



Universidad
Norbert Wiener

Powered by **Arizona State University**

ESCUELA DE POSGRADO

Tesis

Estrategias de aprendizaje y el uso de herramientas tecnológicas en estudiantes de
una universidad pública de Lima - 2024

Para optar el Grado Académico de

Maestro en Docencia Universitaria

Presentado por:

Autor: Quevedo Del Carpio, Renzo Andrés


Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-9461-3974>

Asesor: Mg. Iraola Real, Ivan

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6479-8961>

Lima – Perú

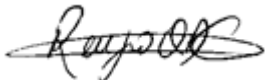
2024

| | | |
|--|---|------------------------------------|
|  Universidad Norbert Wiener | DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN | |
| | CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033 | VERSION: 01 REVISIÓN: 01 |

Yo, Quevedo Del Carpio Renzo Andrés Egresado(a) de la Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA - 2024”** Asesorado por el docente: Ivan Iraola Real Con DNI 10818596 Con ORCID <https://orcid.org/0000-0001-6479-8961> tiene un índice de similitud de (05) (cinco)% con código oid:14912:362582188 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Asimismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el Turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1

Quevedo Del Carpio Renzo Andrés
 DNI: 70154984

.....
 Firma de autor 2

Nombres y apellidos del Egresado
 DNI:



.....
 Firma

Ivan Iraola Real
 DNI: 10818596

Lima, 27 de junio de 2024

Tesis

Estrategias de aprendizaje y el uso de herramientas tecnológicas en estudiantes de una universidad pública de Lima, 2024.

Línea de investigación general:

Educación de calidad

Asesor

Mg. Iraola Real, Ivan

Código ORCID: 0000-0001-6479-8961

Dedicatoria

A mi enamorada, mi familia
y mis fieles mascotas Bronco y
Ringo, quienes han sido mi
inspiración en este camino.

Agradecimiento

Agradezco profundamente a mis docentes, colegas y a la universidad por su invaluable apoyo en la realización de esta tesis, una oportunidad de crecimiento profesional que nunca olvidaré

Índice

| | |
|---|-----------|
| Dedicatoria..... | iii |
| Agradecimiento..... | iv |
| Índice..... | v |
| Índice de tablas | viii |
| Índice de figuras..... | viii |
| Resumen..... | ix |
| Abstract..... | x |
| Introducción | 1 |
| CAPÍTULO I: EL PROBLEMA..... | 2 |
| 1.1 Planteamiento del problema..... | 2 |
| 1.2 Formulación del problema | 6 |
| 1.2.1 Problema general | 6 |
| 1.2.2 Problemas específicos..... | 6 |
| 1.3 Objetivos de la investigación | 7 |
| 1.3.1 Objetivo general | 7 |
| 1.3.2 Objetivos específicos..... | 7 |
| 1.4 Justificación de la investigación..... | 7 |
| 1.4.1. Teórica..... | 7 |
| 1.4.2. Metodológica..... | 7 |
| 1.4.3. Práctica | 8 |
| 1.5 Limitaciones de la investigación..... | 9 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | 10 |
| 2.1 Antecedentes | 10 |
| 2.2 Bases teóricas | 20 |
| 2.2.1 Estrategias de aprendizaje | 20 |
| 2.2.2. Definición de estrategia de aprendizaje..... | 21 |
| 2.2.3. Teorías del aprendizaje..... | 21 |

| | |
|--|-----------|
| 2.2.4. Tipos de estrategias de aprendizaje | 22 |
| 2.2.5. Beneficios del uso de estrategias de aprendizaje..... | 24 |
| 2.2.6. Uso de herramientas tecnológicas como estrategia de aprendizaje..... | 25 |
| 2.2.7. Uso de herramientas tecnológicas como estrategia de aprendizaje en educación universitaria | 25 |
| 2.2.8. Las herramientas tecnológicas..... | 26 |
| 2.2.9. Definiciones de herramientas tecnológicas | 27 |
| 2.2.10 Medios virtuales académicos..... | 27 |
| 2.2.11. Definición de TIC..... | 27 |
| 2.2.12. Empresas tecnológicas..... | 28 |
| 2.2.13. Plataformas de videoconferencia en la educación superior..... | 29 |
| 2.2.14. Bases de datos bibliográficas..... | 30 |
| 2.2.15. Programas de gestión de referencias | 31 |
| 2.2.16. El uso de las herramientas tecnológicas en la educación | 32 |
| 2.2.17. Tipos de educación digital..... | 33 |
| 2.2.18. Uso de herramientas tecnológicas post pandemia | 35 |
| 2.3 Formulación de la hipótesis..... | 35 |
| 2.3.1 Hipótesis general | 35 |
| 2.3.2 Hipótesis específicas..... | 36 |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA | 37 |
| 3.1. Método de la investigación | 37 |
| 3.2. Enfoque de la investigación | 37 |
| 3.3. Tipo de investigación | 38 |
| 3.4. Diseño de la investigación | 38 |
| 3.5. Población, muestra y muestreo | 39 |
| 3.6. Variables y operacionalización | 41 |
| 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 46 |
| 3.7.1. Técnica..... | 46 |
| 3.7.2. Descripción de instrumentos | 46 |
| 3.7.3. Validación..... | 46 |
| 3.7.4. Confiabilidad | 48 |
| 3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos | 50 |

| | |
|--|-----------|
| 3.9. Aspectos éticos..... | 51 |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | 53 |
| 4.1. Resultados..... | 53 |
| 4.1.1. Análisis descriptivo de las variables..... | 53 |
| 4.1.2. Prueba de hipótesis..... | 60 |
| 4.1.3. Discusión..... | 64 |
| CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 69 |
| 5.1. Conclusiones..... | 69 |
| 5.2. Recomendaciones..... | 70 |
| REFERENCIAS..... | 72 |
| Anexo 1. Matriz de consistencia..... | 93 |
| Anexo 2. Instrumentos..... | 95 |
| Anexo 3. Validez del instrumento..... | 99 |
| Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos..... | 104 |
| Anexo 5. Aprobación del comité de ética..... | 105 |
| Anexo 6: Formato de consentimiento informado..... | 106 |
| Anexo 7. Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos..... | 108 |
| Anexo 8. Reporte de similitud de Turnitin..... | 109 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Operacionalización de Variables | 43 |
| Tabla 2 Juicio de Expertos que Validaron el Instrumento del Estudio..... | 48 |
| Tabla 3 Confiabilidad de Instrumentos..... | 50 |
| Tabla 4 Análisis de Frecuencia por Género..... | 53 |
| Tabla 5 Análisis de Frecuencia por Año de Estudio..... | 54 |
| Tabla 6 Estadísticos Descriptivos | 56 |
| Tabla 7 Prueba de Normalidad de Kolmogórov-Smirnov para las Variables y Dimensiones..... | 59 |
| Tabla 8 Prueba de la Hipótesis General..... | 60 |
| Tabla 9 Prueba de la Hipótesis Específica 1 | 61 |
| Tabla 10 Prueba de la Hipótesis Específica 2..... | 62 |
| Tabla 11 Prueba de la Hipótesis Específica 3..... | 64 |

Índice de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1 Análisis de Dispersión de la Variable Estrategia de Aprendizaje Según Año de Estudio y el Género..... | 57 |
| Figura 2 Análisis de Dispersión de la Variable Herramientas Tecnológicas Según Año de Estudio y el Género..... | 58 |

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general "Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el uso de herramientas tecnológicas en estudiantes de una universidad pública en Lima durante el año 2024". Se empleó un enfoque metodológico hipotético-deductivo de tipo cuantitativo, con un diseño de investigación aplicada y alcance correlacional. La selección de la población se realizó mediante un muestreo probabilístico por conglomerado, incluyendo a todos los estudiantes de los ciclos I a VI y IX a X ciclo en una Facultad de Medicina de la referida universidad pública. La muestra final se estimó en 96 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la Escala ACRA-Abreviada, con una consistencia interna alta de alfa de Cronbach (0.956) y compuesta por 44 ítems distribuidos en tres dimensiones, y la Escala EUMAV-Cov19, con una consistencia interna moderada (0.607) y compuesta por ocho ítems distribuidos en dos dimensiones. Entre los resultados revelaron una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el uso de herramientas tecnológicas, evidenciada por un coeficiente de correlación significativa de Pearson ($p < 0.05$ y $Rho = 0.375$) entre las variables mencionadas; concluyendo que el estudio evidenció una relación directa entre las estrategias de aprendizaje y el uso de herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes de la escuela de nutrición de una universidad pública. Además, las dimensiones de las estrategias del aprendizaje: Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje, estrategias de apoyo al aprendizaje y hábitos de estudio se relacionaron el uso de herramientas tecnológicas.

Palabras clave: Estrategia educativa, Universidad, Condiciones de aprendizaje, Estrategia de aprendizaje.

Abstract

The present study had the general objective of "Determining the relationship between learning strategies and the use of technological tools in students of a public university in Lima during the year 2024." A hypothetical-deductive methodological approach of a quantitative type was used, with an applied research design and correlational scope. The selection of the population was carried out through cluster probability sampling, including all students from cycles I to VI and IX to X in a Faculty of Medicine of the mentioned public university. The final sample was estimated at 96 students. The instruments used were the ACRA-Abbreviated Scale, with a high internal consistency of Cronbach's alpha (0.956) and composed of 44 items distributed in three dimensions, and the EUMAV-Cov19 Scale, with a moderate internal consistency (0.607) and composed of eight items distributed in two dimensions. The results revealed a significant relationship between learning strategies and the use of technological tools, evidenced by a significant Pearson correlation coefficient ($p < 0.05$ and $Rho = 0.375$) between the mentioned variables; concluding that the study evidenced a direct relationship between learning strategies and the use of technological tools by students of the nutrition school of a public university. Furthermore, the dimensions of learning strategies: cognitive and learning control strategies, learning support strategies, and study habits were related to the use of technological tools.

Keywords: Educational strategy, University, learning conditions, Learning strategy.

Introducción

En la actualidad, especialmente en el escenario post pandemia, el ámbito educativo universitario ha presenciado un aumento sin precedentes en la importancia de las estrategias de aprendizaje y las herramientas tecnológicas. Las estrategias de aprendizaje abarcan los métodos, enfoques y técnicas empleadas por los estudiantes para adquirir conocimientos y competencias, mientras que las herramientas tecnológicas engloban una amplia gama de recursos digitales como plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones móviles y software educativo. Este estudio busca comprender la relación entre estas dos variables y su impacto combinado en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes universitarios.

El primer capítulo se enfoca en explorar la problemática actual para comprender la magnitud del problema y la situación actual en cuanto a las estrategias de aprendizaje y las herramientas tecnológicas entre los estudiantes post pandemia. En el segundo capítulo, se revisa la literatura existente, tanto a nivel nacional como internacional, y se hace referencia a las principales teorías que respaldan esta investigación. El tercer capítulo detalla la metodología utilizada, incluyendo el enfoque cuantitativo, el diseño correlacional, el alcance básico, la naturaleza no experimental y el diseño transversal. La recolección de datos se llevó a cabo mediante la aplicación de instrumentos como la Escala ACRA-Abreviada para evaluar las estrategias de aprendizaje y la Escala EUMAV-Cov19 para medir el uso de herramientas tecnológicas. En el cuarto capítulo se describe el análisis descriptivo de los datos, seguido de pruebas estadísticas como el coeficiente r de Pearson para evaluar la relación entre variables y discusiones que permiten contrastar los hallazgos con los de otros estudios. Finalmente, el quinto capítulo presenta las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

Tras la pandemia de COVID-19 y ante las crisis que puedan asegurar la calidad y la continuidad del aprendizaje, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en 2020 sostiene que la totalidad de los países requiere sistemas de aprendizaje abiertos. En la generalidad de los países, hubo pérdidas de aprendizaje considerable en niños y jóvenes durante la pandemia. Lo cual no fue la excepción en personas con discapacidad quienes también tuvieron que hacer del uso de las herramientas tecnológicas (Moreno et al., 2024). Confirmando que los estudiantes de hogares despreciados asumían menos posibilidades de favorecerse del aprendizaje remoto, por la gran desigualdad en el acceso y la utilización de este sistema (Grupo Banco Mundial, 2022). Desde luego, fue necesaria la innovación digital con la intención de ampliar el acceso a las oportunidades educativas (Pham et al., 2024), así optimizar la pertinencia y la eficacia del aprendizaje a lo largo de la vida, el cual

serán mejorado por las herramientas tecnológicas y dar seguimiento a los procesos de aprendizaje (UNESCO, 2014).

Conforme datos de UNESCO (2020), más de 1200 millones de estudiantes de todos los niveles educativos han dejado de tomar clases presenciales a mediados de mayo de 2020 en todo el mundo. De América Latina y el Caribe, estos eran más de 160 millones de estudiantes (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL – UNESCO], 2020). En el ámbito educativo, ante de la pandemia, una de las medidas de los países fue en desplegar modalidades de aprendizaje a distancia, mediante el uso de una diversidad de formatos y plataformas con o sin uso de tecnología (CEPAL-UNESCO, 2020). Además, los sistemas educativos nacionales se enfrentan a desafíos sistémicos y necesitan aplicar estrategias de mediano y largo plazo como son la Agenda 2030 y el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE] en 2020. Ante la diferencia en el camino a las oportunidades educativas por el medio tecnológico, estaría aumentando las brechas en componentes de acceso a la información, el conocimiento y el aprendizaje. La OCDE (2020) sostiene que se debe ejecutar este tipo de enfoque de forma integral para que garantice los usos innovadores de las nuevas tecnologías y sirvan de soporte a las prácticas de aprendizaje y enseñanza.

En el contexto sudamericano, en la educación superior, el uso de herramientas tecnológicas se ha vuelto cada vez más relevante para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En Ecuador, se determinó que la percepción de 350 estudiantes de pregrado de la Universidad de Guayaquil sobre la integración de tecnología y metodología en la enseñanza híbrida fue positiva. Específicamente, se observó una aceptación del 92% en

las plataformas de aprendizaje en línea, del 85% en las herramientas de videoconferencia, del 78% en los recursos multimedia, del 71% en las herramientas de colaboración en línea y del 32% en las aplicaciones de realidad aumentada/virtual (Ruiz, 2024). En Argentina, en relación con las herramientas más utilizadas, el 67.6% de los docentes prefieren emplear WhatsApp en las clases. Un 66.4% utiliza aulas virtuales como Moodle o Microsoft Teams; el 61.3% hace uso de plataformas de videoconferencia como Zoom, Google Meet o YouTube; un 22.5% opta por Facebook u otras redes sociales; el 11.4% usa murales digitales como Genial.ly o Mural.ly; y para evaluar e interactuar con los estudiantes, se emplean herramientas como Kahoot y Quiziz (Ardini, 2020). Por ello, “la importancia de la integración continua de tecnologías innovadoras en los entornos educativos, con el potencial de brindar experiencias educativas más dinámicas, personalizadas y efectivas” (Solano et al., 2024, p. 55).

En el contexto peruano, las universidades hacen uso de centros de información y referencia acordes a los requisitos del estudiante y el docente (Iraola-Real et al., 2023); por ello, debe contar con biblioteca tradicional, espacios virtuales, biblioteca virtual, bases de datos, tesis, realizadas por el programa de estudios, etc. (Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa [SINEACE], 2018). A nivel nacional, se estaría realizando la enseñanza y el aprendizaje virtual en combinación con la presencialidad; no obstante, según Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en 2022, el 91.6% de los hogares tienen al menos una computadora para uso exclusivo de actividades académicas, profesionales o estudio. En el trimestre abril-mayo-junio de 2022, del total de la población usuaria de Internet, 47.9% lo hace a través de celulares sin plan de datos, 41.5% a celulares con plan de datos, 17.4% a través de

laptops, 14.7% a través de computadoras, 2.4% usa tabletas. En cambio, para la formación académica y como estrategia de aprendizaje los estudiantes estarían utilizando también herramientas educativas, textos de consulta, materiales digitales interactivos, materiales impresos, materiales tecnológicos, etc. con la finalidad de generar oportunidades nuevas de aprendizajes y ampliar sus conocimientos (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2022).

En todo el Perú, la pandemia provocada por el COVID-19 ha llevado a las universidades públicas y privadas a retomar la formación académica. Por consiguiente, se efectuó la innovación en dinámicas de aprendizaje y de conocimiento entre alumnos y docentes (Red Peruana de Universidades [RPU], 2020). Aquellas se centran en ayudar a realizar las actividades en el ámbito académico, científico y tecnológico, alude el SINEACE (2018). Sin embargo, los planes creados en los proyectos educativos expuestos por el MINEDU encuadran aspectos ortodoxos, porque es insuficiente en lo que se refiere a empleo e innovación de la tecnología (Moreno y Valverde, 2022). Así mismo, los estudiantes universitarios, ante la necesidad de desarrollar habilidades académicas que le permitan favorecer su aprendizaje, deben identificar qué estrategias de aprendizajes emplean con mayor frecuencia y cómo estas les pueden ayudar a optimizar el proceso de aprendizaje para alcanzar los resultados académicos que esperan (Cerna, 2018).

A nivel de la ciudad de Lima (Perú), las universidades públicas presentan limitadas investigaciones sobre las estrategias de aprendizaje y las herramientas tecnológicas que efectúan los estudiantes. No obstante, los estudiantes deben ser capaces de realizar un aprendizaje autónomo y autorregulado, el cual logren adquirir habilidades que les permitan adaptarse mejor a los estudios universitarios y a los nuevos requisitos

laborales y tecnológicos (Alvarado et al., 2021). Igualmente, el manejo de herramientas tecnológicas serán parte del cambio en el accionar del estudiante y del docente en la metodología de aprendizaje y enseñanza (Ponce, 2021). La educación moderna exige que el estudiante interactúe, a través de herramientas tecnológicas (Vargas-Arteaga y Gravini-Donado, 2024), con el fin de sumar conocimiento y obtener mayor demanda académica (Jines, 2018). Con la finalidad de hacer frente a esta problemática, más aún de información, se plantea desarrollar un estudio sobre la relación de las estrategias de aprendizaje y el uso de las herramientas tecnológicas de los estudiantes universitarios de Lima, Perú.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y el uso de las herramientas tecnológicas en estudiantes de una universidad pública de Lima?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje y el uso de las herramientas tecnológicas en estudiantes de una universidad pública de Lima?

¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de apoyo al aprendizaje y el uso de las herramientas tecnológicas en estudiantes de una universidad pública de Lima?

¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y el uso de las herramientas tecnológicas en estudiantes de una universidad pública de Lima?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el uso de las herramientas tecnológicas en estudiantes.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje y el uso de las herramientas tecnológicas en estudiantes.

Determinar la relación entre las estrategias de apoyo al aprendizaje y el uso de las herramientas tecnológicas en estudiantes.

Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el uso de las herramientas tecnológicas en estudiantes.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

La presente investigación aportará en el enriquecimiento teórico de las variables de estudio; es decir, el uso de las herramientas tecnológicas y las estrategias de aprendizaje. Debido a que no se encuentran estrictamente establecidas, por lo cual se pretende ampliar las teorías que se tienen respecto a estas variables y la conexión que pueden existir entre ambas en el estudiante universitario en un contexto post pandémico, semi presencial, que constituye una realidad novedosa en el contexto de la educación superior.

1.4.2. Metodológica

Se justifica metodológicamente, porque presentarán instrumentos expresamente diseñados para la población universitaria y de validación psicométrica (el cuestionario del

ACRA-Abreviada para universitarios y la escala de Uso de medios académicos virtuales ante la pandemia COVID-19) que permitan recoger información para resaltar su importancia. Del mismo modo estos instrumentos serán sometidos a un nuevo proceso de validación y confiabilidad estadística. Por lo que podrían ser utilizados para posteriores investigaciones. Por supuesto, todo este panorama se ha incrustado en el método científico que será el indicador que validará este trabajo de investigación y en el que se justificará.

1.4.3. **Práctica**

Al examinar el uso de las herramientas tecnológicas y el desarrollo de estrategias de aprendizaje permitirá incorporarlas al sistema de enseñanza y al progreso formativo de los estudiantes. En suma, facilitará el reconocimiento de los aprendizajes previos y de la viabilidad de la aplicación de recursos tecnológicos; por esta razón, desempeñarían el aprender a aprender, el cual obtendrán la autorrealización académica los estudiantes y serán profesionales adecuados (Tobón, 2007). Por lo tanto, generará una retroalimentación para los estudiantes en relación con las estrategias que emplean para potenciar su aprendizaje y por fines prácticos se diagnosticará el nivel de uso de las herramientas tecnológicas, con la finalidad de hacer frente a las actividades académicas. Los estudiantes tienen derecho a una formación académica de calidad que les proporcione conocimientos generales para el desempeño profesional y herramientas de investigación (Ley N.º 30220, art. 100, 2014), por ello el estudio servirá como precedente y evidencia suficiente para que las autoridades y docentes puedan diseñar e implementar estrategias adecuadas, y brinden una enseñanza óptima, con ello los estudiantes serán los más beneficiados.

1.5 Limitaciones de la investigación

Para el desarrollo del presente estudio fue afectado por factores externos como por ejemplo la interrupción del servicio de educación superior durante la emergencia sanitaria nacional en 2020, que comenzó con la pandemia según el Decreto Supremo N° 008-2020-SA (2020), lo cual impidió obtener la muestra del cuarto año de la escuela de nutrición y llevó a la anulación de ese año académico. Además, desde un punto de vista metodológico, el instrumento utilizado resultó extenso, con un total de 54 ítems, lo que probablemente generó fatiga en los encuestados durante su resolución y afectó la calidad de las respuestas. Como resultado, se observó una menor carga de correlación en todos los elementos, lo que llevó a la eliminación de un par de ítems de la Escala EUMAV-Cov19.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Teniendo en cuenta a Padilla-Carmona et al. (2022), sostiene que, para augurar el triunfo de los estudiantes a nivel universitario, es importante el uso activo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Su investigación tuvo como objetivo “Identificar qué factores se asocian a una autoeficacia positiva en el uso de las tecnologías entre una muestra de estudiantes maduros que realizaban un curso de transición para acceder a la universidad”. El estudio examinó varias variables asociadas con el uso de las TIC por parte de estudiantes adultos (género, edad, experiencia de uso, formación y actitudes hacia las TIC) y analizó la relación entre estas variables y la autoeficacia percibida mediante una encuesta realizada a 382 estudiantes que se preparaban para entrar en la universidad de Sevilla. Se identificaron dos dimensiones, de variables dependientes, por medio de análisis factorial: la autoeficacia en el

tratamiento de la información y con el Internet. Se encontraron que las dos dimensiones de autoeficacia se vinculan respectivamente a la utilización de software para el procesamiento de información y de Internet. La instrucción parece ser un antecedente importante de la capacidad de los estudiantes para utilizar procedimientos básicos de procesamiento de información, pero no de su capacidad para utilizar Internet. Además, para los estudiantes adultos, la capacidad de utilizar Internet parece ser un problema de actitud, por lo que una actitud positiva hacia las TIC puede ayudar a desarrollar confianza en el uso de Internet.

Menciona Palacios-Díaz (2022) que la educación transdigital influye en el momento de aprender, dado que genera cierta importancia en lo humano y lo no humano. El objetivo de la investigación, el cual se aplicó la cartografía es “Hacer aportaciones conceptuales a la educación transdigital”. La educación transdigital señala que el aprendizaje en redes educativas se produce de forma espontánea cuando se conectan elementos humanos y no humanos. Por tanto, los estudiantes mantienen cambios en el entorno educativo basados en la relación entre las personas y la tecnología digital, y el resto de esta relación es conocimiento. En este sentido, es necesario profundizar la discusión sobre la red educativa de Lenovo, el aprendizaje no humano y los métodos educativos transdigitales. Ayuda a sugerir nuevas direcciones de investigación y ayuda a desarrollar modelos, recursos y herramientas educativos para observar cómo se produce el aprendizaje con las tecnologías digitales. Las investigaciones futuras deberían explorar actividades y métodos educativos transdigitales y sus conexiones asociadas para crear nuevos productos de conocimiento e integraciones a partir de la conexión humano-digital y su desempeño en las redes educativas.

Velasco y Cardeñoso (2020) mencionan en su estudio, las diferencias en la habilidad de aprendizaje de los universitarios en función del grado y de su género. Cuyo objetivo fue

“Analizar las diferencias entre el alumnado en función del semestre (2º, 5º, 7º y 9º) en las diferentes subescalas de motivación y estrategias de aprendizaje autorregulado incluidas en la evaluación”. La muestra evaluada fue de 251 estudiantes de Ecuador de cuatro titulaciones de la profesión de administración. Se aplicó el instrumento MSLQ (Motivated Strategies for Learning Questionnaire), instrumento de autoinforme diseñado para evaluar las orientaciones motivacionales y el uso de diferentes estrategias de aprendizaje del alumnado universitario. En la investigación se halló que la motivación externa de los estudiantes disminuye a medida que aumenta la carrera, la evaluación de las tareas académicas disminuye entre el 2º y 5º semestre, pero la capacidad para gestionar eficazmente el tiempo y el espacio de estudio aumenta del 7º y 9º semestre. En cuanto al género, las mujeres obtuvieron puntuaciones más altas que los hombres en estrategias de revisión, organización significativa del trabajo de curso y gestión eficaz del tiempo y el entorno laboral para lograr los objetivos académicos.

Jerónimo-Arango et al. (2020) señalan en la investigación, la relevancia del aprendizaje educador y las estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. El objetivo de la investigación fue en “Identificar las estrategias de aprendizaje que aplican los estudiantes de grado y posgrado en educación y ver si hay un desarrollo en su utilización durante su trayecto de formación”. Realizaron un estudio de 534 estudiantes, fue un muestreo no probabilístico, a quienes se les aplicaron el instrumento para la valoración de las estrategias de aprendizaje, el cuestionario CEVEAPEU, a la población objetivo. Los resultados muestran que los estudiantes de pregrado y posgrado utilizan moderadamente estrategias de búsqueda y selección de información y de procesamiento de información y utilizan estrategias en el aprendizaje, y los resultados muestran que las estrategias metacognitivas son las que menos utilizan. Concluye el estudio que los estudiantes rara vez utilizan estrategias metacognitivas en educación; estas

estrategias influyen en su comprensión de las circunstancias en las que tiene lugar su propio aprendizaje, y las debilidades en el uso de estas estrategias pueden limitar la significatividad del aprendizaje. Inclusive, durante su formación, los estudiantes no mostraron un desarrollo significativo en el uso de estrategias de aprendizaje. Por último, CEVEAPEU es una herramienta eficaz para investigar estrategias de aprendizaje que puedan tenerse en cuenta en los programas educativos.

En la pandemia, como mencionan Cruz et al. (2022), para sostener las actividades educativas a distancia fueron esenciales las Tecnología de la Información y Comunicación (TIC). El objetivo de la investigación “Analizar la relación entre las implicaciones tecnológicas y el estrés académico experimentados durante la pandemia COVID-19 en estudiantes de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC)”. Realizaron un estudio cuantitativo, la muestra fue de 638 universitarios y se asignó proporcional en once facultades el cuestionario, el cual presenta 95% de confianza y 4% de error. Además, se examinó el modelo factorial para el análisis de los factores, cuya comprobación de la hipótesis se aplicó la correlación y regresión lineal. Se halló, según la hipótesis: afecta negativamente la satisfacción en la educación a distancia, la falta de recursos tecnológicos y el estrés académico. Así mismo, en los estudiantes se encontraron las siguientes dificultades: no poseer computadora/laptop, smartphone, software especializado, paquetería office y cómo realizar trabajos en equipo. Concluye, que las deficiencias de las herramientas y los problemas tecnológicos y el estrés académico, impactan negativamente en la realización de la educación a distancia en los estudiantes.

Como señala Tua (2019) en su estudio de campo y diseño no experimental transeccional, cuyo objetivo fue “Analizar el uso de las TIC y los hábitos de estudio en los adolescentes cursantes de Educación Media General en la Unidad Educativa Nacional de Barquisimeto en el

estado Lara”. Su investigación evaluó a 50 estudiantes de primer año de educación media general de la Unidad Educativa Nacional. Aplicó la técnica de encuesta y como instrumento un cuestionario impreso, el cual fue valorado por juicio de expertos y probada su confiabilidad mediante el estadístico Alpha de Cronbach obteniendo como resultado 0,96. Posteriormente, el instrumento referido, fue aplicado a diez (10) sujetos de estudio como prueba piloto. En los resultados encontraron que el 68% de los estudiantes nunca aplican las técnicas del subrayado, resumen, repaso ni usan el diccionario, algunas veces lo hacen 20% y solo la minoría equivalente al 12% siempre lo hacen de ese modo; se interpreta que la mayoría de los adolescentes encuestados presentan debilidad en sus hábitos de estudio, lo cual es una debilidad para el aprendizaje en las asignaturas que cursan. Concluye que los encuestados rara vez empleaban herramientas tecnológicas con fines académicos, desaprovechando así el potencial que estas tecnologías podrían ofrecer para facilitar el desarrollo de actividades académicas

De acuerdo con Ramírez y Barragán (2018) en su estudio cuyo objetivo fue” Identificar la autopercepción de los estudiantes universitarios de la UAQ respecto del uso de las tecnologías digitales como parte de su formación académica.” Estudiaron una muestra de 374 estudiantes en las facultades de los campus metropolitanos de la Universidad Autónoma de Querétaro (México), la información fue recolectada por medio de un cuestionario validado y aplicado a universitarios de una muestra estratificada. Se encontró que los discentes utilizan tecnologías digitales en sus actividades y tareas académicas, que la motivación de los alumnos influye de manera significativa en cómo hacen uso de las tecnologías de la información y la comunicación, ya sea con una finalidad académica o para el aprendizaje informal.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Citando a Laderas et al. (2022), en su investigación profundiza el impacto de la tecnología en el aprendizaje de los universitarios. Cuyo objetivo “Analizar de qué manera el uso de las TIC como innovación pedagógica y tecnológica, incide en el aprendizaje del cálculo I, en estudiantes de la escuela de Ingeniería Civil”. Desarrollaron una investigación aplicada, el nivel de investigación fue explicativa de diseño experimental con pre y pos tests, método inductivo analítico se estableció una muestra de evaluados de 31 estudiantes. Aplicaron recolección de datos, por medio de encuesta y prueba pedagógica virtual, empleando las TIC. En los resultados se encontraron diferencia significativa en el pretest; es decir, hubo mayor porcentaje de los estudiantes que obtuvieron superior destreza y una opción innovadora en el aprendizaje del cálculo I, con el uso de las herramientas TIC e internet. Mas aún, ante la crisis mundial educativa, sanitaria de coyuntura frente al COVID-19, el estudio impacta en las TIC como herramienta de innovación pedagógica y tecnológica en la universidad, por ello las TIC inciden en el aprendizaje del cálculo I, en estudiante universitarios.

Ocaña-Fernández et al. (2020) describen su investigación, la cual tuvo como objetivo “Determinar la relación entre gestión del conocimiento y las tecnologías de la información y comunicación (TICs)”. La investigación llevada a cabo se enmarcó en el paradigma positivista, adoptando un enfoque de corte hipotético-deductivo y un diseño cuantitativo. El diseño del estudio fue no experimental, y el nivel de la investigación se clasificó como descriptivo-correlacional. La población objeto de estudio consistió en 256 estudiantes de la facultad de ingeniería mecánica de diversos ciclos, pertenecientes a una universidad privada ubicada en el Cercado de Lima. Estos estudiantes, tanto hombres como mujeres, estaban matriculados en el año electivo 2018. Se determinó que hay una relación significativa y positiva entre la gestión del

conocimiento y el uso de las TIC en los estudiantes de ingeniería mecánica de una universidad específica en Lima. Esto se estableció a través de un coeficiente de correlación de Spearman de 0,830, lo cual indica una correlación positiva muy fuerte. Por lo tanto, se puede inferir que a medida que aumenta la aplicación de procesos de gestión del conocimiento, también aumenta la aplicación de tecnologías de la información y comunicación.

Da a conocer Vergara (2021) en su investigación, cuyo objetivo fue “Identificar las actividades de las Estrategias de Aprendizaje aplicadas por los estudiantes en sus contenidos Cognitivos, Procedimentales y Actitudinales”, valoraron el éxito que tendría los discentes en sus aprendizajes. El estudio fue de tipo correlacional – analítico, no experimental, realizado en 40 maestrandos, 62.5% varones y 37.5% mujeres, cuyas edades oscilan entre los 21 a 60 años. Se aplicó el cuestionario CEVEPEAU y determinó que el 40% de los universitarios utiliza las Estrategias de Aprendizaje de tipo Cognitivo, Procedimental y Actitudinal en diferentes proporciones. Las variables fueron tipo ordinal y su asociación se usó el coeficiente de correlación no paramétrica de Friedman. Presentó un nivel de significancia del valor $p = 0,000$ del estadístico de Friedman, a un nivel de confianza del 95%. Dicho trabajo concluye que evidencian diferencias significativas entre las estrategias de aprendizaje cognitivo, procedimental y actitudinal en los estudiantes de posgrado.

Como expresa Romero (2021), en la presente época, son imprescindibles las herramientas tecnológicas en la educación superior, los universitarios para lograr desarrollar diversas competencias precisan de manejar distintos medios digitales, como son las plataformas, las cuales influyen para obtener nuevas estrategias de aprendizaje activo. La investigación tuvo como objetivo “Determinar la relación entre las herramientas tecnológicas y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes en una universidad de Trujillo”. Realizó un estudio de tipo no

experimental, correlacional, de corte transeccional; con una población de 128 estudiantes. Aplicó instrumentos, con una confiabilidad de 0.92 de las herramientas tecnológicas y 0.94 del aprendizaje colaborativo, así mismo la validez fue aplicada por 3 jueces expertos. El estudio concluyó, se encontró una relación moderada y significativa entre Herramientas Tecnológicas y Aprendizaje Colaborativo de la población objetivo de una universidad de Trujillo, evidenciado por Rho Spearman por 0.722 y una significancia de $p < 0.01$. Concluye el estudio que las videoconferencias, las plataformas Moodle, las redes sociales y los foros se relacionan de manera directa y significativa con el aprendizaje colaborativo en los universitarios.

Teniendo en cuenta a Jiménez et al. (2018) en la investigación que realizaron cuyo objetivo “Conocer las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes universitarios”, además de incentivar resultados académicos positivos, su desarrollo vital y su desarrollo profesional. Utilizaron como herramienta disponible la escala ACRA para valorar las estrategias de aprendizaje del universitario, a pesar de que no habría estudios de validación usando técnicas confirmatorias, el cual generarían el uso y conocer estas estrategias. En el estudio se revisó la estructura factorial del instrumento en una población de 809 discentes por medio de validación cruzada, planteando 17 ítems de manera económica para aplicarlo y con una estructura similar para los ambos sexos. Concluye que, al combinar enfoques exploratorios y confirmatorios, se presenta una versión simplificada de la escala ACRA, ajustada para su aplicación económica en estudiantes universitarios. Esta variante identifica tres componentes esenciales de las estrategias de aprendizaje, abarcando no solo las micro estrategias de naturaleza técnica, sino también algunos procesos vinculados con la autorregulación y el respaldo socioemocional indispensable para lograr un aprendizaje efectivo.

Ramos (2022), en su exploración, cuyo objetivo “Determinar la relación entre el uso de herramientas tecnológicas y aprendizaje significativo en estudiantes universitarios, Huacho 2022”. Realizó un estudio correlacional, no experimental de tipo básico, cuantitativo, fue no experimental, método hipotético-deductivo. Se evaluaron a 130 estudiantes con características comunes de la población en estudio y utilizó los cuestionarios de Herramientas tecnológicas y de Aprendizaje significativo. Se halló que el 53.8% obtuvo un nivel alto, el 32,4% un nivel medio y el 13,8% un nivel bajo sobre la utilización de herramientas tecnológicas. Además, un 56.1% alcanzó un nivel alto, el 32,4% un nivel medio y el 11,5% un nivel bajo de aprendizaje significativo. Se halló una correlación positiva muy buena ($Rho = ,840^*$) y significativa ($p < 0.05$) entre las herramientas tecnológicas y el aprendizaje significativo. Por esta razón, en relación con el objetivo general existe relación significativa entre el uso de herramientas tecnológicas y el aprendizaje significativo en la población de estudio.

Como lo hace notar Cota (2020) en su estudio cuyo objetivo fue “Determinar las competencias digitales y los hábitos de estudio en estudiantes de la Facultad de Ingeniería de Sistemas e Informática en una Universidad Privada de Lima – 2019”. La muestra consistió en 62 estudiantes del II Ciclo de dicha Facultad. El enfoque del trabajo fue cuantitativo, con un nivel descriptivo correlacional y con diseño transversal. Se aplicaron dos encuestas con escalas de Likert, y los resultados respaldaron la hipótesis de investigación; es decir, existe una relación significativa entre las variables. En otras palabras, los estudiantes actualmente utilizan sus competencias digitales. Concluye que los universitarios que manejan adecuadamente estas competencias pueden buscar y seleccionar información rápidamente, lo que está estrechamente relacionado con los hábitos de estudio y, por lo tanto, son positivas para lograr aprendizajes significativos.

Moncada (2020) en su investigación, el cual el objetivo principal fue “Determinar la relación entre las herramientas tecnológicas y el aprendizaje en entornos virtuales en los estudiantes de secundaria de la I.E Zapacillas”. El enfoque de la investigación fue no experimental y correlacional, con un enfoque cuantitativo. La muestra consistió en 29 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Se aplicó un cuestionario con un total de 20 ítems. Los resultados revelaron un nivel satisfactorio de aprendizaje en entornos virtuales, especialmente en lo que respecta a la comunicación y colaboración. Además, se sugiere que mejorar la comunicación y la colaboración podría tener un impacto positivo en el aprendizaje en los entornos virtuales. En conclusión, el uso de herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes presenta ciertas limitaciones, ya que se encuentran en un nivel medio. Esto significa que enfrentan dificultades para construir conocimientos y crear productos a través de procesos innovadores. Asimismo, el aprendizaje en entornos virtuales se encuentra en un nivel regular, lo que implica inconvenientes para las actividades autónomas y el uso de herramientas telemáticas, como las redes sociales.

De acuerdo con Carhuapoma y Jurado (2021) para optimizar las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los universitarios, el uso de las herramientas virtuales en la actualidad influye en las actividades teóricas o prácticas de educación. Tuvieron como objetivo “Determinar la relación entre estrategias de aprendizaje y manejo de herramientas virtuales en tiempos de COVID-19 en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica”. Realizaron una investigación de tipo básica, nivel correlacional, no experimental, transversal con una muestra de 91 estudiantes, y mediante la técnica de encuesta se midió las estrategias de aprendizaje, a través de un instrumento de escala virtual; se utilizó los métodos analítico y sintético. Se encontró en la investigación que el 58.2% de universitarios

presentó un nivel medio en las estrategias de aprendizaje y el 51.6% presentó un nivel alto en el manejo de herramientas virtuales. El 33% de los estudiantes demostró un nivel medio en la relación descriptiva en el manejo de herramientas virtuales y estrategias de aprendizaje.

Concluyó el estudio que en promedio un tercio de la muestra, en lo que respecta a las estrategias de aprendizaje y manejo de herramientas virtuales, alcanza niveles medios. Aparte de ello, se halló relación entre las estrategias de aprendizaje y manejo de herramientas virtuales en tiempos de COVID-19 en los evaluados de la mencionada Facultad.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Estrategias de aprendizaje

2.2.1.1. Definición de estrategia

Es un plan mediante el cual busca lograr un objetivo que puede ser aplicado en varios campos. Inclusive es el arte en el cual se traza para dirigir un asunto (Real Academia Española [RAE], 2023).

2.2.1.2. Definición de aprendizaje

El aprendizaje es una actividad de reconstrucción de los conocimientos de una cultura, además ocurre por medio de las influencias de otros, dado que no actúa de manera independiente; es decir, es auto estructurante de las personas (Picardo et al., 2004). Inclusive, es un acto y consecuencia de aprender algún oficio u otra cosa (RAE, 2023). Más aun, el aprendizaje es el proceso mediante el cual se modifican y adquieren destrezas, habilidades, conocimientos, comportamientos y valores.

2.2.2. Definición de estrategia de aprendizaje

Se pueden conocer una variedad de definiciones como mencionan Dansereau (1985; Nisbet y Shucksmith, 1987) son secuencias compuesta de actividades que se escogen con la finalidad de adquirir, almacenar y/o usar la información. También según Schmeck (1988; Schunk, 1991) son secuencias de procedimientos guiados hacia el logro de metas en aprendizaje, mientras estos procedimientos serían tácticas de aprendizaje, de modo que las estrategias incluirían distintas técnicas de aprendizaje. Por otro lado, Weinstein y Mayer (1986) señalan que se puede definir como conductas y pensamientos que un discente realiza en su aprendizaje con el objetivo de intervenir en el transcurso de su codificación. De modo que Beltrán et al. (1987; Beltrán, 1993) las definen como actividades y operaciones intelectuales utilizadas para adquirir conocimiento, así mismo con dos particulares en la manipulación que sean directas o indirectas, el cual tengan un fin. Desde luego Selmes (1988) refiere que son procedimientos, no instintivos, que se realizan intencionalmente a una labor. Monereo (1994) plantea que son procedimientos de decisiones voluntarios o involuntarios, en el que el aprendiz elige y capta la información que requiere para realizar un objetivo, considerando algunas actividades educativas en que se realiza la acción. En suma, Genovard y Gotzens (1990) sostienen que las estrategias de aprendizaje son comportamientos que el discente realiza en el desarrollo del aprendizaje y con ello contribuyen en la codificación de la información.

2.2.3. Teorías del aprendizaje

Según Watson (1961), el conductismo es un análisis experimental del comportamiento; podría reducirse al movimiento muscular y la activación de las glándulas, al igual que el pensamiento. Además, lo que aprende un organismo, ya sea a lo largo de su vida o en situaciones de condicionamiento experimental, es la relación entre estímulos y respuestas (Pellón, 2013).

Como plantea Piaget (1983), el cognitivismo consiste no solo en cambios cuantitativos en hechos y habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento; por esta razón, el desarrollo cognitivo implica cambios en la capacidad de una persona para razonar sobre su mundo (Meece, 2000). Citando a Vygotsky (1983) argumenta sobre el constructivismo que es un principio básico en el desarrollo de la cognición, es la relación entre una persona y su entorno; en otras palabras, se aprende por experiencia y en el proceso de construcción. Por ello, algunas propuestas serán fomentar la colaboración, el intercambio de ideas, desarrollar el proceso de comunicación, la investigación en grupo, que permita el reparto de tareas y la generación de responsabilidad (Raven, 2016).

2.2.4. Tipos de estrategias de aprendizaje

2.2.4.1 Definición de estrategias de adquisición de información

De acuerdo con Atkinson y Shiffrin (1968) señalan que, para adquirir información, se tendría que iniciar con los procesos de repetición, los cuales son encargados de llevar información, junto con las estrategias atencionales del registro sensorial a la memoria a corto plazo. Las estrategias atencionales se centran en controlar el sistema cognitivo respecto a la información relevante de cada contexto, el cual se distingue las de exploración en el que la táctica de estudio consiste en leer superficialmente el material y las de fragmentación que se utilizarían los subrayados, epigrafías entre otros en el texto; y las estrategias de repetición cuya función es que pueda guardar información en la memoria a largo plazo por medio de los distintos repasos (Román y Gallego, 1994).

2.2.4.2 Definición de estrategias de codificación

Transferir información de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo requerirá no sólo procesos de atención y repetición, sino también codificación. Como expresan Román y Gallego (1994) dicho proceso es la base de los niveles de procesamiento y, conforme con estos se acerca a la comprensión, del significado. Las estrategias de codificación reconocidas es la nemotecnización, es la forma de representación del conocimiento predominantemente verbal y pocas veces icónicas; es decir supone un aprendizaje de codificación superficial por medio de nemotecnias (Brandsford y Stein, 1987). De acuerdo con Weinstein y Mayer (1986), distinguen dos niveles de desarrollo: el simple, basado en asociaciones intramateriales a aprender, y el complejo, que integra información; el conocimiento previo de una persona, el almacenamiento de información a largo plazo depende más del procesamiento y la organización de la información que de la nemotecnia. Las estrategias de organización hacen que la información sea más significativa y manejable para el alumno a través de resúmenes, mapas, diagramas y más (Román y Gallego, 1994).

2.2.4.3 Definición de estrategias de recuperación de información

El sistema cognitivo debe poder recuperar o recordar el conocimiento almacenado en la memoria a largo plazo. Por ello la mencionada estrategia de recuperación favorece la búsqueda de información en la memoria, esto facilita el control de la búsqueda de palabras y las representaciones conceptuales en la memoria a largo plazo; y generación de una respuesta mediante sistemas de búsquedas, dado que puede asegurar una adaptación positiva resultante de un comportamiento apropiado a la situación (Román y Gallego, 1994).

2.2.4.4 Definición de estrategias de apoyo al procesamiento

Como señalan Román y Gallego (1994), mientras se produce el procesamiento de la información, la estrategia de apoyo ayuda y mejora el desempeño de las tareas de adquisición, codificación y recuperación, aumentando la motivación, la autoestima, la atención; por ello garantizaría un clima idóneo para el funcionamiento del sistema cognitivo. Flavell (1981) sostiene que las estrategias metacognitivas, por un lado, presuponen y apoyan el conocimiento sobre los propios procesos; es decir, ejerce un control que oriente a los estudiantes desde el inicio hasta el final del proceso de aprendizaje. Con base en Rubio (1991), las estrategias afectivas operan hasta cierto punto en el proceso de recopilación, codificación y recuperación de información, y son estrategias que han demostrado ser efectivas en el autocontrol y la autogestión de los procesos de atención de los estudiantes. Desde la posición de Pascual (1990), las estrategias sociales ayudan a los estudiantes a obtener apoyo social, evitar conflictos interpersonales, cooperar y lograr la cooperación, competir de manera justa y motivar a los demás y las estrategias motivacionales ayudan a activar, regular y mantener la conducta del aprendizaje.

2.2.5. Beneficios del uso de estrategias de aprendizaje

Los estudiantes universitarios, los que nacieron entre los años 1980 y 2000, son los “nativos digitales”, han estado rodeados de dispositivos de comunicación, pantallas, internet, por lo que esperan que el medio para su aprendizaje sea rápido, entretenido y sencillo; buscan maximizar la relación tiempo de estudio/resultados obtenidos (Valdés, 2015). En educación a distancia, este beneficio permite desarrollar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje, que permitan que el alumno sea responsable de aprender a su propio ritmo y conectarse con diferentes lugares o países y favorecen la cooperación entre distintas entidades (Marqués, 2013). Por lo tanto, la práctica docente desarrollará habilidades metacognitivas utilizando herramientas

virtuales y ayudaría significativamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes (Jaramillo y Simbaña, 2014).

2.2.6. Uso de herramientas tecnológicas como estrategia de aprendizaje

Ante la evolución constante y efímera de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación, los cambios en la forma de realizar, obtener y difundir conocimientos en los estudiantes crecen exponencialmente. Desde el punto de vista de Bautista et al. (2014), en el sistema educativo, los instrumentos tecnológicos se podrían utilizar como elemento, medio o soporte en el aprendizaje. El uso correcto de la tecnología puede considerar los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes al diseñar un curso (Sacristán, 2006). Además, es un campo emergente, en constante evolución y cambio, donde estudiantes y profesores interactúan y se comunican a través de plataformas virtuales y medios tecnológicos (Collison, 2000). Sin embargo, podría limitarse las situaciones de aprendizaje compartido o cooperativo convencionales, pero a partir del uso de los recursos como los foros de discusión, el correo electrónico, los hipervínculos a páginas web, los enlaces a videoconferencias, entre otros; se estarían minimizando (Williams et al., 2020).

2.2.7. Uso de herramientas tecnológicas como estrategia de aprendizaje en educación universitaria

Las universidades deben contar con la infraestructura técnica para garantizar el funcionamiento seguro y estable de las plataformas virtuales (Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria, [SUNEDU], 2020). Dan a conocer Bautista et al. (2014) que la educación se ha vuelto muy competitiva, por ello se requerirá como apoyo de recursos tecnológicos didácticos para el desarrollo de aprendizaje - enseñanza de los discentes, es decir los sistemas pedagógicos deberían adaptarse e innovarse usando instrumentos de tecnología. Así

mismo, el uso actual de las redes de aprendizaje se puede caracterizar por la provisión de planes de lecciones en plataformas de aprendizaje a distancia que no requieren acceso a la red para funcionar y pueden descargarse y accederse según sea necesario a través de repositorios, entre otros (Williams et al., 2020).

2.2.8. Las herramientas tecnológicas

Estos son programas y aplicaciones que se pueden usar de varias maneras y, a menudo, son de libre acceso. Piedra (2019) destaca que están a disposición de la comunidad educativa y brindan una alternativa para docentes y estudiantes que buscan otras soluciones; pueden ayudar a mejorar la calidad de una presentación en el aula y ayudar a lograr los resultados deseados.

2.2.8.1. Definiciones de herramientas

Las herramientas se utilizarían para realizar tareas que serían difíciles o imposibles sin ellas. RAE (2023), la define como utensilio que se usa para realizar u obtener algo para alguna finalidad. Por lo tanto, se vuelven más eficientes, productivos y colaboran para crear algo.

2.2.8.2. Definiciones de tecnologías

Son conjunto de teorías y de técnicas que permiten el aprovechamiento práctico del conocimiento científico. Además, son instrumentos y procedimientos industriales de un determinado sector o producto (RAE, 2023). La tecnología es un conjunto de conocimientos y métodos que hacen posible la creación de bienes o servicios. Por ello, la tecnología se considera un producto de la ciencia y la ingeniería e incluye un conjunto de herramientas, métodos y técnicas responsables de la resolución de conflictos (Barroso, 2007).

2.2.9. Definiciones de herramientas tecnológicas

Es una incorporación de procedimientos y productos del hardware y software, el cual brindan resguardo de información y de comunicación, con fines de almacenamiento, de procesamiento y de transmisión virtualizado de los datos (Adell, 1997). El software o hardware que ayudará para realizar bien la labor, con prudencia en el tiempo, en los recursos individuales y en lo económico (Navas et al., 2014). Son instrumentos que nos brindarán accesibilidad al conocimiento, en la mayoría de los casos sin costo alguno; así mismo la utilización servirá a los requerimientos del consumidor (Sánchez, 2018). En consecuencia, son herramientas que te ayudan a gestionar, buscar y compartir información (Cordero, 2014).

2.2.10 Medios virtuales académicos

Estas plataformas tecnológicas se instalan en un servidor y a partir de ellas se crean entornos de aprendizaje (Silva, 2011). Más aún es un espacio de comunicación en el que se da una interacción dinámica a través de contenidos seleccionados y desarrollados culturalmente y actividades interactivas realizadas en conjunto con el uso de diversas herramientas informáticas (Rodríguez, 2011). De modo que las plataformas virtuales están diseñadas para facilitar la comunicación pedagógica entre los participantes del proceso pedagógico (Rodríguez, 2009). Además, el entorno virtual está presente todos los días en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de mejorar la calidad del proceso docente educativo y hacerlo más accesible eliminando las barreras de espacio y tiempo (Fernández y Rivero, 2014).

2.2.11. Definición de TIC

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) se consideran campos relacionados con la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones de forma interactiva e interconectada, creando nuevas realidades comunicativas (Cabero, 1998). Llamado

también Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (NTIC) (Picardo, 2004). A parte de ello, es un nuevo medio de información y comunicación, en el ambiente educativo, el cual generan un nuevo espacio social conocido como Educación a distancia (Echeverría, 2002). También, han evolucionado a partir de avances científicos en informática y telecomunicaciones, procesos de fabricación, interacción, procesamiento y comunicación para acceder y recuperar información (Cruz et al., 2019). Así mismo, se considera un recurso imprescindible gestionado por cada centro educativo como material de refuerzo para el alumnado (Marqués, 2013).

2.2.12. Empresas tecnológicas

Además de ser un buscador, Google también es una empresa enfocada a Internet, la empresa desarrolla nueva generación de aplicaciones que constituyen la base de su sistema operativo online (Tosete, 2008). Como menciona, en su página web sobre su función, en organizar la información del mundo para que todos puedan acceder a ella y utilizarla (Google, 2023). La Suite de Google que utilizan en instituciones educativas facilitará la interacción entre diferentes aplicaciones y simplificará el proceso de aprendizaje (Vite, 2020). Es más probable que los estudiantes universitarios utilicen sitios como Google y YouTube para buscar información, dado que presentan un sistema de búsqueda sensible que sugiere palabras clave a los usuarios al escribir y que pueden ser útiles para aprender habilidades (Figuroa, 2016).

Por otro lado, la propuesta clásica de búsquedas de información es Yahoo para buscar contenidos de calidad, filtrados y fiables (Codina, 2007). De acuerdo con Arimetrics (2022) es una de las empresas más grandes en el espacio de Internet con su portal web, motor de búsqueda y otros servicios relacionados como correo electrónico, noticias, clima, etc. Como lo hace notar en Yahoo (2023) sus plataformas de medios, de tecnología y de comercio conectan a personas en

todo el mundo con las cosas que aman, con varias aplicaciones y sitios web, es una plataforma abierta y poderosa que conecta marcas y editores con fanáticos apasionados.

2.2.13. Plataformas de videoconferencia en la educación superior

Los sistemas de videoconferencia están en la vida de las personas desde hace algún tiempo y son gratuitos, lo que les permite comunicarse con otras personas en todo el mundo (Upshaw, 2019). También permiten utilizar otras herramientas, como crear presentaciones de PowerPoint, utilizar pizarras electrónicas para la comunicación, etc. (Medina, 2003). En el mundo académico, las preferencias tecnológicas de los usuarios (individuos y empresas) parecen estar muy inclinadas hacia las plataformas Zoom, Google Meet y WhatsApp (Vera, 2021).

Plataforma Zoom:

De acuerdo con Tillman (2020) es un servicio de videoconferencia basado en la nube que se puede utilizar para conocer virtualmente a otras personas, compartir video y audio y le permite grabar estas comunicaciones y chatear en vivo. Inclusive, funciona directamente desde el navegador, con aplicaciones y complementos de Outlook para dispositivos iPhone, iPad y Android (Castro, 2018). En efecto, según la empresa, más de 700 instituciones educativas en Estados Unidos, incluidas universidades e institutos de investigación, lo utilizan (Zoom, 2020).

Plataforma Google Meet:

Google Meet es la nueva aplicación de videoconferencias de Google que pretende sustituir a Hangouts y Zoom en dispositivos móviles (Omicrono, 2017). Según Schuager (2020) señala que es un programa de videollamadas de alta calidad para niveles educativos y profesionales que le permite comunicarse con otras personas. Cuenta con muchas herramientas

para realizar videollamadas, con la aplicación, puedes mejorar las lecciones al poder comunicarse con los alumnos (Cedeño-Escobar et al., 2020).

Plataforma WhatsApp:

WhatsApp se ha convertido en la aplicación de mensajería de voz y texto más popular del mundo (Dove, 2020). Además de ser muy fácil de usar, ofrece servicios de mensajería, llamadas y videollamadas completamente gratuitas, así como llamadas individuales y grupales a través de datos móviles y redes Wi-Fi (Vera, 2021). Se estima que el uso de WhatsApp será difícil para los estudiantes que no tienen acceso a teléfonos inteligentes o que tienen mala conexión a Internet por encontrarse en zonas rurales o remotas (Vera, 2018).

2.2.14. Bases de datos bibliográficas

Base de datos SciELO:

Scientific Electronic Library Online (SciELO) es un modelo de publicación de revistas científicas en Internet con el objetivo de incrementar la difusión y visibilidad de la ciencia en América Latina, el Caribe, España y Portugal (Bojo et al., 2009). Incluso, el enfoque SciELO incluye estándares, procedimientos y aplicaciones informáticas para la publicación electrónica de una colección de revistas científicas (Veiga de Cabo et al., 2003). Más aún, Scielo Data es un archivo interdisciplinario para almacenar, preservar y difundir datos de investigación sobre artículos enviados, aceptados para publicación o publicados en revistas en línea (SciELO, 2022).

Base de datos Redalyc:

Como lo hace notar Laufer (2010) menciona que Redalyc incluye un portal (www.redalyc.uaemex.mx) que brinda acceso a una biblioteca establecida de revistas científicas que ya contiene cerca de 150,000 artículos. Además, el repositorio incluye en su índice las

revistas académicas y editoriales de alta calidad de la región, integrando específicamente aquellas revistas que comparten un modelo editorial sin fines de lucro para mantener la comunicación académica abierta (Redalyc, 2020). En suma, es un proyecto académico para la difusión en Acceso Abierto de la actividad científica editorial, una hemeroteca científica en línea de libre acceso y un sistema de información científica (El colegio de la frontera norte, 2023).

Base de datos Scopus:

Scopus combina de manera única un repositorio completo de citas y resúmenes compilados por expertos con datos ricos y literatura científica, se encontrará investigaciones relevantes y acreditadas y proporcionará datos, indicadores y herramientas de análisis confiables (Elsevier, 2023). Es, por supuesto, el depósito de bibliografías y citas, literatura revisada por pares y contenido web de calidad de Elsevier (Recursos científicos, 2023). En otras palabras, es una base de resúmenes y citas científicas con características que permiten a los investigadores analizar y visualizar fácilmente los resultados científicos (Ministerio de Educación, 2023).

2.2.15. Programas de gestión de referencias

Programa EndNote:

Los investigadores pueden encontrar difícil compilar bibliografías, por lo que utilizar programas apropiados para estos fines puede ser un desafío. Es un software de gestión de referencias, el cual ayuda a gestionar y formatear citas, el EndNote 21 se mantendrá organizado con funciones como las etiquetas que mejorarían la productividad (EndNote, 2023). Como herramienta de gestión de referencias, también se puede colaborar con compañeros, compartir recursos online y acceder a ellos online para luego tener una publicación organizada con las referencias que utilizas (Software shop, 2023).

Programa Zotero:

Zotero es una herramienta gratuita y fácil de usar que le ayuda a recopilar, sincronizar datos entre dispositivos, organizar, anotar, hacer referencias, crear bibliografías, ser coautor de artículos y compartir investigaciones (Zotero, 2023). Además, registra automáticamente citas bibliográficas en páginas web, es compatible con varios sistemas operativos: Mac, Windows y Linux, consta del componente Zotero para Firefox y Zotero Standalone (Universidad de Chile, 2023). Como menciona Puente-García en (2020) Zotero siempre está evolucionando y actualizándose varias veces al mes.

Programa Mendeley:

Cuando un investigador comienza a buscar información para documentar un tema, surge el problema de conservar las referencias encontradas. Por ello, este programa es una herramienta gratuita que le permite gestionar, compartir referencias bibliográficas y documentos de investigación, encontrar nuevas referencias y documentos y colaborar en línea (Ministerio de Educación, 2023). En el cual las bibliografías se generarán automáticamente, podrá colaborar en línea con otros investigadores, podrá importar fácilmente artículos desde otro software de investigación y acceder a archivos desde cualquier lugar en línea (ElSevier, 2023).

2.2.16. El uso de las herramientas tecnológicas en la educación

Especialmente en las instituciones terciarias, el aprendizaje en línea se ha realizado más a menudo a través de conferencias grabadas y plataformas en línea (Naciones Unidas, 2020). De acuerdo con Picardo (2014), las tecnologías utilizadas en la educación, en particular el uso de Internet, ofrecen al estudiante realidad y ficción con las que tendría la responsabilidad de combinar la información del evento; sin duda, con el aprendizaje clásico, existe la posibilidad de que la teoría se quede en el aula, en las bibliotecas y/o en el laboratorio. Armando (2020) declara

que se debe brindar capacitación activa y constructiva que demuestre la adquisición y el desarrollo de habilidades digitales para habilitar y brindar entornos de aprendizaje virtual. En suma, teniendo en cuenta a Area y Adell (2021), la utilización de las tecnologías generaría una transformación de las nociones pedagógicas de la escuela, además representan una gran oportunidad para el cambio educativo, con ello se aplicarían métodos educativos por proyectos, edificación de conocimientos, aprendizaje colaborativo, la individualidad en la enseñanza, etc.

2.2.16.1. Uso de herramientas tecnológicas en el entorno universitario

En la educación universitaria, cada vez, es más necesario el empleo de instrumentos tecnológicos, sobre todo en la modalidad virtual, donde se estaría comunicando de manera sincrónica y asincrónica. Cabrera (2003) expresa que las herramientas tecnológicas optimizarían el proceso de enseñanza; dado que indaga sobre los escenarios para que interactúen el profesor y alumno, desde luego brindaría una mejora en la formación competente. Así mismo, con respecto del cambio de modalidad presencial a la virtualidad, Miguel (2020) menciona que no hubo una alteración significativa de enseñanza - aprendizaje en algunas instituciones educativas, dado que profesores y universitarios ya estaban adaptados con la evolución virtual. En el entorno universitario en Perú, el uso de herramientas tecnológicas ha experimentado un crecimiento significativo en los últimos años, transformando la forma en que se imparte la educación y se gestiona el aprendizaje. Indica Salinas (2004) es importante que en el sistema educativo de las instituciones de educación superior acoplen en sus redes de educación el uso de la tecnología, así mismo generar un diferente aprendizaje con la finalidad de que se impulse al estudiante a ser investigativo y autor de un nuevo sistema educativo, usando los recursos tecnológicos.

2.2.17. Tipos de educación digital

2.2.17.1 Educación sincrónica

Según Delgado (2020) plantea que es una educación en la que los estudiantes tienen la oportunidad de aprender e interactuar en el momento con su maestro y sus compañeros. Más específicamente, el aprendizaje sincrónico es un tipo de aprendizaje grupal porque todos aprenden al mismo tiempo. Esto también incluye conferencias, debates, lecciones en aulas físicas o actividades grupales. Las ventajas de la educación sincrónica, según Delgado (2020) menciona que la mayor ventaja del modelo sincrónico es la desventaja del asincrónico, ya que en el aprendizaje sincrónico existe una interacción en tiempo real entre docentes y alumnos, lo que significa que cualquier problema o duda que tengan se resuelve allí mismo, además de que en esta modalidad los alumnos pueden ver e interactuar con sus compañeros.

2.2.17.2 Educación asincrónica

Plantea Delgado (2020) que el aprendizaje asincrónico es algo que se puede hacer en vivo o fuera de línea a través de videos, materiales o recursos educativos proporcionados previamente por el maestro. En otras palabras, la clase aprende lo mismo, pero cada estudiante aprende a su propio ritmo. Es más autodirigido ya que el estudiante decide cuándo aprender. La ventaja de la educación asincrónica refiere Delgado (2020) es que permite que los estudiantes sean independientes, dado que les brinda la capacidad de organizar su tiempo, los materiales están disponibles en cualquier momento, incluso un estudiante puede descargar contenido y acceder, aunque no se tenga conexión a Internet.

2.2.17.3. Educación E-learning

La universidad a nivel global, pero especialmente la universidad presencial se encuentra en un proceso imparable de transformación digital. En dicha transformación se incluye la adopción de la educación online o educación no presencial (García-Peñalvo, 2020b). Con

respecto al término e-learning, Mora-Vicarioli (2019) plantea que es utilizado para denominar a la educación online y se refiere a aquella tendencia en la que la enseñanza y el aprendizaje se efectúan a través de medios electrónicos.

2.2.17.4. Educación B-learning

De acuerdo con la Universidad Norbert Wiener (UWIENER) en 2019, el blended learning se basa en compartir momentos de aprendizaje presencial y momentos virtuales o en línea. Este tipo de entrenamiento implica necesariamente el uso elementos tecnológicos y de comunicación modernos (ordenadores e internet) y adaptaciones didácticas para un mejor uso de estas herramientas.

2.2.18. Uso de herramientas tecnológicas post pandemia

Las herramientas tecnológicas durante la crisis han elevado el perfil del concepto educativo, creando nuevos modelos y estrategias, además de generar un espacio de aprendizaje, información, debate y reflexión (Mina et al., 2023). En general, se percibe que Zoom es una herramienta de gestión de videoconferencias con mayor frecuencia y alta aceptación por parte de los estudiantes (López et al., 2021). Los estudiantes universitarios están interesados en aprender nuevas tecnologías y participar en seminarios para obtener más conocimiento sobre las tendencias tecnológicas en la educación (Rey-Sánchez et al., 2023).

2.3 Formulación de la hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

H_i = Existe relación positiva estadísticamente entre las estrategias de aprendizaje y el uso de las herramientas tecnológicas en estudiantes de una universidad pública de Lima.

H₀ = No existe relación positiva estadísticamente entre las estrategias de aprendizaje y el uso de las herramientas tecnológicas en estudiantes de una universidad pública de Lima.

2.3.2 Hipótesis específicas

H_{E1}: Existe relación positiva estadísticamente significativa entre las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje y el uso de las herramientas tecnológicas en estudiantes de una universidad pública de Lima.

H₀₁: No existe relación positiva estadísticamente significativa entre las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje y el uso de las herramientas tecnológicas en estudiantes de una universidad pública de Lima.

H_{E1}: Existe relación positiva estadísticamente significativa entre las estrategias de apoyo al aprendizaje y el uso de las herramientas tecnológicas en estudiantes de una universidad pública de Lima.

H₀₁: No existe relación positiva estadísticamente significativa entre las estrategias de apoyo al aprendizaje y el uso de las herramientas tecnológicas en estudiantes de una universidad pública de Lima.

H_{E1}: Existe relación positiva estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el uso de las herramientas tecnológicas en estudiantes de una universidad pública de Lima.

H₀₁: No existe relación positiva estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el uso de las herramientas tecnológicas en estudiantes de una universidad pública de Lima.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

El método que se empleó en la investigación fue el hipotético-deductivo, ya que se apoya en el conjunto de procedimientos necesarios para alcanzar la meta del estudio. Además, según Bernal (2010), el mencionado método se refiere a las fases y normas que indican el proceso a seguir en una investigación, con el fin de que los hallazgos sean considerados legítimos por la comunidad científica.

3.2. Enfoque de la investigación

Este estudio se basó en el enfoque cuantitativo como marco metodológico, ya que se ajustó a las particularidades y requerimientos de la investigación. El enfoque cuantitativo utiliza la compilación de información con el objetivo de comprobar las hipótesis mediante procedimientos estadísticos (Hernández et al., 2010). En consecuencia, se tomó en consideración la técnica de encuestas para detallar las estrategias de aprendizaje de los estudiantes, así como el

uso de las herramientas tecnológicas de los universitarios de la Escuela de Nutrición de una Facultad de Medicina.

3.3. Tipo de investigación

El estudio que se llevó a cabo pertenece al tipo de investigación aplicada, ya que su finalidad fue aportar al entendimiento en el campo de estudio en cuestión. Teniendo en cuenta a Zorrilla (1993), dicho tipo estudio se determina por la aplicación, uso y efecto de las prácticas de conocimiento, por ello su objetivo es obtener información para realizar, para operar, para elaborar y transformar. La investigación usó el estilo American Psychological Association (APA) (2023), que es un conjunto de normas y pautas que el investigador siguió para garantizar una correcta citación de los autores que contribuyeron externamente al estudio, lo que aumenta su coherencia y claridad.

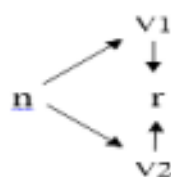
3.4. Diseño de la investigación

3.4.1 Corte

La investigación fue no experimental porque no se manipularán variables y de corte transversal, ya que los datos se recolectaron en un solo momento o punto en el tiempo. Además, se relacionó las estrategias de aprendizaje con el uso de herramientas tecnológicas de los estudiantes sin buscar causa – efecto. Como expresan Agudelo et al. (2008), el estudio no experimental en las variables ya ha acontecido y ni pueden ser manipuladas; es decir, el investigador no influirá sobre las variables porque ya sucedieron, al igual que sus resultados.

3.4.2 Alcance

El estudio contó con un diseño no experimental y correlacional, lo que implica que se llevó a cabo una observación detallada en la relación entre las estrategias de aprendizaje con el uso de herramientas tecnológicas en los estudiantes de la Escuela de Nutrición de una Facultad de Medicina de una universidad pública de Lima. Como expresa Cauas (2015), el mencionado diseño comprobó la relación entre dos o más variables, de modo que averiguará cómo los cambios en una variable afectan los valores de otra variable. Se utilizó el siguiente esquema:



Dónde:

n: Muestra

V1: Observación de la variable estrategias de aprendizaje

V2: Observación de la variable las herramientas tecnológicas

r: Correlación entre variables

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1 Población

Estudiantes de I a X ciclo (1° año, 2° año, 3° año, 4° año y 5° año) constituida por 150 universitarios de la Escuela de Nutrición de una Facultad de Medicina del semestre académico 2024-I. Es importante aclarar que la población perteneció a una universidad pública que no realizó proceso de admisión durante el año 2020, debido a la declaratorio de urgencia por la pandemia COVID 19 del 20 de marzo del 2020; fecha en la que usualmente las universidades públicas realizan sus procesos de admisión y posteriormente matrícula.

3.5.2 Muestra

Según Arispe et al. (2020), lo definen como un subgrupo de casos de una población, en el cual se recoge datos. El presente estudio fue probabilístico por conglomerado, se consideraron a los estudiantes de I a VI y IX a X ciclo (1° año, 2° año, 3° año y 5° año) de Nutrición de una Facultad de Medicina de una universidad pública. Como parte de la población, la extracción de la muestra se realizó de acuerdo con el método de la fórmula de Cochran (1977) expuesta a continuación:

$$n = \frac{N * Z\alpha^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z\alpha^2 * p * q}$$

Dónde:

N (Total de población) = 126

Z α (Nivel de confianza) = 95% = 1.96

p= (proporción estudiantes universitarios) = 50% = 0.5

q= (proporción esperada) = 1- p

d= error (5%=0.05)

Unidad de análisis:

Según la fórmula se estimó que la muestra viable es de 96 estudiantes de una universidad pública de Lima, 2024.

3.5.3 Muestreo.

Debido a las particularidades de este estudio, se utilizó un muestreo probabilístico por conglomerado; de esta forma, los participantes fueron seleccionados en base a criterios de inclusión (Shi y Chen, 2020). Por ello, la probabilidad de selección para formar parte de la muestra no es la misma para todos los individuos de la población. Se optó por elegir los casos más accesibles y que estuvieron dispuestos a participar en el estudio. Es importante destacar que, al no ser una muestra representativa, los resultados obtenidos en la investigación no fueron generalizados a la población en su totalidad. Así los encuestados de la muestra fueron elegidos según los siguientes criterios.

Criterio de Inclusión:

- Estudiante del I al X matriculado en el semestre académico 2024–I.
- Estudiantes de Nutrición de una Facultad de Medicina.
- Estudiante que participe en forma voluntaria.
- Estudiantes mayores de edad.

Criterio de Exclusión:

- Estudiante no matriculado en el semestre académico 2024–I.
- Estudiante que no quiera participar en forma voluntaria.
- Estudiante que no asistió a clases el día de la encuesta.
- Estudiante que no sea de la carrera de nutrición
- Estudiantes menores de edad

3.6. Variables y operacionalización

Variable 1: Estrategia de aprendizaje

Variable 2: Herramientas tecnológicas

Se expone en la tabla de operacionalización de variables de acuerdo con la guía para la elaboración de la tesis, enfoque cuantitativo.

Tabla 1*Operacionalización de Variables*

| Variable | Dimensiones | Definición conceptual | Definición operacional | Indicadores | Escala de medición | Escala valorativa (niveles o rangos) |
|---------------------------------------|---|--|--|--|---|---|
| V1: Estrategias de aprendizaje | 1. Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje. | Son comportamientos estructurados, que escogen y se organizan habilidades cognitivas, afectivas y motoras, cuyo objetivo es en afrontar circunstancias específicas, universales y problemáticas de aprendizaje (Muria,1994). | Procedimientos con fin de escoger, transformar, y trasladar la información de un contexto sensorial y mejorando los métodos de repetición para el aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> • Selección y organización • Subrayado • Conciencia de estrategias • Estrategia de elaboración • Planificación y control • Repetición y relectura | Escala de Likert <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • A veces • Casi nunca • Nunca. | Puntuación de 1 a 5. |
| | 2. Estrategias de apoyo al aprendizaje. | Son las actividades de orden y concentración en el aprendizaje con el fin de ser eficaz (Dansereau, 1985). | Procedimientos de soporte que fortalecerían las estrategias cognitivas de aprendizaje del estudiante. | <ul style="list-style-type: none"> • Motivación intrínseca • Control de la ansiedad. • Condiciones no distracción • Apoyo social • Horario y plan de trabajo | Escala de Likert <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • A veces • Casi nunca • Nunca. | Puntuación de 1 a 5. |

| | | | | | |
|------------------------|--|---|---|--|----------------------|
| 3. Hábitos de estudio. | Son procedimientos que realiza el alumno para obtener conocimientos, además de mejorar su concentración en el material de estudio (Cartagena, 2008). | Sucesión de estrategias y métodos que encaminan a un óptimo de estudio, además en comprender y recordar lo estudiado. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión • Hábitos de estudio | <p>Escala de Likert</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • A veces • Casi nunca • Nunca. | Puntuación de 1 a 5. |
|------------------------|--|---|---|--|----------------------|

| Variable | Dimensiones | Definición conceptual | Definición operacional | Indicadores | Escala de medición | Escala valorativa (niveles o rangos) |
|----------------------------------|-----------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------|
| V2: Herramientas tecnológicas | 1. Uso de medios virtuales. | Conjunto de medios de interacción sincrónica y asincrónica, donde se lleva a cabo el proceso enseñanza y aprendizaje, a través de un sistema de administración de aprendizaje (Hiraldo, 2013). | Refiere a la frecuencia y eficacia con la que el estudiante utiliza las tecnologías digitales para acceder, procesar y compartir información. | <ul style="list-style-type: none"> • Estudio. • Gestión de cursos en universidad. • Recursos académicos en la universidad. • Gestores de información y base de datos. • Desempeño en plataformas virtuales. | <p>Escala de Likert</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • A veces • Casi nunca • Nunca. | Puntuación de 1 a 5. |
| | 2. Apoyo en el aprendizaje | Se refiere a toda forma de colaboración o auxilio que se brinda a un estudiante con los propósitos de asimilar o evaluar conocimientos y optimizar su proceso de aprendizaje (Equipo Pedagógico de Campueducación.com, 2019). | Menciona los recursos y estrategias que un estudiante usa para adquirir y consolidar nuevos conocimientos y habilidades. | <ul style="list-style-type: none"> • Percepción de las herramientas virtuales. • Las clases virtuales. • Las evaluaciones virtuales. | <p>Escala de Likert</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • A veces • Casi nunca • Nunca. | Puntuación de 1 a 5. |

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Para conocer las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Nutrición de la facultad de Medicina de una Universidad Pública ubicada en Lima se aplicó la técnica de la encuesta, afirma Anguita et al. (2003) es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz.

3.7.2. Descripción de instrumentos

El instrumento utilizado fue la adaptación simplificada de la Escala de Estrategia de Aprendizaje (ACRA) de Román y Gallego (1994) llamado ACRA - Abreviada para universitarios de los autores De la Fuente y Justicia (2003), dado que es el más funcional para el estudio, obtenida a través de análisis factoriales exploratorios, muestra una estructura factorial diferente al instrumento original (Escala ACRA) con tres dimensiones, 13 subfactores y 44 ítems. El otro instrumento fue el uso de las herramientas tecnológicas de los estudiantes, el cual se utilizó la escala de Uso de medios académicos virtuales ante la pandemia COVID-19 (EUMAV-Cov19) de Mamani-Benito et al. (2019). Compuesta por 10 ítems, distribuidos en 2 dimensiones, cuyas opciones de respuesta son: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

3.7.3. Validación

De acuerdo con Arispe et al. (2020) sostienen que “al realizar la validación se conocerá si el instrumento representa adecuadamente esas características que se desean medir” (p.79). Por otro lado, el instrumento garantizó que la variable debe estar representada en todos los ítems. Esta validez se juzgó aspectos como congruencia, relevancia, claridad mediante la opinión de

cinco profesionales experimentados en el campo, quienes actuarían como jueces expertos (ver anexo 3).

Instrumento 1: Escala ACRA-Abreviada para estudiantes universitarios de De la Fuente y Justicia

La validez de la Escala ACRA-Abreviada para universitarios fue comprobada a través de la realización de Anovas entre los niveles de rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje. Los resultados fueron que el nivel de rendimiento académico discrimina en las puntuaciones obtenidas en la Escala total en el período académicos analizado, lo que pone de manifiesto que los alumnos con calificaciones más elevadas también utilizan mayor cantidad de estrategias incluidas en la Escala ACRA- Abreviada (De la Fuente y Justicia, 2003).

En este estudio, se llevó a cabo la evaluación de la validez mediante la aplicación del Análisis Factorial Exploratorio (AFE), acompañado de la prueba de ajuste de muestra de Kaiser Meyer y Olkin (KMO), se obtuvo un valor igual o superior a 0.50. Asimismo, se informó sobre la significancia del Test de Esfericidad de Bartlett, con un nivel de ($p < 0.05$). Además, se procedió a confirmar la naturaleza multifactorial del instrumento mediante la utilización del Gráfico de Sedimentación de Cattell (Scree Plot) (Field, 2018). De esta manera, se verifico la validez de la escala ACRA en la muestra seleccionada.

Instrumento 2: Escala EUMAV-Cov19 de Mamani et al.

Se calculó el coeficiente V de Aiken (con valores significativos $\geq .70$) y sus intervalos de confianza (IC) al 95% (Ventura-León, 2019). Se realizó un Análisis Factorial Exploratorio previo cálculo del índice KMO (.800) y la prueba de Bartlett (2087.1; $gl = 45$; $p < .001$), los índices fueron aceptables. Además, el Análisis Factorial Confirmatorio, el cual se utilizó para

verificar la evidencia de validez, los índices de bondad de ajuste fueron satisfactorios ($\chi^2 = 24.204$, $df = 13$; $p = .001$; $RMR = .058$; $CFI = .931$; $TLI = .908$; $GFI = .957$; $AGFI = .931$ y $RMSEA = .071$). Asimismo, las correlaciones entre el factor 1 y 2 fueron significativas ($p < .05$) (Mamani et al, 2021).

En este estudio, se procedió a la evaluación de la validez mediante la aplicación del AFE, acompañado de la prueba de ajuste de muestra del KMO, se obtuvo un valor igual o superior a 0,50. Asimismo, se obtuvo significancia en el Test de Esfericidad de Bartlett, con un nivel de $p < 0,05$. También se llevó a cabo un análisis para determinar la naturaleza multifactorial del instrumento mediante la exploración del Gráfico de Sedimentación de Cattell (Scree Plot) (Field, 2018); de esta manera, se corroboró la validez de la escala EUMAV-cov19.

Tabla 2

Juicio de Expertos que Validaron el Instrumento del Estudio

| N° | Experto | Aplicabilidad |
|-----------|-----------------------------|---------------|
| Experto 1 | Dra. Lily Pizarro Arancibia | Si |
| Experto 2 | Mg. Iván Iraola Real | Si |
| Experto 3 | Mg. Raúl Rodríguez Salazar | Si |
| Experto 4 | Dra. Delsi Huaita Acha | Si |
| Experto 5 | Mg. Omar Vásquez Diaz | Si |

3.7.4. Confiabilidad

Instrumento 1: Escala ACRA-Abreviada para estudiantes universitarios de De la Fuente y Justicia

Los índices de fiabilidad de la Escala ACRA-Abreviada para estudiantes universitarios fueron aceptables, con un Alpha global=.8828, e índices entre altos y moderados (.85 y .56,

respectivamente). La prueba de esfericidad de Barlett, mostró un valor de chi-cuadrado = 11402.264 ($p = .0000$), lo que supone que la matriz de correlaciones no es una matriz de identidad. Esto significa que existió Inter correlaciones altas, por lo que se admite que la matriz de datos obtenida es apta para el análisis factorial. Con respecto al resultado del índice Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) = .87122. Ambos resultados confirmaron la adecuación de los datos al análisis factorial (De la Fuente y Justicia, 2003).

En este estudio, se examinó la confiabilidad a través del Coeficiente de Alfa de Cronbach y la Correlación de Elemento Total Corregida. Se logró que, en el caso del primero, el coeficiente sea igual o superior a 0,70, mientras que en el segundo análisis se busca que los ítems alcancen valores iguales o superiores a 0,30 para ser reconocidos como indicadores confiables (Field, 2018). Por tratarse de un estudio de ciencias educativas, se consideró como opcional asumir los valores de alfa de Cronbach de Aiken (2002) que especifican que para ciencias sociales se pueden aceptar coeficientes de confiabilidad mayores o iguales a 0.60 (Taber, 2018).

Instrumento 2: Escala EUMAV-Cov19 de Mamani et al.

Para evidenciar la estabilidad de las puntuaciones de la prueba, se empleó el método de consistencia interna, que fue calculado a través del coeficiente Alfa, obteniendo valores aceptables ($> .70$) (Taber, 2018). En la escala general ($\alpha = .74$; IC 95% = .70 – .77), asimismo, para el factor 1 ($\alpha = .74$; IC 95% = .70 – .77) y en el factor 2 ($\alpha = .70$; IC 95% = .65 – .73); evidenció que las puntuaciones de la escala son confiables y consistentes entre sí (Mamani et al, 2021).

Se estudió la confiabilidad a través de la aplicación del Coeficiente de Alfa de Cronbach y la Correlación de Elemento Total Corregida. Se buscó que, en el caso del primer análisis, el

coeficiente sea igual o superior a 0,70, mientras que en el segundo análisis se espera que los ítems alcancen valores iguales o superiores a 0,30 para ser clasificados como indicadores de confiabilidad (Field, 2018). Por tratarse de un estudio de ciencias educativas, se consideró como opcional asumir los valores de alfa de Cronbach de Aiken (2002) que especifican que para ciencias sociales se pueden aceptar coeficientes de confiabilidad mayores o iguales a 0.60 (Taber, 2018).

Tabla 3

Confiabilidad de Instrumentos

| VARIABLES | Instrumento | Alfa de Cronbach | Grado de confiabilidad |
|------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| Variable 1 | Escala Abreviada ACRA- | 0.956 | Alta (Taber, 2018) |
| Variable 2 | Escala EUMAV-Cov19 | 0.607 | Moderado (Aiken, 2002; Taber, 2018) |

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Se comenzó coordinando el permiso respectivo con los docentes universitarios para la aplicación de los instrumentos, así mismo se solicitó la fecha y hora para realizar el estudio. Luego, se contactó con los estudiantes para explicarles los detalles de su participación y los que estén dispuestos a colaborar, se les dio el consentimiento informado para su rúbrica como señal de aceptación. Con ello se procedió enviando las encuestas a través de enlace utilizando formularios Google Form (Google, 2023); tan pronto como los datos se llenaron con las respuestas de toda la muestra, los datos se cargaron en Microsoft Excel (Microsoft, 2023) para su organización y luego se utilizó el programa estadístico para su análisis el SPSS (IBM, 2023) versión 25 para Windows, en el programa se procedió y analizó los datos, se obtuvo resultados a nivel descriptivo. Como análisis preliminares se realizó una prueba piloto para verificar la

validez y confiabilidad de los instrumentos. Además, con respecto a la estadística inferencial se realizó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, dado que la muestra fue mayor a 50 elementos, y con el resultado de la prueba al conocer si la data presenta o no distribución normal (Roco-Videla et al., 2023), definió el estadístico de correlación de (r de Pearson o Rho Spearman), el cual se probó las hipótesis, estos resultados reflejaron en cuadros estadísticos, gráficos y tablas de distribución de frecuencias y porcentajes con su respectiva interpretación sustentando su fundamento teórico.

3.9. Aspectos éticos

El estudio siguió las indicaciones del Comité Institucional de Ética para la investigación (CIEI) (UPNW, 2023), el cual garantizó, a través de la evaluación en la metodología y procedimientos utilizados en la investigación, la confianza que no haya daño alguno a los participantes. Por ello, el proyecto se respaldó de la Ley N° 29733, Código de Protección de Datos Personales, refirió que todos los datos personales obtenidos en el curso de una investigación se mantuvieron confidenciales y garantizaron el derecho a la privacidad del individuo (Ley N.° 29733, art. 2, 2011). Antes de participar del estudio, los encuestados recibieron un formulario de consentimiento explicando el propósito, la metodología, los posibles riesgos y beneficios del estudio. Los participantes tuvieron la oportunidad de hacer preguntas y aclarar dudas antes de dar su consentimiento. El consentimiento informado se obtuvo de forma voluntaria y sin presiones, y se respetó el derecho a retirarse de la investigación en cualquier momento (Goodwin, 2010). Además, la investigación se realizó siguiendo las normas APA (2023), en su séptima edición. Se utilizó el formato para la citación de fuentes, la elaboración de referencias bibliográficas y la presentación de tablas y figuras. De este modo, el uso correcto del estilo APA garantizó la claridad, precisión y credibilidad de la investigación. También la

investigación fue sometida al sistema anti-plagio Turnitin (2023) para asegurar la originalidad del trabajo. Los resultados obtenidos probaron que el contenido del trabajo es auténtico y no presentaron similitudes significativas con otras investigaciones. Finalmente, se utilizó los lineamientos de la guía de investigación cuantitativa de la universidad, los cuales establecen la metodología recomendada, selección de muestras, recolección de datos, análisis, interpretación de resultados, pautas y procedimientos necesarios para realizar una investigación rigurosa y de alta calidad.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de las variables

Como parte de los resultados estadísticos se analizaron las características demográficas de la muestra de 96 participantes. Con respecto al género participaron 13 varones (13,5%) y 83 mujeres (86,5%) (Ver tabla 4). De ellos se observa que oscilaban entre 16 a 50 años ($Media_{edad} = 23,01$; $Desviación\ Estándar = 6,21$); además, al analizar los años de estudio los participantes correspondían entre el Primer al Quinto ($Media_{año\ de\ estudio} = 2,45$; $Desviación\ Estándar = 1,46$)

Tabla 4

Análisis de Frecuencia por Género

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------|-----------|------------|------------|----------------------|
| Válido | Masculino | 13 | 13,5 | 13,5 |
| | Femenino | 83 | 86,5 | 86,5 |
| | Total | 96 | 100,0 | 100,0 |

Al hacer el análisis específico de los participantes según el año de estudio se identificó que 29 eran de Primer año (30,2%), luego 35 del Segundo año (36,5%), 12 del Tercer año (12,5%) y 20 del Quinto año (20,8%) (Ver tabla 5). Es importante aclarar que la muestra de Cuarto año no se presenta, debido a que ellos debieron postular en marzo del 2020, puesto que a la pandemia la universidad evaluada no logró habilitar el proceso de admisión tanto presencial y virtual.

Tabla 5

Análisis de Frecuencia por Año de Estudio

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------|------------|------------|-------------------|
| Válido | 1er Año | 29 | 30,2 |
| | 2do Año | 35 | 36,5 |
| | 3er Año | 12 | 12,5 |
| | 5to Año | 20 | 20,8 |
| | Total | 96 | 100,0 |

A continuación, en la Tabla 6 se analizan las medias de las variables de estudio con sus respectivas dimensiones. De acuerdo con este análisis, los niveles de expresión de las variables y sus dimensiones se analizan según las opciones de respuesta de los instrumentos en escala de Likert; donde el encuestado elegía si “Nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) o siempre (5)” había realizado estrategias de aprendizaje. De esta manera, la variable obtuvo una media de 3,80, que quiere decir que los estudiantes “casi siempre” hacen uso de estrategias de aprendizaje como: las estrategias cognitivas y de control, apoyo al aprendizaje y hábitos de estudio. El análisis de la dimensión estrategia cognitiva y de control arrojó una media de 3,78. Este valor indica que los estudiantes encuestados utilizan este tipo de estrategia “casi siempre”. Esto se traduce en que los estudiantes emplean estrategias de resúmenes, apuntes, subrayado, mapas conceptuales, diagramas o mnemotecnias para recordar información. También, se observó

la dimensión apoyo al aprendizaje alcanzó una media de 3,84; que significa que el estudiante encuestado “casi siempre” estudia para ampliar sus conocimientos, para sentirse orgulloso, se motiva con palabras de ánimo para realizar las tareas de estudio, emplea recursos personales para evitar desconcentrarse en el estudio, resuelve problemas familiares antes para concentrarse mejor en el estudio, resuelve los conflictos que surgen con compañeros de clase, acude a profesores o compañeros cuando tiene dudas en temas de estudio o distribuye el tiempo entre los temas que tiene que aprender. En relación con la dimensión hábitos de estudio se evidenció una media de 3,80, demostrando que los encuestados “casi siempre” intentan expresar lo aprendido con sus propias palabras, procuran no memorizar al pie de la letra, al momento de estudiar tratan de resumir mentalmente lo más importante, previo al estudio realizan una lectura rápida o para facilitar la comprensión realizan un breve descanso y después repasan para aprender mejor.

Al analizar la segunda variable de uso de herramientas tecnológicas, se observó que obtuvo una media de 3,39; que significa que según los encuestados “a veces” han utilizado herramientas tecnológicas como: uso de medios virtuales y apoyo en el aprendizaje. Luego, el análisis de la dimensión uso de medios virtuales adquirió una media de 3,97, el valor refiere que los encuestados realizan “casi siempre” el uso de plataformas o sistemas virtuales para estudiar, para gestionar sus cursos, utilizan Zoom o Google Meet para recibir sus clases virtuales o disponen de recursos académicos de la universidad para su aprendizaje. Respecto a la última dimensión de apoyo en el aprendizaje logró una media de 2,82, el cual refiere que los estudiantes “a veces” les resulta difícil utilizar plataformas virtuales, consideran que no ayudan al aprendizaje las herramientas virtuales, las clases virtuales no favorecen para su aprendizaje o las evaluaciones virtuales no garantizan su aprendizaje ni rendimiento (Ver tabla 7).

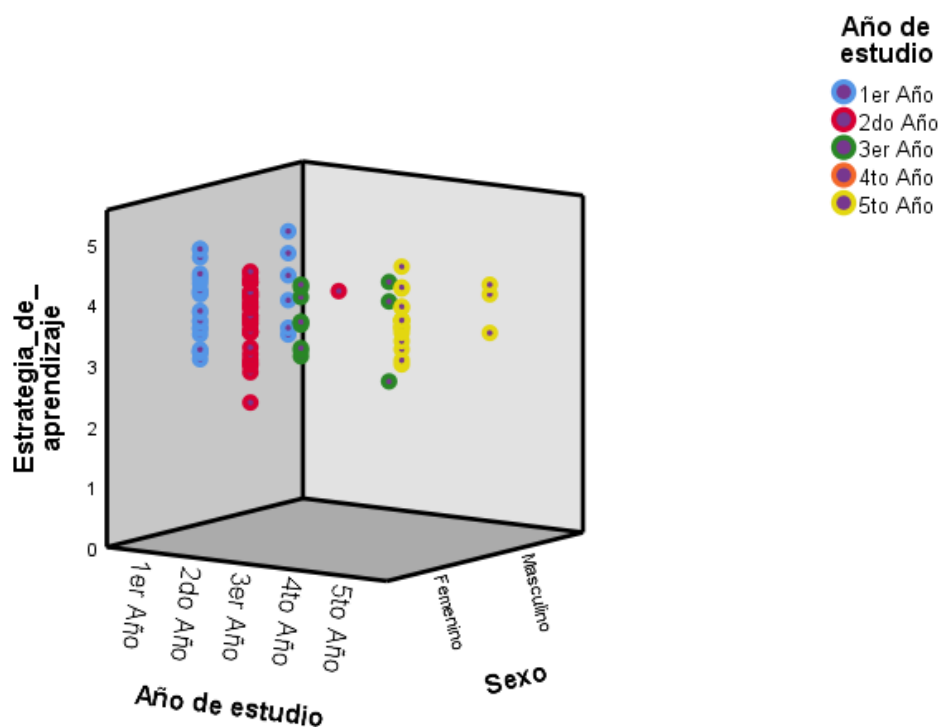
Tabla 6*Estadísticos Descriptivos*

| Variable y dimensiones | N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. Desviación |
|---------------------------|----|--------|--------|-------|------------------|
| Estrategia de aprendizaje | 96 | 2 | 5 | 3,80 | 0,527 |
| Cognitiva y de control | 96 | 2 | 5 | 3,78 | 0,526 |
| Apoyo al aprendizaje | 96 | 2 | 5 | 3,84 | 0,614 |
| Hábitos de estudio | 96 | 2 | 5 | 3,80 | 0,660 |
| Herramientas tecnológicas | 96 | 2 | 5 | 3,39 | 0,577 |
| Uso de medios virtuales | 96 | 2 | 5 | 3,97 | 0,731 |
| Apoyo en el aprendizaje | 96 | 1 | 5 | 2,82 | 0,909 |
| N válido (por lista) | 96 | | | | |

En la figura 1 se realizó un análisis exploratorio mediante el gráfico de dispersión en 3D, colocando en el eje X, la variable estrategia de aprendizaje; en el eje Y, el año de estudio, el cual va desde el Primer al Quinto año y en el eje Z, el género de los estudiantes. Se estableció el filtro por color según el año de estudio y en función a ello se pudo observar que para todos los años tanto para hombres y mujeres, la mayoría de los estudiantes se ubican sobre el valor 3; que significa que “a veces” y “siempre” hacen uso de estrategias de aprendizaje como: las estrategias cognitivas y de control, apoyo al aprendizaje y hábitos de estudio. Al identificar que la mayoría se ubica sobre el valor 3 esto permite confirmar la media de la tabla 6 en relación con el uso de estrategias de aprendizaje.

Figura 1

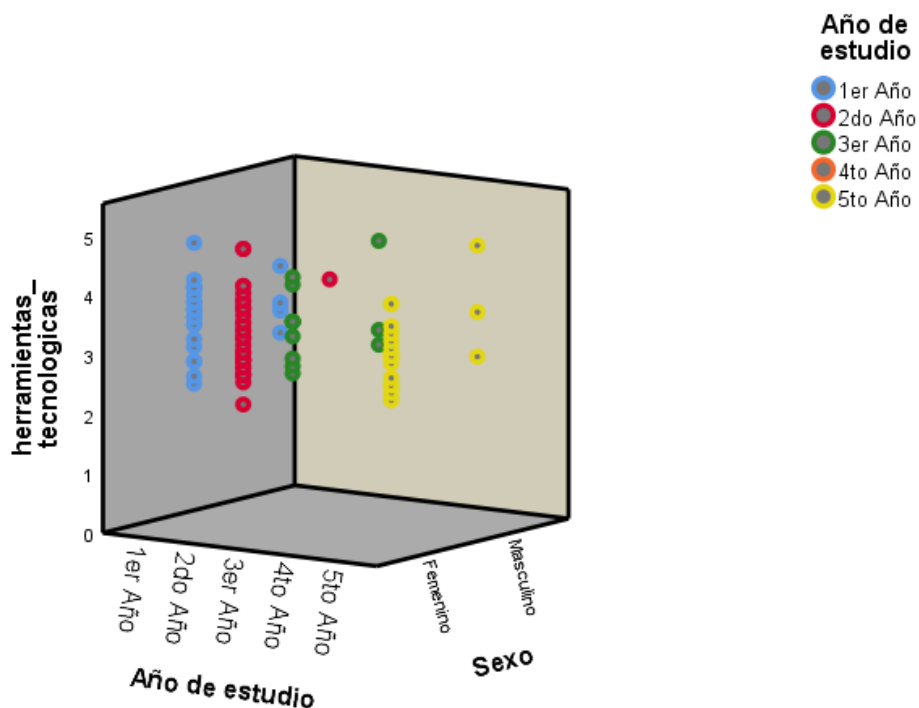
Análisis de Dispersión de la Variable Estrategia de Aprendizaje Según Año de Estudio y el Género



De igual manera en la figura 2, se realizó el mismo análisis colocando en el eje X, la variable herramientas tecnológicas, en el eje Y, el año de estudio, el cual va desde el Primer al Quinto año y en el eje Z, el género de los estudiantes. Se estableció el filtro por color según el año de estudio y en función a ello se pudo observar que para todos los años tanto para hombres y mujeres, la mayoría de los estudiantes se ubican próximos al valor 3; que significa “a veces” que han utilizado herramientas tecnológicas como: uso de medios virtuales y apoyo en el aprendizaje. Al identificar que la mayoría se ubican próximos al valor 3 esto permite confirmar la media de la tabla 6 en relación con el uso de herramientas tecnológicas.

Figura 2

Análisis de Dispersión de la Variable Herramientas Tecnológicas Según Año de Estudio y el Género



Después de examinar los estadísticos descriptivos, se llevó a cabo la comprobación de la validez de las hipótesis, la general como las específicas, tanto alternas como nulas. No obstante, se priorizó la realización del análisis de la prueba de normalidad como paso inicial. De esta manera, se exploró si las variables y dimensiones presentaban una distribución normal mediante la aplicación de la prueba de Kolmogórov-Smirnov; en base a este análisis, se determinaron los estadísticos a utilizar para el análisis de correlaciones; si es r de Pearson o rho de Spearman. Este procedimiento fue implementado dado que la muestra consiste en 96 estudiantes. Que de acuerdo con el número de la muestra que es mayor a 50 participantes, requiere la evaluación del ajuste de la normalidad de las variables (Roco-Videla et al., 2023). Por consiguiente, en la tabla 7 siguiente se detallan las variables.

Tabla 7

Prueba de Normalidad de Kolmogórov-Smirnov para las Variables y Dimensiones

| Variables y dimensiones | Estadístico | gl | Sig. (p) |
|---------------------------|-------------|----|----------|
| Estrategia de aprendizaje | 0,076 | 96 | 0,200 |
| Cognitiva y de control | 0,076 | 96 | 0,200 |
| Apoyo al aprendizaje | 0,086 | 96 | 0,077 |
| Hábitos de estudio | 0,120 | 96 | 0,002 |
| Herramientas tecnológicas | 0,086 | 96 | 0,075 |
| Uso de medios virtuales | 0,131 | 96 | 0,000 |
| Apoyo en el aprendizaje | 0,090 | 96 | 0,053 |

De acuerdo con los resultados observados en la Tabla 7, se evidenció que las dimensiones hábitos de estudio y uso de medios virtuales obtuvieron un nivel de significancia de 0,002 y 0,000 respectivamente; que el valor p es menor a 0,05. Pero las demás dimensiones como Cognitiva y de control, obtuvo un valor de significancia de 0,200, luego la dimensión del Apoyo al aprendizaje obtuvo un valor de significancia de 0,077; así como la variable de Estrategia de aprendizaje que obtuvo un valor de significancia de 0,200. En la variable 2 denominada de herramientas tecnológicas se observó un valor de significancia de 0,075 y en su dimensión en el Apoyo en el aprendizaje se observó un valor de significancia 0,053. Demostrando que su nivel de significancia fue superior a lo esperado ($p > 0,05$) Estos resultados demostraron que las variables y dimensiones estaban distribuidas de manera normal. Debido a estos motivos se definió emplear el coeficiente de correlación de r de Pearson (Roco-Videla et al., 2023). Por lo que se asumió usar los criterios de correlación de Cohen (1988) establece que un coeficiente que oscile de 0,10 a 0,23 es leve, de 0,24 a 0,36 es moderada y de 0,37 a más es fuerte.

A continuación, se inicia con la prueba de hipótesis general:

4.1.2. Prueba de hipótesis

4.1.2.1. Prueba de hipótesis general

Ho = No existe relación positiva estadísticamente entre las estrategias de aprendizaje y el uso de las herramientas tecnológicas en estudiantes de una universidad pública de Lima.

Hi = Existe relación positiva estadísticamente entre las estrategias de aprendizaje y el uso de las herramientas tecnológicas en estudiantes de una universidad pública de Lima.

Tabla 8

Prueba de la Hipótesis General

| Variables/ Estadísticos de la Prueba | | Estrategia de aprendizaje | Herramientas tecnológicas |
|--------------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Estrategia de aprendizaje | Correlación de Pearson | 1 | 0,375** |
| | Sig. (bilateral) | | 0,000 |
| | N | 96 | 96 |
| Herramientas tecnológicas | Correlación de Pearson | 0,375** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | 0,000 | |
| | N | 96 | 96 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En el análisis en la Tabla 8, de la prueba de hipótesis general, las variables de estrategia de aprendizaje y herramientas tecnológicas obtuvieron un coeficiente de correlación de Pearson de 0,375, el cual tuvo un valor de significatividad de 0,000 que al ser menor p de 0,05 ($p < 0,05$) evidencia que obtuvo una relación significativa y fuerte. Es decir, existe una relación significativa de estrategia de aprendizaje y el uso de herramientas tecnológicas. De esta manera, se decidió aceptar la hipótesis alterna; es decir, existe relación positiva estadísticamente entre las

estrategias de aprendizaje y el uso de las herramientas tecnológicas en estudiantes de una universidad pública de Lima. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

4.1.2.3. Prueba de hipótesis específicas

Prueba de la hipótesis específica 1

Ho1: No existe relación positiva estadísticamente significativa entre las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje y el uso de las herramientas tecnológicas en estudiantes de una universidad pública de Lima.

HE1: Existe relación positiva estadísticamente significativa entre las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje y el uso de las herramientas tecnológicas en estudiantes de una universidad pública de Lima.

Tabla 9

Prueba de la Hipótesis Específica 1

| | | Cognitiva y de control | Herramientas tecnológicas |
|---------------------------|------------------------|------------------------|---------------------------|
| Cognitiva y de control | Correlación de Pearson | 1 | 0,317** |
| | Sig. (bilateral) | | 0,002 |
| | N | 96 | 96 |
| Herramientas tecnológicas | Correlación de Pearson | 0,317** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | 0,002 | |
| | N | 96 | 96 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En el análisis en la Tabla 9 de la prueba de hipótesis específica número 1, la dimensión cognitiva y de control obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de 0,317, el cual tuvo un valor de significatividad de 0,002 que al ser menor p de 0,05 ($p < 0,05$) evidencia que obtuvo una

relación significativa y moderada. En suma, existe una relación significativa entre la dimensión cognitiva de control y el uso de herramientas tecnológicas. Por esta razón, se decidió aceptar la hipótesis alterna específica número 1; es decir, existe relación positiva estadísticamente significativa entre las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje y el uso de las herramientas tecnológicas en estudiantes de una universidad pública de Lima. Por ello, se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de la hipótesis específica 2

Ho1: No existe relación positiva estadísticamente significativa entre las estrategias de apoyo al aprendizaje y el uso de las herramientas tecnológicas en estudiantes de una universidad pública de Lima.

HE1: Existe relación positiva estadísticamente significativa entre las estrategias de apoyo al aprendizaje y el uso de las herramientas tecnológicas en estudiantes de una universidad pública de Lima.

Tabla 10

Prueba de la Hipótesis Específica 2

| | | Apoyo al aprendizaje | Herramientas tecnológicas |
|------------------------------|---------------------------|-------------------------|------------------------------|
| Apoyo al aprendizaje | Correlación de Pearson | 1 | 0,395** |
| | Sig. (bilateral) | | 0,000 |
| | N | 96 | 96 |
| Herramientas tecnológicas | Correlación de Pearson | 0,395** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | 0,000 | |
| | N | 96 | 96 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En el análisis en la Tabla 10 de la prueba de hipótesis específica número 2, la dimensión apoyo al aprendizaje obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de 0,395, el cual tuvo un valor de significatividad de 0,000 que al ser menor p de 0,05 ($p < 0,05$) evidencia que obtuvo una relación significativa y fuerte. En otras palabras, existe una relación significativa entre la dimensión de cognitiva de control y el uso de herramientas tecnológicas. De modo que, se decidió aceptar la hipótesis alterna específica número 2; es decir, existe relación positiva estadísticamente significativa entre las estrategias de apoyo al aprendizaje y el uso de las herramientas tecnológicas en estudiantes de una universidad pública de Lima. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de la hipótesis específica 3

Ho1: No existe relación positiva estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el uso de las herramientas tecnológicas en estudiantes de una universidad pública de Lima.

HE1: Existe relación positiva estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el uso de las herramientas tecnológicas en estudiantes de una universidad pública de Lima.

Tabla 11*Prueba de la Hipótesis Específica 3*

| | | Hábitos de estudio | Herramientas tecnológicas |
|---------------------------|------------------------|--------------------|---------------------------|
| Hábitos de estudio | Correlación de Pearson | 1 | 0,343** |
| | Sig. (bilateral) | | 0,001 |
| | N | 96 | 96 |
| Herramientas tecnológicas | Correlación de Pearson | 0,343** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | 0,001 | |
| | N | 96 | 96 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En el análisis en la Tabla 11 de la prueba de hipótesis específica número 3, la dimensión hábitos de estudio obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de 0,343, el cual tuvo un valor de significatividad de 0,001 que al ser menor p de 0,05 ($p < 0,05$) evidencia que obtuvo una relación significativa y moderada. En otros términos, existe una relación significativa entre la dimensión hábitos de estudio y el uso de herramientas tecnológicas. En consecuencia, se decidió aceptar la hipótesis alterna específica número 3; es decir, existe relación positiva estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el uso de las herramientas tecnológicas en estudiantes de una universidad pública de Lima. Entonces, se rechaza la hipótesis nula.

4.1.3. Discusión

El presente estudio se orientó de acuerdo con el siguiente objetivo: “Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el uso de las herramientas tecnológicas en estudiantes”. Para el cual se formuló la hipótesis general: “Existe relación positiva estadísticamente entre las estrategias de aprendizaje y el uso de las herramientas tecnológicas en

estudiantes”; ante la cual se identificó un valor de significancia de 0,000 y un coeficiente de correlación Pearson de 0,375**. Confirmando que las estrategias de aprendizajes están relacionadas al uso de herramientas tecnológicas. Lo cual coincide con los estudios de Romero (2021), quien investigó una muestra de 128 estudiantes universitarios de la provincia de Trujillo (Perú), en quienes identificó las herramientas tecnológicas se relacionaban significativamente con las estrategias de aprendizaje colaborativo. Además, confirma la investigación de Ramos (2022), quien estudió una muestra de 120 universitarios de la provincia peruana de Huacho; en quienes encontró una correlación alta y significativa entre el uso de herramientas tecnológicas y el aprendizaje significativo. Estos hallazgos también se respaldan en la investigación de Laderas et al. (2022); quienes al realizar un estudio experimental con 31 estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad San Cristóbal de Huamanga (Ayacucho, Perú) realizando evaluaciones de pre y post test identificaron que en esta muestra de estudiantes el uso continuo de herramientas tecnológicas tiene efectos significativos en el aprendizaje del cálculo y en otros aprendizajes especializados. Si bien los estudios mencionados son de las provincias del Perú ayudan a confirmar la hipótesis que el uso de las herramientas tecnológicas está asociados a las estrategias de aprendizaje.

Respecto a la hipótesis específica número 1: “Existe relación positiva estadísticamente significativa entre las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje y el uso de las herramientas tecnológicas en estudiantes”; en los análisis estadísticos se identificó un valor ante la significancia de 0,002 y un coeficiente de correlación Pearson de 0,317**. Confirmando que las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje están relacionadas al uso de herramientas tecnológicas. En concordancia basándonos en los hallazgos de la investigación no experimental realizada por Ocaña-Fernández et al. (2020), la cual incluyó la evaluación de una muestra de 154

estudiantes de Ingeniería Mecánica en una universidad particular (Lima, Perú), utilizando encuestas y dos cuestionarios centrados en gestión del conocimiento y tecnologías de la información y comunicación (TICs), se observó una relación positiva y significativa entre la transferencia de conocimiento y el uso de TICs. Esta conclusión se ve respaldada por el trabajo de Ramírez y Barragán (2018), quienes estudiaron una muestra de 374 estudiantes en las facultades de los campus metropolitanos de la Universidad Autónoma de Querétaro (México), y encontraron que los estudiantes utilizan tecnologías digitales en sus actividades y tareas académicas. Estos estudios ayudan a comprender la relación entre el aprendizaje y el uso de herramientas tecnológicas; si bien los estudios no coinciden con exactitud con las dimensiones respaldan la hipótesis que la adquisición de conocimientos y aprendizajes están relacionados con el uso de la TICs a nivel nacional e internacional.

Respecto a la hipótesis específica número 2: “Existe relación positiva estadísticamente significativa entre las estrategias de apoyo al aprendizaje y el uso de las herramientas tecnológicas en estudiantes de una universidad pública de Lima.”; en los análisis estadísticos se identificó un valor ante la significancia de 0,000 y un coeficiente de correlación Pearson de 0,395**. Confirmando que las estrategias de apoyo al aprendizaje están relacionadas al uso de herramientas tecnológicas. Reforzando este argumento, con el trabajo de Moncada (2020), quien llevó a cabo una investigación correlacional no experimental con una muestra de 29 estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa Zapacillas, ubicada en Suyo, provincia de Ayabaca (Piura, Perú), su estudio reveló un nivel satisfactorio de aprendizaje en entornos virtuales, particularmente en lo que respecta a la comunicación y colaboración. Por lo tanto, sugiere que mejorar la comunicación y colaboración podría tener un impacto positivo en el aprendizaje en los entornos virtuales. Si bien los estudios mencionados en la provincia peruana

de Ayabaca son un contexto diferente al de Lima y con estudiantes de educación secundaria (tercero, cuarto y quinto año); no se puede negar que el autor confirma el hecho de que los estudiantes se comuniquen y colaboren entre sí es muy posible en los entornos virtuales, lo que favorece en su aprendizaje.

Respecto a la hipótesis específica número 3: “Existe relación positiva estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el uso de las herramientas tecnológicas en estudiantes de una universidad pública de Lima.”; en los análisis estadísticos se identificó un valor ante la significancia de 0,001 y un coeficiente de correlación Pearson de 0,343**. Confirmando que los hábitos de estudio están relacionadas al uso de herramientas tecnológicas. En línea con lo anterior, el estudio de Cota (2020), quien llevó a cabo una investigación descriptiva correlacional, con una muestra de 62 estudiantes de la Facultad de Ingeniería de Sistemas e Informática en una Universidad Privada (Lima, Perú), se encontró una correlación entre las competencias digitales y los hábitos de estudio, esto sugiere que los universitarios que poseen habilidades digitales bien desarrolladas tienen la capacidad de buscar y seleccionar información de manera más rápida y eficiente, lo cual se relaciona positivamente con sus hábitos de estudio. Por otro lado, el autor Tua (2019), en su estudio de campo descriptivo y diseño no experimental transeccional, evaluó a 50 estudiantes de primer año de educación media general de la Unidad Educativa Nacional “San Francisco Javier” (Lara, Venezuela), su análisis sobre el uso de las TIC como hábito de estudio reveló que los encuestados rara vez las empleaban con fines académicos, desaprovechando así el potencial que estas tecnologías podrían ofrecer para facilitar el desarrollo de actividades académicas. Este último estudio el autor ha fusionado el uso de la TICs con hábitos de estudio en una variable única, sin encontrar resultados satisfactorios en Venezuela; lo que podría deberse al contexto político o económico que actualmente enfrenta el país que quizá

no sea muy motivador para que los alumnos deseen estudiar. Sin embargo, el estudio de Cota (2020) confirma que en estudiantes universitarios de una carrera donde se utiliza mucho las TICs, si existe una relación con los hábitos de estudio.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primero: en el presente estudio en la muestra de estudiantes universitarios de Nutrición, se observó que existe una relación entre las estrategias de aprendizaje y el uso de las herramientas tecnológicas. Es decir, al ser ambas variables generales, se concluye que, respecto a las estrategias de aprendizaje, sus dimensiones: estrategias cognitivas y de control del aprendizaje, estrategias de apoyo al aprendizaje y hábitos estudio están asociados con el uso de los recursos digitales que son parte del quehacer estudiantil.

Segundo: además, en este contexto universitario de los estudiantes de nutrición, se concluye que la dimensión de las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje y el uso de las herramientas tecnológicas están relacionadas positivamente. Lo que quiere decir que, cuando los estudiantes emplean estrategias de resúmenes, apuntes, subrayado, mapas conceptuales, diagramas o mnemotecnias para recordar información; estas actividades están asociadas al uso de diversas herramientas tecnológicas como plataformas o sistemas virtuales para estudiar, para

gestionar sus cursos, para utilizar el Zoom o Google Meet para recibir sus clases virtuales o disponer de recursos académicos de la universidad como la biblioteca virtual.

Tercero: también, en los estudiantes de nutrición se concluye que existe relación positiva entre las estrategias de apoyo al aprendizaje y el uso de las herramientas tecnológicas. Esto significa que, las palabras de ánimo para realizar las tareas, el emplear recursos personales para evitar desconcentrarse, resolver problemas familiares de forma anticipada para concentrarse mejor en el estudio, resolver los conflictos que surgen con compañeros de clase, acudir a profesores o compañeros cuando tiene dudas en temas de estudio o distribuir el tiempo entre los temas que tiene que aprender; están relacionados con el uso de herramientas tecnológicas.

Cuarto: en la muestra de estos estudiantes de esta universidad pública se puede concluir que existe relación positiva entre los hábitos de estudio y el uso de las herramientas tecnológicas. En otras palabras, los estudiantes procuran no memorizar al pie de la letra, al momento de estudiar tratan de resumir mentalmente lo más importante, previo al estudio realizan una lectura rápida, después repasan para aprender mejor y para facilitar la comprensión se toman breves descansos; estas prácticas están correlacionadas con el uso de las plataformas y herramientas virtuales para su aprendizaje.

5.2. Recomendaciones

Primero: Es fundamental que los estudiantes adquieran habilidades digitales sólidas. Se recomienda incluir en el currículo actividades específicas que les permitan mejorar su competencia en el uso de herramientas tecnológicas relevantes para su campo de estudio. Esto podría incluir capacitación en software de análisis nutricional, bases de datos científicas y aplicaciones móviles especializadas.

Segundo: La universidad puede facilitar el acceso a plataformas y sistemas virtuales de estudio, herramientas de gestión de cursos, recursos de comunicación como Zoom o Google Meet para clases virtuales, y la biblioteca virtual, a fin de que los estudiantes puedan aprovechar al máximo las ventajas que estas tecnologías ofrecen para el aprendizaje.

Tercero: La universidad puede implementar talleres, cursos o tutorías que brinden a los estudiantes las herramientas y habilidades necesarias para optimizar sus estrategias de apoyo al aprendizaje, tales como la automotivación, la gestión del tiempo, la resolución de problemas y la búsqueda de ayuda cuando sea necesario.

Cuarto: Los estudiantes deben ser incentivados a desarrollar hábitos de estudio que promuevan la comprensión profunda de los contenidos, en lugar de la memorización mecánica. Esto implica técnicas como la lectura activa, la elaboración de resúmenes, la realización de mapas conceptuales y la práctica de autoevaluación con la ayuda de las plataformas y herramientas virtuales serán de gran utilidad para complementar los hábitos de estudio tradicionales.

REFERENCIAS

- Agudelo, G., Aignerren, J., y Ruiz, J. (2008). Diseños de investigación experimental y no-experimental. *La Sociología en sus Escenarios*, (18), pp.1–46.
<https://hdl.handle.net/10495/2622>
- Aiken, R. (2002). *Psychological testing and assessment* (11th Ed.). Allyn & Bacon.
- Alvarado, G., Alarcón, R., Flores, H., y Ramírez, R. (2021). Estrategias de aprendizaje y la motivación de logro de los estudiantes del 2do ciclo de la Universidad Nacional del Callao, Lima. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(3).
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i3.2637>
- American Psychological Association. (2019). *Publication Manual of the American Psychological Association*. (7.^a ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Anguita, J., Repullo, J., y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención primaria*, 31(8), pp. 527-538.
- Area, M. y Adell, J. (2021). Tecnologías digitales y cambio educativo. Una aproximación crítica. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(4), pp. 83-96. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.005>
- Ardini c., Herrera, M., González, A. y Secco N. (2020). Docencia en tiempos de coronavirus: una mirada al trabajo docente y la experiencia educativa en entornos virtuales en el marco del ASPO por la pandemia COVID-19. *Publicación Digital. Mutual Conexión. Facultad de Ciencias de la Comunicación Universidad Nacional de Córdoba.*
- Armetrics. (2022). *Qué es Yahoo*. Sitio web. <https://armetrics.com/glosario-digital/yahoo>

- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero M., Lozada O., Acuña, L. y Arellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Fondo editorial de la Universidad Internacional de Ecuador.
- <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Armando, G. (2020). La educación virtual en tiempos de pandemia. *Revista investigación científica tecnológica 2020*, 4(2), pp. 1-3.
- [https://doi.org/10.36003/Rev.investig.cient.tecnol.V4N2\(2020\)Prologo](https://doi.org/10.36003/Rev.investig.cient.tecnol.V4N2(2020)Prologo)
- Atkinson, R. y Shiffrin, R. (1968). Human memory: A proposed system and its control processes. En Spence y Spence (Eds): *The psychology of Learning and motivation*. New York: Academic Press, 57-80
- Barroso, M. (2007). Procesos de enseñanza en la tecnología. Perú.
- Bautista, M., Martínez, A. y Hiracheta, R. (2014). Revista: Ciencia y tecnología. 14. pp.183-194.
- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5762665>
- Beltrán, J. (1993). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis.
- Beltrán, J., García-Alcañiz, E., Moraleda, M., G. Calleja, F. y Santiuste, V. (1987). *Psicología de la educación*. Madrid: Eudema.
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Tercera edición. Pearson.
- <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf>.
- Bojo, C., Fraga, C., Hernández, S., y Primo, E. (2009). SciELO: un proyecto cooperativo para la difusión de la ciencia. *Revista Española de Sanidad Penitenciaria*, 11(2), 49-56.
- http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-06202009000200004&lng=es&tlng=es.

- Brandsford, J. y Stein, B. (1987). Solucion I.D.E.A.L de problemas. Barcelona: Labor.
- Cabero, J. (1998). Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. En Lorenzo M. et al (coords), Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales. Granada: Grupo Editorial Universitario, 197- 206
- Cabrera, JD. (2003). Discurso docente en el aula. *Estudios Pedagógicos*, (29), pp.7-26.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173514130001>
- Carhuapoma, E. y Jurado, L. (2021). *Estrategias de aprendizaje y manejo de herramientas virtuales en tiempos de COVID-19 en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huamanga]. Repositorio Institucional UNH.
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4151>
- Cartagena, M. (2008). Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6 (3). <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>
- Castro, Y. (2018). ¿Qué es Zoom? Recuperado el 19 de enero 2021 de <https://blog.onedirect.es/inicio/que-es-Zoom>
- Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia, 2 (), pp.1-11.
<https://acortar.link/viZEQa>
- Cedeño-Escobar, M., Lucas-Flores, Y., Ponce-Aguilar, E. y Perero-Alonzo, V. (2020). Classroom y Google Meet, como herramientas para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje. *Polo de conocimiento*, 5(7) 10.23857/pc.v5i7.1525

Cerna, R. (2018). *Estrategias de aprendizaje y estrés académico en estudiantes universitarios de primer ciclo de la Facultad de Psicología de una universidad privada de Lima*.

Repositorio Institucional Universidad Peruana Cayetano Heredia.

<https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12866/4383>

Cochran, W.G. (1977). *Sampling techniques*. John Wiley & Sons.

Codina, L. (2007). Motores de búsqueda para usos académicos: ¿cambio de paradigma? Anuario ThinkEPI, pp. 98-100

Cohen, J. (1988). *Statistical power and analysis for the behavioral sciences*. Academic Press.

Collison, G. (2000). *Facilitating Online Learning: Effective Strategies for Moderators*. Madison: Atwood Publishing.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe-UNESCO (2020). *La educación en tiempos de la pandemia COVID-19*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educación-tiempos-la-pandemia-covid-19>

Congreso de la República del Perú. (2014, 9 de julio). Ley 30220. *Ley universitaria*. Diario oficial *El Peruano*. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105207/_30220_-_09-07-2014_10_14_18_-Nueva_Ley_Universitaria.pdf?v=1644428544

Congreso de la República del Perú. (2011, 3 de julio). Ley 29733. *Ley de Protección de datos personales*. Diario Oficial *El Peruano*.

<https://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/29733.pdf>

Cordero, C. (2014). *La Tecnología*. Guatemala.

- Cota, D. (2020). Competencias digitales y los hábitos de estudio en estudiantes de la Facultad de Ingeniería de Sistemas e Informática en una universidad privada de Lima, 2019 [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica del Perú]. Repositorio Institucional de la UTP. <https://hdl.handle.net/20.500.12867/3140>
- Cruz, I., Miranda, A. y Ramírez, M. (2022). Implicaciones tecnológicas en la Educación a distancia durante la pandemia en universitarios. *Interciencia: Revista de ciencia y tecnología de América*, ISSN 0378-1844, Vol. 47, N°. 10, 2022, págs. 439-446. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8637854>
- Cruz, M., Pozo, M., Aushay, H. y Arias, A. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *e-Ciencias de la Información*, 9(1). <https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>
- Dansereau, D. F. (1985). Learning strategy research. En J.V. Segal, S.F. Chipman y R. Glaser (Eds.), *Thinking and learning skills. Vol 1: Relating instruction to research*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- De la Fuente, J., y Justicia, F. (2003). Escala de estrategias de aprendizaje ACRA-Abreviada para alumnos universitarios. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 1(2), pp.139-158.
- Delgado, P. (2020). *¿Conoces las diferencias entre el aprendizaje sincrónico y asíncrono? ¿Sus ventajas y desventajas?* Institute for the future of Education. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/aprendizaje-sincronico-y-asincronico-definicion/#:~:text=El%20primero%20se%20refiere%20a,est%C3%A1n%20aprendiendo%20al%20mismo%20tiempo.>

- Dove, J. (2020). What is WhastApp? Digitaltrends. <https://www.digitaltrends.com/mobile/what-is-whatsapp/>
- Echeverría, B. (2002). *Gestión de la Competencia de Acción Profesional*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- El colegio de la frontera norte. (2023). Sitio web. <https://www.colef.mx/sibic/basededatos/redalyc/>
- Elsevier (2023). About Mendeley. Sitio web. <https://www.elsevier.com/solutions/mendeley>
- Elsevier (2023). Scopus. Sitio web. <https://www.elsevier.com/es-mx/solutions/scopus>
- EndNote (2023). ¡EndNote 21 ya está aquí! Sitio web. <https://endnote.com/?language=en>
- Equipo Pedagógico de Campuseducación.com (2019,3 de octubre). Teorías y Tipos de aprendizaje. Blog de Campuseducación.com. <https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/teorias-y-tipos-de-aprendizaje/>
- Fernández, A., y Rivero, M. (2014). Las plataformas de aprendizajes, una alternativa a tener en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Cubana de Informática Médica*, 6(2), pp. 207–221. <http://scielo.sld.cu/pdf/rcim/v6n2/rcim09214.pdf>
- Figueroa, C. (2016). El uso del smartphone como herramienta para la búsqueda de información en los estudiantes de pregrado de educación de una universidad de Lima Metropolitana. *Educación*, 25(49), 29-44. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.201602.002>
- Flavell, J. (1981). Cognitive monitoring. En Dickson (Ed): *Children´s Oral Communication Skills*. New York: Academic Press, 121-154

- García-Peñalvo, F. (2020). Modelo de referencia para la enseñanza no presencial en universidades presenciales. *Campus Virtuales*, 9(1), pp. 41-56.
- Genovard, C. y Gotzens, C. (1990). *Psicología de la instrucción*. Madrid: Santillana.
- González, M. y Tourón, J. (1992). Autoconcepto y rendimiento académico. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Pamplona: EUNSA.
- Goodwin, J. (2010). *Research in psychology: methods and design*. Brujas.
- Google (2023). About Google. https://about.google/?utm_source=google-PE&utm_medium=referral&utm_campaign=hp-footer&fg=1
- Google. (2023). *Google Forms*. Google Forms: https://www.google.com/intl/es-419_pe/forms/about/
- Grupo Banco Mundial. (11 de Octubre de 2022). *Banco Mundial*. Banco Mundial: <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview#:~:text=La%20estrategia%20mundial%20de%20educaci%C3%B3n,calidad%20y%20el%20aprendizaje%20permanente.>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill e Interamericana Editores. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Hiraldo, R. (2013). Uso de los entornos virtuales de aprendizaje en la educación a distancia. *EDUTECH*. https://www.uned.ac.cr/academica/edutech/memoria/ponencias/hiraldo_162.pdf
- INNOVA International online education (2023). *Métodos y estrategias de aprendizaje*. <https://www.euroinnova.pe/blog/metodos-y-estrategias-de-aprendizaje>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). *Estadísticas de la tecnologías de información y comunicación en los hogares*.

<https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/02-informe-tecnico-tic-i-trimestre-2022.pdf>

International Business Machines Corporation. (2023). IBM SPSS Statistics para Windows (Versión 25.0) [Software informático]. IBM Corp. <https://www.ibm.com/products/spss-statistics>

Iraola-Real, I., Vasquez, C., Diaz-Leon, I., y Iraola-Arroyo, A. (2023). Self-Efficacy and Digital Anxiety and their Influence on Virtual Educational Performance: A Diagnostic Study in a Sample of Students from a Private University in Lima – Peru. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 18(09), 165–179.

<https://doi.org/10.3991/ijet.v18i09.36183>

Jaramillo, L., y Simbaña, V. (2014). La metacognición y su aplicación en herramientas virtuales desde la práctica docente. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (16), pp. 299-313.

Jerónimo-Arango, L., Yaniz-Álvarez-de-Eulate, C. y Carcamo-vergara, C. (2020). Estrategias de aprendizaje de estudiantes colombianos de grado y posgrado. *Magis, Revista Internacional De Investigación En Educación*, 13, 1–20.

<https://doi.org/10.11144/Javeriana.m13.eaec>

Jiménez, L., García, A., López-Cepero J. y Saavedra, F. (2018). The Brief-ACRA Scale on Learning Strategies for University Students. *Revista de Psicodidáctica*, 23(1), pp. 63-69.

<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2017.03.001>

- Jines, J. (2018). Estrategias de aprendizaje asociadas a las metas de estudios de. *Repositorio UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN*.
<https://doi.org/http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2437>
- Jordi, A. (1997). Tendencias en educación en la sociedad. *EDUTECH, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (7), noviembre de 1997, ISSN: 1135-9250. <http://nti.uji.es/~jordi>
- Laderas, E., Huauya, P., Coaquira, V., y Quispe, A. (2022). Tecnologías de Información y Comunicación como innovación pedagógica y tecnológica en el aprendizaje del Cálculo I, en estudiantes de la escuela de Ingeniería Civil, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, en contexto COVID-19. *Horizonte de la Ciencia*, 12(23), 146-159.
<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.23.1470>
- Laufer, M. (2010). REDALYC VISIBILIZA NUESTRA CIENCIA. *Interciencia*, 35(8), 557.
- López, N., Rossetti, S., Rojas, I., y Coronado, M. (2021). Herramientas digitales en tiempos de covid-19: percepción de los docentes de educación superior en México. *REÍR. Revista Iberoamericana de Investigación y Desarrollo Educativo*, 12(23).
<https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1108>
- Mamani-Benito, O., Landa-Barzola, M., Carranza-Esteban, R., Elguera-Pajares, A., y Mejía, C. (2021). Diseño y validación de una escala de uso de medios académicos virtuales durante la pandemia COVID-19. *Propósitos y Representaciones*, 9(2),
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n2.1390>
- Marqués, P. (2013). Impacto de las TIC en Educación: Funciones y limitaciones. *Rev. 3C TIC*, 1(3). <https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2013/01/impacto-de-las-tic.pdf>

- Medina, A. (2003). La videoconferencia: conceptualización, elementos y uso educativo. *Etic@net: Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, (2), 8.
- Meece, J. (2000) Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores, SEP, México, D.F., pp. 101-127
- Microsoft. (2023). Microsoft Excel. <https://www.microsoft.com/es-es/microsoft-365/excel>
- Miguel, J. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, (50). pp. 13-40.
- Mina, A., Guevara, M., Intriago, C., y Ponce, Y. (2023). Herramientas tecnológicas aplicadas en tiempos de Postpandemia para la formación de los estudiantes del Ecuador. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(2), pp. 314–326.
<https://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/520>
- Ministerio de Educación (2023). ¿CÓMO USAR SCOPUS? Sitio web.
https://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/estudiantes/guias/como_usar_scopus.pdf
- Ministerio de Educación (2023). Guía de uso del gestor de referencias Mendeley. Sitio web.
https://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/estudiantes/guias/uso_del_gestor_de_referencias_mendeley.pdf
- Ministerio de Educación. (2022). *Ministerio de Educación del Perú*. Ministerio de Educación del Perú: <http://www.minedu.gob.pe/politicas/aprendizajes/conqueaprenden.php>
- Moncada, Y. (2020). Las herramientas tecnológicas y el aprendizaje en entornos virtuales de los estudiantes de una institución educativa, Piura, 2020 [Tesis de Maestría, Universidad

César Vallejo]. Repositorio digital Institucional UCV.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/48313>

Monereo, C. (Coord.) (1994). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. *Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó.

Mora-Vicarioli, F. (2019). Estado del arte de la evaluación de los aprendizajes en la modalidad del e-learning desde la perspectiva de evaluar para aprender: precisiones conceptuales. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 10(1), pp. 58-95. <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad/article/view/2453>

Moreno, J., Velandia, F., y Villamizar, A. (2024). Inclusive Digital Content for the Teaching-Learning of Deaf University Students in Computer Networks. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 19(05), 4–19. <https://doi.org/10.3991/ijet.v19i05.49183>

Moreno, H., y Valverde, S. (2022). Herramientas TIC y el aprendizaje en los estudiantes de derecho de una universidad privada de Trujillo 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, VI(1), 3587-3606. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1755

Muria, I. (1994). La enseñanza de las estrategias de aprendizaje y las habilidades metacognitivas. *Perfiles Educativos*, (65), pp. 63-72.

Naciones Unidas (2020). Policy Brief: Education during COVID-19 and beyond.

<https://reliefweb.int/report/world/policy-brief-education-during-covid-19-and-beyond-august-2020>

- Navas, E., Aponte, G. y Luna, B. (2014). La tecnología. *Red de revistas científicas de América latina del caribe, España y Portugal*, 158 - 163.
- Nisbet, J. y Shucksmith, J. (1986). Estrategias de aprendizaje. Madrid: Santillana, 1987.
- Ocaña-Fernández, Y., Valenzuela-Fernández, A., Gálvez-Suárez, E., Aguinaga-Villegas, D., Nieto Gamboa, J., y López Echevarria, T. (2020). Gestión del conocimiento y tecnologías de la información y comunicación (TICs) en estudiantes de ingeniería mecánica. Apuntes Universitarios. *Revista de Investigación*, 10 (1), 77-88.
<https://doi.org/10.17162/au.v10i1.419>
- Omicrono. (2017). Google Meet es la nueva aplicación de videoconferencias para luchar con Skype y Amazon Chime. Recuperado de https://www.elespanol.com/omicrono/software/20170301/google-meet-aplicacionvideoconferencias-skype-amazon-chime/197481075_0.html
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2014). *UNESCO Digital Library*. UNESCO Digital Library:
unesdoc.unesco.org/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_f71055c7-2314-4d87-be61-28cc2ae89af4?_=231288spa.pdf&to=69&from=69
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2020). *Aprovechar al máximo la tecnología para el aprendizaje y la formación en América Latina*.
<https://doi.org/10.1787/ce2b1a62-en>
- Padilla-Carmona, T., Gil Flores, J. y Rísquez, A. (2022). Autoeficacia en el uso de las TIC en estudiantes universitarios maduros. *Educación XX1*, 25 (1), 19-40.
<https://doi.org/10.5944/educXX1.30254>

- Palacios-Díaz, R. (2022). Aportaciones a la educación transdigital. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (58). [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2022\)0058-014](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2022)0058-014)
- Pascual, M. (1990). *Habilidades sociales y estrategias de aprendizaje en educación secundaria*. Universidad de Barcelona. Departamento de Educación y Psicología. Tesis doctoral.
- Pellón, R. (2013). Watson, Skinner y algunas disputas dentro del conductismo. *Revista Colombiana de Psicología*, 22(2), pp. 389-399.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80528401013>
- Pham, N., Nguyen, H., y Vu, T. (2024). Digital Competence of Secondary School Teachers in Hanoi, Vietnam: A Study Based on the DigCompEdu Model. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 19(05), 20–34.
<https://doi.org/10.3991/ijet.v19i05.48937>
- Piaget, J. (1983). *Psicología y pedagogía*. SARPE.
- Picardo, O., Balmore, R. y Escobar, J. (2004). En APA: *Diccionario pedagógico UPAEP*, 1.ª ed., <https://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2019/02/diccionario.pdf>
- Piedra, N. (2019). *Herramientas tecnológicas como apoyo didáctico en el aprendizaje* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Guayaquil]. Repositorio institucional de la Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/48985>
- Ponce, L. (2021). *Estilo de aprendizaje y modelo de aceptación tecnológica (TAM) en un entorno virtual de los estudiantes del área de radiología médica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2019*. *Repositorio UNMSM*.
<https://doi.org/http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/5233>

- Puente-García, M. (2020). Gestores de referencias como herramientas del día a día. Zotero. *Revista Pediatría atención primaria*, 22 (85). pp. 95-101
- Ramírez, U. y Barragán, J. (2018). Autopercepción de estudiantes universitarios sobre el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje. *Revista de Metalurgia*. 10 (2). pp. 94-109. 10.18381/Ap.v10n2.1401
- Ramos, R. (2022). Uso de herramientas tecnológicas y el aprendizaje significativo en los estudiantes de una universidad de Huacho, 2022 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/97455>
- Raven, E. (2016). Enfoque constructivista a la enseñanza de la convivencia. *ARJE Revista de Postgrado FaCE-UC*, 10 (19), pp. 461-469
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.6 en línea]. <https://dle.rae.es>
- Recursos científicos. (2023). BASE DE DATOS DE SCOPUS. Sitio web. <https://www.recursoscientificos.fecyt.es/licencias/productos-contratados/scopus>
- Red Peruana de Universidades. (21 de Mayo de 2020). *Red Peruana de Universidades*. Red Peruana de Universidades: <https://rpu.edu.pe/2020/05/21/rpu-presenta-catalogo-herramientas-digitales-la-ensenanza/>
- Redalyc. (2020). Acerca de Redalyc. Sitio web. <https://www.redalyc.org/redalyc/acerca-de/mision.html>
- Rey-Sánchez, S., Vergara-Calderón, R., Rodríguez-Barboza, J., y Pablo-Huamani, R. (2023). Education 4.0 in Peruvian university students in post-pandemic situation: Educación 4.0

- en estudiantes universitarios peruanos en situación postpandemia. *Scientific Research Journal CIDI*, 3(5), pp. 1–22. <https://doi.org/10.53942/srjci.v3i5.110>
- Roco-Videla, A., Landabur-Ayala, R., Maureira-Carsaleda, N. y Olguin-Barraza, M. (2023). ¿Cómo determinar efectivamente si una serie de datos sigue una distribución normal cuando el tamaño muestral es pequeño? *Nutrición Hospitalaria*, 40(1), 334-335. <https://dx.doi.org/10.20960/nh.04519>
- Rodríguez, A. (2009). Entornos virtuales en la enseñanza-aprendizaje. *Revista de Formación e Innovación Universitaria*, 2(2), pp. 98-100
http://webs.uvigo.es/refiedu/Refiedu/Vol2_2/REFIEDU_2_2_5.pdf
- Rodríguez, M. (2011). Los entornos virtuales de aprendizaje como potenciadores del proceso educativo. Experiencias de su aplicación en la enseñanza presencial y semipresencial. Ponencia presentada en el XIV Congreso Internacional de Informática en la Educación.
- Román, J. y Gallego, S. (1994). *Escala de Estrategias de Aprendizaje, ACRA*. Madrid: TEA Ediciones
- Romero, E. (2021). Herramientas tecnológicas y aprendizaje colaborativo de los estudiantes en una universidad de Trujillo, año 2020 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/59039>
- Rubio, E. (1991). *Habilidades sociales y estrategias de aprendizaje en universitarios*. Universidad de Barcelona: Tesis Doctoral.
- Ruiz, G. (2024). Enseñanza híbrida y transformación digital en la educación: integración de tecnología y metodología. *Revista De Investigación En Tecnologías De La Información*, 12(25), 48–55. <https://doi.org/10.36825/RITI.12.25.005>

- R. V. M. N° 085-2020-SA. (2020). Orientaciones para la continuidad del servicio educativo superior universitario, en el marco de la emergencia sanitaria, a nivel nacional. *Ministerio de Educación. Diario Oficial El Peruano, 1865300.*
- <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-las-orientaciones-para-la-continuidad-del-servicio-resolucion-vice-ministerial-n-085-2020-minedu-1865300-1/>
- Tua, A. (2019). Uso de las TIC y los hábitos de estudio en adolescentes cursantes de educación media general. *Revista Eduweb, 13(2)*, 161-173.
- Sacristán, F. (2006). Marco actual de la educación a distancia. *Revista Espacio Académico, 4(16)*, http://www.rpbahia.com.br/revista/marco_actual_de_la_educacion_a_distancia.pdf
- Salinas, J. (2004). Innovación del docente y el uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento.*
- <https://www.raco.cat/index.php/RUSC/article/viewFile/28810/28644>
- Sánchez, C., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.* Repositorio Institucional Universidad Ricardo Palma.
- <https://hdl.handle.net/20.500.14138/1480>
- Schmeck, RR (1988). Estrategias y estilos de aprendizaje: una integración de perspectivas variadas. En RR Schmeck (Ed.), *Estrategias de aprendizaje y estilos de aprendizaje.* Nueva York: Plenum Press. *Educación Creativa, 4(10)*.
- <http://dx.doi.org/10.1007/978-1-4899-2118-5>
- Schuager, M. (2020, 04, 19). Google Meet extiende de forma gratuita. Revisa las Categorías de Wwhat's New. Recuperado <https://wwhatsnew.com/2020/04/10/google-meet-extiendede-forma-gratuita-sus-funciones-premium-hasta-el-30-de-septiembre/>

- Schunk, DH. (1991) *Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa*. Macmillan Publishing Co., Nueva York. *Social Networking* 8(1)
- Scientific Electronic Library Online. (2022). Sobre SciELO data. Sitio web. <https://scielo.org/es/sobre-el-scielo/scielo-data-es/sobre-scielo-data-es/>
- Selmes, I. (1988). *La mejora de las habilidades para el estudio*. Barcelona: Paidós/MEC. (Edic. original: 1987).
- Shi, W. y Shen, X. (2020). Cluster sampling for Morris method made easy. *Naval Research Logistic*, 68(4), 412-433. <https://doi.org/10.1002/nav.21968>
- Silva, J. (2011). *Diseño y moderación de entornos virtuales de aprendizaje*. Ed. UOC.
- Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. (6 de junio de 2018). <https://hdl.handle.net/20.500.12982/5490>
- Software shop. (2023). EndNote su asistente de investigación esencial. Sitio web. <https://www.software-shop.com/producto/endnote>
- Solano Maza, L. O., Farías Gonsález, M. J., Fernández Pereira, M. D., & Porras Fernández, M. I. (2024). Uso de herramientas y tecnologías emergentes en la enseñanza de la educación superior. *Prohominum*, 6(1), 55–63. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0225>
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. (25 de agosto de 2020). <https://www.sunedu.gob.pe/sunedu-establece-condiciones-basicas-de-calidad-para-la-autorizacion-de-programas-bajo-las-modalidades-semipresencial-y-a-distancia/>
- Taber, K. S. (2018). The Use of Cronbach’s Alpha When Developing and Reporting Research Instruments in Science Education. *Research in Science Education*, 48(6), 1273–1296. <https://doi.org/10.1007/s11165-016-9602-2>

- Tillman, N. (2020). ¿Qué es Zoom y cómo funciona? Más consejos y trucos. Recuperado el 16 de diciembre del 2020 de <https://www.pocket-lint.com/eses/aplicaciones/noticias/151426-que-es-elZoom-y-como-funciona-ademas-deconsejos-y-trucos>
- Tobón, S. (2007). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. *Acción Pedagógica*, XVI(1), 14-28.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2968540>
- Tosete, F. (2008). "Pero ¿qué es Google?". En: Anuario ThinkEPI, pp. 79-85.
- Turnitin. (2023). Empower students to do their best, original work. <https://www.turnitin.com/>
- UNESCO. (2020, 4 de marzo). *290 millones de estudiantes sin clases por el COVID-19: la UNESCO divulga las primeras cifras mundiales y se moviliza para dar respuesta a la crisis*. <https://es.unesco.org/news/290-millones-estudiantes-clases-covid-19-unesco-divulga-primeras-cifras-mundiales-y-se-moviliza>
- Universidad de Chile. (2023). *Gestor de cita bibliográficas Zotero*. Sitio web.
<https://uchile.cl/informacion-y-bibliotecas/ayudas-y-tutoriales/zotero>
- Universidad Privada Norbert Wiener [UWIENER] (2019). Modelo Blended Learning (semipresencial). Escuela de Posgrado y Dirección de Educación a Distancia -V 2.0
- Universidad Privada Norbert Wiener [UWIENER] (2023). Guía de procedimientos del Comité Institucional de Ética para la investigación (CIEI). <https://doi.org/10.37768/unw.vri.0010>
- Upshaw, B. (2019). The effects of video conferencing as an instructional tool in the high school Spanish II classroom. [Tesis doctoral]. Carson-Newman

- University.https://www.cn.edu/libraries/tiny_mce/tiny_mce/plugins/filemanager/files/Dissertations/Dissertations2019/Bryan_Alan_Upshaw.pdf
- Valdés, V. (2015, 28 de mayo). ¿Cómo crear un curso e-Learning para Millennials?
<https://www.shiftelearning.com/blogshift/como-crear-un-curso-elearning-para-millennials>
- Vargas-Arteaga, J., y Gravini-Donado, M. (2024). Evaluating the Usability of a Gamified Virtual Course Designed to Teach Cultural Heritage. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 19(04), pp. 48–57.
<https://doi.org/10.3991/ijet.v19i04.45053>
- Veiga de Cabo, J., Martín-Pastor, B., Calvo-Tello, M. y Pablos, M. (2003). El modelo SciELO y su contribución a la difusión de las revistas de ciencias de la salud españolas. *RCOE*. 8 (1):67-72.
- Velasco, C. y Cardeñoso, O. (2020). Evaluación de la competencia de aprendizaje autorregulado en función del nivel educativo y el género de alumnado de carreras administrativas. *Perfiles Educativos*, XLII (169), 8-20.
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.169.58687>
- Ventura-León, J. (2019). De regreso a la validez basada en el contenido. *Adicciones*, 0(0).
<https://doi.org/10.1080/00221300309601160>.
- Vera, F. (2018). Tecnología digital para la inclusión social: Experiencia en la Universidad de Aconcagua. *Ikasnabar 2018 International Congress*. Ediciones Universidad del País Vasco. Libro del congreso. <http://rediiie.cl/wp-content/uploads/Ikasnabar-2018-International-Congress.pdf>

- Vera, F. (2021). Impacto de las plataformas de videoconferencia en la educación superior en tiempo de COVID-19. *Revista Electrónica Transformar*, 2(1).
<https://revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/8>
- Vergara, M. (2021). Estrategias de aprendizaje de los estudiantes de Maestría de la Universidad Nacional Federico Villarreal Lima-2019 [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV.
<https://hdl.handle.net/20.500.13084/5843>
- Vite, H. (2020). Estrategias tecnológicas y metodológicas para el desarrollo de clases online en instituciones educativas. *Conrado*, 16(75), 259-265.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400259&lng=es&tlng=es.
- Vygotsky, L. (1983). La conciencia como problema de la psicología. Editorial Pedagógica.
- Watson, J. (1961). El conductismo (3ra ed.). Editorial Paidós.
- Weinstein, C. y Mayer, R. (1986). The teaching of learning strategies. En M. C. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching*. New York: McMillan.
- Williams, B., de Peralta, M. y Marín, J. (2020). Teorías y prácticas de aprendizaje de la educación a distancia. *Revista Científica Guacamaya*.
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/212/21211462121146009/index.html>
- Yahoo (2023). *Somos Yahoo*. Sitio web. <https://www.yahooinc.com/about>
- Zoom (2020). Over 700 Universities and Colleges Now Use Zoom! Zoom Blog.
<https://blog.zoom.us/over-700-universities-and-colleges-now-use-zoom-video-conferencing/>

Zorrilla, S. (1993). *Introducción a la metodología de la investigación* (11 ed.). México: Aguilar León y Cal Editores.

Zotero (2023). *Your personal research assistant*. Sitio web. <https://www.zotero.org/>

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Estrategias de aprendizaje y el uso de herramientas tecnológicas en estudiantes de una universidad pública de Lima - 2024.

| Formulación del problema | Objetivos | Hipótesis | Variables | Diseño Metodológico |
|--|--|---|---|---|
| <p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y el uso de las herramientas tecnológicas en estudiantes de una universidad pública de Lima?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje y el uso de las herramientas tecnológicas en estudiantes de una universidad pública de Lima?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de apoyo al aprendizaje y el uso de las herramientas tecnológicas en estudiantes de una universidad pública de Lima?</p> | <p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el uso de las herramientas tecnológicas en estudiantes de una universidad pública de Lima.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Determinar la relación entre las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje y el</p> | <p>HIPÓTESIS GENERAL: Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el uso de las herramientas tecnológicas en estudiantes de una universidad pública de Lima.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS: Existe relación entre las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje y el uso de las</p> | <p>VARIABLE 1: Estrategias de aprendizaje.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje. Estrategias de apoyo al aprendizaje. Hábitos de estudio. <p>VARIABLE 2: Herramientas tecnológicas</p> <p>Dimensiones:</p> | <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Nivel correlacional</p> <p>MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Método: hipotético-deductivo Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicada Diseño: no experimental Corte: transversal Nivel o alcance: correlacional.</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA Población La población del estudio será constituida por los universitarios de la escuela de Nutrición de la Facultad de Medicina; es decir, 150 estudiantes.</p> <p>Muestra</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y el uso de las herramientas tecnológicas en estudiantes de una universidad pública de Lima?</p> | <p>uso de las herramientas tecnológicas en estudiantes de una universidad pública de Lima.</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias de apoyo al aprendizaje y el uso de las herramientas tecnológicas en estudiantes de una universidad pública de Lima.</p> <p>Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el uso de las herramientas tecnológicas en estudiantes de una universidad pública de Lima.</p> | <p>herramientas tecnológicas en estudiantes de una universidad pública de Lima.</p> <p>Existe relación entre las estrategias de apoyo al aprendizaje y el uso de las herramientas tecnológicas en estudiantes de una universidad pública de Lima.</p> <p>Existe relación entre los hábitos de estudio y el uso de las herramientas tecnológicas en estudiantes de una universidad pública de Lima.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Uso de medios virtuales. • Apoyo en el aprendizaje | <p>El muestreo es probabilístico por conglomerado, por ello no se requirió del cálculo a priori del tamaño muestral. Se incluyó todos los universitarios que cumplan con los criterios de inclusión.</p> |
|--|---|--|---|--|

Anexo 2. Instrumentos

ESCALA DE MEDICIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Estimado estudiante, leer cada ítem y marcar con una (x) la opción que describa mejor lo que realizas en las actividades académicas.

Recuerda marcar solo una opción por cada ítem.

| | | Nunca 1 | Casi nunca 2 | A veces 3 | Casi siempre 4 | Siempre 5 |
|-----------|---|------------|--------------------|-----------------|----------------------|--------------|
| 1 | Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas. | | | | | |
| 2 | Realizo resúmenes de lo estudiado al final de cada tema. | | | | | |
| 3 | Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes. | | | | | |
| 4 | Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos. | | | | | |
| 5 | Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., es decir, lo esencial de cada tema o lección. | | | | | |
| 6 | Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar. | | | | | |
| 7 | En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes. | | | | | |
| 8 | Empleo los subrayados para facilitar la memorización. | | | | | |
| 9 | Empleo bolígrafos o lápices de distintos colores para favorecer el aprendizaje. | | | | | |
| 10 | Empleo signos (asteriscos, círculos, ...) algunos de ellos sólo inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes. | | | | | |
| 11 | Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes mentales, metáforas, auto preguntas, paráfrasis...). | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 12 | Me he dado cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje para que me ayuden a memorizar lo que me interesa, mediante repetición y mnemotecnias. | | | | | |
| 13 | Analizo sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices, etc. | | | | | |
| 14 | Comprendo que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria las mnemotecnias, dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré al estudiar. | | | | | |
| 15 | Analizo sobre cómo preparar la información que voy a introducir en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guión, completar el guión, redacción, presentación...). | | | | | |
| 16 | En una ocasión que es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante. | | | | | |
| 17 | Recuerdo mejor lo aprendido cuando evoco sucesos, episodios o anécdotas (es decir “claves”), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje. | | | | | |
| 18 | En una evaluación oral o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, metáforas... mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje. | | | | | |
| 19 | Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva. | | | | | |
| 20 | Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guión o programa de los puntos a tratar. | | | | | |
| 21 | En una situación de pregunta a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta “aproximada”, haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros temas. | | | | | |
| 22 | Antes de empezar a hablar o a escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir. | | | | | |
| 23 | Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder. | | | | | |
| 24 | Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar. | | | | | |
| 25 | Cuando el tema de la clase es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio. | | | | | |
| 26 | Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto. | | | | | |
| 27 | Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 28 | Me motivo a mí mismo con palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio. | | | | | |
| 29 | Auto reflexiono que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas. | | | | | |
| 30 | Empleo recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio. | | | | | |
| 31 | Procuro que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación, etc. | | | | | |
| 32 | Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio. | | | | | |
| 33 | En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando. | | | | | |
| 34 | Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con mis compañeros, profesores o familiares. | | | | | |
| 35 | Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información. | | | | | |
| 36 | Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo. | | | | | |
| 37 | Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares. | | | | | |
| 38 | Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender. | | | | | |
| 39 | Previo a las fechas de evaluaciones establezco un plan de trabajo distribuyendo el tiempo dedicado a cada tema. | | | | | |
| 40 | Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor. | | | | | |
| 41 | Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra. | | | | | |
| 42 | Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante. | | | | | |
| 43 | Cuando tengo que estudiar una lección, primero realizo una lectura rápida. | | | | | |
| 44 | Al estudiar una lección, para facilitar la comprensión, descanso y después la repaso para aprenderla mejor. | | | | | |

ESCALA DE MEDICIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Estimado estudiante, leer cada ítem y marcar con una (x) la opción que describa mejor lo que realizas en las actividades académicas.

Recuerda marcar solo una opción por cada ítem.

| | | Nunca 1 | Casi nunca 2 | A veces 3 | Casi siempre 4 | Siempre 5 |
|----|--|------------|--------------------|-----------------|----------------------|--------------|
| 45 | Considero importante el uso de plataformas o sistemas virtuales para estudiar. | | | | | |
| 46 | Uso las plataformas y/o sistemas virtuales de mi universidad para gestionar mis cursos. | | | | | |
| 47 | Uso herramientas tecnológicas como Zoom, Google-Meet u otras para recibir las clases virtuales. | | | | | |
| 48 | La universidad donde estudio dispone de recursos académicos (repositorio y biblioteca digital) para mi aprendizaje. | | | | | |
| 49 | Utilizo páginas de búsqueda y bases de datos como Google, Yahoo, etc. / Scielo, Redalyc, Scopus, WoS, para cumplir con mis tareas. | | | | | |
| 50 | Empleo gestores de información como Mendeley, Zotero, EndNote, Citavi u otros, para mis trabajos de investigación y/o tareas. | | | | | |
| 51 | Me resulta difícil acostumbrarme a la utilización de las plataformas virtuales para mis clases. | | | | | |
| 52 | Utilizar herramientas virtuales como Zoom, Google, Meet u otras, no ayudan a mi aprendizaje. | | | | | |
| 53 | Las clases virtuales no favorecen mi aprendizaje ni mi rendimiento académico. | | | | | |
| 54 | Las evaluaciones virtuales no garantizan mi aprendizaje ni mi rendimiento académico. | | | | | |

Anexo 3. Validez del instrumento

Título: Estrategias de aprendizaje y el uso de herramientas tecnológicas en estudiantes de una universidad pública de Lima, 2023.

| N° | DIMENSIONES / Ítems | Pertinencia ¹ | Relevancia ² | Claridad ³ | Suficiencia ⁴ | Sugerencias | |
|---|--|--------------------------|-------------------------|-----------------------|--------------------------|-------------|----|
| | | SI | No | SI | No | SI | No |
| Variable 1: Las estrategias de aprendizaje | | | | | | | |
| DIMENSION 1: ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y DE CONTROL DEL APRENDIZAJE | | | | | | | |
| 1 | Elaboro los resúmenes y evaluaciones de las palabras o frases anteriormente aprendidas. | X | | X | | | |
| 2 | Hago resúmenes de la totalidad del final de cada tema. | X | | X | | | |
| 3 | Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o capítulo. | X | | X | | | |
| 4 | Resumo las respuestas y evaluaciones de las palabras y las frases aprendidas o de los resúmenes hechos. | X | | X | | | |
| 5 | Defino un tiempo de estudio o memorización sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., en decir, la Secuencia de cada tema o lección. | X | | X | | | |
| 6 | Antes de responder a un examen reviso aquellos apartados de conceptos, resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices, hechos o la base de cualquier. | X | | X | | | |
| 7 | En los libros, apuntes o otros material o apuntes, subrayo en cada párrafo las palabras, frases o temas que me parecen más importantes. | X | | X | | | |
| 8 | Emplico los subrayados para facilitar la memorización. | X | | X | | | |
| 9 | Hago una lista de palabras o frases de distintos colores para facilitar el aprendizaje. | X | | X | | | |
| 10 | Utilizo esquemas representativos, esquemas, diagramas, o diagramas de flujo sobre interrogantes por así, para evaluar. | X | | X | | | |
| 11 | Busco comprender de la importancia que tienen las estrategias de evaluación, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (libros o guías, apuntes, resúmenes, matrices, así como, resúmenes, etc.). | X | | X | | | |
| 12 | Me concentro en la lectura del punto que incluye las estrategias de aprendizaje que se aplican o memorizar lo que me interesa, mediante explicación y resúmenes. | X | | X | | | |
| 13 | Me preparo antes de responder que organizar la información haciendo esquemas, resúmenes, diagramas, mapas conceptuales, matrices. | X | | X | | | |
| 14 | Me cuido en la lectura que es beneficiosa cuando recuerdo información para un examen, trabajo, etc. o baso en mi memoria las memorización, dibujo, mapas conceptuales, etc. que elaboro al estudiar. | X | | X | | | |
| 15 | Me preparo y reflexiono sobre cómo preparar la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, información en un guión, completar el texto, selección, memorización, etc.). | X | | X | | | |
| 16 | Para estudiar, memorizar, que es difícil recordar, hago datos memorización resumida o del contenido, con el fin de poder llegar a acordarme de la importancia. | X | | X | | | |
| 17 | Me ayudo a recordar la información o frases secuencias, resúmenes o matrices (matrices "clave"), escritas durante la clase o en otros momentos del aprendizaje. | X | | X | | | |
| 18 | Cuando tengo que recordar algo, recuerdo o por medio, recuerdo algunos indicadores, matrices, mediante los cuales elaboro la información durante el aprendizaje. | X | | X | | | |
| 19 | Preparo un problema o dificultad conmovedor, en primer lugar, los datos que corresponden de comprender a dar una solución adecuada. | X | | X | | | |
| 20 | Antes de iniciar un trabajo escrito construyo un esquema, guión o programa de los puntos a tratar. | X | | X | | | |
| 21 | Cuando tengo que estudiar o un tema del que no tengo datos, preparo un resumen "preliminar", haciendo referencia a partir del conocimiento que poseo o transformando ideas relacionadas de otros temas. | X | | X | | | |
| 22 | Antes de empezar a hablar o a escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy | X | | X | | | |

| | | SI | No | SI | No | SI | No |
|--|---|----|----|----|----|----|----|
| Variable 2: Las herramientas tecnológicas | | | | | | | |
| DIMENSION 1: Uso de medios virtuales | | | | | | | |
| 45 | Considero necesaria el uso de plataformas o sistemas virtuales para estudiar. | X | | X | | | |
| 46 | Los medios virtuales son mejores que los tradicionales para gestionar mi aprendizaje. | X | | X | | | |

| | | SI | No | SI | No | SI | No |
|--|---|----|----|----|----|----|----|
| DIMENSION 2: Hábitos de estudio | | | | | | | |
| 40 | Intento explicar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de copiar. | X | | X | | | |
| 41 | Proceso aprendo las temas con mis propias palabras en vez de memorizarlas al pie de la letra. | X | | X | | | |
| 42 | Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante. | X | | X | | | |
| 43 | Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima. | X | | X | | | |
| 44 | Cuando estoy estudiando una lección, primero la leo toda por encima. | X | | X | | | |

| | | SI | No | SI | No | SI | No |
|---|---|----|----|----|----|----|----|
| DIMENSION 2: Apoyo en el aprendizaje | | | | | | | |
| 47 | Las herramientas tecnológicas como Zoom, Google-Meet o otras para recibir la clase virtualmente. | X | | X | | | |
| 48 | Mi universidad tiene a disposición recursos académicos (resúmenes y bibliografía digital) para mi aprendizaje. | X | | X | | | |
| 49 | Uno de mis recursos de búsqueda y bases de datos como Google, Yahoo, etc. o Scielo, Redalyc, Scopus, Web, para consultar con mis temas. | X | | X | | | |
| 50 | Uno de mis gestores de información como Mendeley, Zotero, EndNote, Citavi o otros para mis trabajos de investigación y/o tesis. | X | | X | | | |
| 51 | Las clases virtuales me facilitan mi aprendizaje en mi rendimiento académico. | X | | X | | | |
| 52 | Los evaluaciones virtuales no garantizan mi aprendizaje ni mi rendimiento académico. | X | | X | | | |

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Lily Marisol Pizarro Arancibia

DNI: 09695468

Especialidad del validador:

Metodólogo []

Temático [X]

Estadístico []



29 de abril de 2023

Firma del experto informante

Final del documento

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Título: Estrategias de aprendizaje y el uso de herramientas tecnológicas en estudiantes de una universidad pública de Lima, 2023.

| Nº | DIMENSIONES / temas | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Superecías |
|---|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|------------|
| Variable 1: Las estrategias de aprendizaje | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSION 1: ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y DE CONTROL DEL APRENDIZAJE | | | | | | | | |
| 1 | Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas. | X | | X | | X | | |
| 2 | Realizo resúmenes de lo estudiado al final de cada tema. | X | | X | | X | | |
| 3 | Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes. | X | | X | | X | | |
| 4 | Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos. | X | | X | | X | | |
| 5 | Hichesto un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en Y, etc., en decir, lo esencial de cada tema o lección. | X | | X | | X | | |
| 6 | Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar. | X | | X | | X | | |
| 7 | En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes. | X | | X | | X | | |
| 8 | Empleo los subrayados para facilitar la memorización. | X | | X | | X | | |
| 9 | Empleo bolígrafos o lapices de distintos colores para favorecer el aprendizaje. | X | | X | | X | | |
| 10 | Empleo signos (asteriscos, círculos, asteriscos, ...) algunos de ellos solo misterigables por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes. | X | | X | | X | | |
| 11 | Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración (las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes mentales, metáforas, auto preguntas, parálisis...)). | X | | X | | X | | |
| 12 | Me he dado cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje para que me ayuden a memorizar lo que me interesa, mediante repetición y memorización. | X | | X | | X | | |
| 13 | Analizo sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices. | X | | X | | X | | |
| 14 | Comprendo que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para exámenes, trabajos, etc.) buscar en mi memoria las memorcias, dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré al estudiar. | X | | X | | X | | |
| 15 | Analizo sobre cómo preparar la información que voy a introducir en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guión, completar el guión, redacción, presentación...). | X | | X | | X | | |
| 16 | En una ocasión que es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante. | X | | X | | X | | |
| 17 | Recuerdo mejor lo aprendido cuando evoco sucesos, episodios o anécdotas (es decir "claves"), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje. | X | | X | | X | | |
| 18 | En una evaluación oral o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, metáforas... mediante los cuales elaboré la información durante el | X | | X | | X | | |

| DIMENSION 1: Uso de medios virtuales | | Si | No | Si | No | Si | No |
|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 45 | Considero importante el uso de plataformas o sistemas virtuales para estudiar. | X | | X | | X | |
| 46 | Uso las plataformas y/o sistemas virtuales de mi universidad para gestionar mis cursos. | X | | X | | X | |
| 47 | Uso herramientas tecnológicas como Zoom, Google-Meet u otras para recibir las clases virtuales. | X | | X | | X | |
| 48 | La universidad desde donde estudio dispone de recursos académicos (repositorio, biblioteca digital) para mi aprendizaje. | X | | X | | X | |
| 49 | Utilizo páginas de búsqueda y bases de datos como Google, Yahoo, etc., SciELO, Redalyc, Scopus, WoS, para cumplir con mis tareas. | X | | X | | X | |
| 50 | Empleo gestores de información como Mendeley, Zotero, EndNote, Citavi o otros, para mis trabajos de investigación y/o tareas. | X | | X | | X | |
| DIMENSION 2: Apoyo en el aprendizaje | | Si | No | Si | No | Si | No |
| 49 | Me resulta difícil acostumbrarme a la utilización de las plataformas virtuales para mis clases. | X | | X | | X | |
| 50 | Utilizar herramientas virtuales como Zoom, Google-Meet u otras, no ayudan a mi aprendizaje. | X | | X | | X | |
| 51 | Las clases virtuales no favorecen mi aprendizaje ni mi rendimiento académico. | X | | X | | X | |
| 52 | Las evaluaciones virtuales no garantizan mi aprendizaje ni mi rendimiento académico. | X | | X | | X | |

- 1**Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2**Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- 3**Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

| aprendizaje as | | Si | No | Si | No | Si | No |
|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 19 | Fronte a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución tentativa. | X | | X | | X | |
| 20 | Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guión o programa de los puntos a tratar. | X | | X | | X | |
| 21 | En una situación de pregunta a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada", haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros temas. | X | | X | | X | |
| 22 | Antes de empezar a hablar o a escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir. | X | | X | | X | |
| 23 | Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder. | X | | X | | X | |
| 24 | Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar. | X | | X | | X | |
| 25 | Cuando el tema de la clase es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio. | X | | X | | X | |
| DIMENSION 2: ESTRATEGIAS DE APOYO AL APRENDIZAJE | | Si | No | Si | No | Si | No |
| 26 | Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto. | X | | X | | X | |
| 27 | Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo. | X | | X | | X | |
| 28 | Me motivo a mí mismo con palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio. | X | | X | | X | |
| 29 | Antes reflexiono que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas. | X | | X | | X | |
| 30 | Empleo recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio. | X | | X | | X | |
| 31 | Proceso que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación, etc. | X | | X | | X | |
| 32 | Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio. | X | | X | | X | |
| 33 | En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando. | X | | X | | X | |
| 34 | Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con mis compañeros, profesores o familiares. | X | | X | | X | |
| 35 | Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información. | X | | X | | X | |
| 36 | Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo. | X | | X | | X | |
| 37 | Animos y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares. | X | | X | | X | |
| 38 | Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender. | X | | X | | X | |
| 39 | Previo a las fechas de evaluaciones establezco un plan de trabajo distribuyendo el tiempo dedicado a cada tema. | X | | X | | X | |
| DIMENSION 3: HABITOS DE ESTUDIO | | Si | No | Si | No | Si | No |
| 40 | Intento esperar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor. | X | | X | | X | |
| 41 | Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra. | X | | X | | X | |
| 42 | Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante. | X | | X | | X | |
| 43 | Cuando tengo que estudiar una lección, primero realizo una lectura rápida. | X | | X | | X | |
| 44 | Al estudiar una lección, para facilitar la comprensión, descanso y después la repase para aprenderla mejor. | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]
 Aplicable después de corregir []
 No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Dra. Delsi Huaita Acha**

DNI: **08876743**

Especialidad del validador:

Metodólogo []
 Temático []
 Estadístico [X]

4 de mayo de 2023

 Firma del experto informante

Título: Estrategias de aprendizaje y el uso de herramientas tecnológicas en estudiantes de una universidad pública de Lima, 2023.

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | Relevancia ² | Claridad ³ | Sugerencias |
|---|---|--------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------|
| Variable 1: Las estrategias de aprendizaje | | | | | |
| DIMENSION 1: ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y DE CONTROL DEL APRENDIZAJE | | | | | |
| 1 | Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas. | X | X | X | |
| 2 | Realizo resúmenes de lo estudiado al final de cada tema. | X | X | X | |
| 3 | Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes. | X | X | X | |
| 4 | Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos. | X | X | X | |
| 5 | Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., es decir lo esencial de cada tema o lección. | X | X | X | |
| 6 | Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar. | X | X | X | |
| 7 | En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes. | X | X | X | |
| 8 | Empleo los subrayados para facilitar la memorización. | X | X | X | |
| 9 | Empleo bolígrafos o lápices de distintos colores para favorecer el aprendizaje. | X | X | X | |
| 10 | Empleo signos (asteriscos, círculos, asteriscos...) algunos de ellos sólo inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes. | X | X | X | |
| 11 | Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes mentales, metáforas, auto preguntas, paráfrasis...). | X | X | X | |
| 12 | Me he dado cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje para X que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición y conexiones. | X | X | X | |
| 13 | Analizo sobre lo importante que es organizar la información haciendo X esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices. | X | X | X | |
| 14 | Comprendo que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para X los exámenes, trabajos, etc.) buscar en mi memoria las memorias, dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré al estudiar. | X | X | X | |
| 15 | Analizo sobre cómo preparar la información que voy a introducir en un X examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guión, completar el guión, redacción, presentación...). | X | X | X | |
| 16 | En una ocasión que es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales X y del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante. | X | X | X | |
| 17 | Recuerdo mejor lo aprendido cuando evoco sucesos, episodios o anécdotas X (es decir "claves"), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje. | X | X | X | |
| 18 | En una evaluación oral o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes X mentales... mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje. | X | X | X | |
| 19 | Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que X sonoro antes de aventurarme a dar una solución intuitiva. | X | X | X | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| 20 | Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guión o X programa de los puntos a tratar. | X | X | X | |
| 21 | En una situación de pregunta a un tema del que no tengo datos, genero una X respuesta "aproximada", haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros temas. | X | X | X | |
| 22 | Antes de empezar a hablar o a escribir, pienso y preparo mentalmente lo que X voy a decir o escribir. | X | X | X | |
| 23 | Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después X decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder. | X | X | X | |
| 24 | Durante el estudio escrito o leído varias veces los datos importantes o más X difíciles de recordar. | X | X | X | |
| 25 | Cuando el tema de la clase es denso y difícil vuelvo a releerlo después. | X | X | X | |
| DIMENSION 2: ESTRATEGIAS DE APOYO AL APRENDIZAJE | | | | | |
| 26 | Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más X experto. | X | X | X | |
| 27 | Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo. | X | X | X | |
| 28 | Me motivo a mí mismo con palabras de ánimo para estimularme y X mantenerme en las tareas de estudio. | X | X | X | |
| 29 | Auto reflexiono que puedo superar mi nivel de rendimiento actual X (expectativas) en las distintas asignaturas. | X | X | X | |
| 30 | Empleo recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando X me impiden concentrarme en el estudio. | X | X | X | |
| 31 | Proceso que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como X personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación, etc. | X | X | X | |
| 32 | Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para X concentrarme mejor en el estudio. | X | X | X | |
| 33 | En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, X amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando. | X | X | X | |
| 34 | Priero o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación X personal con mis compañeros, profesores o familiares. | X | X | X | |
| 35 | Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o puntos X oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información. | X | X | X | |
| 36 | Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren X positivamente mi trabajo. | X | X | X | |
| 37 | Atimo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible X en las tareas escolares. | X | X | X | |
| 38 | Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todo X los temas que tengo que aprender. | X | X | X | |
| 39 | Previo a las fechas de evaluaciones establezco un plan de trabajo X distribuyendo el tiempo dedicado a cada tema. | X | X | X | |
| DIMENSION 3: HÁBITOS DE ESTUDIO | | | | | |
| 40 | Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir X literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor. | X | X | X | |
| 41 | Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos X al pie de la letra. | X | X | X | |
| 42 | Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante. | X | X | X | |
| 43 | Cuando tengo que estudiar una lección, primero realizo una lectura rápida. | X | X | X | |
| 44 | Al estudiar una lección, para facilitar la comprensión, descanso y después la X repaso para aprenderla mejor. | X | X | X | |

Variable 2: Las herramientas tecnológicas

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | Relevancia ² | Claridad ³ | Sugerencias |
|---|--|--------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------|
| DIMENSION 1: Uso de medios virtuales | | | | | |
| 45 | Considero importante el uso de plataformas o sistemas virtuales para X estudiar. | X | X | X | |
| 46 | Uso las plataformas y/o sistemas virtuales de mi universidad para gestionar X mis cursos. | X | X | X | |
| 47 | Uso herramientas tecnológicas como Zoom, Google-Meet u otras para X recibir las clases virtuales. | X | X | X | |
| 48 | La universidad desde estudio dispone de recursos académicos (repositorio X biblioteca digital) para mi aprendizaje. | X | X | X | |
| 49 | Utilizo páginas de búsqueda y bases de datos como Google, Yahoo, etc. X SciELO, Redalyc, Scopus, WoS, para cumplir con mis tareas. | X | X | X | |
| 50 | Empleo gestores de información como Mendeley, Zotero, EndNote, Citavi X otros, para mis trabajos de investigación y/o tareas. | X | X | X | |
| DIMENSION 2: Apoyo en el aprendizaje | | | | | |
| 49 | Me resulta difícil acostumbrarme a la utilización de las plataformas virtuales X para mis clases. | X | X | X | |
| 50 | Utilizo herramientas virtuales como Zoom, Google-Meet u otras, no ayudo X a mi aprendizaje. | X | X | X | |
| 51 | Las clases virtuales no favorecen mi aprendizaje ni mi rendimiento X académico. | X | X | X | |
| 52 | Las evaluaciones virtuales no garantizan mi aprendizaje ni mi rendimiento X académico. | X | X | X | |

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]
 Aplicable después de corregir []
 No aplicable []

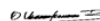
Apellidos y nombres del juez validador: /Mg. Omar Vargas Diaz

DNI: 09572713

Especialidad del validador:

Metodólogo []
 Temático [X]
 Estadístico []

4 de mayo de 2023



 Firma del experto informante

- 1Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- 3Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Título: Estrategias de aprendizaje y el uso de herramientas tecnológicas en estudiantes de una universidad pública de Lima, 2023.

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|---|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| Variable 1: Las estrategias de aprendizaje | | | | | | | | |
| DIMENSION 1: ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y DE CONTROL DEL APRENDIZAJE | | | | | | | | |
| 1 | Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas. | X | | X | | X | | |
| 2 | Realizo resúmenes de lo estudiado al final de cada tema. | X | | X | | X | | |
| 3 | Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes. | X | | X | | X | | |
| 4 | Controlo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos. | X | | X | | X | | |
| 5 | Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc. es decir lo esencial de cada tema o lección. | X | | X | | X | | |
| 6 | Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices, ...) hechos a la hora de estudiar. | X | | X | | X | | |
| 7 | En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes. | X | | X | | X | | |
| 8 | Empleo los subrayados para facilitar la memorización. | X | | X | | X | | |
| 9 | Emplico bolígrafos o lápices de distintos colores para favorecer el aprendizaje. | X | | X | | X | | |
| 10 | Emplico signos (asteriscos, círculos, asteriscos, ...) algunos de ellos sólo si son difíciles de leer, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes. | X | | X | | X | | |
| 11 | Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración de las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes mentales, metáforas, auto preguntas, paráfrasis, ...). | X | | X | | X | | |
| 12 | Me he dado cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje para que me ayudes a memorizar lo que me interesa, mediante repetición y semestencias. | X | | X | | X | | |
| 13 | Analizo sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices. | X | | X | | X | | |
| 14 | Comprendo que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria las metemorias, dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré al estudiar. | X | | X | | X | | |
| 15 | Analizo sobre cómo preparar la información que voy a introducir en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guión, completar el guión, redacción, presentación, ...). | X | | X | | X | | |
| 16 | En una cuestión que es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante. | X | | X | | X | | |
| 17 | Recuerdo mejor lo aprendido cuando evoco sucesos, episodios o anecdóticos (es decir "claves"), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje. | X | | X | | X | | |
| 18 | En una evaluación oral o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, metáforas, ... mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje. | X | | X | | X | | |
| 19 | Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución tentativa. | X | | X | | X | | |

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|--|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| Variable 2: Las herramientas tecnológicas | | | | | | | | |
| DIMENSION 1: Uso de medios virtuales | | | | | | | | |
| 45 | Considero importante el uso de plataformas o sistemas virtuales para estudiar. | X | | X | | X | | |
| 46 | Uso las plataformas y/o sistemas virtuales de mi universidad para gestionar mis cursos. | X | | X | | X | | |
| 47 | Uso herramientas tecnológicas como Zoom, Google Meet u otras para recibir las clases virtuales. | X | | X | | X | | |
| 48 | La universidad donde estudio dispone de recursos académicos (repositorio biblioteca digital) para mi aprendizaje. | X | | X | | X | | |
| 49 | Utilizo páginas de búsqueda y bases de datos como Google, Yahoo, etc. X Scielo, Redalyc, Scopus, WoS, para cumplir con mis tareas. | X | | X | | X | | |
| 50 | Empleo gestores de información como Mendeley, Zotero, EndNote, Citavi u otros, para mis trabajos de investigación y/o tareas. | X | | X | | X | | |
| DIMENSION 2: Apoyo en el aprendizaje | | | | | | | | |
| 49 | Me resulta difícil acostumbrarme a la utilización de las plataformas virtuales para mis clases. | X | | X | | X | | |
| 50 | Utilizar herramientas virtuales como Zoom, Google Meet u otras, no ayudan a mi aprendizaje. | X | | X | | X | | |
| 51 | Las clases virtuales no favorecen mi aprendizaje ni mi rendimiento académico. | X | | X | | X | | |
| 52 | Las evaluaciones virtuales no garantizan mi aprendizaje ni mi rendimiento académico. | X | | X | | X | | |

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 20 | Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guión o programa de los puntos a tratar. | X | | X | | X | | |
| 21 | En una situación de pregunta a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada", haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros temas. | X | | X | | X | | |
| 22 | Antes de empezar a hablar o a escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir. | X | | X | | X | | |
| 23 | Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder. | X | | X | | X | | |
| 24 | Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar. | X | | X | | X | | |
| 25 | Cuando el tema de la clase es denso y difícil vuelvo a releerlo después. | X | | X | | X | | |
| DIMENSION 2: ESTRATEGIAS DE APOYO AL APRENDIZAJE | | | | | | | | |
| 26 | Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto. | X | | X | | X | | |
| 27 | Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mi mismo. | X | | X | | X | | |
| 28 | Me motivo a mi mismo con palabras de ánimo para estimularme positivamente en las tareas de estudio. | X | | X | | X | | |
| 29 | Auto reflexiono que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas. | X | | X | | X | | |
| 30 | Empleo recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio. | X | | X | | X | | |
| 31 | Procuro que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación, etc. | X | | X | | X | | |
| 32 | Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio. | X | | X | | X | | |
| 33 | En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando. | X | | X | | X | | |
| 34 | Primo o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con mis compañeros, profesores o familiares. | X | | X | | X | | |
| 35 | Ayudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información. | X | | X | | X | | |
| 36 | Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo. | X | | X | | X | | |
| 37 | Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares. | X | | X | | X | | |
| 38 | Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender. | X | | X | | X | | |
| 39 | Previo a las fechas de evaluaciones establezco un plan de trabajo distribuyendo el tiempo dedicado a cada tema. | X | | X | | X | | |
| DIMENSION 3: HÁBITOS DE ESTUDIO | | | | | | | | |
| 40 | Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor. | X | | X | | X | | |
| 41 | Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra. | X | | X | | X | | |
| 42 | Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante. | X | | X | | X | | |
| 43 | Cuando tengo que estudiar una lección, primero realizo una lectura rápida. | X | | X | | X | | |
| 44 | Al estudiar una lección, para facilitar la comprensión, descanso y después la repaso para aprenderla mejor. | X | | X | | X | | |

Variable 2: Las herramientas tecnológicas

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr./Mg. RAÚL EDUARDO RODRÍGUEZ SALAZAR**

DNI: 09892148

Especialidad del validador:

Metodólogo [X]

Temático []

Estadístico []

24 de junio de 2023

Ruuruuuuu

Firma del experto informante

Título: Estrategias de aprendizaje y el uso de herramientas tecnológicas en estudiantes de una universidad pública de Lima, 2023.

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|---|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| Variable 1: Las estrategias de aprendizaje | | | | | | | | |
| DIMENSION 1: ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y DE CONTROL DEL APRENDIZAJE | | | | | | | | |
| 1 | Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anotadas en los subrayados. | | | x | | x | | |
| 2 | Realizo resúmenes de lo estudiado al final de cada tema. | x | | x | | x | | |
| 3 | Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes. | | | x | | x | | |
| 4 | Comprimo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas y de los resúmenes hechos. | | | x | | x | | |
| 5 | Hedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., es decir, lo esencial de cada tema o lección. | | | x | | x | | |
| 6 | Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos, resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices... hechos a la hora de estudiar. | | | x | | x | | |
| 7 | En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes. | | | x | | x | | |
| 8 | Empleo los subrayados para facilitar la memorización. | x | | x | | x | | |
| 9 | Empleo bolígrafos o lápices de distintos colores para favorecer el aprendizaje. | | | | | | | |
| 10 | Empleo signos (asteriscos, círculos, ...) algunos de ellos sólo intelligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes. | | | x | | x | | |
| 11 | soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes mentales, metáforas, auto preguntas, paráfrasis...). | | | x | | x | | |
| 12 | Me he dado cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje para que me ayuden a memorizar lo que me interesa, mediante repeticiones y mnemotécnicas. | | | x | | x | | |
| 13 | Analizo sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices, etc. | | | x | | x | | |
| 14 | Comprendo que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para los exámenes, trabajos, etc.) basar en mi memoria las mnemotécnicas, dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré al estudiar. | | | x | | x | | |
| 15 | Analizo sobre cómo preparar la información que voy a introducir en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guión, completar el guión, redacción, presentación...). | | | x | | x | | |
| 16 | En una ocasión que es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales y del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante. | | | x | | x | | |
| 17 | Recuerdo mejor lo aprendido cuando evoco sucesos, episodios o anecdóticos (es decir "claves"), ocurridos durante la clase o en otros momentos de aprendizaje. | | | x | | x | | |
| 18 | En una evaluación oral o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, metáforas... mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje. | | | x | | x | | |
| 19 | Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva. | | | x | | x | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|----|----|----|----|----|--|
| 20 | Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guión o programa de los puntos a tratar. | | | x | | x | | |
| 21 | En una situación de pregunta a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada", haciendo inferencia a partir del conocimiento que poseo o modificando ideas relacionadas de otros temas. | | | x | | x | | |
| 22 | Antes de empezar a hablar o a escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir. | | | x | | x | | |
| 23 | Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después, si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder. | | | x | | x | | |
| 24 | Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar. | | | x | | x | | |
| 25 | Cuando el tema de la clase es denso y difícil vuelvo a releerlo después. | | | x | | x | | |
| DIMENSION 2: ESTRATEGIAS DE APOYO AL APRENDIZAJE | | | | | | | | |
| 26 | Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto. | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 27 | Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo. | | | x | | x | | |
| 28 | Me motivo a mí mismo con palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio. | | | x | | x | | |
| 29 | Auto reflexiono que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas. | | | x | | x | | |
| 30 | Empleo recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me siento impaciente en el estudio. | | | x | | x | | |
| 31 | Proceso que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación, etc. | | | x | | x | | |
| 32 | Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio. | | | x | | x | | |
| 33 | En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando. | | | x | | x | | |
| 34 | Trato de resolver, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con mis compañeros, profesores o familiares. | | | x | | x | | |
| 35 | Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información. | | | x | | x | | |
| 36 | Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo. | | | x | | x | | |
| 37 | Asumo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares. | | | x | | x | | |
| 38 | Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender. | | | x | | x | | |
| 39 | Previo a las fechas de evaluaciones establezco un plan de trabajo distribuyendo el tiempo dedicado a cada tema. | | | x | | x | | |
| DIMENSION 3: HÁBITOS DE ESTUDIO | | | | | | | | |
| 40 | Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor. | | | x | | x | | |
| 41 | Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra. | | | x | | x | | |
| 42 | Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante. | | | x | | x | | |
| 43 | Cuando tengo que estudiar una lección, primero realizo una lectura rápida. | | | x | | x | | |
| 44 | Al estudiar una lección, para facilitar la comprensión, decanso y después hago lapsos para aprenderla mejor. | | | x | | x | | |

| Variable 2: Las herramientas tecnológicas | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |

| Variable 2: Las herramientas tecnológicas | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|--|--|
| DIMENSION 1: Uso de medios virtuales | | | | | | | | |
| 45 | Considero importante el uso de plataformas o sistemas virtuales para estudiar. | | | x | | x | | |
| 46 | Uso las plataformas y/o sistemas virtuales de mi universidad para gestionar mis cursos. | | | x | | x | | |
| 47 | Uso herramientas tecnológicas como Zoom, Google Meet u otras para recibir las clases virtuales. | | | x | | x | | |
| 48 | La universidad donde estudio dispone de recursos académicos (repositorio o biblioteca digital) para mi aprendizaje. | | | x | | x | | |
| 49 | Utilizo páginas de búsqueda y bases de datos como Google, Yahoo, etc. o Scielo, Redalyc, Scopus, WoS, para cumplir con mis tareas. | | | x | | x | | |
| 50 | Empleo gestores de información como Mendeley, Zotero, EndNote, Citavi o otros, para mis trabajos de investigación y/o tareas. | | | x | | x | | |
| DIMENSION 2: Apoyo en el aprendizaje | | | | | | | | |
| 51 | Me resulta difícil acostumbrarme a la utilización de las plataformas virtuales para mis clases. | | | x | | x | | Es una pregunta invertida, demandando una respuesta diferente en el SPSS |
| 52 | Utilizar herramientas virtuales como Zoom, Google Meet u otras, no ayudan a mi aprendizaje. | | | x | | x | | |
| 53 | Las clases virtuales no favorecen mi aprendizaje ni mi rendimiento académico. | | | x | | x | | Es una pregunta invertida, demandando una respuesta diferente en el SPSS |
| 54 | Las evaluaciones virtuales no garantizan su aprendizaje ni mi rendimiento académico. | | | x | | x | | Es una pregunta invertida, demandando una respuesta diferente en el SPSS |

- 1**Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2**Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- 3**Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Se observan algunos ítems negativos que se deben tener en cuenta al hacer el análisis estadístico. Estos ítems podrían requerir ser revertidos en el análisis para obtener adecuados resultados.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x]
 Aplicable después de corregir []
 No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Ivan Iraola Real

DNI: 10818596

Especialidad del validador: Educación Secundaria especialidad Psicología

Metodólogo []

Temático [X]

Estadístico [X]

27 de julio de 2023

 Firma del experto informante

Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos

| Variables | Instrumento | Alfa de Cronbach | Grado de confiabilidad |
|------------------|------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| Variable 1 | Escala ACRA-Abreviada | 0.956 | Alta (Taber, 2018) |
| Variable 2 | Escala EUMAV-Cov19 | 0.607 | Moderado (Aiken, 2002; Taber, 2018) |

Anexo 5. Aprobación del comité de ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 08 abril de 2024

Investigador(a)
Renzo Quevedo Del Carpio
Exp. N°: 0142-2024

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: **“Estrategias de aprendizaje y el uso de herramientas tecnológicas en estudiantes de una universidad pública de Lima, 2023.” Versión 01 con fecha 26/03/2024.**
- Formulario de Consentimiento Informado **Versión 01 con fecha 26/03/2024.**

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Renzo Quevedo Del Carpio.

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Raul Antonio Rojas Ortega
Presidente
Comité Institucional de Ética para la Investigación
UPNW

Anexo 6: Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Instituciones: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigadores: Renzo Quevedo Del Carpio

Título: Estrategias de aprendizaje y el uso de herramientas tecnológicas en estudiantes de una universidad pública de Lima, 2024.

Propósito del estudio

Lo invitamos a participar en un estudio llamado: “Estrategias de aprendizaje y el uso de herramientas tecnológicas en estudiantes de una universidad pública de Lima, 2024”. Este es un estudio desarrollado por el investigador de la Universidad Privada Norbert Wiener, Quevedo Del Carpio, Renzo Andrés. El propósito de este estudio es determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el uso de las herramientas tecnológicas en estudiantes de una universidad pública de Lima.

Procedimientos

El cuestionario puede demorar unos 45 minutos y se empleará una escala de valoración tipo Likert para evaluar las respuestas. Cada opción de respuesta en la escala de Likert representa un nivel diferente de acuerdo o desacuerdo, y se deberá seleccionar la opción que mejor refleje su opinión o actitud hacia el tema en cuestión. Los resultados de la investigación se le entregarán a usted en forma individual o almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Si usted decide participar en este estudio, realizará lo siguiente:

- Se estaría enviando los cuestionarios por medio de Google Form.
- Responderás 44 ítems del cuestionario de ACRA-abreviado
- Responderás 10 ítems del cuestionario de EUMAV-19

Riesgos

Su participación en el estudio existe la posibilidad de que la información proporcionada en la encuesta pueda ser identificable, lo que podría comprometer la privacidad y la confidencialidad. Además, puede haber preguntas en la encuesta que los participantes encuentren incómodas, lo que podría generar malestar emocional. También es importante tener en cuenta que los resultados de la encuesta pueden ser utilizados para tomar decisiones que afecten a grupos de personas, por lo que los participantes deben considerar si están cómodos con las posibles consecuencias de su participación en la investigación. Por lo tanto, es importante la toma de medidas para garantizar la privacidad y confidencialidad de los participantes.

Beneficios

Usted se beneficiará del estudio, ya que se sentirá parte de una comunidad académica y contribuirá en la generación de conocimiento en su área. Gracias a ello, podrás reflexionar sobre tus propias experiencias y perspectivas en relación con el tema de la investigación, lo que podría aumentar la conciencia y comprensión de este. Es decir, es una forma valiosa de contribuir a la comunidad académica y reflexionar sobre la propia experiencia y conocimientos en el tema.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico a cambio de su participación.

Confidencialidad

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del participante

Si usted se siente incómodo durante el desarrollo de los cuestionarios, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con Renzo Quevedo Del Carpio, número de teléfono celular 91363669 o al comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidente del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51 924 569 790. E-mail: comite.etica@ uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



Participante

Investigador

Nombres:

Nombres: Renzo Quevedo Del Carpio

DNI:

DNI: 70154984

Anexo 7. Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

El Agustino, 6 de noviembre de 2023

Sr.

TESISTA

Quevedo Del Carpio Renzo Andrés

Universidad Norbert Wiener

Asunto: Autorización de aplicación de instrumentos de investigación

En respuesta a su solicitud de aplicación de los instrumentos de investigación siguientes:

- ACRA - Abreviada para universitarios de De la Fuente y Justicia
- Uso de medios académicos virtuales ante la pandemia COVID-19 de Mamani-Benito

La Facultad autoriza la aplicación de estos en la medida que se limite solo a ambos instrumentos, con la cantidad de preguntas previamente indicadas y para fines exclusivos de su estudio. Además, en consideración al documento denominado “asentimiento informado” se espera la conservación de la información en reserva exclusivamente académica y para los objetivos de su tesis; esperando un informe de esta cuando sea culminada.

Agradeciendo de antemano su interés académico en la muestra de esta casa de estudios.

Atentamente

Anexo 8. Reporte de similitud de Turnitin

| Reporte de similitud | |
|---|-----------------------------------|
| NOMBRE DEL TRABAJO | AUTOR |
| PROYECTO de TESIS - Renzo Quevedo.docx | Renzo Quevedo Del Carpio |
| RECuento DE PALABRAS | RECuento DE CARACTERES |
| 17494 Words | 105860 Characters |
| RECuento DE PÁGINAS | TAMAÑO DEL ARCHIVO |
| 85 Pages | 1.9MB |
| FECHA DE ENTREGA | FECHA DEL INFORME |
| Jan 18, 2024 1:18 PM GMT-5 | Jan 18, 2024 1:20 PM GMT-5 |
| <p>● 5% de similitud general El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3% Base de datos de Internet • Base de datos de Crossref • 5% Base de datos de trabajos entregados • 1% Base de datos de publicaciones • Base de datos de contenido publicado de Crossref | |
| <p>● Excluir del Reporte de Similitud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material bibliográfico • Material citado • Fuentes excluidas manualmente • Material citado • Coincidencia baja (menos de 10 palabras) • Bloques de texto excluidos manualmente | |

● 5% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 3% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

| | | |
|---|---|-----|
| 1 | uwiener on 2023-10-08 Submitted works | <1% |
| 2 | uwiener on 2024-03-24 Submitted works | <1% |
| 3 | uwiener on 2024-03-26 Submitted works | <1% |
| 4 | repositorio.ucv.edu.pe Internet | <1% |
| 5 | Vega Yato, Maria Cecilia Castro Ingaroca, Nestor Saul Gomez Vidalo... Publication | <1% |
| 6 | repositorio.uwiener.edu.pe Internet | <1% |
| 7 | uwiener on 2024-01-16 Submitted works | <1% |
| 8 | repositorio.upla.edu.pe Internet | <1% |