



Universidad
Norbert Wiener

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ODONTOLOGÍA**

Tesis

Nuevas técnicas educativas implementadas en las escuelas de odontología y su relación con la calidad de educación virtual en tiempos de pandemia en alumnos de la Universidad Norbert Wiener-2023

**Para optar el Título Profesional de
Cirujano Dentista**

Presentado por:

Autora: Cruz Regalado, Reynelda


Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-7092-9539>

Asesora: Dra. Sotomayor Woolcott, Peggy Margret

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4470-5155>

Lima – Perú

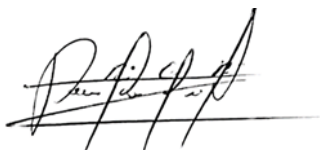
2025

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Reynelda Cruz Regalado egresado de la Facultad de ciencias de la salud y Escuela Académica Profesional de Odontología / Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico “Nuevas Técnicas Educativas Implementadas en las Escuelas de Odontología y su Relación con la Calidad de Educación Virtual en Tiempos de Pandemia en Alumnos de la Universidad Norbert Wiener 2023” Asesorado por el docente: Sotomayor Woolcott, Peggy Margret, DNI:10783121, ORCID: 0000-0002-4470-5155 tiene un índice de similitud de 15 (QUINCE) % con código oid:14912:333205965 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
 Reynelda Cruz Regalado
 DNI: 48108983



.....
 Firma
 Sotomayor Woolcott, Peggy Margret
 DNI: 10783121

Lima, 08 de marzo del 2024

Dedicatoria

Esta investigación se la dedico a mi madre por su amor infinito y apoyo incondicional y a mis familiares y amigos que a pesar de las dificultades que se presentaron en el camino siempre me alentaron para seguir adelante.

Agradecimientos

A mi asesora de tesis por sus conocimientos transmitidos por su tiempo y dedicación brindada. Y agradezco de manera muy especial a cada uno de mis docentes por sus enseñanzas, apoyo y confianza que fueron muy fundamentales para mí en esta investigación y a mis familiares y amigos que de una u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos.

Índice

Dedicatoria	Error! Bookmark not defined.
Agradecimiento.....	Error! Bookmark not defined.
Índice.....	vi
Resumen	xi
Abstract	xi
Introducción	13
CAPITULO I: PROBLEMA	14
1.2 Formulación del problema.....	16
1.2.1 Problema general.....	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Objetivos de la investigación.....	17
1.3.1 Objetivo general.....	17
1.3.2 Objetivos específicos.....	17
1.4 Justificación de la investigación	17
1.4.1 Teórica.....	17
1.4.2 Metodológica	18
1.4.3 Práctica	18
1.5 Limitaciones de la investigación.....	18

1.5.1 Temporal.....	18
1.5.2 Espacial	18
1.5.3 Población o unidad de análisis.....	Error! Bookmark not defined.
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Antecedentes de la investigación.....	20
2.2 Bases teóricas.....	26
2.2 Bases teóricas.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Formulación de hipótesis.....	31
2.3.1 Hipótesis general.....	31
2.3.2 Hipótesis específicas	Error! Bookmark not defined.
CAPITULO III: METODOLOGÍA	32
3.1 Método de la investigación.....	32
3.2 Enfoque de la investigación.....	32
3.3 Tipo de investigación	32
3.4 Diseño de la investigación.....	32
3.5 Población, muestra y muestreo	33
3.5.1 Población	33
3.5.2 Criterios de inclusión:	33
3.5.4 Muestreo	34
3.6 Variables y operacionalización.....	35

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.7.1 Técnica	36
3.7.2 Descripción	36
3.7.3 Validación.....	37
3.8 Procesamiento y análisis de datos.....	37
3.9 Aspectos éticos.....	38
CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	39
4.1 Resultados.....	39
4.1.1 Análisis descriptivo de resultados.....	39
4.1.2 Prueba de hipótesis.....	44
4.1.3 Discusión de resultados	45
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
5.1 Conclusiones.....	47
5.2 Recomendaciones.....	48
REFERENCIAS.....	49
Anexos.....	56

Índice de Tablas

Tabla 1. Nuevas técnicas educativas implementadas en las escuelas de odontología con la calidad de educación virtual en tiempos de pandemia en alumnos de la universidad Norbert Wiener-2023.	39
Tabla 2. Calidad de educación virtual en tiempos de pandemia de los alumnos de la universidad Norbert Wiener-2023.	40
Tabla 3. Valoración de las las nuevas técnicas educativas implementadas en la escuela de odontología de los alumnos de la universidad Norbert Wiener-2023.....	41
Tabla 4. Calidad de educación virtual en tiempos de pandemia de los alumnos de la universidad Norbert Wiener-2023, según sexo	42
Tabla 5. Valoración de las nuevas técnicas educativas implementadas en las escuelas de odontología en tiempos de pandemia de los alumnos de la universidad Norbert Wiener-2023, según sexo	Error! Bookmark not defined.

Índice de Gráficos

Gráfico 1. Nuevas técnicas educativas implementadas en las escuelas de odontología con la calidad de educación virtual en tiempos de pandemia en alumnos de la universidad Norbert Wiener-2023.	39
Gráfico 2. Calidad de educación virtual en tiempos de pandemia de los alumnos de la universidad Norbert Wiener-2023.	40
Gráfico 3. Nuevas técnicas educativas implementadas en las escuelas de odontología	41
Gráfico 4. Calidad de educación virtual en tiempos de pandemia, según sexo.....	43
Gráfico 5. Nuevas técnicas educativas implementadas en las escuelas de odontología, según sexo	Error! Bookmark not defined.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación de las técnicas educativas que se implementaron en las escuelas de odontología y la calidad de educación virtual en tiempos de pandemia en los alumnos de la universidad Norbert Wiener-2023. Este fue un estudio no experimental, transversal, correlacional y prospectivo, donde participaron 183 alumnos de odontología de la UPNW, la técnica de recopilación de datos fue la encuesta y se utilizaron 2 cuestionarios para determinar la valoración de las nuevas técnicas educativas y la calidad de educación virtual, se aplicó la prueba estadística rho de Spearman. Resultados: La calidad de educación virtual en tiempos de pandemia fue valorada como de bastante calidad en un 53.6% de los participantes encuestados, las técnicas educativas en tiempos de pandemia fueron calificadas en su mayoría como aceptables en un 96.2% de los participantes, la valoración de la calidad de educación virtual según el sexo de los encuestados fue, que tanto para el sexo masculino y femenino fue percibido como de bastante calidad en un 53.3% y 53.8% respectivamente, la valoración de las técnicas educativas implementadas en tiempos de pandemia en los encuestados según el sexo fueron aceptables en un 97.8% en los hombres y en 94.5% en las mujeres. Se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre las técnicas educativas con la calidad de educación virtual en tiempos de pandemia en alumnos de la universidad Norbert Wiener-2023, al obtener un p-valor = 0.000 ($p < 0.05$).

Palabras claves: Aprendiendo, educación, enseñanza virtual

Abstract

The general objective of this research was to determine the relationship between the educational techniques that were implemented in dental schools and the quality of virtual education in times of pandemic in the students of the Norbert Wiener University-2023. This was a non-experimental, cross-sectional, correlational and prospective study, where 183 dental students from the UPNW participated. The data collection technique was the survey and 2 questionnaires were used to determine the assessment of the new educational techniques and the quality of virtual education. Spearman's rho statistical test was applied. Results: The quality of virtual education in times of pandemic was rated as quite high quality by 53.6% of the participants surveyed, the educational techniques in times of pandemic were mostly rated as acceptable by 96.2% of the participants, the assessment of the quality of virtual education according to the sex of the respondents was, that for both males and females it was perceived as quite high quality by 53.3% and 53.8% respectively, the assessment of the educational techniques implemented in times of pandemic in the respondents according to sex were acceptable in 97.8% in men and 94.5% in women. It is concluded that there is a statistically significant relationship between educational techniques and the quality of virtual education in times of pandemic in students of the Norbert Wiener University-2023, obtaining a p-value = 0.000 ($p < 0.05$).

Keywords: Learning, education, virtual teaching

Introducción

El impacto de los periodos de aislamiento social en el tiempo pandemia en las actividades educativas referentes a la formación escolar, técnica y universitaria, trajo a la palestra una problemática social referente a las complicaciones en la accesibilidad a una educación a distancia con estándares de calidad elevados, donde apoyado por el apogeo de las herramientas de interconectividad, supuso la importancia de implementar nuevas técnicas de enseñanza educativa tradicional con el objetivo de proveer una educación virtual de calidad. La educación universitaria a distancia presentó un cambio en la manera de cómo se dictan las clases, el uso de material didáctico y sobre todo el término de retroalimentación como valor fundamental en una enseñanza de calidad.

Por lo cual el presente estudio de investigación, basado en las nuevas técnicas educativas a distancia o educación virtual y su relación con la calidad educativa con altos estándares de calidad, se dividieron en 5 capítulos.

CAPITULO I: PROBLEMÁTICA

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

CAPITULO III: METODOLOGÍA

CAPITULO IV: RESULTADOS

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPITULO I: PROBLEMA

La crisis sanitaria a nivel mundial por el COVID 19 que desencadeno períodos de cuarentena y distanciamiento social obligatorios como una de las estrategias para la contención de la transmisibilidad del virus SARS – COV2, provocó un impacto sustancial en las interacciones cotidianas e interpersonales en la sociedad mundial, representando un hito sin precedentes de gran magnitud en la historia contemporánea (1).

La crisis pandémica y la consecuente declaración del estado de emergencia sanitaria en distintos países alrededor del mundo a comienzo del año 2020, representó un salto sin precedentes en el desarrollo tecnológico en lo referente a los conceptos de teletrabajo, telemedicina y teleducación, los cuales hasta en ese entonces, no eran aplicados en demasía por los organismos de trabajo, salud y educación. (2)

Los cambios asociados de la adaptación de las personas ante el uso de nuevas tecnologías de intercomunicación, represento en mucho de los casos un reto para su aplicación y adaptación, en la cual no se vean limitadas su producción laboral normal en el aspecto del teletrabajo o la calidad de la educación en la enseñanza escolar o universitaria de manera virtual, además de presentar también ciertas limitaciones ante el uso de estas herramientas tecnológicas y del requerimiento de acceso a internet mediante una buena infraestructura y calidad del servicio en las telecomunicaciones de cada país. (3)

El reto de mantener la continuidad de las enseñanzas educativas mediante el uso de plataformas interactivas en tiempo real (sincrónicas) o no, con la aplicación de herramientas tecnológicas, las cuales antes de la pandemia estaban limitadas a la comunicación y presentación de trabajos de talleres, como una función complementarios o cursos a distancia. (4).

En el campo de la educación universitaria, se promovieron el uso de nuevas técnicas educativas, en las cuales tenemos las basadas en el término en inglés Blended learning o e-learning; como tendencias emergentes hacia una educación superior a distancia a la vanguardia de los avances tecnológicos de esta época. (5)(6)

Denotando que, en el Perú, no existen aún literatura que aporten datos para la realización de la investigación, se basara en lo promulgado como la utilización de herramientas tecnológicas hasta antes de la pandemia por COVID 19; donde la educación virtual era concebida como una manera de complementar los estudios mediante plataformas como para las entregas de tareas, aun con ciertas limitaciones (7).

La propuesta de nuevas técnicas de enseñanza virtuales basados en la retroalimentación y contacto directo entre personas, representa un factor crucial en la educación nacional, en la cual se requiera abordar un enfoque moderno que combinen diferentes modelos de aprendizaje, el aprendizaje tradicional y en línea, mediante la utilización de varios tipos de enseñanza y medios tecnológicos, lo que promueve a una mejor comunicación e interacción entre profesores y alumnos, buscando con ello la mejora en la calidad de la educación y masificar el acceso de una educación de calidad a grupos de personas con limitaciones como la distancia y acceso a internet (8).

La constante evolución de cada vez más herramientas que apoyen en el aprendizaje virtual mediante el desarrollo de plataformas interactivas e intuitivas para su fácil utilización para las clases, permitirá la realización de constantes evaluaciones para un monitoreo personalizado del progreso de cada estudiante y la utilización de programas especiales que permiten celebrar reuniones en tiempo real (sincrónicas) que permitan la retroalimentación de las enseñanzas en clase, con el objetivo de mantener altos estándares de calidad educativa (9)

Una de las dificultades de emplear herramientas tecnológicas para impartir clases a distancia, se refiere a valorar la calidad de educación virtual brindada, considerando las ventajas y desventajas que representa la enseñanza mediante estas técnicas y herramienta de aprendizaje en línea, que su implementación a futuro radica en la media de complementar una educación universitaria de calidad. (10)

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relacionaron las nuevas técnicas educativas que se implementaron en las escuelas de odontología en tiempos de pandemia con la calidad de educación virtual de alumnos de la universidad Norbert Wiener-2023?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál fue la valoración de la calidad de educación virtual en tiempos de pandemia de los alumnos de la universidad Norbert Wiener-2023?

¿Cuál fue la valoración de las nuevas técnicas educativas implementadas en la escuela de odontología de los alumnos de la universidad Norbert Wiener-2023?

¿Cuál fue la calidad de la educación virtual en tiempos de pandemia de los alumnos de la universidad Norbert Wiener-2023, según sexo?

¿Cuál fue la valoración de las nuevas técnicas educativas implementadas en las escuelas de odontología en tiempos de pandemia de los alumnos de la universidad Norbert Wiener-2023, según sexo?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación de las técnicas educativas que se implementaron en las escuelas de odontología en tiempos de pandemia con la calidad de educación virtual en alumnos de la universidad Norbert Wiener-2023.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la valoración de la calidad de educación virtual en tiempos de pandemia de los alumnos de la universidad Norbert Wiener-2023.

Determinar la valoración de las nuevas técnicas educativas implementadas en la escuela de odontología de los alumnos de la universidad Norbert Wiener-2023.

Determinar la valoración de la calidad de la educación virtual en tiempos de pandemia de los alumnos de la universidad Norbert Wiener-2023, según sexo.

Determinar la valoración de las nuevas técnicas educativas implementadas en las escuelas de odontología en tiempos de pandemia de los alumnos de la universidad Norbert Wiener-2023, según sexo.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Teórica

La presente investigación propuso nuevos conocimientos teóricos y prácticos que busquen la buena valoración del uso de técnicas educativas tecnológicas en la búsqueda de una

enseñanza universitaria de calidad, para su difusión al implementar herramientas tecnológicas que apoyen a la comunidad estudiantil en el acceso a educación.

1.4.2 Metodológica

La investigación se aplicó mediante la técnica de encuesta, en la cual mediante dos cuestionarios validados se estableció la valoración de las técnicas educativas y la calidad de educación virtual de estudiantes de odontología en su preparación universitaria en tiempos de pandemia.

1.4.3 Práctica

En la práctica odontológica representó un gran aporte a los docentes y estudiantes universitarios a incrementar y complementar la educación presencial y virtual mediante la utilización de distintas plataformas tecnológicas y técnicas de enseñanza en la búsqueda de brindar una educación virtual universitaria accesible de calidad.

1.5 Limitaciones de la investigación

1.5.1 Temporal

La investigación se ejecutó en el ciclo 2023 – 2, en los meses que corresponde al 2do periodo académico de agosto a noviembre, para la recolección de datos para la investigación.

1.5.2 Espacial

La recopilación de los datos se llevó a cabo en las instalaciones de la facultad de odontología de la universidad Norbert Wiener en la V. Arequipa 440.

1.5.3 Recurso

La investigación fue accesible y viable porque la investigadora asumió los cargos en el financiamiento total del desarrollo de la investigación., además de contar con una población objetiva accesible.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Nijakowski, et al., (2021) en su investigación sostuvieron como objetivo “Evaluar la efectividad del aprendizaje combinado en odontología conservadora con endodoncia, especialmente sobre la base de la encuesta entre estudiantes de cuarto año durante la pandemia de COVID-19”. Realizo un estudio observacional, descriptivo, transversal y prospectivo en la cual, mediante la técnica de encuesta, se formuló un cuestionario de 39 preguntas a 74 estudiantes de odontología de cuarto año para evaluar la implementación de las clases teóricas de e-learning, evaluación de clases prácticas clínicas, evaluación de seguridad y evaluación de blended learning realizado. Obteniendo como resultado que el 85,1 % de los encuestados prefieren por el aprendizaje virtual, siendo el tipo asíncronico (en la plataforma de aprendizaje electrónico) y solo el 14,9 % por el aprendizaje sincrónico (reuniones en línea a través de MS Teams). Los resultados indican que la técnica de aprendizaje de educación virtual resulta más accesibles y que presentan una buena calidad educativa de enseñanza. Con lo que se concluye que la efectividad del aprendizaje combinado fue eficaz en los estudiantes mediante la satisfechos con el modelo de aprendizaje combinado propuesto y les gustaría continuarlo incluso después de que termine la pandemia. (11)

Arun, et al., (2021) en su investigación tuvieron como objetivo “Comparar la metodología de aula semipresencial con la conferencia didáctica tradicional para la enseñanza de estudiantes de pregrado en odontología”. Desarrollo un estudio comparativo, transversal y prospectivo, donde la muestra estuvo constituida por 45 estudiantes de quinto año de licenciatura en cirugía dental en una universidad privada en Malasia, los cuales fueron divididos en 2 grupos un grupo para una conferencia didáctica tradicional y el otro grupo para la

metodología de aula combinada utilizando "clase invertida", los datos recolectados fueron registrados en un instrumento de medición (ficha); una semana después se les realizó un examen del tema expuesto en esa clase. Obteniendo como conclusión que existe una diferencia elocuente en la evaluación de conocimientos posterior a la prueba entre los dos métodos. Mientras que la lectura didáctica tradicional mostró una media de 5,2 respuestas correctas, el método combinado mostró una media de 9,5 respuestas correctas (PAG 0.001) de diez. Además, el porcentaje de estudiantes con respuestas correctas fue mayor en el método semipresencial en comparación con la clase magistral tradicional. Con lo que se concluye que el presente estudio concluyó que el método invertido fue mejor que la conferencia tradicional en la enseñanza de estudiantes de odontología. (12)

Alsalmi, et al., (2021) en su investigación tuvieron como objetivo “Investigar el impacto del uso del aprendizaje combinado en el rendimiento de los estudiantes de la Facultad de Odontología en un curso de física en la Universidad de Ajman”. Realizó un estudio con enfoque cuasi-experimental en la que participaron 116 estudiantes de la facultad de odontología que fueron divididos en dos grupos: uno experimental (n = 59) y otro control (n = 57), en el grupo de control, a los estudiantes de la Facultad de Odontología se les enseñó el curso de física utilizando la enseñanza tradicional directa. Al mismo tiempo, a los estudiantes del grupo experimental se les enseñaron los mismos temas del curso, pero utilizando el aprendizaje combinado. Obteniendo como resultado que $p = 0.000$ es menor a 0.05, lo que significa que existen diferencias significativas al nivel entre los estudiantes de odontología del grupo experimental y tradicional. Con lo que se concluye que el uso del blended learning tuvo un efecto positivo en el rendimiento de los estudiantes de la Facultad de Odontología. (13)

Muñoz, et al., (2021) en su investigación tuvieron como objetivo “Relacionar el cambio en los niveles autopercebidos de competencia en comunicación científica con el grado de

satisfacción con la metodología blended learning (b-learning) utilizada para su desarrollo en estudiantes de un programa de especialización odontológica”. Ejecuto un estudio cuantitativo, experimental y correlacional de tipo preexperimental donde utilizaron tecnologías de la información y la comunicación (TIC), con la colaboración de 15 alumnos del programa de especialización, para la evaluación de esta implementación de dicha metodología instruccional se contó con 2 instrumentos: Cuestionario de satisfacción con metodología b-learning (CSMB) con el cuestionario de autopercepción de competencias científicas (CACCC), previamente validados para la investigación por juicio de expertos. Se obtuvo como resultado que niveles autopercebidos en su totalidad de sus dimensiones de las competencias de comunicación científica investigadas fueron similares, contemplando un incremento significativo ($p < 0.001$). Con lo que se concluye que la metodología b-learning comprobó ser eficaz para el desarrollo de competencias en comunicación científica para estos estudiantes, lo que se constató al conocer un aumento en las capacidades percibidas por los alumnos al dar por terminado el taller. (14)

Palomé, (2021) su investigación tuvo como objetivo “estudiar, los efectos del uso del b-learning en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Autónoma de Querétaro”, desde su perspectiva de género. Realizó un estudio cualitativo con un diseño investigación-acción participativa, la muestra de estudio estaba constituida por 28 estudiantes que cumplían una asignatura de la carrera. Los resultados evaluados en 5 grupos fueron de categorías: 1) factores institucionales, 2) tecnología digital, 3) aprendizaje, 4) género y 5) familia. Los cuales proponen que hay desventaja entre hombres y mujeres para solucionar las tareas académicas con el uso del b-learning dado por factores diferenciados, a la dinámica y particularidades de la familia, así como la impresión que es dada por las características de la institución educativa. Se da como resultado que las universidades confrontan no solo la falta de recursos para lograr una cultura digital, sino también el caso particular de enfermería, para

conllevar los efectos de la dinámica e idiosincrasia de cada familia de las cuales son parte los estudiantes, teniendo un efecto importante. (15)

Suner, et al., (2019) su investigación sostuvo como objetivo “Evaluar hábitos de uso, actitudes y percepciones hacia el aprendizaje móvil (m-learning), así como identificar variables relacionadas con dichas actitudes entre estudiantes de odontología. “. Realizo un observacional y prospectivo donde la muestra estuvo conformada por 81 estudiantes universitarios de odontología que se ofrecieron como voluntarios para participar. El instrumento de recopilación de datos consiste en una escala de actitud de aprendizaje móvil, un cuestionario y preguntas abiertas, técnica encuesta; donde obtuvieron como resultado que el 51,4% de los alumnos (norte=39) respondieron que el uso de dispositivos móviles en sus cursos de odontología se consideró útil, mientras que el 35,5% (norte=27) respondió que era muy útil. Ninguno de los estudiantes afirmó que no era útil en absoluto. Se encontró una diferencia estadísticamente significativa entre las opiniones sobre el uso de dispositivos móviles por parte de los estudiantes en los cursos impartidos en odontología (pag <0.001). Se concluye que los estudiantes de odontología tienen actitudes generalmente positivas hacia el m-learning. Los estudiantes crean conciencia sobre la promesa del m-learning para aplicar su uso individual de la tecnología y comportamientos de aprendizaje. (16)

Goob, et al., (2021) su investigación sostuvo como objetivo “Evaluar las ventajas de la satisfacción de los estudiantes y la funcionalidad de tres conceptos de enseñanza digital durante la pandemia de SARS-CoV-2 en comparación con una configuración de clase convencional “. Realizo estudio transversal fue una investigación de aprendizaje electrónico basada en encuestas entre estudiantes de odontología en la fase de estudio clínico de un departamento de odontología protésica en un hospital universitario alemán. Se respondió un total de 44 preguntas en cuatro secciones principales: 1. componentes técnicos generales; 2. aceptación; 3. evaluación y

funcionalidad; y 4. evaluación general y calificaciones de los diversos conceptos digitales. El uso de la conferencia Zoom, la transmisión en vivo y el PowerPoint pregrabado se comparó con la configuración de la conferencia convencional (grupo de control/GC). Resultados En la evaluación y calificación general, el concepto asincrónico obtuvo una calificación significativamente mejor que los otros conceptos sincrónicos ($p \leq 0,007$), seguido de la conferencia Zoom, la conferencia convencional (CG) y la transmisión en vivo, mientras que la conferencia Zoom y la conferencia convencional no mostraron una diferencia significativa. ($p = 0,784$). Los resultados sugirieron que los conceptos asincrónicos son una forma efectiva y funcional de educación a distancia durante una pandemia. (17)

Yadav et al., (2021) su investigación tuvo como objetivo “Comparar los métodos asincrónicos y sincrónicos de enseñanza en línea para impartir formación a los estudiantes de tecnología de laboratorio médico (MLT). “. Este estudio transversal incluyó a 33 estudiantes del 1^{er} año del curso MLT en un hospital de tercer nivel. Se impartieron diez conferencias cada una sobre el tema de las estadísticas biomédicas a través de métodos asincrónicos (conferencia compartida en el grupo de WhatsApp) y sincrónicos (conferencia en vivo en línea), seguidos de un breve examen de cada tema. Se diseñó una breve encuesta para determinar la percepción de los estudiantes sobre la claridad de conceptos, la confianza para resolver el examen y su preferencia por uno de estos métodos. Se obtuvo como resultados el método sincrónico de enseñanza en línea ($P < 0.001$). La claridad de los estudiantes en la comprensión de los conceptos ($P < 0,001$) y la confianza en la capacidad para resolver las preguntas del examen ($P < 0,05$) fue mayor después de la enseñanza sincrónica. Los puntajes de los exámenes después de la enseñanza en línea sincrónica fueron significativamente más altos ($P = 0.0156$) que los de los temas cubiertos a través del método asincrónico. Se concluye que el a enseñanza en línea,

especialmente el método sincrónico, ofrece una oportunidad de formación continua durante situaciones de crisis como la actual pandemia del nuevo coronavirus. (18)

Back et al., (2016) su investigación tuvo como objetivo “Investigar la utilización y los problemas de los estudiantes de medicina con un sistema de gestión del aprendizaje y sus herramientas de aprendizaje electrónico, así como sus expectativas sobre desarrollos futuros. “. Se realizó mediante la realización de una encuesta en línea de un solo centro para investigar la percepción y el uso de los estudiantes de medicina (n = 505) con respecto al sistema de gestión de aprendizaje Blackboard, y se proporcionaron herramientas de aprendizaje electrónico. Los datos fueron recolectados con un cuestionario estandarizado que consta de 70 ítems y analizados por métodos cuantitativos y cualitativos. El sistema de gestión de aprendizaje se utilizó principalmente para información de estudio (68,3%), preparación de exámenes (63,3%) y lecciones (54,5%). La claridad (98,3 %), los contextos relacionados con la enseñanza (92,5 %) y el fácil uso de las ofertas de aprendizaje electrónico (92,5 %) fueron las calificaciones más altas. La interactividad fue más importante en los comentarios de texto libre (n = 123). Concluyendo que el sistema de gestión del aprendizaje fue especialmente importante para fines organizativos y para el suministro de materiales didácticos, este estudio proporciona una base empírica para que las facultades de medicina y los docentes mejoren sus ofertas en el campo del aprendizaje digital para sus estudiantes. (19)

Herr, et al., (2021) su investigación tuvo como finalidad “Evaluar la satisfacción general y la efectividad del aprendizaje en línea en odontología pediátrica de los estudiantes de odontología de pregrado durante la pandemia de COVID-19 en Corea del Sur. Se realizó un estudio mediante una encuesta anónima en línea a tres escuelas de odontología y se recopilaron las respuestas de los estudiantes de la escuela de odontología. Las preguntas incluyeron la demografía, las perspectivas de las clases en línea, la comparación de las clases

de odontología pediátrica en línea y fuera de línea y las opiniones sobre cómo las escuelas de odontología están manejando la pandemia. Se obtuvo como resultado a mayoría de los estudiantes tomó clases en línea desde su casa (80,9%) usando Zoom (50,4%). La mayoría informó satisfacción general con el programa (74,1 %) y estuvo de acuerdo en que las universidades implementaron bien las clases en línea (55 %). Los estudiantes que estaban a favor de las clases en línea respondieron más positivamente a las preguntas sobre la eficacia y seguridad del aprendizaje en línea ($p < 0,05$). Se concluye que los estudiantes de odontología en Corea del Sur prefirieron y se adaptaron bien al programa de aprendizaje basado en la web en odontología pediátrica durante la pandemia de COVID-19. (20)

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Nuevas técnicas educativas

En los últimos años, se ha evidenciado un gran aumento en el uso de diferentes tecnologías para respaldar los programas de aprendizaje y capacitación de personas que tienen dificultad con el tiempo de estudio o la distancia a su centro de estudios. Para muchas instituciones educativas, el aprendizaje en línea representó ser una opción para tomar e impulsar la práctica educativa.

Por lo cual el desarrollo de nuevas técnicas educativas en la impartición de clases represento un desafío no solo para los organismos de educación, sino que además adaptar este nuevo modelo de enseñanza a docentes y alumnos, representaría el éxito y por ende la aceptación de esta nueva modalidad de enseñanza. (20)

2.2.2 Dimensión de las nuevas técnicas educativas

2.2.2.1 E-learning

Refiere al uso del Internet, redes sociales y las plataformas de audio y videos en la aplicación para el aprendizaje formativo escolar, técnico y universitario, esta refiere a la adaptabilidad del aprendizaje que en los últimos años y debido a la pandemia del covid19 se ha visto afectada por su implicancia en las acciones sanitarias de distanciamiento social; con ello el proceso de readaptación de dictar las clases exclusivamente en línea promovió utilizar nuevas técnicas para dar la totalidad o parte de los cursos independientemente del lugar y el tiempo. (21)

El término e-learning explica el uso de tecnologías de la información y la comunicación para dar el acceso a recursos de enseñanza y aprendizaje en línea; catalogando con ello un aprendizaje exclusivamente electrónico o que sea potenciado por el uso de tecnologías digitales para impartir las clases o cursos específicos por esta nueva modalidad. (21)

El E learning se fundamenta en el aprendizaje a distancia, que en mucho de los casos se realizaran mediante una transmisión de conferencias a lugares distantes a través de presentaciones de video, además, por el uso de plataformas y herramientas multimedia lo cual favoreció que el proceso de aprendizaje fuera más activo e interesante para las nuevas generaciones de estudiantes mucho más proclives al uso de nuevas tecnologías. (22)

La utilización del Internet como una nueva técnica de enseñanza, ha supuesto variaciones radicales en el proceso tradicional de enseñanza, siendo una opción viable para la educación actual o en situaciones de emergencia, en la cual el impartir enseñanzas, no ha de verse afectada. Las agendas de las instituciones educativas y escuelas han admitido que el e-

Learning tiene la perspectiva de cambiar personas, conocimientos, habilidades y desempeño (23)

Ventajas o beneficios del e-learning

Es más flexible cuando se considera cuestiones de lugar y tiempo, con la cual el estudiante tiene la posibilidad de elegir el lugar y la hora que más le convenga. (27)

El e-learning aumenta la eficacia de las calificaciones y del conocimiento por intermedio de la facilidad de entrada a una gran cantidad de información, fomentando con ello el aprendizaje. (27)

Puede proporcionar oportunidades para las relaciones entre los alumnos a través del uso de foros de discusión. Mediante esto, el e-learning ayuda a quitar los obstáculos que tienen el potencial de obstruir la participación y el miedo a hablar con otros alumnos. (27)

El e-learning incentiva a los estudiantes a interactuar con otros, así como a respetar y intercambiar diferentes puntos de vista. (27)

El e-learning es rentable por el mismo hecho que no es necesario que los estudiantes o alumnos viajen. (27)

El entorno del e-learning también alienta a los alumnos a depender de sí mismos porque los profesores pasan a hacer guías y asesores ofreciendo diferentes formas para interactuar con sus alumnos y darles de esa manera retroalimentación instantánea. Dejando de ser la única fuente que les brinde conocimiento. (27)

2.2.2.1.2 Las desventajas del e-learning:

El e-learning como método de enseñanza provoca que los alumnos sufran de desapego, reflexión, falta de relaciones y de interacción. Por lo tanto, mitigar dichos impactos requiere de una motivación muy fuerte y habilidades de gestión de tiempo para aminorar tales efectos. (28)

El aprendizaje electrónico puede tener un impacto negativo en la mejora de las habilidades comunicativas de los estudiantes. Incluso si un estudiante tiene excelentes conocimientos académicos, es probable que no tenga las habilidades necesarias para transmitir esos conocimientos a otros. (28)

Debido a que las evaluaciones y las pruebas de e-learning a menudo son supervisadas por agentes, puede resultar difícil, si no imposible, regular o controlar el fraude y otras actividades. (26)

El aprendizaje electrónico también puede verse afectado por el plagio, el fraude, por piratería informática, las malas habilidades de selección y el uso inadecuado de copiar y pegar. (28)

El e-learning puede afectar negativamente las habilidades de socialización y limitar el papel de los formadores a la hora de guiar el proceso educativo. (28)

2.2.2.2 Blended learning

Es descrito como el método de aprendizaje en línea combinado (clases presenciales y remoto) este se cataloga en "sincrónico" o "asincrónico". Las enseñanzas sincrónicas permiten la interacción en línea entre los profesores y alumnos, el asíncrono permite a los alumnos acceder al aprendizaje en distinto tiempo o la realización de actividades Cada modalidad tendrá ciertas características y beneficios, donde el de tipo síncrono permite a los alumnos discutir con

los instructores y también entre ellos a través de Internet al mismo tiempo con el uso de herramientas como la videoconferencia y las salas de chat. (24)

El b learning es un complemento de las técnicas e-learning, ha venido a ser cada vez más importante en las instituciones de educación superior. Así como hay diferentes tipos de e-Learning, existen muchos usos diferentes de la tecnología en la educación, por lo cual los procesos de adaptabilidad de este tipo de aprendizaje representan un factor importante para que las clases sea dictadas de manera didáctica y atrayente para los estudiantes y educadores. (24)

2.2.2.3 El Mobile-learning

Es la aplicación de educación mediante herramientas móviles, en las cuales actualmente es considerada como una de las más preferidas por los estudiantes debido al desarrollo de aplicaciones para ingresar desde los celulares inteligentes, además tienen así una ventaja en que la comunicación con fines de consulta y una interacción más inmediata con los compañeros o educadores. (29)

Si bien las actitudes de los estudiantes de odontología son generalmente positivas hacia el e-learning hasta donde sabemos, no se investigaron sus actitudes hacia el m-learning. Aunque las aplicaciones móviles relacionadas con la odontología se están volviendo muy populares, se sabe menos sobre los hábitos de uso, actitudes, opiniones de los estudiantes de odontología, o sus percepciones y enfoques ante el cambio en términos de m-learning. (30)

2.3 Formulación de hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

H₀: No existe relación entre las nuevas técnicas educativas implementadas en las escuelas de odontología en tiempos de pandemia con la calidad de educación virtual en alumnos de la universidad Norbert Wiener-2023.

H_a: Existe relación entre las nuevas técnicas educativas implementadas en las escuelas de odontología en tiempos de pandemia con la calidad de educación virtual en alumnos de la universidad Norbert Wiener-2023.

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1 Método de la investigación

Hipotético - Deductivo. -Este tipo de investigación se basa en la formulación de una hipótesis con la cual se establece una contrastación de las variables a medir mediante la formulación de una hipótesis (31).

3.2 Enfoque de la investigación

Cuantitativo: El investigador o los investigadores centran sus evaluaciones en aspectos objetivos y específicos determinados a partir de una muestra representativa de la población, lo que permite comparar los resultados cuantificables (31).

3.3 Tipo de investigación

Aplicado: el objetivo es resolver un problema o enfoque específico, centrándose en encontrar la respuesta al problema (31).

3.4 Diseño de la investigación

Observacional: Porque no se manipula ninguna variable para recolección de datos (31).

Analítico: Se emplea porque existe suficiente información de la situación de estudio lo que permite probar hipótesis de la asociación (31).

Corte transversal: Los datos para la investigación serán recolectados solo una única vez con la cual se procederá a evaluar los resultados (31).

Prospectivo: El periodo de tiempo para la aplicación del estudio será según se registran los hechos (31).

3.5 Población, muestra y muestreo

3.5.1 Población

Estuvo conformada por 350 alumnos de odontología de la universidad Norbert Wiener, registrados en el periodo 2023 – 2.

3.5.2 Muestra

Para obtener una muestra estadísticamente confiable, se decidió utilizar una formula estadística para poblaciones conocidas.

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

$$n: \frac{350 \times (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}{(0.05)^2 \times (350 - 1) + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n: \frac{350 \times 3.8416 \times 0.5 \times 0.5}{0.0025 \times 349 + 3.8416 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n: \frac{336.14}{0.8725 + 0.9604}$$

$$n: \frac{336.14}{1.8329}$$

$$n: 183.3924382127$$

- Se realizaron 183 encuestas para la realización del estudio.

Criterios de inclusión:

- Alumnos de la universidad Norbert Wiener que firmen el consentimiento informado.
- Alumnos de todas las edades.
- Alumnos de ambos sexos.
- Alumnos de 4to – 10 ciclo.
- Alumnos matriculados en el semestre académico 2023 – 2
- Alumnos que llevaron cursos virtuales en tiempos de pandémica en la universidad Norbert Wiener.

Criterios de exclusión:

- Alumnos que no quieren participar en el estudio.
- Alumnos que no sean de la carrera de odontología
- Alumnos que no firmen el consentimiento informado.

3.5.3 Muestreo:

Tipo de Muestreo: Probabilístico aleatorio simple

3.6 Variables y operacionalización

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Técnicas educativas	Prácticas educativas aplicadas por los educadores para la realización de actividades individuales y dinámicas para la impartición de clases.	<ul style="list-style-type: none"> ● E learnig 	<ul style="list-style-type: none"> ● Educación remota 	Nominal	Aceptable Deficiente
		<ul style="list-style-type: none"> ● B learning 	<ul style="list-style-type: none"> ● Educación Mixta 		Aceptable Deficiente
		<ul style="list-style-type: none"> ● M learning 	<ul style="list-style-type: none"> ● Educación móvil 		Aceptable Deficiente
Calidad de educación	Se define como la educación que reúne las características de completa, coherencia y eficacia. La cual es el estándar de logro de una educación integral.	<ul style="list-style-type: none"> ● Buena ● Regular ● Mala 	<ul style="list-style-type: none"> ● Calidad percibida. 	Ordinal	Buena Mala

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica

El método para la recolección de datos del estudio fue la encuesta y los instrumentos fueron 2 cuestionarios validados y confiables, en la cual las preguntas fueron dirigidas a los estudiantes de odontología para valorar las nuevas técnicas educativas implementadas y la valoración de la calidad de la educación a distancia en su aplicación y proyección a futuro.

3.7.2 Descripción

Instrumentos de medición:

- Cuestionario 1: Se utilizó un cuestionario con 14 preguntas para identificar aplicaciones de las nuevas tecnologías en la educación a distancia, como una medida de integrar la educación universitaria, valiendo de ambas formas educativas para mejorar la calidad la educación en general.

- Técnicas educativas:

E – Learnig	<ul style="list-style-type: none"> ● Es el aprendizaje totalmente en línea mediante la utilización de herramientas interactivas e intuitivas para que la educación como factor en la difusión de la realización de estudios.
B – Learning	<ul style="list-style-type: none"> ● Es el aprendizaje combinado en la que se completan las clases presenciales con clases o actividades en línea.

M – learning	<ul style="list-style-type: none"> • Es el aprendizaje que se da utilizando dispositivos móviles como los teléfonos smartphones o tablets.
--------------	---

- Cuestionario 2: Se utilizó un cuestionario con 37 preguntas según una escala de respuesta Likert que identificaron la calidad de la educación virtual en las aplicaciones de las nuevas tecnologías en la educación a distancia, como una medida de integrar la educación universitaria, valiendo de ambas formas educativas para mejorar la calidad la educación en general

3.7.3 Validación

La validez de los cuestionarios como instrumento de recolección de datos, se estableció mediante un juicio de 3 expertos especialista en el área de estudio, que mediante una ficha de validación darán su conformidad en la relevancia al contenido de las preguntas que conforman el mismo, el cual se realizó la validez de contenido V de Aiken resultando una valides fiable de ambos instrumentos con un resultado de V de Aiken = 0.99.

3.7.4 Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento de medición se determinó mediante la prueba piloto y aplicación de fórmulas estadísticas, en la que se obtuvieron 35 datos de estudiantes de odontología en la que se obtuvo por cada instrumento en a 0.970 el cual concluye que el instrumento presentó una elevada confiabilidad.

3.8 Procesamiento y análisis de datos

Los datos se recogieron utilizando una computadora portátil, donde se almacenaron los resultados. Esto fue escrito en una hoja de cálculo Microsoft Excel. Luego, los datos se

operacionalizan con el paquete estadístico SPSS vs.26, estableciendo un nivel de significancia del 5% con un intervalo de confianza del 95%.

3.9 Aspectos éticos

Los principios éticos para la investigación se establecieron mediante la aprobación de la investigación por el comité de ética de la universidad, además se cumplió las normas de la declaración de Helsinki y la utilización del consentimiento informado en los participantes de la encuesta (32)

Además, el autor confirma que los datos obtenidos, solo se utilizaron para la realización de la investigación, siendo utilizados de manera objetiva, sin la interferencia o sesgo en su valoración y presentación de resultados y conclusiones.

CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados

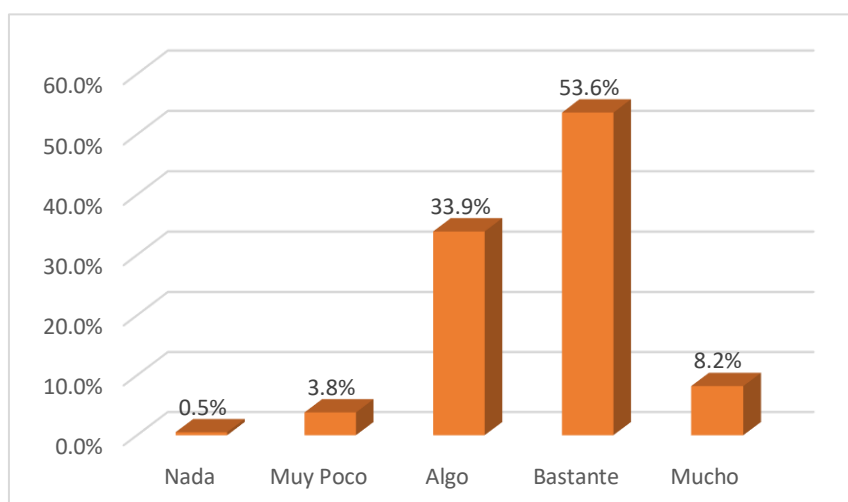
4.1.1 Análisis descriptivo de resultados

Tabla 1. Valoración de la calidad de educación virtual en tiempos de pandemia de los alumnos de la universidad Norbert Wiener-2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Nada	1	0.5%
Muy Poco	7	3.8%
Algo	62	33.9%
Bastante	98	53.6%
Mucho	15	8.2%
Total	183	100%

Fuente: Elaboración propia (2023)

Gráfico 1. Valoración de la calidad de educación virtual en tiempos de pandemia de los alumnos de la universidad Norbert Wiener-2023.



Fuente: Elaboración propia (2023)

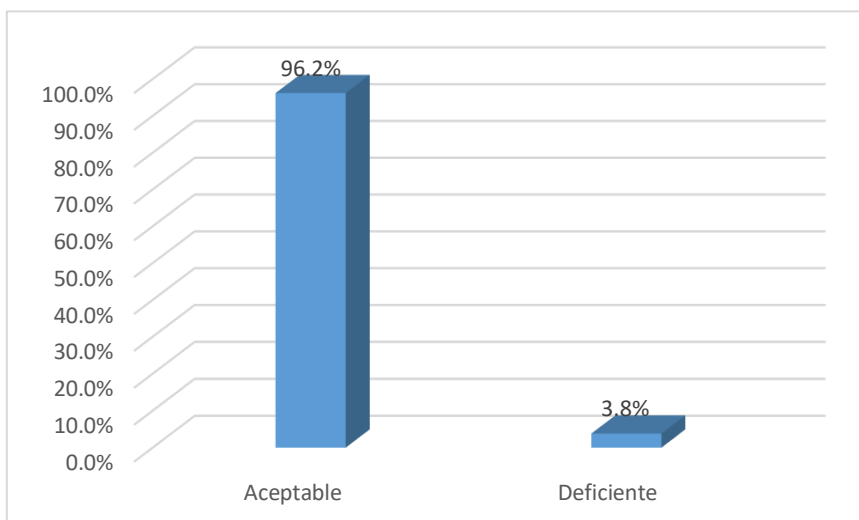
Interpretación: La tabla y grafico 1 se aprecia que la valoración de la calidad de educación virtual en tiempos de pandemia en mayoría se presentó como de bastante calidad en un 53.6% (N°=98), seguido de algo de calidad en un 33.9% (N°=62) y mucha calidad en un 8.2% (N°=15).

Tabla 2. Valoración de las las nuevas técnicas educativas implementadas en tiempos de pandemia en la escuela de odontología por los alumnos de la universidad Norbert Wiener-2023

	Frecuencia	Porcentaje
Aceptable	176	96.2%
Deficiente	7	3.8%
Total	183	100%

Fuente: Elaboración propia (2023)

Gráfico 2. Valoración de las las nuevas técnicas educativas implementadas en tiempos de pandemia en la escuela de odontología por los alumnos de la universidad Norbert Wiener-2023



Fuente: Elaboración propia (2023)

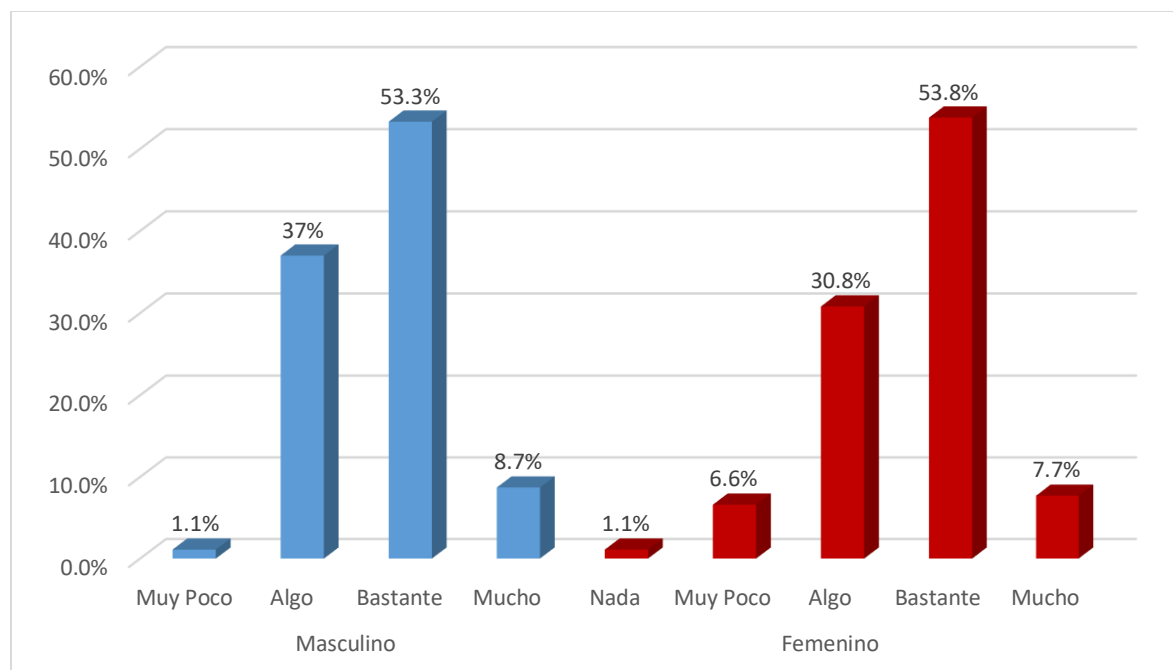
Interpretación: La tabla y figura 2, se aprecia que la valoración de las nuevas técnicas educativas implementadas en tiempos de pandemia fue, en su mayoría aceptables en un 96.2% (N°=176), seguido de los que indicaron que fueron deficientes en un 3.8% (N°=7).

Tabla 3. Valoración de la calidad de educación virtual en tiempos de pandemia de los alumnos de la universidad Norbert Wiener-2023, según sexo

		Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Muy Poco	1	1.1%
	Algo	34	37%
	Bastante	49	53.3%
	Mucho	8	8.7%
	Total	92	100%
Femenino	Nada	1	1.1%
	Muy Poco	6	6.6%
	Algo	28	30.8%
	Bastante	49	53.8%
	Mucho	7	7.7%
	Total	91	100%

Fuente: Elaboración propia (2023)

Gráfico 3. Valoración de la calidad de educación virtual en tiempos de pandemia de los alumnos de la universidad Norbert Wiener-2023, según sexo



Fuente: Elaboración propia (2023)

Interpretación: En la tabla y figura 3, se aprecia que la valoración de la calidad de educación virtual en tiempos de pandemia, según el sexo de los encuestados fue que el sexo masculino en mayoría percibió como bastante calidad en un 53.3% (N°=49), seguido de algo de calidad en un 37% (N°=34), mucha calidad en un 8.7% (N°=8). En el sexo femenino en mayoría percibieron como Bastante calidad en un 53.8% (N°=49), seguido de algo de calidad en un 30.8% (N°=28) y mucha calidad en un 7.7% (N°=7).

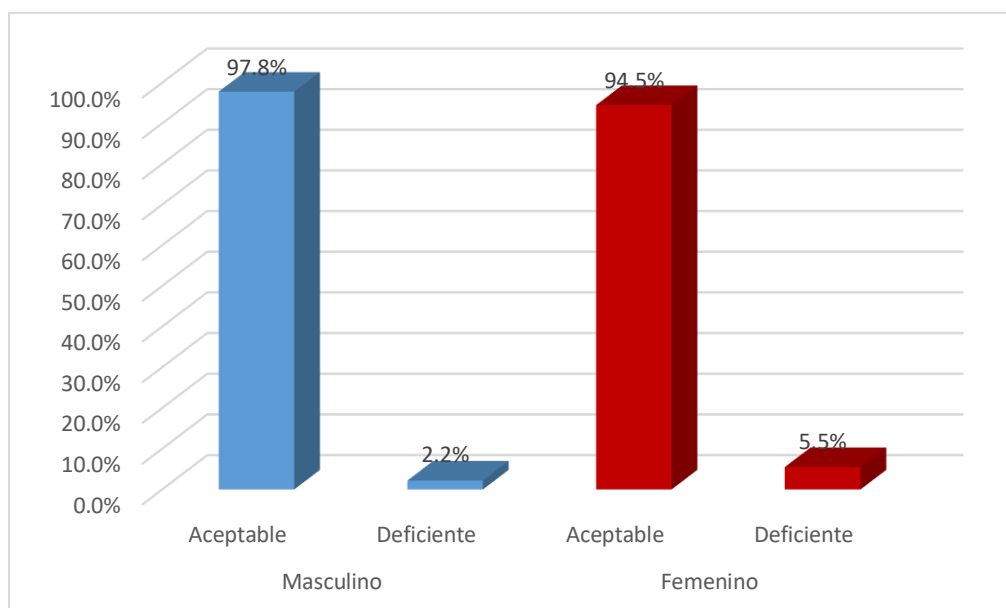
Tabla 4. Valoración de las técnicas educativas implementadas en tiempos de pandemia en escuelas de odontología de los alumnos de la universidad Norbert Wiener-2023, según sexo

		Frecuencia	Porcentaje
	Aceptable	90	97.8%
Masculino	Deficiente	2	2.2%
	Total	92	100%
Femenino	Aceptable	86	94.5%

Deficiente	5	5.5%
Total	91	100%

Fuente: Elaboración propia (2023)

Gráfico 4. Valoración de las técnicas educativas implementadas en tiempos de pandemia en escuelas de odontología de los alumnos de la universidad Norbert Wiener-2023, según sexo



Fuente: Elaboración propia (2023)

Interpretación: En la tabla y figura 4, se observa que la valoración de las técnicas educativas implementadas en tiempos de pandemia en los alumnos de la universidad Norbert Wiener-2023, según sexo fueron, que en el sexo masculino en mayoría indicaron que las técnicas fueron aceptables en un 97.8% (N°=90), seguido de los que indican a las técnicas como deficiente en un 2.2% (N°=2). en el sexo femenino en mayoría indicaron que las técnicas son

aceptables en un 94.5% ($N^{\circ}=86$), seguido de los que indican a las técnicas como deficiente en un 5.5% ($N^{\circ}=5$).

4.1.2 Prueba de hipótesis

4.1.2.1 Hipótesis general

Formulación de Hipótesis Estadística:

H₀: No existe una relación estadísticamente significativa entre las técnicas educativas con la calidad de educación virtual en tiempos de pandemia en alumnos de la universidad Norbert Wiener-2023.

H_a: Existe una relación estadísticamente significativa entre las técnicas educativas con la calidad de educación virtual en tiempos de pandemia en alumnos de la universidad Norbert Wiener-2023.

H₀: Hipótesis nula, H_a: Hipótesis alterna

Determinación del Estadígrafo a Emplear

Mediante la prueba rho de Spearman, se determinó la relación de las nuevas técnicas educativas implementadas en las escuelas de odontología con la calidad de educación virtual en tiempos de pandemia en alumnos de la universidad Norbert Wiener-2023.

	Sig. asintótica
Prueba rho de Spearman	0.000

Nivel de significancia = 0.05

Toma de Decisión

Dado que, el resultado de la prueba rho de Spearman el p-valor = 0.000 ($p < 0.05$), se rechaza la hipótesis nula es decir **Existe una relación estadísticamente significativa entre las técnicas educativas con la calidad de educación virtual en tiempos de pandemia en alumnos de la universidad Norbert Wiener-2023.**

4.1.3 Discusión de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación de las técnicas educativas que se implementaron en las escuelas de odontología en tiempos de pandemia con la calidad de educación virtual en alumnos de la universidad Norbert Wiener-2023, donde se obtuvo como resultados descriptivos que la valoración de la calidad de educación virtual en tiempos de pandemia en mayoría la mayoría de los encuestados fue definida como de bastante calidad en un 53.6%, con referencia a la valoración de las técnicas educativas implementadas en tiempos de pandemia fue se calificó como aceptables en un 96.2%, según la valoración de la calidad de educación virtual en tiempos de pandemia de los alumnos de la universidad Norbert Wiener-2023, según sexo, se obtuvo que sexo masculino en mayoría percibieron como bastante calidad en un 53.3% ($N^{\circ}=49$) y en el sexo femenino en mayoría percibieron como bastante calidad en un 53.8% ($N^{\circ}=49$); con referencia a valorar las técnicas educativas implementadas en tiempos de pandemia en los alumnos de la universidad Norbert Wiener-2023, según sexo fueron, que en el sexo masculino en mayoría indicaron que las técnicas fueron aceptables en un 97.8% ($N^{\circ}=90$) y en el sexo femenino en mayoría indicaron que las técnicas son aceptables en un 94.5% ($N^{\circ}=86$), una valoración definida como de bastante calidad de educación virtual y las nuevas técnicas definidas como aceptables en un 53.6%;

Los resultados inferenciales indican que según la aplicación de la prueba estadística rho de Spearman con el que se obtuvo un p-valor = 0.000 ($p < 0.05$) indica que existe una relación estadísticamente significativa de las nuevas técnicas educativas implementadas en las escuelas de odontología en tiempos de pandemia con la calidad de educación virtual en alumnos de la universidad Norbert Wiener-2023.

Estos resultados son similares a la investigación de Nijakowski, et al., y Goob, et al., donde sus estudios presentó como resultados que el 85,1 % de los encuestados de su estudio, el aprendizaje mediante la educación virtual fue percibido como favorable y de calidad, de la misma manera la investigación realizada por Back et al., (19) y Alsalhi, et al. presento como resultados que el aprendizaje virtual se utiliza en mayor medida en la práctica educativa por su accesibilidad y practicidad de la enseñanza en un 98,3 % de encuestados, su relación con la calidad de la enseñanza educativa en un 92,5 % y la facilidad en el uso de las herramientas tecnológicas intuitivas del aprendizaje electrónico (92,5 %)

La investigación realizada por Yadav et al., y Suner, et al., presentan como resultados que las técnicas de educación virtual presenta como principios de calidad en educación con un ($p < 0,05$) fue mayor después de la enseñanza virtual sincrónica, de la misma manera la investigación de Goob, et al. (17), y Herr, et al., (20) presentan como valoración las técnicas educativas según factores como clases en línea desde su casa (80,9%) usando Zoom (50,4%), donde la satisfacción general con el programa de enseñanza virtual fue de 74,1 % y estuvo de acuerdo en que las universidades implementaron bien las clases en línea a futuro en el 55 %.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. Se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre las técnicas educativas y la calidad de educación virtual en tiempos de pandemia en alumnos de la universidad Norbert Wiener-2023, al obtener un p-valor = 0.000 ($p < 0.05$).
2. Se concluye que la calidad de educación virtual en tiempos de pandemia fue calificada como de bastante calidad en un 53.6% de los participantes.
3. Se concluye que las técnicas educativas implementadas en tiempos de pandemia fueron calificadas en su mayoría como aceptables en un 96.2% de los participantes.
4. Se concluye que la valoración de la calidad de educación virtual en tiempos de pandemia, según el sexo de los encuestados, fue que el sexo masculino en mayoría percibió como bastante calidad en un 53.3% ($N^{\circ}=49$) y el sexo femenino en mayoría percibieron como bastante calidad en un 53.8% ($N^{\circ}=49$).
5. Se concluye que la valoración de las técnicas educativas implementadas en tiempos de pandemia en los alumnos de la universidad Norbert Wiener-2023, según sexo, fueron que en el sexo masculino la mayoría indicaron que la calidad de técnicas fue aceptable en un 97.8% y en el sexo femenino en mayoría indicaron que las técnicas son aceptables en un 94.5%.

5.2 Recomendaciones

1. Se recomienda contar con una mayor cantidad de muestra de estudio para futuras investigaciones.
2. Se recomienda comparar los métodos y técnicas referentes a la enseñanza virtual universitaria como la sincrónica o asincrónica.
3. Se recomienda realizar un estudio con una temporalidad longitudinal, en donde se divida por grupos de estudio y se evalúe la calidad de una enseñanza virtual en dos periodos de tiempo,
4. Se recomienda realizar estudios de cohortes donde se compare la aplicación de aprendizaje virtual y el aprendizaje tradicional evaluando factores como el impacto emocional, social y psicológico con la calidad y exigencia académica.

REFERENCIAS

1. Handal B, Groenlund C, Gerzina T. Dentistry students' perceptions of learning management systems. Eur J Dent Educ [Internet]. 2010 [Consultado 11 Abr 2022]; 4(1):50-4. Disponible en: [_ https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/20070799/](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/20070799/)
2. Ali AP, Mohammadnezhad M, May W, Kabir R. The Perception of Undergraduate Dental Students Toward a Clinical Learning Environment at School of Dentistry and Oral Health, Fiji National University, Fiji. J Int Soc Prev Community Dent [Internet].2012[Consultado 11 Abr 2022]; 11(1):26-32. Disponible en : <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33688470/>
3. McCann AL, Schneiderman ED, Hinton RJ. E-teaching and learning preferences of dental and dental hygiene students. J Dent Educ [Internet].2010. [Consultado 11 Abr 2022]; 74(1):65-78 Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/20061532/>
4. Abbasi S, Ayoob T, Malik A, Memon SI. Perceptions of students regarding E-learning during Covid-19 at a private medical college. Pak J Med Sci. 2020[Consultado 11 Abr 2022]36(COVID19-S4):S57-S61..Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32582315/>
5. Sharma N, Bhusal CK, Subedi S, Kasarla RR. Perception towards Online Classes during COVID-19 among MBBS and BDS Students in a Medical College of Nepal: A Descriptive Cross-sectional Study. JNMA J Nepal Med Assoc [Internet].2021. [Consultado 11 Abr 2022]; 59(235):276-279 Disponible en : <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34506447/>
6. Singh R, Subedi M, Pant S, Rai P, Gupta K, Thapa A, Singh K, Khan A, Adhikari K, Sharma S, Shah S, Singh B. Perception towards Online Teaching-learning in Medical Education among Medical Students during COVID-19 Outbreak in Nepal: A Descriptive

- Cross-sectional Study. JNMA J Nepal Med Assoc. [Internet].2021[Consultado 11 Abr 2022]; 59(234):128-133Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34506470/>
7. Shrestha RM , Shrestha S , Acharya A , Gupta A . Online Education Status at Dental Colleges During COVID-19 Pandemic in Nepal. Kathmandu Univ Med J (KUMJ).. [Internet].2020[Consultado 11 Abr 2022]; 18(70):15-20 Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33605233/>
 8. Haroon Z, Azad AA, Sharif M, Aslam A, Arshad K, Rafiq S. COVID-19 Era: Challenges and Solutions in Dental Education. J Coll Physicians Surg Pak. [Internet]2020[Consultado 11 Abr 2022]; 30(10):129-131. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33115587/>
 9. Kunin M, Julliard KN, Rodriguez TE. Comparing face-to-face, synchronous, and asynchronous learning: postgraduate dental resident preferences. J Dent Educ.. [Internet]2014[Consultado 11 Abr 2022]; 78(6):856-66. Disponible en <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/24882771/>
 10. Gadbury-Amyot CC, Brockman WG. Transition of a traditional pharmacology course for dental students to an online delivery format: a pilot project. J Dent Educ. [Internet] 2011 [Consultado 22 Abr 2022]; 75(5):633-45. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/21546597/>
 11. Nijakowski K, Lehmann A, Zdrojewski J, Nowak M, Surdacka A. The Effectiveness of the Blended Learning in Conservative Dentistry with Endodontics on the Basis of the Survey among 4th-Year Students during the COVID-19 Pandemic. Int J Environ Res Public

- Health. [Internet] 2021 [Consultado 22 Abr 2022]; 18(9): 4555. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33923047/>
12. Arun P , Priyadarshini H, Fernandes B, Muttalib A, Western S. Devaprakash.D. Blended classroom versus traditional didactic lecture in teaching oral surgery to undergraduate students of dentistry program: A comparative study .J Inter Heal [Internet] 2019 [Consultado 22 Abr 2022]; 11(1):36-39. Disponible en: <https://www.jioh.org/citation.asp?issn=09767428;year=2019;volume=11;issue=1;spage=36;epage=39;aulast=Paul;aid=JIntOralHealth 2019 11 1 36 253141>
13. Alsahli R, Elmuez, A,Zyoud S. The Effect of Blended Learning on the Achievement in a Physics Course of Students of a Dentistry College: A Case Study at Ajman University. The Electronic Journal of e-Learning, [Internet] 2021 [Consultado 22 Abr 2022]; 19(1), pp. 1-17, Disponible en: <https://academic-publishing.org/index.php/ejel/article/view/1992>
14. Palomé G.Efectos del uso del b-learning en estudiantes de enfermería: un análisis desde el enfoque de género. Revista Transdigital. [Internet] 2021 [Consultado 22 Abr 2022]; 2(4), 01–22. Disponible en: <https://www.revista-transdigital.org/index.php/transdigital/article/view/62>
15. Muñoz F, Matus O, Pérez C y Fasce E.Blended learning y el desarrollo de la comunicación científica en un programa de especialización dental. Investigación educ. médica [Internet] 2011 [Consultado 22 Abr 2022]; 75(5):633-45. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572017000300180

16. Suner A, Yilmaz Y, Pişkin B. Mobile learning in dentistry: usage habits, attitudes and perceptions of undergraduate students. PeerJ [Internet] 2019 [Consultado 22 Abr 2022]; 7:e7391 Disponible en: <https://peerj.com/articles/7391/>
17. Goob J, Erdelt K, Güth JF, Liebermann A. Dental education during the pandemic: Cross-sectional evaluation of four different teaching concepts. J Dent Educ [Internet] 2021 [Consultado 22 Abr 2022]; 85(10):1574-1587 Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34046898/>
18. Yadav SK, Para S, Singh G, Gupta R, Sarin N, Singh S. Comparison of asynchronous and synchronous methods of online teaching for students of medical laboratory technology course: A cross-sectional analysis. J Educ Health Promot. [Internet] 2021 [Consultado 22 Abr 2022]; 10:232. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34395669/>
19. Back DA, Behringer F, Haberstroh N, Ehlers JP, Sostmann K, Peters H. Learning management system and e-learning tools: an experience of medical students' usage and expectations. Int J Med Educ. [Internet] 2016 [Consultado 22 Abr 2022]; 7:267-73 Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27544782/>
20. Herr L, Jih MK, Shin J, Chae YK, Lee HS, Choi SC, Nam OH. The perspective of undergraduate dental students on web-based learning in pediatric dentistry during the COVID-19 pandemic: a Korean multicenter cross-sectional survey. BMC Med Educ.. [Internet] 2021 [Consultado 22 Abr 2022]; 21(1):505. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34563185/>
21. Yadav SK, Para S, Singh G, Gupta R, Sarin N, Singh S. Comparison of asynchronous and synchronous methods of online teaching for students of medical laboratory technology

- course: A cross-sectional analysis. *J Educ Health Promot.*].2021[Consultado 24 Abr 2022]; 10:232 Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34395669/>
22. Fabriz S, Mendzheritskaya J, Stehle S. Impact of Synchronous and Asynchronous Settings of Online Teaching and Learning in Higher Education on Students' Learning Experience During COVID-19. *Front Psychol* [Internet].2021[Consultado 24 Abr 2022]; 12:733554 Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34707542/>
23. Fitzgerald DA, Scott KM, Ryan MS. Blended and e-learning in pediatric education: harnessing lessons learned from the COVID-19 pandemic. *Eur J Pediatr* [Internet].2022[Consultado 24 Abr 2022]; 181(2):447-452 Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34322730/>
24. Dost S, Hossain A, Shehab M, Abdelwahed A, Al-Nusair L. Perceptions of medical students towards online teaching during the COVID-19 pandemic: a national cross-sectional survey of 2721 UK medical students. *BMJ Open.* [Internet].2020[Consultado 24 Abr 2022]; 10(11):e042378 Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33154063/>
25. Alsoufi A, Alsuyihili A, Msherghi A, Elhadi A, Atiyah H, Ashini A, Ashwieb A, Ghula M, Ben Hasan H, Abudabuos S, Alameen H, Abokhdir T, Anaiba M, Nagib T, Shuwayyah A, Benothman R, Arrefae G, Alkhwayildi A, Alhadi A, Zaid A, Elhadi M. Impact of the COVID-19 pandemic on medical education: Medical students' knowledge, attitudes, and practices regarding electronic learning. *PLoS One.* [Internet].2020[Consultado 24 Abr 2022]; 15(11):e0242905. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33237962/>
26. Almomani EY, Qablan AM, Atrooz FY, Almomany AM, Hajjo RM, Almomani HY. The Influence of Coronavirus Diseases 2019 (COVID-19) Pandemic and the Quarantine Practices on University Students' Beliefs About the Online Learning Experience in Jordan.

- Front Public Health. [Internet]2021[Consultado 24 Abr 2022]; 13;8:595874 Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33520916/>
27. Hattar S, AlHadidi A, Sawair FA, Alraheam IA, El-Ma'aita A, Wahab FK. Impact of COVID-19 pandemic on dental education: online experience and practice expectations among dental students at the University of Jordan. BMC Med Educ. . [Internet] 2021[Consultado 24 Abr 2022]; 8;21(1): 151.Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33685451/>
28. Herr L, Jih MK, Shin J, Chae YK, Lee HS, Choi SC, Nam OH. The perspective of undergraduate dental students on web-based learning in pediatric dentistry during the COVID-19 pandemic: a Korean multicenter cross-sectional survey. BMC Med Educ. [Internet] 2021[Consultado 24 Abr 2022];25;21(1):505Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34563185/>
29. Iurcov R, Pop LM, Iorga M. Impact of COVID-19 Pandemic on Academic Activity and Health Status among Romanian Medical Dentistry Students; A Cross-Sectional Study. Int J Environ Res Public Health. [Internet] 2021[Consultado 24 Abr 2022]; 4;18(11):6041Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34199729/>
30. Motte-Signoret E, Labbé A, Benoist G, Linglart A, Gajdos V, Lapillonne A. Perception of medical education by learners and teachers during the COVID-19 pandemic: a cross-sectional survey of online teaching. Med Educ Online. . [Internet] 2021[Consultado 24 Abr 2022]; 26(1): 1919042.Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33871308/>
31. Hernandez-Sampieri R., Mendoza C. Metodologia de la investigacion. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de Mexico, Mexico: Editorial Mc Graw Hill

Education, Año de Edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

32. Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial. Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia interna

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis General	Variables	Diseño metodológico
<p><u>Problema General</u></p> <p>¿Cómo se relacionaron las nuevas técnicas educativas que se implementaron en las escuelas de odontología en tiempos de pandemia con la calidad de educación virtual de alumnos de la universidad Norbert Wiener-2023?</p> <p><u>Problemas Específicos</u></p> <p>¿Cuál fue la valoración de la calidad de educación virtual en tiempos de pandemia de los alumnos de la universidad Norbert Wiener-2023?</p> <p>¿Cuál fue la valoración de las nuevas técnicas educativas implementadas en la escuela de odontología de los alumnos de la universidad Norbert Wiener-2023?</p> <p>¿Cuál fue la calidad de la educación virtual en tiempos de pandemia de los alumnos de la universidad Norbert Wiener-2023, según sexo?</p> <p>¿Cuál fue la valoración de las nuevas técnicas educativas implementadas en las escuelas de odontología en tiempos de pandemia de los alumnos de la universidad Norbert Wiener-2023, según sexo?</p>	<p><u>Objetivo General</u></p> <p>Determinar la relación de las técnicas educativas que se implementaron en las escuelas de odontología en tiempos de pandemia con la calidad de educación virtual en alumnos de la universidad Norbert Wiener-2023.</p> <p><u>Objetivos Específicos</u></p> <p>Determinar la valoración de la calidad de educación virtual en tiempos de pandemia de los alumnos de la universidad Norbert Wiener-2023.</p> <p>Determinar la valoración de las nuevas técnicas educativas implementadas en la escuela de odontología de los alumnos de la universidad Norbert Wiener-2023.</p> <p>Determinar la valoración de la calidad de la educación virtual en tiempos de pandemia de los alumnos de la universidad Norbert Wiener-2023, según sexo.</p> <p>Determinar la valoración de las nuevas técnicas educativas implementadas en las escuelas de odontología en tiempos de pandemia de los alumnos de la universidad Norbert Wiener-2023, según sexo.</p>	<p>H₀: No existe relación de las nuevas técnicas educativas implementadas en las escuelas de odontología en tiempos de pandemia con la calidad de educación virtual en alumnos de la universidad Norbert Wiener-2023.</p> <p>H_a: Existe relación de las nuevas técnicas educativas implementadas en las escuelas de odontología en tiempos de pandemia con la calidad de educación virtual en alumnos de la universidad Norbert Wiener-2023.</p>	<p><u>Variable 1</u></p> <p>TÉCNICAS EDUCATIVAS</p> <p><u>Variable 2</u></p> <p>CALIDAD DE EDUCACIÓN</p>	<p><u>Tipo de Investigación</u></p> <p>APLICADA</p> <p>OBSERVACIONAL</p> <p><u>Método y Diseño de la investigación</u></p> <p>HIPOTÉTICO - DEDUCTIVO</p> <p>CUANTITATIVO</p> <p>CORRELACIONAL</p> <p>TRANSVERSAL</p> <p><u>Población</u></p> <p>350 alumnos de odontología de la universidad Norbert Wiener, registrados en el periodo 2023 – 2.</p> <p><u>MUESTRA:</u></p> <p>183 alumnos de odontología de la universidad Norbert Wiener, registrados en el periodo 2023 – 2</p> <p><u>MUESTREO</u></p> <p>Probabilístico aleatorio simple</p>

Anexo 2: Instrumentos



Universidad
Norbert Wiener

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

“cuestionario de evaluación de técnicas educativas e learnig, blended learnig, mobile learnig”

INSTRUCCIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO 1:

- ✓ Comience completando los datos personales.
- ✓ Marque con una «X» la casilla correspondiente según su criterio
- ✓ Responda de acuerdo con la siguiente escala:
 - ACEPTABLE
 - DEFICIENTE

DATOS PERSONALES

- ✓ Nombre:
- ✓ Edad:
- ✓ Sexo:
- ✓ Ciclo de carrera:

CUESTIONARIO 1: EVALUACIÓN DE TÉCNICAS EDUCATIVAS E LEARNIG, BLENDED LEARNIG, MOBILE LEARNIG	Aceptable	Deficiente
¿Consideras que tu experiencia educativa en las clases virtuales fue buena?		
¿El sistema de aprendizaje electrónico se te hizo fácil de usar?		
¿Fue fácil administrar el tiempo de estudio de manera efectiva durante el aprendizaje electrónico?		
¿Consideras que la educación virtual representa beneficios a los estudiantes?		
¿La técnica educativa E learnig (estudio electrónico) es de calidad?		
¿Conoces la técnica educativa de aprendizaje combinado o B learning?		

¿La metodología B learnig es la que mejor se adapta a la práctica presencial y virtual?		
¿Las clases virtuales mixtas representan una mejor calidad en la educación?		
¿Consideras que la educación a distancia o aprendizaje combinado tenga que permanecer a futuro? .		
¿Crees que la técnica educativa M learnig (Móvil) es la más accesible?		
¿Para capacitar a recién graduados de odontología en la toma de decisiones clínicas, las aplicaciones móviles son más útiles?		
¿Fue fácil administrar el tiempo de estudio de manera efectiva durante el aprendizaje electrónico?		
¿Consideras que la educación virtual no te permite solucionar dudas en el tiempo y espacio requerido?		
¿La técnica educativa E learnig (estudio electrónico) alienta a los alumnos a depender de sí mismos dado que sus profesores ya no son su única fuente de conocimiento?		



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

“Cuestionario de evaluación de la calidad de los cursos virtuales de educación social calidad general del entorno y la metodología didáctica”

INSTRUCCIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO 2:

Comience completando los datos personales.

Cada una de las afirmaciones del cuestionario describen las características óptimas que debe poseer un curso virtual. Marque con una «X» la casilla correspondiente según la frecuencia o intensidad con la que se cumple esa afirmación en el curso virtual.

Responda de acuerdo con la siguiente escala:

1: Nada

2: Muy poco

3: Algo

4: Bastante

5: Mucho

DATOS PERSONALES

- Nombre:
- Edad:
- Sexo:
- Ciclo de carrera:

NOTA: El cuestionario original ha sido adaptado y utilizado en posteriores investigaciones. Se puede consultar algunas de las versiones utilizadas en posteriores investigaciones en las siguientes direcciones:

- Santoveña Casal, S. (2010). Cuestionario de evaluación de la calidad de los cursos virtuales de la UNED. RED, Revista de Educación a Distancia. Número 25. 15 de diciembre de 2010.
- Análisis de la integración de las TIC en la Educación Superior: Universidad de Oviedo <https://spreadsheets.google.com/viewform?hl=en&pli=1&formkey=dHc0TWNPM09YRU5TTnJxSUZkUzlnNQkE6MA#gid=0>.

Cuestionario 2 sobre Calidad de los cursos virtuales de Educación Social					
Calidad General del Entorno y de la Metodología didáctica					
	5	4	3	2	1
El curso virtual se considera un complemento a los materiales impresos eficaz y eficiente: ayuda a conseguir los objetivos de aprendizaje de la asignatura y se ofrece un conocimiento teórico-práctico con posibilidades de aplicación directa a la realidad.					
Se cuida el desarrollo del curso: se presta atención a cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la Red.					
La calidad del curso compensa la inversión económica.					
El curso es versátil: presenta fórmulas organizativas adaptables.					
A través de los distintos medios que ofrece el curso se potencia el pensamiento divergente, la discusión y el debate: Los docentes estimulan al alumno a hacer preguntas, reflexionar y a buscar respuestas.					
Es un curso atractivo, llamativo y seductor, caracterizado por: una combinación de colores agradable, presentar imágenes que no sobrecargan la página, una combinación equitativa de texto/imágenes y transmitir una impresión de credibilidad y fiabilidad.					
Es un curso interactivo: facilita la relación entre un usuario y la máquina y/o entre usuarios, situando el control del desarrollo del curso en el discente.					

El usuario puede participar, individualmente y en grupo, en las actividades propuestas por los responsables del curso virtual.					
El curso dispone de un desarrollo de contenidos exhaustivo (introducción, objetivos, esquemas, desarrollo de los apartados de los temas, actividades, resumen, glosario, sugerencias de trabajo y de participación en los foros, ampliación de contenidos).					
El curso virtual presenta exactitud y claridad de los contenidos: Los contenidos didácticos son precisos, fiables y objetivos, además de presentarse de forma comprensible.					
La metodología didáctica, utilizada en el curso virtual, atiende a los distintos estilos de aprendizaje.					
Los contenidos y la metodología didáctica, utilizada en el curso virtual, facilitan la transferencia de la información al conocimiento.					
Las actividades del curso virtual son variadas y ricas, trascienden el uso de la memoria, facilitan la comprensión y el razonamiento, convirtiendo los contenidos en algo activo y eficiente.					
El uso de las herramientas de Estudio, en el aula virtual, presenta calidad didáctica (organización de grupos de trabajo, creación de foros por grupo, se utiliza la herramienta Consejos y la herramienta Página personal, etcétera).					
El uso de las herramientas de Evaluación, en el aula virtual, presenta calidad didáctica: la retroalimentación enviada al alumno es precisa y clara, se incluyen preguntas de autoevaluación, se presenta autoevaluación por cada tema y se ofrecen exámenes					


interactivos de prueba y acceso a las calificaciones finales en la asignatura a través del curso.					
La metodología didáctica, utilizada en el curso, potencia actitudes positivas hacia el estudio, mantiene el interés en el seguimiento del curso. Es decir, el curso motiva al alumno.					
La metodología didáctica, utilizada en el curso, fomenta un aprendizaje activador y constructivo, permitiendo al alumno reconstruir el aprendizaje integrando los nuevos conocimientos con los que ya posee.					
Calidad Técnica: Navegación y Diseño					
	5	4	3	2	1
El curso virtual presenta una organización –distribución y estructuración– del sitio adecuado (jerarquización óptima, historial, constancia, homogeneidad).					
El curso virtual ofrece distintas opciones de navegación útiles.					
La navegación del curso virtual es sencilla: facilita el desplazamiento y la localización de los recursos.					
La longitud de las páginas virtuales es corta: la información está dividida sin sacrificar la coherencia; párrafos y textos breves; uso de vínculos para la información de carácter adicional).					
Los encabezados y títulos, presentados en el curso virtual, de las páginas son detallados y explícitos.					

La estructuración y diseño de los vínculos del curso virtual son adecuados (se identifican con facilidad, se ofrece una definición de cada uno de ellos, se informa sobre la descarga, no hay vínculos rotos o archivos huérfanos, el acceso a la página principal rápido).					
El tamaño de los iconos y botones, presentados en el curso virtual, es adecuado: diseño coherente con el significado y funcionalidad y están adaptados a la población a la que va destinada el curso.					
Diseño del curso virtual se caracteriza por presentar una apariencia visual agradable, equilibrada (imagen-texto, calidad-tamaño de imágenes), ser dinámico e innovador y facilitar el estudio.					
El curso presenta herramientas (contenidos, de comunicación, de evaluación y de estudio) con calidad técnica en su funcionamiento y programación.					
Calidad Técnica: Recursos multimedia					
	5	4	3	2	1
El curso presenta distintos recursos multimedia de forma integrada y combinando diferentes tipos de información (animaciones y actividades, vídeo digital, videoconferencias, simuladores programas de radio y libro electrónico).					
Los recursos multimedia presentados en el curso virtual (animaciones, vídeos, videoconferencias, programas de radio, simuladores) disponen de una transcripción, resumen del contenido y la descripción de imágenes.					
Adecuación didáctica de los recursos multimedia presentados en el curso virtual: están contextualizadas en el tema, adaptados a los objetivos, contenidos de aprendizaje y a la					

<p>población destino, dejan claro el objetivo, fomentan actitudes activas en el alumno, los contenidos son publicados de manera progresiva en el curso virtual y se consideran recursos de interés y de actualidad.</p>					
<p>La legibilidad de las animaciones y/o los simuladores del curso virtual se caracterizan por: un tamaño de la letra, colores y diseño adecuados que permiten la lectura y el seguimiento de la película; ofrecer una dinamización del texto que no interfiere en el seguimiento del curso; y, por presentar los elementos de las animaciones a un ritmo adecuado.</p>					
<p>Las animaciones y/o los simuladores del curso ofrecen retroalimentación y se respeta la jerarquía en los textos, además de permitir la impresión de contenidos.</p>					
<p>Los vídeos digitales y las videoconferencias del curso virtual son un complemento al contenido presentado en la base de las pagina web (no presenta información imprescindible para la superación del curso) y con posterioridad a su emisión, se publica en el curso para ser consultado en diferido por los estudiantes.</p>					
<p>Las sesiones de videoconferencias y los programas de radio, publicados en el curso virtual, son programados con la suficiente antelación, se han realizado con una periodicidad adecuada a las características del curso y sus usuarios.</p>					
<p>Los simuladores disponibles en el curso virtual ofrecen ayuda al usuario relacionada con la tarea por realizar y cómo llevarla a cabo y aportan ilusión de realidad, credibilidad de mundo real.</p>					
<p>Un libro electrónico presentado en el curso virtual se caracteriza por: ofrecer al alumno la ayuda necesaria para su descarga, manejo y lectura; presentarse en varios formatos</p>					

para su utilización desde distintos sistemas operativos; responder a los objetivos, características del curso y las necesidades del alumno; presentar contenidos actualizados y una adecuada estructuración y organización de los contenidos.					
---	--	--	--	--	--

Anexo 3: Validez del instrumento - Cuestionario 1


Universidad
Norbert Wiener

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y Nombres del Experto: DR. ELIAR AQUILAS BARZOLA
 1.2 Cargo e institución donde labora: DECANE DE PSICOLOGÍA
 1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: UNIVERSIDAD NORBERT WIENER
 1.4 Auto(es) del instrumento: QUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LAS EXCEPCIONES
 1.5 Título de la investigación: ANÁLISIS DE LAS EXCEPCIONES EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN Y DE EDUCACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN EN LOS AÑOS DE LA UNIVERSIDAD N. W. 2023

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad en sus ítems					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del desarrollo de capacidades cognitivas					✓
7. CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de la investigación y metodología					✓
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores y las dimensiones					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación					✓
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						✓
		A	B	C	D	E


Coeficiente de Validez = $\frac{(1 \times A) + (2 \times B) + (3 \times C) + (4 \times D) + (5 \times E)}{50} = 100\%$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un signo en el círculo asociado)

Categoría	Intervalo
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

Lima, 17 de Noviembre del 2023


Firma y sello

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: Mg Esp CD Leonora Alvares Riego de Rentería
 1.2 Cargo e institución donde labora: Docente T. C.
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Tec. educativas e LEARNER'S JOURNALS
 1.4 Autor(es) del Instrumento: Mg Esp CD Leonora Alvares Riego de Rentería
 1.5 Título de la Investigación: ALGUNAS RECOMENDACIONES EDUCATIVAS PARA LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN DE CAPACIDADES LINGÜÍSTICAS EN LENGUA ESPAÑOLA EN ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER 2023

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad en sus ítems				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del desarrollo de capacidades cognitivas					X
7. CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de la investigación y metodología					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{(1 \times A) + (2 \times B) + (3 \times C) + (4 \times D) + (5 \times E)}{50} = 0.90$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Categoría	Intervalo
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Inst. aplicable

Lima, 17 de Noviembre del 2023

Mg Esp CD Leonora Alvares Riego de Rentería
 COORDINADORA
 CATEDRA DE INVESTIGACIÓN
 FOMA Y SELLO



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y Nombres del Experto: MARIQUE PENA DE LEÓN KAROL VERONICA
 1.2 Cargo e Institución donde labora: Docente Universidad Norbert Wiener
 1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Instrumento de evaluación de fec. conductas
 1.4 Autor(es) del instrumento: Rejnera Cruz Regando
 1.5 Título de la Investigación: Muchos temidos equívocos experimentales en los cambios de conducta y su relación con la cultura de la Universidad Norbert Wiener

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad en sus ítems					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del desarrollo de capacidades cognitivas					X
7. CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de la investigación y metodología					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						
		A	B	C	D	E

Coefficiente de Validez = $\frac{(1 \times A) + (2 \times B) + (3 \times C) + (4 \times D) + (5 \times E)}{50} = 100\%$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Categoría	Intervalo
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

LINA . 17 de Noviembre del 2023

Firma y sello



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y Nombres del Experto: DR. LIA AGUILES GARZOLA
 1.2 Cargo e institución donde labora: DOCENTE UNIVERSIDAD WIENER.
 1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: CONVENIO DE COLABORACIÓN DE LOS C. VICTORIO C. VICTORIO
 1.4 Autor(es) del instrumento: DR. VICTORIO C. VICTORIO
 1.5 Título de la investigación: ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS PSICOPEDAGÓGICOS DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU APLICACIÓN EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN LOS ASESORES DE LA COMISIÓN NACIONAL DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy Buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad en sus ítems.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del desarrollo de capacidades cognitivas.					✓
7. CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de la investigación y metodología					✓
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores y las dimensiones					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación					✓
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						✓
		A	B	C	D	E

Coefficiente de Validez = $\frac{(1 \times A) + (2 \times B) + (3 \times C) + (4 \times D) + (5 \times E)}{50} = 100\%$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Categoría	Intervalo
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

LIMA, 17 de AGOSTO del 2023

Firma y sello



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y Nombres del Experto: *MARTHA ROSA POLO DE LIMA KRAMER VERONICA*
 1.2 Cargo e Institución donde labora: *DOCENTE UNIVERSIDAD WILBER*
 1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: *Instrumento de evaluación de matemática Cuadernillo*
 1.4 Autor(es) del instrumento: *UNIVERSIDAD NORBERT WIENER*
 1.5 Título de la Investigación: *ANÁLISIS DE LA CALIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN EL DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA DE LA ESCUELA Nº 10010, DISTRITO DE SAN JUAN DE LOS RÍOS, PROVINCIA DE TUMBES, PERÚ*

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy Buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					/
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					/
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					/
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					/
5. SUFFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad en sus ítems.					/
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del desarrollo de capacidades cognitivas.					/
7. CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de la investigación y metodología.					/
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación.					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						7
		A	B	C	D	E

Coefficiente de Validez = $\frac{(1 \times A) + (2 \times B) + (3 \times C) + (4 \times D) + (5 \times E)}{50} = \frac{100}{100} = 100\%$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Categoría	Intervalo
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *APLICABLE*

Lima, *11* de *septiembre* del 2023

[Firma]
 Firma y sello



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: *Mg Exp CD Veronica Litona Noye de Pastor*
 1.2 Cargo e Institución donde labora: *Docente UC*
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: *Evaluación de calidad de curso virtuales*
 1.4 Autor(es) del Instrumento: *REGINA CRUZ ROBALADO*
 1.5 Título de la Investigación: *ANÁLISIS PSICOMÉTRICO Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA Y EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL PERÚ*

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad en sus ítems.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del desarrollo de capacidades cognitivas.					X
7. CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de la investigación y metodología.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación.					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{(1 \times A) + (2 \times B) + (3 \times C) + (4 \times D) + (5 \times E)}{50} = \frac{0 + 0 + 0 + 0 + 50}{50} = 0.90$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Categoría	Intervalo
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 - 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 - 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Aplicable*

Lima, 17 de Noviembre del 2023

Mg Exp CD Veronica Litona Noye de Pastor
 Docente UC
 CARRERA DE EDUCACIÓN

Firma y sello

COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO V DE AIKEN

Validación por juicio de expertos

Para la validación de instrumentos, se utilizó el método de validez de contenido a través del criterio de tres jueces, con la petición de que manifieste su opinión sobre la Claridad, Objetividad, Actualidad, Organización, Suficiencia, Intencionalidad, Consistencia, Coherencia, Metodología y Pertinencia respecto a los ítems, los resultados de la evaluación propuesta por cada experto se utilizaron para realizar un análisis de validación aplicando la técnica de V de Aiken.

La fórmula para hallar la validez de contenido mediante el coeficiente de validez de contenido V de Aiken es:

$$V = \frac{\bar{X} - l}{k}$$

Donde:

V = Coeficiente V de Aiken

\bar{X} = promedio de las calificaciones de todos los jueces.

l = Calificación mínima.

k = es la resta de la calificación máxima menos la calificación mínima

Los resultados para el instrumento de las nuevas técnicas educativas

V de Aiken	
Claridad	1
Objetividad	1
Actualidad	1
Organización	1
Suficiencia	0.92
Intencionalidad	1
Consistencia	1
Coherencia	1

Metodología	1
Pertinencia	1
	0.99

Los resultados llegaron a demostrar, según la V de Aiken, que la validación por los expertos fue fiable (V de Aiken = 0.99).

Los resultados para el instrumento para la calidad de educación virtual

V de Aiken	
Claridad	1
Objetividad	1
Actualidad	1
Organización	1
Suficiencia	0.92
Intencionalidad	1
Consistencia	1
Coherencia	1
Metodología	1
Pertinencia	1
	0.99

Los resultados llegaron a demostrar, según la V de Aiken, que la validación por los expertos fue fiable (V de Aiken = 0.99).

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

Fiabilidad del instrumento (Evaluación de la calidad de los cursos virtuales)

El método de consistencia interna el cual se basa en el alfa de Cronbach nos permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida mediante un conjunto de ítems. Para el presente estudio se empleó el análisis del instrumento que presenta 35 ítems.

Coeficiente Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K:	El número de ítems
$\sum S_i^2$:	Sumatoria de Varianzas de los ítems
S_T^2 :	Varianza de la suma de los ítems
α :	Coeficiente de Alfa de Cronbach

La escala valorativa que determina la confiabilidad del instrumento presenta los siguientes valores:

Criterio de confiabilidad de valores	
No es confiable	0
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Regular confiabilidad	0.50 a 0.74
Aceptable confiabilidad	0.75 a 0.89
Elevada confiabilidad	0.90 a 1

Se obtuvo como resultado:

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0.970	35

Al realizar el procedimiento, se obtuvo un coeficiente de alfa de Cronbach igual a 0.970, con lo cual se indica una alta consistencia interna de los ítems del instrumento. Se concluye que el instrumento presenta ELEVADA CONFIABILIDAD.

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos de corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	129.65	440,661	0.52	0.970
Ítem 2	129.8	437,958	0.639	0.970
Ítem 3	129.95	442,576	0.394	0.971
Ítem 4	129.55	440,050	0.734	0.970
Ítem 5	129.5	442,579	0.585	0.970
Ítem 6	129.45	437,418	0.649	0.970
Ítem 7	129.35	430,029	0.741	0.969
Ítem 8	129.25	443,461	0.497	0.970
Ítem 9	129.25	440,092	0.661	0.970
Ítem 10	129.35	437,608	0.682	0.970
Ítem 11	129.75	432,618	0.797	0.969
Ítem 12	129.45	429,524	0.883	0.969
Ítem 13	129.45	432,366	0.798	0.969
Ítem 14	129.2	441,642	0.58	0.970
Ítem 15	129.4	427,832	0.704	0.970
Ítem 16	129.55	431,418	0.659	0.970
Ítem 17	129.15	437,187	0.64	0.970
Ítem 18	129.7	437,695	0.786	0.969
Ítem 19	129.25	433,882	0.68	0.970
Ítem 20	129.2	438,905	0.611	0.970
Ítem 21	129.6	437,621	0.723	0.969
Ítem 22	129.35	436,450	0.661	0.970
Ítem 23	129.65	439,082	0.743	0.969
Ítem 24	129.6	427,095	0.757	0.969
Ítem 25	129.35	436,345	0.722	0.969
Ítem 26	129.45	428,050	0.861	0.969
Ítem 27	129.25	424,513	0.879	0.969
Ítem 28	129.3	428,853	0.792	0.969
Ítem 29	129.45	426,997	0.712	0.970
Ítem 30	129.3	428,958	0.843	0.969
Ítem 31	129.25	424,197	0.798	0.969
Ítem 32	129.4	433,516	0.784	0.969
Ítem 33	129.5	441,316	0.628	0.970
Ítem 34	129.4	438,253	0.641	0.970
Ítem 35	129.45	443,524	0.435	0.971

Fiabilidad del instrumento (Técnicas educativas)

Para el presente estudio se empleó el análisis del instrumento que presenta 14 ítems.

Se obtuvo como resultado:

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0.884	14

Al realizar el procedimiento, se obtuvo un coeficiente de alfa de Cronbach igual a 0.884, con lo cual se indica una alta consistencia interna de los ítems del instrumento. Se concluye que el instrumento presenta **ACEPTABLE CONFIABILIDAD**.

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	de Correlación total de elementos si el elemento se ha corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	21.05	28,050	0.548	0.877
Ítem 2	21.3	26,747	0.652	0.872
Ítem 3	21.3	27,589	0.613	0.874
Ítem 4	21.15	26,134	0.656	0.872
Ítem 5	21.05	28,892	0.406	0.883
Ítem 6	20.75	28,197	0.504	0.879
Ítem 7	20.95	26,576	0.638	0.873
Ítem 8	21	25,684	0.751	0.866
Ítem 9	20.95	25,839	0.748	0.867
Ítem 10	21.1	26,937	0.726	0.869
Ítem 11	21.15	30,555	0.131	0.895
Ítem 12	21.25	28,724	0.515	0.879
Ítem 13	21.1	29,253	0.338	0.886
Ítem 14	21	28,105	0.556	0.877

Anexo 5: Aprobación del comité de ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA
INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 03 de octubre de 2023

Investigador(a)
Reynelda Cruz Regalado
Exp. N°: 1005-2023

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) evaluó y APROBÓ los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: "Nuevas Técnicas Educativas Implementadas En Las Escuelas De Odontología Y Su Relación Con La Calidad De Educación Virtual En Tiempos De Pandemia En Alumnos De La Universidad Norbert Wiener 2023" Versión 01 con fecha 10/09/2023.
- Formulario de Consentimiento Informado Versión 01 con fecha 10/09/2023.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Reynelda Cruz Regalado y a los investigadores colaboradores (no aplica)

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. La vigencia de la aprobación es de dos años (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. El Informe de Avances se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. Toda enmienda o adenda se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, la Renovación de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,


Yenny Marisol Bellido Fuente
Presidenta del CIEI- UPNW



Anexo 6: Consentimiento informado

Título de proyecto de investigación : “*Nuevas técnicas educativas implementadas en las escuelas de odontología y su relación con la calidad de educación virtual en tiempos de pandemia en alumnos de la universidad Norbert Wiener 2023*”

Investigadores : Reynelda Cruz Regalado

Institución(es) : Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Estamos invitando a usted a participar en un estudio de investigación titulado: “*nuevas técnicas educativas implementadas en las escuelas de odontología y su relación con la calidad de educación virtual en tiempos de pandemia en alumnos de la universidad Norbert Wiener 2023*”. de fecha 10/09/2023 y versión.1. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW).

I. INFORMACIÓN

Propósito del estudio: Es determinar la relación de las nuevas técnicas educativas implementadas en las escuelas de odontología con la calidad de educación virtual en tiempos de pandemia. Su ejecución. Su ejecución ayudará a aumentar la integración y difusión de la aplicación de las nuevas técnicas educativas en busca de una enseñanza de calidad y aumentar su viabilidad de implementar herramientas tecnológicas digitales que apoyen en el fortalecimiento a una educación superior de docentes y estudiantes y que estas conlleven a la apertura de nuevos escenarios activos de interrelación entre ambos.

Duración del estudio (meses): 2 meses

N° esperado de participantes: 180 alumnos

Criterios de inclusión:

- Alumnos de la universidad Norbert Wiener que firmen el consentimiento informado.
- Alumnos de todas las edades.
- Alumnos de ambos sexos.
- Alumnos de 4 – 10 ciclo.
- Alumnos matriculados en el semestre académico 2023 – 2.

Criterios de exclusión:

- Alumnos que no quieren participar en el estudio.
- Alumnos que no sean de la carrera de odontología.
- Alumnos que no firmen el consentimiento informado.

Procedimientos del estudio: Si Usted decide participar en este estudio se le realizará los siguientes procesos:

- A los participantes del estudio se le explicara el propósito y alcance del estudio.
- Para su participación se le solicitara la firma del consentimiento informado.
- Se les dará un cuestionario con una determinada cantidad de preguntas.

La encuesta puede demorar 20 minutos y los resultados se almacenarán respetando la confiabilidad y su anonimato.

Riesgos: Su participación en el estudio *no* presenta un riesgo físico ni en su moral como participante de la investigación.

Beneficios: Usted se beneficiará del presente proyecto al portar una base cuantificable en la viabilidad de implementar herramientas tecnológicas digitales que apoyen en el fortalecimiento de una educación superior en docentes y estudiantes y que estas conlleven a la apertura de nuevos escenarios activos de interrelación entre ambos.

Costos e incentivos: Usted *no* pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

Derechos del paciente: La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo, como así tampoco modificaciones o restricciones al derecho a la atención médica.

Preguntas/Contacto: Puede comunicarse con el Investigador Principal *Reynelda Cruz Regalado*, celular: 959267700 y correo electrónico: *reyna161906@gmail.com*. Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio, Contacto del Comité de Ética: Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, **Email:** comité.etica@uwiener.edu.pe

II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado (FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Nombre **participante:**

Nombre **investigador: Reynelda Cruz Regalado**

DNI:

DNI: 48108983

Fecha: (/ /)

Fecha: (/ /)

Anexo 7: Informe final de Turniti

Reporte de similitud	
NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
Tesis	Reynelda Cruz
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
7513 Words	41646 Characters
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
40 Pages	543.5KB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Feb 18, 2024 8:12 PM GMT-5	Feb 18, 2024 8:13 PM GMT-5
<p>● 15% de similitud general</p> <p>El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 11% Base de datos de Internet • Base de datos de Crossref • 10% Base de datos de trabajos entregados • 1% Base de datos de publicaciones • Base de datos de contenido publicado de Crossref 	
<p>● Excluir del Reporte de Similitud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material citado • Fuentes excluidas manualmente • Coincidencia baja (menos de 10 palabras) 	

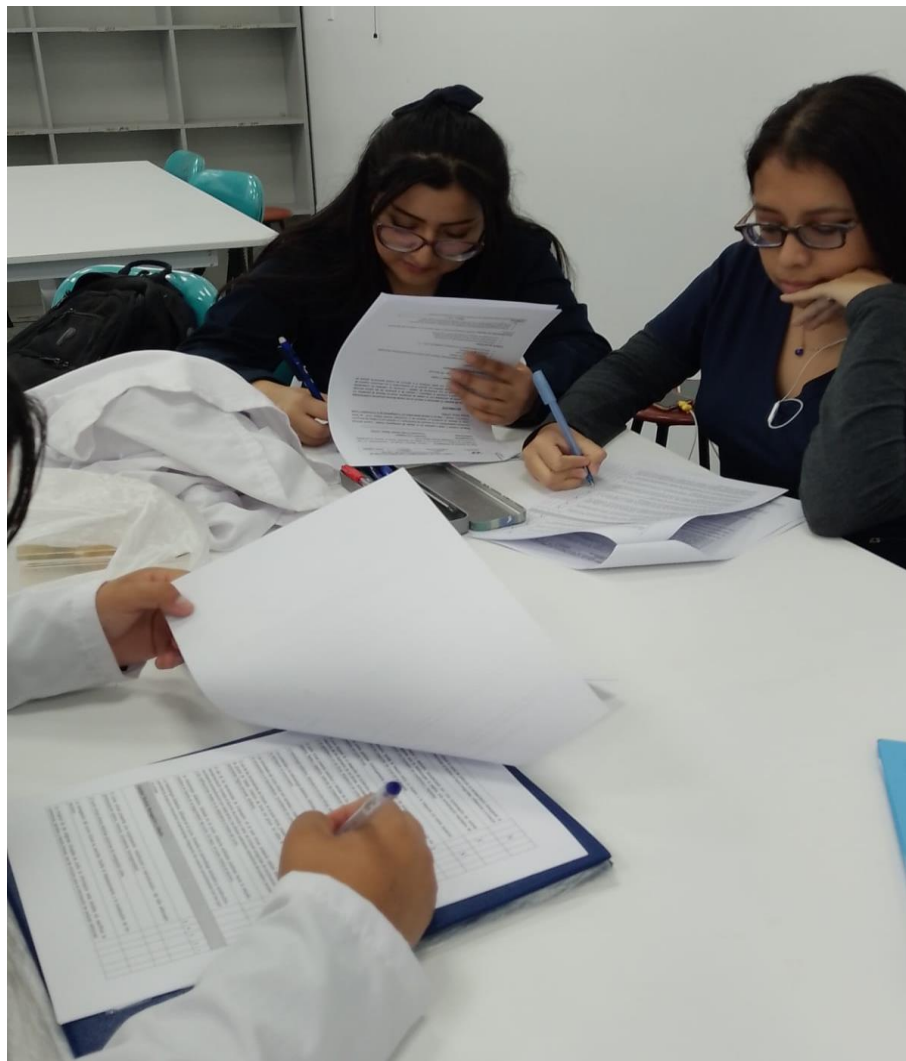
Anexo 8: Evidencia fotográfica del proceso de recolección de datos.



Explicación de la importancia del estudio a los alumnos de la facultad de odontología de la universidad Norbert Wiener



Firma del consentimiento informado por parte los alumnos
participantes.



Llenado de cuestionarios por parte de los alumnos de la facultad de odontología de la universidad Norbert Wiener



Llenado de cuestionarios por parte de los alumnos de la facultad de odontología de la universidad Norbert Wiener

● 15% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	4%
2	etecam.com Internet	2%
3	hdl.handle.net Internet	1%
4	elsevier.es Internet	<1%
5	researchgate.net Internet	<1%
6	Universidad Wiener on 2022-11-13 Submitted works	<1%
7	Universidad Wiener on 2023-06-29 Submitted works	<1%
8	Universidad Wiener on 2023-11-16 Submitted works	<1%