



Universidad
Norbert Wiener

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Tesis

Uso de plataformas virtuales y aprendizaje significativo en estudiantes de docencia
universitaria en un hospital docente, 2025

Para optar el Grado Académico de
Maestro en Docencia Universitaria

Presentado por:

Autora: Bustamante Irigoín, Esmila

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-0492-9371>

Asesor: Dr. Quiñones Jauregui, Johnny Fernando

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4115-5386>

Lima – Perú

2026

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 01/08/2026

Yo, **Esmila Bustamante Irigoín** Egresadas de la Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que la tesis **“Uso de plataformas virtuales y aprendizaje significativo en estudiantes de docencia universitaria en un hospital docente, 2025”** Asesorado por el docente: Dr. Johnny Fernando, Quiñones Jauregui Con DNI 44284319 Con ORCID <https://orcid.org/0000-0003-4115-5386> tiene un índice de similitud de 15% quince por ciento con código oid: :14912:611545109 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.

En caso se supere el porcentaje de similitud máximo establecido (mayor a 20%), tanto general como por fuente primaria, afirmo que dicho excedente corresponde al marco metodológico del documento. Procedo a detallar y justificar del mismo:



.....
Firma de autor
Esmila Bustamante Irigoín
DNI: 46208464



.....
Firma
Dr. Johnny Fernando, Quiñones Jauregui
DNI: 44284319

Lima, 01 de agosto del 2026.

DEDICATORIA

A dios quien me da todas las fuerzas necesarias para seguir adelante quien me guía y me protege, en todo momento de mi vida. A mi esposo, a mi adorado hijo, a mi adorada mamá, hermanos y a toda mi familia, quienes me apoyaron moralmente para lograr alcanzar mi meta trazada en este constante reto de la vida.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, doy gracias a Dios por cederme la vida, por permitirme hacer posible la relación del presente trabajo de investigación.

A todas las autoridades de la Universidad Norbert Wiener por abrirme las puertas para poder seguir estudios de postgrado y así lograr obtener el anhelado grado académico.

A mi esposo he hijo, a toda mi familia, quien me apoyaron en todo momento para lograr alcanzar mi meta trazada.

A todos los docentes que nos enseñaron en la maestría, quienes compartieron lo mejor de sus enseñanzas para nuestra formación como maestrantes, quienes tuvieron esa gran dedicación, amor y pasión por impartir sus conocimientos.

ÍNDICE DEL CONTENIDO

Declaración jurada	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice del contenido	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	1
1.1.Planteamiento del problema	3
1.2.Formulación del problema	3
1.2.1. Problema General	3
1.2.2. Problemas Específicos	3
1.3. Objetivo de la investigación	3
1.3.1. Objetivo General	3
1.3.2. Objetivos Específicos	3
1.4. Justificación de la investigación	4
1.4.1. Teoría	4
1.4.2. Metodología	4
1.4.3. Práctica	5
1.5. Limitaciones de la Investigación	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes de la investigación	6
2.2. Bases Teóricas	10
2.3. Formulación de hipótesis	20
2.3.1. Hipótesis General	20
2.3.2. Hipótesis específicas	20
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	21

3.1. Método de la investigación	21
3.2. Enfoque de la investigación	21
3.3. Tipo de la investigación	21
3.4. Diseño de la investigación	21
3.5. Población Muestra y Muestreo	23
3.6. Variables y operacionalización	24
3.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	24
3.7.1. Técnica	26
3.7.2. Descripción	26
3.7.3. Validación	29
3.7.4. Confiabilidad.....	29
3.8. Procesamiento y análisis de datos	29
3.9. Aspectos éticos.....	31
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	32
4.1. Resultados.....	32
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados.....	32
4.1.2. Prueba de hipótesis (si aplica)	36
4.1.3. Discusión de resultados.....	40
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	43
5.1. Conclusiones.....	43
5.2. Recomendaciones.....	44
REFERENCIAS.....	45
ANEXOS.....	51
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	52
Anexo 2: Instrumentos.....	53
Anexo 3: Validez del instrumento.....	61
Anexo 4: Confiabilidad del instrumento.....	66
Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética.....	67
Anexo 6: Formato de consentimiento informado.....	68
Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos.....	71
Anexo 8: Reporte de similitud de Turnitin.....	72

Índice de Tablas

Tabla 1	Frecuencia y porcentajes de la variable uso de plataformas.....	32
Tabla 2	Frecuencia y porcentaje de la variable aprendizaje significativo.....	33
Tabla 3	Frecuencia del uso de plataformas virtuales con el aprendizaje significativo.....	35
Tabla 4	Frecuencia y porcentaje de una dimensión aprendizaje significativo.....	36
Tabla 5	Frecuencia y porcentaje de la dimensión aprendizaje significativo.....	37
Tabla 6	Frecuencia y porcentaje de la prueba de normalidad.....	38
Tabla 7	Frecuencia y porcentaje de prueba de correlación Spearman	38
Tabla 8	Frecuencia y porcentaje de Prueba de correlación de Spearman	39
Tabla 9	Frecuencia y porcentaje de la Prueba de correlación de Spearman	40
Tabla 10	Frecuencia y porcentaje Prueba de correlación de Spearman	41

Índice de figuras

Figura 1 Esquema de diseño correlacional.....	22
Figura 2 Representación gráfica del uso de plataformas en los estudiantes.....	33
Figura 3 Representación gráfica del nivel de aprendizaje	34
Figura 4 Diagrama de dispersión del uso de plataformas virtuales ase	39
Figura 5 Diagrama de dispersión del desarrollo de competencias	40
Figura 6 Diagrama de dispersión de comunicación social.....	41
Figura 7 Diagrama de dispersión de la educación virtual.....	42
Figura 8 Confiabilidad de mi instrumento.....	65

RESUMEN

Objetivo: En la presente tesis el objetivo general fue determinar cuál es la relación entre el uso de plataformas virtuales y aprendizaje significativo en estudiantes de docencia universitaria en un hospital docente, 2025. La investigación es cuantitativa se sustenta en el paradigma postpositivista y emplea un enfoque cuantitativo, de tipo aplicativa, con un diseño no experimental de corte transversal y nivel correlacional-descriptivo, basado en el método hipotético-deductivo. Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta, aplicándose un cuestionario con escala tipo Likert a una muestra de 90 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional. Los resultados del análisis descriptivo de la variable plataformas virtuales evidencian que 30 estudiantes (33.3%) perciben un uso moderado de dichas plataformas, mientras que 60 estudiantes (66,7 %) consideran que su utilización es adecuada. Por su parte, el análisis inferencial muestra un coeficiente de correlación de Pearson es de $r = 0.441$ con un nivel de significancia (bilateral) $< a p = 0.003$ menor a 0.05, lo que permite afirmar la existencia de una relación directa entre las variables de estudio, con una fuerza de asociación positiva moderada. Esto indica que, a medida que el uso de las plataformas virtuales es más adecuado, el aprendizaje de los estudiantes tiende a aumentar.

Palabras claves: Plataforma virtual, aprendizaje significativo, Educación superior.

ABSTRACT

Objective: The general objective of this thesis was to determine the relationship between the use of virtual platforms and meaningful learning among university teaching students at a teaching hospital in 2025. The research is based on the post-positivist paradigm and employs a quantitative, applied approach with a non-experimental, cross-sectional, correlational-descriptive design, using the hypothetico-deductive method. Data was collected through a survey, using a Likert-scale questionnaire administered to a sample of 90 students selected through purposive non-probability sampling. The results of the descriptive analysis of the virtual platforms variable show that 20 students (33.3%) perceive a moderate use of these platforms, while 40 students (66.7%) consider their use adequate. The inferential analysis shows a Pearson correlation coefficient of 0.441 with a significance level (two-tailed) < 0.05 , confirming a direct relationship between the study variables, with a moderate positive association strength. This indicates that as the use of virtual platforms becomes more effective, student satisfaction tends to increase.

Keywords: Virtual platform, meaningful learning, higher education

INTRODUCCIÓN

La investigación pretendió indagar contenidos relacionados con el uso de plataformas virtuales y aprendizaje significativo en estudiantes de docencia universitaria en las universidades. En ese contexto, el ámbito educativo fue profundamente impactado por la incorporación de recursos digitales en la práctica pedagógica. Dentro de estas innovaciones, las plataformas educativas se consolidaron como herramientas fundamentales, al crear espacios virtuales que ampliaron los límites convencionales del aula y brindaron a los estudiantes accesos a contenido multimedia, recursos interactivos y posibilidades de trabajo colaborativo.

El estudio se organiza en cinco capítulos. El primero aborda la problemática desde un contexto internacional, nacional e institucional, describiendo el entorno del estudio. El segundo presenta el sustento teórico y los estudios previos, fundamentos conceptuales y las hipótesis formuladas. El tercero detalla la metodología utilizada, especificando el enfoque, modalidad y estructura del estudio, así como la población y el grupo muestral, así como las variables, técnicas e instrumentos aplicados. Finalmente, el cuarto capítulo expone y discute los resultados obtenidos, verificando las hipótesis planteadas, el quinto capítulo. Conclusiones y sugerencias. Este apartado presenta los hallazgos más relevantes del estudio en función de la temática analizada.

Hoy en día, el ámbito educativo ha experimentado transformaciones significativas en cuanto al enfoque del proceso educativo, debido a la influencia de la tecnología. En este contexto, surge una preocupación global respecto a la incorporación de estos avances tecnológicos en la educación universitaria, lo que ha llevado a cuestionar si esta nueva modalidad realmente presenta un recurso valioso y eficaz para favorecer el aprendizaje adecuado de los estudiantes y fortalecer el desarrollo de su competencia.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1.Planteamiento del problema

La transformación tecnológica a nivel mundial marcó un punto de rigidez en todos los ámbitos sociales, y la educación no ha sido la excepción, sino que también ha dado lugar a nuevas dinámicas institucionales pedagógicas y sociales. En este contexto, las plataformas digitales se han convertido en herramientas esenciales para facilitar la educación en todos los niveles. (Serna y Raúl, 2021).

Durante las últimas décadas, el avance vertiginoso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ha generado cambios significativos en la organización de los sistemas educativos a nivel mundial. La incorporación de recursos digitales no solo ha transformado las formas de enseñanza y aprendizaje, sino que también ha impulsado nuevas dinámicas en los ámbitos institucional, pedagógico y social (Holmes et al., 2021). A su vez, en este escenario de las plataformas digitales se han fortalecido como recursos fundamentales que facilitan los procesos educativos en distintos niveles, desde la educación básica hasta la educación superior y la formación permanente (OBED, 2021).

Asimismo, la relevancia de estas plataformas se evidencio con particular intensidad durante la enfermedad causada por la covid-19 millones de estudiantes y profesores se vieron obligados a trasladarse a entornos virtuales cuando se suspendieron las clases presenciales en todo el país. Este cambio repentino demostró el profundo y transformados potenciales de las plataformas digitales (Bautista et al., 2022). En este sentido, la pandemia actuó como catalizador, acelerando tendencias preexistentes y exponiendo brechas en el acceso, la competencia digital y la sostenibilidad tecnológica. Paralelamente, las políticas educativas y los estándares normativos han comenzado a transformarse para integrar (CEPAL, 2021).

Asimismo. Esta situación perpetúa la desigualdad educativa y obstaculiza los objetivos de inclusión y equidad que promueve la agenda 2030 para el desarrollo de igual modo en otros

países Latinoamericanos y europeos se implementaron distintas estrategias para fortalecer la formación en línea. En el contexto de Brasil, la universidad de Sao Paulo realizó miles de videollamadas diarias; En Chile se ofreció acceso gratuito a Google Classroom; En México, la Universidad Nacional se consolidó como referente en educación online; En España, se creó una plataforma para conectar universidades; En Argentina se impulsó la formación docente a nivel nacional; y en Uruguay se optimizó el uso de entornos virtuales (UNESCO, 2021).

Ante esto, el Ministerio de Educación en el Perú (MINEDU) indica que las plataformas en línea han generado transformaciones importantes durante la formación de la educación de calidad debe ser de libre acceso. De manera justa, con la presencia de profesores altamente capacitados y motivados, capaces de alcanzar niveles excelentes en habilidades en un entorno de aprendizaje seguro, creativo e innovador (Minedu, 2021).

El problema global del aprendizaje significativo es un desafío complejo al que se enfrentan muchos sistemas educativos en muchos países. A pesar de los esfuerzos por elevar los estándares educativos, existen varios factores, la falta de la preparación de los docentes desempeñan un papel crucial; El aprendizaje significativo para muchos fue innovador, para otros resultó agotador a la nueva modalidad educativa (Arce, 2022).

Sin embargo, para abordar estos problemas y promover un aprendizaje significativo a escala global, es necesaria una transformación sustancial de los sistemas educativos, que incluya inversiones en infraestructura educativa, formación docente continua, el uso de tecnología apropiada y el fomento de la innovación (Muñoz, 2022).

En Perú, utilizando las tecnologías en esta investigación como medio motivador, la educación a distancia es un sistema que organiza la interacción entre docentes y estudiantes mediante el uso de la tecnología, facilitando el acceso a la información y el desarrollo de competencias, además de redefinir los roles del profesor y del alumno para fortalecer nuevas habilidades (Marrufo et al., 2021).

De igual manera, el proceso enseñanza aprendizaje ha cambiado y avanzado en los años recientes debido a los procesos de la tecnología, sin lugar a duda es el internet ha modificado de manera importante los primeros modelos del aprendizaje, los avances tecnológicos brindan nuevas herramientas interactivas para mejorar la educación de calidad, últimamente por los avances de la materia tecnológica y mejorar el aprendizaje significativo (Guatemal. 2024).

Así mismo, a nivel regional y local las instituciones han incursionado los cambios en el todo del sistema educativo celebran oportunidades en la comercialización del conocimiento, se han convertido actualmente en fuentes del internet como recurso principal del profesorado en las aulas, dejaron de ser bibliotecas de locura para ser utilizadas como fuentes (San Ramón et al., 2021).

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las plataformas virtuales y aprendizaje significativo en estudiantes de docencia universitaria en un hospital docente, 2025?

1.2.2. Problema Especifico

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión desarrollo de competencias y aprendizaje significativo en estudiantes de docencia universitaria en un hospital docente, 2025?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión comunicación social y aprendizaje significativo en estudiantes de docencia universitaria en un hospital docente, 2025?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión educación virtual y aprendizaje significativo en estudiantes de docencia universitaria en un hospital docente, 2025?

1.3. Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Establecer la relación que existe entre el uso de plataformas virtuales y aprendizaje significativo en estudiantes de docencia universitaria en un hospital docente, 2025

1.3.2. Objetivo Especifico

Identificar la relación que existe entre la dimensión desarrollo de competencias y aprendizaje significativo en estudiantes de docencia universitaria en un hospital docente, 2025

Identificar la relación que existe entre la dimensión comunicación social y aprendizaje significativo en estudiantes de docencia universitaria en un hospital docente, 2025

Identificar la relación que existe entre la dimensión educación virtual y aprendizaje significativo en estudiantes de docencia universitaria en un hospital docente, 2025

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teoría

El presente estudio es significativo desde la perspectiva teórica, se centra en evaluar los beneficios del uso de plataformas virtuales utilizadas actualmente para potenciar la formación de los estudiantes, estableciendo nuevas direcciones para la investigación vinculadas al uso de plataformas. El segundo componente del estudio se basa en las contribuciones de Abraham Maslow quien propuso la jerarquía de necesidades, de los seres humanos fortaleciendo la conversión personal. Estos aportes pueden servir como referencia para futuros estudios similares a nivel local, nacional e internacional. Estas plataformas promueven el enriquecimiento del aprendizaje autónomo y cooperativo a través de las modernas formas de comunicación. Las tecnologías poseen el potencial de cambiar de manera significativamente los ambientes mediante la información que se gestiona a través de las aulas virtuales para

mejorar la educación, enseñanza docencia, aquellos que eligen la opción de formación continua (Muñoz, 2022).

1.4.2. Metodología

Este estudio es metodológicamente significativo y factible sigue rigurosamente los pasos para desarrollar investigaciones científicas, permite formular hipótesis desde las creencias primarias proponiendo que las plataformas virtuales ayudaran a fomentar con el pensamiento crítico en la población universitaria. Además, la metodología proporciona herramientas adecuadas para la recolección de datos, las cuales han sido comprobadas. Por ello se han propuesto estrategias innovadoras para recolectar información de manera virtual, utilizando aplicaciones que previamente no se habían empleado, por ejemplo, un cuestionario creado a través de aplicaciones de Google. Además, este estudio es relevante porque aborda una nueva metodología educativa, como es el uso de plataformas virtuales, y su investigación podría servir como base para investigaciones en este ámbito (Gaete y Sadradín, 2024)

1.4.3. Práctica

Ponce dijo que el presente estudio permitió identificar la práctica de uso de plataformas educativas ofrecen muchos recursos como simulaciones, videos, juegos, interactivos, etc., Que enriquece el proceso aprendizaje y lo hacen más atractivos estableciendo estrategias habituales y plataformas para fortalecer el conocimiento de los alumnos. Desde un enfoque práctico, permitieran determinar si la educación presencial o semipresencial son esenciales en la sociedad actual, Además, se evaluará el aprendizaje de los estudiantes, las ventajas y desafíos asociados con la importancia de educación a través de este nuevo medio digital para su mejora continua (Ponce et al.,2023).

1.5. Limitaciones de la investigación

Temporal

El estudio investigativo se efectuará de enero 2024 hasta enero del 2025.

Espacial

El análisis será realizado en un hospital docente situada en la localidad de Chiclayo.

Población y recursos

La población a estudiar está conformada por 90 estudiante de docencia universitaria cumpla con los criterios de inclusión así mismo los recursos materiales, humanos, económicos y administrativos que se van a requerir a lo largo del proceso de investigación, van a ser asumidos por la investigadora.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

A continuación, se menciona algunos estudios sobre el uso de plataformas virtuales y aprendizaje significativo en algunos países.

2.1. Antecedentes de la Investigación

Antecedentes Nacionales

Meza (2023) se propuso a “Determinar la efectividad de las plataformas virtuales y aprendizaje significativo en los alumnos de una institución de educación de Chimbote, 2022”. Realizo un estudio descriptivo, correlacional y causal, utilizado en el cuestionario, la muestra estuvo compuesta por 150 alumnos de nivel universitario. Para comprobar el contenido del cuestionario fue evaluada y comprobado por los expertos. La precisión y la confiabilidad están determinados por coeficiente alfa de Cronbach; $\alpha_{\text{moplaf}}=0.775$ y $\alpha_{\text{MOAprend}}=0.924$ y $\alpha_{\text{plaf}}=0.921$ y $\alpha_{\text{aprend}}=0.958$. Los resultados muestran el uso de web digital y el empleo de

plataformas relevantes $r^2=0.669$ con una significancia y el $p<0.01$. Se determina que efectivamente hay una correlación entre las dos variables. La síntesis de dependencia mutua entre variables.

Flores (2021) el objetivo fue “Determinar la relación entre el uso de plataformas Online y aprendizaje relevante y funcional en educandos pertenecientes de una universidad privada de la capital de la Libertad correspondiente durante el 2021”. Se empleó un método cuantitativo, de carácter no experimental y correlacional de corte longitudinal, se utilizando el método deducción hipotética, la muestra consistió en 71 estudiantes. Como instrumentos se empleó la escala de Likert de 18 y 21 ítems formulados para evaluar ambas variables. Para medir la confiabilidad, se aplicaron el valor V Aiken y el valor alfa de Cronbach, obtenidos una puntuación de 0.943 correspondiente a las herramientas digitales de 0.969 para “aprendizaje significativo”, y la hipótesis fueron verificadas utilizando el valor de evaluación test Pearson, confirmando la presencia de un vínculo entre las variables. Se determina que los entornos web actúan como dispositivos clave importantes para la educación virtual.

Caycho (2021) el propósito del estudio fue “Determinar la relación entre el uso de plataformas virtuales y aprendizaje significativo en estudiantes de pregrado de una institución universitaria privada de Lima en la actualidad del 2021”. Se realizó un estudio empleando enfoques cuantitativos, con una metodología de ensayo no experimental y estudio sincrónico. Se eligió una muestra de 101 estudiantes mediante un muestreo aleatorio con fines de recolección de información se aplicaron cuestionarios y encuestas validadas por especialistas, indicando un valor de fiabilidad Alfa de Cronbach de 0.992 y 0.969, evidenciando alta fiabilidad. Los hallazgos revelaron que se registró una relación de 0,42 según el coeficiente Rho de Spearman 0,442 entre ambas variables analizadas fue 0.442, con un valor $p=0,000<0,05$. Además, se observó un Rho 0,418 para uso de conocimientos previos de plataformas virtuales y Rho 0,396 para uso de plataformas. Se concluyó que existen

correlaciones moderadamente positiva y estadísticamente significativas entre los fenómenos investigados y que la última correlación es pequeña.

Ferro (2023) el objetivo de estudio fue “Determinar la relación entre el uso de medios digitales para la formación y nivel académica de los estudiantes pertenecientes a la especialidad de administración estatal y bienestar social de una casa de estudios de Juliaca correspondiente al periodo 2023”. Se efectuó un estudio sustentado en el método cuantitativo, con un esquema no experimental y de modalidad transversal. La muestra tuvo compuesta por 257 estudiantes matriculados en la institución. La información recopilada fue analizada por el programa estadístico SPSS Versión 22. El esencial hallazgo demostró una compensación de alfa de $p=0.774$ y una significancia de $p=0.000$ en medio del uso de plataformas virtuales y la calidad de su formación académica de los estudiantes. Se concluye con un vínculo relevante entre la utilización de las plataformas digitales, las cuales ejercen una influencia positiva en la educación virtual.

Atoche (2023) tuvo como propósito “Determinar la relación entre el uso pedagógico de los espacios digitales y de comunicación tecnológica y el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada de Piura, 2023”. El estudio fue definido como una investigación básica y se efectuó basándose dentro de una perspectiva de forma cuantitativo, alcance correlacional y vinculación no experimental. Participaron 120 estudiantes de una universidad privada de Piura. Y la recopilación de información se realizó a través de dos cuestionarios elaborados para evaluar las dos variables, obteniendo confiabilidad de 0,83 y 0,79, de forma respectiva. Los resultados mostraron un criterio de significancia de 0.000 una compensación de 0,761, lo que indica una fuerte compensación positiva. En conclusión, se demuestra que hay una asociación entre dos variables.

Antecedentes Internacionales

Arteaga (2023) el objetivo de estudio fue “Determinar la relación entre el uso de plataformas virtuales y aprendizaje significativo en los estudiantes de derecho de la universidad peruana de los andes, 2022” se basó en un estudio de abordaje cuantitativo y de medición puntual, con una muestra de 120 estudiantes universitarios. Se utilizó un cuestionario para la herramienta de recopilación de información los hallazgos evidencian que el 80% de los participantes aplicó de manera significativa los conocimientos adquiridos durante el aprendizaje significativo, y el 100% demostró adecuado uso que el uso de plataformas digitales. La prueba estadística mostró una relación estadísticamente entre las dos variables, con un valor de $P=0.316>0.05$. Cabe destacar que esta investigación aportara de manera relevante a la promoción de la educación superior y, por ende, contribuye el entorno digital.

Lopez (2020) tuvo como objetivo “Determinar el uso de las plataformas virtuales y el uso de aprendizaje significativo en los estudiantes bachillerato técnico de la universidad central de Ecuador 2020”. Se utilizaron métodos cuantitativos, descriptivos, y correlacionales. La muestra estuvo compuesta por 92 alumnos y 35 docentes. Utilizado el cuestionario como herramienta, los estudiantes muestran un conocimiento limitado sobre las clases virtuales. Por lo tanto, describe las aulas virtuales como entornos físicos tradicionales, sino como diversas opciones de trabajo y de intercambio de información facilitadas por software. Si se involucra un aprendizaje colaborativo, facilitando la comunicación e intercambio entre estudiantes y docentes. Las aulas virtuales brindan beneficios con un mayor tiempo de clase y el apoyo a los docentes para optimizar y estructurar sus materiales educativos. Estas plataformas brindan diversas opciones de alternativas que resulta a través de las universidades.

Pibaque (2021) Tuvo como objetivo “Determinar el uso de las plataformas virtuales y el uso de desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de una institución educativa en Ecuador

durante 2020”. La perspectiva se catalogó como cuantitativo, con un diseño sin control experimental no evidencia ninguna variable. En términos de temporalidad, el estudio es transversal y tiene un enfoque descriptivo-correlacional. Incluyó 120 estudiantes en su muestra, y el cálculo se obtuvo un R^2 fue 0,1722, reflejando la proporción de influencia existente entre los escenarios en línea y fase de aprendizaje profesional.

Claros (2023) tuvo como objetivo “Determinar el uso de las plataformas virtuales y el uso de aprendizaje con relevancia para los alumnos de una universidad Mayor de San Simón Bolivia 2022”. El estudio adaptó un enfoque medible, con el diseño no experimental, abarcando una muestra de 96 alumnos, utilizo encuestas para la adquisición de datos. Los resultados indicaron que existe “una influencia de estudio llevaron a la creación de una propuesta estratégica de enseñanza virtual, con el propósito de ofrecer una vivencia formativa satisfactoriamente mediante plataformas digitales”. El estudio concluyo que los estudiantes conocen diferentes plataformas virtuales.

Pazmay (2023) tuvo como objetivo “Determinar el sistema digital y su efecto en la generación de aprendizaje trascendentes en los estudiantes de derecho, en una casa de estudios superiores situada en Guayaquil, Ecuador, en el año2023”. Desarrollo un análisis, de corte estadístico y de tipo descriptivo. Cuya muestra estuvo compuesta por 90 estudiantes universitarios seleccionados medio de un muestreo probabilístico. Realizo un cuestionario y una encuesta que fueron validados por especialistas. Los análisis realizados que el uso de espacios virtuales resulta altamente beneficioso para los alumnos, lo cual fue confirmada por el excelente nivel obtenido en la evaluación. Por lo tanto, se sugiere su implementación. En conclusión, se destaca la efectividad de su uso para optimizar los estándares educativos universitarios.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Variable Uso de plataformas virtuales

Una plataforma es un tipo de software que integra herramientas digitales, hardware y sistemas operativos para facilitar el aprendizaje a distancia. Su objetivo principal es apoyar la creación y gestión de espacios educativos en línea, una plataforma virtual es apoyar la construcción y administración de espacios educativos en línea, permitiendo la integración entre docentes y estudiantes. Estas plataformas promueven un aprendizaje flexible y colaborativo mediante diversas actividades pedagógicas orientadas al desarrollo de competencias (Yauri, 2025).

Cook (2024) Las plataformas virtuales constituyen un conjunto de recursos que no solo tienen un impacto en los procesos de enseñanza, sino que también fomentan la interacción entre las personas, lo cual representa un potencial ilimitado. Si este potencial es aprovechado adecuadamente y guiado por profesionales capacitados, puede generar cambios significativos en diversos ámbitos de la vida humana. Asimismo, el autor destaca entre las ventajas de las plataformas virtuales las siguientes:

- Ingreso fácil y cómodo al entorno virtual, eliminando la necesidad de infraestructuras físicas.
- Disponibilidad inmediata de la información cuando el estudiante la necesita.
- Acceso a una amplia gama de recursos que enriquecen el proceso educativo.
- Diversidad de materiales didácticos disponibles.
- Enseñanza adaptable basada en el intercambio de saberes.
- Comunicación dinámica y motivadora.
- Participación espontánea y activa por parte de los estudiantes.
- Logro de aprendizajes a través de las contribuciones del alumnado.

2.2. Teorías del conectivismo

El conectivismo, planteado por Siemens (2004) como una teoría del aprendizaje, el avance tecnológico ha impulsado un cambio en el paradigma educativo, dando lugar a nuevas teorías como el conectivismo. Estas promueven el desarrollo de competencias que preparan al estudiante para adaptarse a una sociedad en constante cambio continuo, se logra mantener y fortalecer estas conexiones a lo largo del tiempo priorizando la capacidad de aprender lo que será necesario en el futuro.

El conectivismo, el conocimiento es un proceso compartido mediante redes de interconexiones. El aprendizaje implica fomentar y ampliar estas redes mentales con la ayuda de diversos factores. Esta teoría destaca la autorreflexión, la autonomía y la autorregulación como claves para un aprendizaje efectivo, enfocado en la adquisición crítica y motivada de nuevos conceptos para el desarrollo personal y profesional (Mufungizi, 2024).

Teoría del constructivismo

Esta teoría basada en los aportes de Vygotsky y Piaget, promueve un aprendizaje activo donde el estudiante es el protagonista. Piaget destaca que el aprendizaje debe ser auténtico y significativo. La medición del docente es clave para fomentar la creatividad del alumno y ayudarlo a enfrentar de información que les ofrece a los estudiantes, ayudándolo a encontrar soluciones ante diversos desafíos, especialmente en la era digital con amplio acceso a la información.

Al analizar Piaget, el estudiante desarrolla más creatividad y conocimiento cuando encuentra sentido a lo aprendido. En el contexto actual de rápidos avances tecnológicos y una sociedad 3.0, es fundamental una enseñanza innovadora. El docente debe dominar las TIC y aplicar nuevas tendencias para ofrecer a los estudiantes nativos digitales herramientas pedagógicas que les permitan construir su propio conocimiento (Santiago, 2025).

2.2. Evolución histórica de web digital

La adaptación tecnologías y comunicación dentro del espacio educativo a menudo se ve restringida debido al medio de ciertos docentes de que sus estudiantes posean mayores competencias tecnológicas. Por esta razón, se propone comenzar su uso en instituciones donde los profesores estén abiertos a adoptarlas, ya que sus experiencias favorables pueden fortalecer su confianza e incentivar gradualmente a otros docentes a sumarse al proceso.

En el aspecto que amerita el rol docente, quien ya no es el único transmisor del conocimiento, sino un guía en la búsqueda de información apoyado por las TIC. Para ello, se requiere actualizar su formación mediante programas de desarrollo profesional que aseguren una aplicación pedagógica apropiada de la tecnología en el entorno educativo. Hoy en día suele ser verdad que los educadores han demostrado competencias para desempeñarse.

2.3. Plataformas Virtuales

Los ambientes educativos en línea son elementos clave en la educación global a nivel mundial, han involucrado el acceso y la entrega de contenido educativo, ofreciendo oportunidades inéditas para la colaboración y personalización del aprendizaje. No basta, a medida de estas plataformas avanzan, también enfrentan importantes desafíos que deben ser superadas para mejorar su efectividad. El uso de plataformas y aprendizaje se manifiesta de diversas situaciones promoviendo la habilidad para gestionar y dirigir el propio aprendizaje (Gerardini, 2022).

Los entornos virtuales de aprendizaje están adquiriendo una relevancia creciente dentro del proceso educativo. Los docentes o guías presentan contenidos que cada estudiante debe explorar y utilizar durante la clase. Esto complementa las sesiones presenciales, enriqueciendo el proceso educativo. Además, las plataformas facilitan el trabajo tanto en tiempo real como en diferido, fomentando la autorregulación del estudiante, de qué manera promover el desarrollo

del capacidad reflexiva y evaluativa así y el aprendizaje autónomo según las necesidades de cada estudiante (Arreaga, 2022).

2.3.1. Concepciones del uso de la plataforma virtual

En el contexto educativo las plataformas digitales actúan como medios que apoyan y simplifican la interacción entre docentes y estudiantes. Estas herramientas tecnológicas se denominan Sistema de Gestión del Aprendizaje, proporcionan a los usuarios un entorno controlado en que las instituciones educativas pueden llevar a cabo retroalimentaciones a través de funciones como foros, chats, gestores de contenido y videotutorías (Arce, 2022)

2.3.2. Características de plataformas del uso de la plataforma virtual

El uso de las plataformas virtuales según Salas (2023). se caracterizan por su formación continua, flexibilidad, brindando acceso a la red en cualquier momento y lugar, son esenciales para una sociedad moderna. En la Era de la Información, es crucial facilitar el acceso masivo a estas oportunidades para evitar una brecha entre los "inforricos" y "infopobres". Por ello, es necesario preparar a las nuevas generaciones en el uso de tecnologías digitales, incorporándolas no solo como contenido, sino como medios para la enseñanza-aprendizaje, lo que implica repensar los espacios y ofertas educativas tradicionales.

-Flexibilidad: Brindan acceso al contenido educativo en cualquier momento y lugar, ajustándose al ritmo de cada usuario.

-Comunicación: Proveen herramientas de comunicación que permite el vínculo y la vinculación entre maestros y discentes, al igual que entre los propios alumnos.

-Recursos Multimedia: incorporan contenidos digitales variados para enriquecer el aprendizaje y hacerlo más atractivo y fácil de comprender.

-Gestión y Organización: Simplifican la gestión de materiales educativos, el envío de tareas y el seguimiento del trabajo realizado.

-Interactividad: Fomentan la participación activa del estudiante mediante un aprendizaje autoguiado.

-Innovación Pedagógica: Ofrecen herramientas para crear e implementar estrategias de enseñanza innovadoras, mejorando la experiencia educativa.

2.3.3. Modelos del uso de plataformas virtuales

La Transformación Educativa implica un proceso completo de renovación y mejora de los sistemas educativos para ajustarlos a las demandas de la sociedad contemporánea y los desafíos del siglo XXI. Este proceso consiste en reconsiderar y reformular los métodos, prácticas y estructuras educativas tradicionales con el fin de lograr una formación más pertinente, inclusiva, justa y de alta calidad.

Asimismo, la Transformación Educativa implica la incorporación eficaz de la tecnología en el desarrollo enseñanza y aprendizaje, mediante el uso de herramientas digitales, recursos en línea y plataformas virtuales, con el fin de enriquecer la experiencia educativa y promover la innovación (Pérez, 2024).

2.3.5. Dimensiones de la variable uso de plataformas

Autores como Dwivedi et al. (2022), nutren la definición de plataformas virtuales enfatizándolas como un recurso que amerita constante investigación, es decir, no solo la define como recursos actuales que potencializan el aprendizaje, sino que agrega que, para seguir potencializando la enseñanza, se debe actualizar constantemente las investigaciones para identificar si los elementos que la componen se mantienen estables o han variado, para no reducir el impacto potenciador que poseen.

Desarrollo de competencias: El desarrollo de competencias consiste en reconocer y promover las habilidades, conocimientos y actitudes esenciales para desempeñarse con éxito en un rol o puesto, en los ámbitos personal y laboral. Esta dinámica se lleva a cabo a través de la enseñanza de habilidades complejas, la propuesta de retos y la interacción social, con la meta de optimizar la productividad, la satisfacción y la capacidad para resolver problemas en personas y organizaciones.

Comunicación social: La comunicación social es una disciplina y profesión que estudia la creación, distribución e interpretación de mensajes en la sociedad, analizando la interacción entre individuos, grupos y medios. Su enfoque multidisciplinario abarca sociología, psicología, lingüística y antropología para comprender el impacto de la evidencia de creación de la percepción social. Los profesionales en este campo diseñan campañas, producen contenido para medios y fomentan el diálogo en diversas comunidades.

Educación Virtual: El aprendizaje virtual corresponde a una modalidad de aprendizaje a distancia que emplea tecnologías digitales y el ciberespacio para ofrecer formación accesible desde cualquier lugar y momento. Se destaca por su flexibilidad, el uso de plataformas en línea y el fomento de la autodisciplina y autogestión del estudiante, facilitando el acceso a la educación para quienes combinan estudios con otras responsabilidades.

a. Foros virtuales

Los foros virtuales son herramientas interactivas para la comunicación asincrónica, principalmente para facilitar el aprendizaje en línea. Ofrecen diferentes opiniones y enfoques a los estudiantes. Es crucial que estos foros se integren dentro de un sistema educativo, la perspectiva de los estudios. Es crucial que estos foros se integren dentro de un sistema educativo. La participación de foros fomenta el trabajo colaborativo y contribuye significativamente al aprendizaje de los universitarios, al

desarrollar sus habilidades en interacción, comunicación y solución del conocimiento (Rodríguez, 2022).

b. Chats virtuales

El chat es una forma de comunicación instantánea en internet que dos o más individuos virtualmente utilizando un sistema de mensajería instantánea en una variedad de entornos (social, informal, educativo o formal), esta herramienta permite a los usuarios mantener reuniones simultaneas en diferentes canales o conversaciones, donde los participantes pueden compartir inmediatamente sus opiniones por escrito (Fabricio, 2024).

c. Videoconferencias virtuales

La videoconferencia es un medio de comunicación en tiempo real que permite la interacción bidireccional, integrado tanto audio como video, permitiendo a dos o más individuos que se encuentran en ubicaciones distintas intercambiar información. Hoy en día, se realiza mediante plataformas virtuales y aplicaciones en dispositivos móviles, tablets, laptops o computadoras conectadas a internet. Es una herramienta educativa muy efectiva, especialmente en aulas virtuales universitarias, y se utiliza frecuentemente a los estudios en el campo médico y sanitario. La videoconferencia ayuda a superar las barreras geográficas y facilita la interacción simultánea, ofreciendo una alternativa para métodos educativos como el e-learning sincrónico. No obstante, su eficacia depende de la planificación adecuada, la conectividad y las habilidades digitales de los participantes (Fabricio, 2024)

2.2. Variable 2: Aprendizaje significativo esencial en estudiantes

El aprendizaje significativo, es un proceso educativo con información nueva con conocimientos y experiencias que ya tiene, incorporándola de manera lógica y relevante a su estructura mental. A diferencia de la memorización mecánica, este tipo de

aprendizaje promueve una comprensión profunda, duradera y útil en diversos contextos, haciendo que el estudiante participe activamente en la construcción de su conocimiento (Burgos, 2024)

2.3. Teorías del conectivismo

Las perspectivas centradas dentro de las corrientes del conductismo constituyen las corrientes del aprendizaje más destacadas y comúnmente utilizadas para diseñar entornos educativos. Sin embargo, estas teorías fueron formuladas en una época en la que la educación no estaba influenciada por las nuevas tecnologías (Méndez, 2021).

Teoría del Constructivismo

Se observa una convergencia de diferentes enfoques psicológicos que destacan cómo los individuos, al adquirir conocimiento, participan activamente en su construcción. Estos enfoques ayudan a entender cómo se origina el comportamiento y el aprendizaje. Se considera que el conocimiento no es asimilado de manera pasiva ni se reproduce de forma exacta el entorno (Méndez, 2021)

2.4. Concepto de Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo facilita la interacción entre profesor y alumno facilitando la interacción en online entre dos o más personas mediante plataforma de comunicación instantánea en diversos entornos, ya sean sociales, informales, educativos u oficiales. involucrando a ambas partes de manera activa en la planificación, organización y evaluación. Este enfoque es importante porque permite reconsiderar cómo se establece la relación entre docentes y alumnos, mejorando el proceso educativo al enfocarse en la colaboración grupal y las interacciones entre personas para potenciar el desarrollo personal de todos los participantes (Halanoca, 2024).

En la actualidad, una gran cantidad de estudiantes en todo el mundo está fuera del entorno tradicional de clases presencial por diversas razones que no se detallarán aquí. Sin embargo, dado su interés en recibir educación, están optando por métodos de enseñanza no presenciales, anteriormente conocidos como enseñanza a distancia. Inicialmente, estos métodos surgieron para superar las limitaciones geográficas, y más tarde se incorporaron recursos audiovisuales, aunque sin una conexión directa con los enfoques psicopedagógicos de instrucción y aprendizaje (Halanoca, 2024)

2.5. Tipos de Aprendizaje significativo

Según el estudio de Mora et al., (2023) la calidad del aprendizaje no depende del coeficiente intelectual, sino de la capacidad para gestionar adecuadamente las demandas de la tarea en contextos de aprendizaje. Esto se logra al activar las actividades cognitivas desarrolladas en el aprendizaje y también las tácticas que favorecen el desarrollo de dichos procesos.

El papel del estudiante requiere tener claridad sobre los objetivos de aprendizaje y mantener una actitud positiva hacia la adquisición de conocimientos. Además, es fundamental organizar adecuadamente el tiempo, planificar los contenidos de manera efectiva y, especialmente, aplicar estrategias pedagógicas innovadoras que favorezcan el cumplimiento de las metas y un desempeño académico satisfactorio (Mora et al., 2023)

2.5. Dimensiones del aprendizaje significativo

Según la teoría de Ausubel, existen tres tipos de conocimiento basados en el aprendizaje significativo, los cuales los consideramos como dimensiones:

Aprendizaje conceptual: Se refieren a las habilidades y competencias que demuestran la comprensión profunda de conceptos, principios y teorías en una determinada área de

conocimiento. Sus indicadores son utilizados para evaluar el grado en el cual los estudiantes han internalizado y pueden aplicar conceptos de manera significativa.

Aprendizaje representacional: El tipo más básico de aprendizaje significativo, se trata de un símbolo arbitrario que comienza a representar un objeto determinado. De esta forma, es posible tener una representación de un objeto, sin necesariamente haber aprendido el concepto sobre el mismo.

Aprendizaje por descubrimiento: Se refieren a las manifestaciones observables de las conductas de los valores y disposiciones de los alumnos en correspondencia con aspectos determinados, tanto personales como sociales. Sus indicadores demuestran evidencia de los cambios en las actitudes y la adquisición de valores a lo largo del proceso educativo.

1.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación Significativa entre el uso de plataformas virtuales y aprendizaje significativo en estudiantes de docencia universitaria en un hospital docente, 2025.

Ho: No existe relación significativa entre el uso de plataformas virtuales y desarrollo de competencias en estudiantes de docencia universitaria en un hospital docente, 2025.

2.3.2. Hipótesis específica

Hi 1: Existe relación entre la dimensión desarrollo de competencias y el aprendizaje significativo en estudiantes de docencia universitaria en un hospital docente, 2025.

Ho 1: No existe relación entre la dimensión desarrollo de competencias y aprendizaje significativo en estudiantes de docencia universitaria en un hospital docente, 2025

Hi 2: Existe relación entre la dimensión comunicación social y el aprendizaje significativo en estudiantes de docencia universitaria en un hospital docente, 2025.

Ho 2: No existe relación entre la dimensión comunicación social y el aprendizaje significativo en estudiantes de docencia universitaria en un hospital docente, 2025.

Hi 3: Existe relación entre la dimensión educación virtual y el aprendizaje significativo den estudiantes de docencia universitaria en un hospital docente, 2025.

Ho 3: No existe relación entre la dimensión educación virtual y el aprendizaje significativo den estudiantes de docencia universitaria en un hospital docente, 2025.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

El diseño metodológico aplicado en el estudio es el enfoque hipotético-deductivo, que explica cómo se crea el conocimiento científico mediante el desarrollo hipótesis general y específicas, las cuales fueron confirmadas mediante el análisis estadístico para sacar conclusiones basadas en la hipótesis propuesta. De esa manera, todo es relevante y consistente con la investigación (Albitres, 2024).

3.2. Enfoque de la investigación

El presente estudio se desarrolla mediante un enfoque cuantitativo, debido a que se recolectarán las evidencias numéricas para comprobar hipótesis por medio de mediciones y análisis estadístico, con la finalidad de detectar comportamientos recurrentes del fenómeno planteado (Joo, 2024).

3.3. Tipo de investigación

Por su naturaleza de investigación es cuantitativa.

La investigación cuantitativa se centraliza en las acciones o principios de los fenómenos sociales, con insuficiente interés por las fases propias del sujeto. Su objetivo es proporcionar el conocimiento teórico necesario para abordar dichos problemas o mejorar el nivel de comprensión teórica con el fin de superar los retos presentados (Zavala, 2024).

3.4. Diseño de la Investigación

La investigación es de tipo no experimental trasversal

El estudio presenta un diseño de tipo no experimental de corte transversal, porque no hay intención de manipular una de las dos variables, en un momento determinado. Se pretende probar la existencia de relación entre las variables uso de plataformas educativas y aprendizaje significativo (Lozano et al., 2025).

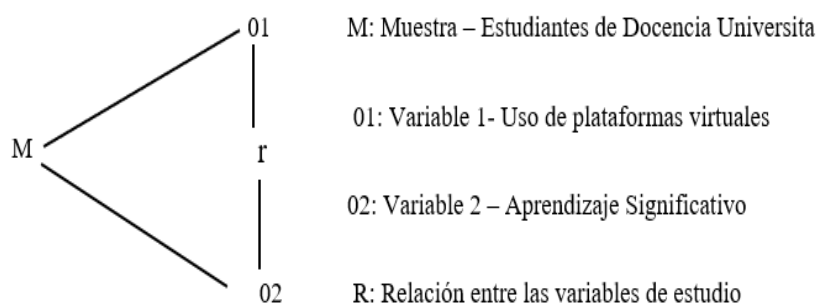


Figura 1

3.4.1. Corte de la investigación

El corte de la investigación corresponde de modalidad transversal, aunque la recolección de datos pueda realizarse en varios días debido al tamaño de la muestra o a la

disponibilidad de los participantes, el estudio se considera transversal porque el análisis de las variables se efectúa en una sola etapa (Méndez, 2021)

3.4.2. Nivel de la investigación

El nivel de estudio se clasifica como correlacional, es uno de los niveles más utilizados en el área como educación, psicología y ciencias sociales, usada para analizar el nivel de vínculo existente entre diversas variables de interés de la investigación, Los estudios correlacionales analizan la relación entre dos o más fenómenos mediante técnicas estadísticas, permitiendo observar la relación real entre variables, sin establecer una relación causa-efecto (Sánchez y Reyes, 2021)

243.5. Población Muestra Y Muestreo

Población

La población de estudio será la totalidad de estudiantes de docencia universitaria realizada en un hospital docente, 2025, los cuales esta considerada por 90 estudiantes.

Muestra

La selección de los elementos de la muestra se realizó usando el muestreo no probabilístico por conveniencia; es decir, el estudio se realizó con el total de estudiantes.

Muestreo

La técnica de muestreo que se utilizó fue de tipo censal.

Criterio de inclusión:

- Alumnos que estén matriculados en el posgrado en docencia universitaria en el periodo 2026.
- Estudiantes de la carrera de docencia universitaria en un centro de educación en un hospital docente.

- Estudiantes que hayan utilizado el ChatGPT cómo herramienta de consulta o para hacer trabajos
- Estudiantes que viven en Chiclayo

Criterios de exclusión:

- Alumnos que no estén matriculados en el posgrado en docencia universitaria en el periodo 2026
- Estudiantes que no estudien la carrera de docencia universitaria
- Estudiantes que no hayan utilizado el ChatGPT cómo herramienta de consulta o para hacer trabajos
- Estudiantes que viven en provincias

3.6. Variables Y operacionalización

Variable 1: Uso de plataformas virtuales

Variable2: Aprendizaje Significativo

Operacionalización de las variables

Definición Operacional: Operacionalmente las plataformas virtuales y aprendizaje significativo utilizada por los estudiantes de posgrado para desarrollar competencias esta herramienta cuenta con 4 aspectos pedagógicos, cada una con sus correspondientes indicadores; según detalla la tabla.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
V1 Uso de Plataformas Virtuales	Las plataformas virtuales es un hardware que facilita el aprendizaje a distancia, su finalidad es apoyar la creación y gestión de entornos educativos en línea, promoviendo entre la interacción entre docentes y alumnos, para un aprendizaje flexible, colaborativo y orientando al desarrollo de competencias.	Es la evaluación del conjunto del uso de las plataformas a través de las vivencias de aprendizaje inherentes a la memoria humana acerca del aprendizaje significativo.	D1: Desarrollo de competencias D2: Comunicación social D3: Educación Virtual	-Desarrollo de habilidades y metas -Uso de TIC y recursos digitales -Dinamización del aprendizaje. -Interacción docente-estudiante -Trabajo colaborativo virtual -Participación en foros/chats -Comprensión de contenidos -Usos de recursos multimedia.	Tipo de escala: Ordinal Niveles: Uso Adecuado Uso Moderado Uso Inadecuado	1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre
V2 Aprendizaje Significativo	El aprendizaje significativo, es un proceso educativo en el que el estudiante relaciona la información de conocimientos y experiencias que ya tiene, incorporándola de manera lógica y relevante a su estructura mental. A diferencia de la memorización mecánica, este tipo de aprendizaje promueve una comprensión profunda, duradera y útil en diversos contextos, haciendo que el estudiante participe activamente en la construcción de su conocimiento	Aprendizaje conceptual Aprendizaje representacional Aprendizaje proposicional	Aprendizaje conceptual Aprendizaje representacional Aprendizaje por descubrimiento	-Saberes previos y motivación -Memorización compresiva -Disposición para el aprendizaje. -Lectura de fundamentos -Diferenciación de conceptos -Curiosidad e investigación autónoma -Formulación de preguntas	Tipo de escala: Ordinal Niveles: Uso Adecuado Uso Moderado Uso Inadecuado	1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Montalvo (2023) señaló que la técnica hacía referencia al conjunto de herramientas mediante las cuales se llevaba a cabo un método. Asimismo, indicó que era una serie de métodos y materiales empleados por el conocimiento científico. En el estudio actual, se empleó una encuesta en línea a través Google forms como técnica; además se destacó que la encuesta en un método para recopilar datos mediante el uso de instrumentos como cuestionarios, con el fin de obtener información de manera precisa, confiable, rápida, sistemática y organizada sobre los estudiantes matriculados en el semestre 2024.

3.7.2. Descripción de instrumentos

La investigación utilizó un formulario la técnica como encuesta acopio de información y como instrumento es el cuestionario se puede considerar como una guía, un cuestionario o un test los cuales fueron desarrollados por (Montalvo, 2023).

Para la variable 1 Uso de plataformas virtuales

Se utilizará una encuesta como herramienta, compuesta por 16 preguntas distribuidas en varias dimensiones, cada una con 5 respuestas. La puntuación se asigna según una escala nominal, en la que uno representa una respuesta incorrecta y cinco, respuesta correcta. Las preguntas están organizadas en cinco dimensiones diferentes: Nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5) (Montalvo, 2023)

Para la variable 2 Aprendizaje significativo

En conexión con la dimensión complementaria referida al aprendizaje significativo, se diseñó un cuestionario propuesto por 17 preguntas, distribuidos en tres dimensiones: El aprendizaje mediante representaciones y la asimilación de conceptos, la adquisición de

conocimientos mediante los hallazgos personales. La Escala utilizada fue el tipo Likert, compuesta por los valores: 1= Nunca, 2 = Pocas veces, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre (Montalvo, 2023).

Variable 1: Uso de Plataformas

Descripción Técnica del primer Instrumento

	Ficha Técnica
Nombre	Ficha de recolección de datos sobre el uso de plataformas virtuales
Dimensiones	Conformada por tres dimensiones: desarrollo de competencias comunicaciones social, educación virtual.
Autor	Montalvo Fonseca, Mariano 2023
Administración	Individual-presencial
Tiempo de Aplicación	20 minutos
Dirigido a	Los estudiantes de posgrado, 2025
Valor	Encuesta
Descripción del Instrumento	El cuestionario uso de plataformas consta de 3 dimensiones y 16 ítems

PUNTUACIÓN NUMÉRICA	RANGO O NIVEL
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi Siempre
5	Siempre

Variable 2: Aprendizaje Significativo

Descripción Técnica del segundo instrumento

	Ficha Técnica
Nombre	Escala Aprendizaje Significativo
Autor	Montalvo Fonseca, Mariano 2023
Dimensiones	Conformada por tres dimensiones; Aprendizaje conceptual Aprendizaje representacional, Aprendizaje por descubrimiento
Administración	Individual
Tiempo de Aplicación	20 minutos
Dirigido a	Los estudiantes de posgrado, 2025
Valor	Escala de Likert
Descripción del Instrumento	El instrumento de Aprendizaje Significativo compuesto por 3 dimensiones y 17 preguntas.

Puntuación y escala de calificación

PUNTUACIÓN NUMÉRICA	RANGO O NIVEL
1	Siempre
2	Casi Siempre
3	A veces
4	Casi Nunca
5	Nunca

3.7.3. Validación

La pertinencia del instrumento se refirió a la capacidad de medir correctamente la variable propuesta (García et al., 2023). El instrumento fue evaluado mediante una revisión por parte de especialistas, para lo cual se contó con el apoyo de cinco destacados docentes en investigación, quienes realizaron una valoración tanto global como por ítems. Los evaluadores emitieron su juicio basándose en criterios establecidos en:

Los jueces determinaron la aplicabilidad del instrumento. En la escala cualitativa, este alcanzó un nivel de validez excelente, por lo que se consideró adecuado para la investigación (Aceptable = 0,70-0,80). Respecto a la evaluación por ítems, el porcentaje de validez varía entre el 86,7% y el 100%; por lo tanto, se realizó un ajuste en cada ítem de acuerdo con las recomendaciones de los expertos para garantizar su aplicabilidad.

3.7.4. Confiabilidad

Respecto a la fiabilidad del instrumento: La fiabilidad de la herramienta de evaluación, que mide la estabilidad y precisión en la variable "uso de plataformas", fue validada por García et al. (2023). En un estudio preliminar con respuestas politómicas y un piloto en estudiantes, se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.94, lo que indica alta consistencia interna. Este coeficiente evalúa la relación de la prueba consigo misma mediante las calificaciones obtenidas, confirmando que el instrumento es apto para su aplicación.

3.8. Procesamiento y análisis de datos

Para el presente estudio se emplearon los siguientes procedimientos: a. Elaboración y permisos: Se diseñó el cuestionario basado en indicadores clave y se obtuvo el permiso de las autoridades correspondientes. b. Aplicación de encuestas: las encuestas se imprimieron físicamente, se aplicaron en una sola sesión y los datos se registraron en una hoja de Excel para la elaboración de la matriz de la base de datos. c. Procesamiento inicial: La información se

ingresó y analizó en SPSS, generando tablas y gráficos para su descripción. Análisis estadístico: Se calculó el coeficiente de Pearson para determinar comportamientos, estimaciones y predicciones (Arispe et al., 2021).

La estadística descriptiva se utilizó para comprender la estructura de los datos, reconocer tendencias generales, posibles desviaciones y valores atípicos, y orientar la elección de las técnicas estadísticas posteriores. Se calculan medidas de tendencia central (media, mediana, moda) y de dispersión (desviación estándar, rangos y varianza), según la escala de cada variable, y se elabora tablas de frecuencia absolutas y relativas, acompañado de grafico para visualizar la distribución de las respuestas. Se presentaron la media y la desviación estándar por subvariable, junto con el rango de puntuación y la frecuencia de respuestas por categoría, así como tablas y gráficos que resumen la distribución de las variables principales (uso de plataformas, satisfacción, percepción, etc.), destacando los porcentajes más frecuentes y las desviaciones frente al promedio general.

Estadística inferencial permitió generalizar los resultados de la muestra a la población y evaluar la asociación entre las variables. Los datos se registraron en Excel, se procesaron en SPSS 26.0 y se presentaron en tablas y figuras alineadas con los objetivos del estudio.

En las pruebas inferenciales se verificó primero la normalidad de las variables con la prueba de Kolmogorov-Smirnov, válida por contar con más de 50 casos, y, ante distribución no normal, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman Rho, medida no paramétrica adecuada para datos ordinales o no normales.

Se eligió el coeficiente de correlación de Spearman Rho para evaluar la asociación entre variables, justificando su uso por la distribución no normal de los datos y la escala politómica de las respuestas. Este coeficiente permite estimar de forma robusta la relación monotonica

entre las variables, reforzando la validez de la inferencia y la interpretación de la tendencia y fuerza de la asociación.

3.9. Aspectos éticos

Para llevar a cabo la investigación, se siguieron principios basados éticos basados en el respeto, la justificación, la beneficencia, la autonomía y la no maleficencia. Además, se gestionó la información con precaución, respetando las garantías de autor y la intimidad de los participantes, y asegurando un trato justo y equitativo durante todo el estudio. La investigadora elaboró este trabajo conforme a las normas éticas institucionales y sus disposiciones, asegurando el respeto a la integridad y la autonomía de todos los participantes, así como un trato igualitario y competencia científica. Asimismo, se utilizaron guías de investigación y se verificó la autenticidad del trabajo de investigación.

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultado

A continuación, mostramos los resultados generales del cuestionario: “Uso de plataformas” aplicado a los estudiantes de maestría en el hospital docente de Chiclayo. Los datos lo hemos representado de la siguiente manera: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

Tabla 1

Frecuencia del uso de la plataforma en estudiantes de docencia universitaria en un hospital docente

V1: Uso de la Plataforma	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
	Inadecuado	11	12.2
	Moderado	79	87.8
	Total	90	100.0
D1: Desarrollo de Competencias	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
	Moderado	78	86.7
	Adecuado	12	13.3
	Total	90	100.0
D2: Comunicación Social	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
	Inadecuado	41	45.6
	Moderado	48	53.3
	Adecuado	1	1.1
	Total	90	100.0
D3: Educación Virtual	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
	Inadecuado	26	28.9
	Moderado	64	71.1
	Total	90	100.0

Interpretación: La Tabla 1 muestra la distribución de frecuencias del uso de la plataforma y sus dimensiones en estudiantes de docencia universitaria en un hospital docente. En cuanto a la variable uso de la plataforma, la mayoría de los estudiantes se ubica en un nivel moderado (87.8%), mientras que una menor proporción presenta un nivel inadecuado (12.2%). Respecto a la dimensión desarrollo de competencias, predomina también el nivel moderado con 86.7%, seguido de un 13.3% en nivel adecuado, lo que indica que la mayoría de los estudiantes alcanza un desempeño intermedio en esta área. En la dimensión comunicación social, más de la mitad de los estudiantes se encuentra en un nivel moderado (53.3%), mientras que un porcentaje considerable presenta un nivel inadecuado (45.6%) y solo un 1.1% alcanza un nivel adecuado, evidenciando debilidades en este aspecto. Finalmente, en la dimensión educación virtual, el

71.1% se ubica en un nivel moderado y el 28.9% en un nivel inadecuado, sin registrarse niveles adecuados, lo que sugiere oportunidades de mejora en el manejo de entornos virtuales.

Figura 2

Representación gráfica del uso de la plataforma en estudiantes de docencia universitaria en un hospital docente

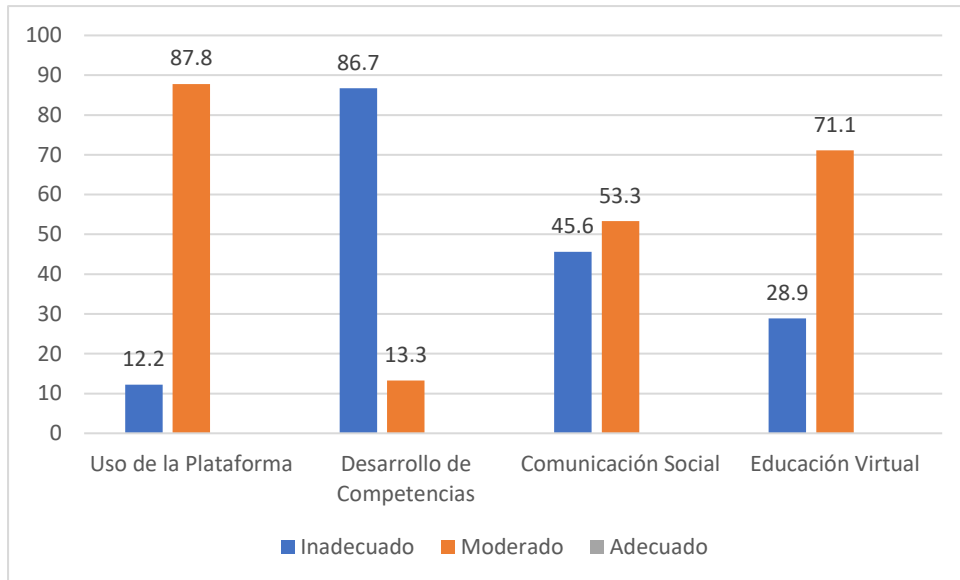


Tabla 2

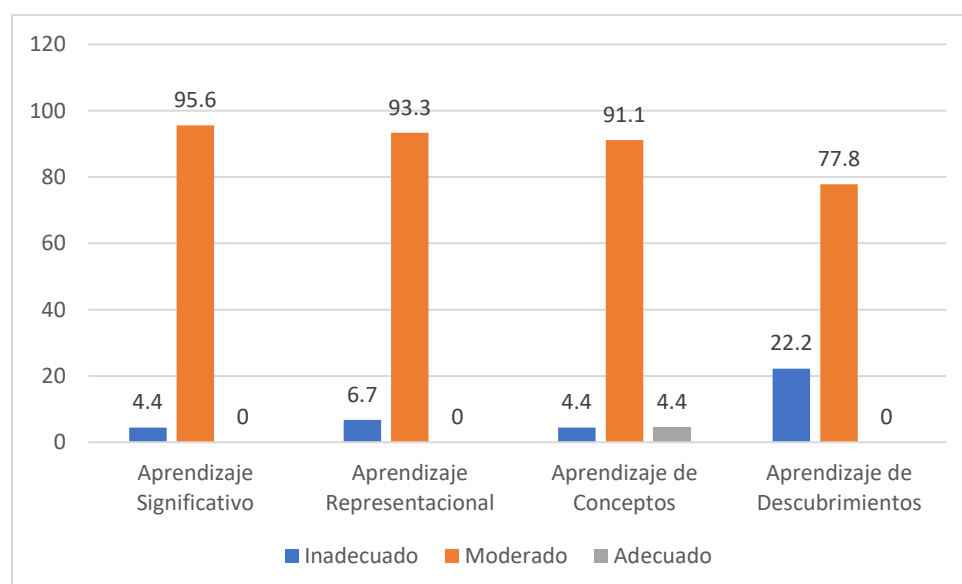
Frecuencia del nivel de aprendizaje significativo en estudiantes de docencia universitaria en un hospital docente

V2: Aprendizaje Significativo	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
	Inadecuado	4	4.4
	Moderado	86	95.6
	Total	90	100.0
D1: Aprendizaje representacional	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
	Inadecuado	6	6.7
	Moderado	84	93.3
	Total	90	100.0
D2: Aprendizaje de conceptos	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
	Inadecuado	4	4.4
	Moderado	82	91.1
	Adecuado	4	4.4
	Total	90	100.0
D3: Aprendizaje de Descubrimientos	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
	Inadecuado	20	22.2
	Moderado	70	77.8
	Total	90	100.0

Interpretación: La Tabla 2 presenta la distribución de frecuencias del nivel de aprendizaje significativo y sus dimensiones en estudiantes de docencia universitaria en un hospital docente. En la variable aprendizaje significativo, la gran mayoría de los estudiantes se ubica en un nivel moderado (95.6%), mientras que solo un 4.4% presenta un nivel inadecuado, lo que evidencia un predominio de un aprendizaje intermedio. En la dimensión aprendizaje representacional, el 93.3% de los estudiantes se encuentra en un nivel moderado y el 6.7% en un nivel inadecuado, sin registrarse niveles adecuados, lo que indica que el desarrollo de este tipo de aprendizaje es mayoritariamente regular. En cuanto al aprendizaje de conceptos, el 91.1% se ubica en un nivel moderado, mientras que tanto el nivel inadecuado como el adecuado alcanzan un 4.4% cada uno, mostrando una distribución más equilibrada, aunque con predominio del nivel intermedio. Finalmente, en la dimensión aprendizaje por descubrimientos, el 77.8% de los estudiantes presenta un nivel moderado y el 22.2% un nivel inadecuado, sin presencia de nivel adecuado, lo que sugiere que esta dimensión requiere fortalecimiento para lograr niveles más altos de aprendizaje.

Figura 3

Representación gráfica del nivel de aprendizaje significativo en estudiantes de docencia universitaria en un hospital docente



Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el uso de plataformas virtuales y aprendizaje significativo en estudiantes de docencia universitaria en un hospital docente, 2025.

Tabla 3

Tabla cruzada del uso de plataformas virtuales con el aprendizaje significativo

		Aprendizaje Significativo						Total	
		Inadecuado		Moderado		Adecuado			
		n	%	n	%	n	%	n	%
Uso de Plataforma	Inadecuado	2	2.2%	9	10.0%	0	0.0%	11	12.22%
	Moderado	2	2.2%	77	85.6%	0	0.0%	79	87.78%
	Adecuado	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.00%
Total		4	4.44%	86	95.56%	0	0.00%	90	100%

Nota: Coeficiente de correlación de Spearman ($Rho = 0.313$, $p=0.003 < 0.05$)

Interpretación: La Tabla 3 muestra la relación entre el uso de plataformas virtuales y el aprendizaje significativo en estudiantes de docencia universitaria en un hospital docente. Se observa que la mayoría de los estudiantes con un uso moderado de la plataforma presenta también un nivel moderado de aprendizaje significativo (85.6%). Asimismo, entre quienes tienen un uso inadecuado de la plataforma, el 10.0% alcanza un nivel moderado de aprendizaje y el 2.2% un nivel inadecuado. En general, no se registran casos en el nivel adecuado para ninguna de las variables. En cuanto al análisis inferencial, el coeficiente de correlación de Spearman ($Rho = 0.313$) indica una relación positiva de magnitud baja entre el uso de plataformas virtuales y el aprendizaje significativo. Además, el valor de significancia ($p = 0.003$) es menor a 0.05, lo que evidencia que la relación es estadísticamente significativa. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta que existe una relación significativa entre ambas variables; es decir, a medida que mejora el uso de plataformas virtuales, tiende a incrementarse el nivel de aprendizaje significativo, aunque dicha relación es débil.

Objetivos Específicos

Determinar la relación que existe entre la dimensión desarrollo de competencias y aprendizaje significativo en estudiantes de docencia universitaria en un hospital docente, 2025.

Tabla 4

Tabla cruzada de la dimensión desarrollo de competencias con el aprendizaje significativo

		Aprendizaje Significativo						Total	
		Inadecuado		Moderado		Adecuado			
		n	%	n	%	n	%	n	%
		Desarrollo de Competencias	Inadecuado	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Moderado	4		4.4%	74	82.3%	0	0.0%	78	86.7%
Adecuado	0		0.0%	12	13.3%	0	0.0%	12	13.3%
Total		4	4.4%	86	95.6 %	0	0.00%	90	100%

Nota: Coeficiente de correlación de Spearman ($Rho = 0.150$, $p = 0.157 > 0.05$)

Interpretación: La Tabla 4 presenta la relación entre la dimensión desarrollo de competencias y el aprendizaje significativo en estudiantes de docencia universitaria en un hospital docente. Se observa que la mayor proporción de estudiantes con un nivel moderado en desarrollo de competencias también presenta un nivel moderado de aprendizaje significativo (82.3%). Asimismo, aquellos que alcanzan un nivel adecuado en desarrollo de competencias se concentran en un nivel moderado de aprendizaje significativo (13.3%). No se registran casos en los niveles inadecuado ni adecuado en la variable aprendizaje significativo dentro de esta dimensión. En cuanto al análisis inferencial, el coeficiente de correlación de Spearman ($Rho = 0.150$) y el valor de significancia ($p = 0.157$) mayor a 0.05, demuestra que no existe una relación estadísticamente significativa. En consecuencia, no se rechaza la hipótesis nula, concluyéndose que no existe evidencia suficiente para afirmar una relación significativa entre la dimensión desarrollo de competencias y el aprendizaje significativo en el contexto estudiado.

Determinar la relación que existe entre la dimensión educación virtual y aprendizaje significativo en estudiantes de docencia universitaria en un hospital docente, 2025

Tabla 5

Tabla cruzada de la dimensión educación virtual con el aprendizaje significativo

		Aprendizaje Significativo						Total	
		Inadecuado		Moderado		Adecuado			
		n	%	n	%	n	%	n	%
Educación Virtual	Inadecuado	3	3.3%	23	25.6%	0	0.0%	26	28.9%
	Moderado	1	1.1%	63	70.0%	0	0.0%	64	71.1%
	Adecuado	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Total		4	4.4%	86	95.6 %	0	0.00%	90	100%

Nota: Coeficiente de correlación de Spearman ($Rho = 0.282$, $p = 0.007 < 0.05$)

Interpretación: La Tabla 5 presenta la relación entre la dimensión educación virtual y el aprendizaje significativo en estudiantes de docencia universitaria en un hospital docente. Se observa que la mayor proporción de estudiantes con un nivel moderado de educación virtual también presenta un nivel moderado de aprendizaje significativo (70.0%). Asimismo, dentro del nivel inadecuado de educación virtual, el 25.6% de los estudiantes alcanza un nivel moderado de aprendizaje significativo y el 3.3% un nivel inadecuado. No se registran casos en el nivel adecuado de ninguna de las variables. En el análisis inferencial, el coeficiente de correlación de Spearman ($Rho = 0.282$) indica una relación positiva baja entre la educación virtual y el aprendizaje significativo. Además, el valor de significancia ($p = 0.007$) es menor a 0.05, lo que evidencia que la relación es estadísticamente significativa. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que sí existe una relación significativa entre la dimensión educación virtual y el aprendizaje significativo en los estudiantes evaluados, aunque esta relación es de magnitud baja.

Tabla 6*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Uso de Plataformas	0.125	90	0.001
Aprendizaje Significativo	0.109	90	0.010

Interpretación: En la Tabla 6 se presentan los resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov aplicada a las variables uso de plataformas y aprendizaje significativo. En ambos casos, los valores de significancia son menores a 0.05 (0.001 para uso de plataformas y 0.010 para aprendizaje significativo), lo que indica que los datos no siguen una distribución normal. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula de normalidad para ambas variables, sugiriendo la necesidad de emplear pruebas estadísticas no paramétricas como el coeficiente de correlación de Spearman.

Prueba de Hipótesis general

El uso de plataformas virtuales se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en estudiantes de docencia universitaria en un hospital docente, 2025.

Tabla 7

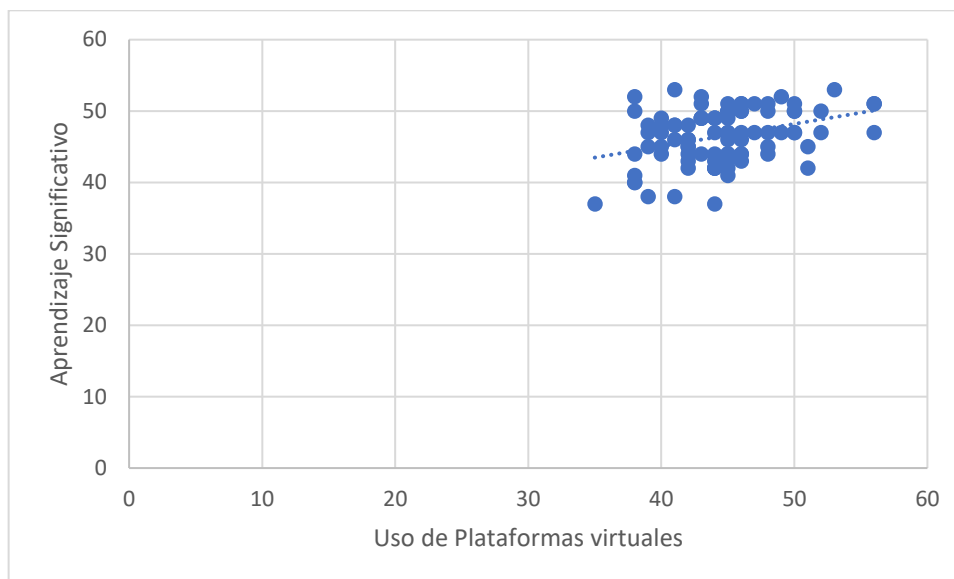
Prueba de correlación de Spearman para medir la relación entre el uso de plataformas virtuales y el aprendizaje significativo

uso de la Plataforma	Coeficiente (r_s)	Aprendizaje Significativo
		0.313
	Significancia	0.003
	n	90

Decisión: Se acepta la hipótesis alternativa planteada. El coeficiente de correlación de Spearman ($Rho = 0.313$) indica una relación positiva de magnitud baja entre el uso de plataformas virtuales y el aprendizaje significativo. Además, el valor de significancia ($p = 0.003$) es menor a 0.05, lo que evidencia que la relación es estadísticamente significativa. Por lo tanto, a medida que mejora el uso de plataformas virtuales, tiende a incrementarse el nivel de aprendizaje significativo, aunque dicha relación es débil.

Figura 4

Diagrama de dispersión del uso de plataformas virtuales vs el aprendizaje significativo



Prueba de Hipótesis específica 1:

La dimensión desarrollo de competencias se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en estudiantes de docencia universitaria en un hospital docente, 2025.

Tabla 8

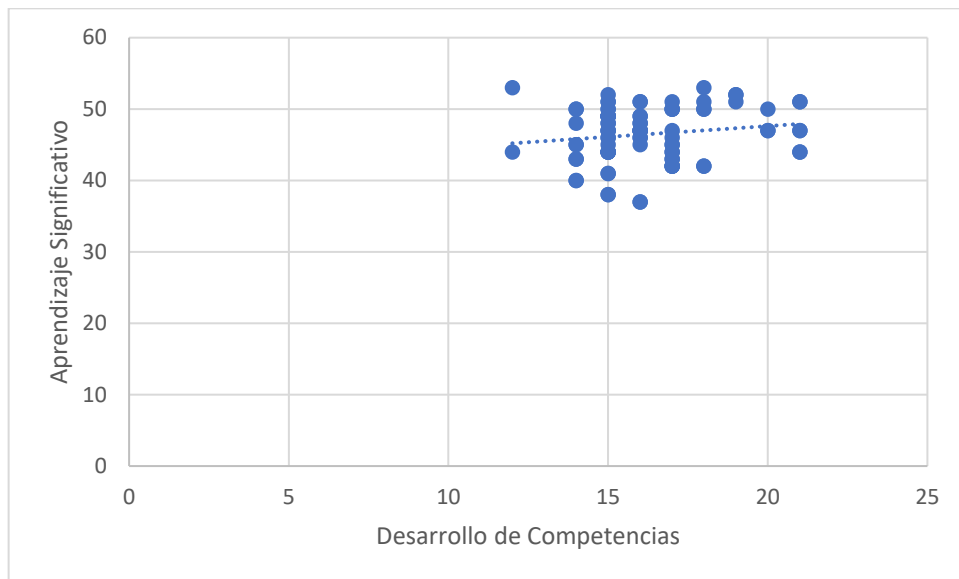
Prueba de correlación de Spearman para medir la dimensión desarrollo de competencias y el aprendizaje significativo

Aprendizaje Significativo	Coeficiente (rs)	D1: Desarrollo de competencias
		0.150
	Significancia	0.157
	n	90

Decisión: Se rechaza la hipótesis alternativa. El coeficiente de correlación de Spearman ($Rho = 0.150$) y el valor de significancia ($p = 0.157$) mayor a 0.05, demuestra que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión desarrollo de competencias y el aprendizaje significativo en el contexto estudiado.

Figura 5

Diagrama de dispersión del desarrollo de competencias vs el aprendizaje significativo



Prueba de Hipótesis específica 2:

La dimensión comunicación social se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en estudiantes de docencia universitaria en un hospital docente, 2025.

Tabla 9

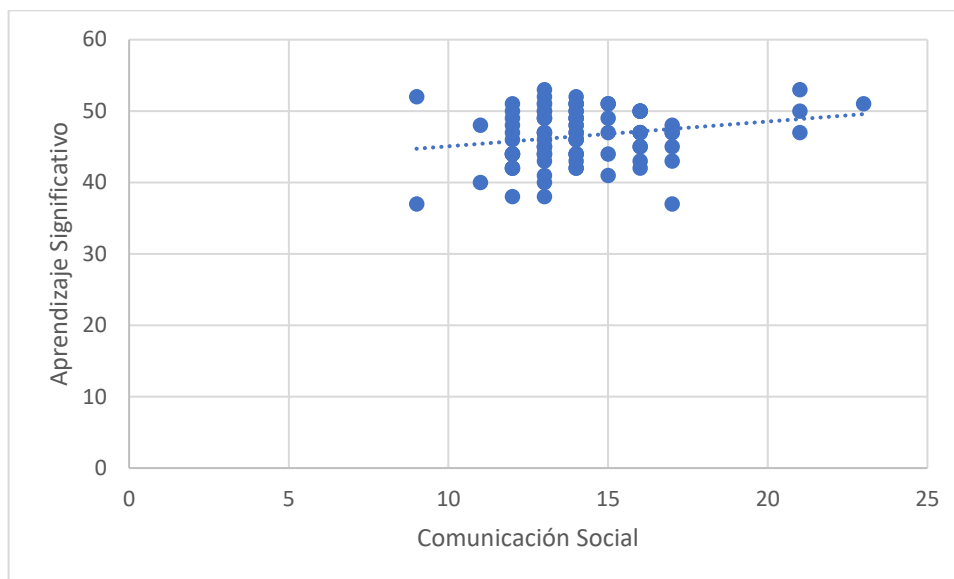
Prueba de correlación de Spearman para medir la relación entre la dimensión comunicación social y el aprendizaje significativo

Aprendizaje significativo	Coeficiente (r _s)	D2: Comunicación Social
	Significancia	0.168
		0.113
	n	90

Decisión: Se rechaza la hipótesis alternativa. El coeficiente de correlación de Spearman (Rho = 0.168) y el valor de significancia (p = 0.113) mayor a 0.05, demuestra que no existe una relación estadísticamente significativa la dimensión comunicación social y el aprendizaje significativo en el contexto estudiado.

Figura 6

Diagrama de dispersión de la comunicación social vs el aprendizaje significativo



Prueba de Hipótesis específica 3:

La dimensión educación virtual se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en estudiantes de docencia universitaria en un hospital docente, 2025.

Tabla 10

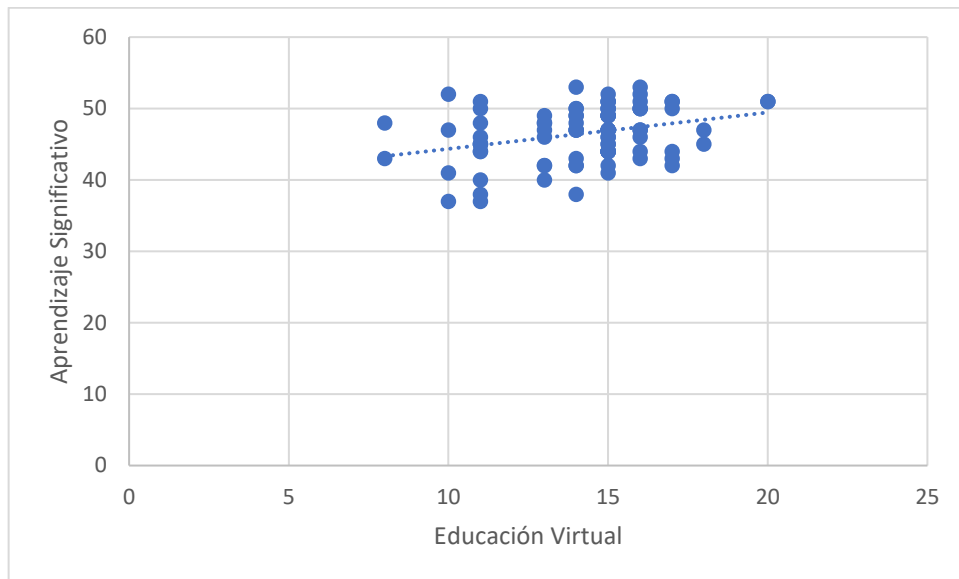
Prueba de correlación de Spearman para medir la relación entre la dimensión educación virtual y el aprendizaje significativo

Aprendizaje significativo	D3: Educación virtual	
	Coeficiente	
	(r _s)	0.282
	Significancia	0.007
	n	90

Decisión: Se acepta la hipótesis alternativa. el coeficiente de correlación de Spearman ($Rho = 0.282$) indica una relación positiva baja entre la educación virtual y el aprendizaje significativo. Además, el valor de significancia ($p = 0.007$) es menor a 0.05, lo que evidencia que la relación es estadísticamente significativa. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que sí existe una relación significativa entre la dimensión educación virtual y el aprendizaje significativo en los estudiantes evaluados, aunque esta relación es de magnitud baja.

Figura 7

Diagrama de dispersión de la educación virtual vs el aprendizaje significativo



4.1.3. Discusión de resultados

De acuerdo con el objetivo general, el estudio analizó la relación entre el uso de las plataformas virtuales y el aprendizaje significativo en estudiantes de docencia universitaria de un hospital docente en el año 2025. Los hallazgos de la estadística descriptiva indican que, del total de estudiantes evaluados ($n = 90$), el 33,3 % considera que el uso de las plataformas virtuales es moderado, reflejando un empleo adecuado, aunque susceptible de mejoras dentro del proceso educativo y el 66.7% un uso adecuado. Asimismo, el 38.3% presenta un nivel medio de aprendizaje significativo, mientras que el 61.7% alcanza un nivel alto o total. En cuanto al análisis inferencial, la prueba de correlación de Pearson mostró una significancia bilateral menor a 0.05 ($p = 0.000$) con un 95% de confiabilidad, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. El coeficiente de correlación obtenido ($r = 0.441$) confirma la existencia de una relación directa, positiva y de intensidad moderada entre el uso de las plataformas virtuales y el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Los hallazgos obtenidos en el análisis descriptivo e inferencial guardan concordancia con la investigación de Muñoz (2021), quien, a partir de un enfoque cuantitativo y diseño no experimental, evidenció que el 72 % de los estudiantes manifiesta satisfacción con el uso de las aulas virtuales; no obstante, identificó ciertas restricciones en la educación a distancia para la realización de actividades prácticas, resaltando al mismo tiempo su contribución al desarrollo de competencias mediante las tecnologías de la comunicación.

Las investigaciones de Félix (2022) y Sosa (2020) confirman la asociación favorable entre el uso de plataformas virtuales y el aprendizaje. En una universidad de Pasco, Félix (2022)

demostró la existencia de una relación significativa y elevada entre el uso de plataformas virtuales y el aprendizaje significativo (Rho de Spearman = 0.783), validando la hipótesis alterna con un nivel de confianza del 95 % y concluyendo que un mayor aprovechamiento del entorno virtual se traduce en un mejor desempeño académico. Asimismo, Sosa (2020), en una universidad de Ecuador, determinó que el uso continuo de la plataforma Moodle contribuye a optimizar el manejo, el rendimiento y la percepción de los estudiantes respecto a los entornos virtuales.

En relación con la primera hipótesis específica, la prueba de correlación de Pearson evidenció una significancia bilateral de 0.032, inferior al nivel de significancia de 0.05 y con un 95% de confiabilidad, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Estos resultados confirman la existencia de una relación directa entre la dimensión de recursos de aprendizaje virtual y la satisfacción de los estudiantes, con un coeficiente de correlación de 0.277, lo que indica una correlación positiva de baja intensidad. Asimismo, estos hallazgos guardan concordancia con el estudio de Tapia, Gutiérrez y Tremillo (2019), quienes señalan que los estudiantes perciben ventajas diferenciadas entre los entornos virtuales formales e informales, destacando a plataformas informales como WhatsApp por su facilidad para compartir información y comunicarse, y a las formales por su aporte a la didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Respecto a la segunda hipótesis específica, el análisis de correlación de Pearson mostró una significancia bilateral de 0.000, menor al nivel de 0.05, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna con un 95 % de confiabilidad, evidenciando una relación directa entre la dimensión de acompañamiento virtual y la satisfacción de los estudiantes. El valor del coeficiente de Pearson ($r = 0.458$) refleja una correlación positiva de magnitud moderada. De igual manera, estos resultados son consistentes con el estudio de Valdez (2020), quien, a través del Rho de Spearman (0.861), demostró una asociación muy alta y directa entre

el uso de plataformas virtual y aprendizaje significativo, destacando el rol fundamental del tutor en la orientación, resolución de consultas y el proceso de enseñanza, lo cual contribuye a un clima de bienestar y al fortalecimiento del aprendizaje.

En relación con la tercera hipótesis específica, el análisis de correlación de Pearson arrojó una significancia bilateral de 0.360, valor mayor o igual al nivel de 0.05, lo que condujo al rechazo de la hipótesis alterna y a la aceptación de la hipótesis nula con un 95 % de confiabilidad, demostrando que no existe una relación directa entre la dimensión desarrollo de competencias y aprendizaje estudiantil. Del mismo modo, el coeficiente de Pearson ($r = 0.120$) evidencia una correlación positiva de intensidad muy baja. Este hallazgo coincide con lo planteado por Bruner (2001), quien señala que, aunque los entornos virtuales brindan beneficios como el acceso a información relevante y la interacción en línea entre docentes y estudiantes, también pueden propiciar situaciones de distracción y estrés que afectan la concentración y, por ende, el aprendizaje.

El estudio presenta diversas fortalezas, entre las que destacan los vínculos establecidos por el investigador con la institución, lo que facilitó la aplicación del instrumento. Asimismo, se evidencia una adecuada contrastación de las variables, confirmándose una relación directa y de intensidad moderada positiva mediante el coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0.441$; $p < 0.05$). Otra fortaleza relevante es la validación del instrumento por expertos, con una alta confiabilidad reflejada en un alfa de Cronbach de 0.950, considerado excelente para la recolección de datos. Finalmente, se resalta el manejo eficiente de las herramientas tecnológicas empleadas por el maestrando, así como la orientación oportuna y experta del asesor durante todo el proceso de investigación.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1.1.Conclusiones

Una vez finalizado el análisis de los resultados de la investigación científica, se presentan las conclusiones pertinentes.

1. Existe una relación entre el uso de plataformas virtuales con el aprendizaje significativo en los estudiantes de maestría de docencia universitaria en un hospital docente 2025; En donde a partir de los resultados obtenidos a través del coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0.441$) y la significancia bilateral de $p=0.003 < 0.05$, se concluye que se evidencia una relación directa entre las plataformas virtuales, en la dimensión desarrollo de competencias, y el aprendizaje significativo de los estudiantes, observándose una correlación positiva de muy baja intensidad. Del mismo modo, en cuanto a la percepción del uso del desarrollo de competencias, de los 90 estudiantes evaluados, el 1.7 % señala un uso inadecuado, el 38.3 % un uso moderado y el 60 % un uso adecuado.
2. A partir de los resultados obtenidos mediante la prueba de correlación de Pearson, que muestra un coeficiente de 0.295 y una significancia bilateral de 0.022, inferior al nivel de 0.05, se evidencia una relación directa entre el uso de las plataformas virtuales y el aprendizaje significativo en su dimensión comunicativa, caracterizada por una correlación positiva de baja magnitud. Del mismo modo, de los 90 estudiantes analizados, el 48.3 % considera que el uso de la dimensión comunicativa es moderado, mientras que el 51.7 % lo califica como adecuado.
3. partir de los resultados obtenidos mediante la prueba de correlación de Pearson, cuyo coeficiente es 0.458 y la significancia bilateral alcanza 0.000, valor menor a 0.05, se evidencia una relación directa entre las plataformas virtuales, en la dimensión de educación virtual, y el aprendizaje significativo de los estudiantes, presentándose una

correlación positiva de nivel moderado. De igual manera, de los 90 estudiantes encuestados, el 58.3 % considera que el uso de la educación virtual es moderado, mientras que el 41.7 % lo califica como adecuado.

1.2.Recomendaciones

1. En relación a los resultados en estudio, a las instituciones de educación superior, tanto en la modalidad semipresencial como virtual, adopten el uso de plataformas virtuales tomando en cuenta la percepción estudiantil, ya que los resultados demuestran una relación directa entre el uso de dichas plataformas y la satisfacción de los estudiantes, indicando que un adecuado manejo y desempeño en los entornos virtuales permite un mejor aprovechamiento de la tecnología para su desarrollo profesional.
2. Se sugiere fomentar actividades colaborativas que permitan a los estudiantes generar conocimiento de manera conjunta, haciendo uso de las herramientas que brindan las plataformas virtuales para la realización de trabajos en grupo.
3. Los resultados obtenidos y el instrumento empleado representan componentes clave para el cumplimiento de los objetivos de la investigación y la solución de una problemática real; por ello, se sugiere su aplicación en futuras investigaciones educativas, con la finalidad de aportar al fortalecimiento de la educación superior en el país.

REFERENCIAS

- Albitres, A, Enrique, C., Duran, L. (2024). Educación virtual y aprendizaje significativo en el área de ciencia y tecnología en estudiantes de Pacasmayo. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(Supla. 1), 227-243. E pub 27 de junio de 2024. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.3732>.
- Alcívar, K. y Castro, F. (2021). Plataformas virtuales para fomentar el aprendizaje significativo en la educación superior en el área de didáctica. *Revista Revicc*, 1(1), 1-7.
- Arce, J. (2022). Uso de plataforma virtual y satisfacción estudiantil en la Escuela de posgrado de una universidad privada en tiempos del covid-19, 2020.
- Arce, J. (2022). Uso de plataforma virtual y satisfacción estudiantil en la Escuela de posgrado de una universidad privada en tiempos del covid-19, 2020.
- Arispe, C., Yan Gali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L. y Arellano, C. (2021). La investigación científica: Una aproximación para los estudios de posgrado. Universidad Internacional de Ecuador.
- Arreaga, F., y Yohanna, N. (2022). *Uso de la plataforma virtual MOODLE y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje del Circuito 01 del Distrito 09D11* (Masters thesis, BABAHOYO: ITB, 2022).
- Arteaga, A. (2023). Plataforma blackboard y aprendizaje significativo en los estudiantes de la asignatura de Derecho Colectivo del Trabajo, Universidad Peruana Los Andes, 2022.
- Atoche, C. (2023). Uso pedagógico de TIC y aprendizaje significativo en estudiantes de una Universidad Privada, Piura, 2023.
- Baque, G., y Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Pol. Con.* (Edición núm. 58) 6-5. ISSN: 2550 - 682X. DIO: 10.23857/pc.v6i5.2632 <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2632>

- Bautista, T., Santa María, H. y Córdova, U. (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1).
- Bruner. (2001). Formación docente y Tics en Latinoamérica.<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=123.456.789.000&ID=107728>
- Burgos-Macías, J. G. (2024). Aprendizaje significativo matemático basado en la educación emocional. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 9(17), 257-275.
- Castro, M. (2022). Uso de plataforma Zoom y aprendizaje significativo en una escuela de educación básica de Daule-Ecuador, 2022.
- Caycho, J. (2021). Uso de la plataforma Blackboard y el aprendizaje significativo en los estudiantes pregrado en una universidad privada, Los Olivos-2020.
- Cirilo, L. (2022). La plataforma Canvas y el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria-Distrito del Callao 2022.
- Claros, A. (2023). Influencia de las plataformas virtuales en el aprendizaje de Introducción al Derecho, en la Facultad de Ciencias jurídicas de la Universidad Mayor de San Simón Bolivia. *Revista Tribunal*, 3(6), 64-83.
- Contreras, J. (2024). Aprendizaje significativo en la modalidad virtual en estudiantes de educación superior. *Revista Docencia Universitaria*, 5(1), 29–44.
<https://doi.org/10.46954/revistadusac.v5i1.72>
- Cook, D. (2024). Creatina virtual patentes using larga lenguaje modelos: escalable, global, and la costa. *Medical Teacher*.1–3.
- Esquivel, J. T., Venegas, C., Esquivel, M. (2023). Las muestras en investigaciones educativas. Un estudio de pertinencia y suficiencia en tesis de posgrado. *HUMAN REVISE. International Humantes Revise/Revista Internacional de Humanidades*, 21(2), 355-369.

- Fabricio, V., Regis, F., Stephanie, M. (2024). La educación virtual en pandemia: Una experiencia en el doctorado de una escuela de posgrado en el sur del Perú. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Información*, (E65), 162-169.
- Félix-Chacón, S. (2022) “Plataforma virtual y rendimiento académico en una asignatura del plan curricular de una universidad estatal de Pasco 2021”
- Ferro, A. (2023). Uso de plataformas virtuales y satisfacción académica en estudiantes de gestión pública y desarrollo social de una universidad pública, Juliaca, 2023.
- Flores, P. (2021). Plataformas virtuales y educación virtual en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021.
- Fuentes, A., Pastora, B. y Suárez, R. (2020). El foro en la enseñanza universitaria: actividad fundamental para el desarrollo del aula virtual interactiva. *Revista científica Israel* 7(2), 93-107. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n2.2020.306>.
- Gerardini, L. (2022). Uso de plataformas virtuales y su relación con los niveles de satisfacción en estudiantes de una universidad privada, año 2021.
- Guatemala, L. (2024). *Uso de la plataforma digital Moodle como recurso para incentivar la formación académica en educación cultural y artística en básica superior en La Unidad Educativa Milenio Cochasqui Tabacundo* (Bachelor's thesis).
- Halanoca Puma, D. (2024). Aprendizaje Significativo en la educación superior. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(34), 1714-1726.
- Humanante, D. (2019). Aulas virtuales en contextos universitarios: percepciones de uso por parte de los estudiantes. *Revista Espacios*, 40(2). <https://www.revistaespacios.com/a19v40n02/a19v40n02p03.pdf>.
- Joo Nadal, T. (2024). Estrategia didáctica para desarrollar el aprendizaje significativo en estudiantes del curso diseño habitacional de un instituto de educación superior de Lima. Universidad San Ignacio de Loyola.

- Livari, N., Sharma, S. y Ventä, L. (2020). ¿Digital transformation off everyday life—Show COVID-19 pandemic transformed the basic education of the young generation and how information management research source care? *International journal of information management*, 55, 102183.
- López, B. (2020). Aulas virtuales y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de derecho de la Universidad de Guayaquil-Ecuador 2020.
- Lozano, N. S. M., Baque, D. L. Z., Terán, A. B. I., Parrales, R. A. Á., Alcívar, H. A. G., Bravo, H. M. T., ... & Robles, N. A. P. (2025). Metodología de la Investigación Científica: Diseño de Investigaciones Cuantitativas. *Editorial Internacional Alema*.
- Marrufo, R., y Espina, P. (2021). Estrategias de enseñanza virtual utilizadas con los alumnos de educación superior para un aprendizaje significativo. *SUMA. Revista disciplinaria en ciencias económicas y sociales*, 3(1), 1-28.
- Méndez, C. (2021). Influencia de la aplicación de casos clínicos en el logro de competencias profesionales de estudiantes del internado rotativo de Medicina del Hospital Eugenio Espejo en el año 2020 – 2021 [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72574>
- Méndez-Mantuano, M. O., Caviedes, E. C. E., Ladines, K. V. O., Roger, D. R. P., & Yaqui, C. E. P. (2021). Análisis del conductismo, cognitivismo, constructivismo y su interrelación con el conectivismo en la educación postpandemia: Analysis of behaviorismo, cognitivismo, constructivismo and their interrelación with conectivismo in postpandemia education. *South Florida Journal of Development*, 2(5), 6850-6863.
- Meza, C. (2023). Plataformas virtuales en la efectividad del aprendizaje significativo de estudiantes de una institución de educación superior. Chimbote 2022.
- Ministerio de Educación las plataformas virtuales 2021, <https://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/eva/>.

- Montalvo, M. (2023). Uso de plataformas virtuales y satisfacción en estudiantes de ingeniería de industrias alimentarias de una universidad-Lambayeque, 2023.
- Mora-Rosales, J. C., Ávila-Fray, D. X., & Gómez-Gaibor, A. S. (2023). Estrategias metacognitivas para aprendizajes significativos en el contexto universitario: una revisión sistemática. *REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA HACHASEN*-ISSN: 2697-3456,7(12 Ed. esp.), 29-52.
- Mufungizi, E. M. (2024). El conectivismo digital en los procesos de enseñanza y aprendizaje: principios y aportes pedagógicos. *Revista Latinoamericana Ohmios*, 4(10), 1-11.
- Muñoz, E. (2022). El acceso a internet como derecho fundamental frente al derecho a la educación en tiempos de pandemia [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/46810>.
- Muñoz, L. (2023). Competencias digitales y resiliencia en discentes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.
- Muñoz, O. (2021). Satisfacción académica de los estudiantes de postgrado de Medicina Interna, durante la pandemia de SARS-CoV-2. (Spines). *Revista Cubana de Educación Media Superior*, 35, 1–27.
- Pazmay, P. (2023). Plataformas virtuales y fomento del aprendizaje con sentido en la educación superior. *Revista Científica FISCALES (Fomento De La investigación Y publicación científico-técnica multidisciplinaria)*. ISSN: 2588-090X. *Polo De Capacitación, Investigación Y Publicación (POCA)*, 8(1), 410-425. Recuperado a partir de <https://www.fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/789>.
- Pérez Imaicela, R. H. (2024). Plataforma educativa asistida por el modelo de inteligencia artificial GPT para el refuerzo académico de estudiantes del módulo tecnologías y desarrollo web en la carrera de TI de la FISEI-UTA.

- Pibaque, D. (2021). Entornos virtuales y la influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Unidad Educativa de Ecuador, 2020.
- Pibaque, D. (2021). Entornos virtuales y la influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Unidad Educativa de Ecuador, 2020.
- Rodriguez-Alarcon, J., Vinelli-Arzuabiaga, D., Aveiro-Róballo, T., Garlase-Torales, L., Delgado, J., Marticorena-Flores, R., & Mejía, C. (2022). Repercusiones académicas de la educación virtual en los estudiantes de Latinoamérica: validación de una escala. *Educación Médica*, 23(3), 100741. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2022.100741>
- Salas, E. (2023). Los entornos virtuales y el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de la Facultad de Educación de la UNMSM. *Revista peruana de computación y sistemas*, 5(2), 17-28.
- San Román, K., Mendoza, E., Yopez, A. (2020). Utilización de plataformas virtuales educativas en la práctica docente universitaria. *Revista Iberoamericana de Ciencias*, 7(1), 1-9.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2021). Metodología y diseños en la Investigación científica (Biblioteca nacional del Perú, Ed.; Sexta edición).
- Santiago, L. E. P. (2025). Impacto de las nuevas tecnologías en el aprendizaje de los estudiantes. *tesis doctorales*.
- Sosa Bane, A, B. (2020). “Plataforma Moodle y su influencia en el aprendizaje virtual en los estudiantes de la Facultad de Filosofía, Guayaquil-Ecuador 2020”.
- UNESCO (2020). Education: From disruption to recovery. Recuperado de: <https://bit.ly/3evM4sL>.
- Valdez, A. (2020). Evaluación de la percepción estudiantil en relación al uso de la plataforma Moodle desde la perspectiva del TAM.,27 (4), 707-71.
- Yana, R., y Málaga, C. (2024). Estrategias de enseñanza activa para competencias de aprendizaje significativo en Ingeniería de Seguridad y Gestión Minera, FANCY Filial Arequipa, 2021. *Polo del conocimiento*,9(8), 1906-1918.doi: <https://doi.org/10.23857/pc.v9i8.7802>

Yauri De La Cruz, Y. (2025). *Uso de las plataformas virtuales y las estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo 2025*.

Zavala, B. (2024). Uso de herramientas virtuales en el desarrollo del pensamiento lógico en estudiantes de una universidad privada. <https://hdl.handle.net/20.500.11955/1344>.

ANEXOS

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las plataformas virtuales y aprendizaje significativo en estudiantes de docencia universitaria en un hospital docente, 2025?	Objetivo General Determinar la relación que existe entre el uso de plataformas virtuales y aprendizaje significativo en estudiantes de docencia universitaria en un hospital docente, 2025.	Hipótesis General Existe relación significativa entre el uso de plataformas virtuales y aprendizaje significativo en estudiantes de docencia universitaria en un hospital docente, 2025.	Variable 1 Uso de plataformas DM1: Material formativo de aprendizaje digital DM2: Acompañamiento virtual	Método: Enfoque Hipotético-deductivo Tipo: Básica, pura Diseño: No experimental
Problema Especifico ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión desarrollo de competencias y aprendizaje significativo en estudiantes de docencia universitaria en un hospital docente, 2025? ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión comunicación social y aprendizaje significativo en estudiantes de docencia universitaria en un hospital docente, 2025? ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión educación virtual y aprendizaje significativo en estudiantes de docencia universitaria en un hospital docente, 2025?	Objetivos Específicos Determinar la relación que existe entre la dimensión desarrollo de competencias y aprendizaje significativo en estudiantes de docencia universitaria en un hospital docente, 2025. Determinar la relación que existe entre la dimensión comunicación social y aprendizaje significativo en estudiantes de docencia universitaria en un hospital docente, 2025. Determinar la relación que existe entre la dimensión educación virtual y aprendizaje significativo den estudiantes de docencia universitaria en un hospital docente, 2025.	Hipótesis Especifica Existe relación significativa entre el uso de plataformas virtuales y competencias de aprendizaje en alumnos del postgrado universitaria en un hospital docente, 2025. Existe relación significativa entre el uso de plataformas virtuales y desarrollo de competencias en estudiantes de docencia universitaria en un hospital docente, 2025. Existe relación significativa en plataformas web en estudiantes de docencia universitaria en un hospital docente, 2025.	DM3: Desarrollo de competencias Variable 2 Aprendizaje significativo DM1: Aprendizaje Representacional DM2: Aprendizaje de conceptos DM3: aprendizaje por descubrimientos	Nivel: Correlacional o Relacional Población: ¿Conformada por 90 estudiantes de docencia universitaria en un hospital docente, 2025? Muestra: Por los estudiantes de docencia universitaria en un hospital docente, 2025 Técnica: Encuesta Instrumentó: Cuestionario Ficha de recolección de datos Escala de aprendizaje.

Anexo 2: Instrumentos

Instrumento propiamente dicho V1: Uso de plataformas

“Uso de plataformas virtuales y aprendizaje significativo en estudiantes de docencia universitaria en un hospital docente, 2025”

Instrucciones: Estimado estudiante, con la finalidad de desarrollar la presente investigación, y recoger la información sobre la relación entre el uso de las plataformas virtuales con la satisfacción en estudiantes, se le pide amablemente responder con total sinceridad y transparencia cada pregunta planteada en el siguiente formulario. Todas las preguntas son de opción múltiple y presentan una escala de 5 valores: Nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5).

Decidida por una de ellas marca con una (x) la que más se asemeje a su opinión.

¡Se agradece su participación!

	USO DE PLATAFORMAS VIRTUALES					
Nº:1	Dimensiones/Ítems	Valoración				
	DIMENSIÓN1: Desarrollo de Competencias	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
1	¿Cree usted que la educación virtual promueve su desarrollo de competencias?					
2	¿Considera usted que la enseñanza virtual le permite lograr los objetivos esperados?					
3	¿La educación virtual promueve el desarrollo de competencias a través de las tecnologías de información?					
4	¿Los estudiantes en la virtualidad tienen facilidades para la					

	obtención de información que desarrolle su aprendizaje constante?					
5	¿Considera usted que la virtualidad mejoró su habilidad en el uso de los recursos tecnológicos educativos?					
6	¿El uso de las plataformas virtuales desarrolla habilidades básicas cognitivas como dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje?					
Nº:2	DIMENSIÓN 2: Comunicación Social					
7	¿Existe una interacción oportuna y clara por parte del docente-estudiante en su curso virtual?					
8	¿Se realizan trabajos colaborativos virtuales que promuevan las relaciones sociales entre estudiantes?					
9	¿En las clases virtuales aportas con ideas para fortalecer el aprendizaje colaborativo?					
10	1 ¿Se utiliza constantemente los foros y chats virtuales para debatir sobre algún tema de estudio?					
11	1 ¿En qué medida las estrategias virtuales influyen la participación de información entre los estudiantes de educación?					
Nº:3	DIMENSIÓN 3: Educación Virtual					
12	1 ¿En qué medida la educación virtual facilita la comprensión de					

		los contenidos académicos por parte de los estudiantes?					
3	1	¿Con qué frecuencia el docente utiliza recursos digitales (videos, plataformas, foros, videoconferencias) en el proceso de enseñanza virtual?					
4	1	¿Qué tan accesible considera la plataforma virtual utilizada para el desarrollo de las clases?					
5	1	¿En qué medida la educación virtual favorece la interacción entre docentes y estudiantes?					
6	1	¿Cuál es su nivel de satisfacción con la educación virtual recibida durante su formación académica?					
7	1	¿En qué medida la educación virtual contribuye al aprendizaje y comprensión de los contenidos académicos por parte de los estudiantes?					

Instrumento propiamente dicho V2: Aprendizaje Significativo

	APRENDIZAJE Conceptual	Siempre	Casi siempre	A veces	Pocas veces	Nunca
Nº:1	Dimensiones/Ítems	5	4	3	2	1
18	¿Te informas de los temas que se tratarán en clase, con la finalidad de tener conocimientos previos cuando estés en clase?					
19	¿Sueles memorizar algunos temas o conceptos?					
20	¿Te es fácil memorizar lo que quieres aprender?					
21	¿Te sientes motivado antes de cada clase?					
22	¿Consideras tener una actitud positiva para recibir clases?					
23	¿Consideras que cuentas con la capacidad intelectual de aprender y que los estudios es lo tuyo?					
24	¿Te sientes ansioso por aprender?					
Nº:2	APRENDIZAJE Representacional					

25	¿Gustas de leer fundamentos teóricos de diversos temas de las diferentes asignaturas?					
26	¿Al momento de leer, logras diferenciar entre los conceptos leídos?					
27	¿Consigues establecer similitudes entre dos teorías?					
28	¿Consideras que tienes la facilidad de establecer conclusiones bajo ideas propias de los conceptos que lees?					
29	¿Proporcionas ideas claras para la resolución de un problema?					
Nº:3	APRENDIZAJE Por Descubrimientos					
30	¿Te consideras una persona con curiosidad por descubrir cosas y aprender?					
31	¿Cuándo quieres conocer sobre algo, lo investigas ?					

32	¿Realizas preguntas sobre todo aquello que no entiendes?					
33	¿Las personas te logran entender cuando das una explicación acerca de alguna temática?					
34	¿Realizas tus actividades escolares sin la ayuda de nadie, excepto en casos que lo requieras?					

Ficha técnica del instrumento

Ficha técnica

A. NOMBRE: Cuestionario uso de plataformas virtuales

B. OBJETIVOS El siguiente cuestionario tiene como finalidad recoger la información sobre la relación entre el uso de las plataformas virtuales y aprendizaje en estudiantes de un hospital.

C. AUTOR Test original de Esmila Bustamante Irigoín

D. ADMINISTRACIÓN: Individual-presencial

E. DURACIÓN: 20 minutos

F. SUJETOS DE APLICACIÓN: Estudiantes de la escuela profesional de docencia universitaria.

G. TÉCNICA: Encuesta

H. PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

PUNTUACIÓN NUMÉRICA	RANGO O NIVEL
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi Siempre
5	Siempre

Ficha técnica

A. NOMBRE: Cuestionario aprendizaje significativo

B. OBJETIVOS El siguiente cuestionario tiene como finalidad recoger la información sobre la relación entre el uso de las plataformas virtuales y aprendizaje en estudiantes de un hospital.

C. AUTOR Test original de Esmila Bustamante Irigoín

D. ADMINISTRACIÓN: Individual-presencial

E. DURACIÓN: 20 minutos

F. SUJETOS DE APLICACIÓN: Estudiantes de la escuela profesional de docencia universitaria.

G. TÉCNICA: Encuesta

H. PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

PUNTUACIÓN NUMÉRICA	RANGO O NIVEL
1	Siempre
2	Casi Siempre
3	A veces
4	Casi Nunca
5	Nunca

Anexo 3: Validez del instrumento

Prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach

De acuerdo con Medina y Verdejo (2020), la confiabilidad hace referencia a la capacidad de un instrumento para medir de manera constante un aspecto en distintos contextos o circunstancias. Esto implica que, al ser evaluado en diferentes momentos y por diversos observadores, los resultados deben ser consistentes o similares. De este modo, es posible identificar los errores o fallos del instrumento. La confiabilidad fue evaluada a través de una prueba piloto, donde se reconocieron los datos mediante un cuestionario y se calcularon su confiabilidad utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, arrojando un resultado de 0.950 lo que equivale a una excelente confiabilidad.

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Dr:

Docente en la Especialidad de

Presente: Validación de instrumentos a través de juicio de expertos

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la carrera Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Norbert Wiener, en la sede Lima, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **“Uso de plataformas virtuales y aprendizaje significativo en estudiantes de docencia universitaria en una universidad privada, 2025”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

60

Atentamente.

Chiclayo 20 de noviembre del 2025

Firma:

Nombre: Bustamante Irigoín

DNI: 46208464

Firma del Experto Informante

Anexo 3: Validez del Instrumento

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Dr.:

Docente en la Especialidad de *Cabeza y Cuello y Maxilofacial*.

Presente: Validación de instrumentos a través de juicio de expertos

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la carrera Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Norbert Wiener, en la sede Lima, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: "Uso de plataformas virtuales y aprendizaje significativo en estudiantes de docencia universitaria en una universidad privada, 2025" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.


Lic. Esmeralda Bustamante Irigoin
Ent. Esp. en Centro Quirúrgico
CEP: 097844 - RNE 032454

Firma:

Nombre: Bustamante Irigoin

DNI: 46208464

Chiclayo 24 de noviembre del 2025


Dr. Raúl Torres Jiménez
CIRUJANO DE CABEZA,
CUELLO Y MAXILOFACIAL
CMP: 93027 RNE: 52521

Firma del Experto Informante

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Docente en la Especialidad de *Ginecología y Obstetricia*

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la carrera Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Norbert Wiener, en la sede Lima, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Lic. Esmila Bustamante Irigoín
Enf. Esp. en Centro Quirúrgico
CEP: 09-344 I VE 032454

Chiclayo 24 de noviembre del 2025

DR. EDWARD E. PERL PANITZ
GINECOLOGO - OBSTETRA
C.M.P. No. 10000
Hospital de la Cruz Roja, pagina A.
E. Salud

Firma:

Firma del Experto Informante

Nombre: Bustamante Irigoín

DNI: 46208464

Anexo 3: Validez del Instrumento

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Dr:

Especialista en el *de Pediatría*

Presente: Validación de instrumentos a través de juicio de expertos

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la carrera Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Norbert Wiener, en la sede Lima, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

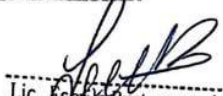
El título nombre del proyecto de investigación es: "Uso de plataformas virtuales y aprendizaje significativo en estudiantes de docencia universitaria en una universidad privada, 2025" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.


Lic. Esenia Bustamante Irigoín
Enf. Esp. en Centro Quirúrgico
CEP: 097844 - RNE: 032454

Firma:

Nombre: Bustamante Irigoín

DNI: 46208464

Chiclayo 20 de noviembre del 2025


Karen Jenny Silupú Paredes
CIRUJANO PEDIATRA
CMP: 63978 RNE: 49009

Firma del Experto Informante

Anexo 4: Confiabilidad del Instrumento

Figura 8

	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1	Aprendizaje Representacional	Aprendizaje Conceptos	Aprendizaje Descubrimiento	V2_AprendizajeSignificativo					
2	24	13	13	50					
3	21	13	13	47		D1:5			
4	21	13	10	44		Inadecuado	5	11	
5	23	15	12	50		Moderado	12	18	
6	17	14	11	42		Adecuado	19	25	
7	17	12	9	38					
8	18	15	12	45		D2:6			
9	19	14	7	40		Inadecuado	6	13	
10	21	15	12	48		Moderado	14	22	
11	21	12	9	42		Adecuado	23	30	
12	19	13	14	46					
13	16	17	9	42		D3:6			
14	20	14	15	49		Inadecuado	6	13	
15	21	13	15	49		Moderado	14	22	
16	19	13	11	43		Adecuado	23	30	
17	17	17	14	48					
18	18	17	11	46		V1			
19	18	14	12	44		Inadecuado	17	39	
20	18	14	15	47		Moderado	40	62	

Anexo 5. Formato para validar los instrumentos de medición a través de juicio de expertos: Base de datos de mi instrumento.

MUESTRA	USO DE PLATAFORMAS VIRTUALES																	
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS						COMUNICACIÓN SOCIAL					EDUCACIÓN VIRTUAL						
	N	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
1	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	5	
2	3	3	3	4	5	4	4	4	3	5	2	2	2	3	3	2	4	
3	4	3	3	3	5	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	
4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	3	3	4	3	4	
5	3	4	3	2	4	3	4	3	2	4	2	3	3	4	5	3	5	
6	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	1	
7	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	
8	3	3	3	4	5	4	4	4	3	5	2	2	2	3	3	2	3	
9	4	3	3	3	5	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	
10	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	3	3	4	3	5	
11	3	4	3	2	4	3	4	3	2	4	2	3	3	4	5	3	3	
12	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	2	
13	3	4	3	5	5	5	5	4	3	4	1	2	3	4	1	2	1	
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	1	
15	4	5	3	3	4	4	5	3	4	5	3	3	4	4	5	4	2	
16	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	
17	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	
18	3	3	3	4	5	4	4	4	3	5	2	2	2	3	3	2	3	
19	4	3	3	3	5	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	
20	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	3	3	4	3	5	
21	3	4	3	2	4	3	4	3	2	4	2	3	3	4	5	3	4	
22	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	
23	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	
24	3	3	5	3	4	5	4	4	4	3	5	2	2	2	3	3	2	
25	4	3	3	3	3	5	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	
26	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	3	3	4	3	
27	3	4	4	3	2	4	3	4	3	2	4	2	3	3	4	5	3	
28	3	3	5	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	
29	3	4	3	3	5	5	5	5	4	3	4	1	2	3	4	1	2	
30	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	
31	4	5	2	3	3	4	4	5	3	4	5	3	3	4	4	5	4	
32	3	3	1	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	
33	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	
34	3	3	4	3	4	5	4	4	4	3	5	2	2	2	3	3	2	
35	4	3	5	3	3	5	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	
36	4	4	2	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	3	3	4	3	

	37	3	4	2	3	2	4	3	4	3	2	4	2	3	3	4	5	3
	38	3	3	1	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3
	39	c	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
	40	3	3	3	3	4	5	4	4	4	3	5	2	2	2	3	3	2
	41	4	3	3	3	3	5	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3
	42	4	4	2	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	3	3	4	3
	43	3	4	2	3	2	4	3	4	3	2	4	2	3	3	4	5	3
	44	3	3	1	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3
	45	3	3	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
	46	3	3	5	3	4	5	4	4	4	3	5	2	2	2	3	3	2
	47	4	3	5	3	3	5	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3
	48	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	3	3	4	3
	49	3	4	3	3	2	4	3	4	3	2	4	2	3	3	4	5	3
	50	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3
	51	3	4	3	3	5	5	5	5	4	3	4	1	2	3	4	1	2
	52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4
	53	4	5	3	3	3	4	4	5	3	4	5	3	3	4	4	5	4
	54	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3
	55	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
	56	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
	57	3	3	3	3	4	5	4	4	4	3	5	2	2	2	3	3	2
	58	4	3	3	3	3	5	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3
	59	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	3	3	4	3
	60	3	4	5	3	2	4	3	4	3	2	4	2	3	3	4	5	3
	61	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3
	62	3	4	3	3	5	5	5	5	4	3	4	1	2	3	4	1	2
	63	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4
	64	4	5	3	3	3	4	4	5	3	4	5	3	3	4	4	5	4
	65	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3
	66	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
	67	3	3	3	3	4	5	4	4	4	3	5	2	2	2	3	3	2
	68	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
	69	3	3	3	3	4	5	4	4	4	3	5	2	2	2	3	3	2
	70	4	3	4	3	3	5	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3
	71	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	3	3	4	3
	72	3	4	5	3	2	4	3	4	3	2	4	2	3	3	4	5	3
	73	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3
	74	3	4	3	3	5	5	5	5	4	3	4	1	2	3	4	1	2
	75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4
	76	4	5	1	3	3	4	4	5	3	4	5	3	3	4	4	5	4
	77	3	3	1	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3
	78	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
	79	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
	80	3	3	5	3	4	5	4	4	4	3	5	2	2	2	3	3	2
	81	4	3	4	3	3	5	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3
	82	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	3	3	4	3
	83	3	4	5	3	2	4	3	4	3	2	4	2	3	3	4	5	3
	84	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3

	85	3	4	3	3	5	5	5	5	4	3	4	1	2	3	4	1	2	3
	86	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4
	87	4	5	5	3	3	4	4	5	3	4	5	3	3	4	4	5	4	4
	88	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3
	89																		
	90	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO														
APRENDIZAJE REPRESENTACIONAL								APRENDIZAJE DE CONCEPTOS					APRENDIZAJE DE DESCRIPCION	
U E S T R A	N	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
	1	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
	2	3	3	3	4	5	4	4	4	3	5	2	2	2
	3	4	3	3	3	5	3	4	3	3	3	2	3	3
	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	3
	5	3	4	3	2	4	3	4	3	2	4	2	3	3
	6	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3
	7	3	4	3	5	5	5	5	4	3	4	1	2	3
	8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
	9	4	5	3	3	4	4	5	3	4	5	3	3	4
	10	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3
	11	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
	12	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
	13	3	3	3	4	5	4	4	4	3	5	2	2	2
	14	4	3	3	3	5	3	4	3	3	3	2	3	3
	15	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	3
	16	3	4	3	2	4	3	4	3	2	4	2	3	3
	17	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3
	18	3	4	3	5	5	5	5	4	3	4	1	2	3
	19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
	20	4	5	3	3	4	4	5	3	4	5	3	3	4
	21	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3
	22	4	3	4	4	5	4	5	4	4	3	3	4	4
	23	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3
	24	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3
	25	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4
	26	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
	27	2	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3

28	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	2	2	3
29	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3
30	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3
31	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	2	3
32	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3
33	3	3	2	2	4	4	4	5	5	5	5	3	3
34	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
35	3	3	3	4	5	4	4	4	3	5	2	2	2
36	4	3	3	3	5	3	4	3	3	3	2	3	3
37	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	3
38	3	4	3	2	4	3	4	3	2	4	2	3	3
39	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3
40	3	4	3	5	5	5	5	4	3	4	1	2	3
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
42	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
43	3	3	3	4	5	4	4	4	3	5	2	2	2
44	4	3	3	3	5	3	4	3	3	3	2	3	3
45	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	3
46	3	4	3	2	4	3	4	3	2	4	2	3	3
47	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3
48	3	4	3	5	5	5	5	4	3	4	1	2	3
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
50	4	5	3	3	4	4	5	3	4	5	3	3	4
51	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3
52	4	3	4	4	5	4	5	4	4	3	3	4	4
53	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3
54	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3
55	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
56	3	3	3	4	5	4	4	4	3	5	2	2	2
57	4	3	3	3	5	3	4	3	3	3	2	3	3
58	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	3
59	3	4	3	2	4	3	4	3	2	4	2	3	3
60	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3
61	3	4	3	5	5	5	5	4	3	4	1	2	3
62	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
63	4	5	3	3	4	4	5	3	4	5	3	3	4
64	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3
65	4	3	4	4	5	4	5	4	4	3	3	4	4
66	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3
67	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3
68	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4
69	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
70	2	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3
71	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	2	2	3
72	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3
73	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3
74	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	2	3
75	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3

76	3	3	2	2	4	4	4	5	5	5	5	3	3
77	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
78	3	3	3	4	5	4	4	4	3	5	2	2	2
79	4	3	3	3	5	3	4	3	3	3	2	3	3
80	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	3
81	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
82	3	3	3	4	5	4	4	4	3	5	2	2	2
83	4	3	3	3	5	3	4	3	3	3	2	3	3
84	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	3
85	3	4	3	2	4	3	4	3	2	4	2	3	3
86	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3
87	3	4	3	5	5	5	5	4	3	4	1	2	3
88	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
89	4	5	3	3	4	4	5	3	4	5	3	3	4
90	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3

Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 23 de diciembre del 2025.

Autor Responsable:
ESMILA BUSTAMANTE IRIGOÍN

Exp. N°: 3243-2025

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica (CIEIC) de la Universidad Privada Norbert Wiener evaluó y **APROBÓ** el siguiente proyecto de investigación:

Proyecto Titulado: **"Uso de plataformas virtuales y aprendizaje significativo en estudiantes de docencia universitaria en un hospital docente, 2025"**

Versión Nro. 2, aprobada por el asesor en fecha 25/11/ 2025.

El cual tiene como Autor(es) a:
ESMILA BUSTAMANTE IRIGOÍN

La **APROBACIÓN** otorgada comprende la verificación del cumplimiento de las buenas prácticas éticas, la adecuada evaluación del balance riesgo/beneficio, la idoneidad del equipo de investigación y la garantía de confidencialidad en el manejo de los datos, entre otros aspectos éticos y metodológicos pertinentes.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

- La aprobación otorgada por el CIEIC tiene una **vigencia de veinticuatro (24) meses** contados desde la fecha de emisión del presente documento. Esta vigencia es exclusiva para los procedimientos éticos revisados por el Comité y no sustituye ni aplica a los trámites administrativos ante la Oficina de Grados y Títulos.
- La constancia de aprobación por el CIEIC **no garantiza la aceptación** por parte de las **instituciones** en las que se planea realizar la investigación.
- En caso de requerir una **enmienda**, entendida como una modificación menor que **no altera de manera sustantiva** el proyecto aprobado, esta deberá ser presentada al CIEIC y no podrá ejecutarse sin su aprobación previa. **Cualquier cambio sustantivo deberá tramitarse como proyecto nuevo** ante el CIEIC.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta
Presidente
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

Consentimiento Informado

Título de proyecto de investigación: “Uso de plataformas virtuales y aprendizaje significativo en estudiantes de docencia universitaria en un hospital docente, 2025”

Investigadores : Esmila Bustamante Irigoín

Institución(es) : Universidad Privada Norbert Wiener

Propósito de estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Uso de plataformas virtuales y aprendizaje significativo en estudiantes de docencia universitaria en un hospital docente, 2025” cuyo objetivo es determinar cuál es la relación entre el uso de las plataformas virtuales y aprendizaje significativo. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado de docencia universitaria, en un hospital de Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente con el permiso de la institución.

Actualmente los enfoques de enseñanza-aprendizaje han sufrido cambios en la educación superior debido a la incorporación de las TICS en los planes de estudio. A nivel local actualmente contamos con 01 universidad pública, donde se ha implementado las plataformas virtuales y se ha notado deficiencia en su implementación y su uso, generando cierto grado de aprendizaje significativo en los estudiantes.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Uso de plataformas virtuales y aprendizaje significativo en estudiantes de docencia universitaria en un hospital docente, 2025”

Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente del hospital. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) **Esmila Bustamante Irigoín** email: a2023900813@uwiener.edu.pe o esmila.1620@gmail.com o a mi Docente asesor: **Mg. Johnny Fernando Quiñones Jauregui**, email: johnny.quinones@uwiener.edu.pe

Consentimiento Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora: / / a las: am / pm.

Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Señora:

Bustamante Irigoín Esmila

Chiclayo, 16 de diciembre del 2025

Celular: 945085728

Estudiante de la escuela de posgrado

CARTA N° 1612-2025 HOSPITAL ESSALUD-CHICLAYO

Asunto: Aceptación para brindar facilidades de acceso a información y recopilación estadística

Referencia: Oficio N° 3756-2025-DIRESA-OGESS-DCH

Por medio de la presente, en atención al oficio N° 3756-2025-DIRESA-OGESS-DCH

Emitido por el servicio de Anestesiología y centro quirúrgico mediante el cual se autoriza brindar las facilidades correspondiente para la recolección de información estadística en el marco del estudio titulado

"Uso de plataformas virtuales y aprendizaje significativo en estudiantes de docencia universitaria en un hospital docente, 2025" otorga su **CONFORMIDAD Y ACEPTACIÓN** para el desarrollo de dicha investigación en las áreas correspondientes, conforme a las disposiciones institucionales y la normativa vigente del del hospital de EsSalud.

Se precisa que el acceso a la información y áreas correspondientes deberá coordinarse previamente con el servicio de estadística e informática y con la Jefatura del servicio de anestesiología y centro quirúrgico, respetando en todo momento las políticas de conformidad, bioseguridad y protección de datos personales de los usuarios del establecimiento.

Asimismo, se exhorta a la estudiante a cumplir con las normas internas del hospital durante el desarrollo de sus actividades académicas, garantizando que las mismas no interfieran con la atención asistencial ni con los procesos operativos institucionales.

Sin otro en particular, hago propicia la ocasión expresarle los sentimientos de mi consideración y estima personal, deseándole éxitos en el desarrollo de su trabajo de investigación.

Atentamente,

Hosp. N.º. "Almanzor Aguinaga Asenjo"
Serv. Anestesiología y C. Quirúrgico
Fecha 16/12/25
H. 09:15
Lp. [Signature]

15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 14% Fuentes de Internet
- 6% Publicaciones
- 12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
hdl.handle.net	3%	
2	Internet	
repositorio.uct.edu.pe	1%	
3	Internet	
repositorio.uwiener.edu.pe	1%	
4	Trabajos entregados	
Universidad Cesar Vallejo on 2025-08-01	<1%	
5	Internet	
repositorio.upp.edu.pe	<1%	
6	Internet	
repositorio.ucv.edu.pe	<1%	
7	Trabajos entregados	
uwiener on 2023-03-25	<1%	
8	Internet	
repositorio.uandina.edu.pe	<1%	
9	Internet	
www.coursehero.com	<1%	
10	Internet	
repositorio.upsc.edu.pe	<1%	
11	Trabajos entregados	
Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle on 2025-07-07	<1%	