



Universidad
Norbert Wiener

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Trabajo de Investigación

Diseño curricular por competencias en rehabilitación auditiva en egresados de
terapia de lenguaje de una universidad pública de Lima, 2025

Para optar el Grado Académico de
Maestro en Docencia Universitaria

Presentado por:

Autora: Silva Estrada, Yessica Melissa


Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5838-8958>

Asesor: Dr. Mescua Figueroa, Augusto Cesar

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6812-2499>

Lima – Perú

2026

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01
		FECHA: 08/11/2022

Yo, **Yessica Melissa Silva Estrada** Egresada de la Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación **“Diseño curricular por competencias en rehabilitación auditiva en egresados de terapia de lenguaje de una universidad pública de Lima, 2025”** Asesorado por el docente: Dr. Mescua Figueroa Augusto César Con DNI 09929084 Con ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6812-2499> tiene un índice de similitud de (Ocho) (8)% con código **oid: 14912:569627300** verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor
Yessica Melissa Silva Estrada
 DNI: 45473879



.....
 Firma
 Nombres y apellidos del Asesor
Augusto César Mescua Figueroa
 DNI: 09929084

Lima, 20 de marzo de 2026

INDICE

Dedicatoria	iv
Agradecimientos	v
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	4
III. RESULTADOS	8
IV. DISCUSIÓN	22
V. CONCLUSIONES	30
VI. REFERENCIAS	33
VII. ANEXOS	39
Anexo 1: Matriz de categorización	
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos: entrevista semiestructurada	
Anexo 3: Validación del instrumento	
Anexo 4: Consentimiento informado	
Anexo 5: Carta de aprobación de la institución para la investigación	
Anexo 6: Informe de turnitin	
Anexo 7: Constancia de aprobación del proyecto de investigación	

Dedicatoria

A la persona que con esfuerzo y compromiso logró terminar con éxito esta investigación, Yo.

Estoy convencida de que si me lo propongo puedo lograr mucho más, superando cualquier desafío y abriendo nuevas oportunidades

Agradecimiento

A mis padres, quienes con esfuerzo y sacrificio hicieron posible mi formación profesional.

A mi hermana, por su constante respaldo y palabras motivadoras que contribuyeron significativamente a mi crecimiento personal.

A Rai, quien me brindó su gran apoyo emocional para seguir creciendo como profesional.

A mis profesoras y colegas, quienes brindaron valiosa colaboración en la recopilación de datos y documentación.

A mi asesor, quien me acompañó en todo el camino. Gracias por compartir conmigo su sabiduría y experiencia, su apoyo ha sido invaluable en este trabajo de investigación.

Índice de tablas

Tabla1. Nivel de densidad y enraizamiento de los códigos de análisis	7
Tabla 2: Matriz de categorización	30

Índice de figuras

Figura 1. Red de códigos estado curricular	8
Figura 2. Red de códigos elementos contributivos	11
Figura 3. Red de códigos competencias específicas	15

Resumen: Esta investigación surge de la necesidad de analizar el impacto real que posee la estructura curricular en la formación profesional de los futuros terapeutas de lenguaje de una universidad pública de Lima. El objetivo principal fue comprender la contribución del diseño curricular en el desarrollo de competencias en rehabilitación auditiva en estudiantes egresados. El enfoque metodológico fue de tipo cualitativo, sustentado en el método inductivo y bajo un diseño fenomenológico, lo que permitió explorar y describir las experiencias, percepciones y significados atribuidos por los participantes en torno al proceso formativo. La recolección de datos se realizó a través de entrevistas semiestructuradas en profundidad a docentes con más de cinco años de experiencia en el dictado de cursos afines, así como a los egresados de la carrera de terapia de lenguaje mayores a 25 años. Los datos obtenidos fueron procesados y analizados con el software Atlas TI, herramienta que facilitó la categorización y codificación temática para la identificación de patrones significativos. Los hallazgos evidencian que el diseño curricular desempeña un papel determinante en el desarrollo de competencias, al proporcionar una estructura coherente que orienta los procesos de enseñanza-aprendizaje, el cual es importante para formar profesionales capacitados y actualizados comprometidos en la intervención terapéutica en personas con discapacidad auditiva.

Palabras clave: plan de estudio, habilidades, competencias profesionales, terapia.

Abstract: This research arose from the need to analyze the real impact of curricular structure on the professional training of future speech therapists at a public university in Lima. The main objective was to understand the contribution of curricular design to the development of auditory rehabilitation competencies in graduating students. The methodological approach was qualitative, based on the inductive method and a phenomenological design, which allowed us to explore and describe the experiences, perceptions, and meanings attributed by participants to the training process. Data collection was conducted through in-depth semi-structured interviews with instructors with more than five years of experience teaching related courses, as well as with speech therapy graduates over 25 years of age. The data obtained were processed and analyzed using Atlas TI software, a tool that facilitated categorization and thematic coding to identify significant patterns. The findings show that curriculum design plays a crucial role in competency development by providing a coherent structure that guides the teaching-learning process. This is important for training qualified and up-to-date professionals committed to providing therapeutic interventions for people with hearing difficulties.

Keywords: curriculum content, skills, occupational qualifications, therapy.

I. INTRODUCCION

En la actualidad, las casas de estudio de nivel superior tienen el reto de modelar profesionales para el futuro, es decir, que los alumnos comprendan y puedan transformar la realidad social en todos los ámbitos: políticos, económicos, tecnológicos. Este proceso no solo implica la adquisición de conocimientos teóricos, sino también el desarrollo práctico que permita a los estudiantes enfrentarse a las exigencias y problemáticas del entorno personal o laboral (Narro, 2018).

Las universidades han llegado a una etapa decisiva debido a la intensificación de la competencia internacional, así como de la globalización. Por lo que docentes y estudiantes deberán preservar y desarrollar funciones fundamentales que les permitan llevar a cabo investigaciones, contribuir con el desarrollo y mejorar la sociedad en su conjunto (Melo- Solarte et al., 2018).

El diseño curricular ha experimentado una evolución significativa a lo largo del tiempo. Mientras que en décadas pasadas los estudiantes tenían una participación directa en la selección de cursos y docentes, en la actualidad el currículo es el resultado de un proceso sistemático que involucra a estudiantes, docentes y autoridades académicas. Este proceso integra los fundamentos teóricos prácticos y aplicados, orientados al desarrollo de habilidades, competencias y capacidades profesionales, lo que convierte al currículo en una construcción multidimensional y dinámica (Bueno, 2018).

En el contexto peruano, políticas públicas para la mejora de la calidad y pertinencia de la educación superior universitaria han identificado la importancia de articular los planes de estudio con las competencias que demanda el mercado laboral. Es por ello, que la Ley Universitaria N°30220 y las disposiciones establecidas por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) exigen que

las universidades cuenten con planes curriculares alineados al desarrollo de competencias genéricas, específicas y profesionales. No obstante, diversos estudios advierten que la sola formulación de competencias en los documentos curriculares no garantiza su adecuado desarrollo, especialmente cuando existe una limitada articulación entre los contenidos teóricos y la práctica formativa (Álvarez, 2023).

En el ámbito de la Terapia de Lenguaje, y específicamente en el área de rehabilitación auditiva, la formación por competencias resulta fundamental debido a la complejidad de los procesos de evaluación e intervención en personas con discapacidad auditiva. Investigaciones previas señalan que una formación insuficiente en esta área puede generar dificultades en el desempeño clínico de los egresados, afectando la calidad de la atención y la toma de decisiones terapéuticas (Peña-Casanova, 2014).

En la carrera profesional de terapia de lenguaje de una universidad pública de Lima, se evidencia que el plan de estudio del año 2018, vigente hasta la actualidad refleja la intención de fortalecer la calidad educativa de sus egresados; sin embargo, se observan brechas en la articulación de competencias en el curso de rehabilitación auditiva. Estas limitaciones se reflejan principalmente en el escaso énfasis en la aplicación práctica de los contenidos y en la insuficiente preparación de los estudiantes para afrontar situaciones clínicas reales, tal como lo manifiestan egresados de la carrera.

Ante esta problemática, surge la necesidad de analizar el plan curricular de la carrera de Terapia de Lenguaje de una universidad pública, con el objetivo general de determinar de qué manera el diseño curricular contribuye al desarrollo de competencias en rehabilitación auditiva en los estudiantes egresados. Asimismo, se plantean como objetivos específicos: (a) analizar el estado actual del plan curricular basado en competencias; (b) identificar los elementos que contribuyen significativamente al

desarrollo de competencias en rehabilitación auditiva; y (c) analizar las competencias específicas desarrolladas por los egresados en dicha área.

Desde una perspectiva diagnóstica, el análisis del plan curricular de Terapia de Lenguaje revela importantes limitaciones en el desarrollo práctico vinculado a la rehabilitación auditiva, así como una insuficiente articulación entre los contenidos teóricos y su aplicación en contextos clínicos reales. Esta situación coincide con lo señalado por estudios en educación superior, los cuales indican que, cuando los planes curriculares no integran adecuadamente la formación práctica, se generan brechas entre el perfil de egreso y las competencias profesionales requeridas en el ejercicio laboral (Zabalza, 2012).

Asimismo, estudios recientes sobre programas formativos en rehabilitación del lenguaje y audición señalan que la escasa integración entre teoría y práctica clínica limita el desarrollo de habilidades específicas necesarias para la atención especializada de esta población (Sun et al., 2024). Estas evidencias permiten sustentar que las deficiencias identificadas en el plan curricular analizado pueden generar dificultades en el desempeño profesional de los egresados, especialmente al enfrentarse a casos relacionados con la pérdida auditiva.

En cuanto al pronóstico, la evidencia científica señala que cuando los planes curriculares no son revisados ni actualizados de manera oportuna, las deficiencias en la formación por competencias tienden a mantenerse en el tiempo, afectando de forma directa la preparación profesional de los egresados. Diversos estudios en educación superior advierten que la falta de articulación entre el currículo y las exigencias del contexto laboral repercute negativamente en el desarrollo de competencias específicas y en la empleabilidad de los profesionales (Tobón, 2017).

II. METODOLOGÍA

Esta investigación usó el enfoque cualitativo, la cual facilitó la comprensión del tema de una manera más detallada y contextualizada. Creswell (2018), refiere que “la investigación de tipo cualitativa es una metodología que el investigador usa para interpretar y conocer de manera muy profunda las vivencias y diferentes situaciones de las personas estudiadas en una investigación” (p.41). Asimismo, indica que este tipo de investigación no se limita a la observación, sino que implica un proceso de interpretación y descripción de los significados que los sujetos atribuyen a sus experiencias (Creswell, 2018, pp. 41-44).

De acuerdo con Fuster (2019), en la investigación cualitativa, existe una interacción directa entre los participantes y el investigador, además busca comprender el sentido de las prácticas y experiencias mediante uso de técnicas como las observaciones, las entrevistas, las cuales permiten obtener diversos significados de la experiencia humana (p.203). En ese sentido, el enfoque cualitativo resultó pertinente para la presente investigación, ya que permitió conocer las experiencias de los docentes y egresados respecto al desarrollo de competencias y al diseño curricular de la carrera. Asimismo, ayudó a comprender la realidad de la educación desde una mirada diferente, permitiendo identificar patrones, categorías y significados relevantes vinculados con el objeto de estudio.

El método de estudio fue el inductivo, el cual se desarrolló mediante la observación sistemática de experiencias específicas que permitieron construir conclusiones generales. Según Hernández et al. (2014) refieren que, el método inductivo es propio de las investigaciones cualitativas, ya que permite desarrollar teorías o interpretaciones emergentes a partir de los datos, sin imponer categorías previas.

En este sentido, el investigador no busca comprobar hipótesis preestablecidas, sino comprender fenómenos a partir de la información proporcionada por los participantes, permitiendo que las categorías analíticas surjan progresivamente del contacto con la realidad estudiada. Tal como señalan Strauss y Corbin (2002), el proceso inductivo se caracteriza por su naturaleza exploratoria y flexible, orientada a descubrir significados, patrones y estructuras conceptuales a partir de la experiencia vivida por los sujetos (pp. 12-15).

Asimismo, se utilizó un diseño fenomenológico, dado que permitió indagar profundamente en las percepciones de los docentes y egresados respecto al diseño curricular en el desarrollo de competencias en rehabilitación auditiva. Este diseño facilitó la comprensión de la esencia principal del proceso educativo vivido, conociendo sus experiencias personales y profesionales. Según Bahadur (2018), la fenomenología es un diseño reflexivo y de carácter filosófico, que trasciende la simple recopilación de información, ya que busca conocer y analizar cómo el individuo percibe, siente y comprende sus experiencias dentro de distintos contextos de su vida (pp.56-58). En ese sentido, el objetivo principal es conocer el fenómeno de estudio a través de la interpretación de los relatos de los participantes.

De igual manera, Hernández et al. (2014) señalan que la fenomenología describe, analiza y reconoce las diferentes vivencias y experiencias de diversas personas respecto al mismo fenómeno. Ello favorece a la identificación completa de estructuras que son esenciales para el análisis del fenómeno estudiado, permitiendo así alcanzar una comprensión más detallada y profunda.

La selección de participantes en este estudio, estuvo conformada por un total de diez personas, conformados por cinco docentes y cinco egresados de la carrera profesional

de terapia de lenguaje. Los docentes participantes fueron seleccionados por su experiencia en la enseñanza de cursos vinculados al área de audiología y al diseño curricular, con la finalidad de recoger información relacionada con la planificación, organización y aplicación del currículo, así como con el desarrollo de competencias profesionales desde una perspectiva académica y formativa.

Por su parte, los egresados fueron incluidos con el propósito de conocer sus experiencias formativas y percepciones respecto al desarrollo de competencias en rehabilitación auditiva durante su proceso de formación profesional, así como las dificultades y demandas que enfrentan en su desempeño en contextos clínicos reales. La información proporcionada por ambos grupos permitió contrastar la visión institucional y académica con la experiencia formativa y profesional de los egresados, enriqueciendo el análisis del fenómeno de estudio.

Esta selección permitió obtener información detallada y diversa que enriqueció la comprensión del objetivo de estudio, considerando criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos. Martínez (2020), señala que, en la investigación cualitativa, la selección de participantes debe ser de manera intencional y con un criterio establecido, con el fin de buscar que la información nos aporte y priorice la calidad del tema de estudio con mayor profundidad, con datos detallados y significativos para la investigación.

El muestreo fue de tipo no probabilístico, complementado con la técnica de muestreo bola de nieve, debido que la población objetivo resulta de difícil acceso. La combinación de ambas estrategias permitió asegurar la calidad y profundidad de la información, cumpliendo con el principio de saturación teórica. Según Atkinson y Flint (2001), el muestreo bola de nieve consiste en iniciar con un grupo reducido de participantes que cumplen los criterios del estudio, quienes posteriormente recomiendan

a otros sujetos con características similares generando una cadena de referencias hasta alcanzar el número de participantes requerido.

Para la recolección de los datos se utilizó una guía de entrevista semiestructurada con un total de diez preguntas dirigidas tanto a docentes y egresados de la especialidad de terapia de lenguaje orientadas a los temas centrales del objeto de estudio. Fontana y Frey (2011), indican que, la entrevista busca obtener información rica y detallada a través de un intercambio flexible, en el que el entrevistador puede profundizar en los aspectos relevantes según el flujo natural de la interacción.

Previamente a la aplicación de las entrevistas, se hicieron las coordinaciones necesarias con los participantes para acordar la fecha, hora y plataforma digital acorde a sus posibilidades. Asimismo, se explicó el objetivo del estudio y del consentimiento informado de manera clara y concisa, manteniendo una comunicación asertiva y respetuosa, garantizando un ambiente cómodo y de confianza a los participantes.

Para el análisis de la información, se empleó la triangulación de datos, considerando las entrevistas realizadas a los docentes y egresados, las cuales fueron examinados desde diferentes aspectos para profundizar el estudio. Asimismo, se elaboraron códigos para revisar minuciosamente los datos obtenidos. Estos datos se codificaron con el programa Atlas Ti, el cual no reemplaza, en ningún caso, el análisis interpretativo realizado por el investigador, sino que facilita el proceso de trabajo (Hernández y Mendoza, 2018, pp. 234-236). Del mismo modo, Andréu y Pérez (2007) mencionan que en un análisis cualitativo debe existir una codificación, la cual ayuda a valorar significados que facilitan la organización del estudio.

Finalmente, en esta investigación, se implementó el consentimiento informado, el garantizando que la participación fuera informada, libre y voluntaria, así como el derecho

a retirarse del estudio en cualquier momento. En ese sentido, el presente trabajo cumplió con el reglamento de ética de la investigación establecido por la Universidad Privada Norbert Wiener, siendo una investigación auténtica y verídica.

III. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos tras la aplicación de la guía de entrevista semiestructurada, instrumento aplicado a cinco docentes y cinco egresados de la carrera de Terapia de Lenguaje. El objetivo principal fue analizar cómo el diseño curricular contribuye al desarrollo de competencias en rehabilitación auditiva en los estudiantes egresados, desde la experiencia académica de los docentes como la experiencia formativa y vivencial de los egresados.

Para procesar y analizar esta información, se utilizó el software ATLAS Ti versión 25, herramienta especializada para realizar la codificación de datos cualitativos. Utilizar esta herramienta, permitió organizar, clasificar e interpretar todos los resultados de las entrevistas. Para Miles y Huberman (1994), el proceso de codificación es de gran importancia para la reducción de datos, para identificar los patrones y visualizar las relaciones entre las categorías, ya que estos son pasos fundamentales para el análisis cualitativo.

Para la información de los resultados, se realizó un proceso minucioso de codificación abierta y axial, se identificaron fragmentos más significativos de las respuestas a las entrevistas de los participantes. Estos fragmentos se agruparon en códigos temáticos los cuales reflejan los hechos más importantes del estudio. Esto nos permitió detectar algunas coincidencias entre las percepciones de los docentes y los egresados entrevistados, lo cual favoreció una mejor y más amplia comprensión del objeto de estudio.

Para poder lograr una triangulación más profunda de los resultados, se agrupó los códigos que compartían semejanzas con los objetivos de la investigación. Este procedimiento permitió establecer las relaciones de conceptos entre las categorías, lo cual generó una estructura más interpretativa y coherente. Finalmente, mediante el uso de dichas funciones del ATLAS Ti, se elaboraron redes semánticas que nos ayudan a representar gráficamente las relaciones entre categorías, las subcategorías y los códigos.

Estas redes facilitaron una lectura integral del fenómeno, mostrando cómo los diferentes elementos se articulan entre sí para conformar un marco explicativo, además, permitió identificar patrones, coincidencias y diferencias significativas en las percepciones de docentes y egresados, así como construir un modelo interpretativo que refleja cómo el diseño curricular contribuye en el desarrollo de competencias en rehabilitación auditiva.

TABLA 1. Nivel de densidad y enraizamiento de los códigos de análisis

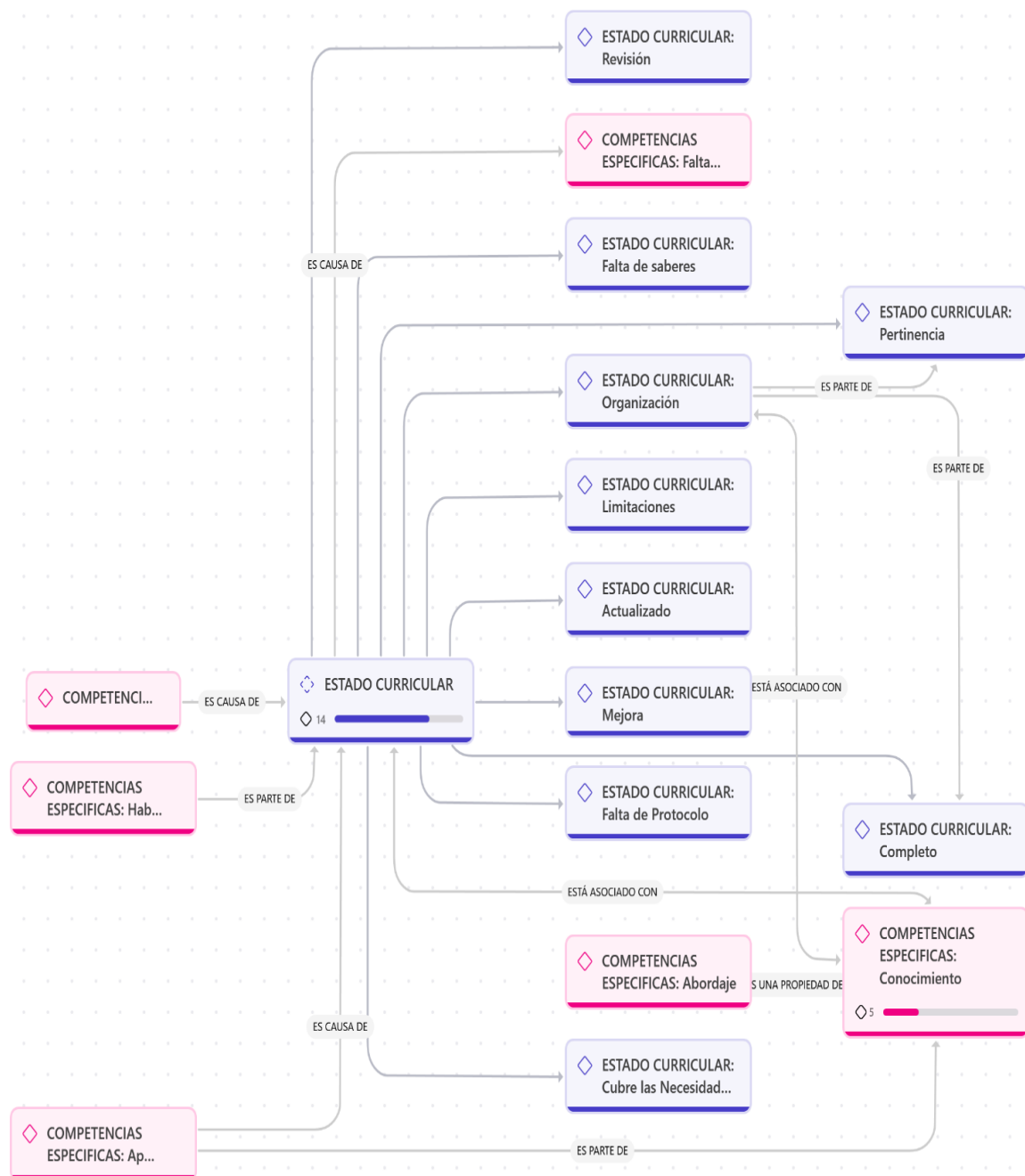
Grupo de códigos	Cantidad de códigos	Enraizamiento	Densidad
Estado curricular	36	25	14
Elementos contributivos	37	18	13
Competencias específicas	16	7	19
Cambios y mejoras	9	9	1

La tabla 1, nos presenta la cantidad de códigos encontrado de acuerdo a cada grupo de códigos, asimismo los niveles de enraizamiento y densidad que fueron obtenidos en el proceso del análisis de tipo cualitativo. El enraizamiento hace referencia a la frecuencia con que un código aparece vinculado a citas o fragmentos de texto, lo que permite reconocer su presencia y representatividad dentro del corpus de datos. Por su parte, la

densidad indica la cantidad de relaciones que un código mantiene con otros, evidenciando su capacidad para articular o conectar distintas dimensiones del fenómeno analizado (Strauss y Corbin 2002).

Como se observa, se crearon cuatro códigos de análisis según nuestros objetivos: estado curricular, elementos contributivos competencias específicas, cambios y mejoras, acompañados de sus respectivos indicadores. Los datos revelan que el código "elementos contributivos" es el más frecuente y predominante dentro del análisis, lo cual sugiere su carácter central y recurrente en el marco investigativo. Por otro lado, los códigos competencias específicas y cambios y mejoras expresan una visión más orientada a la acción y la innovación, enfocada en fortalecer un currículo flexible, pertinente y ajustado a las demandas del ejercicio profesional.

Figura 1. Red de códigos estado curricular



La figura presentada corresponde a un mapa semántico de relaciones cuyo eje central es el estado curricular, el cual es entendido como la condición dinámica y estructural que adopta el currículo dentro de un contexto educativo específico. A partir de este nodo principal se organiza una red de conexiones que revela los factores que inciden en su desarrollo, actualización y pertinencia, así como las interacciones funcionales con otros elementos que contribuyen a su fortalecimiento.

El estado curricular se concibe como un sistema abierto y en constante evolución, que se modifica mediante procesos de revisión, mejora y actualización. Las subcategorías identificadas como: revisión, organización, limitaciones, actualizado, mejora y completo, representan distintas etapas o grados de progreso dentro de la gestión curricular. Cada uno de ellos responde a una lógica interna de diagnóstico, intervención y consolidación: la revisión permite identificar vacíos y carencias; la organización ordena los contenidos y procesos; la mejora introduce ajustes pedagógicos y metodológicos; y la actualización busca garantizar la vigencia y relevancia del currículo frente a las demandas sociales y profesionales. De esta manera, el currículo se concibe como un proceso cíclico de retroalimentación continua, donde cada fase se convierte en causa y consecuencia de la anterior. fenómeno.

Analizando las respuestas de las entrevistas realizadas, los docentes comentan que el plan de estudios de la carrera de terapia de lenguaje es un plan completo y pertinente, diseñado para responder a las necesidades propias del estudiante, y a las demandas necesarias del campo laboral. Sin embargo, reconocen la necesidad de revisiones y actualizaciones continuamente. D1 señala: *“Considero que, si están actualizados, pero deben ser revisados constantemente, donde se presenten las propuestas más accesibles y favorables para la carrera y los estudiantes. Hay un comité específico que lo conforman docentes de la especialidad. Los cambios, fusiones e incluso eliminación de algunas asignaturas deben regirse a los lineamientos de la universidad y a las necesidades de la carrera”*, o D4: *“Considero que, si son actuales y pertinentes, ya que reflejan los requerimientos actuales del campo laboral. Sin embargo, considero que debe realizarse una revisión constante para asegurar que el plan de estudios siga respondiendo de manera eficaz ante las necesidades de los estudiantes.”*

En el gráfico evidenciamos también que el estado curricular no trabaja de manera independiente, sino que mantiene una relación directa con el desarrollo de las competencias específicas. Estas competencias reflejan los aprendizajes concretos que el currículo pretende promover y se representan en el mapa a través de dimensiones como falta de saberes, abordaje, conocimiento, habilidades y aplicación. Estas relaciones sugieren que la eficacia curricular depende, en gran medida, de la coherencia entre los contenidos y los resultados de aprendizaje esperados. Cuando el currículo presenta carencias en su estructura o en su actualización, se genera una falta de competencias en el estudiante, lo que evidencia la necesidad de mecanismos de ajuste y mejora.

Las respuestas de los egresados, es opuesta a la de docentes, ya que se basan en la experiencia práctica. Aunque reconocen que el currículo ha mejorado con el tiempo, también identifican vacíos en la organización y actualización de los contenidos específicos en rehabilitación auditiva. E3 añade: *“es más más completo si lo comparo con el plan de estudios que yo recibí, ya que en la actualidad presenta muchas más herramientas para que los alumnos puedan tener un mejor desempeño laboral en el futuro, dentro de todas las áreas competentes”*, E5 detalla: *“la información y los temas que nos brindaron en el curso no fue suficiente para poder tener las estrategias y abordar a pacientes que necesiten de terapia auditiva.”*, o E4: *“no hubo un protocolo de como atender a un paciente con pérdida auditiva, no me enseñaron sobre técnicas o uso de programas para rehabilitar”*

Asimismo, se observa en la figura conexiones entre el estado curricular y aspectos operativos como la falta de protocolos y la atención a las necesidades formativas, lo que evidencia la dimensión institucional del desarrollo curricular. Un currículo incompleto o carente de lineamientos claros dificulta la conexión entre la teoría y la práctica, mientras

que uno organizado y contextualizado permite responder de manera efectiva a las exigencias formativas de la comunidad educativa. En ese sentido, la pertinencia curricular se presenta como el nivel más alto del proceso, ya que supone la adaptación del currículo a los contextos reales, a las demandas del ejercicio profesional y a las políticas educativas vigentes.

Es así, que la figura se define como un modelo del Estado Curricular, donde los procesos mencionados de revisión, organización y mejora son los que constituyen a las condiciones que se necesitan para poder alcanzar un diseño curricular que sea pertinente y de manera completa. De manera directa, esto impacta al desarrollo de competencias específicas, ya que estas son comprendidas como un conjunto de saberes teóricos, de habilidades, de nuevos enfoques metodológicos y que tienen la capacidad de mejorar la aplicación profesional. Por ello, este gráfico no solo nos refleja una estructura de conceptos, sino también una forma de mejora continua que articulará el diseño curricular con el logro de las competencias y aprendizajes esperados para una mejor calidad educativa.

Figura 2. *Red de elementos contributivos*

El eje central del mapa se estructura bajo la premisa de que los elementos contributivos representan los medios y estrategias pedagógicas que hacen posible la implementación del currículo en la práctica educativa. Respecto a las entrevistas, los docentes destacan la diversidad metodológica que emplean, desde el aprendizaje basado en proyectos hasta actividades participativas y el uso de herramientas tecnológicas. Como menciona D1: *“Como docente, siempre debo preparar el material didáctico a usar en clase apoyándome de recursos clásicos como: la pizarra, los pulmones y demás en el aula, así mismo hoy en día me apoyo de recursos tecnológicos que los estudiantes dominan como: el uso de plataformas en línea para los foros o uso del paddle, además de las redes sociales,* comenta D5: *“Utilizo estrategias activas y participativas que promueven el pensamiento crítico y el aprendizaje colaborativo, como el trabajo por proyectos, el aprendizaje basado en problemas, estudios de caso, debates guiados y actividades prácticas contextualizadas. Además, integro el uso de TIC para enriquecer la experiencia de aprendizaje”*. Estas afirmaciones evidencian que los docentes usan estos elementos contributivos no solo para facilitar la enseñanza, sino también para generar experiencias de aprendizaje significativas.

Sin embargo, reconocen que existe limitaciones materiales y contextuales, como la escasez de bibliografía especializada, pruebas diagnósticas y materiales específicos para la enseñanza. D5 señala: *“los recursos disponibles son útiles, pero en algunos contextos pueden resultar limitados, especialmente en lo tecnológico. Sería ideal contar con mayor acceso a herramientas digitales y materiales actualizados para potenciar la innovación pedagógica. Aun así, busco adaptar y optimizar los recursos existentes de manera creativa.”*, asimismo D4 comenta: *“Los recursos son adecuados, pero no suficientes, si bien es cierto la universidad está implementando las aulas y los laboratorios en 3D, es necesario implementar la biblioteca con mayor y buena*

bibliografía de libros, investigaciones y pruebas de audición que puedan aplicarse a niños y adultos con pérdida auditiva”

Estas percepciones se alinean con lo planteado por Coll (1994), quien sostiene que la enseñanza por competencias implica promover situaciones de aprendizaje significativas donde el estudiante actúe de manera reflexiva y participativa, en lugar de limitarse a la reproducción de contenidos. Desde esta perspectiva, los recursos y las estrategias adquieren sentido en la medida en que facilitan la construcción activa del conocimiento y la aplicación práctica de los saberes en contextos auténticos.

Por su parte, los egresados reconocen que existe una buena utilización de estrategias y recursos como: las exposiciones, trabajo en grupo, participación colaborativa, pero afirman que la experiencia práctica es insuficiente: E1 señala: *“no se deben usar solo separatas o videos para un curso en donde hay que rehabilitar auditivamente, faltó vivenciar y tratar directamente con el paciente, nunca tuvimos prácticas ni talleres y así el aprendizaje fue muy limitado”*, E4 comenta: *“no tuvimos materiales, equipos, uso de instrumentos o las propias ayudas auditivas que pudiéramos conocer. Además de ello el curso y/o la universidad exigía que estudiáramos lenguaje de señas como pre requisito para aprobar el curso sin siquiera tener pacientes que usaran lenguaje de señas para la práctica”*.

La presencia del nodo “Estado Curricular: Limitaciones” que se muestra en el gráfico, evidencia que la eficacia de los elementos contributivos está influenciada por factores estructurales e institucionales. Dichas limitaciones como la insuficiencia de recursos, la falta de actualización o la débil articulación pedagógica, obstaculizan la relación efectiva entre los medios utilizados y las competencias que se pretende desarrollar. En consecuencia, un currículo con restricciones disminuye la capacidad de los elementos contributivos para favorecer aprendizajes significativos y transformadores.

Estas observaciones reflejan lo que Tobón (2008) denomina la necesidad de un currículo basado en el desempeño auténtico, donde el aprendizaje se vincule directamente con la práctica profesional y el desarrollo de competencias integrales. De acuerdo con este autor, el proceso formativo debe centrarse en articular la teoría con la acción, permitiendo al estudiante aplicar los conocimientos en escenarios reales que promuevan la reflexión, la autonomía y la resolución de problemas propios del campo laboral.

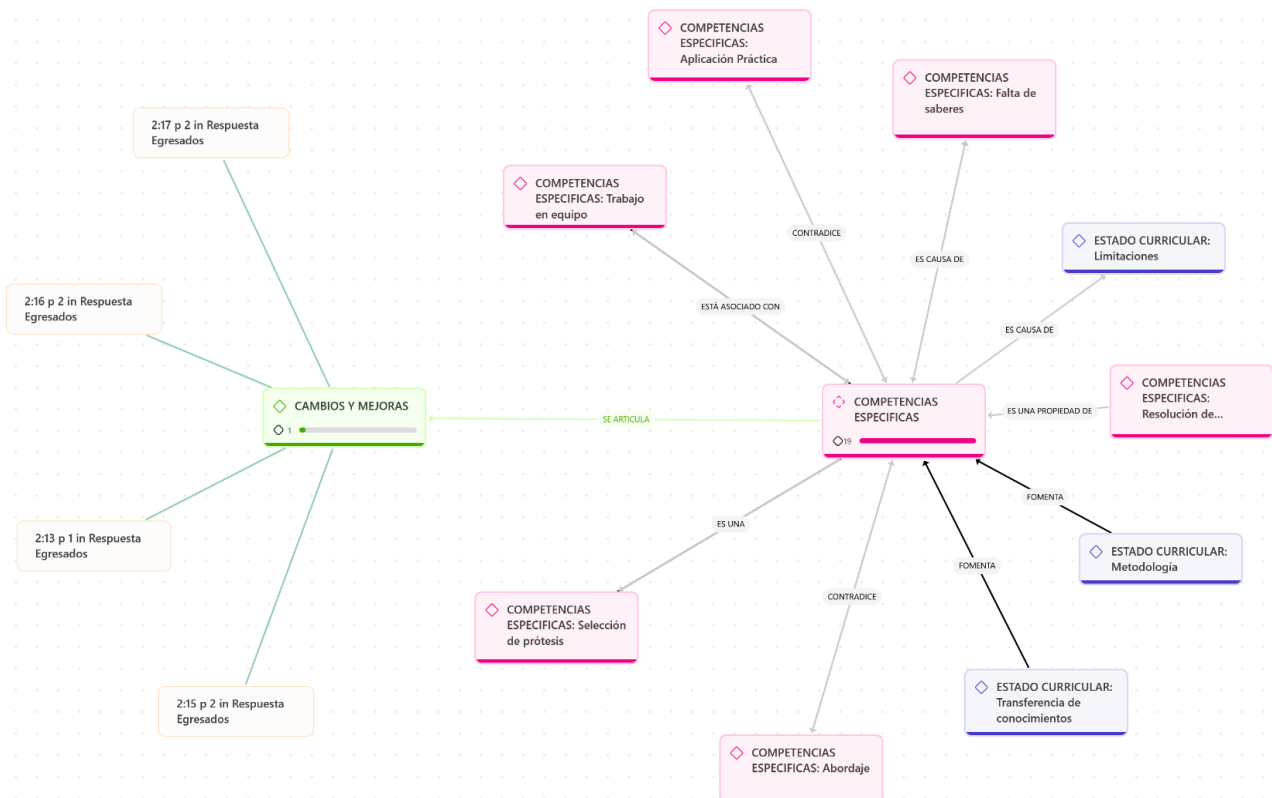
Por otro lado, respecto a la evaluación de aprendizajes, los docentes utilizan instrumentos variados incluyendo rúbricas, pruebas orales y evaluaciones prácticas. Sin embargo, reconocen algunos desafíos en la participación activa de los estudiantes y en medir las competencias de manera individual”. Como señala D4: *“Las mayores dificultades en la evaluación de competencias es que los estudiantes no logran transferir lo aprendido a contextos prácticos reales con los pacientes con pérdida auditiva, el grupo de estudiantes no se desarrollan al mismo nivel, algunos avanzan y entienden más que otros, eso impide un desarrollo heterogéneo, el cual es difícil para el trabajo en equipo”*, o D5: *“ Uno de los principales desafíos es lograr que la evaluación sea realmente personalizada y formativa en grupos numerosos. Además, equilibrar la objetividad con la valoración de procesos cualitativos puede ser complejo. Para enfrentarlo, es clave usar criterios claros, retroalimentación constante y diversificar instrumentos ”*.

Esta percepción hace evidencia a lo complejo de trasladar los aprendizajes al mundo real, esto coincide con Bolívar (2018) y Villa y Poblete (2007), quienes afirman que el desarrollo de competencias implica no solo los conocimientos teóricos sino también, la integración de estos saberes contextos reales. Al respecto, los egresados realizan críticas hacia el predominio de lo teórico en las evaluaciones: “En el curso de pregrado evaluaban mediante exámenes memorísticos y de pura teoría sin aplicar el criterio ni sobre lo que se entendió, solo transcribiendo separatas”, comenta E1; “Nos

solicitaban exponer distintos temas relacionados a la terapia auditiva, además en las evaluaciones teórico-prácticas consistía en demostrar todo lo aprendido en los pacientes del centro de rehabilitación de la universidad.” refiere E5. Esto se afirma con lo planteado por Ríos y Herrera (2017) sobre la importancia de promover evaluaciones más auténticas y orientadas al desarrollo de competencias profesionales y sociales, integrando siempre la dimensión práctica.

De esta manera, el gráfico representa un modelo integral y sistémico del proceso educativo, en el cual los elementos contributivos funcionan como agentes dinamizadores del aprendizaje, mientras que las competencias específicas constituyen el resultado del proceso formativo. La interacción entre ambos componentes conforma un ciclo de mejora continua, donde los recursos y estrategias enriquecen la práctica docente, las competencias logradas retroalimentan la planificación curricular y las limitaciones identificadas impulsan procesos de innovación pedagógica. La calidad del aprendizaje depende de la coherente integración entre los recursos disponibles, las estrategias aplicadas y las competencias esperadas, dentro de un contexto de actualización curricular permanente y con un enfoque humanista orientado al desarrollo integral del estudiante.

Figura 3. Red de códigos competencias específicas



La figura 3 muestra un mapa semántico de relaciones que vincula los cambios y mejoras con las competencias específicas que desarrollan los estudiantes egresados, evidenciando cómo las transformaciones en el ámbito curricular, pedagógico y metodológico se integran para potenciar el proceso formativo y elevar la calidad educativa. En este gráfico, se aprecia una estructura relacional centrada en las competencias, las cuales funcionan como el nodo articulador entre los factores de cambio y los diversos estados del currículo.

El nodo principal del mapa corresponde a las “Competencias Específicas”, conectadas con los “Cambios y Mejoras” y con distintos estados del currículo como las limitaciones, la metodología y la transferencia de conocimientos. Este nodo simboliza las habilidades y saberes que se espera consolidar en los estudiantes a través del proceso formativo. Su ubicación central muestra que las competencias actúan como el punto de enlace entre las innovaciones pedagógicas y las condiciones curriculares vigentes,

resaltando la necesidad de dirigir toda transformación educativa hacia el fortalecimiento de los aprendizajes.

Desde la perspectiva docente, ellos consideran, que el diseño curricular promueve habilidades de observación clínica, diagnóstico diferencial y aplicación técnica, D1: señala, *“el estudiante desarrolla competencias tales como responsabilidad y adaptación al cambio en el trabajo con pacientes neuro diversos, además de habilidades blandas, humanismo, empatía, así como la elaboración de programas de tratamiento y la investigación en las patologías más comunes en niños y su rehabilitación”* asimismo, D4: *“el estudiante es capaz de aplicar los conocimientos de anatomía del oído para la selección adecuada de prótesis auditiva, además de conocer las pruebas audiológicas necesarias para diagnosticar el tipo de pérdida auditiva del paciente. Asimismo, participa activamente en equipos de salud con otros profesionales del área como otorrinolaringólogos, audiólogos y psicólogos para un abordaje integral del paciente”*, o D5: *“Desarrollan competencias propias de la especialidad, como el dominio de conceptos y procedimientos técnicos, la aplicación práctica de conocimientos en contextos reales, la resolución de problemas específicos y la capacidad de transferir lo aprendido a nuevas situaciones.”*. Estas afirmaciones evidencian una intencionalidad formativa por competencias dentro del currículo, lo que coincide con Tobón (2013), quien plantea que las competencias integran el saber, saber hacer y saber ser, orientadas a la actuación efectiva en contextos reales.

El nodo cambios y mejoras se asocia directamente con los resultados obtenidos de las respuestas de los egresados, ellos expresan una brecha entre la teoría y la práctica, señalando que la formación no los preparó plenamente para el desempeño profesional real. E4 manifiesta: *“No me siento preparado para trabajar en esta área, no sé cómo abordar al paciente en los diferentes tipos de pérdida auditiva y más aún si usa prótesis*

auditivas como el implante coclear que no lo abordamos en el curso de pregrado” y E5: *“Considero que estoy preparada regularmente, siento que manejo bien un tipo de rehabilitación auditiva gracias a que en una de mis sedes de rotación la hice en un centro audiológico, pero desconozco las demás vertientes”*.

Estas percepciones muestran que, si bien el currículo aborda contenidos técnicos, no se consolidan las competencias procedimentales y actitudinales necesarias para la atención clínica integral. Según Coll (1994), el aprendizaje por competencias debe vincular el conocimiento con la acción, permitiendo al estudiante transferir lo aprendido a situaciones nuevas y reales. Esto no parece concretarse plenamente en el proceso formativo descrito.

El gráfico expresa una relación bidireccional: los cambios y mejoras fortalecen las competencias específicas, pero al mismo tiempo, la observación de debilidades en dichas competencias impulsa nuevas reformas curriculares. Además, la mejora del currículo y de las prácticas pedagógicas se articulan directamente con el desarrollo de competencias específicas relevantes para el desempeño profesional. Los cambios y mejoras, sustentados en la evaluación de egresados, permiten ajustar la metodología, superar limitaciones estructurales y consolidar una transferencia efectiva de conocimientos.

IV. DISCUSION

El presente estudio tuvo como objetivo principal reconocer y comprender de qué manera el diseño curricular contribuye al desarrollo de competencias en rehabilitación auditiva en los estudiantes de la carrera de Tecnología Médica en la especialidad de Terapia de Lenguaje. Este propósito surge de la necesidad de analizar el papel que cumple la

estructura curricular en la formación de profesionales competentes, capaces de responder a las demandas actuales del contexto clínico y educativo.

De la información recopilada a través de la guía de entrevistas semiestructuradas realizadas a los docentes y egresados de terapia de lenguaje, y realizando un análisis minucioso identificamos percepciones y valoraciones diferentes en torno al currículo y su efecto para mejorar el desarrollo de competencias específicas en rehabilitación auditiva.

En relación al primer objetivo específico, analizar el plan curricular basado en competencias de la Facultad de Tecnología Médica en Terapia de Lenguaje, los docentes reconocen que el diseño curricular tiene una estructura coherente, que está orientada a formar de manera integral al estudiante; sin embargo, también comentan que es necesario actualizar los contenidos y así fortalecer la vinculación entre la teoría y la práctica profesional, además de poder adaptarlos a las necesidades de la profesión las cuales son cambiantes, esto incluye integrar nuevas metodologías y tecnologías en la formación de los estudiantes.

Si mencionamos la perspectiva de Coll (1997), el comenta que, el currículo debe revisarse como un proyecto educativo que se encuentra en permanente construcción, además, que es adaptable a los cambios del conocimiento, de las demandas sociales y de las necesidades que el estudiante requiere. En este sentido, un currículo de competencias necesita que la organización del mismo sea de manera flexible, además, que pueda promover los aprendizajes hacia contextos reales, para que los futuros profesionales puedan desarrollarse de manera reflexiva y autónoma en su práctica. Estos resultados coinciden con lo que los docentes señalan, ya que ellos también destacan que es

importante articular los conceptos con las experiencias prácticas, ya que así el aprendizaje será verdaderamente significativo y aplicable en diferentes contextos.

Los docentes expresan también, que es de necesidad actualizar la bibliográfica en los cursos y asignaturas formativas, así como mejorar el uso de las tecnologías especialmente en lo que concierne a las asignaturas relacionadas con rehabilitación auditiva, ya que el uso de dispositivos auditivos en los pacientes exige una preparación más especializada en el área. En ese sentido, Coll (1997), comenta que, el currículo debe tener coherencia y esta debe ser dinámica entre los contenidos y las demandas de los estudiantes, para promover la innovación pedagógica y se puedan integrar todas las herramientas tecnológicas que mejoren las posibilidades de aprendizaje.

Los egresados, por su parte, tienen una opinión crítica respecto a las competencias específicas adquiridas en su formación, ellos indican que, pese a que el plan de estudios de la carrera es completo, existen debilidades y limitaciones en la formación práctica, específicamente en rehabilitación auditiva, el cual influye directamente en su desempeño profesional. Estas diferencias en las percepciones revelan la existencia de brechas entre la propuesta curricular y su implementación pedagógica, especialmente en los espacios de formación clínica y de campo.

Para Coll (1994), la organización de los contenidos conforma el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual debe ordenarse de forma pertinente para promover el logro de nuevos aprendizajes y el desarrollo integral del estudiante. Asimismo, Novoa (1992) afirma que los contenidos deben estar alineados con las exigencias socioculturales, de modo que la educación pueda adaptarse a los contextos existentes del alumnado y formar personas competentes y críticas.

La comparación de ambas perspectivas permitió contrastar las expectativas institucionales con las experiencias reales de los actores educativos, lo cual resultó esencial para comprender cómo el diseño curricular impacta en la construcción de competencias profesionales. En este sentido, se evidenció que el currículo, más allá de ser una estructura organizativa, constituye un proceso dinámico y reflexivo, que debe adaptarse a los cambios del contexto sanitario, tecnológico y educativo, garantizando así una formación pertinente y de calidad.

En relación al segundo objetivo, analizar los elementos que contribuyen al desarrollo de competencias en rehabilitación auditiva, los estudiantes reconocen que los docentes hacen uso de diversas estrategias didácticas las cuales favorecen la adquisición de mayores habilidades de tipo clínicas y comunicativas. Entre ellas están las exposiciones orales, análisis de casos, uso de material audiovisual, entre otras; estas herramientas son consideradas de gran utilidad para poder integrar los conocimientos de tipo teórico con la práctica profesional. Sin embargo, los estudiantes manifestaron que es necesario incorporar recursos y experiencias de manera vivencial, es decir, prácticas en escenarios reales, visitas a centros especializados, simulaciones de tipo clínicas, ya que ello les permitirá comprender la realidad de las personas con pérdida auditiva usuarios de dispositivos auditivos tecnológicos, asimismo, desarrollar mayor sensibilidad profesional y empatía.

Esto coincide con Tobón (2013), quien comenta que, el aprendizaje mediante competencias se mejora y se construye a partir de la resolución de problemas reales, donde el estudiante es el protagonista activo de todo proceso formativo. Además, comenta que las estrategias didácticas deben ser orientadas al desempeño del estudiante, integrando todos los saberes tanto conceptuales, procedimentales y actitudinales, de modo

tal que el aprendizaje se traduzca en una actuación competente en contextos profesionales auténticos.

Por otro lado, los estudiantes también hacen mención que se utilizaron diferentes recursos y materiales didácticos como separatas, presentaciones en línea y videos instructivos, pero muchos opinan que fueron insuficientes y que se necesitarían materiales más actuales y mejores herramientas prácticas para un aprendizaje efectivo. Morales (2012), refiere que los recursos didácticos deben motivar al estudiante, adecuándose a sus características y deben de servir de guía para la actividad docente, contribuyendo así a optimizar la experiencia educativa.

La selección, diseño y utilización de estos materiales deben responder a criterios pedagógicos y culturales, considerando que su efectividad depende mayormente de la intervención activa de los estudiantes. El análisis evidencia que, si bien el currículo incorpora estrategias pertinentes que favorecen el aprendizaje de la rehabilitación auditiva, existe una distancia entre la intencionalidad pedagógica y la práctica educativa real, lo cual exige una revisión metodológica continua.

En el desarrollo de competencias profesionales, también existe otro elemento que contribuye directamente en su desarrollo; este es el modo de aplicación de las estrategias de evaluación. Los docentes afirman que para evaluar las competencias utilizan instrumentos como: las rúbricas de desempeño, pruebas orales y escritas, análisis de casos, las evaluaciones prácticas, todo ello con la finalidad de valorar las competencias alcanzadas por los estudiantes. Sin embargo, reconocen que existen desafíos en la evaluación las cuales incluyen la falta de conocimientos previos de los estudiantes, la resistencia a la retroalimentación y la necesidad de contar con criterios de evaluación más claros. Estas dificultades nos reflejan la gran importancia de poder fortalecer una cultura

evaluativa, donde se promueva la formación reflexiva, la mejora continua, además, se pueda abordar estos retos para buscar soluciones y se pueda diversificar todos los instrumentos de evaluación.

En ese sentido, reforzamos con la perspectiva de Tobón (2013), quien comenta que la evaluación por competencias debe ser un proceso de formación de manera integral, donde el propósito no se limite a medir resultados, sino que también apunte a poder acompañar al estudiante en su desarrollo tanto personal como profesional, respecto a los instrumentos de evaluación como rúbricas, portafolios, observaciones de desempeño y autoevaluaciones, recomienda que estas puedan ser diversificadas, ya que estos ayudan a garantizar una apreciación más completa y equitativa del proceso formativo.

Por otro lado, Coll (1994) refiere que la evaluación debe estar vinculada al proceso de enseñanza, para orientar la toma de decisiones pedagógicas y fomentar la autonomía del estudiante. Siguiendo esta perspectiva, evaluar por competencias no solo se encarga de realizar exámenes teóricos de tipo memorísticos, sino también realizar tareas de tipo auténticas las cuales permitirán observar el desempeño del estudiante en contextos más reales trasladando lo aprendido a la práctica profesional.

Por su parte, los estudiantes manifiestan que la evaluación predominante se centra en exámenes teóricos de tipo memorístico, lo cual representa una limitación importante para el logro de competencias complejas. Esta percepción evidencia una clara discrepancia entre la evaluación declarada y la evaluación aplicada, lo cual concuerda con lo que señala Díaz-Barriga (2002), quien comenta que en muchos programas educativos aún persiste la evaluación tradicional que prioriza la memorización sobre el razonamiento crítico y la aplicación práctica del conocimiento.

Abordar los retos detectados implica, como señala (Tobón (2013) y Zabalza (2011)), capacitar de manera permanente a los docentes en nuevas estrategias de evaluación, fomentar una retroalimentación constructiva y diversificar los instrumentos de evaluación, de modo que estos puedan ser integrados y puedan evaluarse en el área cognitiva, procedimental y actitudinal del aprendizaje. Es así, que la evaluación se convierte no solo en un medio para verificar las competencias adquiridas, sino también, es una herramienta que sirve para mejorar la calidad del proceso educativo.

Con relación al tercer objetivo, orientado a analizar las competencias específicas desarrolladas en rehabilitación auditiva que poseen los estudiantes egresados de Tecnología Médica en Terapia de Lenguaje, los resultados del estudio revelan percepciones complementarias y, a la vez, contrastantes entre docentes y egresados. Los docentes participantes refieren que los estudiantes desarrollan de manera favorable competencias generales como el pensamiento crítico, la comunicación asertiva, habilidades para trabajar en equipo y la empatía hacia los pacientes las cuales constituyen la base para un desempeño profesional ético y reflexivo.

Asimismo, comentan que el estudiante desarrolla competencias específicas en el área de rehabilitación auditiva, entre ellas comentan que pueden realizar evaluaciones audiológicas, reconocen y manejan las prótesis auditivas, e interactúan de manera efectiva con las familias, con otros profesionales de la salud y con la comunidad educativa. Apoyándonos con el autor Tobón (2013), el autor hace mención que el desarrollo de competencias generales beneficia no sólo la capacidad cognitiva, sino también beneficia al desarrollo de las habilidades sociales y éticas obligatorias para la vida, estas competencias forman la base para las competencias específicas. Asimismo, el autor señala que las competencias específicas combinan el saber, el saber hacer y el saber ser,

las cuales permiten que el profesional responda de manera adecuada a situaciones reales de su campo laboral.

Por su parte, los egresados que fueron entrevistados, comentan que, si bien fortalecieron el desarrollo de competencias generales como la empatía y el pensamiento crítico, sienten muchas limitaciones en la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, especialmente cuando se enfrentan a escenarios reales de intervención. Esta percepción se asocia con lo que comenta Perrenoud (2008) a lo cual denomina como una “brecha formativa”, es decir, existe una distancia entre lo aprendido de manera teórica con las exigencias concretas del ejercicio profesional, el cual puede superarse mediante una formación basada en competencias, donde la práctica reflexiva, sea prioritaria.

Los resultados evidenciaron que si bien el plan curricular de terapia de lenguaje, está estructurado y orientado al desarrollo de competencias, posee limitaciones y brechas en la formación práctica. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Tobón (2013) y Coll (2009), quienes sostienen que la formación por competencias debe vincularse con experiencias auténticas y contextos profesionales reales. Asimismo, Machado y Montes (2021) señalan que la brecha entre teoría y práctica persiste cuando el currículo no integra metodologías activas y aprendizaje vivencial. Por otro lado, Agrawal et al. (2021) manifiestan que la implementación de currículo basado en competencias permitió la adquisición de competencias y habilidades prácticas en estudiantes de Ciencias de la Salud, siempre que se garantizara una formación interdisciplinaria y simulaciones clínicas.

Si estas brechas y limitaciones no son revisadas oportunamente, es probable que continúen las dificultades para el desarrollo de competencias específicas en rehabilitación auditiva, el cual, podría repercutir no solo en la calidad de atención brindada, sino también

en la poca capacidad para responder a las exigencias actuales del sistema de salud público y privado, el cual afectaría no solo el desempeño profesional de los egresados sino también las oportunidades laborales.

Pese a la relevancia de los hallazgos, el estudio presenta limitaciones que deben ser reconocidas. La inclusión de diez participantes reduce el nivel de representatividad de los resultados y dificulta su aplicación a otros escenarios formativos. Del mismo modo, el hecho de haber empleado solo entrevistas como instrumento de recolección limitó la posibilidad de contrastar la información obtenida con observaciones en entornos clínicos reales, lo cual habría permitido apreciar de manera más directa el desempeño profesional de los egresados.

Estas consideraciones evidencian la importancia de desarrollar investigaciones futuras con muestras más amplias mediante estudios longitudinales y con mayor diversidad de instituciones, asimismo, se recomienda implementar convenios con instituciones especializadas y centros audiológicos, así como fortalecer la capacitación docente en metodologías activas de aprendizaje.

V. CONCLUSIONES

Primera conclusión:

En el estudio, los hallazgos encontrados, reconocen percepciones diferentes respecto al diseño curricular basado en competencias en la formación de los estudiantes de Tecnología Médica en Terapia de Lenguaje. Mientras algunos egresados valoran de manera positiva la articulación entre la teoría y la práctica, otros comentan que hubo insuficiencia en el uso de recursos materiales, tecnológicos y vivenciales durante su formación, lo cual es un limitante para la consolidación de competencias en rehabilitación

auditiva. En este sentido, los resultados obtenidos confirman que es necesario actualizar y fortalecer el currículo, incorporando bibliografía actualizada, uso de mayores recursos digitales, comprensión del uso de tecnologías auditivas contemporáneas y actuales, las cuales favorezcan la transferencia del aprendizaje a contextos reales de intervención. Es así, que la opinión de los estudiantes egresados podría ser utilizado como un insumo valioso para el proceso de mejora curricular continuo, ya que es a partir de su experiencia profesional que pueden encontrarse algunas carencias formativas que, en ocasiones, no son visibles desde la óptica docente

Segunda conclusión:

Si bien las metodologías y estrategias son apreciadas por docentes y egresados, existen dificultades que pueden surgir en el uso de las estrategias de enseñanza como: la infraestructura, el ambiente de aprendizaje y la motivación de los estudiantes. Se sugiere mejorar la situación actual mediante una planificación adecuada, el uso de recursos tecnológicos y la implementación de pausas activas para aumentar el dinamismo en clase. Asimismo, la coincidencia entre docentes y egresados sobre las limitaciones en el proceso de evaluación hace necesario que se pueda renovar los instrumentos y métodos de evaluación en la dirección de unas rúbricas, proyectos o simulaciones que se acerquen a las competencias prácticas y socioemocionales de los estudiantes.

La integración de recursos tecnológicos, dinámicas participativas y pausas activas podría contribuir, además, a un ambiente de aprendizaje más motivador y coherente con las demandas del modelo por competencias.

Tercera conclusión:

Los estudiantes refieren que existen muchas falencias en el desarrollo de competencias específicas en rehabilitación auditiva Si bien logra desarrollarse en el área de la rehabilitación auditiva después de egresado ya que cuenta con el dominio de contenidos

teóricos sobre ayudas tecnológicas auditivas y de lenguaje, les dificulta aplicar técnicas de intervención, diseñar estrategias para acompañar al usuario y a las familias y sobre todo trabajar de forma multidisciplinaria. En ese sentido, el aprendizaje real y efectivo del curso requiere actividades prácticas, análisis de casos clínicos reales, las cuales asegurarán un desarrollo óptimo y favorecerán en el desarrollo de habilidades y destrezas que son necesarias para la atención de personas con discapacidad auditiva y de esta manera puedan desenvolverse satisfactoriamente en el mercado laboral.

Solo a través de la experiencia directa y la reflexión sobre la práctica será posible formar profesionales competentes, éticos y empáticos, capaces de responder eficazmente a las necesidades de las personas con discapacidad auditiva y de integrarse satisfactoriamente al campo laboral.

El estudio permitió reconocer que el diseño curricular de la carrera de Tecnología Médica en Terapia de Lenguaje contribuye de manera significativa al desarrollo de competencias en rehabilitación auditiva; sin embargo, persisten brechas entre la formación teórica y la práctica profesional. Tanto docentes como egresados coinciden en la necesidad de fortalecer la relación entre teoría y práctica, incorporar metodologías activas y tecnologías actualizadas, así como diversificar los instrumentos de evaluación para favorecer la adquisición real de competencias. Se evidencia que la implementación de estrategias didácticas más vivenciales y centradas en el estudiante, junto con una actualización curricular continua, favorecerá la formación de profesionales más competentes, reflexivos y preparados para responder a las demandas del ámbito clínico y educativo en el contexto de la salud auditiva.

REFERENCIAS

- Aguirre, E., Escudero, A. y Medel, L. (2022). *Diseño curricular en la educación superior a distancia centrada en la autodeterminación de la motivación*. Revista Docente 2.0, 15(2), 56–67.
- Agrawal, D., Hou, H., y Cheng, T. (2021). *The evaluation of competency-based diagnosis system and curriculum improvement of Information management*. International Journal of Information and Communication Technology Education, 17(2), 87-102.
- Alexander, M., Nahón, E., y Ramírez, G. (2017). *Cerrando la brecha de las competencias profesionales genéricas: Un estudio de teoría fundamentada*. Revista Iberoamericana de Educación, 75(1), 45-70.
- Álvarez, C., Villaroel, M., Avilés, C., Fernández, E., Vergara, M., & Pérez, H. (2023). *Diseño curricular complejo con enfoque de competencias*. Revista Guatemalteca de educación superior, 6(2), 41-71.
- Andréu, J., García- Nieto, A., y Pérez- Corbancho, A. (2007). *Evolución de la teoría fundamentada como técnica de análisis cualitativo*. Centro de investigaciones Sociológicas.
- Anguiano, M., Plascencia, C. y Enrique, S. (2005). *Competencias profesionales integrales en la nivelación a la licenciatura en trabajo social*. Universidad de Guadalajara.
- Atkinson, R., & Flint, J. (2001). *Accessing hidden and hard-to-reach populations: Snowball research strategies*. Social Research Update, (33), 1|-4
- Bahadur, S. (2018). *Phenomenology: A philosophy and method of inquiry*. Journal of Education and Educational Development, 5(1), 215-221.

- Bolívar, R. (2018). *Investigación acción participativa y educación ambiental*. Revista Científica, 3(7), 289-308.
- Bueno, M. (2018). *Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico: ¿Una relación vinculante?* Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 21(2), 91-108.
- Cano, E. (2008). *La evaluación por competencias en la educación superior*. Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 12(3).
- Carballo, E. (1996). *Fundamentos básicos del Diseño Curricular*. Universidad de Córdoba
- Catalano, A., Avolio, S., y Slogana, M. (2004). *Diseño Curricular basado en competencias*. Editorial Banco Interamericano de Desarrollo.
- Coll, C. (1994). *Psicología y currículum*. Paidós.
- Creswell, W y Poth, N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4. ° ed.). SAGE Publications.
- Crespo, A., Mortis, S., Tobón, S., y Herrera, S. (2022). *Rúbrica para evaluar un diseño curricular bajo el enfoque socioformativo*. Estudios pedagógicos (Valdivia), 48(3), 135-149.
- Díaz-Barriga, F, y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. McGraw Hill.
- Fidhel, G. (2020). *Participación docente en el diseño curricular de las carreras profesionales de un Instituto de educación superior tecnológica*. (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

- Figuroa-Oquendo, A. (2024). *La motivación intrínseca y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de Ecuador*. *Revista Cátedra*, 7(1), 53-75.
- Franco, M. (2017). *Diseño curricular por competencias para un programa privado de formación en psicoterapia psicoanalítica*. (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Fonseca, J. y Gamboa, M. (2017). *Aspectos teóricos sobre el diseño curricular y sus particularidades en las ciencias*. *Revista Boletín Redipe*, 6(3), 83-112.
- Fontana, A., y Frey, J. H. (2011). *Interviewing: The art of science*. *The Sage handbook of qualitative research* (pp. 695–727).
- Fuster, D. (2019). *Investigación cualitativa: Métodos y técnicas*. Editorial UOC.
- Galdeano, C. y Valiente, A. (2010). *Competencias profesionales*. *Educación Química*, 21(1), 28.
- González, M. (2006). *Currículo basado en competencias: Educación y educadores*. *Educación y Educadores*, 9(2), 95-117.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Hernández Sampieri, R., y Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- INEM (1995). *Metodología para la ordenación de la formación profesional ocupacional*. Subdirección General de Formación Ocupacional.

- Jalixto, H., Ponce, J., Chiri, P., y Asmad, G. (2022). *Currículo por competencias en tiempos de virtualidad en estudiantes universitarios*. *Horizontes: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1768-1778.
- Kemmis, S., McTaggart, R., y Nixon, R. (2015). *Teoría crítica e investigación acción participativa crítica*. En *el Manual SAGE de investigación en acción* (pp. 453-464).
- Machado, E., y Montes, N. (2021). *La formación por competencias y los vacíos del diseño curricular*. *Transformación*, 17(2), 459-478.
- Martínez, L. (2020). La realidad de los sistemas educativos del siglo XXI: Una ruta de mejoramiento. *Revista Oratores*, (12).
- Martínez, M. (2020). La investigación cualitativa etnográfica en educación. Trillas.
- Melo-Solarte, S., Díaz, A., Vega, A., y Serna, A. (2018). *Situación digital para instituciones de educación superior: Modelo y herramienta*. *Información tecnológica*, 29(6), 163-174.
- Mendoza, Z., Vélez, B., Mendoza, H., y Basurto., S. (2020). *Diseño curricular como factor determinante para mejorar la calidad educativa*. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 261-275.
- Miles, M. B., y Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook* (2nd ed.).
- Narro, J. (2018). *Retos de la universidad del siglo XXI*. *Revista iberoamericana de Educación Superior*, 5(14), 144-146.
- Navas, M., y Ospina, J. (2020). *Diseño Curricular por competencias en educación superior: Experiencia de dos universidades en Colombia*. *Saber, Ciencia y Libertad*, 15(2), 195-217.

- Noreña-Peña, A., Moreno, A., Rojas, G., y Rebolledo-Malpica, M. (2012). *Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa*. *Aquichan*, 12(3), 263-274.
- Novoa, A. (1992). *Los profesores y su formación*. Morata.
- Pérez, D. (2020). *La estructura del diseño curricular*. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 3(1), 85-95.
- Perrenoud, P. (2008). *Construir competencias desde la escuela*. JC Sáez Editor.
- Ríos, D., y Herrera, D. (2017). *Los desafíos de la evaluación por competencias en el ámbito educativo*. *Educação y Pesquisa*, 43(4), 1073–1086.
- Romaní, F., Wong, P., y Gutiérrez, C. (2022). *Formación por competencias en investigación científica basada en el diseño curricular*. *Anales de la Facultad de Medicina*, 83(2), 139-146.
- Rodríguez, G., Ibarra, S., y Cubero, J. (2018). *Competencias básicas relacionadas con la evaluación*. *Educación XXI*, 21(1).
- Rosales, H., Lirio, P., y Kaqui, M. (2017). *Construcción del currículo universitario con enfoque por competencias*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 74, 83-106.
- Ruz, M., Hernández, A., y Avendaño, M. (2021). *Implementación de un diseño curricular basado en competencias sobre seguridad y calidad asistencial*. *Revista Cubana de Enfermería*, 37(3).
- Samaja, J. (2018). *La triangulación metodológica*. *Revista Cubana de Salud Pública*, 44, 431-443

- Sánchez, C., y Calle, X. (2019). *Estrategias innovadoras en la planificación curricular*. ReHuSo, 4(3), 43-54.
- Strauss, A., y Corbin, J. (2002) *Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquía.
- Tobón, S. (2008). *La formación basada en competencias en la educación superior: El enfoque complejo*. Fondo Editorial de la Universidad Autónoma de Guadalajara.
- Tovar M., Sarmiento, P. (2011) *El diseño curricular: Una responsabilidad compartida*. Colombia Médica, 42, 508-517.
- Troncoso, C., y Amaya, A. (2017). *Entrevista: Guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud*. Revista de la Facultad de Medicina, 65(2), 329-332.
- Tuning. (2007). *Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina*. Fondo Editorial de la Universidad de Deusto.
- Tunning, P. (2003). *Tunning educational structure in Europe: Informe final*. Universidad de Deusto.
- Urbina, C. (2020). *Investigación cualitativa*. Applied Sciences in Dentistry, 1(3).
- Villalobos, M., Herrera, R., Contreras, J. y Varas, M. (2021). *Diseño curricular: Un esfuerzo de diez años de una red de universidades en Chile*. Formación Universitaria, 14(2), 25-36.
- Zabalza, A. (2011). *Evaluación de los planes de formación docente de las universidades*. Educar, 47(1), 181-197.

VI. ANEXOS

Anexo 1: Tabla 2: *Matriz de categorización*

Problema de investigación	Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Preguntas orientadoras		Metodología
Los egresados de tecnología médica en terapia de lenguaje de una universidad pública presentan barreras en la formación de rehabilitación auditiva, el cual se ve manifestado en la atención de pacientes con discapacidad auditiva.	¿De qué manera el diseño curricular contribuye en el desarrollo de competencias en rehabilitación auditiva a los estudiantes egresados de tecnología médica en terapia de lenguaje de una universidad pública de Lima, 2025?	Comprender la contribución del diseño curricular en el desarrollo de competencias en rehabilitación auditiva a los estudiantes egresados de tecnología médica en terapia de lenguaje de una universidad pública de Lima, 2025	Analizar el estado actual del plan curricular basado en competencias de la facultad de tecnología médica en terapia de lenguaje de una universidad pública de Lima.	Diseño curricular	Contenidos	¿Cómo percibes la pertinencia y organización de los contenidos ofrecidos en el curso de rehabilitación auditiva?		Enfoque: cualitativo
					Técnicas y Estrategias	¿Qué métodos o estrategias didácticas consideras más efectivos dentro del curso?		Diseño: Fenomenología
					Recursos y materiales	¿Qué tipos de recursos y materiales didácticos has utilizado o te han resultado más útiles en el curso?		Técnica: entrevista semiestructurada
					Evaluación	¿De qué manera se evalúa tu desempeño académico y práctico en el curso, y cómo percibes ese proceso?		Instrumento: Guía de entrevista
			Analizar los elementos que contribuyen significativamente al desarrollo de competencias en rehabilitación auditiva a los estudiantes egresados de tecnología médica en terapia de lenguaje de una universidad pública de Lima	Desarrollo de competencias	Competencias generales	¿Cómo se promueve el desarrollo de estas competencias generales desde el currículo y las actividades del curso?		Participantes: Egresados de la carrera de terapia de lenguaje entre los años 2020 al 2024.
			Analizar las competencias específicas desarrolladas en rehabilitación auditiva que poseen los estudiantes egresados de tecnología médica en terapia de lenguaje de una universidad pública de Lima		Competencias específicas	¿Qué competencias específicas para la rehabilitación auditiva consideras que has fortalecido durante el curso?		Docentes tecnólogos médicos cursos relacionados con audiología, lenguaje y/o rehabilitación auditiva en los últimos 5 años.

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos: Entrevista semiestructurada dirigida a docentes de la facultad de Tecnología médica de la carrera de terapia de lenguaje

Un saludo y agradecimiento por la participación de esta entrevista. Mi nombre es Yessica Silva Estrada y me encuentro realizando una entrevista para la investigación titulada “Diseño curricular por competencias en rehabilitación auditiva en egresados de terapia de lenguaje de una universidad pública de Lima”

Esta entrevista será de carácter anónimo y confidencial y durará un promedio de 20 minutos el cual será grabado utilizando la plataforma Zoom.

Las preguntas que a continuación se realizarán buscarán explorar sus percepciones y sugerencias respecto al diseño curricular y el desempeño académico de los estudiantes.

1. ¿Cómo describiría el contenido del plan de estudios vigente para terapia de lenguaje?
2. ¿Considera Usted que los contenidos están actualizados y son pertinentes para las necesidades actuales?
3. ¿Qué estrategias didácticas (métodos o técnicas) utiliza Usted para desarrollar las competencias en los estudiantes?
4. ¿Ha experimentado usted alguna dificultad con las estrategias utilizadas en clase? ¿Cómo cree que podrían mejorarse?
5. ¿Qué tipos de recursos y materiales didácticos ha utilizado o le han resultado más útiles en el curso?
6. ¿Considera que los recursos disponibles son suficientes y adecuados para alcanzar los objetivos de aprendizaje? ¿Por qué?
7. ¿De qué manera evalúa el desempeño académico y práctico en el curso que dicta, y cómo percibe el proceso?
8. ¿Qué desafíos enfrenta en la evaluación de competencias y cómo podría abordarlos?
9. ¿Qué competencias generales considera que los estudiantes desarrollan a lo largo del curso que dicta?
10. ¿Qué competencias específicas siente que los estudiantes han desarrollado en su curso?

Entrevista semiestructurada dirigida a egresados de la facultad de Tecnología médica de la carrera de terapia de lenguaje

Un saludo y agradecimiento por la participación de esta entrevista. Mi nombre es Yessica Silva Estrada y me encuentro realizando una entrevista para la investigación titulada “Diseño curricular por competencias en rehabilitación auditiva en egresados de terapia de lenguaje de una universidad pública de Lima”. Esta entrevista será de carácter anónimo y confidencial y durará un promedio de 20 minutos el cual será grabado utilizando la plataforma Zoom.

Las preguntas que a continuación se realizarán buscarán explorar sus percepciones y sugerencias respecto al diseño curricular y a su desempeño académico en rehabilitación auditiva.

1. ¿Podría describir cual es el contenido del plan de estudios vigente para terapia de lenguaje?
2. ¿En qué año y ciclo de estudios recibió la asignatura de rehabilitación auditiva?
3. ¿Cree usted que la organización de los contenidos del curso de rehabilitación auditiva?
4. En su opinión ¿Los contenidos que compone el plan de estudios vigente le brindan las competencias necesarias para su formación profesional y laboral? ¿Por qué?
5. ¿Qué estrategias de enseñanza impartidas por el docente considera más efectivo dentro del curso?
6. ¿Qué tipos de recursos y materiales didácticos utilizaron en el desarrollo del curso de rehabilitación auditiva?
7. ¿Considera que los recursos disponibles son suficientes y adecuados para alcanzar los objetivos de aprendizaje? ¿Por qué?
8. ¿De qué manera se evaluó su desempeño académico y práctico en el curso de rehabilitación auditiva, y cómo percibes ese proceso?
9. ¿Qué competencias (por ejemplo, trabajo en equipo, comunicación, pensamiento crítico) ha logrado desarrollar a lo largo del curso?
10. ¿De qué manera se siente preparado/a para aplicar estas competencias en contextos profesionales reales?

Anexo 3: Validación del instrumento

CARTA DE PRESENTACION

Dr.

David Parra Reyes

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Me es grato comunicarme con usted para expresarle un cordial saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela de Posgrado de la Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Norbert Wiener, requiero validar mi instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi proyecto de investigación. El título del proyecto de investigación es: “Diseño curricular por competencias en rehabilitación auditiva en egresados de terapia de lenguaje de una universidad pública de Lima, 2025”.

Siendo necesario contar con la aprobación de un docente especializado he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación
- Matriz de categorización
- Certificado de validez del instrumento
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Investigador
Yessica Silva Estrada
DNI N° 45473879

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE
MIDE DISEÑO CURRICULAR Y COMPETENCIAS EN DOCENTES**

Nº	CATEGORÍA: DISEÑO CURRICULAR	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Subcategoría: Contenidos								
1	El instrumento evalúa de forma adecuada el contenido del plan de estudios vigente para terapia de lenguaje.	X		X		X		
2	El instrumento evalúa si el plan curricular se encuentra sistematizado y está acorde a las necesidades educativas y profesionales actuales	X		X		X		
Subcategoría: Técnicas y estrategias								
3	El instrumento recoge las estrategias didácticas usadas en clase para el desarrollo de competencias de los estudiantes	X		X		X		
4	El instrumento identifica las técnicas que mejoran el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
Subcategoría: Recursos y materiales								
5	Los recursos y materiales usados son suficientes para los objetivos de aprendizaje	X		X		X		
Subcategoría: Evaluación								
6	Se describe las formas de evaluación para la formación de competencias	X		X		X		
	CATEGORÍA: DESARROLLO DE COMPETENCIAS							
7	El instrumento especifica las competencias generales y específicas que los estudiantes desarrollan a lo largo del curso.	X		X		X		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: aplicable (X) aplicable después de corregir ()
no aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador:



PARRA REYES, DAVID

Especialidad del validador: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

CARTA DE PRESENTACION

Mg.

Leydi Cordero Tito

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Me es grato comunicarme con usted para expresarle un cordial saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela de Posgrado de la Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Norbert Wiener, requiero validar mi instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi proyecto de investigación. El título del proyecto de investigación es: “Diseño curricular por competencias en rehabilitación auditiva en egresados de terapia de lenguaje de una universidad pública de Lima, 2025”.

Siendo necesario contar con la aprobación de un docente especializado he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación
- Matriz de categorización
- Certificado de validez del instrumento
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Investigador
Yessica Silva Estrada
DNI N° 45473879

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE
MIDE DISEÑO CURRICULAR Y COMPETENCIAS EN DOCENTES**

N°	CATEGORÍA: DISEÑO CURRICULAR	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Subcategoría: Contenidos								
1	El instrumento evalúa de forma adecuada el contenido del plan de estudios vigente para terapia de lenguaje.	X		X		X		
2	El instrumento evalúa si el plan curricular se encuentra sistematizado y está acorde a las necesidades educativas y profesionales actuales	X		X		X		
Subcategoría: Técnicas y estrategias								
3	El instrumento recoge las estrategias didácticas usadas en clase para el desarrollo de competencias de los estudiantes	X		X		X		
4	El instrumento identifica las técnicas que mejoran el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
Subcategoría: Recursos y materiales								
5	Los recursos y materiales usados son suficientes para los objetivos de aprendizaje	X		X		X		
Subcategoría: Evaluación								
6	Se describe las formas de evaluación para la formación de competencias.	X		X		X		
CATEGORÍA: DESARROLLO DE COMPETENCIAS								
7	El instrumento especifica las competencias generales y específicas que los estudiantes desarrollan a lo largo del curso.	X		X		X		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: aplicable (X) aplicable después de corregir ()
no aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador:



CORDERO TITO, LEYDY KELLY

Especialidad del validador: MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Anexo 4: Consentimiento informado para participar en proyecto de investigación

Instituciones: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigador: Yessica Melissa Silva Estrada

Lo invitamos a participar en un estudio llamado: “Diseño curricular por competencias en rehabilitación auditiva en egresados de terapia de lenguaje de una universidad pública de Lima, 2025”

Propósito del estudio

El propósito de este estudio es comprender la contribución del diseño curricular basado en competencias para el desarrollo de habilidades en rehabilitación auditiva a estudiantes egresados de la carrera de terapia de lenguaje de una universidad pública de Lima. Su ejecución permitirá la mejora de la calidad educativa y fortalezca la formación profesional, promoviendo la inclusión social y la mejora de la calidad de vida de personas con dificultades auditivas.

Procedimientos del estudio: Si usted decide participar en este estudio, se le realizará una entrevista respetando la confidencialidad y el anonimato, el cual tendrá un tiempo de duración promedio de 20 minutos, el cual será grabado utilizando la plataforma Zoom.

Riesgos: Su participación en el estudio no presenta inconvenientes y/o riesgos

Costos e incentivos: Usted no pagará ningún costo monetario por su participación. Asimismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres, respetando el anonimato, no mostrando su entrevista a ninguna persona ajena al estudio

Derechos del entrevistado: Si Usted se siente incómodo durante la entrevista, podrá retirarse a la participación en cualquier momento, o no participar del estudio de investigación sin perjuicio alguno.

Preguntas y contacto: Si tiene alguna duda o inquietud puede comunicarse con el investigador Yessica Silva Estrada al teléfono 940433220 o correo: a2019900354@uwiener.edu.pe. Asimismo, puede comunicarse con el Comité de ética que validó el presente estudio: comite.etica@uwiener.edu.pe.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento informado (FCI), declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio.

Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante:

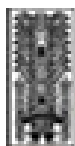
Firma:



Investigador: Yessica Silva Estrada

DNI: 45473879

Anexo 5: Carta de aprobación de la institución para la investigación



Universidad Nacional
Federico Villarreal

Facultad de Tecnología Médica
Unidad de Investigación
Innovación y Emprendimiento

'Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana'

COMITÉ DE ÉTICA
(Aprobado con R.D. N°1271-2025-FTM-UNFV)

DICTAMEN N°79

El Comité de Ética de la Unidad de Investigación, Innovación y Emprendimiento de la Facultad de Tecnología Médica, siguiendo las directrices del Oficio N°209-2025-UIE-FTM-UNFV de fecha 16/09/2025 se llevó a cabo la revisión y evaluación del trabajo académico presentado por la Estudiante en Maestría en Docencia Universitaria Yessica Melissa Silva Estrada, de la Universidad Norbert Wiener.

	Título
Trabajo Académico	DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS EN REHABILITACIÓN AUDITIVA EN EGRESADOS DE TERAPIA DE LENGUAJE DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA, 2025

Luego de realizada la evaluación y en concordancia con los criterios y lineamientos establecidos se dictamina:

Favorable

Estando de conformidad con lo dictaminado firmamos el Dictamen en la ciudad de Lima a los 18 días del mes de setiembre del 2025.

Dra. Regina Medina Espinoza
Presidenta
Comité de Ética

Mg. Zoila Santos Chero Pistil
Miembro
Comité de Ética

Mg. Flor de María Zuzunaga Infantes
Miembro
Comité de Ética

Anexo 7: Constancia de aprobación del proyecto de investigación



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 25 de agosto del 2025.

Autor Responsable:
YESSICA MELISSA SILVA ESTRADA

Exp. N°: 1682-2025

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) evaluó y **APROBÓ** el siguiente proyecto de investigación:

Proyecto Titulado: "Diseño curricular por competencias en rehabilitación auditiva en egresados de terapia de lenguaje de una universidad pública de Lima, 2025" Versión Nro. 1, con fecha 21/08/2025.

El cual tiene como Autor(es) a:
YESSICA MELISSA SILVA ESTRADA

La **APROBACIÓN** comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

- La **vigencia** de la aprobación es **24 meses** a partir de la emisión de este documento.
- Toda **enmienda** deberá presentarse al CIEIC-UPNW; el proyecto no podrá ejecutarse sin su aprobación previa.
- La constancia de aprobación por el CIEIC **no garantiza la aceptación** por parte de las **instituciones** donde pretende ejecutar el trabajo de investigación.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta
Presidente
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

Anexo 8: Entrevistas a docentes y estudiantes egresados

RESPUESTAS DOCENTE N°1

Tiempo de experiencia docente: 12 años

Curso que dicta actualmente: Actualmente dicto dos cursos, patología del lenguaje y habla en niños y el curso de rehabilitación del lenguaje en niños.

DESARROLLO DE LA ENTREVISTA

1. ¿Cómo describiría el contenido del plan de estudios vigente para terapia de lenguaje?

Es un plan de estudios completo, pero con retos a corto y largo plazo, el cual está diseñado para cubrir las necesidades de los estudiantes de la carrera.

2. ¿Considera Usted que los contenidos están actualizados y son pertinentes para las necesidades actuales?

Considero que, si están actualizados, pero deben ser revisados constantemente, donde se presenten las propuestas más accesibles y favorables para la carrera y los estudiantes. Hay un comité específico que lo conforman docentes de la especialidad. Los cambios, fusiones e incluso eliminación de algunas asignaturas deben regirse a los lineamientos de la universidad y a las necesidades de la carrera.

3. ¿Qué estrategias didácticas (métodos o técnicas) utiliza Usted para desarrollar las competencias en los estudiantes?

Los métodos que más utilizo en clases son: la demostración, aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos y el gabinete, y las técnicas inician desde la exposición magistral para luego ir a los seminarios, debates, lluvia de ideas, estudios de casos y prácticas clínicas.

4. ¿Ha experimentado usted alguna dificultad con las estrategias utilizadas en clase? ¿Cómo cree que podrían mejorarse?

Algunas veces se pueden producir dificultades de cualquier índole sea por infraestructura, ambiente o por los mismos docentes o estudiantes. La solución se debe dar de inmediato, se debe informar el problema ante las autoridades o coordinadores de la carrera y llegar a una solución o acuerdo.

5. ¿Qué tipos de recursos y materiales didácticos ha utilizado o le han resultado más útiles en el curso?

Como docente, siempre debo preparar el material didáctico a usar en clase apoyándome de recursos clásicos como: la pizarra, los plumones y demás en el aula, así mismo hoy en día me apoyo de recursos tecnológicos que los estudiantes dominan como: el uso de plataformas en línea para los foros o uso del paddle, además de las redes sociales.

6. ¿Considera que los recursos disponibles son suficientes y adecuados para alcanzar los objetivos de aprendizaje? ¿Por qué?

Considero que no, creo que estos recursos siempre se pueden mejorar e incrementar, para el beneficio propio del estudiante. Además, La falta de material bibliográfico y de pruebas para evaluar el lenguaje es un talón de Aquiles en la carrera que se mantiene por años.

7. ¿De qué manera evalúa el desempeño académico y práctico en el curso que dicta, y cómo percibe el proceso?

Para evaluar las competencias y desempeños de los estudiantes uso las rúbricas, informes y observación. El proceso al inicio es lento hasta que el estudiante se adecúa a la forma de evaluar del docente, cada uno tiene un criterio específico y les da mayor valoración a algunos aspectos.

8. ¿Qué desafíos enfrenta en la evaluación de competencias y cómo podría abordarlos?

Los mayores desafíos serán la falta de saberes previos y los problemas que presentan muchos estudiantes, esto es una barrera en las evaluaciones, trato de abordarlos informando al estudiante y buscando una solución que sea coherente y pertinente con lo que se quiere lograr en el curso.

9. ¿Qué competencias generales considera que los estudiantes desarrollan a lo largo del curso que dicta?

Competencias tales como responsabilidad y adaptación al cambio en el trabajo con pacientes neuro diversos. También las que están relacionadas con su comunicación y aprendizaje escrita y oral generando un pensamiento crítico y resolución de problemas.

10. ¿Qué competencias específicas siente que los estudiantes han desarrollado en su curso?

Habilidades blandas, humanismo, empatía, así como la elaboración de programas de tratamiento y la investigación en las patologías más comunes en niños y su rehabilitación.

RESPUESTAS EGRESADOS N°1

Edad: 37 años

Año de egreso: 2022

Lugar donde labora: Teraspeech y terapias particulares a domicilio.

DESARROLLO DE LA ENTREVISTA

1. ¿Cómo describiría los principales ejes y contenidos del plan de estudios vigente en Terapia de Lenguaje?

El plan de estudios se centra en la formación del estudiante para la prevención, evaluación y rehabilitación de trastornos de la comunicación. Se busca potenciar, restaurar y mantener la motricidad oral, voz, audición y lenguaje del paciente en donde se participa en equipos multi, inter y transdisciplinarios de rehabilitación para desarrollar pensamiento crítico, innovador y creativo para el trabajo en equipo.

2. ¿En qué ciclo académico y bajo qué enfoque cursó la asignatura de Rehabilitación Auditiva?
En el año 2021, en el cuarto año de estudios, el curso denominado rehabilitación del sordo.

3. ¿Considera que la organización de los contenidos de este curso responde a un diseño curricular por competencias? ¿Por qué?

La organización de los contenidos del curso no estuvo bien realizada porque solo se basó en memorizar separatas y luego realizábamos exámenes en donde tenía casi el 90% de la nota final, restándole peso a las exposiciones, resolución de casos clínicos y trabajos.

4. ¿Qué aspectos del curso considera que deberían actualizarse para responder a los avances científicos y tecnológicos en terapia auditiva?

La metodología y forma de desarrollo, encontrar a docentes que trabajen en esa línea, es decir que atiendan pacientes con problemas de audición para conocer la forma de abordaje real.

5. ¿Qué estrategias de enseñanza aplicadas por el docente fueron más efectivas para el desarrollo de dichas competencias?

Evaluaciones teóricas constantes, test de evaluaciones para usarla entre los estudiantes, exposiciones y visualización de videos para resolver casos clínicos grupales.

6. ¿Qué recursos y materiales didácticos se utilizaron en el curso y cómo contribuyeron a su aprendizaje?

Solo usamos separatas, exposiciones, y visualización de video, y en una ocasión elaboramos maquetas auditivas.

7. ¿Considera que esos recursos fueron suficientes y pertinentes para alcanzar los resultados de aprendizaje esperados? Explique.

No, porque no se deben usar solo separatas o videos para un curso en donde hay que rehabilitar auditivamente, faltó vivenciar y tratar directamente con el paciente, nunca tuvimos prácticas ni talleres y así el aprendizaje fue muy limitado.

8. ¿Cómo se evaluó su desempeño académico y práctico en el curso, y qué tan coherente fue este proceso con las competencias planteadas?

En el curso de pregrado evaluaban mediante exámenes memorísticos y de pura teoría sin aplicar el criterio ni sobre lo que se entendió, solo transcribiendo separatas.

9. Además de competencias técnicas, ¿qué habilidades transversales (trabajo en equipo, comunicación, pensamiento crítico, ética) pudo desarrollar en este curso?

En el curso logré aprender muchos aspectos teóricos y resolución de casos clínicos grupales.




10. ¿Qué tan preparado/a se siente para transferir esas competencias a contextos profesionales reales en terapia auditiva?

Actualmente en promedio porque lo teórico que se me impartió en el curso lo pude complementar con el internado en las prácticas del área auditiva.

8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 2%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 6% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 2% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	www.coursehero.com	1%
2	Internet	www.scribd.com	<1%
3	Trabajos entregados	University of Technology, Sydney on 2022-10-02	<1%
4	Publicación	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na do..."	<1%
5	Internet	prezi.com	<1%
6	Internet	www.researchgate.net	<1%
7	Internet	fr.slideshare.net	<1%
8	Internet	fel.uqroo.mx	<1%
9	Trabajos entregados	Holmesglen Institute of TAFE on 2023-11-25	<1%
10	Internet	us.eventbu.com	<1%
11	Internet	web2.unfv.edu.pe	<1%