Universidad Norbert Wiener

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

Tesis

Adicción a las redes sociales y el rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario del distrito de Huaura 2026

Para optar el Título Profesional de

Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Leyva Rivera, Andrea Teresa

Código ORCID: https://orcid.org/0000-0003-1696-7016

Asesora: Mg Vargas Torres, Úrsula Ethel

Código ORCID: https://orcid.org/0000-0003-1289-0349

Lima – Perú

2026

Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Leyva Rivera Andrea Teresa egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Programa Académico Profesional de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación ""ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE HUAURA 2026" Asesorado por el docente: URSULA ETHEL VARGAS TORRES DNI 80505271 ORCID https://orcid.org/0000-0003-1289-0349 tiene un índice de similitud de **25%** con código trn:oid::: 14912:619653884 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



Leyva Rivera Andrea Teresa
DNI: 75904550



Ursula Ethel Vargas Torres
DNI: 80505271

Lima, 10 de setiembre 2026

Es obligatorio utilizar adecuadamente los filtros y exclusión del turnitin: excluir las citas, la bibliografía y las fuentes que tengan menos de 1% de palabras. EN caso se utilice cualquier otro ajuste o filtros, debe ser debidamente jutificado en el siguiente recuadro.

Dejamos como evidencia de que: El presente trabajo de investigación titulado ""ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA PROVINCIA DE HUAURA 2026" realizado por la Bachiller Leyva Rivera Andrea Teresa y Asesorada por la docente Ursula Ethel Vargas Torres; es de autoría original y que las coincidencias encontradas en el reporte de similitud Turnitin 25% corresponden a aspectos metodológicos muy generales tal como se detallan a continuación: Formato general de investigación, Formato de matriz de consistencia y Operacionalización de variable, La mención de instrumentos de medición, ficha técnica de los instrumentos, protocolos de los instrumentos e ítems, Ciudad, Distrito donde se realizó la investigación, La frase "Institución educativa", Dimensiones de ambas variables, Los formatos de asentamiento y consentimiento informado, Dimensiones de variables presentadas en las tablas, sexo de la muestra, Formato de recursos y presupuestos.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, por brindarme fortaleza, sabiduría y perseverancia para alcanzar esta meta. Asimismo, a mi madre Teresa, por su amor incondicional, apoyo constante y sacrificio durante cada etapa de mi formación profesional. Gracias por creer en mí y ser la inspiración que me impulsó a seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a mi familia por brindarme la fortaleza, sabiduría y perseverancia necesarias para culminar esta importante etapa de mi vida. Asimismo, expreso mi gratitud a mis hermanos, Lisett, Eduardo, Diego y Gustavo, por su apoyo, comprensión y constante motivación durante este proceso. Finalmente, agradezco a mi asesora y a todas las personas que contribuyeron al desarrollo de esta investigación.

Gracias por acompañarme en este logro.

ÍNDICE

RESUMEN 8

ABSTRACT 9

INTRODUCCIÓN 10

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA 11

1.1 Planteamiento del problema 11

1.2 Formulación del problema 13

1.2.1 Problema general 13

1.2.2 Problemas específicos 13

1.3 Objetivos de la investigación: ..... **¡Error! Marcador no definido.**

1.3.1 Objetivo general: ..... **¡Error! Marcador no definido.**

1.3.2. Objetivos específicos: ..... **¡Error! Marcador no definido.**

1.4 Justificación de la investigación 14

1.4.1. Teórico 14

1.4.2. Metodológico 15

1.4.3. Práctica 15

1.5 Limitaciones de la investigación 15

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 17

2.1. Antecedentes 17

2.1.1 Internacionales 17

2.1.2 Nacionales 18

2.2. Bases teóricas ..... **¡Error! Marcador no definido.**

2.2.1 Adicción a las redes sociales 20

2.2.2. Rendimiento académico..... **¡Error! Marcador no definido.**
2.3 Formulación de hipótesis. ..... **¡Error! Marcador no definido.**
2.3.1 Hipótesis general 27
2.3.2 Hipótesis específicas. ..... **¡Error! Marcador no definido.**
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA..... 29
3.1 Método de investigación. 29
3.2 Enfoque de la investigación. 29
3.3 Tipo de investigación 29
3.4 Diseño de investigación. 29
3.5 Población, muestra y muestreo 30
3.5.1 Población 30
3.5.2. Muestra y muestreo 30
3.6. Variables y operacionalización 32
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 33
3.7.1 Técnica 33
3.7.2 Descripción ..... **¡Error! Marcador no definido.**
3.7.3 Validación 34
3.7.4. Confiabilidad ..... **¡Error! Marcador no definido.**
3.8. Procedimiento ..... **¡Error! Marcador no definido.**
3.9. Procesamiento y análisis de datos 36
3.10. Aspectos éticos 36
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 37
4.1. Resultados..... 37
4.2. Discusión de resultados 45

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 49
5.1. Conclusiones 49
5.2. Recomendaciones 50
REFERENCIAS 52
ANEXOS 61
Anexo 1: Matriz de consistencia 62
Anexo 2: Instrumentos 65
Anexo 3: Validez de contenido por Juicio de expertos 68
Anexo 5: Aprobación del comité de ética 71
Anexo 6: Formato de consentimiento asentamiento informado 72
Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para recolección de datos 74

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1

Distribución de variables sociodemográficas de los estudiantes evaluados……..39

Tabla 2

Frecuencia de uso de las redes sociales …….....40

Tabla 3

Nivel de adicción a las redes sociales en los estudiantes……..40

Tabla 4

Nivel de las dimensiones de la variable adicción a las redes sociales en los estudiantes… …….41

Tabla 5

Nivel del Rendimiento Académico en los estudiantes…….……..41

Tabla 6

Nivel de las dimensiones de la variable Rendimiento Académico de los estudiantes…….. …….42

Tabla 7

Prueba de normalidad……..…..42

Tabla 8

Relación entre la Adicción a redes sociales y el Rendimiento Académico……..…….……43

Tabla 9

Relación entre la dimensión Obsesión a las redes sociales y el Rendimiento Académico…..……44

Tabla 10

Relación entre la dimensión Falta de Control Personal de las redes sociales y el Rendimiento Académico …….……45

Tabla 11

Relación entre la dimensión Uso Excesivo de redes sociales y el Rendimiento Académico……...……..46

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Huaura durante el año 2026. El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 220 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Para evaluar la adicción a las redes sociales se utilizó el Cuestionario de Adicción a redes sociales (ARS) de Escurra y Salas (2014), mientras que el rendimiento académico se obtuvo a partir de las calificaciones oficiales del primer período académico. Los resultados descriptivos mostraron que el 46,4 % de los estudiantes presentó un nivel alto de adicción a las redes sociales y el 58,2 % se ubicó en el nivel de inicio del rendimiento académico. Asimismo, se evidenció una relación negativa muy fuerte y estadísticamente significativa entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico (Rho = -0,958; $p < 0,001$). También se encontraron relaciones negativas significativas entre las dimensiones de obsesión, falta de control personal y uso excesivo de las redes sociales con el rendimiento académico. Se concluye que un mayor nivel de adicción a las redes sociales se asocia con un menor rendimiento académico, evidenciando la necesidad de promover estrategias educativas que fomenten un uso responsable de las redes sociales y contribuyan a mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Palabras clave: adicción a las redes sociales, rendimiento académico, estudiantes de secundaria, redes sociales.

ABSTRACT

The aim of this study was to determine the relationship between social media addiction and academic performance among secondary school students from an educational institution in the province of Huaura during 2026. The research followed a quantitative approach, with a basic, non-experimental, correlational, and cross-sectional design. The sample consisted of 220 students selected through non-probability sampling. Social media addiction was assessed using the Social Media Addiction Questionnaire (ARS) developed by Escurra and Salas (2014), while academic performance was measured through the students' official grades from the first academic term. Descriptive results showed that 46.4% of the students presented a high level of social media addiction, whereas 58.2% were at the initial level of academic performance. Furthermore, a very strong and statistically significant negative relationship was found between social media addiction and academic performance (Spearman's Rho = -0,958; $p < 0.001$). Significant negative relationships were also identified between the dimensions of obsession, lack of personal control, excessive social media use, and academic performance. It is concluded that higher levels of social media addiction are associated with lower academic performance, highlighting the need to promote educational strategies that encourage responsible social media use and improve students' academic achievement.

Keywords: social media addiction, academic performance, secondary school students, social media.

INTRODUCCIÓN

Las plataformas digitales se han integrado de forma acelerada en la rutina de las poblaciones adolescentes, facilitando canales inmediatos de interacción social y espacios de esparcimiento virtual. Sin embargo, esta omnipresencia digital también ha suscitado preocupaciones significativas sobre sus efectos en el desempeño académico. La adicción a las redes sociales se define por el uso excesivo y compulsivo de estas plataformas, resultando en una distracción constante que interfiere con las responsabilidades académicas y el tiempo de estudio (Valencia et al., 2021). Para los estudiantes de nivel secundario en Huaura, esto podría traducirse en distracción durante las clases, menor tiempo dedicado a la tarea y una reducción en la calidad de las tareas escolares. Además, el impacto psicológico de la adicción a las redes sociales también es relevante. La búsqueda de validación social y la búsqueda de likes y comentarios pueden influir en la autoestima y el bienestar emocional de los estudiantes, afectando directamente su rendimiento académico. Es entonces importante investigar cómo los hábitos y mal uso de redes sociales afectan directamente las calificaciones y el éxito educativo en Huaura. Este análisis no solo involucra entender los patrones de uso de plataformas como Instagram, Facebook y TikTok, sino también considerar estrategias educativas y familiares para fomentar un equilibrio saludable entre la vida digital y académica.

El primer capítulo aborda la fundamentación de la problemática, los objetivos, justificación y las limitaciones del estudio. En el segundo apartado presentamos investigaciones que nos precedieron que sostienen el marco teórico y dan sustento a la hipótesis propuesta. En el tercer capítulo presentamos el desarrollo metodológico, diseño de investigación, población, muestra, los instrumentos seleccionados desarrollando la validez y confiabilidad de cada uno de ellos, procedimientos utilizados, la estadística seleccionada para el procesamiento de la información y los aspectos éticos. En el cuarto apartado se presentan y analizan los resultados obtenidos, para terminar en el quinto capítulo se presentan las conclusiones, recomendaciones.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2023), los cuadros adictivos comprenden alteraciones de origen biológico y biopsicosocial, las cuales trascienden el abuso de sustancias farmacológicas e incorporan comportamientos compulsivos no vinculados a sustancias. Entre estas, se incluye la dependencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Con el avance de la tecnología, esta situación se ha intensificado de manera significativa entre los estudiantes de educación media y superior.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2024) señala que, si bien las tecnologías digitales tienen el potencial de enriquecer la educación y el aprendizaje, también conllevan peligros como la violación de la privacidad, la falta de concentración en el aprendizaje y el acoso en línea, generando consecuencias adversas en el bienestar, la educación y las oportunidades laborales de los individuos.

En Estados Unidos, la American Psychological Association (APA, 2020) señala que, generalmente, el impacto de las redes sociales está influenciadooo por las características individuales y psicológicas, junto con las situaciones sociales de los jóvenes. Esto se combina con el material, las características o las funciones particulares que brindan diversas plataformas de redes sociales. Es decir, el impacto de las redes sociales probablemente está relacionado con lo que los adolescentes tienen la posibilidad de hacer y observar en internet, sus fortalezas o debilidades que ya poseen y el entorno en el que se desarrollan.

El Ministerio de Salud (Minsa, 2024) señala que la utilización compulsiva de estas plataformas ha provocado un aumento en la incidencia de ansiedad, depresión y trastornos del sueño en jóvenes y estudiantes en Perú. Estas afecciones influyen negativamente en su bienestar general y en su rendimiento académico. Minsa ha solicitado la implementación de programas de orientación y concientización sobre el uso saludable de las redes sociales en las instituciones educativas. De igual manera, el Ministerio de Salud del Perú ha alertado sobre el incremento de problemas de salud mental entre los adolescentes debido al uso desmedido de redes sociales.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2024) ha informado que el uso elevado de tecnología, como los teléfonos inteligentes y las plataformas sociales, ha crecido entre alumnos de diversas edades. Este incremento en el uso de plataformas sociales se ha señalado como un elemento que puede impactar el desempeño académico, dado que suele disminuir el tiempo destinado al estudio y otras tareas educativas. El INEI enfatiza que aquellos estudiantes que dedican más tiempo a las plataformas sociales a menudo tienen menos disponibilidad para el estudio o para estar involucrados en actividades académicas adicionales, lo que podría influir en su rendimiento.

Flores (2017) en su investigación sobre Chincha señala que las plataformas sociales funcionan como un recurso educativo y han influido notablemente en el éxito académico de los estudiantes. También menciona que estas plataformas actúan como una herramienta para la enseñanza tecnológica. Las redes sociales ofrecen ventajas tanto para alumnos como para educadores, aunque su uso inadecuado puede llevar a actividades ilegales. Se ha visto que los medios sociales digitales afectan el rendimiento escolar, lo que resalta la necesidad de seguir explorando la relación entre estas variables y de proporcionar herramientas que faciliten un uso adecuado y responsable de las redes sociales.

Medina (2019) En su investigación acerca del uso de redes sociales y el desempeño académico, descubrió que existe una asociación entre la utilización frecuente de estas plataformas y el rendimiento escolar de los estudiantes en la facultad de letras de una universidad en Huacho, señalando que esta conexión tiene un efecto, aunque no decide el rendimiento académico.

Trujillo (2020) Realizó una investigación en el distrito de Huaura en la "Institución 20334 Generalísimo Don José de san Martín" teniendo como principal hallazgo que existe la vinculación entre la adicción a redes sociales y rendimiento académico, determinando como el uso inadecuado de las redes sociales afectan el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria.

En el centro educativo Generalísimo Don José de San Martín N° 20334 adolescentes, padres de familia, tutores y docentes de aula, así como personal administrativo reconocen la existencia de la problemática manifestando que el mal uso de las redes sociales ha perjudicado el

desarrollo social, la comunicación oral, la actividad física pero por sobre todo el desempeño académico, esto se ve reflejado en las actividades diarias de aula, en las evaluaciones mensuales y las calificaciones bimestrales. Gran parte de estudiantes mediante entrevista reconocen la dificultad que presentan entre elegir conectarse a desarrollar actividades académicas o conectarse a las redes para realizar publicaciones de videos, unirse a videojuegos o conversar en línea.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario del distrito de Huaura, 2026?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de adicción a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario del distrito de Huaura, 2026?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario del distrito de Huaura, 2026?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario del distrito de Huaura, 2026?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión falta de control en el uso de redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario del distrito de Huaura, 2026?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión uso excesivo de redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario del distrito de Huaura, 2026?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario del distrito de Huaura, 2026.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de adicción a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario del distrito de Huaura, 2026.
- Identificar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario del distrito de Huaura, 2026.
- Analizar la relación entre la dimensión de obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario del distrito de Huaura, 2026.
- Analizar la relación entre la dimensión de falta de control en el uso de redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario del distrito de Huaura, 2026.
- Analizar la relación entre la dimensión uso de redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario del distrito de Huaura, 2026

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1. Teórico

A nivel teórico nuestra investigación aborda dos variables importantes y de interés actual, como sabemos las redes sociales desempeñan un rol importante en la comunicación, socialización y entretenimiento diario de los adolescentes, Asimismo observamos una creciente inquietud respecto a los impactos negativos que puede tener la sobreutilización de estas plataformas en el rendimiento de los estudiantes. Desde el marco teórico la adicción a las redes sociales ha sido explicada bajo el modelo de adicciones conductuales donde no es necesario que el sujeto se encuentre bajo el consumo de sustancias para general la afectación emocional y pérdida de control (Griffiths, 2005). El rendimiento académico es entendido como el nivel de logro alcanzado por cada estudiante, el cual es medido a través de las calificaciones. Esta investigación permite verificar estos fundamentos teóricos ya expuestos en los estudiantes de una institución del distrito de Huaura, ampliando así la evidencia empírica en esta población escolar.

1.4.2. Metodológico

Metodológicamente la investigación genera una evidencia empírica a nivel local, sirviendo de base para futuras investigaciones e intervenciones dentro del marco educativo. La investigación permite el estudio de la variable adicción a las redes sociales mediante la dimensión de la misma, así como la medición del rendimiento académico a través del empleo de instrumentos válidos y confiables. El diseño implementado permite certificar la existencia de la relación y la magnitud entre ambas variables mediante los análisis estadísticos correspondientes.

1.4.3. Práctica

En lo práctico permite identificar como el mal uso de redes sociales afecta el desempeño académico en los estudiantes; Aporta información objetiva a todos los integrantes de la comunidad educativa, así como para los aliados estratégicos vinculados con la institución. Permite a partir de la detección de la problemática establecer estrategias de intervención psicopedagógica, diseño de programas de prevención, orientación y consejería a toda la comunidad de la institución educativa.

1.5 Limitaciones de la investigación

- ✓ En lo temporal: La Investigación se desarrolló en el presente año, durante la recolección de la información se tomó en consideración la calendarización académica referente al año escolar 2026, así mismo se consideran los permisos otorgados por la institución y tutoría de aula y se procedió a la recolección de datos en el mes de abril 2026.
- ✓ En lo espacial: La investigación se llevó a cabo en una institución educativa de nivel secundario del distrito de Huaura, región Lima, Perú.
- ✓ Los recursos: a) Recursos humanos: bachiller investigador, estudiantes seleccionados en la muestra, directivos y docentes que faciliten el acceso y asesor; b) Recursos materiales: Instrumentos psicométricos validados, Computadora, Software, Material impreso; c) Recursos financieros: pasajes, internet, telefonía, otros gastos derivados del trabajo de campo.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Rumbo et al. (2025), en la provincia de Alicante, España, investigaron la adicción a las redes sociales y su relación con el rendimiento académico y la asistencia escolar en estudiantes de educación secundaria. El objetivo fue analizar el impacto de la adicción a las redes sociales en el rendimiento académico y la asistencia escolar, además de identificar diferencias según el género. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con diseño no experimental y alcance descriptivo-comparativo. La muestra estuvo conformada por estudiantes de educación secundaria. Para medir la adicción a las redes sociales se utilizó la Escala de Adicción a Redes Sociales de Bergen (BSMAS), cuya confiabilidad alcanzó un alfa de Cronbach de 0,82. Los resultados mostraron que los estudiantes con mayor adicción presentaron mayor número de asignaturas desaprobadas y mayor inasistencia escolar; asimismo, se observaron diferencias según el género. Como aporte, el estudio evidencia la pertinencia de analizar el uso problemático de redes sociales en población escolar y su relación con indicadores del desempeño académico.

Quijije y Loor (2023), en la Unidad Educativa Gabriela Mero Quijije de Jipijapa, Ecuador, investigaron el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario. El objetivo fue analizar la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico. La investigación tuvo enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel descriptivo-correlacional. La técnica fue la encuesta y se aplicó un cuestionario a los estudiantes para medir el uso de redes sociales y su relación con el rendimiento académico. Los resultados evidenciaron que el uso inadecuado o excesivo de las redes sociales se relacionó con dificultades en la concentración, el tiempo de estudio y el desempeño escolar. Como aporte, este antecedente resulta pertinente por estudiar las variables en población escolar y mediante una metodología cuantitativa y correlacional.

Chávez et al. (2021), en una preparatoria de la Universidad Autónoma de Sinaloa, México, investigaron el uso de las redes sociales y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de nivel medio superior. El objetivo fue determinar la influencia que ejerce el uso de las redes sociales en el rendimiento académico. El estudio presentó enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel correlacional. Para la recolección de datos se empleó un cuestionario sobre el uso de redes sociales aplicado a estudiantes de bachillerato. Los resultados evidenciaron un uso frecuente de las redes sociales, principalmente con fines de entretenimiento, y señalaron su posible relación con el proceso de aprendizaje. Como aporte, el estudio proporciona evidencia en población escolar sobre la necesidad de analizar estadísticamente la relación entre el uso de redes sociales y el desempeño académico.

2.1.2 Nacionales

Pantoja (2024), en Lima, Perú, investigó la relación entre la dependencia a las redes sociales y el desempeño académico en estudiantes de un centro educativo privado durante el año 2023. El objetivo fue establecer la relación entre ambas variables. La investigación presentó enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental y nivel correlacional. Para la recolección de datos se emplearon un cuestionario sobre adicción a las redes sociales y el registro de calificaciones para medir el desempeño académico. Los resultados evidenciaron una relación significativa entre la dependencia a las redes sociales y el rendimiento académico, señalando una asociación negativa entre el uso excesivo de dichas plataformas y el desempeño escolar. Como aporte, este antecedente es relevante por abordar las mismas variables y una población escolar de educación secundaria.

Callata y Yana (2024), en el distrito de Taraco, Puno, investigaron la relación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario durante el año 2024. El objetivo fue determinar la relación entre ambas variables. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental y nivel descriptivo-correlacional. Los instrumentos fueron un cuestionario de adicción a las redes sociales y una ficha de análisis documental del rendimiento académico, validada mediante juicio de expertos. Los resultados mostraron que predominó el nivel bajo de adicción a las redes sociales, mientras que el rendimiento

académico se ubicó principalmente en el nivel en proceso. Como aporte, el antecedente presenta alta pertinencia metodológica y poblacional, debido a que estudia las mismas variables en estudiantes de quinto de secundaria.

Mera y Meléndez (2024), en la ciudad de Rioja, Perú, investigó la relación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes durante el año 2023. El objetivo fue determinar la relación entre ambas variables. La investigación fue de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo-relacional y diseño no experimental; la muestra estuvo conformada por 266 estudiantes universitarios. Se utilizaron un cuestionario para medir la adicción a las redes sociales y una guía de análisis documental para el rendimiento académico. Los resultados mostraron una correlación negativa media ($r = -0,143$; $p = 0,020$). Como aporte, este antecedente permite contrastar los resultados de la presente investigación desde una población educativa distinta; por tratarse de estudiantes universitarios, su pertinencia poblacional es complementaria y no equivalente a la población secundaria del presente estudio.

Mamani (2024), en Puno, investigó la relación entre la dependencia de las redes sociales y el desempeño académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, durante el año 2022. El objetivo fue examinar la relación entre ambas variables. El estudio fue de tipo básico, enfoque cuantitativo y diseño no experimental, de alcance descriptivo-correlacional. La población estuvo constituida por 294 alumnos y la muestra por 168 estudiantes. Se aplicó una encuesta mediante un cuestionario. Los resultados mostraron una relación inversa y moderada entre la dependencia a las redes sociales y el rendimiento académico, concluyéndose que un mayor uso de redes sociales se relacionó desfavorablemente con el desempeño escolar. Como aporte, constituye un antecedente directamente pertinente por estudiar ambas variables en estudiantes de una institución educativa secundaria mediante metodología cuantitativa y correlacional.

Ortega (2024), en el distrito de La Victoria, Lima, investigó la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa pública. El objetivo fue determinar la relación entre ambas variables. La investigación fue de tipo básica, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y descriptivo-correlacional. La técnica utilizada fue la encuesta. Se empleó el cuestionario de adicción a redes sociales de Escurra y Salas Blas y un cuestionario para evaluar el rendimiento académico; ambos instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos y presentaron alta confiabilidad. Los resultados determinaron que el uso de redes sociales presentó relación con el rendimiento académico. Como aporte, este antecedente es pertinente por trabajar con estudiantes del nivel secundario y utilizar un diseño cuantitativo, no experimental y correlacional.

Flores y Yucra (2022), en el distrito de San Miguel, Puno, investigaron la relación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario durante la pandemia de COVID-19. El objetivo fue determinar la relación entre ambas variables. La investigación fue básica, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel descriptivo-correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de adicción a las redes sociales y la ficha de análisis documental del rendimiento académico, ambos sometidos a evaluación de expertos; se reportó una confiabilidad de 0,919. Los resultados mostraron una correlación alta entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico, así como relaciones entre las dimensiones de obsesión, carencia de control personal y uso excesivo con el rendimiento académico. Como aporte, este antecedente presenta elevada pertinencia para la presente investigación porque coincide en las variables, el enfoque cuantitativo, el diseño correlacional y la población de estudiantes de quinto de secundaria.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Adicción a las redes sociales

2.2.1.1 Definición de adicción a redes sociales:

La adicción a las redes sociales se identifica como un comportamiento compulsivo y perjudicial, donde un individuo utiliza desmesuradamente las plataformas sociales, impactando de manera negativa en su vida personal, laboral o educativa, es decir, en las múltiples áreas de

crecimiento del individuo. Esta dependencia se expresa a través de una necesidad continua de revisar perfiles, compartir novedades, buscar validación y dedicar mucho tiempo en estas plataformas, frecuentemente en detrimento de las rutinas y relaciones cotidianas (Kuss & Griffiths, 2017).

Es importante enfatizar que la dependencia de las redes sociales no se considera oficialmente como un trastorno clínico en el manual de Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders DSM-5 y el manual de International Classification of Diseases CIE 10. Sin embargo, investigaciones precedentes han analizado esta problemática dentro de las adicciones comportamentales y el mal uso de las redes (American Psychiatric Association, 2013; World Health Organization, 2019)

Kuss y Griffiths (2015) describen la adicción a las redes sociales como un fenómeno en el que las personas pierden el control sobre su comportamiento en línea y experimentan estrés subjetivo que puede comprometer actividades importantes de la vida y exhibir conductas adictivas típicas. Critcher (2012) definió la adicción a las redes sociales como una situación psicológica que se caracteriza por la necesidad subjetiva de un individuo de utilizar constantemente las redes sociales y participar en conductas adictivas a pesar de las consecuencias negativas.

Echeburúa y Corral (2010) llevaron a cabo un estudio sobre las dependencias a las plataformas sociales y la navegación por internet, confirmando que poseen rasgos comunes con otras formas de adicción que ya son bien documentadas en los textos especializados. Con base en esto, propusieron tres aspectos para facilitar su entendimiento.

- Pérdida de control sobre el uso: Dificultad en limitar o regular el tiempo que dedica al internet o al uso de redes sociales. Puede presentar intenciones de reducir el tiempo, pero no lo logra con éxito. El sujeto es consciente de los perjuicios que esto implica (Echeburúa & Corral, 2010).
- Dependencia Psicológica: Es la necesidad intensa del uso de las redes sociales con la finalidad de experimentar bienestar y evitar síntomas negativos (ansiedad, estrés entre otros) El sujeto desarrolla una fuerte necesidad subjetiva de conexión como forma de

escape para experimentar la regulación emocional (Echeburúa & Corral, 2010).

- Interferencia o deterioro en las áreas de la vida cotidiana: El uso excesivo origina consecuencias negativas en diversas áreas de la vida, abandonando actividades que el sujeto consideraba importantes. (Echeburúa & Corral, 2010).

2.2.1.2. Características de adicción a las redes sociales.

Investigaciones precedentes acerca del mal uso de redes sociales identifican que muchas de las características presentes en los sujetos son similares con otros tipos de adicciones comportamentales. Andreassen (2016) confirma lo mencionado indicando los rasgos de los individuos dependientes de las redes sociales son muy similares a las de las personas adictas al alcohol y las drogas, en las que él destaca; Anhelar utilizar la internet en todo momento, Refugiarse en el internet para alejarse de los problemas, Verificar ansiedad y temor al no poder utilizar las redes sociales, en particular en el caso en que están prohibidas, además de presentar problemas en las otras áreas del desarrollo. El uso excesivo puede generar interferencias en el desempeño académico, relaciones interpersonales, ejecución de responsabilidades diarias (Andreassen, 2016; Kuss & Griffiths, 2017).

Carrasco (2007) menciona que este tipo de trastorno es común en grupos de jóvenes que enfrentan una alta vulnerabilidad emocional o que luchan con la regulación de sus emociones. En concordancia con el autor, ciertos indicadores de la adicción a las redes sociales se relacionan con manifestaciones psicológicas que pueden tener un efecto físico en la persona. Al establecer una comparación entre la dependencia de sustancias y la compulsión hacia las redes sociales, se observa que los primeros signos que surgen son cambios en los hábitos cotidianos. En el contexto de la adicción a la tecnología, los síntomas abarcan la reducción o abandono de estudios o labores, así como una atención desmesurada dedicada al consumo de tecnología (Echeburúa y Corral, 2010).

Implica una pérdida de control, una búsqueda desesperada de recompensa o gratificación inmediata y sentimientos de malestar si no se utiliza bien la tecnología, evidenciando un patrón

conductual compulsivo característico de la conducta adictiva (Kuss & Griffiths, 2017). Por lo compartido las evidencias teóricas reconocen que la adicción a las redes sociales es una problemática social y relevante debido al impacto en las áreas de desempeño cotidiano del ser humano.

2.2.1.3. Riesgos de internet a través de redes sociales

Las plataformas ofrecen brindan diversos beneficios, como la sencillez en la comunicación, la posibilidad de interactuar con otros y el acceso rápido a información, también implican ciertos peligros y amenazas, siendo el ciberacoso uno de ellos. Este fenómeno se refiere al empleo de medios digitales para hostigar, humillar o atemorizar de manera continua, lo que genera en las víctimas sensaciones de inseguridad, temor, vergüenza o acecho a través de estas plataformas, repercutiendo en su bienestar emocional y social (Kowalski, Giumetti, Schroeder, & Lattanner, 2014). Además, la escasez de conocimiento sobre la identificación de perfiles o amistades crea un entorno propicio para el anonimato en el que los agresores digitales pueden actuar, incrementando así los peligros (Patchin & Hinduja, 2015).

Por otro lado, surge el problema del "grooming", que implica el uso indebido de perfiles falsos por parte de adultos para relacionarse con niños y adolescentes. Este método tiene como objetivo establecer contacto con ellos para satisfacer sus deseos sexuales mediante el intercambio de fotos o vídeos eróticos (Peña, 2011). Lo presentado pone en evidencia que el uso constante, la falta de supervisión, así como el desconocimiento de los diferentes riesgos incrementa la vulnerabilidad sobre todo en los menores de edad.

2.2.1.4. Teoría de adicción a redes sociales

Losares (2016) se plantea la necesidad de avanzar en aspectos importantes para la consolidación de la teoría de redes sociales como un campo sociológico legítimo. Entre los expertos en redes sociales existe consenso sobre las áreas en las que la teoría debe considerar

mayor exploración metodológica, conceptual y técnica. Desde otra perspectiva la teoría se fundamenta en el análisis de los patrones de interacción entre el individuo y su grupo, donde el lugar que una persona ocupa dentro de una red llega a influenciar en su comportamiento (Wasserman & Faust, 1994) El enfoque estructural sostiene que las relaciones sociales unidades fundamentales de análisis Es esencial que la teoría evolucione hacia una visión más unificada, no solo en términos de los principios sociológicos subyacentes, en gran medida establecidos, sino también en lo que respecta a los modelos, métodos y técnicas que abarca. Debe transformarse en una teoría consolidada que refleje de manera coherente y, si es posible, deductiva, el atractivo que sugiere su nombre redes sociales.

2.2.2. Rendimiento académico

2.2.2.1 Definición de rendimiento académico

Se entiende por rendimiento académico el grado de logro que alcanzan los estudiantes en una o varias asignaturas dentro de un sistema educativo.; esto se encuentra influenciadoo por las habilidades, capacidades cognitivas y esfuerzo durante el proceso educativo vigente (Mazur, 2019) Para Toconi (2015) describe el rendimiento académico como un grado acreditado de conocimientos alcanzados en un campo o curso demostrado mediante métodos cuantitativos, generalmente representado por un número ponderado de puntos en decimales que definen un rango de aval.

Asimismo, el rendimiento académico puede entenderse como un proceso que se encuentra vinculado al desarrollo integral del estudiante. Figueroa (2020) considera que esto se revela a través del crecimiento y desarrollo personal y en el fortalecimiento del estudiante a través de planes y estrategias innovadores para los estudiantes a través de fórmulas de aprendizaje. El logro académico es el resultado del proceso de asimilación, aplicación y comprensión de la información adquirida en un intervalo específico y fijo.

Navarro (2018) considera que el rendimiento académico es un constructo complejo que

tiende a combinar dimensiones cualitativas y cuantitativas del aprendizaje. Esto se relaciona con el desarrollo de habilidades, la experiencia, actitudes y valores adquiridos por los estudiantes durante todo el proceso de aprendizaje. En consecuencia, el rendimiento académico es entendido como un sistema de evaluación que permite dejar en evidencia el nivel de aprendizaje logrado por los estudiantes, que considera capacidades, competencias y conocimientos desarrollados durante el proceso formativo (Navarro, 2018; Garbanzo, 2007).

Los autores consideran que el rendimiento académico es un sistema diseñado para guiar a los estudiantes hacia el logro, es decir, el aprendizaje basado en el conocimiento, la capacidad, la habilidad.

2.2.2.2 Dimensiones del rendimiento académico

De acuerdo con el Ministerio de Educación (MINEDU) el aprendizaje se organiza en diferentes áreas del currículo que permite valorar el logro alcanzado por los estudiantes (Ministerio de Educación del Perú, 2018), existen las siguientes áreas:

- **Rendimiento académico en matemáticas:** Es un dominio que desempeña un papel significativo en el progreso intelectual y cultural de nuestra comunidad. Permanece en continua evolución. progreso y adaptación, por lo que apoya el aumento de la investigación en ciencia, tecnologías actuales, en lo cual es importante para el progreso del país. Este campo de estudio ayuda a las personas a encontrar, planificar, perfeccionar y revisar información para encontrar soluciones a los problemas de formas más innovadoras. (Ministerio de Educación del Perú, 2018; OECD, 2019)
- **Rendimiento académico de comunicación:** El objetivo es que los estudiantes adquieran habilidades de comunicación para interactuar con distintos individuos, comprender y establecer la veracidad, así como retratar la realidad o la fantasía del mundo. Esto se logra a través del lenguaje, que es una importante herramienta de formación humana porque proporciona todos los conocimientos para planificar y darle sentido a nuestra vida. Este campo proporciona conocimientos que nos ayudan a comprender el mundo actual y a tomar decisiones y respuestas éticas. (Ministerio de Educación del Perú, 2018; Cassany, 2006)
- **Rendimiento académico en ciencia y tecnología:** Existe en diversas etapas de la actividad

humana donde la ciencia desempeña un papel crucial en la formación del conocimiento y la cultura en nuestra sociedad y ha influido en la forma en que desarrollamos nuestra vida y las cosas que nos rodean en el marco que requiere que están calificados para hacer preguntas, adquirir conocimientos, desarrollar conocimientos, investigar conocimientos, comunicar conocimientos y tomar decisiones basadas en información científica. Asimismo, los ciudadanos utilizan el conocimiento científico para continuar descubriendo, estudiando y comprendiendo continuamente los eventos en el medio ambiente. (Ministerio de Educación del Perú, 2018; Council, 2012)

- **Rendimiento académico en ciencias sociales:** Se esfuerza por que cada alumno se convierta en una persona que comprenda el mundo en el que vivimos, su entorno y su comportamiento en cada situación, para asumir sus deberes y responsabilidades en la sociedad. (Ministerio de Educación del Perú, 2018).

2.2.2.3 Niveles de rendimiento académico

Según el sistema del Ministerio de Educación del Perú (2018) Determina los siguientes niveles de rendimiento académico.

- Inicio: Calificado entre 00 y 10, esto ocurre cuando el estudiante comienza a incorporar aprendizajes planificados o tiene conflictos con la elaboración de estos planes y necesita más oportunidades de recibir apoyo del docente según su estilo.
- Proceso: El rango del punto de ajuste es 11-14 se considera que los estudiantes están a un paso de completar las lecciones planificadas, por lo que la atención se centra en el apoyo del docente y un período de revisión.
- Logro esperado: Establezca el rango de puntuación en 15-17 considerando cuando los estudiantes completan exitosamente sus estudios planificados dentro del plazo establecido.
- Satisfactorio: Cuando el rango de puntuación especificado es 18-20 los estudiantes finalizan con éxito los estudios planificados, lo que a su vez demuestra un buen manejo de las actividades prescritas.

2.2.2.4. Propósito del rendimiento académico.

El rendimiento académico tiene como finalidad evidenciar el nivel de aprendizaje logrado por el estudiante durante el proceso educativo. Constituye un indicador del proceso de aprendizaje llevado a cabo por las instituciones educativas a partir de experiencias formativas donde los estudiantes participan (Navarro, 2003). Intervienen factores individuales y contextuales como la personalidad, inteligencia, capacidades cognitivas, motivación, intereses y estrategias de aprendizaje que posee cada estudiante; intervienen también la interacción docente estudiante, hábitos de estudio entre otros (Garbanzo Vargas, 2007; Tinto, 1993) El desempeño académico puede variar en función de las características individuales y del entorno educativo en el que se desenvuelve el estudiante. El bajo rendimiento académico se refiere a cuando el estudiante no alcanza los niveles esperados según los objetivos y competencias ya trazadas por el sistema educativo (Navarro, 2003; Biggs & Tang, 2011). El análisis del rendimiento académico permite entonces comprender el nivel de logro alcanzado y los factores que influyen en su desempeño cotidiano. Es indispensable identificar sustancialmente estos factores para poder desarrollar estrategias preventivas mejor dirigidas y orientadas a mejoras específicas del estudiante.

2.3 Formulación de hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

H: Existe relación entre la adicción a redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Huaura, 2026.

2.3.2 Hipótesis específicas

HE1. Existe una relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Huaura, 2026.

HE2. Existe una relación entre la falta de control en el uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Huaura, 2026.

HE3. Existe una relación entre el uso excesivo de redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Huaura, 2026.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Método de investigación.

Método hipotético-deductivo, ampliamente utilizado en investigaciones cuantitativas, este método consiste en formular hipótesis a partir del marco teórico para posteriormente realizar la contrastación mediante la recolección de datos y análisis con el fin de corroborar o refutarlas mediante la evidencia (Popper, 2002; Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

3.2 Enfoque de la investigación.

El enfoque cuantitativo se caracteriza por su utilidad en la comparación de datos, dado que se centra en la recopilación y el análisis de información numérica con el objetivo de identificar fenómenos y establecer relaciones a través de métodos estadísticos. Asimismo, se sustenta en la medición objetiva de variables y en su análisis estadístico, permitiendo la verificación de hipótesis previamente planteadas por el investigador (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). De igual manera, este enfoque busca profundizar en la comprensión del fenómeno estudiado, aportando información significativa que facilite la formulación de soluciones ante una problemática específica.

3.3 Tipo de investigación

Investigación de tipo básica o pura, dado que contribuye a profundizar el saber científico en torno a la relación y conocimiento de ambas variables, sin fines aplicativos inmediatos (Casari, 2025). Busca comprender la realidad y proporcionar contribuciones a la sociedad sin implementar directamente los descubrimientos realizados.

3.4 Diseño de investigación.

Investigación bajo un diseño no experimental, correlacional, de corte transversal, ya que se analizó la relación existente entre ambas variables sin la manipulación deliberada de alguna de ellas. Es no experimental ya que ambas variables serán observadas dentro de su contexto natural sin que se modifiquen las condiciones en las que se presentan. El investigador observa los

fenómenos cómo se dan para analizarlos sin manipular las variables (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Es correlacional, ya que busca determinar la relación entre variables, analizando cómo se comportan las variables y si existe relación entre ambas dentro de un contexto determinado. Los estudios correlacionales permiten analizar la relación entre variables por medio de la estadística con el fin de identificar dicha relación (Creswell & Creswell, 2018). Es de corte transversal ya que la información será recolectada en un solo momento, durante el año 2026; Esto permite analizar y describir la relación entre ambas variables en un momento específico de la muestra de estudio (Bernal, 2016)

3.5 Población, muestra y muestreo

3.5.1 Población

Corresponde al total de sujetos o elementos que poseen las características que se desean estudiar en un contexto determinado (Bernal, 2016), Conjunto de todos aquellos casos que concuerdan con cumplir determinadas especificaciones (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). En el contexto de nuestra investigación corresponde a todos los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa conformada por 220 estudiantes de ambos sexos.

3.5.2. Muestra y muestreo

La muestra es un subconjunto representativo de la población seleccionada, se estudiaron sus características y se generalizó los resultados al total de la población de estudio. Es un subgrupo de la población, es seleccionada para ser partícipe en el estudio y del cual se van a recolectar los datos con el objetivo de realizar inferencias en la población total (Creswell & Creswell, 2018). La muestra estuvo compuesta por 220 estudiantes de nivel secundario pertenecientes a la institución educativa, seleccionados De acuerdo con los criterios de inclusión.

El muestreo es el proceso mediante el cual se determina la muestra a partir de la población de estudio, considerando criterios de inclusión previamente definidos. En esta investigación se

empleó un muestreo de tipo no probabilístico, dado que la selección de los participantes se realizó en función de los criterios establecidos por el investigador (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Criterios de Inclusión

- Estudiantes matriculados en el nivel secundario de la institución educativa seleccionada durante el año lectivo 2026.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que asistieron el día de la aplicación de los instrumentos de investigación.
- Estudiantes cuyos padres o apoderados firmaron el consentimiento informado y que otorgaron su asentimiento para participar en la investigación.
- Estudiantes que respondieron de manera completa el cuestionario de adicción a las redes sociales y cuya información de rendimiento académico estuvo disponible para el estudio.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no cumplen con las características requeridas en los criterios de inclusión.
- Estudiantes que decidieron retirarse voluntariamente de la investigación antes de finalizar la recolección de datos.
- Registros que presentaron inconsistencias que impidieron el procesamiento estadístico.

3.6.Variables y operacionalización

Tabla 2

Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores / Ítems	Escala de Medición	Niveles y Rangos
Variable 1: Adicción a las redes sociales	Comportamiento caracterizado por la pérdida de control en el uso de plataformas digitales, dependencia psicológica e interferencia en la vida cotidiana (Echeburúa & Corral, 2010; Kuss & Griffiths, 2017).	Se evaluará mediante la puntuación global obtenida en el Cuestionario de Adicción a redes sociales (ARS) de Escurra y Salas (2014).	• Obsesión por las redes sociales • Falta de control personal • Uso excesivo de redes sociales	• Ítems: 2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23 • Ítems: 4, 11, 12, 14, 20, 24 • Ítems: 1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21	**Ordinal (Escala Likert de 0 a 4)**	**Bajo:** 0 - 24 pts **Promedio:** 25 - 48 pts **Alto:** 49 - 96 pts
Variable 2: Rendimiento académico	Grado de logro o nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante en relación con las competencias del currículo escolar (Ministerio de Educación del Perú, 2018).	Se evaluará mediante el promedio de las calificaciones oficiales del primer periodo académico 2026 registradas en las actas escolares.	• Área de Comunicación • Área de Matemática • Área de Ciencia y Tecnología • Área de Ciencias Sociales	Registros de notas oficiales finales del primer periodo académico.	**Ordinal**	**Inicio:** 00 - 10 pts **Proceso:** 11 - 14 pts **Logro esperado:** 15 - 17 pts **Satisfactorio:** 18 - 20 pts

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica

La técnica utilizada en la investigación fue la encuesta, la cual permitió recolectar información de manera directa de los participantes. Para la recolección de los datos, la encuesta fue aplicada de manera presencial a los estudiantes participantes, en el ambiente educativo correspondiente y bajo las indicaciones de la investigadora, con el propósito de garantizar la adecuada comprensión y respuesta de los ítems. El cuestionario fue administrado presencialmente a los estudiantes del nivel secundario, quienes respondieron directamente los ítems de acuerdo con sus propias experiencias y percepciones. Posteriormente, la información obtenida fue organizada y sistematizada para su procesamiento y análisis estadístico. (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Variable 1

La estrategia propuesta incluye el uso de un formulario denominado "adicción a las redes sociales (ARS) - versión final". Este formulario consta de 5 preguntas abiertas relacionadas con las redes sociales y 24 ítems de opción cerrada diseñados para evaluar la dependencia a las redes sociales. Las preguntas cerradas ofrecen múltiples opciones de respuesta, están codificadas y se relacionan con las variables independientes. Este instrumento fue adaptado de la investigación realizada por Escurra M. de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y Salas E. de la Universidad de San Martín de Porres.

- Título original: Cuestionario de Adicción a redes sociales (ARS)
- **Autor:** Miguel Escurra Mayaute y Edwin Salas Blas (2014)
- **Validación:**
- **Administración:** Individual y colectiva
- **Aplicación:** Hombres y mujeres de 13 a 45 años
- **Duración:** 20 a 25 minutos aproximadamente
- **Objetivo:** Detección de indicadores de adicción a redes sociales.
- **Descripción:** Está compuesto por 24 ítems divididos en 3 dimensiones con sus respectivos reactivos:

Obsesión por las redes sociales (2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19,22, 23),

Falta de control personal (4, 11, 12, 14, 20, 24)

Uso excesivo de las redes sociales (1,8, 9, 10, 16, 17, 18, 21)

- Calificación: Opciones de respuesta tipo Likert
- Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces (2), Rara vez (1), Nunca (0),

A excepción del ítem 13 que se puntúa de manera inversa.

Para la corrección se suman todos los puntos dados en cada ítem por dimensiones y en conjunto se obtiene una puntuación total según la escala establecida para el instrumento.

Variable 2

Para medir la variable rendimiento académico se utilizó el registro de notas obtenido por los estudiantes durante el primer periodo académico, correspondientes a las calificaciones oficiales.

El rendimiento académico es reconocido como el nivel de logro alcanzado por cada estudiante en el proceso de aprendizaje, el cual se expresa mediante los promedios obtenidos en los diferentes cursos. Refleja el resultado del proceso educativo a través de las calificaciones obtenidas por el estudiante como indicador de desempeño (Garbanzo Vargas, 2007).

3.7.3 Validación

La autenticidad del instrumento se estableció mediante la técnica de evaluación por expertos, donde los expertos valoraron los ítems utilizando una escala de calificación de 5 puntos, que oscilaba desde 0 (nunca) hasta 5 (siempre). Después de varias revisiones del cuestionario, se administró a una muestra piloto de 48 alumnos para evaluar la comprensión de los ítems. Luego, se evaluó su validez de constructo mediante el análisis de componentes principales, el cual arrojó un valor de KMO de 0,95, cercano a 1, y una Prueba de esfericidad de Bartlett ($X2 = 4313.8$; $p < 0,01$), lo que indica la idoneidad para realizar un Análisis Factorial Exploratorio. Este análisis reveló un modelo que explicaba el 57.49% de la varianza, identificando tres factores principales:

Obsesión por las redes sociales, Falta de control personal en el uso de las redes sociales y Uso excesivo de las redes sociales (Escurra y Salas, 2014).

3.7.4. Confiabilidad

De acuerdo con Escurra y Salas (2014), se evaluó la confiabilidad del instrumento que se realizó mediante el análisis de la coherencia interna de cada uno de sus factores o dimensiones utilizando el cálculo del coeficiente alfa de Cronbach, y se prepararon los intervalos de confianza al 95% para dicho coeficiente. En relación con la primera dimensión, denominada "Obsesión por las redes sociales", se obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de 0,91, con un intervalo de confianza que oscila entre 0,90 y 0,92. Respecto a la segunda dimensión, denominada "Falta de control personal", se registró un coeficiente alfa de Cronbach de 0,88, con un intervalo de confianza comprendido entre 0,86 y 0,90. En relación con la tercera dimensión, titulada "Uso excesivo de las redes sociales", se identificó un coeficiente alfa de Cronbach de 0,92, con un intervalo de confianza de 0,91 a 0,93. Además, se calculó un alfa de Cronbach total de 0,95, lo que indica que el instrumento presenta una adecuada confiabilidad para su uso.

3.8. Procedimiento

Para el desarrollo de la investigación se ejecutaron formalmente los siguientes pasos:

1. **Autorización institucional:** Se presentó la carta de solicitud ante la dirección de la Institución Educativa T.A. N.° 20357 "César Vallejo Mendoza" del distrito de Huaura para obtener la aprobación del trabajo de campo.

2. **Aprobación ética:** El proyecto fue evaluado y aprobado por el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (Exp. N.º 0963-2026).

3. **Consentimiento y asentimiento informado:** Se enviaron los formatos de consentimiento informado a los padres o apoderados de los estudiantes. Posteriormente, se solicitó el asentimiento informado firmado por los estudiantes participantes.

4. Aplicación de instrumentos: Se coordinó con los tutores de aula para administrar el Cuestionario de Adicción a redes sociales (ARS) mediante un formulario en línea, garantizando el anonimato y la confidencialidad en un tiempo estimado de 20 a 25 minutos.

5. **Recolección del rendimiento académico:** Se solicitaron los registros de calificaciones oficiales del primer periodo académico a la dirección/secretaría de la institución educativa.

6. **Sistematización:** Los datos recolectados se consolidaron en una matriz en Microsoft Excel y posteriormente fueron procesados en el software estadístico SPSS versión 25.

3.9. Procesamiento y análisis de datos

La recolección de datos se llevó a cabo de manera presencial, de acuerdo con la fecha establecida en el cronograma de actividades. Para ello, se coordinó previamente con la institución educativa y se aplicó el cuestionario a los estudiantes participantes en el ambiente educativo correspondiente. Antes de la aplicación, se brindaron las indicaciones necesarias para que los estudiantes comprendieran la finalidad del estudio y la forma adecuada de responder cada uno de los ítems. La investigadora permaneció presente durante la aplicación para orientar a los participantes ante cualquier duda relacionada con el procedimiento, sin intervenir en sus respuestas.

3.10. Aspectos éticos

Este estudio sigue los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki. En primer lugar, respeta el principio del respeto al permitir que los participantes tomen una decisión informada sobre su participación y respondiendo a todas sus preguntas de manera clara. Además, se garantiza el bienestar de los participantes, permitiéndoles retirarse en cualquier momento sin que se vea afectado su bienestar. En cuanto al principio de beneficencia, la investigación busca aumentar el conocimiento sobre la imagen corporal y la adicción a las redes sociales, lo que podría contribuir al bienestar y mejorar la calidad de vida de los participantes. Por último, se promueve el principio de justicia al asegurar que todos los sujetos tengan la misma oportunidad de ser seleccionados para participar en el estudio y tratándolos de manera equitativa.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1

Distribución de variables sociodemográficas de los estudiantes evaluados

Variable		*f*	%
Edad			
	11 años	1	0,5%
	12 años	58	26,6%
	13 años	75	34,4%
	14 años	49	22,5%
	15 años	26	11,9%
	16 años	7	3,2%
	17 años	2	0,9%
Sexo			
	Masculino	77	35%
	Femenino	143	65%

Nota: *f*= frecuencia*, %*= porcentaje

En la tabla 1, se observa la distribución de frecuencia de los estudiantes en la variable edad y sexo. Con relación a la edad, la muestra estuvo conformada por alumnos entre 11 a 17 años, donde se evidencia que la mayoría de los participantes tienen 13 años (34,4%), seguido de los estudiantes de 12 años (26,6%), luego los adolescentes de 14 años (22,5%), estos tres grupos fueron los más representativos por edades. Respecto al sexo, se observó que el sexo femenino predominó que estuvo integrado por 143 estudiantes (65%), mientras que el sexo masculino representó el 35% (77) de la muestra.

Tabla 2

Frecuencia de uso de las redes sociales

	F	**%**
Todo el tiempo	130	59,1%
Entre siete a doce veces al día	44	20%
Una o dos veces por día	25	11,4%
Dos o tres veces por día	11	5%
Entre tres a seis veces al día	5	2,3%
Una vez por semana	5	2,3%

Nota: *f*= frecuencia*, %*= porcentaje

En la tabla 2, se aprecia los resultados de frecuencia de uso de las redes sociales, evidenciando que el 59,1% (130) de estudiantes hacen uso de las redes sociales todo el tiempo, el 20% el uso es de siete a doce veces al día, el 11,4% (25) mencionaron que utilizan entre una o dos veces al día, el 5% solo usa entre dos a tres veces por día, y el 4,6% (10) hacen uso de las redes sociales entre tres a seis veces al día, y una vez por semana.

Tabla 3

Nivel de adicción a las redes sociales en los estudiantes

	Nivel	***f***	**%**
Adicción a las redes sociales	Bajo	24	10,9%
	Promedio	94	42,7%
	Alto	102	46,4%

Nota: *f*= frecuencia*, %*= porcentaje

La tabla 3, muestra los resultados descriptivos sobre el nivel de adicción a las redes sociales, evidenciando que el mayor porcentaje (46,4%) representado por 102 estudiantes presenta un alto nivel de adicción a las redes sociales, el 42,7% (94) de los evaluados se encuentran en el nivel promedio, mientras que el 10,9% (24) se ubican en el nivel bajo. Estos resultados demuestran que existe un alto nivel de adicción a las redes sociales en los estudiantes del distrito de Huaura.

Tabla 4

Nivel de las dimensiones de la variable adicción a las redes sociales en los estudiantes

	Obsesión		**Falta de control personal**		**Uso excesivo**	
Nivel	*f*	%	*f*	%	*f*	%
Bajo	7	3,2%	45	20,5%	32	14,5%
Promedio	85	38,6%	68	30,9%	89	40,5%
Alto	128	58,2%	107	48,6%	99	45%

Nota: *f*= frecuencia*, %*= porcentaje

En la tabla 4, se aprecia los niveles de las dimensiones de la adicción a las redes sociales, en la dimensión obsesión por las redes sociales el nivel alto predomina con un 58,2% (128), luego el 38,6% (85) se ubican en el nivel promedio y el 3,2% (7) presentaron un nivel bajo. Con respecto a la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales el gran porcentaje 48,6% (107) se encuentran en el nivel alto, seguido del nivel promedio con 30,9% (68) y el 20,5% (45) están en el nivel bajo. Asimismo, en la dimensión uso excesivo de las redes sociales el 45% (99) se encuentra en el nivel alto, el 40,5% (89) en el nivel promedio y el 14,5% (32) de los estudiantes se ubican en el nivel bajo. Estos hallazgos demostraron que, en las tres dimensiones de la adicción a las redes sociales, los estudiantes se ubican en el nivel alto, reflejando una problemática en los estudiantes del distrito de Huaura.

Tabla 5

Nivel del Rendimiento Académico en los estudiantes

	Nivel	***f***	**%**
Rendimiento Académico	Inicio	128	58,2%
	Progreso	44	20%
	Logro esperado	48	21,8%

Nota: *f*= frecuencia*, %*= porcentaje

En la tabla 5, se observa el nivel del rendimiento académico en los estudiantes evaluados, donde el 58,2% que representa 128 alumnos se encuentran en el nivel de inicio, el 20% (44) en progreso y el 21,8% (48) de los adolescentes lograron obtener un nivel esperado. Estos resultados evidenciaron que la mayoría de los alumnos evaluados se encuentran en un nivel de inicio en el área académica.

Tabla 6

Nivel de las dimensiones de la variable Rendimiento Académico de los estudiantes

	Razonamiento Verbal		**Razonamiento Numérico**		**Comprensión Verbal**	
Nivel	*f*	%	*F*	%	*f*	%
Inicio	115	52,3%	133	60,5%	97	44,1%
Progreso	48	21,8%	60	27,3%	33	15%
Logro esperado	57	25,9%	27	12,3%	90	40,9%

Nota: *f*= frecuencia*, %*= porcentaje

En la tabla 6, se aprecia los niveles de las dimensiones del rendimiento académico, con relación a la dimensión de razonamiento verbal, el 52,3% (115) se encuentran en el nivel de inicio, 21,8% (48) en proceso y el 25,9% (57) lograron obtener el nivel esperado. En la dimensión razonamiento numérico el 60,5% (133) estudiantes se ubican en el nivel de inicio, 60 (27,3%) en proceso y 27 (12,3%) lograron el nivel adecuado. Finalmente, en la dimensión comprensión verbal, el 44,1% (97) alumnos se encuentran en el nivel de inicio, 15% en progreso y el 40,9% lograron obtener el nivel esperado. Estos resultados evidencian que un alto porcentaje se encuentran en el nivel de inicio de aprendizaje que influye directamente en el rendimiento académico.

Tabla 7

Prueba de normalidad

Variable/Dimensión	K-S	Sig.
V1: adicción a las redes sociales	0,164	< 0,001
Obsesión	0,14	< 0,001
Falta de control personal	0,148	< 0,001
Uso excesivo	0,153	< 0,001
V2: Rendimiento Académico	0,19	< 0,001
Razonamiento Verbal	0,128	0,002
Razonamiento Numérico	0,166	< 0,001
Comprensión Verbal	0,148	< 0,001

Nota: K-S= Kolmogorov-Smirnov; sig=significancia

En la tabla 7, se presenta los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Los hallazgos evidencian que las variables adicción a las redes sociales y rendimiento académico y sus respectivas dimensiones no siguen una distribución normal, debido a que alcanzaron valores de significancia inferiores a 0,05 ($p < 0,05$). En este tipo de resultados para el análisis correlacional se requiere emplear métodos de análisis no paramétricos, utilizando el estadístico de Rho de Spearman (Rho).

Prueba de hipótesis

Hipótesis general:

H0: No existe relación entre la adicción a redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Huaura, 2026.

Hi: Existe relación entre la adicción a redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Huaura, 2026.

Nivel de significancia 0,05

Regla de decisión: Si $p \leq 0,05$ entonces se rechaza la Ho.

Si $p > 0,05$ entonces no se rechaza la Ho.

Tabla 8
Relación entre la Adicción a redes sociales y el Rendimiento Académico

Variable	Rho	*p*
adicción a las redes sociales Rendimiento Académico	-0,958	< 0,001

Nota: Rho = Coeficiente de Spearman, p < 0,05

La tabla 8 muestra los resultados del análisis correlacional entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico, obtenido mediante el coeficiente Rho de Spearman, donde se evidenció una relación negativa muy fuerte y estadísticamente significativa (Rho = -0,958; p < 0,001). Estos hallazgos indican que, a mayor nivel de adicción a las redes sociales, el rendimiento académico tiende a disminuir en los estudiantes. De esta manera, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, concluyendo que existe relación inversa entre las variables de estudio.

Hipótesis específica 1*:*

H0: No existe relación entre obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Huaura, 2026.

Hi: Existe relación entre obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Huaura, 2026.

Nivel de significancia 0,05

Regla de decisión: Si $p \leq 0,05$ entonces se rechaza la Ho.

Si p >0,05 entonces no se rechaza la Ho.

Tabla 9
Relación entre la dimensión Obsesión a las redes sociales y el Rendimiento Académico

Variable	Rho	*p*
Obsesión Rendimiento Académico	-0,924	< 0,001

Nota: Rho = Coeficiente de Spearman, p < 0,05

En la tabla 9, se aprecia el análisis correlacional de Spearman el cual evidenció que existe una correlación negativa muy fuerte y estadísticamente significativa entre la dimensión obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico (Rho = -0,924; p < 0,001). Este resultado refiere que a medida que la obsesión hacia las redes sociales, el rendimiento académico tiende a bajar y viceversa. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, indicando que existe relación inversa entre esta dimensión y este constructo en los estudiantes del distrito de Huaura.

Hipótesis específica 2:

H0: No existe relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Huaura, 2026.

Hi: Existe relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Huaura, 2026.

Nivel de significancia 0,05

Regla de decisión: Si p ≤ 0,05 entonces se rechaza la Ho.

Si p >0,05 entonces no se rechaza la Ho

Tabla 10

Relación entre la dimensión Falta de Control Personal de las redes sociales y el Rendimiento Académico

Variable	Rho	*p*
Falta de Control Personal Rendimiento Académico	-0,909	< 0,001

Nota: Rho = Coeficiente de Spearman, p < 0,05

La tabla 10 muestra el análisis de correlación de Spearman, evidenciando una relación negativa muy fuerte y estadísticamente significativa entre la dimensión falta de control personal de las redes sociales y el rendimiento académico (Rho = -0,909; p < 0,001). Este hallazgo, indica que a medida que aumentan las dificultades de los participantes para regular o controlar el tiempo

y la frecuencia de uso de las redes sociales, el rendimiento académico tiende a disminuir de manera significativa. Por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, demostrando que existe relación inversa estadísticamente significativa entre la dimensión y constructo de estudio.

Hipótesis específica 3:

H0: No existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Huaura, 2026.

Hi: Existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Huaura, 2026.

Nivel de significancia 0,05

Regla de decisión: Si $p \leq 0,05$ entonces se rechaza la Ho.

Si $p > 0,05$ entonces no se rechaza la Ho

Tabla 11

Relación entre la dimensión Uso Excesivo de redes sociales y el Rendimiento Académico

Variable	Rho	*p*
Uso Excesivo Rendimiento Académico	-0,897	< 0,001

Nota: Rho = Coeficiente de Spearman, $p < 0,05$

En la tabla 11, se aprecia los resultados del análisis correlacional entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico, evidenciando una correlación inversa muy fuerte y estadísticamente significativa (Rho = -0,897; $p < 0,001$). Estos hallazgos indican que los estudiantes que presentannn un mayor uso de las redes sociales tienden a presentar un menor rendimiento académico. De esta manera, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que existe relación inversa y estadísticamente significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del distrito de Huaura.

4.2. Discusión de resultados

El objetivo general de la presente investigación fue determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Huaura durante el año 2026. Los resultados evidenciaron una relación negativa muy fuerte y estadísticamente significativa entre ambas variables (Rho = -0,958; $p < 0,001$), por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa. Este resultado indica que, en la muestra estudiada, a mayores niveles de adicción a las redes sociales se observaron menores niveles de rendimiento académico. Los hallazgos guardan correspondencia con Pantoja (2024), quien estudió ambas variables en estudiantes de un centro educativo privado mediante un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel correlacional, encontrando una relación significativa. Asimismo, son consistentes con Mamani (2024), quien, en estudiantes de una institución educativa secundaria, reportó una relación inversa y moderada entre la dependencia a las redes sociales y el desempeño académico. De manera particular, Flores y Yucra (2022), quienes trabajaron con estudiantes de quinto de secundaria y utilizaron un diseño cuantitativo, no experimental y descriptivo-correlacional, también encontraron una relación entre ambas variables. En el ámbito internacional, Quijije y Loor (2023) y Rumbo et al. (2025) aportan evidencia en población escolar sobre la asociación entre el uso problemático de redes sociales y el desempeño académico. Las diferencias en la magnitud de las asociaciones pueden relacionarse con las características de las muestras, los instrumentos utilizados, los contextos educativos y las formas de operacionalizar las variables. En consecuencia, los resultados de la presente investigación fortalecen la evidencia de que existe una relación inversa entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en población escolar, sin establecer una relación causal debido al diseño no experimental y correlacional.

Los resultados encontrados coinciden con la investigación de Flores y Yucra (2022), quienes identificaron una relación significativa entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria durante la pandemia por COVID-19. Del mismo modo, Pantoja (2024) concluyó que la dependencia a las redes sociales influye negativamente en el desempeño académico de estudiantes de una institución educativa privada de Lima. Asimismo, Mamani (2024) reportó una relación inversa y moderada entre ambas variables,

indicando que el incremento del uso de redes sociales repercute desfavorablemente en el rendimiento escolar. En el ámbito internacional, los resultados guardan concordancia con lo reportado por Quijije y Loor (2023) en Ecuador y Rumbo et al. (2025) en España, quienes señalaron que los estudiantes con mayores niveles de adicción presentan un menor rendimiento académico, mayor número de asignaturas desaprobadas y mayores niveles de ausentismo escolar. Aunque la magnitud de la correlación obtenida en el presente estudio fue superior a la reportada por la mayoría de las investigaciones previas, todas coinciden en que el uso problemático de las redes sociales constituye un factor que afecta negativamente el desempeño académico.

Desde el punto de vista teórico, estos resultados respaldan los planteamientos de Kuss y Griffiths (2017), quienes sostienen que la adicción a las redes sociales se caracteriza por una pérdida del control sobre su utilización, acompañada de una necesidad constante de conexión que termina interfiriendo con actividades importantes de la vida cotidiana, entre ellas el estudio. Del mismo modo, Echeburúa y Corral (2010) explican que las adicciones comportamentales generan dependencia psicológica, dificultades para controlar la conducta y deterioro en diferentes áreas del funcionamiento personal, familiar y académico. En consecuencia, cuando los adolescentes destinan gran parte de su tiempo a revisar constantemente las redes sociales, disminuyen el tiempo dedicado al aprendizaje, la realización de tareas y la preparación para las evaluaciones, afectando directamente su rendimiento académico.

Respecto al primer objetivo específico, los resultados evidenciaron que el 46,4 % de los estudiantes presentó un nivel alto de adicción a las redes sociales, mientras que el 42,7 % mostró un nivel promedio y solo el 10,9 % alcanzó un nivel bajo. Estos resultados reflejan que la adicción a las redes sociales constituye una problemática importante dentro de la población estudiada. Dichos hallazgos son similares a los reportados por Rumbo et al. (2025), quienes encontraron elevados niveles de adicción en estudiantes de educación secundaria, así como con Pantoja (2024), quien identificó una alta dependencia de las redes sociales en escolares de Lima. Sin embargo, difieren de lo reportado por Callata y Yana (2024), quienes encontraron predominio del nivel bajo de adicción en estudiantes de Puno. Estas diferencias pueden atribuirse a las características socioculturales de la población, el acceso a dispositivos móviles, el tiempo de exposición a internet y los hábitos tecnológicos propios de cada contexto educativo.

En relación con el segundo objetivo específico, se encontró que el 58,2 % de los estudiantes se ubicó en el nivel de inicio del rendimiento académico, mientras que solo el 21,8 % alcanzó el nivel de logro esperado. Estos resultados evidencian que más de la mitad de los estudiantes presenta dificultades para alcanzar los aprendizajes esperados. Este hallazgo coincide con lo informado por Callata y Yana (2024), quienes identificaron que la mayor proporción de estudiantes se encontraba en niveles intermedios de rendimiento académico, y con los planteamientos del Ministerio de Educación del Perú (2018), que reconoce el nivel de inicio como un indicador de que el estudiante requiere mayor acompañamiento para desarrollar las competencias establecidas en el currículo nacional.

En cuanto a las dimensiones de la adicción a las redes sociales, los resultados demostraron que la obsesión por las redes sociales presentó una relación negativa significativa con el rendimiento académico. Este hallazgo coincide con Flores y Yucra (2022), quienes determinaron que la obsesión por las redes sociales perjudica el desempeño escolar. Desde la perspectiva de Andreassen (2016), esta dimensión se caracteriza por pensamientos recurrentes relacionados con la necesidad de conectarse continuamente, lo cual genera distracción constante, disminuye la concentración durante las clases y reduce el tiempo destinado al estudio, repercutiendo negativamente en el aprendizaje.

Asimismo, la dimensión falta de control personal mostró una relación negativa significativa con el rendimiento académico. Este resultado guarda concordancia con lo encontrado por Flores y Yucra (2022) y Ortega (2024), quienes sostienen que los estudiantes con menor capacidad para controlar el tiempo de uso de las redes sociales presentan un desempeño académico inferior. Según Echeburúa y Corral (2010), la pérdida del control constituye una de las principales características de las adicciones comportamentales, debido a que la persona es consciente de las consecuencias negativas, pero presenta dificultades para modificar su conducta.

Finalmente, la dimensión uso excesivo de las redes sociales también presentó una relación negativa significativa con el rendimiento académico. Este resultado coincide con las investigaciones de Quijije y Loor (2023), Betún y Guambo (2025) y Rumbo et al. (2025), quienes concluyeron que dedicar una gran cantidad de tiempo al uso de redes sociales disminuye las horas de estudio, afecta la concentración y repercute negativamente en el desempeño escolar. Desde el

enfoque de Kuss y Griffiths (2017), el uso excesivo representa una conducta compulsiva que interfiere con las responsabilidades académicas y limita el adecuado desarrollo de hábitos de estudio.

En conjunto, los resultados obtenidos permiten concluir que la adicción a las redes sociales constituye un factor asociado al bajo rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de del distrito de Huaura. Estos hallazgos evidencian la necesidad de implementar programas de prevención, orientación y educación digital dirigidos a estudiantes, padres de familia y docentes, con la finalidad de promover un uso responsable de las redes sociales, fortalecer los hábitos de estudio y favorecer el logro de mejores resultados académicos.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

• Existe una relación negativa, muy fuerte y estadísticamente significativa entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria del distrito de Huaura (Rho = -0,958; $p < 0,001$). Esto demuestra que, a mayor nivel de adicción a las redes sociales, menor es el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes.

• El nivel de adicción a las redes sociales predominante en los estudiantes evaluados fue alto, representado por el 46,4 % (102 estudiantes), seguido del nivel promedio con 42,7 % (94 estudiantes) y del nivel bajo con 10,9 % (24 estudiantes). Estos resultados evidencian una presencia importante de conductas relacionadas con el uso problemático de las redes sociales en la población estudiada.

• El nivel de rendimiento académico predominante fue el nivel de inicio, correspondiente al 58,2 % (128 estudiantes), seguido del nivel de logro esperado con 21,8 % (48 estudiantes) y del nivel de progreso con 20,0 % (44 estudiantes). Esto evidencia que una proporción considerable de los estudiantes presenta dificultades para alcanzar los aprendizajes esperados.

• Existe una relación negativa, muy fuerte y estadísticamente significativa entre la dimensión obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico (Rho = -0,924; $p < 0,001$), lo cual indica que, a mayor preocupación e inquietud constante por permanecer conectado a las redes sociales, menor tiende a ser el rendimiento académico de los estudiantes.

• Existe una relación negativa, muy fuerte y estadísticamente significativa entre la dimensión falta de control personal y el rendimiento académico (Rho = -0,909; $p < 0,001$), evidenciando que las dificultades para regular el tiempo y la frecuencia de uso de las redes sociales se relacionan con un menor rendimiento académico.

• Existe una relación negativa, muy fuerte y estadísticamente significativa entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico (Rho = -0,897; $p < 0,001$), demostrando que una mayor dedicación de tiempo al uso de estas plataformas se relaciona con un menor rendimiento académico en los estudiantes.

5.2. Recomendaciones

- A la dirección de la institución educativa, implementar un programa institucional de prevención del uso problemático de las redes sociales dirigido a los estudiantes de educación secundaria, incorporando actividades permanentes de sensibilización sobre los riesgos asociados a la adicción digital y promoviendo estrategias para el uso responsable de las tecnologías de la información y comunicación. Asimismo, se recomienda incluir estas acciones dentro del Plan Anual de Trabajo y del Plan de Tutoría de la institución para garantizar su continuidad y evaluación periódica.
- Al departamento de Psicología y Tutoría, diseñar y ejecutar talleres psicoeducativos orientados al fortalecimiento de habilidades de autorregulación, manejo del tiempo, autocontrol, organización de actividades académicas y desarrollo de hábitos de estudio. Del mismo modo, se recomienda identificar oportunamente a los estudiantes que presenten mayores indicadores de adicción a las redes sociales para brindar acompañamiento psicológico individual o grupal, favoreciendo la prevención de dificultades académicas y emocionales.
- A los docentes de la institución educativa, incorporar estrategias metodológicas activas que promuevan el uso pedagógico de las tecnologías digitales, incentivando que las redes sociales sean utilizadas como herramientas de aprendizaje y no únicamente con fines recreativos. Asimismo, se recomienda fortalecer el seguimiento del desempeño académico de los estudiantes mediante actividades que fomenten la concentración, la responsabilidad y la adecuada administración del tiempo destinado al estudio.
- A los padres de familia, fortalecer el acompañamiento y supervisión del uso de dispositivos móviles y redes sociales dentro del hogar, estableciendo horarios específicos para su utilización y promoviendo normas claras respecto al tiempo de conexión. Del mismo modo, se recomienda fomentar espacios de comunicación familiar, actividades deportivas, recreativas y culturales que contribuyan al desarrollo integral de los adolescentes y reduzcan la dependencia hacia las plataformas digitales.
- A las autoridades educativas y a las instituciones vinculadas con la promoción de la salud mental escolar, desarrollar campañas preventivas dirigidas a estudiantes, docentes y padres de familia sobre los efectos del uso excesivo de las redes sociales en el rendimiento

académico, la salud mental y el bienestar emocional. Estas intervenciones deben promover el equilibrio entre el uso de la tecnología y las actividades académicas, sociales y familiares.

- A futuros investigadores, ampliar la investigación incorporando muestras de mayor tamaño y procedente de diferentes instituciones educativas públicas y privadas del país. Asimismo, se recomienda emplear diseños longitudinales o explicativos que permitan analizar la evolución de la adicción a las redes sociales a lo largo del tiempo e incluir variables como hábitos de estudio, autoestima, ansiedad, motivación académica, funcionamiento familiar, inteligencia emocional y bienestar psicológico, con el propósito de comprender de manera más integral los factores que influyen en el rendimiento académico.

REFERENCIAS

Andreassen, C. S. (2016). Social media addiction: An overview. Current Pharmaceutical Design, 22(23), 4053–4061. https://doi.org/10.2174/1381612822666160220145307

Alcívar, A., & Yañez, M. (2021). Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media. *Polo del Conocimiento, 6*(4). https://doi.org/10.23857/pc.v6i4.2537.

American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). American Psychiatric Publishing. https://doi.org/10.4103/0019-5545.117131

American Psychological Association. (2020). *Social media use in adolescents: Benefits and risks*. Washington, DC: APA. https://www.apa.org/topics/social-media-internet/health-advisory-adolescent-social-media-use

Araujo, E. D. (2015). De la adicción a la adicción a internet. *Revista de Psicología Hereditaria, 10*(1-2), 47-56. https://doi.org/10.20453/rph.v10i1-2.3023

Ballén, J. E., & Castillo, J. A. (2015). La práctica del tatuaje y la imagen corporal. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología, 8*(1), 103-109. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5295911.pdf.

Bernal, C. A. (2016). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (4.ª ed.). Pearson Educación. https://biblioteca.une.edu.pe/bib/64546

Calderón Carhuachinchay, A. (2021). Adicción a las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", Cutervo. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59555/Calderon_CASD.pdf?sequence=8&isAllowed=y.

Callata Yana, M. T. (2025). *Adicción a las redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes del 5.º de secundaria de la Institución Educativa Taraco, Puno, 2024.* https://hdl.handle.net/20.500.14441/2939

Challco, K. P., Rodríguez, S., & Jaimes, J. (2016). Riesgo de adicción a redes sociales, autoestima y autocontrol en estudiantes de secundaria. *Revista Científica de Ciencias de la Salud, 9*(1), 9–15. https://doi.org/10.17162/rccs.v9i1.542

Carrasco, J. (2007). Internet y adicciones: Nuevas formas de dependencia. Editorial Pirámide.

Chávez-Moreno, R. T., Romero-Leyva, F. A., Lugo-Tapia, T., Apodaca-López, C. A., Félix-Ortiz, G., & Ortiz-Castro, S. (2021). Uso de las redes sociales y rendimiento académico de estudiantes de preparatoria de la Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 9381-9396. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.938

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications. https://www.ucg.ac.me/skladiste/blog_609332/objava_105202/fajlovi/Creswell.pdf

Critcher, C. (2012). Media, social networking and the construction of addiction. *Sociology Compass, 6*(10), 828–839. https://doi.org/10.1111/j.1751-9020.2012.00490.x

De León, Diana, & García, Ana. (2020). *Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala* [Tesis de licenciatura, Universidad Mariano Gálvez de Guatemala]. Repositorio institucional. https://glifos.umg.edu.gt/digital/tesis/2020/DeLeon-Garcia-redes-sociales-rendimiento-academico.pdf

Echeburúa, E., & Corral, P. (2010). Addiction to new technologies and online social networking in young people: A new challenge. Adicciones, 22(2), 91–96. https://doi.org/10.20882/adicciones.196

Figueroa, M. (2020). rendimiento académico y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. Editorial Académica Española. https://www.eae-publishing.com

Flores, A. (2017). *Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes en Chincha* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/7239

Flores, A., & Yucra, B. *(2022). Adicción a las redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes del 5. ° de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar del distrito de San Miguel, Puno, 2020 Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano.* https://hdl.handle.net/20.500.14441/1849

Garbanzo Vargas, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios: Una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educación, 31*(1), 43–63. https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf

García, A. C., & Puerta-Cortés, D. (2020). Relación entre el uso adictivo de Facebook y el autoconcepto en estudiantes colombianos. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (59), 27-44. https://doi.org/10.35575/rvucn.n59a3

Gavilanes, G. M. (2015). Adicción a las redes sociales y su relación con la adaptación conductual en los adolescentes [Tesis de titulación en Psicología clínica]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Ambato, Ecuador. https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1137/1/75670.pdf.

González, F. M. (2007). Instrumentos de Evaluación Psicológica. Editorial Ciencias Médicas, La Habana. Recuperado de http://www.ecimed.sld.cu/2007/01/24/instrumentos-de-evaluacion-psicologica/

Hernández Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Education. https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612

Jasso, J. L., López, F., & Díaz, R. (2017). Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil. *Acta de Investigación Psicológica, 7*(3), 2832-2838. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/3589/358954155010.pdf

Kemp, (2021) Relación entre el nivel de riesgo de adicción a redes sociales (Facebook e Instagram) y los autoesquemas de 30 adolescentes entre 17 y 20 años de edad de la Universidad de

Antioquia (Seccional Bajo Cauca) [Tesis de Licenciatura, Universidad de Antioquia]. Recuperado de http://tesis.udea.edu.co/bitstream/10495/20249/1/AlmanzaKatherin_2021_Riesg

Kuss, D. J., & Griffiths, M. D. (2015). Online social networking and addiction—A review of the psychological literature. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 12*(3), 3111–3128. https://doi.org/10.3390/ijerph120303111

Kuss, D. J., & Griffiths, M. D. (2017). Social networking sites and addiction: Ten lessons learned. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 14*(3), 311. https://doi.org/10.3390/ijerph14030311

Kowalski, R. M., Giumetti, G. W., Schroeder, A. N., & Lattanner, M. R. (2014). Bullying in the digital age: A critical review and meta-analysis of cyberbullying research among youth. *Psychological Bulletin, 140*(4), 1073–1137. https://doi.org/10.1037/a0035618

Losares, C. (2016). La teoría de redes sociales: Desarrollo y perspectivas en el análisis sociológico. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 155*, 3–22. https://papers.uab.cat/article/view/v48-lozares

Mamani Soto, A. (2024). La adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA, Puno [Tesis de licenciatura, universidad]. Repositorio institucional. https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/22332

Mazur, J. (2019). *Academic performance and learning outcomes in educational environments*. Routledge. https://www.routledge.com

Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Currículo nacional de la educación básica*. Ministerio de Educación. https://www.minedu.gob.pe/curriculo

Medina, R. (2019). *Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Letras de una universidad de Huacho* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio institucional. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/3659

Mera Naval, H. J., & Meléndez Díaz, J. H. (2024). *Adicción a las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, filial Rioja, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Martín]. Repositorio institucional. https://hdl.handle.net/20.500.13080/11136

Ministerio de Salud del Perú. (2024). Uso excesivo de redes sociales puede afectar la salud mental de adolescentes y jóvenes. https://www.gob.pe/minsa

National Research Council. (2012). *A framework for K-12 science education: Practices, crosscutting concepts, and core ideas*. National Academies Press. https://doi.org/10.17226/13165

Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1*(2). https://doi.org/10.15366/reice2003.1.2.007

Organisation for Economic Co-operation and Development. (2019). *PISA 2018 results (Volume I): What students know and can do*. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/5f07c754-en

Organización Mundial de la Salud. (2023). *Clasificación Internacional de Enfermedades para Estadísticas de Mortalidad y Morbilidad (11.ª rev.)*. OMS..https://www.who.int/es/newsroom/questionsandanswers/item/addictive-behaviours-gaming-disorder.

Ortega Vargas, Y. (2024). *Las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, La Victoria – 2024* [Tesis de licenciatura, universidad]. Repositorio institucional. https://hdl.handle.net/20.500.12692/152713

Pantoja Fernández, H. (2024). *Adicción a las redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa privada, Lima – 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/134186

Patchin, J. W., & Hinduja, S. (2015). Measuring cyberbullying: Implications for research. *Aggression and Violent Behavior, 23*, 69–74. https://doi.org/10.1016/j.avb.2015.05.013

Peña, J. (2011). Grooming y ciberacoso: Riesgos asociados al uso de internet por menores. Madrid: Instituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación. https://www.incibe.es/menores/tematicas/grooming

Quijije, Gabriela, & Loor, Karla. (2023). *Redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de octavo de básica de la Unidad Educativa Gabriela Mero Quijije, Jipijapa* [Trabajo de investigación, Universidad Estatal del Sur de Manabí]. Repositorio Institucional UNESUM. https://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/5207

Rosalba Trinidad Chávez-Moreno, Francisco Antonio Romero-Leyva, Teodoro Lugo-Tapia, Carlos Alberto Apodaca-López, Georgina Félix-Ortiz, & Silvia Ortiz-Castro. (2021). *Uso de las redes sociales y rendimiento académico de estudiantes de preparatoria de la Universidad Autónoma de Sinaloa*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.938.

Rumbo, José, Martínez, Laura, & Pérez, Daniel. (2025). *Adicción a las redes sociales, rendimiento académico y asistencia escolar en estudiantes de educación secundaria de Alicante*. Revista Española de Psicología Educativa. https://revistas.um.es/rie/article/view/adiccion-redes-sociales-rendimiento-academico

Scott, J. (2017). *Social network analysis* (4th ed.). SAGE Publications. https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=3529735

Toconi, M. (2015). rendimiento académico y evaluación educativa en estudiantes de educación secundaria. Editorial Universitaria.

Trujillo, D. (2020). *Adicción a las redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 20334 "Generalísimo Don José de San Martín", distrito de Huaura* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio institucional. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/4638

Unesco. (2024). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2023: Tecnología en la educación ¿Una herramienta en los términos de quién?* París:UNESCO. https://www.unesco.org/gemreport/es/technology

Valencia-Ortiz, R., Cabero-Almenara, J., Garay Ruiz, U., & Fernández Robles, B. (2021). Problemática de estudio e investigación de la adicción a las redes sociales online en jóvenes y adolescentes. Revista Tecnología, Ciencia Y Educación, (18), 99–125. https://doi.org/10.51302/tce.2021.573

Wasserman, S., & Faust, K. (1994). Social network analysis: Methods and applications. Cambridge University Press. https://psycnet.apa.org/doi/10.1017/CBO9780511815478

Whittle, H., Hamilton-Giachritsis, C., Beech, A., & Collings, G. (2013). A review of online grooming: Characteristics and concerns. *Aggression and Violent Behavior, 18*(1), 62–70. https://doi.org/10.1016/j.avb.2012.09.003

World Health Organization. (2019). *International classification of diseases for mortality and morbidity statistics (11th revision)*. WHO. https://www.who.int/standards/classifications/classification-of-diseases

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Matriz de consistencia de la investigación
Tabla A1

Formulación de Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
Problema General ¿Determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico? **Problemas específicos** a) ¿Identificar el nivel de adicción a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario del distrito de Huaura, 2026? b) Identificar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario del distrito de Huaura, 2026. c) Analizar la relación entre la dimensión de obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario del distrito de Huaura, 2026.	**Objetivo General** Determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario del distrito de Huaura, 2026. **Objetivos Especifico** **a)** Identificar el nivel de adicción a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario del distrito de Huaura, 2026. **b)** Identificar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario del distrito de Huaura, 2026. **c)** Analizar la relación entre la dimensión de obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario del distrito de	**Hipótesis General** **HG1.** Existe relación entre la adicción a redes sociales y el rendimiento académico en Estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del del distrito de Huaura, 2026. **HG2.** No existe relación entre la adicción a redes sociales y el rendimiento académico en Estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Huaura, 2026. **Hipótesis específicas** HE1. Existe una relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento Académico en estudiantes del nivel secundario de una	**Variable 1** Adicción a redes sociales **Variable 2** Rendimiento académico	Tipo de investigación Enfoque cuantitativo **Nivel de investigación** Correlacional de corte transversal **Diseño de Investigación** No experimental. **Población** La población va a estar compuesta por 220 estudiantes de ambos sexos del nivel secundarios de una institución educativa de Huaura

Formulación de Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
d) Analizar la relación entre la dimensión de falta de control en el uso de redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario del distrito de Huaura, 2026. e) Analizar la relación entre la dimensión uso de redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario del distrito de Huaura, 2026	Huaura 2026. **d)** Analizar la relación entre la dimensión de falta de control en el uso de redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario del distrito de Huaura, 2026. **e)** Analizar la relación entre la dimensión uso de redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario del distrito de Huaura, 2026	institución educativa del distrito de Huaura, 2026. **HE2**. Existe una relación entre la falta de control en el uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del Distrito de Huaura, 2026. **HE3.** Existe una relación entre el uso excesivo de redes sociales y el rendimiento Académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Huaura, 2026.		

Anexo 2: Instrumentos

Cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS)

Esta es una encuesta voluntaria, por lo que apreciamos sus respuestas completamente honestas. Antes de responder el cuestionario, por favor proporciónenos la siguiente información.

Nombre y Apellidos: Institución: Edad: Sexo:

Usa Redes sociales: _Si ( ) Indique cuál o cuáles No ( ) Entregar formato al encuestador

Facebook ( )	Youtube ( )	Instagram ( )	Spotify ( )
Youtube ( )	SoundCloud ( )	WhatsApp ( )	Pinterest ( )
Twitter ( )	Snapchat ( )		

1. **Donde se conecta a las redes sociales (puede marcar más de una respuesta)**

- En mi casa ( )
- En mi trabajo ( )
- En las cabinas de internet ( )
- A través del celular ( )

2. **¿Con qué frecuencia se conecta a las redes sociales?**

- Todo el tiempo ( )
- Una o dos veces por día ( )
- Entre siete a 12 veces al día ( )
- Dos o tres veces por semana ( )
- Entre tres a Seis veces por día ( )
- Una vez por semana
-

3. **¿De todas las personas que conoces a través de la red, ¿cuántos conoces personalmente?**

- 10 % o Menos ( )
- Más del 70% ( )
- Entre el 51 y 70% ( )
- Entre el 31 y 50% ( )
- Entre 11 y 30% ( )

4. **Tus cuentas en la red contienen tus datos verdaderos (¿nombre, edad, género, dirección, etc.?)**
Si ( ) No ( )

5. ¿Qué es lo que más te gusta de las redes sociales?:

CUESTIONARIO SOBRE ADICCION A LAS REDES SOCIALES

A continuación, se presentan 24 preguntas relacionadas con el uso de las redes sociales. Por favor respóndanlas con sinceridad. No hay respuestas apropiadas, buenas, inapropiadas o malas. Marque con una X la casilla que corresponda a sus sentimientos, pensamientos o comportamiento:

Siempre	**S**	**Rara vez**	**RV**
Casi siempre	**SC**	**Nunca**	**N**
Algunas veces	**V**		

ITEMS	DESCRIPCION	RESPUESTA				
		S	CS	AV	RV	N
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes Sociales.					
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja..					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					

15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

Anexo 3: Validez de contenido por Juicio de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota.
Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones:

1. Aplicable

Opinión de aplicabilidad:

- Aplicable (X)
- Aplicable después de corregir ( )
- No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Ana María Alva Torero

Colegiatura: 995

DNI: 08174483

Especialidad del validador: Psicóloga

Lima, 18 de abril del 2026



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota.
Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones: El instrumento guarda adecuación para medir lo que pretende medir, según lo que postulan los reactivos de sus dimensiones; por lo tanto, el instrumento es susceptible de ser aplicado.

Opinión de aplicabilidad:

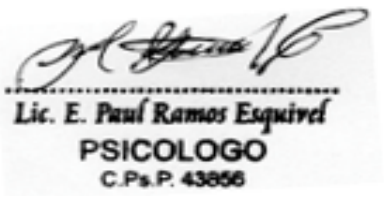
- Aplicable (X)
- Aplicable después de corregir ( )
- No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Ramos Esquivel Erlin Paul
Colegiatura: 43856

DNI: 08134987

Especialidad del validador: Maestro en problemas de aprendizaje.

Lima, 15 de Abril del 2026



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota.
Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.
Observaciones: Se concluye que el instrumento es adecuado para medir lo que mencionan los reactivos de sus dimensiones; siendo el instrumento aplicable.

Opinión de aplicabilidad:

- Aplicable (X)
- Aplicable después de corregir ( )
- No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Mag. Doris Quispe Contreras.
Colegiatura: 11527

DNI: 09734204

Especialidad del validador: Maestra en Gestión de los Servicios de la Salud.

Lima, 09 de marzo del 2026



FIRMA y SELLO DEL ESPECIALISTA

Anexo 5: Aprobación del comité de ética

Universidad Norbert Wiener

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 29 de abril del 2026.

Autor Responsable:
Andrea Teresa Leyva Rivera

Exp. Nº: 0963-2026

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica (CIEIC) de la Universidad Privada Norbert Wiener evaluó y **APROBÓ** el siguiente proyecto de investigación:

Proyecto Titulado: **"ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE HUAURA 2026"**

Versión Nro. 1, aprobada por el asesor en fecha 28/04/ 2026.

El cual tiene como Autor(es) a:
Andrea Teresa Leyva Rivera

La **APROBACIÓN** otorgada comprende la verificación del cumplimiento de las buenas prácticas éticas, la adecuada evaluación del balance riesgo/beneficio, la idoneidad del equipo de investigación y la garantía de confidencialidad en el manejo de los datos, entre otros aspectos éticos y metodológicos pertinentes.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

- La aprobación otorgada por el CIEIC tiene una **vigencia de veinticuatro (24) meses** contados desde la fecha de emisión del presente documento. Esta vigencia es exclusiva para los procedimientos éticos revisados por el Comité y no sustituye ni aplica a los trámites administrativos ante la Oficina de Grados y Títulos.
- La constancia de aprobación por el CIEIC **no garantiza** la **aceptación** por parte de las **instituciones** en las que se planea realizar la investigación.
- En caso de requerir una **enmienda**, entendida como una modificación menor que **no altera de manera sustantiva** el proyecto aprobado, esta deberá ser presentada al CIEIC y no podrá ejecutarse sin su aprobación previa. **Cualquier cambio sustantivo deberá tramitarse como proyecto nuevo** ante el CIEIC.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Mg. Angélica Karina Minaya Galarreta
Presidenta
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

Anexo 6: Formato de consentimiento asentamiento informado

Formato de Consentimiento Informado

Título del proyecto de investigación: "ADICCION A LAS REDES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE HUAURA 2026"
Investigadores: Andrea Teresa Leyva Rivera
Institución: Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Estimado(a) padre o tutor:
Invitamos a su menor hijo (a) a participar en un estudio de investigación titulado "ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE HUAURA 2026", desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW). A continuación, le proporcionamos información detallada sobre el estudio y su participación.

I. INFORMACIÓN

Propósito del estudio: Tiene como propósito determinar la asociación entre ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE HUAURA 2026. La implementación de dicho proyecto es buscar el conocimiento que tienen los educandos sobre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico, con el objetivo de evidenciar la problemática y buscar soluciones activas para lograr el bienestar psicológico y emocional de los alumnos.
Duración del estudio (meses): 6 meses, número esperado de participantes 200 estudiantes.

Procedimientos del estudio: Si usted permite la participación de su menor hijo se realizará lo siguiente: En primer lugar, se entregará la encuesta a los participantes cuyo tiempo de administración será aproximadamente de 40 minutos

Riesgos: No habrá ningún riesgo contra su persona.

Beneficios: Tendrá como beneficio los resultados de este proyecto, esto para que la institución educativa tome medidas preventivas para la salud emocional y aplicar charlas o talleres brindando asesoría psicológica a cada estudiante.

Costos e incentivos: La participación no implicará ningún costo para usted, ni recibirá incentivos económicos ni materiales a cambio de su colaboración.

Confidencialidad: Su información será codificada para proteger su identidad. Si los resultados del estudio se publican, no se incluirá ninguna información que permita identificarlo. Los datos estarán disponibles solo para el equipo de investigación.

Derechos del paciente: Su participación es completamente voluntaria. Puede negarse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ninguna penalización o pérdida de derechos.

II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

Yo_____padre/madre/tutor_____con
DNI_____de mi menor hijo_____ del
_____grado de secundaria.
( ) Autorizo ( ) No Autorizo

Firma del Apoderado_____

DNI: _____

Título del proyecto: "ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE HUAURA 2026"

El objetivo del estudio es determinar la asociación entre adicción a las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Huaura 2026. El procedimiento para ello será aplicando un cuestionario para cada variable a evaluar.

Hola mi nombre es Andrea Teresa Leyva Rivera y estudiante de la facultad de ciencias de la salud, escuela académica de psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW). Actualmente me encuentro elaborando un estudio de investigación para conocer acerca de cómo afecta adicción a las redes sociales al rendimiento académico, para ello queremos pedirte tu valiosa participación.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papás o mamá y/o apoderado hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. Asimismo; es importante recalcar que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones será confidencial. Esto significa que nadie fuera del equipo de investigación conocerá tus respuestas. Usaremos estos datos únicamente para aprender más sobre cómo influyen estas dos variables del estrés académico y adicción a las redes sociales en los estudiantes de secundaria.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una **(X)** en el cuadrito de abajo que dice "Si quiero participar" y escribe tu nombre.

☐ Si quiero participar ☐ No quiero participar

Nombre del participante: _____

Nombre y firma de la persona/investigador que obtiene el asentamiento

Andrea Teresa Leyva Rivera

Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para recolección de datos

Universidad Norbert Wiener
Powered by Arizona State University

Lima, 26-de mayo de 2026

Estimada:
Noemí Calderón Trejo
Directora de la Institución Educativa
I.E.T.A. N.° 20357 "César Vallejo Mendoza"

Presente.-

De mi consideración:

Yo, **LEYVA RIVERA ANDREA TERESA**, egresada de la carrera profesional de Psicología de la **Universidad Privada Norbert Wiener**, me dirijo a usted con el debido respeto para saludarla cordialmente y, a la vez, solicitar la autorización correspondiente para realizar la aplicación de instrumentos de investigación en su prestigiosa institución educativa.

La presente solicitud tiene Como finalidad desarrollar mi trabajo de tesis titulado: **"Adicción a las redes sociales y el rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario de la Distrito de Huaura"**, investigación orientada a estudiantes Del **NIVEL SECUNDARIO** de dicha institución educativa, como parte del proceso para la obtención del título Profesional de **Licenciada en Psicología.**

Para el desarrollo del estudio, se aplicarán cuestionarios a una población aproximada de **220** estudiantes, garantizando en todo momento la **confidencialidad, el anonimato y el uso estrictamente académico de la información recopilada.**

Asimismo, solicito se me brinden las facilidades necesarias para el ingreso a la institución educativa el día **lunes 8 de junio de 2026**, fecha en la que se tiene programada la **aplicación y culminación** de los instrumentos de investigación.

Agradezco de antemano la atención brindada a la presente solicitud y quedo atenta a cualquier coordinación adicional.

I.E.T.A. N° 20357 "CÉSAR VALLEJO MENDOZA" DIRECCION UGEL N° 09 - H.
Recibido 28/05/2026

Atentamente,
LEYVA RIVERA ANDREA TERESA
Egresada de Psicología

25% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

23% Fuentes de Internet
12% Publicaciones
21% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

23% Fuentes de Internet
12% Publicaciones
21% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1 Internet
repositorio.uwiener.edu.pe 4%

2 Internet
repositorio.continental.edu.pe 2%

3 Internet
repositorio.ujcm.edu.pe 2%

4 Internet
repositorio.autonomadeica.edu.pe 2%

5 Trabajos entregados
Universidad Wiener on 2025-04-26 1%

6 Publicación
Mamani Tito, German. "Adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes ... <1%

7 Internet
repositorio.uct.edu.pe <1%

8 Trabajos entregados
Universidad Cesar Vallejo on 2026-06-29 <1%

9 Internet
hdl.handle.net <1%

10 Trabajos entregados
Universidad Cesar Vallejo on 2026-08-14 <1%

11 Internet
repositorio.upsjb.edu.pe <1%