



Universidad  
**Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Tesis**

Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de  
una institución educativa pública de Lima metropolitana, 2023

**Para optar el Título Profesional de  
Licenciada en Psicología**

**Presentado por:**

**Autora:** Zamora Tirado, Belen Sandra

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0009-0000-9404-6066>

**Asesor:** Mg. Valenzuela Moreno, Erick Jesús

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-7485-9593>

**Lima – Perú**

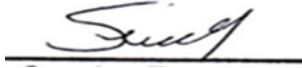
**2024**

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>		
	<b>CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033</b>	<b>VERSIÓN: 01</b> REVISIÓN: 01	<b>FECHA: 08/11/2022</b>

Yo, Belen Sandra Zamora Tirado egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA METROPOLITANA, 2023” Asesorado por el docente: Erick Jesús Valenzuela Moreno DNI 47171615 ORCID <https://orcid.org/0000-0002-7485-9593> tiene un índice de similitud de 19% con código 14912:365666298 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

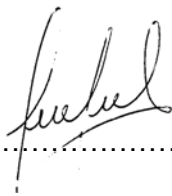
Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....  
 Firma de autor 1  
 Belen Sandra Zamora Tirado  
 DNI: 75399707

.....  
 Firma de autor 2  
 Nombres y apellidos del Egresado  
 DNI: .....



.....  
 Firma  
 Erick Jesús Valenzuela Moreno  
 DNI: 47171615

Lima, 04 de noviembre del 2024

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>		
	<b>CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033</b>	<b>VERSIÓN: 01</b> REVISIÓN: 01	<b>FECHA: 08/11/2022</b>

Es obligatorio utilizar adecuadamente los filtros y exclusión del turnitin: excluir las citas, la bibliografía y las fuentes que tengan menos de 1% de palabras. EN caso se utilice cualquier otro ajuste o filtros, debe ser debidamente justificado en el siguiente recuadro.

El filtro que se utilizó fue "Instrucciones o material de plantilla" con el fin de excluir textos que forman parte de la plantilla, tales como carátula y afines.

**Dedicatoria**

A mis padres, por el esfuerzo, apoyo y amor incondicional que me dieron a lo largo de toda mi carrera. Asimismo, a mi familia y amistades por cuyo cariño y alegría que nunca faltó.

### **Agradecimiento**

En primer lugar, agradecer a la Universidad Norbert Wiener por la formación impartida durante el tiempo que me acogió en sus aulas, de igual modo a la plana docente que acompañó mi crecimiento profesional mediante sus enseñanzas.

Agradecer al profesor Erick Valenzuela por la asesoría y consejos brindados durante el desarrollo del presente estudio de investigación. Por último, a los que estuvieron, están y estarán a lo largo de mi desarrollo profesional.

## Índice general

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice general	v
Índice de tablas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
INTRODUCCIÓN	xi
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA</b>	<b>1</b>
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. Problema general	4
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Objetivos de la investigación	5
1.3.1. Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Justificación de la investigación	7
1.4.1. Teórica	7
1.4.2. Metodológica	7
1.4.3. Práctica	7
1.5. Limitaciones de la investigación	8
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>9</b>
2.1. Antecedentes de la investigación	9
2.1.1. Nacionales	9

2.1.2. Internacionales	11
2.2. Bases teóricas	13
2.2.1 Estilos de crianza	13
2.2.2 Dependencia emocional	19
2.3. Formulación de hipótesis	27
2.3.1 Hipótesis general	27
2.3.2 Hipótesis específicas	27
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	<b>28</b>
3.1. Método de la investigación	29
3.2. Enfoque de la investigación	29
3.3. Tipo de investigación	29
3.4. Diseño de la investigación	29
3.5. Población, muestra y muestreo	30
3.6. Variables y operacionalización	32
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
3.7.1 Técnica	34
3.7.2 Descripción de instrumentos	34
3.7.3 Validación	37
3.7.4 Confiabilidad	38
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	39
3.9. Aspectos éticos	40
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	<b>42</b>
4.1 Resultados	42
4.1.1 Análisis descriptivos de resultados	42
4.1.2 Prueba de hipótesis	45

4.1.3. Discusión de resultados	56
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	60
5.1. Conclusiones	60
5.2. Recomendaciones	61
REFERENCIAS	63
ANEXOS	73

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b>	Población de estudiantes de la institución educativa pública	30
<b>Tabla 2</b>	Muestra de estudiantes de la institución educativa pública	31
<b>Tabla 3</b>	Matriz de operacionalización de las variables de estudio	33
<b>Tabla 4</b>	Estilos de crianza basados en los puntajes promedios de la escala	38
<b>Tabla 5</b>	Distribución de puntajes según categoría de dependencia emocional	39
<b>Tabla 6</b>	Distribución de variables demográficas	43
<b>Tabla 7</b>	Estadísticos descriptivos de las dimensiones de la variable estilos de crianza	44
<b>Tabla 8</b>	Distribución de los estilos de crianza de los estudiantes de secundaria	44
<b>Tabla 9</b>	Distribución de la variable dependencia emocional y sus dimensiones	45
<b>Tabla 10</b>	Prueba de ajuste de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	45
<b>Tabla 11</b>	Relación entre estilos de crianza familiar y dependencia emocional	46
<b>Tabla 12</b>	Relación entre estilos de crianza familiar y dimensión miedo al abandono	47
<b>Tabla 13</b>	Relación entre estilos de crianza familiar y dimensión expresiones límite	48
<b>Tabla 14</b>	Relación entre estilos de crianza familiar y dimensión ansiedad por separación	49
<b>Tabla 15</b>	Relación entre estilos de crianza familiar y dimensión búsqueda de aceptación	50
<b>Tabla 16</b>	Relación entre estilos de crianza familiar y dimensión percepción de su autoestima	51
<b>Tabla 17</b>	Relación entre estilos de crianza familiar y dimensión apego a la seguridad o protección	52
<b>Tabla 18</b>	Relación entre estilos de crianza familiar y dimensión percepción de autoeficacia	53
<b>Tabla 19</b>	Relación entre estilos de crianza familiar y dimensión idealización de pareja	54
<b>Tabla 20</b>	Relación entre estilos de crianza familiar y dimensión abandono de planes propios	55
<b>Tabla 21</b>	Relación entre estilos de crianza familiar y dimensión deseabilidad social	56

## Resumen

El presente estudio tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre los estilos de crianza con la dependencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública de Lima Metropolitana. Para tal motivo, se delimitó un diseño no experimental, enfoque cuantitativo, nivel correlacional y corte transversal; evaluando a un grupo de 192 estudiantes de una institución educativa pública, a quienes se les encuestó con la Escala de estilos de crianza de Steinberg y la Escala de dependencia emocional (ACCA). Los resultados indicaron que los estilos de crianza no se relacionan con la dependencia emocional de manera significativa ( $X^2 = 10,555$ ;  $p=0.22 > 0.05$ ), caso similar se encontró entre los estilos de crianza y dimensiones dependencia emocional a excepción: expresiones límites ( $X^2=10.129$ ;  $p=0.03 < 0.05$ ) y abandono de los planes propios ( $X^2=30.641$ ;  $p=0.00 < 0.05$ ). Se concluyó que las variables son independientes debido que estos tienen causa multifactorial.

**Palabras clave:** estilos, crianza, estudiantes, dependencia, emocional

### **Abstract**

The objective of this study was to determine the relationship that exists between parenting styles and emotional dependence in students of a public educational institution in Metropolitan Lima. For this reason, a non-experimental design, quantitative approach, correlational level and cross-sectional design were defined; evaluating a group of 192 students from a public educational institution, who were surveyed with the Steinberg Parenting Styles Scale and the Emotional Dependence Scale (ACCA). The results indicated that parenting styles are significantly related to emotional dependence ( $X^2 = 10,555$ ;  $p=0.22>0.05$ ), a similar case was found between the parenting styles and emotional dependence dimensions with the exception of: borderline expressions ( $X^2=10.129$ ;  $p=0.03<0.05$ ) and abandonment of one's plans ( $X^2=30.641$ ;  $p=0.00<0.05$ ). It was concluded that the variables are independent because they have a multifactorial cause.

**Keywords:** styles, parenting, students, dependency, emotional

## INTRODUCCIÓN

La dependencia de los adolescentes peruanos es un problema crítico, ya que limita su capacidad para actuar con autonomía y desarrollar habilidades esenciales para la vida adulta, como la toma de decisiones y la resolución de problemas. Esta dependencia, que a menudo se manifiesta en una excesiva necesidad de apoyo y aprobación de los padres o en una falta de iniciativa personal, puede incurrir en dificultades emocionales como una baja autoestima, aislamiento social, déficit en las destrezas de interacción social y altos niveles de estrés y ansiedad; así como consecuencias negativas de orden académico como una disminución del rendimiento escolar.

El primer capítulo se centra en introducir y formular el problema, abordando los objetivos del estudio, explicando su propósito y señalando las limitaciones.

En el segundo capítulo, se exploran los antecedentes tanto a nivel nacional como internacional, se presentan los principios teóricos que sustentan la investigación y se plantean las hipótesis correspondientes.

El tercer capítulo se dedicó a la metodología de la investigación, detallando el enfoque, diseño, tipo y nivel del estudio, así como información sobre la población estudiada, la selección de la muestra y el proceso de selección. También se describieron los instrumentos utilizados y sus características psicométricas.

En el cuarto capítulo, se mostraron los resultados obtenidos, que incluyen datos descriptivos e inferenciales para evaluar las hipótesis, seguidos de una discusión de dichos resultados. Finalmente, el quinto capítulo expuso las conclusiones del estudio, junto con recomendaciones relevantes basadas en los resultados obtenidos.

## CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

### 1.1. Planteamiento del problema

Las personas pasan por diversas etapas en el transcurso de su vida, una de ellas es la adolescencia, debido a que este periodo se considera vulnerable, ya que trae cambios físicos, cognitivos y emocionales, muchos de ellos orientados a buscar un sentido a la vida o establecer una relación de pareja. Es así que se empieza a reflejar en la adolescencia vínculos afectivos, en el que la crianza de los padres durante su infancia será cimiento de su desarrollo social y emocional.

Gómez et al. (2021) cree que los estilos de crianza influenciados por los padres juegan un papel crucial en la evolución del comportamiento de los niños, así como los estilos de crianza inadecuados pueden tener consecuencias socioemocionales que perjudican a los jóvenes y su desarrollo futuro. Hoy en día, se considera que una gran proporción de jóvenes se encuentra en relaciones no saludables, prevaleciendo indicadores como el exceso de control, manipulación emocional y la falta de libertad (Rincón y Contreras, 2020).

Denegri et al. (2022) señalaron que en los últimos años se han registrado más casos de dependencia emocional debido a que los estudiantes no residen con sus padres y no tienen control sobre el tiempo que pasan juntos. De igual manera, hay situaciones en las que los estudiantes solo reciben apoyo emocional de sus parejas, lo que alimenta la conducta dependiente. Además, menciona que la mayoría de los casos registrados se deben a rasgos o dependencias emocionales encontrados en estudiantes de segundo y tercer año, la preocupación constante por agradar a su pareja y el tiempo que le dedican daña su desempeño académico.

Del mismo modo, Ducuara et al. (2021) afirman que las personas emocionalmente dependientes no tuvieron interacción emocional con sus padres en la infancia, lo que llevó a

distorsiones en su autoimagen. Es así que Fuentes-Vilugrón et al. (2021) señalan que los estilos de crianza tienen un impacto significativo en el estado emocional de los adolescentes, ya que estos moldean la forma en que los jóvenes perciben el mundo y gestionan sus emociones. Por ejemplo, un estilo de crianza autoritario, caracterizado por reglas estrictas y poca comunicación, puede generar en los adolescentes sentimientos de inseguridad, agresividad o baja autoestima.

Por consiguiente, una apropiada crianza en la infancia ayudara a construir relaciones emocionales positivas, mientras que un estilo de crianza inapropiado puede derivar en avances negativos puntuales por dependencia emocional (Gómez *et al.*, 2019). Por su parte Chirinos (2020) explicaron que los niños criados democráticamente tuvieron menos dificultades emocionales durante la adolescencia.

La indagación es importante a fin de conocer cómo se explyea un adolescente y la sucesión que abarca la niñez, como la crianza que se realiza en este trayecto afecta a sus relaciones y cómo puede conducir a la dependencia emocional. El Instituto de Tendencias Sociales (2019) encontró que la actividad de comunicación intrafamiliar es baja en América Latina, mostrando que los adolescentes muestras resistencia y poca confianza a la hora de discutir sus experiencias y/o intereses con sus padres. Al respecto, Méndez *et al.* (2020) no pudieron determinar qué aspectos del estilo de crianza juegan un papel importante en el desarrollo de problemas de salud mental. Pero sugieren que el funcionamiento familiar y las prácticas de crianza influyen en la externalización y el desequilibrio general.

Prosiguiendo con la descripción del problema, En nuestro país, de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019) destacó que el 78% de los jóvenes que tienen entre 12 y 17 años fueron víctimas de violencia física y/o psicológica en el ámbito familiar a lo largo de su vida. Además, el 68.5% reportó este tipo de violencia en el ámbito

escolar, al igual que el 79.6% de las mujeres de 18 y más años que se expusieron a su esposo o pareja sufrieron sufrimientos físicos, psicológicos y sexual.

Gutiérrez y Ramos (2022) explican que el 62,2% de la población adolescentes de la zona rural de Lima tuvieron pensamiento de querer morir por problemas parentales, el 11,7% por dificultades con sus estudios y el 7,0% por inconvenientes en la relación de pareja. En Lima metropolitana se llevó a cabo un estudio entre De la Peña y Gutiérrez (2023) señalan que el 24% de los estudiantes de su último año de secundaria demuestran tendencia a la dependencia emocional.

En esa misma línea es fundamental, debido a que se reportaron en el departamento de psicopedagogía de la I.E. varios casos de estudiantes que presentan problemas emocionales y afectivos relacionados con problemas de conducta que se centra principalmente en la dependencia emocional de los padres o parejas, por ello, es necesario tener en cuenta la forma en que fueron criados y la relación que tuvieron con sus padres desde la niñez, porque corren el riesgo de ser atacados por su pareja, lo que los vuelve sumisos e inferiores con cualquier persona con la que tenga una conexión emocional. Al respecto, basado en los estudios de Jorge Castelló, Machacuay y Rodríguez (2021) aseveran que una persona emocionalmente dependiente se define como una personal emocionalmente insatisfecha, que piensa de forma irracional e inapropiada. Por todas estas razones, creo que los estilos de crianza desarrollan la dependencia emocional en los adolescentes porque las investigaciones muestran que los individuos adoptan comportamiento que vienen del hogar. Por tanto, el presente estudio se vuelve fundamental profundizar en las asociaciones que se pueden constituir entre estas variables, que han sido poco estudiadas juntas.

## **1.2. Formulación del problema**

### ***1.2.1. Problema general***

¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023?

### ***1.2.2. Problemas específicos***

- ¿Cuál será el estilo de crianza familiar predominante, en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana?
- ¿Cuál será el nivel de dependencia emocional que evidencian los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana?
- ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y la dimensión miedo al abandono en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023?
- ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y la dimensión expresiones límite en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023?
- ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y la dimensión ansiedad por separación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023?
- ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y la dimensión búsqueda de aceptación y atención en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023?
- ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y la dimensión percepción de su autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023?

- ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y la dimensión apego a la seguridad o protección en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023?
- ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y la dimensión idealización de pareja a en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023?
- ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y la dimensión abandono de los planes propios a en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023?
- ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y la dimensión deseabilidad social a en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023?

### **1.3.Objetivos de la investigación**

#### ***1.3.1. Objetivo general***

Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza con la dependencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023.

#### ***1.3.2. Objetivos específicos***

- Describir el estilo de crianza familiar predominante, en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana.
- Describir el nivel de dependencia emocional que evidencian los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana.
- Evaluar la relación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión miedo al abandono en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023.

- Evaluar la relación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión expresiones límite en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023.
- Evaluar la relación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión ansiedad por separación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023.
- Evaluar la relación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión búsqueda de aceptación y atención en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023.
- Evaluar la relación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión percepción de su autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023.
- Evaluar la relación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión apego a la seguridad o protección en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023.
- Evaluar la relación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión idealización de pareja en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023.
- Evaluar la relación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión abandono de los planes propios en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023.
- Evaluar la relación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión deseabilidad social en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023.

## **1.4. Justificación de la investigación**

### ***1.4.1. Teórica***

Esta investigación propone una justificación teórica para contribuir conocimiento existente sobre estilos de crianza como probable causa para acrecentar dependencia emocional en la adolescencia en dicha I.E, ya que no hay muchos antecedentes nacionales que relaciones estas dos variables. Por ende, la información del estudio puede considerarse un sustento para futuras investigaciones, cuyos hallazgos obtenidos proporcionarían una comprensión integral de la dinámica familiar poco saludables durante estos tiempos.

### ***1.4.2. Metodológica***

Expone una justificación metodológica, a razón de que hay pocos estudios que trabajan ambas variables, fue indispensable estudiarlas, con el interés de entender la asociación que se origina entre el uno y el otro, de tal forma que, sus principios y métodos aplicados, así como técnicas medible favorables para garantizar la exactitud científica de los resultados, que se utilizó para evaluar la muestra en estudio, lo que lo hace viable para futuras investigaciones.

### ***1.4.3. Práctica***

Desde la perspectiva práctica, en base a la asociación de las variables, el cual permitió conocer el impacto de las prácticas parentales e investigar los estilos de crianza predominantes en la comunidad educativa y cómo pueden desencadenar dependencia emocional. Todo ello proporcionará que los resultados obtenidos sean de utilidad tanto para la Institución Educativa como para su campo de la psicopedagogía, cuya tarea principal será el seguimiento personalizado de los estudiantes para que puedan tomar medidas preventivas y promocionales.

### **1.5. Limitaciones de la investigación**

La investigación se realizó en una Institución Educativa Pública, perteneciente a la UGEL 04 en el distrito de Comas, los obstáculos que se presentaron fue implantar un horario al momento de aplicar los instrumentos, en vista de que ya se tenía un plan de trabajo en la hora de tutoría, a pesar de ello se llegó a una resolución con el departamento de tutoría y orientación educativa de brindar charlas psicoeducativas y luego aplicar los instrumentos correspondientes.

En cuanto a la recopilación de información de acuerdo a los antecedentes del estudio, algunas bases de datos bibliográficos para acceder al contenido completo se tenían que remunerar económicamente, por el contrario, se eligió por aquella tenía ingreso por formato libre, principalmente los antecedentes internacionales, del mismo modo no se encontró antecedentes internacionales actualizados que relacionen ambas variables, se optó por seleccionar una de las variables de la investigación.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Nacionales

Martínez (2020) en su estudio tuvo como propósito “Analizar el nivel de dependencia emocional en estudiantes de Secundaria de Lima Metropolitana” La metodología del estudio observacional, prospectivo, de nivel descriptivo, de diseño no experimental transversal, la muestra estuvo compuesta por 105 estudiantes de 15 a 17 años del nivel secundario, el instrumento utilizado fue el inventario de dependencia emocional IDE (Aiquipa 2015). Los resultados mostraron que los estudiantes presentan un nivel de DE alto (48%), además en las dimensiones miedo a la soledad (51%), prioridad a la pareja (76%), miedo a la ruptura de igual (71%) presentan un nivel bajo.

Medina y Suxe (2021) desarrollaron un estudio destinado a “evaluar la relación entre estilos de crianza y dependencia emocional en adolescentes del distrito de Chiclayo” Este estudio tuvo un enfoque cuantitativo con diseño no experimental y correlacional, utilizando una muestra de 72 adolescente y manejaron dos instrumentos: la Escala de Dependencia Emocional (ACCA) y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Los resultados mostraron que no existe una relación entre las variables ( $\rho = -.139$ ;  $p = .24$ ). Esto mostró el desarrollo de una mayor libertad e independencia en el estilo de crianza y menos propensos a la dependencia emocional. Además, se ha descubierto que el estilo de crianza dominante entre los adolescentes es el estilo permisivo 44.4%, también las dimensiones DE como miedo al abandono, expresiones límites, búsqueda de aceptación, idealización a la pareja, abandono de planes, deseabilidad social no se relaciona con los EC  $P > 0.05$ , caso contrario en las dimensiones percepción de su autoeficacia e autoestima, apego a la protección y ansiedad por separación  $P < 0.05$ .

Chauca y Villaverde (2021) desarrollaron una investigación que tenía como objetivo “conocer la relación entre los estilos de crianza y dependencia emocional en adolescentes de una I.E. pública de Huancayo”. Su estudio de investigación se basa en un diseño no experimental, de nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 186 adolescentes de 5to de secundaria. Los instrumentos de recolección de datos fueron: Escala de EEC de Steinberg, adaptado por Merino (2004) y el CDE Cuestionario de Dependencia Emocional. En sus resultados se puede evidenciar que el 51% de las estudiantes poseen estilo de crianza autoritativo, 32% de dependencia muy baja. De igual forma puntualizaron el estilo autoritativo se relaciona con la DE (sig.0,000 – rho: -0.303). De igual manera el estilo negligente (sig. .028 – rho: .162) autoritario ( $P < 0.05$  rho: .085), permisivo ( $P < 0.05$  rho: .291), se relaciona con DE, sin embargo, en el estilo mixto no encontraron relación significativa ( $P > 0,05$ ) Concluyendo que existe relación entre las variables estudiadas.

Hernández (2021) en su estudio tuvo como propósito “Identificar la relación entre los estilos parentales y la dependencia emocional en estudiantes de dos I.E. de SJL”. Su investigación fue de diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo constituida por 504 estudiantes de 14 a 18 años. Los instrumentos utilizados para la recolección de sus datos fueron Escala de estilos Parentales de Steinberg – versión adaptada Por Merino (2004) y el Cuestionario de Dependencia emocional de Londoño y Lemos. Los resultados mostraron una asociación significativa entre las variables de estudio ( $p < 0.05$ ) incluso el estilo permisivo es el que prepondero con 52%. Por otro lado, con la dimensión de búsqueda de atención y modificación de planes no se relaciona con EC. Concluyendo los estilos de crianza revelados por los adolescentes tienden a estar asociados con el desarrollo de DE.

Huayta (2022) desarrollo un estudio con el objetivo “Determinar la relación entre la dependencia emocional e impulsividad en jóvenes del distrito de Carabayllo” La

metodología el tipo de investigación fue de básico, no experimental, transversal y correlacional. La muestra fue conformada por de 309 jóvenes de ambos sexos de 15 a 29 años. Se utilizó el cuestionario de dependencia emocional. (CDE) y Escala de Impulsividad de Barat (BISS-11). Los resultados expresan una relación directa y significativa a bajo nivel entre dependencia emocional e impulsividad ( $Rho: 0341, p < 0,05$ ) asimismo en cuanto a la relación de impulsividad y dimensión de DE hallaron en ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite, búsqueda de atención en relación con un valor de  $p < 0.05$ . Concluyendo una relación directa con un tamaño del efecto medio. entre las variables lo que menciona que en la medida en que los jóvenes experimenten Afecto excesivo y ansiedad por separación en la pareja. demostrará un comportamiento intolerante, sin planificar en las consecuencias de sus acciones.

### ***2.1.2. Internacionales***

Muñiz et al. (2019) realizaron un estudio en Sevilla, España, con el objetivo de “determinar qué estilo de crianza (autoritario, indulgente, autoritario o negligente) protege mejor contra la violencia en el noviazgo en las relaciones adolescentes”. Su metodología fue cuantitativa-cualitativo de forma mixta. Participaron 1132 adolescentes de ambos sexos con edades entre 14 y 18 años. Se descubrió que los adolescentes recibieron las puntuaciones más bajas en todas las dimensiones de la violencia en el noviazgo examina. Las adolescentes con madres autoritarias tuvieron puntajes más altos (48%) en violencia verbal, mientras que las adolescentes con padres autoritarios tuvieron puntajes más bajos en violencia. Se descubre que el estilo indulgente es el estilo de crianza que protege a los adolescentes de la violencia en las relaciones de noviazgo.

Guevara y Sinaluisa (2019) expusieron su estudio con el objetivo de “determinar la correlación entre socialización parental y dependencia emocional en los estudiantes de 2do año en la Unidad Educativa Riobamba- Ecuador”. Su metodología fue de enfoque

cuantitativo, es decir diseño no experimental, de tipo descriptivo – relacionado. En cuanto la muestra se trabajó con 60 estudiantes de ambos sexos. Para la recolección de datos incluyeron la escala de socialización parental (ESPA 29) y el (CDE). Como resultado se evidencio que el 45% tienen padres con un estilo autoritativo, ello quiere decir que los estudiantes perciben a sus padres con indicadores comunicativos y afectivos, de igual forma la mayoría presento dependencia emocional baja con un 43%. Concluyeron que existe una relación significativa ( $p < 0.05$ ,  $r = .556$ ) lo que significa que la socialización de los padres está relacionada con la dependencia emocional de los estudiantes, debido a que un ambiente positivo mejora las relaciones entre las personas.

Carvajal (2021) efectuó un estudio con el propósito de “Establecer relación entre los estilos de crianza y los niveles de personalidad persistentes en los adolescentes de una unidad educativa pertenecientes a la U.E”. La investigación fue de carácter descriptivo y correlacional, en el que se utilizó la Cuestionario de personalidad persistente adaptación mexicana y la Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia percibida a una muestra compuesta de 82 adolescentes entre 12 y 14 años. De los resultados obtenidos en este estudio se desprende, los estilos parentales aplicados a la muestra estudiada destacan un porcentaje del 26,83% que tienen padres autoritarios. Concluyó que existe relación entre los estilos de crianza y los rasgos de personalidad persistente de los adolescentes ( $p < 0.05$ ).

Alcalá et al. (2021), en su estudio, tuvo el objetivo de “identificar la asociación de la DE y la violencia en el noviazgo”. conformando como muestra adolescentes mexicanos con enamorados. Su muestra estuvo conformada por 301. Su estudio fue correlacional y usaron los cuestionarios de Rodríguez-Díaz para VI entre novios; para DE, la escala de Urbiola. Los resultados fueron que, la VI tiene correlación con las dimensiones de DE ( $p < .001$ ). Concluyendo que el papel de la DE influye en la manifestación de la Violencia.

En Ecuador, Guerrero y Riera (2022) desarrollaron una investigación que tuvo como objetivo “analizar cómo influyen los estilos de crianza y tipos de apego en adolescentes de la Unidad Educativa Herlinda Toral en Cuenca” El diseño fue no experimental y de tipo correlacional, la muestra estaba conformada por 60 adolescentes entre 14 a 18 años de edad. El método medición de datos fue la encuesta, mediante la administración de los instrumentos, se manejó Escala de Estilo de Crianza de Steinberg y el Cuestionario de apego CaMir-R. Como resultados indicaron que los estilos parentales un nivel mayor de porcentaje fue el negligente (26,7%), además principalmente manifiestan un tipo de apego inseguro (71,7 %). Las conclusiones indican que no existe una correlación significativa entre los estilos de crianza y tipos de apego.

## **2.2. Bases teóricas**

### ***2.2.1 Estilos de crianza***

#### ***Definiciones***

Expresan que los estilos de crianza, como el comportamiento de los padres o tutores de los niños ante diferentes situaciones, en otras palabras, sobre la educación que reciben durante su crecimiento, influido por los conocimientos, creencias del grupo familiar y actitudes (Córdova, 2014).

Con respecto Velázquez (2020) mencionan que los estilos de crianza es un medio por el cual el progenitor se implica a contribuir a la supervivencia donde resguarda el bienestar físico y psicológico, implicando que las practicas ejercidas ayudaran como protectores del desarrollo, pero acontece la oportunidad de convertirse en indicadores de riesgo del estilo de crianza y posibles implicancias conductuales. Al respecto Herrera et al. (2019) alude que la crianza comprende la formas de comunicarse con los hijos, además del cuidado, también enseñan reglas y normas, creando así un ambiente emocional entre padres e hijos, en el que

determina la interacción entre estos. Es así que el ambiente familiar tiene una fuerte repercusión en la construcción de la identidad personal.

Zurita et al. (2017) señala que los estilos de crianza se relacionan con la costumbre de transmitirse de generación a generación como patrimonio cultural, o sea, cómo los padres cuidan, crían y enseñan a sus hijos.

Según García (2019) los estilos de crianza son modos de moldear y guiar los comportamientos, para que los hijos aprendan, como es el amor, las reglas, comunicación, límites, valores, las costumbres, actitudes, ideas, principios y emociones de los formadores del hogar.

Martin y Maccoby (1983) y Baumrind (1966) definen el estilo parental como el conjunto de conductas correctas que los padres muestran mientras educan y disciplinan a sus hijos.

### ***Modelos teóricos***

Se explicarán los diferentes modelos teóricos surgidos de la investigación sobre estilos de crianza, y la teoría principal de este estudio es el propuesto por Steinberg.

### **El modelo de Diana Baumrind**

Es la pionera en proponer los estilos de crianza, influenciado por la teoría de Kurt Lewin. Donde propone los tipos de liderazgo asociados a los tipos (autocráticos, anárquico, democrático) que se asignan al área familiar (Lewin, 1939).

Papalia *et al.* (2010) explican la contribución de Baumrind (1966), donde realizó un estudio a 134 niños del nivel preescolar, mediante observaciones y entrevista, donde analizo patrones conductuales en la interacción de padres e hijos. Por lo que considera 4 dimensiones, como: afecto de expresiones, cómo los padres se diferenciaban desde fríos y críticos, estrategias para la disciplina, comunicación y expectativas de madurez en cuanto a responsabilidad y autocontrol por parte de los padres.

En función de estas dimensiones Baumrind (1966) detalla tres estilos de crianza:

- **Autoritativo:** se caracteriza por prever el diálogo entre padres e hijos, fomentando su independencia, establecer normas claras de comportamiento e implantar expectativas reales que cada miembro de la familia debe cumplir, además este estilo alcanza mejores implicancias al momento de lograr una mejor adaptación a los menores.
- **Permisivo:** fundamenta el carente establecimiento de normas y reglas, por la falta de consolidación de límites claros y poca o ninguna imposición de órdenes, asimismo los padres que practican este estilo de crianza son de modo muy condescendientes con sus hijos, se caracteriza por un alto nivel de afecto que provoca en el niño o adolescente, realice cualquier actividad o comportarse como desee.
- **Autoritario:** padres que disponen este estilo muestran poco afecto a sus menores hijos, establecen castigos y reglas estrictas, además no esperan que sus hijos emitan opiniones causando inseguridades en sí mismos y dificultades en la adaptación social del niño y adolescente, por ende, imparten miedo y no respeto ante los tutores.

#### **Modelo de Maccoby y Martin**

Maccoby y Martin, citado por Papalia *et al.* (2012) añaden una nueva contribución a las valoraciones adelantadas por Baumrind e incluyen un novedoso tipo de crianza, denominado negligente, de acuerdo con los autores, el padre no asume ninguna responsabilidad no tiene interés en la comunicación, inclusive son reservados y no muestran afectos por sus hijos, caracterizado por padres sin interés por las necesidades de sus hijos, donde no encomiendan tareas, además no existe control ni cuidado. Sumado a esto, enuncian cuatro estilos educativos (recíproco- autoritario, represivo- autoritario, indulgente- permisivo y negligente- permisivo) a partir de dos dimensiones.

- **Afecto-comunicación:** Se refiere al amor de los padres por la aprobación, aceptación y ayuda que brindan a sus hijos, permitiéndoles crear un niño con alta autoestima, confianza en sí mismo y buenas relaciones afectivas.
- **Control - establecimiento de límite:** Connota que la disciplina que los padres están tratando de lograr, para que de esta manera controlen y supervisen el comportamiento de sus hijos, así pues, cuidan el cumplimiento de las normas establecidas.

### **Teoría del Aprendizaje Social**

Desde la perspectiva de Bandura (1987) destaca que el comportamiento se ve influido por una combinación de agentes sociales y psicológicos, cree que los factores externos son sustanciales como los internos y que los sucesos con el proceso de aprendizaje. Esto significa que los adolescentes contemplan el comportamiento, la comunicación y las acciones de sus padres y buscan modelos a igualar.

- **Proceso de atención:** aprenden a través de la observación guiada por patrones que tiene significados para ellos.
- **Proceso de retención:** en el aprendizaje observacional se memorizan algunos comportamientos, como imágenes constantes repetidas y duraderas que pueden recordarse en cualquier momento.
- **Proceso de motores reproductivos:** se trata de aprender cada día, debido a que las personas están expuestas a comportamientos recién aprendidos en la cotidianidad y sirven como modelos a seguir para mejorarlos mediante ajustes autocorregibles basados en comentarios informativos.
- **Procesos motivacionales:** los individuos están expuestos a procesos, ya que realizan cosas por adelantados que son importante para ellos, como, por ejemplo: establecer nuevos procesos útiles y así implementar lo aprendido mediante comportamiento.

### **Modelo de estilos de crianza de Darling y Steinberg**

El presente estudio se respalda en la propuesta del modelo teórico de estilos de crianza Darling y Steinberg (1993) autor que, en función de las propuestas de Baumrind (1996), Maccoby y Martín (1983) a partir de ellos ha consolidado su propuesta y planteo una tipología más diversa, que nos admite reflejar los diferentes tipos de estilos que pueden mostrar los padres durante la infancia y adolescencia (Capano y Ubach, 2013).

Conforme a Darling y Steinberg (1993) puntualiza que los estilos referentes a la crianza, son un conglomerado de actitudes expresadas del niño, que en conjunto crean un ambiente afectivo que refleja el comportamiento de las figuras materna y paterna, estos ejercicios de crianza serán la herramienta con la que los progenitores acompañen a sus hijos en el logro de sus metas de integración social.

Darling y Steinberg (1993) señalan tres dimensiones sobre la base del estilo de crianza que están justificados teórica y empíricamente.

- **Compromiso:** Es la magnitud que el adolescente se percata de los compartimentos de cercanía afectiva, sensibilidad y disposición que emanan de los padres.
- **Autonomía psicológica:** Se trata de la medida en que los apoderados utilizan estrategias democráticas y no restrictiva, apoyando la singularidad y autonomía de sus hijos de acuerdo a su adolescencia.
- **Control conductual:** Significa el grado que el adolescente observa que sus padres están controlando y supervisando su conducta.

Tras la vinculación de las dimensiones mencionadas precedentemente, Steinberg (1993) explica 5 estilos de crianza, las cuales son:

- **Autoritario:** las características de estos padres, es que ejercen un control excesivo sobre sus hijos. Ante todo, buscan y valoran la obediencia y el apego a sus principios sin objeciones, pueden usar la fuerza para lograr esto. Además, no son muy afectivos

y les cuesta acercarse a sus hijos y ofrecerles apoyo emocional en todos los aspectos de la vida.

- **Autoritativo:** Los padres que adoptan este estilo de crianza gozan del mayor respeto racionalmente, porque no sólo saben que su hijo se porta bien, también están interesados en que su desarrollo se dé un clima cálido. Para esto, plantean reglamentos claros y razonables sobre la etapa infantojuvenil, teniendo altas perspectivas de sus hijos, de modo que los ayudan y alientan en sus decisiones, en ese sentido sostiene una correspondencia constante ajustada a una comunicación asertiva.
- **Permisivo:** Se caracteriza por que los padres no interfieren en el comportamiento de la conducta de sus menores. Ausente de normas en el hogar; por lo tanto, los niños deciden sus planificaciones sin previo aviso. A pesar de ello, estos padres se describen por un valor alto de efecto, no titubean en evidenciar su aprecio por sus hijos y por el amor tratan de explicarles o preguntarles que hacer.

Por su parte, Jiménez et al. (2007) afirman que, a nivel psicológico, los resultados de este método provocan que los niños experimenten problemas de conducta, pues, aunque los padres quieren corregirlos, tienden a evitar satisfacer y afrontar las necesidades de sus hijos. malas habilidades de afrontamiento. Muestran falta de voluntad para controlar sus deseos en cuanto a su comportamiento, tienen dificultades en la escuela y, por la misma razón, son más propensos a recurrir a sustancias adictivas como las drogas y el alcohol.

- **Negligente:** Este estilo se representa por que los padres no están comprometidos con su papel que necesitan desempeñar, se interesan más por sus ocupaciones que por sus hijos, por lo que los descuidan por completo. No hay reglas en casa y mucho menos expresan sentimientos hacia los niños.

- **Mixto:** Aquí los padres practican diferentes estilos de crianza con sus hijos. Esto confunde al adolescente que no sabe qué estrategia de crianza utilizarán sus padres en determinadas situaciones, como resultados de este estilo, los niños crecen inseguros e inestables, en ocasiones rebeldes.

### ***2.2.2 Dependencia emocional***

#### ***Definiciones***

Se describe como una serie de patrones caracterizados por una necesidad insatisfecha de afecto, aprobación, sumisión, deseo de exclusividad y miedo a la soledad. La persona adopta conductas encaminadas al mantenimiento de la relación (Urbiola *et al.*, 2016). En otras palabras, la dependencia emocional está relacionada con el comportamiento, que utiliza un hombre para mantener una relación porque siente la necesidad de ser amado, aunque ello le lleve a mantener una relación destructiva consigo mismo.

En este sentido, Castelló (2005) señala que la relación se extiende a esferas afectivas surgidas de la necesidad de estar en pareja y nutrirse, donde toleran y aceptan las solicitudes como normales eligen un rol pasivo, mientras que los controladores ponen límites y causan daño emocional. Asimismo, es un patrón de necesidades emocionales intensas que tiene una persona por una pareja, afectando cómo piensa, siente y actúa, culminando en un comportamiento de obediencia (Aiquipa, 2015).

Para Anicama (2014) la dependencia emocional es una respuesta expresada por un individuo con necesidades emocionales extremas, que buscan resolver desadaptadas su dependencia, además, la conducta emocionalmente dependiente se vería perpetuada tras la constante ansiedad de separación, el miedo al abandono, y el estímulo deseado se basa en la aprobación de la pareja, actúa como poderoso reforzador porque reduce la ansiedad que normalmente perpetúa. En otras palabras, para el autor, la dependencia emocional es fundamentalmente aprendida, adquirida y modificables.

Finalmente, para American Psychological Association (APA, 2010) la dependencia emocional se sustenta como una actividad que apoya o expresa sentimientos de necesidad hacia otra persona con el fin de obtener un sentido de orientación y ayuda en el proceso de toma de decisiones.

### ***Causas de la dependencia emocional***

Sánchez (2018) señala algunas causas de la dependencia emocional.

- Déficit de autoestima originada en la infancia en la primera relación con los padres.
- El chantaje emocional en la infancia, enseña al niño que mientras obedezca las instrucciones de sus padres u obedezca las demandas de aquellas personas importantes para él, será amado.
- Manipular la culpa del niño a través de las quejas de mamá o papá cuando el niño no cumple con las peticiones de los demás, obligándolo a optar por cumplir la famosa frase “se hace lo que yo diga”.
- Incapacidad para desarrollar la autoestima, que se forma en la confianza de los padres. Sin embargo, muchas veces el niño recibe mensajes sobre sus errores, fracasos o incapacidad para hacer algo, lo que significa que siempre necesita que alguien realice determinadas conductas.
- Los medios de comunicación también se consideran una causa de dependencia emocional, porque los niños que no desarrollan una adecuada autoestima en casa tendrán dificultades para desarrollar su identidad y fácilmente influirán en sus pensamientos con contenidos incorrectos de la realidad en los medios. y por ende su comportamiento.

### ***Perspectivas teóricas de dependencia emocional***

Se describe lo diversos modelos teóricos emergidos del estudio sobre DE, la teoría sustancial donde se base la investigación es la de Anicama.

### **Teoría del apego de Bowlby**

En la década de 1960 surgió una explicación teórica del comportamiento patológico, para explicar las causas de la inestabilidad emocional, inseguridad, personalidad dependiente y otras características anormales de las personas.

Por ello, Bowlby (1986) afirma que la conducta de apego es cualquier conducta que permite a una persona mantener cercanía con otra; en este caso existe una mayor cercanía entre el menor y sus padres o tutores legales. También se enfatiza que las primeras experiencias del menor y cualidades parentales son esenciales para la formación de vínculos emocionales, siendo la tarea principal brindar al infante una base segura que pueda guiarlo en sus exploraciones posteriores. Asimismo, el autor señala que existen algunos tipos de apego.

- **Apego seguro:** cuando el cuidador deja al niño y regresa apropiadamente, muestra calidez, confianza y seguridad en sus interacciones con el cuidador Bowlby (1986). inclusive, se señala que los infantes con este tipo de apego tienden a actuar de forma dinámica y segura cuando pueden interactuar positivamente con sus padres, lo que les hace confiar en explorar su entorno inmediato.
- **Apego inseguro-evitativo:** Surge por la falta de compromiso emocional por parte del cuidador, rechazo o mal contacto físico, señalamientos constantes y una actitud irritable hacia el niño que le lleva a controlar y ocultar sus sentimientos, de ahí dificultades y necesidades.
- **Apego ansioso:** Se basa en las emociones frecuentes en niños, incluye una sensación de ansiedad y un síntoma de ira ante la ausencia o lejanía del cuidador (Bowlby, 1986), y la jerarquía de inseguridad sobre la relación, ya que no convence de la figura de apego, por lo que necesitan mostrar afecto para sentirse amados y valorados, temen constantemente el abandono.

### **Teoría de la vinculación afectiva de Castelló**

Castelló (2005) ofrece un modelo llamado “vinculación afectiva” explica el surgimiento del dependiente emocional y lo explica como el vínculo que la persona mantiene con los demás, debido a la necesidad de asociarse con ellos de manera continua. El autor señala que la dependencia emocional la causan muchos factores que, según estudios anteriores, se deben a unos padres sobreprotectores. Es más probable que el autoritarismo parental conduzca a una dependencia emocional hacia los demás a través de la necesidad de una crianza excesiva, por lo tanto, limitan la libertad que tiene el adolescente para desarrollar su identidad.

Quiere decir que las relaciones interpersonales saludables se encuentran en una vinculación afectiva promedia. Esto significa que el ser se conecta acertadamente con el resto sin perder su individualidad, disfruta su intimidad o situaciones de soledad, no obstante, siente preocupación por los demás, anhelando su compañía y sabiendo que son amados. La diferencia entre relaciones de parejas con un vínculo sano y los dependientes emocionales son cuantitativas y muestran el grado de vinculación afectiva. Así, algunas personas emocionalmente dependientes se sitúan cerca del extremo, otras en el medio y otras cerca de una posición saludable, lo que ilustra la gravedad del problema.

### **Teoría conductual de Skinner**

Skinner (1957) introduce el concepto de conducta verbal, mostrando que es un mediador de resultados y lo ve como una variable dependiente, porque el dolor depende y contribuye a la interacción entre el emisor, el receptor y el entorno, por tanto, el mantenimiento de la conducta, en otras palabras, las consecuencias de la relación entre la conducta de una persona y los factores ambientales que mantienen la conducta, están controlados en última instancia por estímulos verbales. Inclusive, enseña que el efecto de los refuerzos surge del control de los estímulos, mediante la conducta verbal transmitida,

demostrar que existe una relación entre la conducta verbal y la influencia reforzada o refutada se convertirá en una variable que puede cambiar el control sobre otras personas y variar según el poder de que se trate. Así pues, la explicación de cómo controlar la causa dependerá únicamente de la naturaleza y características del comportamiento verbal.

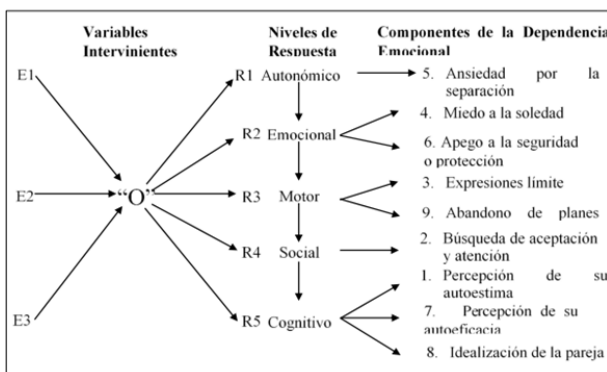
Posteriormente tomado de la teoría conductual de Skinner en 1957 sería el sustento para la teoría conductual cognitiva de la dependencia emocional de Anicama, la cual se suscita en el presente estudio.

### Teoría Conductual Cognitiva de Anicama

Para, Anicama (2016) puntualiza que la dependencia emocional es una respuesta aprendida ante un conjunto de estimulaciones estresantes que el cuerpo emite en diversas formas de interacción con su entorno. La cual involucra respuestas automáticas, emocionales, motoras, sociales y cognitivas como se puede observar en la figura 1, que corresponden al comportamiento de la persona ante estímulos específicos.

**Figura 1**

*Modelo conductual de la dependencia emocional*



*Fuente: Anicama et al. (2014)*

A continuación, los niveles de respuesta son:

Las respuestas automáticas indican la presencia de un locus de control externo, y la conducta se centra en la ganancia a corto plazo para frenar el malestar, por lo que se requiere sintetizar el deseo de estar con la pareja a través del control, como responder inmediatamente

cuando suena el teléfono. Se reciben o se atienden su solicitud para inferir su angustia (Moral y Sirvent, 2008).

Cuando se trata de reacciones emocionales, se caracteriza por inestabilidad emocional, grandes mutaciones emocionales y dificultades para identificar los sentimientos y emociones propios y ajenos. Por tanto, siguen manteniendo un miedo irracional a estar solos (Izquierdo y Gómez, 2013). Las respuestas motoras se caracterizan por conductas repetitivas, frecuentes e intensas encaminadas a complacer a la pareja, dejando a un lado el interés propio y adoptando así una actitud sumisa y pasiva (Cubas *et al.*, 2004).

La respuesta social ocurre cuando tienes dificultades para interactuar con las personas y puede hacer que otros se sientan incómodos por ser fríos o no mostrar empatía. De hecho, la persona dependiente sufre un retraso en sus experiencias e interacciones y por tanto es incapaz de resolver sus problemas, mostrando su incapacidad para tomar decisiones (Moral y Sirvent, 2008).

Asimismo, la reacción cognitiva se caracteriza por una mala interpretación del entorno social, tratando de conocer las reglas y la filosofía de la relación, lo que lleva a que tengan miedo a la soledad y generen pensamientos intrusivos y apego a una pareja. Estas conductas se basan en un conocimiento previo de las relaciones con uno mismo y con los demás, generando ideas para complacer al otro y retener la relación (Izquierdo y Gómez, 2013).

Estos cinco niveles de respuesta se manifiestan en nueve dimensiones que corresponden al instrumento de dependencia emocional (Anicama *et al.*, 2013), que se usará en el presente estudio, la cual se mencionan a continuación:

- **Miedo a la soledad:** Estas personas casi siempre están tristes y preocupadas, además tienen un temor irracional y desmesurado a estar solos. Su estado de ánimo se vuelve inestable y tienden a ser ansioso, especialmente cuando aparecen señales de peligro

(Izquierdo y Gómez, 2013). Ante esta situación, Castelló (2005) señala que la soledad se interpreta como algo siniestro evitado, lo que explica muchas conductas para mantener la pareja o beneficiarse de un apoyo social constante.

- **Expresiones límites:** manifestaciones límite que pueden verse como actos mediante los que una persona emocionalmente dependiente causa daño físico a otros o a sí misma, incluso poniendo en riesgo su propia vida, para mantener a su pareja con ella.
- **Ansiedad por separación:** son las expresiones emocionales del miedo que se produce ante la posibilidad de no tener o contar con el apoyo de alguien, es el temor o miedo de ser abandonados, separados o distanciados de personas significativas o de la pareja, por lo que a la pareja se le observa como una figura disponible para cualquier momento o situación, de la misma, forma cuando se ausenta, se experimenta ansiedad constante de saciar sus propias necesidades de seguridad. (Arevalos y Kaplán, 2021).
- **Búsqueda de atención y aceptación:** se esfuerzan porque el cuidado de las personas de su alrededor o de su pareja sea la única y quiere ser el centro de observación, para ello hace lo sea para tener constantemente la atención, ya que si no presta atención será desdichado.

Es más, el exigir atención de los demás, muchas veces viola los límites de las otras personas, en ocasiones expresan sus necesidades sin importar el tiempo, la situación o la circunstancia y carecen de empatía. Su conducta habitual es el de búsqueda activa de atención, por lo que quieren asegurar la continuidad de la pareja y tomar protagonismo en sus vidas (Izquierdo y Gómez, 2013). Para tal motivo, denota lo siguiente:

- **Autoestima:** El codependiente percibe su propia valía y se devalúa porque no ha conseguido sus objetivos y se siente inútil. Al respecto, Chavez (2019) revela que esta reevaluación de las acciones, pensamiento, sentimiento e intereses de la pareja

se asocia renunciar al propio sentimiento de inferioridad e inferioridad. Como resultado, a menudo tolera el comportamiento agresivo de su pareja.

- **Apego a la protección y seguridad:** es la urgencia de defensa y protección de una persona que no tiene confianza en sí misma, que la busca en la pareja o en su entorno. Para, Riso (2008) señala que se trata de una asociación obsesiva con un objeto, idea o persona basada en cuanto creencias distorsionadas, la cual cree que es eterno, que trae felicidad, que genera total seguridad, cuándo se proporciona este vínculo al dependiente simplemente no está dispuesto a perder y mucho menos aceptar la distancia.
- **Percepción de su autoeficacia:** se basa en un principio de creencias que causa en una persona al realizar una tarea específica y cuando se repite el éxito en una tarea, entonces la percepción es positiva o viceversa. Ante esta situación, la persona dependiente se cuida de mantener una buena relación con la pareja y se compromete a aceptar situaciones u opiniones que van en contra de sus propias ideas para evitar conflicto (Izquierdo y Gómez, 2013).
- **Idealización de la pareja:** cualquier cosa que un dependiente emocional pueda hacer para gratificar a su pareja sobreestimándola y admirándola. Por más que tenga sus defectos, el hombre ensalza a su propia pareja porque suple toda lo que le falta. Sobreestima sus cualidades físicas e intelectuales, es admirado por su compostura, arrogancia y exceso de confianza. Los sujetos reconocen que están siendo admirados y utilizan mecanismos de seducción que potencian su narcisismo y revelan sus rasgos (Hernández, 2016).
- **Renunciar a los planes propios:** en esta dimensión, la autonomía del dependiente se pierde esencialmente, aunque hay resignación, pero aquí el dependiente muchas veces renuncia a todo, a su familia, a sus amigos, a sus proyectos, a sus necesidades,

porque cree que otros aspectos son realmente importantes y minimiza la importancia de otros, por lo que todos sus esfuerzos, tiempo y energía se basan en los socios (Cerri, 2015).

### **2.3. Formulación de hipótesis**

#### **2.3.1 Hipótesis general**

**H1:** Existe relación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de un Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana.

**H0:** No existe relación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de un Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana.

#### **2.3.2 Hipótesis específicas**

- Existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión miedo al abandono en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023.
- Existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión expresiones límite en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023.
- Existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión ansiedad por separación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023.
- Existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión búsqueda de aceptación y atención en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023.
- Existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión percepción de su autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023.

- Existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión apego a la seguridad o protección en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023.
- Existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión idealización de pareja en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023.
- Existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión abandono de los planes propios en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023.
- Existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión deseabilidad social en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1 Método de la investigación**

Esta investigación fue de método hipotético-deductivo, ya que, a partir de las observaciones realizadas, se formuló un problema para sustentar las variables según la teoría y formular hipótesis para validarla mediante el razonamiento deductivo, que permita plantear soluciones (Popper, 2008).

### **3.2 Enfoque de la investigación**

Este estudio desarrolló un enfoque cuantitativo en el que la investigación pretende analizar los datos de la investigación, que debe dar explicaciones específicas, puesto que se basa en un estudio Empírico-Analista de elementos basados en datos y cifras numéricas, para verificar el estudio con estadísticas, para respaldar respuestas o información específicas de la sociedad (Piscoya, 2009).

### **3.3 Tipo de investigación**

La investigación actual es de tipo básica, definen Escudero y Cortez (2018) como aquel estudio que busca aumentar la literatura existente sobre un tema en particular para crear nuevo conocimiento.

El estudio es de naturaleza descriptivo y correlacional, debido a que intenta determinar las relaciones entre las variables estudiadas. En otras palabras, se trata de medir el grado de relación que existen entre dos o más variables, por consiguiente, puede ser positiva o negativa, “directo o inverso” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

### **3.4 Diseño de la investigación**

El diseño del estudio es no experimental y transversal, porque no se realizó ninguna manipulación de variables y son observados en un momento específico en su entorno natural para su posterior análisis (Kerlinger, 2002)

### 3.5 Población, muestra y muestreo

#### Población

Conforme a Arias (2012) una población es: “el conjunto de todos los casos que se ajustan a ciertas especificaciones” (p. 174). La población que participó en el estudio estuvo formada 378 estudiantes de ambos sexos del 3ro, 4to y 5to de secundaria dentro de los 14 a 17 años de una I.E. Pública de Lima metropolitana.

**Tabla 1**

*Población de estudiantes de la institución educativa pública*

<b>Grado</b>	<b>N</b>
3ro	128
4to	121
5to	129
Total	378

#### Muestra

Por otro lado, Arias (2012) define la muestra como “una serie de operaciones realizadas para estudiar la distribución de características particulares en toda una población o grupo a partir de la observación de una fracción de la población considerada” (p.176).

Se aplicó la formula general para el tamaño de la muestra:

$$n = \frac{(p \cdot q) \cdot Z^2 \cdot N}{(EE)^2 (N - 1) + (p \cdot q) Z^2}$$

Determinando así una muestra compuesta por 192 estudiantes.

**Tabla 2***Muestra de estudiantes de la institución educativa pública*

<b>Grado</b>	<b>n</b>
3ro	49
4to	86
5to	57
Total	192

**Muestreo**

Se utilizó el muestreo probabilístico aleatorio simple, consiste en un subconjunto de una muestra seleccionada dentro de una población más amplia. Cada persona es elegida al azar y tiene la misma probabilidad de ser elegido en cualquier etapa del proceso cuando se utiliza este tipo de muestreo (Hernández *et al.*, 2010).

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que tengan un rango de 14 a 17 años del turno mañana y tarde del nivel secundario.
- Estudiantes que tengan autorización de sus apoderados.
- Estudiantes que llenen ambos instrumentos en su totalidad.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes mayores de 18 y menores de 14.
- Estudiantes que no tengan autorización de sus apoderados.
- Estudiantes que no llenen ambos instrumentos en su totalidad.

### 3.6 Variables y operacionalización

**Tabla 3**

*Matriz de operacionalización de las variables de estudio*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Estilos de crianza	Darling y Steinberg (1993) enfatizan que los estilos de crianza son “constelaciones de actitudes hacia los hijos que se expresan y que tomadas en conjunto crean un clima emocional en donde las conductas de los padres se manifiestan” (p. 488).	Se utilizó la Escala de Estilos de Crianza esquematizadas por Steinberg y adaptado en el contexto peruano por Merino y Arnat (2004) el cual contiene tres factores, las cuales son: Compromiso, control conductual y autonomía psicológica.	Compromiso	- Motivación Intrínseca - Persistencia - Satisfacción	Ordinal 1. Muy en desacuerdo 2. Algo en desacuerdo 3. Algo de acuerdo 4. Muy de acuerdo	Estilos autoritario Estilo negligente Estilo Autoritativo Estilos Mixto Estilo Permisivo
			Autonomía psicológica	- Autodeterminación - Autoeficacia - Control Personal		
Dependencia emocional	Anicama et al. (2013) detallan que la dependencia emocional como la forma de manifestación específica de un individuo y sus distintos modos de interactuar con el entorno autónomo, cognitiva, motor y social	Se medirá por medio de la escala de dependencia emocional elaborada por Anicama, Caballero y Aguirre (2013), compuesto por diez dimensiones	Control conductual	- Disciplina - Autocontrol - Planificación	Nominal 1. Sí 2. No	Muy estable: 4 Estable: 5 - 6 Tendencia: 7 Dependiente: 8
			Miedo al abandono	- Miedo a estar lejos de la pareja - Vacío emocional al no estar con pareja - Deseo de estar al lado de su pareja		
			Expresiones límite	- Origina dolencia física hacia los demás - Origina dolencia físico, hacia sí mismo		
			Ansiedad por separación	- Miedo al abandono y separación		Muy estable: 3 Estable: 4 Tendencia: 5 Dependiente: 6

Búsqueda de aceptación y atención	- Exigencia de atención y cuidado	Muy estable: 3 Estable: 4 Tendencia: 5 Dependiente: 6
Percepción de su autoestima	- Autoestima desvalorizada - Descuido de apreciación de uno mismo y seguridad	Muy estable: 4 Estable: 5 - 6 Tendencia: 7 Dependiente: 8
Apego a la seguridad o protección	- Necesidad de seguridad de parte de su pareja y de su entorno	Muy estable: 4 Estable: 5 - 6 Tendencia: 7 Dependiente: 8
Percepción de su autoeficacia	- Ejecutar metas - Satisfacer a los demás - Hacer lo que uno quiere - Sobrevaloración de la pareja	Muy estable: 5 Estable: 6 - 7 Tendencia: 8 - 9 Dependiente: 10
Idealización de la pareja	- Hacer muchas cosas por satisfacer a la pareja - Admiración desmesurada hacia el compañero	Muy estable: 3 Estable: 4 Tendencia: 5 Dependiente: 6
Abandono de los planes propios	- Renunciar a planes propios - Complacer al otro	Muy estable: 6 Estable: 7 - 8 Tendencia: 9 - 10 Dependiente: 11 - 12
Deseabilidad social	- Respuestas en relación a creencia de lo que es socialmente aceptado	Muy estable: 5 Estable: 7 - 6 Tendencia: 8 - 9 Dependiente: 10

---

### 3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.7.1 Técnica

La técnica de recolección de datos que se utilizó fue la encuesta. Según Casas et al. (2002), una encuesta es una entrevista a una muestra representativa de personas de un grupo, realizada en el contexto de la vida cotidiana, utilizando técnicas de entrevistar estándar para proporcionar medidas cuantitativas de una amplia variedad de aspectos. Además, se empleará instrumentos psicológicos psicométricos, el cual permite medir objetivamente una muestra de comportamientos para poder describir características y realizar comparaciones entre individuos en diferentes etapas de la vida.

#### 3.7.2 Descripción de instrumentos

##### Ficha técnica del instrumento 1

<b>Nombre:</b>	Escala de estilos de crianza de Steinberg
<b>Autor y Año:</b>	Lawrence Steinberg (1991)
<b>Procedencia:</b>	Estados Unidos
<b>Adaptación:</b>	Merino y Arndt (2004) / Lima - Perú
<b>Administración:</b>	Personal y Colectiva
<b>Duración:</b>	20 a 30 min
<b>Aplicación:</b>	Entre un rango de 11 a 19 años
<b>Significación:</b>	Reconocer los estilos de crianza como: autoritativo, autoritario negligente, mixto y permisivo.
<b>Descripción:</b>	Todo el instrumento contiene 26 ítems en escala Likert, agrupados en 3 dimensiones que explican las principales perspectivas de los estilos de crianza utilizados por los progenitores: compromiso, autonomía psicológica y control conductual. Las dos iniciales escalas incluyen 4 nivel de respuesta que van desde 1 (muy en desacuerdo) hasta 4 (muy de acuerdo). La tercera escala de control conductual engloba dos ítems con siete

elecciones y otros seis ítems con tres disyuntivas. El resultado se interpreta de forma suficientemente directa.

Cada una de las escalas se evalúa individualmente, realizando la sumatorio de los ítems. La escala de compromiso consta de ítems impares (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17), mientras que la escala de autonomía psicológica consta de ítems con números pares (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18), finalmente la escala de control consta de los ítems (19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26). La corrección se realiza obteniendo el promedio las puntuaciones de reactivos; para las dimensiones se marca un promedio límite de: compromiso ( $\geq 18$ ), autonomía psicológica ( $\geq 18$ ) y control conductual ( $\geq 16$ ). Para obtener los estilos de crianza se emplea lo siguiente:

**Tabla 4**

*Estilos de crianza basados en los puntajes promedios de la escala*

<b>Estilos de crianza</b>	<b>Compromiso</b>	<b>Control Conductual</b>	<b>Autonomía Psicológica</b>
<b>Negligentes</b>	Debajo del promedio	Debajo del promedio	-
<b>Autoritativos</b>	Encima del promedio	Encima del promedio	Encima del promedio
<b>Permisivo</b>	Encima del promedio	Debajo del promedio	-
<b>Autoritarios</b>	Debajo del promedio	Encima del promedio	-
<b>Padres mixtos</b>	Encima del promedio	Encima del promedio	Debajo del promedio

#### **Ficha técnica del instrumento 2**

<b>Nombre:</b>	ACCA- Dependencia Emocional
<b>Autores:</b>	Anicama, Cirilo, Caballero y Aguirre
<b>Año:</b>	2017
<b>Procedencia:</b>	UNFV /Lima- Perú
<b>Administración:</b>	Colectiva y personal
<b>Duración:</b>	25 min

**Aplicación:** 15 a 60 años

**Significación:** Examinar la DE como una forma de respuesta inadaptada.

**Descripción:** El instrumento contiene 42 ítems divididos en 10 dimensiones: miedo al abandono, expresiones límite, separación por ansiedad, búsqueda de aceptación y atención, percepción de su autoestima, apego a la protección, idealización de la pareja, abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás, percepción de su autoeficacia y deseabilidad social. Todos están desarrollados dentro de una calificación dicotómica (sí o no) en la que se basa la teoría del aprendizaje cognitivo- conductual, debido a que la dependencia emocional es una conducta que se aprende desde el inicio de la infancia y se manifiesta en un proceso paulatino y jerárquico. La calificación del instrumento se obtiene sumando de las puntuaciones. Como son dicotómicos, sus valores son 1 y 0, dando una puntuación directa. Cuando mayor sea la calificación, mayor será el impacto en la dependencia emocional.

### Tabla 5

#### *Distribución de puntajes según categoría de dependencia emocional*

Dimensión / Variable	Dependiente	Tendencia a la dependencia	Estable
Miedo al abandono	8	7	5 a 6
Expresiones límite	10	8 a 9	6 a 7
Ansiedad por separación	6	5	4
Búsqueda de aceptación y atención	6	5	4
Percepción de su autoestima	8	7	5 a 6
Apego a la seguridad o protección	8	7	5 a 6
Percepción de su autoeficacia	10	8 a 9	6 a 7
Idealización de la pareja	6	5	4
Abandono de los planes propios	11 a 12	9 a 10	7 a 8
Deseabilidad social	10	8 a 9	6 a 7
Dependencia emocional	62 a 84	51 a 61	46 a 50

### **3.7.3 Validación**

#### **Escala de Estilos de crianza de Steinberg**

En contexto peruano, Merino y Arndt (2004) determinó la validez de constructo mediante análisis factorial exploratorio. La medida de adecuación KMO obtuvo una puntuación ,792. Asimismo, el test de esfericidad de Bartlett que se mostró significativo (Chi-cuadrado aproximado: 5654,235 y Significativo. ,000). Al realizarse este procedimiento, se obtuvieron 3 factores los cuales fueron Compromiso, Autonomía Psicológica y Control Conductual, que explican el 31.475 % de la varianza total explicada.

En este sentido, en la presente investigación se realizaron las evaluaciones psicométricas correspondientes. Es así que en la validez de contenido se analizó mediante juicio de expertos obteniendo un coeficiente V de Aiken de 0.99 indicando que el instrumento está aprobado; sin embargo, se delimitaron las correcciones respectivas brindadas en los ítems 3, 4 y 18. Además, se evaluó la validez interna al analizar los ítems en función a sus propiedades psicométricas, fue así que se encontraron valores de media, desviación estándar, asimetría (+-1.5), curtosis (+-1.5), índice de homogeneidad corregida (>0.20), correlación ítem-test ( $p < 0.05$ ) y comunalidad (>0.40) para todos los ítems a excepción del reactivo 3 que fue eliminado, resultando en una versión del instrumento de 25 ítems. Posteriormente, para evaluar la validez de constructo, se delimitó primero la prueba KMO encontrando un índice KMO de 0.80 con un nivel de significancia de 0.00 inferior a 0.05, es por tal razón que se realizó Análisis Factorial Exploratorio (AFE) encontrando un modelo de 3 factores que explican el 55% del constructo estilos de crianza, acompañado de cargas factoriales que oscilan entre 0.45 y 0.85.

#### **Escala de dependencia emocional**

Anicama *et al.* (2013) emplearon la validez de constructo. Mediante el método de análisis factorial, contando con una medida de KMO de ,783. Además de eso un test de

esfericidad de Barlett significativo  $p = 0.000$ . El estudio final estuvo compuesto por 37 ítems, incluyendo 9 componentes y 5 ítems que forma el factor deseabilidad social, para un total de 42 ítems, lo que explicó un porcentaje de la varianza total de 52.628%.

En este sentido, en la presente investigación se realizaron las evaluaciones psicométricas correspondientes. Es así que en la validez de contenido se analizó mediante juicio de expertos obteniendo un coeficiente V de Aiken de 0.99 indicando que el instrumento está aprobado; sin embargo, se delimitaron las correcciones respectivas brindadas en los ítems 9 y 10. Además, se evaluó la validez interna al analizar los ítems en función a sus propiedades psicométricas, fue así que se encontraron valores de media, desviación estándar, asimetría (+1.5), curtosis (+1.5), índice de homogeneidad corregida ( $>0.20$ ), correlación ítem-test ( $p < 0.05$ ) y comunalidad ( $>0.40$ ) para todos los ítems a excepción de los reactivos 10, 15 y 25 que fueron eliminados, resultando en una versión del instrumento de 39 ítems. Posteriormente, para evaluar la validez de constructo, se delimitó primero la prueba KMO encontrando un índice KMO de 0.72 con un nivel de significancia de 0.00 inferior a 0.05, es por tal razón que se realizó Análisis Factorial Exploratorio (AFE) encontrando un modelo de 10 factores que explican el 92.4% del constructo de la dependencia emocional, acompañado de cargas factoriales que oscilan entre 0.40 y 0.92.

#### **3.7.4 Confiabilidad**

##### **Escala estilos de crianza de Steinberg**

Merino y Arndt (2004) realizó una evaluación piloto con 221 estudiantes de una institución y mantuvo los siguientes indicadores de Alfa de Cronbach, las cuales son: Compromiso 0.82, Control Conductual 0.83 y Autonomía Psicológica .91, estableciendo así una consistencia interna de  $P < 0.05$ . La probabilidad global sobre las diferencias en la confiabilidad fue:  $P < 0.0001$  en Compromiso,  $P = 0.033$  en Autonomía Psicológica y  $P =$

0.2768 en Control Conductual. Mediante el método del coeficiente de alfa establecieron para la escala global un valor de 0,728.

En este sentido, en la presente investigación se realizaron las evaluaciones psicométricas correspondientes. Es así que respecto a la confiabilidad se encontraron valores alfas de confiabilidad para las dimensiones: compromiso (0.78), autonomía psicológica (0.84), control conductual (0.77) y para la variable estilos de crianza (0.79).

### **Escala de dependencia emocional**

En Perú, Anicama *et al.* (2013) utilizaron el Alfa de Cronbach y obtuvieron un coeficiente de 0.786. De manera similar, el segundo método para medir la confiabilidad de la Escala de Dependencia Emocional para la consistencia interna se tuvo el método de divisiones por mitades de Guttman; En este caso el coeficiente de correlación  $r$  fue: 0.826, corregido mediante la fórmula Spearman-Brown, 0.833, demostrando un nivel alto de confiabilidad.

En este sentido, en la presente investigación se realizaron las evaluaciones psicométricas correspondientes. Es así que respecto a la confiabilidad se encontraron valores alfas de confiabilidad para las dimensiones: miedo a la soledad (0.78), expresiones límite (0.84), ansiedad por la separación (0.79), búsqueda de aceptación y atención (0.81) , percepción de su autoestima (0.81), apego a la seguridad o protección (0.80), percepción de su autoeficacia (0.85), idealización de la pareja (0.80), abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás (0.89), deseabilidad social (0.85) y para la variable dependencia emocional (0.81).

### **3.8 Plan de procesamiento y análisis de datos**

Se solicitó el asentimiento oportuno por medio de un documento formal, que fue emitido a la directora de la institución educativa pública. Para tener la autorización respectiva. Posteriormente se le pidió el permiso de los instrumentos adaptados en Perú a

ambos autores. Además, se les comunico a los padres de familia y profesores de cada clase, para informarles del propósito del estudio y así obtener la aceptación como consentimiento informado.

Por otro lado, para recoger datos se aplicarán los Cuestionarios de Estilos de Crianza y Dependencia emocional a los alumnos que asistieron de forma presencial en sus horas de tutoría, que durará 30 minutos aproximadamente. Para el procesamiento de los datos se empleó el programa estadístico SPSS. Donde se realizó el punto descriptivo e inferencial con la finalidad de responder a las preguntas del estudio. Del mismo modo para comprender las variables de la investigación se utilizó estadística descriptiva para encontrar los parámetros cualitativos en cuanto a la crianza y dependencia emocional. Los resultados se detallaron mediante tablas de frecuencia y porcentajes, mientras que para la estadística inferencial se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov obteniendo una ausencia de normalidad, es así que se aplicó la prueba de Chi cuadrado de Pearson para la prueba de hipótesis añadiendo tablas de contingencia.

### **3.9 Aspectos éticos**

En toda investigación, resulta crucial tener en cuenta los aspectos éticos pertinentes, no solo para resguardar la dignidad y bienestar de cada estudiante participante, sino también para mantener la integridad y buena reputación de la institución que ha autorizado el estudio. Para ello, se observarán estrictamente los principios éticos recogidos en la Declaración de Helsinki, los cuales guían la investigación en seres humanos.

El principio de beneficencia implica que las intervenciones y evaluaciones realizadas deben enfocarse en promover el bienestar de los estudiantes, procurando mejorar su estado psicológico y su entorno educativo. La no maleficencia, por su parte, exige que se evite causar cualquier daño durante el proceso de evaluación y tratamiento psicológico,

garantizando que los riesgos sean mínimos y que los beneficios superen cualquier posible efecto adverso.

En cuanto a la justicia, esta se asegura al tratar a todos los estudiantes de manera equitativa, sin discriminación alguna, y garantizando que tengan acceso igualitario a los recursos y tratamientos psicológicos disponibles, de manera que sus necesidades sean atendidas de manera justa y proporcional.

El respeto por la autonomía de los estudiantes es también un pilar fundamental, ya que se garantiza su participación voluntaria en el estudio, proporcionándoles información clara, suficiente y comprensible para que puedan tomar decisiones informadas sobre su involucramiento en el proceso. Para este fin, se recabará su consentimiento informado, de manera explícita y por escrito, asegurando que los participantes comprendan plenamente los objetivos, métodos y posibles consecuencias del estudio en el que se les invita a participar.

Por último, el Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú subraya la importancia de la confidencialidad en su Título IV, estipulando que toda la información personal obtenida durante el proceso de evaluación debe manejarse con la más estricta reserva, protegiendo la privacidad de los estudiantes y garantizando que los datos sensibles no sean divulgados sin su consentimiento expreso. Estos principios éticos permiten que la investigación se desarrolle de manera responsable y con el máximo respeto por los derechos de los estudiantes participantes.

## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.1 Resultados

#### 4.1.1 Análisis descriptivos de resultados

**Tabla 6**

*Distribución de variables demográficas*

Variables	<i>f</i>	%
Edad		
14 años	7	3.6
15 años	80	41.7
16 años	85	44.3
17 años	20	10.4
Sexo		
Femenino	110	57.3
Masculino	82	42.7
Grado		
Tercero	49	25.5
Cuarto	86	44.8
Quinto	57	29.7

*Nota: f=frecuencia, %=porcentaje*

En la tabla 6 se evidencia que el grupo de estudiantes que posee 16 años fue del 44.3% (85), seguido del grupo de 15 años con el 41.7% (80); por otro lado, respecto al sexo, el 57.3% son estudiantes mujeres y el 42.7% son estudiantes varones; asimismo, el grado más representativo fue el cuarto con el 44.8% (86), seguido del quinto grado con el 29.7% (57), en menor medida se encontró el tercer grado con el 25.5% (49).

**Tabla 7**

*Estadísticos descriptivos de las dimensiones de la variable estilos de crianza*

Dimensión	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Compromiso	3.16	0.67	1	4
Autonomía psicológica	2.56	0.68	1	4
Control conductual	2.87	0.68	1	4

En la tabla 7 se evidencia los estadísticos descriptivos para las dimensiones de los estilos de crianza; en la dimensión compromiso se encontró una media de 3.16 con una desviación estándar de 0.67, un puntaje mínimo de 1 y máximo de 4; además, en la dimensión autonomía psicológica se encontró una media de 2.56 con una desviación estándar de 0.68, un puntaje mínimo de 1 y máximo de 4; finalmente, en la dimensión control conductual se encontró una media de 2.87 con una desviación estándar de 0.68, un puntaje mínimo de 1 y máximo de 4.

**Tabla 8**

*Distribución de los estilos de crianza de los estudiantes de secundaria*

Variables	<i>f</i>	%
Autoritario	21	10.9
Autoritativo	60	31.3
Mixto	24	12.5
Negligente	5	2.6
Permisivo	82	42.7
Total	192	100

*Nota: f=frecuencia, %=porcentaje*

En la tabla 8 se evidencia los estilos de crianza referido por los estudiantes; el estilo que predominó fue el permisivo con el 42.7% (82), seguido del estilo autoritativo con el 31.3% (60), continuando con el estilo mixto con el 12.5% (24), asimismo el estilo autoritario con el 10.9% (21), en menor medida se encontró el estilo negligente con el 2.6% (5).

**Tabla 9**

*Distribución de la variable dependencia emocional y sus dimensiones*

Dimensión / Variable	Estable		Tendencia a la dependencia		Dependiente	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Miedo al abandono	162	84.4	20	10.4	10	5.2
Expresiones límite	189	98.4	3	1.6	0	0
Ansiedad por separación	64	31.8	54	28.1	77	40.1
Búsqueda de aceptación y atención	192	100	0	0	0	0

Percepción de su autoestima	131	68.2	46	24	15	7.8
Apego a la seguridad o protección	192	100	0	0	0	0
Percepción de su autoeficacia	144	75	43	22.4	5	2.6
Idealización de la pareja	156	81.2	1	0.5	35	18.3
Abandono de los planes propios	149	77.6	27	14.1	16	8.3
Deseabilidad total	115	59.9	76	39.6	1	0.5
Dependencia emocional	47	24.5	116	60.4	29	15.1

Nota: *f*=frecuencia; %=porcentaje

En la tabla 9 se evidencia que la categoría estable predominó en las dimensiones: búsqueda de aceptación y atención (100%), apego a la seguridad o protección (100%), expresiones límite (98.4%), miedo al abandono (84.4%), idealización de la pareja (81.2%) y abandono de los planes propios (77.6%), percepción de su autoeficacia (75%), percepción de su autoestima (68.2%), deseabilidad total (59.9%); por el contrario, en la dimensión ansiedad por separación predominó la categoría dependiente (40.1%); y respecto a la variable dependencia emocional predominó el nivel tendencia a la dependencia con el 60.4%.

### Tabla 10

#### *Prueba de ajuste de normalidad de Kolmogorov-Smirnov*

Variables	K-S	Sig.
Compromiso	.284	.000
Autonomía psicológica	.279	.000
Control conductual	.291	.000
Dependencia emocional	.522	.000

En la tabla 10 se evidencia los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, hallando que no se evidencia una distribución normal ( $p < 0.05$ ). Por lo tanto, se decide recurrir a métodos estadísticos no paramétricos.

### 4.1.2 Prueba de hipótesis

#### Hipótesis general:

H0: No existe relación entre los estilos de crianza familiar y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana.

H1: Existe relación entre los estilos de crianza familiar y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana.

**Tabla 11**

*Relación entre estilos de crianza familiar y dependencia emocional*

		Dependencia emocional			Total
		Estable	Tendencia a la Dependencia	dependiente	
Estilos	Autoritario	<i>f</i> 8	11	2	21
		% 38,1%	52.4%	9.5%	100%
	Autoritativo	<i>f</i> 27	28	5	60
		% 45%	46.7%	8,3%	100%
Estilos	Mixto	<i>f</i> 12	11	1	24
		% 50%	45.8%	4,2%	100%
	Negligente	<i>f</i> 0	3	2	5
		% 0%	60%	40%	100%
	Permisivo	<i>f</i> 42	34	6	82
		% 51,2%	41,5%	7,3%	100%
Total		<i>f</i> 89	87	16	192
		% 46,4%	45.3%	8,3%	100%

$$X^2 = 10,555; p = 0.22 > 0.05 \quad V \text{ de Cramer : } 0,16$$

Nota: *f*= frecuencia; %=porcentaje;  $X^2$ =Chi cuadrado de Pearson; *p*=nivel de significancia

En la tabla 11 se manifiesta, que las variables estilos de crianza familiar y dependencia emocional no se relacionan de manera significativa ( $X^2 = 10,555$ ;  $p = 0.22 > 0.05$ ), es así como no se rechaza la hipótesis nula; por lo que, no existe relación entre los estilos de crianza familiar y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.

**Hipótesis específica 1:**

H0: No existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión miedo al abandono en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.

H1: Existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión miedo al abandono en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.

**Tabla 12**

*Relación entre estilos de crianza familiar y dimensión miedo al abandono*

		Miedo al abandono			
		Estable	Tendencia a la dependencia	Dependiente	Total
Autoritario	<i>f</i>	17	3	1	21
	%	81%	14,3%	4,8%	100%
Autoritativo	<i>f</i>	50	7	3	60
	%	83,3%	11,7%	5%	100%
Estilos Mixto	<i>f</i>	21	3	0	24
	%	87,5%	12,5%	0%	100%
Negligente	<i>f</i>	3	0	2	5
	%	60%	0%	40%	100%
Permisivo	<i>f</i>	71	7	4	82
	%	86,6%	8,5%	4,9%	100%
Total	<i>f</i>	162	20	10	192
	%	84,4%	10,4%	5,2%	100%

$$X^2 = 14,656; p = 0,06 > 0,05 \quad V \text{ de Cramer: } 0,19$$

Nota: *f*= frecuencia; %=porcentaje;  $X^2$ =Chi cuadrado de Pearson; *p*=nivel de significancia

En la tabla 12 se manifiesta, que la variable estilos de crianza familiar y la dimensión miedo al abandono no se relacionan de manera significativa ( $X^2=14.656$ ;  $p=0.06>0.05$ ), es así como que no se rechaza la hipótesis nula; por lo que, no existe relación entre los estilos de crianza familiar y el miedo al abandono en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.

**Hipótesis específica 2:**

H0: No existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión expresiones límite en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.

H1: Existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión expresiones límite en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.

**Tabla 13**

Relación entre estilos de crianza familiar y dimensión expresiones límite

		Expresiones límite			
		Estable	Tendencia a la dependencia	Total	
Estilos	Autoritario	<i>f</i>	19	2	21
		%	90,5%	9,5%	100%
	Autoritativo	<i>f</i>	60	0	60
		%	100%	0%	100%
	Mixto	<i>f</i>	24	0	24
		%	100%	0%	100%
	Negligente	<i>f</i>	5	0	5
		%	100%	0%	100%
	Permisivo	<i>f</i>	81	1	82
		%	98,8%	1,2%	100%
Total	<i>f</i>	189	3	192	
	%	98.4%	1.6%	100%	

$$X^2 = 10,129; p = 0.03 < 0.05 \quad V \text{ de Cramer} : 0,23$$

Nota: *f*= frecuencia; %=porcentaje;  $X^2$ =Chi cuadrado de Pearson; *p*=nivel de significancia

En la tabla 13 se manifiesta, que la variable estilos de crianza familiar y la dimensión expresiones límite se relacionan de manera significativa ( $X^2=10.129$ ;  $p=0.03<0.05$ ), es así como se rechaza la hipótesis nula; por lo que, existe relación entre los estilos de crianza familiar y las expresiones límite en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.

### Hipótesis específica 3:

H0: No existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión ansiedad por separación en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.

H1: Existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión ansiedad por separación en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.

**Tabla 14**

Relación entre estilos de crianza familiar y dimensión ansiedad por separación

		Ansiedad por separación			
		Estable	Tendencia a la dependencia	Dependiente	Total
Autoritario	<i>f</i>	8	7	6	21
	%	38,1%	33,3%	28,6%	100%
Autoritativo	<i>f</i>	15	14	31	60
	%	25%	23,3%	51,7%	100%
Estilos Mixto	<i>f</i>	11	7	6	24
	%	45,8%	29,2%	25%	100%
Negligente	<i>f</i>	0	4	1	5
	%	0%	80%	20%	100%
Permisivo	<i>f</i>	27	22	33	82
	%	32,9%	26,8%	40,2%	100%
Total	<i>f</i>	61	54	77	192
	%	31,8%	28,1%	40,1%	100%

$$X^2 = 14,348; p = 0.07 > 0.05 \quad V \text{ de Cramer: } 0,19$$

Nota: *f*= frecuencia; %=porcentaje;  $X^2$ =Chi cuadrado de Pearson; *p*=nivel de significancia

En la tabla 14 se manifiesta, que la variable estilos de crianza familiar y la dimensión ansiedad por separación no se relacionan de manera significativa ( $X^2=14.348$ ;  $p=0.07>0.05$ ), es así como no se rechaza la hipótesis nula; por lo que, no existe relación entre los estilos de crianza familiar y la ansiedad por separación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.

**Hipótesis específica 4:**

H0: No existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión búsqueda de aceptación en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.

H1: Existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión búsqueda de aceptación en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.

**Tabla 15**

Relación entre estilos de crianza familiar y dimensión búsqueda de aceptación

		Búsqueda de aceptación			
		Tendencia a la dependencia	Estable	Total	
Estilos	Autoritario	<i>f</i>	1	20	21
		%	4,8%	95,2%	100%
	Autoritativo	<i>f</i>	3	57	60
		%	5,0%	95%	100%
	Mixto	<i>f</i>	1	23	24
		%	4,2%	95,8%	100%
	Negligente	<i>f</i>	0	5	5
		%	0%	100%	100%
	Permisivo	<i>f</i>	7	75	82
		%	8,5%	91,5%	100%
	Total	<i>f</i>	12	180	192
		%	6,3%	93,8%	100%

$$X^2 = 1,482; p = 0.83 > 0.05 \quad V \text{ de Cramer} : 0,08$$

Nota: *f*= frecuencia; %=porcentaje;  $X^2$ =Chi cuadrado de Pearson; =nivel de significancia

En la tabla 15 se manifiesta, que la variable estilos de crianza familiar y la dimensión búsqueda de aceptación no se relacionan de manera significativa ( $X^2=1.482$ ;  $p=0.83>0.05$ ), es así como no se rechaza la hipótesis nula; por lo que, no existe relación entre los estilos de crianza familiar y la búsqueda de aceptación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.

### Hipótesis específica 5:

H0: No existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión percepción de su autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.

H1: Existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión percepción de su autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.

**Tabla 16**

Relación entre estilos de crianza familiar y dimensión percepción de su autoestima

		Percepción de su autoestima			
		Estable	Tendencia a la dependencia	Dependiente	Total
Autoritario	<i>f</i>	11	6	4	21
	%	52,4%	28,6%	19%	100%
Autoritativo	<i>f</i>	42	13	5	60
	%	70%	21,7%	8,3%	100%
Estilos Mixto	<i>f</i>	16	8	0	24
	%	66,7%	33,3%	0%	100%
Negligente	<i>f</i>	4	1	0	5
	%	80%	20%	0%	100%
Permisivo	<i>f</i>	58	18	6	82
	%	70,7%	22%	7,3%	100%
Total	<i>f</i>	131	46	15	192
	%	68,2%	24%	7,8%	100%

$X^2 = 8,060$ ;  $p = 0,42 > 0,05$       V de Cramer: 0,14

Nota: *f*= frecuencia; %=porcentaje;  $X^2$ =Chi cuadrado de Pearson; *p*=nivel de significancia

En la tabla 16 se manifiesta, que la variable estilos de crianza familiar y la dimensión percepción de su autoestima no se relacionan de manera significativa ( $X^2=8.060$ ;  $p=0.42>0.05$ ), es así como no se rechaza la hipótesis nula; por lo que, no existe relación entre los estilos de crianza familiar y la percepción de su autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.

**Hipótesis específica 6:**

H0: No existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión apego a la seguridad o protección en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.

H1: Existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión apego a la seguridad o protección en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.

**Tabla 17**

Relación entre estilos de crianza familiar y dimensión apego a la seguridad o protección

		Apego a la seguridad			
		Tendencia a la dependencia	Estable	Total	
Estilos	Autoritario	<i>f</i>	5	16	21
		%	23,8%	76,2%	100%
	Autoritativo	<i>f</i>	20	40	60
		%	33,3%	66,7%	100%
	Mixto	<i>f</i>	3	21	24
		%	12,5%	87,5%	100%
	Negligente	<i>f</i>	3	2	5
		%	60%	40%	100%
	Permisivo	<i>f</i>	21	61	82
		%	25,6%	74,4%	100%
	Total	<i>f</i>	52	140	192
		%	27,1%	72,2%	100%

$X^2 = 6,791$ ;  $p = 0.15 > 0.05$     V de Cramer : 0,18

Nota: *f*= frecuencia; %=porcentaje;  $X^2$ =Chi cuadrado de Pearson; *p*=nivel de significancia

En la tabla 17 se manifiesta, que la variable estilos de crianza familiar y la dimensión apego a la seguridad o protección no se relacionan de manera significativa ( $X^2=6.791$ ;  $p=0.15>0.05$ ), es así como no se rechaza la hipótesis nula; por lo que, no existe relación entre

los estilos de crianza familiar y el apego a la seguridad o protección en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.

### Hipótesis específica 7:

H0: No existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión percepción de autoeficacia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.

H1: Existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión percepción de autoeficacia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.

**Tabla 18**

Relación entre estilos de crianza familiar y dimensión percepción de autoeficacia

		Percepción de autoeficacia			
		Estable	Tendencia a la dependencia	Dependiente	Total
Estilos	Autoritario	<i>f</i> 15	5	1	21
		% 71,4%	23,8%	4,8%	100%
	Autoritativo	<i>f</i> 42	18	0	60
		% 70%	30%	0%	100%
	Mixto	<i>f</i> 19	4	1	24
		% 79,2%	16,7%	4,2%	100%
	Negligente	<i>f</i> 5	0	0	5
		% 100%	0%	0%	100%
	Permisivo	<i>f</i> 63	16	3	82
		% 76,8%	19,5%	3,7%	100%
Total		<i>f</i> 144	43	5	192
		% 75%	22,4%	2,6%	100%
		X <sup>2</sup> = 6,732; p = 0.56 > 0.05		V de Cramer: 0,13	

Nota: *f*= frecuencia; %=porcentaje; X<sup>2</sup>=Chi cuadrado de Pearson; p=nivel de significancia

En la tabla 18 se manifiesta, que la variable estilos de crianza familiar y la dimensión percepción de autoeficacia no se relacionan de manera significativa (X<sup>2</sup>=6.732; p=0.56>0.05), es así como no se rechaza la hipótesis nula; por lo que, no existe relación entre

los estilos de crianza familiar y la percepción de autoeficacia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.

### Hipótesis específica 8:

H0: No existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión idealización de pareja en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.

H1: Existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión idealización de pareja en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.

**Tabla 19**

Relación entre estilos de crianza familiar y dimensión idealización de pareja

		Idealización de pareja			
		Estable	Tendencia a la dependencia	Dependiente	Total
Estilos	Autoritario	<i>f</i> 17	0	4	21
		% 81%	0%	19%	100%
	Autoritativo	<i>f</i> 49	0	11	60
		% 81,7%	0%	18,3%	100%
	Mixto	<i>f</i> 20	0	4	24
		% 83,3%	0%	16,7%	100%
	Negligente	<i>f</i> 2	0	3	5
		% 40%	0%	60%	100%
	Permisivo	<i>f</i> 68	1	13	82
		% 82,9%	1,2%	15,9%	100%
Total		<i>f</i> 156	1	35	192
		% 81,3%	0,5%	18,2%	100%
		$X^2 = 7,511; p = 0,48 > 0,05$ V de Cramer: 0,14			

Nota: *f*= frecuencia; %=porcentaje;  $X^2$ =Chi cuadrado de Pearson; *p*=nivel de significancia

En la tabla 19 se manifiesta, que la variable estilos de crianza familiar y la dimensión idealización de pareja no se relacionan de manera significativa ( $X^2=7.511$ ;  $p=0.48>0.05$ ), es así como no se rechaza la hipótesis nula; por lo que, no existe relación entre los estilos de

crianza familiar y la idealización de pareja en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.

### Hipótesis específica 9:

H0: No existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión abandono de planes propios en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.

H1: Existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión abandono de planes propios en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.

**Tabla 20**

Relación entre estilos de crianza familiar y dimensión abandono de planes propios

		Abandono de planes propios			
		Estable	Tendencia a la dependencia	Dependiente	Total
Estilos	Autoritario	<i>f</i> 15	4	4	21
		% 62%	19%	19%	100%
Estilos	Autoritativo	<i>f</i> 48	8	11	60
		% 68.4%	13,3%	18,3%	100%
Estilos	Mixto	<i>f</i> 13	9	4	24
		% 45,8%	37,5%	16,7%	100%
Estilos	Negligente	<i>f</i> 1	2	3	5
		% 0%	40%	60%	100%
Estilos	Permisivo	<i>f</i> 72	4	13	82
		% 79,2%	4,9%	15,9%	100%
Total		<i>f</i> 149	27	35	192
		% 67.7%	14,1%	18,2%	100%

$X^2 = 30,641$ ;  $p = 0.00 < 0.05$       V de Cramer: 0,23

Nota: *f*= frecuencia; %=porcentaje;  $X^2$ =Chi cuadrado de Pearson;  $p$ =nivel de significancia

En la tabla 20 se manifiesta, que la variable estilos de crianza familiar y la dimensión abandono de planes propios se relacionan de manera significativa ( $X^2=30.641$ ;  $p=0.00<0.05$ ), es así como se rechaza la hipótesis nula; por lo que, existe relación entre los

estilos de crianza familiar y el abandono de planes propios en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.

**Hipótesis específica 10:**

H0: No existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión deseabilidad social en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.

H1: Existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión deseabilidad social en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.

**Tabla 21**

Relación entre estilos de crianza familiar y dimensión deseabilidad social

		Deseabilidad social			Total
		Estable	Tendencia a la dependencia	Dependiente	
Autoritario	<i>f</i>	13	8	0	21
	%	61,9%	38,1%	0%	100%
Autoritativo	<i>f</i>	37	23	0	60
	%	61,7%	38,3%	0%	100%
Estilos Mixto	<i>f</i>	13	11	0	24
	%	54,2%	45,8%	0%	100%
Negligente	<i>f</i>	3	2	0	5
	%	60%	40%	0%	100%
Permisivo	<i>f</i>	49	32	1	82
	%	59,8%	39%	1,2%	100%
Total	<i>f</i>	115	76	1	192
	%	59,9%	39,0%	0,5%	100%

$X^2 = 1,798$ ;  $p = 0,98 > 0,05$       V de Cramer: 0,06

Nota: *f*= frecuencia; %=porcentaje;  $X^2$ =Chi cuadrado de Pearson; *p*=nivel de significancia

En la tabla 21 se manifiesta, que la variable estilos de crianza familiar y la dimensión deseabilidad social no se relacionan de manera significativa ( $X^2=1.789$ ;  $p=0.98>0.05$ ), es así como no se rechaza la hipótesis nula; por lo que, no existe relación entre los estilos de crianza familiar y la deseabilidad social en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.

### ***4.1.3. Discusión de resultados***

En función a la hipótesis general, la cual fue que existe relación entre los estilos de crianza familiar y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, se evidenció a partir de los resultados que, las variables estilos de crianza familiar y dependencia emocional no se relacionan de manera significativa ( $X^2 = 10,555$ ;  $p = 0.22 > 0.05$ ); de modo que, los estilos de crianza no son un factor determinante para que los estudiantes presenten problemas de dependencia, ya que intervienen factores individuales y sociales, que tienen una causa multifactorial. En cuanto a la familia, el tipo o estilo de actitud o interacción que ejerzan los padres sobre sus hijos, inicialmente permitirá un adecuado desarrollo de socialización y expresión conductual. En ese sentido, este estadio se ve influenciado por diversos agentes como la familia, la escuela, la comunidad y los medios de comunicación (Sánchez, 2018).

Es así que, los resultados concuerdan con lo hallado por Medina y Suxe (2021) en 72 estudiantes de Chiclayo, al no encontrar una relación en dichas variables. Por el contrario, se oponen con lo evidenciado en el estudio de Chauca y Villaverde (2021) en 186 estudiantes de Huancayo, al encontrar una correlación significativa entre los estilos de crianza y la dependencia emocional.

En función a la hipótesis específica 1, la cual fue existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión miedo al abandono en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, se evidenció a partir de los resultados que, los estilos de crianza y dimensión miedo al abandono no se relacionan significativamente ( $X^2=14.656$ ;  $p=0.06>0.05$ ). Es así que, los resultados concuerdan con lo hallado por Martínez (2020) en 105 estudiantes de Lima Metropolitana, al encontrar un nivel bajo en la dimensión miedo al abandono (51%). Por lo contrario, se oponen con lo evidenciado en el

estudio de Huayta (2022) en 309 estudiantes, al encontrar una correlación significativa entre la dimensión miedo al abandono y la impulsividad ( $\rho=0,281$   $p=0,00<0,05$ ).

En función a la hipótesis específica 2, la cual existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión expresiones límite en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, se evidenció a partir de los resultados que, los estilos de crianza y dimensión expresiones límites se relacionan ( $X^2=10,129$ ;  $p=0,03<0,05$ ). Es así que, los resultados concuerdan con lo hallado por Huayta (2022) en 309 estudiantes de Carabayllo, al encontrar una correlación significativa entre la dimensión expresiones límites ( $p>0,05$ ).

En relación a la hipótesis específica 3, existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión ansiedad por separación en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, se evidenció a partir de los resultados que, los estilos de crianza y la dimensión ansiedad por separación no se relacionan significativamente ( $X^2=14,348$ ;  $p=0,07>0,05$ ). Es así que, los resultados no concuerdan con lo hallado por Huayta (2022) en 309 estudiantes de Carabayllo, al encontrar una correlación significativa en la dimensión ansiedad por separación ( $Rho: 0341$ ,  $p < 0,05$ ).

En relación a la hipótesis específica 4, existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión brusquedad de la atención en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, se evidenció a partir de los resultados que, los estilos de crianza y la dimensión búsqueda de la atención no se relacionan significativamente ( $X^2=14,482$ ;  $p=0,83>0,05$ ). Es así que, los resultados concuerdan con lo hallado por Hernández (2021) donde no encontró relación entre la dimensión mencionada con los estilos de crianza, del mismo modo, coincide con el hallazgo del estudio Hernández (2021).

En relación a la hipótesis específica 5, existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión percepción de su autoestima en estudiantes de secundaria de una institución

educativa pública de Lima Metropolitana, se evidenció a partir de los resultados que, los estilos de crianza y la dimensión percepción de su autoestima no se relacionan significativamente ( $X^2=8.060$ ;  $p=0.42>0.05$ ). Es así que, los resultados no concuerdan con lo hallado por Medina y Suxe (2021) donde se encontró relación entre la dimensión mencionada y los estilos de crianza, del mismo modo, coincide con el hallazgo Alcalá et al. (2021) el cual tiene correlación con las dimensiones de DE ( $p<.05$ ).

En relación a la hipótesis específica 6, existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión apego a la seguridad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, se evidenció a partir de los resultados que, los estilos de crianza y la dimensión apego a la seguridad no se relacionan significativamente ( $X^2=6.791$ ;  $p=0.15>0.05$ ). Es así que, los resultados no concuerdan con lo hallado por Medina y Suxe (2021) donde encontraron relación entre la dimensión mencionada y EC.

En relación a la hipótesis específica 7, existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión percepción de su autoeficacia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, se evidenció a partir de los resultados que, los estilos de crianza y la dimensión percepción de su autoeficacia no se relacionan significativamente ( $X^2=6.732$ ;  $p=0.56>0.05$ ). Es así que, los resultados no concuerdan con lo hallado por Medina y Suxe (2021) donde encontraron relación entre la dimensión menciona y EC, además coincide con el hallazgo Alcalá et al. (2021) el cual tiene correlación con las dimensiones de DE ( $p<.05$ ).

En relación a la hipótesis específica 8, existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión idealización de pareja en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, se evidenció a partir de los resultados que, los estilos de crianza y idealización de pareja no se relacionan significativamente ( $X^2=7.511$ ;  $p=0.48>0.05$ ). Es así que, los resultados concuerdan con lo hallado por Medina y Suxe

(2021) donde no se encontró relación entre la dimensión mencionada y EC, además coincide con el hallazgo de Martínez (2021) con prioridad a la pareja con un nivel bajo (76%).

En relación a la hipótesis específica 9, existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión abandono de planes propios en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, se evidenció a partir de los resultados que, los estilos de crianza y la dimensión abandono de los planes propios se relacionan significativamente ( $X^2=30.641$ ;  $p=0.00<0.05$ ). Es así que, los resultados concuerdan con lo hallado en su estudio por Huayta (2022) donde se encontró relación entre la dimensión mencionada, del mismo modo, coincide con los hallazgos de Medina y Suxe (2021) en la relación de la dimensión y los EC.

En relación a la hipótesis específica 10, existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión deseabilidad social en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, se evidenció a partir de los resultados que, los estilos de crianza y la dimensión deseabilidad social no se relacionan significativamente ( $X^2=1.789$ ;  $p=0.98>0.05$ ). Es así que, en cuanto a los resultados concuerdan con lo hallado en su estudio por Medina y Suxe (2021) el cual no se encontró relación de la dimensión y los EC.

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

1. Los estilos de crianza familiar no se asocian con la dependencia emocional ( $X^2 = 10,555$ ;  $p=0.22>0.05$ ). Por lo tanto, se demuestra que las dos variables son independientes, es decir, los estilos parentales que los padres ejercen hacia los estudiantes, ya sea autoritario, autoritativo, permisivo, negligente o mixto, no determina el problema de dependencia emocional que muestran los adolescentes, porque también hay factores individuales y sociales que influyen en los problemas de dependencia, no necesariamente el estilo, debido que estos problemas tienen causa multifactorial.
2. Los estilos de crianza y dimensión miedo al abandono no se relacionan significativamente ( $X^2=14.656$ ;  $p=0.06>0.05$ ).
3. Los estilos de crianza y dimensión expresiones límites se relacionan significativamente ( $X^2=10.129$ ;  $p=0.03<0.05$ ).
4. Los estilos de crianza y la dimensión ansiedad por separación no se relacionan significativamente ( $X^2=14.348$ ;  $p=0.07>0.05$ ).
5. Los estilos de crianza y la dimensión búsqueda de la atención no se relacionan significativamente ( $X^2=1.482$ ;  $p=0.83>0.05$ ).
6. Los estilos de crianza y la dimensión percepción de su autoestima no se relacionan significativamente ( $X^2=8.060$ ;  $p=0.42>0.05$ ).
7. Los estilos de crianza y la dimensión apego a la seguridad no se relacionan significativamente ( $X^2=6.719$ ;  $p=0.15>0.05$ ).
8. Los estilos de crianza y la dimensión percepción de su autoeficacia no se relacionan significativamente ( $X^2=6.732$ ;  $p=0.56>0.05$ ).

9. Los estilos de crianza y la dimensión idealización de pareja no se relacionan significativamente ( $X^2=7.511$ ;  $p=0.48>0.05$ ).
10. Los estilos de crianza y la dimensión abandono de los planes propios se relacionan significativamente ( $X^2=30.641$ ;  $p=0.00<0.05$ ).
11. Los estilos de crianza y la dimensión deseabilidad social no se relacionan significativamente ( $X^2=1.798$ ;  $p=0.98>0.05$ )

## **5.2. Recomendaciones**

1. Se recomienda que la institución educativa establecer talleres preventivos y promocionales sobre las variables expuestas. Además, según los hallazgos de la investigación en cuanto al estilo permisivo que predominó en el estudio, es necesario programar regularmente talleres de formación para padres, donde se les enseñen técnicas de comunicación efectiva, asimismo proporcionar recursos educativos sobre la importancia de los límites y cómo establecerlos de manera efectiva a los padres de familia. Esto puede incluir folletos, seminarios en línea y sesiones de asesoramiento individual o grupal. Además, el área de psicología puede brindar orientación y asesoría a los padres para que comprendan mejor cómo los límites y las normas claras contribuyen al bienestar emocional y conductual de sus hijos.
2. El área de psicología del colegio puede ofrecer talleres y programas de educación socioemocional dirigido a los alumnos que aborden la problemática. Estos programas pueden incluir juegos de rol, actividades de grupo y discusiones guiadas que permitan a los estudiantes practicar y mejorar la toma de decisiones, gestión emocional, flexibilidad y resolución de conflictos, creando autonomía y eliminando a futuro un vínculo negativo.
3. Es sustancial el trabajo en coordinación con el Plan de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar (TOECE), Departamento de psicología y alianzas

estratégicas como centros de salud con la intención de precaver circunstancias contraproducentes, abordándolos desde niveles menores y contribuir en el progreso integral de la comunidad educativa.

4. En función a otros investigadores, diseñar y ejecutar estudios similares que aborden otros contextos como el sector rural y entornos educativos universitarios, así como relacionar otras variables que influyan en la dinámica relacional como los rasgos de personalidad, baja autoestima, alteración de la imagen corporal y el funcionamiento familiar.

## REFERENCIAS

- Aiquipa, J. J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología*, 33(2), 412-437.  
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/13050/13663>
- American Psychological Association. (2010). *Diccionario conciso de psicología* (6 a ed.). Manual Moderno S.A.
- Anicama, J. (2016). La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios. *Acta Psicológica Peruana*, (1), 83-106.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/236373611.pdf>
- Anicama, J., Caballero, G., Cirilo, I. y Aguirre, M. (2013). *Construcción y propiedades psicométricas de una escala de dependencia emocional en universitarios de Lima. Informe final 2013*. Instituto de investigaciones psicológicas UNFV
- Arevalos, D. H. y Kaplan, C. V. (2021). La emoción de miedo. Una mirada desde la sociología de la educación. *Entramados*, 9(10), 18-30.  
[https://www.aesed.com/descargas/revistas/v33n2\\_2.pdf](https://www.aesed.com/descargas/revistas/v33n2_2.pdf)
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Banda, M. y Sarmiento, G. (2018). *Autoestima y dependencia emocional, en jóvenes víctimas y no víctimas de violencia en la etapa de enamoramiento institutos de educación pública – Arequipa* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio institucional - Universidad Nacional de San Agustín.  
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5caab05e-2e7f-43e4-be56-5f29f0dbea83/content>

- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907. <https://doi.org/10.2307/1126611>
- Bowlby, J. (1986). *The making and breaking of affectional bonds*. Tavistock Publications
- Capano, A. y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a08.pdf>
- Carvajal, A. (2021). *Estilos de crianza y su relación con la personalidad persistente en los adolescentes de la unidad educativa "República del Ecuador", cantón Otavalo, en el periodo lectivo 2021-2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio institucional, Universidad Técnica del Norte. <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/14411/2/PG%201495%20TRA%20BAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Casas, J., Repullo, J. R. y Donado, J. (2002). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Aten Primaria*, 31(8), 527-538. <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. Alianza Editorial.
- Cerri, Ch. (2015). Dependencia y autonomía: una aproximación antropológica desde el cuidado de los mayores. *Athenea Digital*, 15(2), 111-140. <https://www.raco.cat/index.php/Athenea/article/download/295594/384245>
- Chauca Ramírez, JR y Villaverde Cerrón, JM (2021). *Estilos de crianza y dependencia emocional en mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo - 2021*. [Tesis pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana Los Andes. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/5683>

- Cubas, D., Espinoza, G., Galli, A. y Terrones, M. (2004). Intervención cognitiva conductual en un grupo de pacientes mujeres con dependencia afectiva. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental Hermilio Validan*, 5(2), 81-90.  
<http://www.hhv.gob.pe/revista/2004II/6%20INTERVENCION%20COGNITIVO-CONDUCTUAL%20EN%20UN%20%20GRUPO.pdf>
- Darling, N. y Steinberg, L. (1993). Parenting styles as context: an integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- De la Peña, K. M. y Gutiérrez, K. (2023). *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de 18 a 30 años del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle de Huanta del año 2022* [Tesis de grado, Universidad Continental]. Repositorio institucional - Universidad Continental.  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13068/12/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_De%20La%20Pe%c3%b1a\\_Guti%c3%a9rrez\\_2023.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13068/12/IV_FHU_501_TE_De%20La%20Pe%c3%b1a_Guti%c3%a9rrez_2023.pdf)
- Denegri, M. I., Chunga, T. O., Quispilay, G. E. y Ugarte, S. J. (2022). Violencia de género, dependencia emocional y su incidencia en la autoestima en madres de estudiantes. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(3).  
<https://www.redalyc.org/journal/280/28071865022/28071865022.pdf>
- Ducuara, L. P., Calderón, A. B. y Galindo, J. A. (2021). *La Dependencia Emocional en las Relaciones de Pareja* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio institucional - Universidad Cooperativa de Colombia.  
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/41c7e03a-498f-40e0-b856-046a12b3ba7d/content>
- Escudero, C. L. y Cortez, L. A. (2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. UTMACH, Ecuador.

<https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1->

[Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf](#)

Estévez, A., Chávez-Vera, MD, Momeñe, J., Olave, L., Vázquez, D., & Iruarrizaga, I. (2018). El papel de la dependencia emocional en la relación entre el apego y la conducta impulsiva. *Anales de psicología*, 34 (3), 438–445.

<https://doi.org/10.6018/analesps.34.3.313681>

Fuentes-Vilugrón, G., Lagos, R., González, M. y Castro, R. (2022). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 8(2), 17-33.

<https://doi.org/10.22370/ieya.2022.8.2.2942>

García, D. y Lasso, Y. (2019). *Influencia de los estilos de crianza en el aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del grado Transición de la Institución Educativa Liceo Campestre Juegos Sueños y Fantasías del municipio de San Pedro Valle* [Tesis de licenciatura en pedagogía infantil, Corporación universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional - Corporación universitaria Minuto de Dios.

[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7926/1/UVD.TEDI\\_GarciaSalamancaDayana\\_2019.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7926/1/UVD.TEDI_GarciaSalamancaDayana_2019.pdf)

Gómez, D., Sánchez, G., y De la Piedra, D. (2019). Apego parental y dependencia emocional en mujeres del distrito de Túcume – Lambayeque, Perú. *Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 3(9), 57–73.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v3i9.68>

Gómez, A. S., Correa, M. C. y González, J. H. (2021). Evolución del estudio sobre el efecto de la crianza en las conductas prosociales en la infancia y la adolescencia: una

revisión sistemática. *Actualidades en Psicología*, 35(130), 49–73.  
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v35n130/2215-3535-ap-35-130-49.pdf>

Guerrero, D.A, y Riera, R. (2022). *Relación entre los estilos de crianza y tipos de apego en adolescentes de la Unidad Educativa Herlinda Toral en Cuenca, en el período 2022-2023* [Tesis pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional, Universidad de Cuenca.  
[https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/43896/1/Trabajo-de-Titulaci%  
c3%b3n%20.pdf](https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/43896/1/Trabajo-de-Titulaci%c3%b3n%20.pdf)

Guevara, S. y Sinaluisa, B. (2019). *Socialización parental y la dependencia emocional en la unidad educativa “Riobamba”, periodo marzo – agosto 2019*. [Tesis de licenciatura en psicología educativa, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio institucional - Universidad Nacional de Chimborazo.  
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6368/1/UNACH-EC-FCEHT-TGP.EDUC-2020-000015.pdf>

Gutierrez, G. R. y Ramos, G. J. (2022). *Dependencia Emocional en las relaciones de pareja: Una revisión sistemática*. [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad César [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113880/Gutierrez\\_FGR-Ramos\\_AGJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113880/Gutierrez_FGR-Ramos_AGJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernández, C. R. (2021). *Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional - Universidad Autónoma del Perú.  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1368/Hernandez%20Valencia%2c%20Cristina%20del%20Rosario.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Herrera, O., Bedoya, L. M. y Alviar, M. M. (2019). Crianza contemporánea: formas de acompañamiento, significados y comprensiones desde las realidades familiares. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (57), 40-59.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7795750.pdf>
- Huayta, V. R. (2021). *Dependencia emocional e impulsividad en jóvenes del distrito de Carabayllo, Lima 2021. [Tesis pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo.*  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92309/Huayta\\_VAD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92309/Huayta_VAD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Instituto Nacional de Bienestar Familiar. (2015). Estrategias de fortalecimiento familiar “acercándonos”. <https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgfc/diff/Experiencia-Acercandonos.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019*.  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion\\_enares\\_2019.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_enares_2019.pdf)
- Izquierdo, S. A. y Gómez, A. (2013). Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual. *Psychol. Av. Discip*, 7(1), 81-91.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v7n1/v7n1a08.pdf>
- Izquierdo, S. y Gómez, A. (2013). Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual. *Psicología avances de la disciplina*, 7(1), 81-91.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2972/297226904011.pdf>

- Jiménez, T. I., Murgui, S., Estévez, E. y Musitu, G. (2007). Comunicación familiar y comportamientos delictivos en adolescentes españoles: el doble rol mediador de la autoestima. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(3), 473-485. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80539303.pdf>
- Kerlinger, F (2002). *Investigación del comportamiento*. McGraw-Hill.
- Lewin, K. (1939) Teoría del campo y experimentación en psicología social, Cuaderno N° 10 del Instituto de Sociología de la Fac. de Filosofía de la UBA, 1958.
- Maccoby, J. y Martin, M. (1983). *Modelo de los estilos de crianza*. Biblioteca de Psicología.
- Machacuay, E. Y. y Rodríguez, W. N. (2021). *Creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Privado de Huancayo - 2021* [Tesis de grado, Universidad Continental]. Repositorio institucional - Universidad Continental. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10096/1/IV\\_FHU\\_50\\_1\\_TE\\_Machacuay\\_Rodriguez\\_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10096/1/IV_FHU_50_1_TE_Machacuay_Rodriguez_2021.pdf)
- Medina, B. X. y Suxe, L. A. (2021). *Estilos de crianza y su relación con la dependencia emocional en mujeres adolescentes. Distrito de Chiclayo, 2020-2021*. [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional - Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9645/Medina%20Carhuatocto%20Brenda%20%26%20Suxe%20Vera%20Lizbeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Melendez, F. R. (2021). *Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de 4to y 5to de Ica, 2021* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional - Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65946/Melendez\\_CF\\_R-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65946/Melendez_CF_R-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Méndez, J., Sánchez, J., y Becerra, M. (2020). Role of parenting styles in internalizing, externalizing, and adjustment problems in children. *Mental Health*, 43(2), 73–84.  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v43n2/0185-3325-sm-43-02-00073.pdf>

Merino, C. y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP.*, 22(2), 187-214.  
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857/6991>

Ministerio Público (2019). *Boletín: Femicidio en Lima Metropolitana y Callao 2009 – 2019*. Observatorio de criminalidad.  
[https://www.mpfm.gob.pe/Docs/0/files/01\\_femicidio\\_en\\_lima\\_y\\_callao\\_\(2009\\_%20-2019\)\\_vf.pdf](https://www.mpfm.gob.pe/Docs/0/files/01_femicidio_en_lima_y_callao_(2009_%20-2019)_vf.pdf).

Moral, M. V. y Sirvent, C. (2008). Dependencias sentimentales o afectivas: etiología, clasificación y evaluación. *Revista Española de Drogodependencias*, 33(2), 150-167.  
[https://www.aesed.com/descargas/revistas/v33n2\\_2.pdf](https://www.aesed.com/descargas/revistas/v33n2_2.pdf)

Muñiz-Rivas M, Vera M, Povedano-Díaz A. (2019). Estilo parental, violencia en el noviazgo y género. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*. 16(15):2722. <https://doi.org/10.3390/ijerph16152722>

Papalia, D. E., Duskin, R. y Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. (12° ed). Mc Graw Hill. <https://psicologoseducativosgeneracion20172021.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>

Papalia, D. E., Wendkos, S. y Duskin, R. (2012). *Desarrollo humano*. (11° ed). Mc Graw Hill.

[https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod\\_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf](https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf)

Piscoya, L. (2009). *Tópicos de epistemología*. Fondo Editorial de la UIGV.

Popper, K. (2008). *La lógica de la investigación científica*. Tecnos

Quiñe, J. (2019). *Estilos de crianza y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes varones de secundaria en instituciones educativas públicas, del distrito de Los Olivos, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/36993>

Rincón, G. y Contreras, J. A. (2020). *Revisión documental: factores asociados a la dependencia emocional en parejas de habla hispana entre los años 2005 al primer trimestre de 2020* [Tesis de grado, Universidad de Pamplona]. Repositorio institucional - Universidad de Pamplona.  
[http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/4976/1/Rinc%C3%B3n\\_Contreras\\_2020\\_TG.pdf](http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/4976/1/Rinc%C3%B3n_Contreras_2020_TG.pdf)

Riso, W. (2015). *Los límites del amor. Como amar sin renunciar a ti mismo*. Planeta.

Sánchez, G. (2018). *Causas, trastornos y tratamiento de la dependencia emocional*.  
<https://escuelatranspersonal.com/wpcontent/uploads/2013/12/dependenciaemocional-gemma.pdf>

Social Trends Institute. (2019). *World Family Map 2019: mapping family change and child well-being outcomes*. Institute for family studies and wheatley institution.  
<https://ifstudies.org/ifsadmin/resources/reports/worldfamilymap-2019-051819.pdf>

Urbiola, I., Estévez, A., Iruarrizaga, I. y Jauregui, P. (2007). Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias

de género. *Ansiedad y estrés*, 23, 6-11. <https://www.elsevier.es/es-revista-ansiedad-estres-242-pdf-S1134793716300537>

Velázquez, M. (2020). *Estilos de crianza: una revisión teórica* [Tesis de grado en psicología, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional - Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf>

Zurita, S., Murillo, F. M. y Defaz, Y. P. (2017). Los saberes culturales en la crianza de los hijos. *Boletín Virtual*, 6, 1-18. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6132721.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia

**Título:** Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
<p><b>Problema general</b> ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál será el estilo de crianza familiar predominante, en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana?</p> <p>¿Cuál será el nivel de dependencia emocional</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza con la dependencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023.</p> <p><b>Objetivos específico</b></p> <p>Describir el estilo de crianza familiar predominante, en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana.</p> <p>Describir el nivel de dependencia emocional</p>	<p><b>Hipótesis general</b> <b>H<sub>1</sub>:</b> Existe relación entre el estilo de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de un Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión miedo al abandono en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023.</p> <p>Existe relación entre los</p>	<p><b>Estilos de crianza de</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compromiso</li> <li>2. Control conductual</li> <li>3. Autonomía psicológica</li> </ol> <p><b>Dependencia emocional</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Miedo a la soledad o abandono</li> <li>2. Expresiones Límite</li> <li>3. Ansiedad por la separación</li> <li>4. Búsqueda de aceptación y atención</li> <li>5. Percepción de su autoestima</li> <li>6. Apego a la seguridad o protección</li> <li>7. Percepción de su</li> </ol>	<p><b>Tipo de investigación</b> Nivel básico, descriptivo y correlacional</p> <p><b>Método y diseño:</b> Diseño no experimental y de cortetransversal.</p> <p><b>Población:</b> 378 estudiantes de 3° a 5° de secundaria de ambos sexos.</p> <p><b>Muestra:</b> 192 estudiantes de secundaria.</p> <p><b>Instrumento 1:</b> Escala de estilos de crianza de Steinberg</p> <p><b>Instrumento 2:</b> Escala de</p>

<p>que evidencian los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana?</p> <p>¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y la dimensión miedo al abandono en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y la dimensión expresiones límite en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y la dimensión ansiedad por</p>	<p>que evidencian los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana.</p> <p>Evaluar la relación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión miedo al abandono en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023.</p> <p>Evaluar la relación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión expresiones límite en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023.</p> <p>Evaluar la relación que</p>	<p>estilos de crianza y la dimensión expresiones límite en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023.</p> <p>Existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión ansiedad por separación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023.</p> <p>Existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión búsqueda de aceptación y atención en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023.</p>	<p>autoeficacia</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Idealización de la pareja</li> <li>9. Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás</li> <li>10. Deseabilidad social.</li> </ol>	<p>dependencia emocional ACCA</p>
---	---	--	---	---------------------------------------

<p>separación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y la dimensión búsqueda de aceptación y atención en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y la dimensión percepción de su autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y la</p>	<p>existe entre los estilos de crianza y la dimensión ansiedad por separación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023.</p> <p>Evaluar la relación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión búsqueda de aceptación y atención en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023.</p> <p>Evaluar la relación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión percepción de su autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima</p>	<p>Existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión percepción de su autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023.</p> <p>Existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión apego a la seguridad o protección en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023.</p> <p>Existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión idealización de pareja en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima</p>		
--	---	---	--	--

<p>dimensión apego a la seguridad o protección en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y la dimensión idealización de pareja a en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y la dimensión abandono de los planes propios a en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023?</p>	<p>Metropolitana, 2023.</p> <p>Evaluar la relación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión apego a la seguridad o protección en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023.</p> <p>Evaluar la relación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión idealización de pareja en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023.</p> <p>Evaluar la relación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión abandono de los planes</p>	<p>Metropolitana, 2023.</p> <p>Existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión abandono de los planes propios en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023.</p> <p>Existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión deseabilidad social en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023.</p>		
---	---	--	--	--

<p>¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y la dimensión deseabilidad social a en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023?</p>	<p>propios en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023.</p> <p>Evaluar la relación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión deseabilidad social en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023.</p>			
--	--	--	--	--

## Anexo 2. Instrumentos de medición

### ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

<b>INSTRUCCIONES:</b> Lea cada frase con cuidado y marque con una “x” la respuesta que más se adecue a la situación.		Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en mis cosas.				
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo, y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6	Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen la vida “difícil” (me hacen sentir mal, me gritan, etc.).				
7	Mis padres me apoyan con las tareas si hay algo que no entiendo.				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9	Cuando mis padres desean que haga algo, me explican por qué.				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, “Lo comprenderás mejor cuando seas mayor”.				
11	Cuando saco una baja nota, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos.				
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				
16	Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen sentir culpable.				
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				

		Tan tarde como yo decida	11:00pm. a mas	10:00pm. a 10:59pm.	9:00pm. a 9:59pm.	8:00pm. a 8:59pm.	Antes de las 8:00pm.	No estoy permitido
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de lunes a jueves?							
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?							

		No tratan	Tratan un poco	Tratan bastante
21	¿Qué tanto tus padres tratan de saber dónde vas en la noche?			
22	¿Qué tanto tus padres tratan de saber lo que haces con tu tiempo libre?			
23	¿Qué tanto tus padres tratan de saber dónde estás mayormente, en las tardes después de estudiar?			

		No saben	Saben un poco	Saben bastante
24	¿Qué tanto tus padres realmente saben dónde vas en la noche?			
25	¿Qué tanto tus padres realmente saben lo que haces con tu tiempo libre?			
26	¿Qué tanto tus padres realmente saben dónde estás mayormente, en las tardes después de estudiar?			

## ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

Sexo: Masculino ( ) Femenino ( ) Edad: (14), (15), (16), (17), (18)

Grado: (3ro), (4to), (5to)

### Instrucciones

La presente escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir ya hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. Lea cada frase con cuidado y marque con una “x” si está de acuerdo o no con la afirmación escrita.

No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas. No dedique mucho tiempo a cada frase, simplemente responda lo que considere se ajusta mejor a su forma de actuar, pensar o sentir.

N.º	ITEMS	SI	NO
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja.		
2	Experimento un vacío intenso cuando mi pareja no está presente		
3	Necesito tener siempre a mi pareja conmigo.		
4	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone.		
5	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo.		
6	Sin darme cuenta he puesto en riesgo mi vida para mantener a mi lado a mi pareja.		
7	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida.		
8	Creo en la frase “la vida sin ti no tiene sentido”.		
9	Pienso que el amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida.		
10	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas.		
11	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado.		
12	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie.		
13	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.		
14	Contesto inmediatamente los correos electrónicos que recibo.		
15	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.		
16	Necesito ser aceptado siempre en los grupos sociales para sentirme bien.		
17	Soy feliz cuando soy aceptado por los demás.		
18	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad.		
19	Me gusta mi carrera y permaneceré trabajando en un área de la misma.		

20	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada.		
21	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a).		
22	Nunca he dicho mentiras en mi vida.		
23	En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a).		
24	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser independiente.		
25	Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.		
26	Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona.		
27	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.		
28	Me percibo competente y eficaz.		
29	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.		
30	Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.		
31	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.		
32	Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos.		
33	Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.		
34	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto		
35	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.		
36	Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los planes de ella (él).		
37	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.		
38	He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (él).		
39	“Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios/trabajo de mi pareja antes que las mías.”		
40	Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.		
41	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.		
42	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.		

**Versión final de instrumentos**

**ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG**

<b>INSTRUCCIONES:</b> Lea cada frase con cuidado y marque con una “x” la respuesta que más se adecue a la situación.		<b>Muy de acuerdo</b>	<b>Algo de acuerdo</b>	<b>Algo en desacuerdo</b>	<b>Muy en desacuerdo</b>
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.				
3	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo, y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
4	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
5	Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen la vida “difícil” (me hacen sentir mal, me gritan, etc.).				
6	Mis padres me apoyan con las tareas si hay algo que no entiendo.				
7	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
8	Cuando mis padres desean que haga algo, me explican por qué.				
9	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, “Lo comprenderás mejor cuando seas mayor”.				
10	Cuando saco una baja nota, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
11	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
12	Mis padres conocen quienes son mis amigos.				
13	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
14	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				
15	Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen sentir culpable.				
16	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
17	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				

		Tan tarde como yo decida	11:00pm. a mas	10:00pm. a 10:59pm.	9:00pm. a 9:59pm.	8:00pm. a 8:59pm.	Antes de las 8:00pm.	No estoy permitido
18	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de lunes a jueves?							
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?							

		No tratan	Tratan un poco	Tratan bastante
20	¿Qué tanto tus padres tratan de saber dónde vas en la noche?			
21	¿Qué tanto tus padres tratan de saber lo que haces con tu tiempo libre?			
22	¿Qué tanto tus padres tratan de saber dónde estás mayormente, en las tardes después de estudiar?			

		No saben	Saben un poco	Saben bastante
23	¿Qué tanto tus padres realmente saben dónde vas en la noche?			
24	¿Qué tanto tus padres realmente saben lo que haces con tu tiempo libre?			
25	¿Qué tanto tus padres realmente saben dónde estás mayormente, en las tardes después de estudiar?			

## ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

Sexo: Masculino ( ) Femenino ( ) Edad: (14), (15), (16), (17), (18)

Grado: (3ro), (4to), (5to)

### Instrucciones

La presente escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir ya hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. Lea cada frase con cuidado y marque con una “x” si está de acuerdo o no con la afirmación escrita.

No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas. No dedique mucho tiempo a cada frase, simplemente responda lo que considere se ajusta mejor a su forma de actuar, pensar o sentir.

N.º	ITEMS	SI	NO
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja.		
2	Experimento un vacío intenso cuando mi pareja no está presente		
3	Necesito tener siempre a mi pareja conmigo.		
4	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone.		
5	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo.		
6	Sin darme cuenta he puesto en riesgo mi vida para mantener a mi lado a mi pareja.		
7	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida.		
8	Creo en la frase “la vida sin ti no tiene sentido”.		
9	Pienso que el amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida.		
10	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado.		
11	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie.		
12	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.		
13	Contesto inmediatamente los correos electrónicos que recibo.		
14	Necesito ser aceptado siempre en los grupos sociales para sentirme bien.		
15	Soy feliz cuando soy aceptado por los demás.		
16	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad.		
17	Me gusta mi carrera y permaneceré trabajando en un área de la misma.		
18	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada.		
19	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a).		

20	Nunca he dicho mentiras en mi vida.		
21	En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a).		
22	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser independiente.		
23	Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona.		
24	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.		
25	Me percibo competente y eficaz.		
26	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.		
27	Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.		
28	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.		
29	Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos.		
30	Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.		
31	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto		
32	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.		
33	Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los planes de ella (él).		
34	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.		
35	He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (él).		
36	“Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios/trabajo de mi pareja antes que las mías.”		
37	Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.		
38	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.		
39	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.		

### Anexo 3. Validez del instrumento

**Tabla A1**

*Matriz de juicio de expertos de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg*

Ítem	J1	J2	J3	J4	J5	V
1	1	1	1	1	1	1.00
2	1	1	1	1	1	1.00
3	1	1	0	1	1	0.93
4	1	1	0	1	1	0.93
5	1	1	1	1	1	1.00
6	1	1	1	1	1	1.00
7	1	1	1	1	1	1.00
8	1	1	1	1	1	1.00
9	1	1	1	1	1	1.00
10	1	1	1	1	1	1.00
11	1	1	1	1	1	1.00
12	1	1	1	1	1	1.00
13	1	1	1	1	1	1.00
14	1	1	1	1	1	1.00
15	1	1	1	1	1	1.00
16	1	1	1	1	1	1.00
17	1	1	1	1	1	1.00
18	1	1	0	1	1	0.93
19	1	1	1	1	1	1.00
20	1	1	1	1	1	1.00
21	1	1	1	1	1	1.00
22	1	1	1	1	1	1.00
23	1	1	1	1	1	1.00
24	1	1	1	1	1	1.00
25	1	1	1	1	1	1.00
26	1	1	1	1	1	1.00
V de Aiken						0.99

**Tabla A2***Análisis de ítems de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg*

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>M</b>	<b>DS</b>	<b>AS</b>	<b>K</b>	<b>IHC</b>	<b><math>\alpha</math></b>	<b>r-it</b>	<b>h<sup>2</sup></b>	<b>Aceptado</b>
A1	6.7	6.7	43.3	43.3	3.23	0.85	-1.18	1.26	0.24	0.75	0.39	0.64	SÍ
A2	0	26.7	20	53.3	3.27	0.86	-.56	-1.45	0.21	0.75	0.35	0.33	SÍ
<b>A3</b>	<b>3.3</b>	<b>3.3</b>	<b>33.3</b>	<b>60</b>	<b>3.50</b>	<b>0.73</b>	<b>-1.70</b>	<b>3.47</b>	<b>0.09</b>	<b>0.66</b>	<b>0.23</b>	<b>0.57</b>	<b>NO</b>
A4	16.7	33.3	36.7	13.3	2.47	0.93	-.03	-.77	0.28	0.77	0.22	0.45	SÍ
A5	3.3	13.3	23.3	60	3.40	0.85	-1.26	.71	0.21	0.77	0.30	0.63	SÍ
A6	20	50	20	10	2.20	0.88	.53	-.15	0.27	0.77	0.32	0.72	SÍ
A7	26.7	20	30	23.3	2.50	1.13	-.07	-1.38	0.27	0.75	0.20	0.444	SÍ
A8	6.7	26.7	46.7	20	2.80	0.84	-.32	-.30	0.28	0.77	0.35	0.71	SÍ
A9	3.3	20	53.3	23.3	2.97	0.76	-.43	.15	0.24	0.75	0.14	0.35	SÍ
A10	0	23.3	30	46.7	3.23	0.81	-.47	-1.33	0.36	0.74	0.33	0.51	SÍ
A11	3.3	10	50	36.7	3.20	0.76	-.86	.98	0.26	0.75	0.31	0.62	SÍ
A12	6.7	20	26.7	46.7	3.13	0.97	-.76	-.53	0.34	0.74	0.09	0.84	SÍ
A13	3.3	10	46.7	40	3.23	0.77	-.92	.92	0.24	0.75	0.46	0.59	SÍ
A14	10	36.7	23.3	30	2.73	1.01	-.05	-1.19	0.20	0.75	0.01	0.75	SÍ
A15	13.3	23.3	36.7	26.7	2.77	1.00	-.36	-.85	0.33	0.74	0.45	0.57	SÍ
A16	20	40	13.3	26.7	2.47	1.10	.25	-1.27	0.34	0.77	0.01	0.63	SÍ
A17	16.7	16.7	23.3	43.3	2.93	1.14	-.60	-1.08	0.20	0.75	0.36	0.53	SÍ
A18	23.3	33.3	33.3	10	2.30	0.95	.10	-.88	0.29	0.75	0.16	0.70	SÍ
A19	3.3	10	50	36.7	4.20	1.71	-.02	-1.15	0.23	0.79	0.47	0.50	SÍ
A20	6.7	26.7	46.7	20	5.00	1.74	-.58	-.83	0.21	0.78	0.17	0.50	SÍ
A21	3.3	13.3	23.3	60	2.53	0.57	-.73	-.42	0.46	0.77	0.30	0.30	SÍ
A22	26.7	20	30	23.3	2.13	0.50	.26	.94	0.30	0.75	0.24	0.45	SÍ
A23	33.3	60	23.3	13.3	2.17	0.74	-.28	-1.09	0.41	0.74	0.01	0.57	SÍ
A24	15.3	18.4	30	36.6	2.53	0.50	-.14	-1.12	0.37	0.75	0.27	0.48	SÍ
A25	6.7	6.7	43.3	43.3	2.23	0.67	-.32	-.72	0.50	0.73	0.31	0.73	SÍ
A26	20	40	13.3	26.7	2.37	0.76	-.75	-.83	0.33	0.74	0.32	0.44	SÍ

**Tabla A3***Prueba KMO y Bartlett de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg*

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0.800
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	620.056
	gl	300
	Sig.	0.000

**Tabla A4***Varianza Total Explicada de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg*

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	7.524	30.096	30.096	7.524	30.096	30.096	5.574	22.294	22.294
2	3.817	15.269	45.365	3.817	15.269	45.365	5.428	21.712	44.006
3	2.409	9.635	55.000	2.409	9.635	55.000	2.749	10.994	55.000

**Tabla A5***Matriz de Componente Rotado de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg*

	Componente		
	1	2	3
EC1	.539	.557	
EC2	.465		
EC4			
EC5	.451	.462	
EC6	.707		.423
EC7		.568	
EC8	.833		
EC9		.452	
EC10	.672		
EC11	.415	.636	
EC12			.860
EC13		.631	
EC14	.853		
EC15		.672	
EC16	.711		
EC17	.481	.545	
EC18	.826		
EC19			.683
EC20			.734
EC21		.500	
EC22			.481
EC23		.697	
EC24		.634	
EC25		.817	
EC26		.649	

**Tabla A6***Matriz de juicio de expertos de la Escala de dependencia emocional*

Ítem	J1	J2	J3	J4	J5	V
1	1	1	1	1	1	1.00
2	1	1	1	1	1	1.00
3	1	1	1	1	1	1.00
4	1	1	1	1	1	1.00
5	1	1	1	1	1	1.00
6	1	1	1	1	1	1.00
7	1	1	1	1	1	1.00
8	1	1	1	1	1	1.00
9	1	1	1	0	1	0.93
10	1	1	1	0	1	0.93
11	1	1	1	1	1	1.00
12	1	1	1	1	1	1.00
13	1	1	1	1	1	1.00
14	1	1	1	1	1	1.00
15	1	1	1	1	1	1.00
16	1	1	1	1	1	1.00
17	1	1	1	1	1	1.00
18	1	1	1	1	1	1.00
19	1	1	1	1	1	1.00
20	1	1	1	1	1	1.00
21	1	1	1	1	1	1.00
22	1	1	1	1	1	1.00
23	1	1	1	1	1	1.00
24	1	1	1	1	1	1.00
25	1	1	1	1	1	1.00
26	1	1	1	1	1	1.00
27	1	1	1	1	1	1.00
28	1	1	1	1	1	1.00
29	1	1	1	1	1	1.00
30	1	1	1	1	1	1.00
31	1	1	1	1	1	1.00
32	1	1	1	1	1	1.00
33	1	1	1	1	1	1.00
34	1	1	1	1	1	1.00
35	1	1	1	1	1	1.00
36	1	1	1	1	1	1.00
37	1	1	1	1	1	1.00
38	1	1	1	1	1	1.00
39	1	1	1	1	1	1.00
40	1	1	1	1	1	1.00
41	1	1	1	1	1	1.00
42	1	1	1	1	1	1.00
V de Aiken						0.99

**Tabla A7***Análisis de ítems de la Escala de Dependencia Emocional*

Ítem	1	2	M	DS	AS	K	IHC	$\alpha$	r-it	h <sup>2</sup>	Aceptado
DE1	60	40	.40	.49	0.92	-1.24	0.48	0.75	0.66	0.70	SÍ
DE2	60	40	.40	.49	0.92	-1.24	0.61	0.75	0.56	0.86	SÍ
DE3	60	40	.40	.49	0.92	-1.24	0.53	0.75	0.51	0.81	SÍ
DE4	60	40	.40	.49	0.92	-1.24	0.65	0.75	0.58	0.98	SÍ
DE5	40	60	.49	.40	-0.92	-1.24	-0.37	0.78	0.44	0.96	SÍ
DE6	70	30	.30	.46	0.92	-1.24	0.38	0.75	0.44	0.95	SÍ
DE7	64.7	35.3	.13	.34	1.27	1.39	0.41	0.76	0.49	0.85	SÍ
DE8	83.3	16.7	.17	.37	1.88	1.66	0.52	0.75	0.64	0.84	SÍ
DE9	73.3	26.7	.27	.45	1.11	-0.82	0.59	0.75	0.51	0.98	SÍ
DE10	93.3	6.7	.07	.25	3.66	12.21	0.44	0.76	0.39	0.96	NO
DE11	64.7	35.3	.13	.34	-0.92	-1.24	0.48	0.77	0.40	0.95	SÍ
DE12	20	80	.80	.40	-1.48	0.53	0.51	0.75	0.56	0.95	SÍ
DE13	33.3	66.7	.67	.47	-0.74	-1.55	0.54	0.75	0.61	0.97	SÍ
DE14	70	30	.30	.46	0.92	-1.24	0.46	0.75	0.68	0.97	SÍ
DE15	90	10	.10	.30	2.80	6.31	0.20	0.76	0.22	0.86	NO
DE16	64.7	35.3	.13	.34	0.92	-1.24	0.59	0.76	0.54	0.94	SÍ
DE17	63.3	36.7	.37	.49	1.48	1.66	0.47	0.77	0.50	0.92	SÍ
DE18	26.7	73.3	.73	.45	-1.11	-0.82	0.67	0.75	0.68	0.92	SÍ
DE19	63.3	36.7	.37	.49	0.58	-1.78	0.44	0.76	0.49	0.97	SÍ
DE20	36.7	63.3	.63	.49	-0.58	-1.78	0.64	0.75	0.62	0.93	SÍ
DE21	66.7	33.3	.33	.47	0.74	-1.50	0.40	0.75	0.57	0.93	NO

DE22	60	40	.40	.49	0.43	-1.45	0.45	0.76	0.66	0.97	SÍ
DE23	63.3	36.7	.37	.49	0.58	-1.38	0.39	0.75	0.55	0.89	SÍ
DE24	60	40	.40	.49	0.43	-1.45	0.54	0.75	0.51	0.86	SÍ
DE25	86.7	13.3	.13	.34	2.27	3.39	0.44	0.76	0.15	0.95	NO
DE26	16.7	83.3	.83	.37	-1.48	1.46	0.53	0.76	0.45	0.90	SÍ
DE27	66.7	33.3	.33	.47	0.74	-1.50	0.41	0.76	0.48	0.94	SÍ
DE28	63.3	36.7	.37	.49	0.58	-1.48	0.64	0.76	0.48	0.88	SÍ
DE29	40	60	.60	.49	-0.43	-1.35	0.68	0.75	0.76	0.95	SÍ
DE30	66.7	33.3	.33	.47	1.48	1.46	0.58	0.76	0.43	0.88	SÍ
DE31	66.7	33.3	.33	.47	0.74	-1.50	0.52	0.76	0.50	0.90	SÍ
DE32	66.7	33.3	.33	.47	1.56	0.53	0.49	0.77	0.68	0.88	SÍ
DE33	40	60	.60	.49	-0.43	-1.48	0.61	0.77	0.57	0.96	SÍ
DE34	66.7	33.3	.33	.47	1.58	0.53	0.50	0.75	0.68	0.97	SÍ
DE35	63.3	36.7	.37	.49	1.58	0.53	0.50	0.75	0.68	0.97	SÍ
DE36	60	40	.40	.49	0.43	-1.55	0.35	0.76	0.50	0.94	SÍ
DE37	63.3	36.7	.37	.49	0.58	-1.48	0.52	0.75	0.41	0.99	SÍ
DE38	63.3	36.7	.37	.49	0.58	-1.48	0.32	0.76	0.59	0.90	SÍ
DE39	63.3	36.7	.37	.49	1.51	0.53	0.26	0.76	0.42	0.95	SÍ
DE40	66.7	33.3	.33	.47	0.74	-1.48	0.32	0.76	0.54	0.90	SÍ
DE41	76.7	23.3	.23	.43	1.32	-0.26	0.53	0.75	0.70	0.93	SÍ
DE42	16.7	83.3	.83	.37	-1.48	1.36	0.43	0.77	0.57	0.92	SÍ

**Tabla A8***Prueba KMO y Bartlett de la Escala de Dependencia Emocional*

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0.725
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	681.285
	gl	325
	Sig.	0.000

**Tabla A9***Varianza Total Explicada de la Escala de Dependencia Emocional*

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	12.039	30.097	30.097	12.039	30.097	30.097	12.039	30.097	30.097
2	5.945	14.862	44.959	5.945	14.862	44.959	5.945	14.862	44.959
3	4.218	10.544	55.503	4.218	10.544	55.503	4.218	10.544	55.503
4	3.781	9.453	64.956	3.781	9.453	64.956	3.781	9.453	64.956
5	3.363	8.409	73.365	3.363	8.409	73.365	3.363	8.409	73.365
6	2.468	6.169	79.534	2.468	6.169	79.534	2.468	6.169	79.534
7	1.856	4.640	84.174	1.856	4.640	84.174	1.856	4.640	84.174
8	1.329	3.322	87.496	1.329	3.322	87.496	1.329	3.322	87.496
9	1.136	2.841	90.337	1.136	2.841	90.337	1.136	2.841	90.337
10	.858	2.145	92.482	.858	2.145	92.482	.858	2.145	92.482

**Tabla A10***Matriz de Componente Rotado de la Escala de Dependencia Emocional*

	Componente									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
DE1	.541	.408								.451
DE2		.639								
DE3	.769									
DE4	.459	.775								
DE5						.852				
DE6					.667					
DE7					.904					
DE8	.736									
DE9		.882								
DE11	.651						.657			
DE12			.737							
DE13			.834							
DE14	.874									
DE16			.402		.461	.512				
DE17					.777					
DE18		.418	.476							.413
DE19				.572		.414		.500		
DE20							.798			
DE21			.426				.605			

DE22									.703
DE23	.492		.491						
DE24		.736							
DE26				-.824					
DE27			.793						
DE28			.707						
DE29			.546	.443					
DE30	.421								.626
DE31						.775			
DE32				.922					
DE33		.527	-.631						
DE34	.891								
DE35	.891								
DE36	.753			.417					
DE37		.814							
DE38	.659				.567				
DE39				.475		.776			
DE40	.868								
DE41	.842								
DE42						.859			
DE1	.541	.408							.451
DE2		.639							
DE3	.769								
DE4	.459	.775							
DE5						.852			

---

#### **Anexo 4. Confiabilidad del instrumento**

**Tabla A12**

*Confiabilidad de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg*

Dimensión	Nº items	Alfa de Cronbach
Compromiso	8	0.78
Autonomía psicológica	9	0.84
Control conductual	8	0.77
Estilos de crianza	25	0.79

**Tabla A13**

*Confiabilidad de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg*

Dimensión	Nº items	Alfa de Cronbach
Miedo a la soledad o abandono	4	0.72
Expresiones límite	4	0.84
Ansiedad por la separación	3	0.79
Búsqueda de aceptación y atención	3	0.81
Percepción de su autoestima	3	0.81
Apego a la seguridad o protección	3	0.80
Percepción de su autoeficacia	5	0.85
Idealización de la pareja	3	0.80
Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	6	0.89
Deseabilidad social	5	0.85
Dependencia emocional	39	0.81

## Anexo 5. Aprobación del comité de ética



### COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

#### CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 21 de octubre de 2023

Investigador(a)  
**Belen Sandra Zamora Tirado**  
**Exp. N°: 1060-2023**

---

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) evaluó y **APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: **"Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023"** Versión 01 con fecha 25/09/2023.
- Formulario de Consentimiento Informado Versión 01 con fecha 25/09/2023.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Belen Sandra Zamora Tirado y a los investigadores colaboradores (no aplica)

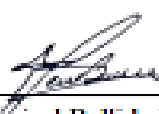
La **APROBACIÓN** comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. La vigencia de la aprobación es de dos años (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. El Informe de Avances se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. Toda enmienda o adenda se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, la Renovación de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

  
**Yenny Marisol Bellido Fuente**  
**Presidenta del CIEI-UPNW**



## **Anexo 6. Formato de Consentimiento Informado**

### **Consentimiento para participar en un estudio de investigación**

**Institución:** Universidad Privada Norbert Wiener

**Investigadora:** Belen Sandra Zamora Tirado

**Título:** Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023

**Propósito del estudio:** Te invitamos a participar en el estudio titulado “Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023”

#### **Procedimiento**

Si acepta participar en este estudio, se cumplen las siguientes condiciones:

1. Llenar la ficha de datos.
2. Participar en la evaluación psicométrica de estilos de crianza y dependencia emocional, debe responder las preguntas que se encuentra en las escalas de medición. Dado que no se mencionan nombres, se requiere honestidad y seriedad al responder estas preguntas.

#### **Riesgo**

No existe ningún tipo de riesgo al participar en esta investigación, no obstante, algunas preguntas pueden causar incomodidad. Usted es libre de participar o no.

#### **Beneficios**

No se beneficiará directamente de su participación en este estudio, sin embargo, si lo desea, se le informará de forma personal y confidencial sobre los resultados de la encuesta.

#### **Costo e incentivos**

No tiene que pagar nada para participar en el estudio. Asimismo, no recibirá ningún incentivo económico ni de otro tipo, solo la satisfacción de trabajar juntos para comprender mejor los estilos de crianza y la dependencia emocional.

### **Confidencialidad**

Almacenaremos sus datos utilizando códigos y no nombres. Cuando se publiquen los resultados de esta observación, no se mostrará ninguna información de identificación personal sobre los participantes en este estudio, sus datos no se compartirán con nadie fuera del estudio sin su consentimiento.

### **CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en el estudio y entiendo que puedo optar por no participar y retirarme del estudio en cualquier momento.

Firma de participante

---

## **Anexo 7. Formato de Asentimiento Informado**

Hola mi nombre es Belen Sandra Zamora Tirado, bachiller de psicología por la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW). Actualmente me encuentro realizando un estudio de investigación para conocer acerca de los “Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023”.

A continuación, te presento información importante que debes saber antes de aceptar participar en el estudio.

- Tu participación es voluntaria.
- Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes infórmalo.
- En esta investigación no se utilizará tu nombre, por lo que nadie conocerá tu identidad.
- Tus padres ya han sido informados sobre la investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo desea.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (x) en el cuadrado de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (x), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar ( )

Firma del participante:

\_\_\_\_\_

(firma)

## Anexo 8. Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos

### SOLICITUD DE PERMISO

**Asunto:** Autorización para aplicación de instrumentos psicológicos.

**A:** I.E. "Fe y Alegría" 11

**Directora:** Ruth Giovanna Ruesta Quiroz.

Es muy grato dirigirme a usted, le saluda Belen Sandra Zamora Tirado, identificada con DNI: 75399707. Bachiller en psicología por la Universidad Norbert Wiener.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos psicológicos a una muestra de adolescentes, alumnos de 4° y 5° de secundaria, debido a que estoy realizando un estudio de investigación titulado "Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima metropolitana, 2023", en la institución que pertenece a su dirección.

La información que se reúna será estrictamente confidencial y no se usará para ningún otro propósito que no sean los objetivos de estudio, posteriormente usted podrá contar con los resultados obtenidos, para los fines que la institución considere pertinentes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

Atentamente

Belen Sandra Zamora Tirado

DNI: 75399707

   
Ruth Ruesta Quiroz  
DIRECTORA

  
\_\_\_\_\_

Comas, 21 de junio del 2023



PERÚ

Ministerio  
de Educación

I.E. "FE y ALEGRÍA"  
11



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO “

Comas, 28 de junio del 2023.

Oficio N°028-DD/IE" FA"-2023.

**ASUNTO:** Autorización para aplicación de instrumentos psicológicos.

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla cordialmente y comunicarle que como directora de la Institución educativa “Fe y Alegría” 11 de Comas, autorizo a la Srta. **Belen Sandra Zamora Tirado**, Bachiller de la carrera de psicología por la Universidad Norbert Wiener, para que realice su estudio de investigación, aplicando los instrumentos psicológicos a los estudiantes de secundaria.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle éxitos en su trabajo de investigación.

  
  
Ruth Ruesta Quiro  
DIRECTORA

ATENTAMENTE

## Anexo 9. Autorización para uso de instrumentos

### CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DEL INSTRUMENTO

Yo, **César Ayax Merino Soto**, en calidad de autor del trabajo de investigación "**Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo**", Autorizó **BELEN SANDRA ZAMORA TIRADO** de la "Universidad Norbert Wiener", el uso del instrumento validado y adaptado a la versión en español de la versión original del trabajo desarrollado por el autor "Lawrence Steinberg". En su trabajo de Investigación Titulado: "**ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA METROPOLITANA, 2023**"

El autor autoriza considerando que los ítems del instrumento no se incluyan en anexos o dentro del trabajo de investigación y que el investigador no compartirá, venderá o involucrará el instrumento en actividades lucrativas.

El autor autoriza considerando que los ítems del instrumento no se incluyan en anexos o dentro del trabajo de investigación y que el investigador no compartirá, venderá o involucrará el instrumento en actividades lucrativas.



César Ayax Merino Soto

## Autorización de la Escala de Dependencia Emocional

Recibidos x



**Belen Sandra Zamora Tirado** <belenz19@gmail.com>  
para jose.anicama@autonoma.pe ▾

lun, 4 sept 2023, 21:52 ★ 😊 ↶ ⋮

Muy buenas noches, es muy grato dirigirme a usted Dr. Jose Anicama Gomez, quien escribe es Belen Sandra Zamora Tirado, Bachiller en psicología por la Universidad Norbert Wiener. Deseo se encuentre bien. Actualmente me encuentro realizando una investigación que tiene como título "Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima metropolitana, 2023". Para optar el título profesional de licenciada en psicología, por ello quisiera que me brinde su autorización para aplicar la Escala de Dependencia Emocional, para solo fines académicos. Agradezco por antelación me brinde las facilidades del caso.

Muchas gracias y felicidades por su aporte a la psicología.

Atenta a su respuesta.



**Jose Anicama Gomez** <jose.anicama@autonoma.pe>  
para mí ▾

mié, 6 sept 2023, 16:31 ☆ 😊 ↶ ⋮

Estimada Srta. Zamora.

Por la presente le autorizamos el uso de nuestra Escala de Dependencia emocional.

Agradecer que al terminar los estudios nos envíe un ejemplar de su tesis de investigación y si es posible la podríamos publicar en ACTA PSICOLOGICA PERUANA.

Atentamente



## Authorization of the scale of parenting styles

Recibidos x



**Belen Sandra Zamora Tirado** <belenz19@gmail.com>  
para Laurence.Steinberg@temple.edu, ids ▾

mar, 5 sept 2023, 21:33 ★ 😊 ↶ ⋮

Good evening, it is a pleasure to address you Mr. Laurence Steinberg, who writes is Belen Sandra Zamora Tirado, Bachelor of Psychology from the Norbert Wiener University. I wish you well. I am currently conducting research entitled "Parenting styles and emotional dependence in high school students of a Public Educational Institution in metropolitan Lima, 2023". To opt for the professional title of Bachelor of Psychology, for this reason I would like you to give me your authorization to apply the Parenting Styles Scale prepared by you, for academic purposes only. I thank you in advance for giving me the facilities of the case.

Thank you very much and congratulations on your contribution to psychology.

Awaiting your response.



**Laurence Steinberg** <ids@temple.edu>  
para ids@temple.edu, mí ▾

6 sept 2023, 8:56 ☆ 😊 ↶ ⋮

Traducir al español

Yes, you have my permission.

Laurence Steinberg  
Distinguished University Professor  
Laura H. Carnell Professor of Psychology and Neuroscience  
Temple University

[www.laurencesteinberg.com](http://www.laurencesteinberg.com)

## Anexo 10. Informe del asesor del turniti

### Reporte de similitud

#### ● 18% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

#### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>hdl.handle.net</b> Internet	4%
2	<b>repositorio.autonoma.edu.pe</b> Internet	3%
3	<b>repositorio.uwiener.edu.pe</b> Internet	1%
4	<b>Universidad Wiener on 2023-07-05</b> Submitted works	1%
5	<b>repositorio.upla.edu.pe</b> Internet	<1%
6	<b>uwiener on 2024-04-09</b> Submitted works	<1%
7	<b>uwiener on 2024-05-30</b> Submitted works	<1%
8	<b>uwiener on 2023-11-16</b> Submitted works	<1%

## ● 19% Overall Similarity

Top sources found in the following databases:

- 14% Internet database
- 6% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 15% Submitted Works database

### TOP SOURCES

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	<b>repositorio.autonoma.edu.pe</b> Internet	3%
2	<b>hdl.handle.net</b> Internet	3%
3	<b>repositorio.uwiener.edu.pe</b> Internet	2%
4	<b>repositorio.upla.edu.pe</b> Internet	2%
5	<b>Universidad Wiener on 2023-11-24</b> Submitted works	1%
6	<b>Universidad Wiener on 2023-07-05</b> Submitted works	1%
7	<b>uwiener on 2024-07-24</b> Submitted works	<1%
8	<b>repositorio.upao.edu.pe</b> Internet	<1%