



Universidad
Norbert Wiener

Powered by **Arizona State University**

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Tesis

Motivación de logro y resiliencia en estudiantes de I ciclo de la facultad de
psicología de una universidad de Lima

Para optar el Grado Académico de
Maestro en Docencia Universitaria

Presentado por:

Autor: Torero Reyes, Ricardo Franklin


Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-3184-1404>

Asesora: Dra. Herrera Alvarez, Angela María

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6399-3850>

Lima – Perú

2025

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Ricardo Franklin, Torero Reyes Egresado(a) de la Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que la tesis “ Motivación de logro y resiliencia en estudiantes de I ciclo de la facultad de psicología de una universidad de Lima” Asesorado por el docente: Dra. Angela Maria Herrera Alvarez Con DNI 42130286 Con ORCID 0000-0002-6399-3850 tiene un índice de similitud de (18) (Dieciocho)% con código oid:14912:459299034 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
Firma de autor 1

Nombres y apellidos del Egresado:
Ricardo Franklin Torero Reyes
DNI: 41842956

.....
Firma de autor 2

Nombres y apellidos del Egresado
DNI:



.....
Firma

Nombres y apellidos del Asesor:
Angela Maria Herrera Alvarez
DNI: 42130286

Lima, 14 de mayo de 2025

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada a mi esposa, quien me motiva día a día a seguir adelante y a mis hijos que me demuestran a través de sus experiencias diarias lo resilientes que son.

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que de alguna manera han contribuido en mi desarrollo personal y profesional.

Índice

Dedicatoria.....	
.....	¡Error! Marcador no definido.
Agradecimiento.....	¡Error! Marcador no definido.v
Índice.....	v
Índice de tablas.....	viii
Índice de	
figuras.....	ix
.....	¡Error! Marcador no definido.
Resumen.....	¡Error! Marcador no definido.
Abstract.....	¡Error! Marcador no definido.i
CAPÍTULO I: EL	
PROBLEMA.....	¡Error! Marcador no definido.
1.1. Planteamiento del	
problema.....	¡Error! Marcador no definido.
1.2. Formulación del problema.....	5
1.2.1.Problema general.....	5
1.2.2.Problemas específicos.....	6

1.3.	Objetivos de la investigación.....	6
1.3.1	Objetivo general.....	6
1.3.2.	Objetivos específicos.....	6
1.4.	Justificación de la investigación.....	7
1.4.1.	Justificación teórica.....	7
1.4.2.	Justificación metodológica.....	8
1.4.3.	Justificación práctica.....	8
1.5.	Limitaciones de la investigación.....	9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....		10
2.1.	Antecedentes de la investigación.....	10
2.1.1.	Internacionales.....	10
2.1.2.	Nacionales.....	12
2.2.	Bases teóricas.....	¡Error!
	Marcador no definido.5	
2.2.1.	Motivación.....	¡Error
	! Marcador no definido.5	
2.2.2.	Motivación de logro.....	25
2.2.3.	Resiliencia.....	29
2.3.	Formulación de hipótesis.....	39
2.3.1.	Hipótesis general.....	39
2.3.2.	Hipótesis específicas.....	39
CAPÍTULO III: METODOLOGIA.....		41
3.1.	Método de investigación.....	41

3.2. Enfoque investigativo	41
3.3. Tipo de investigación.....	41
3.4. Diseño de la investigación.....	42
3.5. Población, muestra y muestreo.....	42
3.5.1.Población.....	42
3.5.2.Muestra	42
3.5.3.Muestreo	45
3.6. Variables y operacionalización	46
3.7. Técnicas e instrumentos para recolección de datos.....	47
3.7.1.Técnica.....	47
3.7.2.Descripción de instrumentos.....	47
3.7.3.Validación	51
3.7.4.Confiabilidad.....	52
3.8. Procesamiento y análisis de datos	54
3.9. Aspectos éticos	54
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	56
4.1. Resultados	56
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados.....	56
4.1.2. Análisis Inferencial	¡Error! Marcador no definido.8
4.2. Discusión de resultados.....	66
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	71
5.1. Conclusiones	71
5.2. Recomendaciones	73

REFERENCIAS.....	75
ANEXOS.....	87
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	¡Error! Marcador no definido.7
Anexo 2: Instrumentos.....	89
Anexo 3: Validez de instrumentos por expertos.....	94
Anexo 4: Formato de consentimiento informado.....	99
Anexo 5: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos.....	102
Anexo 6: Reporte de similitud de Turnitin.....	103

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la muestra según género.....	44
Tabla 2. Distribución de la muestra según edad.....	44
Tabla 3. Prueba de KMO y Bartlett para la Escala de MLA.....	51
Tabla 4. Prueba de KMO y Bartlett para la Escala de Resiliencia.....	52
Tabla 5. Alfa de Cronbach para la Escala de MLA.....	53
Tabla 6. Alfa de Cronbach para la Escala de Resiliencia.....	54
Tabla 7. Niveles de la Resiliencia.....	56
Tabla 8. Niveles de la Motivación de logro.....	57
Tabla 9. Análisis de la normalidad.....	58

Tabla 10. Rho de Spearman entre la variable motivación de logro y la variable resiliencia.....	59
Tabla 11. Rho de Spearman entre la variable motivación de logro y la dimensión de la resiliencia: ecuanimidad.....	60
Tabla 12. Rho de spearman entre la variable motivación de logro y la dimensión de la resiliencia: perseverancia.....	61
Tabla 13. Rho de spearman entre la variable motivación de logro y la dimensión de la resiliencia: confianza en si mismo	63
Tabla 14. Rho de spearman entre la variable motivación de logro y la dimensión de la resiliencia: satisfacción personal	64
Tabla 15. Rho de spearman entre la variable motivación de logro y la dimensión de la resiliencia: sentirse bien solo	65

ix

Índice de figuras

Figura 1. Pirámide de Maslow.....	19
-----------------------------------	----

RESUMEN

El presente estudio, tuvo por objetivo determinar el grado de correlación entre motivación de logro académico y la resiliencia en estudiantes de I ciclo de la facultad de Psicología de una Universidad de Lima 2024. Se usó el método científico, enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y con diseño no experimental. La población estuvo compuesta por 264 estudiantes y la muestra por 157 estudiantes, resultado obtenido a través de un estudio probabilístico. Dicha muestra estuvo constituida por 118 mujeres y 39 hombres cuyas edades fluctuaban entre los 17 a 34 años de edad. Para este estudio se aplicaron dos instrumentos, la Escala de Motivación de Logro Académico (MLA) y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Los resultados de esta investigación mostraron que existe una relación altamente significativa y directa ($p < 0.0001$) entre, el nivel de

motivación de logro y resiliencia; también se encuentra que existe una relación altamente significativa y directa ($p < 0.0001$) entre, el nivel de motivación de logro y las dimensiones de la resiliencia

Palabras clave: Motivación de logro académico, resiliencia, universitarios

xi

ABSTRACT

In this research was to determine the relationship of the motivation for academic achievement and resilience in first cycle students of psychology career of a private University of Lima. The scientific method, quantitative approach, descriptive level and with non-experimental design. The population and sample was constituted of 264 and 157 students respectively, who were selected by a probabilistic sampling. This sample was constituted of 118 women and 39 men whose ages ranged from 17 to 34 years of age. The instruments used were the motivation for academic achievement scale (MLA) and the Wagnild and young resilience scale. The results

confirm that there is a highly significant and direct relationship ($p < 0.0001$) between the level of achievement motivation and resilience; It is also found that there is a highly significant and direct relationship ($p < 0.0001$) between the level of achievement motivation and the dimensions of resilience.

Key words: motivation for academic achievement, resilience, university student

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

La tecnología digital ha acrecentado exponencialmente los cambios en el mundo laboral, producto de ello, se necesita profesionales cada vez más preparados, analíticos e imaginativos; es decir, se necesita profesionales con una mayor capacidad para administrar información difícil de manejar, administrar adecuadamente los recursos y a la vez comunicarse de una manera eficaz. (Eurostat, 2020).

Muchos de estos profesionales se forman en la universidad; pero a veces, al principio no es fácil y para otros en un cambio cada vez más difícil. Algunos pueden sentirse sobrepasados por el nuevo trabajo académico (Bravo et al., 2021). Esto debido a que se tiene que desplegar un sinfín de técnicas y procesos psicológicos, solo con el objetivo de poder impulsar y perfeccionar aquellas competencias que requiere cada curso y librarse de las temidas bajas notas, las cuales alimentan a la deserción estudiantil. (Lilo & Chiyong, 2021). Muchos estudiantes universitarios tienen un pensamiento y una amenaza constante, la cual es el obtener un rendimiento adecuado para poder aprobar los cursos; pero esta amenaza lo que podría hacer en muchos casos es lograr que el estudiante utilice herramientas internas como la resiliencia (González & Chiyong, 2021).

Justamente, podemos considerar a la deserción universitaria como uno de los principales inconvenientes trabajados por las casas universitarias tanto en nuestro país como en Latinoamérica (Corahua & Lozano, 2018). Deserción que impacta, generando disminución en las probabilidades que un país logre crecer en lo social y en lo económico (Albarrán, 2019). Los universitarios peruanos han sido afligidos no solo por la enseñanza que se le brinda, sino también por características personales y socioculturales a los que se enfrentan diariamente. Suárez et al. (2021)

La deserción en los universitarios no tiene una única definición, considerando que no hay un acuerdo frente a ella. Pese a ello, el vocablo ha sido tratada y estudiada y se entiende desde varias aristas. Gonzales y Espinoza (2020) mencionan que la deserción no sería más que el proceso en que se deja una carrera en la que un estudiante se ha matriculado. Este abandono puede darse de manera voluntaria o de manera inevitable, incluso esta decisión pudo haber sido influenciada por situaciones externas e internas del estudiante.

Asimismo, Patiño y Cardona (2012) refieren que la deserción entendida como desvinculación dada por medio de la matrícula, ya sea por cualquier motivo, puede ser de parte del estudiante o de parte de la casa de estudio superior; sin embargo, lo que resalta el autor son los efectos peligrosos para ambas partes.

La deserción, puede ser atribuida, como antes se mencionó, a varios agentes entre ellos tenemos: la falta de motivación, problemas económicos, psicológicos, organizacionales y otros (Murillo, Angulo, Herbas, González, & Gonzalo, 2017).

Estos componentes, según indica el centro para la excelencia en el Aprendizaje-EXA (2022) podrían tomarse como factores que generan la fractura con su proyecto de vida de

aquellas personas que se proyectan, planifican y se preparan para una posterior inserción laboral, puesto que dicho proyecto de vida es percibido como complejo, arduo y con estudios superiores que no colman sus pretensiones.

Ante esta situación, el Instituto Internacional de Planteamiento de la Educación (IIPPE) conjuntamente con el sector de Educación y Salud de la UNESCO (2021) sigue considerando importante prever un fortalecimiento de los programas educativos que les facultará para vencer las dificultades que se presenten post-pandemia y transformarse en personas resilientes capaces de enfrentar los riesgos que se le presenten.

Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) indica que hay entre el 10% y 20% de adolescentes que, en algún momento de esta etapa de vida, han experimentado algún tipo de trastorno mental. De este grupo, casi el 5% no han sido diagnosticados o no han llevado alguna intervención psicológica.

Respecto al bienestar y salud mental, Mercader et al. (2017) refiere que cuando los estudiantes planifican y persisten en alcanzar las metas propuestas y elementos de carácter actitudinal, se crea un potencial predictivo para el rendimiento académico y otros factores como habilidades sociales, el entorno personal, expectativas y autoconcepto. Es decir, se va definiendo la resiliencia, tal y como lo hizo Jiménez (2018) quien manifiesta que la manifestación de la resiliencia suele ser sumamente fundamental en lo concerniente a la adecuación de un adolescente dentro de su entorno. Y sin ir muy lejos, en nuestro país hay muchos otros agentes que generan también mucho riesgo, el cual podría interrumpir un desarrollo óptimo del adolescente y convertirlo en fallido.

Castro (2000), menciona que al desarrollar un nivel óptimo de resiliencia obtendremos bienestar psicológico, aportando de esta manera a la construcción de la identidad personal y

proyecto de vida. Esta idea tiene también un fundamento en lo mencionado por Casas (2010) al referir que, al desarrollar resiliencia, obtendrán recursos que produzcan bienestar psicológico.

A lo mencionado con anterioridad, se puede incluir como otro aspecto importante en el desarrollo personal, el bienestar y salud y mental: la motivación de logro. En este caso, Santrock (2002), menciona que la motivación contiene un abanico de razones que hace que los estudiantes se comporten de ciertas formas, siendo así, más resaltante cuando se está en una formación profesional; puesto que, es ahí donde se refuerza la vocación por estudiar y sobresalir, superando con mayor facilidad los diferentes obstáculos propios de la formación profesional. Fera-Marrugo (2016) indica que, aquella persona con un elevado nivel de motivación logrará administrar de manera sensata, responsable y juiciosa su aprendizaje; de esta manera podrá orientarlo, direccionarlo, reajustarlo y hasta incluso valorarlo. Y Galván (2013) refiere que los estudiantes con mayor motivación de logro académico pueden tener un mayor grado de optimismo, lo que conlleva a tener una apreciación menos indudable frente a los sucesos de índole académico.

La mayoría de los estudiantes de la universidad acuden a ella provenientes de los distritos aledaños, considerados como distritos emergentes, según el INEI (2016), cuya población cuenta con ciertas particularidades, entre ellas que, los estudiantes que provienen de una familia con menor ingreso económico tienen muchos contratiempos para poder contar con una preparación superior y que estos cuenten con todos los estándares de calidad.

Según Dávila, et al. (2022) quien se basa en lo referido en los informes de estadística planteados en el II Informe Bienal de la SUNEDU en el 2020, que aborda la realidad universitaria en nuestro país, se afirma que los años comprendidos entre 2012 y 2018, los estudiantes que abandonaron las aulas universitarias a nivel nacional fluctuaban entre un 15.8% a

17.6%, este porcentaje variaba según la región. Al ver la región de la selva, había un 24.6%, en la sierra un 18.2% y en la costa un 24%. Dentro de este informe también se menciona algo importante que no debiésemos dejar de lado y es la deserción a causa del COVID, llegando la deserción en este periodo a un 42.6%

En ese sentido, concluir los estudios superiores, representa un logro, ante las dificultades que enfrentan, las mismas que son superadas por la resiliencia y motivación de logro, entre otros aspectos, manifestada por el estudiante. Es por ello, la importancia de encontrar la relación entre ambos conceptos. De esta manera, el estudio que se plantea realizar en los estudiantes de I ciclo de la facultad de Psicología de una Universidad de Lima servirá de base, para diseñar e implementar planes de acción que faciliten y contribuyan, no solo, en alcanzar sus metas, sino también en terminar la carrera y disminuir la deserción estudiantil en nuestro país.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la motivación de logro académico y resiliencia en los estudiantes del I ciclo de la facultad de Psicología de una Universidad de Lima?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre motivación de logro académico y ecuanimidad en estudiantes del I ciclo de la Facultad de Psicología de una Universidad de Lima?

¿Cuál es la relación entre motivación de logro académico y perseverancia en estudiantes del I ciclo de la Facultad de Psicología de una Universidad de Lima?

¿Cuál es la relación entre motivación de logro académico y confianza en sí mismo en estudiantes del I ciclo de la Facultad de Psicología de una Universidad de Lima?

¿Cuál es la relación entre motivación de logro y satisfacción personal en estudiantes del I ciclo de la Facultad de Psicología de una Universidad de Lima?

¿Cuál es la relación entre motivación de logro y sentirse bien solo en estudiantes del I ciclo de la Facultad de Psicología de una Universidad de Lima?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la motivación de logro académico y resiliencia en los estudiantes de I ciclo de la facultad de Psicología de una Universidad de Lima.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre el nivel de motivación de logro académico y la ecuanimidad en los estudiantes del I ciclo de la facultad de Psicología de una Universidad de Lima.

Determinar la relación entre el nivel de motivación de logro académico y la perseverancia en los estudiantes de I ciclo de la facultad de Psicología de una Universidad de Lima.

Determinar la relación entre el nivel de motivación de logro académico y la confianza en sí mismo en los estudiantes del I ciclo de la facultad de Psicología de una Universidad de Lima.

Determinar la relación entre el nivel de motivación de logro académico y la Satisfacción personal en los estudiantes del I ciclo de la facultad de Psicología de una Universidad de Lima.

Determinar la relación entre el nivel de motivación de logro académico y el sentirse bien solo en los estudiantes del I ciclo de la facultad de Psicología de una Universidad de Lima.

1.4. Justificación y viabilidad de la investigación

1.4.1 Justificación teórica

Para esta investigación se tomó como referente teórico a Abraham Maslow (1943) para lo que refiere a motivación, que manifiesta que la motivación vendría a ser el resultado de aquellas carencias que aún no han sido cubiertas. Este autor también plantea algo adicional y esto es el organizar estas carencias en cinco necesidades motivacionales.

Para esta investigación también se tomó a Luthar (2006) en lo que concierne a resiliencia, que la define como aquella acomodación positiva que puede tener el ser humano, aunque esté pasando por adversidades, pero poniendo hincapié en dos componentes que la integran. Estos son la adversidad significativa y la adaptación positiva.

1.4.2 Justificación metodológica

El siguiente trabajo de investigación se justificó metodológicamente debido a que se basó en condición de correlacionalidad, puesto que se pretendió medir la relación que existe entre la V1: Motivación de logro y la V2: Resiliencia. Esta esencia ha sido fundamental para poder determinar trabajar con instrumentos, tales como la Escala de Motivación de Logro Académico (2002), elaborado en Lima, por Thomberry y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), en donde su validación y confiabilidad también apoyaron su uso, lo que podría permitir su utilización en otras investigaciones determinando similitudes y mayor universalidad en su efectividad.

1.4.3 Justificación práctica

El presente trabajo de investigación contribuyó generando evidencias científicas sobre el tema en estudio con la finalidad de que, las autoridades y funcionarios de la casa de estudio, en donde se aplicó la investigación, puedan buscar y desarrollar alternativas de solución que ayuden a los estudiantes de I ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad, en incrementar los niveles o mantenerlos, si estos se encuentran altos, tanto en la motivación de logro, como en la resiliencia.

El presente trabajo de investigación también tiene como beneficiarios a los estudiantes; puesto que, al ser favorecidos con estas estrategias implementadas, les permitirán disminuir la deserción e incrementar la cantidad de estudiantes que logren terminar una carrera, entre otros objetivos o logros que se pretendan alcanzar en la vida, así como el brindar un servicio de mayor calidad.

1.5. Limitaciones de la investigación

- La recolección de datos fue difícil de obtener, debido a que muchas instituciones no permitieron acceso a la investigación principalmente por sus políticas internas.
- El no poder generalizar los resultados; ya que al considerarse como muestra a estudiantes del I ciclo de la Facultad de Psicología de una universidad de Lima, los resultados solo podrían generalizarse en esta población.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacionales

A nivel internacional Gómez et al. (2021), en la ciudad de Morelos, México, realizaron un estudio en 51 alumnos de la Facultad de Nutrición de la Universidad Autónoma en Morelos (UAEM). De todos ellos, 18 eran hombres y 33 eran mujeres. El objetivo era determinar la relación entre la resiliencia y sus notas, pero considerando el género de estos estudiantes. Se utilizó el diseño transversal analítico. Los resultados demuestran que existe relación positiva entre resiliencia y rendimiento académico, también relación positiva entre la resiliencia y el género. Por último, se logra demostrar que, los discentes de género masculino poseen una posición más alta de resiliencia en comparación con las discentes de género femenino.

Asimismo, Morgan (2021), en la ciudad de San José (Costa Rica), realizó una investigación en 497 estudiantes de la Dirección de Administración de Negocios y Economía. El objetivo era encontrar la correspondencia que podrían tener los agentes protectores y resilientes con las notas de los discentes involucrados en esta investigación. El enfoque fue cuantitativo, descriptivo no experimental y transversal. Los resultados en este estudio determinaron que la

resiliencia no logra explicar de manera categórica y contundente el rendimiento en cuanto a notas.

Luego, Salvador-Ferrer (2021), en la ciudad de Almería, España, realizó un estudio en una muestra de 311 estudiantes universitarios. De ellos, 78 eran varones y 233 eran féminas, cuyas edades iban desde los 17 hasta los 56 años. Un 44% eran estudiantes de Psicología, 27% de Trabajo Social, un 18% de Educación Social y un 11% de Educación Física. El objetivo de estudio era el de determinar la correlación que podría existir entre la motivación de logro y el constructo llamado inteligencia emocional, pero en relación a las metas de vida de los discentes. Se usó el método correlacional básico. Como resultado se tiene que, si hay una correspondencia significativa y real de la motivación de logro y la inteligencia emocional, también se obtiene como resultado que tanto el constructo inteligencia emocional como motivación de logro logran influenciar de manera positiva en las metas vitales y que la inteligencia emocional se convierte en una variante que es intermediaria entre la motivación de logro y sus objetivos de vida. La investigación concluye que la inteligencia emocional cumple un papel de moderador en el influjo tanto de la motivación de logro como en los objetivos de vida.

En esa misma línea, Sosa et al. (2023), en la ciudad de Posadas, Argentina, realizaron un estudio en 150 estudiantes universitarios de las carreras de Bioquímica y Farmacia que llevaban el curso de Física I. El objetivo era determinar la relación existente entre resiliencia, motivación de logro y satisfacción con las carreras de estudiantes universitarios de Física y Mecánica. Se trabajó con el método correlacional básico. Los resultados indicaron que existe correlación entre la resiliencia y la motivación de logro en los discentes y que ambas variables influyen en el grado de satisfacción con la carrera elegida. El estudio concluye entonces, que los discentes que cuentan con un alto nivel de resiliencia, contarán con elementos motivacionales más positivos

para su desempeño académico y también tendrán un mayor grado de satisfacción con la carrera en la cual se están formando.

Por otro lado, Toapanta (2024), en la ciudad de Ambato, Ecuador, realizó una investigación en 200 estudiantes de una universidad pública, conformados por 139 mujeres y 61 varones con edades entre los 18 y 25 años de la carrera de Psicopedagogía. El objetivo era determinar la relación existente entre motivación académica y resiliencia en estudiante de la carrera de Psicopedagogía de una universidad pública. Se utilizó el método científico, enfoque cuantitativo no experimental, con corte transversal y alcance correlacional. Entre los resultados, los autores encontraron que existe una correlación negativa leve entre la resiliencia y la amotivación ($Rho = -0.221$, $p > 0.005$), y correlaciones positivas leves a moderadas entre la resiliencia y varias dimensiones de motivación extrínseca respecto a regulación externa, introyectada e identificada y motivación intrínseca respecto al logro, conocimiento y experiencias estimulantes, con valores de Rho que varían de 0.514 a 0.677, lo que da a entender que hay una evidencia estadística significativa de ($p < 0.001$). Estos resultados, llevan a los autores a concluir que la motivación académica se relaciona con la resiliencia ya que impulsa a los estudiantes a superar dificultades y obtener buenos resultados académicos, eso incluye los entornos desfavorables.

2.1.2. Nacionales

A nivel Nacional Camarena (2020), en la ciudad de Lima, realizó un estudio importante en una muestra de 97 estudiantes de la facultad de Física una universidad de Lima. Para esta investigación la muestra se halló luego de trabajar un estudio probabilístico. El objetivo era el determinar el grado de correlación existente entre la resiliencia y motivación de logro académico. Se usó el método científico, enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y con un diseño no

experimental. Como resultados, se obtuvo que el 69% de los discentes universitarios a quienes se consultó, se encontraban en una posición media respecto a la resiliencia y motivación de logro académico, el 30% de estudiantes entrevistados consideran encontrarse en un nivel alto respecto a la resiliencia y motivación de logro académico y un 1% de estudiantes entrevistados considera que se encuentra en un nivel bajo respecto a la resiliencia y motivación de logro académico. Los resultados llevan a concluir que existe una alta relación significativa de la resiliencia con la motivación de logro académico en los estudiantes entrevistados de dicha universidad. La investigación también brinda recomendaciones, entre ellas se encuentra el pedido a la dirección académica de dicha universidad, generar espacios inclusivos que faciliten a los estudiantes conocer sobre la motivación y resiliencia con la intención de lograr un efecto positivo en la comunidad

Posteriormente, Zavaleta (2021), en la ciudad de Lima, realizó un estudio en 239 estudiantes universitarios beneficiarios del programa beca 18 (mujeres = 136, hombres = 103) con edades que estaban entre los 18 y 25 años de edad con la intención de determinar la relación entre la resiliencia y la felicidad. Dicha investigación fue empírica con metodología cuantitativa de tipo ex post facto retrospectivo. Los resultados que se obtuvieron indicaron una correlación positiva entre ambas variables, concluyendo que los estudiantes que son resilientes se sienten felices, promoviendo una mayor adaptación a la vida universitaria.

Igualmente, Tello (2021), en Lima, hizo una investigación en 177 estudiantes universitarios, de una universidad privada de Lima norte, de ambos sexos, cuyas edades fluctuaban entre los 16 y 32 años, en donde se utilizó un muestreo probabilístico. El propósito encontrar la correlación entre la resiliencia y el aprendizaje autorregulado. En cuanto a la metodología usada fue el enfoque cuantitativo, con un método descriptivo correlacional y el

diseño utilizado fue el no experimental. Los resultados demuestran que, si hay una relación alta entre la variable resiliencia y el aprendizaje autorregulado, así como las magnitudes consideradas dentro del aprendizaje autorregulado, tales como el procesamiento ejecutivo, el procesamiento cognitivo, la motivación y el control de ambiente. Concluyendo que al relacionarse de manera directa la resiliencia y el aprendizaje autorregulado, se respalda no solo el diseño, sino también la implementación de programas que involucren estos constructos para fomentar una adecuada formación universitaria desde los primeros ciclos.

Al mismo tiempo, Maldonado y Paucar (2021), en la ciudad de Huancayo, realizaron un estudio en 154 estudiantes de la facultad de educación inicial de la Universidad Nacional Centro del Perú. La muestra fue de tipo no probabilística por conveniencia. El propósito era el encontrar la correspondencia que podría existir entre el estrés académico y resiliencia. Se usó el método científico, enfoque cuantitativo de tipo básico, de nivel relacional y con un diseño no experimental – transversal. Entre los resultados se obtuvo que el 16% fue de mayor predominancia con promedio alto de estrés académico y un nivel medio de resiliencia. También el 49% se encontraba en un nivel promedio alto, respecto al estrés académico y un 29% se encontraba en un nivel medio y alto en cuanto a la resiliencia. Con ello se logra determinar que no existe correspondencia entre las dos variables, es por ello que el estudio sugiere realizar tareas que apunten a reducir los niveles de estrés académico, a través de consejerías individuales, talleres en grupo que incluyan estrategias que contribuyan a la relajación, competencias sociales, métodos de estudio. Respecto a la Resiliencia, se sugiere fortalecerla a través de programas, en especial que aborden la dimensión aceptación de uno mismo y autoestima.

También, Chingay y Rios (2022), en la ciudad de Trujillo, realizaron una investigación en una muestra de 72 estudiantes, cuyas edades oscilaban entre los 21 y 25 años de los niveles II y

III del Internado de la carrera de Psicología de una Universidad Privada. El objetivo era determinar la relación existente entre la resiliencia y la percepción del rendimiento académico. Para este estudio, se usó el método científico, enfoque de nivel cuantitativo y con un diseño no experimental – transversal. Entre los resultados, se encontró que en la variable resiliencia predomina el nivel alto con un 78% y el nivel medio con un 15%; es decir, que de cada 10 estudiantes, 8 presentan alta resiliencia. Asimismo, en la variable percepción del rendimiento académico predomina el nivel alto con un 56% y luego está el nivel bajo con un 44%. Debido a estos resultados se concluyó que existe una correlación positiva moderada alta ($\rho = 0.69$) significativa ($p < 0.05$) entre la resiliencia y la percepción del rendimiento académico en aquellos estudiantes universitarios.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Motivación

2.2.1.1 Definición

Lattman & García (1992) mencionan que la motivación vendría a ser la situación generada en una persona a razón de ciertos motivos. Esta motivación puede resultar de una serie de motivos a la vez, estos motivos, influyen entre sí; sin embargo, también pueden ser resultado del enfrentamiento entre ellos y el surgimiento de uno de ellos frente a los otros.

Para Stoner (1996) es una característica de la Psicología humana, incluye los factores que ocasionan, canalizan y sostienen la conducta humana. Lo que hace que las personas funcionen. Esta definición se asemeja a la brindada por Mahillo (1996) quien indica que la motivación es el primer paso que lleva a la acción. Chiavenato (2000) define la motivación como el resultado de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea.

Sin embargo, Bisquerra (2000) refiere que la motivación es un concepto teórico-hipotético que se usa para denominar a un procedimiento múltiple y compuesto que busca explicar la conducta. Añade que en la motivación participan diversas variables (biológicas y adquiridas) que convergen en la activación, direccionalidad, intensidad y coordinación del comportamiento orientado a alcanzar objetivos ya planteados

Por otro lado, Santrock (2002) indica que la motivación vendría a hacer el grupo de justificaciones que hace que las personas se comporten de determinada manera, agrega que en ese sentido el comportamiento motivado es fuerte, con intención y permanente.

También, Ajello (2003) manifiesta que la motivación se debe de comprender como el tejido que da sostén al progreso de situaciones, las cuales son importantes para ese individuo. Al querer relacionar este concepto con la educación, el autor refiere que la motivación vendría a hacer la actitud positiva para querer aprender y seguir haciéndolo, pero ya de manera independiente.

Además, Herrera, Ramírez, Roa y Herrera (2004) mencionan que la motivación es la esencia más importante, que brinda explicación a la forma de comportarse del ser humano. En otras palabras, la motivación simboliza lo que en un primer momento la persona hace, empiece una activación o trabajo, en un segundo momento, vaya hacia un objetivo y en un tercer momento, perdure en el intento de querer alcanzarlo

Stavrinoudis (2018) menciona que la motivación vendría a ser una idea teórica que es usada para esclarecer la conducta humana, la cual proporciona el motivo para que así los seres humanos reaccionen y satisfagan sus necesidades.

Al estudiar la motivación, se puede entender que ha sido un término ampliamente abordado por muchos autores, desde hace varios años. Maslow (1954) define la motivación

como el proceso de estimular a un individuo para que se realice una acción que satisfaga alguna de sus necesidades y alcance alguna meta deseada para el motivador.

2.2.1.2 Perspectivas teóricas de la Motivación

Para Santrock (2002), hay tres panoramas importantes que explican la motivación. La primera llamada conductista, la segunda llamada humanista y la tercera llamada cognitiva. La denominada conductista da importancia al rol de los premios o recompensas en la motivación, Por otro lado, se tiene la humanista que da importancia al talento que tiene el ser humano para evolucionar y por último la cognitiva que da importancia a la fuerza del pensamiento.

2.2.1.3 Perspectiva Conductual

Esta perspectiva menciona a las retribuciones o premios externos, así como las sanciones son vitales en la activación de la motivación de los individuos. Santrock (2002) refiere que las recompensas son sucesos positivos o negativos que pueden movilizar el comportamiento.

Para Trechera (2005) las teorías que consideran la utilización de retribuciones o reforzadores inician de la hipótesis de que los individuos por lo general ejecutan comportamientos con la finalidad de conseguir algún tipo de provecho o ganancia, por otro lado, eluden o abandonan las conductas que les generan algún daño. Es decir, la modificación de conducta se lleva a cabo gracias a los refuerzos, recompensas o evitación o supresión de aquello que es incómodo o desagradable. Para conseguir modificar la conducta de una persona podemos utilizar diversos métodos, por ejemplo, el refuerzo, el extinguir (no seguir reforzando una determinada conducta) y el castigar. Respecto a los reforzadores que se pueden utilizar, estos podrían ser el positivo o el negativo. Para dar alguna noción extra, se puede indicar que el positivo se usa con el objetivo de incrementar la probabilidad de que una conducta esperada suceda, es decir vendría a ser una recompensa.

Para Naranjo (2009) indica que hay diversos agentes que debemos de considerar para hacer un adecuado uso del reforzamiento positivo. Primero, debemos de reconocer específicamente las conductas que debemos de reforzar. Segundo, debemos de elegir los motivadores adecuados. Tercero, debemos de considerar otras características como la rapidez del reforzamiento positivo, la abstención, saciedad, dosis y la novedad del refuerzo.

2.2.1.4 Perspectiva Humanista de la motivación

Esta perspectiva gira en relación a lo que tiene una persona para lograr crecer a nivel personal, considerando dentro de ello, sus aspectos positivos y la posibilidad de poder elegir su camino en la vida.

2.2.1.4.1 Teoría de Maslow

Maslow (1943) considera que la motivación es producto de las necesidades no satisfechas de las personas. Adicional a ello las clasifica en cinco necesidades motivacionales, estas se van satisfaciendo desde las más sencillas y esenciales hasta las más complejas. El autor ha trabajado su propuesta de una manera que se considera didáctica al presentarlas como la pirámide de Maslow. Esta pirámide se organiza en necesidades primarias las cuales se encuentran en el fondo de la pirámide y otras que vendrían a ser las que tienen más importancia, que se encuentran en el sector más elevado de la pirámide. En su esquema, la necesidad mejor posicionada en cuanto a categoría es la necesidad de auto-realización, lo que significa que es la suprema evolución personal de un individuo. Dada esta explicación, se procede a presentar la figura 1, en donde se observa las necesidades más importantes relacionadas a cada una de sus categorías

Figura 1

Pirámide de Maslow (1943)



En esta figura se observa las cuatro categorías de necesidades, todas ellas importantes para la evolución de la persona. También podemos analizar y considerar que, al lograr cubrir una categoría de necesidades, se hace más posible llegar al siguiente nivel de la pirámide.

2.2.1.4.2 Teoría de la existencia, relación y crecimiento (E.R.G.)

Teoría creada por Clayton Alderfer (1969). Quien no se concentra en crear conceptos nuevos, sino que toma la Teoría de la jerarquía de las necesidades de Maslow y reorganiza esas cinco necesidades en tres:

- **Existencia:** En las cuales se encuentran las necesidades básicas que se complacen a través de agentes exógenos. Estas necesidades atañen a las necesidades fisiológicas y de seguridad.

- **Relación:** En las cuales encontramos las necesidades que se complacen a través de las interacciones o vínculo que pueda tener con otras personas y el de pertenecer a un colectivo. Estas necesidades atañen a las necesidades que se tiene con la sociedad y de aceptación.

- **Crecimiento:** En las cuales se encuentran las necesidades de desarrollo personal. Estas necesidades se complacen cuando la persona obtiene logros importantes que sumen a su plan de vida, dentro de estos logros se incorporan tanto el sentir que es reconocido, como el amor propio y el autorrealizarse.

Alderfer (1969) también postula que no solo hay un movimiento ascendente en la configuración piramidal a la cual llama satisfacción progresiva, sino que también hay una de reversa, al que él denomina frustración regresiva. En otras palabras, si una persona logra frustrarse por no conseguir satisfacer o complacer algunas necesidades, entonces regresará con el objetivo de lograr satisfacer o complacer necesidades inferiores.

2.2.1.4.3 Teoría de las necesidades de McClelland

McClelland (1961) menciona que hay tres motivaciones importantes. Entre las que tenemos: necesidad de logro, de afiliación y de poder. Para él, estas motivaciones tienen valor debido a que ayudan en la predisposición de los individuos a comportarse o actuar de cierta manera

Necesidad de logro: García (2008), Hampton et al. (1989), Trechera (2005) y Valdés (2005) hacen referencia a que los individuos con una elevada necesidad de logro pueden evidenciar las siguientes características:

- Les agradan aquellas circunstancias en las cuales puedan asumir ellos mismos ese compromiso de hallar la resolución del inconveniente o aprieto.
- Es proclive a concentrarse en metas medidas y de calcular los riesgos a asumir.

- Buscan siempre que se les retroalimente de forma precisa en relación a qué tan adecuadamente están ejecutando sus actividades.
- Sobresalen por querer hacer siempre las cosas bien, así como tener éxito sin que tenga que ver las recompensas.

Necesidad de poder: Se piensa que, hay individuos que poseen una alta necesidad de poder, suelen emplear un mayor periodo y empeño analizando cómo alcanzar y servirse de manera frecuente del poderío y la autoridad, versus a aquellas otras personas que cuentan con una baja necesidad de poder. Estos individuos consideran que siempre requieren estar ganando, adquiriendo juicios, ir convenciendo a otras, hacer y lograr que su forma de pensar reine sobre los demás. Por supuesto, les incomoda el no tener ciertos grados de autoridad.

McClelland (1961) menciona que el poder realmente tiene dos caras. La primera va a desencadenar que se reaccione de manera negativa. Este rostro del poder va muy relacionado con aquellas situaciones que buscan el dominio vs la sumisión, esto es con sujetos que piensan que siempre se debe de hacer lo que ellos quieren, piensan también que pueden gobernar a los demás a su antojo. El otro rostro del poder es lo contrario, es positivo. Busca reflejar la marcha durante la cual el actuar persuasivo e inspirador de un determinado sujeto puede lograr aquellos sentimientos de fuerza y destreza en otros sujetos y así ellos puedan elaborar sus propias metas. En otras palabras, tiene un rol importante, puesto que busca fortalecer, asistir a otros sujetos con el afán de que ellas personas logren manifestar de alguna u otra manera esas habilidades y capacidades que tienen. Es así, que logran alcanzar los objetivos que se han establecido.

Necesidad de afiliación: Siguiendo las explicaciones McClelland (1961), las personas con una alta necesidad de afiliación tienden a interesarse y a pensar con frecuencia acerca de la calidad de sus relaciones personales. Consideran que son muy importantes los momentos gratos

y agradables que podrían pasar con las personas. Tienden a estar pendientes si es que tienen alguna dificultad o inconvenientes en su relación con las otras personas. Esta necesidad de afiliación tiene un objetivo, una meta y es la interacción social, es decir su meta es el haber logrado que lo demás lo acepten. De igual manera, cabe mencionar, que hay algunos casos en que esta forma de comportarse se relaciona con una disminución considerable de la ansiedad; pero en otras personas, fomenta que logren asegurarse de que su forma de pensar sea aprobada socialmente.

Pero de igual manera e indistintamente de cómo se originó esta necesidad de afiliación, hay que reconocer que hay una tendencia a que se produzca situaciones o esquemas en que las personas se comporten de manera similar. Aquellos individuos con un alto grado de necesidad de afiliación van a buscar siempre estar en compañía de otras personas, siempre van a tomar acciones y crear alguna maniobra que les permita al final ser incorporadas al grupo, siempre están proyectando un aspecto conveniente para los demás y para sus relaciones con ellos. Estas personas moderan los roces o dificultades que puedan tener con otras personas, siempre están ayudando, motivando a otras; a cambio de esto buscan ser reconocidas y que los admiren.

2.2.1.5 Perspectiva Cognitiva de la Motivación

Las teorías cognitivas, van surgiendo luego de 1960, luego de la sistematización de la información que se tenía, las fases y causas que se sabía de conducta humana. Es así, que en esta corriente psicológica la cual recién está surgiendo, se busca dar impulso a aquellos estudios que van en relación a las expectativas y a la motivación, se estudia tanto las metas, cuáles son sus objetivos, todo lo relacionado a su esquematización y mundo de creencias. Esta nueva corriente psicológica, trata de dar explicar qué es lo que motiva a cada persona, en relación a su forma de pensar, se indaga sobre las expectativas de los estudiantes de la universidad en relación a este

posible trabajo en el cual podrían desempeñarse al terminar sus estudios, incluye también el ingreso mensual y la escala social en la que se encuentran.

Las teorías cognitivas se centran mencionando que lo que la persona piensa sobre lo que puede ocurrir es importante para determinar lo que efectivamente va a pasar (Ajello, 2003). De esta manera, el sistema cognitivo es el que se encarga de recibir y luego enviar todos los datos que se tienen a los otros sistemas: al afectivo, al comportamental y al fisiológico. Posterior a ello, busca regular la forma de comportarse de los individuos; de esta manera, pone en funcionamiento o va frenando algunas formas de responder en relación a lo que se ha entendido de la información recibida. Es así, que las ideas, las creencias y juicios que puede tener algún individuo sobre él mismo y también sobre las destrezas que tiene, van a decidir cuál es el tipo y cuánto durará el esfuerzo que le pone, lo que desencadenará en los resultados obtenidos, justamente luego de esas acciones implementadas.

2.2.1.5.1 Teoría de las expectativas de Vroom

García (2008), Trechera (2005) y Valdés (2005) señalan que esta teoría o modelo de la motivación fue elaborada por Víctor Vroom, quien considera que las personas se motivan a realizar cosas y esforzarse por lograr un alto desempeño para alcanzar una meta si creen en su valor, si están seguras de que lo que harán, contribuirá a lograrla y si saben que una vez que alcancen la meta recibirán una recompensa, de tal manera que el esfuerzo realizado ha valido la pena.

Para Vroom (1964), la motivación es el resultado de tres variables: valencia, expectativas e instrumentalidad. La valencia de la que habla el autor tiene que ver con la utilidad que brinda un individuo a algún trabajo específico, también con el afán y cuan motivados están en realizar dicha actividad. Por otro lado, las expectativas mencionadas por el autor tienen que ver con las

creencias que se podrían tener frente a la posibilidad de que una escena va a continuar con un resultado en específico. Y, por último, la instrumentalidad tiene que ver con la apreciación que podría hacer una persona frente a que, si alcanza un resultado cualquiera, este resultado tendrá una ganancia o no. Si se hace un resumen, se puede decir que, si un individuo no se siente con la capacidad, considera que el esfuerzo que ha empleado no va a ser importante o no se siente interesado por la actividad, entonces no habrá ni una pizca de motivación para realizarla.

2.2.1.5.2 Teoría de la equidad de Stacey Adams

Valdés (2005) indica que esta teoría de la motivación se enfoca en el criterio que se forma la persona en función de la recompensa que obtiene comparándola con las recompensas que reciben otras personas que realizan la misma tarea o hacen aportes semejantes. Trechera (2005) agrega que para establecer ese criterio la persona toma en cuenta dos tipos de elementos: Inputs: en donde las contribuciones que la persona aporta a la tarea; a saber, formación, capacidad, experiencia, habilidad, nivel de esfuerzo, tareas realizadas, entre otras. Outputs: en donde las soluciones, las ventajas o ganancias que cierto individuo obtendría luego de realizar una acción. Este constructo es muy relevante, debido a que considera como importante la percepción que una persona tiene en relación a la experiencia que realiza o desea realizar.

2.2.1.5.3 Modelo de fijación de metas u objetivos

Una meta u objetivo es aquello que la persona intenta alcanzar; es decir, el fin de una acción (Trechera, 2005). Aquellos elementos que deben de estar considerados dentro de un objetivo para que este cumpla con su rol motivar son los siguientes:

- El conocimiento, esto significa que se deba saber sobre la meta y los recursos que se requieran para poder alcanzar ya que se debe conocer la meta y los medios requeridos para conseguirla.

- La aceptación, esto significa que la persona debe de estar de acuerdo con lo que se desea ejecutar.
- La dificultad, esto significa que los objetivos planteados debiesen de ser complejas; sin embargo, las metas deben ser difíciles, pero no imposibles. Deben suponer un reto, pero no han de ser utópicas o irrealizables.
- La especificidad, esto significa que, puesto que cuanto más preciso sea el objetivo planteado, será mayor la facilidad que se tenga para contribuir en el esfuerzo para alcanzar dicho objetivo.

Locke y Latham (1990) indican que para la constitución de las metas se debe considerar como importante, que ese objetivo vendría a ser el que dirige el accionar del individuo; en otras palabras, ese objetivo debe animar a que se empleen y realicen estrategias y se contemple algún plan de acción. Al orientar el interés, el individuo escoge qué actuaciones vendrían a ser las más importantes y se dirige en armonía. Podemos ir considerando que, para alcanzar una meta planteada, hay que primero elaborar las alternativas y estrategias ideales. También se agrega que, al tener un horizonte claro, sobre qué es lo que se debe de hacer y a hacia dónde se desea ir, el individuo podría programar con mayor accesibilidad ciertas acciones, para así poder lograr la meta. De esta manera, se verá al objetivo como algo que se pueda trabajar de manera más constante, se presentará como aquello que, poniéndole esfuerzo, persistencia y disciplina, se podría alcanzar.

2.2.2 Motivación de logro

2.2.2.1 Definición

Heckhausen (1991) menciona que la motivación de logro aparece en los primeros años de la vida, aproximadamente a los 3 ó 4 años de edad, cuando el niño empieza a participar e

intervenir en juegos y actividades que implican competición y reconoce el resultado o rendimiento de sus participaciones como algo que depende exclusivamente de él, que no tiene que ver con algo externo, pudiendo experimentar satisfacción por sus logros o vergüenza por su incompetencia.

Para Schunk (1997) la motivación de logro, vendría a ser el ánimo que tiene una persona para realizar una encomienda que podría ser considerada difícil. Agrega también que esto es algo natural que se reconoce por ser un estímulo que tiene como principio el deseo de obtener una meta, logrando a su vez satisfacer sus necesidades, a través de trabajo y esfuerzo.

Garrido (1986) menciona que las variables expectativas – valor en donde la persona ofrece aquello que está aprendiendo, estarán definidas por lo que la persona arriesga por la tarea, en otras palabras, es el mismo sujeto quien construye el valor de dicha actividad. Pero si es el sujeto quien considera que todo es erróneo, entonces su motivación también tendrá indicadores muy bajos, a esto se le suma que asume un papel fundamental las expectativas percibidas por los amigos, sus docentes, incluso su familia.

Colmenares y Delgado (2008), indican que la motivación de logro es la encargada de que las sociedades se desarrollen, le asigna la función propulsora del desarrollo histórico de las ciudades. Designan a la motivación de logro como aquel motivo que ha propiciado que el hombre haya alcanzado estándares de realización, éxito en todo aspecto.

Para Tapia (1999) la motivación de logro es netamente una fase o trabajo mucho más interpersonal y se relaciona directamente también con los procesos interpersonales que se desarrollen dentro del aula. Esto quiere decir que el autor en mención, considera que la motivación de logro no solo necesita de la misma persona, sino que también requiere del ámbito en el que se desenvuelve.

Asimismo, Thomberry (2003) indica que la motivación de logro, es aquella que “empuja y dirige la consecución exitosa de forma competitiva de una meta u objetivo reconocido socialmente”; en ese sentido, se puede decir, que el estudiante se ve entre dos necesidades, una tiene que ver con la de alcanzar el éxito y la otra tiene que ver con evitar el fracaso. A su vez, Thomberry establece tres dimensiones:

Acciones orientadas al logro

Thomberry (2003) indica que las labores destinadas al logro son conductas que realiza el individuo y que lo llevan a alcanzar el éxito en actividades medidas con estándares de excelencia

A esto se suma que Ibáñez (1994) y Ribes (2008) que refuerzan esta definición indicando que las acciones destinadas al logro son las tendencias que puede tener una persona para dirigirse a la eficiencia y materialización de sus objetivos, modulando su comportamiento a lo exigido por la sociedad.

Por otro lado, Francese (1997) se suma a lo antes mencionado, al indicar que cada accionar de un individuo, se hace para satisfacer a un objetivo, es decir que cada acción está dirigida a una meta. Para el autor, las metas orientan al discente, sin dejar de considerar los estímulos que podría estar recibiendo del entorno, logrando de esta manera, que la persona motivada, sea direccionada debido a una serie de acciones indispensables y complementarias para lograr alcanzar la meta propuesta.

Aspiraciones orientadas al logro

Thomberry (2003) menciona que las aspiraciones orientadas al logro vienen a ser las aspiraciones en relación al deseo académico y porvenir laboral. García y Bartolucci (2007) refuerzan apoyan el concepto mencionado, puesto que, indican que las aspiraciones, vendrían a ser las expectativas que tiene una persona para alcanzar una meta,

Borgonovo (2013) menciona que “el desear algo es parte de la naturaleza del ser humano y se convierte en el motor que impulsa la conducta humana”. En otras palabras, cuando se presente alguna persona con cierta aspiración en dirección al logro se transforma en un sujeto que despliega múltiples conductas y actitudes para satisfacer esas aspiraciones.

Pensamientos orientados al logro

Thomberry (2003) manifiesta que el pensamiento vendría a ser aquellas percepciones que tiene un estudiante frente a devenir y objetivos planteados.

Barrientos (2011) menciona que los pensamientos se relacionan con la autoeficacia, indicando que es la percepción que el estudiante tiene de sus propias capacidades para desenvolverse con triunfo en las tareas académicas

2.2.3 Factores asociados a la motivación de logro

2.2.3.1 Aprendizaje colaborativo

Solé (1998) refiere que los aspectos relacionados al aprendizaje son también situaciones sociales, para el discente, el docente e incluso sus compañeros de clase. En otras palabras, la motivación del estudiante no le corresponde exclusivamente a él.

Moreno (2016) refiere que los factores de logro del aprendizaje colaborativo, a su vez permiten que los estudiantes también se beneficien en otros aspectos, puesto que, los integrantes del grupo se encontrarán más motivados para el aprendizaje

2.2.3.2 Docente- estudiante / estudiante-estudiante

Salinas (2000) manifiesta que es fundamental la relación profesor-estudiante y discente-discente, puesto que esta interacción puede impulsar el logro de metas académicas e impulsar y mejorar las relaciones sociales

2.2.4 Resiliencia

2.2.4.1 Definición

La palabra resiliencia proviene del latín resilio, palabra que vendría a significar “saltar hacia atrás, volver de un salto, rebotar” y se empezó a utilizar en la física para determinar la capacidad que tienen los cuerpos para poder tolerar un choque y no llegar a fracturarse.

Holling (1973) fue uno de los pioneros en acuñar la idea tanto en el área de la ecología como en el medioambiente, al exponer dos puntos de vista, los cuales se contraponen en relación a la forma de comportarse de los ecosistemas internos de las personas.

El concepto de resiliencia surge del neurólogo francés Boris Cyrulnik (2005) que lo creó basándose en el escrito del autor John Bowlby y su obra “Teoría del apego en edades tempranas” (1979).

Richardson, Neieger, Jensen y Kumpfer (1990) definen a la resiliencia como el procesamiento de afrontamiento de aquellas situaciones penosas, estresantes o desafiantes de una forma tal que proporciona a la persona no solo protección personal, sino también mayores habilidades de afrontamiento que las que tenía previa a la ruptura dada desde el evento.

Garmezy (1991) define la resiliencia como la capacidad para recobrase y sostener una conducta adaptativa luego del abandono o la incapacidad inicial al iniciarse una situación agobiante.

Masten (2001) refiere que la resiliencia es como un tipo de rareza que se caracteriza por resultados adecuados pese a pesar de las severas amenazas para la adaptación o el desarrollo.

Luthar, Cicchetti y Becker (2000) indican que la resiliencia tiene que ver con un proceso fluido, el cual incluye la adecuación, pero de manera positiva, todo ello dentro del entorno de una adversidad que viene a ser significativa.

Por esa misma línea, Masten y Powell (2003) indican que la resiliencia tiene que ver con patrones de adaptaciones adecuadas, positivas dentro del entorno de peligro o fatalidad significativos, por las que se encuentra pasando el individuo.

Por otro lado, Manciaux (2004) indica que la resiliencia es una característica de la personalidad, inherente en los niños, los cuales que obtienen formas más adaptativas que les permiten tolerar los problemas y adversidades. Para lograr ello, los niños; para esto, ellos se respaldan en sus habilidades vencer las adversidades, es así que a futuro podrían manejar de manera adecuada los aspectos o situaciones negativas de su vida. En ese sentido, la resiliencia es un proceso psicológico fácil de definir, pero que lo difícil vendría a ser su delimitación, considerando que, como tal, es un rasgo de personalidad, pero se presenta en distintas ocasiones y aspectos de la persona, convirtiéndose en un aspecto importante para el desarrollo de su vida

García y Domínguez (2013) comentan que, aquellas declaraciones que pueden ser consideradas como conceptos de la resiliencia se han distribuido específicamente en cuatro formas: la primera vendría a ser la que se va relacionando el fenómeno pero con el componente de la adaptación, la segunda en las que consideran dentro de ellas la idea de capacidad o habilidad, la tercera en las que les dan mayor fuerza en la asociación tanto de los factores internos como los externos y la cuarta que ven a la resiliencia como adecuación y también como un procedimiento.

Ahora, procederemos a mencionar las definiciones más importantes para dicho estudio.

Hay un primer conjunto de estudiosos que ve a la resiliencia como un talento o destreza personal. Es así que, Wagnild y Young (1993) conceptualizan a la resiliencia como la habilidad que podría tener un sujeto para realizar bien las actividades, aunque las condiciones de su vida, en ese momento, sean adversas, frustrantes, para luego sobreponerse y terminando robustecido y

mejorado. Para Flores (2008) la resiliencia vendría a ser la habilidad no solo para enfrentarse a las dificultades, sino que también vendría a ser la habilidad para adaptarse a un entorno social de manera correcta y triunfante, a la par que va elaborando un plan de vida.

En ese mismo sentido, Amar, Martínez y Utria (2013) definen la resiliencia como aquella habilidad que suele tener una persona perteneciente a un grupo social, pero que vive bien, se desarrolla de manera positiva y socialmente adecuado, aunque dicha persona tenga condiciones de vida difíciles. Por su parte, Cabrejos (2005) menciona que la resiliencia tiene que ver con dos factores o elementos. Una es aquella resistencia que se impone frente al caos, en otras palabras, vendría a ser la habilidad para buscar salvaguardar la calma y entereza cuando se está bajo presión. La segunda es aquella habilidad para edificar un comportamiento no solo trascendental, sino también valioso, aunque el sujeto esté atravesando situaciones desfavorables

Por otro lado, Peña (2009) considera a la resiliencia como una habilidad humana, la cual es absoluta, esta habilidad surge cuando alguna persona está ante ciertas situaciones de riesgo o adversidades. Es así que el individuo en cuestión no solo enfrenta esas adversidades, pero de manera efectiva, para al final salir como una persona mejorada. Finalmente, Grotberg (1996) ve a la resiliencia como aquella habilidad, habilidad que pueden tener algunas personas, esta habilidad no solo les permitir encarar las dificultades de la vida, sino también esta habilidad les va a permitir vencer y salir de ellas como una mejor persona, evolucionada. Rescata también que la habilidad es un procedimiento complejo en el cual van a llegar a converger múltiples factores de la persona, así como la influencia del entorno en el este se desarrolla

Un segundo grupo de investigadores define a la resiliencia como proceso, donde se destaca la definición de Rutter (1993) quien define a la resiliencia como un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos, adquiridos a través del tiempo donde se combinan atributos personales,

también los ambientales, familiares y sociales permitiendo, de esta manera, que los individuos tengan una vida sana a pesar de vivir en un medio de altos factores de riesgo (Flores, 2008). De igual modo, Infante (2005) define a la resiliencia como aquel desarrollo activo e interactivo que permite que una persona se vaya adaptando de manera positiva a un entorno difícil y con riesgos para esa persona. Por otro lado, Cyrulnik (2003), define la resiliencia como un grupo de procesos que están influenciados por el contexto social, también el afectivo y cultural del individuo, propiciando que se desarrollen conductas resilientes para superar la adversidad.

Una tercera agrupación de investigadores, considera a la resiliencia como resultado luego de la interrelación del individuo y el entorno. Al respecto, Badilla (2003) explica que la resiliencia vendría a ser la mezcla de ciertos elementos que logran que una persona pueda enfrentar y vencer aquellos problemas y dificultades de la vida cotidiana. De igual forma, González, Valdez, Oudhof Van y González (2009) la conceptualizan de una manera muy parecida al autor antes mencionado, ellos consideran que la resiliencia vendría ser el producto de la mezcla y/o interacción entre las características internas de alguna persona junto con su entorno familiar, social e incluso cultural. Esta mezcla faculta al individuo para vencer los riesgos y dificultades de forma adecuada y positiva. Por último, Munist y otros (1998) definen a la resiliencia como el fruto de la armonía que se da entre los elementos que se presentan como riesgosos, elementos que se presentan como protectores y la personalidad del individuo y así poder sobrepasar las situaciones diarias que son adversas.

2.2.4.2 Evolución del término Resiliencia

Se debe partir mencionando que la resiliencia, aunque no la parezca, no es un constructo elaborado al interior de la psicología. Es un constructo, que ha sido, sigue y seguirá siendo empleado en diversas áreas de la investigación. En un principio se le atribuyó a la ingeniería,

debido que, este término hacía referencia a un conjunto de características propias de una masa que, aunque podría estar a diversas fuerzas del medio, siempre, este cuerpo, vuelve a su estado original.

Ya luego, la ciencia de la Psicología, tomó esta palabra para dar a entender e incluir dentro de la misma a un conjunto de conductas, que caracterizan a un ser humano y que lo facultan de afrontar de manera adecuada situaciones desfavorables que se presentan en el diario vivir, saliendo victorioso, más fuerte, más robustecido en lo personal, luego de pasar por estas dificultades (Trujillo, 2011); por ello desde el punto de vista psicosocial la resiliencia es entendida como la capacidad utilizada para confrontar, recuperarse y vencer las adversidades y los problemas de la vida (Badilla, 2003).

El camino para el término y su evolución no ha sido fácil. El concepto ha ido cambiando, evolucionando en diversas fases durante su existencia. Esa maduración ha servido para que no solo se acepte el término, sino también para que sea más fácil a la comprensión y al estudio de la. Según, Ospina, Jaramillo y Uribe (2005) desde los 60 hasta nuestros tiempos, múltiples estudios en Psicología, han construido también múltiples propuestas con el afán de conocer el comportamiento y características de las personas resilientes que se enfrentan a hechos difíciles, estresantes y que logran sobreponerse y salir victoriosas de ello.

Hubo un primer grupo de investigadores, de ellos Infante (2005), pone realce en las características de cada persona, las cuales la facultan para rebasar aquella dificultad a la que se enfrenta; a la vez el autor se concentra en analizar los elementos fuera de la persona; en otras palabras, da a entender que la persona resiliente tiene habilidades y capacidades innatas, pero también se ve inyectada por el ambiente o entorno, tanto la organización de la familia y las peculiaridades del ambiente social en que las personas interactúan a diario. Ante esto, emerge

García y Domínguez (2013) quienes indican que este primer grupo de estudiosos en la materia, tienen una hipótesis marcada y es la que indica que los sujetos resilientes cuentan con herramientas internas, tales como sus cualidades y escala valorativa que promueven en ellos a resistir las dificultades. Estos autores, concentraron su estudio en niños que estaban en situaciones de riesgo, tales como la pobreza extrema o la afección de la salud de los padres.

En la segunda generación de investigadores, el foco de discusión ya no se centra en la habilidad de la persona, sino en la resiliencia como un proceso dinámico entre los factores de riesgo y de resiliencia que permite al individuo superar la adversidad (Infante, 2005). Los autores representativos de esta generación son Richardson et al, Grotberg, Bernard, Kaplan, Luthar y Cushing, Masten y Rutter, entre otros, quienes entienden a la resiliencia como un proceso dinámico donde las influencias del ambiente y del individuo interactúan en una relación recíproca que permite adaptarse y superarse, a pesar de la adversidad (Ruiz y López, 2012).

Según refiere García y Domínguez (2013), este grupo de investigadores han sido muy estrictos en separar la resiliencia de sus factores protectores, creando de esta manera algo nuevo para el espectro de la resiliencia. Indican que estos factores de protección, suelen resguardar, preservar al individuo construyendo inmediatamente un lugar seguro para el desarrollo óptimo; por otro lado, la resiliencia permite que la persona asuma la situación riesgosa, pero a la vez se adapte, salga victorioso de la experiencia y por ende se tonifique emocionalmente. Es así, que se entiende que este segundo grupo de estudiosos dan un mayor peso a la resiliencia, pero como un entorno para favorecer en que se desarrollen comportamientos resilientes para así lograr desenlaces positivos y favorables para el individuo, frente a situaciones de caos, de riesgo o peligro.

2.2.4.3 Modelos teóricos de la Resiliencia

Todo el marco teórico y bibliografía concerniente al estudio de la resiliencia no hace más que sustentar por todos los medios cuan cambiante es el término. Para esta investigación se procede a presentar los modelos teóricos más relevantes.

2.2.4.3.1 Modelo triádico de la resiliencia.

Modelo que emerge del primer grupo de estudiosos, los cuales hacen referencia a la importancia a los pilares biológicos de la resiliencia, los cuales definen a la resiliencia como la habilidad que faculta al ser humano para vencer las dificultades cotidianas a las cuales se ve enfrentado. Es decir, los atributos psicológicos de la resiliencia tienen una base genética que influye en el comportamiento del individuo, pero que la educación y los estilos de crianza también juegan un papel importante en la adquisición de una serie de habilidades tales como: habilidades sociales, anticipación del futuro, atención emocional, resolución de problemas, expresión creativa que forman parte de la resiliencia (Rodríguez, 2009).

2.2.4.3.2 Modelo ecológico- transaccional de la resiliencia

Este modelo surge de la segunda generación de investigadores y propone que el ambiente donde interactúa el individuo juega un papel importante en el desarrollo de la resiliencia, puesto que el individuo se halla inmerso en una ecología determinada por diferentes niveles que interactúan entre sí, tales como el individual, el familiar, el comunitario vinculado a los servicios sociales y el cultural vinculado a los valores sociales (Infante, 2005). Los mencionados niveles tienen dentro de cada uno de ellos, peculiaridades que los hacen únicos. Partamos del primer nivel, el cual es llamado el individual cuyo nivel u organización sobresale por las capacidades que tiene el individuo a nivel cognitivo, emocional y social. En un segundo nivel u organización, mucha más grande, se incluye esa interacción que suele tener el individuo no solo con su familia,

sino también con su colectivo, pero mostrando y utilizando para ello, el nivel de educación y crianza que tiene. Finalmente, en un tercer plano, se ubica el Ecosistema donde se considera los factores externos como las políticas públicas de salud mental que impulsan la promoción de la resiliencia para mejorar la calidad de vida, concluyendo la que la resiliencia se teje a partir de la interacción de los tres niveles (Rodríguez, 2009)

2.2.4.3.3 Modelo de enfoque de riesgo y enfoque de resiliencia

El presente modelo es propuesto por la Organización Panamericana de la Salud y menciona que el encuadre de la resiliencia se añade con el encuadre de riesgo. Si bien, el enfoque de riesgo se centra en la enfermedad, el síntoma y en aquellas características que se asocian con una elevada probabilidad de daño biológico o social, el enfoque de resiliencia orienta su interés en los escudos protectores que atenúan los efectos nocivos de los riesgos psicosociales y en muchos casos lo transforman en factor de superación ante una 38 situación difícil, de modo que los dos modelos se complementan (Munist y otros, 1998). Es así que el enfoque de resiliencia no considera que sea solo innato, tampoco que solo sea influenciado por el entorno; más bien se suman, hay una interacción entre ambos y eso hace que la resiliencia no sea estacionaria. Y en aras de explicarlo mejor, se puede decir que un individuo resiliente no se exhibe así de manera constante, todo va a depender de la situación, del momento y el entorno en que está en ese momento. Por ello, este enfoque considera a la resiliencia como un proceso dinámico que se desarrolla en la interacción del individuo con el medio y fruto de ésta se destaca dos componentes importantes: la resistencia a la destrucción y la capacidad para reconstruir sobre circunstancias o factores adversos (Munist y otros, 1998).

2.2.4.3.4 Teoría del desarrollo psicosocial de Grotberg

Este enfoque valora lo importante que es lo ambiental en la evolución de las conductas

resilientes. A su vez, valora también los diversos factores que ayudan a impulsarla. Iniciamos con un primer factor: “Yo tengo”, el cual busca que el sujeto se dé cuenta y valore todo lo provechoso que se encuentra alrededor de él, aspectos o herramientas que puede tomar para enfrentarse a las dificultades. Por otro lado, también les da valor a las personas que lo apoyan y al entorno que contribuye en su desenvolvimiento, De esa manera busca que el sujeto identifique personas cercanas a él, que le ayuden a mejorar como persona y le dan la protección cuando lo necesite ante alguna situación hostil o se active algún factor de riesgo. Un segundo factor el: “Yo estoy” busca que el sujeto valore las características positivas que tiene y que lo motive, brinda como estrategia el que cree imágenes mentales positivas de él mismo, por ejemplo, que tengan que ver con el sentirse valorado, respetado y amado por las personas. Identificar y valorar la emoción de la felicidad al realizar algo para las demás personas. Y un tercer factor: “Yo puedo” que busca reconocer la tranquilidad personal y la entereza para también poder asumir con responsabilidad de sus actos, junto con las ganas y seguridad de lograr lo planteado. El factor “Yo puedo” se centra en la capacidad para solucionar problemas, prevenir el peligro o encontrar alguien que me ayude cuando lo necesito, etc (Grotberg, 1996).

2.2.4.3.5 Modelo teórico de resiliencia de Wagnild y Young

Wagnild y Young (1993), definen la resiliencia como una particularidad que se presenta dentro de la personalidad el cual es duradero en el tiempo. Dichos autores indican que la resiliencia está conformada por dos vitales factores y dentro de ellos, se encuentran cinco dimensiones.

Estos cinco componentes son:

Ecuanimidad

Se basa en tener una perspectiva equilibrada, nivelada de la vida, a esto se adiciona la

experiencia obtenida. Todo ello conjunto lleva al individuo a aceptar con serenidad los acontecimientos y determinar la conducta ante la dificultad que se está presentando. La dimensión de Ecuanimidad, hace contemplar como con sosiego la persona enfrenta alguna situación difícil. Moscoso & Merino (2022) refiere que la dimensión en mención tiene que ver con el nivel de habilidad y de esta manera pueda obtener la tranquilidad concerniente a nuestras emociones, para así poder afrontar las situaciones diarias controlando las diferentes etapas de estrés.

Perseverancia

Radica en la constancia, tenacidad y entereza frente a situaciones estresantes, difíciles o complejas o incluso desánimo. Esto es generado por un deseo que no se puede controlar, el cual va en relación al logro y autodisciplina. Seibert (2021) refiere que esta dimensión tiene que ver con el grado de coraje que debe de tener un individuo para no abandonar los objetivos planteados para su vida y de esta manera vencer las adversidades y disminuir los fracasos. Por otro lado, Barriopedro et al, (2018) refiere que esta dimensión, es decir la perseverancia, está vinculada al esfuerzo, está guiada más al trabajo fuerte, sin embargo, se mantiene estable, constante en las situaciones aún complejos.

Satisfacción personal

Se fundamenta en admitir y comprender lo que implica la vida y cómo cada persona también colabora a la misma. Clemente, Molero & González (2000) mencionan que la satisfacción personal en la vida está constituida por tasaciones o valoraciones que le damos a diferentes aspectos de nuestra vida, dentro de ellos tenemos la satisfacción sobre las propias posibilidades personales, la satisfacción con la realidad personal actual, la influencia del trabajo en el desarrollo psicológico personal, la satisfacción en relación a las posibilidades de mejora

concreta y la satisfacción sobre el desarrollo.

Confianza en sí mismo

Se basa en creer en las propias capacidades y habilidades que tiene la persona. Para esta dimensión, si el individuo no cree en sus propias habilidades, también será él mismo quien arruinará el logro de sus metas. Lewicki, McAllister & Bies (1998) define la confianza en sí mismo como el nivel en que un individuo está confiada y diligente por actuar en cuanto a las palabras, las acciones y la determinación de otros. Hawes, Mast y Swan (2013), indican que la confianza en sí mismo se transforma en un catalizador importante cuando hay circunstancias en que la persona se enfrenta a situaciones en donde la información que se tiene no está completa, disminuyendo de esta manera, la sensación de inseguridad y el miedo que esta genera.

Sentirse bien solo

Reside en indicar que el individuo no dependa de ninguna otra, debido a que debiese de obtener la satisfacción, utilizando sus propios recursos o acompañado.

2.3 Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la motivación de logro académico y la resiliencia en los estudiantes del I ciclo de la facultad de Psicología de una Universidad de Lima.

2.3.2. Hipótesis específicas

H₁: Existe relación significativa entre la motivación de logro académico y la ecuanimidad en los estudiantes del I ciclo de la facultad de Psicología de una Universidad de Lima.

H₂: Existe relación significativa entre la motivación de logro académico y la perseverancia en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Lima.

H₃: Existe relación significativa entre la motivación de logro académico y la confianza en sí mismo en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Psicología de una Universidad de Lima.

H₄: Existe relación significativa entre la motivación de logro académico y la satisfacción personal en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Psicología de una Universidad de Lima.

H₅: Existe relación significativa entre la motivación de logro académico y el sentirse bien solo en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Psicología de una Universidad de Lima.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

El presente trabajo contempló un método hipotético deductivo, puesto que este método parte de una hipótesis la cual se buscó falsear o rebatir, logrando de esa manera producir conclusiones que permitieron ser confrontarlas con los hechos (Arispe et al., 2020)

3.2. Enfoque investigativo

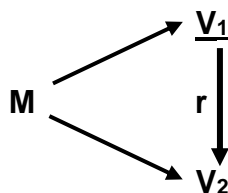
El enfoque utilizado en la investigación es cuantitativo, considerando que el propósito de una investigación cuantitativa es generalizar los resultados a una mayor población. Es así que dicho enfoque utilizó la recolección de datos para responder a la pregunta de investigación y poder probar la hipótesis preestablecida. Además, la recolección de los datos se fundamenta en la medición, por lo que los fenómenos o eventos estudiados deben ser observables y cuantificables (Hernández y Mendoza, 2018).

3.3. Tipo de investigación

El estudio es de tipo básica, debido a que los resultados obtenidos buscaron generar conocimientos nuevos y más completos siguiendo la comprensión de los aspectos elementales de los fenómenos y de los hechos estudiados (Hernández y Mendoza, 2018).

3.4. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental, puesto que no existe manipulación activa de la variable (Arispe, 2020). Para ello planteó el siguiente diagrama:



M: Muestra de estudiantes del I ciclo de la facultad de Psicología de una Universidad de Lima

V₁: Motivación de logro

R: Relación entre las variables

V₂: Resiliencia

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

Para Arispe et al. (2020) la población vendría a ser el grupo de personas que comparten múltiples características en común, formando así un mismo entorno. En ese caso, para esta investigación, la población estuvo conformada por 264 estudiantes del I ciclo de los turnos mañana y noche de la facultad de Psicología de una Universidad de Lima.

3.5.2. Muestra

Según lo indicado por Hernández y Mendoza (2018), la muestra vendría a ser un subgrupo de la población de interés para la investigación a la cual se le administrará los instrumentos establecidos con el objetivo de recolectar datos.

Para el presente estudio, el tamaño de la muestra se calculó mediante la fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

- N = Total de la población
- Z_{α} = 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)
- p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)
- q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)
- d = precisión (en su investigación use un 5%).

Aplicando la fórmula con los datos brindados:

$$n = \frac{(264) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{((0.05)^2 * (264 - 1)) + ((1.96)^2 * (0.5) * (0.5))}$$

$$n = \frac{253.5456}{1.6179}$$

$$n = 156.71$$

$$n = 157$$

Podemos indicar que, la muestra estuvo conformada por 157 estudiantes del I ciclo de los turnos de mañana y noche de la facultad de Psicología de una Universidad de Lima.

El marco de la muestra comprende sólo a los estudiantes del I ciclo de los turnos mañana y noche de la facultad de Psicología de una Universidad de Lima que cumplen con todos los criterios siguientes:

- Estudiantes matriculados solo en el presente ciclo.
- Estudiantes pertenecientes a la facultad de Psicología de una Universidad de Lima.
- Estudiantes que aceptaron participar del estudio.
- Estudiantes que llenaron el 100% de los ítems de los cuestionarios

Tabla 01

Distribución de la muestra según género de los estudiantes de I ciclo de la facultad de Psicología de una Universidad de Lima

	N	%
Femenino	118	75.2%
Masculino	39	24.8%
Total	157	100%

Nota. Escala de motivación de logro y resiliencia de Wagnild y Young

Respecto al género, se observa que, de la muestra, 118 estudiantes pertenecen al género femenino, que representa el 75.2 %, frente a 39 estudiantes que pertenecen al género masculino, que representan el 24.8%.

Tabla 02

Distribución de la muestra según edad de los estudiantes de I ciclo de la facultad de Psicología de una Universidad de Lima

Edades	N	%
17	29	18.5%
18	38	24.2%
19	24	15.3%
20	14	8.9%
21	9	5.7%
22	19	12.1%
23	6	3.8%
24	4	2.5%
25	2	1.3%
26	5	3.2%
27	1	0.6%
31	2	1.3%
32	2	1.3%
33	1	0.6%
34	1	0.6%
<i>Total</i>	<i>157</i>	<i>100%</i>

Nota: Escala de motivación de logro y resiliencia de Wagnild y Young

La muestra está conformada mayoritariamente por estudiantes de 18 años, con una cantidad de 38 estudiantes que representan el 24.2 %. Le sigue un grupo de 29 estudiantes que representa un 18.5% que tienen 17 años. Luego se observa que 24 estudiantes representan un 15.3% que tienen 19 años. También se observa que, en las edades de 27, 33 y 34 años tenemos a 1 estudiante, que representan el 0.6% cada uno.

3.5.3. Muestreo

Para esta investigación el muestreo es probabilístico aleatorio, porque se basa en el concepto que cada individuo de la población, tiene la misma probabilidad de poder ser seleccionado (Hernández y Mendoza, 2018).

3.6. Variables y Operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
V1: Motivación de logro	Motivación que mueve a las personas a conducir sus esfuerzos y acciones hacia el desempeño exitoso que satisface el estándar académico de excelencia (Thornberry, 2003)	Acciones que se realizan para llegar a tener logros académicos	Acciones orientadas al logro académico	05, 07, 09, 10, 11, 12, 15, 19, 20, 22, 24, 26, 28, 29, 32	Ordinal	Siempre, a veces, nunca
		Aspiraciones, actitudes y metas que están orientadas a obtener logro académico	Aspiraciones orientadas al logro académico	01, 02, 13, 16, 21, 31		
		Pensamientos orientados al logro académico	Pensamientos orientados al logro académico	03, 08, 14, 18, 27		
V2: Resiliencia	Característica de la personalidad que ayuda a sobrellevar el efecto negativo del estrés, promoviendo así la adaptación, que implica fuerza emocional, valentía y adaptabilidad. (Wagnild y Young, 1993)	Deseabilidad social	Deseabilidad social	06, 17, 23, 30, 04, 25, 33	Ordinal	Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, Parcialmente en desacuerdo, Indiferente, Parcialmente de acuerdo, De acuerdo, Totalmente de acuerdo
		Ecuanimidad	Ecuanimidad	07, 08, 11, 12		
		Perseverancia	Perseverancia	01, 02, 04, 14, 15, 20, 23		
		Medición obtenida por la escala de resiliencia (ER) Wagnild, G. Young, H. (1993)	Confianza en sí mismo Satisfacción Personal Sentirse bien solo	06, 09, 10, 13, 17, 18, 24 16, 21, 22, 25 03, 05, 19		

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Arispe et al. (2020), mencionan que las técnicas e instrumentos de recolección de datos, vendría a ser el conglomerado de hechos que realiza el investigador para lograr los datos que faciliten llegar a los objetivos o comprobar las hipótesis planteadas, de ser necesario. Agrega, que se debe de mencionar las fuentes tanto primarias o secundarias de donde se extrae la información.

3.7.1. Técnica

La técnica que se utilizó en esta investigación fue la encuesta, la cual es definida por Feria (2020) como una operación especial que permite recolectar, procesar o analizar información, todo ello bajo una guía establecida.

3.7.2. Descripción de instrumentos

Instrumento 1: Escala de Motivación de Logro Académico (MLA)

Para la medición de la variable motivación de logro, se utilizó la Escala de Motivación de Logro Académico (MLA)

Ficha técnica

Nombre del instrumento: Escala de Motivación de Logro Académico (MLA)

Autor: Gaby Thornberry Noriega

Año: 2002

Administración: individual o colectiva

Duración: Sin límite de tiempo. Aproximadamente entre 15 y 20 minutos

Aplicación: Estudiantes a partir de los 13 años

Puntuación: Calificación a través de dos plantillas. Puntajes altos revelan una alta motivación de logro académico y deseabilidad social. Puntajes mayores de ocho en la escala de deseabilidad social invalidan la prueba.

Significación: dos escalas:

- **Motivación de logro académico** (disposición general hacia la consecución del éxito frente a tareas académicas evaluadas sobre la base de estándares de excelencia):

- a) Acciones orientadas al logro (conductas que despliega el alumno y que lo orientan a la consecución del éxito en tareas evaluadas con estándares de excelencia)
 - b) Aspiraciones de logro (deseos y aspiraciones con respecto al éxito académico y el futuro laboral)
 - c) Pensamientos orientados al logro (pensamientos y percepciones del alumno respecto a su futuro y sus metas)
- **Deseabilidad social** (evalúa la influencia en las respuestas del deseo por presentar una imagen socialmente aceptable de sí)

Usos: Educativo, clínico y en la investigación

Para la presente investigación se trabajó con los siguientes baremos:

Categoría	Mínimo	Máximo
Muy bajo	0	13.2
Bajo	14.2	26.4
Medio	27.4	39.6
Alto	40.6	52.8
Muy alto	53.8	66

Instrumento 2: Escala de Resiliencia (ER)

Para la medición de la variable resiliencia, se utilizó la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young, que tiene las siguientes características:

Ficha técnica

Nombre del instrumento: Escala de Resiliencia (ER)

Autores: Gail M. Wagnild & Heather M. Young

Año: 1993

Objetivo: identificar el grado de resiliencia individual, considerado como una característica de personalidad positiva que permite la adaptación del individuo.

Áreas/Factores/Dimensiones: competencia personal y aceptación de uno mismo y de su vida

Dirigido a: Adolescentes y adultos

Adaptado por: Alejandro Gómez Chacaltana (2019)

Breve descripción

La escala de resiliencia fue construida por Wagnild y Young en 1988, y fue revisada en otra oportunidad, también por los mismos creadores en el año 1993. La escala está conformada por 25 ítems, los cuales se valoran en una escala tipo Likert de 7 puntos, donde 1 es en desacuerdo, y un máximo de acuerdo es 7. Las personas que aceptan participar señalarán el nivel de conformidad con el ítem, considerando también, que todos los ítems son calificados positivamente; los más altos 18 puntajes serán indicadores de mayor resiliencia, el rango de puntaje varía entre 25 y 175 puntos.

Estructura

La Escala de Resiliencia tiene como componentes:

- Confianza en sí mismo
- Ecuanimidad
- Perseverancia
- Satisfacción personal
- Sentirse bien solo

Factores

Factor I: Competencia personal: Indicaban, auto-confianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio y perseverancia. Comprende 17 ítems.

Factor II: Aceptación de uno mismo y de la vida: Representan adaptabilidad, balance, flexibilidad y una perspectiva de vida estable. Estos ítems reflejan aceptación por la vida y un sentimiento de paz a pesar de la adversidad. Comprende 8 ítems.

Estos factores representan las siguientes características de Resiliencia:

a) Ecuanimidad: Denota una perspectiva balanceada de la propia vida y experiencias, tomar las cosas tranquilamente y moderando sus actitudes ante la adversidad.

b) Perseverancia: Persistencia ante la adversidad o el desaliento, tener un fuerte deseo del logro y autodisciplina.

c) Confianza en sí mismo: Habilidad para creer en sí mismo, en sus capacidades.

d) Satisfacción personal: Comprender el significado de la vida y cómo se contribuye a esta.

e) Sentirse bien sólo: Da el significado de libertad y que las personas son únicas y muy importantes.

Para la presente investigación se trabajó con los siguientes baremos:

Categoría	Mínimo	Máximo
Muy bajo	25	55
Bajo	56	85
Medio	86	115
Alto	116	145
Muy alto	146	175

3.7.3. Validación

En cuanto a la validación se tomó lo considerado por Arispe et al. (2020), quienes indican que la validez vendría a ser el nivel en que el instrumento logra reflejar el dominio del asunto que se desea medir.

Es así que, para la validación de la Escala Atribucional de Motivación de Logro Académico (EAML) (2003) se utilizó el análisis estadístico de KMO, cuyo resultado fue de .726, lo cual indica un valor adecuado para factorizar $<.80$ según lo indicado por Kaiser (1970) y luego la prueba de esfericidad de Bartlett, cuyo resultado indica que es altamente significativa ($p<.001$) en donde lo adecuado ($p<.005$) en la prueba de esfericidad de Bartlett, según lo indicado por el mismo Bartlett (1950).

Tabla 03

Prueba de KMO y Bartlett para la Escala de Motivación de Logro Académico

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.726
	Aprox. Chi-cuadrado	1257.968
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl	528
	Sig.	<.001

Adicional a ello, la Escala Atribucional de Motivación de Logro Académico (EAML) (2003) también fue validada por juicios de expertos, concluyendo que el instrumento cumple con los criterios de evaluación y por ende es factible y aplicable.

Para la validación de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (2003) también se utilizó el análisis estadístico de KMO, cuyo resultado fue de .827, lo cual indica un valor

adecuado para factorizar $<.80$ según lo indicado por Kaiser (1970) y luego la prueba de esfericidad de Bartlett, cuyo resultado indica que es altamente significativa ($p<001$) en donde lo adecuado ($p<0.005$) en la prueba de esfericidad de Bartlett, según lo indicado por el mismo Bartlett (1950).

Tabla 04

Prueba de KMO y Bartlett para la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.827
	Aprox. Chi-cuadrado	1205.175
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl	300
	Sig.	<.001

Adicional a ello, la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (2003) también fue validada por juicios de expertos, concluyendo que el instrumento cumple con los criterios de evaluación y por ende es factible y aplicable.

3.7.4. Confiabilidad

El criterio para determinar la confiabilidad de un instrumento, según George y Mallery (2003), respecto a los coeficientes de alfa de Cronbach, es el siguiente:

- Coeficiente alfa > 0.90 es excelente
- Coeficiente alfa > 0.80 es bueno
- Coeficiente alfa > 0.70 es aceptable
- Coeficiente alfa > 0.60 es cuestionable

- Coeficiente alfa > 0.50 es pobre
- Coeficiente alfa < 0.50 es inaceptable

La confiabilidad por consistencia interna de la Escala de Motivación de Logro Académico (EAML) (2003) se realizó mediante la aplicación del coeficiente de Cronbach, el resultado fue $\alpha = 0.76$, indicando de esta manera es aceptable el grado de confiabilidad de los ítems.

Tabla 05

Alfa de Cronbach para la Escala de Motivación de Logro Académico

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.759	33

Nota: Programa SPSS versión 29

La confiabilidad por consistencia interna de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (2003) se realizó mediante la aplicación del coeficiente de Cronbach, el resultado fue $\alpha = 0.89$, indicando de esta manera un alto grado de confiabilidad de los ítems.

Tabla 06

Alfa de Cronbach para la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.891	25

Nota: Programa SPSS versión 29

3.8. Procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento de la información se realizó con el programa IBM SPSS Statistics 29. En el análisis descriptivo que se obtendrá se espera tener información sobre la media, mediana y desviación estándar, en cada instrumento aplicado, así como de sus dimensiones.

Para comprobar la relación entre las variables se utilizará la prueba de coeficiente de correlación de Rho Spearman ya que dos de las variables son de naturaleza cualitativa.

3.9. Aspectos éticos

Los aspectos éticos en una investigación son primordiales para cuidar los derechos, la dignidad y también el bienestar de los participantes. Los principios que se tuvieron en cuenta a la hora de realizar la investigación, consistieron en los siguientes:

Principio de autonomía

Este principio entiende a la libertad con un derecho, vivir la vida de acuerdo con sus propios intereses, deseos y creencias. Este principio se aplicó cuando se presentó el consentimiento informado ante los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Psicología de una Universidad de Lima.

Principio de beneficencia

Esto quiere dar a entender que el investigador debe proteger a la población de estudio, poner a los demás por encima de las preocupaciones personales, proporcionar la mejor atención posible a los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Psicología de una Universidad de Lima.

No maleficencia

Este principio tiene que ver con el prevenir daños y responsabiliza a los investigadores a hacer lo correcto. En ese sentido, la salud física y emocional de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Psicología de una Universidad de Lima, no se vieron afectados.

Principio de justicia

Este principio se cumple cuando los pacientes reciben atención oportuna o equitativa sin ser privados de conocimiento, responsabilidad o una necesidad injusta. Respecto a la presente investigación, los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Psicología de una Universidad de Lima, recibieron un trato justo.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de los resultados

Tabla 07

Niveles de la resiliencia

	N	%
Muy bajo	1	0.6%
Bajo	1	0.6%
Medio	77	49.0%
Alto	45	28.8%
Muy alto	33	21.0%
Total	157	100%

Nota: Escala de Resiliencia de Wagnild y Young

Interpretación:

En la tabla 7 se muestra la distribución de los datos considerando el nivel de resiliencia en los estudiantes de I ciclo de la facultad de Psicología de una universidad de Lima. Se observa que la categoría “Muy bajo” y “Bajo” tienen a 1 sujeto cada uno, lo que representa el 0.6%, la categoría “Medio” tiene 77 estudiantes que representan el 49%, la categoría “Alto” cuenta con 45 estudiantes que representan el 28,8% y la categoría “Muy alto” cuenta con 33 estudiantes, que representan el 21%. En resumen, en la tabla se observa que la mayoría de estudiantes se encuentra en la categoría “Medio”; pero otro lado, la categoría “Muy bajo” y “Bajo” cuenta con la menor cantidad de estudiantes.

Tabla 08*Nivel de la motivación de logro*

	N	%
Bajo	2	1.3%
Medio	82	52.2%
Alto	47	29.9%
Muy Alto	26	16.6%
Total	157	100%

Nota: Escala de Resiliencia de Wagnild y Young**Interpretación:**

En la tabla 8 se muestra la distribución de los datos considerando el nivel de motivación de logro en los estudiantes de I ciclo de la facultad de Psicología de una universidad de Lima. Se observa que ningún estudiante se encuentra en la categoría “Muy bajo”, la categoría “Bajo” cuenta con 2 estudiantes lo que representa el 1.3%, en la categoría “Medio” hay 82 estudiantes que representan el 52,2%, en la categoría “Alto” se encuentran 47 estudiantes que representan el 29,9% y en la categoría “Muy Alto” tenemos a 26 estudiantes que representan el 16,6%. En resumen, en la tabla se observa que la mayoría de estudiantes se encuentra en la categoría “Medio”; pero otro lado, la categoría “Bajo” cuenta con la menor cantidad de estudiantes.

4.1.2. Análisis Inferencial**4.1.2.1. Validación de datos**

Considerando que la muestra de la presente investigación sobrepasa los 50 sujetos, se ha tomado en cuenta la prueba de Kolmogórov-Smirnov, para que, de esta manera, se pueda determinar la distribución de las variables “Resiliencia” y “Motivación de logro”.

4.1.2.2. Prueba de Normalidad

Para esta investigación se necesita comprobar la hipótesis y para ello lo que se debe de hacer es utilizar una prueba de normalidad. Los resultados ayudarán a determinar qué tipo de prueba estadística será el más adecuado para su aplicación.

Regla de decisión

a) Si $p > \alpha$, la H_0 se acepta (distribución normal)

b) Si $p < \alpha$, la H_a se acepta (distribución no es normal)

H_0 : La distribución de las variables se originan de una distribución normal

H_a : La distribución de las variables no se originan de una distribución normal

Tabla 09

Análisis de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Motivación de logro	0.197	157	0.000
Resiliencia	0.238	157	0.000

Interpretación:

En la tabla 9 se muestra que la aplicación de la prueba de Kolmogorov-Sminov otorgó como resultados 0.197 y 0.238 con los p-valor de 0.000 y 0.000 para las variables motivación de logro y resiliencia respectivamente. Los dos valores de p son inferiores al nivel de significancia de 0.05, es por ello que rechazamos la H_0 , en otras palabras, los datos con los que se cuentan no tienen una distribución normal y en consecuencia debemos utilizar una estadística no paramétrica. Por la naturaleza del presente estudio se trabajará con el coeficiente de Rho de Spearman que ayudará a contrastar las hipótesis.

4.1.2.2. Prueba de hipótesis general

H₁: Existe relación significativa entre la motivación de logro académico y la resiliencia en los estudiantes del I ciclo de la facultad de Psicología de una Universidad de Lima.

H₀: No existe relación significativa entre la motivación de logro académico y la resiliencia en los estudiantes del I ciclo de la facultad de Psicología de una Universidad de Lima.

Tabla 10

Rho de Spearman entre la variable motivación de logro y la variable resiliencia

			Motivación de Logro	Resiliencia
Rho de Spearman	Motivación de Logro	Coefficiente de correlación	1.000	.950**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	157	157
	Resiliencia	Coefficiente de correlación	.950**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	157	157

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Escala de motivación de logro y resiliencia de Wagnild y Young

Análisis e interpretación

Para analizar la relación entre la variable Motivación de Logro y la variable Resiliencia en estudiantes de I ciclo de la carrera de Psicología de una Universidad de Lima, se aplicó la rho de Spearman. Dado que los resultados muestran un 0.950, entonces hay una relación muy alta, se puede rechazar la alternativa nula y aceptar la hipótesis alternativa. Es decir, existe relación significativa entre la motivación de logro académico y la

resiliencia en los estudiantes del I ciclo de la facultad de Psicología de una Universidad de Lima.

4.1.2.3. Prueba de hipótesis específica 1

H₁: Existe relación significativa entre la motivación de logro académico y la ecuanimidad en los estudiantes del I ciclo de la facultad de Psicología de una Universidad de Lima.

H₀: No existe relación significativa entre la motivación de logro académico y la ecuanimidad en los estudiantes del I ciclo de la facultad de Psicología de una Universidad de Lima.

Tabla 11:

Rho de Spearman entre la variable motivación de logro y la dimensión de la resiliencia: ecuanimidad

		Motivación de Logro	Ecuanimidad
Motivación de Logro	Coefficiente de correlación	1.000	.620**
	Sig. (bilateral)	.	<.001
Rho de Spearman	N	157	157
	Coefficiente de correlación	.620**	1.000
Ecuanimidad	Sig. (bilateral)	<.001	.
	N	157	157

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Escala de motivación de logro y resiliencia de Wagnild y Young

Análisis e interpretación

Para analizar la relación entre la variable Motivación de Logro y la dimensión Ecuanimidad, se aplicó la rho de Spearman. Dado que los resultados muestran un 0.620, entonces hay una relación alta, se puede rechazar la alternativa nula y aceptar la hipótesis alternativa. Es decir, existe relación significativa entre la motivación de logro académico y la ecuanimidad en los estudiantes del I ciclo de la facultad de Psicología de una Universidad de Lima.

4.1.2.4. Prueba de hipótesis específica 2

H₂: Existe relación significativa entre la motivación de logro académico y la perseverancia en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Lima.

H₀: No existe relación significativa entre la motivación de logro académico y la perseverancia en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Lima.

Tabla 12:

Rho de Spearman entre la variable motivación de logro y la dimensión de la resiliencia: perseverancia

			Motivación de Logro	Perseverancia
Rho de Spearman	Motivación de Logro	Coefficiente de correlación	1.000	.781**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
	Perseverancia	N	157	157
		Coefficiente de correlación	.781**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	157	157

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e interpretación

Para analizar la relación entre la variable Motivación de Logro y la dimensión perseverancia en estudiantes de I ciclo de la carrera de Psicología de una Universidad de Lima, se aplicó la rho de Spearman. Dado que los resultados muestran un 0.781, entonces hay una relación alta, se puede rechazar la alternativa nula y aceptar la hipótesis alternativa. Es decir, existe relación significativa entre la motivación de logro académico y la dimensión perseverancia en los estudiantes del I ciclo de la facultad de Psicología de una Universidad de Lima.

4.1.2.5. Prueba de hipótesis específica 3

H₃: Existe relación significativa entre la motivación de logro académico y la confianza en sí mismo en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Lima.

H₀: No existe relación significativa entre la motivación de logro académico y la confianza en sí mismo en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Lima.

Tabla 13

Rho de Spearman entre la variable motivación de logro y la dimensión de la resiliencia: confianza en sí mismo

			Motivación de Logro	Confianza en sí mismo
Rho de Spearman	Motivación de Logro	Coefficiente decorrelación	1.000	.794**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
	Confianza en si mismo	N	157	157
		Coefficiente de correlación	.794**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	157	157

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e interpretación

Para analizar la relación entre la variable Motivación de Logro y la dimensión confianza en sí mismo en estudiantes de I ciclo de la carrera de Psicología de una Universidad de Lima, se aplicó la rho de Spearman. Dado que los resultados muestran un 0.794, entonces hay una relación alta, se puede rechazar la alternativa nula y aceptar la hipótesis alternativa. Es decir, existe relación significativa entre la motivación de logro académico y la dimensión confianza en sí mismo en los estudiantes del I ciclo de la facultad de Psicología de una Universidad de Lima.

4.1.2.6. Prueba de hipótesis específica 4

H₄: Existe relación significativa entre la motivación de logro académico y la satisfacción personal en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Lima.

H₀: No existe relación significativa entre la motivación de logro académico y la satisfacción personal en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Lima.

Tabla 14

Rho de Spearman entre la variable motivación de logro y la dimensión de la resiliencia: satisfacción personal

			Motivación de Logro	Satisfacción Personal
Rho de Spearman	Motivación de Logro	Coefficiente de correlación	1.000	.688**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	157	157
	Satisfacción Personal	Coefficiente de correlación	.688**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	157	157

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e interpretación

Para analizar la relación entre la variable Motivación de Logro y la dimensión satisfacción personal en estudiantes de I ciclo de la carrera de Psicología de una Universidad de Lima, se aplicó la rho de Spearman. Dado que los resultados muestran un 0.688, entonces hay una relación alta, se puede rechazar la alternativa nula y aceptar la hipótesis alternativa. Es decir, existe relación significativa entre la motivación de logro académico y la dimensión satisfacción personal en los estudiantes del I ciclo de la facultad de Psicología de una Universidad de Lima.

4.1.2.7. Prueba de hipótesis específica 5

H₅: Existe relación significativa entre la motivación de logro académico y el sentirse bien solo en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Lima.

H₀: No existe relación significativa entre la motivación de logro académico y el sentirse bien solo en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Lima.

Tabla 15

Rho de Spearman entre la variable motivación de logro y la dimensión de la resiliencia: sentirse bien solo

			Motivación de Logro	Sentirse bien solo
Rho de Spearman	Motivación de Logro	Coefficiente de correlación	1.000	.719**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
	N	157	157	
	Sentirse bien solo	Coefficiente de correlación	.719**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
	N	157	157	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e interpretación

Para analizar la relación entre la variable Motivación de Logro y la dimensión sentirse bien solo estudiantes de I ciclo de la carrera de Psicología de una Universidad de Lima, se aplicó la rho de Spearman. Dado que los resultados muestran un 0.719, entonces hay una relación alta, se puede rechazar la alternativa nula y aceptar la hipótesis alternativa. Es decir, existe relación significativa entre la motivación de logro académico y la dimensión sentirse bien solo en los estudiantes del I ciclo de la facultad de Psicología de una Universidad de Lima.

4.2. Discusión de resultados

Luego de ser expuestos los hallazgos de esta investigación y considerando que para poder alcanzar los objetivos se propuso una hipótesis general y cinco hipótesis específicas, es menester el realizar el análisis y discusión en base a dichas hipótesis. En relación a la hipótesis general “Determinar la relación entre motivación de logro y resiliencia en estudiantes de I ciclo de la Facultad de Psicología en una universidad de Lima”, se halló una correlación significativa y también positiva ($Rho=0,950$), denotando que, a mayor motivación de logro, mayor resiliencia en los estudiantes de I ciclo de la Facultad de Psicología de una Universidad de Lima, entre las variables de motivación de logro académico y resiliencia. Lo hallado se relacionan con la investigación de Camarena (2020), quien determinó en 97 estudiantes de la facultad de Física en una universidad de Lima una alta correlación significativa entre la motivación de logro y resiliencia. Estos resultados también guardan relación con lo encontrado por Arroyo (2018) que, al buscar determinar la relación entre resiliencia y motivación de logro en estudiantes de Derecho y Psicología de una universidad privada de Lima, encuentra una relación altamente significativa entre ambas variables. A su vez, estos resultados guardan relación con lo mencionado por

Obando (2018) quien refiere que la resiliencia y las metas de logro se corresponde directamente, menciona también que la resiliencia cumple un papel importante en el camino y proceso del aprendizaje, si se identifica algún patrón conductual en dicho proceso ayudaría en mucho, sobre todo para afianzar en el estudiante la resiliencia y lograr que cumpla con sus objetivos y explote el potencial que tiene, como tal. García (2008), Hampton et al. (1989), Trechera (2005) y Valdés (2005) también refuerzan estos resultados al indicar que aquellos individuos con una elevada necesidad de logro pueden asumir el compromiso de buscar la resolución del inconveniente o aprieto, sobresalen por querer hacer siempre las cosas bien, tener éxito y muchas veces sin considerar las recompensa.

En relación con la primera hipótesis específica, la cual fue “Existe relación significativa entre la motivación de logro académico y la ecuanimidad en los estudiantes del I ciclo de la facultad de Psicología de una Universidad de Lima”. Se halló una relación alta ($Rho=0,620$), demostrando que a mayor motivación de logro se tendrá también mayor ecuanimidad. El resultado tiene similitud con lo encontrado por Salvador-Ferrer (2021), que en 311 estudiantes universitarios demostró una correspondencia significativa y real de la motivación de logro y la inteligencia emocional, dentro de la cual se puede considerar como uno de sus aspectos la inteligencia personal muy relacionada con la ecuanimidad. En esta investigación se determinó también que la inteligencia emocional (ecuanimidad) es un moderador entre motivación de logro y sus objetivos de vida. Por otro el resultado obtenido reafirma lo indicado por la UPAD Psicología y Coaching (2024) que menciona que la ecuanimidad además de contribuir en la mantención de la motivación mientras se tiene éxito, también contribuye como una especie de resorte y contención frente a las derrotas, así como contribuye a la salud mental al favorecer la calma en los momentos que agobian. Es decir, ambos aspectos van de la mano.

Respecto a la segunda hipótesis específica, que era “Existe relación significativa entre la motivación de logro académico y la perseverancia en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Lima”. Se encontró una relación alta ($Rho=0,781$), denotando que a mayor motivación de logro se presentará una mayor perseverancia. Lo hallado se alinea con lo evidenciado por Toapanta (2024) que, en Ambato, Ecuador, realizó una investigación en 200 estudiantes de una universidad pública y encontraron que la motivación académica se relaciona con la resiliencia y sus dimensiones (perseverancia) ya que impulsa a los estudiantes a superar dificultades y obtener buenos resultados académicos. También se alinea con lo referido por Locke y Latham (1990) quienes indican, entre otros aspectos que, para alcanzar una meta planteada, hay que primero elaborar las alternativas y estrategias ideales, pero que a la par hay que tener un horizonte claro, sobre qué es lo que se debe de hacer y a hacia dónde se desea ir. De esta manera, se verá al objetivo u horizonte planteado como algo que se pueda trabajar de manera más constante, se presentará como aquello que, poniéndole esfuerzo, perseverancia y disciplina, se podría alcanzar, demostrando de esta manera que ambos aspectos, tanto motivación de logro como la perseverancia trabajan de manera conjunta.

Sobre la tercera hipótesis específica, que era “Existe relación significativa entre la motivación de logro académico y la confianza en sí mismo en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Psicología de una Universidad de Lima.” El resultado demostró una relación alta ($Rho=0,794$), demostrando que a mayor motivación de logro se tendrá mayor confianza en sí mismo. Este resultado tiene concordancia con Sosa et al. (2023) que, en la ciudad de Posadas, Argentina, realizaron un estudio en 150 estudiantes universitarios de las carreras de Bioquímica y Farmacia que llevaban el curso de Física I. En ellos determinó existe correlación entre la resiliencia y la motivación de logro en los discentes y que ambas variables influyen en el grado

de satisfacción con la carrera elegida. El estudio concluye entonces, que los discentes que cuentan con un alto nivel de resiliencia, contarán con elementos motivacionales más positivos para su desempeño académico y también tendrán un mayor grado de satisfacción con la carrera en la cual se están formando generando mayor confianza en sí mismo. También concuerda con lo expresado por García (2008), Trechera (2005) y Valdés (2005) quienes señalan que Víctor Vroom, consideraba que las personas se motivan a realizar cosas y esforzarse por lograr un alto desempeño y así alcanzar una meta si es que ellos mismos creen en su valor, si están seguras de que lo que harán, si creen y confían en sí mismos. Esto contribuirá a lograr lo planteado, más aún si tenían la noción de que una vez que alcancen la meta recibirán una recompensa, de tal manera que el esfuerzo realizado habrá valido la pena. Por último, los resultados también concuerdan con lo mencionado por Wetzell (2009), quien menciona que aquellos discentes con un alto grado de motivación de logro también tendrán indicadores altos en cuanto a la confianza en sí mismos; por ende, van a tender a aceptar las responsabilidades que conllevan sus acciones, las amenazas.

Analizando la cuarta hipótesis específica que: “Existe relación significativa entre la motivación de logro académico y la satisfacción personal en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Psicología de una Universidad de Lima.” Se evidencia que ($Rho=0,688$), hay una relación alta. Esta evidencia logra hacer entender que a mayor motivación de logro se tendrá una mayor satisfacción personal. Esta evidencia tiene relación con Zavaleta (2021) que, en la ciudad de Lima, realizó un estudio en 239 estudiantes universitarios beneficiarios del programa beca 18, concluyendo que los estudiantes que son resilientes se sienten felices, promoviendo una mayor adaptación a la vida universitaria y teniendo una mayor satisfacción personal. También se concuerda con lo indicado por Arita (2005) quien menciona que el bienestar se encuentra muy relacionado y de manera directa con los logros en la vida.

En relación a la quinta hipótesis específica, la cual menciona que: “Existe relación significativa entre la motivación de logro académico y el sentirse bien solo en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Psicología de una Universidad de Lima”. Los resultados ($Rho=0,719$) muestran que hay una relación alta. Lo que podría llevar a entender que a mayor motivación de logro la dimensión sentirse bien solo también será mayor. Lo hallado se relaciona con lo expuesto por Maldonado y Paucar (2021), en la ciudad de Huancayo, que realizaron un estudio en 154 estudiantes de la facultad de educación inicial de la Universidad Nacional Centro del Perú y encontró a mayor estrés menor resiliencia. Es por ello que el estudio sugiere realizar tareas que apunten a reducir los niveles de estrés académico, a través de consejerías individuales, talleres en grupo que incluyan estrategias que contribuyan a la relajación, competencias sociales, métodos de estudio y así el estudiante puede sentirse bien.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Primera:

Considerando el objetivo general, se encontró una relación muy alta entre la variable motivación de logro académico y resiliencia, obteniendo como resultado en el Rho Spearman 0.950 y un $p < 0.05$, por lo cual se acepta la hipótesis alterna que indica que existe una relación significativa entre estas dos variables. De esta manera se puede establecer que a mayor motivación de logro también habrá mayor resiliencia, es decir las dos variables incrementar a la par.

Segunda:

Considerando el primer objetivo específico, se encontró una relación significativa entre la variable motivación de logro académico y la dimensión ecuanimidad, obteniendo como resultado en el Rho Spearman 0.781 y un $p < 0.05$, por lo cual se acepta la hipótesis alterna que indica que existe una relación significativa entre estas dos variables. De esta manera se puede establecer que a mayor motivación de logro también habrá mayor ecuanimidad.

Tercera:

Considerando el segundo objetivo específico, se encontró una relación alta entre la variable motivación de logro académico y la dimensión perseverancia, obteniendo como

resultado en el Rho Spearman 0.781 y un $p < 0.05$, por lo cual se acepta la hipótesis alterna que indica que existe una relación significativa entre estas dos variables. De esta manera se puede establecer que a mayor motivación de logro también habrá mayor perseverancia.

Cuarta:

Considerando el tercer objetivo específico, se encontró una relación significativa entre la variable motivación de logro académico y la dimensión confianza en sí mismo, obteniendo como resultado en el Rho Spearman 0.794 y un $p < 0.05$, por lo cual se acepta la hipótesis alterna que indica que existe una relación significativa entre estas dos variables. De esta manera se puede establecer que a mayor motivación de logro también habrá mayor confianza en sí mismo.

Quinta:

Considerando el cuarto objetivo específico, se encontró una relación significativa entre la variable motivación de logro académico y la dimensión satisfacción personal, obteniendo como resultado en el Rho Spearman 0.638 y un $p < 0.05$, por lo cual se acepta la hipótesis alterna que indica que existe una relación significativa entre estas dos variables. De esta manera se puede establecer que a mayor motivación de logro también habrá mayor satisfacción personal.

Sexta:

Considerando el quinto objetivo específico, se encontró una relación significativa entre la variable motivación de logro académico y resiliencia, obteniendo como resultado en el Rho Spearman 0.719 y un $p < 0.05$, por lo cual se acepta la hipótesis alterna que indica que existe una relación significativa entre estas dos variables. De esta manera se puede establecer que a mayor motivación de logro también el sentirse bien solo será mayor.

5.2 Recomendaciones

Primera:

En relación al objetivo general, se recomienda establecer estrategias que sigan fortaleciendo tanto la motivación de logro como la resiliencia. En ese sentido se podría partir por determinar el nivel de motivación de logro y resiliencia en sus estudiantes de las diversas escuelas profesionales, a través de las pruebas aplicadas en este estudio u otras, con el objetivo de poder contar con una línea base y en función a ello, determinar las líneas de acción.

Segunda:

En relación al objetivo específico 1, se recomienda diseñar e implementar estrategias que puedan contribuir al desarrollo y/o fortalecimiento tanto de la motivación de logro como de la ecuanimidad. Dentro de estas estrategias podría estar el elaborar y aplicar talleres o programas de intervención en los estudiantes, relacionados a la motivación de logro, inteligencia emocional y gestión de emociones.

Tercera:

En relación al objetivo específico 2, se recomienda que los docentes puedan diseñar e implementar estrategias que puedan contribuir al desarrollo y/o fortalecimiento de la perseverancia. Dentro de estas estrategias podría estar el incluir dentro de sus clases y temas, algunas actividades o casos en relación a proyecto de vida, metas, objetivos, disciplina. De alguna manera estas acciones fomentarán lo antes expuesto.

Cuarta:

En relación al objetivo específico 3 y considerando los resultados, se recomienda sensibilizar y promover entre sus colaboradores, la obtención de estrategias y técnicas adecuadas tanto para la detección, manejo y promoción, respecto a la intervención primaria y de manera básica a la confianza en sí mismo. Este tipo de trabajos, ayudaría a detectar casos en inicio de algún problema emocional o deserción universitaria.

Quinta:

En relación al objetivo específico 4, se recomienda a las áreas académicas o desarrollo curricular universitario puedan incorporar cursos teóricos prácticos, programas formativos complementarios en relación a la motivación de logro y satisfacción personal. Esto no solo ayudaría en el desarrollo personal del estudiante, sino también impactaría en la deserción, generando una disminución en la misma.

Sexta:

En relación al objetivo específico 5, se recomienda a las áreas involucradas diseñar e implementar estrategias que puedan contribuir al entendimiento y/o fortalecimiento tanto de la motivación de logro como de la dimensión sentirse bien solo. A los estudiantes se recomienda que puedan inscribirse en actividades o talleres que busquen el desarrollo personal e inteligencia.

REFERENCIAS

- Ajello, A. (2003). *La motivación para aprender*. Popular.
- Albarrán, J. (2019). La deserción estudiantil en la Universidad de Los Andes (Venezuela). *Educación y Humanismo*, 21(36), 60-92. <http://dx10.17081/eduhum.21.36.2806>
- Alderfer, C. P. (1969). Una prueba empírica de una nueva teoría de las necesidades humanas. *Comportamiento Organizacional y Desempeño Humano*, 4(2), 142–175. [https://doi.org/10.1016/0030-5073\(69\)90004-X](https://doi.org/10.1016/0030-5073(69)90004-X)
- Amar, J., Martínez, M., Utria, Utria, L. (2013). Nuevo abordaje de la salud considerando la resiliencia. *Salud Uninorte*, 29(1), 124-133. <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/view/4186/3270>
- Arispe, C.; Yangali, J.; Guerrero, M.; Lozada, O.; Acuña, L.; Arellano, C. (2020). La investigación científica. UIDE
- Auris, G. (2019). *Relación entre motivación por el logro y resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa República Bolivariana de Venezuela Ayacucho*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles, Chimbote]. Repositorio institucional universidad de Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/13957>
- Arita, B. (2005). La capacidad y el bienestar subjetivo como dimensiones de estudio de la calidad de vida. *Revista Colombiana de Psicología*. 14, 73-79.
- Arroyo, J. (2018). *Resiliencia y motivación al logro académico en estudiantes de Derecho y Psicología de una Universidad de Lima*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/615/JULIO%20ARROYO%20MENDOZA.pdf?sequence=1&isAllowed=>
- Badilla (2003) Badilla, L. (2003). Para comprender el concepto de Resiliencia. *Revista Costarricense de Trabajo Social*. 9(1), 22-29.

Barrientos, L. (2011). *Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal de Ventanilla*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola.

<https://www.studocu.com/pe/document/universidad-continental/seminario-de-investigacion/2011-barrientos-motivacion-escolar-y-rendimiento-academico-en-alumnos-del-cuarto-ano-de-secundaria-de-una-institucion-educativa-estatal-de-ven/10089078>

Barriopedro, M. I.; Quintana, I., & Ruiz, L. M. (2018). La perseverancia y pasión en la consecución de objetivos: Validación española de la Escala Grit de Duckworth. *RICYDE. Revista internacional de ciencias del deporte*. 54(14), 297-308.

<https://doi.org/10.5232/ricyde2018.05401>

Bartlett, M. (1950). Tests of significance in factor analysis. *British Journal of Mathematical and Statistical Psychology*, 3, 77-85

<https://psycnet.apa.org/record/1951-00671-001>

Borgonovo, D. (2013). *Deseo de saber y rendimiento académico puntos de encuentro*. Argentina.

Bowlby J (1979). *The making and breaking of affectional bonds*. London: Tavistock.

Bravo, F., Parra, F., y Silva, M. (2021). Factores de salud percibida y de calidad de vida al inicio de la educación universitaria en Colombia. *Acta Colombiana de Psicología*, 24(2), 59-68. <https://www.doi.org/10.14718/ACP.2021.24.2.6>

Cabrejos J. (2005). La promoción de la resiliencia y el diseño de políticas sociales. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, 10 (28), 47 - 70.

<http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/economia/28/a04.pdf>

Camarena, C. (2020). *Resiliencia y motivación al logro académico en estudiantes de una universidad de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima].

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/131276/Camarena_RCS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Casas, M. (2010). Calidad de vida del adolescente. Cuba. *Revista BVD*. 82(1), 4- 10.
http://bvs.sld.cu/revistas/ped/vol82_4_10/ped12410.htm
- Castro, A. (2000). *Estilos de personalidad, objetivos de vida y satisfacción vital. Un estudio comparativo con adolescentes argentinos*. [Tesis de Doctorado]. Repositorio de la Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Psicología.
https://www.researchgate.net/publication/28079450_Objeticivos_de_vida_y_satisfaccion_vital_en_adolescentes_espanoles_y_argentino
- Clemente Carrión, A., Molero Mañes, R. J., & González Sala, F. (2000). Estudio de la satisfacción personal según la edad de las personas. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 16(2), 189–198. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/29371>
- Colmenares, M. y Delgado, F. (2008). Aproximación teórica al estado de la relación entre rendimiento académico y motivación de logro en educación superior. *Revista de Ciencias Sociales*, 14(3), 604-613.
- Corahua, J. y Lozano, R. (2018). El factor económico en la deserción estudiantil. Caso: Universidad Andina del Cusco, ciclos 2017-I y 2017-II. *Revista Yachay*, 7(1), 347-354.
<https://doi.org/10.36881/yachay.v7i01.83>
- Cyrułnik, B. (2003) *El murmullo de los fantasmas: volver a la vida después de un trauma*. Gedisa.
- Cyrułnik, Boris (2005). *Bajo el signo del vínculo*. Gedisa
<https://herdereditorial.com/herdereditorial.txt>
- Chiavenato, I. (2000) *Administración de Recursos Humanos*. 5ta. Edición. McGraw Hill.
- Chingay, M.; Rios, G. (2022). Resiliencia y percepción del rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de Trujillo. [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte].

- <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/33599/Chingay%20Castillo%2c%20Milagros%20Lisbeth%20-Rios%20Becerra%2c%20Gianpierre%20Marino.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dávila, R. C., Agüero, E. C., Portillo, H. & Quimbita, O. R. (2022). Deserción universitaria de los estudiantes de una universidad peruana. *Revista Universidad y Sociedad*, *14*(2), 421-427.
- <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2722>
- Eurostat (2020). *Tertiary education statistics*. Eurostat. https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Tertiary_education_statistics
- Feria, H., Matilla M. y Mantecón S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? *Revista Didasc@lia*, *11*(3).
- Feria-Marrugo, I., Zúñiga-López, K. Objetos virtuales de aprendizaje y el desarrollo de aprendizaje autónomo en el área de inglés.
- https://www.researchgate.net/publication/312309015_Objeto_virtual_de_aprendizaje_y_el_desarrollo_de_aprendizaje_autonomo_en_el_area_de_ingles
- Flores, M. (2008). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/9e702a29-f8df-422a-a7ee-b567ed8d9ff4/content>
- Francese, P. (s. f.). (1997) Motivación. *Revista electrónica de Motivación y Emoción*, 1-29.
- <https://reme.uji.es/articulos/numero20/1-palmero/reme.numero.20.21.motivacion.conducta.y.proceso.pdf>
- Galván Oré, L. (2013) Motivación: estrategia de aprendizaje o autorrealización. *Sinergia e Innovación*, *1*(05). <http://revistas.upc.edu.pe/index.php/sinergia/article/view/111>
- García, A. E. (2008). *Motivación individual*. http://grupos.emagister.com/documento/administracion_motivacion_y_organizacion_/1048-38669

- García, G., y Bartolucci, J. (2007). Aspiraciones Educativas y logro académico. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12(35), 1267-1288.
https://www.redalyc.org/pdf/140/Resumenes/Abstract_14003507_2.pdf
- García-Vesga, M. C. & Domínguez-de la Ossa, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), 63-77.
- Garmezy, N. (1991). Resilience and vulnerability to adverse developmental outcomes associated with poverty. *American Behavioral Scientist*, 34(4), 416–430.
<https://doi.org/10.1177/0002764291034004003>
- Garrido, I. (1986) La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento. Anaya.
- George, D., y Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A Simple Guide and Reference*. Allyn and Bacon. 4ta. Edición.
<https://archive.org/details/spssforwindowsst00geor/page/n3/mode/1up>
- Gómez, D.; Delgado, U.; Martínez F.; Ortiz M.; Avilés R. (2021). *Resiliencia, género y rendimiento académico en jóvenes universitarios del Estado de Morelos*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Morelos].
https://www.researchgate.net/publication/348821153_Resiliencia_genero_y_rendimiento_academico_en_jovenes_universitarios_del_Estado_de_Morelos
- González Fiegehen, L. E., & Espinoza Díaz, O. (2020). Deserción en educación superior en América Latina y el Caribe. *Paideia*, 45, 33–46.
<http://revistas.udec.cl/index.php/paideia/article/view/1836>
- Gonzales Lopez, E., y Evaristo Chiyong, I. (2021). Rendimiento académico y deserción de estudiantes universitarios de un curso en modalidad virtual y presencial. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 189-202.
<https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29103>

- González, N.I., Valdez, J.L., Oudhof, H. y González, S. (2010) Resiliencia y salud en niños y adolescentes. *Ciencia Ergo Sum*, 16(3), 247-253.
- Grotberg, E. (1996). *A Guide to Promoting Resilience in Children: strengthening the spirit human*. Bernard Van Leer Foundation.
- Hampton, D., Summer, C., y Webber, R. (1989) Manual de desarrollo de recursos humanos. Trillas.
- Hawes, J.M., Mast, K.E., & Swan, J.E. (2013). Percepciones de vendedores y compradores que ganan confianza. *Revista de Ventas Personales y Gestión de Ventas*, 9, 1-8.
- Heckhausen, H. (1991) Motivation and Action, Springer-Verlag. Berlín, Cap VI.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza C. P. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill
- Herrera, F., Ramírez, M. I., Roa, J. M., y Herrera, I. (2004). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 33(2), 153-170. <http://www.rieoei.org/investigacion/625Herrera>. PDF
- Holling, C. S. (1973). *Resilience and Stability of Ecological Systems*. *Annual Review of Ecology and Systematics*, 4, 1–23.
<http://www.jstor.org/stable/2096802>
- Ibáñez, C. (1994). Pedagogía y psicología interconductual. *Revista mexicana de análisis de la conducta*. 20(1), 99-113. <https://repositorio.unam.mx/contenidos/39658>
- Infante, F. (2005). *La Resiliencia como proceso: una revisión de la literatura reciente*. Paidós.
- Jimenez, D. (2018). *Resiliencia en adolescentes y jóvenes del programa de formación y empleo en la fundación Forge Lima Norte, 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villa Real]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2624/JIMENEZ%20YLLAHUAMAN%20DANIEL%20ALDRIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Kaiser, H. (1970). *A second-generation little jiffy*. *Psychometrika*, (401-415).

<https://doi.org/10.1007/BF02291817>

Lattmann, Ch., García, S. (1992). *Management de los recursos humanos en la empresa*. Diaz de Santos

Lewicki, R., McAllister, D. & Bies, R. (1998). Trust and distrust: new relationships and realities. *Academy of Management*, 23, 438 – 458.

Lillo, F. (2013). Aprendizaje colaborativo en la formación Universidad de Pregrado. *Revista de Psicología – Universidad Viña del Mar*, 2(4), 109-142.

<https://repositorio.uvm.cl/server/api/core/bitstreams/d944ef1f-efba-4dd8-af28-cd4121e35644/content>

Lilo, E. & Chiyong, I. (2021). Rendimiento académico y deserción de estudiantes universitarios de un curso en modalidad virtual y presencial. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 189-202. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29103>

Locke E. Un. & Latham G. P. (1990). Una teoría de Gol ajuste y tarea rendimiento. PrenticeH

Luthar, S. S., Cicchetti, D., & Becker, B. (2000). The construct of resilience: a critical evaluation and guidelines for future work. *Child development*, 71(3), 543–562.

<https://doi.org/10.1111/1467-8624.00164>

Luthar, S. (2006). Resilience in development: A synthesis of research across five decades. *Developmental psychopathology*, 3, 739-795.

<https://www.annualreviews.org/content/journals/10.1146/annurev.es.04.110173.000245>

Mahillo, J. (1996). *¿Sabes enseñar?: Manual para padres y profesores*. Espasa Práctico

Maldonado, E.; Paucar, E. (2021). *Estrés académico y resiliencia en estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad Estatal de Huancayo*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de los Andes, Huancayo].

- Manciaux, M. (2004). *Conclusiones y perspectivas. El realismo de la esperanza, Testimonios de experiencias profesionales en torno a la resiliencia* (pp.225-233). Editorial Gedisa, S.A.
- Maslow, A. (1943). Una teoría de la motivación humana. Diaz de Santos.
https://books.google.com.pe/books?id=8wPdJ2Jzqg0C&pg=PR5&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=1#v=onepage&q&f=false
- Maslow, A. (1954). *Motivation and Personality*. Harper & Row, Publisher Inc.
- Masten A. S. (2001). Ordinary magic. Resilience processes in development. *The American psychologist*, 56(3), 227–238. <https://doi.org/10.1037//0003-066x.56.3.227>
- Masten, A. S., & Powell, J. L. (2003). Un marco de resiliencia para la investigación, la política y la práctica. En S. S. Luthar (Ed.), *Resiliencia y vulnerabilidad: adaptación en el contexto de las adversidades de la infancia*. Cambridge University
<https://doi.org/10.1017/CBO9780511615788.003>
- McClelland, D.C. (1961). *The Achieving Society*. Van Nostrand
- Mercader, J., Presentación, M., Siegenthaler, R., Molinero, V. y Miranda, A. Motivación y rendimiento académico en matemáticas: un estudio longitudinal en las primeras etapas educativas. *Revista de Psicodidáctica*, 22(2), 157-163.
[file:///C:/Users/DOCENTE/Downloads/16466-373-76202-1-10-20180720%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/DOCENTE/Downloads/16466-373-76202-1-10-20180720%20(1).pdf)
- Moreno, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje*. Editorial Casa abierta al tiempo.
- Morgan, J. (2021). *Análisis de la resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios*. [Tesis de pregrado, Universidad Fidélitas, San José].
https://www.researchgate.net/publication/352805643_El_analisis_de_la_Resiliencia_y_el_rendimiento_academico_en_los_estudiantes_universitarios
- Moscoso, M. S., & Merino-Soto, C. (2022). Estructura Interna del Inventario Peruano de Mindfulness y Ecuanimidad. *Revista Colombiana de Psicología*, 31(1), 49–64.

- Munist, M., Santos, H., Kotliarenco, M., Suárez, E., Infante, F. y Grotberg, E. (1998). *Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. Estados Unidos: OMS.*
- Murillo, Angulo, Herbas, González, & Gonzalo (2017). *Diseño de un instrumento de medición para la reducción del retraso en la titulación universitaria latinoamericana.*
<http://www.repositorio.ciedupanama.org/bitstream/handle/123456789/230/Dise%C3%B1o%20De%20Un%20Instrumento%20De%20Medici%C3%B3n%20Para%20La%20Reducci%C3%B3n%20Del%20Retraso%20En%20La%20Titulaci%C3%B3n%20Universitaria%20Latinoamericana.pdf?sequence=1>
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación de la Universidad de Costa Rica*, 33(2).
- Obando Velazco, K. E. (2018). Resiliencia académica, metas de logro, teorías implícitas y alto rendimiento.
- Organización Mundial de la Salud – OMS. (2020). Salud mental del adolescente. *WHO*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Ospina DE, Jaramillo DE, Uribe TM. *La resiliencia en la promoción de la salud de las mujeres.* Colombia
- Patiño Garzón, L., & Cardona Pérez, A. M. (2012). *Revisión de algunos estudios sobre la deserción estudiantil universitaria en Colombia y Latinoamérica.* *Theoria*, 21(1), 9–20.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29931769002>
- Peña, N. (2009). Fuentes de resiliencia en estudiantes de Lima y Arequipa. Universidad de San Martín de Porres. *Liberabit*, 15(1).
https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000100007
- Ribes, E. (2008). *Psicología y Salud: Un análisis conceptual.* México.
- Richardson, E. (2002). The metatheory of resilience and resiliency. *Journal of clinical psychology*, 58(3), 307–321. <https://doi.org/10.1002/jclp.10020>

- Rodríguez, A. (2009). Resiliencia. *Revista Psicopedagogía*, 26(80), 291-302.
<https://pepsic.bvsalud.org/pdf/psicoped/v26n80/v26n80a14.pdf>
- Rutter M. (1993). Resilience: some conceptual considerations. *The Journal of adolescent health: official publication of the Society for Adolescent Medicine*. 14(8), 626–696.
[https://doi.org/10.1016/1054-139x\(93\)90196-v](https://doi.org/10.1016/1054-139x(93)90196-v)
- Ruiz-Párraga, G. T., López-Martínez, A. E., & Gómez-Pérez, L. (2012). Factor structure and psychometric properties of the Resilience Scale in a Spanish chronic musculoskeletal pain sample. *The Journal of Pain*. 13(11), 1090-1098. <https://doi.org/10.1016/j.jpain.2012.08.005>
- Salinas, J. (2000). *El aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Síntesis.
- Salvador-Ferrer, Carmen (2021). *Motivación de logro y metas en la vida: Rol mediador en la inteligencia emocional*. [Tesis de pregrado, Universidad de Almería, Almería].
<https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/3317/4480>
- Santrock, J. (2002) *Psicología de la educación*. Mc Graw-Hill
- Schunk, D. (1997). Teorías del aprendizaje. *Pearson educación*, 6(1)
<https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk.pdf>
- Seibert S. A. (2021). Problem-based learning: A strategy to foster generation Z's critical thinking and perseverance. *Teaching and learning in nursing: official journal of the National Organization for Associate Degree Nursing*, 16(1), 85–88.
<https://doi.org/10.1016/j.teln.2020.09.002>
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Editorial Graó
- Sosa, M.; Benítez, V.; Espinoza, T.; Rodríguez, M.; Sureda, S.; Sosa, N. (2023). *Resiliencia, motivación de logros y grado de satisfacción con las carreras de estudiantes universitarios de Física Mecánica*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Misiones, Misiones].

- <https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/224673/CONI>
- Stavrinoudis, T. A. (2018). *Factors of human motivation in organizations: a first scientific model for its subsequent application in the hotel industry*. International Journal of Cultural and Digital Tourism
- Stoner, R. (1996). *Administración*. 6ta. Edición. By Priale FL
- Suárez, R., García, A., Montes, M. (2021). *Análisis del tipo de contenido publicitario incorporado en los canales de youtubers adolescentes*. *Revista Prisma Social*, (34), 40–60. <https://revistaprismasocial.es/article/view/4340>
- Tapia, A. (1999). *Motivación y aprendizaje en la Enseñanza Secundaria*. ICE-Universitat de Barcelona/Horsori
- Tello, Edith. (2021). *Nivel de resiliencia y autorregulación del aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de Psicología de una Universidad Privada de Lima Norte*. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica del Perú].
https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/4241/Edith_Tello_Trabajo_de_Investigacion_2021.pdf?sequence=1
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2222/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Thornberry, G. (2003). Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión. *Persona*, 6(1), 197-216.
<http://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/931/880>
- Toapanta, S. (2024). *Motivación académica y resiliencia en estudiantes universitarios*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core>
- Trechera, J. L. (2004). *Como gota de agua. La Psicología aplicada a las organizaciones*. Editorial Descée de Brouwer. <https://idoc.pub/documents/saber-motivar-3no7wee9pxld>

- Trujillo García, S. (2011). *Resiliencia: ¿Proceso o capacidad? Una lectura crítica del concepto de resiliencia en 14 universidades colombianas*. *Revista iberoamericana de psicología: Ciencia y Tecnología*, 4(1), 13-22.
- UNESCO (2021). *Construir sistemas educativos resilientes durante el periodo de la COVID-19*. UNESCO. <https://es.unesco.org/news/construir-sistemas-educativos-resilientes-durante-periodo-covid-19>
- Universidad Norbert Wiener. (2022). Reglamento del comité Institucional de ética para la investigación.
[https://intranet.uwiener.edu.pe/univwiener/portales/centroinvestigacion/documentacion/2022 /UPNW-EES-EG004%20Comite%20Institucional%20de%20Etica%20en%20Investigacion.pdf](https://intranet.uwiener.edu.pe/univwiener/portales/centroinvestigacion/documentacion/2022/UPNW-EES-EG004%20Comite%20Institucional%20de%20Etica%20en%20Investigacion.pdf)
- UPAD PSICOLOGÍA & COACHING (2024). La ecuanimidad: motor de motivación y rendimiento en la productividad laboral. <https://upadpsicologiacoaching.com/la-ecuanimidad-motor-de-motivacion-y-rendimiento-en-la-productividad-laboral/>
- Valdés, C. (2005). *Motivación*. <http://www.gestiopolis.com/canales5/rrhh/lamotici.htm>
- Vroom, V. (1964). *Work and motivation [Trabajo y motivación]*. Wiley
- Wagnild, G. M., & Young, H. M. (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165–178.
- Wetzell, M. (2009). *Clima motivacional en la clase en estudiantes de sexto grado de primaria del Callao*. [Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Educacional. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú].
<https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0a169425-a1c4-4a90-8252-f5ca7f6f69b4/content>
- Zavaleta, A. (2021). *Resiliencia y felicidad en becarios de una universidad privada de Lima*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima]. Repositorio Institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola.
https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/654808/ZavaletaG_A.pdf?sequence=3&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema General	Objetivo	Hipótesis	Variables	Instrumentos	Metodología
¿Qué relación existe entre la motivación de logro académico y resiliencia en los estudiantes de I ciclo de la facultad de Psicología de una Universidad de Lima	<p>General: Determinar la relación entre la motivación de logro académico y resiliencia en los estudiantes de I ciclo de la facultad de Psicología de una Universidad de Lima.</p> <p>Específicos: Determinar la relación entre el nivel de motivación de logro académico y la ecuanimidad en los estudiantes del I ciclo de la facultad de Psicología de una Universidad de Lima</p> <p>Determinar la relación entre el nivel de motivación de logro académico y la perseverancia en los estudiantes del I ciclo de la facultad de Psicología de una Universidad de Lima</p> <p>Determinar la relación entre el nivel de motivación de logro académico y la confianza en sí</p>	<p>General: Existe relación significativa entre la motivación de logro académico y la resiliencia en los estudiantes del I ciclo de la facultad de Psicología de una Universidad de Lima.</p> <p>Específicos: H₁: Existe relación significativa entre la motivación de logro académico y la ecuanimidad en los estudiantes del I ciclo de la facultad de Psicología de una Universidad de Lima.</p> <p>.H₂: Existe relación significativa entre la motivación de logro académico y la perseverancia en los estudiantes del I ciclo de la facultad de Psicología de una Universidad de Lima.</p>	Motivación de logro	Escala atribucional de motivación de logro académico (EAML-M), (2003)	<p>Tipo de Investigación: aplicada / sustantiva</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental (Transaccional – correlacional)</p> <p>Población: Estudiantes del</p>

<p>mismo en los estudiantes del I ciclo de la facultad de Psicología de una Universidad de Lima</p>	<p>H₃: Existe relación significativa entre la motivación de logro académico y la confianza en sí mismo en los estudiantes del I ciclo de la facultad de Psicología de una Universidad de Lima.</p>	<p>I ciclo de la Facultad de Psicología de una Universidad de Lima.</p>
<p>Determinar la relación entre el nivel de motivación de logro académico y la satisfacción personal en los estudiantes del I ciclo de la facultad de Psicología de una Universidad de Lima</p>	<p>H₄: Existe relación significativa entre la motivación de logro académico y la satisfacción personal en los estudiantes del I ciclo de la facultad de Psicología de una Universidad de Lima.</p>	<p>Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young. (1993)</p>
<p>Determinar la relación entre el nivel de motivación de logro académico y sentirse bien solo en los estudiantes del I ciclo de la facultad de Psicología de una Universidad de Lima</p>	<p>H₅: Existe relación significativa entre la motivación de logro académico y sentirse bien solo en los estudiantes del I ciclo de la facultad de Psicología de una Universidad de Lima.</p>	<p>Muestra: Probabilística</p>

Anexo 2: Instrumentos

2.1. ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD & YOUNG

Género: (M) (F) edad:

Edad : _____

Ciclo: _____

Escuela académica: _____

INSTRUCCIONES

Por medio de este cuestionario, se busca conocer su forma y frecuencia de actuar ante determinadas circunstancias, las cuales serán plasmadas en 25 frases. Se le solicita que conteste a cada una de las siguientes preguntas marcando con un aspa (X) en la casilla que mejor represente su proceder en cada oración, vale resaltar que no existe respuesta buena ni mala, agradeceremos solución de manera sincera y rápida el cuestionario. Espere las indicaciones para comenzar la evaluación.

ITEM	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	PARCIALMENTE EN DESACUERDO	INDIFERENTE	PARCIALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1. Cuando planeo algo lo realizo.							
2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra.							
3. Dependo más de uno mismo que de otras personas.							
4. Es importante para mi mantenerme interesado en las cosas.							
5. Puedo estar solo si tengo que hacerlo.							
6. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.							
7. Usualmente veo las cosas a largo plazo.							
8. Soy amigo de mí mismo.							
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							
10. Soy decidido(a).							
11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.							
12. Tomo las cosas una por una.							
13. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.							
14. Tengo autodisciplina.							
15. Me mantengo interesado en las cosas.							
16. Por lo general encuentro de que reírme							
17. El creer en mí mismo me permite superar tiempos difíciles.							
18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.							
19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.							
20. Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.							
21. Mi vida tiene significado.							
22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.							
23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida							
24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.							
25. Acepto que hay personas a las que no les agrado.							

ANEXO 2.2. ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO

(MLA)

Género: (M) (F) edad:

Edad : _____

Ciclo: _____ Escuela académica: _____

□

INSTRUCCIONES

En esta prueba encontraras un conjunto de oraciones que describen como puedes sentirte, como piensas o actúas.

Hay tres respuestas posibles para cada oración

Lee atentamente cada frase y marca con una (X) la respuesta que crees que está más de acuerdo con lo que tú piensas o sientes; por ejemplo, una oración puede decir:

Si esto te pasa siempre debes marcar en el recuadro de la palabra siempre. Recuerda:

- ✓ No hay respuestas buenas ni malas, lo importante es que digas la verdad y que contestes a todas las oraciones
- ✓ No hay límite de tiempo contesta tranquilamente
- ✓ Tus respuestas son totalmente confidenciales

No	PREGUNTA	Siempre	A veces	Nunca
1	En el futuro quisiera trabajar muy duro			
2	Me gustaría tener un trabajo en el que tenga muchas responsabilidades			
3	Creo que los demás piensan que yo estudio mucho			
4	Cuando tengo rabia, la demuestro			
5	Me gusta hacer mis tareas			
6	Al comer tengo buenos modales			
7	Cuando hay que formar grupos de trabajo en el salón, busco juntarme con alguien divertido			
8	Creo que los profesores piensan que soy trabajador			
9	Cuando estoy haciendo algo que no me sale bien, sigo intentando por mucho tiempo hasta que me salga			
10	Yo me aburro			
11	En mi casa yo soy desobediente			
12	Cuando llego a mi casa después de la universidad, prefiero hacer las tareas antes que ponerme a jugar.			
13	Admiro a las personas que han logrado mucho en su trabajo			
14	Hago planes para mi futuro			
15	Me molesta que las clases en la universidad se pase de la hora			
16	Estudio porque quiero sacarme la nota más alta			

No	PREGUNTA	Siempre	A veces	Nunca
17	Digo la verdad siempre			
18	Pienso en mi futuro en el largo plazo			
19	Me esfuerzo por obtener las mejores calificaciones en la universidad			
20	En el salón, me junto con compañeros estudiosos.			
21	Cuando me preocupo por las notas en la universidad, estudio más			
22	Cuando tengo que hacer una tarea trato de terminarla lo más rápido posible, aunque no me salga perfecta			
23	Soy amable con los demás			
24	Me gusta estudiar.			
25	Hablo mal de otras personas			
26	Al hacer las tareas me esfuerzo por mantener mi atención en ellas			
27	En mi casa, solo me siento tranquilo después de terminar las tareas			
28	Me gusta escuchar las clases			
29	Presto atención en clase			
30	Cuando cometo un error lo reconozco			
31	Prefiero hacer un trabajo con un compañero con el que pueda estudiar, que uno con el que me divierta			
32	Cuando hago algo, trato de hacerlo de manera perfecta.			
33	Me molesto cuando no consigo lo que quiero			

Anexo 3: Validez de Instrumentos por expertos

¹ **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir [X]

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg.RAMIREZ ESPINOZA CESAR

DNI: 42672902

Correo electrónico institucional: cesar.espinoza@upn.edu.pe

Especialidad del validador:

Metodólogo []

Temático [X]

Estadístico []

Lima de 11 de julio de 2024



Firma del experto informante

¹ **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg. Yolanda Medina Hantaza

DNI: 22273943

Correo electrónico institucional: yolanda.medina@upn.edu.pe

Especialidad del validador:

Metodólogo []

Temático []

Estadístico []

19 de Julio de 2024


Firma del experto informante

¹ **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Corregir el instrumento de Motivación de Logro Académico.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir [✓]

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg. *Vanessa Aguirre Flores*

DNI: *41466856*

Correo electrónico institucional: *vanessa.aguirre@upm.pe*

Especialidad del validador:

Metodólogo []

Temático [✓]

Estadístico []

27 de Julio de 2024



Firma del experto informante

¹ **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr.Laberiano Matias Andrade Arenas.

DNI:07146324

Correo electrónico institucional:landrade@uch.edu.pe

Especialidad del validador:

Metodólogo [X]

Temático []

Estadístico []

.....26.... de ...Julio..... de 2024.....



Firma del experto informante

¹ **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Santiago Domingo Moquillaza Henríquez

DNI:08280889

Correo electrónico institucional:

smoquillazah@unmsm.edu.pe

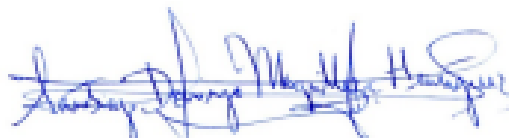
Especialidad del validador:

Metodólogo []

Temático []

Estadístico []

29..... deJulio..... de 2024



Firma del experto informante

Anexo 4: Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Instituciones: Universidad Privada de Lima

Investigadores: Ricardo Franklin Torero Reyes

Título: Motivación de Logro y Resiliencia en estudiantes de una Universidad de Lima

Propósito del estudio

Lo invitamos a participar en un estudio llamado: “Motivación de logro y resiliencia en estudiantes de una universidad de Lima”.

Este es un estudio desarrollado por un investigador de la Universidad Privada Norbert Wiener, Ricardo Franklin Torero Reyes. El propósito de este estudio la motivación de logro y la resiliencia en estudiantes del I ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad Norbert Wiener. Su ejecución ayudará a/permitirá determinar si existe alguna relación entre ambas variables.

Procedimientos

Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

- Aplicación de Escala de Motivación de Logro Académico (MLA)
- Aplicación de Escala de Resiliencia de Wagnild y Young

Ambas encuestas en total, pueden demorar unos 45 minutos. Los resultados de las encuestas se le entregarán a usted en forma individual o almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos

Su participación en el estudio no conlleva ningún tipo de riesgo ya que es de carácter netamente básico y de recojo de información; sin embargo, si en algún momento considera que alguna

pregunta planteada en cualquiera de las encuestas lo incomoda, puede hacérselo saber al investigador.

Beneficios

Usted se beneficiará socialmente al contribuir al estudio, ya que los datos brindados por su persona permitirán crear y aplicar a futuro, talleres y programas de intervención en estudiantes universitarios que busquen como objetivo incrementar la motivación e logro y desarrollar la resiliencia, aspectos importantes, en la actualidad, para lograr no solo el éxito académico, sino también la adaptación social y éxito en otros aspectos personales. Estos talleres o programas no solo se podrán implementar en la Universidad Norbert Wiener, también se podría aplicar en otras casas de estudio; se podrían también mejorar y otras investigaciones podrían aportar mayores luces académicas respecto a la Motivación de Logro y Resiliencia teniendo como base esta investigación, en donde Ud. colaboró valiosamente desarrollando las encuestas.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del paciente

Si usted se siente incómodo durante la investigación, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con el Sr. Ricardo Franklin

Torero Reyes, 987750404 y/o al comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51 924 569 790. E-mail: comite.etica@ uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

<hr/> Participante
Nombre:
DNI:

<hr/> Investigador
Nombre:
DNI:

Anexo 5: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos**SOLICITUD PARA APLICACIÓN DE PRUEBAS PSICOLÓGICAS**

Lima, 10 de junio de 2024

Mg.
Vanessa Aguirre Flores
Docente de la carrera de Psicología
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

De mis consideraciones:

Yo, Ricardo Franklin Torero Reyes, con DNI: 41842956, solicito a usted muy cordialmente, pueda autorizarme en aplicar dos instrumentos psicológicos:

- Escala de Motivación de Logro Académico
- Escala de Resiliencia de Wagnild & Young

Ambos instrumentos, enriquecerán y ayudarán en mi tesis de investigación. Adicional a ello, doy fe que para el desarrollo de dichas evaluaciones no será necesario los datos personales y tanto las respuestas como cualquier otro dato serán tratados con responsabilidad y con el anonimato respectivo

Me despido agradeciendo por la atención prestada. Quedo de usted, muy agradecido

Atentamente,



Ricardo Franklin Torero Reyes
DNI: 41842956



Mg. Vanessa Aguirre Flores
DNI: 41466856

Anexo 6: Reporte de similitud de Turnitin

● 18% Overall Similarity

Top sources found in the following databases:

- 14% Internet database
- 9% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 16% Submitted Works database

TOP SOURCES

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	uwiener on 2023-03-08 Submitted works	2%
2	repositorio.uladech.edu.pe Internet	2%
3	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	1%
4	hdl.handle.net Internet	<1%
5	Universidad Alas Peruanas on 2019-09-24 Submitted works	<1%
6	repositorio.autonoma.edu.pe Internet	<1%
7	repositorio.upn.edu.pe Internet	<1%
8	uwiener on 2024-06-03 Submitted works	<1%