



Universidad
Norbert Wiener

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Tesis

Aprendizaje basado en problemas para el desarrollo de competencias
investigativas en estudiantes de posgrado de universidades de
Lima Metropolitana, 2025

Para optar el Grado Académico de
Maestro en Docencia Universitaria

Presentado por:

Autora: Luque Uturunco, Vanesa


Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-8403-4198>

Asesor: Dr. Mescua Figueroa, Augusto César

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6812-2499>

Lima – Perú

2026

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01
		FECHA: 08/11/2022

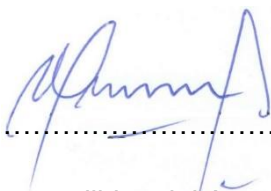
Yo, Vanesa Luque Uturnco Egresada de la Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico “**Aprendizaje basado en problemas para el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de posgrado de universidades de Lima metropolitana, 2025**” Asesorado por el docente: Dr. Mescua Figueroa Augusto César Con DNI 19250313 Con ORCID 0000-0002-6812-2499 tiene un índice de similitud de (veinte) (20)% con código **oid: 14912:550052156** verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de la autora
 Vanesa Luque Uturnco
 DNI:44157660



.....
 Firma
 Nombres y apellidos del Asesor
 Augusto César Mescua Figueroa
 DNI: **09929084**

Lima, 27 de enero del 2026

Dedicatoria

El presente trabajo se lo dedico a
mis padres, por su afecto,
a mi persona por no rendirme,
por mi entereza y cumplir las metas.

Agradecimiento

Agradezco profundamente a Dios, quien lo es todo, dio luz a mi camino y dio fuerzas para la culminación de este trabajo en mi formación de maestra.

A mi hijo que crece dentro de mí, a mis padres y familia, por su amor y apoyo en este camino. Su confianza en mí fue una fuente constante de motivación y perseverancia.

A los profesores del programa de maestría, por brindar no solo conocimientos, sino también inspiración y en especial al Dr. Mescua Figueroa, Augusto César, por su asesoría profesional, empatía y guía en cada paso que realizaba.

Finalmente, a la universidad que directa e indirectamente contribuyeron a este logro, motivándome a continuar en mi formación profesional, muchas gracias.

Índice

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Índice	iii
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I INTRODUCCIÓN	1
II METODOLOGÍA.....	5
III RESULTADOS	11
V CONCLUSIONES	23
VI REFERENCIAS.....	27
VII ANEXOS.....	36

Índice de tablas

Prueba de normalidad	13
Correlación entre ABP y desarrollo de competencias investigativas.....	14
Correlación entre la conceptualización y la entrega de contenidos mediante ABP con el desarrollo de competencias investigativas	15
Correlación entre la actitud y participación en clases de ABP en el desarrollo de competencias investigativas	16
Correlación entre la aplicación de lo aprendido y la utilidad percibida del ABP en el desarrollo de competencias investigativas.....	17
Variable y operacionalización	37

Índice de figuras

Niveles del aprendizaje basado en problemas.....	11
Desarrollo de competencias investigativas.....	12

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo establecer la correlación entre el aprendizaje basado en problemas y las competencias investigativas en los estudiantes y egresados de posgrado de universidades de Lima metropolitana, 2025. El enfoque fue cuantitativo, en donde se aplicó el método hipotético deductivo para explicar los resultados logrados en respuesta a las hipótesis propuestas; básico, porque la investigación no tuvo fines prácticos y de diseño no experimental, donde los fenómenos son observables de forma natural y luego se analizan, esto es importante porque no se desea manipular las variables y el nivel de estudio es correlacional, busco el grado de relación que puedan tener las dos variables. La muestra estuvo compuesta por 60 estudiantes y egresados de posgrado en el año 2025, se realizó un cuestionario de 15 preguntas para evaluar el aprendizaje basado en problemas, donde sus dimensiones son la conceptualización y entrega de contenido, actitud y participación en clases y aplicación de lo aprendido y utilidad, el otro cuestionario de 20 preguntas para evaluar las competencias investigativas. Respecto a los resultados se obtuvo un $p=0.000$ y $\rho=0.682$, las variables propuestas señalan que hay una relación relevante entre ellas; concluyendo que las metodologías activas promueven el desarrollo de las competencias investigativas de los estudiantes de posgrado para mejorar la investigación centrada en el problema y competencia profesional de los estudiantes.

Palabras clave: Aprendizaje activo, investigación centrada en un problema y competencia profesional.

Abstract

This research aimed to establish the correlation between problem-based learning and research competencies in graduate students and graduates of universities in metropolitan Lima, 2025. The approach was quantitative, applying the hypothetical-deductive method to explain the results achieved in response to the proposed hypotheses. The approach was basic because the research did not have practical purposes and was non-experimental in design, where the phenomena are naturally observable and then analyzed. This is important because the variables are not manipulated and the level of study is correlational. The objective was to determine the degree of relationship between the two variables. The sample consisted of 60 graduate students and graduates in 2025. A 15-question questionnaire was administered to evaluate problem-based learning, where the dimensions were conceptualization and delivery of content, attitude and participation in class, and application and usefulness of what was learned. The other 20-question questionnaire was used to evaluate research competencies. Regarding the results, $p = 0.000$ and $\rho = 0.682$ were obtained. The proposed variables indicate a significant relationship between them. It was concluded that active methodologies promote the development of graduate students' research competencies to improve problem-centered research and professional competence.

Keywords: Active learning, problem-centered research and professional competence.

I INTRODUCCIÓN

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) ha ido ganando terreno como una metodología activa en la educación universitaria como una alternativa a los enfoques tradicionales. Cada vez más investigaciones se empeñan en dar a conocer su importancia en el desarrollo de la capacidad crítica de los estudiantes, la colaboración y la resolución de situaciones reales (Gil et al., 2021). La UNESCO (2023) remarca su potencial para formar profesionales preparados para desenvolverse en entornos complejos y dinámicos. En el entorno peruano, especialmente en los programas de posgrado, aún no se ha logrado impulsar de manera idónea las competencias investigativas que demanda el mundo académico y laboral. La Ley Universitaria N.º30220 (2014) plantea este desafío, y autores como Fuster (2020) enfatizan que es indispensable que los estudiantes sean capaces de analizar datos, reconocer problemas relevantes y formular propuestas sustentadas en evidencias.

En el ABP los estudiantes tienen un papel activo en la formación de su aprendizaje, en cambio el docente en papel mediador y orientador del proceso (Pimienta, 2012). El logro del desarrollo de habilidades para el proceso de la investigación científica es un componente primordial en la formación integral, por ello diversas universidades han implementado asignaturas y actividades enfocadas en el fortalecimiento de estas capacidades desde un inicio (Estrada, 2014). En América Latina se observa la necesidad de avanzar hacia un modelo educativo más conectado con las demandas del mundo global, y para ello se deben fortalecer metodologías activas como el ABP (Aldana et al., 2020; Pérez, 2023). Desde esta perspectiva, Marcano (2021) resalta la aplicación prolongada de esta metodología en favor al desarrollo de habilidades investigativas y analíticas.

Asimismo, organismos internacionales como la UNESCO (2019) alertó sobre la persistencia de docentes capacitados para abordar las demandas actuales de la educación, lo que plantea la urgencia de herramientas como el ABP, sobre todo en ciudades como Lima. Luy (2019) reafirma esta idea, indicando que las metodologías activas cumplen un papel clave para fortalecer el aprendizaje y fomentar la interacción. Distintos estudios evidencian que el ABP aporta al rendimiento académico como al fortalecimiento de la formación investigativa y a la renovación de las prácticas pedagógicas impactando positivamente en lo académico (Bardales y Pantoja, 2020; Rojas et al., 2023). Sin embargo, trabajos recientes han observado limitaciones en los estudiantes respecto a las competencias investigativas, aún es limitada que explore directamente su relación con enfoques activos como el ABP (Ríos et al., 2023; Hidalgo Benites et al., 2023).

El estudio, en términos metodológicos, se fundamenta en un enfoque correlacional que emplea instrumentos validados en investigaciones previas de los autores Ríos et al. (2023) y Williams et al. (2019). Sus resultados son la base para que las universidades implementen estrategias curriculares integrando el ABP de forma coherente y sistemática. Sin embargo, se reconocen limitantes vinculadas con el acceso a fuentes especializadas y al poco tiempo disponible para ampliar la muestra. En las investigaciones como las de Loera et al. (2023) evidencian mejoras en actitudes ambientales, mientras que Dávila et al. (2023) demostraron su compatibilidad con otras metodologías activas, como la gamificación.

Asimismo, Alcarraz (2023) identificó una correlación moderada entre el ABP y las competencias profesionales, y Bardales y Pantoja (2020) reportaron avances significativos en el rendimiento académico en el área de tecnología médica. Los estudios de Polo (2019) y Ortiz et al. (2025) Así como, Chunfang Zhou y Navarro-González (2025) subrayan su impacto en la motivación, la creatividad y el desempeño estudiantil. Además, las

investigaciones de Hidalgo Benites et al. (2023), Fuster (2020) y Ríos et al. (2023) profundizan desarrollar las competencias investigativas usando herramientas TIC para fortalecer la formación de los docentes optimizando la aplicación del ABP.

Barrows (1986), introdujo el ABP como un enfoque centrado en problemas reales que funcionan como punto de partida para adquirir distintos conocimientos, fundamentado en teorías cognitivistas y constructivistas (Morales y Landa, 2004; Pimienta, 2012). Solórzano (2017) destaca el razonamiento crítico, el cual surge de la discusión y la reflexión, mientras que López (2020) expone que estas dinámicas fortalecieron la comprensión crítica de realidades. Además, autores como Poussin (2019), Torres (2019) y Fuentes et al. (2019) resaltan la importancia de estas pedagogías activas, el enfoque por competencias y los entornos digitales en la formación continua.

Las competencias investigativas incluyen conceptos metacognitivos, actitudinales, experienciales y cognitivos (Tobón, 2007) además se necesita una administración ética y estratégica para la creación de conocimiento científico (Ríos, 2020; Rojas et al., 2023). Para fortalecimiento se requieren metodologías que promuevan la formulación de preguntas, el análisis de resultados y alternativas de propuestas en contextos específicos (Juárez et al., 2022). Según Llerena-Izquierdo y Ayala-Carabajo (2022) y Quiroz (2020), estas habilidades aumentan la capacidad productiva a nivel universitario en términos académicos y científicos para solucionar problemas. Barbachán Ruales et al. (2021) subrayan el valor de las competencias digitales durante la pandemia, mientras que Estrada y la OCDE (2014) destacan su repercusión en el progreso económico y social. La investigación tiene justificación teórica, ya que persigue proporcionar evidencias empíricas sobre cómo el ABP puede fortalecer la indagación en la educación superior, enriquecer la discusión acerca de las

metodologías activas en la enseñanza universitaria. Asimismo, declarar el valor del alumno como actor principal de su aprendizaje y del profesor como facilitador (Pimienta, 2012).

La pregunta general planteada en este contexto es la siguiente: ¿Cuál es el nivel de relación entre el ABP y el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de posgrado de universidades de Lima Metropolitana en el año 2025? A partir de esto surgen tres dimensiones: Primero, la conceptualización y la entrega de contenido, segundo, la aptitud y participación en clases, por último, aplicación de lo aprendido.

En síntesis, el diagnóstico mostró que los estudiantes de posgrado de universidades de Lima Metropolitana presentan limitaciones en el desarrollo de competencias investigativas debido a metodologías tradicionales, escasa interactividad académica y débil integración de estrategias activas como el ABP. Si esta situación persiste, el pronóstico indica una disminución en la calidad formativa del posgrado, así como un déficit de investigadores capaces de responder a los retos científicos y sociales del contexto nacional, lo que afectaría la producción académica y la innovación educativa en el país. Frente a ello, el control del pronóstico se plantea mediante la presente investigación, la cual propone la implementación del ABP como estrategia pedagógica orientada a fortalecer las competencias investigativas, contribuyendo a mejorar el rendimiento académico y a la formación de profesionales críticos, autónomos y con capacidad de investigación aplicada.

Por lo tanto, el objetivo general fue determinar el nivel de relación entre el ABP y el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de posgrado de Lima Metropolitana para el 2025. Asimismo, en relación con los objetivos específicos se ha establecido en determinar el nivel de relación de los tres factores del ABP (conceptualización y la entrega de contenidos, actitud y participación en clases y aplicación de lo aprendido) con el desarrollo de competencias investigativas.

II METODOLOGÍA

El enfoque adoptado para el desarrollo de esta investigación fue el cuantitativo. Ortega (2018) explicó que dicho enfoque tuvo como propósito la recolección y análisis de datos que permitan medir variables de manera objetiva. La investigación fue de tipo básica. Según Huairé et al. (2022) sostuvieron que la clasificación de los tipos y tipologías de investigación puede asumir diversas estructuras, las cuales no solo presentan variabilidad conceptual, sino que en algunos casos pueden resultar complejas o incluso contradictorias en su aplicación metodológica.

El método empleado fue el hipotético-deductivo, ampliamente reconocido por su utilidad y aplicabilidad en diversas disciplinas, según expone Puebla (2010). Este método se fundamentó en el planteamiento de hipótesis derivadas de un marco teórico, las cuales posteriormente son sometidas a verificación a través de la observación y el análisis de datos. Su empleo permitió establecer conclusiones sustentadas en evidencias empíricas, lo que lo convierte en una estrategia metodológica idónea para estudios que buscan contrastar relaciones entre variables, tal como es el caso del ABP y las competencias investigativas.

El diseño metodológico seleccionado fue el no experimental. En este tipo de diseño, como subrayan Arispe et al. (2020), argumentan que los fenómenos se observan tal como se presentan en su entorno natural, sin manipulación o intervención deliberada de las variables por parte del investigador. Este estudio permite analizar las variables en su estado actual, lo cual es pertinente cuando el objetivo consiste en estudiar relaciones o asociaciones sin alterar las condiciones preexistentes.

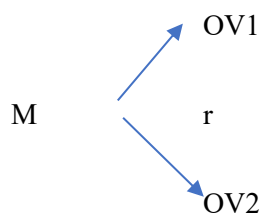
En relación con el nivel de investigación, este estudio se ubicó en el ámbito correlacional. Huairé et al. (2022) explican que este tipo de análisis busca determinar el grado de relación entre dos o más variables, sin que ello implique la posibilidad de manipulación de

la primera variable ni el control directo de la siguiente variable. Su propósito fue exclusivamente identificación del nivel de asociación mediante coeficientes estadísticos adecuados para medir correlación. En la misma dirección, Hernández Sampieri (2014) señala que los estudios correlacionales permiten evaluar la intensidad y dirección de las asociaciones entre constructos dentro de un contexto específico.

El diseño presentó un corte transversal, dado que la recolección de datos se efectuó en un único momento. Rodríguez y Mendivelso (2018) indican que este tipo de estudios se caracteriza por evaluar las variables en una sola medición, lo cual resulta oportuno cuando se busca obtener una “fotografía” del fenómeno tal como se manifiesta en un periodo determinado.

Figura 1

Modelo Correlacional



Donde:

M= 60 Estudiantes

OV1= ABP

OV2= Competencias investigativas

r= Relación

Respecto de la población, Hnaire et al. (2022) la definen como el conjunto de individuos o elementos que rangos particulares y que pueden denominarse también unidades

muestrales. La población fue de 120 estudiantes matriculados en programas de posgrado de dos universidades ubicadas en Lima Metropolitana en el año 2025. Por su parte, Arispe et al. (2020) afirman que la muestra fue un conjunto representativo extraído de la población, cuya selección permite optimizar el tiempo y los recursos, siempre y cuando dicha muestra se elija de manera adecuada y coherente con los objetivos del estudio.

En consecuencia, en el estudio se tuvo en cuenta una muestra de 60 estudiantes de posgrado pertenecientes a universidades de Lima Metropolitana haciéndose uso de la técnica no probabilística por conveniencia. Como señala Arispe et al. (2020), en este tipo de muestreo la selección no es aleatoria, sino que se fundamenta en la facilidad de acceso, por lo que resulta especialmente adecuado en estudios aplicados en contextos educativos y en los cuales se ha considerado criterios de inclusión y exclusión para su determinación.

Para determinar la inclusión en la muestra, se consideraron diversos criterios. Entre ellos, participantes mayores de 18 años, estar matriculado en el semestre académico 2025-I y haber cursado estudios de posgrado en universidades situadas en Lima Metropolitana. Asimismo, fue necesario que los estudiantes hubieran tenido experiencia directa con la metodología ABP en al menos una unidad temática de sus asignaturas, además de haber cursado materias vinculadas al proceso investigativo, tales como Metodología de la Investigación, Tesis I y II u otras equivalentes. Se permitió también la participación de egresados que cumplieran estos criterios.

En relación con la primera variable ABP, se utilizó un cuestionario compuesto por 15 ítems basado en la propuesta de Williams et al. (2019) para medir la influencia de esta metodología en los estudiantes. Por otro lado, para evaluar la variable competencias investigativas se utilizó un cuestionario conformado por 20 preguntas estructurados en dimensiones e indicadores, elaborado a partir del instrumento diseñado por Ríos et al. (2023).

Se utilizó la técnica de la encuesta para el proceso de la recolección de datos, siguiendo lo expuesto por Huairé et al. (2022), quienes destacan que este procedimiento permite interactuar con los participantes mediante instrumentos previamente diseñados. Entre las modalidades posibles, se utilizó cuestionarios en línea, facilitando así la recolección de información. Arispe et al. (2020) señalan que un instrumento es el recurso mediante el cual el investigador recopila datos; en este caso, los cuestionarios emplearon de escalas tipo Likert, ampliamente utilizadas por su eficacia en la obtención de información estructurada y confiable.

Respecto a la validez, el cual se entendió como el grado en que un instrumento mide efectivamente la variable que se pretende medir. Arispe et al. (2020) explican que la validez de constructo se sustenta en la coherencia entre la estructura teórica que fundamenta el instrumento y la forma en que este es aplicado. Para esta primera variable se utilizó la versión adaptada en Perú por Bardales y Pantoja (2020) del instrumento desarrollado originalmente por Williams et al. (2019). Para garantizar su pertinencia, cinco docentes con experiencia en educación superior evaluaron el contenido del instrumento. Tras ello, se realizó una prueba piloto con diez estudiantes con el propósito de verificar la claridad del lenguaje y la comprensión de los ítems.

En el caso de la segunda variable, se empleó la versión peruana del instrumento validado por Novoa (2023), basada en la propuesta original de Ríos et al. (2023). Su estructura había demostrado coherencia y pertinencia en estudios previos, razón por la cual no se modificó para esta investigación. La confiabilidad de los instrumentos se determinó con el cálculo del coeficiente alfa de Cronbach, siguiendo a Taber (2018), quien lo describe como un indicador fundamental para evaluar la consistencia interna. Se aplicó durante el semestre 2025-I una muestra de 60 estudiantes mediante el software SPSS (IBM, 2023). Para Medina y

Verdejo (2020), la confiabilidad, es la estabilidad, consistencia y precisión de los resultados obtenidos y medible por un instrumento; Fuentes et al. (2020), se refiere al nivel de estabilidad y consistencia interna que muestra un instrumento de medición, asegurando que los resultados conseguidos no cambien y que representen precisión en la valoración de las variables analizadas.

La variable ABP fue sometida a un Juicio de Expertos, cinco docentes destacados en el campo de Posgrado evaluaron el cuestionario y los ítems relacionados con la claridad, objetividad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia y metodología, los expertos determinaron que este instrumento es adecuado para el tipo de estudio. Por otra parte, para la segunda variable se validó el constructo utilizando el análisis factorial exploratorio, obteniendo un coeficiente de Chi Cuadrado de 7391.63 y $p = .000$.

El plan de procesamiento de datos, de acuerdo con Huaire et al. (2022), implica la coordinación con las entidades para la aplicación de los instrumentos. Para esta investigación los participantes otorgaron su consentimiento informado y se les explicó el propósito de la encuesta. Posteriormente, los datos fueron procesados con SPSS. Asimismo, se verificó nuevamente la confiabilidad de los instrumentos, examinaron los resultados obtenidos a partir de los cuestionarios., se calcularon las medias por dimensiones y se aplicaron pruebas de normalidad mediante el test de Kolmogórov-Smirnov, tal como recomiendan Roco-Videla et al. (2023) para muestras mayores de 50 participantes.

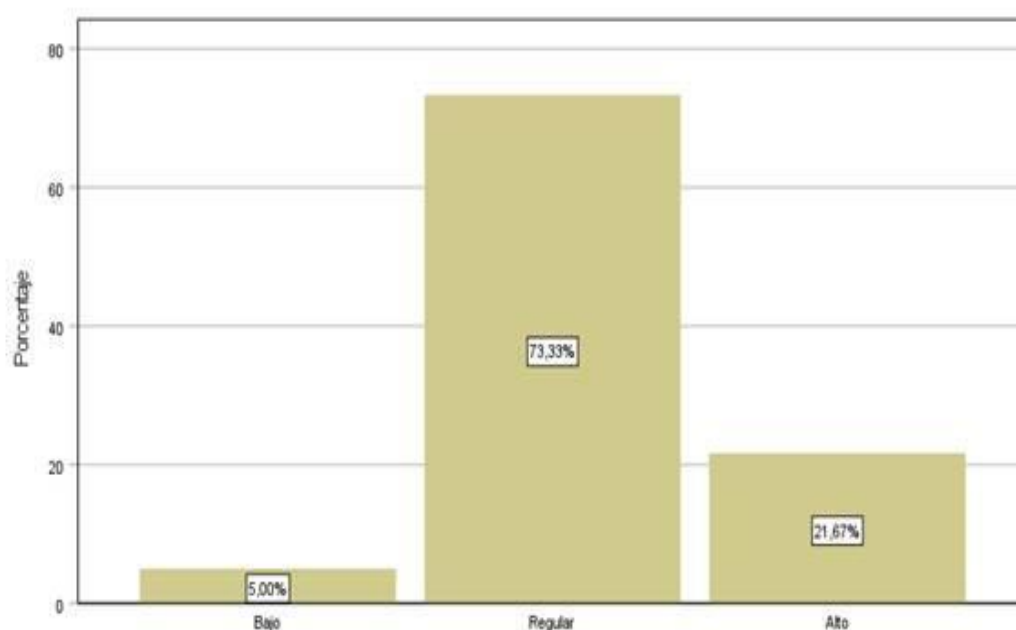
Dado que los datos no presentaron normalidad, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman para determinar la relación entre las dos variables principales. Según Martínez et al. (2009), este coeficiente permite medir la correlación entre variables cuantitativas y requiere una cantidad suficiente de casos para garantizar la estabilidad de las estimaciones.

Finalmente, la investigación se desarrolló respetando las pautas éticas establecidas por el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI-UPNW, 2023), cuyo objetivo es asegurar la integridad, protección y bienestar de los participantes. Asimismo, la verificación de originalidad del estudio se realizó mediante el software Turnitin (2024), en concordancia con los criterios institucionales que exigen un nivel de coincidencia menor al 20 % y ninguna fuente superior al 4 %. Se garantizó la confidencialidad de los datos personales cumpliendo la Ley N.º 29733, Ley de Protección de Datos Personales (Congreso de la República del Perú, 2013) y la normativa sobre derechos de autor establecida en el Decreto Legislativo 822 (Congreso de la República del Perú, 2021), resguardando así tanto la información brindada como los derechos intelectuales vinculados a la elaboración del estudio.

III RESULTADOS

En relación a los resultados obtenidos en el presente estudio, lo primero que se llevó a cabo fue el análisis de la estadística descriptiva de las variables de estudio los cuales se pueden observar en las figuras siguientes.

Figura 1. Niveles del aprendizaje basado en problemas

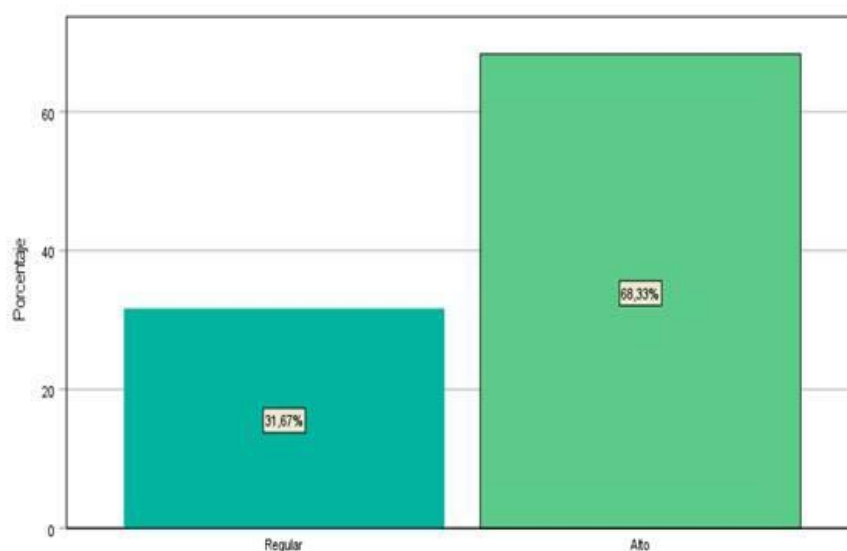


Nota. Datos extraídos del trabajo de campo y procesados por el software spss v.27.

Del total de los encuestados el 73,33 %, se ubican en el nivel regular de ABP, lo que indica que, si bien tienen cierto dominio y aplicabilidad de esta metodología, aún presentan limitaciones que impiden una apropiación profunda de sus principios y beneficios. Por otra parte, un 21,67 % alcanzó un nivel alto, lo que indica que este grupo ha desarrollado de manera más eficaz las competencias asociadas al ABP, como el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y la resolución autónoma de problemas. Finalmente, solo un 5,00 % se encuentra en el nivel bajo, lo que refleja que una minoría significativa aún no ha internalizado ni puesto en práctica adecuadamente esta estrategia de aprendizaje. En general, estos

descubrimientos permiten identificar una tendencia predominante usando moderadamente el ABP, con oportunidades de mejorar la formación docente, integración curricular y acompañamiento pedagógico que impulse su implementación efectiva en el contexto educativo de posgrado.

Figura 2. Desarrollo de competencias investigadoras



Nota. Datos extraídos del trabajo de campo y procesados por el software spss v.27.

En este resultado el 68,33 % de los encuestados muestra un nivel alto de competencias investigadoras. Esto señala que una parte importante desarrollo habilidades esenciales para la investigación, tales como el planteamiento del problema, el diseño metodológico, la recolección y análisis de datos, así como la interpretación crítica de los resultados. Estos valores sugieren una formación sólida en el ámbito de la investigación, lo cual es esencial para el cumplimiento académico y profesional en contextos donde se valora la generación de conocimiento. Por otro lado, el 31,67 % se ubicó en el nivel moderado, lo que señala que, a pesar de que estos participantes poseen una formación básica sobre esta

investigación, todavía es posible mejorar en términos técnicos o metodológicos para lograr un manejo más completo de estos datos.

Estos resultados indicaron un avance positivo en el desarrollo de habilidades para la investigación entre la población analizada, pero también demuestran que es imprescindible la implementación de métodos educativos personalizados y prácticos para elevar el nivel de aquellos alumnos que aún no han llegado a un rendimiento óptimo en este campo.

Tabla 1. Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gf	Sig.	Estadístico	Gf	Sig.
Aprendizaje Basado en Problemas	,170	60	,000	,890	60	,000
Competencias Investigativas	,082	60	,200*	,973	60	,215

* Esto es un límite inferior de la significación verdadera

Se ha utilizado la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, porque se ha tenido una muestra mayor a 50 participantes y la cual revela que la variable ABP no sigue una distribución normal, ya que su valor de significancia es menor a 0.001, lo que implica el rechazo de la hipótesis nula. En cambio, la variable "Competencias investigativas" sí presenta una distribución normal, con una significancia de 0.200, lo que permite aceptar la hipótesis nula de normalidad. Debido a que al menos una de las dos variables no es normal, no se puede utilizar una prueba paramétrica para correlacionarlas. Por ello, se decidió aplicar la prueba no paramétrica de Spearman, adecuada para datos que no cumplen con el supuesto de normalidad.

Con el objetivo de contrastar la hipótesis general del estudio, se aplicó un análisis estadístico de correlación que permitió identificar la existencia de una relación significativa entre la metodología de ABP y el fortalecimiento de las competencias investigativas en los estudiantes. La hipótesis alternativa (H_a) planteaba la existencia de una relación estadísticamente significativa entre ambas variables, mientras que la hipótesis nula (H_0) sostenía la ausencia de dicha relación. Los datos que se consiguieron a través del análisis estadístico evidenciaron que el coeficiente de correlación de Spearman fue de 0.65 con un valor $p = 0.000$. A partir de estos hallazgos, se infiere que la implementación del ABP como estrategia metodológica se asocia el desarrollo de las competencias investigadoras de manera significativa con los estudiantes de posgrado. Como resultado, es importante incluir este enfoque de manera sistemática en los programas académicos, sobre todo en aquellos que tienen como objetivo fomentar la investigación como eje central del desarrollo profesional.

Tabla 2. *Correlación entre ABP y desarrollo de competencias investigativas*

			ABP	Competencias investigativas
Rho de Spearman	ABP	Coefficiente de correlación	1,000	,682**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Competencias Investigativas	Coefficiente de correlación	,682**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.

N	60	60
---	----	----

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. La tabla manifiesta la correlación de las variables de estudio y el nivel. Fuente: tomado de spss v.27.

La correlación de Spearman entre el ABP y las competencias investigativas Se logro un coeficiente de correlación de 0.682, con un nivel de significancia bilateral de $p = 0.000$, lo cual evidencia una relación positiva alta y estadísticamente importante entre las variables analizadas. En otras palabras, un mayor grado de implementación del ABP se asocia con un incremento en el desarrollo de competencias investigativas por parte de los participantes.

Tabla 3. *Correlación entre la conceptualización y la entrega de contenidos*

			Concept. y Entrega de Contenidos	Competencias Investigativas
Rho de Spearman	Conceptualización y entrega de contenidos	Coefficiente de correlación	1,000	,462**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Competencias Investigativas	Coefficiente de correlación	,462**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. La tabla manifiesta la correlación de las variables de estudio y el nivel. Fuente: tomado de spss v.27.

El análisis de correlación de Spearman muestra una relación positiva moderada entre la variable "Conceptualización y la entrega de contenidos" y las "Competencias

investigativas", con un coeficiente de 0.462 y un nivel de significancia de $p = 0.000$. Esta correlación fue estadísticamente significativa al nivel del 1%, lo que indica que existe una correlación real. En términos interpretativos, a mayor valoración sobre la forma en que se entregan los contenidos (claridad, estructura, pertinencia), mayor tiende a ser el desarrollo de competencias investigativas. En consecuencia, se aceptó la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

Tabla 4. *Correlación entre la aptitud y participación en clases de ABP en el desarrollo de competencias investigativas.*

	Aptitud y Participación en clases	Competencias Investigativas
	Coeficiente de correlación	,666**
Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	,000
	N	60
	Coeficiente de correlación	,666**
Competencias Investigativas	Sig. (bilateral)	,000
	N	60
	Coeficiente de correlación	,666**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. La tabla manifiesta la correlación de las variables de estudio y el nivel. Fuente: tomado de spss v.27.

El análisis mediante el coeficiente de Spearman arrojó un valor de 0.666 entre la variable "Aptitud para participar en clases" y las "Competencias investigativas", con un nivel de significancia de $p = 0.000$. Este resultado evidencia una relación positiva fuerte y estadísticamente significativa entre ambas variables. Entonces los estudiantes que muestran

mayor disposición, interés y participación en clases tienden a desarrollar en mayor medida mayor competencias investigativas.

Tabla 5. *Correlación entre la aplicación de lo aprendido y la utilidad percibida del ABP en el desarrollo de competencias investigativas*

			Aplicación de lo Aprendido Utilidad	Competencias Investigativas
Rho de Spearman	Aplicac Utilidad	Coefficiente de correlación	1,000	,444**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Competencias Investigativas	Coefficiente de correlación	,444**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. La tabla manifiesta la correlación de las variables de estudio y el nivel. Fuente: tomado de spss v.27.

El coeficiente de Spearman entre la variable "Aplicación de lo aprendido y su utilidad" y las "Competencias investigativas" es de 0.444, con un valor de significancia de $p = 0.000$, lo que indica una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa. Esto sugiere que cuanto más perciben los estudiantes que lo aprendido en clase es útil y aplicable, mayor es el desarrollo de sus competencias investigativas. La relación, aunque no es fuerte, pone en evidencia la importancia de vincular el aprendizaje con contextos reales o prácticos para fomentar habilidades investigativas.

En este apartado de discusión se obtuvieron hallazgos altamente relevantes en relación con la hipótesis general: "El ABP se relaciona significativamente con el desarrollo

de competencias investigativas”. Los hallazgos corroboraron que existe una relación relevante entre las dos variables dentro de la muestra analizada, al registrarse un valor de significancia de $p = 0.000$, lo que indica una correlación positiva moderada, y un coeficiente Rho de Spearman de 0.682, lo cual evidencia una correlación positiva elevada y estadísticamente significativa. En consecuencia, se aceptó la hipótesis alternativa y se rechazó la hipótesis nula, que sostenía que no existía relación entre el ABP y las competencias investigativas. Esto demuestra que, en el contexto de los estudiantes de posgrado de universidades de Lima Metropolitana en el año 2025, la implementación del ABP guarda una asociación directa con el desarrollo de habilidades investigativas.

En relación con la hipótesis específica 1, referida a “la conceptualización y entrega de contenidos”, el análisis de correlación de Spearman evidenció una asociación positiva de magnitud moderada entre la variable dependiente “Competencias investigativas” y dicha dimensión, con un coeficiente de correlación de 0.462 y un nivel de significancia de $p = 0.000$. Esta correlación resulta estadísticamente significativa al 1 %, lo que sugiere la existencia de una relación genuina entre ambas variables dentro del contexto del estudio. Desde una perspectiva interpretativa, esto implica que cuanto mayor es la valoración de la forma en que se muestran los contenidos —en términos de claridad, organización y pertinencia—, mayor es la probabilidad de que se fortalezcan las competencias investigativas en los estudiantes de posgrado de universidades ubicadas en Lima Metropolitana del 2025. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa, lo que confirma que el uso del ABP se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias investigativas en este grupo de estudiantes.

En relación con la hipótesis específica 2, el coeficiente de correlación de Spearman entre la "Aptitud y participación en clases" y las "competencias investigativas" alcanzó la

cifra de 0.666, con un nivel de significancia $p = 0.000$, lo que señala una correlación positiva elevada y de relevancia estadística. En otras palabras, los alumnos demostraron una mayor disposición, interés y participación en clases, suelen desarrollar en mayor grado las competencias investigativas. Estas habilidades están vinculadas a las clases desarrolladas en su vida académica y al papel del docente como facilitador, mediador y su compromiso con la educación integral de los estudiantes, en este contexto, se descarta la hipótesis nula y se aceptó la alternativa, es decir: el aprendizaje tiene una relación directa con las habilidades investigativas.

En cuanto a la hipótesis específica 3, entre la variable "Aplicación de lo aprendido" con las "Competencias investigativas" El coeficiente de Spearman fue 0.444, presentando un valor de significancia $p = 0.000$, lo que señala una correlación positiva moderadamente relevante y de relevancia estadística. Esto implica que a mayor percepción de los alumnos de que lo aprendido en clase fue práctico y relevante en las sesiones de clase, también se pudo observar el desarrollo de sus habilidades investigativas de los estudiantes de posgrado de universidades de Lima metropolitana, 2025. A pesar de que la relación no es tan sólida, resalta la relevancia de conectar el aprendizaje con situaciones reales o prácticas para potenciar las capacidades de investigación, señalando que esta relación es relevante para que aporte beneficios en los estudiantes y, por ende, se opta por descartar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. En otras palabras, la aplicación de lo aprendido y la utilidad percibida del ABP se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias investigativas.

IV DISCUSIÓN

La calidad educativa a nivel superior debe ser integral y, para ello, las metodologías como el ABP ya son disciplinas que vinieron para quedarse en las aulas promoviendo la participación colectiva con enfoque orientado a la excelencia académica. En consecuencia, los datos adquiridos a partir de esta investigación posibilitaron corroborar la hipótesis general formulada, en cuanto a que el ABP tiene una relación significativa con el progreso de las competencias investigativas en los estudiantes de posgrado de universidades de Lima Metropolitana. La hipótesis general no solo se valida con la correlación positiva alta ($p = 0.682$) y la significancia estadística ($p = 0.000$); sino que también se apoya en una importante evidencia empírica, lo que fortalece el caso pedagógico del ABP como un método activo de enseñanza en contextos universitarios.

Los resultados indican que la aplicación eficaz del ABP fomenta directamente el desarrollo de habilidades investigativas. Esto coincide con el pensamiento de Barrows, Pimienta y Estrada, que afirman que el ABP sitúa al estudiante en medio del proceso del aprendizaje, promoviendo su capacidad autónoma, crítica y la capacidad en solucionar problemas genuinos, tales hallazgos justifican correctamente el objetivo general de la investigación ya que el ABP es eficaz cuando se aplica en contextos educativos avanzados como el posgrado, como lo plantea el autor Pérez (2023) donde expone, que esta metodología necesita extenderse a distintas asignaturas y ser aplicada por más tiempo.

En referencia a los objetivos específicos, la prueba de Spearman para el primer objetivo arrojó una correlación moderada entre conceptualización y entrega de contenidos mediante ABP y progreso de habilidades investigativas en el estudiante. $\rho = 0.462$; $p = 0.000$. Es decir, la claridad, pertinencia y organización de los contenidos propicia los procesos de investigación. Esa afirmación encaja con lo dicho por Morales y Landa y con el autor

Marcano, donde indican que la primera etapa del ABP: análisis del problema y planificación de la ruta propiciará la activación de habilidades cognitivas superiores. Se confirma el hecho de que, para optimizar el aprendizaje, la metodología pedagógica tiene que ser coherente con la organización didáctica y los propósitos de investigación.

En el segundo objetivo específico, la correlación entre la participación en clases de ABP y competencias investigativas también presentó relación: $\rho = 0.666$; $p = 0.000$. Esto refuerza el poder de la conversación, la participación empática y la aportación al proceso heurístico de colegas a estudiantes, tal y como plantean Solórzano (2017) y López (2020). Esto favorece un nivel más alto de análisis, indagación y disposición para resolver problemas reales, como se pudo observar en esta muestra., que son aspectos fundamentales en la educación actual. Hubo ciertas diferencias al comparar estos resultados con estudios del exterior donde el ABP se ha consolidado como práctica pedagógica.

Finalmente, el tercer objetivo específico mostró una relación positiva moderada entre implementación y utilidad percibida del ABP y el desarrollo de las competencias investigativas. La correlación era menor que en los demás aspectos ($\rho = 0.444$; $p = 0.000$), sin embargo, la significancia estadística indica que es crucial enlazar con situaciones reales y transmitir el conocimiento para agregar competencias a las oportunidades de investigación. Este resultado apoya lo que Ríos et al. y Tobón afirmaron que el ABP tiene que ser una interacción de teoría y aplicación para alcanzar la alfabetización científica auténtica. Los resultados de la presente investigación fueron consistentes con la literatura anterior de Bardales y Pantoja, Polo y Williams et al., quienes informaron al respecto de los efectos positivos del ABP en el desarrollo de habilidades cognitivas avanzadas. Además, se corrobora lo que Ortiz et al., destacaron que el ABP no fortalece solamente las habilidades de investigación, sino también las habilidades de análisis, y situacionales. Así, este estudio

proporciona información empírica y unos ajustes contemporáneos en el contexto peruano, particularmente en los niveles de posgrado donde solo se ha incorporado parcialmente esta metodología en la educación superior.

No obstante, hay varias limitaciones que se detectaron de manera significativa. En primer lugar, la muestra no fue probabilística, sino intencional; en consecuencia, los resultados no pueden aplicarse a todos los estudiantes de posgrado en Lima Metropolitana. Además, debido a la limitación de tiempo para la recolección de datos, la muestra fue suficiente, amplia y generalizable al elegir estudiantes. Del mismo modo, no se dispuso de una literatura reciente sobre ABP y competencias investigativas en la región local, lo que dificulta la comparación con los estudios nacionales recientes en ese ámbito. Por otra parte, la encuesta, que tuvo que ser cerrada por restricciones metodológicas, no permitió un análisis exhaustivo de los puntos de vista cualitativos de los alumnos sobre la investigación. En consecuencia, estudios futuros podrían considerar métodos mixtos o un enfoque fenomenológico para explorar las experiencias y percepciones del estudiante.

En síntesis, los resultados podrían validar que el ABP es una metodología pedagógica apropiada y eficiente para la formación de posgrado en investigación, siempre que esté bien organizada, contextualizada y dirigida por preparadores. El análisis brinda pruebas empíricas de la importancia del reciclaje en métodos y programas académicos y de la necesidad de fortalecerlo; además, sostiene que las habilidades investigativas no surgen espontáneamente, sino que necesitan estrategias activas, un impacto constante y conexión con problemas reales. Finalmente, se exhorta a las organizaciones de educación superior a fomentar el ABP como un eje transversal en la capacitación de investigadores para que los estudiantes del país puedan desarrollarse académica, científica y profesionalmente.

V CONCLUSIONES

Finalizado el estudio, se lograron definir varias conclusiones importantes en cuanto a los objetivos propuestos y los resultados logrados. Primero, se observó una alta correlación positiva entre las competencias investigativas y el ABP en estudiantes de posgrado de universidades de Lima Metropolitana, 2025. Este descubrimiento se basó en el coeficiente de correlación de Spearman, donde su valor fue de 0.682 y un nivel significativo de ($p = 0.000$), lo que confirma una relación directa y relevante entre las dos variables.

En segundo lugar, al examinar la dimensión relacionada con la conceptualización y entrega de contenidos mediante el ABP, se encontró una correlación positiva y estadísticamente relevante con el progreso de las habilidades investigativas, teniendo un coeficiente de 0.462 y un nivel significativo de $p = 0.000$. La correlación del 1 % indica que una adecuada organización y presentación de los contenidos, empleando ABP contribuyó a mejorar las habilidades investigativas de los estudiantes. En tercer lugar, se observó una correlación alta y positiva entre la dimensión "participación en clases" y las capacidades investigativas, con un coeficiente = 0.666 y un valor de $p = 0.000$. Este hallazgo señala que los estudiantes tienen una mayor inclinación, interés y participación dentro de clase, y tienden a adquirir competencias esenciales para la funcionabilidad de esta investigación.

Cuarta dimensión: "Aplicación de lo aprendido y utilidad percibida del ABP" se observó una positiva correlación moderada, con un coeficiente de 0.444 y un valor de significancia $p = 0.000$. Esto significa que, los alumnos observan que el aprendizaje es positivo y ponen en práctica lo aprendido, potencia su habilidad para desarrollar capacidades investigativas en clase. Entonces se determinó que el ABP es una estrategia activa que fundamenta la construcción de estructuras curriculares innovadoras y la optimización de los tiempos de aprendizaje, al enfocarse en estas experiencias más activas. Cabe señalar que el

estudio presentó ciertas limitaciones en la fase inicial que consistió en recolección de datos, debido al uso de un muestreo por conveniencia, donde debía cumplir los criterios de inclusión y exclusión. Se logró seleccionar participantes aptos que aportaron significativamente al desarrollo de la presente investigación, además es relevante fomentar en los estudiantes la capacidad de pensamiento crítico, así como ofrecer pautas útiles para los educadores interesados en implementar estas metodologías activas en los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro del ámbito educativo (López, 2020).

RECOMENDACIONES

En los hallazgos anteriores se encuentra una relación significativa entre el ABP y el desempeño de las competencias investigativas en estudiantes de posgrado, Por ello se recomienda considerar la incorporación sostenida y diligente de este enfoque al diseño curricular de cursos, especializaciones y maestrías. No es suficiente implementar el ABP en algunas de las asignaturas, sino que también se le debería ver como un enfoque macro que relacione la teoría con la práctica a través de problemas auténticos, propios de la realidad profesional. Así se impulsarán aprendizajes que impacten significativamente y que transfieran nuevas formas de aprender, que se pueden replicar a lo largo de la vida profesional en diferentes disciplinas, enriqueciendo a futuro su perfil investigativo de los profesionales.

Por un lado, se propone diseñar un programa de capacitación docente en metodologías activas actuales, especialmente el ABP. Estas formaciones se enfoquen en la construcción de situaciones problemáticas contextualizadas y relevantes, además el docente tiene un papel como mediador, facilitador y el enfoque formativo de la evaluación correspondiente. De esta manera se fortalecería la implementación del ABP en contextos distintos y se fomentaría la labor del docente como guía, apoyo el proceso investigativo, siguiendo lo indicado por

Pimienta y López. Asimismo, se propone la creación de asignaturas unan las habilidades antes mencionadas, abriendo un espacio ideal en conexión con la metodología de investigación, seminario y tesis.

De la misma forma, se plantea la creación de entornos de aprendizaje e investigación donde los estudiantes y docentes desarrollen proyectos, comuniquen y discutan los resultados encontrados desde un análisis interdisciplinario. Se recomienda además fomentar la redacción y publicación de artículos científicos con los resultados de los proyectos empleando ABP, lo cual incrementaría la producción académica de las universidades en Lima metropolitana. A la par de lo mencionado, se sugiere que las universidades nacionales orienten el uso y fortalezcan la infraestructura tecnológica para la cohesión y consolidación de los recursos existentes para el fomento del ABP aplicado a los posgrados.

De los resultados obtenidos y observados del ABP se evidenció una asociación significativa con el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes de posgrado, se recomienda incorporar esta metodología de manera sostenible dentro del diseño curricular. No debería existir restricción alguna de asignaturas, sino adaptarse como un enfoque transversal que pueda unir los fundamentos teóricos con la resolución de problemas en escenarios reales. Esto permitiría promover aprendizajes más a detalle, pertinentes y transferibles a distintos contextos profesionales, aportando así al fortalecimiento del perfil investigativo de los especialistas de educación superior para un futuro prometedor

Se plantea la conveniencia de introducir espacios curriculares orientados específicamente al fortalecimiento de las competencias investigativas, empleando el ABP como metodología central. Estos espacios deberían promover el análisis crítico de fuentes veraces, la identificación y formulación de problemas, la planificación metodológica y la implementación del conocimiento en situaciones concretas que irán pasando en su vida

profesional. En esta perspectiva, resulta adecuado articular asignaturas como Metodología de la Investigación, Seminario de Tesis, Tesis I y II, así como en otras afines con vivencias enfocadas en problemáticas del contexto peruano, lo cual ayudaría en generar aprendizajes consolidados, pertinentes y duraderos para contribuir en la educación nacional.

Otro aspecto consecuente es la implementación de círculos, entornos de aprendizaje, charlas de investigación colaborativa, donde estudiantes y educadores puedan desarrollar conjuntamente proyectos, compartir experiencias y discutir los hallazgos desde una perspectiva interdisciplinaria. Estas comunidades permitirían potenciar el pensamiento crítico y las habilidades de trabajo en equipos con distintas experiencias, que son esenciales para la investigación científica en el nivel de posgrado. Se sugiere, además, fomentar la elaboración de artículos científicos con apoyo docente de expertos, con experiencia en proyectos desarrollados con enfoque de ABP, lo cual contribuiría en aumentar la cantidad de estudios académicos de las universidades y su calidad educativa.

Con ese mismo enfoque, es pertinente extender la infraestructura tecnológica y expandir los recursos digitales de vanguardia para impulsar el desarrollo de habilidades investigativas. El empleo de gestores de referencias, plataformas educativas, programas para analizar estadísticas y herramientas para procesar datos, la educación autodidacta y apoyar el potencial en investigación basada en evidencias. Desde esta perspectiva, sería beneficioso que las entidades de educación superior cuenten con bancos de problemas contextualizados, repositorios institucionales y materiales interactivos para facilitar la implementación del ABP en entornos híbridos o totalmente virtuales. Esto permitiría apoyar con nuevas evidencias científica internacionales y nacionales.

VI REFERENCIAS

- Alcarraz G. I. (2023). *Aprendizaje basado en problemas y competencias profesionales en estudiantes de terapia física de un Instituto de educación superior, Lima 2022*. Universidad Norbert Wiener. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/10035>
- Aldana-Zavala, J. J., Vallejo-Valdivieso, P. A., & Isea-Argüelles, J. (2020). Investigación y aprendizaje: Retos en Latinoamérica hacia el 2030. *Alteridad. Revista de Educación*, 16(1), 78-91.
<https://doi.org/10.17163/alt.v16n1.2021.06>
- Arispe, C. M., Yangali J. S., Guerrero, M. A., Rivera, O., Acuña, L. A., & Arellano, C. (2020). *La Investigación Científica. Una aproximación para los estudios de posgrado Universidad Internacional del Ecuador*. Departamento de investigación y Postgrado. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Barbachán Ruales, Enrique Alejandro, Casimiro Urcos, Walther Hernán, Casimiro Urcos, Consuelo Nora, Pacovilca Alejo, Olga Vicentinai, & Pacovilca Alejo, Gelber Sebasti. (2021). Habilidades investigativas en estudiantes de áreas tecnológicas. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 218-225.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400218&lng=es&tlng=es.
- Bardales, Y. y Pantoja, M. (2020) *Aprendizaje basado en problemas (ABP) y el rendimiento académico de estudiantes de tecnología médica de una universidad peruana – 2020* [Tesis de maestría, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio digital UWIENER. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/5180>

Barrows, H. S. (1986). A taxonomy of problem-based learning methods. *Medical Education*, 20, 481—486.

<https://doi.org/10.1111/j.1365-2923.1986.tb01386.x>

Barrows, H. (1996). Problem-Based Learning in Medicine and Beyond: A Brief Overview. *New Directions for Teaching and Learning*, 1996, 3-12.

<https://scirp.org/reference/referencespapers.aspx?referenceid=1856032>

Chunfang Zhou & Navarro González, I. (2025). El Aprendizaje Basado en Problemas Como Herramienta Para El Aprendizaje Creativo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 30(104), 113–132.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662025000100113&lng=es&tlng=es.

Congreso de la República de Perú (2014, 9 de julio). Ley Universitaria. Ley N°. 30220. *Diario Oficial "El Peruano"*.

<https://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/Textos/30220.pdf>

Congreso de la República del Perú. (2021). Ley sobre el Derecho de Autor.

Decreto Legislativo N°. 822. Lima. Perú.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1669698/DL%20822.pdf.pdf?v=1613082608>

Dávila Morán, Roberto Carlos, Vivanco Nuñez, Omar Arturo, & Calderón Fernández,

Paúl César. (2023). Gamificación y Aprendizaje basado en problemas en estudiantes universitarios. *Conrado*, 19(93), 212-222. Epub 30 de julio de 2023.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442023000400212&lng=es&tlng=es.

Estrada, O. (2014). Sistematización teórica sobre la competencia investigativa. *Revista Electrónica Educare*, 18(2), 177-194.

http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582014000200009&lng=en&tlng=es.

Field, A. (2018). *Discovering statistics using SPSS (5ta Ed.)*. SAGE Publications.

Fuentes, A., López, J. & Pozo, S. (2019). Análisis de la Competencia Digital Docente:

Factor Clave en el Desempeño de Pedagogías Activas con Realidad Aumentada.

REICE. Ibero-American Journal on Quality, Effectiveness & Change in

Education / REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio

En Educación, 17(2), 27–42. <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.2.002>

<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=136880543&lang=es&site=ehost-live>

Fuentes, D., Toscano, A., Malvaceda, E., Díaz, J. y Díaz, L. (2020). Metodología de la investigación: conceptos, herramientas y 63 ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables. Universidad Pontificia Bolivariana.

DOI:[10.18566/978-958-764-879-9](https://doi.org/10.18566/978-958-764-879-9)

Fuster, E. (2020). Competencias investigativas influyentes en las habilidades para la solución de problemas sociales en estudiantes de facultad de educación [Tesis de Maestría, Universidad Particular de San Martín de Porres].

<https://hdl.handle.net/20.500.12727/6947>.

Gil, M., Espinosa, M. y Gil, F. (2021). Percepciones de los estudiantes universitarios sobre las competencias adquiridas mediante el aprendizaje basado en problemas.

Revista de la Facultad de Educación, 24.

<https://hdl.handle.net/11162/205306>

Hernández Sampieri, R., Mendoza Torres, C. P., & Baptista Lucio, M. P. (2021).

Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (7.^a ed.). McGraw-Hill.

Hidalgo Benites, L. E., Haro Díaz, C. L., & Niño Carmona, C. A. (2023). Entornos personales de aprendizaje y competencias investigativas digitales en estudiantes de la Universidad Nacional de Piura. *Educación*, 32(63), 157-178.

<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=172934837&lang=es&site=ehost-live>

Huaire-Inacio, Edson Jorge, Marquina-Lujan, Román Jesús, HornaCalderon, Victor

Eduardo, LLanos-Miranda, Kelva Náthally, HerreraÁlvarez, Ángela María,

Rodriguez-Sosa, Jorge y Villamar-Romero, Roger Maurice (2022). Tesis facil: el arte de dominar el método científico. Lima: Analética.

<https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/94>

International Business Machines. (2023). IBM SPSS Statistics para Windows (Versión

25.0) [Software informático]. IBM Corp. <https://www.ibm.com/products/spss-statistics>

JUÁREZ POPOCA, D., & TORRES GASTELÚ, C. A. (2022). La competencia investigativa básica. Una estrategia didáctica para la era digital. *Sinéctica*, 58, 1–22. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2022\)0058-003](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2022)0058-003)
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=158662361&lang=es&site=ehost-live>

Llerena-Izquierdo, J., & Ayala-Carabajo, R. (2022). Desarrollo de competencia investigativa de estudiantes universitarios de ingeniería en proceso de titulación: propuesta metodológica y experiencia. *Memoria Investigaciones En Ingeniería*, 23, 50–62.
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=164598787&lang=es&site=ehost-live>

Loera-Balenzuela, D. M, Sumarriva-Bustinza, L. A., Jacinto, Guillermina Norberta H., Pumacayo-Sánchez, Z., Zela-Payi, Nelly O., & Chávez-Sumarriva, N.L. (2023). Aprendizaje basado en problemas para la formación de actitudes ambientales en estudiantes de la Perla El Callao, Lima. *Horizontes, Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(31), 2318-2332. Epub 16 de octubre de 2023.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.665>

López Ayala, J. (2020). El aprendizaje basado en problemas y el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico. *Revista EDUCA UMCH*, (15), 80-95.
<https://doi.org/10.35756/educaumch.202015.130>

- Luy, C. (2019). *El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios*. Propósitos y Representaciones, 7(2), 353–383. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>
- Marcano, D. D. V. (2021). *Competencias investigativas en educación superior* [Webinar]. Universidad CAECE. <https://www.youtube.com/watch?v=qMR9odj65Zo>
- Martínez Ortega, RM, Tuya Pendás, LC, Martínez Ortega, M., Pérez Abreu, A., & Cánovas, AM (2009). EL COEFICIENTE DE CORRELACION DE LOS RANGOS DE SPEARMAN CARACTERIZACION. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8 (2), <https://www.redalyc.org/pdf/1804/180414044017.pdf>
- Morales, P., & Landa, V. (2004). *Aprendizaje Basado en Problemas*. Theoria, 13(1), 145–157. <https://www.redalyc.org/pdf/299/29901314.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2023). *¿Qué hemos hecho para promover una colaboración significativa e intergeneracional en la enseñanza superior? Foro de la juventud 2023*. <https://www.iesalc.unesco.org/2023/05/08/que-hemos-hecho-para-promover-una-colaboracion-significativa-e-intergeneracional-en-la-ensenanza-superior/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). *La formación docente en servicio en el Perú: Proceso de diseño de políticas y generación de evidencias* (p. 67). <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6808>
- Ortega, A. O. (2018). *Enfoques de investigación. Métodos para el diseño urbano–arquitectónico* (Vol. 1). https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION

- Ortiz, W., Martínez, R., Tolozano, M. R., & Vazquez, A. (2025). Aprendizaje basado en problemas mediante entornos digitales: una experiencia en la formación de postgrado de profesores de matemáticas. *Formación Universitaria*, 18(1), 143–153. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062025000100143>
- Poussin, C. (2019). *La pedagogía Montessori: Una introducción al método que revolucionó la enseñanza*. Siglo XXI Editores.
https://www.google.com.pe/books/edition/La_pedagog%C3%ADa_Montessori
- Pérez, F. Q. (2023). *Aprendizaje basado en problemas para física y química de bachillerato: Estudio de caso*. Redalyc. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92073956008>
- Pérez, G. (2023). *Rangos de Alpha Cronbach*. <https://gplresearch.com/wp-content/uploads/2022/10/Que-es-y-para-que-sirve-el-Alfa-de-Cronbach-PDF.pdf>
- Pimienta, J. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes*. Pearson. <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-del-valle-de-mexico/>
- Polo, M. (2019). *El aprendizaje basado en problemas mejora el rendimiento académico en los alumnos del VI ciclo de la escuela profesional de enfermería de la ULADECH-FILIAL Trujillo 2018* [Tesis de posgrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio ULADECH.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/11738>
- Puebla, C. (2010). *Método hipotético–deductivo*. Universidad de Valparaíso.
<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/39596873/4-metodo-hipotetico-deductivo>

- Ríos, P. (2020). *Metodología de la investigación: Un enfoque pedagógico*. Cognitus.
<https://es.everand.com/read/487673232>
- Ríos Cabrera, P., Ruiz Bolívar, C., Paulos Gomes, T., & León Beretta, R. M. (2023).
Desarrollo de una escala para medir competencias investigativas en docentes y
estudiantes universitarios. *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación de
la Universidad Central de Venezuela*, 9(17), 147–169.
http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_arete/article/view/26274
- Roco-Videla, Á., Landabur-Ayala, R., Maureira-Carsalade, N., & Olguin-Barraza, M. (2023).
¿Cómo determinar efectivamente si una serie de datos sigue una distribución
normal cuando el tamaño muestral es pequeño? *Nutrición Hospitalaria*, 40(1),
234–235. <https://doi.org/10.20960/nh.04519>
- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal.
Revista Médica Sanitas, 21(3), 141–147.
<http://revistas.unisanitas.edu.co/index.php/rms/article/view/368>
- Rojas-Díaz, I., García-Batán, J., & Hernández-Aguilar, Y. (2023). Modelo pedagógico para la
formación de la competencia investigativa en el estudiante de ingeniería eléctrica.
Revista de Ingeniería Energética, 44(2), 1–12.
- Rojas, A. (2023). *Taller de capacitación docente en Aprendizaje Basado en Problemas* [Tesis
de pregrado, Universidad Nacional de La Plata]. Repositorio UNLP.
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/160783>
- Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa
(SINEACE)- *Plataforma del Estado Peruano*.
<https://www.gob.pe/institucion/sineace/institucional>

- Solórzano-Mendoza, Y. D. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. *Dominio De Las Ciencias*, 3(1), 241–253. <https://doi.org/10.23857/dc.v3i1.390>
- Tobón, S. (2007). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. *Acción pedagógica*, 16(1), 14-28.
<https://www.studocu.com/es/document/uned/psicologia/el-enfoque-complejo-de-las-competencias-y-el-diseno-curricular/16576523>
- Torres, A. (2019). Innovación o moda: las pedagogías activas en el actual modelo educativo. una reflexión sobre las metodologías emergidas. *Voces de la Educación*.
<https://hal.science/hal-02513733>
- Turnitin. (2024). Empower students to do their best, original work.
<https://www.turnitin.com/>
- Universidad Privada Norbert Wiener. (2023). Comité Institucional de Ética para la Investigación (CIEI).
https://intranet.uwiener.edu.pe/univwiener/portales/centroinvestigacion/Comite_institucional_etica.aspx
- Williams, C., Vergara, I., Santelices, L. & Soto, M. (2019). Aplicación del aprendizaje basado en problemas en estudiantes de segundo año de la carrera de nutrición y dietética de la Universidad Finis Terrae. FEM. *Revista de la Fundación Educación Médica*, 22(2), 85-90.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322019000200006

VII ANEXOS

Título de la investigación: Aprendizaje basado en problemas para el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de posgrado de universidades de Lima metropolitana, 2025

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación entre el ABP y el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de posgrado de universidades de Lima metropolitana, 2025?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>1. ¿Cuál es el nivel de relación entre la conceptualización y la entrega de contenidos mediante ABP con el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de posgrado de universidades de Lima metropolitana, 2025?</p> <p>2. ¿Cuál es el nivel de relación entre la actitud y participación en clases de ABP con el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de posgrado de universidades de Lima metropolitana, 2025?</p> <p>3. ¿Cuál es el nivel de relación entre la aplicación de lo aprendido y la utilidad percibida del ABP con el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de posgrado de universidades de Lima metropolitana, 2025?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre el ABP con el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de posgrado de universidades de Lima metropolitana, 2025.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a) Determinar la relación entre la conceptualización y la entrega de contenidos mediante ABP con el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de posgrado de universidades de Lima metropolitana, 2025.</p> <p>b) Determinar la relación entre la actitud y participación en clases de ABP con el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de posgrado de universidades de Lima metropolitana, 2025.</p> <p>c) Determinar el nivel de relación entre la aplicación de lo aprendido y la utilidad percibida del ABP con el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de posgrado de universidades de Lima metropolitana, 2025.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>El aprendizaje basado en problemas se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias investigativas.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>La conceptualización y la entrega de contenidos mediante ABP se relaciona significativamente con el desarrollo de las competencias investigativas.</p> <p>La actitud y participación en clases de ABP se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias investigativas.</p> <p>La aplicación de lo aprendido y la utilidad percibida del ABP se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias investigativas.</p>	<p>Variable 1 V1:</p> <p>Aprendizaje basado en problemas (ABP)</p> <p>Dimensiones</p> <p>D1V1: La conceptualización y la entrega de contenidos</p> <p>D2V1: Actitud y participación de clases.</p> <p>D3V1: Aplicación de lo aprendido.</p> <p>Variable 2 V2:</p> <p>Competencias investigativas.</p> <p>Dimensiones</p> <p>D1V2: Plantear el problema de investigación</p> <p>D2V2: Construir el marco referencial de la investigación</p> <p>D3V2: Diseñar el método</p> <p>D4V2: Comunicar los resultados de la investigación</p> <p>D5V2: Verificar el rigor científico y la coherencia entre componentes.</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Básico</p> <p>Método hipotético-deductivo</p> <p>Diseño de la investigación</p> <p>No experimental, correlacional,</p> <p>Población</p> <p>120 estudiantes</p> <p>Muestra</p> <p>60 estudiantes</p>

Tabla 06. Variable y operacionalización

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
Aprendizaje Basado en Problemas (variable 1)	Según Howard	El aprendizaje		1. La forma de presentar los contenidos me parece clara		
	Barrows (1996) el ABP es un método educativo con	desafía a los estudiantes para adquirir	Dimensión1: Conceptualización y entrega de contenidos	2. Los contenidos trabajados son interesantes y motivadores 3. Los contenidos teóricos son fácilmente aplicados en la práctica 4. La forma de aprender los contenidos ha sido significativa, lo que permite que se recuerden fácilmente		Totalmente en desacuerdo
	múltiples significados, este se presenta a los	conocimiento y desarrollar	Dimensión2: Aptitud y participación de clases	5. La metodología utilizada en clases para la integración o incorporación de contenidos me resulta adecuada 6. La metodología permitió asistir regularmente a clases 7. Suelo consultar las dudas que me surgen 8. Me esfuerzo en obtener buenas notas	Ordinal	En desacuerdo
	estudiantes con problemas indefinidos y complejos para	habilidades de interpretación, activo y la	Dimensión3: Aplicación de lo aprendido	9. Participó activamente durante la clase 10. Los contenidos me parece de fácil recepción 11. Comentó fuera del horario de clases lo aprendido 12. Considero pertinentes los contenidos con respecto a mi quehacer profesional	1,2,3,4	De acuerdo
	solucionar los problemas entre todos los integrantes del grupo.	investigación (Barrows,1996).		13. Puedo extrapolar los contenidos a otras asignaturas 14. Me resulta fácil encontrar ejemplos de utilidad de lo aprendido		Totalmente de acuerdo

Anexo 2: Instrumentos

Instrumento 1: Cuestionario evaluación del método ABP

Estimado (a) estudiante, con la finalidad de realizar un trabajo de investigación se ha creado un cuestionario para evaluar el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre el método de enseñanza Aprendizaje Aplicado en Problemas (ABP) en las diferentes materias para identificar el nivel de conocimiento que presentan sobre esta temática. Estos datos son confidenciales y solo se emplea concretamente para la complementación de la presente.

I. Objetivo:

Evaluar la percepción del alumno respecto a la metodología de enseñanza utilizada en los estudiantes de posgrado de universidades de Lima metropolitana, 2025.

II. Instrucciones:

A continuación, se presenta una serie de temas, los primeros de los cuales se enfocan en temas generales; rellene los espacios en blanco o marque de acuerdo con su conveniencia. Continúa mostrando los temas específicos de la materia.

1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	De acuerdo
4	Totalmente de acuerdo

DIMENSIÓN I: CONCEPTUALIZACIÓN Y ENTREGA DE CONTENIDOS	1	2	3	4
1. La forma de presentar los contenidos me parece clara				
2. Los contenidos trabajados son interesantes y motivadores				
3. Los contenidos teóricos son fácilmente aplicados en la práctica				
4. La forma de aprender los contenidos ha sido significativa, lo que permite que se recuerden fácilmente				
5. La metodología utilizada en clases para la integración o incorporación de contenidos me resulta adecuada				
DIMENSIÓN II: APTITUD Y PARTICIPACIÓN DE CLASES				
6. La metodología permitió asistir regularmente a clases				
7. Suelo consultar las dudas que me surgen				
8. Me esfuerzo en obtener buenas notas				
9. Participó activamente durante la clase				
10. Los contenidos me parecen de fácil recepción				
DIMENSIÓN III: APLICACIÓN DE LO APRENDIDO				
11. Comentó fuera del horario de clases lo aprendido				
12. Considero pertinentes los contenidos con respecto a mi quehacer profesional				
13. Puedo extrapolar los contenidos a otras asignaturas				
14. Me resulta fácil encontrar ejemplos de utilidad de lo aprendido				
15. Enseño a mis compañeros y familia lo aprendido en clases				

Instrumento 2: Cuestionario de evaluación de competencias investigativas**I. Objetivo:**

El objetivo de la escala es medir el dominio de las habilidades de los estudiantes y egresados de posgrado en la investigación científica.

II. Instrucciones:

- ✓ El presente cuestionario, tiene una duración aproximada de 15 minutos.
- ✓ Sus respuestas serán utilizadas de manera reservada y sólo con fines de investigación.
- ✓ Examine cada una de las habilidades para la investigación científica que se presentan a continuación, y marque según las opciones de respuesta de cada criterio, en el número que mejor representa lo que usted sabe hacer de acuerdo con lo siguiente:

Valor	Dominio
1	Ninguno
2	Poco
3	Regular
4	Elevado
5	Total

Plantear el problema de investigación		Ninguno	Poco	Regular	Elevado	Total
		1	2	3	4	5
1	Detectar temas o áreas de interés que requieren investigarse desde el punto de vista científico.					
2	Formular el problema de investigación-					
3	Delimitar el problema de investigación					
Construir el marco referencial de la investigación		Ninguno	Poco	Regular	Elevado	Total
		1	2	3	4	5
4	Evaluar críticamente el estado del conocimiento en el área					
5	Construir el marco referencial de la investigación, tomando en cuenta las investigaciones recientes y las teorías más relevantes para el estudio.					
Diseñar el método		Ninguno	Poco	Regular	Elevado	Total
		1	2	3	4	5
6	Especificar el tipo de investigación, con aspectos como el paradigma, el diseño, el enfoque y el alcance de la investigación.					
7	Seleccionar la muestra o los informantes del estudio.					
8	Determinar los instrumentos y técnicas para la recolección de datos.					
9	Desarrollar instrumentos para la recolección de datos (pruebas o test, escalas), considerando su confiabilidad y validez.					
10	Incorporar los recursos de las tecnologías de la información y la comunicación, como las redes sociales, en el proceso de investigación.					
11	Analizar datos cuantitativos utilizando los métodos y técnicas de la estadística.					
12	Analizar información con métodos cualitativos					

13	Aplicar métodos mixtos de investigación					
14	Interpretar los principales resultados de la investigación					
Comunicar los resultados de la investigación		Ninguno	Poco	Regular	Elevado	Total
		1	2	3	4	5
15	Redactar informes académicos o científicos para su presentación oral o escrita.					
16	Seguir las normas de edición (APA, Chicago, Vancouver u otra),					
17	Elaborar conclusiones, tomado en cuenta los resultados del estudio					
18	Formular recomendaciones para futuras investigaciones a partir de cuestiones no resueltas en el estudio.					
Verificar el rigor científico y la coherencia entre componentes		Ninguno	Poco	Regular	Elevado	Total
		1	2	3	4	5
19	Relacionar los diferentes componentes de la investigación (título, pregunta, objetivos, diseño y demás), a fin de que haya coherencia entre ellos.					
20	Considerar criterios de rigor científico, que permitan fundamentar la credibilidad de los resultados y la solidez de las conclusiones.					

Gracias por su participación.

Tabla 02:

Ficha técnica de la variable ABP

Ficha técnica	
Nombre:	Test de receptividad hacia el proceso de enseñanza (ABP).
Autor Original:	Carolina Williams, Isabel Vergara, Lucía Santelices y Mauricio Soto (2019)
Adaptación al Perú	Llanelly Bardales y María Pantoja (2020)
Procedencia:	Santiago, Chile (versión original)
Validación:	Jueces de expertos
Duración:	15 minutos.
Objetivo:	evaluar la percepción del alumno respecto a la metodología de enseñanza utilizada en el curso.
Número de ítems:	15
Aplicabilidad:	Aplicable
Tipo:	Likert.
Población:	Estudiantes de posgrado de universidades en Lima metropolitana
Dimensiones:	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptualización y entrega de contenidos - Actitud y participación en clases - Aplicación de lo aprendido y utilidad
Puntuación:	desacuerdo, En desacuerdo, De acuerdo y Totalmente de acuerdo
Confiabilidad:	Muy alta $\alpha = 0,95$

Nota Williams, Vergara, Santelices y Soto (2019); Bardales y Pantoja (2020)

Tabla 03

Ficha Técnica de la variable Competencias Investigativas

Ficha Técnica	
Nombre:	Operacionalización de las competencias investigativas
Autor Original:	Pablo Ríos, Carlos Ruíz, Toledo Paulos y Reina León (2023)
Adaptación al Perú:	Aristedes Novoa (2023)
Procedencia:	Caracas, Venezuela (versión original)
Validación:	Jueces de expertos
Duración:	15 minutos.
Objetivo:	evaluar la percepción del alumno de nivel superior dentro su actividad investigativa o trabajo de investigación.
Número de ítems:	20
Aplicabilidad:	Aplicable.
Tipo:	Likert.
Población:	Estudiantes de posgrado de universidades en Lima metropolitana.
Dimensiones:	<ul style="list-style-type: none"> - Plantear el problema de investigación - Construir el marco referencial de la investigación - Diseñar método - Comunicar los resultados de la investigación - Verificar el rigor científico y la coherencia entre componentes
Puntuación:	1,2,3,4,5
Confiabilidad:	Muy alto, Alfa de Cronbach (0,968)

Nota Ríos, Ruiz, Paulos y León (2023); Novoa (2023)

Anexo 3: Validación del instrumento

Análisis factorial exploratorio (AFE)

Instrumento 1: Encuesta de ABP (adaptado por Bardales y Pantoja, 2020).

En el instrumento adaptado a Perú por Bardales y Pantoja paso por juicio de expertos, en el presente proyecto se analizó el grado de validez de la encuesta mediante el análisis factorial exploratorio (AFE) y obtuvo un reporte del Coeficiente de Alfa de Cronbach =0,912; esto indica que el instrumento es confiable. si el coeficiente es mayor o igual a 0,70, y en el segundo análisis los ítems alcancen valores mayores o iguales a 0,30, para que se consideren confiables (Field, 2018).

Instrumento 2: Competencias Investigativas (adaptado por Novoa, 2023)

Se contemplan los informes producidos por el SPSS y la interpretación basada en el rango de valores conforme al INEI (2012). Se llevó a cabo el test de esfericidad de Bartlett con un $p=0.000$ que señala correlación, y el ajuste muestral de Kaiser Meyer y Olkin (KMO) con $KMO=0.909$ que corresponde a una clasificación de excelente, lo que corroboró la validez del instrumento, así se confirmará la validez de la encuesta de competencias investigativas de Novoa (2023).

Se concluyó en la validación de ambos instrumentos que el Rho de Spearman entre el aprendizaje basado en problemas y las competencias investigativas fue de 0.682, con un nivel de significancia bilateral de $p = 0.000$. Esto indica que existe una correlación positiva alta y estadísticamente significativa entre ambas variables.

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

El alfa de Cronbach para la variable ABP fue =0,908 y para la variable competencias investigativas fue =0,952 se corroboró la excelente confiabilidad para ambas variables por superar el valor de 0,9.

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 30 de junio de 2025

Investigador(a)
Vanesa Luque Utrunco
Exp. N°:0993-2025

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: "Aprendizaje basado en problemas para el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de posgrado de universidades de Lima metropolitana, 2025" con fecha **12/06/2025**.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Vanesa Luque Utrunco

La **APROBACIÓN** comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. La **vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEIC-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
3. Si aplica, la **Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.
4. La constancia de aprobación por el **CIEIC** no garantiza la aceptación por parte de las instituciones donde pretende ejecutar el trabajo de investigación.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Mg. Angélica Karina Mizaya Gatarreta
Presidenta
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

Anexo 6: Formato de consentimiento informado

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN



Título de proyecto de investigación : Aprendizaje basado en problemas para el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de posgrado de universidades de Lima metropolitana, 2025

Investigadores : Vanesa Luque Uturnco
Institución(es) : Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

I. INVITACIÓN	
<p>Estimado(a) participante:</p> <p>Le invitamos a participar en un estudio de investigación titulado: “Aprendizaje basado en problemas para el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de posgrado de universidades de Lima metropolitana, 2025”, desarrollado por la investigadora de la Universidad Privada Norbert Wiener S.A. (UPNW). A continuación, le proporcionamos información detallada sobre el estudio y su participación.</p>	
II. INFORMACIÓN	
2.1	<p>Propósito del estudio: <i>(describir objetivo general y específicos y explicar cómo se usarán los resultados, por ejemplo: mejorar prácticas, generar conocimiento etc.)</i></p> <p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre el ABP con el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de posgrado de universidades de Lima metropolitana, 2025. Objetivos específicos</p> <p>a) analizar el nivel de relación entre la conceptualización y la entrega de contenidos mediante ABP con el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de posgrado de universidades de Lima metropolitana, 2025,</p> <p>b) analizar el nivel de relación entre la actitud y participación en clases de ABP con el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de posgrado de universidades de Lima metropolitana, 2025</p> <p>c) analizar el nivel de relación entre la aplicación de lo aprendido y la utilidad percibida del ABP con el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de posgrado de universidades de Lima metropolitana, 2025.</p> <p>El presente proyecto se utilizará para contribuir en el aprendizaje activo y como fundamento para investigaciones futuras que se puedan hacer en la universidad.</p>
2.2	Duración del estudio: 3 meses
2.3	Número esperado de participantes: 60
2.4	<p>Criterios de Inclusión y exclusión: <i>(ejemplos de criterios de inclusión: edad, profesión y condición específica, ejemplo de criterios de exclusión: enfermedades, limitaciones)</i></p> <p>Criterio de Inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes de posgrado de universidades de Lima metropolitana. - Estudiantes que se encuentren matriculados en el 2025- 1 que hayan empleado la metodología del ABP en alguna unidad temática y que hayan llevado cursos de investigación

	<p>como: metodología de la investigación, tesis 1, tesis 2 o proyecto de investigación y/o desarrollo del proyecto de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Egresados de la escuela de posgrado que hayan empleado la metodología del ABP en alguna unidad temática y que hayan llevado cursos de investigación como: metodología de la investigación, tesis 1, tesis 2 o proyecto de investigación y desarrollo del proyecto de investigación. - Estudiantes y egresados de posgrado referidos por expertos en investigación - Estudiantes de posgrado que asistan de forma regular a clases - Estudiantes y egresados de posgrado que proporcionen el consentimiento informado. <p>Criterio de Exclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes que no hayan iniciado los cursos con la metodología ABP; ni cursos de investigación. - Estudiantes de pregrado - Estudiantes que no desean participar de forma voluntaria
2.5	<p>Procedimientos del estudio: <i>(Detallar procedimientos, por ejemplo: entrevistas, cuestionarios, pruebas, etc. Deberá mencionar la duración del procedimiento en minutos y finalizar indicando que los resultados serán tratados con estricta confidencialidad y se le entregarán en forma individual si corresponde)</i></p> <p>se desarrollaron cuestionarios, que tomará un aproximado de 15 minutos, su consentimiento asegura la confidencialidad de la información y los resultados obtenidos serán de uso exclusivamente para la presente investigación, en un periodo de 3 meses</p>
2.6	<p>Riesgos: <i>(Detallar los riesgos que implica el estudio para los participantes: psicológico, emocional, físico, entre otros.)</i></p> <p>No existe ningún riesgo en el desarrollo del estudio para los participantes.</p>
2.7	<p>Beneficios: <i>(Detallar los beneficios potenciales para el participante, como conocimiento adicional, contribución a la comunidad científica, entre otros.)</i></p> <p>Los participantes no se beneficiarán económicamente del presente proyecto, salvo de su gran participación de esta valiosa investigación para el desarrollo de la educación de la comunidad científica y superior.</p>
2.8	<p>Costos e incentivos:</p> <p>La participación no implicará ningún costo para usted, ni recibirá incentivos económicos ni materiales a cambio de su colaboración.</p>
2.9	<p>Confidencialidad:</p> <p>Su información será codificada para proteger su identidad. Si los resultados del estudio se publican, no se incluirá ninguna información que permita identificarlo. Los datos estarán disponibles solo para el equipo de investigación.</p>
2.10	<p>Derechos del participante:</p> <p>Su participación es completamente voluntaria. Puede negarse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ninguna penalización o pérdida de derechos.</p>
2.11	<p>Preguntas/Contacto:</p> <p>Si tiene preguntas o inquietudes, puede comunicarse con el autor responsable Vanesa Luque Uturunco / 959875062/ vanesa.luque.1413@gmail.com. También, puede contactar al Comité de Ética que validó este estudio a través del DrA. Angelica Karina Minaya Galarreta presidente del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la UPNW, al correo comite.etica@uwiener.edu.pe</p>
2.12	<p>Ocurrencias/Reclamos:</p> <p>En caso de existir alguna ocurrencia o reclamo, puede contactar al Comité de Ética que validó este estudio a través del Dra. Angelica Karina Minaya Galarreta Presidente del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la UPNW, al correo comite.etica@uwiener.edu.pe</p>
III. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO	

Declaro haber leído y comprendido el contenido de este Formulario de Consentimiento Informado. He recibido una explicación clara sobre el objetivo, procedimiento y finalidad del estudio, así como respuesta a todas mis preguntas. Entiendo que mi participación es voluntaria y tengo derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este Formulario.

		/_ / 2025_. FECHA (dd/mm/aaaa)
FIRMA DEL PARTICIPANTE <i>Nombre del Participante:</i> <i>DNI/Carné de Extranjería/Otros:</i>	HUELLA DACTILAR	
		18 / 08 / 2025_. FECHA (dd/mm/aaaa)
FIRMA DEL AUTOR RESPONSABLE <i>Nombre del Autor Responsable:</i> Vanesa Luque Uturunco <i>DNI/Carné de Extranjería/Otros:</i> 44157660	HUELLA DACTILAR	
		___ / ___ / 202___. FECHA (dd/mm/aaaa)
FIRMA DEL INTEGRANTE DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN <i>(en caso corresponda)</i> <i>Nombre del Integrante del equipo de investigación:</i> <i>DNI/Carné de Extranjería/Otros:</i>	HUELLA DACTILAR	
		___ / ___ / 202___. FECHA (dd/mm/aaaa)
FIRMA DEL TESTIGO/REPRESENTANTE LEGAL <i>(en caso corresponda)</i> <i>Nombre del Testigo o Representante Legal:</i> <i>DNI/Carné de Extranjería/Otros:</i>	HUELLA DACTILAR	
NOTA: - La firma del testigo o representante legal será obligatoria solo si el participante tiene una discapacidad que le impida firmar o no saber leer ni escribir. - Si otro integrante del equipo de investigación es asignado para aplicar este consentimiento informado deberá firmar en este documento. - Recuerde que no se debe reclutar voluntarios de grupos "vulnerables" (presos, soldados, aborígenes, marginados, estudiantes o empleados con relaciones académicas o económicas con el investigador, etc.), salvo que el diseño de investigación beneficie directamente a dicha población.		

ANEXO 7: Carta de solicitud de permiso a la institución para la recolección de los datos



Municipalidad de
Jesús María

GERENCIA DE DESARROLLO ECONÓMICO
SUBGERENCIA DE DESARROLLO EMPRESARIAL, COMERCIALIZACIÓN Y TURISMO

"año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Jesús María, 19 de septiembre de 2025.

CARTA N° 947 - 2025-MDJM-GDE-SGDECT

Señorita:

VANESA LUQUE UTURUNCO
Mz. M2 Lt. 5 Urb. Alameda Portuaria
Provincia constitucional Callao– Distrito Callao

Referencia: Documento 2025-20035

De mi consideración:

Mediante la presente me dirijo a usted, para saludarla cordialmente y a su vez dar respuesta al documento de la referencia, mediante el cual comunica, que en el mes de julio realizó un trabajo de investigación titulado "Aprendizaje basado en problemas para el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de posgrado de universidades de Lima Metropolitana 2025", en la encuesta que se realizó en el Jr. Larrabure y Unanue, en el distrito de Jesús María.

De acuerdo a lo establecido le informamos lo siguiente, en el Texto Único de Procedimientos Administrativos (TUPA) de la Municipalidad de Jesús María, no se contempla trámite alguno de autorización para este tipo de actividades. En tal sentido, únicamente corresponde a usted poner en conocimiento a este corporativo la actividad que va a desarrollar.

Sin otro particular quedo de usted

Atentamente,


MUNICIPALIDAD DISTRITAL
DE JESÚS MARÍA
HEYLIN ASTUDILLO ARELLANO HUERTAS
Subgerente de Desarrollo Empresarial, Comercialización y Turismo




20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 9%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 9% Publicaciones
- 16% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet		
	hdl.handle.net		3%
2	Internet		
	repositorio.ucv.edu.pe		2%
3	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Tumbes on 2025-10-24	1%
4	Internet		
	repositorioacademico.upc.edu.pe		<1%
5	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2025-06-30	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2025-12-19	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Tumbes on 2025-07-26	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2026-01-24	<1%
9	Internet		
	www.researchgate.net		<1%
10	Publicación		
	Ticona Mamani, Wilson Marcos. "Gestión turística y estrés laboral en los trabajad...		<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-18	<1%