



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE OBSTETRICIA**

**Tesis**

Percepción y prácticas de los adolescentes sobre su sexualidad en una  
institución educativa secundaria, Lima, Perú 2025

**Para optar el Título Profesional de**  
Licenciado en Obstetricia

**Presentado por:**

**Autor:** Fernández Alcántara, Juan Manuel

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-8032-8652>

**Asesora:** Mg. Javier Vilchez, Gianina Lizeth

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-8490-2428>

**Lima – Perú**

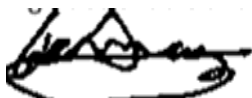
**2026**

|                                                                                   |                                                                              |                             |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|
|  | DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN |                             |                   |
|                                                                                   | CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033                                                     | VERSIÓN: 01<br>REVISIÓN: 01 | FECHA: 08/11/2022 |

Yo, FERNANDEZ ALCANTARA, JUAN MANUEL egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Obstetricia** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “Percepción y Prácticas de los Adolescentes sobre su sexualidad en una institución educativa secundaria, Lima, Perú 2025” Asesorado por el docente: JAVIER VILCHEZ GIANINA LIZETH DNI 47796656 ORCID <https://orcid.org/0000-0002-8490-2428> tiene un índice de similitud de (8) (OCHO) % con código trn:oid::14912:562940990 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



Firma de autor  
FERNÁNDEZ ALCÁNTARA, JUAN MANUEL  
DNI: 70912024



Firma de asesor  
JAVIER VILCHEZ GIANINA LIZETH  
DNI: 47796656

Lima, 06 de julio de 2026

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 7 | 6 | 9 | 2 | 0 | 2 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

**CÓDIGO DE PROYECTO**  
(lo asignará el CIEIC)

**1. Autor responsable:**

**1.1. Nombres y apellidos:** FERNÁNDEZ ALCÁNTARA, JUAN MANUEL

**1.2. Celular:** 907 664 223

**1.3. Correo electrónico:** [a2020105247@uwiener.edu.pe](mailto:a2020105247@uwiener.edu.pe)

**1.4. Docente Asesor:** GIANINA LIZETH JAVIER VILCHEZ

**2. Tipo de proyecto de tesis de:** Pregrado.

**3. Tipo de estudio:** Revisión.

**4. Facultad:** Ciencias de la Salud.

**5. Programa Académico:** Programa Académico de Obstetricia.

**6. Línea:** Salud sexual y reproductiva.

**7. Sub línea de investigación:** Equidad y acceso a la educación para una sociedad inclusiva.

**8. Institución donde ejecutará el proyecto:** Institución educativa privada JULIO CESAR TELLO.

**9. Tiempo esperado de duración:** 04 meses.

**10. Título del proyecto:** Percepción y Prácticas de los Adolescentes sobre su sexualidad en una institución educativa secundaria, Lima, Perú 2025.

**11. Resumen:**

La presente investigación tiene como propósito determinar las percepciones y prácticas de los adolescentes sobre su sexualidad en una institución educativa de Lima, Perú, durante el

año 2025. El interés del estudio surge ante la alta prevalencia de embarazos no deseados, el incremento de infecciones de transmisión sexual (ITS) y la persistencia de mitos y creencias que limitan el ejercicio responsable de la sexualidad en este grupo etario. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con diseño no experimental, de corte transversal y nivel descriptivo. La población estuvo conformada por 100 estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Como técnica de recolección de datos se empleó la encuesta, utilizando un cuestionario validado por juicio de expertos y con confiabilidad medida a través del coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados permitirán identificar las principales conductas, percepciones y conocimientos en torno a la sexualidad adolescente, contribuyendo a la generación de estrategias educativas que promuevan una sexualidad saludable, segura y responsable en la etapa escolar.

**Palabras claves:** Adolescencia, sexualidad, percepciones, prácticas sexuales, educación sexual.

**12. Abstract:** The present research aims to determine the perceptions and practices of adolescents regarding their sexuality in a secondary school in Lima, Peru, during 2025. The study arises from the high prevalence of unintended pregnancies, the increase in sexually transmitted infections (STIs), and the persistence of myths and beliefs that hinder the responsible exercise of sexuality in this age group. The research followed a qualitative approach, with a non-experimental, cross-sectional, and descriptive design. The population consisted of 100 students from the third, fourth, and fifth years of

secondary school, selected through non-probability convenience sampling. A survey technique was applied using a questionnaire validated by expert judgment and reliability assessed through Cronbach's Alpha coefficient. The results will identify the main behaviors, perceptions, and knowledge regarding adolescent sexuality, contributing to the development of educational strategies that promote healthy, safe, and responsible sexuality during the school stage.

**Keywords:** Adolescence, sexuality, perceptions, sexual practices, sex education.

### **13. Planteamiento del problema:**

La sexualidad está presente en todas las etapas de la vida de una persona, los adolescentes siguen siendo el principal foco de investigación, especialmente por las altas tasas de embarazos no deseados y otros problemas de salud. Las infecciones de transmisión sexual (ITS) van en aumento, además de ser vistas como un grupo sujeto a presión social, presión grupal y uso de psicoestimulantes. Más allá de estas observaciones, sin embargo, es importante enfatizar que durante este período se establece el proceso sexual, lo que lleva a transformaciones significativas en los adolescentes, incluida la identidad sexual "autodefinida", el surgimiento y formación del deseo sexual y la evolución de la sexualidad, deseo sexual y apego", manifestado en la primera relación sexual, la primera unión, el nacimiento del primer hijo y el inicio de la trayectoria anticonceptiva. (1)

En el Perú, según ENDES 2024, alrededor del 8,4 % de adolescentes de 15-19 años han estado embarazadas alguna vez. Se registra también un número importante de nacimientos en niñas de 10-14 años, estimándose en promedio 12 niñas al día que

quedan embarazadas dentro de ese rango de edad. Aunque no hay un dato reciente nacional específico para el uso del condón en la primera relación sexual en adolescentes, el informe de ENDES 2024 menciona que una proporción de mujeres en edad reproductiva tiene conocimiento sobre ITS/VIH, aunque persisten brechas de conocimiento en zonas rurales y entre los grupos más jóvenes. En Lima (y en áreas urbanas en general), se espera que los niveles de conocimiento y uso de prevención sexual sean relativamente más altos, aunque los datos específicos para adolescentes entre 12-17 años requieren análisis sectorizado.” (2)

Existe evidencia de que la provisión de educación sexual mejora las actitudes y la autoestima de los adolescentes. En otras palabras, a través de este acceso a la información sobre sexualidad, los jóvenes amplían su conocimiento sobre su cuerpo, sus emociones y lo más importante sobre su salud, para que puedan tomar decisiones informadas y reflexivas sobre el tema en el que se convertirán, dice la UNESCO. (3)

En ese sentido, es importante que la educación sexual se brinde en la educación básica, desde el principio en la formación de las niñas y niños. Aprender sobre la propia sexualidad, desde temprana edad, ayudará a poner en práctica dichas competencias a lo largo de sus vidas. (3)

#### **14. Formulación de problema:**

##### **14.1. Problema general:**

¿cuáles son las prácticas y percepción de los adolescentes sobre su sexualidad en una institución educativa, Lima, Perú 2025.?

#### **14.2. Problemas específicos:**

- ¿Cuáles son las prácticas de los adolescentes sobre su sexualidad en una institución educativa, Lima, Perú 2025?
- ¿Cuáles son las creencias, mitos y temores de los adolescentes sobre su sexualidad en una institución educativa Lima, Perú 2025?
- ¿Cuáles son las percepciones que tienen los adolescentes respecto a la masturbación y sus efectos en la salud en una institución educativa, Lima, Perú 2025?
- ¿Cuál es el nivel de comunicación de los adolescentes con sus padres, docentes y personal de salud sobre temas de sexualidad en una institución educativa Lima, Perú 2025?
- ¿Cuáles percepciones tienen los adolescentes sobre el uso del condón y métodos anticonceptivos en una institución educativa Lima, Perú 2025?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento que tienen los adolescentes sobre la prevención de ITS y VIH/SIDA en una institución educativa Lima, Perú, 2025?

#### **15. Justificación:**

##### **15.1. Teórica:**

Este estudio es fundamental, ya que proporciona información sobre las prácticas y percepciones sexuales de los adolescentes. Además, contribuye a

una perspectiva más amplia sobre las percepciones y comportamientos de los adolescentes que asisten a escuelas secundarias privadas, lo que contribuye a la formulación de recomendaciones para un futuro mejor. Además, será útil para estudios similares en instituciones educativas públicas del Perú. (4)

La investigación sobre las percepciones y prácticas de la sexualidad adolescente es crucial, ya que proporciona información valiosa para mejorar los programas de educación sexual y ampliar su alcance para incluir diversos entornos educativos. Estudios recientes sugieren que comprender las percepciones de la sexualidad de los adolescentes permite diseñar programas más adecuados a sus necesidades y circunstancias (Ventura-Miranda et al., 2023; Kotiuga et al., 2022; Panda et al., 2023). (5)

Además, el aporte de este estudio ayudará a los lectores, independientemente de su rol (padres, tutores, investigadores, público en general), a absorber el conocimiento presentado y promoverlo y/o difundirlo en sus comunidades, especialmente a través de los docentes de escuelas públicas y privadas, teniendo en cuenta las políticas internas de la institución en las que los directores son líderes del conocimiento. (6)

## **15.2. Metodológica:**

Este estudio se llevó a cabo mediante el método hipotético-deductivo, «una vía que utilizan los investigadores para traducir la práctica y la teoría en

investigación» (Sampieri). Según este concepto, la investigación científica puede transformarse en investigación que puede ser refutada mediante experimentos. Esta investigación se basa en la observación e identificación del problema planteado, para luego proponer la hipótesis correspondiente. El flujo lógico de esta metodología comienza con la observación, continúa con el análisis de resultados y conclusiones, y conduce a la formulación de hipótesis, la deducción de consecuencias, la verificación/contraste y la confirmación de la novedad del objeto investigado (González y Fernández, 2022; Okasha, 2020; Macho-Stadler y Pérez-Castrillo, 2021). <sup>(7)(8)(9)</sup>

### **15.3. Práctica:**

Este estudio es importante porque arroja luz sobre el comportamiento sexual de los adolescentes, amplía sus conocimientos y los orienta hacia un comportamiento seguro y responsable. Este estudio beneficiará directamente a los adolescentes, así como a sus padres y tutores, quienes desempeñan un papel fundamental en la comunicación y educación sobre la sexualidad. Además, este estudio puede servir de referencia para futuras investigaciones sobre la sexualidad adolescente en entornos educativos (Widman et al., 2016; Pérez-Figueroa y Conde-Ferráez, 2021; Kotiuga et al., 2022). <sup>(10)(11)(12)</sup>

## **16. Objetivo general y Específico:**

### **16.1. Objetivo general:**

- Determinar las prácticas y percepciones de los adolescentes sobre su sexualidad en una institución educativa, Lima, Perú 2025.

## **16.2. Objetivo Específico:**

- Determinar las prácticas de los adolescentes sobre su sexualidad en una institución educativa.
- Determinar las creencias, mitos y temores de los adolescentes sobre su sexualidad en una institución educativa.
- Determinar las percepciones que tienen los adolescentes respecto a la masturbación y sus efectos en la salud en una institución educativa.
- Determinar el nivel de comunicación de los adolescentes con sus padres, docentes y personal de salud sobre temas de sexualidad en una institución educativa.
- Determinar las percepciones que tienen los adolescentes sobre el uso del condón y métodos anticonceptivos en una institución educativa.
- Determinar el nivel de conocimiento que tienen los adolescentes sobre la prevención de ITS y VIH/SIDA en una institución educativa.

## **17. Marco teórico:**

### **17.1. Antecedentes:**

#### **17.1.1. Antecedentes Internacional:**

- Rodríguez Pérez, L; Becerra Hernández, A. (2022) en su artículo *"Percepciones Relacionadas con las Conductas Sexuales de Riesgo"*. Realizaron un estudio transversal de métodos mixtos con un muestreo no probabilístico por conveniencia de 60 jóvenes para investigar su

salud y hábitos sexuales. Los resultados indicaron que las percepciones erróneas pueden influir en la adopción de prácticas sexuales de riesgo. También concluyeron que identificar estas percepciones, así como la calidad y veracidad de la información sobre sexo, es clave para identificar factores de riesgo y protección, y diseñar intervenciones psicoeducativas eficaces como estrategias preventivas para adolescentes y adultos jóvenes. <sup>(13)</sup>

- Roldán Restrepo D, Arenas Duque A, et al (2021). *"Conocimientos y Percepciones de la Sexualidad en Niñas, Niños y Adolescentes"*. Es un estudio cualitativo basado en entrevistas semiestructuradas con 25 participantes de 9 a 14 años en ocho municipalidades de Colombia. En todas las municipalidades se reveló una inexperiencia sobre los temas discutidos. El estudio concluyó: "El conocimiento de los conceptos cuestionados y las connotaciones negativas que se les atribuyen reflejan la educación sexual limitada e inconsistente que han recibido niñas, niños y adolescentes". <sup>(14)</sup>
- Vallejo-Ortega et al. (2022) *"Revisión sistemática de la prevalencia de determinadas infecciones de transmisión sexual en la población joven en América Latina"*. Realizaron una revisión sistemática para estimar la prevalencia de diversas enfermedades de transmisión sexual (ETS) en jóvenes de 10 a 25 años en Latinoamérica. Los resultados indicaron tasas de prevalencia de *Chlamydia trachomatis* que oscilaron entre el

2,1 % y el 30,1 %, de Neisseria gonorrhea entre el 0 % y el 2,9 %, de Treponema pallidum entre el 0 % y el 0,7 % y de VPH entre el 25,1 % y el 55,6 %. La heterogeneidad entre los estudios impidió la agrupación de las estimaciones, lo que puso de relieve las lagunas en los datos poblacionales. Los autores concluyeron que se necesitan políticas de salud pública centradas en la prevención, la educación sexual integral y el diagnóstico temprano. Estos antecedentes respaldan la importancia de contar con profesionales de la salud (p. ej., obstetras) en las escuelas para mejorar la educación sexual adolescente, el acceso a los servicios y la promoción de prácticas sexuales seguras. (15)

#### **17.1.2. Antecedentes Nacionales:**

- Manco Flores, L; Ticona, et al (2022). *"Prácticas de salud sexual en adolescentes de dos instituciones educativas de la región sur de Lima, Perú"*. Con base en una encuesta nacional, los autores realizaron un estudio descriptivo transversal con 127 adolescentes de 15 a 17 años en dos instituciones educativas de la región sur de Lima, provincia de Cañete. Los resultados indicaron que el 24% de los estudiantes había iniciado su actividad sexual. Además, se observaron diferencias de género estadísticamente significativas en cuanto a la actividad sexual, la educación sexual y el acceso a servicios de salud reproductiva. Los autores concluyeron que las conductas de riesgo siguen siendo prevalentes entre los adolescentes del Perú y que es necesario fortalecer los programas integrales de educación sexual en el ámbito escolar. Este

estudio, indexado en Scopus, sienta un precedente nacional importante para comprender la conducta sexual adolescente y orientar futuras intervenciones en las instituciones educativas del país. (16)

- Ajra Soncco, W. (2020) *"Niveles de conocimientos y actitudes sexuales en estudiantes de cuarto año de 32 colegios industriales de Puno – 2019"*, Desarrolló un estudio cuantitativo con un diseño diagnóstico-descriptivo en el que participaron 112 adolescentes. Esta metodología permitió medir los conocimientos y actitudes sexuales mediante una encuesta estructurada. Los resultados mostraron que el 92 % de los estudiantes alcanzó un alto nivel de conocimientos en anatomía y fisiología sexual, el 83,9 % en el ciclo de respuesta sexual y el 77,7 % en la prevención de ITS/VIH-SIDA. De igual manera, el 78,6 % demostró un alto nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos. En cuanto a las actitudes, predominaron las opiniones favorables sobre la responsabilidad y la prevención de riesgos sexuales (94,6 %), la libertad de decisión (94,6 %), la autonomía (82,1 %) y una percepción positiva de la sexualidad (64,3 %). El estudio concluyó que sus hallazgos deben ser compartidos con la Universidad Nacional Electoral de El Salvador (UGEL) y las autoridades educativas para implementar programas efectivos de prevención del embarazo y las enfermedades de transmisión sexual y promover una conducta sexual responsable entre los adolescentes. (17)

- Ramos Mamani, D. (2021), *"Conciencia sexual y su impacto en el nivel de conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual en adolescentes de la microrred del Cono Sur de septiembre a noviembre de 2019"*. Se realizó un estudio observacional no experimental con 138 adolescentes, esta metodología permitió evaluar la relación entre la conciencia sexual y el nivel de conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual. Los resultados mostraron que el 62,32 % de los adolescentes tenía un nivel de conocimiento "regular", el 34,78 % un nivel de conocimiento "bajo" y solo el 2,90 % un nivel de conocimiento "bueno". El estudio concluyó que la mayoría de los adolescentes no tiene suficientes conocimientos para prevenir las enfermedades de transmisión sexual, lo que indica la necesidad de fortalecer los programas de educación sexual y las estrategias de prevención en este grupo de edad. <sup>(18)</sup>

## **17.2. Bases teóricas:**

### **17.2.1. Práctica sobre sexualidad:**

- La sexualidad adolescente se refiere a los comportamientos y acciones que los jóvenes desarrollan a lo largo de su vida sexual, incluyendo la iniciación sexual, el uso de anticonceptivos, la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y la toma de decisiones sobre la actividad sexual. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2024), la salud sexual es «un estado de bienestar físico, mental y

social sexualmente relevante, y no simplemente la ausencia de enfermedades o disfunciones. Requiere un enfoque positivo y respetuoso del sexo y las relaciones sexuales, así como la posibilidad de experiencias sexuales seguras y placenteras, libres de coerción, discriminación y violencia» (OMS, 2024). De igual manera, la sexualidad se reconoce como un aspecto central presente a lo largo del ciclo vital humano, incluyendo el sexo, la identidad y los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, la intimidad y la reproducción, y se manifiesta en pensamientos, deseos, actitudes, valores, comportamientos y relaciones interpersonales. (19)

#### **17.2.2. Percepción sobre sexualidad:**

- La percepción se entiende como el proceso cognitivo mediante el cual las personas organizan, interpretan y dan sentido a los estímulos ambientales (Robbins y Judge, 2017) (20). La percepción, si bien subjetiva, es fundamental porque guía las acciones y decisiones de las personas en diversas situaciones. En el caso de los adolescentes, la forma en que perciben la sexualidad influye directamente en sus conocimientos, actitudes y prácticas, lo que lleva a conductas protectoras o de riesgo. Ante esta problemática, el Ministerio de Salud del Perú (MINSA) ha desarrollado estrategias multisectoriales, como el *"Plan Multisectorial para la Prevención del Embarazo Adolescente 2013-2021"* y sus actualizaciones posteriores, que buscan fortalecer la educación sexual, promover el acceso a la anticoncepción y reducir las

ideas erróneas sobre la sexualidad adolescente (MINSA, 2021). Estas intervenciones forman parte de la promoción de la salud sexual y reproductiva y reconocen la necesidad de brindar a los adolescentes información veraz y confiable para que puedan tomar decisiones responsables y seguras. (21)

#### **17.2.3. Prevención de las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes.**

- **Las relaciones sexuales me exhiben a complicaciones de salud:** La intimidad y la actividad sexual responsables entre adultos y sus parejas, combinadas con el uso de anticonceptivos, reducen el riesgo. De hecho, la fidelidad es un valor primordial para reducir el riesgo de enfermedades de transmisión sexual, VIH/SIDA e incluso embarazos no deseados. Se debe enseñar a los adolescentes el uso correcto del condón, ya que es la única medida preventiva para reducir las enfermedades de transmisión sexual. Esto se debe a que cualquier persona sexualmente activa que tenga relaciones sexuales sin protección corre el riesgo de contraer Infecciones de Transmisión Sexual. (22).
- **Tomó información y orientación sobre anticoncepción**  
**ITS/VIH/SIDA:** El Ministerio de Salud ofrece educación integral sobre la prevención de ITS, VIH/SIDA y embarazos no deseados, brindando información sobre medidas y temas preventivos a través de medios como la radio, la televisión e internet. Esto busca ayudar a los adolescentes a comprender que tienen derecho a elegir con quién y

dónde desean tener relaciones sexuales, que su primera experiencia sexual puede ser placentera y no desagradable o traumática, y, sobre todo, educarlos sobre su futura vida sexual. (23) (24).

- **Los Condones protegen de la ITS/VIH/SIDA:** El Ministerio de Salud cuenta con oficinas dentro de los centros de salud donde, si lo solicitan, los adolescentes pueden recibir educación sexual en un ambiente íntimo, privado e individual, para brindarles confianza y tranquilidad. Esto incluye información sobre el uso del condón para prevenir enfermedades de transmisión sexual, el VIH/SIDA y los embarazos no deseados. Existen diversos calendarios disponibles, especialmente para adolescentes. (25)
- **El inicio de las relaciones sexuales se presenta:** Con tantos problemas en torno a la violación, es importante que los adolescentes conozcan sus derechos hacia los demás, su derecho a conocer su propio cuerpo y los riesgos asociados con las relaciones sexuales sin protección. Esto significa que tienen derecho a conocer su propio cuerpo y su integridad. También tienen derecho a escoger dónde, cuándo y con quién iniciar su vida sexual sin influencia de nadie. Esta idea es fundamental para que los adolescentes retrasen el comienzo de las relaciones sexuales. (26).

#### **17.2.4. Libertad en la decisión sobre las relaciones sexuales.**

- **Elección de pareja para la vida sexual:** La equivalencia de género debe enseñarse desde una edad temprana, es valioso que los niños aprendan sobre la igualdad de género y que tanto mujeres como hombres tienen igualdad de derechos desde una edad temprana. El machismo, que a menudo conduce al abuso de las mujeres, nunca debe fomentarse. Por lo tanto, se debe garantizar la libertad de elegir a sus parejas sexuales. (27).
- **Conversación acerca de las secuelas que trae la conducta sexual inconsciente :** Las parejas deben hablar sobre temas sexuales y las secuelas de las relaciones sexuales irresponsables, ya que una mayor comprensión reduce el riesgo de contraer ITS, VIH/SIDA y embarazo in vitro. Si no desea tener relaciones sexuales, debe decirle a su pareja que esto es inaceptable. Desafortunadamente, si uno de los miembros de la pareja tiene relaciones sexuales a pesar de los deseos del otro, se deben respetar los deseos de ambos. En algunas culturas, las mujeres son vistas como objetos sexuales y se las obliga a asumir el rol de "mujeres". Esto se conoce como violación, pero incluso en las parejas casadas, es importante respetarse mutuamente. Si una mujer no desea tener relaciones sexuales, se deben respetar sus deseos. (28).
- **El inicio de la una relación sexual:** Las investigaciones demuestran que, como parte de la educación sexual, es considerable enseñar a los jóvenes que el día que deciden tener relaciones sexuales con sus

parejas, como muchos hacen, debe estar motivado por la emoción del "amor". El deseo suele ser provocado por la presión de la pareja, lo cual no es ideal porque no conduce a un supuesto final feliz. (29).

- **La fidelidad reduce el riesgo de ITS/VIH/SIDA:** La lealtad es un valor esencial en la sociedad porque reduce problemas como las ITS, el VIH/SIDA e incluso las gestaciones no deseadas. Debe fomentarse porque los hijos heredan estas prácticas culturales cuando se divorcian o cambian de pareja. (27).
- **¿El comienzo de las relaciones sexuales es iniciativa, de quién?:** Al brindar educación sexual, es importante enseñar que las relaciones sexuales sin condón o algún método anticonceptivo pueden provocar gestaciones no deseadas, la propagación de ITS/VIH/SIDA a través de actividades sexuales no especificadas o no especificadas. Según este principio, la decisión de tener relaciones sexuales es relativa. Si bien no existen normas culturales o de comportamiento que definan necesariamente el género, las investigaciones han demostrado que los argumentos sexistas favorecen que los hombres tomen la iniciativa. (22).

### **17.3. Definiciones:**

#### **17.3.1. Adolescencia:**

La adolescencia es una etapa del ciclo vital que se caracteriza por una compleja interacción de factores biológicos, psicológicos y sociales, y que también se ve influenciada por las condiciones económicas, históricas y

culturales en las que se desarrolla. Según la Organización Mundial de la Salud (2020) <sup>(30)</sup>, la adolescencia abarca el período comprendido entre los 10 y los 19 años y se considera una etapa crucial en la formación de la identidad y la autonomía personal. De igual manera, la Organización Panamericana de la Salud (2018) señala que esta etapa se caracteriza por profundos y rápidos cambios fisiológicos, cognitivos y socioemocionales que marcan la transición a la edad adulta. <sup>(31)</sup> Según Papalia y Martorell (2017), esta etapa es un momento crucial para la formación de la personalidad y el desarrollo integral, ya que los adolescentes comienzan a desarrollar nuevos planes de vida, buscan la independencia y definen sus valores y metas. <sup>(32)</sup>.

#### **17.3.2. Sexualidad:**

- **Cuenta con enamorada/o:** Una etapa del ciclo vital humano que representa una compleja convergencia de procesos psicológicos, biológicos y sociales, así como de las situaciones financieras, históricas y socioculturales en las que se desarrollan. Este período se caracteriza por profundos y rápidos cambios fisiológicos, mentales, emocionales y sociales. Según Cheng et al. (2024), este es el momento en que los jóvenes comienzan a desarrollar un sentido de independencia y a forjar nuevos planes de vida. <sup>(33)</sup>.
- **Número de enamorado:** Los adolescentes a menudo atraviesan etapas de relaciones románticas fluidas, caracterizadas por cambios frecuentes de pareja, debido a que sus vínculos afectivos iniciales se basan en el

afecto, exploración emocional y búsqueda de identidad. Están en un periodo donde exploran, se equivocan, terminan relaciones y comienzan otras, como parte natural del desarrollo. Por ejemplo, un estudio longitudinal de adolescentes de unos 16-17 años encontró que muchos experimentan trayectorias amorosas variables a lo largo del año, pasando de relaciones estables a estados de noviazgo intermitentes. (Adolescents Love Lives: Heterogeneity in Relationship Status Trajectories, 2023). <sup>(34)</sup>.

- **Tiempo de relaciones sexuales:** Se entiende por relaciones sexuales los encuentros sexuales, como besos, abrazos o la actividad sexual entre un hombre y una mujer. Hasta hace poco, las parejas, incluso si decidían tener relaciones sexuales por el placer de la novedad sexual, solían contraer casamiento por compromiso social y cultural. Esto simbolizaba el honor de la mujer hacia su familia y conducía al matrimonio por un sentido de responsabilidad social. Sin embargo, hoy en día, muchas personas mantienen relaciones sexuales con múltiples parejas simultáneamente. Investigaciones recientes sugieren que los adolescentes pueden tener relaciones con múltiples parejas a lo largo de esta etapa, lo que refleja un proceso de exploración emocional, construcción de identidad y aprendizaje relacional. Sin embargo, esta tendencia, sin una educación sexual integral ni acceso a anticonceptivos, también puede aumentar el riesgo de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no planificados (Mesele et al., 2023;

Reis et al., 2023; Organización Mundial de la Salud (OMS), 2024). (35)

(36).

- **Utiliza un método de planificación familiar:** Es necesario algún tipo de planificación familiar para prevenir embarazos no deseados. Incluso el uso del condones puede reducir el riesgo de infecciones de transmisión sexual (ITS). La incidencia de infecciones de transmisión sexual (ITS) entre adolescentes está en aumento, y es importante estar conscientes de ello. Los adolescentes en general deben ser conscientes de que el contacto sexual puede provocar la transmisión de ITS (incluido el VIH/sida). Las ITS son un problema de salud cada vez más grave para las personas sexualmente activas. Además, se ha demostrado que la falta de información genera ideas erróneas que dejan a los adolescentes vulnerables, lo que resulta en un mayor riesgo de tener relaciones sexuales tempranas sin protección, lo que a su vez aumenta el riesgo de embarazos no planificados e ITS en los adolescentes (Castro et al., 2022). (37).

## **18. Metodología**

### **18.1. Enfoque de Investigación:**

El enfoque de la investigación es cualitativo y busca comprender en profundidad las percepciones y prácticas de los adolescentes respecto a la sexualidad, a partir de sus propias experiencias y discursos. Según Sampieri (2018), un enfoque cualitativo es importante para investigar un aspecto sociocultural tan sensible como

la sexualidad adolescente, ya que permite explorar los fenómenos en su contexto natural e interpretar los significados que los participantes les atribuyen.

**18.2. Tipo de Estudio:**

Este estudio es de tipo básico y no pretende directamente implementar intervenciones o modificar la realidad, sino describir y analizar cómo los adolescentes perciben y practican su sexualidad, con el objetivo de generar conocimiento teórico y comprensión del fenómeno en estudio.

**18.3. Diseño de Investigación:**

Este estudio tiene un diseño no experimental, de corte transversal y con nivel descriptivo, es decir, no manipula ninguna variable y recoge datos en un momento específico del tiempo para describir y comprender las percepciones de los adolescentes sobre la sexualidad.

**18.4. Población y criterios de selección:**

La población de estudio estuvo conformada por 100 estudiantes del 3er, 4to y 5to año de secundaria de la I.E.P. Julio César Tello, en Villa El Salvador.

- **Criterios de inclusión:**

- ✓ Adolescentes de 13 a 17 años de ambos géneros.
- ✓ Adolescentes que solo estén cursando 3ro, 4to y 5to de secundaria.
- ✓ Adolescentes que deseen participar en el estudio.
- ✓ Adolescentes que trajeron su permiso consentimiento informado firmado por su apoderado.

- ✓ Adolescentes que aceptaron participar voluntariamente en el estudio, manifestando su consentimiento y/o asentimiento informado.
- ✓ Estudiantes que se encontraban presentes el día de la recolección de datos.
- ✓ Adolescentes que comprendían adecuadamente las preguntas del cuestionario.

- **Criterios de Exclusión:**

- ✗ Estudiantes que no se encontraban matriculados en los grados de 3°, 4° o 5° de secundaria.
- ✗ Adolescentes que faltaron durante los días de cuestionario.
- ✗ Estudiantes que rechazaron participar en la investigación o que no contaban con el consentimiento informado.
- ✗ Participantes que dejaron incompletos los cuestionarios.
- ✗ Aquellos que presentaban alguna dificultad cognitiva o de comprensión que impidiera responder adecuadamente el instrumento.

#### **18.5. Muestra y muestreo:**

La muestra consistió en la población total (100 estudiantes). El muestreo fue por conveniencia, no probabilístico, ya que se seleccionaron participantes accesibles y capaces de responder en el momento del estudio, práctica común en la investigación cualitativa con poblaciones específicas (Otzen y Manterola, 2017).

#### **18.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

La metodología de investigación consistió en un estudio cualitativo estructurado mediante un cuestionario de 34 ítems organizado en torno a los siguientes temas:

- ✓ Datos sociodemográficos
- ✓ Conocimientos sexuales
- ✓ Actitudes y creencias
- ✓ Prácticas y comportamientos
- ✓ Acceso a la educación sexual

El cuestionario fue revisado por tres expertos en obstetricia y ginecología, quienes evaluaron la claridad, relevancia y pertinencia de los ítems. También se realizó una prueba piloto para confirmar la comprensión y ajustar la redacción de las preguntas.

#### **18.7. Plan de análisis:**

Los datos recopilados se categorizaron en categorías analíticas predefinidas y se organizaron en una matriz cualitativa. Posteriormente, se realizó un análisis temático para identificar patrones, similitudes y diferencias en las percepciones y

prácticas de los jóvenes. Este procedimiento, acorde con un enfoque cualitativo, permitió una interpretación integral del fenómeno en estudio.

## 19. Resultados:

A continuación, se exponen los resultados clave del estudio, alineados con los objetivos de la investigación. La información se ha organizado de forma descriptiva y se ha resumido mediante tablas que muestran la distribución de frecuencia y porcentaje de las variables. Los datos se obtuvieron a partir de un cuestionario aplicado a 100 estudiantes de una institución educativa de Lima.

**Tabla 1.** Distribución del objetivo “Determinar las prácticas de los adolescentes sobre su sexualidad en una institución educativa.”

| Variable     | Categoría        | Frecuencia (N°) | Porcentaje (%) |
|--------------|------------------|-----------------|----------------|
| <b>RELAX</b> | SI               | 25.0            | 25%            |
|              | NO               | 75.0            | 75%            |
| <b>PRMRA</b> | 13 años          | 5.0             | 5%             |
|              | 14 años          | 6.0             | 6%             |
|              | 15 años          | 9.0             | 9%             |
|              | 16 años          | 5.0             | 5%             |
| <b>FRSEX</b> | Solo una vez     | 10.0            | 10.0 %         |
|              | De vez en cuando | 10.0            | 10.0 %         |
|              | Frecuentemente   | 5.0             | 5.0 %          |
| <b>CONSX</b> | SI               | 16.0            | 16.0 %         |
|              | NO               | 9.0             | 9.0 %          |

La Tabla 1 muestra la distribución de las prácticas sexuales entre adolescentes, lo que ayuda a comprender tanto su situación sexual como las características de su comportamiento. Los datos muestran que el 75% de los encuestados declaró no haber tenido nunca relaciones sexuales, mientras que el 25% sí las había iniciado. Entre quienes declararon haber iniciado su actividad sexual, la edad de la primera experiencia sexual se concentró principalmente en los 14 y 15 años, representando el 6% y el 9%, En cuanto a la frecuencia de las relaciones sexuales, los porcentajes fueron bajos: el 10% declaró haberlas tenido solo una vez, el 10% ocasionalmente y solo el 5% frecuentemente. En cuanto al uso de anticonceptivos, el 16% declaró utilizarlos, mientras que el 9% declaró no utilizarlos. Este último porcentaje representa un importante factor de riesgo, ya que aumenta el riesgo de embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual. En general, la

información presentada en esta tabla ayuda a comprender las características esenciales del comportamiento sexual adolescente y a identificar áreas prioritarias para la intervención educativa.

**Tabla 2.** Distribución del objetivo “Determinar las creencias, mitos y temores de los adolescentes sobre su sexualidad en una institución educativa”

| <b>Variable</b> | <b>Categoría</b>   | <b>Frecuencia (N°)</b> | <b>Porcentaje (%)</b> |
|-----------------|--------------------|------------------------|-----------------------|
| <b>INFS</b>     | Siempre            | 29.0                   | 29.0 %                |
|                 | Casi siempre       | 28.0                   | 28.0 %                |
|                 | Casi nunca         | 26.0                   | 26.0 %                |
|                 | Nunca              | 17.0                   | 17.0%                 |
| <b>DIFC</b>     | Siempre            | 27.0                   | 27.0 %                |
|                 | Casi siempre       | 24.0                   | 24.0 %                |
|                 | Casi nunca         | 23.0                   | 23.0 %                |
|                 | Nunca              | 26.0                   | 26.0 %                |
| <b>MAYSX</b>    | Siempre            | 34.0                   | 34.0 %                |
|                 | Casi siempre       | 28.0                   | 28.0 %                |
|                 | Casi nunca         | 28.0                   | 28.0 %                |
|                 | Nunca              | 10.0                   | 10.0 %                |
| <b>INTCM</b>    | Familiares         | 38.0                   | 38.0 %                |
|                 | Amigos             | 40.0                   | 40.0 %                |
|                 | Maestros           | 17.0                   | 17.0 %                |
|                 | Médicos            | 5.0                    | 5.0 %                 |
| <b>FUETS</b>    | Mis amigos         | 42.0                   | 42.0 %                |
|                 | Mi familia         | 19.0                   | 19.0 %                |
|                 | La televisión      | 14.0                   | 14.0 %                |
|                 | Las redes sociales | 25.0                   | 25.0 %                |

La Tabla 2 presenta la distribución de variables relacionadas con las creencias, mitos y temores que los adolescentes poseen acerca de su sexualidad, lo que permite comprender cómo perciben la información que reciben y las barreras que enfrentan para abordarla. En relación con el interés mostrado por los adultos, el 29 % de los estudiantes señala que “siempre” reciben interés y un 28 % que “casi siempre”, mientras que el 26 % indica que “casi nunca” y el 17 % que “nunca” lo perciben. Respecto a la dificultad para hablar del tema con adultos, los resultados muestran una distribución equilibrada. Un 27 % señala que “siempre” les resulta difícil y un 24 % “casi siempre”, mientras que el 23 % indica que “casi nunca” y el 26 % que “nunca” tiene esta dificultad. Esta variabilidad sugiere que, si bien muchos adolescentes enfrentan barreras comunicativas, otro porcentaje significativo logra conversar el tema con relativa comodidad. En cuanto a la necesidad de mayor información, el 34 % afirma que “siempre” requiere más conocimientos y un 28 % “casi siempre”, sumando un 62 % de estudiantes que sienten insuficiente la información que poseen. Sobre las figuras más importantes para intercambiar información sexual, la mayoría señala a los amigos (40 %) y a los familiares (38 %), mientras que los docentes (17 %) y médicos (5 %) ocupan un rol menor. Esto sugiere que, aunque la escuela y los profesionales de salud podrían ser fuentes formales y confiables, los adolescentes prefieren recurrir a personas cercanas de su entorno

cotidiano. Finalmente, en relación con la principal fuente de información, los amigos constituyen el grupo más mencionado (42 %), seguido por las redes sociales (25 %). La familia ocupa solo el 19 %, y la televisión el 14 %. Estos datos indican que los adolescentes se informan principalmente a través de amigos y medios digitales. Se evidencio presencia de barreras de comunicación, necesidad de mayor educación formal y dependencia de fuentes informales que podrían fortalecer mitos y temores.

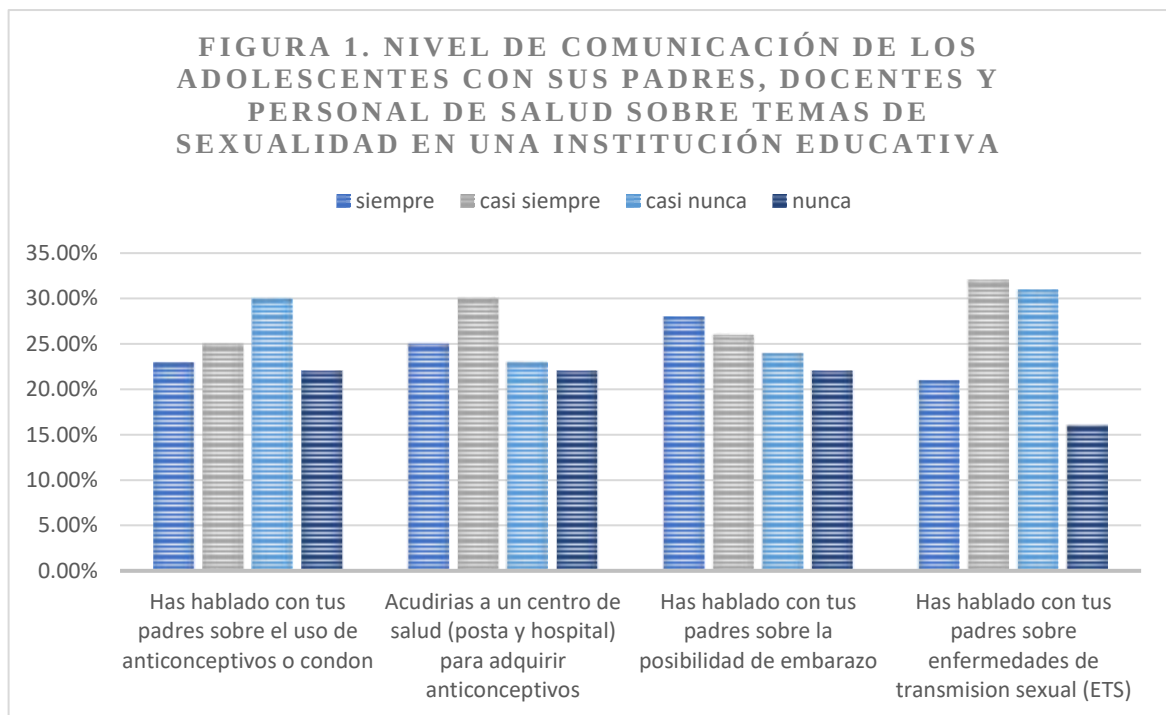
**Tabla 3.** Distribución del objetivo “Determinar las percepciones que tienen los adolescentes respecto a la masturbación y sus efectos en la salud en una institución educativa.”

| <b>Variable</b> | <b>Categoría</b>                                    | <b>Frecuencia (N°)</b> | <b>Porcentaje (%)</b> |
|-----------------|-----------------------------------------------------|------------------------|-----------------------|
| <b>MASTB</b>    | Siempre, lo hago                                    | 15.0                   | 15.0 %                |
|                 | Casi siempre lo hago                                | 10.0                   | 10.0 %                |
|                 | A veces lo hago                                     | 46.0                   | 46.0 %                |
|                 | Nunca lo hago                                       | 29.0                   | 29.0 %                |
| <b>ESTML</b>    | Con pornografía (TV, video, revista)                | 52.0                   | 52.0 %                |
|                 | Con juguetes sexuales                               | 6.0                    | 6.0 %                 |
|                 | Con mis manos                                       | 30.0                   | 30.0 %                |
|                 | Otros                                               | 12.0                   | 12.0 %                |
| <b>LGAR</b>     | En el dormitorio                                    | 68.0                   | 68.0 %                |
|                 | En el baño                                          | 13.0                   | 13.0 %                |
|                 | En el baño del colegio                              | 6.0                    | 6.0 %                 |
|                 | Otros                                               | 13.0                   | 13.0 %                |
| <b>EFCTS</b>    | Provoca retraso mental                              | 13.0                   | 13.0 %                |
|                 | Es una opción saludable para liberar impulso sexual | 63.0                   | 63.0 %                |
|                 | Favorece la aparición de acné                       | 14.0                   | 14.0 %                |
|                 | Provoca esterilidad                                 | 10.0                   | 10.0 %                |
| <b>CAUDA</b>    | Totalmente de acuerdo                               | 5.0                    | 5.0 %                 |
|                 | De acuerdo                                          | 16.0                   | 16.0 %                |
|                 | Indiferente                                         | 14.0                   | 14.0 %                |
|                 | Desacuerdo                                          | 39.0                   | 39.0 %                |
|                 | Totalmente desacuerdo                               | 26.0                   | 26.0 %                |

La Tabla 3 presenta la distribución de las variables asociadas a las percepciones y prácticas relacionadas con la masturbación, lo que permite comprender cómo los adolescentes interpretan esta conducta y sus posibles efectos en la salud. En cuanto a la frecuencia con la que se masturban, el 46 % indica que lo hace “a veces”, mientras que un 15 % afirma hacerlo “siempre” y un 10 % “casi siempre”. Un 29 % señala que “nunca” practica la masturbación. Respecto al tipo de estímulo utilizado, el 52 % refiere masturbarse con pornografía, constituyendo el estímulo predominante. Le siguen el uso de las manos (30 %), otros estímulos no especificados (12 %) y, en menor medida, los juguetes sexuales (6 %). Esto revela una fuerte presencia del consumo de material pornográfico, lo cual puede influir en la construcción de percepciones y expectativas sexuales. En relación con el

lugar donde suelen realizar esta práctica, la mayoría señala el dormitorio (68 %), seguido por el baño de la casa (13 %) y, en un porcentaje menor, el baño del colegio (6 %). El 13 % restante menciona otros espacios, indicando que los adolescentes buscan ambientes privados y seguros para llevar a cabo esta conducta. Sobre los efectos atribuidos a la masturbación, el 63 % considera que es una opción saludable para liberar impulsos sexuales, mientras que el resto sostiene creencias asociadas a mitos: un 13 % cree que provoca retraso mental, un 14 % que favorece la aparición del acné y un 10 % que produce esterilidad. creencias erróneas evidencian la influencia de información no verificada y la persistencia de mitos culturales. Finalmente, al evaluar si la masturbación causa daño a la salud, el 39 % manifiesta estar en desacuerdo y un 26 % en total desacuerdo, lo que sugiere que la mayoría no la considera perjudicial. Sin embargo, un 21 % se muestra de acuerdo o totalmente de acuerdo con que puede ser dañina, mientras que un 14 % permanece indiferente. Esta distribución revela que, aunque predomina una percepción más abierta y basada en información adecuada, aún existe una parte de los adolescentes que mantiene temores o ideas equivocadas. Los resultados permiten identificar la importancia de fortalecer la educación sexual para aclarar dudas y reducir percepciones erróneas.

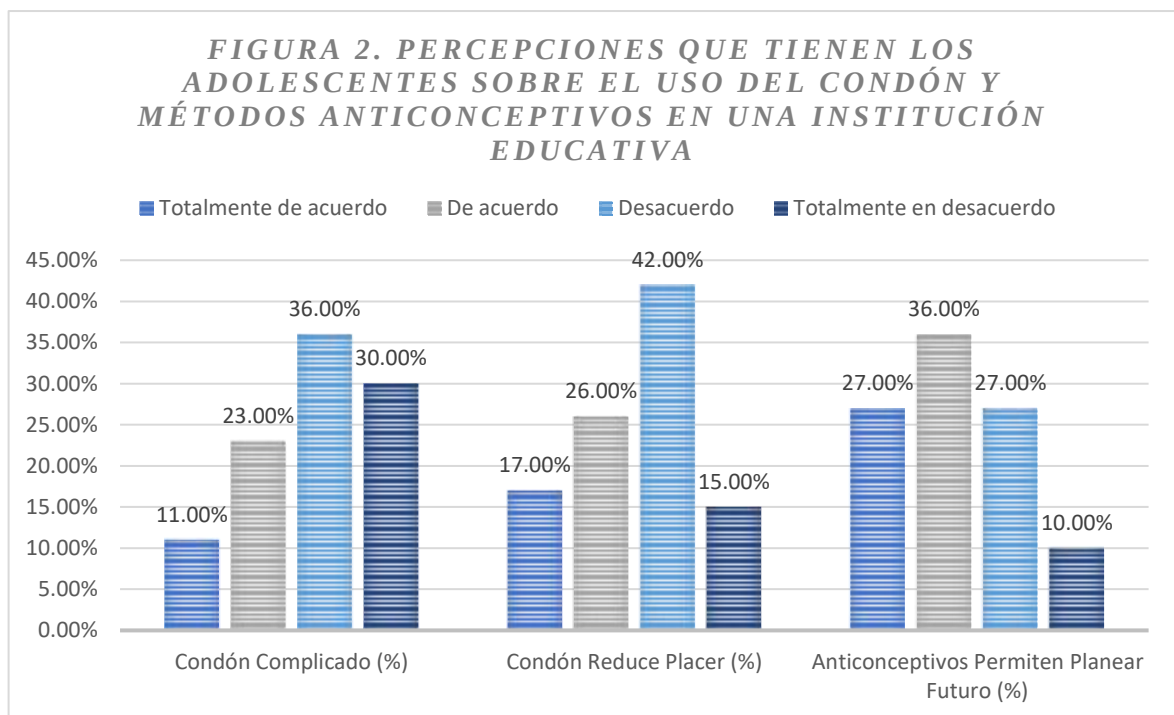
**Figura 1.** Distribución del objetivo “Determinar el nivel de comunicación de los adolescentes con sus padres, docentes y personal de salud sobre temas de sexualidad en una institución educativa.”



La Figura 1 En el primer indicador, “Has hablado con tus padres sobre el uso de anticonceptivos o condón”, se observa que la mayor proporción corresponde a la categoría “casi nunca” (30 %), seguida de “casi siempre” (25 %) y “siempre” (23 %). Esto revela que no hay una comunicación

existe u continua sobre este tema, En relación con “Acudirías a un centro de salud para adquirir anticonceptivos”, predomina la opción “casi siempre” (30 %), lo cual refleja una disposición moderada hacia el uso de servicios de salud, aunque aún un 22 % señala que “nunca” lo haría, lo que evidencia posibles barreras informativas o de confianza. Respecto a “Has hablado con tus padres sobre la posibilidad de embarazo”, se aprecia nuevamente que “siempre” es la categoría más frecuente (28 %), seguida de “casi siempre” (26 %). Esto sugiere que el tema del embarazo es uno de los que mayor apertura comunicativa genera dentro del entorno familiar. Finalmente, en “Has hablado con tus padres sobre enfermedades de transmisión sexual (ETS)”, se evidencia una tendencia distinta: aunque “casi siempre” alcanza el 32 %, la categoría “nunca” también presenta un valor considerable (16 %), indicando que este tema, pese a su importancia, aún genera silencios o limitaciones al momento de hablarlo. Estos hallazgos permiten identificar la necesidad de fortalecer programas educativos y familiares que favorezcan una comunicación más abierta y constante sobre sexualidad ya que los adolescentes y su entorno cercano al tocar el tema en la mesa aún hay limitaciones.

**Figura 2.** Distribución del objetivo “Determinar las percepciones que tienen los adolescentes sobre el uso del condón y métodos anticonceptivos en una institución educativa”



La Figura 2 muestra las percepciones de los adolescentes sobre el condón y los métodos anticonceptivos, indicando una tendencia generalmente favorable en el uso y la evaluación de los métodos anticonceptivos. La dificultad para usar condones no parece ser una barrera significativa, ya que el 66,0% de los estudiantes se mostró en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con esta

afirmación. De manera similar, la percepción de que los condones reducen el placer fue rechazada en gran medida por el 57,0% de la muestra, mientras que el 43,0% aún estuvo de acuerdo, lo que sugiere que la educación sexual debería abordar esta idea errónea. Finalmente, el resultado más llamativo fue la alta valoración del papel estratégico de la anticoncepción. El 63,0% de los participantes estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que el uso de estos métodos permite la planificación personal. Estos hallazgos sugieren que las actitudes de la muestra hacia la anticoncepción fueron principalmente positivas, lo que debería impulsar futuras intervenciones educativas centradas en promover su uso responsable.

**Figura 3.** Distribución del objetivo “Determinar el nivel de conocimiento que tienen los adolescentes sobre la prevención de ITS y VIH/SIDA en una institución educativa.”

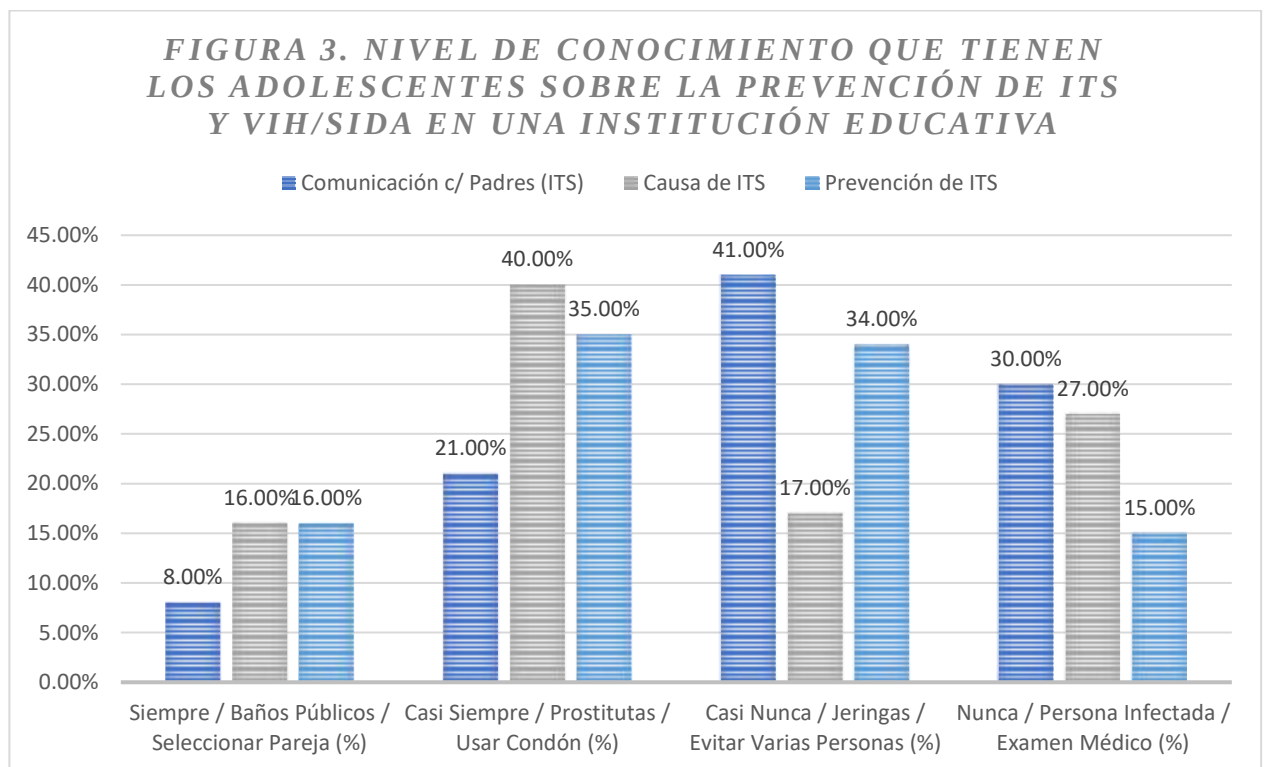


Figura 3. En primer lugar, la comunicación con los padres sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS) es muy deficiente, ya que el 71,0 % de los adolescentes respondió casi nunca o nunca. Esto es preocupante porque influye directamente en la percepción del riesgo. Esta percepción está sesgada porque la principal causa de las ITS identificadas es el contacto sexual con prostitutas (40,0 %), en lugar de la transmisión sin protección de fuentes infectadas. Esta inexactitud se atenúa en la sección de prevención, donde el uso del condón (35,0 %) se seleccionó como la medida más eficaz, seguida de cerca por evitar el contacto sexual con múltiples parejas (34,0 %). Si bien las recomendaciones sobre el uso del condón son positivas, la alta preferencia por la limitación de

parejas como estrategia de prevención sugiere una dependencia de la fidelidad de la pareja y la evaluación de su historial.

## **20. Discusión:**

Este estudio tuvo como objetivo analizar los comportamientos, creencias, percepciones y niveles de conocimiento sexual de adolescentes que asisten a una institución educativa en Lima. Los resultados permiten interpretar los comportamientos y significados que los estudiantes construyen sobre este tema y compararlos con la evidencia nacional e internacional disponible. Se encontró que el 25% de los estudiantes había iniciado su actividad sexual. Este porcentaje es similar al 24% de personas sexualmente activas reportado en Lima Sur por Manco y Ticona (2022). Esta similitud sugiere que el inicio temprano de la actividad sexual sigue siendo una característica común entre los adolescentes peruanos, independientemente del entorno educativo específico. Además, la concentración de la primera relación sexual entre los 14 y 15 años confirma las tendencias regionales descritas por Rodríguez y Becerra (2022), quienes señalan que la edad de inicio sexual es cada vez menor debido a ideas erróneas, presión social y falta de información confiable. Este estudio coincide con estos hallazgos, revelando que una proporción significativa de estudiantes inició su actividad sexual sin suficiente comprensión de la misma y con acceso desigual a consejería preventiva. En cuanto a la frecuencia y el estado del uso de anticonceptivos, solo el 16% de los adolescentes reportó un uso constante. Esta cifra es preocupante, dada la evidencia internacional que demuestra que la falta de acceso a la anticoncepción aumenta la incidencia de infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados (Vallejo-Ortega et al., 2022). En el contexto local, estos hallazgos reiteran la

necesidad de fortalecer la educación sexual preventiva en las instituciones educativas tanto privadas como públicas.

El estudio también reveló que más del 62% del alumnado considera que necesita más información sobre sexualidad. Esto coincide con un estudio cualitativo de Roldán Restrepo et al. (2021), que identificó importantes faltas de conocimiento relacionadas con la falta de una educación sexual integral. Este estudio corrobora estas faltas, sobre todo teniendo en cuenta que el alumnado tiende a recurrir principalmente a amigos (42%) y redes sociales (25%) como fuentes de información, lo que puede reforzar mitos y percepciones distorsionadas. La desconexión entre el alumnado y figuras oficiales, como el docente (17%) y el profesional de la salud sexual reproductiva (5%), concuerda con investigaciones internacionales que muestran desconfianza o falta de acceso a los servicios de salud sexual (Rodríguez y Becerra, 2022). Esta situación también se relaciona con la escasez de programas escolares centrados en la educación sexual y afectiva, lo que limita la disponibilidad de información precisa y de calidad.

La encuesta reveló que, si bien el 63 % de las personas reconoce la masturbación como una opción saludable, persisten ideas erróneas, como su asociación con el retraso mental, la esterilidad y el acné. Estos hallazgos coinciden con los de Roldán Restrepo et al. (2021), quienes observaron que las percepciones negativas de la sexualidad en la adolescencia se originan en creencias socioculturales transmitidas sin fundamento. El estudio también halló que la presencia de estas ideas erróneas se asocia con el uso generalizado de la pornografía como principal fuente de información (52 %), lo cual puede distorsionar las expectativas sexuales y generar información poco fiable. Estos datos sugieren que, a pesar de que la

masturbación es una práctica segura reconocida científicamente, la percepción de la misma sigue estando marcada por el tabú. La coexistencia de percepciones positivas e ideas erróneas sugiere una educación sexual dividida, con mensajes que se transmiten de manera inconsistente.

Los resultados de la encuesta muestran que la comunicación sobre sexualidad entre adolescentes y padres sigue siendo limitada. El 55% indicó que temas como la anticoncepción se discutían casi nunca o nunca. Esto coincide con la investigación de Ramos-Mamani (2021), quien señaló que la escasa información sobre sexualidad en el hogar repercute directamente en el nivel de conocimientos y las conductas preventivas. El hecho de que solo el tema del embarazo genere una mayor apertura en la comunicación refleja un enfoque preventivo centrado principalmente en evitar situaciones graves, sin abordar de forma integral la sexualidad en sus dimensiones emocionales, afectivas y de derechos.

Un hallazgo importante es que la mayoría de los adolescentes tienen una actitud favorable hacia el uso del condón. Esto coincide con el nivel aceptable de conocimiento sobre prácticas sexuales que muestran encuestas nacionales como la de Ajra Soncco (2020). Sin embargo, el 43% de los adolescentes aún cree que los condones disminuyen el placer, lo que pone de manifiesto la persistencia de ideas erróneas que pueden afectar su uso adecuado. Esta discrepancia entre actitudes positivas e ideas erróneas respalda los hallazgos de Rodríguez y Becerra (2022), quienes señalan que las ideas erróneas influyen en la adopción de prácticas sexuales de riesgo.

Se observaron en el área del conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual (ETS). El 71% afirmó que "casi nunca o nunca" hablaba de estas enfermedades con sus padres, lo que coincide con una tendencia reportada por Ramos Mamani (2021), donde el 62% de los adolescentes manifestó tener solo un conocimiento "regular". De igual manera, la creencia de que las ETS se transmiten principalmente por contacto con prostitutas (40%) indica estereotipos comunes y una comprensión incompleta del riesgo. Sin embargo, los estudiantes reconocieron correctamente el uso del condón como medida preventiva, lo cual contrasta parcialmente con la falta general de conocimiento. Esta dualidad es consistente con la evidencia internacional que muestra que los adolescentes conocen las medidas preventivas básicas, pero carecen de una comprensión profunda de los riesgos reales y los mecanismos de transmisión (Vallejo-Ortega et al., 2022).

Este estudio presento algunas limitaciones relevantes. La población estuvo limitada a una sola institución educativa, por lo que los resultados no pueden generalizarse a todos los adolescentes de Lima o del país. Posible interpretación ambigua de algunas preguntas: A pesar de la validación del instrumento, algunos términos pueden haber sido interpretados de manera distinta por los estudiantes, dada su edad y nivel de madurez, lo cual puede generar variaciones en la calidad de las respuestas.

A pesar de las limitaciones, el estudio aporta información valiosa sobre: La persistencia de mitos sobre sexualidad y masturbación, la fuerte influencia de fuentes informales (amigos, redes sociales) en la construcción de conocimientos, las brechas comunicativas entre padres, docentes y adolescentes, la necesidad urgente de fortalecer programas de educación sexual integral en instituciones educativas públicas, estos resultados coinciden con la evidencia internacional que señala que una educación sexual temprana y basada en evidencia reduce la incidencia de ITS y embarazos no deseados, y mejora la toma de decisiones informadas.

Entre las recomendaciones para futuras investigaciones se incluyen la realización de estudios comparativos entre instituciones públicas y privadas, así como estudios longitudinales que permitan analizar los cambios en el comportamiento sexual adolescente a lo largo del tiempo. También se sugiere evaluar las intervenciones educativas implementadas en las escuelas por obstetras y otros profesionales de la salud sexual y reproductiva, tal como se propone en los estudios internacionales revisados.

Los resultados de este estudio pueden servir de base para programas integrales de educación sexual basados en la evidencia, talleres para padres para mejorar la comunicación familiar, intervenciones de escuelas y centros de salud para desmentir mitos y promover prácticas sexuales seguras, y políticas educativas que integren a expertos en salud sexual y reproductiva para apoyar a los adolescentes durante esta etapa.

## **21. Conclusión:**

Este estudio examinó exhaustivamente las prácticas y percepciones sexuales de los adolescentes y halló que, si bien la mayoría posee cierto nivel de información, persisten importantes vacíos en el conocimiento y los enfoques sobre el desarrollo sexual. En cuanto a las prácticas sexuales, se identificaron ciertas conductas que requieren mayor orientación preventiva. El estudio también confirmó la existencia de creencias, mitos y temores que influyen en la interpretación que los adolescentes hacen de la sexualidad y en la toma de decisiones al respecto. Respecto a la masturbación, muchos estudiantes tienen ideas erróneas sobre sus efectos, lo que indica la necesidad de una educación más sólida basada en la evidencia. De igual manera, la comunicación con padres, docentes y profesionales de la salud sexual reproductiva sigue siendo limitada, lo que reduce las oportunidades de recibir el apoyo adecuado. En cuanto al uso del condón y otros anticonceptivos, existe ambigüedad, lo que puede afectar su eficacia. Finalmente, los adolescentes tienen conocimientos básicos sobre la prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS) y el VIH/SIDA, pero estos son insuficientes para garantizar prácticas seguras. En conjunto, estos hallazgos aportan evidencia útil para la implementación de intervenciones educativas más completas, orientadas a promover una sexualidad informada, responsable y saludable en la población adolescente.

## **22. Aspectos Éticos y de integridad científica:**

Se tendrán en cuenta los aspectos éticos durante todo el proceso de investigación, con el objetivo de garantizar la apertura y la disposición de los participantes a participar, así como la calidad y autenticidad de la información obtenida. En primer lugar, se mantendrá estricta confidencialidad de la información proporcionada por los estudiantes de la Escuela Primaria Julio César Tero de Villa El Salvador. Los datos recopilados se utilizarán únicamente con fines académicos y se presentarán de forma anónima para evitar la identificación de los participantes. Asimismo, se solicitará el consentimiento informado de los padres o tutores legales de los estudiantes, así como el asentimiento voluntario de los estudiantes que deseen participar. Estos documentos describirán el propósito, el alcance, los beneficios y los posibles riesgos del estudio, así como el derecho a retirarse en cualquier momento sin repercusiones.

**23. Recursos y presupuestos:**

| <b>TIPOS</b>                                  | <b>PRECIO UNITARIO</b> | <b>CANTIDAD</b>                   | <b>PRECIO TOTAL</b> |
|-----------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| <b>Recursos Humanos</b>                       |                        |                                   |                     |
|                                               | <b>S/. 50</b>          | <b>x2</b>                         | <b>S/. 100</b>      |
| <b>Recursos Materiales y Equipos (Bienes)</b> |                        |                                   |                     |
|                                               | <b>S/.40</b>           | <b>X2</b>                         | <b>S/.80</b>        |
| <b>Servicios</b>                              |                        |                                   |                     |
|                                               | <b>S/.00</b>           | <b>--</b>                         | <b>S/.00</b>        |
| <b>Gastos Administrativos y/o Imprevistos</b> |                        | <b>material para presentación</b> |                     |
|                                               | <b>S/. 69</b>          | <b>X1</b>                         | <b>S/. 69</b>       |
| <b>TOTAL</b>                                  | <b>--</b>              | <b>--</b>                         | <b>S/. 249</b>      |

24. Cronograma de Actividades:

| N° | ACTIVIDAD | 2025        |             |             |             |             |             |             |             |                                                        |                                                                 |                                                       |                                                          |
|----|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|    |           | E<br>N<br>E | F<br>E<br>B | M<br>A<br>R | A<br>B<br>R | M<br>A<br>Y | J<br>U<br>N | J<br>U<br>L | A<br>G<br>O | SET                                                    | OCT                                                             | NOV                                                   | DIC                                                      |
|    |           |             |             |             |             |             |             |             |             | Selección y delimitación del tema de investigación     | Diseño metodológico (población, muestra, instrumentos)          | Procesamiento y análisis de datos                     | Redacción de resultados, discusión y conclusiones        |
|    |           |             |             |             |             |             |             |             |             | Formulación del problema, objetivos y justificación    | Validación del instrumento (juicio de expertos / prueba piloto) | Redacción de resultados, discusión y conclusiones     | Revisión final del documento y ajustes según asesoría    |
|    |           |             |             |             |             |             |             |             |             | Revisión bibliográfica y elaboración del marco teórico | Aplicación del instrumento y recolección de datos               | Revisión final del documento y ajustes según asesoría | Presentación y sustentación del trabajo de investigación |

## 25. Referencias:

- 1) Sánchez CGC, Espinosa MLI, Landgrave GC, Ruiz EJC. Círculos de cultura: diálogo sobre saberes y percepciones respecto a la sexualidad en adolescentes. REvSexSoc [Internet]. 2019 [citado el 11 de septiembre de 2025];25(1). Disponible en: <https://revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/view/660>
- 2) Instituto Nacional de Estadística e Informática [Internet]. Gob.pe. [citado el 12 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/6813623-peru-encuesta-demografica-y-de-salud-familiar-endes-2024>
- 3) Unesco.org. [citado el 12 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://www.unesco.org/es/articles/por-una-educacion-sexual-integral-en-los-colegios>
- 4) View of Perceptions associated with risky sexual behaviors [Internet]. Ujat.mx. [citado el 12 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://revistahorizonte.ujat.mx/index.php/horizonte/article/view/4562/3735>
- 5) Ventura-Miranda MI, Alcaraz-Córdoba A, Alcaraz-Córdoba T, Molina-Torres G, Fernandez-Medina IM, Ruíz-Fernández MD. Adolescents' perceptions of sexuality: A qualitative study. Healthcare (Basel) [Internet]. 2023;11(20):2757. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.3390/healthcare11202757>

- 6) Kotiuga J, Yampolsky MA, Martin GM. Adolescents' perception of their sexual self, relational capacities, attitudes towards sexual pleasure and sexual practices: A descriptive analysis. *J Youth Adolesc* [Internet]. 2022;51(3):486–98. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1007/s10964-021-01543-8>
- 7) González, J. L., & Fernández, E. The Hypothetico-Deductive Method in Social Sciences: Its Relevance in Contemporary Research. [Internet]. 2022;13(8). Disponible en: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.861234>
- 8) Okasha, S. Thébault, K (2020). Is there a Bayesian justification of hypothetico-deductive inference? *Noûs* 54 (4):774-794. [Internet]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1111/nous.12277>
- 9) Polat B. Model-as-replica, model-as-instrument: Representational power and contextual versatility in animal models. *Stud Hist Philos Sci* [Internet]. 2021; 89:19–30. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.shpsa.2021.07.003>
- 10) Vaillancourt-Morel M-P, Dugal C, Poirier Stewart R, Godbout N, Sabourin S, Lussier Y, et al. Extradynamic sexual involvement and sexual compulsivity in male and

female sexual abuse survivors. J Sex Res [Internet]. 2016;53(4–5):614–25. Disponible en:  
<http://dx.doi.org/10.1080/00224499.2015.1061633>

11) Thomson B, Hünefeld L. Temporary agency work and well-being-the mediating role of job insecurity. Int J Environ Res Public Health [Internet]. 2021;18(21):11154. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph182111154>

12) Kotiuga J, Yampolsky MA, Martin GM. Adolescents' perception of their sexual self, relational capacities, attitudes towards sexual pleasure and sexual practices: A descriptive analysis. J Youth Adolesc [Internet]. 2022;51, 345–359. Disponible en:  
<http://dx.doi.org/10.1007/s10964-021-01543-8>

13) Rodríguez-Pérez LF, Becerra-Hernández A. Percepciones asociadas a conductas sexuales de riesgo. Horiz Sanit [Internet]. 2022 [citado el 12 de septiembre de 2025];21(2):292–8. Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74592022000200292&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74592022000200292&script=sci_abstract)

14) Roldán Restrepo D, Arenas Duque A, Forero Martínez LJ, Rivera D, Rivillas JC. Conocimientos y percepciones de niñas, niños y adolescentes sobre la sexualidad. Rev Fac Nac Salud Pública [Internet]. 2021;39(2):1–10. Disponible en:  
<http://dx.doi.org/10.17533/udea.rfnsp.e339044>

15) Vallejo-Ortega MT, Gaitán Duarte H, Mello MB, Caffé S, Pérez F. A systematic review of the prevalence of selected sexually transmitted infections in young people in Latin America. Rev Panam Salud Publica [Internet]. 2022;46: e73. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.26633/RPSP.2022.73>

16) Manco M, Flores-Lovon K, Ticona D, Gutiérrez E. Prácticas de salud sexual en adolescentes de dos colegios del sur de la región Lima, Perú. Rev Chil Obstet Gineco [Internet]. 2020;85(6):595–603. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/s0717-75262020000600595>

17) Ajra. WN. Nivel de conocimiento sobre sexualidad y actitudes sexuales en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 [Internet]. Aacademica.org. [citado el 12 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://www.aacademica.org/hugo.neptali.cavero.aybar/12>

18) Ramos Mamani D. Percepción sobre sexualidad y su influencia con el nivel de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual, en adolescentes de la Micro red cono sur, setiembre a noviembre 2019 [Internet]. Gob.pe. 2021 [citado el 13 de septiembre de 2025]. Disponible en: [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UANT\\_7fa7eba9125227e34a32387e7ed13fcc](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UANT_7fa7eba9125227e34a32387e7ed13fcc)

19) Salud sexual [Internet]. OMS. [citado el 13 de septiembre de 2025]. Disponible en:

[https://www.who.int/es/health-topics/sexual-health?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.who.int/es/health-topics/sexual-health?utm_source=chatgpt.com)

20) Robbins, S. P., & Judge, T. A. Comportamiento organizacional (17.<sup>a</sup> ed.). Pearson.

[Internet]. Edu.ec. [citado el 13 de septiembre de 2025]. Disponible en:

[https://eoc.espol.edu.ec/sites/default/files/repositorio/robbins\\_comportamiento\\_organizacional\\_17ed-2017\\_EXTRACTO.pdf](https://eoc.espol.edu.ec/sites/default/files/repositorio/robbins_comportamiento_organizacional_17ed-2017_EXTRACTO.pdf)

21) Expertos en salud abordan Plan Multisectorial para la prevención del embarazo adolescente 2013- 2021 [Internet]. Gob.pe. [citado el 13 de septiembre de 2025].

Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/32398-expertos-en-salud-abordan-plan-multisectorial-para-la-prevencion-del-embarazo-adolescente-2013-2021>

22) Health in the Americas: Accelerating disease elimination. Final report [Internet].

Organización Panamericana de la Salud; 2024. Disponible en:

<https://hia.paho.org/sites/default/files/data/2024-09/HiA-2024-Elimination-Initiative-Full-Report.pdf>

23) Gob.pe. Plan Nacional de Educación Sexual Integral 2022–2030. [citado el 14 de septiembre de 2025]. Disponible en:

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1931935/RVM%20N%C2%B0%20169-2021-MINEDU.pdf.pdf>

24) Unesco.org. La educación integral en sexualidad: clave para la salud y el bienestar de adolescentes. [citado el 14 de septiembre de 2025]. Disponible en:

<https://www.unesco.org/es/health-education/cse>

25) Ministerio de Salud [Internet]. Norma Técnica de Salud para la Atención Integral de Adolescentes.Gob.pe. [citado el 14 de septiembre de 2025]. Disponible en:

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/1091057-norma-tecnica-de-salud-para-la-atencion-integral-de-salud-de-adolescentes>

26) Educación sexual integral [Internet]. La agencia de las Naciones Unidas para la salud sexual y reproductiva. [citado el 14 de septiembre de 2025]. Disponible en:

<https://www.unfpa.org/es/educaci%C3%B3n-sexual-integral>

- 27) Moran M. Igualdad de género y empoderamiento de la mujer [Internet]. Desarrollo Sostenible. 2015 [citado el 14 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/gender-equality/>
- 28) Salud Sexual y Reproductiva [Internet]. Organización Panamericana de la Salud. [citado el 14 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/salud-sexual-reproductiva>
- 29) OPERATIONAL GUIDANCE. My body, my life, my world [Internet]. Unfpa.org. [citado el 14 de septiembre de 2025]. Disponible en: [https://www.unfpa.org/sites/default/files/resource-pdf/UNFPA-MBMLMW\\_MOD1-EN.pdf](https://www.unfpa.org/sites/default/files/resource-pdf/UNFPA-MBMLMW_MOD1-EN.pdf)
- 30) Adolescent health [Internet]. OMS. [citado el 13 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://www.who.int/health-topics/adolescent-health>
- 31) Salud del adolescente [Internet]. Organización Panamericana de la Salud. [citado el 13 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/salud-adolescente>

- 32) Papalia DE, Martorell G. Desarrollo humano. Nueva York, NY, Estados Unidos de América: McGraw-Hill; 2017. [Libro].
- 33) Cheng TW, Mills KL, Pfeifer JH. Revisiting adolescence as a sensitive period for sociocultural processing. *Neurosci Biobehav Rev* [Internet]. 2024;164(105820):105820. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.neubiorev.2024.105820>
- 34) Tienda M, Villalta SI, Goldberg RE, Koffman D. Adolescents' love lives: Heterogeneity in relationship status trajectories and links with affect. *J Youth Adolesc* [Internet]. 2023;52(7):1325–39. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1007/s10964-023-01783-w>
- 35) Mesele J, Alemayehu A, Demissew A, Yusuf M, Abubeker F, Ahmed M, et al. Level and determinants of knowledge, attitude, and practice of risky sexual behavior among adolescents in Harar, Ethiopia. *SAGE Open Med* [Internet]. 2023; 11:20503121221145539. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1177/20503121221145539>
- 36) Salud sexual [Internet]. OMS. [citado el 14 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://www.who.int/es/health-topics/sexual-health>

- 37) Castro CA, Monterrosa-Blanco A, Rodríguez LL, Castiblanco A, Bernal L, Ladino MJ, et al. Knowledge and attitudes regarding contraceptive methods and sex education in students and parents of eight Colombian schools 2020-2021: a mixed methods study. *Lancet Reg Health Am* [Internet]. 2024;30(100678):100678. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.lana.2024.100678>
- 38) González Mares M. Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Revista Universitaria Digital de Ciencias Sociales (RUDICS)* [Internet]. 2019;10(18):92–5. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- 39) Sezer H, Gül A. Health sciences students' perspectives on metaverse and digital technology use: cross-sectional descriptive study. *BMC Nurs* [Internet]. 2024;23(1):656. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1186/s12912-024-02309-w>
- 40) Otzen T, Manterola C. Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.* [Internet]. 2017 Mar [citado 2025 Sep 13]; 35(1): 227-232. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95022017000100037&lng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037&lng=es).

41) Paredes Ch. Diseño y validación de instrumentos de investigación en educación.

Rev Investig Educ [Internet]. 2022 [citado 2025 Sep 13];40(2):345–61. Disponible en:

<https://revistas.um.es/rie/article/view/503551>

42) Escobar-Pérez J, Cuervo-Martínez A. Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. Avances en Medición [Internet]. [citado 2025 Sep 13]; 6:27–

36. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/537/53711292003.pdf>

43) Tavakoli M, Dennick R. Making sense of Cronbach's alpha. Int J Med Educ

[Internet]. 2011; 2:53–5. Disponible en: [https://www.ijme.net/archive/2/cronbachs-](https://www.ijme.net/archive/2/cronbachs-alpha.pdf)

[alpha.pdf](https://www.ijme.net/archive/2/cronbachs-alpha.pdf)

## 26. Anexos:

### Anexo N°01:

#### Variable 1: Percepción sobre la sexualidad

| <b>Dimensiones</b>                                   | <b>Definición operacional</b>                                                                                                         | <b>Indicadores</b>                                                                                                                                                                          | <b>Ítems del cuestionario asociados</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Creencias sobre la masturbación                      | Concepciones, interpretaciones y valoraciones personales que los adolescentes tienen respecto a la masturbación como práctica sexual. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Idea de si la masturbación daña la salud</li> <li>- Efectos atribuidos a la masturbación</li> <li>- Aceptación o rechazo de la práctica</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Crees que la masturbación causa daño a la salud”</li> <li>- “Efectos de la masturbación”</li> </ul>                                                                                                                                             |
| Fuente y calidad de la información sexual            | Grado de acceso, claridad y suficiencia de la información recibida acerca de sexualidad.                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepción de la información recibida en el colegio</li> <li>- Apoyo de los adultos</li> <li>- Dificultad para hablar del tema</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Consideras que tu colegio te brinda información necesaria sobre sexualidad”</li> <li>- “Los adultos que te rodean muestran interés en informarte”</li> <li>- “Te resulta difícil hablar de sexualidad con los adultos que te rodean”</li> </ul> |
| Actitudes hacia métodos anticonceptivos y prevención | Postura personal del adolescente frente al uso del condón, anticoncepción y prevención de riesgos.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepción del uso del condón</li> <li>- Creencias sobre la eficacia preventiva</li> <li>- Opiniones sobre planificación del futuro</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Consideras que el uso del condón es complicado”</li> <li>- “Consideras que el condón reduce el placer sexual”</li> <li>- “En tu opinión, considerarías que usar métodos anticonceptivos permite planear el futuro”</li> </ul>                   |
| Creencias sobre relaciones sexuales y riesgo         | Percepción personal sobre cuándo, por qué y en qué contexto deben ocurrir las relaciones sexuales.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opiniones sobre abstinencia</li> <li>- Opiniones sobre relaciones sexuales antes del matrimonio</li> </ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Qué opinas de promover la abstinencia sexual”</li> <li>- “Con respecto a las relaciones sexuales antes del matrimonio”</li> </ul>                                                                                                               |

|                                   |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                 | - Razones para evitar tener relaciones sexuales                                                 | - “En tu opinión, cuál es la razón principal por la que los jóvenes evitan tener relaciones sexuales”                                                                           |
| Conocimiento sobre ITS y embarazo | Nivel percibido de riesgo y entendimiento básico sobre transmisión, prevención y consecuencias. | - Creencias sobre riesgo de embarazo<br>- Causas atribuidas a las ITS<br>- Formas de evitar ETS | - “Crees que hay posibilidad de embarazo en la primera relación sexual”<br>- “En tu opinión, cuál es la causa de una ITS”<br>- “En tu opinión, cómo evitarías contraer una ITS” |

## Variable 2: Prácticas sexuales

| <b>Dimensiones</b>                                  | <b>Definición operacional</b>                                                                           | <b>Indicadores</b>                                                                                              | <b>Ítems del cuestionario asociados</b>                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prácticas autoeróticas                              | Frecuencia, estímulos y contexto de la masturbación en adolescentes.                                    | - Frecuencia<br>- Estímulos utilizados<br>- Lugar de práctica                                                   | - “Te has masturbado”<br>- “Con qué estímulo te masturbas”<br>- “En qué lugar te masturbas”                                                          |
| Fuentes de información usadas en la práctica sexual | Canales por los cuales el adolescente accede a información sobre sexualidad que influye en su conducta. | - Personas con quienes conversa<br>- Medios de información utilizados                                           | - “Usualmente, con quién intercambias información sobre sexualidad”<br>- “Cuáles son tus fuentes de información sobre sexualidad”                    |
| Inicio de vida sexual                               | Experiencias relacionadas al inicio de la actividad sexual con otra persona.                            | - Si ha tenido relaciones sexuales<br>- Edad de primera relación sexual<br>- Tipo de pareja de primera relación | - “Ya has tenido relaciones sexuales”<br>- “A qué edad tuviste tu primera relación sexual”<br>- “Con qué persona tuviste tu primera relación sexual” |
| Frecuencia y condiciones de la relación sexual      | Regularidad y contexto donde                                                                            | - Frecuencia de relaciones<br>- Uso del condón                                                                  | - “Con qué frecuencia tienes relaciones sexuales”                                                                                                    |

|                                         |                                                        |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | ocurren las relaciones sexuales.                       | - Razones para usar o no usar condón                                                     | - “Cuando tienes relaciones sexuales, usas condón”<br>- “Razón por la que usas/no usas condón”                                                                                                       |
| Acceso y uso de métodos anticonceptivos | Disposición, acceso y diálogo sobre la anticoncepción. | - Conversaciones con padres<br>- Acceso a centros de salud<br>- Percepción de dificultad | - “Has hablado con tus padres sobre el uso de anticonceptivos”<br>- “Acudirías a un centro de salud para adquirir anticonceptivos”<br>- “Consideras que es difícil adquirir métodos anticonceptivos” |

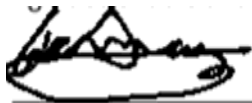
**Tabla 01:** Esta tabla de operacionalización contiene las “variables de estudio de percepciones y prácticas sobre la sexualidad en los adolescentes” y se ajusta al enfoque cualitativo, porque organiza la información en categorías, subcategorías e indicadores

**Anexo N°02: Carta dirigida a los padres y Consentimiento:**

**CARTA DIRIGIDA A LOS PADRES Y/O TUTORES DE LOS ENTREVISTADOS**

Lima, Setiembre de 2025

Sr. Padre de familia. La presente tiene por objeto comunicarle que su menor hijo ha sido seleccionado en su salón como líder de opinión con el propósito de dar sus opiniones y pareceres sobre el tema de sexualidad en adolescentes. En tal fin es que solicitamos a su digna persona autorizar la entrevista que se le hará su menor hijo/a en las instalaciones del Colegio. Actividad que está coordinada con la dirección del plantel. Esta entrevista servirá para trabajar iniciativas de prevención de problemas sociales en los adolescentes de nuestra sociedad. Por ello agradecemos el valioso aporte de su hijo/a. Adjuntamos el formulario de autorización para esta actividad Agradeciéndole anticipadamente su colaboración se despide de Ud.



---

Juan Fernandez Alcantara  
DNI: 70912024

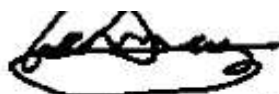
**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRE, MADRE O TUTOR/A E  
INFORMANTE.**

Responsable de la Investigación: Juan Fernandez Alcantara.

Yo \_\_\_\_\_, declaro que, de manera libre, voluntaria, acepto la participación de mi hijo/a de la presente investigación, realizado por el estudiante de pregrado en obstetricia de la Universidad Privada Norbert Wiener, la que tiene como objetivo profundizar en temas de prácticas y percepciones sobre la sexualidad en adolescentes entre 13 a 17 años de edad, con el fin de obtener opiniones y conocimientos sobre el tema antes mencionado. De acuerdo a los resultados, crear estrategias anticipatorias pertinentes con la realidad de este grupo. Por lo cual:

1. Autorizo para que la información sea incluida en la investigación.
2. Se resguardará la privacidad y confidencialidad de las opiniones.
3. Los resultados de este estudio pueden ser publicados con propósitos académicos; pero, la identidad no será revelado. Para dejar constancia de lo anteriormente declarado, firmo el presente documento.

\_\_\_\_\_  
Madre/ Padre o Tutor

  
Investigador responsable

**Anexo N°03: Asentimiento Informado:**

Saludos cordiales

Mi nombre es Juan Fernández, soy estudiante de pregrado en obstetricia de la Universidad Privada Norbert Wiener, estoy haciendo una encuesta, tu participación es totalmente anónima y tu opinión es muy importante porque los resultados contribuirán a promover una sexualidad saludable en los adolescentes. No demorará más de 30 minutos. Te agradeceré seas muy sincero en tus respuestas.

Doy mi asentimiento informado (MARCA CON UNA X):

☐ SI

☐ NO

## **Anexo N°04: Cuestionario:**

### **Cuestionario**

#### **Grado de Secundaria:**

- 1. 3ero de secundaria**
- 2. 4to de secundaria**
- 3. 5to de secundaria**

- 1. Edad:**
- 2. Género (Cómo te identificas):**
  - a. Varón
  - b. Mujer
  - c. otros (Como te identificas):
- 3. ¿Te has masturbado?**
  - a. Siempre, lo hago
  - b. Casi siempre lo hago
  - c. A veces lo hago
  - d. Nunca lo hago
- 4. ¿De masturbarte, con qué estímulo te masturbas?**
  - a. Con pornografía (TV, video, revistas)
  - b. Con juguetes sexuales
  - c. Con mis manos
  - d. Otros:
- 5. ¿De masturbarte, en qué lugar sueles masturbarte?**
  - a. En el dormitorio
  - b. En el baño
  - c. En el baño del colegio
  - d. Otros:
- 6. ¿Cuál consideras es efecto de la masturbación?**
  - a. Provoca retraso mental
  - b. Es una opción saludable para liberar el impulso sexual
  - c. favorece la aparición de acné
  - d. provoca esterilidad
- 7. ¿Crees que la masturbación causa daño a la salud?**
  - a. Totalmente de acuerdo
  - b. De acuerdo
  - c. Indiferente
  - d. Desacuerdo
  - e. Totalmente desacuerdo
- 8. ¿Consideras que tu colegio te brinda la información necesaria sobre sexualidad?**
  - a. Siempre
  - b. Casi siempre
  - c. Casi nunca
  - d. Nunca
- 9. ¿Los adultos que te rodean (padres, hermanos mayores, tíos, abuelos, etc.) muestran**

**interés en informarte sobre sexualidad?**

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Casi nunca
- d. Nunca

**10. ¿Te resulta difícil hablar de sexualidad con los adultos que te rodean?**

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Casi nunca
- d. Nunca

**11. ¿Consideras que te hace falta mayor información sobre sexualidad?**

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Casi nunca
- d. Nunca

**12. ¿Quién es más importante para ti al momento de intercambiar información sobre sexualidad?**

- a. Familiares
- b. Amigos
- c. Maestros
- d. Médico

**13. ¿cuál es tu fuente más importante de información sobre sexualidad?**

- a. Mis amigos
- b. Mi familia
- c. La televisión
- d. Las redes sociales

**14. ¿Ya has tenido relaciones sexuales? (En caso tu respuesta sea “NO”, pasa a la pregunta número “21”)**

- a. Si
- b. No

**15. ¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual?**

**16. ¿Con qué persona tuviste tu primera relación sexual?**

- a. Con mi enamorado (a)
- b. Con un amigo (a)
- c. Con una prostituta(o)
- d. otros:

**17. ¿Con qué frecuencia tienes relaciones sexuales?**

- a. Solo una vez
- b. De vez en cuando
- c. Frecuentemente
- d. Muy frecuentemente

**18. ¿Cuándo tienes relaciones sexuales, usas condón?**

- a. Si
- b. No

19. **¿De ser si, Por qué razón usas condón cuando tienes relaciones sexuales?**
- a. Para evitar embarazo y ETS
  - b. Para evitar infecciones
  - c. Para evitar el cáncer
  - d. Por higiene
20. **¿De ser NO, por qué razón no usas condón cuando tienes relaciones sexuales?**
- a. Porque disminuye el placer sexual
  - b. Porque me da vergüenza conseguirlo
  - c. Porque cuesta
21. **¿Consideras que el uso del condón es complicado?**
- a. Totalmente de acuerdo
  - b. De acuerdo
  - c. Desacuerdo
  - d. Totalmente en desacuerdo
22. **¿Consideras que el condón reduce el placer sexual?**
- a. Totalmente de acuerdo
  - b. De acuerdo
  - c. Desacuerdo
  - d. Totalmente en desacuerdo
23. **¿En tu opinión consideras que usar métodos anticonceptivos permite planear el futuro de una persona?**
- a. Totalmente de acuerdo
  - b. De acuerdo
  - c. Desacuerdo
  - d. Totalmente en desacuerdo
24. **¿Has hablado con tus padres sobre el uso de anticonceptivos o condón?**
- a. Siempre
  - b. Casi siempre
  - c. Casi nunca
  - d. Nunca
25. **¿Acudirías a un centro de salud (Posta u Hospital) para adquirir anticonceptivos?**
- a. Siempre
  - b. Casi siempre
  - c. Casi nunca
  - d. Nunca
26. **¿Consideras que es difícil para los adolescentes adquirir métodos anticonceptivos?**
- a. Siempre
  - b. Casi siempre
  - c. Casi nunca
  - d. Nunca
27. **Estás de acuerdo en promover la abstinencia sexual entre jóvenes de tu edad**
- a. Totalmente de acuerdo
  - b. De acuerdo
  - c. Desacuerdo
  - d. Totalmente en desacuerdo

- 28. Con respecto a las relaciones sexuales antes del matrimonio:**
- a. Deben ser evitadas.
  - b. Son correctas si se ama a la pareja.
  - c. Son correctas, aunque no se ame a la pareja.
  - d. Son correctas, si la pareja quiere.
- 29. ¿En tu opinión, cual es la razón principal por la que los jóvenes evitan tener relaciones sexuales?**
- a. Para no traicionar la confianza de los padres
  - b. Para evitar el contagio de alguna enfermedad
  - c. Por la posibilidad de embarazo
  - d. Porque se debe llegar virgen al matrimonio
- 30. ¿En tu opinión, cual es la razón principal de tener relaciones sexuales?**
- a. Obtener el propio placer y satisfacción sexual
  - b. Obtener placer y satisfacción para ambos
  - c. Solo tener hijos
  - d. Conocer cómo es la experiencia sexual
- 31. ¿Has hablado con tus padres sobre la posibilidad de embarazo?**
- a. Siempre
  - b. Casi siempre
  - c. Casi nunca
  - d. Nunca
- 32. ¿En tu opinión, cuál es la causa de una enfermedad de transmisión sexual?:**
- a. Acudir a baños públicos
  - b. Tener relaciones sexuales con prostitutas
  - c. Usar jeringas no esterilizadas
  - d. Tener relaciones sexuales con una persona infectada
- 33. ¿En tu opinión, cómo evitarías contraer una enfermedad de transmisión sexual?**
- a. Seleccionar conscientemente a la pareja
  - b. Usar condón
  - c. Evitar tener relaciones con varias personas
  - d. Practicar un examen médico después del contacto sexual.
- 34. ¿Has hablado con tus padres sobre enfermedades de transmisión sexual (ETS)?**
- a. Siempre
  - b. Casi siempre
  - c. Casi nunca
  - d. Nunca
- 35. ¿Crees que sea importante dictar o tener un curso sobre sexualidad?**
- a. Siempre
  - b. Casi siempre
  - c. Casi nunca
  - d. Nunca

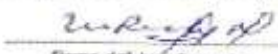
## Anexo N°05: Ficha de validación de expertos

1° experto

| FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO                                                                                                                    |                                                                         |            |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|---|
| TÍTULO DE LA INVESTIGACION:                                                                                                                      |                                                                         |            |   |   |   |   |
| <b><i>Práctica y percepción de los adolescentes sobre su sexualidad</i></b>                                                                      |                                                                         |            |   |   |   |   |
| <b><i>una institución educativa secundaria, Lima, Perú 2025</i></b>                                                                              |                                                                         |            |   |   |   |   |
| JUICIO DE EXPERTO:                                                                                                                               |                                                                         |            |   |   |   |   |
| 1. La opinión que usted brinde es personal y sincera.                                                                                            |                                                                         |            |   |   |   |   |
| 2. Marque con un aspa "X" dentro del Cuadro Valoración, solo una vez por cada criterio, el que usted considere su opinión sobre el cuestionario. |                                                                         |            |   |   |   |   |
| 1: Muy Malo                                                                                                                                      |                                                                         |            |   |   |   |   |
| 2: Malo                                                                                                                                          |                                                                         |            |   |   |   |   |
| 3: Regular                                                                                                                                       |                                                                         |            |   |   |   |   |
| 4: Bueno                                                                                                                                         |                                                                         |            |   |   |   |   |
| 5: Muy Bueno                                                                                                                                     |                                                                         |            |   |   |   |   |
| N°                                                                                                                                               | CRITERIOS                                                               | VALORACIÓN |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                  |                                                                         | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1                                                                                                                                                | Claridad:<br>Esta formulado con el lenguaje apropiado y comprensible    |            |   |   |   | X |
| 2                                                                                                                                                | Objetividad:<br>Permite medir hechos observables                        |            |   |   |   | X |
| 3                                                                                                                                                | Actualidad:<br>Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología         |            |   |   |   | X |
| 4                                                                                                                                                | Organización:<br>Presentación ordenada                                  |            |   |   |   | X |
| 5                                                                                                                                                | Suficiencia:<br>Comprende los aspectos en cantidad y claridad           |            |   |   |   | X |
| 6                                                                                                                                                | Pertinencia:<br>Permite conseguir datos de acuerdo a objetivos          |            |   |   |   | X |
| 7                                                                                                                                                | Consistencia:<br>Permite conseguir datos basados en modelos teóricos    |            |   |   | X |   |
| 8                                                                                                                                                | Coherencia:<br>Hay coherencia entre las variables, indicadores e ítems  |            |   |   |   | X |
| 9                                                                                                                                                | Metodología:<br>La estrategia responde al propósito de la investigación |            |   |   |   | X |
| 10                                                                                                                                               | Aplicación:<br>Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente |            |   |   |   | X |

Muchas gracias por su respuesta.

Apellidos y Nombres del Juez Experto: Mirha Kennedy Molave  
DNI: 68547701  
Especialidad de Juez Experto: Psicología  
Grado del Juez Experto: Magister en Educación

  
Firma del juez experto

## 2° experto

### FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

#### TÍTULO DE LA INVESTIGACION:

***Práctica y percepción de los adolescentes sobre su sexualidad  
una institución educativa secundaria, Lima, Perú 2025***

#### JUICIO DE EXPERTO:

1. La opinión que usted brinda es personal y sincera.
2. Marque con un aspa "X" dentro del Cuadro Valoración, solo una vez por cada criterio, el que usted considere su opinión sobre el cuestionario.

- 1: Muy Malo  
2: Malo  
3: Regular  
4: Bueno  
5: Muy Bueno

| N° | CRITERIOS                                                               | VALORACIÓN |   |   |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|---|
|    |                                                                         | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1  | Claridad:<br>Esta formulado con el lenguaje apropiado y comprensible    |            |   |   |   | X |
| 2  | Objetividad:<br>Permite medir hechos observables                        |            |   |   |   | X |
| 3  | Actualidad:<br>Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología         |            |   |   |   | X |
| 4  | Organización:<br>Presentación ordenada                                  |            |   |   |   | X |
| 5  | Suficiencia:<br>Comprende los aspectos en cantidad y claridad           |            |   |   |   | X |
| 6  | Pertinencia:<br>Permite conseguir datos de acuerdo a objetivos          |            |   |   |   | X |
| 7  | Consistencia:<br>Permite conseguir datos basados en modelos teóricos    |            |   |   | X |   |
| 8  | Coherencia:<br>Hay coherencia entre las variables, indicadores e ítems  |            |   |   |   | X |
| 9  | Metodología:<br>La estrategia responde al propósito de la investigación |            |   |   |   | X |
| 10 | Aplicación:<br>Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente |            |   |   |   | X |

Muchas gracias por su respuesta.

Apellidos y Nombres del Juez Experto: Tapia Ninoz, Walter Enrique  
DNI: 03218544  
Especialidad de Juez Experto: Gineco-obstetra  
Grado del Juez Experto: II año de Medicina

  
Firma del Juez Experto

### 3° experto

#### FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

##### TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

*Percepción y Prácticas de los Adolescentes sobre su sexualidad en una institución educativa secundaria, Lima, Perú 2025*

##### JUICIO DE EXPERTO:

1. La opinión que usted brinde es personal y sincera.
2. Marque con un aspa "X" dentro del Cuadro Valoración, solo una vez por cada criterio, el que usted considere su opinión sobre el cuestionario.

1: Muy Malo

2: Malo

3: Regular

4: Bueno

5: Muy Bueno

| N° | CRITERIOS                                                               | VALORACIÓN |   |   |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|---|
|    |                                                                         | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1  | Claridad:<br>Esta formulado con el lenguaje apropiado y comprensible    |            |   |   |   | ✓ |
| 2  | Objetividad:<br>Permite medir hechos observables                        |            |   |   |   | ✓ |
| 3  | Actualidad:<br>Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología         |            |   |   |   | ✓ |
| 4  | Organización:<br>Presentación ordenada                                  |            |   |   |   | ✓ |
| 5  | Suficiencia:<br>Comprende los aspectos en cantidad y claridad           |            |   |   |   | ✓ |
| 6  | Pertinencia:<br>Permite conseguir datos de acuerdo a objetivos          |            |   |   |   | ✓ |
| 7  | Consistencia:<br>Permite conseguir datos basados en modelos teóricos    |            |   |   |   | ✓ |
| 8  | Coherencia:<br>Hay coherencia entre las variables, indicadores e ítems  |            |   |   |   | ✓ |
| 9  | Metodología:<br>La estrategia responde al propósito de la investigación |            |   |   |   | ✓ |
| 10 | Aplicación:<br>Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente |            |   |   |   | ✓ |

Muchas gracias por su respuesta.

Apellidos y Nombres del Juez Experto: DELGADO SANCHEZ JOSE LUIS

DNI: 07542598

Especialidad de Juez Experto: ODONTOTERA

Grado del juez Experto: HABILITADO

  
Firma del Juez Experto

## Anexo N°06: Informe de turnitin

### JUAN FERNANDEZ ALCANTARA

#### tesis Juan Fernandez Alcantara.docx

My Files  
My Files  
Universidad Wiener

#### Detalles del documento

Identificador de la entrega  
trnoid::14912:562940990

Fecha de entrega  
2 mar 2026, 9:16 p.m. GMT-5

Fecha de descarga  
2 mar 2026, 9:18 p.m. GMT-5

Nombre del archivo  
tesis Juan Fernandez Alcantara.docx

Tamaño del archivo  
74.3 KB

38 páginas

8236 palabras

45.962 caracteres



Página 2 de 44 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trnoid::14912:562940990

## 8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para la...

#### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

#### Fuentes principales

- 6% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 4% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

#### Marcas de integridad

##### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Anexo N°07: Carta de presentación



"Año de la recuperación y consolidación de la  
economía peruana"



Lima, 20 de Enero de 2026

### CARTA N° 0163-2026-SG-UPNW-CP

Rivera Ramírez Hugo  
Director De La Institución Educativa  
IEP Julio César Tello De Oasis  
Mz J Lote 8 – Villa El Salvador – Lima, Lima

ASUNTO: Autorización para aplicación de estudio de campo

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez presentar al estudiante del Programa Académico de **Obstetricia**; **Fernández Alcántara Juan Manuel**, con código de matrícula **2020105247** con la finalidad de solicitar se brinde todas las facilidades pertinentes para que pueda aplicar los instrumentos de recolección de datos a 100 estudiantes del tercero, cuarto y quinto año de la IEP Julio César Tello.

Toda la información que solicita el tesista **Fernández Alcántara Juan Manuel.**, para la elaboración de su proyecto de investigación denominado: "**Percepción y Prácticas de los Adolescentes sobre su sexualidad en una institución educativa secundaria, Lima, Perú 2025.**" dirigido por la asesora de tesis Mg. Javier Vilchez Gianina Lizeth, para la obtención del Título Profesional de Licenciado en Obstetricia.

Agradeciendo por anticipado su autorización al tesista para que logre su propósito, hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi consideración y estima personal.

Atentamente,



**Khristian Vigil Vega**  
Secretario General

Universidad Privada Norbert Wiener S.A.



Firmado digitalmente por:  
Khristian Vigil Vega  
DNI: 44025157  
RUC: 20446246370  
Último: En su favor de conformidad  
Fecha: 21/01/2026 Hora: 09:47:21

## Anexo N°08: Carta de Aprobación de la institución

|                                                                                   |                                        |                                                                  |                                                                       |                                        |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>PERU</b><br>Ministerio de Educación | Ministerio de Educación<br>de la Nación<br>de Lima Metropolitana | Unidad de Gestión<br>Regional<br>Región de Lima<br>oficina de la UGEL | Dr.<br>"JULIO CESAR TELLO"<br>Director |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Lima, 06 de febrero de 2026

Sr. Fernandez Alcantara Juan Manuel  
Egresado de obstetricia  
Universidad Norbert Wiener

Asunto: Autorización para el uso de cuestionario  
al grado secundaria (3°,4° y 5°)

Es grato dirigirme a usted y saludarlo cordialmente, en calidad de director de la Institución Educativa Privada "Julio Cesar Tello" y expresarle que, a su solicitud se autoriza la aplicación de cuestionario en mérito a la ejecución de su proyecto de investigación **"Percepción y Prácticas de los Adolescentes sobre su sexualidad en una institución educativa secundaria, Lima, Perú 2025"**.

Atentamente,

   
Dr. Julio Cesar Tello  
DIRECTOR  
I.E. P. - J.T.

## Anexo N°09: Aprobación del comité de ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

### CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 04 de noviembre del 2025.

Autor Responsable:

**JUAN MANUEL FERNANDEZ ALCANTARA**

Exp. N°: 2769-2025

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica (CIEIC) de la Universidad Privada Norbert Wiener evaluó y **APROBÓ** el siguiente proyecto de investigación:

Proyecto Titulado: **"Percepción y Prácticas de los Adolescentes sobre su sexualidad en una institución educativa secundaria, Lima, Perú 2025"**

Versión Nro. 1, aprobada por el asesor en fecha 21/10/ 2025.

El cual tiene como Autor(es) a:

**JUAN MANUEL FERNANDEZ ALCANTARA**

La **APROBACIÓN** otorgada comprende la verificación del cumplimiento de las buenas prácticas éticas, la adecuada evaluación del balance riesgo/beneficio, la idoneidad del equipo de investigación y la garantía de confidencialidad en el manejo de los datos, entre otros aspectos éticos y metodológicos pertinentes.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

- La aprobación otorgada por el CIEIC tiene una **vigencia de veinticuatro (24) meses** contados desde la fecha de emisión del presente documento. Esta vigencia es exclusiva para los procedimientos éticos revisados por el Comité y no sustituye ni aplica a los trámites administrativos ante la Oficina de Grados y Títulos.
- La constancia de aprobación por el CIEIC **no garantiza la aceptación** por parte de las **instituciones** en las que se planea realizar la investigación.
- En caso de requerir una **enmienda**, entendida como una modificación menor que **no altera de manera sustantiva** el proyecto aprobado, esta deberá ser presentada al CIEIC y no podrá ejecutarse sin su aprobación previa. **Cualquier cambio sustantivo deberá tramitarse como proyecto nuevo** ante el CIEIC.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

  
  
**Mg. Angelica Karina Mima Galarreta**  
Presidente  
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica  
Universidad Privada Norbert Wiener

# 8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

## Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 4%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

### Fuentes principales

- 6% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 4% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

|    |                     |                                         |     |
|----|---------------------|-----------------------------------------|-----|
| 1  | Trabajos entregados | Universidad Cesar Vallejo on 2017-09-06 | <1% |
| 2  | Internet            | hdl.handle.net                          | <1% |
| 3  | Internet            | repositorio.uladech.edu.pe              | <1% |
| 4  | Trabajos entregados | Universidad Wiener on 2024-07-31        | <1% |
| 5  | Trabajos entregados | Infile on 2025-02-19                    | <1% |
| 6  | Internet            | www.coursehero.com                      | <1% |
| 7  | Trabajos entregados | Universidad Cesar Vallejo on 2019-01-22 | <1% |
| 8  | Internet            | worldwidescience.org                    | <1% |
| 9  | Internet            | dspaceapi.uai.edu.ar                    | <1% |
| 10 | Internet            | es.unesco.org                           | <1% |
| 11 | Internet            | repositorio.unc.edu.pe                  | <1% |