



**Universidad
Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

Tesis

Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la
Institución Educativa Pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas,
2025

**Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología**

Presentado por:

Autora: Ramirez Bautista, Edith Nilda


Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-0088-7067>

Asesor: Dr. Cruz Telada, Yreneo Eugenio

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3770-1287>

Lima – Perú

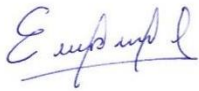
2025

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, EDITH NILDA RAMIREZ BAUTISTA egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025.” Asesorado por el docente: Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada DNI 09946516 ORCID 0000-0002-3770-1287 tiene un índice de similitud de (12%) (doce) % con código oid: 14912:489837074 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

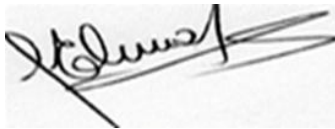
Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
 EDITH NILDA RAMIREZ BAUTISTA
 DNI: 43247861

.....
 Firma de autor 2
 Nombres y apellidos del Egresado
 DNI:



.....
 Firma
 Yreneo Eugenio Cruz Telada
 DNI: 09946516.

Lima, 27 octubre del 2025

Dedicatoria

A dios, quien me ha guiado, brindado salud y fortalecido en este camino, dándome sabiduría y amor durante este proceso de aprendizaje para lograr mi objetivo profesional y personal.

A mis padres por haber inculcado en mi persona valores, principios y motivarme siempre a seguir adelante con perseverancia a seguir mis sueños, valoro todo su apoyo y su amor incondicional.

Agradecimiento

A dios por brindarme fortaleza y darme su amor incondicional que llena mi vida y la de mi familia; a mis padres, por su apoyo incondicional que hacen posible alcanzar cada una de mis metas; a mi asesor Cruz Telada Yreneo, por su guía y compromiso.

Índice

Dedicatoria.....	iiii
Agradecimiento.....	¡Error! Marcador no definido.v
Índice.....	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras.....	ix
RESUMEN	xx
ABSTRACT.....	xix
Introducción	1
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA.....	2
1.1. Planteamiento del problema	2
1.2. Formulación del problema.....	4
1.2.1. Problema general.....	4
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Objetivos de la investigación.....	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	5
1.4. Justificación.....	5
1.4.1. Teórica.....	5
1.4.2. Metodológica.....	6
1.4.3. Practica.....	6

1.5. Limitaciones de la investigación	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes de la investigación	8
2.2. Bases teóricas	10
2.3. Formulación de hipótesis	22
2.3.1. Hipótesis general	22
2.3.2. Hipótesis específicas	23
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	24
3.1. Método de investigación	24
3.2. Enfoque de la investigación:	24
3.4. Diseño de investigación	25
3.5. Población, muestra y muestreo	25
3.6. Variables y operacionalización	27
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
3.7.1. Técnica	31
3.7.2. Descripción de los Instrumentos	31
3.7.3. Validación	33
3.7.4. Confiabilidad	34
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	36
3.9. Aspectos éticos	37
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	40
4.1. Resultados	40

4.1.1. Análisis descriptivo de los resultados	40
4.1.1.1. Estadísticos descriptivos relacionados a la autoestima	40
4.1.2. Prueba de hipótesis.....	53
4.1.3. Discusión de resultados.....	59
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	62
5.1. Conclusiones.....	62
5.2. Recomendaciones	63
REFERENCIAS.....	65
ANEXOS	72
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	73
Anexo 2. Instrumentos	75
Anexo 3. Validação juicio de expertos	92
Anexo 4. CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS.....	126
Anexo 6. Formato del consentimiento informado.	128
Anexo 5. Formato del asentimiento informado.	130

Índice de tablas

Tabla 1 Descripción de la muestra según sexo, grado y edad.....	40
Tabla 2 Niveles de autoestima en los estudiantes de secundaria	41
<i>Tabla 3</i> Niveles de la dimensión autoestima personal en los estudiantes	42
Tabla 4 Niveles de la dimensión autoestima académica en los estudiantes.....	43
Tabla 5 Niveles de la dimensión autoestima familiar en los estudiantes.	44
Tabla 6 Niveles de la dimensión autoestima social en los estudiantes.	45
Tabla 7 Nivel de habilidades sociales en los estudiantes.	45
Tabla 8 Niveles de habilidades sociales básicas en los estudiantes.	47
Tabla 9 Niveles de habilidades sociales avanzadas en los estudiantes.	48
Tabla 10 Niveles de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en los estudiantes.	49
Tabla 11 Niveles de habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes.....	50
Tabla 12 Niveles de habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes.....	51
Tabla 13 Niveles de habilidades de planificación en los estudiantes.....	52
Tabla 14 Análisis de la prueba de normalidad.	53
Tabla 15 Relación entre la autoestima personal y habilidades sociales en los estudiantes.....	55
Tabla 16 Relación entre la autoestima académica y habilidades sociales en los estudiantes. .	56
Tabla 17 Relación entre la autoestima familiar y habilidades sociales en los estudiantes.....	57
Tabla 18 Relación entre la autoestima social y habilidades sociales en los estudiantes.	58

Índice de figuras

Figura 1 Descripción de la muestra según sexo, grado y edad.....	40
Figura 2 niveles de autoestima en estudiantes de secundaria.....	41
Figura 3 Niveles de la dimensión autoestima personal en los estudiantes.....	42
Figura 4 Niveles de la dimensión autoestima académica en los estudiantes.....	43
Figura 5 Niveles de la dimensión autoestima familiar en los estudiantes.....	44
Figura 6 Niveles de la dimensión autoestima social en los estudiantes.	45
Figura 7 Nivel de habilidades sociales en los estudiantes.....	46
Figura 8 Niveles de habilidades sociales básicas en los estudiantes.....	47
Figura 9 Niveles de habilidades sociales avanzadas en los estudiantes.	48
Figura 10 Niveles de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en estudiantes.	49
Figura 11 Niveles de habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes.	50
Figura 12 Niveles de habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes.	51
Figura 13 Niveles de habilidades de planificación en los estudiantes.	52

RESUMEN

El presente trabajo, se llevó a cabo con el objetivo de demostrar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025, para ello se hizo uso de una metodología cuantitativa, de diseño no experimental descriptivo correlacional, en una muestra de 268 estudiantes de nivel secundaria, a quienes se les aplicó la escala de autoestima y el cuestionario de habilidades sociales instrumentos que fueron validados mediante juicio de expertos, quienes otorgaron su veredicto indicando su aplicabilidad, asimismo, cuentan con evidencias claras de fiabilidad, entre los resultados se encontró que, en la autoestima existía una predominancia del nivel medio en un 45.9% y en referencia a las habilidades sociales se observa una predominancia del nivel medio con un 54.1%. Se concluye que, la relación entre las variables autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025, con un $Rho = 0,356$, es positiva baja, asimismo esta es estadísticamente significativa con un $p\text{-valor} = 0,000$ ($p < 0,05$).

Palabras claves: Autoestima, habilidades sociales, adolescentes.

ABSTRACT

This work was carried out with the objective of demonstrating the relationship between self-esteem and social skills in high school students of the public educational institution Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025, for this purpose a quantitative methodology was used, with a non-experimental descriptive correlational design, in a sample of 268 high school students, to whom the self-esteem scale and the social skills questionnaire were applied, instruments that were validated by expert judgment, who gave their verdict indicating their applicability, likewise, they have clear evidence of reliability, among the results it was found that, in self-esteem there was a predominance of in 45.9% and in reference to social skills a predominance of the middle level is observed with 54.1%. It is concluded that the relationship between the variables self-esteem and social skills in secondary school students at the Belén de Osma y Pardo Andahuaylas Public School, 2025, with a $Rho = 0.356$, is direct and statistically significant with a $p = 0.001$ ($p < 0.05$).

Keywords: Self-esteem, social skills, adolescents.

Introducción

En la actualidad, en las escuelas se han generado comportamientos negativos en los adolescentes y nuevas formas de interacción social, con relaciones interpersonales altamente conflictivas, requiriendo cada vez más de adecuadas habilidades sociales (López, 2023).

Ello concuerda con lo detallado por la Organización Panamericana de la Salud [OPS] (2023) en la que establecen que los adolescentes representan el 30% de la población en América Latina y el Caribe, a pesar de ello, son quienes presentan mayor riesgo, en cuanto a su propia salud mental, la cual afecta a la percepción de sí mismos, así como en la interacción de los adolescentes con los demás miembros de sus aulas de clase.

Es importante señalar que, dentro del presente trabajo de investigación se va a otorgar detalles científicos en relación a ambos constructos, mediante el desarrollo de cinco capítulos. El primero de ellos se encuentra referido al problema, en el que se ha descrito la realidad problemática y se han detallado las preguntas de investigación y los objetivos tanto generales como específicos.

En el capítulo segundo se han detallado todos los aspectos teóricos que permiten la explicación de los constructos analizados, desde los antecedentes, los fundamentos teóricos y las hipótesis del estudio. En el capítulo tercero se detallan todos los aspectos metodológicos del diseño de la investigación, la población y muestra, así como los instrumentos utilizados.

En el capítulo cuarto, se ha brindado detalle de los resultados, tanto del análisis descriptivo, como de los resultados inferenciales y la discusión de los resultados encontrados. Finalmente, en el capítulo quinto se detallan las conclusiones y las recomendaciones a las que se arriban después de la ejecución del estudio.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La autoestima y las habilidades sociales son considerados dos fenómenos, que siempre han preocupado a la sociedad debido, especialmente, al impacto que ellos tienen en la vida personal y social de los individuos (Esteves Villanueva et al., 2020; Montalvo & Jaramillo, 2022).

Es posible que se desarrollen habilidades sociales siempre y cuando se logre antes un aprendizaje sobre sí mismos alcanzando la autovaloración (Montalvo & Jaramillo, 2022). Ello teniendo en consideración que estos son dos elementos esenciales en el adecuado desarrollo tanto educativo como personal de los adolescentes (Blakemore y Frith, 2017).

A Nivel mundial, en la última década los adolescentes han atravesado, diversos problemas los cuales han afectado tanto a su autoestima, asimismo, evidencian carencia de habilidades sociales (Tonato Ruales & Valencia Nuñez, 2021). De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2024) uno de cada siete adolescentes presenta problemas en relación con la percepción de sí mismos, además de ello muestran problemas en la interacción con sus pares dentro de la escuela.

Ello concuerda con lo detallado por la Organización Panamericana de la Salud [OPS] (2023) a pesar que en América Latina los adolescentes representan aproximadamente al 30% de la población estos están en alto riesgo de padecer problemas de habilidades sociales y en su autoestima. Tacca et al., (2020) refiere que en la escuela se evidencian serios problemas de socialización; asimismo, en Ecuador, Rojas y Pilco (2023) afirma que el 26.6% de los adolescentes de sexo masculino y femenino tienen niveles bajos de autoestima.

En el Perú la situación es similar, de acuerdo con Ministerio de Salud (2021) aproximadamente el 29.6% de los adolescentes que se encuentran en el rango entre los 12 y los 17 años presenta mayor riesgo de padecer algún problema a nivel emocional, lo cual

afectaría a su autoestima, es decir, a la percepción que tienen de sí mismos, siendo esto producto además de los problemas en la interacción de los adolescentes en la escuela dando cuenta del problema a nivel de habilidades sociales y demostrando la interacción entre estos constructos.

A nivel local, en Andahuaylas, el problema de habilidades sociales y autoestima no es ajeno a lo que sucede a nivel internacional y al interior del País, de acuerdo con lo planteado por Ccorrispra y Galván (2022) donde encontraron que, en Andahuaylas existe una predominancia del nivel bajo de autoestima en los adolescentes, asimismo encontró predominancia de nivel medio en las habilidades sociales, esta situación también se ha observado en la Institución Educativa Pública “Belén de Osma y Pardo” de Andahuaylas, donde los adolescentes sufren la presión familiar en el estudio, la exigencia de los docentes por la mejora del desempeño académico y la carencia de psicólogos que puedan orientarlos en una edad crítica por los cambios físicos y emocionales que experimentan. A ello se suma los problemas de los efectos negativos del internet sobre la autoestima y las destrezas sociales, observándose estudiantes sin objetivos claros en la vida, tímidos para expresar sus ideas en las clases, incapacidad para relacionarse con adolescentes de sexo opuesto, considerarse culpables de los errores académicos, incapaces de asumir liderazgo en los trabajos y tareas colectivas y deportivas, faltos de empatía con sus compañeros, faltos de control de sus emociones frente a los demás, etc. En este sentido, se ha plantado el objetivo de la búsqueda de relaciones directas entre las variables autoestima y habilidades sociales, para ser analizadas en los estudiantes y así poder disponer de resultados científicos y útiles para la orientación de los estudiantes, con los programas de intervención que se van a recomendar para el desarrollo de habilidades y destrezas de autoestima así como de conductas habilidosas.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿En qué medida se relacionan la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

PE1. ¿En qué medida se relacionan la autoestima personal y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025?

PE2. ¿En qué medida se relacionan la autoestima académica y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025?

PE3. ¿En qué medida se relacionan la autoestima familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025?

PE4. ¿En qué medida se relacionan la autoestima social y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Demostrar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

- OE1.** Determinar la relación entre la autoestima personal y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025.
- OE2.** Determinar la relación entre la autoestima académica y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025.
- OE3.** Determinar la relación entre la autoestima familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025.
- OE4.** Determinar la relación entre la autoestima social y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

Desde la perspectiva de la ciencia sociales, la investigación aspira la búsqueda de patrones de relación entre dos objetos conceptuales, tratados desde un enfoque cuantitativo positivista, reconociendo que la realidad es igual para todos los sujetos y la verdad es accesible a través de la investigación científica. Su realización es uno de los esfuerzos adicionales al deseo de la curiosidad humana por conocer la verdad de la realidad social, con respecto a la autoestima y las habilidades sociales, y poner a la ciencia en mejor posición de poder controlar dichos fenómenos que, dígame también, todavía son considerados manifestaciones de origen mitológico o de la herencia por algunos grupos sociales. Este estudio, promueve la reflexión teórica y abre las posibilidades a la investigación experimental de estas variables.

1.4.2. Metodológica

En relación con la fundamentación metodológica, en sentido lato, la investigación aporta el respeto a la obligación de llevarse a cabo de acuerdo con los procedimientos determinados por la metodología de la investigación científica, utilizando métodos y técnicas de divulgación, de acuerdo con el modelo proporcionado por la universidad Norbert Wiener para las investigaciones de naturaleza social. En sentido estricto, se destaca el uso del método hipotético deductivo, mostrando a la comunidad científica que efectivamente los procesos de inducción y deducción, bien encaminados, nos acercan al conocimiento objetivo de la realidad, en este caso de las variables autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas. También hay que destacar que en este estudio se ha utilizado instrumentos adaptados por la autora de esta investigación, como el Inventario de Autoestima Forma Escolar de Coopersmith, para medir la variable autoestima, y la Lista de Habilidades Sociales de Goldstein. Dicha adaptación ha contemplado un ligero cambio en las categorías y la conversión de las frases negativas en positivas, para facilitar la comprensión de los ítems y la aplicación de la estadística descriptiva e inferencial en el análisis estadístico. Dichos instrumentos, están validados por tres expertos y se aplicó en una muestra piloto para poder determinar la confiabilidad bajo el método de Alfa de Cronbach.

1.4.3. Practica

Los resultados del estudio pueden ser utilizados por la comunidad docente de la institución educativa para diseñar objetivos estratégicos a corto y mediano plazo en su proyecto institucional, referido a que se cuenta con un diagnóstico serio de una investigación científica para proponer actividades en el diseño curricular, destinadas a promover la mejora de los niveles de autoestima de los estudiantes, crear conciencia en

el personal docente de la importancia de ésta y de las habilidades sociales en el futuro de los estudiantes. Asimismo, se pueden planificar acciones de capacitación a padres de familia y personal docente, organización de estudiantes en grupos de arte, ciencia, deporte, etc., en los cuales ellos propongan las reglas de convivencia y los valores que deben cultivarse.

La investigación, a parte de los beneficios en el área curricular y extracurricular, resulta útil para elaborar un archivo de los perfiles de autoestima y habilidades sociales de todos los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa, que puede ser utilizado por el área de tutoría para asesorar a aquellos estudiantes que lo requieran como también informar a los padres de familia en el cumplimiento de sus funciones de apoyo a sus hijos en la esfera de los sentimientos.

1.5. Limitaciones de la investigación

En cuanto a las limitaciones de la investigación, una de las principales limitaciones que tuvo que afrontar el estudio estuvo relacionada con los aspectos administrativos en la institución educativa, pues las coordinaciones tuvieron un tiempo de demora, más cuando se tuvo que contactar a los estudiantes para la aplicación de los instrumentos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Nacionales

Dávila et al. (2023) llevaron a cabo un estudio con el objetivo de “analizar la correlación de habilidades sociales y la autoestima” en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo es por ello que, para dicho fin, hicieron uso de la metodología cuantitativa de diseño correlacional en la que aplicaron dos cuestionarios a 183 estudiantes de secundaria, encontrando entre sus resultados principales la predominancia del nivel bajo de autoestima en el 79% de los estudiantes, asimismo, encontró predominancia de nivel medio en el 95.1% concluyendo finalmente que, existe relación positiva y significativa entre las variables $Rho= 0,246$ con un $p\text{-valor} = 0,001$ ($p\text{-valor}=0,000 < 0,01$).

Luna (2022) realizó un estudio con el objetivo de “analizar a la autoestima en relación con las habilidades sociales” es por ello que para ejecutar dicho estudio, utilizó la metodología cuantitativa de diseño correlacional no experimental, aplicando dos cuestionarios a 138 estudiantes adolescentes que pertenecían a una institución educativa de Tarma, encontrando entre sus principales resultados que, predominó el nivel promedio de autoestima en el 23.5% de los adolescentes, asimismo, predominó el nivel promedio de habilidades sociales en el 35.5%, concluyendo que, existe relación significativa entre ambas variables ($r=.711$; $p<.05$).

Tacca et al. (2020) Realizó un estudio con el objetivo de “conocer la relación entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de secundaria”. La investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental transversal y su alcance correlacional. En la cual, mediante la aplicación de dos escalas en 324 estudiantes, encontraron entre sus principales resultados que, a nivel descriptivo arrojaron un puntaje

promedio de 98,2 para las habilidades sociales, y 32,28 para la autoestima. Con respecto a la autoestima con las habilidades sociales se encontró una correlación de Pearson positiva y mediana de 0, 51. Concluyendo que las variables tienen una alta correlación entre ellas.

Vásquez (2019) llevó a cabo un estudio con el objetivo de “determinar si existe relación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria” para ello hicieron uso de la metodología correlacional – descriptivo, diseño no experimental, mediante la aplicación de dos escalas a 331 estudiantes, encontró en los resultados que, la Correlación de Pearson (r), esta es de 0,521 con un $p < 0,05$ y un Coeficiente de determinación de $r^2 = ,271 = 27,1 \%$. Por lo que concluye la existencia de una correlación directa y significativa entre las variables autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de 1ro, a 4to. grado de un colegio privado en San Juan de Lurigancho.

A nivel internacional

Rojas y Pilco (2023) en Ecuador, llevaron a cabo un estudio con el objetivo de “analizar a la autoestima en relación con las habilidades sociales” para ello hicieron uso de la metodología cuantitativa de diseño no experimental, descriptivo correlacional, es así que para lograr tal fin realizaron la aplicación de dos cuestionarios a 150 adolescentes, encontrando en sus principales resultados que, predominó el nivel alto de autoestima en el 53% como en habilidades sociales 47%, asimismo, concluyó que, existe relación significativa a nivel estadístico entre ambas variables ($p < .05$).

Novoa y Romero (2020) en Colombia, llevaron a cabo un estudio que tuvo por objetivo “fortalecer la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del Grado 7mo.1 de la institución educativa San José, mediante un Programa de Intervención Educativa basado en el aprendizaje cooperativo con la familia. Esta investigación fue de enfoque cualitativo, el método de investigación–acción, con un alcance descriptivo. La

población y muestra a la vez, fue por conveniencia y estuvo conformada por 30 estudiantes. En la que aplicaron el Test de la Escala de Rossemberg Self – Esteem Scale (1965) Para las habilidades sociales se elaboró un cuestionario que fue contemplado con la libreta de campo para la anotación de las observaciones de los estudiantes. Los resultados obtenidos fueron los siguientes: Resultado inicial de la autoestima: Media 40 %. Después del Programa de Intervención: autoestima Alta 96,7 %. Con respecto a las habilidades sociales, destacan las siguientes: Pregunta: ¿Cuál es tu reacción si te agreden verbalmente? “De la misma manera”: Rpta. Inicial: 50,00%, Rpta, Final: 13,3 %. La principal conclusión de este estudio es que se encontraron evidencias para asegurar que muchas conductas desagradables que muestran los estudiantes en el aula se relacionan con la autoestima y las habilidades sociales, pero que pueden superarse con programas de intervención.

León y Arboleda (2019) en Ecuador, realizaron un estudio con el objetivo de “determinar la relación entre la Autoestima y las Habilidades sociales en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la “Escuela Básica Carlos Matamoro Jara”. Fue una investigación con enfoque cuantitativo, método correlacional descriptivo. Aplicaron la Escala de Autoestima de Rossemberg (1995) y el Test de Habilidades Sociales de Arnold Goldstein, a 86 estudiantes. Encontrando entre los resultados que el 80,2 % autoestima saludable. En las habilidades sociales avanzadas 57,0% tienen nivel bajo. Existe correlación débil de $r = 0,230$ con una significancia de $p = 0,034 < 0,05$ por lo que se aceptó la hipótesis de la investigación. En conclusión, los niveles de autoestima y habilidades sociales son muy bajos en los estudiantes y que si es verdad que ambas variables están correlacionadas, esta correlación es muy débil.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Autoestima

Definición

Carreño (2008) ofrece una definición de fácil entendimiento al considerarla como una actitud de valoración que las personas hacen de sí mismas e involucra sus pensamientos, emociones comportamientos. (p. 241). Es decir, todo sujeto es dueño de una autoestima, nadie escapa a ella, esta actitud compromete ideas que construimos de nosotros mismos, sentimientos y emociones hacia nosotros mismos. Todo ello se exterioriza a través de conductas frente a los demás, que reflejan como somos.

Harrison (2014), la conceptualiza desde la perspectiva intelectual, pues es la inteligencia quien nos dice quiénes somos en realidad. “Uno mismo posee la capacidad de percibir quien es en realidad” (p. 2).

Domínguez (2015) considera que la autoestima refleja “un grupo de elementos, con un distinto carácter: el componente cognoscitivo, emocional y conductual” (p. 12).

Monbourquette (2009), manifiesta que la autoestima es la autoevaluación de la propia percepción del nuestro mundo interior, a partir de la imagen que tenemos de nosotros y de los sentimientos respecto de la misma persona” (p. 68).

Otros, como Alcántara (1993), dicen que “la autoestima es la agrupación de suposiciones y valores que posee la persona acerca de sí misma, en tanto sus capacidades, habilidades y potenciales. Esto se desarrolla con el paso de la vida, siendo reflejada por experiencias” (p. 34).

Asimismo, Branden (1995), señala que “la autoestima que poseen las personas no es heredada, es aprendido por nuestro alrededor. Todo aquello es a través de valoraciones ante el comportamiento que cada uno posee” (p. 54).

Teorías y/o enfoques de autoestima

a) Teoría de la autoestima de Morris Rosenberg

Morris Rosenberg (1973), es uno de los estudiosos más renombrados de la autoestima. Él, afirma que esta es una actitud favorable o desfavorable hacia sí mismo e influida por los contactos con las demás personas o relaciones interpersonales. Ella adquiere dos sentidos diferentes:

La primera, señalada como “alta Autoestima”. En ella, la persona cree que es “muy buena” y gira sobre el concepto de que el sujeto cree ser “lo suficientemente bueno”. Al respecto, cabe la posibilidad de que la persona se sienta superior a mucha gente, pero se sienta incómodo con respecto a ciertas conductas que ella se ha fijado a sí misma. En forma contraria, hay quienes piensan ser sujetos ordinarios, pero se sienten seguros y satisfechos consigo mismas, Con la alta autoestima, el sujeto considera que los demás reconocen que ella es una persona digna y valora lo que es y, fundamentalmente, no se teme a sí misma ni aspira a causar temor a los demás. Otra característica es no sentirse superior a las demás personas.

Con respecto a la denominada “baja autoestima” ella implica actitudes de “descontento”, de “exclusión” y de desprecio por sí mismos. El sujeto de Baja autoestima tiende a no sentir respeto por ella, elabora una imagen desagradable de su persona, construye un retrato pésimo de sí misma, jamás se acepta como es y, en el fondo, aspira a ser otra persona distinta de ella.

b) Teoría de Erich Fromm.

Este importante teórico, brinda aportes relevantes en referencia a la forma en la que la estructura de la personalidad del hombre contemporáneo puede coadyuvar en el desarrollo de la autoestima, Fromm (2005) sostenía que los problemas en los seres humanos acontecían debido a la interacción de dos variables, siendo estas las sociológicas y las psicológicas las mismas que se encuentran vinculadas con la búsqueda constante del individuo en referencia a la libertad. A pesar de que una persona supere la denominada etapa pre-individualista este mismo no logra alcanzar la libertad, siendo esta entendida como la libertad de actuar, debido

a que esta es la que proporciona independencia a nivel personal y racionalidad en el aspecto conductual. Es así que, dentro de la búsqueda de la libertad es que se enmarca la autoestima como una variable interviniente para el manejo de esta necesidad incesante del individuo de alcanzar la libertad.

c) Teoría de Rogers.

Este importante teórico es considerado uno de los representantes más relevantes desde el humanismo, Rogers (1992) sostenía que, una de las fuentes principales de las adversidades que atraviesan las personas se encuentra vinculada con la escasa capacidad de aceptación que tienen de sí mismos como seres de valor, como seres únicos que cuentan con la capacidad de socializar, por el contrario, en muchos de los casos no se consideran como seres merecedores tanto del amor como del respeto por las demás personas, ya sea dentro del entorno de la familia como en el sociocultural. Dentro de la terminología actual esta se relaciona con la autoestima, ello debido a que este constructo es un rasgo que posee la persona para facilitar la valoración positiva de sí mismo.

d) Teoría de la autoestima de S tanley Coopersmith

Coopersmith (1990), es uno de los investigadores de la autoestima que más ha influenciado en la psicología. Su teoría parte de la idea de que la autoestima es una especie de secuencias de actitudes y creencias que las personas poseen sobre sí mismas cuando se ponen frente a los demás. Lo anterior impacta en la opinión o juicio de valor sobre las capacidades para alcanzar el éxito o no en la vida, en el trabajo y, si vale la pena, por ejemplo, esforzarse para ser más eficaz en el desempeño de las actividades que experimentamos.

La autoestima es un fenómeno propio de los seres humanos, la cual les permite enfrentar las situaciones de la vida, de aceptarse cómo son, sus expectativas, sus éxitos y fracasos, su seguridad y confianza en sí mismos, etc. La autoestima se encuentra vinculada a todo tipo de

desempeño, en los escolares juega un papel fundamental; por lo tanto, el desempeño académico de los estudiantes considera a la autoestima.

Dimensiones de la autoestima

Coopersmith, en sus estudios de la autoestima encuentra que esta tiene las siguientes dimensiones, que son las que se han adoptado en este trabajo:

Dimensión 1: Autoestima personal

Es aquella que implica juicios de valor de la persona sobre sí misma. Las estimaciones van dirigidas a su propio cuerpo y sus aspectos subjetivos como su dignidad, su valía como persona.

Al respecto, Ríos (2014), señala que ella es “una formación psíquica prevalentemente afectivo-motivacional, pero a la vez conformada por elementos intelectuales, de carácter metacognitivo” (p. 47).

Alcántara (1993), afirma que ella “es un elemento muy importante, que afecta toda la vida del sujeto. Puesto que influye en la función del estudio y del trabajo. En las relaciones efectuadas con otras personas y el modo en que nos comunicamos con ellas” (p. 70).

Dimensión 2: Autoestima académica

Esta dimensión se da en el contexto escolar, en el desempeño del estudiante, de su esfuerzo. Es una autoevaluación en la que se tiene en cuenta factores como participación, productividad, creatividad, responsabilidad, dignidad, etc. Juega un papel importante en los logros del aprendizaje que exige la educación, entre los cuales se cuenta contenidos conceptuales que requieren de ciertas habilidades y actitudes. Cuando el estudiante tiene baja autoestima duda de su capacidad para enfrentar los retos de las tareas y se condena al fracaso, antes de iniciarla.

Dimensión 3: Autoestima familiar

Al respecto, Ríos (2014), señala que “la autoestima familiar refleja un sentimiento de familia sobre uno mismo como miembro de la familia, valor que se siente y la seguridad, que profesa un amor y respeto por él o ella” (p. 37).

Priman los sentimientos personales en el seno de la familia, y con respecto a calidad de ser miembro de ella. Se entiende como un valor que da seguridad y respeto hacia él como parte de la familia.

Piara (2012), afirma que esta se comporta como un sistema dinámico en el tiempo, en constante cambio, es decir, “es un organismo complejo que se modifica en el tiempo a fin de asegurar continuidad y crecimiento psicosocial a sus miembros que lo componen” (p. 88).

Dimensión 4: Autoestima social

Es la estimación que la persona hace con respecto a sus interacciones con el grupo social con el cual frecuenta o no. Esto lo lleva a asumir determinadas actitudes frente al grupo. Para Ríos (2014), la autoestima social “incluye la valoración que la persona hace de su vida social y los sentimientos que tiene como amigo o amiga de otros u otras, abarcando las necesidades sociales y su grado de satisfacción” (p. 69).

Este tipo de autoestima está dirigida al logro de relaciones favorables entre los individuos, de empatía, de estimación de las relaciones interpersonales, en las que priman habilidades colectivas de respeto, de consideración y de armonía.

Existen otras opiniones con respecto a las dimensiones, algunos hablan de autoestima emocional, ética, afectiva, etc. Sin embargo, se ha preferido la tipología anterior por cuanto ellas involucran las que no han sido consideradas.

2.2.2. Habilidades sociales

Definición

Las habilidades sociales se materializan a través de conductas de interacción social o interpersonales que le facilitan al individuo desarrollarse en un contexto individual en el que expresa sus opiniones, sentimientos, actitudes, deseos o derechos de una manera adecuada, sin romper el equilibrio social (Caballo, 2002, p.11). En ellos se da un respeto hacia el otro, en especial en la resolución de problemas. También estas son entendidas como “la capacidad para ejecutar aquellas conductas aprendidas que cubren nuestras necesidades de comunicación interpersonal y/o responden a las exigencias y demandas de las situaciones sociales de forma efectiva” (León y Medina, 1998, p. 15). Otros autores como Monjas y González (1998), las definen como “las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal” (p. 18).

En todo caso, ellas son conductas que aprendemos y utilizamos en las relaciones con los demás, con fines positivos.

Enfoques teóricos de habilidades sociales

Las habilidades sociales pueden ser percibidas, según Caballo (2002) de tres maneras, lo que da origen a tres modelos, desde el punto de vista de las respuestas del sujeto, ya que las habilidades sociales son capacidades de ejecución en determinadas situaciones de interacción:

a) El modelo personalista

Nacido de la terapia, está dirigido a tratar de suprimir o eliminar de cada persona, aquellas conductas consideradas indeseables y fortalecer de manera sistemática aquellas consideradas deseables en la persona. Ejemplo, eliminar la depresión, ansiedad, etc.

Bajo esta postura teórica se toma en consideración, que, las habilidades en el contexto social, ponen énfasis tanto en el desarrollo de las potencialidades o competencias en aspectos personales e interpersonales, mediante la experiencia, así como con las características del aprendizaje de tipo individualizado; es bajo esta postura que nos centramos en la capacidad

del individuo para que se pueda relacionar de forma eficiente con las demás personas, permitiéndose expresar tanto sentimientos como las opiniones y las diversas necesidades de forma adecuada y en contextos considerados como diversos; este es el enfoque, bajo el cual se le puede reconocer la importancia de técnicas como la auto observación, para el desarrollo de las habilidades sociales.

b) El modelo conductual

Este modelo plantea el aprendizaje de nuevas competencias que sean posibles de poder reducir o eliminar el malestar del sujeto, siendo la experiencia la clave. Entre las nuevas conductas se aprenden por aprendizaje vicario o también por satisfacción de expectativas cognitivas, en base a la experiencia que le permite al sujeto predecir situaciones exitosas si las enfrenta de determinada manera. Entre las nuevas conductas se citan: hacer y aceptar cumplidos, realizar y rechazar peticiones, expresar amor, afecto y agrado, dar inicio y mantener diálogos, defender los propios derechos, expresar opiniones, expresión justificada de molestias, etc.

La explicación de esta variable bajo el modelo conductual, se encuentra fundamentado en la premisa que, estas competencias sociales, no son más que conductas de tipo observables las cuales pueden ser aprendidas y modificadas mediante el condicionamiento así como la praxis de los mismos, este enfoque es desprendido de la teoría del aprendizaje, principalmente del conductismo dentro del cual se toma en consideración que, las interacciones en el plano social son un grupo de respuestas las cuales pueden ser adquiridas y mejorada mediante la aplicación de reforzadores.

Por otro lado, se puede confirmar que, dentro del modelo conductual en la explicación de este constructo, este es una herramienta de suma utilidad para la mejora de las capacidades de interacción en el plano social, ello debido a que se encuentra fundamentado en los principios del condicionamiento, mediante una serie de técnicas de entrenamiento así como de

retroalimentación en la cual los sujetos tienen la posibilidad de aprender técnicas para el manejo de las relaciones en el plano interpersonal, siendo esto crucial para el bienestar en aspectos emocionales lo que garantiza el éxito en diversos contextos. A pesar de ello es relevante, indicar que, este modelo complementa tanto aspectos emocionales como cognitivos para el desarrollo de competencias sociales.

c) El modelo interactivo

Este modelo se centra en la interacción en la cual participan las variables o factores del ambiente y las características personales y en base a ellas, se generan las conductas. Es el modelo más aceptado para prevenir los conflictos en el cual deben ser considerados el agresor, el agredido, los compañeros y los docentes.

Bajo esta postura teórica, las habilidades en el plano social, se centran tanto en las personas que adquieren este tipo de habilidades como en el desarrollo de las mismas bajo un contexto completamente dinámico, en el que interactúan las personas. Este es el modelo en el que se pone énfasis en la influencia recíproca que los individuos tienen en el aspecto comportamental, así como dentro de las redes sociales, teniendo en consideración elementos emocionales, así como aspectos cognitivos y elementos que se encuentran en el contexto los cuales afectan a la interacción de los mismos, a partir de ello existen una serie de elementos claves para el desarrollo de este enfoque. Es así que, toman en consideración a este constructo como aquel grupo de comportamientos los cuales son utilizados por las personas para poder interactuar y mantener relaciones interpersonales.

Bajo este modelo se debe entender que, este es un constructo en el que se enfoca al entendimiento de las habilidades sociales teniendo en consideración lo esencial del aprendizaje, es decir su característica dinámica, la cual es recíproca, entre los diversos sujetos, asimismo, se reconoce que, la mejora de las habilidades sociales es un proceso en el cual las interacciones y el feedback son fundamentales.

Enfoque de Monjas

La mirada de Monjas le da importancia al factor utilitario, se considera que las interacciones sociales es el más fecundo campo observable en el cual se pueden visualizar las utilidades de las habilidades sociales. Las funciones, según Monjas y Gonzales (2000), son las siguientes:

- Aprendizaje de la reciprocidad, que se da en los contextos con los contemporáneos y personas cercanas, lo cual es importante en la interacción social.
- Adopción de roles, de todo tipo, entre los que la empatía hacia los demás es clave para la mejora de las relaciones interpersonales.
- Control de situaciones, con un buen manejo de la inteligencia emocional, por todos y no solo del líder del grupo.
- Actitudes de cooperación, que nacen en el grupo y sirven para el apoyo y ayuda entre los miembros del grupo social.
- Apoyo emocional, de los sentimientos en momentos críticos, el ser social necesita de los demás para mitigar emociones negativas y compartir las saludables.
- Aprendizaje del rol sexual, en el cual se aprenden valores y actitudes que rayan con lo moral.

Enfoque de Goldstein

Este personaje considera que las habilidades sociales las tienen todas las personas y que ellas son un conjunto de conductas, sentimientos y pensamientos. Estas habilidades son las que nos permiten relacionarnos con los demás. Estas pueden moldearse gradualmente dentro del contexto educativo, con las vivencias cotidianas y la experiencia de los años. El aprendizaje de estas habilidades es crucial en el ámbito escolar para la buena relación entre las personas.

Bajo esta postura teórica es importante resaltar que se encuentra centrada en la promoción de la comunicación en el aspecto interpersonal de forma eficiente, encontrándose elementos claves como lo serían la asertividad, así como la gestión de las emociones, y el pensamiento positivista, además de las estrategias las cuales permitan evitar las interacciones que sean consideradas como negativas, este autor pone un énfasis especial en la creación de ambientes agradables los cuales faciliten el aprendizaje así como la enseñanza, en la cual las habilidades dentro del contexto interpersonal son elementos protectores así como recursos de tipo positivos.

Este es el enfoque en la cual las habilidades dentro del contexto social se encuentra fundamentado en la teoría cognitivo social, enfatizándose en la importancia de los procesos de tipo cognitivos así como de elementos emocionales para el desarrollo así como para la mejora de las habilidades de tipo social, este investigador, argumenta principalmente que, las habilidades en el contexto social no solo hace referencia a comportamientos de tipo observables sino que, se puede incluir una serie de elementos tales como las cogniciones y percepciones en la que se interactúa con los demás.

Dimensiones de habilidades sociales

Peñañiel y Serrano (2010), nos señalan las siguientes dimensiones de habilidades sociales:

Dimensión 1: Habilidades sociales básicas

Peñañiel y Serrano (2010), definen las habilidades básicas como “un comportamiento básico y habilidades necesarias para interactuar con cualquier niño o adulto y aunque no especifica las relaciones de amistad, porque estas conductas aparecen como en las interacciones emocionales y amigos” (p. 17).

También son las destrezas o habilidades en los seres humanos, se desarrollan dentro de la familia, donde lo social primera experiencia, el valor correcto de los

accesorios de la imagen. Para garantizar su seguridad y la adecuada independencia al niño, que crea un eficaz y relaciones interpersonales satisfactorias.

Dimensión 2: Habilidades sociales avanzadas

Los autores Peñafiel y Serrano (2010), señalan que “las habilidades sociales modernos significa cómo comportarse en el entorno que nos encontramos, en el que vivimos y para determinar cómo nos comportamos y lo que nos dicen cuando estamos con otras personas” (p. 26).

Hay maneras buenas y malas maneras para hablar con la gente y a comportarse con la gente. Para aprender habilidades sociales aprendemos buenas maneras para hacerlo. Los niños deberían decirles: Si usted tiene buenas habilidades sociales, por supuesto, más amigos y amistad, que alguien que no los tienen.

Dimensión 3: Habilidades relacionadas a los sentimientos

Para Peñafiel y Serrano (2010), a las habilidades relacionadas a los sentimientos, también se llaman “habilidades de autoexpresión, asertividad, conducta asertiva relacionados con la agresividad, es decir, que implica la expresión directa de sentimientos y la protección de los derechos individuales, sin negar los derechos de los demás” (p. 35).

Cuando están amenazados sus derechos pueden actuar de tres formas, que son: pasiva, agresiva y asertiva. Creo que; habilidades sensoriales, asertiva, agresivo la gente va defender sus derechos y respetar los derechos de los demás, conseguir los objetivos del que se siente emocionalmente expresivo bueno con ella y hace que otros aprecien y respeten sus deseos y opiniones.

Dimensión 4: Las habilidades alternativas a la agresión

Peñafiel y Serrano (2010), indican que incluyen a “todos nosotros en cualquier momento o circunstancia, que queremos satisfacer las necesidades y lograr la realización

de nuestros deseos. Pero no siempre lo conseguimos. Nuestros intereses pueden estar en conflicto con otras personas, y luego, es imposible llegar a ellos” (p. 47).

En estas circunstancias, no es extraño que se siente un deseo de atacar a las otras personas, entender que es la razón que no se alcanzará las metas para regular una conducta agresiva, por lo que en todas las sociedades se han establecido normas y reglas. Las leyes de diferentes países y el derecho internacional, destinado a prevenir las violaciones, asesinatos, guerras, etc. además cultivos más consolidación de la paz como esencial. Por esta razón, preferimos no tener amigos violentos o agresivos y tenemos cerca no a personas agresivas.

Dimensión 5: Habilidades para saber actuar frente al stress

Estas habilidades nos capacitan para saber responder a situaciones difíciles que se nos presentan en la vida: una queja, una amenaza, un examen difícil, un error en el trabajo, un fracaso en una tarea, etc. Nos permiten manejar estas situaciones, prepararnos para enfrentarlas sin correr riesgos, con serenidad, ser asertivos, controlar nuestras emociones en situaciones de ataque. Nos preparan para responder con serenidad ante el peligro.

Dimensión 6: Habilidades de planificación

Este tipo de habilidades nos permite hacer uso de la racionalidad, de adelantarnos al futuro, de prever consecuencias. Nos facilitan la organización de nuestro material, el buen uso del tiempo, fijar con claridad nuestros objetivos y metas, clasificar nuestro material de estudios, saber observar y distinguir lo superficial de lo importante., etc.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025.

2.3.2. Hipótesis específicas

- HE1.** Existe una relación directa y significativa entre la autoestima personal y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025.
- HE2.** Existe una relación directa y significativa entre la autoestima académica y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025.
- HE3.** Existe una relación directa y significativa entre la autoestima familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025.
- HE4.** Existe una relación directa y significativa entre la autoestima social y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

El método fue hipotético deductivo, lo que según Carrasco (2019) “constituye un sistema de procedimientos, técnicas, instrumentos, acciones estratégicas y tácticas para resolver el problema de investigación, así como probar la hipótesis científica” (p. 269). Sin embargo, en el modelo de esta investigación, se ha contemplado el uso de procedimientos estadísticos de análisis de datos, selección de fuentes, técnicas para formular el problema, los objetivos y las hipótesis. Plantear una hipótesis con sustento teórico en la psicología científica y luego, en base a razonamientos de la deducción, debe llegarse a conclusiones.

3.2. Enfoque de la investigación:

Asimismo, la investigación, por pertenecer al enfoque cuantitativo, reviste ciertas características que solo son de esta manera de mirar e investigar la realidad: la autoestima y las habilidades sociales son dos objetos conceptuales, que tienen una existencia en el tiempo y se ubican en el espacio, por lo tanto, están sujetos al cambio, el cual se puede investigar y medir al igual que los objetos naturales, utilizando la estadística y sus instrumentos; el investigador puede observarlos y reflexionar sobre ellos, plantearse interrogantes, intentar predecir sus cambios, formular hipótesis, fundamentándolas con el conocimiento que se tiene, etc.

3.3. Tipo de investigación

Con respecto al tipo de investigación, entre la gran variedad de taxonomías que existen, se ha determinado la que procede a categorizarlas por su objetivo. De acuerdo con ella, la investigación es de tipo básica, también llamada sustantiva, por cuanto se enfatiza

en la búsqueda de patrones correlacionales entre las variables, por ejemplo, “a mejor autoestima mejores habilidades sociales” o, “si hay déficit de habilidades sociales, también es

bajo el nivel de autoestima”, sin importar la causalidad ni tampoco su aplicación práctica inmediata, sino el deseo de conocer mejor la realidad para profundizar el conocimiento científico (Carrasco, 2019, p. 43).

3.4. Diseño de investigación

Como toda investigación requiere desarrollarse para lograr su propósito, se ha determinado utilizar un diseño no experimental transeccional, considerando que no fue necesario manipular las variables y el acopio de datos se realizó en un solo momento, debido a que en este tipo de investigaciones “se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza” (Hernández y otros, 2014, p. 149).

De corte transversal, de acuerdo con Toledo et al. (2019) este tipo de investigaciones es producto de realizar la medición o recolección de la información en las unidades de análisis dentro de un momento específico único.

Y alcance correlacional, es decir, dentro del trabajo se toma como finalidad el análisis de las variables teniendo en consideración la relación o vínculo que subyace a las mismas (Hernández y Mendoza, 2018).

3.5. Población, muestra y muestreo

Población

La población es considerada un conjunto o grupo de elementos que tienen características comunes y pueden ser finitos o infinitos (Cubo y otros, 2011, p. 111). Ella estuvo compuesta por 890 estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas.

Muestra

La muestra es considerada un subconjunto o parte de la población que tiene las mismas características que ella (Cubo y otros, 2011, p. 111). En este caso, fue una muestra

probabilística por estratos, para lo cual primero se obtuvo el número de unidades de análisis de la muestra gracias a la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq N}{Ne^2 + Z^2 pq}$$

En donde:

- n = Tamaño de la muestra
- Z = Nivel de confianza
- p = Variabilidad positiva
- q = Variabilidad negativa
- N = tamaño de la población
- e = Precisión o error

De lo cual resulta que, reemplazando en la fórmula:

$$n = \frac{(1.96)^2 (,5)(,5)890}{(890)(,05)^2 + (1,96)^2 (,5)(,5)}$$

$$n = 268$$

Como la muestra es probabilística por estratos, se ha determinado qué cantidad de alumnos deberá representar cada grado del nivel secundaria. Para ello, primero se encontró una constante dividiendo n/N.

Criterios de inclusión

- Estudiantes del nivel secundaria
- Estudiantes matriculados en el año 2025
- Estudiantes de ambos sexos
- Estudiantes que sus padres accedieran a que formen parte del estudio
- Estudiantes que accedan a formar parte del estudio

Criterios de exclusión

- Estudiantes con alguna discapacidad física o intelectual que le impidan resolver los cuestionarios
- Estudiantes que dejaron inconclusos los cuestionarios
- Estudiantes que no accedan a formar parte del estudio

Muestreo

Los estudiantes serán seleccionados bajo el procedimiento de muestra aleatoria simple, que de acuerdo con Vizcaíno et al., (2023) es un tipo de muestreo en el cual cada uno de los integrantes de la población cuenta con la misma probabilidad para ser seleccionado como parte de la muestra.

3.6. Variables y operacionalización

Variable 1: Autoestima

Definición conceptual. La autoestima es concebida como la estimación o evaluación que los sujetos hacen de sí mismos, se expresa por los grados de aprobación o desaprobación de su manera de pensar y sentir positiva o negativamente de sí mismos y de su propio valor (Coopersmith, 1990).

Definición operacional. Puntaje obtenido en el inventario adaptado de autoestima formato escolar de Coopersmith. Comprende 58 ítems, dispuestos en cuatro dimensiones: personal, académica, familiar y social.

Variable 2: Habilidades sociales

Definición conceptual. “Formas específicas que tiene el individuo para relacionarse con su entorno” (Goldstein, 1989, p. 16).

Definición operacional. Puntaje obtenido en la lista de cotejo de habilidades sociales de Goldstein, que comprende 50 ítems distribuidos en seis dimensiones: Primeras habilidades sociales, Habilidades sociales avanzadas, Habilidades sociales relacionadas con los

sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión, Habilidades para hacer frente al stress y Habilidades de planificación.

Matriz de operacionalización de la variable autoestima

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Autoestima	“Es una actitud hacia uno mismo, es la forma habitual de pensar, sentir, amar y comportarse consigo mismo” (Carreño, 2008, p. 241).	Será medida en cuatro dimensiones mediante el inventario de autoestima	Autoestima personal Autoestima académica Autoestima familiar Autoestima social	Anhelos, firmeza y seguridad Aprendizaje, logros superiores a lo esperado. Consideración, convicciones, autonomía Relaciones amicales, solidez, empatía	Dicotómica Categorías: Verdadero (V) Falso (F)	Autoestima alta: (76-100) Autoestima medio: (26-75) Autoestima baja: (0-25)
Habilidades sociales	“Formas específicas que tiene el individuo para relacionarse con su entorno” (Goldstein, 1989, p. 16).	Será medida en seis dimensiones mediante el listado de habilidades sociales	Habilidades sociales básicas Habilidades sociales avanzadas Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	Escucha, inicia conversaciones, mantiene la conversación, formula preguntas, agradece, se presenta, presenta a otras personas, ofrece cumplidos Pide ayuda, participa, brinda indicaciones, sigue instrucciones, se disculpa, convence a otros Conoce sus sentimientos, expresa sentimientos, comprende los sentimientos de los otros, enfrenta al enfado de	Ordinal Categorías: Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) A menudo (4) Siempre (5)	Niveles Bajo (01-17) Medio (18-34) Alto (35-50)

Habilidades alternativas a la agresión	otros, expresa afecto, resuelve el miedo, se autocompensa Pide permiso, comparte cosas, ayuda a sus compañeros, negocia sus ideas, se autocontrola, defiende sus derechos, responde a las bromas, evita problemas con los demás, no genera problemas
Habilidades para hacer frente al stress	Formula quejas, responde a las quejas, demuestra deportividad en el juego, resuelve la vergüenza, sabe arreglárselas cuando lo dejan de lado, defiende amigos, enfrenta persuasiones, reacciona ante el fracaso, enfrenta mensajes contradictorios, responde acusaciones, se alista para conversar.
Habilidades de planificación	Enfrenta las presiones del grupo, toma iniciativas, define las causas de problema, determina objetivos, reconoce sus habilidades, reúne información, resuelve problemas de acuerdo con su importancia, toma decisiones, se centra ante las tareas.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Para el acopio de los datos de la variable autoestima se ha utilizado la técnica de encuesta de autoestima, variante de tipo inventario, que es muy útil para medir aspectos no intelectuales de la autoestima, como la motivación, la afectividad, etc. (Ander, 2003) por ser indicadores muy concretos de la psicología de los estudiantes.

La variable habilidades sociales ha sido sometida a la técnica de la observación, siendo esta una técnica muy apropiada para obtener datos directamente observando las cualidades internas o externas de los objetos o las conductas de una o varias personas (Valderrama y Lucy, 2009).

3.7.2. Descripción de los Instrumentos

Para la investigación social, los instrumentos adoptan la forma de documentos especialmente contruidos para poder ser auto aplicados o administrados por terceros como los propios investigadores o personas preparadas para su aplicación. La variable autoestima ha sido medida mediante el instrumento denominado Inventario de autoestima formato escolar de Coopersmith y la variable habilidades sociales con un instrumento llamado Lista de cotejo de habilidades sociales de Goldstein

FICHA TÉCNICA DE LA VARIABLE AUTOESTIMA

Descripción. El instrumento, Inventario de autoestima, ha sido adaptado para que las 58 proposiciones que lo componen tengan sentido positivo y las respuestas puedan variar en una escala dicotómica de categorías: verdadero (F) y falso (V). Tiene cuatro dimensiones:

- Dimensión personal, comprende 28 ítems: 1,3,4,7,10,12,13,15,18,19, 24,25,26,27,30,31,32, 34,35,38,39, 43,47, 48, 51,55, 56, 57..
- Dimensión académica: comprende 11 ítems: 2,17,23,33,36, 37,42,46,50,54.58.
- Dimensión familiar: comprende 8 ítems: 6,9,11,16,20,22,29,44.

- Dimensión social: comprende 11 ítems: 5,8,14,21,28,40,41,45, 49,52.53.

Características:

Nombre : Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith, (SEI)

Autor : Stanley Coopersmith

Adaptación en el Perú: Hiyo (2018)

Administración : Individual y grupal

Duración : Aproximadamente 30 minutos.

Ámbito de aplicación : Adolescentes de 8 a 17 años

FICHA TÉCNICA DE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Descripción. El instrumento es una lista de cotejo destinado a observar los comportamientos de los sujetos adolescentes mediante 50 ítems, cada uno con cinco categorías, escala ordinal politómica, Los valores que puede identificar el aplicador (a), son los siguientes: 1 (Nunca), 2 (Rara Vez), 3 (A Veces), 4 (A Menudo), 5 (Siempre). Tiene las siguientes dimensiones:

- Primeras habilidades sociales: Comprende los ítems 1 al 8.
- Habilidades sociales avanzadas: Comprende los ítems 9 al 14.
- Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos: Comprende los ítems 15 al 21.
- Habilidades alternativas a la agresión: Comprende los ítems del 22 al 30.
- Habilidades para hacer frente al stress: Comprende los ítems del 31 al 41.
- Habilidades de planificación: Comprende los ítems 42 al 50.

Características:

Nombre: Lista de Cotejo de Habilidades Sociales de Goldstein.

Autora : Arnold Goldstein

Adaptación en el Perú: Moreto y Yovera (2023)

Administración : Individual

Duración : Aproximadamente 18 minutos aproximadamente.

Ámbito de aplicación : Adolescencia y Adultos

3.7.3. Validación

Variable Autoestima

El Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith, (SEI), creado por Stanley Coopersmith Fue validado en 5600 estudiantes de escuelas públicas en la cual determinaron validez de estructura para cada subescala, el instrumento en Perú fue validado por Hiyo (2018) la valides de contenido a través de “V” de Aiken donde se evidencio los coeficientes obtenidos que varían entre 0.80 y 1.00 y la confiabilidad reporto .584 el cual indica que el inventario es preciso y confiable.

En el presente estudio se procedió a valerse del juicio de expertos para validar los instrumentos de las variables autoestima y habilidades sociales. Para tal efecto, se solicitó la intervención de tres profesionales con el grado de magíster, quienes emitieron su juicio u opinión con respecto a la claridad, la coherencia, la pertinencia, la relevancia, etc., de los ítems con los indicadores, de los indicadores con las dimensiones y de estos con las variables. Sus opiniones deberán servir para mejorar la validez de los instrumentos.

Juicio de expertos

Nro.	Juez Experto	Desempeño	Validación
1	Julio Ronaldo Díaz Tantarico	Psicólogo investigador	Aplicable
2	Anshirley Solange Silva Cabanillas	Psicóloga educativa	Aplicable
3	Heber Pedro Flores Acuña	Psicólogo	Aplicable

Variable Habilidades sociales

Nombre del instrumento es lista de cotejo de habilidades sociales elaborado por Goldstein (1989) el cual puede ser aplicado de forma individual o colectiva a partir de los doce

años y se encuentra conformado por 50 ítems los cuales pueden ser contestados en un tiempo de entre 10 a 15 minutos, este es un instrumento que ha sido validado en Perú por Moreto y Yovera (2023) la validez de contenido a través de la V de Aiken mayor de 0.80 y la confiabilidad reportó valores mayores a .70 según el coeficiente de McDonald.

En el presente estudio se procedió a valerse del juicio de expertos para validar los instrumentos de las variables autoestima y habilidades sociales. Para tal efecto, se solicitó la intervención de tres profesionales con el grado de magíster, quienes emitieron su juicio u opinión con respecto a la claridad, la coherencia, la pertinencia, la relevancia, etc., de los ítems con los indicadores, de los indicadores con las dimensiones y de estos con las variables. Sus opiniones deberán servir para mejorar la validez de los instrumentos.

Juicio de expertos

Nro.	Juez Experto	Desempeño	Validación
1	Julio Ronaldo Díaz Tantarico	Psicólogo investigador	Aplicable
2	Anshirley Solange Silva Cabanillas	Psicóloga educativa	Aplicable
3	Heber Pedro Flores Acuña	Psicólogo	Aplicable

3.7.4. Confiabilidad

Variable Autoestima

La fiabilidad original de la prueba de autoestima fue calculada Kuder-Richardson fue entre 0.87 - 0.92. para los diferentes grados académicos.

Para el presente estudio, la fiabilidad se calculó mediante la aplicación del Coeficiente de Alfa de Cronbach a un grupo pilotos de 26 estudiantes de características similares a la muestra del estudio, siguiendo la recomendación de Valderrama & Lucy, (2009), quienes sugieren que con una muestra mayor a 200 sujetos la prueba piloto debe considerar el 10 % (p. 157). Asimismo, el resultado servirá para ajustar los instrumentos antes de aplicarse a la

muestra, considerando que el Alfa de Cronbach recomienda que un Coeficiente de 0,60 hacia arriba se aproxima a ser confiable y de 0,80 hacia arriba es altamente confiable. El Alfa de Cronbach fue obtenido mediante el SPSS versión 26.

Prueba de confiabilidad

Variable	Alfa de Cronbach	Número de elementos (ítems)	Piloto
Autoestima	,951 Altamente confiable	58	26

El valor obtenido refleja que el instrumento es altamente confiable, al tener coeficiente por encima de 0,80.

Variable Habilidades sociales

La fiabilidad del cuestionario de Habilidades Sociales fue de $\alpha = 0,88$, el cual se considera elevado, pues supone que el 88% de la varianza de los totales de los ítems tienen en común.

Para el presente estudio, la fiabilidad se calculó mediante la aplicación del Coeficiente de Alfa de Cronbach a un grupo piloto de 26 estudiantes de características similares a la muestra del estudio, siguiendo la recomendación de Valderrama & Lucy, (2009), quienes sugieren que con una muestra mayor a 200 sujetos la prueba piloto debe considerar el 10 % (p. 157). Asimismo, el resultado servirá para ajustar los instrumentos antes de aplicarse a la muestra, considerando que el Alfa de Cronbach recomienda que un Coeficiente de 0,60 hacia arriba se aproxima a ser confiable y de 0,80 hacia arriba es altamente confiable. El Alfa de Cronbach fue obtenido mediante el SPSS versión 26.

Prueba de confiabilidad

Variable	Alfa de Cronbach	Número de elementos (ítems)	Piloto
Habilidades sociales	,990 Altamente confiable	50	26

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento y análisis de la información obtenida en la aplicación de los instrumentos en las unidades de análisis determinadas por la muestra de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución educativa pública Belén de Osma y Pardo de Andahuaylas, Siguió el siguiente procedimiento:

- Solicitud de autorización a la dirección de la institución educativa pública Belén de Osma y Pardo de Andahuaylas, quienes otorgaron la autorización para la realización del estudio.
- Después de que la dirección otorgó su autorización se procedió a contactar a los estudiantes en las aulas de clase en la cual se otorgó, el consentimiento y asentimiento informado, y posteriormente con quienes aceptaron formar parte del estudio se le entregó cada uno de los cuestionarios para ser llenados.
- Organización de los instrumentos documentales en un archivo específico, con hojas foliadas y codificadas para conservar la secuencia y evitando confusiones en el orden de ingreso de los datos en las bases de datos.
- Elaboración de las bases de datos, una para cada variable, en hojas de cálculo Excel. Dichas bases siguieron el orden de la operacionalización de las variables, por dimensiones y cada una de ellas con sus respectivas columnas para el vaciado de los valores consignados en cada ítem por los estudiantes en los instrumentos.
- Análisis estadístico de los datos en la hoja de cálculo Excel, para obtener los valores numéricos de las dimensiones y las variables.
- Vaciado de los valores de las dimensiones y variables en las hojas de cálculo del programa estadístico SPSS versión 26 en español.
- Análisis estadístico de tipo descriptivo, de ambas variables, cuyos resultados han sido organizados en tablas y gráficos de frecuencia, para su respectiva interpretación.

- Aplicación de la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov, debido a que los datos provienen de mediciones no paramétricas no son normales y ha habido la necesidad de verificarse.
- Análisis inferencial para la prueba de hipótesis de la investigación, tanto general como específicas, para determinar el nivel del Coeficiente de Correlación para variables ordinales, en este caso con el estadístico Rho de Spearman, el cual ha incluido el valor de la significancia, que se encuentra ya predeterminado en el software SPSS y es de $\alpha \leq 0,05$.
- Después del análisis inferencial se ha tomado las decisiones estadísticas de rechazar o aceptar la hipótesis nula. En este caso nos hemos orientado por el siguiente criterio, ampliamente aceptado en la investigación científica: si $p \leq 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). En caso contrario, si $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1). Este procedimiento se ha aplicado con todas las hipótesis.

3.9. Aspectos éticos

Se respeta lo señalado por la, Universidad Norbert Wiener (2024) dentro de su código de ética e integridad científica, en el cual dentro de su capítulo tercero artículo séptimo, señala los principios éticos que se deben de ejecutar en las investigaciones, la autonomía, beneficencia, no maleficencia y la justicia. Asimismo, dentro del artículo 8 señalan que, todos los investigadores deben salvaguardar en sus estudios, la confidencialidad de los datos e integridad científica, el reconocimiento a la autoría y el manejo de conflictos de intereses.

Además de ello, se respetaron los principios éticos básicos señalados en el reporte de Belmont, son los siguientes:

Respeto por las personas: Dentro de este principio se encuentran incorporadas dos convicciones éticas, siendo la primera que, los sujetos que forman parte de una investigación

deben ser tratados como personas autónomas, y la segunda que, se debe proteger a aquellas personas que tienen la autonomía disminuida (en otras palabras, que cuenten con alguna discapacidad) por ello, bajo este criterio se exige principalmente que las personas formen parte del estudio de manera voluntaria y con la información correcta en referencia al mismo.

Beneficencia: Este criterio establece que, las personas que forman parte de una investigación no solo deben ser respetadas en sus debidas condiciones y protegiéndolas del daño, sino que se deben hacer esfuerzos para que se asegure su bienestar, cuidando el no hacer dolo, aumentar los beneficios y disminuir los probables daños a lo mínimo posible.

Justicia: Bajo este principio se hace referencia a una distribución de forma equitativa los beneficios, así como las cargas dentro de una investigación.

De la misma forma se tomó en consideración el planteado en el informe, Helsinki, (2024) en Finlandia, donde se señala que, toda investigación en seres humanos, debe respetar la privacidad u confidencialidad, es decir, deben tomarse todo tipo de precauciones con el fin de resguardar la privacidad de quienes participan en una investigación, así como la confidencialidad de sus datos. Además, se establece que, toda investigación en seres humanos debe contar de forma irrestricta con el consentimiento libre e informado de las personas que deseen formar parte de la investigación garantizando así el respeto de su autonomía. Finalmente, establecen los resultados a los que se arriben producto de una investigación deben ser publicados y difundidos con integridad por los responsables de la misma.

Para el proceso investigativo se tomó en consideración los lineamientos planteados por el Colegio de psicólogos del Perú, (2024) en su código de ética y deontología, en la cual en su capítulo tercero que se encuentra referido a la investigación, establece que, todo psicólogo que se encargue de la ejecución de procesos de investigación, debe contar con la aprobación de un comité de ética, tal cual lo señala en su artículo 23, este criterio será respetado, debido a que para la ejecución del estudio, este será analizado por el comité de ética de la Universidad Señor

de Sipán, asimismo dentro de su artículo 24 afirman que, los psicólogos que ejecuten un proceso de investigación deben respetar la libertad de los participantes mediante el consentimiento informado, artículo que será respetado debido a que en todo el proceso investigativo se les presentará tanto consentimiento como asentimiento informado. De la misma se respetará lo señalado dentro del artículo 26 del documento en mención, en la cual se establece que, los psicólogos que ejecuten investigaciones no manipulan los datos o resultados y respetan la propiedad intelectual.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados

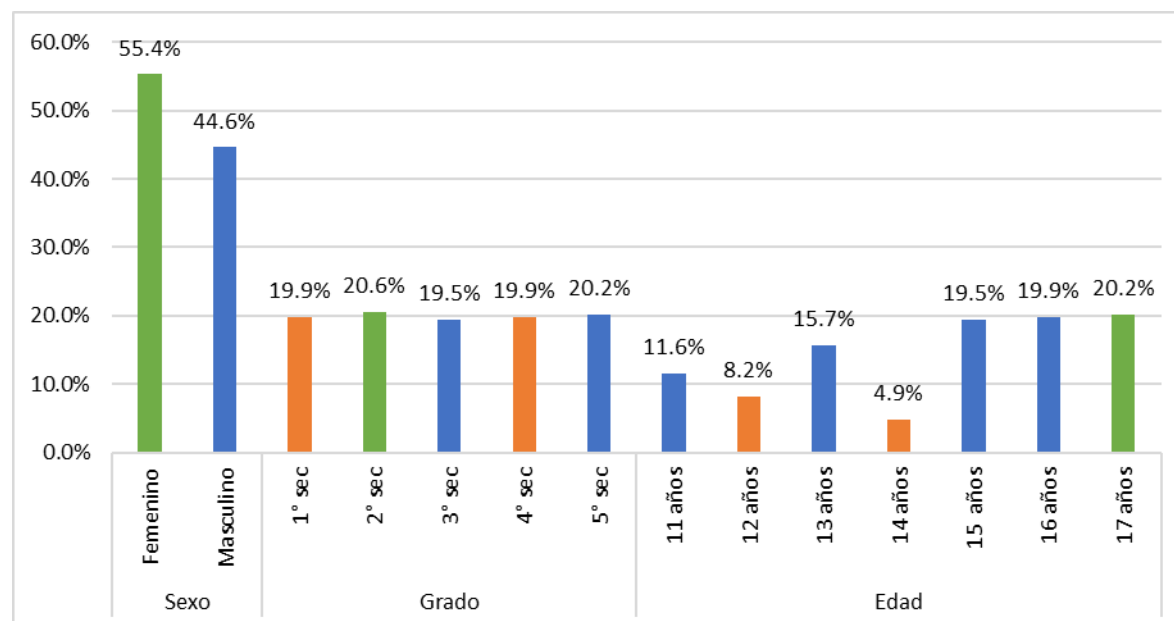
4.1.1. Análisis descriptivo de los resultados

4.1.1.1. Estadísticos descriptivos relacionados a la autoestima

Tabla 1 Descripción de la muestra según sexo, grado y edad.

		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Femenino	149	55.4%
	Masculino	120	44.6%
	Total	268	100.0%
Grado	1° secundaria	53	19.9%
	2° secundaria	55	20.6%
	3° secundaria	52	19.5%
	4° secundaria	53	19.9%
	5° secundaria	54	20.2%
	Total	268	100.0%
Edad	11 años	31	11.6%
	12 años	22	8.2%
	13 años	42	15.7%
	14 años	13	4.9%
	15 años	52	19.5%
	16 años	53	19.9%
	17 años	54	20.2%
	Total	268	100.0%

Figura 1 Descripción de la muestra según sexo, grado y edad.



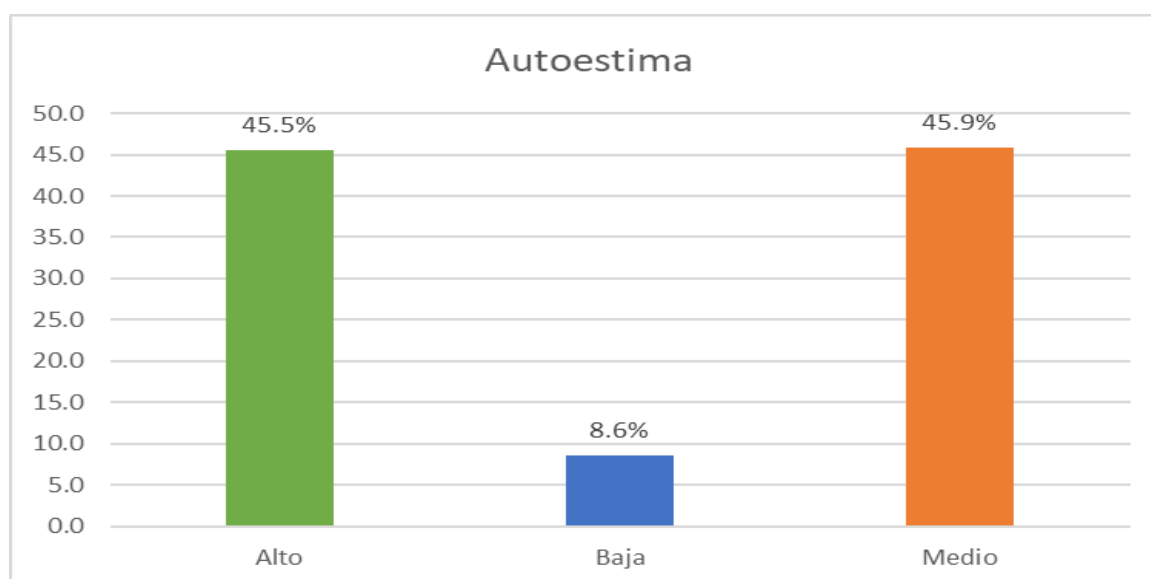
En la tabla 1 y figura 1 se aprecia que, el 55.4% de la muestra fue de sexo femenino y el 44.6% fue de sexo masculino, en cuanto al grado académico, el 20.6% de la muestra fue de segundo de secundaria, y solo el 19.5% fue de tercero de secundaria, en cuanto a la edad predominó la edad de 17 años en el 20.25 de la muestra y solo el 4.9% tenía 14 años de edad.

4.1.1.2. Estadísticos descriptivos relacionados a la autoestima

Tabla 2 Niveles de autoestima en los estudiantes de secundaria

	Autoestima			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	122	45.5	45.5	45.5
Baja	23	8.6	8.6	54.1
Medio	123	45.9	45.9	100.0
Total	268	100.0	100.0	

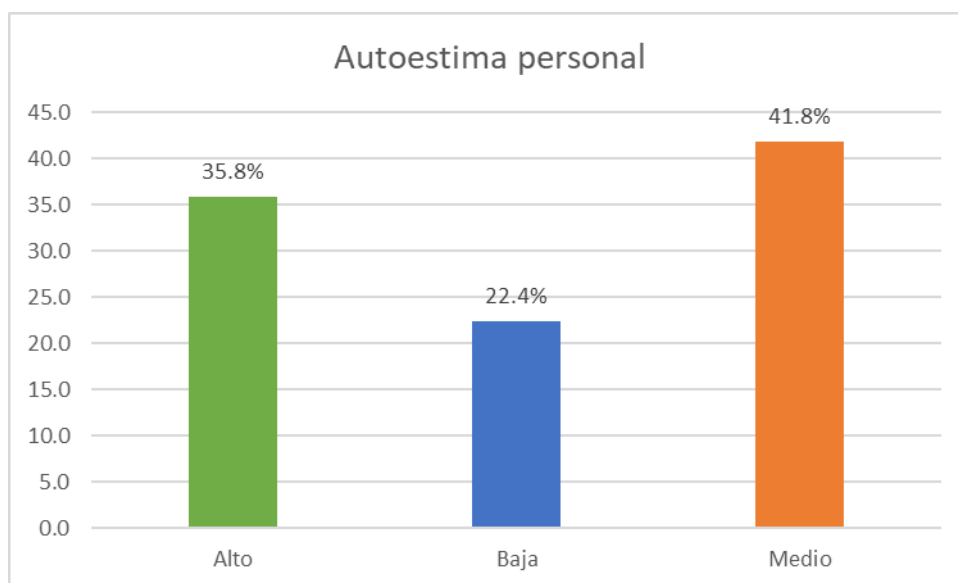
Figura 2 niveles de autoestima en estudiantes de secundaria



La tabla 2 y figura 2, muestran que, la mayoría de estudiantes en la autoestima presentan un nivel medio el 45.9%, en cuanto al nivel alto alcanzan a representar al 45.5%; finalmente, nivel bajo esta representado por 8.6% del total de los estudiantes de la Institución Educativa pública Belén de Osma y Pardo que formaron parte de la muestra.

Tabla 3 Niveles de la dimensión autoestima personal en los estudiantes

Autoestima personal				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	96	35.8	35.8	35.8
Baja	60	22.4	22.4	58.2
Medio	112	41.8	41.8	100.0
Total	268	100.0	100.0	

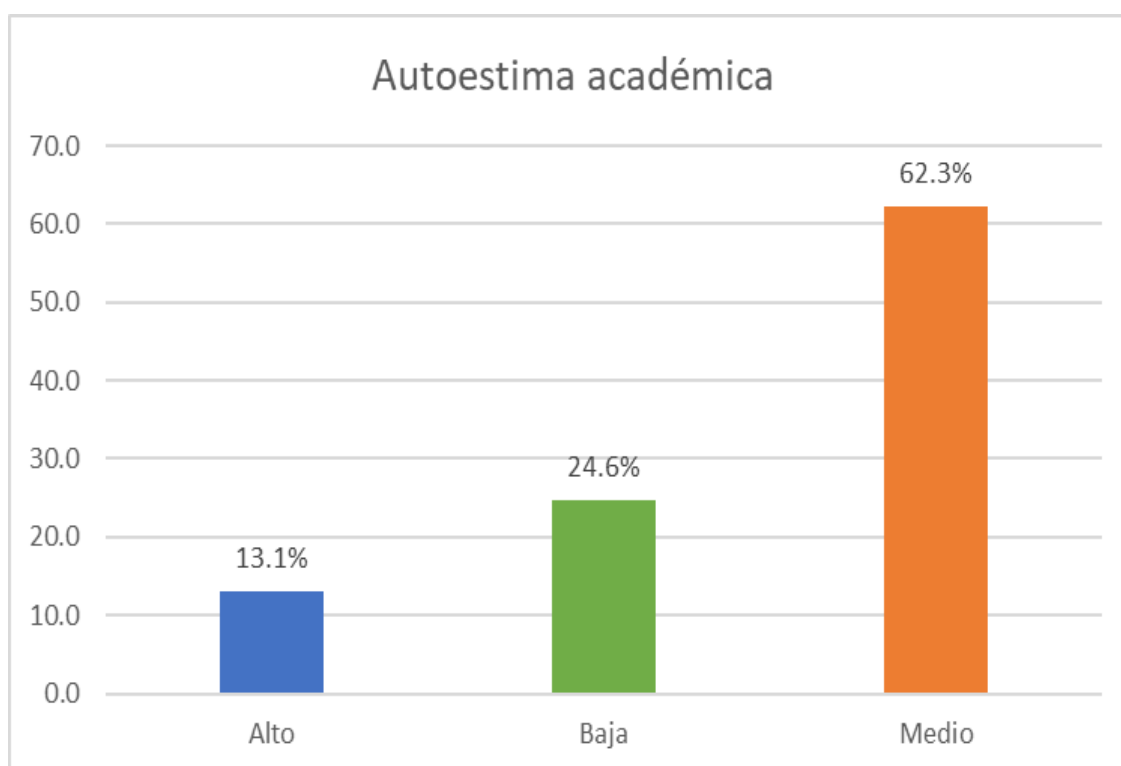
Figura 3 Niveles de la dimensión autoestima personal en los estudiantes

La tabla 3 y figura 3 muestra que, en la autoestima personal la mayoría de los estudiantes presentan nivel medio el 41.8% de la muestra, en cuanto al nivel alto alcanzan a representar al 35.8%; finalmente, el nivel bajo está representado por 22.8% de la muestra del total de los estudiantes de la Institución Educativa pública Belén de Osma y Pardo que formaron parte de la muestra.

Tabla 4 Niveles de la dimensión autoestima académica en los estudiantes

Autoestima académica				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	35	13.1	13.1	13.1
Baja	66	24.6	24.6	37.7
Medio	167	62.3	62.3	100.0
Total	268	100.0	100.0	

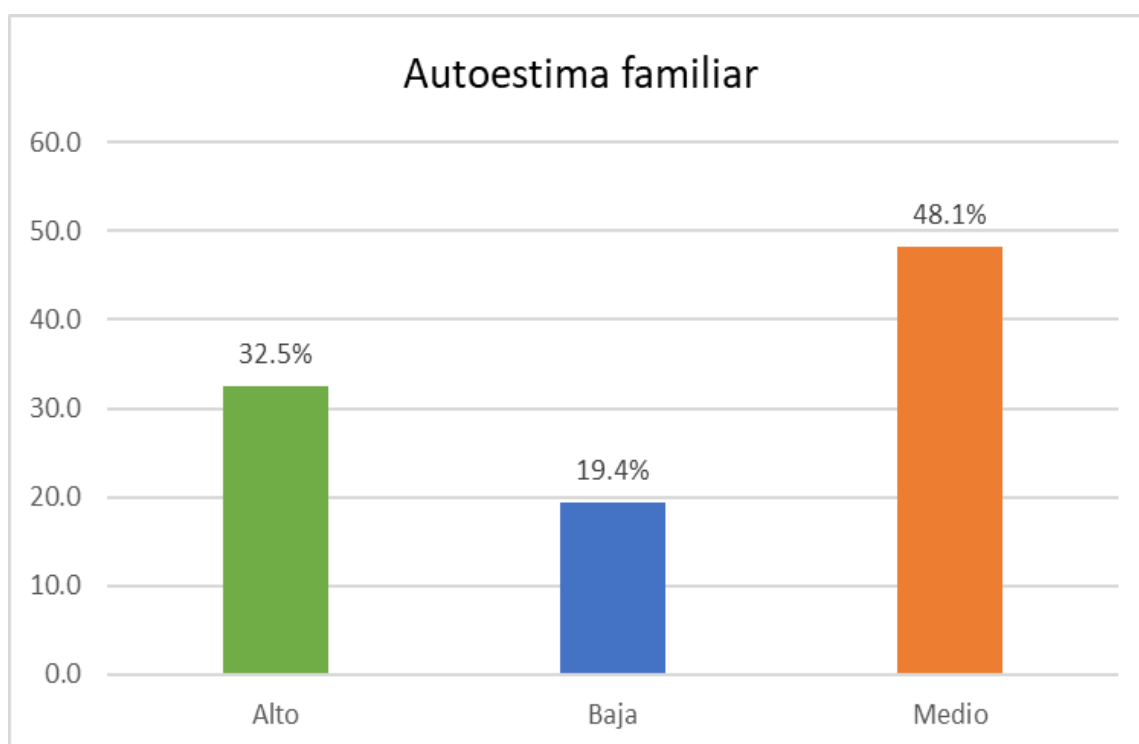
Figura 4 Niveles de la dimensión autoestima académica en los estudiantes.



La tabla 4 y figura 4 muestra que, en los niveles de autoestima académica la mayoría de los estudiantes obtuvo medio representando el 62.3% de la muestra, en cuanto al nivel alto este representa al 13.1%; finalmente, en cuanto el nivel bajo representan al 24.6% de la muestra de estudiantes de la Institución Educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas.

Tabla 5 Niveles de la dimensión autoestima familiar en los estudiantes.

Autoestima familiar				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	87	32.5	32.5	32.5
Baja	52	19.4	19.4	51.9
Medio	129	48.1	48.1	100.0
Total	268	100.0	100.0	

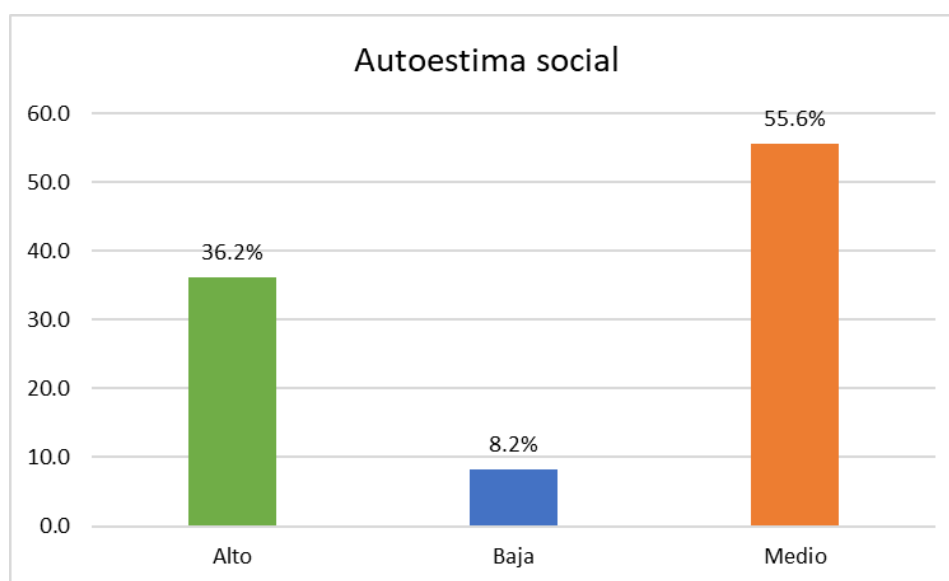
Figura 5 Niveles de la dimensión autoestima familiar en los estudiantes.

La tabla 5 y figura 5 muestra que, la mayoría de los estudiantes obtuvo nivel medio representan al 48.1%, en cuanto al nivel alto este representa al 32.5%; finalmente, en cuanto al nivel bajo representa al 19.4% de la muestra de estudiantes de la Institución Educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas.

Tabla 6 Niveles de la dimensión autoestima social en los estudiantes.

Autoestima social				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	97	36.2	36.2	36.2
Baja	22	8.2	8.2	44.4
Medio	149	55.6	55.6	100.0
Total	268	100.0	100.0	

Figura 6 Niveles de la dimensión autoestima social en los estudiantes.



La tabla 6 y figura 6 muestra que, la mayoría de estudiantes obtuvo nivel medio de autoestima representando al 55.6%, en cuanto al nivel alto este representa al 36.2%; finalmente, en cuanto al nivel bajo representa al 8.2% de la muestra de estudiantes de la Institución Educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas.

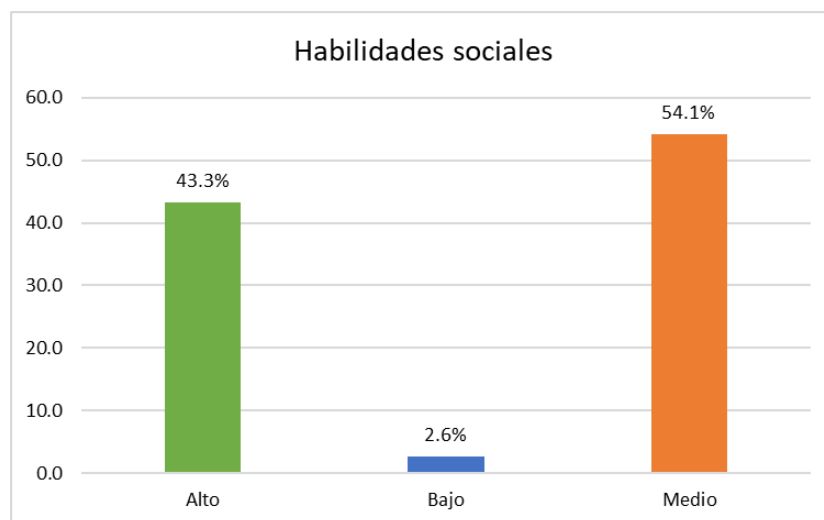
4.1.1.1. Estadísticos descriptivos relacionados a las habilidades sociales

Tabla 7 Nivel de habilidades sociales en los estudiantes.

Habilidades sociales				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	116	43.3	43.3	43.3
Bajo	7	2.6	2.6	45.9
Medio	145	54.1	54.1	100.0

Total	268	100.0	100.0
-------	-----	-------	-------

Figura 7 Nivel de habilidades sociales en los estudiantes.



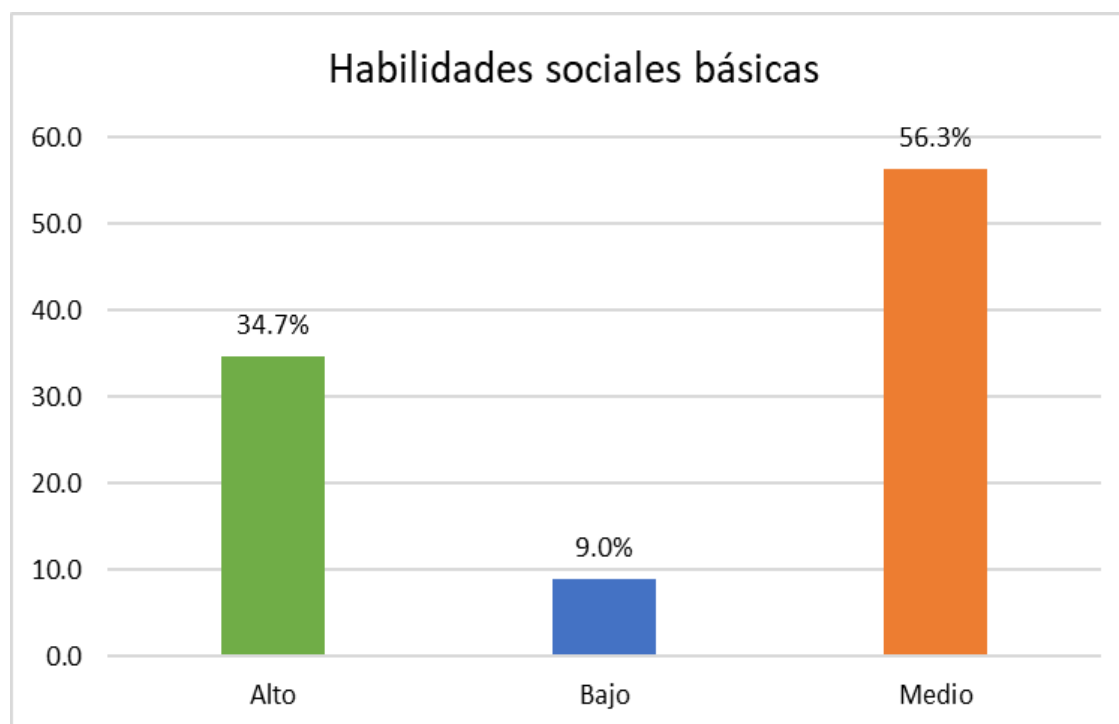
La tabla 7 y figura 7 muestra que, la mayoría de los estudiantes obtuvo nivel medio de habilidades sociales representando al 54.1%, en cuanto al nivel alto este representa al 43.3%; finalmente, en cuanto al nivel bajo representa al 2.6% del total de los estudiantes de la Institución Educativa pública Belén de Osma y Pardo que formaron parte de la muestra.

Tabla 8 Niveles de habilidades sociales básicas en los estudiantes.

Tabla 8. Niveles de habilidades sociales básicas en los estudiantes.

Habilidades sociales básicas				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	93	34.7	34.7	34.7
Bajo	24	9.0	9.0	43.7
Medio	151	56.3	56.3	100.0
Total	268	100.0	100.0	

Figura 8 Niveles de habilidades sociales básicas en los estudiantes.

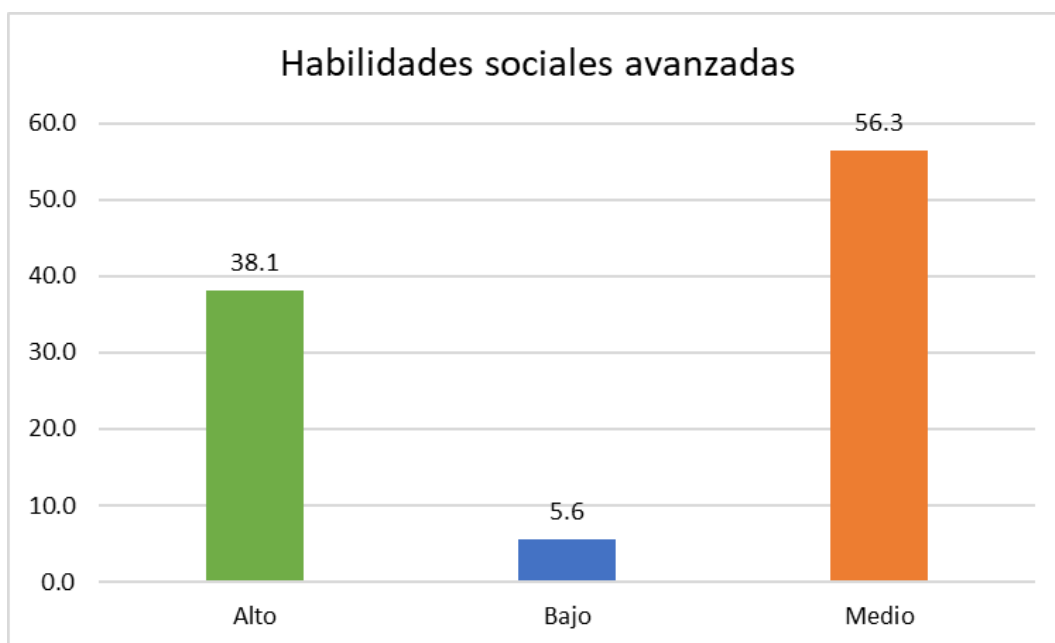


La tabla 8 y figura 8 muestra que, la mayoría de los estudiantes obtuvo nivel en habilidades sociales básicas representando al 56.3%, en cuanto al nivel alto este representa al 34.7%; finalmente, en cuanto al nivel bajo este representa al 9% del total de los estudiantes de la Institución Educativa pública Belén de Osma y Pardo que formaron parte de la muestra.

Tabla 9 Niveles de habilidades sociales avanzadas en los estudiantes.

Habilidades sociales avanzadas				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	102	38.1	38.1	38.1
Bajo	15	5.6	5.6	43.7
Medio	151	56.3	56.3	100.0
Total	268	100.0	100.0	

Figura 9 Niveles de habilidades sociales avanzadas en los estudiantes.

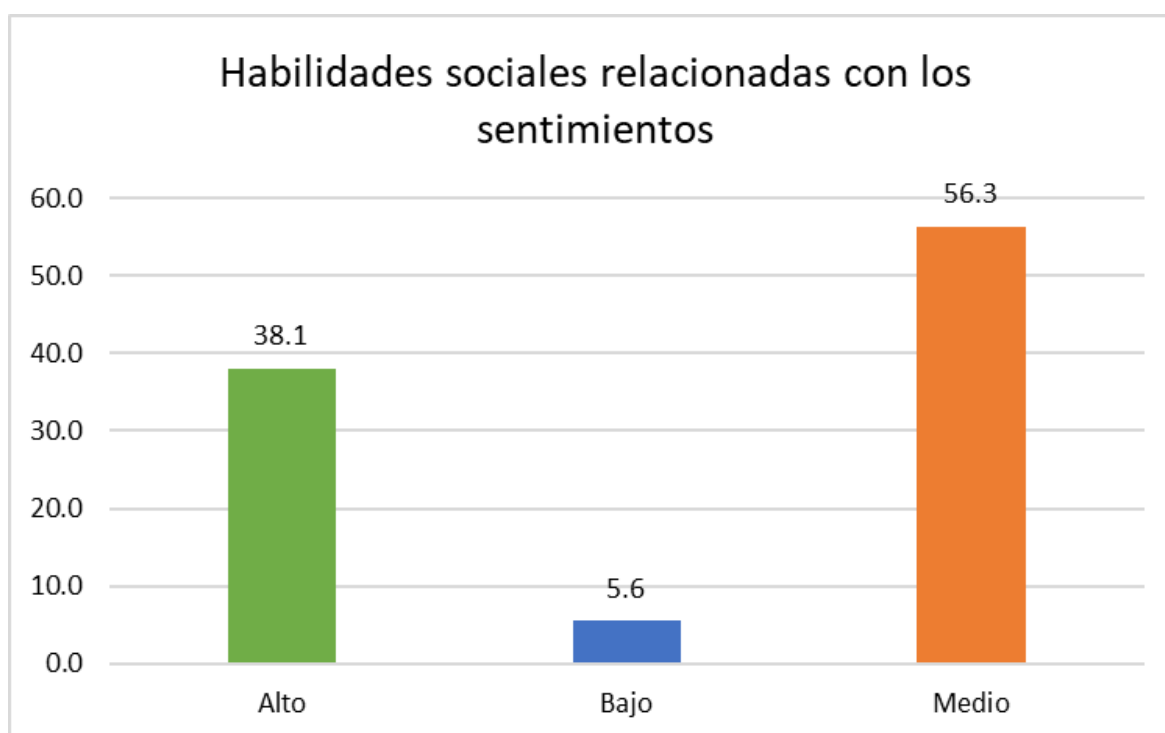


La tabla 9 y figura 9 muestra que, la mayoría de los estudiantes obtuvo nivel medio de habilidades sociales avanzadas representando al 56.3%, en cuanto al nivel alto este representa al 38.1%; finalmente, en cuanto al nivel bajo este representa al 5.6% del total de los estudiantes de la Institución Educativa pública Belén de Osma y Pardo que formaron parte de la muestra.

Tabla 10 Niveles de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en los estudiantes.

Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	102	38.1	38.1	38.1
Bajo	15	5.6	5.6	43.7
Medio	151	56.3	56.3	100.0
Total	268	100.0	100.0	

Figura 10 Niveles de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en los estudiantes.

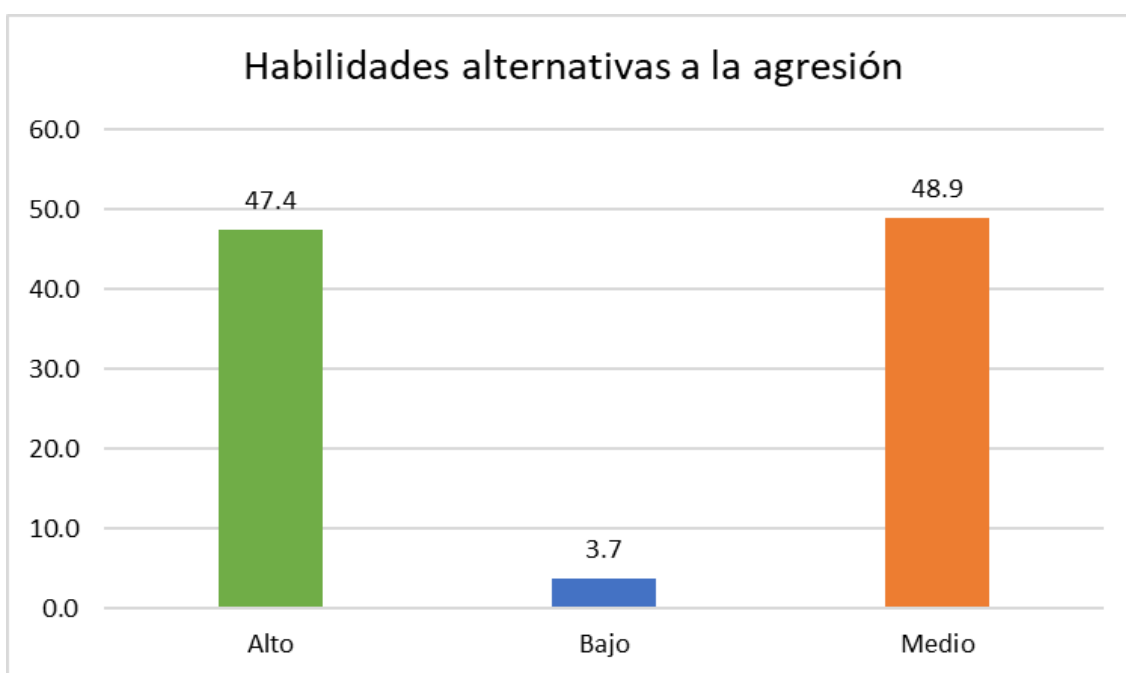


La tabla 10 y figura 10 muestra que, la mayoría de los estudiantes obtuvo nivel medio de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos representando al 56.3%, en cuanto al nivel alto este representa al 38.1%; finalmente, en cuanto al nivel bajo este representa al 5.6% del total de los estudiantes de la Institución Educativa pública Belén de Osma y Pardo que formaron parte de la muestra.

Tabla 11 Niveles de habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes.

Habilidades alternativas a la agresión				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	127	47.4	47.4	47.4
Bajo	10	3.7	3.7	51.1
Medio	131	48.9	48.9	100.0
Total	268	100.0	100.0	

Figura 11 Niveles de habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes.

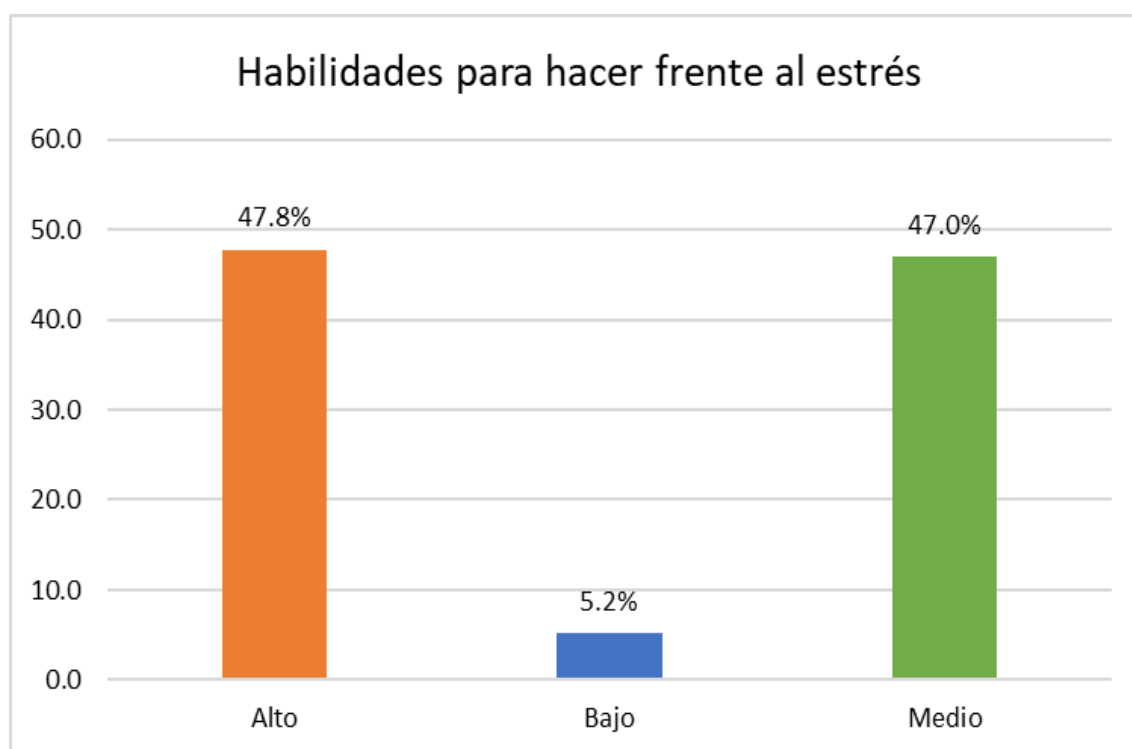


La tabla 11 y figura 11 muestra que, la mayoría de los estudiantes obtuvo nivel medio de habilidades alternativas a la agresión representando al 48.9%, en cuanto al nivel alto este representa al 47.4%; finalmente, en cuanto al nivel bajo este representa al 3.7% del total de los estudiantes de la Institución Educativa pública Belén de Osma y Pardo que formaron parte de la muestra.

Tabla 12 Niveles de habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes.

Habilidades para hacer frente al estrés				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	128	47.8	47.8	47.8
Bajo	14	5.2	5.2	53.0
Medio	126	47.0	47.0	100.0
Total	268	100.0	100.0	

Figura 12 Niveles de habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes.

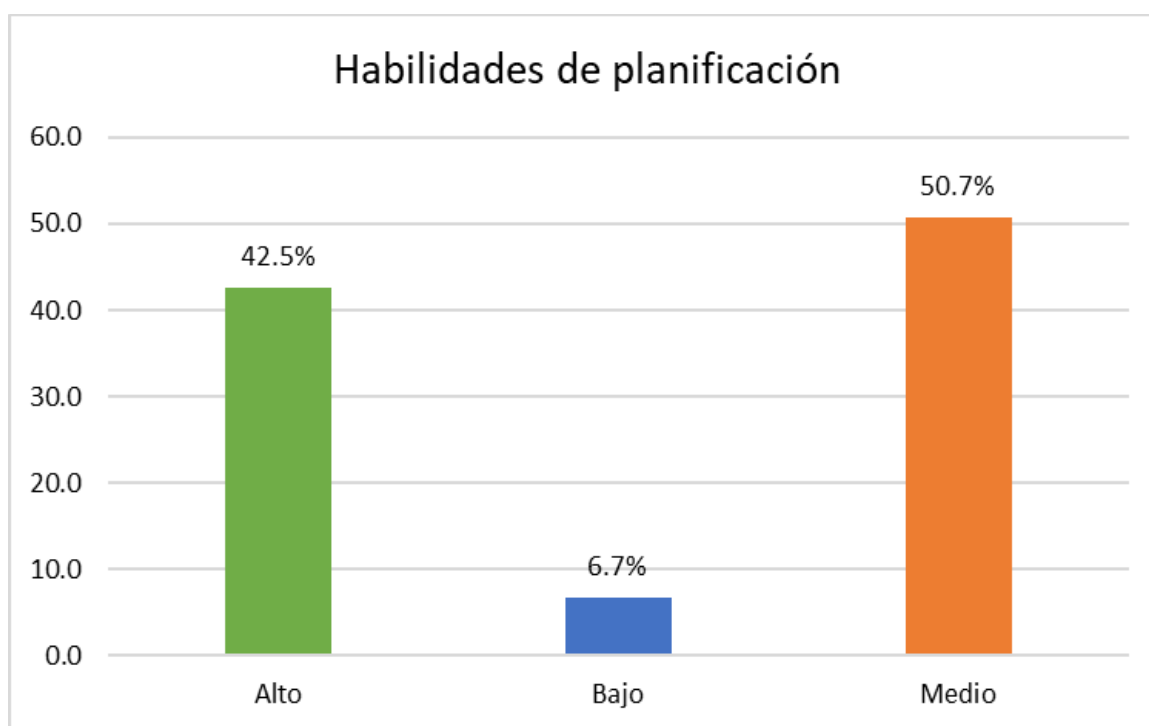


La tabla 12 y figura 12 muestra que, la mayoría de los estudiantes obtuvo nivel alto de habilidades para hacer frente al estrés representando al 47.8%, en cuanto al nivel medio este representa al 47%; finalmente, en cuanto al nivel bajo este representa al 5.2% del total de los estudiantes de la Institución Educativa pública Belén de Osma y Pardo que formaron parte de la muestra.

Tabla 13 Niveles de habilidades de planificación en los estudiantes.

Habilidades de planificación				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	114	42.5	42.5	42.5
Bajo	18	6.7	6.7	49.3
Medio	136	50.7	50.7	100.0
Total	268	100.0	100.0	

Figura 13 Niveles de habilidades de planificación en los estudiantes.



La tabla 13 y figura 13 muestra que, la mayoría de los estudiantes obtuvo nivel medio de habilidades de planificación representando al 50.7%, en cuanto al nivel alto este representa al 42.5%; finalmente, en cuanto al nivel bajo este representa al 6.7% del total de los estudiantes de la Institución Educativa pública Belén de Osma y Pardo que formaron parte de la muestra.

4.1.2. Prueba de hipótesis

4.1.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 14 Análisis de la prueba de normalidad.

	Kolmogorv-Smirnov	
	Estadístico	Sig
Autoestima	0.104	,000 ^c
Autoestima personal	0.100	,000 ^c
Autoestima académica	0.126	,000 ^c
Autoestima familiar	0.222	,000 ^c
Autoestima social	0.145	,000 ^c
Habilidades sociales	0.026	,200 ^{c,d}
Habilidades sociales básicas	0.064	,010 ^c
Habilidades sociales avanzadas	0.062	,014 ^c
Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	0.053	,065 ^c
Habilidades alternativas a la agresión	0.066	,007 ^c
Habilidades para hacer frente al estrés	0.040	,200 ^{c,d}
Habilidades de planificación	0.061	,016 ^c

En la Tabla 14 e evidencia un el p valor = 0,000 < p= 0,05 con ello se logra establecer que, los datos recabados de los estudiantes de la Institución Educativa pública Belén de Osma y Pardo no se ajustan a una distribución normal por ende se decide el uso de la prueba no paramétrica de correlación Rho de Spearman para poder probar las hipótesis correlacionales.

4.1.2.2. Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025.

Hi: Existe relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025.

Nivel de significancia: 00.5

Regla de decisión:

Si $p \leq 0.05$ entonces se rechaza la Ho.

Si $p > 0.05$ entonces no se rechaza la Ho.

Tabla 14 Relación entre la autoestima y habilidades sociales en los estudiantes

		Habilidades sociales	
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	,356**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	268

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios.

En tabla 14 se observa que, la autoestima se encuentra relacionada de forma positiva y de grado bajo ($\rho=0.356$) asimismo esta relación es significativa con las habilidades sociales ya que el valor $p = 0,001$ ($p < 0,05$) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, es decir, si los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, tienen una buena autoestima alcanzarán buenos niveles de habilidades sociales.

4.1.2.3. Prueba de hipótesis específica 1

Ho. No Existe una relación directa y significativa entre la autoestima personal y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025.

Hi. Existe una relación directa y significativa entre la autoestima personal y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025.

Nivel de significancia: 00.5

Regla de decisión:

Si $p \leq 0.05$ entonces se rechaza la Ho.

Si $p > 0.05$ entonces no se rechaza la Ho.

Tabla 15 Relación entre la autoestima personal y habilidades sociales en los estudiantes.

		Habilidades sociales
Rho de Spearman	Autoestima personal	Coeficiente de correlación
		,329**
		Sig. (bilateral)
		0.000
		N
		268

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios.

En tabla 15 se observa que, la autoestima personal se encuentra relacionada de forma positiva y de grado bajo ($\rho=0.329$) además esta relación es significativa ya que el valor $p = 0,000$ ($p < 0,05$) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, es decir, si los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, tienen una buena autoestima personal alcanzarán buenos niveles de habilidades sociales.

4.1.2.4. Prueba de hipótesis específica 2

Ho. No Existe una relación directa y significativa entre la autoestima académica y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025.

Hi. Existe una relación directa y significativa entre la autoestima académica y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025.

Nivel de significancia: 00.5

Regla de decisión:

Si $p \leq 0.05$ entonces se rechaza la Ho.

Si $p > 0.05$ entonces no se rechaza la Ho.

Tabla 16 Relación entre la autoestima académica y habilidades sociales en los estudiantes.

		Habilidades sociales	
Rho de Spearman	Autoestima académica	Coefficiente de correlación	,335**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	268

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios.

En tabla 16 se observa que, la autoestima académica se encuentra relacionada de forma positiva y de grado bajo ($\rho = .335$) además esta relación es significativa ya que el valor $p = 0,000$ ($p < 0,05$) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, es decir, si los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, tienen una buena autoestima académica alcanzarán buenos niveles de habilidades sociales.

4.1.2.5. Prueba de hipótesis específica 3

Ho. No Existe una relación directa y significativa entre la autoestima familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025.

Hi. Existe una relación directa y significativa entre la autoestima familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025.

Nivel de significancia: 00.5

Regla de decisión:

Si $p \leq 0.05$ entonces se rechaza la Ho.

Si $p > 0.05$ entonces no se rechaza la Ho.

Tabla 17 Relación entre la autoestima familiar y habilidades sociales en los estudiantes.

		Habilidades sociales
Rho de Spearman	Autoestima familiar	Coefficiente de correlación
		,176**
		Sig. (bilateral)
		0.004
		N
		268

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios.

En tabla 17 se observa que, la autoestima familiar se encuentra relacionada de forma positiva y de grado muy bajo ($\rho=.176$) además, esta relación es significativa ya que el valor $p = 0,004$ ($p < 0,05$) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, es decir, si los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, tienen una buena autoestima familiar alcanzarán buenos niveles de habilidades sociales.

4.1.2.6. Prueba de hipótesis específica 4

Ho. No Existe una relación directa y significativa entre la autoestima social y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025.

Hi. Existe una relación directa y significativa entre la autoestima social y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025.

Nivel de significancia: 00.5

Regla de decisión:

Si $p \leq 0.05$ entonces se rechaza la Ho.

Si $p > 0.05$ entonces no se rechaza la Ho.

Tabla 18 Relación entre la autoestima social y habilidades sociales en los estudiantes.

		Habilidades sociales
Rho de Spearman	Autoestima social	Coefficiente de correlación
		,293**
		Sig. (bilateral)
		0.000
		N
		268

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios.

En tabla 18 se observa que, la autoestima social se encuentra relacionada de forma positiva y de grado muy bajo ($\rho=.293$) además, esta relación es significativa ya que el valor $p = 0,000$ ($p < 0,05$) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, es decir, si los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, tienen una buena autoestima social alcanzarán buenos niveles de habilidades sociales.

4.1.3. Discusión de resultados

El presente estudio, se planteó con la finalidad de demostrar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025; entre los resultados principales se encontró que, entre las variables autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025, se evidencia que la correlación es estadísticamente significativa con un p-valor = 0,001 ($p < 0,05$). Los resultados se apoyan en el sustento teórico otorgado por Coopersmith (1990) quien considera que, la autoestima es una especie de secuencias de actitudes y creencias que las personas poseen sobre sí mismas cuando se ponen frente a los demás. Además, este planteamiento impacta en las habilidades sociales, las cuales de acuerdo con Monjas y González (1998) las definen como “las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal”.

Es importante resaltar que, estos resultados son similares a los encontrados por Vásquez (2019) quien encontró que, entre la autoestima y las habilidades sociales, asimismo, son consonantes con los resultados encontrados por Tacca et al. (2020) quien demostró que, la autoestima se relaciona positiva y significativamente con las habilidades sociales. Con ello se demuestra que esta relación identificada entre ambos constructos dentro de los estudiantes de secundaria, es relevante para las implicaciones dentro del diseño de futuros programas interventivos para la educación.

En relación a la hipótesis específica 1, se encontró que, entre la autoestima personal y habilidades sociales en los estudiantes, existe una correlación significativa con un p-valor = 0,000 ($< 0,05$). Asimismo, se encontró predominancia del nivel medio con en el 41.8%. Estos resultados brindan sustento fáctico a lo planteado teóricamente por Coopersmith (1990) citado en Ríos (2014) quien sostenía que, la autoestima de tipo personal hace referencia a una

formación psíquica prevalentemente afectivo-motivacional. Estos resultados, son similares a los encontrados por Rojas y Pilco (2023) en Ecuador, quienes encontraron que, existe relación significativa a nivel estadístico entre ambas variables ($p < .05$). Asimismo, son consonantes con lo demostrado por, León y Arboleda (2019) quienes encontraron la existencia de correlación de nivel bajo $r = 0,230$ con una significancia de $p = 0,034 < 0,05$. La similitud dentro de los resultados permite poner en evidencia la importancia de la autoestima a nivel personal en el desarrollo de habilidades sociales favorables para el desenvolvimiento del adolescente en su interacción en el medio que lo rodea.

Respecto a la hipótesis específica 2, se encontró que, entre la autoestima académica y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria, existe una correlación significativa con un p -valor = 0,000 ($p < 0,05$) asimismo, predominancia de nivel medio con un en el 62.3%. Estos resultados brindan sustento fáctico a los planteado teóricamente por Coopersmith (1990) citado en Ríos (2014) quien sostenía que, la autoestima académica es una autoevaluación en la que se tiene en cuenta factores como participación, dignidad, etc. en los logros del aprendizaje que exige la educación. Estos resultados, son similares a los encontrados en la investigación realizada por, Tacca et al. (2020) quien logró demostrar que, a la autoestima con las habilidades sociales relacionan significativamente a. De la misma forma se presentan similares a los encontrados por Vásquez (2019) quien que, ambos constructos se encontraban relacionados. La similitud dentro de los resultados permite poner en evidencia la importancia de la autoestima en el aspecto académico en el desarrollo de habilidades sociales favorables para el adecuado y eficiente desenvolvimiento del adolescente en su interacción dentro de la escuela.

En relación a la hipótesis específica 3, se encontró que, entre la autoestima familiar y habilidades sociales, existe una correlación directa, asimismo esta es estadísticamente significativa con un p -valor = 0,004 ($p < 0,05$). Asimismo, predominó el nivel medio en el 48.1%. Estos resultados brindan sustento fáctico a los planteado teóricamente por Coopersmith

(1990) citado en Ríos (2014) quien sostenía que, “la autoestima familiar refleja un sentimiento de familia sobre uno mismo como miembro de la familia”. Estos resultados, son similares a los encontrados en la investigación realizada por, Dávila et al. (2023) quien encontró que, existe relación positiva y significativa entre las variables, asimismo, presentan consonancia con lo demostrado por Luna (2022) en el cual que, existe relación significativa entre la autoestima familiar y las habilidades sociales ($r=.711$; $p<.05$). La similitud dentro de los resultados permite poner en evidencia la importancia de la autoestima en la familiar para que se puedan desarrollar habilidades sociales favorables para el adecuado y eficiente desenvolvimiento del adolescente en su interacción social.

Por último, respecto a la hipótesis específica 4, se encontró que, entre la autoestima social y habilidades sociales, existe correlación significativa con un p -valor = 0,000 ($p < 0,05$) asimismo, predominó el nivel medio en el 55.6%. Estos resultados brindan sustento fáctico a los planteado teóricamente por Coopersmith (1990) citado en Ríos (2014) señala que “Este tipo de autoestima está dirigida al logro de relaciones favorables entre los individuos”. Estos resultados son similares a los encontrados por Tacca et al. (2020) y por Vásquez (2019) quienes demostraron que, la autoestima social se relaciona con las habilidades sociales. La similitud dentro de los resultados permite poner en evidencia la importancia de la autoestima social para que se puedan desarrollar habilidades sociales favorables para el adecuado y eficiente desenvolvimiento del adolescente en su interacción en la escuela.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera, en cuanto al objetivo general se concluye que, existe relación significativa positiva, baja, entre la autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, con un $Rho= 0,356$, $p= 0,001$ ($p < 0,05$).

Segunda, en cuanto al primer objetivo específico, se concluye que, existe relación significativa positiva, baja, entre la autoestima personal y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, con un $Rho= 0,329$, $p= 0,000$ ($p < 0,05$).

Tercera, en cuanto al segundo objetivo específico, existe relación significativa positiva, baja, entre la autoestima académica y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025, con un $Rho= 0,335$, $p= 0,000$ ($p < 0,01$).

Cuarta, en cuanto al tercer objetivo específico, existe relación significativa positiva, muy baja, entre la autoestima familiar y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025, con un $Rho= 0,176$, $p= 0,004$ ($p < 0,05$).

Quinta, en cuanto al cuarto objetivo específico, existe relación significativa positiva, muy baja, entre la autoestima social y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025, con un $Rho= 0,293$, $p = 0,000$ ($p < 0,05$).

5.2. Recomendaciones

Después de detallar las conclusiones a las que se arribó en el estudio, se recomienda realizar las siguientes actividades:

Primera: Se recomienda que, las diversas áreas y departamentos de la institución educativa trabajen en conjunto con la finalidad de fortalecer en los estudiantes la autoestima a nivel general y con ello ayudar en sus habilidades sociales, pues la investigación ha demostrado la vinculación que existe entre estas dos variables.

Segunda: Se recomienda al área de tutoría la Institución Educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas implemente programas de corte interventivo en relación a la autoestima personal de los adolescentes, en las que se aborde claramente aspectos de la valía de sí mismos, así como la autoimagen y formas de cuidado personal para con ello poder fortalecer así las habilidades sociales, en sus diversas dimensiones, todo ello mediante una metodología dinámica para mejorar tanto la autoestima como las habilidades sociales.

Tercera: A los docentes, se les recomienda realizar actividades en clases, en las que se reconozca el potencial, las capacidad y aptitudes de los estudiantes, ello con la finalidad de poder mejorar los niveles de autoestima académica, y que los estudiantes puedan darse cuenta de el potencial que tienen en el aspecto académico.

Cuarta: A los padres de familia, se les recomienda involucrarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, ello con la finalidad de mejorar la autoestima familiar, y el sentimiento de valía dentro de la familia, asimismo, se les recomienda demostrar de forma constante las emociones, asimismo, mejorar la comunicación dentro de la estructura de la familia, pues ello coadyuvará a que los estudiantes mejoren la percepción de sí mismos, y su estima propia en el plano familiar.

Quinta: Los resultados demostraron la importancia de la autoestima social y las habilidades sociales es por ello que se recomienda que el área de convivencia escolar incorpore actividades

de integración social, en los cuales los estudiantes puedan entrar en contactos con sus compañeros y puedan poner en práctica sus habilidades para la interacción social.

REFERENCIAS

- Acevedo, L. (Julio de 2018). *Tesis: Habilidades sociales y autoestima en escolares de Iro a 4to de secundaria de un colegio nacional de La Molina*. Obtenido de Universidad Autónoma del Perú: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/627/Luis%20Eduardo%20Acevedo%20Damian.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alcántara, A. (1993). *Cómo educar la autoestima*. CEAC.
- Ander - Egg, E. (2003). *Métodos y técnicas de investigación social. Técnicas para la recogida de datos e información*. Lumen.
- Bisquerra, R. (2005). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Praxis.
- Blakemore, S.-J., & Frith, U. (2017). *Cómo aprende el cerebro. La clave para la educación*. España: Ariel.
- Bradem, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Paidós.
- Caballo, E. (2002). *Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales*. Siglo XXI.
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.
- Céspedes, N. (2010). *Para ser mejores: La autoestima en la escuela*. Tarea.
- Ccorispra-Atao, A., & Galván-Palomino, V. (2022). “Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas, Apurímac - 2022”. Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica, Chincha.
- Coopersmith, S. (1990). *Inventario de autoestima*. Consulting Psychologists Press.Inc.
- Cubo, S., Martín, B., & Ramos, J. (2011). *Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Pirámide.
- Davila-Ordoñez, E. L., Jesus-Gutierrez, Y. L., & Lazo-Vilcahuaman, F. K. (2023). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa*

- Estatad “José Olaya”– Hualhuas, 2022. Tesis de licenciatura, Universidad continental, Huancayo.*
- Delors, J. (1997). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO .
- Díaz, V. (15 de Marzo de 2016). *Aprendizaje y conducta* . Obtenido de <https://www.psicologosylogopedas.com/2016/03/15/autoestima-y-rendimiento-escolar/>
- Dolors, M. (Octubre de 2022). *Siquias. Baja autoestima en la adolescencia: Causas y consecuencias* . Obtenido de <https://www.siquia.com/blog/baja-autoestima-en-la-adolescencia-causas-y-consecuencias/>
- Domínguez, R. (2015). *Autoestima: Clave del éxito personal*. El Manual Moderno.
- Europa Press. (5 de Mayo de 2022). *Baja autoestima, presión estética e hipersexualización: las pantallas agravan la salud mental de las adolescente* . Obtenido de <https://www.europapress.es/comunitat-valenciana/noticia-baja-autoestima-presion-estetica-hipersexualizacion-pantallas-agravan-salud-mental-adolescentes-20220510145455.html>
- Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., & Yapuchura Saico, C. R. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 11(1). <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Fernández, R. (2008). *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de salud* . Pirámide .
- Fiallo, J., Cerezal, J., & Huaranga, O. (2016). *Métodos científicos de la investigación pedagógica*. Perú: Colectivo pedagógico.
- Fischman, D. (2000). *El Camino del líder* . El Comercio .

- Goldstein, A. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza*. Martínez Roca .
- Harrison, S. (2014). *La autoestima*. Pirámide .
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- International Press. (27 de Mayo de 2017). *Los jóvenes japoneses tienen poca autoestima* .
Obtenido de <https://internationalpress.jp/2014/05/27/los-jovenes-japoneses-tienen-poca-autoestima-segun-estudio/>
- León, J., & Arboleda, A. (Octubre de 2029). *Tesis: Autoestima y habilidades sociales de escolares de la zona rural (Caso Naranjito)*. Obtenido de Universidad Estatak del Milagro - Ecuador :
<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4755/1/2.%20AUTOESTIMA%20Y%20HABILIDADES%20SOCIALES%20DE%20ESCOLARES%20DE%20LA%20ZONA.pdf>
- León, J., & Medina, S. (1998). *Aproximacion conceptual a las habilidades sociales*. Síntesis Psicológica.
- Lewis, D. (1983). *Desarrolle la inteligencia de su hijo*. Monterrico S.A. .
- López Arancibia, L. (2023). Violencia escolar: un estudio en adolescentes. *Journal of Neuroscience and Public Health*, 3(3), 419–428. <https://doi.org/10.46363/jnph.v3i3.3>
- Luna-Santiani, P. (2022). *Habilidades sociales y autoestima de estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Andres Bello de Pilcomayo*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del centro del Perú, Tarma.
- Ministerio de Salud. (30 de setiembre de 2021). Ministerio de Salud. Obtenido de Ministerio de Salud: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de->

adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional

Monjas, I. (2000). *Programa de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar*. CEPE.

Monjas, M., & Gonzales, B. (Las habilidades sociales en el currículo). 1998. CIDE.

Montesinos, E. (30 de Octubre de 2022). *La República*. Saco Oliveros, últimas noticias: niña de 12 años fue operada con éxito. Obtenido de <https://larepublica.pe/sociedad/2022/10/26/bullying-en-colegio-saco-oliveros-ultimas-noticias-sobre-la-nina-de-12-anos-que-cayo-desde-cuarto-piso-en-salamanca-saco-oliveros-de-salamanca-jaime-carbajal-ate-en-directo-atmp/>

Moubourquette, J. (2009). *La autoestima a la estima del yo profundo*. Sal Terrae.

Montalvo, N. D. E., & Jaramillo, Z. A. E. (2022). Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19. *REVISTA EUGENIO ESPEJO*, 16(3). <https://doi.org/10.37135/ee.04.15.06>

Muñoz, L. (2017). *Tesis: Autoestima, factor clave en el éxito escolar. Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio económico bajo*. Obtenido de Universidad de Chile : https://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/37629/Tesis%20Mag%C3%A9ster_Andrea%20Meliza%20Obando%20Rosas.pdf?sequence=1

Novoa, K., & Romero, W. d. (2020). *Tesis: Fortalecimiento de la Autoestima y las Habilidades Sociales de Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa San José Para el Mejoramiento de la Convivencia Escolar*. Obtenido de Universidad Cooperativa de Colombia.

OBANDO, A. (Mayo de 2019). *Tesis: Relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales en estudiantes de educación pertenecientes a una universidad privada de*

- Arequipa - Perú, 2029*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica de Chile:
https://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/37629/Tesis%20Mag%C3%AAdster_Andrea%20Meliza%20Obando%20Rosas.pdf?sequence=1
- Ojeda, S., & María, C. (2017). *Tesis: El nivel de autoestima en adolescente entre 15 a 18 años*. Obtenido de Universidad de Cuenca - Ecuador :
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28093/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Organización Mundial de la salud. (10 de octubre de 2024). *La salud mental de los adolescentes*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización Mundial de la Salud. (10 de octubre de 2024). Organización Mundial de la Salud. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización Panamericana de la Salud. (10 de octubre de 2023). Organización Panamericana de la Salud. Obtenido de Organización Panamericana de la Salud: <https://www.paho.org/es/temas/salud-adolescente>
- Peñafiel, E., & Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. Editex .
- Piara, J. (2012). *Recetas anímicas de autoestima*. Chirre S.A.C.
- Pueblo en línea. (14 de Octubre de 2018). *1 de cada 10 niños y adolescentes en China sufren trastornos emocionales*. Obtenido de <http://spanish.peopledaily.com.cn/n3/2018/1011/c31614-9507525.html>
- Ripos, S. (2014). *Autoestima infantil*. Nueva León .
- Rojas-Cuastumal, V. A., & Pilco-Guadalupe, G. (2023). Autoestima y Habilidades Sociales en Adolescentes. *Revista Latinoamericana de ciencias y humanidades*, 4(1), 3823-3833. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.529>

- Rosario, H. (10 de 4 de 2014). *RPP Noticias Sepa por qué los peruanos no somos muy felices* . Obtenido de <https://rpp.pe/vital/expertos/sepa-por-que-los-peruanos-no-somos-tan-felices-noticia-470301>
- Tacca, D., Cuarez, R., & Quipe, R. (2020). Habilidades Sociales, Autoconcepto y Autoestima en Adolescentes Peruanos de Educación Secundaria . *International Journal of Sociology of Education* , 9(3), 293 - 394. doi:<http://dx.doi.org/10.17583/rise.2020.5186>
- Tonato Ruales, L. M., & Valencia Nuñez, E. R. (2021). Las redes sociales y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales de los adolescentes. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 6(2). <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i2.2555>
- UNESCO. (2022). *Reimaginar juntos nuestros futuros. Informe de la Comisión Intenacional sobre los futuros de la educación*. UNESCO . doi:<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>
- Valderrama, S., & Lucy, L. (2009). *Técnicas e instrumentos para la obtención de datos en la investigación científica*. Perú: San Marcos.
- Vásquez, Z. (2019). *Tesis: Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 1ro a 4to de secundaria de un colegio privado en San Juan de Lurigancho*. Obtenido de Universidad de San Martín de Porres: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5875/VASQUEZ_RZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vera, C. (22 de Diciembre de 2020). *Tvpe Noticias. Trs de cada 10 adolescentes padecen bulimia a causa de baja autoestima y problemas familiares* . Obtenido de <https://www.tvperu.gob.pe/noticias/miscelaneas/tres-de-cada-10-adolescentes-padecen-bulimia-a-causa-de-baja-autoestima-y-problemas-familiares>
- Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista*

Científica Multidisciplinar, 7(4), 9723–9762.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

ZONAJ. (2022). *Autoestima de las chinas lleva s nuevas formas de publicidad*. Obtenido de

<https://zonaj.net/noticia/814/19/autoestima-chinas-estrategias-publicidad/>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿En qué medida se relacionan la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025?</p> <p>Problemas específicos PE1.¿En qué medida se relacionan la autoestima personal y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025</p> <p>PE2.¿En qué medida se relacionan la autoestima académica y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas,2025?</p> <p>PE3.¿ En qué medida se relaciona la autoestima familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la autoestima y la habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025.</p> <p>Objetivos específicos: OE1. Determinar la relación entre la autoestima personal y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025.</p> <p>OE2. Determinar la relación entre la autoestima académica y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025.</p> <p>OE3. Determinar la relación entre la autoestima familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025.</p> <p>Hipótesis específicas: HE1. Existe una relación directa y significativa entre la autoestima personal y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025.</p> <p>HE2. Existe una relación directa y significativa entre la autoestima académica y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025.</p> <p>HE3. Existe una relación directa y significativa entre la autoestima familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025.</p>	<p>Variable 1: Autoestima</p> <p>Dimensiones: - D.1: Autoestima personal - D.2: Autoestima académica. - D3.: Autoestima familiar - D.4: Autoestima social</p> <p>Variable 2: Habilidades sociales</p> <p>Dimensiones D.1: Primeras habilidades sociales D.2: Habilidades sociales avanzadas D3.:Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos D.4: Habilidades alternativas a la agresión D.5: Habilidades para hacer frente al stress D.6: Habilidades de planificación</p>	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Diseño: No experimental transeccional.</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Método: Científico; hipotético deductivo</p> <p>Población: 890 estudiantes del nivel secundaria</p> <p>Muestra: Muestra probabilística por estratos: 268 estudiantes del nivel secundaria</p> <p>Técnica e instrumentos: V1: Técnica: Encuesta Instrumentos: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith – Versión Escolar V2: Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo de habilidades sociales. Escala de Habilidades Sociales. Adaptación de Golstein</p> <p>Métodos de análisis de datos</p>

<p>PE4. ¿En qué medida se relacionan la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025?</p>	<p>OE4. Determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025.</p>	<p>HE4. Existe una relación directa y significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025.</p>		<p>Se procesará con SPSS 26 Previamente, se evaluará la normalidad con la prueba de Kolmogorov - Smirnov,</p>
---	--	---	--	---

Anexo 2. Instrumentos

INVENTARIO DE AUTOESTIMA FORMA ESCOLAR DE COOPERSMITH

Edad..... Grado:

Sexo: (F) (M) Fecha:/...../.....

INSTRUCCIONES

Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responda a cada declaración del siguiente modo: Si la declaración describe como te sientes usualmente, pon una “X” en la columna V. si la declaración no describe como te sientes usualmente, pon una “X” en la columna F.

No hay repuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas.

N°	AUTOESTIMA PERSONAL	V	F
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.		
2	Puedo hablar en público sin mucho trabajo.		
3	Las cosas que tengo en mí las dejaría como están.		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente.		
5	Soy una persona simpática.		
6	En mi casa nada me enoja fácilmente.		
7	Me acostumbro sin mucho trabajo a lo nuevo.		
8	Soy popular entre las personas de mi edad.		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me doy por vencido(a) muy difícilmente.		
11	Mis padres esperan demasiado de mí.		
12	Me acepto como soy sin mucho trabajo.		

13	Mi vida es muy simple.		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		
15	Tengo buena opinión de mí mismo(a).		
16	Nunca me gustaría irme de mi casa.		
17	Con frecuencia me siento a gusto en mi grupo.		
18	Soy más guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mi familia me comprende.		
21	Los demás son menos aceptados que yo.		
22	Generalmente mi familia poco me presiona.		
23	Generalmente me siento con la moral alta en mi grupo.		
24	Muchas veces me gustaría ser la misma persona.		
25	Se puede confiar mucho en mí.		
26	Siempre me preocupo por todo.		
27	Estoy seguro de mí mismo(a).		
28	Me aceptan fácilmente.		
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.		
30	Paso poco tiempo soñando despierto(a).		
31	Me siento bien con la edad que tengo.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.		
34	Nadie tiene que decirme siempre lo que debo hacer.		
35	Generalmente estoy satisfecho de las cosas que hago.		

36	Siempre estoy contento.		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a).		
39	Soy bastante feliz.		
40	Preferiría estar con personas de mi edad.		
41	Me gustan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.		
43	Me entiendo a mí mismo.		
44	Todos me prestan mucha atención en casa.		
45	Nunca me reprenden.		
47	Me esta yendo bien en la escuela como yo quiero.		
48	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
49	Realmente me gusta ser un adolescente.		
50	Nunca soy tímido.		
51	Generalmente siento confianza de mí mismo(a).		
52	Los chicos generalmente me respetan.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que pase.		
56	Soy optimista frente al fracaso.		
57	Me mantengo tranquilo fácilmente cuando me reprenden.		
58	Siempre mantengo en reserva cosas por decir a las personas.		

Lista de Cotejo de Habilidades Sociales de Goldstein

Edad:.....

Grado: **Sexo:** (F) (M) **Fecha:**/...../.....

INSTRUCCIONES

Lee con atención y luego marca con una “X” en la columna que corresponde a cada una de las habilidades que se usan en la interacción social. Ud. Deberá determinar como usa cada una de estas habilidades, marcando con una aspa en la columna que corresponda.

CÓDIGO: 1 (Nunca), 2 (Rara Vez), 3 (A Veces), 4 (A Menudo), 5 (Siempre)

N°	ÍTEM	1	2	3	4	5
1	¿Presta la atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?					
2	¿Inicia conversaciones con otras personas y luego las mantiene por un momento?					
3	¿Habla con otras personas sobre cosas de interés mutuo?					
4	¿Determina la información que necesita saber y se le pide a la persona adecuada?					
5	¿Permite que los demás sepan que está agradecido con ellos por algo que hicieron por Ud.?					
6	¿Se esfuerza por conocer nuevas personas por propia iniciativa?					
7	¿Ayuda a presentarse a nuevas personas con otras?					
8	¿Dice a los demás lo que le gusta de ellos o de lo que hacen?					
9	¿Pide ayuda cuando la necesita?					
10	¿Elige la mejor manera de ingresar en un grupo que está realizando una actividad, y luego se integra en él?					
11	¿Explica instrucciones de tal manera que las personas puedan seguirlas fácilmente?					
12	¿Presta cuidadosamente atención a las instrucciones y luego las sigue?					
13	¿Pide disculpas a los demás cuando hace algo que sabe que está mal?					
14	¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores o más útiles que las de ellos?					
15	¿Intenta comprender y reconocer sus emociones que experimenta?					
16	¿Permite que los demás conozca lo que siente?					
17	¿Intenta comprender lo que siente los demás?					
18	¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?					

N°	ÍTEM	1	2	3	4	5
19	¿Permite que los demás sepan que Ud. se interesa o se preocupa por ellos?					
20	Cuando siente miedo, ¿piensa por lo que siente, y luego intenta hacer algo para disminuirlo?					
21	¿Se da a sí mismo una recompensa después de hacer algo bien?					
22	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo, y luego lo pide a la persona indicada?					
23	¿Ofrece compartir sus cosas con los demás?					
24	¿Ayuda a quien lo necesita?					
25	Si Ud. y alguien está en desacuerdo sobre algo, ¿trata de llegar a un acuerdo que les satisfaga a ambos?					
26	¿Controla su carácter de modo que no se le “escapan las cosas de la mano”?					
27	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?					
28	¿Conserva el control cuando los demás le hacen bromas?					
29	¿Se mantiene al margen de las situaciones que podrían ocasionarle algún problema?					
30	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?					
31	¿Le dice a los demás de modo claro, pero con enfado, cuando ellos han hecho algo que no le gusta?					
32	¿Intenta escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de ti?					
33	¿Expresa un cumplido al otro equipo después de un juego si ellos se lo merecen?					
34	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o estar menos cohibido?					
35	¿Determina si lo han dejado de lado en una actividad y luego algo para sentirse mejor en esa situación?					
36	¿Manifiesta a los demás cuando siente que un amigo no ha sido tratado de manera justa?					
37	Si alguien está tratando de convencerlo de algo, ¿piensa en la posición de esta persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?					
38	¿Intenta comprender la razón por la cual ha fracasado en una situación particular?					
39	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen y hacen otras?					
40	¿Comprende de qué y por qué ha sido acusado y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que hizo la acusación?					
41	¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista, antes de una conversación problemática?					

Nº	ÍTEM	1	2	3	4	5
42	¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?					
43	¿Si se siente aburrido, intenta encontrar algo interesante que hacer?					
44	Si surge un problema, ¿intenta determinar lo que causó?					
45	¿Determina de manera realista lo que le gustaría realizar antes de empezar una tarea?					
46	¿Determina de manera realista qué tan bien podría realizar una tarea específica antes de iniciarla?					
47	¿Determina lo que necesita saber y cómo conseguir esa información?					
48	¿Determina de forma realista cuál de sus problemas es el más importante y cuál es el que debería ser solucionado primero?					
49	¿Considera diferentes posibilidades y luego elige la que le hará sentirse mejor?					
50	¿Es capaz de ignorar distracciones y sólo prestar atención a lo que quiere hacer?					

Anexo 3. Validación juicio de expertos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magíster: Julio Ronaldo Díaz Tantarico

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo egresada de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Norbert Wiener, requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el Título de Licenciada en Psicología.

El título nombre de mi proyecto de investigación es “Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025” y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de psicología y educación.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido del instrumento.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Edith Nilda Ramírez Bautista

DNI: 43247861

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE VARIABLE AUTOESTIMA Y DIMENSIONES

Definición conceptual. La autoestima es concebida como la estimación o evaluación que los sujetos hacen de sí mismos, se expresa por los grados de aprobación o desaprobación de su manera de pensar y sentir positiva o negativamente de sí mismos y de su propio valor (Coopersmith, 1990).

Definición operacional. Puntaje obtenido en el inventario adaptado de autoestima formato escolar de Coopersmith. Comprende 50 ítems, dispuestos en cuatro dimensiones: personal, académica, familiar y social.

Dimensión 1: Autoestima personal (Definición operacional)

Esta dimensión pretende medir el juicio de valor que la persona tiene de sí misma. Para ello se considerarán los indicadores anhelos, firmeza y seguridad propuestos por Coopersmith, en su inventario sobre autoestima formato escolar.

Dimensión 2: Autoestima académica (Definición operacional)

Esta dimensión busca medir la capacidad del estudiante en el contexto escolar para sentirse lo suficientemente capaz para enfrentar los retos que implican el estudio y el aprendizaje. En este caso se ha considerado las actitudes en el aprendizaje y los logros obtenidos debido al esfuerzo, utilizados por Coopersmith, en su inventario sobre autoestima formato escolar.

Dimensión 3: Autoestima familiar (Definición operacional)

La dimensión familiar tiene el propósito de estimar el valor que el estudiante siente por él en el seno de su hogar. En este sentido se utilizará los indicadores consideración, autonomía y convicciones propuestos por Coopersmith, en su inventario sobre autoestima formato escolar.

Dimensión 4: Autoestima social (Definición operacional)

Esta dimensión se orienta a evaluar el sentimiento y valor que tiene el escolar sobre él mismo derivados de su relación con las personas con las que más frecuenta. Para esto se ha considerado las relaciones con los amigos, la empatía y la solidez de estas relaciones amicales, utilizados por Coopersmith, en su inventario sobre autoestima formato escolar.

**“autoestima y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la
Institución Educativa Pública Belén De Osma Y Pardo Andahuaylas, 2025.**

Certificado de validez

Variable 1: Autoestima								
No	Dimensión/Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
No	1. Autoestima personal	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.	x		x		x		
3	Las cosas que tengo en mí las dejaría como están	x		x		x		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente.	x		x		x		
10	Me doy por vencido(a) muy difícilmente	x		x		x		
12	Me acepto como soy sin mucho trabajo.	x		x		x		
13	Mi vida es muy simple.	x		x		x		
15	Tengo buena opinión de mí mismo(a).	x		x		x		
18	Soy más guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.	x		x		x		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.	x		x		x		
24	Muchas veces me gustaría ser la misma persona.	x		x		x		
25	Se puede confiar mucho en mí.	x		x		x		
26	Siempre me preocupo por todo.	x		x		x		
27	Estoy seguro de mí mismo(a).	x		x		x		
30	Paso poco tiempo soñando despierto(a).	x		x		x		
31	Me siento bien con la edad que tengo.	x		x		x		
32	Siempre hago lo correcto.	x		x		x		
34	Nadie tiene que decirme siempre lo que debo hacer.	x		x		x		

35	Generalmente estoy satisfecho de las cosas que hago.	x		x		x		
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a).	x		x		x		
39	Soy bastante feliz.	x		x		x		
43	Me entiendo a mí mismo(a).	x		x		x		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.	x		x		x		
48	Realmente me gusta ser un adolescente.	x		x		x		
51	Generalmente siento confianza de mí mismo(a).	x		x		x		
55	No me importa lo que pase.	x		x		x		
56	Soy optimista frente al fracaso.	x		x		x		
57	Me mantengo tranquilo fácilmente cuando me reprenden.	x		x		x		
Nº	2. Autoestima académica	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
2	Puedo hablar en público sin mucho trabajo	x		x		x		
17	Con frecuencia me siento a gusto en mi grupo.	x		x		x		
23	Generalmente me siento con la moral alta en mi grupo.	x		x		x		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.	x		x		x		
36	Siempre estoy contento.	x		x		x		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.	x		x		x		
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.	x		x		x		
46	Me está yendo bien en la escuela como yo quiero.	x		x		x		
50	Nunca soy tímido.	x		x		x		
54	Mis profesores me hacen sentir que soy lo suficientemente capaz.	x		x		x		
58	Siempre mantengo en reserva cosas por decir a las personas	x		x		x		
Nº	3. Autoestima familiar	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sugerencias
6	En mi casa nada me enoja fácilmente	x		x		x		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.	x		x		x		
11	Mis padres esperan demasiado de mí.	x		x		x		
16	Nunca me gustaría irme de mi casa.	x		x		x		
20	Mi familia me comprende	x		x		x		
22	Generalmente mi familia poco me presiona	x		x		x		
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.	x		x		x		
44	Todos me prestan mucha atención en casa.	x		x		x		
Nº	4. Autoestima social	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sugerencias
5	Soy una persona simpática.	x		x		x		
8	Soy popular entre las personas de mi edad.	x		x		x		

14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.	x		x		x		
21	Los demás son menos aceptados que yo.	x		x		x		
28	Me aceptan fácilmente.	x		x		x		
40	Preferiría estar con personas de mi edad.	x		x		x		
41	Me gustan todas las personas que conozco.	x		x		x		
45	Me gustan todas las personas que conozco.	x		x		x		
49	Me gusta estar con otras personas.	x		x		x		
52	Me gusta estar con otras personas.	x		x		x		
53	Siempre digo la verdad.	x		x		x		

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

OBSERVACIONES (Precisar si hay suficiencia):

El instrumento a usar en la investigación es pertinente, relevante y claro teniendo en consideración tanto la variable como los indicadores que la investigadora desea medir

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []


No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mgtr Díaz Tantarico Julio Ronaldo

DNI: 74422031

Especialidad del validador:

Mgtr en Investigación y docencia Universitaria


 Mg. Julio Ronaldo Díaz Tantarico
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. N° 43359

07 de marzo de 2025

Firma del experto informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magíster: Anshirley Solange Silva Cabanillas

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo egresada de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Norbert Wiener, requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el Título de Licenciada en Psicología.

El título nombre de mi proyecto de investigación es “Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025” y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de psicología y educación.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Edith Nilda Ramírez Bautista

DNI: 43247861

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE VARIABLE AUTOESTIMA Y DIMENSIONES

Variable 1: Autoestima

Definición conceptual. La autoestima es concebida como la estimación o evaluación que los sujetos hacen de sí mismos, se expresa por los grados de aprobación o desaprobación de su

manera de pensar y sentir positiva o negativamente de sí mismos y de su propio valor (Coopersmith, 1990).

Definición operacional. Puntaje obtenido en el inventario adaptado de autoestima formato escolar de Coopersmith. Comprende 50 ítems, dispuestos en cuatro dimensiones: personal, académica, familiar y social.

Dimensión 1: Autoestima personal (Definición operacional)

Esta dimensión pretende medir el juicio de valor que la persona tiene de sí misma. Para ello se considerarán los indicadores anhelos, firmeza y seguridad propuestos por Coopersmith, en su inventario sobre autoestima formato escolar.

Dimensión 2: Autoestima académica (Definición operacional)

Esta dimensión busca medir la capacidad del estudiante en el contexto escolar para sentirse lo suficientemente capaz para enfrentar los retos que implican el estudio y el aprendizaje. En este caso se ha considerado las actitudes en el aprendizaje y los logros obtenidos debido al esfuerzo, utilizados por Coopersmith, en su inventario sobre autoestima formato escolar.

Dimensión 3: Autoestima familiar (Definición operacional)

La dimensión familiar tiene el propósito de estimar el valor que el estudiante siente por él en el seno de su hogar. En este sentido se utilizará los indicadores consideración, autonomía y convicciones propuestos por Coopersmith, en su inventario sobre autoestima formato escolar.

Dimensión 4: Autoestima social (Definición operacional)

Esta dimensión se orienta a evaluar el sentimiento y valor que tiene el escolar sobre él mismo derivados de su relación con las personas con las que más frecuenta. Para esto se ha considerado las relaciones con los amigos, la empatía y la solidez de estas relaciones amicales, utilizados por Coopersmith, en su inventario sobre autoestima formato escolar.

“autoestima y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución

Educativa Pública Belén De Osma Y Pardo Andahuaylas, 2025.

Certificado de validez

Variable 1: Autoestima								
No	Dimensión/Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
No	1. Autoestima personal	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.	x		x		x		
3	Las cosas que tengo en mí las dejaría como están	x		x		x		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente.	x		x		x		
10	Me doy por vencido(a) muy difícilmente	x		x		x		
12	Me acepto como soy sin mucho trabajo.	x		x		x		
13	Mi vida es muy simple.	x		x		x		
15	Tengo buena opinión de mí mismo(a).	x		x		x		
18	Soy más guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.	x		x		x		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.	x		x		x		
24	Muchas veces me gustaría ser la misma persona.	x		x		x		
25	Se puede confiar mucho en mí.	x		x		x		
26	Siempre me preocupo por todo.	x		x		x		
27	Estoy seguro de mí mismo(a).	x		x		x		
30	Paso poco tiempo soñando despierto(a).	x		x		x		
31	Me siento bien con la edad que tengo.	x		x		x		
32	Siempre hago lo correcto.	x		x		x		
34	Nadie tiene que decirme siempre lo que debo hacer.	x		x		x		
35	Generalmente estoy satisfecho de las cosas que hago.	x		x		x		
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a).	x		x		x		
39	Soy bastante feliz.	x		x		x		
43	Me entiendo a mí mismo(a).	x		x		x		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.	x		x		x		
48	Realmente me gusta ser un adolescente.	x		x		x		
51	Generalmente siento confianza de mí mismo(a).	x		x		x		
55	No me importa lo que pase.	x		x		x		
56	Soy optimista frente al fracaso.	x		x		x		
57	Me mantengo tranquilo fácilmente cuando me reprenden.	x		x		x		
Nº	2. Autoestima académica	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
2	Puedo hablar en público sin mucho trabajo	x		x		x		
17	Con frecuencia me siento a gusto en mi grupo.	x		x		x		
23	Generalmente me siento con la moral alta en mi grupo.	x		x		x		

33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.	x		x		x		
36	Siempre estoy contento.	x		x		x		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.	x		x		x		
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.	x		x		x		
46	Me está yendo bien en la escuela como yo quiero.	x		x		x		
50	Nunca soy tímido.	x		x		x		
54	Mis profesores me hacen sentir que soy lo suficientemente capaz.	x		x		x		
58	Siempre mantengo en reserva cosas por decir a las personas	x		x		x		
Nº	3. Autoestima familiar	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sugerencias
6	En mi casa nada me enoja fácilmente	x		x		x		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.	x		x		x		
11	Mis padres esperan demasiado de mí.	x		x		x		
16	Nunca me gustaría irme de mi casa.	x		x		x		
20	Mi familia me comprende	x		x		x		
22	Generalmente mi familia poco me presiona	x		x		x		
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.	x		x		x		
44	Todos me prestan mucha atención en casa.	x		x		x		
Nº	4. Autoestima social	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sugerencias
5	Soy una persona simpática.	x		x		x		
8	Soy popular entre las personas de mi edad.	x		x		x		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.	x		x		x		
21	Los demás son menos aceptados que yo.	x		x		x		
28	Me aceptan fácilmente.	x		x		x		
40	Preferiría estar con personas de mi edad.	x		x		x		
41	Me gustan todas las personas que conozco.	x		x		x		
45	Me gustan todas las personas que conozco.	x		x		x		
49	Me gusta estar con otras personas.	x		x		x		
52	Me gusta estar con otras personas.	x		x		x		
53	Siempre digo la verdad.	x		x		x		

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

OBSERVACIONES (Precisar si hay suficiencia):

El instrumento a usar en la investigación es pertinente, relevante y claro teniendo en consideración tanto la variable como los indicadores que la investigadora desea medir

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [**X**]


Aplicable después de corregir" []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Anshirley Solange Silva Cabanillas

DNI: 72248375

Especialidad del validador: Mgtr en Psicología educativa


Anshirley Solange Silva Cabanillas
Lic. en Psicología
C.Ps.P. N°: 38545

07 de marzo de 2025

Firma del experto informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magíster/Doctor: Flores Acuña Heber Pedro

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo egresada de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Norbert Wiener, requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el Título de Licenciada en Psicología.

El título nombre de mi proyecto de investigación es “Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Belén de Osma y Pardo

Andahuaylas, 2025” y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de psicología y educación.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Edith Nilda Ramírez Bautista

DNI: 43247861

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE VARIABLE AUTOESTIMA Y DIMENSIONES

Variable 1: Autoestima

Definición conceptual. La autoestima es concebida como la estimación o evaluación que los sujetos hacen de sí mismos, se expresa por los grados de aprobación o desaprobación de su manera de pensar y sentir positiva o negativamente de sí mismos y de su propio valor (Coopersmith, 1990).

Definición operacional. Puntaje obtenido en el inventario adaptado de autoestima formato escolar de Coopersmith. Comprende 50 ítems, dispuestos en cuatro dimensiones: personal, académica, familiar y social.

Dimensión 1: Autoestima personal (Definición operacional)

Esta dimensión pretende medir el juicio de valor que la persona tiene de sí misma. Para ello se considerarán los indicadores anhelos, firmeza y seguridad propuestos por Coopersmith, en su inventario sobre autoestima formato escolar.

Dimensión 2: Autoestima académica (Definición operacional)

Esta dimensión busca medir la capacidad del estudiante en el contexto escolar para sentirse lo suficientemente capaz para enfrentar los retos que implican el estudio y el aprendizaje. En este caso se ha considerado las actitudes en el aprendizaje y los logros obtenidos debido al esfuerzo, utilizados por Coopersmith, en su inventario sobre autoestima formato escolar.

Dimensión 3: Autoestima familiar (Definición operacional)

La dimensión familiar tiene el propósito de estimar el valor que el estudiante siente por él en el seno de su hogar. En este sentido se utilizará los indicadores consideración, autonomía y convicciones propuestos por Coopersmith, en su inventario sobre autoestima formato escolar.

Dimensión 4: Autoestima social (Definición operacional)

Esta dimensión se orienta a evaluar el sentimiento y valor que tiene el escolar sobre él mismo derivados de su relación con las personas con las que más frecuenta. Para esto se ha considerado las relaciones con los amigos, la empatía y la solidez de estas relaciones amicales, utilizados por Coopersmith, en su inventario sobre autoestima formato escolar.

“autoestima y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Belén De Osma Y Pardo Andahuaylas, 2025.

Certificado de validez

Variable 1: Autoestima								
No	Dimensión/Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
No	1. Autoestima personal	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.	x		x		x		
3	Las cosas que tengo en mí las dejaría como están	x		x		x		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente.	x		x		x		
10	Me doy por vencido(a) muy difícilmente	x		x		x		
12	Me acepto como soy sin mucho trabajo.	x		x		x		
13	Mi vida es muy simple.	x		x		x		
15	Tengo buena opinión de mí mismo(a).	x		x		x		
18	Soy más guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.	x		x		x		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.	x		x		x		
24	Muchas veces me gustaría ser la misma persona.	x		x		x		
25	Se puede confiar mucho en mí.	x		x		x		
26	Siempre me preocupo por todo.	x		x		x		
27	Estoy seguro de mí mismo(a).	x		x		x		
30	Paso poco tiempo soñando despierto(a).	x		x		x		
31	Me siento bien con la edad que tengo.	x		x		x		
32	Siempre hago lo correcto.	x		x		x		
34	Nadie tiene que decirme siempre lo que debo hacer.	x		x		x		
35	Generalmente estoy satisfecho de las cosas que hago.	x		x		x		
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a).	x		x		x		
39	Soy bastante feliz.	x		x		x		
43	Me entiendo a mí mismo(a).	x		x		x		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.	x		x		x		
48	Realmente me gusta ser un adolescente.	x		x		x		
51	Generalmente siento confianza de mí mismo(a).	x		x		x		
55	No me importa lo que pase.	x		x		x		
56	Soy optimista frente al fracaso.	x		x		x		
57	Me mantengo tranquilo fácilmente cuando me reprenden.	x		x		x		
Nº	2. Autoestima académica	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
2	Puedo hablar en público sin mucho trabajo	x		x		x		
17	Con frecuencia me siento a gusto en mi grupo.	x		x		x		

23	Generalmente me siento con la moral alta en mi grupo.	x		x		x		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.	x		x		x		
36	Siempre estoy contento.	x		x		x		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.	x		x		x		
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.	x		x		x		
46	Me está yendo bien en la escuela como yo quiero.	x		x		x		
50	Nunca soy tímido.	x		x		x		
54	Mis profesores me hacen sentir que soy lo suficientemente capaz.	x		x		x		
58	Siempre mantengo en reserva cosas por decir a las personas	x		x		x		
Nº	3. Autoestima familiar	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sugerencias
6	En mi casa nada me enoja fácilmente	x		x		x		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.	x		x		x		
11	Mis padres esperan demasiado de mí.	x		x		x		
16	Nunca me gustaría irme de mi casa.	x		x		x		
20	Mi familia me comprende	x		x		x		
22	Generalmente mi familia poco me presiona	x		x		x		
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.	x		x		x		
44	Todos me prestan mucha atención en casa.	x		x		x		
Nº	4. Autoestima social	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sugerencias
5	Soy una persona simpática.	x		x		x		
8	Soy popular entre las personas de mi edad.	x		x		x		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.	x		x		x		
21	Los demás son menos aceptados que yo.	x		x		x		
28	Me aceptan fácilmente.	x		x		x		
40	Preferiría estar con personas de mi edad.	x		x		x		
41	Me gustan todas las personas que conozco.	x		x		x		
45	Me gustan todas las personas que conozco.	x		x		x		
49	Me gusta estar con otras personas.	x		x		x		
52	Me gusta estar con otras personas.	x		x		x		
53	Siempre digo la verdad.	x		x		x		

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

OBSERVACIONES (Precisar si hay suficiencia):

El instrumento a usar en la investigación es pertinente, relevante y claro teniendo en consideración tanto la variable como los indicadores que la investigadora desea medir

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir" []

No aplicable []

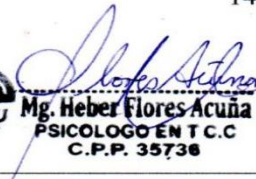
Apellidos y nombres del juez validador: Dr. / Mag. Flores Acuña Heber Pedro

DNI: 09048419

Especialidad del validador:

Magister en Psicoterapia de Tercera Generación

14 de Marzo del 2025



Mg. Heber Flores Acuña
PSICOLOGO EN T.C.C
C.P.P. 35736

Mg. Flores Acuña Heber Pedro

C.P.P. 35736

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magíster: Julio Ronaldo Díaz Tantarico

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo egresada de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Norbert Wiener, requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el Título de Licenciada en Psicología.

El título nombre de mi proyecto de investigación es “Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025” y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de psicología y educación.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

5. Carta de presentación.
6. Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
7. Matriz de operacionalización de las variables.
8. Certificado de validez de contenido del instrumento.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Edith Nilda Ramírez Bautista

DNI:43247861

Variable: Habilidades sociales

Definición conceptual. “Formas específicas que tiene el individuo para relacionarse con su entorno” (Goldstein, 1989, p. 16).

Definición operacional. Puntaje obtenido en la lista de cotejo de habilidades sociales de Goldstein, que comprende 50 ítems distribuidos en seis dimensiones: Primeras habilidades sociales, Habilidades sociales avanzadas, Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión, Habilidades para hacer frente al stress y Habilidades de planificación.

Dimensión 1: Habilidades sociales básicas (Definición operacional)

Esta dimensión pretende medir las habilidades generales que utilizan las personas en sus relaciones cotidianas. Para ello se considerará el puntaje obtenido en la dimensión respectiva de la Lista de habilidades de Peñafiel y Serrano, que comprende los indicadores:

- Escucha
- Inicia conversaciones
- Mantiene la conversación
- Formula preguntas
- Agradece
- Se presenta
- Presenta a otras personas
- Ofrece cumplidos

Dimensión 2: Habilidades sociales avanzadas (Definición operacional)

En esta dimensión se busca evaluar a los estudiantes en las destrezas que le permiten relacionarse en entornos más específicos. Para medirla se tendrá en cuenta los indicadores que siguen a continuación de la Lista de habilidades de Peñafiel y Serrano:

- Pide ayuda
- Participa
- Brinda indicaciones
- Sigue instrucciones
- Se disculpa
- Convence a otros

Dimensión 3: Habilidades relacionadas a los sentimientos (Definición operacional)

En esta dimensión se busca evaluar a los estudiantes en situaciones en las cuales debe exhibir sentimientos y emociones que requieren de asertividad, respeto de los derechos, etc. Para medirla se tendrá en cuenta los indicadores que siguen a continuación de la Lista de habilidades de Peñafiel y Serrano:

- Conoce sus sentimientos
- Expresa sentimientos
- Comprende los sentimientos de los otros
- Enfrenta al enfado de otros
- Expresa afecto
- Resuelve el miedo
- Se autocompensa

Dimensión 4: Las habilidades alternativas a la agresión (Definición operacional)

En esta dimensión se pretende medir conductas que a veces no mueven hacia actitudes de agresión hacia los demás, Para medirla se tendrá en cuenta los indicadores que siguen a continuación de la Lista de habilidades de Peñafiel y Serrano:

- Pide permiso
- Comparte cosas
- Ayuda a sus compañeros
- Negocia sus ideas
- Se autocontrola

- Defiende sus derechos
- Responde a las bromas
- Evita problemas con los demás
- No genera problemas

Dimensión 5: Habilidades para saber actuar frente al stress(Definición operacional)

En esta dimensión se pretende obtener información vinculada al manejo de habilidades que nos permitan superar situaciones difíciles enfrentándolas con serenidad. Para medirla se tendrá en cuenta los indicadores que siguen a continuación de la Lista de habilidades de Peñafiel y Serrano:

- Formula quejas
- Responde a las quejas
- Demuestra deportividad en el juego
- Resuelve la vergüenza
- Sabe arreglárselas cuando lo dejan de lado
- Defiende amigos
- Enfrenta persuasiones
- Reacciona ante el fracaso
- Enfrenta mensajes contradictorios
- Responde acusaciones
- Se alista para conversar

Dimensión 6: Habilidades de planificación (Definición operacional)

En esta dimensión se pretende obtener información vinculada al desarrollo de comportamientos útiles para adelantarnos a los sucesos del futuro, prever situaciones en base al uso de su racionalidad. Para medirla se tendrá en cuenta los indicadores que siguen a continuación de la Lista de habilidades de Peñafiel y Serrano:

- Enfrenta las presiones del grupo
- Toma iniciativas
- Define las causas de problema
- Determina objetivos
- Reconoce sus habilidades
- Reúne información
- Resuelve problemas de acuerdo a su importancia
- Toma decisiones
- Se concentra ante las tareas.

Variable: Habilidades sociales								
N°	1. Habilidades sociales básicas	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sugerencias
1	¿Presta la atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que esta diciendo?	x		x		x		
2	¿Inicia conversaciones con otras personas y luego las mantiene por un momento?	x		x		x		
3	¿Habla con otras personas sobre cosas de interés mutuo?	x		x		x		
4	¿Determina la información que necesita saber y se le pide a la persona adecuada?	x		x		x		
5	¿Permite que los demás sepan que está agradecido con ellos por algo que hicieron por Ud.?	x		x		x		
6	¿Se esfuerza por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	x		x		x		
7	¿Ayuda a presentarse a nuevas personas con otras?	x		x		x		
8	¿Dice a los demás lo que le gusta de ellos o de lo que hacen?	x		x		x		
N°	2. Habilidades Sociales Avanzadas	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sugerencias
9	¿Pide ayuda cuando la necesita?	x		x		x		
10	¿Elige la mejor manera de ingresar en un grupo que está realizando una actividad, y luego se integra en él?	x		x		x		
11	¿Explica instrucciones de tal manera que las personas puedan seguirlas fácilmente?	x		x		x		
12	¿Presta cuidadosamente atención a las instrucciones y luego las sigue?	x		x		x		
13	¿Pide disculpas a los demás cuando hace algo que sabe que está mal?	x		x		x		
14	¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores o más útiles que las de ellos?	x		x		x		
Nro.	3. Habilidades relacionadas con los sentimientos	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sugerencias
15	¿Intenta comprender y reconocer sus emociones que experimenta?	x		x		x		
16	¿Permite que los demás conozca lo que siente?	x		x		x		
17	¿Intenta comprender lo que siente los demás?	x		x		x		
18	¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	x		x		x		
19	¿Permite que los demás sepan que Ud. se interesa o se preocupa por ellos?	x		x		x		
20	Cuando siente miedo, ¿piensa por lo que siente, y luego intenta hacer algo para disminuirlo?	x		x		x		
21	¿Se da a sí mismo una recompensa después de hacer algo bien?	x		x		x		
N°	4. Habilidades alternativas a la agresión	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sugerencias

22	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo, y luego lo pide a la persona indicada?	x		x		x		
23	¿Ofrece compartir sus cosas con los demás?	x		x		x		
24	¿Ayuda a quien lo necesita?	x		x		x		
25	Si Ud. y alguien está en desacuerdo sobre algo, ¿trata de llegar a un acuerdo que les satisfaga a ambos?	x		x		x		
26	¿Controla su carácter de modo que no se le “escapan las cosas de la mano”?	x		x		x		
27	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?	x		x		x		
28	¿Conserva el control cuando los demás le hacen bromas?	x		x		x		
29	¿Se mantiene al margen de las situaciones que podrían ocasionarle algún problema?	x		x		x		
30	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	x		x		x		
Nº	5. Habilidades para hacer frente al stress	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sugerencias
31	¿Le dice a los demás de modo claro, pero con enfado, cuando ellos han hecho algo que no le gusta?	x		x		x		
32	¿Intenta escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de ti?	x		x		x		
33	¿Expresa un cumplido al otro equipo después de un juego si ellos se lo merecen?	x		x		x		
34	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o estar menos cohibido?	x		x		x		
35	¿Determina si lo han dejado de lado en una actividad y luego algo para sentirse mejor en esa situación?	x		x		x		
36	¿Manifiesta a los demás cuando siente que un amigo no ha sido tratado de manera justa?	x		x		x		
37	Si alguien está tratando de convencerlo de algo, ¿piensa en la posición de esta persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	x		x		x		
38	¿Intenta comprender la razón por la cual ha fracasado en una situación particular?	x		x		x		
39	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen y hacen otras?	x		x		x		
40	¿Comprende de qué y por qué ha sido acusado y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que hizo la acusación?	x		x		x		
41	¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista, antes de una conversación problemática?	x		x		x		
Nº	6. Habilidades de planificación	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sugerencias
42	¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	x		x		x		

43	¿Si se siente aburrido, intenta encontrar algo interesante que hacer?	x		x		x		
44	Si surge un problema, ¿intenta determinar lo que causó?	x		x		x		
45	¿Determina de manera realista lo que le gustaría realizar antes de empezar una tarea?	x		x		x		
46	¿Determina de manera realista qué tan bien podría realizar una tarea específica antes de iniciarla?	x		x		x		
47	¿Determina lo que necesita saber y cómo conseguir esa información?	x		x		x		
48	¿Determina de forma realista cuál de sus problemas es el más importante y cuál es el que debería ser solucionado primero?	x		x		x		
49	¿Considera diferentes posibilidades y luego elige la que le hará sentirse mejor?	x		x		x		
50	¿Es capaz de ignorar distracciones y sólo prestar atención a lo que quiere hacer?	x		x		x		

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

OBSERVACIONES (Precisar si hay suficiencia):

El instrumento a usar en la investigación es pertinente, relevante y claro teniendo en consideración tanto la variable como los indicadores que la investigadora desea medir

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador: Mgtr Díaz Tantarico Julio Ronaldo

DNI: 74422031

Especialidad del validador:

Mgtr en Investigación y docencia Universitaria

07 de marzo de 2025


 Mg. Julio Ronaldo Díaz Tantarico
 PSICÓLOGO
 C.Ps P: N° 43359

Firma del experto informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magíster: Anshirley Solange Silva Cabanillas

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo egresada de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Norbert Wiener, requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el Título de Licenciada en Psicología.

El título nombre de mi proyecto de investigación es “Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025” y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de psicología y educación.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

9. Carta de presentación.
10. Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
11. Matriz de operacionalización de las variables.
12. Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Edith Nilda Ramírez Bautista

Variable 2: Habilidades sociales

Definición conceptual. “Formas específicas que tiene el individuo para relacionarse con su entorno” (Goldstein, 1989, p. 16).

Definición operacional. Puntaje obtenido en la lista de cotejo de habilidades sociales de Goldstein, que comprende 50 ítems distribuidos en seis dimensiones: Primeras habilidades sociales, Habilidades sociales avanzadas, Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión, Habilidades para hacer frente al stress y Habilidades de planificación.

Dimensión 1: Habilidades sociales básicas (Definición operacional)

Esta dimensión pretende medir las habilidades generales que utilizan las personas en sus relaciones cotidianas. Para ello se considerará el puntaje obtenido en la dimensión respectiva de la Lista de habilidades de Peñafiel y Serrano, que comprende los indicadores:

- Escucha
- Inicia conversaciones
- Mantiene la conversación
- Formula preguntas
- Agradece
- Se presenta
- Presenta a otras personas
- Ofrece cumplidos

Dimensión 2: Habilidades sociales avanzadas (Definición operacional)

En esta dimensión se busca evaluar a los estudiantes en las destrezas que le permiten relacionarse en entornos más específicos. Para medirla se tendrá en cuenta los indicadores que siguen a continuación de la Lista de habilidades de Peñafiel y Serrano:

- Pide ayuda
- Participa
- Brinda indicaciones
- Sigue instrucciones
- Se disculpa
- Convince a otros

Dimensión 3: Habilidades relacionadas a los sentimientos (Definición operacional)

En esta dimensión se busca evaluar a los estudiantes en situaciones en las cuales debe exhibir sentimientos y emociones que requieren de asertividad, respeto de los derechos, etc. Para

medirla se tendrá en cuenta los indicadores que siguen a continuación de la Lista de habilidades de Peñafiel y Serrano:

- Conoce sus sentimientos
- Expresa sentimientos
- Comprende los sentimientos de los otros
- Enfrenta al enfado de otros
- Expresa afecto
- Resuelve el miedo
- Se autocompensa

Dimensión 4: Las habilidades alternativas a la agresión (Definición operacional)

En esta dimensión se pretende medir conductas que a veces no mueven hacia actitudes de agresión hacia los demás, Para medirla se tendrá en cuenta los indicadores que siguen a continuación de la Lista de habilidades de Peñafiel y Serrano:

- Pide permiso
- Comparte cosas
- Ayuda a sus compañeros
- Negocia sus ideas
- Se autocontrola
- Defiende sus derechos
- Responde a las bromas
- Evita problemas con los demás
- No genera problemas

Dimensión 5: Habilidades para saber actuar frente al stress(Definición operacional)

En esta dimensión se pretende obtener información vinculada al manejo de habilidades que nos permitan superar situaciones difíciles enfrentándolas con serenidad. Para medirla se tendrá en cuenta los indicadores que siguen a continuación de la Lista de habilidades de Peñafiel y Serrano:

- Formula quejas
- Responde a las quejas
- Demuestra deportividad en el juego
- Resuelve la vergüenza
- Sabe arreglárselas cuando lo dejan de lado
- Defiende amigos
- Enfrenta persuasiones
- Reacciona ante el fracaso
- Enfrenta mensajes contradictorios
- Responde acusaciones
- Se alista para conversar

Dimensión 6: Habilidades de planificación (Definición operacional)

En esta dimensión se pretende obtener información vinculada al desarrollo de comportamientos útiles para adelantarnos a los sucesos del futuro, prever situaciones en base al uso de su racionalidad. Para medirla se tendrá en cuenta los indicadores que siguen a continuación de la Lista de habilidades de Peñafiel y Serrano:

- Enfrenta las presiones del grupo
- Toma iniciativas
- Define las causas de problema
- Determina objetivos
- Reconoce sus habilidades
- Reúne información
- Resuelve problemas de acuerdo a su importancia
- Toma decisiones
- Se concentra ante las tareas.

Variable: Habilidades sociales								
N°	1. Habilidades sociales básicas	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sugerencias
1	¿Presta la atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?	x		x		x		
2	¿Inicia conversaciones con otras personas y luego las mantiene por un momento?	x		x		x		
3	¿Habla con otras personas sobre cosas de interés mutuo?	x		x		x		
4	¿Determina la información que necesita saber y se le pide a la persona adecuada?	x		x		x		
5	¿Permite que los demás sepan que está agradecido con ellos por algo que hicieron por Ud.?	x		x		x		
6	¿Se esfuerza por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	x		x		x		
7	¿Ayuda a presentarse a nuevas personas con otras?	x		x		x		
8	¿Dice a los demás lo que le gusta de ellos o de lo que hacen?	x		x		x		
Nro.	2. Habilidades Sociales Avanzadas	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sugerencias
9	¿Pide ayuda cuando la necesita?	x		x		x		
10	¿Elige la mejor manera de ingresar en un grupo que está realizando una actividad, y luego se integra en él?	x		x		x		
11	¿Explica instrucciones de tal manera que las personas puedan seguirlas fácilmente?	x		x		x		
12	¿Presta cuidadosamente atención a las instrucciones y luego las sigue?	x		x		x		
13	¿Pide disculpas a los demás cuando hace algo que sabe que está mal?	x		x		x		
14	¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores o más útiles que las de ellos?	x		x		x		
N°	3. Habilidades relacionadas con los sentimientos	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sugerencias
15	¿Intenta comprender y reconocer sus emociones que experimenta?	x		x		x		
16	¿Permite que los demás conozca lo que siente?	x		x		x		
17	¿Intenta comprender lo que siente los demás?	x		x		x		

18	¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	x		x		x		
19	¿Permite que los demás sepan que Ud. se interesa o se preocupa por ellos?	x		x		x		
20	Cuando siente miedo, ¿piensa por lo que siente, y luego intenta hacer algo para disminuirlo?	x		x		x		
21	¿Se da a sí mismo una recompensa después de hacer algo bien?	x		x		x		
Nº	4. Habilidades alternativas a la agresión	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sugerencias
22	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo, y luego lo pide a la persona indicada?	x		x		x		
23	¿Ofrece compartir sus cosas con los demás?	x		x		x		
24	¿Ayuda a quien lo necesita?	x		x		x		
25	Si Ud. y alguien está en desacuerdo sobre algo, ¿trata de llegar a un acuerdo que les satisfaga a ambos?	x		x		x		
26	¿Controla su carácter de modo que no se le “escapan las cosas de la mano”?	x		x		x		
27	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?	x		x		x		
28	¿Conserva el control cuando los demás le hacen bromas?	x		x		x		
29	¿Se mantiene al margen de las situaciones que podrían ocasionarle algún problema?	x		x		x		
30	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	x		x		x		
Nº	5. Habilidades para hacer frente al stress	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sugerencias
31	¿Le dice a los demás de modo claro, pero con enfado, cuando ellos han hecho algo que no le gusta?	x		x		x		
32	¿Intenta escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de ti?	x		x		x		
33	¿Expresa un cumplido al otro equipo después de un juego si ellos se lo merecen?	x		x		x		
34	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o estar menos cohibido?	x		x		x		
35	¿Determina si lo han dejado de lado en una actividad y luego algo para sentirse mejor en esa situación?	x		x		x		
36	¿Manifiesta a los demás cuando siente que un amigo no ha sido tratado de manera justa?	x		x		x		
37	Si alguien está tratando de convencerlo de algo, ¿piensa en la posición de esta persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	x		x		x		
38	¿Intenta comprender la razón por la cual ha fracasado en una situación particular?	x		x		x		

39	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen y hacen otras?	x		x		x		
40	¿Comprende de qué y por qué ha sido acusado y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que hizo la acusación?	x		x		x		
41	¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista, antes de una conversación problemática?	x		x		x		
Nº	6. Habilidades de planificación	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sugerencias
42	¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	x		x		x		
43	¿Si se siente aburrido, intenta encontrar algo interesante que hacer?	x		x		x		
44	Si surge un problema, ¿intenta determinar lo que causó?	x		x		x		
45	¿Determina de manera realista lo que le gustaría realizar antes de empezar una tarea?	x		x		x		
46	¿Determina de manera realista qué tan bien podría realizar una tarea específica antes de iniciarla?	x		x		x		
47	¿Determina lo que necesita saber y cómo conseguir esa información?	x		x		x		
48	¿Determina de forma realista cuál de sus problemas es el más importante y cuál es el que debería ser solucionado primero?	x		x		x		
49	¿Considera diferentes posibilidades y luego elige la que le hará sentirse mejor?	x		x		x		
50	¿Es capaz de ignorar distracciones y sólo prestar atención a lo que quiere hacer?	x		x		x		

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

OBSERVACIONES (Precisar si hay suficiencia):

El instrumento a usar en la investigación es pertinente, relevante y claro teniendo en consideración tanto la variable como los indicadores que la investigadora desea medir.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir" []

No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador: Anshirley Solange Silva Cabanillas

DNI: 72248375

Especialidad del validador:

Mgtr en Psicología educativa

07 de marzo de 2025


Anshirley Solange Silva Cabanillas
Lic. en Psicología
C.Ps.P. N°: 38545

Firma del experto informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magíster/Doctor: Flores Acuña Heber Pedro

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo egresada de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Norbert Wiener, requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el Título de Licenciada en Psicología.

El título nombre de mi proyecto de investigación es “Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025” y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de psicología y educación.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

13. Carta de presentación.
14. Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
15. Matriz de operacionalización de las variables.
16. Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Edith Nilda Ramírez Bautista

DNI: 43247861

Variable 2: Habilidades sociales

Definición conceptual. “Formas específicas que tiene el individuo para relacionarse con su entorno” (Goldstein, 1989, p. 16).

Definición operacional. Puntaje obtenido en la lista de cotejo de habilidades sociales de Goldstein, que comprende 50 ítems distribuidos en seis dimensiones: Primeras habilidades sociales, Habilidades sociales avanzadas, Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión, Habilidades para hacer frente al stress y Habilidades de planificación.

Dimensión 1: Habilidades sociales básicas (Definición operacional)

Esta dimensión pretende medir las habilidades generales que utilizan las personas en sus relaciones cotidianas. Para ello se considerará el puntaje obtenido en la dimensión respectiva de la Lista de habilidades de Peñafiel y Serrano, que comprende los indicadores:

- Escucha
- Inicia conversaciones
- Mantiene la conversación
- Formula preguntas
- Agradece
- Se presenta
- Presenta a otras personas
- Ofrece cumplidos

Dimensión 2: Habilidades sociales avanzadas (Definición operacional)

En esta dimensión se busca evaluar a los estudiantes en las destrezas que le permiten relacionarse en entornos más específicos. Para medirla se tendrá en cuenta los indicadores que siguen a continuación de la Lista de habilidades de Peñafiel y Serrano:

- Pide ayuda
- Participa
- Brinda indicaciones
- Sigue instrucciones
- Se disculpa
- Convence a otros

Dimensión 3: Habilidades relacionadas a los sentimientos (Definición operacional)

En esta dimensión se busca evaluar a los estudiantes en situaciones en las cuales debe exhibir sentimientos y emociones que requieren de asertividad, respeto de los derechos, etc. Para medirla se tendrá en cuenta los indicadores que siguen a continuación de la Lista de habilidades de Peñafiel y Serrano:

- Conoce sus sentimientos
- Expresa sentimientos
- Comprende los sentimientos de los otros
- Enfrenta al enfado de otros
- Expresa afecto
- Resuelve el miedo
- Se autocompensa

Dimensión 4: Las habilidades alternativas a la agresión (Definición operacional)

En esta dimensión se pretende medir conductas que a veces no mueven hacia actitudes de agresión hacia los demás, Para medirla se tendrá en cuenta los indicadores que siguen a continuación de la Lista de habilidades de Peñafiel y Serrano:

- Pide permiso
- Comparte cosas
- Ayuda a sus compañeros
- Negocia sus ideas
- Se autocontrola
- Defiende sus derechos
- Responde a las bromas
- Evita problemas con los demás
- No genera problemas

Dimensión 5: Habilidades para saber actuar frente al stress (Definición operacional)

En esta dimensión se pretende obtener información vinculada al manejo de habilidades que nos permitan superar situaciones difíciles enfrentándolas con serenidad. Para medirla se tendrá en cuenta los indicadores que siguen a continuación de la Lista de habilidades de Peñafiel y Serrano:

- Formula quejas
- Responde a las quejas

- Demuestra deportividad en el juego
- Resuelve la vergüenza
- Sabe arreglárselas cuando lo dejan de lado
- Defiende amigos
- Enfrenta persuasiones
- Reacciona ante el fracaso
- Enfrenta mensajes contradictorios
- Responde acusaciones
- Se alista para conversar

Dimensión 6: Habilidades de planificación (Definición operacional)

En esta dimensión se pretende obtener información vinculada al desarrollo de comportamientos útiles para adelantarnos a los sucesos del futuro, prever situaciones en base al uso de su racionalidad. Para medirla se tendrá en cuenta los indicadores que siguen a continuación de la Lista de habilidades de Peñafiel y Serrano:

- Enfrenta las presiones del grupo
- Toma iniciativas
- Define las causas de problema
- Determina objetivos
- Reconoce sus habilidades
- Reúne información
- Resuelve problemas de acuerdo a su importancia
- Toma decisiones
- Se concentra ante las tareas.

Variable: Habilidades sociales								
Nº	1. Habilidades sociales básicas	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sugerencias
1	¿Presta la atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?	x		x		x		
2	¿Inicia conversaciones con otras personas y luego las mantiene por un momento?	x		x		x		
3	¿Habla con otras personas sobre cosas de interés mutuo?	x		x		x		
4	¿Determina la información que necesita saber y se le pide a la persona adecuada?	x		x		x		
5	¿Permite que los demás sepan que está agradecido con ellos por algo que hicieron por Ud.?	x		x		x		
6	¿Se esfuerza por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	x		x		x		
7	¿Ayuda a presentarse a nuevas personas con otras?	x		x		x		
8	¿Dice a los demás lo que le gusta de ellos o de lo que hacen?	x		x		x		
Nro.	2. Habilidades Sociales Avanzadas	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sugerencias
9	¿Pide ayuda cuando la necesita?	x		x		x		

10	¿Elige la mejor manera de ingresar en un grupo que está realizando una actividad, y luego se integra en él?	x		x		x		
11	¿Explica instrucciones de tal manera que las personas puedan seguirlas fácilmente?	x		x		x		
12	¿Presta cuidadosamente atención a las instrucciones y luego las sigue?	x		x		x		
13	¿Pide disculpas a los demás cuando hace algo que sabe que está mal?	x		x		x		
14	¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores o más útiles que las de ellos?	x		x		x		
Nº	3. Habilidades relacionadas con los sentimientos	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sugerencias
15	¿Intenta comprender y reconocer sus emociones que experimenta?	x		x		x		
16	¿Permite que los demás conozca lo que siente?	x		x		x		
17	¿Intenta comprender lo que siente los demás?	x		x		x		
18	¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	x		x		x		
19	¿Permite que los demás sepan que Ud. se interesa o se preocupa por ellos?	x		x		x		
20	Cuando siente miedo, ¿piensa por lo que siente, y luego intenta hacer algo para disminuirlo?	x		x		x		
21	¿Se da a sí mismo una recompensa después de hacer algo bien?	x		x		x		
Nº	4. Habilidades alternativas a la agresión	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sugerencias
22	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo, y luego lo pide a la persona indicada?	x		x		x		
23	¿Ofrece compartir sus cosas con los demás?	x		x		x		
24	¿Ayuda a quien lo necesita?	x		x		x		
25	Si Ud. y alguien está en desacuerdo sobre algo, ¿trata de llegar a un acuerdo que les satisfaga a ambos?	x		x		x		
26	¿Controla su carácter de modo que no se le “escapan las cosas de la mano”?	x		x		x		
27	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?	x		x		x		
28	¿Conserva el control cuando los demás le hacen bromas?	x		x		x		
29	¿Se mantiene al margen de las situaciones que podrían ocasionarle algún problema?	x		x		x		
30	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	x		x		x		
Nº	5. Habilidades para hacer frente al stress	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sugerencias

31	¿Le dice a los demás de modo claro, pero con enfado, cuando ellos han hecho algo que no le gusta?	x		x		x		
32	¿Intenta escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de ti?	x		x		x		
33	¿Expresa un cumplido al otro equipo después de un juego si ellos se lo merecen?	x		x		x		
34	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o estar menos cohibido?	x		x		x		
35	¿Determina si lo han dejado de lado en una actividad y luego algo para sentirse mejor en esa situación?	x		x		x		
36	¿Manifiesta a los demás cuando siente que un amigo no ha sido tratado de manera justa?	x		x		x		
37	Si alguien está tratando de convencerlo de algo, ¿piensa en la posición de esta persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	x		x		x		
38	¿Intenta comprender la razón por la cual ha fracasado en una situación particular?	x		x		x		
39	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen y hacen otras?	x		x		x		
40	¿Comprende de qué y por qué ha sido acusado y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que hizo la acusación?	x		x		x		
41	¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista, antes de una conversación problemática?	x		x		x		
Nº	6. Habilidades de planificación	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sugerencias
42	¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	x		x		x		
43	¿Si se siente aburrido, intenta encontrar algo interesante que hacer?	x		x		x		
44	Si surge un problema, ¿intenta determinar lo que causó?	x		x		x		
45	¿Determina de manera realista lo que le gustaría realizar antes de empezar una tarea?	x		x		x		
46	¿Determina de manera realista qué tan bien podría realizar una tarea específica antes de iniciarla?	x		x		x		
47	¿Determina lo que necesita saber y cómo conseguir esa información?	x		x		x		
48	¿Determina de forma realista cuál de sus problemas es el más importante y cuál es el que debería ser solucionado primero?	x		x		x		
49	¿Considera diferentes posibilidades y luego elige la que le hará sentirse mejor?	x		x		x		
50	¿Es capaz de ignorar distracciones y sólo prestar atención a lo que quiere hacer?	x		x		x		

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

OBSERVACIONES (Precisar si hay suficiencia):

El instrumento a usar en la investigación es pertinente, relevante y claro teniendo en consideración tanto la variable como los indicadores que la investigadora desea medir

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir" []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. / Mag. Flores Acuña Heber Pedro

DNI: 09048419

Especialidad del validador:

Magister en Psicoterapia de Tercera Generación

14 de Marzo del 2025


Heber Flores Acuña
Mg. Heber Flores Acuña
PSICOLOGO EN T.C.C
C.P.P. 35736

Mg. Flores Acuña Heber Pedro

C.P.P. 35736

Anexo 4. CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Prueba de confiabilidad de autoestima

Variable	Alfa de Cronbach	Número de elementos (ítems)	Piloto
Habilidades sociales	,990 Altamente confiable	58	26

Prueba de confiabilidad de habilidades sociales

Variable	Alfa de Cronbach	Número de elementos (ítems)	Piloto
Autoestima	,951 Altamente confiable	50	26

ANEXO 5. APROBACION DEL COMITÉ DE ETICA



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 12 de junio de 2025

Investigador(a)
Edith Nilda Ramirez Bautista
Exp. N°:0920-2025

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: “Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025” con **fecha 06/06/2025**.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Edith Nilda Ramirez Bautista

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

- El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:
1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
 2. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEIC-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
 3. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.
 4. La constancia de aprobación por el **CIEIC** no garantiza la aceptación por parte de las instituciones donde pretende ejecutar el trabajo de investigación.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta
Presidenta
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

Anexo 6. Formato del consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Instituciones: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigadores: Edith Nilda Ramírez Bautista

Título: “**AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA BELÉN DE OSMA Y PARDO ANDAHUAYLAS, 2025**”

Propósito del estudio

Invitamos a participar a su menor hijo en un estudio llamado: Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025” Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener, Ramírez Bautista, Edith Nilda. El propósito de este estudio es buscar si existe relación entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución educativa Belén de Osma y Pardo Andahuaylas. Su ejecución ayudará y/o permitirá conocer si existe relación entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa.

Procedimientos

Si usted decide que su hijo/a participe en este estudio, se le realizará lo siguiente:

- Se evaluará al participante mediante dos pruebas
- Inventario de autoestima formato escolar de Coopersmith
- Lista de cotejo de Habilidades Sociales de Arnold Goldstein
- Los participantes firmarán un asentimiento informado, donde aceptan voluntariamente participar en el estudio,

La encuesta puede demorar unos 45 minutos y (*en total para ambos cuestionarios*). Los resultados de los cuestionarios se le entregarán a usted en forma individual o almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos

Los riesgos para su hijo/a por esta participación serán mínimos ya que todo será de manera confidencial y para fines educativos, en caso que se presenten alguna respuesta de reacción emocional, conductual, se le atenderá al menor. Su participación en el estudio será de manera confidencial y con esta podremos dar a conocer muchos resultados beneficiosos para nuestro estudio. De la misma forma es importante aclarar que, podrían perder como mínimo tiempo de clases en la resolución de los cuestionarios los cuales no ocasionarán consecuencias psicológicas, ni en su vida personal o académica. Asimismo, es importante recalcar que, cada procedimiento

que se ejecute en el estudio será tratado con probidad e integridad en pro del bienestar de cada participante.

Beneficios

Los beneficios potenciales que su menor hijo/a recibirá como parte de su participación en este estudio, se encuentran orientados a la obtención de una serie de conocimientos en referencia a la importancia de la autoestima y habilidades sociales para su vida, asimismo, recibirán una serie de talleres orientados a la mejora de sus habilidades sociales, así como a la mejora de sus niveles de autoestima. Otro beneficio que obtendrá de formar parte del estudio, será la posibilidad de conocerse a sí mismo, pues los resultados de los instrumentos serán entregados para que pueda ser abordado de manera adecuada por el área de psicología mediante la creación de talleres para estudiantes a fin de brindar mejoras en cada una de las habilidades sociales de los estudiantes, lo cual incluso puede ocasionar beneficios en sus relaciones interpersonales y familiares.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del paciente

Si su hijo/a se siente incómodo durante el proceso de investigación, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con el la señorita Edith Nilda Ramírez Bautista al número 951182325 o al comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51 924 569 790. E-mail: comite.etica@uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que, mi hijo/a en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participa en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Padre del participante

DNI:

Investigadora

Edith Nilda Ramírez Bautista

DNI: 43247861

Anexo 5. Formato del asentimiento informado.

ASENTIMIENTO INFORMADO

Instituciones: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigadores: Edith Nilda Ramírez Bautista

Título: “**AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA BELÉN DE OSMA Y PARDO ANDAHUAYLAS, 2025**”

Propósito del estudio

Lo invitamos a participar en un estudio llamado: Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025” Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener, Ramírez Bautista, Edith Nilda. El propósito de este estudio es buscar si existe relación entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución educativa Belén de Osma y Pardo Andahuaylas. Su ejecución ayudará y/o permitirá conocer si existe relación entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa.

Procedimientos

Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

- Se evaluará al participante mediante dos pruebas
- Inventario de autoestima formato escolar de Coopersmith
- Lista de cotejo de Habilidades Sociales de Arnold Goldstein
- Tendrán que firmar el presente consentimiento, donde aceptan voluntariamente participar en este estudio.

La encuesta puede demorar unos 45 minutos y (*en total para ambos cuestionarios*). Los resultados de los cuestionarios se le entregarán a usted en forma individual o almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos

Los riesgos por esta participación serán mínimos ya que todo será de manera confidencial y para fines educativos. Su participación en el estudio será de manera confidencial y con esta podremos dar a conocer muchos resultados beneficiosos para nuestro estudio. De la misma forma es importante aclarar que en las horas de tutoría, serán la resolución de los cuestionarios, los cuales no ocasionarán consecuencias psicológicas, ni en su vida personal o académica. Asimismo, es importante recalcar que, cada procedimiento que se ejecute en el estudio será tratado con probidad e integridad en pro del bienestar de cada participante.

Beneficios

Los beneficios potenciales que usted recibirá como parte de su participación en este estudio, se encuentran orientados a la obtención de una serie de conocimientos en referencia a la importancia de la autoestima y habilidades sociales para su vida, asimismo, recibirán una serie de talleres orientados a la mejora de sus habilidades sociales, así como a la mejora de sus niveles de autoestima. Otro beneficio que obtendrá de formar parte del estudio, será la posibilidad de conocerse a sí mismo, pues los resultados de los instrumentos serán entregados para que pueda ser abordado de manera adecuada por el área de psicología mediante la creación de talleres para estudiantes a fin de brindar mejoras en cada una de las habilidades sociales de los estudiantes, lo cual incluso puede ocasionar beneficios en sus relaciones interpersonales y familiares.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del paciente

Si usted se siente incómodo durante el proceso de investigación, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con la señorita Edith Nilda Ramírez Bautista al número 951182325 o al comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51 924 569 790. E-mail: comite.etica@uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante

DNI:

Investigador

Edith Nilda Ramírez Bautista

DNI: 43247861

ANEXO 7: Carta de aprobación de la institución para recolección de datos.



Institución Educativa
"Belén de Osma y Pardo"
Andahuaylas



CARTA DE ACEPTACIÓN

SRA.
Mg. CARMEN A. CABRERA ROMERO
DIRECTORA GENERAL

PRESENTE

Por medio del presente documento autorizo a la investigadora de la universidad Norbert Wiener Srta. RAMÍREZ BAUTISTA, EDITH NILDA, identificada con DNI N°43247861 responsable del proyecto de investigación titulado "Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025" correspondiente a un estudio de investigación para (tesis).

Entiendo que el objetivo de investigación es demostrar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2025. La información obtenida solo será utilizada con fines de esta investigación; para lo cual permito la recopilación de información a través de los instrumentos, Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith, (SEI) y Lista de Cotejo de Habilidades Sociales de Goldstein.

Andahuaylas 16 de junio del 2025



Mg. CARMEN A. CABRERA ROMERO
DIRECTORA GENERAL

ANEXO 8: Reporte turnitin

● 12% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	hdl.handle.net Internet	2%
2	uwiener on 2025-08-28 Submitted works	2%
3	repositorio.utelesup.edu.pe Internet	1%
4	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	<1%
5	Machaca Apaza, Lianne Cadnis. "Hábitos de estudio y rendimiento aca... Publication	<1%
6	repositorio.autonoma.edu.pe Internet	<1%
7	Universidad Wiener on 2023-03-10 Submitted works	<1%
8	Lazo Alvarez, Dimas German. "Autoestima y habilidades sociales en es... Publication	<1%