/excel>
- Naranjo, M. (2004). *Enfoques conductistas, cognitivos y racional emotivos*. San José, C. R.: Universidad de Costa Rica.
- Naranjo, M. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), pp. 153-170. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058010>
- Naupari, J. (2023). *Conocimientos, actitudes y prácticas hacia la investigación en estudiantes de medicina humana (primer – séptimo año)*. Universidad pública de Lima, 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Cybertesis UNMSM. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/20343/Naupari_cj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2023). *Aumenta la inversión en investigación y desarrollo en el mundo, pero continúa muy concentrada*. <https://www.unesco.org/es/articles/aumenta-la-inversion-en-investigacion-y-desarrollo-en-el-mundo-pero-continua-muy-concentrada>
- Ortiz, J. y Ortiz, A. (2021). ¿Pearson y Spearman, coeficientes intercambiables?. *Comunicaciones En Estadística*, 14(1), pp. 53-63. <https://doi.org/10.15332/23393076.6769>
- Palacios, L. (2021). Una revisión sistemática: Actitud hacia la investigación en universidades de Latinoamérica. *Comuni@cción: Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo*, 12(3), pp. 195-205. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.12.3.533>
- Polanía, C., Cardona, F., Castañeda, G., Vargas, I., Calvache, O. y Abanto, W. (2020). *Metodología de investigación Cuantitativa & Cualitativa*. Institución Universitaria Antonio José Camacho. <https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/596>
- Ramos, L. (2019). Análisis psicométrico de una escala de actitudes hacia la investigación científica. *Revista de Psicología*, 9(2), pp. 35-52. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/513>
- Reyes, S., Valderrama, O., Atoche, R., Reyes, R. y Oré, A. (2023). Actitudes de los estudiantes de universidades públicas hacia la investigación. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 14(2), pp. 137-147. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.14.2.847>
- Ríos, J. (2007). La vocación del investigador. *Contaduría y Administración*, (221), pp. 3-6. <https://www.redalyc.org/pdf/395/39522101.pdf>

- Rojas, H., Méndez, R. y Rodríguez, Á. (2012). Índice de actitud hacia la investigación en estudiantes del nivel de pregrado. *Entramado*, 8(2), pp. 216-229. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4265852>
- Rojas, M. (2012). La investigación acción y la práctica docente. *Cuaderno de Educación*, (42), pp. 1-8. https://cuadernosdeeducacion.uahurtado.cl/historial/cuaderno_educacion_41/pdf/articulo_41.pdf
- Rojas-Solís, J., Espinosa-Guzmán, D. y Espíndola-Larios, M. (2021). Actitud hacia la realización de tesis y percepción de la investigación científica en universitarios: Un estudio exploratorio. *Revista EDUCA UMCH*, (18), pp. 55-74. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202118.176>
- Romaní-Romaní, F. y Gutiérrez, C. (2022). Experiencias, actitudes y percepciones hacia la investigación científica en estudiantes de Medicina en el contexto de una estrategia curricular de formación de competencias para investigación. *Educación Médica*, 23(3). <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2022.100745>
- Romero, A., Álvarez, G. y Estupiñán, R. (2021). La investigación científica en la educación superior como contribución al modelo educativo. *Universidad Y Sociedad*, 13(S3), pp. 408-415. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2498>
- Sánchez, L., Cardenas, L., Paltin, M. y Contreras, S. (2024). El rol de la investigación en la Educación Superior. *RECIAMUC*, 8(2), pp. 196-202. <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1368/2193>
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. Mc Graw-Hill.

- Sobczuk, P., Dziedziak, J., Bierezowicz, N., Kiziak, M., Znajdek, Z., Puchalska, L., Mirowska-Guzel, D., & Cudnoch-Jędrzejewska, A. (2022). Are medical students interested in research? - students' attitudes towards research. *Annals of medicine*, 54(1), pp. 1538–1547. <https://doi.org/10.1080/07853890.2022.2076900>
- Sugimoto, P. (2024). *En el Perú existe poca inversión y falta dar prioridad a la investigación científica como parte del modelo de desarrollo del país*. Instituto Nacional de Salud. <https://www.gob.pe/institucion/ins/noticias/1075430-en-el-peru-existe-poca-inversion-y-falta-dar-prioridad-a-la-investigacion-cientifica-como-parte-del-modelo-de-desarrollo-del-pais>
- Tello-Zuluaga. (2023). Historia y desarrollo de la investigación sobre las actitudes humanas en la Psicología Social. *Revista Sul-Americana De Psicología*, 11(1), pp. 37–58. <https://doi.org/10.29344/2318650X.1.3506>
- Thurstone, L. (1928). Attitudes Can Be Measured. *American Journal of Sociology*, 33(4), pp. 529-554. <https://doi.org/10.1086/214483>
- Turnitin. (2024). *Empower students to do their best, original work*. <https://www.turnitin.com/>
- Universidad Privada Norbert Wiener [UWIENER] (2023). *Guía de procedimiento del Comité Institucional de Ética para la investigación (CIEI)*. <https://doi.org/10.37768/unw.vri.0010>
- Valverde, M. (2005). *Actitud de las enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Cybertesis UNMSM. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1052/Valverde_cm.pdf?s

Veliz, C. (2019). *Las actitudes hacia la investigación científica y la disposición para la realización de la tesis en estudiantes de Posgrado de dos Universidades de Lima 2017*

[Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

Repositorio

Institucional

UNE.

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2719?show=full>

Vizcaíno, P., Celdeño, R., y Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), pp. 9723-9762.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre actitudes y motivación hacia la investigación en estudiantes de una universidad de Lima, 2025?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre interés por la investigación y motivación investigadora en estudiantes de una universidad de Lima, 2025?</p> <p>¿Cuál es la relación entre vocación por la investigación y motivación investigadora en estudiantes de una universidad de Lima, 2025?</p> <p>¿Cuál es la relación entre valoración de la investigación y motivación investigadora en estudiantes de una universidad de Lima, 2025?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre actitudes y motivación hacia la investigación en estudiantes de una universidad.</p> <p>Objetivos específicos Identificar la relación entre interés por la investigación y motivación investigadora en estudiantes de una universidad.</p> <p>Identificar la relación entre vocación por la investigación y motivación investigadora en estudiantes de una universidad.</p> <p>Identificar la relación entre valoración de la investigación y motivación investigadora en estudiantes de una universidad.</p>	<p>Hipótesis general Existe vinculación significativa entre actitudes y motivación hacia la investigación en estudiantes de una universidad.</p> <p>Hipótesis específicas Existe vinculación entre interés por la investigación y motivación hacia la investigación en estudiantes de una universidad.</p> <p>Existe vinculación entre vocación por la investigación y motivación hacia la investigación en estudiantes de una universidad.</p> <p>Existe vinculación entre valoración de la investigación y motivación hacia la investigación en estudiantes de una universidad.</p>	<p>Variable 1: Actitudes hacia la investigación</p> <p>Dimensiones: - Interés por la investigación - Vocación por la investigación - Valoración de la investigación</p> <p>Variable 2: Motivación investigadora</p> <p>Dimensiones: - Factor voluntad - Factor interés</p>	<p>Método Hipotético - Deductivo</p> <p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Diseño de investigación: No Experimental</p> <p>Nivel Correlacional</p> <p>Población: 120 estudiantes de tecnología médica de una universidad pública de Lima.</p> <p>Muestra: 92 estudiantes de tecnología médica de una universidad pública de Lima.</p>

Anexo 2: Instrumentos

Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN-R)

<p>Marcar con un aspa (X) la opción en la cual se sienta identificado(a) en relación a una serie de afirmaciones ligadas a temas de investigación, cabe mencionar que no hay respuesta buena ni mala. Las opciones son:</p>						
Muy en desacuerdo: 0			De acuerdo: 3			
En desacuerdo: 1			Muy de acuerdo: 4			
Ni de acuerdo ni en desacuerdo: 2						
Nº	ÍTEMS	0	1	2	3	4
1	En los eventos de investigación (congresos, encuentros) me relaciono con la gente.					
2	En mi concepto en la universidad no deberían enseñar investigación.					
3	De las cosas que más me agradan son las conversaciones científicas.					
4	Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí.					
5	Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.					
6	Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar.					
7	Todos los profesionales deberían aprender a investigar.					
8	La mayoría de las cosas me generan curiosidad.					
9	Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con investigación.					
10	Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.					
11	Me gusta capacitarme para adquirir habilidades investigativas.					
12	Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas.					
13	Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés.					
14	Las actividades del día a día no me inspiran nada novedoso.					
15	Con frecuencia me encuentro consultando información científica.					
16	La investigación es una de las cosas que me despierta interés.					
17	Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación.					

18	Las conversaciones científicas me parecen aburridas.					
19	Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados.					
20	Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.					
21	Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.					
22	Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos.					
23	Me gusta analizar los trabajos relacionados con investigación.					
24	Para mí, en investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar.					
25	Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo.					
26	Mis actividades de investigación son un desorden.					
27	A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales.					
28	Soy el último en enterarse de los temas de actualidad.					

Escala de motivación en investigación

A Marcar con un aspa (X) la opción en la cual se sienta identificado(a) en relación a una serie de afirmaciones ligadas a temas de investigación, cabe mencionar que no hay respuesta buena ni mala. Las opciones son:						
Totalmente en desacuerdo: 1			De acuerdo: 4			
En desacuerdo: 2			Totalmente de acuerdo: 5			
Ni de acuerdo ni en desacuerdo: 3						
Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
1	Consulto por iniciativa propia diferentes bases de datos (Scopus, Web of Science, SciELO, Medline, Redalyc u otros) para realizar mis trabajos académicos.					
2	Estoy aprendiendo metodología de la investigación científica por mi cuenta.					
3	Aprendí por cuenta propia gestores de información como Mendeley, EndNote, Citavi, Zotero u otros para realizar mis trabajos académicos.					
4	Me motiva aprender sobre redacción y publicación de trabajos académicos.					
5	He decidido aprender correctamente el estilo de redacción de mi carrera (APA, Vancouver u otros) para realizar mis trabajos académicos.					
6	Me motiva publicar investigaciones científicas (artículo científico, tesis, libro, casos clínicos, etc.).					
7	Tengo ideas claras para mi próxima investigación.					
8	Últimamente presto atención a los cursos de investigación científica.					
9	Quisiera tener el estilo de vida de un investigador.					
10	Me gustaría participar en grupos de investigación y aportar a la comunidad científica.					
11	Me interesa investigar para en el futuro tener un mejor salario.					
12	Quiero ayudar a resolver problemas de mi comunidad con mis investigaciones.					
13	Tengo curiosidad sobre qué se siente ser un investigador y publicar artículos científicos.					

Anexo 3: Validez del instrumento

TÍTULO: ACTITUDES Y MOTIVACIÓN HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA, 2025

Nº	DIMENSIONES/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugere ncias
Variable 1: Actitudes hacia la investigación								
DIMENSIÓN 1: Interés por la investigación								
1	En mi concepto en la universidad no deberían enseñar investigación.	X		X		X		
2	Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí.	X		X		X		
3	Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.	X		X		X		
4	Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con investigación.	X		X		X		
5	Las actividades del día a día no me inspiran nada novedoso.	X		X		X		
6	Las conversaciones científicas me parecen aburridas.	X		X		X		
7	Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo.	X		X		X		
8	Mis actividades de investigación son un desorden.	X		X		X		
9	Soy el último en enterarse de los temas de actualidad.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Vocación por la investigación								
1	En los eventos de investigación (congresos, encuentros) me relaciono con la gente.	X		X		X		
2	De las cosas que más me agradan son las conversaciones científicas.	X		X		X		
3	Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar.	X		X		X		
4	La mayoría de las cosas me generan curiosidad.	X		X		X		
5	Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.	X		X		X		
6	Me gusta capacitarme para adquirir habilidades investigativas.	X		X		X		
7	Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés.	X		X		X		
8	Con frecuencia me encuentro consultando información científica.	X		X		X		
9	La investigación es una de las cosas que me despierta interés.	X		X		X		
10	Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación.	X		X		X		
11	Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos.	X		X		X		
12	Me gusta analizar los trabajos relacionados con investigación.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Valoración de la investigación								
1	Todos los profesionales deberían aprender a investigar.	X		X		X		
2	Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas.	X		X		X		

3	Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados.	X		X		X		
4	Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.	X		X		X		
5	Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.	X		X		X		
6	Para mí, en investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.	X		X		X		
7	A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales.	X		X		X		
	Variable 2: Motivación investigadora							
	DIMENSIÓN 1: Factor voluntad	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Consulto por iniciativa propia diferentes bases de datos (Scopus, Web of Science, SciELO, Medline, Redalyc u otros) para realizar mis trabajos académicos.	X		X		X		
2	Estoy aprendiendo metodología de la investigación científica por mi cuenta.	X		X		X		
3	Aprendí por cuenta propia gestores de información como Mendeley, EndNote, Citavi, Zotero u otros para realizar mis trabajos académicos.	X		X		X		
4	Me motiva aprender sobre redacción y publicación de trabajos académicos.	X		X		X		
5	He decidido aprender correctamente el estilo de redacción de mi carrera (APA, Vancouver u otros) para realizar mis trabajos académicos.	X		X		X		
6	Me motiva publicar investigaciones científicas (artículo científico, tesis, libro, casos clínicos, etc.).	X		X		X		
7	Tengo ideas claras para mi próxima investigación.	X		X		X		
8	Últimamente presto atención a los cursos de investigación científica.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Factor interés	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Quisiera tener el estilo de vida de un investigador.	X		X		X		
2	Me gustaría participar en grupos de investigación y aportar a la comunidad científica.	X		X		X		
3	Me interesa investigar para en el futuro tener un mejor salario.	X		X		X		
4	Quiero ayudar a resolver problemas de mi comunidad con mis investigaciones.	X		X		X		
5	Tengo curiosidad sobre qué se siente ser un investigador y publicar artículos científicos.	X		X		X		

¹Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: Pizarro Arancibia Lily Marisol

DNI: 09695468

Correo electrónico institucional: lily.pizarro@uwiener.edu.pe

Especialidad del evaluador:

Metodólogo [x]

Temático []

Estadístico []

...26... de ...mayo... de 2025.....



Firma del experto informante

ACTITUDES Y MOTIVACIÓN HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA
UNIVERSIDAD DE LIMA, 2025

N°	DIMENSIONES/ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 1: Actitudes hacia la investigación								
DIMENSIÓN 1: Interés por la investigación								
1	En mi concepto en la universidad no deberían enseñar investigación.	X		X		X		
2	Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí.	X		X		X		
3	Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.	X		X		X		
4	Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con investigación.	X		X		X		
5	Las actividades del día a día no me inspiran nada novedoso.	X		X		X		
6	Las conversaciones científicas me parecen aburridas.	X		X		X		
7	Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo.	X		X		X		
8	Mis actividades de investigación son un desorden.	X		X		X		
9	Soy el último en enterarse de los temas de actualidad.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Vocación por la investigación								
1	En los eventos de investigación (congresos, encuentros) me relaciono con la gente.	X		X		X		
2	De las cosas que más me agradan son las conversaciones científicas.	X		X		X		
3	Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar.	X		X		X		
4	La mayoría de las cosas me generan curiosidad.	X		X		X		
5	Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.	X		X		X		
6	Me gusta capacitarme para adquirir habilidades investigativas.	X		X		X		
7	Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés.	X		X		X		
8	Con frecuencia me encuentro consultando información científica.	X		X		X		
9	La investigación es una de las cosas que me despierta interés.	X		X		X		
10	Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación.	X		X		X		
11	Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos.	X		X		X		
12	Me gusta analizar los trabajos relacionados con investigación.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Valoración de la investigación								
1	Todos los profesionales deberían aprender a investigar.	X		X		X		
2	Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas.	X		X		X		

3	Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados.	X		X		X		
4	Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.	X		X		X		Tengo
5	Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.	X		X		X		
6	Para mí, en investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.	X		X		X		
7	A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales.	X		X		X		
	Variable 2: Motivación investigadora	X		X		x		
	DIMENSIÓN 1: Factor voluntad	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Consulto por iniciativa propia diferentes bases de datos (Scopus, Web of Science, SciELO, Medline, Redalyc u otros) para realizar mis trabajos académicos.	X		X		X		
2	Estoy aprendiendo metodología de la investigación científica por mi cuenta.	X		X		X		
3	Aprendí por cuenta propia gestores de información como Mendeley, EndNote, Citavi, Zotero u otros para realizar mis trabajos académicos.	X		X		X		Considerar los más conocidos
4	Me motiva aprender sobre redacción y publicación de trabajos académicos.	X		X		X		
5	He decidido aprender correctamente el estilo de redacción de mi carrera (APA, Vancouver u otros) para realizar mis trabajos académicos.	X		X		X		
6	Me motiva publicar investigaciones científicas (artículo científico, tesis, libro, casos clínicos, etc.).	X		X		X		
7	Tengo ideas claras para mi próxima investigación.	X		X		X		
8	Ultimamente presto atención a los cursos de investigación científica.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Factor interés	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Quisiera tener el estilo de vida de un investigador.	X		X		X		
2	Me gustaría participar en grupos de investigación y aportar a la comunidad científica.	X		X		X		
3	Me interesa investigar para en el futuro tener un mejor salario.	X		X		X		
4	Quiero ayudar a resolver problemas de mi comunidad con mis investigaciones.	X		X		X		
5	Tengo curiosidad sobre qué se siente ser un investigador y publicar artículos científicos.	x		x		X		

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

a) Escala de actitudes hacia la investigación

Ítem 2: considerar "Considero innecesario que se enseñe investigación en la universidad."

Unir ítem 4 y 9: Sugerencia "Suelo postergar actividades relacionadas con la investigación."

El ítem 18: "Las conversaciones científicas me parecen aburridas." Se debería de invertir el sentido del constructo. Se recomienda codificar inversamente o reformular en positivo: Por ejemplo "Encuentro interesantes las conversaciones científicas."

Ítem 24: "Para mí, en investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar."

b) Escala de motivación investigadora

Ítem 3: "Aprendí por cuenta propia gestores de información..."

Muy técnico. Puede generar confusión si el estudiante no conoce términos como EndNote, Citavi. Se sugiere simplificar: "He aprendido por cuenta propia el uso de herramientas para gestionar referencias."

Ítem 11: "Me interesa investigar para en el futuro tener un mejor salario."

Puede tener sesgo por motivación extrínseca. Aclarar si se evalúa motivación intrínseca/extrínseca.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

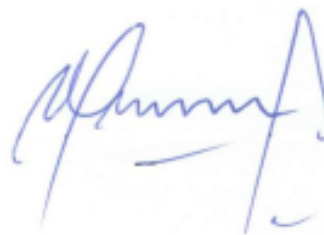
Apellidos y nombres del juez validador. Augusto César Mescua Figueroa DNI: 09929084

Correo electrónico institucional: augusto.mescua@uwiener.edu.pe

Especialidad del validador: Metodólogo Temático Estadístico

Experto en Psicología de la Educación. Investigador Renacyt No PO024271 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6812-2499>

02 de junio del 2025.



Firma del Experto Informante.

ACTITUDES Y MOTIVACIÓN HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA
UNIVERSIDAD DE LIMA, 2025

N°	DIMENSIONE Sítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugere ncias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 1: Actitudes hacia la investigación								
DIMENSIÓN 1: Interés por la investigación		Si	No	Si	No	Si	No	
1	En mi concepto en la universidad no deberían enseñar investigación.	X		X		X		
2	Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí.	X		X		X		
3	Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.	X		X		X		
4	Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con investigación.	X		X		X		
5	Las actividades del día a día no me inspiran nada novedoso.	X		X		X		
6	Las conversaciones científicas me parecen aburridas.	X		X		X		
7	Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo.	X		X		X		
8	Mis actividades de investigación son un desorden.	X		X		X		
9	Soy el último en enterarse de los temas de actualidad.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Vocación por la investigación		Si	No	Si	No	Si	No	
1	En los eventos de investigación (congresos, encuentros) me relaciono con la gente.	X		X		X		
2	De las cosas que más me agradan son las conversaciones científicas.	X		X		X		
3	Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar.	X		X		X		
4	La mayoría de las cosas me generan curiosidad.	X		X		X		
5	Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.	X		X		X		
6	Me gusta capacitarme para adquirir habilidades investigativas.	X		X		X		
7	Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés.	X		X		X		
8	Con frecuencia me encuentro consultando información científica.	X		X		X		
9	La investigación es una de las cosas que me despierta interés.	x		x		x		
10	Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación.	X		X		X		
11	Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos.	X		X		X		
12	Me gusta analizar los trabajos relacionados con investigación.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Valoración de la investigación		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Todos los profesionales deberían aprender a investigar.	X		X		X		
2	Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas.	X		X		X		

3	Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados.	x		x		x		
4	Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.	X		X		X		
5	Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.	X		X		X		
6	Para mí, en investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.	x		x		x		
7	A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales.	X		X		X		
Variable 2: Motivación investigadora								
DIMENSIÓN 1: Factor voluntad		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Consulto por iniciativa propia diferentes bases de datos (Scopus, Web of Science, SciELO, Medline, Redalyc u otros) para realizar mis trabajos académicos.	X		X		X		
2	Estoy aprendiendo metodología de la investigación científica por mi cuenta.	X		X		X		
3	Aprendí por cuenta propia gestores de información como Mendeley, EndNote, Citavi, Zotero u otros para realizar mis trabajos académicos.	X		X		X		
4	Me motiva aprender sobre redacción y publicación de trabajos académicos.	X		X		X		
5	He decidido aprender correctamente el estilo de redacción de mi carrera (APA, Vancouver u otros) para realizar mis trabajos académicos.	X		X		X		
6	Me motiva publicar investigaciones científicas (artículo científico, tesis, libro, casos clínicos, etc.).	x		x		x		
7	Tengo ideas claras para mi próxima investigación.	X		X		X		
8	Últimamente presto atención a los cursos de investigación científica.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Factor interés		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Quisiera tener el estilo de vida de un investigador.	X		X		X		
2	Me gustaría participar en grupos de investigación y aportar a la comunidad científica.	x		x		x		
3	Me interesa investigar para en el futuro tener un mejor salario.	X		X		X		
4	Quiero ayudar a resolver problemas de mi comunidad con mis investigaciones.	x		x		x		
5	Tengo curiosidad sobre qué se siente ser un investigador y publicar artículos científicos.	X		X		X		

¹Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: Ramos Vera, Rosario Pilar

DNI: 10233410

Correo electrónico institucional: rosario.ramos@uwiener.edu.pe

Especialidad del evaluador:

Metodólogo []

Temático []

Estadístico []

Lima 07 de junio de 2025

Firma del experto informante

ACTITUDES Y MOTIVACIÓN HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA, 2025

N°	DIMENSIONES ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 1: Actitudes hacia la investigación								
DIMENSIÓN 1: Interés por la investigación								
1	En mi concepto en la universidad no deberían enseñar investigación.	X		X		X		
2	Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí.	X		X		X		
3	Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.	X		X		X		
4	Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con investigación.	X		X		X		
5	Las actividades del día a día no me inspiran nada novedoso.	X		X		X		
6	Las conversaciones científicas me parecen aburridas.	X		X		X		
7	Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo.	X		X		X		
8	Mis actividades de investigación son un desorden.	X		X		X		
9	Soy el último en enterarse de los temas de actualidad.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Vocación por la investigación								
1	En los eventos de investigación (congresos, encuentros) me relaciono con la gente.	X		X		X		
2	De las cosas que más me agradan son las conversaciones científicas.	X		X		X		
3	Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar.	X		X		X		
4	La mayoría de las cosas me generan curiosidad.	X		X		X		
5	Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.	X		X		X		
6	Me gusta capacitarme para adquirir habilidades investigativas.	X		X		X		
7	Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés.	X		X		X		
8	Con frecuencia me encuentro consultando información científica.	X		X		X		
9	La investigación es una de las cosas que me despierta interés.	X		X		X		
10	Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación.	X		X		X		
11	Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos.	X		X		X		
12	Me gusta analizar los trabajos relacionados con investigación.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Valoración de la investigación								
1	Todos los profesionales deberían aprender a investigar.	X		X		X		
2	Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas.	X		X		X		

3	Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados.	X		X		X		
4	Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.	X		X		X		
5	Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.	X		X		X		
6	Para mí, en investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.	X		X		X		
7	A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales.	X		X		X		
	Variable 2: Motivación investigadora	X		X		X		
	DIMENSIÓN 1: Factor voluntad	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Consulto por iniciativa propia diferentes bases de datos (Scopus, Web of Science, SciELO, Medline, Redalyc u otros) para realizar mis trabajos académicos.	X		X		X		
2	Estoy aprendiendo metodología de la investigación científica por mi cuenta.	X		X		X		
3	Aprendí por cuenta propia gestores de información como Mendeley, EndNote, Citavi, Zotero u otros para realizar mis trabajos académicos.	X		X		X		
4	Me motiva aprender sobre redacción y publicación de trabajos académicos.	X		X		X		
5	He decidido aprender correctamente el estilo de redacción de mi carrera (APA, Vancouver u otros) para realizar mis trabajos académicos.	X		X		X		
6	Me motiva publicar investigaciones científicas (artículo científico, tesis, libro, casos clínicos, etc.).	X		X		X		
7	Tengo ideas claras para mi próxima investigación.	X		X		X		
8	Últimamente presto atención a los cursos de investigación científica.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Factor interés	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Quisiera tener el estilo de vida de un investigador.	X		X		X		
2	Me gustaría participar en grupos de investigación y aportar a la comunidad científica.	X		X		X		
3	Me interesa investigar para en el futuro tener un mejor salario.	X		X		X		
4	Quiero ayudar a resolver problemas de mi comunidad con mis investigaciones.	X		X		X		
5	Tengo curiosidad sobre qué se siente ser un investigador y publicar artículos científicos.	X		X		X		

¹Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dr. Barboza Perez Reynaldo

DNI:45056924

Correo electrónico institucional: abbott96@icloud.com

Especialidad del evaluador:

Metodólogo [X]

Temático []

Estadístico []

...8... de ...junio... de 2025.....



Firma del experto informante

ACTITUDES Y MOTIVACIÓN HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA, 2025

N°	DIMENSIONESÍtems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Variable 1: Actitudes hacia la investigación								
DIMENSIÓN 1: Interés por la investigación		Si	No	Si	No	Si	No	
1	En mi concepto en la universidad no deberían enseñar investigación.	X		X		X		
2	Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí.	X		X		X		
3	Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.	X		X		X		
4	Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con investigación.	X		X		X		
5	Las actividades del día a día no me inspiran nada novedoso.	X		X		X		
6	Las conversaciones científicas me parecen aburridas.	X		X		X		
7	Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo.	X		X		X		
8	Mis actividades de investigación son un desorden.	X		X		X		
9	Soy el último en enterarse de los temas de actualidad.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Vocación por la investigación		Si	No	Si	No	Si	No	
1	En los eventos de investigación (congresos, encuentros) me relaciono con la gente.	X		X		X		Investigadores
2	De las cosas que más me agradan son las conversaciones científicas.	X		X		X		
3	Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar.	X		X		X		
4	La mayoría de las cosas me generan curiosidad.	X		X		X		
5	Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.	X		X		X		
6	Me gusta capacitarme para adquirir habilidades investigativas.	X		X		X		
7	Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés.	X		X		X		
8	Con frecuencia me encuentro consultando información científica.	X		X		X		
9	La investigación es una de las cosas que me despierta interés.	X		X		X		actividades
10	Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación.	X		X		X		
11	Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos.	X		X		X		
12	Me gusta analizar los trabajos relacionados con investigación.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Valoración de la investigación		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Todos los profesionales deberían aprender a investigar.	X		X		X		
2	Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas en investigación.	X		X		X		

3	Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados.	X		X		X		
4	Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.	X		X		X		
5	Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.	X		X		X		
6	Para mí, en investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.	X		X		X		
7	A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales.	X		X		X		
Variable 2: Motivación investigadora								
DIMENSIÓN 1: Factor voluntad		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Consulto por iniciativa propia diferentes bases de datos (Scopus, Web of Science, SciELO, Medline, Redalyc u otros) para realizar mis trabajos académicos.	X		X		X		
2	Estoy aprendiendo metodología de la investigación científica por mi cuenta.	X		X		X		
3	Aprendí por cuenta propia gestores de información como Mendeley, EndNote, Citavi, Zotero u otros para realizar mis trabajos académicos.	X		X		X		
4	Me motiva aprender sobre redacción y publicación de trabajos académicos.	X		X		X		
5	He decidido aprender correctamente el estilo de redacción de mi carrera (APA, Vancouver u otros) para realizar mis trabajos académicos.	X		X		X		
6	Me motiva publicar investigaciones científicas (artículo científico, tesis, libro, casos clínicos, etc.).	X		X		X		
7	Tengo ideas claras para mi próxima investigación.	X		X		X		
8	Últimamente presto atención a los cursos de investigación científica.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Factor interés		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Quisiera tener el estilo de vida de un investigador.	X		X		X		
2	Me gustaría participar en grupos de investigación y aportar a la comunidad científica.	X		X		X		
3	Me interesa investigar para en el futuro tener un mejor salario.	X		X		X		
4	Quiero ayudar a resolver problemas de mi comunidad con mis investigaciones.	X		X		X		
5	Tengo curiosidad sobre qué se siente ser un investigador y publicar artículos científicos.	X		X		X		

¹**Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: Juana Matilde Cuba Sancho

DNI: 06756074

Correo electrónico institucional: jcubas@unmsm.edu.pe

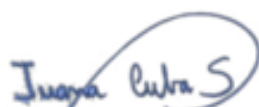
Especialidad del evaluador:

Metodólogo [X]

Temático [X]

Estadístico []

... 13 de Junio de 2025



Firma del experto informante

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,807	28

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,850	13

Anexo 5: Aprobación del comité de ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 15 de mayo de 2025

Investigador(a)
Jesús Alexander Coz Calumani
Exp. N°: 0598-2025

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) evaluó y **APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: **“Actitudes y motivación hacia la investigación en estudiantes de una universidad de Lima, 2025.”** con fecha 14/05/2024.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Jesús Alexander Coz Calumani.

La **APROBACIÓN** comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. La **vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEIC-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
3. Si aplica, la **Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta
Presidenta

Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

Anexo 6: Formato de consentimiento informado

Formulario de Consentimiento Informado (FCI)

Título de proyecto de investigación : Actitudes y motivación hacia la investigación en estudiantes de una universidad de Lima, 2025

Investigadores : Jesus Alexander Coz Calumani

Institución(es) : Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Estamos invitando a usted a participar en un estudio de investigación titulado: "Actitudes y motivación hacia la investigación en estudiantes de una universidad de Lima, 2025". Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW).

I. INFORMACIÓN

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es determinar la relación entre actitudes y motivación hacia la investigación en estudiantes de una universidad de Lima.

Duración del estudio (meses): 4 meses

Nº esperado de participantes: 92

Criterios de Inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que se encuentren matriculados en el semestre 2025-I
- Estudiantes de pregrado del 3er y 4to año de estudios.
- Estudiantes de una universidad pública de Lima.
- Estudiantes mayores de edad.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes de pregrado que no se encuentren en el 3er y 4to año de estudios.
- Estudiantes que no acepten voluntariamente participar del estudio.
- Estudiantes menores de edad.

Procedimientos del estudio: Si Usted decide participar en este estudio se le realizará los siguientes procesos:

- Responderá el cuestionario, para lo cual se empleará una escala de valoración tipo Likert para evaluar las respuestas.
- Responderá 28 ítems de la Escala de actitudes hacia la investigación.
- Responderá 13 ítems de la Escala de motivación en investigación.

La entrevista/encuesta puede demorar unos 15 minutos.

Los resultados se le entregarán a usted en forma individual y se almacenarán respetando la confidencialidad y su anonimato.

Riesgos: Su participación en el estudio no presenta ningún tipo de riesgo; sin embargo, si se encuentra incómodo al participar en dicha investigación, puede retirarse en cualquier momento que crea conveniente.

Beneficios: Usted se beneficiará del presente proyecto ya que conocerá la situación diagnóstica respecto a la investigación científica en la universidad, además, en base a lo hallado se podrá realizar planes de mejora y estrategias educativas que motiven a los discentes a indagar y presenten actitudes favorables hacia la investigación.

Costos e incentivos: Usted no pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad y acceso restringido a los mismos. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio. Además, se asegurará el manejo de estos datos con el cumplimiento del derecho a la privacidad, de acuerdo a la ley sobre Protección de Datos Personales (Ley N.º 29733, art. 2, 2011).

Derechos del paciente: La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo, como así tampoco modificaciones o restricciones al derecho a la atención médica.

Preguntas/Contacto: Puede comunicarse con el Investigador Principal (Jesus Alexander Coz Calumani, 994345776 y a2023900400@uwiener.edu.pe).

Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio, Contacto del Comité de Ética: Dr. Raúl Antonio Rojas Ortega, presidente del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener, email: comite.etica@uwiener.edu.pe

II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado (FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



Participante:

DNI:

Investigador: Jesus Alexander Coz Calumani

DNI: 70272665

Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de datos



Universidad Nacional Mayor de San Marcos
 Universidad del Perú, Decana de América
Facultad de Medicina
Escuela Profesional de Tecnología Médica



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Lima, 13 de junio 2025

OFICIO N° 0510/FM-EPTM/2025

Licenciado
JESUS ALEXANDER COZ CALUMANI
 Egresado E.P. Enfermería
 Facultad de Medicina - UNMSM

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y según documento de la referencia, se hace de su conocimiento que con cargo a dar cuenta al Comité de Gestión de la EP Tecnología Médica, se autoriza la aplicación de instrumentos a los estudiantes del 3er y 4to año de estudios de la Escuela Profesional de Tecnología Médica; para la ejecución de su tesis titulada **“Actitudes y motivación hacia la investigación en estudiantes de una universidad de Lima, 2025”**, para la obtención del grado de Maestro en Docencia Universitaria de la Universidad Norbert Wiener.

Esta Dirección opina dar las facilidades del caso y que proceda lo solicitado.

Atentamente



Dra. Carmen Cecilia Muñoz Barabino
Directora EPTM

Anexo 8: Reporte de similitud de Turnitin

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
INFORME FINAL TESIS COZ-TURNT.docx	Jesus Alexander Coz Calumani

RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
11719 Words	65610 Characters

RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
82 Pages	1.3MB

FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Sep 12, 2025 7:33 AM GMT-5	Sep 12, 2025 7:36 AM GMT-5

● 17% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

● 17% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	4%
2	Universidad Internacional de la Rioja on 2025-06-18 Submitted works	3%
3	cybertesis.unmsm.edu.pe Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
5	uwiener on 2024-04-01 Submitted works	<1%
6	repositorio.unsaac.edu.pe Internet	<1%
7	uwiener on 2023-03-03 Submitted works	<1%
8	hdl.handle.net Internet	<1%