



Universidad  
Norbert Wiener

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

**Tesis**

Adicción a redes sociales y estrés académico en estudiantes de una institución  
educativa pública del Callao, 2025

**Para optar el Título Profesional de  
Licenciada en Psicología**

**Presentado por:**

**Autora:** Marquez Valdez, Enriqueta


**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-9198-3257>

**Asesor:** Dr. Caller Luna, Juan Bautista

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-6623-246X>

**Lima – Perú**

**2026**

	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>		
	<b>CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033</b>	<b>VERSIÓN: 01</b> REVISIÓN: 01	<b>FECHA: 08/11/2022</b>

Yo, MARQUEZ VALEZ, ENRIQUETA, egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “Adicción a Redes Sociales y Estrés Académico en Estudiantes de una Institución Educativa Pública del Callao, 2025.” Asesorado por el docente: DR. CALLER LUNA, JUAN BAUTISTA DNI 07143496, ORCID 0000-0001-6623-246X. tiene un índice de similitud de **17 (diecisiete) %** con código trn:oid:::14912:546864457 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:


1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....  
 Firma de autor  
 Enriqueta Marquez Valdez  
 DNI: 45068723



.....  
 Firma  
 Nombres y apellidos del Asesor  
 CALLER LUNA, JUAN BAUTISTA  
 DNI: 07143496

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>		
	<b>CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033</b>	<b>VERSIÓN: 01</b> REVISIÓN: 01	<b>FECHA: 08/11/2022</b>

En caso se supere el porcentaje de similitud máximo establecido (mayor a 20%), tanto general como por fuente primaria, afirmo que dicho excedente corresponde al marco metodológico del documento. Procedo a detallar y justificar del mismo:

Deseo justificar ese índice de 6% proveniente de:



The screenshot shows a plagiarism checker interface. At the top, it displays 'Similitud 17%' and 'Escritura con IA 7%'. The main content area shows the title of a thesis: 'Adicción a Redes Sociales y Estado Académico en Estudiantes de una Institución Educativa Pública Del Callao, 2022'. Below the title, it indicates the degree 'Licenciado de Psicología' and the author 'Amara: Maquet Valdez, Enriqueta'. On the right side, there is a sidebar with '17% Similitud general' and a list of 'Fuentes principales' (main sources) including 'Internet' and 'M. Andujar'.

Estas provienen de la misma página de internet de la universidad que representan ese porcentaje, no dándose el caso de copia de algún otro texto solo de los parámetros de la universidad que se encuentran visible, por ejemplo:

1. Del numeral del índice
2. Del numeral de tablas.
3. De términos o palabras que se encuentran similares en la red. Ejemplo: **con la adicción a las redes sociales (rho=**
4. **Estas no representan un nivel maliciosidad de parte del bachiller, sino a términos que se encuentran visiblemente similares y no textos o párrafos completos, solo a simples palabras.**
5. Es todo por cuanto debo de informar.

### **Dedicatoria**

A Dios padre todo poderoso, por darme la vida, la fortaleza y la sabiduría necesarias para alcanzar las metas que con tanto anhelo he perseguido.

A mi querido padre que desde el cielo me acompaña con su amor eterno y cuyas enseñanzas permanecen vivas en cada paso que doy.

A mi amada madre y a mi hermano, por su amor incondicional, su apoyo constante y por ser mi mayor fuente de motivación. Gracias por caminar a mi lado y alentarme siempre a crecer, tanto en mi desarrollo personal como en el profesional.

### **Agradecimiento**

A mi prestigiosa casa de estudios, la Universidad Norbert Wiener, por brindarme la invaluable oportunidad de formar parte de su Escuela Académico de Psicología y por acompañarme a lo largo del camino hacia la culminación de mi formación profesional.

A cada uno de los docentes que, con su vocación, entrega y conocimiento, se convirtieron en fuente de y motivación constante para seguir adelante.

A mi asesor Dr. Juan Caller, por su paciencia, compromiso y guía sabia durante el desarrollo del presente trabajo de investigación. Su apoyo fue fundamental para alcanzar este importante logro académico.

## Índice General

1. EL PROBLEMA .....	11
1.1. Planteamiento del problema .....	11
1.2. Formulación del problema .....	15
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2. Problemas específicos .....	15
1.3. Objetivos de la investigación .....	16
1.3.1. Objetivo general .....	16
1.3.2. Objetivos específicos.....	16
1.4. Justificación de la investigación.....	16
1.4.1. Teórica.....	16
1.4.2. Metodológica.....	17
1.4.3. Practica.....	17
1.5. Delimitaciones de la investigación.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.5.1. Temporal .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.5.2. Espacial .....	18
1.5.3. Recursos .....	18
1.6. Limitaciones de la Investigación.....	18
2. MARCO TEÓRICO .....	19
2.1. Antecedentes .....	19
2.1.1 Antecedentes internacionales .....	19
2.1.2 Antecedentes nacionales .....	20
2.2. Bases teóricas .....	22
2.2.1. Definición de adicción a redes sociales.....	22
2.2.2. Fundamentos teóricos de adicción a redes sociales.....	22
2.2.3. Definición del estrés académico.....	22
2.2.4. Fundamentos Teóricos de Estrés Académico.....	31
2.3. Formulación de hipótesis .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.3.1. Hipótesis general .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.3.2. Hipótesis específicas .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3. METODOLOGÍA .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.1. Método de investigación .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.2. Enfoque de la investigación .....	36
3.3. Tipo de investigación .....	36

3.4. Diseño de investigación .....	37
3.5. Población, muestra y muestreo.....	37
3.6. Variables y operacionalización .....	41
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	41
3.7.1. Técnica .....	43
3.7.2. Descripción de instrumentos .....	43
3.7.3. Validez .....	45
3.7.4. Confiabilidad.....	46
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos.....	41
3.9. Aspectos Eticos .....	41
4. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	50
4.1. Análisis descriptivo de resultados .....	50
4.2. Prueba de hipótesis.....	54
4.3. Discusion de los Resultados.....	58
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	63
5.1. Conclusiones .....	63
5.2. Recomendaciones.....	65
REFERENCIAS .....	66
Anexo 1: Matriz de consistencia .....	76
Anexo 2: Instrumentos .....	77
Anexo 3: Autorización del uso de instrumentos .....	80
Anexo 4: Validez del instrumento.....	81
Anexo 5: Aprobacion del Comité de Etica.....	90
Anexo 6: Consentimiento Informado.....	90
Anexo 7: Formato de asentamiento informado .....	95
Anexo 8: Carta solicitud de aprobacion para la recoleccion de datos.....	94
Anexo 9: Carta de aprobacion de la institucion para la recoleccion de datos .....	96
Anexo 10: Informe del asesor de Turnitin.....	98

## Índice de tablas

Tabla 1. Población de estudiantes de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2025....	37
Tabla 2. Muestra de estudiantes de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2025.....	39
Tabla 3. Matriz operacional de la variable adicción a redes sociales.....	41
Tabla 4. Matriz de operacionalización de la variable estrés académico .....	42
Tabla 5. Baremos de adicción a redes sociales (ARS).....	44
Tabla 6. Baremos de la variable estrés académico .....	45
Tabla 7. Edad en estudiantes de una institución educativa pública del Callao, 2025.....	50
Tabla 8. Sexo en estudiantes de una institución educativa pública del Callao, 2025.....	50
Tabla 9. Grado de estudios en estudiantes de una institución educativa pública del Callao, 2025.	51
Tabla 10. Frecuencia y porcentaje de la variable adicción a redes sociales .....	51
Tabla 11. Frecuencia y porcentaje de la variable estrés académico .....	52
Tabla 12. Frecuencia y porcentaje de la dimensión estresores.....	52
Tabla 13. Frecuencia y porcentaje de la dimensión síntomas .....	53
Tabla 14. Frecuencia y porcentaje de la dimensión estrategias de afrontamiento.....	53
Tabla 15. Prueba de normalidad para las variables de estudio en estudiantes de una institución educativa pública del Callao, 2025.....	54
Tabla 16. Correlación entre adicción a redes sociales y estrés académico .....	55
Tabla 17. Correlación entre adicción a redes sociales y dimensión estresores .....	56
Tabla 18. Correlación entre adicción a redes sociales y dimensión síntomas .....	57
Tabla 19. Correlación entre adicción a redes sociales y dimensión estrategias de afrontamiento	58

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre adicción a las redes sociales y estrés académico en Estudiantes de una Institución Educativa Pública Del Callao, 2025. Este estudio es de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel correlacional, diseño no experimental y transversal; se realizó con una muestra de 259 estudiantes a quienes se les aplicó el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) y el Inventario SISCO del Estrés Académico, se efectuó los análisis estadísticos de los datos con el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados mostraron que las adiciones a las redes sociales no correlacionan significativamente ( $p= 0.125 > 0.05$ ) con el estrés académico en Estudiantes de una Institución Educativa Pública Del Callao, 2025. Por lo tanto, la adición a redes sociales en los estudiantes no se vinculará con los niveles de estrés académico que puedan presentar; sin embargo, en base a distintos estudios se considera esta variable como factor importante de la no adaptación a contextos educativos de alta exigencia, como el nivel secundario.

***Palabras Clave:*** Adicción a redes sociales, estrés académico, estudiantes

## ABSTRACT

The research aimed to determine the relationship between social media addiction and academic stress in students of a public educational institution in Callao, 2025. This study is quantitative in approach, basic type, correlational level, non-experimental and cross-sectional design; It was carried out with a sample of 259 students who were applied the Social Media Addiction Questionnaire (ARS) and the SISCO Inventory of Academic Stress, statistical analysis of the data was carried out with the Spearman correlation coefficient. The results showed that additions to social networks do not correlate significantly ( $p = 0.125 > 0.05$ ) with academic stress in students of a public educational institution in Callao, 2025. Therefore, students' use of social media is not linked to their levels of academic stress; however, based on various studies, this variable is considered an important factor in their failure to adapt to highly demanding educational settings, such as secondary school.

**Keywords:** *Social media addiction, academic stress, students*

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación desarrollo el tema de Adicción a las Redes Sociales y Estrés Académico en Estudiantes de una Institución Educativa Pública Del Callao, 2025. En el cual la adicción a las redes sociales constituye actualmente una importante dificultad conductual y afectiva para la población adolescente, generando consecuencias que se extienden a la totalidad de sus ámbitos de vida. De acuerdo a la (OMS, 2024) estudios previos han revelado que el aumento en el uso de la tecnología alcanzo hasta un 11%, lo que genera preocupación sobre sus efectos en el equilibrio mental y emocional de los adolescentes. Por otro lado, el estrés académico se define como un proceso interno que se produce ante las demandas académicas percibidas como estresores, generando un conjunto de cambios y alteraciones en el estudiante. Asimismo (Pronabec, 2021) indica que la persistencia del estrés académico se asocia con que los estudiantes muestren una baja motivación para el estudio, un aumento de irritabilidad, retiro social y dificultades en funciones cognitivas como la concentración y la memoria. La elaboración del presente trabajo pretende identificar la relación entre Adicción a las Redes Sociales y Estrés Académico en Estudiantes que se pueda presentar.

El presente estudio de investigación está compuesto por cinco capítulos; el capítulo I presenta el planteamiento del problema, objetivos u justificación; el capítulo II en el marco teórico, antecedentes; en el capítulo III la metodología de la investigación; en el capítulo IV la discusión de los resultados y el capítulo V presenta las conclusiones y recomendaciones; para finalizar se incluye las referencias y los anexos.

## **CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA**

### **1.1. Planteamiento del problema**

En los años recientes, el desarrollo tecnológico ha provocado múltiples transformaciones negativas en la salud mental, social y educativa. Así mismo este impacto es notorio en los adolescentes que atraviesan diversos cambios emocionales lo que hace vulnerables a la influencia de las nuevas tecnologías. En esa línea las redes sociales han reemplazado a los medios de comunicación tradicionales posesionándose como alternativas más ágiles y funcionales, generando además alarmas significativas que generan preocupación en el entorno familiar, en el área educativa y en los profesionales de la salud, por ello la presente investigación está encaminada en examinar la repercusión que ejerce la adicción a las redes sociales sobre el control del estrés académico en los adolescentes.

Por otro lado, la adicción a las redes sociales reporta resultados que indican que el uso desmedido se revela en índices que han ido incrementando durante los años 2018 con el 7% y 11% en el 2022 en su uso, generando además una señal de alarma sobre los efectos de la tecnología digital en el equilibrio mental y emocional de los adolescentes. Por ello, se requiere abordar la problemática fomentando la capacitación y dialogo abierto de los beneficios, tendencias y las implicaciones negativas del uso de estas plataformas (Organización Mundial de la Salud, OMS, 2024).

A nivel internacional, en Colombia, las estadísticas indican que el 25,7% de los estudiantes presentaban un uso problemático en el uso de redes sociales, mientras que el 24,2% muestran un uso adictivo; situación que afecta negativamente el desarrollo personal, la autoimagen, las metas personales, la independencia y el equilibrio emocional de los estudiantes (García y Puerta Cortés, 2020). En México, se observó que los

estudiantes hacen uso intensivo de las redes sociales, ya que el 74.37%, permanece conectado durante 8 horas diarias, todos los días de la semana. Observándose además una diferencia en la percepción del tiempo de uso ya que el 19% de los estudiantes indican que dedican entre 20 a 25 horas semanales, mientras que el 32% que los docentes consideran que sus estudiantes pasan incluso más de 25 horas conectados a medios digitales (Valencia et al., 2021). De igual manera, el uso excesivo de las redes sociales conlleva a un creciente número de personas a experimentar un uso compulsivo y a generar problemas en la salud física, psicológica y social (Guzmán y Gélvez, 2023).

A nivel nacional, se encontró que el uso desmedido de las redes sociales genera alteraciones e impactos negativos en la salud mental de los adolescentes, afectando no solo su rendimiento académico, sino también sus relaciones interpersonales y equilibrio emocional, contribuyendo así, a un deterioro de su bienestar y calidad de vida (Colonio, 2023). Sin embargo, se pasa por alto las repercusiones de este fenómeno, particularmente en adolescentes y jóvenes que presentan estrés académico provenientes de sus interacciones digitales en su aprendizaje, lo que dificulta su concentración y rendimiento cognitivo, impactando negativamente en su desempeño académico y en su bienestar emocional (Miñan et al., 2023).

En Colombia, Albornoz y Yepes (2025) en su investigación encontró que 45,9% experimento un grado elevado o severo de estrés, reflejando un alto nivel de incomodidad y angustia debido a las demandas académicas. También Chiluisa y Gaibor (2022) encontró en su investigación desarrollada en un centro educativo de Ampato Ecuador, que el 54,8% de los escolares encuestados presenta un grado intermedio de estrés académico, generando un factor de riesgo en su salud mental y en su rendimiento académico. Del mismo modo Cassaretto et al. (2021) encontró que el 83% de los escolares peruanos experimentaron niveles de estrés académico, clasificados entre medios y altos,

además de afectación del sueño, presencia de preocupación y nerviosismo en los estudiantes.

Por otro lado, la adicción a las redes sociales son comportamientos compulsivos que involucra a la obsesión a su uso frecuente, falta de control ante la abstinencia de ellos y el uso excesivo de estas plataformas (Escurrea y Salas, 2014). Además, esta conducta adictiva aumenta los factores de riesgo en el adolescente al tener el uso esta tecnología a su disposición, traduciéndose en poca interacción con su entorno familiar y generando conductas agresivas al sentirse vulnerables al sentirse vulnerables por alguna restricción (Jasso et al., 2017). Asimismo, repercute significativamente en estudiantes, desarrollando en ellos la ausencia de contacto físico, déficit de habilidades sociales y desviación de su proyecto de vida (Cabero, et al., 2020). Finalmente, se presenta poca capacidad de control sobre el tiempo de uso generando una necesidad constante de interactuar con las redes sociales, interfiriendo en sus responsabilidades académicas en diversas formas, en el entorno social y emocional, impactando negativamente en el bienestar de su salud mental. (Valencia et al., 2021).

Por lo visto, en los estudiantes, la adicción a redes sociales se relaciona con el estrés académico, pues como expone Ramírez et al. (2023), que el uso prolongado de las redes sociales no solo está vinculado a un mayor estrés académico, sino también a reacciones psicológicas adversas que afectan de manera negativa a su bienestar emocional y al rendimiento académico del estudiante. Teniendo como resultado en la categoría adicción a redes sociales un 41,1% en nivel moderado, mientras que 78,4% de estrés académico en un nivel medio. Asimismo, Silva et al. (2020) encontró que el 86,3% de estudiantes presentan un nivel moderado de estrés académico como respuesta ante la responsabilidad académica, así como dolores de cabeza, problemas de concentración y desgano al realizar labores escolares. De igual manera, Luque et al. (2022) encontraron

que el 92.27% experimentan estrés académico, existiendo diferencias de género ya que con el 95% las mujeres presentan niveles elevados en comparación de los varones. Estrés que desencadena fatiga crónica, dificultad para concentrarse, angustia y migrañas siendo la sobrecarga de tareas y plazos por los docentes el principal factor identificado. Del mismo modo, Aguilar (2024) resalta que el uso excesivo conlleva al manejo inadecuado del tiempo, lo que genera distracción de las responsabilidades académicas sumado a la necesidad de estar en línea. En su investigación revela que el 59% de los estudiantes muestran niveles moderados de adicción a redes sociales, lo que repercute en una reducción de actividad física, falta de sueño y un aumento de la ansiedad. Además, el 54.7% de los estudiantes experimentan nivel moderado de estrés académico, lo cual indica que, mientras más mayor sea la obsesión a redes sociales, los síntomas de estrés se intensifican con la necesidad de lidiar con ellos. Autores como Chávez y Coaquira (2022) expusieron que 24,6% de los alumnos presentaron un alto grado de dependencia a las redes sociales, teniendo dificultades debido a la obsesión de estas plataformas mediante la ausencia de acceso a ella, en consecuencia, la carencia de autocontrol personal frente a la interrupción del uso de las redes sociales, generando una problemática ante su uso excesivo y la incapacidad de disminuir su uso. Se evidencia que cuanto mayor es el grado de adicción a redes sociales, mayores serán las manifestaciones de síntomas y respuestas que sean indicadores de síntomas de estrés académico en los estudiantes.

Si persiste el estrés académico, los estudiantes van a experimentar poca motivación para estudiar, irritabilidad, aislamiento social, así como problemas de concentración y memoria (Pronabec, 2021) desde la perspectiva educativa percibirán presión por las demandas escolares lo que afectara a su rendimiento académico (Minedu, 2024), lo que repercute en su calidad de vida como a su bienestar fisiológico (Torres y

Ayala, 2022) esto a su vez incrementara la vulnerabilidad de la adicción a las redes sociales.

El presente estudio tiene como objetivo contribuir a la reducción de los efectos de la adicción a redes sociales y estrés académico en estudiantes de secundaria, con el propósito de anticipar la dependencia y el bajo rendimiento académico asociado con el estrés, el cual conlleva a un deterioro de la salud mental. Asimismo, permitirá al estudiante reconocer que, a mayor uso de las redes sociales, mayor será el riesgo de desarrollar estrés académico.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre la adicción a redes sociales y estrés académico en estudiantes de una institución educativa pública del Callao, 2025?

### **1.2.2. Problemas específicos**

Problema específico 1

¿Cuál es la relación entre la adicción a redes sociales y la dimensión estresores en estudiantes de una institución educativa pública del Callao, 2025?

Problema específico 2

¿Cuál es la relación entre la adicción a redes sociales y la dimensión síntomas en estudiantes de una institución educativa pública del Callao, 2025?

Problema específico 3

¿Cuál es la relación entre la adicción a redes sociales y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de una institución educativa pública del Callao, 2025?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Demostrar la relación entre la adicción a redes sociales y estrés académico en estudiantes de una institución educativa pública del Callao, 2025.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Problema específico 1

Determinar la relación entre la adicción a redes sociales y la dimensión estresores en estudiantes de una institución educativa pública del Callao, 2025.

Objetivo específico 2

Establecer la relación entre la adicción a redes sociales y la dimensión síntomas en estudiantes de una institución educativa pública del Callao, 2025.

Objetivo específico 3

Identificar la relación entre la adicción a redes sociales y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de una institución educativa pública del Callao, 2025.

### **1.4. Justificación de la investigación**

#### **1.4.1. Teórica**

La presente investigación se justifica teóricamente puesto que cuenta con una base teórica que busca establecer la conexión entre la adicción a redes sociales y el estrés académico desde las perspectivas de varios autores e investigaciones, tanto nacionales como internacionales que conforman el marco teórico y ofrecen perspectivas valiosas para comprender estas problemáticas y su abordaje. Al analizar esta relación y su sustentación, se pretende generar una visión más amplia y profunda que sirva como base para futuras investigaciones.

### **1.4.2. Metodológica**

El actual estudio se justifica desde un enfoque metodológico de alcance correlacional, ya que facilitará identificar y analizar la relación existente entre las variables estudiadas. Para ello, se emplearán instrumentos de evaluación como el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) adaptado por Torres (2021), y el Inventario SISCO del Estrés Académico, adaptado en el Perú por Caramantín (2022). Estas herramientas poseen adecuadas propiedades psicométricas de validez y confiabilidad para su uso, demostrando su eficiencia para futuros aportes de investigación en el impacto de la relación entre las variables analizadas.

### **1.4.3. Practica**

En relación a la justificación práctica, la presente investigación aportará el análisis de la vinculación entre adicción a redes sociales y estrés académico en alumnos de secundaria. A fin de ofrecer evidencia fundamentada que sirva de base para diseñar e implementar estrategias preventivas e intervenciones orientadas a disminuir el estrés académico.

## **1.5. Delimitaciones de la investigación**

### **1.5.1. Temporal**

Sobre las delimitaciones temporales para la recolección de datos, se puede mencionar que esta se proyecta a realizar en el transcurso del presente año 2025; considerando el tiempo adecuado en cada día de recolección de información por cada instrumento aplicado, a fin de realizar la base de datos y análisis estadístico del presente estudio.

### **1.5.2. Espacial**

En lo que respecta a las delimitaciones espaciales, el estudio se ejecutará en una institución educativa pública del distrito del Callao.

### **1.5.3. Recursos**

Se hará uso de recursos logísticos que corresponden a las pruebas psicológicas impresas para la recolección de datos, elementos bibliográficos y software estadísticos. Asimismo, se contará con recursos humanos entre los cuales se incluye una muestra factible para la aplicación de los instrumentos, la orientación de un especialista en metodología y el respaldo de la dirección de la institución educativa, sumado a la colaboración de los alumnos que conforman la muestra.

### **1.6. Limitaciones de la investigación**

Una de las principales dificultades de este estudio será la disponibilidad y la disposición de los alumnos para participar. Aunque el entorno del centro educativo puede facilitar el acceso a una población específica, los alumnos a menudo enfrentan percances involuntarios que limitan su asistencia al centro de académico, lo que puede hacer que les cueste participar. Ello podría afectar a que se obtenga una muestra menos amplia de lo que se desea.

## CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1 Antecedentes internacionales

Frutos y Andrade (2024), realizaron el estudio sobre la adicción a las redes sociales y sintomatología ansiosa en adolescentes de 15 y 16 años de una unidad educativa de la ciudad de Quito. La investigación siguió una metodología de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y nivel correlacional en una muestra de 96 adolescentes, a los cuales se les aplicaron el Inventario de Adicción a Redes Sociales (ARS) y el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI). Los datos revelaron la existencia de una correlación positiva baja entre las dos variables ( $\rho = 0.223$ ,  $p < 0.05$ ), es decir son variables dependientes.

Klimenko et al (2024), realizaron una investigación con el objetivo de determinar la existencia de una relación entre habilidades sociales y riesgo de adicción a redes sociales e internet en estudiantes de básica secundaria en Colombia. El estudio se realizó bajo una perspectiva de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte trasversal y nivel correlacional en una muestra compuesta por 324 alumnos, a los cuales se les aplicaron la escala de riesgos de adicción – adolescentes a las redes sociales e internet y la escala de habilidades sociales Goldtein et al. Concluyendo la existencia de una correlación baja, positiva y significativa ( $r = 0.230$ ,  $p < 0.05$ ). Esto hace concluir que son variables dependientes.

Dulic (2023), realizo una investigación para determinar la autoestima en adolescentes y adultos jóvenes de zona oeste del Gran Buenos Aires. El estudio siguió el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y nivel correlacional se utilizó una muestra conformada por 98 adolescentes y 81 adultos jóvenes a los cuales

se les administro el cuestionario sociodemográfico, la escala de autoestima de Rosenberg y el cuestionario a adicción a redes sociales. Los resultados mostraron correlación negativa, baja y significativa entre las dimensiones autoestima y adicción a las redes sociales, ( $\rho = -0.269$ ;  $p < 0.001$ ), ello quiere decir que a mayor Adicción a las redes sociales menor autoestima en estudiantes.

Corrales y Gaibor (2022), realizaron un estudio con el propósito de determinar la relación entre estrés académico y su relación con la resiliencia en estudiantes de la ciudad de Salcedo - Ecuador. Bajo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal y nivel correlacional, se trabajó con una muestra de 120 estudiantes, a quienes se les aplicaron el Inventario SISCO y la escala de resiliencia de Wagnild & Young. Los hallazgos indicaron la existencia de una correlación baja, positiva y significativa ( $\rho = 0.231$ ,  $p < 0.05$ ). Esto hace concluir que son variables dependientes.

Chiluisa y Gaibor (2022), realizaron una investigación con el objetivo de determinar la existencia de la dependencia a los video juegos y su relación con el estrés académico en adolescentes en estudiantes de Ecuador. El estudio se realizó bajo el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal y nivel correlacional a partir de una muestra compuesta por 104 estudiantes, a quienes se les aplicaron el Test de dependencia de videojuegos TDV y el inventario SISCO. Los resultados señalaron que no existe una correlación ( $\rho = 0.156$ ,  $p > 0.05$ ). Esto hace concluir que son variables independientes.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Aguilar (2024), realizo una investigación para establecer la relación entre adicción a redes sociales y estrés en estudiantes de una institución educativa de Lima Sur. El estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte

transversal y nivel correlacional en una muestra de 300 estudiantes, a los cuales se les aplico el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales ARS y el Inventario de Estrés Académico – SISCO SV-21. Los resultados evidenciaron que existe una correlación entre adicción a redes sociales y estrés ( $\rho = .223, p < .05$ ). Esto hace concluir que, a mayor dependencia a las redes sociales, mayor estrés académico en los alumnos.

Alejandria y Salazar (2023), realizó una investigación en la que propusieron determinar la relación entre las adicciones a redes sociales y el estrés académico en estudiantes del primer año de secundaria de una institución educativa de Chiclayo. El estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal y nivel correlacional en una muestra conformada por 100 estudiantes pertenecientes las secciones A, B, C, D; a los cuales aplico el Test de Adicción a Redes Sociales ARS y el Inventario Sistemático para el Estudio de Estrés Académico – SISCO SV-21. Los hallazgos mostraron que no existe una correlación significativa entre las variables del primer grado de secundaria de una institución educativa, Chiclayo ( $r = 0.01, p > .05$ ). Esto indica que ambas variables son independientes.

Caspito (2023), realizo una investigación para determinar la relación entre adicción a las redes sociales y el estrés académico en estudiantes de una institución educativa de Santiago de Chuco. Bajo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, con corte transversal y nivel correlacional en una muestra de 113 estudiantes, a los cuales se les aplicó los cuestionarios de adicción a las redes sociales y cuestionario de estrés académico. Obteniendo como resultados índices de relación y significancia entre ambas ( $\rho = 0.660^*, p < 0.000$ ). Esto hace concluir que son variables con una relación alta y significativa.

Munayco (2023), realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación existente entre la adicción a las redes sociales y el estrés académico en estudiantes de una institución primaria de Ayacucho. El presente estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transeccional y nivel correlacional simple en 143 estudiantes, a los cuales se les aplicaron el cuestionario para medir la dependencia a las redes sociales y cuestionario sobre el estrés en la institución educativa. Los resultados evidenciaron la existencia de una correlación significativa entre ambas variables ( $\rho = 0.817$ ,  $p < 0.05$ ). Esto hace concluir que las variables son dependientes, esto quiere decir que a mayor estrés académico mayores serán los síntomas de adicción a las a redes sociales.

Robles (2022), en su investigación planteo determinar la relación existente entre la adicción a las redes sociales y el estrés académico en estudiantes del sexto grado de la IE Juan Espinoza Medrano N° 54078 de Andahuaylas, Apurímac, 2022. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal y nivel correlacional a 180 estudiantes, a los cuales se les aplicaron el cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) y cuestionario sobre el estrés académico (SISCO). Revelando en los resultados la existencia significativa entre ambas variables ( $\rho = 0.436$ ,  $p < 0,05$ ). Por lo tanto, se concluye que existe relación entre las variables analizadas, ya que el incremento o reducción de una de ellas repercute sobre la otra variable viéndose afectada en el mismo sentido.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Definición de adicción a redes sociales**

Para Echeburúa y del Corral (2010) la adicción a redes sociales se establece como una definición que se caracteriza por la psicodependencia ante la carencia de no utilizar estas plataformas, que se manifiestan mediante síntomas conductuales que interfieren

gravemente en su vida cotidiana ante la falta de acceso de ellas. Además, Araujo (2015) señala que se trata de un subtipo de la adicción de las tecnologías, definiéndolo como una conducta que impulsa al individuo a acceder de manera repetitiva a las redes sociales a pesar de las consecuencias negativas que esta conlleva. Por otra parte, Ecurra y Salas (2014) lo definen como un tipo de adicción comportamental o psicológica caracterizados por el uso excesivo de estas plataformas, comportamiento que produce placer a la persona y al no ser controlado se genera una necesidad constante de su uso, originando altos niveles de ansiedad durante los periodos de abstinencia e irritabilidad. Asimismo, Young (1988) señala que el uso excesivo de las redes sociales afecta a las capacidades cognitivas, conductuales y fisiológicas del adolescente que afectan a la salud mental ante la imposibilidad de controlar su uso. De igual manera, Andreassen (2015) define a las redes sociales como un estado de deterioro de habilidades sociales e interacción que perjudica a su rendimiento académico como al control de sus emociones.

La adición de las redes sociales y su uso inapropiado incrementan los efectos negativos en la salud mental y en el bienestar y aprendizaje del adolescente, obstaculizando el buen dialogo en el hogar y la falta de responsabilidad en su uso (MINSA, 2024), es decir a medida que los estudiantes desarrollen altos niveles de adicción a las redes sociales mayor será el riesgo de desarrollar baja autoestima, temor al rechazo y menor interacción con su entorno (Challco et al, 2016), y por ende manifiesta cambios en sus estados emocionales dejando de lado sus actividades académicas (Fernández, 2013), y como consecuencia al uso problemático, presencia de problemas de salud, problemas familiares y discriminación (Fernández et al, 2015) siendo capaz de permanecer frente a la pantalla durante muchas horas al día, afectando significativamente su calidad sueño (Sümen y Evgin, 2021).

Actualmente, la adicción a las redes sociales se encuentra dentro de los principales problemas de dependencia más comunes entre los adolescentes evidenciando una necesidad excesiva de su uso. Esta dependencia afecta negativamente su bienestar y salud mental, generando además de problemas conductuales y fisiológicos que perjudica su rendimiento académico, calidad de sueño, autoestima, relaciones familiares y estabilidad emocional.

Dimensiones: Según Ecurra y Salas (2014), las dimensiones son:

- a) Obsesión por las redes sociales: Relacionado a pensamientos recurrentes de su uso y preocupación constante cuando no se puede acceder a ellas que interfiere además en sus actividades diarias, generando cambios de conducta y signos de abstinencia cuando no se tiene acceso.;
- b) Falta de control personal: Se refiere a la dificultad persistente de gestionar de manera adecuada el tiempo y la periodicidad con que se emplean las redes sociales, esto genera consecuencias negativas en la vida personal, familiar, social y académica que se manifiestan en situaciones cotidianas, afectando de manera significativa a sus funciones cognitivas, afectivas y conductuales por el impulso inconsciente de su uso y
- c) Uso excesivo de las redes sociales: Se caracteriza en la incapacidad de autolimitar su uso y frecuencia prolongada en las redes sociales, conducta que evidencia la escasez de autocontrol y la imposibilidad de detenerse a su uso, que genera consecuencias negativas en diversas áreas de su vida.

### **2.2.2. Fundamentos teóricos de adicción a redes sociales**

#### **Modelo de adicción Biopsicosocial: Griffiths (2005)**

Griffiths (2005), propone la interacción entre distintas formas de recompensa fisiológicas, psicológicas y contextuales, ya sea físico, social o cultural vinculados con un acto conductual particular que influye significativamente en la probabilidad de desarrollar una actividad excesiva de dicha conducta. Es así que las adicciones a

sustancias químicas como el alcohol, tabaco u otras drogas pueden compararse con aquellas que generan una fuerte interacción con las tecnologías ya que ambas comparten una sintomatología equivalente. Estas formas de adicción presentan una serie de características comunes, los cuales se describen a continuación:

- **Saliencia:** se manifiesta cuando una actividad adquiere un nivel de importancia que controla la atención del individuo, al punto de dominar sus pensamientos, emociones y comportamientos convirtiéndose así en una actividad principal y absorbente en su rutina diaria.
- **Modificación de humor:** experiencia que el individuo califica como personal cuando realiza una actividad determinada, esta puede manifestarse como una sensación placentera e incluso como una forma de evasión ante conflictos emocionales del individuo.
- **Tolerancia:** es la necesidad progresiva de aumentar la intensidad o duración de una actividad placentera que se vuelve necesaria para experimentar los mismos niveles de satisfacción que se obtenía inicialmente.
- **Síndrome de abstinencia:** es la interrupción repentina de una actividad puede generar manifestaciones emocionales, físicas y sociales desagradables para el individuo que ocurren cuando la actividad se interrumpe o se reduce de forma abrupta.
- **Conflicto:** se refiere a los conflictos interpersonales o intrapsíquicos relacionado a conducta adictiva del individuo que a pesar de ser consciente del daño que le causa, no puede lograr controlarla. Esta dinámica genera un conflicto en el deseo de cambio y la necesidad placer inmediato lo que

compromete a sus relaciones personales, académicas, laborales y a su bienestar emocional.

- **Recaída:** tendencia a retomar patrones de conducta anteriores de una actividad adictiva luego de un periodo de abstinencia o control. Es decir que pesar de los esfuerzos por mantenerse alejado de la conducta adictiva el individuo suele regresar a la misma dinámica que tenía previamente.

### **Modelo de adicción: Young (1997)**

Young (1997), plantea que los refuerzos y otros mecanismos psicológicos llevan a la formación del hábito, los cuales se describen a continuación:

- **Aplicaciones Adictivas:** las aplicaciones con mayor potencial adictivo son aquellas que permiten la interacción social. La diferencia principal entre los usuarios dependientes y no dependientes, radica en el tipo de aplicaciones que utilizan. Los usuarios no dependientes las emplean para buscar información y mantener relaciones existentes, mientras que los usuarios dependientes lo hacen con el fin de socializar. A partir de ello, se refuerza tres áreas claves: apoyo social, satisfacción sexual y la creación de una identidad virtual.
- **Apoyo social:** las redes sociales funcionan como canales inmediatos de apoyo emocional y social, en la cual los jóvenes ganan confianza y sentido de pertenencia al expresarse libremente sin temor al rechazo, estos espacios cumplen la función de apoyo en momentos adversos de los que pueda estar atravesando.
- **Satisfacción sexual:** mediante el uso de las redes sociales y el anonimato que esta puede brindar, permite al usuario explorar sus deseos sin

restricciones independientemente de su orientación sexual o apariencia física. Estas plataformas ofrecen escenarios de libertad de elegir cualquier fantasía sexual libre de juicios.

- **Creación de personalidad ficticia:** las redes sociales permiten al usuario crear personajes que les permita obtener poder y reconocimiento que a menudo son diferentes a su personalidad. Esta conducta les permite elevar su autoestima ante inseguridades personales. Esto responde a necesidades psicológicas no atendidas como la expresión de rasgos reprimidos y el deseo de reconocimiento y poder.
- **Personalidades relevadas:** las redes sociales pueden revelar aspectos ocultos de la personalidad de usuario, como la agresividad que desde el anonimato les permite comunicarse sin temor al juicio directo.
- **Reconocimiento y poder:** dado al uso de las redes sociales se le brinda la oportunidad a proyectar una imagen de poder e imponencia que son percibidos por los demás y que a menudo favorece a la interacción digital sobre la presencial, lo que conlleva a crear un personaje que incrementa su poder y estatus conforme ganen puntos y en consecuencia se le otorgue liderar a otros jugadores.

**Modelo ERA-RSI (Escala de riesgo de adicción-adolescente a las redes sociales e internet: fiabilidad y validez): Peris et al. (2018)**

Peris et al. (2018) proponen un modelo de cuatro dimensiones para evaluar las conductas adictivas relacionadas al uso de las redes sociales, los cuales se describen a continuación:

- Síntoma de adicción: comportamientos relacionados con la necesidad a las redes sociales, caracterizados por el uso excesivo, pérdida de control y necesidad constante de conexión.
- Uso social: se refiere a la interacción y establecimiento de relaciones virtuales a través de las redes sociales, que pueden llegar a sustituir las relaciones presenciales.
- Rasgos frikis: relacionado al uso excesivo de las redes sociales que se emplea en la conexión de páginas pornográficas y juegos virtuales de rol, actividad constante en comunidades digitales centradas a intereses particulares o temáticas específicas.
- Nomofobia: es el miedo o la ansiedad excesiva que experimenta el usuario cuando no tiene acceso a uso teléfono móvil o a la conexión de las redes, reflejando la dependencia emocional y psicológica ante su uso.

### **2.2.3. Definición del estrés académico**

Valiente et al. (2020) lo define como una reacción fisiológica y como psicológica que experimenta el individuo cuando percibe eventos amenazantes y desafíos relacionados a trabajos académicos y notas escolares. Asimismo, Román y Hernández (2011) lo definen como un enfoque psicológico que muestra el desarrollo mecanismos de adaptación ante las demandas de aprendizaje crecientes en su entorno. Por otra parte, Cassaretto et al. (2021) lo expone como un estado de interacción entre el organismo y su entorno, provocando respuestas físicas, mentales y emocionales como irritabilidad, nerviosismo, dificultad de concentrarse y alteraciones del sueño. De igual manera, Monzón (2007) indica que el estrés académico es un proceso de adaptación que se manifiesta cuando el estudiante enfrenta demandas internas y externas que requieren un esfuerzo conductual, cognitivo, fisiológico emocional. También, Orlandini (1999) señala

que el estrés académico es un estado de tensión psicológica que se presenta a lo largo de su formación académica, afectando al estudiante tanto en aprendizaje como en su bienestar emocional.

El estrés académico que se produce en el ámbito educativo, genera un grado de tensión tanto en docentes como en los estudiantes en la realización de sus actividades académicas, afectando a cualquier nivel educativo (Caldera, Pulido y Martínez, 2007); impactando en los aspectos biológicos, psicológicos y sociales los cuales requieren atención oportuna (Teque-Julcarima et al., 2020), generando manifestaciones de emociones adelantadas ante situaciones académicas amenazantes (Barraza, 2006), que se presenta cuando los educadores o el entorno institucional exigen determinadas responsabilidades vinculadas al aprendizaje, que son valoradas como superiores a la capacidad de realizarlas con éxito (Barraza, 2018), En la misma corriente, se comprende como una condición que el estudiante interpreta de forma negativa a las exigencias de contexto académico, lo que genera episodios de angustia al afrontar su proceso educativo, perdiendo el control sobre dichas situaciones, evidenciándolo a través de síntomas como: ansiedad, cansancio, insomnio, así como consecuencias académicas como bajo rendimiento escolar, ausentismo e incluso deserción (Zárate et al., 2017).

El estrés académico un proceso complejo que involucra dimensiones fisiológicas, emocionales, cognitivas y conductuales que se activan cuando el estudiante percibe que las exigencias académicas superan sus recursos personales para afrontarlas adecuadamente, ya que implica la interacción entre el estudiante y su entorno educativo, lo que genera respuestas adaptativas o desadaptativas frente a exigencias como evaluaciones, carga de trabajos académicos, presión por el buen rendimiento escolar. Manifestándose a través de síntomas físicos como cansancio e insomnio, síntomas emocionales en ansiedad, irritabilidad, nerviosismo y síntomas cognitivos en la dificultad

para concentrarse, pudiendo derivar en consecuencias como bajo rendimiento escolar o incluso deserción, afectando su salud integral.

Dimensiones:

Según Barraza (2007), las dimensiones son:

- a) Estresores: Surge cuando el estudiante percibe que las exigencias en el entorno educativo son consideradas como estresantes. Estas demandas se manifiestan en diversas formas como trabajos académicos, exposiciones, exámenes, número de asignaturas, sobre carga de tareas, metodología de estudio, exigencia y actitud del docente, así como dificultades en la comprensión de contenidos. Todos estos factores valorados como amenazas, pueden no estar bajo el control del individuo, lo que se intensifica su impacto emocional y cognitivo
- b) Síntomas: Representan un conjunto de indicadores de desequilibrio interno generado por situaciones considerados como amenazas, estos síntomas surgen cuando existe una descompensación entre las demandas del entorno y los recursos personales para afrontarlas, dentro de este conjunto se manifiestan en tres tipos síntomas en que pueden encontrarse afectados el nivel fisiológico con signos de fatiga, insomnio, cefaleas o malestares estomacales, en cuanto al nivel psicológico, lo manifiestan con ansiedad, irritabilidad, sentimientos de desesperanza y dificultad para concentrarse, mientras que en el plano conductual, el estudiante muestra aislamiento social, cansancio, desinterés académico, reacciones impulsivas y cambios en la alimentación. Lo que permite identificar el

grado de afectación en la salud integral del estudiante y por ende su desempeño académico.

- c) Estrategias de afrontamiento: Son recursos que el estudiante realiza para restaurar su equilibrio sistémico, algunas de estas estrategias pueden incluir la adquisición de nuevos métodos de estudio, organización de horarios, planificación de tareas, tiempo para actividades recreativas, empleando también la comunicación asertiva y afirmaciones positivas en búsqueda de reducir o eliminar los síntomas del malestar. Estos recursos permiten a los estudiantes afrontar de manera más eficiente las demandas académicas valoradas como estresantes o de alta tensión emocional.

#### **2.2.4. Fundamentos Teóricos de Estrés Académico**

##### **Teoría basada en las respuestas: Selye (1956)**

Selye (1956) define al estrés como una respuesta general del organismo frente a cualquier situación o estímulo que lo provoque. Dicha situación o elementos del ambiente pueden desencadenar reacciones de respuestas fisiológicas y psicológicas ante el estresor, denominándolo estrés o strain, respuestas que Selye denominó como el Síndrome de adaptación general (SGA) que plantea en tres etapas, las cuales se describen a continuación:

- Etapa de alarma: ocurre cuando el individuo pasa por primera vez un evento estresante en el que se activa el sistema nervioso simpático.
- Etapa de resistencia: cuando el individuo no logra adaptarse al síntoma estresor enfrentándose a él o logrando adaptarse al mismo.
- Etapa de agotamiento: donde la constante exposición al estrés se mantiene en un período prolongado, ocasionando el término de reservas energéticas del organismo.

## **Teoría del estrés y afrontamiento: Lazarus y Folkman (1984)**

Lazarus y Folkman (1984) plantean su teoría de enfoque interaccional definiendo que el estrés es causado por las relaciones específicas que existen entre una persona y su entorno. Definiéndolo como un proceso de evaluación del organismo del individuo que se divide en el ambiente en el que se desarrolla y sus propios recursos. Planteando tres tipos de evaluaciones cognitivas, detalladas a continuación:

- **Evaluación primaria:** se manifiesta cuando el individuo se enfrenta a una situación o entorno que es percibido como potencialmente estresante. En ese momento la persona evalúa si la situación representa una amenaza o desafío o una pérdida y si esta valoración merece atención y si requiere una respuesta.
- **Evaluación secundaria:** ocurre cuando el individuo realiza una valoración de sus propios recursos y capacidades para hacerle frente a dicha situación. Esta evaluación incluye la percepción de control personal y apoyos internos y externos durante el proceso en el cual puede adoptar dos tipos de estrategia de afrontamiento:
  - **Estrategias orientadas al problema:** en la que tratan de manejar su relación con el ambiente y/o persona, buscando soluciones prácticas y alternativas para eliminar o reducir el estrés.
  - **Estrategias orientadas a la emoción:** la cual se enfoca en la regulación de las respuestas emocionales ante la situación considerada estresante, intentando disminuir la angustia o ansiedad que esta genera.
- **Reevaluación:** se refiere a la retroalimentación que ocurre con la relación del individuo ante presiones externas o internas, en donde se evalúa la

situación para mejorarlas, permitiendo ajustar la percepción del estrés como estrategias de afrontamiento que le permite al individuo una reinterpretación menos amenazante del evento y un manejo más eficaz del mismo.

### **Modelo sistémico cognoscitivista del estrés académico: Barraza (2006)**

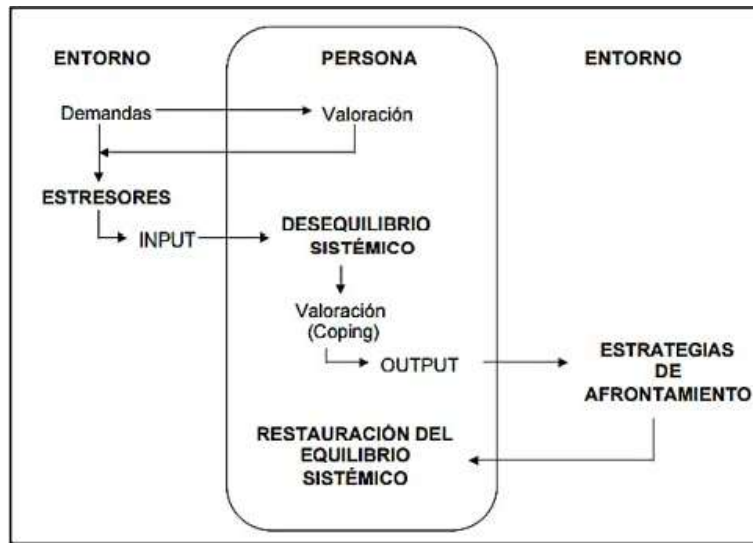
Barraza (2006) plantea un modelo en el que se identifican una serie de procesos valorativos frente a estímulos estresores del entorno los cuales tienen como objetivo lograr un equilibrio sistémico de la relación individuo – entorno. Este modelo se fundamenta de la teoría de la modelización sistémica de Colle, la cual se apoya de la teoría General de Sistemas de Bertalanfy y la Teoría transaccional del estrés de Lazarus y Folkman.

A partir de estos fundamentos teóricos, Barraza (2006) plantea las siguientes hipótesis:

- **Hipótesis sistémica:** Como sistema abierto, la persona se relaciona con su entorno a través de intercambio continuo de entrada (input) y salida (output) con el fin de lograr un equilibrio sistémico.
- **Hipótesis cognoscitivista:** basándose en el modelo transaccional del estrés se plantea que la interacción entre el individuo y su entorno esta medida por un proceso cognoscitivo de evaluación de las exigencias del ambiente denominado: Input (entrada), y, por otro lado, la evaluación de los recursos internos necesarios para afrontarlas. Dicha valoración conduce a la definición de una estrategia de afrontamiento que busca restaurar el equilibrio sistémico mediante una respuesta Output (salida).

*Figura 1*

Modelo sistémico cognoscitivista del estrés académico



La descripción de la figura se inicia del lado izquierdo superior, siguiendo la siguiente secuencia:

El contexto plantea una serie de demandas, que son evaluadas cognitivamente por el individuo. En caso de considerar que sobrepasan sus capacidades, las interpreta como estresores. Dicho factor representa el input que ingresa y genera un desequilibrio sistémico en relación del individuo con su entorno. Por consiguiente, se activa una segunda fase de evaluación centrada en la habilidad para manejar la situación estresante (coping), la cual define la estrategia más adecuada para enfrentar la situación. Por ello el sistema responde mediante una serie de estrategias de afrontamiento (output) restaurando así el equilibrio sistémico frente a las exigencias del entorno.

## **2.3. Formulación de hipótesis**

### **2.3.1. Hipótesis general**

Existe relación entre la adicción a redes sociales y estrés académico de una institución educativa pública del Callao, 2025.

No existe relación entre adicción a redes sociales y estrés académico de una institución educativa pública del Callao, 2025.

### **2.3.2. Hipótesis específicas**

Hipótesis específica 1

Existe relación entre la adicción a redes sociales y la dimensión estresores en estudiantes de una institución educativa pública del Callao, 2025.

Hipótesis específica 2

Existe relación entre la adicción a redes sociales y la dimensión síntomas en estudiantes de una institución educativa pública del Callao, 2025.

Hipótesis específica 3

Existe relación entre la adicción a redes sociales y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de una institución educativa pública del Callao, 2025.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1. Método de investigación**

Para la presente estudio el método empleado corresponde al enfoque hipotético-deductivo, el cual es definido por Rodríguez y Pérez (2017) caracterizándose como aquel que parte de una hipótesis inicial, la cual es verificada mediante la recopilación de datos empíricos y posteriormente corroborada a través de la observación y el análisis de los resultados obtenidos.

### **3.2. Enfoque de la investigación**

Además, se empleó un enfoque cuantitativo, definido por Sánchez (2019) porque se trabaja con fenómenos susceptibles de medición, como la edad, el sexo, el número de hijos, tiempos de trabajo. Datos que son analizados mediante diversas técnicas estadísticas con el objetivo principal de medir o predecir patrones de comportamiento del fenómeno estudiando

### **3.3. Tipo de investigación**

La presente investigación es tipo básica, porque tiene como finalidad la generación de nuevos conocimientos actualizados, incrementando la literatura existente sobre un determinado estudio (Escudero y Cortez, 2018). Por lo tanto, se busca incrementar el conocimiento sobre adicción a redes sociales y estrés académico y la relación entre ambas variables.

El nivel de investigación es correlacional, debido a que el objetivo es determinar las características, propiedades de fenómenos, conceptos o realidades específicas (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). En esta investigación se pretenderá establecer la existencia de la relación entre adicción a redes sociales y estrés académico, analizando su comportamiento en términos de magnitud y significancia estadística.

### 3.4. Diseño de investigación

Para presente investigación es de diseño no experimental y transversal, estudio que se caracteriza por no manipular las variables durante su estudio, estableciéndose en un tiempo definido con el fin de observar su impacto en la relación entre adicción a redes sociales y estrés académico (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

### 3.5. Población, muestra y muestreo

#### Población

Según Arias (2012): “La Población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación.”. En el presente estudio la población de estudio está constituida por 795 estudiantes de secundaria de ambos géneros, tomando en consideración a dos instituciones educativas públicas del callao, 2025.

**Tabla 1**

*Población de estudiantes de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2025*

Nº de Instituciones educativas	Sección	Cantidad de estudiantes	Total
<b>Institución educativa 1</b>  Dora Mayer	3ero A	30	120
	3ero B	30	
	3ero C	30	
	3ero D	30	
	4to A	30	120
	4to B	30	
	4to C	30	
	4to D	30	
	5to A	30	150
	5to B	30	
	5to C	30	
	5to D	30	
5to E	30		
	3ero A	36	145
	3ero B	35	
	3ero C	38	
	3ero D	36	

<b>Institución educativa 2</b>  General Prado	4to A	40	139
	4to B	32	
	4to C	37	
	4to D	30	
	5to A	24	121
	5to B	20	
	5to C	27	
	5to D	30	
	5to E	20	
<b>Población total</b>			795

Nota: Datos según la Estadística de la Calidad Educativa (Escale) - 2025

### Muestra

La muestra, según Arias (2012): “La muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible”. En este caso, se seleccionó una muestra para la evaluación de la interrelación entre las variables de adicción a redes sociales y estrés académico. Obteniendo resultado una población de 795 estudiantes el cual se hayo utilizando la respectiva fórmula.

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{795 \cdot 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{(795 - 1) \cdot 0.05^2 + 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

n: Muestra: 259

N: Población: 795

Z: Nivel de confianza: 1.96

p: Probabilidad de éxito: 0.5

q: Probabilidad de fracaso: 0.5

e: Error de estimación máximo aceptado: 0.05

Según la fórmula, se requiere como cantidad mínima 259 estudiantes para conformar la muestra, lo cual se distribuye de la siguiente manera

**Tabla 2**

*Muestra de estudiantes de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2025*

<b>Grado</b>	<b>Instituciones educativas</b>	<b>Secciones</b>	<b>Cantidad de estudiantes</b>	<b>Muestra</b>
3ero	I.E 1	4 secciones (A, B, C, D)	120	86
	I.E 2	5 secciones (A, B, C, D, E)	145	
4to	I.E 1	4 secciones (A, B, C, D)	120	85
	I.E 2	4 secciones (A, B, C, D)	139	
5to	I.E 1	5 secciones (A, B, C, D, E)	150	88
	I.E 2	4 secciones (A, B, C, D)	121	
<b>Total</b>				<b>259</b>

Nota: Datos consignados según la determinación de las secciones

### **Muestreo**

El muestreo es no probabilístico por conveniencia, definido por (Otzen y Manterola, 2017) el cual se caracteriza por seleccionar a los participantes de acuerdo a su accesibilidad y proximidad de participar en el estudio, lo que le permite al investigador adecuar la muestra en base a criterios que se adecuen a sus intereses. Posteriormente al cálculo de la muestra, se establecen los criterios de inclusión y exclusión, los cuales son:

### **Criterios de Inclusión:**

- Alumnos que pertenezcan a los grados de 3ero, 4to y 5to de educación secundaria.
- Alumnos que tengan la autorización de participación de sus padres.
- estudiantes de ambos sexos matriculados en el año escolar 2025.
- estudiantes que utilicen redes sociales

### **Criterios de exclusión**

- Alumnos que pertenezcan a primaria.
- Alumnos que no asistieron a clase.
- Alumnos que no deseen colaborar con la investigación.





### **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.7.1. Técnica**

La técnica que se utilizara es la encuesta, estructurada por Casas et al. (2003) como la técnica más utilizada en los estudios de investigación cuantitativa, permitiendo al investigador recopilar información de gran número de muestras y de múltiples aspectos de manera eficiente para el estudio. Además, se usará la técnica psicométrica conceptuada por Montero (2013) quien señala que los instrumentos poseen la capacidad de medición de las variables, garantizando tanto su validez como su confiabilidad.

#### **3.7.2. Descripción de instrumentos**

##### **Instrumento 1: Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS)**

Este instrumento fue elaborado por Miguel Escurra Mayaute y Edwin Salas Blas en el año (2014) con el propósito de analizar el nivel indicador de adicción a las redes sociales en estudiantes universitarios y adaptado a estudiantes del nivel secundario por Sadith Torres López en el año (2021); la administración es individual y colectiva, el tiempo de aplicación oscila entre 20 y 25 minutos aproximadamente, la población designada para el presente estudio son adolescentes entre los 14 a 17 años. El cuestionario está conformado por 24 ítems distribuidos en tres dimensiones con sus respectivos reactivos: obsesión por las redes sociales (ítems 2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23), falta de control personal (ítems 4, 11, 12, 14, 20, 24) y uso excesivo de las redes sociales (ítems 1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21); con opciones de respuesta se estructuran en una escala tipo Likert: siempre (4), casi siempre (3), algunas veces (2), rara vez (1) y nunca (0), a excepción del ítem 13 cuya puntuación es inversa.

## Interpretación:

**Tabla 5**

	<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>
Obsesión por las redes sociales	0 - 7	8 - 19	20 – 40
Falta de control personal	0 - 6	7 - 13	14 – 24
Uso excesivo de las redes sociales	0 - 8	9 - 16	17 - 32
Adicción a redes sociales	11 - 22	23 - 46	47 - 96

### **Instrumento 2: Inventario SISCO del Estrés Académico**

Este instrumento fue elaborado por Arturo Barraza Macías en el año (2007) con el propósito de la medición de las reacciones físicas de las dimensiones estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento que contribuyen a los indicadores de estrés académico en estudiantes y adaptado en el Perú a estudiantes del nivel secundario por Yenifer Paola Caramantín Benites en el año (2022); la administración es individual y colectiva, con un tiempo estimado de 10 y 15 minutos aproximadamente, la población designada para el presente estudio son adolescentes entre los 12 a 17 años. El cuestionario está conformado por 23 ítems organizados en tres dimensiones: estresores (ítems 1, 2, 3, 4, 5), síntomas (ítems 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17) y estrategias de afrontamiento (ítems 18, 19, 20, 21, 22, 23); las respuestas se estructuran en una escala tipo Likert con seis opciones: completamente falso de mí (1), la mayor parte falsa de mí (2), ligeramente más verdadero que falso (3), moderadamente verdadero de mí (4) el mayor parte verdadero de mí (5) y describe perfectamente de mí (6).

## Interpretación:

**Tabla 6**

*Baremos de la variable estrés académico*

	<b>Bajo</b>	<b>Promedio</b>	<b>Alto</b>
Estresores	6 - 10	11 - 19	20 – 30
Síntomas	14 - 21	22 - 44	48 – 67
Estrategias de afrontamiento	7 - 10	11 - 19	21 - 35
Estrés Académico	30 - 40	43 - 81	89 - 128

Fuente: Caramantín, 2022

### 3.7.3. Validez

#### *Variable 1: Adicción a Redes Sociales*

Para el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS), se determinó la validez para medir el contenido, bajo un método de juicio de 10 personas expertas cuya relación de validez de contenido se obtuvo con un índice de 1.00 y una significancia con valores superiores a 0.80, en el método de Análisis Factorial Confirmatorio los resultados fueron  $X^2/g1=2.09$ , GFI= 0.90, SRMR= 0.02, RMSEA= 0.05, CFI= 0.96 y TLI= 0.96 presentando adecuados índices de ajuste (Torres, 2021).

### ***Variable 2: Estrés Académico***

Para el Instrumento el Inventario SISCO del Estrés Académico, se empleó la validez para medir el contenido, bajo un método de juicio de 7 personas expertas cuya relación de validez de contenido se obtuvo mediante un índice de 1.00 y una significancia de 0.008\*\*, en el método de Análisis Factorial Exploratorio se obtuvo un KMO de .762, adicionalmente en la Prueba de Esfericidad de Bartlett un 0.000; indicando una apropiada significancia. Asimismo, se estableció el análisis de Spearman identificando una escala general de 1,000: en cuanto a la dimensión estresores 0.886\*\*, dimensión síntomas 0.979\*\* y estrategias de afrontamiento 0.921\*\* estableciendo la validez el constructo mediante el Análisis Factorial Confirmatorio determinándose mediante Kaiser – Mayer con un 0.930 y la Confiabilidad General mediante el Coeficiente de Omega con un valor de 0.950, obteniendo tres categorías de rangos: bajo, promedio y alto (Caramantín, 2022).

#### **3.7.4. Confiabilidad**

##### ***Variable 1: Adicción a Redes Sociales***

Para el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS), el método aplicado fue de consistencia de tipo interna, aplicando el Alfa de Cronbach donde se evidencia que fue de 0.96. en cuanto a las dimensiones: Obsesión por las redes sociales (0.90), Falta de control personal (0.87) y Uso excesivo de las redes sociales (0.92) considerándose un instrumento confiable (Torres, 2021).

##### ***Variable 2: Estrés Académico***

Para el Instrumento el Inventario SISCO del Estrés Académico la técnica aplicada fue el de consistencia de tipo interna, aplicando el “Alfa de Cronbach” donde se evidencia que fue de 0.90. En cuanto a las dimensiones: Estresores (0.85), Síntomas (0.91) y Afrontamiento (0.91) considerándose un instrumento confiable (Caramantín, 2022).

### **3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos**

En el actual estudio se determinó hacer uso de dos instrumentos psicológicos con el fin de medir la adicción a redes sociales y estrés académico en alumnos de una institución educativa pública. Asimismo, se solicitó los permisos correspondientes al director de la institución educativa, con el propósito de obtener la muestra deseada.

En cuanto a la recolección de datos se trasladará la información a una plantilla Excel para luego ser subida mediante el software de la Corporación Internacional Business Machines (IBM) SPSS V30 2025, el cual evidenciará los resultados de su análisis. Para la validación de la correlación entre adicción a redes sociales y estrés académico se hará uso del coeficiente alfa de Cronbach y Omega para determinar su fiabilidad y validez, además se aplicará el método de correlación de Pearson o Spearman con el propósito de identificar la existencia de relación entre las variables de estudio.

### **3.9. Aspectos éticos**

El estudio fue conducido conforme a los principios éticos establecidos por organizaciones nacionales e internacionales vinculados al ejercicio profesional de la psicología, definido por la American Psychological Association (APA) normativa que plantea cinco principios generales orientadores de la conducta ética. Definiendo al primer principio, beneficencia y no maleficencia, implica velar por el bienestar físico, psicológico y emocional de los participantes, evitando cualquier daño potencial. El segundo, fidelidad y responsabilidad, el cual establece el compromiso de generar relaciones de confianza, garantizando que los datos recolectados serán tratados con confidencialidad y utilizados exclusivamente con fines investigativos. El tercero, integridad, que exhorta a actuar con honestidad, evitando la distorsión o falsificación de información en cualquier etapa del estudio. El cuarto principio, justicia, que promueve el acceso equitativo a los beneficios del conocimiento, asegurando que todos los participantes incluidos en el estudio cumplan

con los criterios de selección y participen voluntariamente, previa firma del consentimiento informado. Finalmente, el quinto principio, respeto por los derechos y la dignidad de las personas, ya que reconoce el derecho de los participantes a la privacidad, la autonomía y a retirarse del estudio en cualquier momento sin perjuicio alguno (APA, 2010).

Del mismo modo la investigación se llevará a cabo respetando los principios éticos fundamentales en la investigación científica, asimismo, se respetó la decisión voluntaria de los participantes para formar parte del estudio; solicitando los permisos correspondientes para la aplicación de los instrumentos psicológicos utilizados en la medición de la adicción a redes sociales y estrés académico. Asimismo, se cuenta con los formatos de consentimiento informado los cuales garantizan la confidencialidad y la protección de identidad de los estudiantes, lo cual fue una prioridad a lo largo del proceso investigativo. El objetivo principal de este estudio es ampliar el conocimiento relacionado con las variables de interés, con la finalidad de generar aportes significativos que contribuyan al bienestar psicológico de los estudiantes. Finalmente, se detallan los principios éticos generales que guiaron el desarrollo de la investigación: a) justicia, asegurando que todos los estudiantes tuvieran la misma oportunidad de participar en el estudio sin distinción alguna; b) Beneficencia: que implica que la presente investigación es sin fines de lucro, buscando como prioridad el bienestar del paciente y que además busca promover con la salud mental; c) no maleficencia: que establece que resultados obtenidos se mantendrán en el anonimato con la intención de impedir cualquier daño a sus pacientes, ya sea físico, emocional o mental, evitando así dañar su integridad; d) autonomía: se refiere a la libertad de elección y toma de sus propias decisiones en cuanto a la participación de la investigación (Colegio de Psicólogos del Perú, 2024).

Asimismo, la presente investigación se ajusta a lo establecido por el Comité Institucional de Ética para la Investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener

(CIEI-UPNW), que enfatiza a los principios éticos como fundamentales en la práctica de la investigación, además de resguardar los de derechos a la vida, la salud, la intimidad, la dignidad e bienestar de cada participante, reafirmando con ello a la autonomía con la toma de decisiones; la beneficencia, en el bienestar del individuo; la no maleficencia, que refiere evitar causar daño y por último el principio de justicia, que reconoce las necesidades del de los usuarios que deberán ser atendidas de manera equitativa, implicando que los participantes deberán ser tratados con igualdad, recibiendo las misma consideración, oportunidad y la prioridad adecuada en el proceso de investigación, sin ningún tipo de discriminación o favoritismo (Universidad Privada Norbert Wiener, 2024).

## CAPÍTULO IV:

### 4.1. Análisis descriptivo de resultados

#### VARIABLES DEMOGRÁFICAS

**Tabla 7**

*Edad en estudiantes de una institución educativa pública del Callao, 2025.*

Edad	F	%
14	42	16.2%
15	78	30.1%
16	99	38.2%
17	32	12.4 %
18	8	3.1 %
Total	259	100%

En la Tabla 7 se observa las edades de los participantes revelando que, el 38.2% (99) de los estudiantes tienen 16 años, mientras que el 30.1% (78) tienen 15 años, finalmente el 16.2% (42) tienen 14 años de edad.

**Tabla 8**

*Sexo en estudiantes de una institución educativa pública del Callao, 2025.*

Sexo	F	%
Masculino	96	37.1%
Femenino	163	62.9%
Total	259	100%

En la tabla 8 se aprecia que el 100% (163) de los participantes corresponde al sexo femenino, mientras que el 37.1% (96) pertenece al sexo masculino.

**Tabla 9**

*Grado de estudios en estudiantes de una institución educativa pública del Callao, 2025.*

Grado de Estudios	<i>F</i>	%
Tercero	86	33.2%
Cuarto	85	32.8%
Quinto	88	34.0%
Total	259	100%

En la tabla 9 los resultados revelan que, el grado escolar predominante es quinto grado con 88 (100%) de estudiantes, seguido del tercer grado con un 86 (33.2 %) de estudiantes, mientras que el cuarto grado con un 85 (66.0 %) de estudiantes es el menos predominante.

**Tabla 10**

*Frecuencia y porcentaje de la variable adicción a redes sociales.*

Adicción a Redes Sociales	<i>F</i>	%
Nivel Medio	1	0.4%
Nivel Alto	258	99.6%
Total	259	100%

En la Tabla 10, muestra el análisis de frecuencia y porcentajes de los niveles de adicción a las redes sociales entre los encuestados. Destaca mayoritariamente el nivel alto, con un 99.6% (258), mientras que el nivel medio alcanza un 0.4% (1).

**Tabla 11**

*Frecuencia y porcentaje de la variable estrés académico.*

Estrés Académico	<i>F</i>	%
Nivel Medio	47	18.1%
Nivel Alto	212	81.9%
Total	259	100%

En la Tabla 11, muestra el análisis de frecuencia y porcentajes de los niveles de Estrés Académico entre los encuestados. Se presenta menor frecuencia en el nivel medio, con un 18.1% (47), mientras que el nivel alto predomina con un 81.9% (212) en la dimensión estrés académico.

**Tabla 12**

*Frecuencia y porcentaje de la dimensión estresores*

Nivel	<i>F</i>	%
Nivel Medio	81	31.3%
Nivel Alto	178	68.7%
Total	259	100%

En la Tabla 12, muestra el análisis de frecuencia y porcentajes de la dimensión estresores de la variable estrés académico, revelando que, el 31.3% (81) de los estudiantes manifiesta un nivel medio, mientras que el 68.7% (178) presenta un nivel alto.

**Tabla 13***Frecuencia y porcentaje de la dimensión síntomas*

Nivel	<i>F</i>	%
Nivel Medio	39	15.1%
Nivel Alto	220	84.9%
Total	259	100%

En la Tabla 13, muestra el análisis de frecuencia y porcentajes de la dimensión síntomas de la variable estrés académico, revelando que, el 15.1% (39) de los estudiantes presenta un nivel medio, mientras que el 84.9% (220) presenta un nivel alto.

**Tabla 14***Frecuencia y porcentaje de la dimensión estrategias de afrontamiento*

Nivel	<i>F</i>	%
Nivel Bajo	14	5.4%
Nivel Medio	95	36.7%
Nivel Alto	150	57.9%
Total	259	100%

En la Tabla 14, muestra el análisis de frecuencia y porcentajes de la dimensión estrategias de afrontamiento de la variable estrés académico, revelando que, el 57.9% (150) de los estudiantes presenta un nivel alto, seguido por el 36.7% (95) que presentan un nivel medio, mientras que el 5.4% (14) presenta un nivel bajo.

**Tabla 15**

*Prueba de normalidad para las variables de estudio en estudiantes de una institución educativa pública del Callao, 2025.*

Variables/ Dimensiones	Adicción a las redes sociales	Estresores	Síntomas	Estrategias de afrontamiento	Estrés Académico
N	259	259	259	259	259
W de Shapiro- Wilk	0.992	0.984	0.987	0.984	0.993
p de Shapiro- Wilk	0.202	0.006	0.017	0.005	0.223

En la Tabla 15, muestra el resultado de la prueba de normalidad realizada a los datos. Se puede notar que el p – valor es menor a 0,05 para la mayoría de los casos, lo cual se evidencia en las dimensiones estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento, esto quiere decir, no presenta distribución normal; por otra parte, el p – valor en las variables adicción a redes sociales y estrés académico es mayor a 0,05, por lo que se determinan que estas tienen una distribución normal. En conclusión, como no todas presentan distribución normal será necesario usar la estadística no paramétrica para comprobar la hipótesis, esto significa, se usará el En este caso la Rho de Sperman para la correlación de las variables.

## 4.2. Prueba de hipótesis

### Hipótesis general

Hi: Existe relación entre la adicción a redes sociales y estrés académico en estudiantes de una institución educativa pública del Callao, 2025.

Ho: No existe relación entre adicción a redes sociales y estrés académico en estudiantes de una institución educativa pública del Callao, 2025.

Nivel de significancia: 0.05

Regla de decisión: Si  $p \leq 0.05$  entonces se rechaza la Ho

Si  $p > 0.05$  entonces no se rechaza la Ho

### Tabla 16

*Correlación entre adicción a redes sociales y estrés académico*

		Estrés Académico
Adicción a las redes sociales	Rho de Spearman	0.095
	p valor	0.125
	N	259

En la Tabla 16, se muestra que existe correlación entre las variables adicción a redes sociales y estrés académico ( $\rho = 0.095$ ;  $p > 0.05$ ). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, es decir, no existe relación entre las dos variables de estudio.

## Hipótesis específica

### Hipótesis específica 1

Hi: Existe relación entre adicción a redes sociales y la dimensión estresores en estudiantes de una institución educativa pública del Callao, 2025.

Ho. No existe relación entre adicción a redes sociales y la dimensión estresores en estudiantes de una institución educativa pública del Callao, 2025.

Nivel de significancia: 0.05

Regla de decisión: Si  $p \leq 0.05$  entonces se rechaza la Ho

Si  $p > 0.05$  entonces no se rechaza la Ho

### Tabla 17

*Correlación entre adicción a redes sociales y dimensión estresores*

		Dimensión Estresores
Adicción a las redes sociales	Rho de Spearman	0.083
	p valor	0.183
	N	259

En la Tabla 17, se observa que no existe correlación significativa entre la variable del estudio y la dimensión estresores ( $\rho = 0.083$ ;  $p > 0.05$ ). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, concluyendo que no existe relación entre la adicción a las redes sociales y estrés académico en los estudiantes

## Hipótesis específica 2

Hi: Existe relación entre la adicción a redes sociales y la dimensión síntomas en estudiantes de una institución educativa pública del Callao, 2025.

Ho: No existe relación entre la adicción a redes sociales y la dimensión síntomas en estudiantes de una institución educativa pública del Callao, 2025.

Nivel de Significancia: 0.05

Regla de decisión: Si  $p \leq 0.05$  entonces se rechaza la Ho

Si  $p > 0.05$  entonces no se rechaza la Ho

### Tabla 18

*Correlación entre adicción a redes sociales y dimensión síntomas*

		Dimensión Síntomas
Adicción a las redes sociales	Rho de Spearman	0.080
	p valor	0.201
	N	259

*Nota. Rho= Coeficiente de Rho de Spearman, p= Probabilidad de significancia, N= Muestra*

En la Tabla 18, se observa que no existe correlación significativa entre la variable de estudio y la dimensión síntomas ( $\rho = 0.080$ ;  $p > 0.05$ ). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, concluyendo que no existe relación entre la adicción a las redes sociales y estrés académico en los estudiantes

### Hipótesis específica 3

Hi: Existe relación entre la adicción a redes sociales y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de una institución educativa pública del Callao, 2025.

Ho: No existe relación entre la adicción a redes sociales y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de una institución educativa pública del Callao, 2025.

Nivel de significancia: 0.05

Regla de decisión: Si  $p \leq 0.05$  entonces se rechaza la Ho

Si  $p > 0.05$  entonces no se rechaza la Ho

### Tabla 19

*Correlación entre adicción a redes sociales y dimensión estrategias de afrontamiento*

		Dimensión Estrategias de Afrontamiento
Adicción a las redes sociales	Rho de Spearman	0.061
	p valor	0.329
	N	259

*Nota. Rho= Coeficiente de Rho de Spearman, p= Probabilidad de significancia, N= Muestra*

En la Tabla 19, se observa que no existe correlación significativa entre la variable de estudio y la dimensión estrategias de afrontamiento ( $\rho = 0.061$ ;  $p > 0.05$ ). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, concluyendo que no existe relación entre la adicción a las redes sociales y estrés académico en los estudiantes

### 4.3. Discusión de los resultados

A partir de los resultados obtenidos en el presente estudio, se identificó que la adicción a las redes sociales no presenta una correlación significativa con el estrés académico ( $p=0.125 > 0.05$ ) en los estudiantes de una institución educativa pública del Callao, 2025. Esto quiere decir que la necesidad intensa que siente el individuo al no poder acceder al uso de la red social (Escurra y Salas, 2014), no se relaciona con la manifestación fisiológica, de naturaleza mental y adaptativa, que se desarrolla en el individuo cuando percibe las sobre exigencias en el ambiente académico (Barraza, 2006). Esto concuerda con lo reportado por Alejandría y Salazar (2023), quienes encontraron que no hay relación significativa entre la adicción a las redes sociales y el estrés académico que presentan los escolares, siendo la adicción a las redes sociales un comportamiento excesivo en el individuo no ligada al estrés que se pueda presentar en el contexto académico. Así mismo, coincide con lo reportado por Chiluisa y Gaibor (2022) quienes hallaron que la adicción a las redes sociales a través de los videojuegos no se relaciona con el estrés académico, es decir, la adicción de permanecer muchas horas en estas plataformas que afectan al individuo no está enlazada al estrés en el ámbito escolar. Sin embargo, Munayco (2023), halló que existe una relación significativa, positiva y alta entre la adicción a las redes sociales ( $\rho=0.817$ ,  $p < 0.05$ ), es decir, que a mayor adicción a las redes sociales en los escolares, mayor es el estrés académico que experimentan; de igual manera, Robles (2022) encontró que la adicción a las redes sociales se vincula significativamente con el estrés académico, esto quiere decir que la adicción a las redes sociales puede dirigir a los estudiantes a desperdiciar su tiempo, descuidarse de sus deberes académicos y tensión para estar conectado continuamente. Por lo tanto, puede afirmarse que la dependencia hacia la adicción a las redes sociales dificulta que el escolar se adapte a las diversas situaciones que se experimentan en el periodo escolar, periodo que comprende en el individuo la percepción de exigencias o situaciones críticas, mismas que

pudieran convertirse en estrés académico, por lo tanto, a pesar de que se han hallado discrepancias de resultados en las distintas investigaciones, ante la posibilidad de relación entre ambas variables, se estima que el desarrollo de la adicción a las redes sociales como probable medio de incrementar los estados de alteración que provienen a causa de las exigencias del entorno escolar.

Referente a la primera hipótesis específica postulada en esta investigación, se halló que la dimensión estresores del estrés académico, no se encuentra relacionada significativamente con la adicción a las redes sociales ( $\rho=0.083$  y  $p=0.183$ ) en los estudiantes de una institución educativa pública del Callao, 2025. En otras palabras, el comportamiento que incita a la persona a entrar de forma reiterativa a las redes sociales por mucho que lo dañe (Araujo,2015) no se relaciona con los acontecimientos escolares, peticiones y demandas a los que es dominado el estudiante y que bajo su propia percepción son apreciados como estresores (Barraza, 2006). Esto concuerda con lo hallado por Alejandría y Salazar (2023) quienes encontraron que la dimensión estresores no se relaciona con la adicción a las redes sociales. No obstante, Aguilar (2024), halló en su investigación elaborada que la dimensión estresores si se relaciona de manera significativa, directa y baja con la adicción a las redes sociales, es decir, que cuanto a mayor constancia de ingreso de los alumnos a las redes sociales de forma impulsiva perciben una mayor demanda en las competencias académicas, exámenes, tareas y dificultad en la forma de lidiar con el estilo de enseñanza del profesor lo que les genera estrés en el entorno educativo. De igual manera, Caspito (2023) en su investigación desarrollada encontró una relación significativa, moderada y directa entre la dimensión estresores y la adicción a las redes sociales, es decir, que el uso excesivo de las redes sociales influyen en la aparición de estresores en los escolares lo que dificulta su aprendizaje; esto coincide con Corrales y Gaibor (2022) quienes hallaron que los alumnos que tengan problemas con las evaluaciones, exposiciones,

ensayos, personalidad del tutor y concursos estudiantiles presentaran mayor probabilidad de dificultad para aprender las diferentes asignaturas académicas. Por lo tanto, si bien el presente estudio, los resultados discrepan con los diferentes estudios, se evidencia que los alumnos que tengan una falta de control sobre sus conductas excesivas de mantenerse conectado durante un tiempo indeterminado en las redes sociales, apreciarán problemas para mantener un rendimiento adecuado debido a que sus recursos académicos serán insuficientes para poder concluir los imperativos escolares tales como resolver problemas, exponer al frente del salón, leer libros, comprender la explicación del profesor y la competencia en el salón.

Respecto a la segunda hipótesis específica postulada en esta investigación, se halló que la dimensión síntomas del estrés académico, no se relaciona significativamente con la adicción a las redes sociales ( $\rho=0.080$  y  $p=0.201$ ) en los estudiantes de una institución educativa pública del Callao, 2025. Esto quiere decir, la dependencia que presenta el individuo al percibir que no puede acceder a las redes sociales (Echeburúa y del Corral, 2010) no se relaciona con las alteraciones que experimenta el individuo a nivel mental, fisiológico y conductual (Barraza, 2006) en el transcurso de los semestres académicos. Esto coincide con lo investigado por Alejandría y Salazar (2023) quienes hallaron que la dimensión síntomas no se relaciona con la adicción a las redes sociales. Sin embargo, Aguilar (2024), encontró en su estudio desarrollado que la dimensión síntomas se relaciona de forma significativa, directa y baja con la adicción a las redes sociales, esto quiere decir, que cuanto a mayor dependencia de hacer un uso excesivo de estas plataformas digitales sienten una mayor alteración a nivel corporal, afectivo, cognitivo y del estado de ánimo como la manifestación de la ansiedad y depresión; esto concuerda con lo hallado por Dulic (2023) quien encontró que la autoestima es afectada en el individuo al hacer un uso inadecuado de las redes sociales, es decir, que crea perfiles muy alejados de su propia

percepción de la realidad por querer alcanzar una autoimagen ideal con el fin de obtener la satisfacción de aprobación social en estas plataformas digitales, generando una distorsión de sí mismo. De igual forma, Frutos y Andrade (2024) hallaron que ante el difícil acceso a la virtualidad de las redes sociales y el descontrol personal presentarán síntomas de abstinencia tales como tensión del cuerpo, problemas para respirar, temblores, taquicardia e inquietud. En otras palabras, a pesar que el presente estudio discrepe con las demás investigaciones, podemos decir que los escolares que manifiesten conductas compulsivas de seguir usando exageradamente las tecnologías para entrar a las redes sociales, sentirán síntomas tales como complicaciones para conciliar el sueño, irritabilidad, falta de concentración, mareos, problemas estomacales, baja autoestima y desesperación.

Referente a la tercera hipótesis específica postulada en esta investigación, se halló que la dimensión estrategias de afrontamiento no se encuentra relacionada significativamente con la adicción a las redes sociales ( $\rho=0.061$  y  $p=0.329$ ) en los estudiantes de una institución educativa pública del Callao, 2025. Es decir, el descontrol de las emociones en la persona por usar desesperadamente las redes sociales y generando la disminución de sus habilidades sociales (Andreassen, 2015) no se relaciona con los procesos comportamentales y cognitivos que se desarrollan para dominar las demandas del escenario considerado agobiante (Barraza, 2006). Esto coincide con lo hallado por Alejandría y Salazar (2023) quienes encontraron que la dimensión estrategias de afrontamiento no se relaciona con la adicción a las redes sociales. Sin embargo, Aguilar (2024) encontró en su estudio desarrollado que, si hay una relación significativa, directa y baja entre la dimensión estrategias de afrontamiento y la adicción a las redes sociales, esto significa, que, a mayor obsesión por querer acceder a las redes sociales, mayor será la dificultad para exteriorizar las ideas de forma asertiva, tener un equilibrio espiritual, ejecutar las tareas de forma adecuada y buscar ayuda. De igual manera, Klimenko et al (2024) hallaron que la adicción

a las redes sociales genera un desequilibrio en el bienestar de la persona principalmente en la autoaceptación lo que implica problemas en su estrategia de afrontamiento de interiorizar las ideas de sí mismo. Por lo tanto, podemos indicar que aun cuando el presente estudio tenga un resultado distinto con los otros estudios, se hace relevante que los estudiantes que pierden el control de su comportamiento por depender de las redes sociales tendrán mayor dificultad para afrontar dicho problema tales como la no planificación sobre los trabajos académicos, poca o nula comunicación para decir sus sentimientos, disminución de sus habilidades sociales, poca conexión espiritual y distorsiones sobre su propia persona.

## CAPÍTULO V:

### 5.1. Conclusiones

1. La variable adicción a las redes sociales no muestra correlación significativa con la variable estrés académico ( $p= 0.125 > 0.05$ ) en los estudiantes de una institución educativa pública del Callao, 2025. Se debe señalar que, si bien existen discrepancias entre el estudio presente y los diferentes estudios, podemos considerar que la adicción a las redes sociales podría contribuir al incremento de los estados de alteración emocional que experimentan los escolares como consecuencia de las exigencias del entorno académico. Obteniendo como resultado que el uso excesivo de las redes sociales no solo afecta el tiempo disponible y la capacidad de concentración de los alumnos, si no también puede intensificar su vulnerabilidad frente al estrés escolar.
2. En la primera hipótesis específica, se halló que la dimensión estresores del estrés académico, no se encuentra relacionada significativamente con la adicción a las redes sociales ( $\rho=0.083$  y  $p=0.183$ ) en los estudiantes de una institución educativa pública del Callao, 2025. Esto significa que, aunque los hallazgos del presente estudio difieren parcialmente de otras investigaciones, se evidencia una tendencia importante en los estudiantes que presentan dificultades para controlar sus conductas excesivas de conexión a las redes sociales, los cuales tienden a manifestar un bajo rendimiento académico; esto debido a que perciben estresores que impiden el crecimiento escolar.
3. En la segunda hipótesis específica, se halló que la dimensión síntomas del estrés académico, no se relaciona significativamente con la adicción a las redes sociales ( $\rho=0.080$  y  $p=0.201$ ) en los estudiantes de una institución educativa pública del Callao, 2025. Esto quiere decir, que en base a los resultados obtenidos se presenta discrepancias entre otras investigaciones, evidenciando que los escolares manifiestan conductas compulsivas asociadas al uso excesivo de las tecnologías para acceder a las redes sociales, en la cual pueden experimentar diversas manifestaciones psicofisiológicas y emocionales.

4. En la tercera hipótesis específica, se halló que la dimensión estrategias de afrontamiento no se encuentra relacionada significativamente con la adicción a las redes sociales ( $\rho=0.061$  y  $p=0.329$ ) en los estudiantes de una institución educativa pública del Callao, 2025. Es decir, aunque los resultados del presente trabajo difieran de los reportados en otras investigaciones, se evidencia un aspecto relevante en los estudiantes que muestran una pérdida de control sobre su comportamiento debido a la dependencia de las redes sociales los cuales presentan mayores dificultades para afrontar las responsabilidades académicas y personales.

## 5.2. Recomendaciones

1. De acuerdo a las conclusiones alcanzadas en el presente trabajo de investigación, se recomienda a todos los líderes de cada institución educativa implementar programas de orientación y talleres psicoeducativos orientados a la prevención y detección temprana de conductas adictivas digitales en los estudiantes, con el objetivo de promover el uso responsable y equilibrado de las redes sociales con el fin de evitar que se conviertan en un mecanismo de evasión ante las exigencias académicas.
2. Se recomienda promover programas de orientación y talleres psicoeducativos dentro del plan de tutoría, orientados al desarrollo del autocontrol y autorregulación de su uso. Asimismo, se sugiere promover estrategias que ayuden a disminuir el control de estas plataformas y reducir los niveles de estrés académico.
3. Se recomienda implementar escuelas de padres que aborden la supervisión del tiempo en el uso de las redes sociales y el establecimiento de normas de uso en el hogar, de esta manera se fomentará la interacción familiar y social a fin de reducir la dependencia.
4. Se sugiere a futuros investigadores ampliar el tamaño de la muestra e incluir instrucciones educativas de diferentes colegios, con el fin de obtener resultados de mayor alcance y relevancia. Asimismo, se sugiere replicar en el mismo distrito para contrastar y fortalecer los hallazgos obtenidos.

## REFERENCIAS

- Aguilar, J. (2024). *Adicción a Redes Sociales y Estrés en Estudiantes de una Institución Educativa Pública de Lima Sur* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Autónoma del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/3413>
- Albornoz, K. y Yepes, N. (2025). Entre likes, estrés y pendientes: correlación entre adicción a redes sociales, estrés y procrastinación académica en universitarios. *Discimus. Revista Digital de Educación*, 4(1), 30-52. <https://doi.org/10.61447/20250130/art02>
- Alejandria, E. y Salazar, M. (2023). *Adicción a las Redes Sociales y Estrés Académico en Estudiantes de Primer año de Secundaria de una Institución Educativa, 2023* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/13526>
- American Psychological Association (APA, 2010). Principios Éticos de los Psicólogos y Código de Conducta. [https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite\\_etica/Codigo\\_APA.pdf](https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf)
- Andreassen, C. (2015). Adicción al sitio de redes sociales en línea: una revisión completa. *Informes de Adicción Actual*, 2(2), 175-184. <https://doi.org/10.1007/s40429-015-0056-9>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. (6ª Edición). Editorial Episteme
- Araujo, E. D. (2015). De la adicción a la adicción a internet. *Revista Psicológica Herediana*, 10(1-2), 47. <https://doi.org/10.20453/rph.v10i1-2.3023>
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 9 (3). <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/19028>

- Barraza, A. (2007). Inventario SISCO de Estrés Académico. *Revista ResearchGate*, 7 (1) 110 – 129.  
[https://www.researchgate.net/publication/28175062\\_El\\_Inventario\\_SISCO\\_](https://www.researchgate.net/publication/28175062_El_Inventario_SISCO_)
- Barraza, A. (2007). Estrés académico: un estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Psicología Científica.Com*.[https://www.researchgate.net/publication/242717570\\_Estres\\_academico\\_un\\_estado\\_de\\_la\\_cuestion](https://www.researchgate.net/publication/242717570_Estres_academico_un_estado_de_la_cuestion)
- Barraza, A. (2018). Inventario SISCO SV-21 Inventario Sistemico Cognoscitivista, para el estudio del Estrés Académico. Segunda versión de 21 Ítems. ECORFAN.  
[https://www.ecorfan.org/libros/Inventario\\_SISCO\\_SV21/Inventario\\_sist%C3%A9mico\\_cognoscitivista\\_para\\_el\\_estudio\\_del\\_estr%C3%A9s.pdf](https://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV21/Inventario_sist%C3%A9mico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estr%C3%A9s.pdf)
- Cabero, J., Pérez, J. L. y Valencia, R. (2020). Escala para medir la adicción de estudiantes a las redes sociales. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, 27, 1-29.  
<https://doi.org/10.29101/crcs.v27i0.11834>
- Caldera, Pulido y Martínez. (2007). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de los Altos. *Revista de Educación y Desarrollo*, (7), 77-88.  
[https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/7/007\\_Caldera.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Caldera.pdf)
- Chávez, J., y Coaquira, C. (2022). Adicción a redes sociales y estrés académico en estudiantes ecuatorianos de nivel tecnológico. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 12(3), 17-37. <https://doi.org/10.17162/au.v12i3.1101>
- Challco, K., Rodríguez, S. y Jaimes, J. (2016). Riesgo de adicción a redes sociales, autoestima y autocontrol en estudiantes de secundaria. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 9(1), 9-15. <https://doi.org/10.17162/rccs.v9i1.542>

- Chiluisa, E. y Gaibor, I. (2022). Dependencia a los videojuegos y su relación con el estrés académico en adolescentes. *Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 1438-1459. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i3.2305](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2305)
- Caramantín, Y. (2022). *Validación y Adaptación del Inventario de SISCO de Estrés Académico en Estudiantes de Secundaria de la Ciudad de Piura, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/89420>
- Casas, J., Repullo, J. R. y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Aten Primaria*, 31(8), 527-38. <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Cassaretto, M., Vilela, P., y Gamarra, L. (2021). Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. *LIBERABIT: Revista Peruana De Psicología*, 27(2), e482. <https://doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n2.07>
- Caspito, D. (2023). *Adicción a Redes Sociales y Estrés Académico en los estudiantes de una Institución Educativa de Santiago de Chuco, 2023* [Tesis de Maestría en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/133574>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2024). Código de ética y deontología adaptado al Estatuto Nacional y a la Ley N° 30702 del 21 de diciembre de 2017. [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Colonio, J. (2023). Revisión sistemática sobre la adicción a las redes sociales en adolescentes latinoamericanos entre el 2020 – 2022. *Propósitos y Representaciones*. 11(2), e1759. <https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n2.1759>

- Corrales, H., y Gaibor. I. (2022). Estrés académico y su relación con la resiliencia en adolescentes. *Revista Ciencia Multidisciplinar*, 6(6). 10435-10449  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4140](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4140)
- Dulic, N. (2023) *Autoestima y adicción a las redes sociales en adolescentes y jóvenes de zona oeste del Gran Buenos Aires*. [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Abierta Interamericana]. <https://repositorio.uai.edu.ar/handle/123456789/2536>
- Echeburúa, E. y De Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91-95.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122889001.pdf>
- Escudero, C. L. y Cortez, L. A. (2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. UTMACH, Machala - Ecuador.  
[https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducci%  
c3%b3n%20a%20la%20investigaci%  
c3%b3n%20cient%  
c3%adfica.pdf](https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducci%c3%b3n%20a%20la%20investigaci%c3%b3n%20cient%c3%adfica.pdf)
- Escurra, M. y Salas. E. (2014). Construcción y validación del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS). *LIBERABIT: Revista de Psicología*, 20 (1).  
<https://www.redalyc.org/pdf/686/68631260007.pdf>
- Fernández, N. (2013). Trastornos de conducta y redes sociales en Internet. *Revista Salud Mental*, 36(6), 521-527. <https://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam2013/sam136j.pdf>
- Fernández, T., Ojeda, J., Almaraz, A., Cancela, J., Delgado, M., García, M., Jiménez, E., Llorca, J., Molina, J., Ortiz, R., Valero, L. y Martín, V. (2015). Uso problemático de internet en estudiantes universitarios: factores asociados y diferencias de género. *Adicciones*, 27(4), 265-275. <https://doi.org/10.20882/adicciones.751>

- Frutos, N. y Andrade, V. (2024). *La adicción a las redes sociales y sintomatología ansiosa en adolescentes de 15 y 16 años de una unidad educativa de la ciudad de Quito en periodo 2023-2024*. [Tesis de Licenciatura en Psicología Educativa, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26910>
- García, A., y Puerta-Cortés, D. (2020). Relación entre el uso adictivo de Facebook y el autoconcepto en estudiantes colombianos. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (59), 27-44. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n59a3>
- Guzmán, V. y Gélvez, L. (2023). Adicción o uso problemático de las redes sociales online en la población adolescente. Una revisión sistemática: *Psicoespacios*, 17(31). <https://doi.org/10.25057/21452776.1511>
- Griffiths, M. (2005). A “components” model of addiction within a biopsychosocial framework. *Journal of Substance Use*, 10(4), 191–197. <https://scihub.se/10.1080/14659890500114359>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018), *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Editorial Mc Graw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Jasso, J., López, F. y Díaz, R. (2017). Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil. *Acta de Investigación Psicológica. Psychological Research Records*. 7(3), 2832-2838. <https://www.redalyc.org/pdf/3589/358954155010.pdf>
- Klimenko, O., Hernández, N., Carmona, P., y Mesa, J. (2024). Riesgo de adicción a redes sociales e internet, habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes de básica secundaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (73), 38-17. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n73a3>

- Lazarus, R., y Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal and coping*. Springer Publishing Company
- Luque, O., Bolívar, N., Achahui, V., y Gallegos, J. (2022). Estrés académico en estudiantes universitarios frente a la educación virtual asociada al covid-19. *Puriq*, 4, e200. <https://doi.org/10.37073/puriq.4.1.200>
- Ministerio de Educación (2024) Estrés académico adolescente y su relación con la habilidad socioemocional de toma de decisiones en 2<sup>a</sup> grado de secundaria. <http://umc.minedu.gob.pe/estres-academico-adolescente-y-su-relacion-con-la-habilidad-socioemocional-de-toma-de-decisiones-en-2-grado-de-secundaria/>
- Ministerio de Salud (MINSA, 2024). Uso indiscriminado de redes sociales podría generar perjuicios para la salud mental e integridad de niños y adolescentes. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/913714-uso-indiscriminado-de-redes-sociales-podria-generar-perjuicios-para-la-salud-mental-e-integridad-de-ninos-y-adolescentes>
- Miñan, G., Flores, J., Piñas, A., Suria, Y., Toledo, W., García, J. y Mejía, C. (2023). Estrés académico y adicción a las redes sociales en estudiantes universitarios peruanos. *Revista Salud, Ciencia y Tecnología*, 3, 519. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2023519>
- Montero, E. (2013). Referentes conceptuales y metodológicos sobre la noción moderna de validez de instrumentos de medición: Implicaciones para el caso de personas con necesidades educativas especiales. *Actualidades en Psicología*, 27(114), 113-118. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133232388008>
- Monzón, I. (2007). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Apuntes de psicología*, 25 (1). 87 – 99. <https://doi.org/10.55414/qvwpqj92>

- Munayco, P. (2023). *Adicción a Redes Sociales y Estrés Académico en estudiantes de una Institución Educativa Primaria, Ayacucho - 2023* [Tesis de Maestría en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/134053>
- Peris, M., Maganto, C., y Garaigordobil, M. (2018) Escala de riesgo de adicción-adolescente a las redes sociales e internet: fiabilidad y validez (ERA-RSI). *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 5(2), 30-36. DOI:10.21134/rpcna.2018.05.2.4
- Orlandini, A. (1999). El estrés, qué es y cómo evitarlo. México: Fondo de Cultura Económica.
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1), <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf> 227-232.
- Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (2021) Claves para prevenir el estrés en los estudiantes durante pandemia por el COVID 19 <https://www.gob.pe/institucion/pronabec/noticias/396828-claves-para-prevenir-el-estres-en-los-estudiantes-durante-pandemia-por-el-covid-19>
- Ramírez, L., Buichia, F., Medina, R., Cota, G., Miranda, G., y Soto, C. (2023). Adicción a las redes sociales, estrés académico y rendimiento académico en jóvenes universitarios de Sinaloa y Nayarit. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 1 (66). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v1i1i1.3752>
- Robles, Y. (2022). *Adicción a Redes Sociales y Estrés Académico en Estudiantes del Sexto Grado de la Institución Educativa Juan Espinoza Medrano N°. 54078 de Andahuaylas, Apurímac - 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Autónoma de Ica]. <https://hdl.handle.net/20.500.14441/2328>
- Rodríguez, A. y Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 82, 1-26. <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>

- Román, C. y Hernández, Y. (2011). El estrés académico: una revisión crítica del concepto desde las ciencias de la educación. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 14(2), 1-14. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2011/epi112a.pdf>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Selye, H. (1956). *The stress of life*. New York: McGraw-Hill Book Company
- Silva, M., López, J., y Meza, M. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Revista Investigación y Ciencia de la Universidad Autónoma de Aguascalientes*, (79), 75-83. <https://doi.org/10.33064/iycuaa2020792960>
- Sümen, A, y Evgin, D. (2021). Adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria: un estudio transversal que examina su relación con la calidad de sueño y problemas psicológicos, 14(6): 1-19. [https://www.researchgate.net/publication/353679297\\_Social\\_Media\\_Addiction\\_in\\_High\\_School\\_Students\\_A\\_Cross-Sectional\\_Study\\_Examining\\_Its\\_Relationship\\_with\\_Sleep\\_Quality\\_and\\_Psychological\\_Problems](https://www.researchgate.net/publication/353679297_Social_Media_Addiction_in_High_School_Students_A_Cross-Sectional_Study_Examining_Its_Relationship_with_Sleep_Quality_and_Psychological_Problems)
- Teque-Julcarima, M., Gálvez-Díaz, N. y Salazar-Mechán, D. (2020). Estrés académico en estudiantes de enfermería de universidad peruana. *Medicina Naturista*, 14(2), 43-47. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7512760>
- Torres, S., y Ayala, R. (2022) Estrés académico y su relación con la calidad de vida de estudiantes de un colegio resindentado del Perú. *Revista Científica Cuidado y Salud Pública* 2022, 2(2): 63-68. <https://doi.org/10.53684/csp.v2i2.55>

- Torres, S. (2021). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) en Estudiantes del Nivel Secundario de Lima Norte, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/70513>
- Universidad Privada Norbert Wiener (2024). Reglamento del Comité Institucional de Ética para la Investigación. <https://www.uwiener.edu.pe/wp-content/uploads/2024/11/93-upnw-ees-reg-001-reglamento-de-codigo-de-etica-e-integridad-cientifica-v04.pdf>
- Valiente, C., Suárez, J. M., & Martínez, M. (2020). Autorregulación del aprendizaje, estrés escolar y rendimiento académico. *European Journal of Education and Psychology*, 13(2), 161. <https://doi.org/10.30552/ejep.v13i2.358>
- Valencia, R., Cabero, J., y Garay, U. (2021). Adicción a las redes sociales en estudiantes mexicanos: percepciones de discentes y docentes. *Revista Tecnología, Ciencia Y Educación*, (19), 103–122. <https://doi.org/10.51302/tce.2021.616>
- Young, K. (1998). Adicción a Internet: la aparición de un nuevo trastorno clínico. *Cyberpsychology and Behavior*, (1), 237 – 244.
- Young, K. (1997). What makes the Internet addictive: Potential explanations for pathological Internet use. In 105th annual conference of the American Psychological Association.
- World Health Organization. (2024). A focus on adolescent social media use and gaming in Europe, central Asia and Canada: Health Behaviour in School-aged Children international report from the 2021/2022, 1, 1-41. Recuperado de <https://iris.who.int/handle/10665/378982>
- Zárate, N., Soto, M., Castro, M., y Quintero, J. (2017). Estrés académico en estudiantes universitarios: Medidas preventivas. *Revista de Alta Tecnología y la Sociedad*, 9(4), 92-98.

## ANEXO

### Anexo 1: Matriz de consistencia

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p style="text-align: center;"><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la adicción a redes sociales y estrés académico en estudiantes de una institución educativa pública del Callao, 2025?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Objetivo General</b></p> <p>Demostrar la relación entre la adicción a redes sociales y estrés académico en estudiantes de una institución educativa pública del Callao, 2025.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Hipótesis General</b></p> <p>Hi: Existe relación entre la adicción a redes sociales y estrés académico de una institución pública del Callao, 2025.</p> <p>Hi: No existe relación entre la adicción a redes sociales y estrés académico de una institución educativa pública del Callao, 2025.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Adicción a redes sociales</p> <p><b>Dimensiones:</b> Obsesión por las redes sociales Falta de control para el uso de redes sociales Uso excesivo de las redes sociales</p>	<p><b>Método de investigación:</b> Hipotético - deductivo</p> <p><b>Enfoque de la investigación:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> Básica</p> <p><b>Método de investigación:</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No Experimental, de corte trasversal</p> <p><b>Población:</b> 795 estudiantes de una institución de una institución educativa</p> <p><b>Muestra:</b> compuesta por 259 estudiantes de una institución educativa</p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) de Miguel Ecurra Mayaute y Edwin Salas Blas adaptado por Sadith Torres López</p> <p>Inventario de SISCO del estrés académico de Arturo Barraza Macías con adaptación peruana: de Yenifer Paola Caramatín Benites</p>
<p style="text-align: center;"><b>Problemas específicos</b></p> <p><b>Problema específico 1</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la adicción a redes sociales y la dimensión estresores en estudiantes de una institución educativa pública del Callao, 2025?</p> <p><b>Problema específico 2</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la adicción a redes sociales y la dimensión síntomas en estudiantes de una institución educativa pública del Callao, 2025?</p> <p><b>Problema específico 3</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la adicción a redes sociales y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de una institución educativa pública del Callao, 2025?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Objetivos específicos</b></p> <p><b>OE1:</b> Determinar la relación entre la adicción a redes sociales y la dimensión estresores en estudiantes de una institución educativa pública del Callao, 2025.</p> <p><b>OE2:</b> Establecer la relación entre la adicción a redes sociales y la dimensión síntomas en estudiantes de una institución educativa pública del Callao, 2025.</p> <p><b>OE3:</b> Identificar la relación entre la adicción a redes sociales y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de una institución educativa pública del Callao, 2025</p>	<p style="text-align: center;"><b>Hipótesis específicas</b></p> <p><b>Hipótesis específica 1</b></p> <p>Existe relación entre la adicción a redes sociales y la dimensión estresores en estudiantes de una institución educativa pública del Callao, 2025.</p> <p><b>Hipótesis específica 2</b></p> <p>Existe relación entre la adicción a redes sociales y la dimensión síntomas en estudiantes de una institución educativa pública del Callao, 2025.</p> <p><b>Hipótesis específica 3</b></p> <p>Existe relación entre la adicción a redes sociales y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de una institución educativa pública del Callao, 2025.</p>	<p><b>Variable 2:</b> Estrés académico</p> <p><b>Dimensiones:</b> Estresores Síntomas Estrategias de afrontamiento</p>	

## Anexo 2: Instrumentos

### CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES – ARS

(Ecurra y salas ,2014) / (Torres, 2021)

Datos generales:

Sección: ..... Edad: ..... Género: Femenino ( ) Masculino ( )

#### Instrucciones:

Responde con una (X) cada ítem descrito. A continuación, se presenta 24 ítems referidos al uso de las redes sociales. Para ello, se deberá acompañar inicialmente la lectura de cada ítem con la pregunta correspondiente. Por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

**S= Siempre; CS=Casi siempre; AV= Algunas veces; RV= Rara vez; N=Nunca**

N°	Ítem	Respuestas				
		S	CS	AV	RV	N
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales	S	CS	AV	RV	N
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales	S	CS	AV	RV	N
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	S	CS	AV	RV	N
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.	S	CS	AV	RV	N
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.	S	CS	AV	RV	N
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.	S	CS	AV	RV	N
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.	S	CS	AV	RV	N
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.	S	CS	AV	RV	N

9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.	S	CS	AV	RV	N
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.	S	CS	AV	RV	N
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.	S	CS	AV	RV	N
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	S	CS	AV	RV	N
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.	S	CS	AV	RV	N
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.	S	CS	AV	RV	N
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.	S	CS	AV	RV	N
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	S	CS	AV	RV	N
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.	S	CS	AV	RV	N
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.	S	CS	AV	RV	N
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.	S	CS	AV	RV	N
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.	S	CS	AV	RV	N
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.	S	CS	AV	RV	N
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.	S	CS	AV	RV	N
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).	S	CS	AV	RV	N
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social	S	CS	AV	RV	N

## INVENTARIO SISCO DEL ESTRÉS ACADÉMICO

(Barraza, 2007) / (Caramantín, 2022)

Datos generales:

Sección: ..... Edad: ..... Género: Femenino ( ) Masculino ( )

### **Instrucciones:**

El presente Cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporciones será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

1- Durante el transcurso de este semestre ¿Has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

\_\_\_ Si

\_\_\_ No

2- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala 1 al 6 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde 1 es completamente falso de mí y 6 describe perfectamente de mí.

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mí	La mayor parte falsa de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	El mayor parte verdadero de mí	Describe perfectamente de mí

3- En una escala del (1) es Completamente falso de mí, (2) La mayor parte falsa de mí, (3) Ligeramente más verdadero que falso, (4) Moderadamente verdadero de mí, (5) El mayor parte verdadero de mí, (6) Describe perfectamente de mí.

	1	2	3	4	5	6
1. ¿Existe competencia con los compañeros del grupo?						
2. La personalidad y el carácter del profesor, ¿te genera Estrés Académico?						
3. Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación) ¿Te genera estrés académico?						
4. El tipo de trabajo que te piden los profesores (Consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales) ¿Te genera Estrés Académico?						

5. Participación en clase, ¿Te genera Estrés Académico?						
6. Dolores de Cabeza o Migraña, ¿Te genera Estrés Académico?						
7. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea, ¿Te genera Estrés Académico?						
8. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc., ¿Te genera Estrés Académico?						
9. Somnolencia o mayor necesidad de dormir, ¿Te genera Estrés Académico?						
10. Inquietud (Incapacidad de relajarse y estar tranquilo), ¿Te genera Estrés Académico?						
11. Sentimientos de depresión y tristeza (Decaído), ¿Te genera Estrés Académico?						
12. Ansiedad, angustia o desesperación, ¿Te genera Estrés Académico?						
13. Problemas de concentración, ¿Te genera Estrés Académico?						
14. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad, ¿Te genera Estrés Académico?						
15. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir, ¿Te genera Estrés Académico?						
16. Aislamiento de los demás, ¿Te genera Estrés Académico?						
17. Desgano para realizar las labores escolares, ¿Te genera Estrés Académico?						
18. Habilidad asertiva, (defender nuestra preferencia ideas o sentimientos sin dañar a otros), ¿Te genera Estrés Académico?						
19. Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas, ¿Te genera Estrés Académico?						
20. Elogios a sí mismo, ¿Te genera Estrés Académico?						
21. La religiosidad (Oraciones o asistencia a misa), ¿Te genera Estrés Académico?						
22. Búsqueda de información sobre la situación, ¿Te genera Estrés Académico?						
23. Ventilación de confidencias (Verbalización de la situación que preocupa, ¿Te genera Estrés Académico?						

### Anexo 3: Autorización de uso de instrumentos



**Asunto:** Autorización

Victoria de Durango, a 23 de mayo de 2022

Enriqueta Márquez Valdez  
Estudiante Peruana de la Universidad Norbert Wiener  
Presente.

Por medio de la presente me permito autorizarle el uso del Inventario SISCO para el estudio el Estrés Académico. Dicho inventario es de mi autoría y su validación fue reportada en el artículo "Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico" disponible en <http://www.psicologiacientifica.com/sisco-propiedades-psicometricas/>

Para mayor información al respecto puede consultar el video denominado "Inventario SISCO de estrés académico" disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=NsPEQs3htg&t=312s>

Esta autorización es para su uso con fines exclusivamente académicos y otorgando los créditos correspondientes de autoría a un servidor.

Sin otro particular por el momento me despido reiterándole las seguridades de mi atenta consideración.



Dr. Arturo Barraza Macías

c.c.p. archivo

Dr. Arturo Barraza Macías  
E-mail: [pralaredio2@gmail.com](mailto:pralaredio2@gmail.com) Tel. (018) 817-6990 Cel. (010)133-1762  
Josefa Ortiz de Domínguez #104. Fracc. Francisco Sarabia, Durango, Dgo., México. C.P. 34214

**Anexo 4:** Validez del instrumento

**Validez del instrumento 1:** Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS)

Escurra y Salas (2014), adaptado por Torres (2021)

*Evidencias de validez basadas en el contenido del Cuestionario Adicción a Redes Sociales (ARS)*

I	1° J			2° J			3° J			4° J			5° J			6° J			7° J			8° J			9° J			10° J			V. A
	P	C	R	P	C	R	P	C	R	P	C	R	P	C	R	P	C	R	P	C	R	P	C	R	P	C	R	P	C	R	
I1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	
I2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	
I3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	
I4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	
I5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	
I6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	
I7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	
I8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	
I9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	
I10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	
I11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	
I12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	
I13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	
I14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	
I15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	
I16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	
I17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	
I18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	
I19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	
I20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	
I21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	
I22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	
I23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	
I24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	

Nota: I= ítems, J= Juez experto, P= criterio pertinencia, C= criterio claridad, R= criterio relevancia.

V. A= Coeficiente V de Aiken

*Análisis descriptivos de ítems del Cuestionario de Adicciones a Redes Sociales (ARS)*

Dimensiones	Ítems	FRECUENCIA					M	DE	g <sup>1</sup>	g <sup>2</sup>	IHC
		0	1	2	3	4					
F1	2	1.2	20.6	32.6	38.4	7.2	2.30	.91	-.15	-.69	.71
	3	2.3	21.5	31.3	38.9	6.0	2.25	.94	-.24	-.64	.74
	5	2.5	18.8	35.6	37.3	5.8	2.25	.91	-.26	-.42	.76
	6	3.9	21.3	32.2	38.9	3.7	2.17	.94	-.36	-.56	.77
	7	3.5	20.4	31.3	39.8	5.1	2.23	.95	-.35	-.53	.77
	13	0.7	22.7	30.1	43.3	3.2	2.26	.87	-.29	-.91	.16
	15	3.9	17.6	32.4	41.4	4.6	2.25	.93	-.47	-.33	.77
	19	4.6	20.1	35.2	38.9	1.2	2.12	.90	-.52	-.50	.76
	22	2.8	17.6	32.4	42.1	5.1	2.29	.91	-.42	-.36	.71
23	3.9	23.6	33.3	35.9	3.2	2.11	.93	-.27	-.65	.77	
F2	4	0.9	17.8	37.5	38.0	5.8	2.30	.86	-.15	-.52	.69
	11	1.9	16.2	38.7	38.9	4.4	2.28	.85	-.32	-.27	.69
	12	0.7	18.1	35.4	38.7	7.2	2.34	.88	-.13	-.61	.60
	14	2.5	17.6	38.4	38.9	2.5	2.21	.85	-.42	-.31	.71
	20	5.6	21.3	35.2	36.8	1.2	2.07	.92	-.47	-.57	.67
24	2.1	19.7	32.9	41.9	3.5	2.25	.88	-.39	-.54	.65	
F3	1	0.7	14.4	30.8	45.1	9.0	2.47	.87	-.32	-.42	.77
	8	1.2	19.0	31.9	41.9	6.0	2.33	.89	-.27	-.60	.74
	9	1.6	17.4	39.4	37.5	4.2	2.25	.85	-.25	-.36	.72
	10	1.4	22.0	31.5	40.0	5.1	2.25	.90	-.22	-.73	.77
	16	2.1	15.7	39.6	37.7	4.9	2.28	.86	-.30	-.20	.74
	17	1.2	24.5	32.4	37.5	4.4	2.19	.90	-.12	-.84	.71
	18	1.9	19.0	34.0	41.0	4.2	2.27	.88	-.34	-.50	.68
21	3.0	20.4	35.9	38.7	2.1	2.16	.88	-.41	-.51	.72	

Nota: M= Media, DE= Desviación estándar, g<sup>1</sup>= asimetría, g<sup>2</sup>= curtosis y IHC= índice de discriminación.

*Índices de ajuste del modelo de ecuación estructural del análisis factorial confirmatorio (AFC) del Cuestionario de Adicciones a Redes Sociales (ARS)*

Índices de ajuste	Valores (Modelo original 24 ítems)	
<b>Ajuste absoluto</b>		
X <sup>2</sup> /gl	Razón Chi cuadrado/grados de libertad	2.09
GFI	Índice de bondad de ajuste	.90
SRMR	Raíz media cuadrática residual	.02
RMSEA	Aproximación del error medio cuadrático residual	.05
<b>Ajuste comparativo</b>		
CFI	Índice de ajuste comparativo	.96
TLI	Índice no normalizado de ajuste o Tucker Lewis	.96

Nota: índices determinados en una matriz R de Pearson

*Correlaciones entre las escalas adicción a redes sociales (ARS), autoeficacia académica (EAA) y procrastinación académica (EPA)*

	Estadístico	EAA	EPA
ARS	Rho	-.571	.559
	P	.000	.000
	r <sup>2</sup>	.33	.31
	N	432	432

Nota: ARS= adicción a redes sociales, EAA= escala de autoeficacia, EPA= escala de procrastinación Rho=Coficiente de correlación de Rho de Spearman, p=significancia, r<sup>2</sup>=tamaño del efecto, N=tamaño de muestra

*Análisis de la fiabilidad, mediante la consistencia interna del cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS)*

Variables/dimensiones		A	$\Omega$	N° de ítems
	ARS	.96	.96	24
Adicción a redes sociales (ARS)	D1	.90	.92	10
	D2	.87	.87	6
	D3	.92	.92	8

Nota: ARS= adicción a redes sociales, D1= obsesión por las redes sociales, D2= falta de control para el uso de redes sociales, D3= uso excesivo de redes sociales,  $\alpha$ = coeficiente Alfa de Cronbach,  $\omega$ = coeficiente Omega de McDonalds

## Validez del instrumento 2: Inventario SISCO des estrés académico

Barraza (2007), adaptado por Caramantín (2022)

*Validez de contenido a través de la V de Aiken del Inventario de SISCO del Estrés Académico en estudiantes.*

Ítems	Claridad		Relevancia		Pertinencia	
	I.A.	Sig.	I.A.	Sig.	I.A.	Sig.
Ítem 1	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
Ítem 2	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
Ítem 3	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
Ítem 4	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
Ítem 5	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
Ítem 6	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
Ítem 7	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
Ítem 8	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
Ítem 9	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
Ítem 10	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
Ítem 11	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
Ítem 12	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
Ítem 13	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
Ítem 14	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
Ítem 15	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
Ítem 16	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
Ítem 17	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
Ítem 18	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
Ítem 19	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
Ítem 20	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
Ítem 21	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
Ítem 22	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
Ítem 23	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**

Nota:

V: Coeficiente V de Aiken

*Prueba de normalidad de ajuste del Inventario de SISCO del Estrés Académico en estudiantes.*

<b>Pruebas de normalidad</b>			
	Kolmogorov- Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
TOTAL	.101	309	.000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

La prueba de ajuste de normalidad por medio de Kolmogorov- Smirnov mediante una significancia de 0.00.

*Validez de constructo por medio del método de dominio total convergente del Inventario de SISCO del Estrés Académico en estudiantes.*

	Estrés Académico			
	Escala General	Estresores	Síntomas	Estrategias de Afrontamiento
Correlación	1	,886**	,979**	,921**
Sig. (bilateral)		.000	.000	.000
N	309	309	309	309

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Validez de constructo a través del método análisis factorial confirmatorio del Inventario de SISCO del Estrés Académico en estudiantes.*

<b>KMO y prueba de Bartlett</b>	
Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.	.930
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado
	4690.831
	gl
	253
	Sig.
	0.000

Varianza total explicada del Inventario de SISCO del Estrés Académico en estudiantes.

Varianza total explicada									
Factor	Sumas de las saturaciones al								
	Auto valores iniciales			cuadrado de la extracción			Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	11.026	47.939	47.939	10.562	45.920	45.920	3.616	15.721	15.721
2	1.377	5.988	53.926	.702	3.052	48.972	3.421	14.873	30.594
3	1.269	5.518	59.445	.884	3.842	52.814	3.180	13.825	44.419

Método de extracción: Máxima verosimilitud.

Prueba de bondad de ajuste del Inventario de SISCO del Estrés Académico en estudiantes.

Prueba de la bondad de ajuste		
Chi-cuadrado	gl	Sig.
587.574	167	.000

Matriz de factores rotados del Inventario de SISCO del Estrés Académico en estudiantes.

Ítem	Correlación	Factor	Estimado	p
ítem 1	<---	DIME1	0.867	***
ítem 2	<---	DIME1	1.263	***
ítem 3	<---	DIME1	0.991	***
ítem 4	<---	DIME1	1.221	***
ítem 5	<---	DIME1	1.006	***
ítem 6	<---	DIME2	1.161	***
ítem 7	<---	DIME2	1.314	***
ítem 8	<---	DIME2	1.314	***
ítem 9	<---	DIME2	1.397	***
ítem 10	<---	DIME2	0.527	***
ítem 11	<---	DIME2	1.104	***
ítem 12	<---	DIME2	1.268	***
ítem 13	<---	DIME2	1.152	***
ítem 14	<---	DIME2	1.280	***
ítem 15	<---	DIME2	1.387	***
ítem 16	<---	DIME2	1.034	***
ítem 17	<---	DIME2	1.185	***
ítem 18	<---	DIME3	1.194	***
ítem 19	<---	DIME3	0.886	***
ítem 20	<---	DIME3	0.822	***
ítem 21	<---	DIME3	1.150	***
ítem 22	<---	DIME3	0.770	***
ítem 23	<---	DIME3	1.008	***

*Consistencia interna por medio del coeficiente de omega de Mc Donald del Inventario de SISCO del Estrés Académico en estudiantes.*

	<b>McDonald's <math>\omega</math></b>	<b>Categoría</b>	<b>N° de Ítems</b>
Estresores	0.805	Aceptable	5
Síntomas	0.929	Aceptable	12
Estrategias de Afrontamiento	0.763	Aceptable	6
Estrés Académico Escala General	0.950	Aceptable	23

## Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética



### COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

#### CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 30 de junio de 2025

Investigador(a)  
**Enriqueta Marquez Valdez**  
**Exp. N°:1342-2025**

---

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: "ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL CALLAO, 2025" con fecha **25/06/2025**.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Enriqueta Marquez Valdez

La **APROBACIÓN** comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. La **vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEIC-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
3. Si aplica, la **Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.
4. La constancia de aprobación por el **CIEIC** no garantiza la aceptación por parte de las instituciones donde pretende ejecutar el trabajo de investigación.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Mg. Angélica Karina Múnya Galarraga  
Presidenta  
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica  
Universidad Privada Norbert Wiener

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

<b>Título de proyecto de investigación</b>	: “Adicción a redes sociales y estrés académico en estudiantes de una institución educativa pública del Callao, 2025”.
<b>Investigador</b>	: Marquez Valdez, Enriqueta
<b>Institución(es)</b>	: Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

---

Estimado (a) participante:

Le invitamos a participar en un estudio de investigación titulado “Adicción a Redes Sociales y Estrés Académico en Estudiantes de una Institución Educativa Pública del Callao, 2025”, desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW). A continuación, le proporcionamos información detallada sobre el estudio y su participación.

### I. INFORMACIÓN

**Propósito del estudio:** El propósito de este estudio es determinar si existe relación entre la Adicción a Redes Sociales y Estrés Académico en Estudiantes de una Institución Educativa Pública del Callao, 2025. Su ejecución permitirá conocer la problemática mediante respuestas que serán respondidas de forma anónima.

**Duración del estudio (meses):** 8 meses

**Nº esperado de participantes:** 259

**Criterios de inclusión y exclusión:**

#### **Criterios de Inclusión:**

- Alumnos que pertenezcan a los grados de 3ero, 4to y 5to de educación secundaria.
- Alumnos que tengan la autorización de participación de sus padres.
- Alumnos de ambos sexos matriculados en el año escolar 2025.
- Alumnos que utilicen algún tipo de red social.

#### **Criterios de exclusión**

- Alumnos que pertenezcan a primaria.
- Alumnos que no asistieron a clase.
- Alumnos que no deseen colaborar con la investigación.

**Procedimientos del estudio:** Si Usted decide participar en este estudio se aplicarán los siguientes instrumentos de evaluación:

- Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS), adaptado por Torres (2021)
- Inventario SISCO del Estrés Académico, adaptado por Caramantín (2022)
- La evaluación puede demorar aproximadamente 50 minutos.
- Los resultados de las evaluaciones se almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

**Riesgos:** La participación en el presente estudio podría implicar cierto malestar o incomodidad ante la reflexión sobre uno mismo al responder las preguntas, siendo importante especificarle que usted que es libre de contestar, así como tiene libertad para decidir si desea continuar participando del estudio o no.

**Beneficios:** Los resultados obtenidos permitirán contribuir al conocimiento científico sobre la relación de las adicciones a las redes sociales y estrés académico en estudiantes de secundaria, permitiendo mediante los resultados obtenidos la prevención de síntomas que atribuyan la formación del objeto del estudio y a su vez fomentar el desarrollo de estrategias de prevención y programas educativos que beneficien tanto a los estudiantes como docentes.

**Costos e incentivos:** Usted no deberá pagar por la participación. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico a cambio de su participación.

**Confidencialidad:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante. Por ello, se garantiza que se respetara el derecho de confidencialidad de los resultados de este estudio, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que formen parte de este estudio.

**Derechos del paciente:** Si usted se siente incómodo durante la evaluación, podrá retirarse de esta en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud y/o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio.

**Preguntas/Contacto:** Si tiene alguna duda puede comunicarse con la investigadora Enriqueta Marquez Valdez al teléfono 957785703, correo electrónico: [enriqueta.mv88@gmail.com](mailto:enriqueta.mv88@gmail.com).

**Ocurrencias/ Reclamos:** Si tiene alguna pregunta sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, con la Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener al teléfono 924569790 o comunicarse al teléfono 01- 706 5555 anexo 3286. E-mail: [comite.etica@uwiener.edu.pe](mailto:comite.etica@uwiener.edu.pe)

## II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

Mediante la lectura de la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado (FCI), acepto haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio, respondida mis preguntas y dudas, confirmo mi participación voluntaria, comprendo que mi decisión es fundamental para el proceso de la investigación, como también entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este Formulario.

\_\_\_\_\_ (Firma) \_\_\_\_\_

**Participante:**

DNI:



**Investigador:**

DNI: 45068723

## Anexo 7: Formato de asentamiento informado

### Asentamiento Informado

**Título del proyecto:** “Adicción a redes sociales y estrés académico en estudiantes de una institución educativa pública del Callao, 2025”

Hola, mi nombre es Enriqueta Marquez Valdez y soy Bachiller de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW). Actualmente estoy realizando un estudio de investigación con el propósito de conocer acerca de la relación entre la adicción a redes sociales y estrés académico en estudiantes de una institución educativa pública del Callao, 2025 y para ello deseo pedirte tu participación.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes de saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación consistiría en completar dos cuestionarios relacionados al estudio, los cuales son: El cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) y el inventario SISCO del estrés académico.
- Recordarte que tu participación es totalmente voluntaria. Si se da el caso que en algún momento ya no desees seguir participando, puedes comentármelo y continuar con tus actividades escolares sin ningún problema.
- Tu identidad será protegida. No se usará tu nombre ni ningún dato personal, por lo que nadie sabrá que participaste.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas un (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en esta investigación. Si decides participar, escribe tu nombre en la línea indicada y entrégame este documento personalmente.

**Sí, acepto ser parte de esta investigación y he recibido toda la información oportuna**



Investigador

Nombre: Enriqueta Marquez Valdez

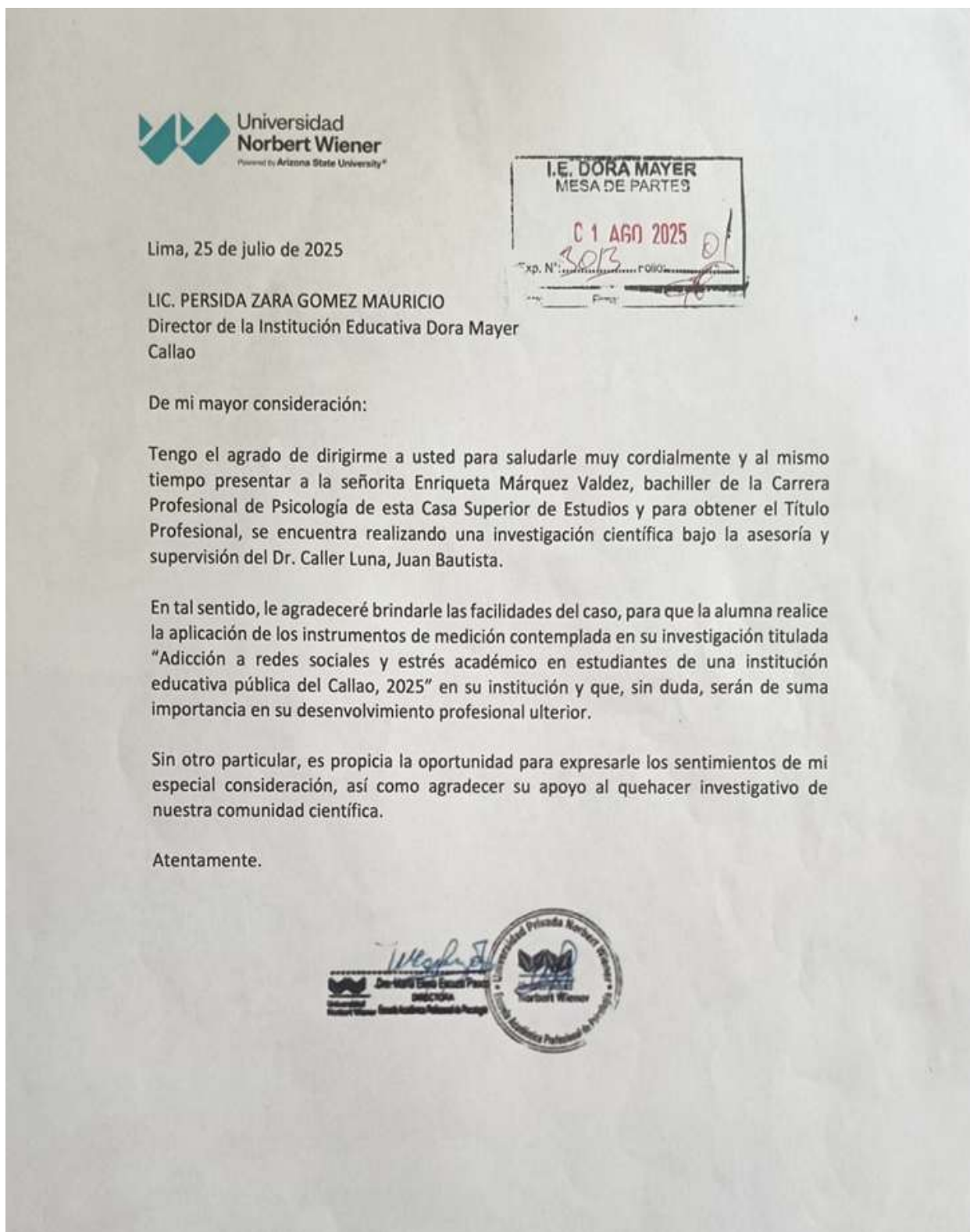
DNI:

Participante

Nombre:

**Anexo 8:** Carta solicitud de aprobación para la recolección de datos

**Institución educativa 1:** Colegio Dora Mayer



**Institución educativa 2: Colegio General Prado**



Lima, 25 de julio de 2025

DR. MARCO ANTONIO BUENDÍA CAYETANO  
Director de la Institución Educativa General Prado  
Callao

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle muy cordialmente y al mismo tiempo presentar a la señorita Enriqueta Márquez Valdez, bachiller de la Carrera Profesional de Psicología de esta Casa Superior de Estudios y para obtener el Título Profesional, se encuentra realizando una investigación científica bajo la asesoría y supervisión del Dr. Caller Luna, Juan Bautista.

En tal sentido, le agradeceré brindarle las facilidades del caso, para que la alumna realice la aplicación de los instrumentos de medición contemplada en su investigación titulada "Adicción a redes sociales y estrés académico en estudiantes de una institución educativa pública del Callao, 2025" en su institución y que, sin duda, serán de suma importancia en su desenvolvimiento profesional ulterior.

Sin otro particular, es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración, así como agradecer su apoyo al quehacer investigativo de nuestra comunidad científica.

Atentamente.



## Anexo 9: Carta de aprobación de la institución para la recolección de datos

### Institución educativa 1: Colegio Dora Mayer



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DORA MAYER**



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Bellavista, 25 de agosto de 2025

### AUTORIZACIÓN

La Directora de la I.E. Dora Mayer autoriza:

La aplicación de los instrumentos de medición contemplados en su investigación titulada: "Adición a redes sociales y estrés académico en estudiantes de una institución educativa pública del Callao, 2025" a cargo de la Srta. Marquez Valdez Enriqueta.

La autorización comprende la aplicación de los instrumentos psicométricos: "Cuestionario de Adición a Redes Sociales – ARS" y "Inventario SISCO del Estrés Académico", a los estudiantes de 3.º a 5.º de secundaria de la I.E. "Dora Mayer".

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para los fines pertinentes.

Atentamente,




Alma Peruviana Jorge Ponson  
SUBDIRECTORA DE SECUNDARIA  
I.E. "DORA MAYER"

FGM/DM  
GCS/SEC

DIRECCIÓN: Parque Las Américas N° 140 Urbanización San José, Bellavista, Callao  
Facebook DORA MAYER Página oficial

## Institución educativa 2: Colegio General Prado

	<b>PERÚ</b>	Ministerio de Educación			<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GENERAL PRADO"</b>
---	-------------	-------------------------	---	---	--

*Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana.*

Bellavista, 01 de setiembre del 2025

### AUTORIZACIÓN

El Director de la I.E General Prado autoriza:

La aplicación de los instrumentos de medición contemplados en su investigación titulada: "Adicción a redes sociales y estrés académico en estudiantes de una institución educativa pública del Callao, 2025" a cargo de la Srta. Marquez Valdez Enriqueta.

La autorización comprende la aplicación de los instrumentos psicométricos: "Cuestionario de Adicción a Redes Sociales- ARS" y "Inventario SISCO del Estrés Académico", a los estudiantes de 3° a 5° de secundaria de la I.E. "General Prado"

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para los fines pertinentes.

Atentamente,

  
 **Dr. Marco Antonio Buendía Cayetano**  
DIRECTOR  
I.E GENERAL PRADO

MABC/Director  
AMP/Sec.

*Av. Juan Pablo II s/n - Bellavista - Callao - Email: [micodeportesip@generalprado.org](mailto:micodeportesip@generalprado.org)*

## Anexo 10: Informe del asesor de Turnitin



### 17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

#### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

#### Fuentes principales

- 14% Fuentes de Internet
- 8% Publicaciones
- 12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

#### Marcas de integridad

##### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar similitudes que permitan distinguirlo de una entrega no válida. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



### Fuentes principales

- 14% Fuentes de Internet
- 8% Publicaciones
- 12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

<b>1</b>	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	6%
<b>2</b>	Internet	hdl.handle.net	2%
<b>3</b>	Publicación	Delia Gladys Rico Chanamé. "2 Adicción a Redes Sociales y Estrés Académico en es...	1%
<b>4</b>	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2025-05-03	<1%
<b>5</b>	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2025-12-29	<1%
<b>6</b>	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2025-11-03	<1%
<b>7</b>	Trabajos entregados	Universidad Álas Peruanas on 2019-09-04	<1%
<b>8</b>	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2024-11-17	<1%
<b>9</b>	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2025-10-19	<1%
<b>10</b>	Publicación	Ticona Mamani, Wilson Marcos. "Gestión turística y estrés laboral en los trabajad...	<1%
<b>11</b>	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2024-11-16	<1%




# 17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

## Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 14% Fuentes de Internet
- 8% Publicaciones
- 12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	6%
2	Internet	hdl.handle.net	2%
3	Publicación	Delia Gladys Rico Chanamé. "2 Adicción a Redes Sociales y Estrés Académico en es...	1%
4	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2025-05-03	<1%
5	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2025-12-29	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2025-11-03	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Alas Peruanas on 2019-09-04	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2024-11-17	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2025-10-19	<1%
10	Publicación	Ticona Mamani, Wilson Marcos. "Gestión turística y estrés laboral en los trabajad...	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2024-11-16	<1%