



**Universidad
Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD PROGRAMA
ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

Tesis

El Acoso escolar y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio
Experimental de Aplicación CEAUNE – Lurigancho, 2024

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología con mención en Psicología Clínica

Presentado por:

Autora: Rocha De La Cruz, Lesly


Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7334-8660>

Asesora: Dra. Villanueva Blas, Laura Fausta

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5862-2660>

Lima – Perú

2025

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01

Yo, Lesly Rocha de la Cruz egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad Privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “El Acoso escolar y el Rendimiento Académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE – Lurigancho, 2024.” Asesorado por el docente: Dr. Laura Fausta Villanueva Blas. DNI 09749871 ORCID 09749871 tiene un índice de similitud de **19 (diecinueve)** % con código oid:14912:469563443 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1

Nombres y apellidos: Lesly Rocha de la Cruz
 DNI:70080197

.....
 Firma de autor 2

Nombres y apellidos del Egresado
 DNI:



.....
 Firma

Nombres y apellidos del Asesor: Laura Fausta Villanueva Blas
 DNI: 09749871

Lima, 02 de julio de 2025.

Dedicatoria

Esta investigación que realizo va dedicada a mi hija que es el motivo por el cual trato de mejorar diario como madre, como profesional, como hija y como persona.

También agradezco a mis padres por apoyarme a culminar mis estudios universitarios y apoyarme siempre.

Agradezco a mi pareja que a lo largo de estos 10 años está apoyándome tanto económica como emocionalmente.

Agradecimiento

Quiero agradecer a mi asesora la Dra. Laura Fausta Villanueva Blas que con paciencia me vino asesorando a lo largo de esta investigación, gracias al tiempo que se dedicó en poder analizar mi investigación y ayudarme a corregir mis errores.

Índice

Portada	i
Posportada.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice.....	v
Índice de tablas	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	1
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos.....	2
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general.....	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	4
1.4.1 Teórica	4
1.4.2 Metodológica	4
1.4.3 Practica	5
1.5 Limitaciones de la investigación.....	5

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	7
2.1 Antecedentes de la investigación	7
2.1.1 Internacionales	7
2.1.2 Nacionales.....	10
2.2 Bases teóricas.....	12
2.2.1 Acoso escolar.....	12
2.2.1.1 Conceptualización del acoso escolar	12
2.2.1.2 Tipos de acoso escolar.....	13
2.2.1.3 Roles del acoso escolar.....	15
2.2.1.4 Fases del acoso escolar	19
2.2.1.5 Causas del acoso escolar	20
2.2.1.6 Consecuencias del acoso escolar	21
2.2.1.7 Panoramas teóricos que sustentan el acoso escolar	23
2.2.1.8 Dimensiones del acoso escolar	26
2.2.2 Rendimiento académico.....	29
2.2.2.1 Conceptualización de rendimiento académico (RA).....	29
2.2.2.2 Enfoques teóricos acerca del rendimiento académico	29
2.2.2.3 Relevancia del rendimiento académico	32
2.2.2.4 Factores influyentes en el rendimiento académico.....	32
2.2.2.5 Evaluación del rendimiento académico.....	33
2.2.2.6 Escala de calificación	33
2.2.2.7 Factores del rendimiento académico	35
2.2.2.8 Tipos de rendimiento académico.....	36

2.2.2.9 Características del rendimiento académico	36
2.2.2.10 Efectos del acoso escolar en el desempeño académico	37
2.3 Formulación de hipótesis	38
2.3.1 Hipótesis general	38
2.3.2 Hipótesis específicas.....	38
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	40
3.1 Método de investigación	40
3.2 Enfoque de investigación.....	40
3.3 Tipo de investigación.....	40
3.4 Diseño de la investigación	41
3.5 Población, muestra y muestreo	41
3.5.1 Población	41
3.5.2 Muestra	42
3.5.3 Muestreo	42
3.6 Variables y operacionalización.....	43
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
3.7.1 Técnica.....	46
3.7.2 Descripción.....	46
3.7.3 Validación.....	47
3.7.4 Confiabilidad	48
3.8 Procesamiento y análisis de datos	48
3.9 Aspectos éticos.....	48
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	51

4.1 Resultados	51
4.1.1 Análisis descriptivo de resultados	51
4.1.2 Prueba de normalidad	53
4.1.3 Prueba de hipótesis	54
4.2 Discusión de resultados.....	62
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	69
5.1 Conclusiones.....	69
5.2 Recomendaciones	71
REFERENCIAS.....	73

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumentos

Anexo 3: Validez de instrumentos

Anexo 4: Confiabilidad de instrumentos

Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética

Anexo 6: Formato de Asentimiento Informado

Anexo 7: Formato de Consentimiento Informado

Anexo 8: Carta de aprobación de la Institución para la recolección de datos

Anexo 9: Informe del asesor de Turnitin

Índice de tablas

Tabla 1	Análisis descriptivo de la variable acoso escolar.....	51
Tabla 2	Análisis descriptivo de las dimensiones del acoso escolar.....	52
Tabla 3	Análisis descriptivo de la variable rendimiento académico.....	52
Tabla 4	Prueba de normalidad de las variables y dimensiones.....	53
Tabla 5	Prueba estadística de la hipótesis general.....	55
Tabla 6	Prueba estadística de la hipótesis específica 1.....	55
Tabla 7	Prueba estadística de la hipótesis específica 2.....	56
Tabla 8	Prueba estadística de la hipótesis específica 3.....	57
Tabla 9	Prueba estadística de la hipótesis específica 4.....	58
Tabla 10	Prueba estadística de la hipótesis específica 5.....	59
Tabla 11	Prueba estadística de la hipótesis específica 6.....	60
Tabla 12	Prueba estadística de la hipótesis específica 7.....	61
Tabla 13	Prueba estadística de la hipótesis específica 8.....	62

Resumen

El actual estudio tiene como objetivo establecer la relación entre acoso escolar y rendimiento académico de alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024. Metodológicamente, fue de un enfoque cuantitativo y diseño no experimental – correlacional, el cual se contó con 88 estudiantes del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE a quienes se le suministraron un cuestionario previamente validado y fiable para medir el acoso escolar, evidenciándose en los resultados que existe una relación indirecta entre acoso escolar y rendimiento académico de escolares del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, cuyo coeficiente relacional muestra una conexión negativa $RS = - 0.503$ con un p – valor de $0.000 < 0.05$; así mismo se evidenció una relación significativa entre las dimensiones desprecio-ridiculización, coacción, restricción-comunicación, agresiones, intimidación-amenazas, exclusión-bloqueo social, hostigamiento verbal y robos con el rendimiento académico de los alumnos de la entidad (p -valor < 0.05); por lo tanto, se concluye que el acoso escolar se relaciona con el rendimiento académico de los alumnos.

Palabras clave: Acoso escolar, rendimiento académico, maltrato.

Abstract

The current study aims to establish the relationship between bullying and academic performance of students at the Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024. Methodologically, it was a quantitative approach and non-experimental - correlational design, which had 88 students from the Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE who were given a previously validated and reliable questionnaire to measure bullying, showing in the results that there is an indirect relationship between bullying and academic performance of students from the Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, whose relational coefficient shows a negative connection $RS = - 0.503$ with a p - value of $0.000 < 0.05$; Likewise, a significant relationship was evidenced between the dimensions contempt-ridicule, coercion, restriction-communication, aggression, intimidation-threats, exclusion-social blockage, verbal harassment and theft with the academic performance of the students of the entity (p-value < 0.05); Therefore, it is concluded that bullying is related to students' academic performance.

Keywords: Bullying, academic performance, abuse.

Introducción

El acoso escolar es una problemática creciente que afecta el bienestar emocional, social y académico de los alumnos en todos los niveles educativos, puesto que constituye una forma de violencia intencional y repetitiva ejercida por un alumno hacia otro, la cual puede manifestarse a través de agresiones físicas, verbales, psicológicas o incluso digitales, por lo tanto genera consecuencias negativas significativas para las víctimas, así mismo en el contexto peruano se evidencia una alarmante prevalencia del acoso escolar especialmente en las escuelas públicas donde muchas veces no existen mecanismos eficaces de prevención ni de atención oportuna, así mismo el rendimiento académico, entendido como el resultado del proceso de aprendizaje expresado en calificaciones, se ve afectado por factores emocionales y sociales que influyen en la capacidad del estudiante para concentrarse, mantener la motivación y participar activamente en el entorno educativo; en este sentido, estudiar la relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico ayuda a comprender cómo este fenómeno se vincula no solo el ambiente emocional que rodea al estudiante, sino también su rendimiento académico; por ende, surge como propósito determinar la relación entre acoso escolar y el rendimiento académico de los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024. A continuación, se desenvuelve la estructuración de la tesis: En el capítulo I se evidencia la problemática y en base a ello se proponen los objetivos, justificación y limitaciones de la indagación, así mismo, en el capítulo II se efectúa una revisión de la literatura de precedentes y bases teóricas para una mejor comprensión de las variables, además, en el capítulo III detalla la metodología y los instrumentos de experimentación, a su vez se plantea las hipótesis a estudiar, se define las variables a indagar y los aspectos éticos a tratar; en cuanto al capítulo IV se muestran los hallazgos y discusiones; y

finalmente, en el capítulo V se reflejan las conclusiones y sugerencias en respuesta a los propósitos planteados.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

La adolescencia es un período de transición de la niñez a la adultez donde surgen cambios y adversidades que pueden afectar la salud mental (Huamán, 2022), es por ello, la Organización Mundial de la Salud (2022) señala que esta problemática conduce a los adolescentes a ser el acosador o la víctima ante un caso de acoso escolar, de tal modo que en el contexto de Europa, Garrido (2024) reportó un aumento en los casos de acoso entre jóvenes, señalando que aproximadamente el 15% de los adolescentes de 11, 13 y 15 años han sido víctimas de acoso en sus escuelas, por ende, el acoso escolar se ha convertido en una problemática social muy común, además, en el año 2021 la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2023) señaló que podría influir a uno de cada tres alumnos (32%) a nivel global, lo cual limitaría sus oportunidades futuras en educación y empleo, encontrándose que las naciones con mayor prevalencia de casos de acoso escolar son México, Estados Unidos, España, Brasil y Argentina (ÁMBITO, 2023).

En sintonía con los informes globales, las cifras en Perú confirman que el acoso escolar se convirtió en un problema generalizado que continúa afectando los entornos escolares donde en el periodo del 2023 hasta enero del 2025 se han registrado 39542 denuncias en la plataforma SISEVE (2025) del Ministerio de Educación; a su vez, al finalizar el periodo del 2023 se registró 12,574 casos de estudiantes de todos niveles educativos que fueron víctimas de conductas

violentas

perpetradas por sus pares, las cuales incluyeron agresiones físicas, verbalizaciones ofensivas, contacto físico inapropiado y acoso (Romero, 2023), esto concuerda con los datos recopilados por Cornejo (2021), quien reportó que el 66.2% de menores de entre 9 y 11 años, así como el 68.5% de adolescentes de 12 a 17 años, experimentaron algún tipo de violencia por parte de sus compañeros en el ámbito escolar, frente a ello, Halliday et al. (2021) señalaron que aunque hay muchas soluciones para acabar con la violencia en el aula, estos casos siguen ocurriendo más frecuentemente, debido a que las autoridades educativas no denuncian estos casos por temor a implicarse legalmente.

Bajo el mismo contexto, el acoso escolar dentro de las instituciones educativas de Lima Metropolitana se ha convertido en un problema social que está marcando una asociación negativa en la convivencia y en el desarrollo académico de los alumnos, por lo que MINEDU reportó que, en el transcurso del mes de enero a mayo del año 2025, se registraron 364 casos de acoso escolar en la región de Lima Metropolitana, convirtiéndose en la región con la mayor incidencia a nivel nacional (SISEVE, 2025). En la misma en el Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE refleja una situación preocupante que afecta tanto el bienestar emocional como el desarrollo cognitivo de los escolares, se ha identificado que una proporción significativa de alumnos ha sido víctima de algún tipo de acoso, lo cual incide negativamente en su desempeño académico, además los alumnos que sufren de acoso escolar tendieron a presentar mayor ausentismo, desmotivación, ansiedad, bajo nivel de concentración y retraimiento social, factores que aminoraron su capacidad para aprender y cooperar activamente en clase. Esto evidenció que los problemas de acoso escolar aparecieron como el resultado de un entramado de múltiples factores tales como la falta de vigilancia durante los recreos y en los pasillos, falta de formación en resolución pacífica de conflictos, la influencia de entornos familiares violentos y la exposición a contenidos agresivos en redes sociales, conllevando a ciertas consecuencias tales

como que ansiedad, bajo rendimiento académico, depresión, baja autoestima, aislamiento social y retiro (Zazo, 2022), por lo tanto, si no se toman medidas correctivas por parte de la institución, el problema puede volverse crónico: incrementará la violencia escolar, el ausentismo y la deserción, se generará un clima de temor y desconfianza (Herrera et al., 2022).

En base a lo expresado anteriormente, es preciso afirmar que el acoso escolar implica repercusiones en el ámbito social, familiar y educativo (Sabando et al., 2023), sin embargo, es necesario darle un énfasis en la relación del acoso escolar durante el proceso de preparación y la instrucción escolar del adolescente (Acosta, 2019). Ante esta situación, el propósito del estudio busca establecer la relación entre acoso escolar y el rendimiento académico de los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024?

1.2.2 Problemas específicos

Pe.1. ¿Cuál es la relación entre el desprecio - ridiculización y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024?

Pe. 2. ¿Cuál es la relación entre las coacciones y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024?

Pe. 3. ¿Cuál es la relación entre las restricciones de la comunicación y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024?

Pe. 4. ¿Cuál es la relación entre las agresiones y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024?

Pe. 5. ¿Cuál es la relación entre la intimidación – amenaza y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024?

Pe. 6. ¿Cuál es la relación entre la exclusión – bloqueo social y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024?

Pe. 7. ¿Cuál es la relación entre el hostigamiento verbal y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024?

Pe. 8. ¿Cuál es la relación entre el robo y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer la relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

Oe.1. Determinar la relación entre el desprecio - ridiculización y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.

Oe. 2. Determinar la relación entre las coacciones y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.

Oe. 3. Determinar la relación entre las restricciones de la comunicación y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.

Oe. 4. Determinar la relación entre las agresiones y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.

Oe. 5. Determinar la relación entre la intimidación – amenaza y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.

Oe. 6. Determinar la relación entre la exclusión – bloqueo social y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.

Oe. 7. Determinar la relación entre el hostigamiento verbal y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.

Oe. 8. Determinar la relación entre el robo y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Teórica

La presente investigación da un avance al área de la psicopedagogía y la educación al analizar cómo las experiencias de acoso escolar se vinculan con el desempeño académico de los estudiantes, por ende, a partir del estudio de esta asociación, se intenta aportar a los modelos que intentan explicar la influencia de los factores psicosociales en el aprendizaje. El estudio también puede ser un punto de partida para otras investigaciones que incluyan conceptos como autoestima, ansiedad escolar, y clima en el aula, que permitan una explicación más completa de la performance académica en situaciones de conflicto en ambientes escolares.

1.4.2 Metodológica

El actual estudio se orienta de una justificación metodológica, puesto que se utilizó el cuestionario del acoso escolar para evaluar su aplicabilidad y utilidad del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE. Se empleó una validación por juicio de expertos en el cual participaron tres psicólogos especializados, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems de los instrumentos utilizados. Respecto a la confiabilidad de los instrumentos, se efectuó una prueba piloto a un grupo representativo similar al de la muestra de indagación.

Posteriormente, se utilizó el coeficiente de Alpha de Cronbach para determinar la consistencia interna de los instrumentos, obteniéndose índices superiores a 0.80, lo cual indicó una elevada confiabilidad. De esta manera, se aseguraron que los datos recopilados fueron válidos y confiables para los fines del estudio y puedan ser aplicados en otros estudios similares.

1.4.3 Practica

Desde una perspectiva práctica, este estudio es importante porque ayuda a determinar la relación del acoso escolar con el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual es fundamental para diseñar estrategias de intervención en la escuela. En entornos escolares donde se tolera la violencia verbal, física o psicológica, los alumnos presentan mayores dificultades de aprendizaje y una reducción en su participación en las actividades de clase. Este estudio busca proporcionar resultados concretos que permitan a los profesores, psicólogos escolares y otros administradores educativos a evidenciar e identificar los casos del acoso escolar y apoyar académicamente a sus víctimas. Además, la identificación de esta relación por parte de los alumnos ayudará a guiar el desarrollo de marcos políticos destinados a fomentar la educación inclusiva y entornos seguros que promuevan el desarrollo integral del estudiante.

1.5 Limitaciones de la investigación

En el estudio se identificó que una de las limitaciones significativas fue la limitada generalización de los datos debido a que la muestra estuvo conformada por estudiantes de nivel secundario de una sola institución del distrito de Lurigancho, utilizando un muestreo no probabilístico que no asegura que todos los individuos de la población tuvieran la misma probabilidad de ser seleccionados, lo cual puede generar que los resultados no sean representativos de otros contextos educativos, regiones o condiciones socioeconómicas distintas,

afectando así la validez externa y limitando la posibilidad de aplicar los hallazgos a poblaciones más amplias.

Por otro lado, otra limitación relevante fue el acceso a registros académicos oficiales se vio restringido por políticas de confidencialidad de la institución, lo cual impidió obtener datos directos y verificables sobre el rendimiento escolar de los estudiantes, de tal modo, se tuvo que solicitar el permiso requerido para obtener dicha información. Otra limitación relevante estuvo relacionada con los horarios previamente establecidos por la institución y la disponibilidad de espacios para la aplicación de los instrumentos, que resultaron ser limitados, lo que impidió que todas las encuestas se completaran en una sola sesión y requirió programar otros momentos tanto en la mañana como en la tarde, situación que fue desfavorable debido al tiempo y costo que implicaba el traslado de los estudiantes para regresar a la institución. Además, la organización durante la recolección de datos presentó desafíos, ya que, a pesar de los esfuerzos por garantizar condiciones adecuadas, factores como la disponibilidad de tiempo de los estudiantes, la comprensión los ítems de las instrucciones y las posibles distracciones durante la evaluación pudieron influir en la calidad y precisión de los datos obtenidos.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Internacionales

Rusteholz y Mediavilla (2022) examinaron la frecuencia del acoso escolar en España y su vínculo con dimensiones como el género, el tipo de escuela y la región del estudiante, el cual se calculó la repercusión del acoso escolar en las calificaciones de la evaluación PISA 2018 a una muestra de aproximadamente 36000 alumnos de 15 años, la mayor parte en el Cuarto de la ESO, que asistían a diferentes centros escolares en toda la superficie, se utilizó Propensity score matching para analizar la influencia del acoso escolar en el rendimiento académico. Los hallazgos demuestran que la tasa de acoso escolar en España reporta un 16,8% entre los alumnos de 15 años en España, el cual 30% de los escolares presentaron un rendimiento académico “Bajo”, por ende, el acoso afectó negativamente todas las habilidades evaluadas ($p=0.001$ y $\rho=0.980$), causando una pérdida educativa de 3-5 meses para los alumnos afectados en comparanza con los otros niños no afectados, concluyendo que el acoso escolar se relaciona en el desarrollo académico de los estudiantes, afectando todas las habilidades evaluadas.

Tukeshova (2022) donde su propósito principal fue examinar la correlación entre el acoso escolar y el rendimiento académico de alumnos en los centros educativos de Kirguistán, el cual se dispuso de un estudio cuantitativo tuvo lugar en el internado regional de Naryn, donde se reclutaron hasta 100 estudiantes. Se empleó el cuestionario para determinar el acoso escolar. En

los

hallazgos descriptivos se identificaron que el 30% estuvo de acuerdo, el 34% en desacuerdo y el 35% no estaban seguros que experimentaron una situación de acosos escolar. Así mismo, el 38% de los escolares no estuvo de acuerdo, el 36% no está seguro y el 26% está de acuerdo consideran que el acoso afecto de forma negativa en el rendimiento académico. En los hallazgos inferenciales, el estudio reveló una relación negativa mínima entre el acoso y su rendimiento académico de los alumnos ($\rho = 0.890$, $p = 0.000$).

Sabando et al. (2023) examinaron cómo el acoso escolar afecta el rendimiento académico de escolares del nivel secundario en Ecuador. Se contó con la participación de 270 alumnos (69,2%) de escuelas públicas y 120 estudiantes (30,8%) de escuelas privadas de Santo Domingo de los Tsáchilas. Se aplicaron el test de Acoso Escolar de Oñate y Piñuel y un test de rendimiento académico acorde en los test Cisneros del MINEDUC, siguiendo la metodología bajo un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental-correlacional. Se determinó que el 65% de los escolares presentó una situación acosos escolar a un nivel elevado y el 59 de escolares presento un nivel “En proceso” de rendimiento académico. El acoso escolar tuvo una repercusión negativa en el rendimiento académico ($\rho = 0.864$ y $p = 0.00$). En conclusión, la falta de comunicación afecta más a las instituciones públicas y el acoso es más intenso en los colegios privadas, el cual perjudica a la comunidad educativa.

Parra et al. (2023) en su estudio disponen como propósito examinar la relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico de las materias de los grados tercero y quinto de primaria en una Institución Educativa Pública situada en el norte de Colombia, en el departamento de Bolívar. Este estudio utilizó el cuestionario de intimidación en la escuela para identificar a las víctimas de acoso escolar, en un grupo de 70 alumnos de los grados tercero y quinto de primaria, en una entidad educativa pública. En los hallazgos descriptivos se evidenció que el 51% de los niños y el 49% de las niñas fueron víctimas de acoso. En cuanto, a su

rendimiento académico, los niños(as) víctimas de acoso reportaron un promedio de notas más bajo en la mayoría de los cursos de 3° y 5° que aquellos que no fueron víctimas. Los hallazgos revelaron una correlación negativa y estadísticamente relevante entre el rendimiento académico en el curso de español ($p= 0.047$, $\rho=0.850$) y el acoso escolar, en cambio, las variables de edad ($p = 0.234$, $\rho=0.790$) y género ($p = 0.915$, $\rho=0.750$) no influyen en la probabilidad de que un alumno sea objeto de este tipo de acoso. En conclusión, los estudiantes que sufren hostigamiento tienden a tener un menor rendimiento en esta asignatura.

2.1.2 Nacionales

Huamán (2022) analizó la interrelación entre el acoso escolar y el rendimiento académico de los jóvenes de una I.E. San Martín de Porres, disponiendo de una indagación descriptiva y correlacional, con una muestra de 95 escolares de secundaria nocturna del 1er y 2do año, se utilizó observación y encuesta como técnicas, y la cedula técnica: “Auto Test Cisneros - Acoso Escolar” como instrumento. Los hallazgos descriptivos indicaron que el 100% de los escolares sufrieron en algún momento acoso escolar; en cuanto al rendimiento académico, el 27.4% presentaron un nivel bueno y el 21.1% se sitúan en un nivel bajo, así mismo, la correlación entre el acoso escolar y el rendimiento académico de los alumnos fue muy baja ($\rho= 0,117$, $p<0.05$). En conclusión, si bien el acoso puede generar consecuencias emocionales y sociales en los estudiantes, su influencia en el rendimiento académico puede estar mediada por otros factores como el apoyo familiar, las estrategias de afrontamiento y la resiliencia individual.

Álvarez y Ortega (2023) examinaron la relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico en los alumnos de una escuela ubicada en el distrito de Paracas, en el cual el estudio se situó dentro de un enfoque cuantitativo de correlación descriptiva, con un diseño no experimental y de corte transversal, dando lugar a una muestra de 37 alumnos de tercer grado de secundaria, empleando un muestreo de conveniencia. Los hallazgos descriptivos, el acoso

psicológico alcanzó el 83.8%, el 100% en el acoso verbal y el 91.9% para el acoso físico, adicionalmente, el 83.8% de los alumnos se situaron en el nivel “en proceso” respecto al rendimiento académico. En los hallazgos inferenciales, se determinaron que existe una correlación entre el acoso escolar y rendimiento académico ($\rho = -0,178$, $p < 0.05$). En conclusión, se puede deducir que hay una correlación entre la variable del acoso escolar y el rendimiento académico de los alumnos.

Yaya y Espinoza (2024) estudiaron la correlación entre el acoso escolar y el rendimiento académico en alumnos de una escuela del distrito de Mala, en 2023, en el cual se enfocó en un enfoque básico, correlacional y cuantitativo, contando con una población de 80 alumnos, con una muestra de igual tamaño. Como método, se utilizó la encuesta mediante cuestionarios para ambas variables. Respecto a los hallazgos, el 96,3% expresó niveles bajos de hostigamiento escolar y el 63,8% exhibió niveles medios de rendimiento académico. Además, se identificó una correlación significativa, positiva y pequeña ($\rho = 0.266$; $p = 0.017$) en los estudiantes de Mala. En conclusión, la relación entre el hostigamiento escolar y el rendimiento académico destaca la importancia de entornos educativos seguros para mejorar el aprendizaje.

Chihuantito (2024) determinó la correlación entre el acoso escolar y el rendimiento académico de los alumnos del segundo y tercer año de secundaria de una institución educativa privada en Cusco. Siguió un enfoque cuantitativo, de naturaleza básica, de diseño no experimental y de tipo transversal, utilizando un método de deducción hipotética y deductiva. Igualmente, el grupo de estudio consistió en 177 alumnos de nivel secundario. Adicionalmente, se seleccionó un grupo aleatorio por conveniencia, con 63 alumnos de segundo y tercer grado de secundaria. El método de recolección fue el cuestionario INSEBULL para la variable acoso escolar; en el caso del rendimiento académico, se utilizó el registro de notas. Los hallazgos logrados indicaron que el 95.2% presenta un nivel bajo de acoso escolar; el 4.8 %, un nivel

medio; el 82.5 %, un logro anticipado; el 7.9 %, en proceso; el 6.3 %, logro sobresaliente; y el 3.2 %, en un comienzo del rendimiento académico. La información inferencial de las variables señaló que el índice de Rho de Spearman se sitúa en ($\rho=0,281$) con un índice de $p=0.001$. En conclusión, el acoso escolar puede influir en el rendimiento académico, destacando la necesidad de atender este problema desde una perspectiva integral que involucre a docentes, estudiantes y familias.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Acoso escolar

2.2.1.1 Conceptualización del acoso escolar

Se evidenció que Olweus fue reconocido como uno de los pioneros en el estudio de la violencia escolar después de estudiar el tema en la década de los 70, tras la inmolación de tres alumnos en Noruega (Bedor y Morán, 2018). Por su parte, Becerra et al. (2012) sostiene que el acoso escolar consiste en una amenaza constante, perjudicial, con inestabilidad de dominio y un factor repetitivo, siendo una amenaza difuminada que causa daño intencional y abusa del poder en relaciones sociales, siendo recurrente. Por otro lado, Ordóñez y Prado (2019) lo caracteriza como una forma de agresión sistemática de la naturaleza física, verbal o relacional con la intención de dañar a un individuo de forma intencional y recurrente, el cual destacan que el desequilibrio de poder es fundamental para comprender el fenómeno, por ende, el acoso implica no sólo abuso físico y verbal sino también comportamientos sociales como el ostracismo y el chisme que reducen en gran medida la autoestima y el bienestar de la persona. En la perspectiva de Ponce y Torres (2021) lo consideran un fenómeno “psicosocial” con la participación de tres roles (víctima, acosador, espectador) en un entorno educativo. El acosador utiliza ataques

agresivos para provocar una reacción enojada y descontrolada (como una forma de aliviar o sentirse menos amenazado).

Según Mendoza (2014) explicó que el acoso escolar puede ser tanto reactivo como proactivo, en la cual se expresa a través de una manifestación social que se originó en una circunstancia legendaria y tiene vínculos con el pasado, por ende, es probable que una relación de dominio-sumisión sea un factor predominante en el acoso (Ubieto, 2016), sin embargo, Viar (2016) sostiene que el acoso escolar ha evolucionado en su forma de seleccionar y humillar a las víctimas, convirtiéndolo en un método sistemático de reducir al sujeto a un objeto.

2.2.1.2 Tipos de acoso escolar

Es crucial abordar de inmediato los diferentes tipos de acoso y sus efectos negativos en las víctimas, a fin de provocarles emociones negativas (Medina y Díaz, 2017). Según Villacorta (2014), existen diferentes formas de acoso escolar, siendo uno de los principales tipos de maltrato:

2.2.1.2.1 Físico

Son heridas causadas por golpes, patadas, golpetazos o ataques con materiales, el cual se suscita mayormente en el nivel primario en lugar del nivel secundario, donde se manifiesta a través de la fuerza física para intimidar y generar superioridad mediante el dolor. Se presenta en dos formas: daños personales o daños a la propiedad (Medina y Díaz, 2017). El acoso de este tipo involucra el uso de fuerza e intimidación, como golpes, empujones y amenazas (Ponce y Torres, 2021), además, son acciones agresivas hacia un cuerpo, que incluyen golpes, empujones, patadas, puñetazos y comportamientos indirectos como robar, romper, ensuciar y esconder objetos (Amaro, 2020).

2.2.1.2.2 Verbal

El acoso verbal es una manera común de violencia estudiantil que utiliza palabras ofensivas, humillantes o discriminatorias para lastimar, ridiculizar o burlarse de alguien, incluyendo el uso de lenguaje sexualmente ofensivo y la constante recordación de errores pasados (Medina y Díaz, 2017). El acosador utiliza palabras ofensivas, crueles o insultantes para hacer sentir mal a la víctima. Varios escritores la consideran como la forma más común en sus investigaciones. Principalmente se manifiestan a través de insultos y peleas. Además, se suelen dar desprecios en público y señalar constantemente un defecto físico o de movimiento (Ponce y Tores, 2021). Por su parte, la mayoría de los autores la identifican como la forma más común. Hacen referencia a comportamientos como insultos, apodos, burlas y difamaciones hacia otros compañeros. Los desprecios en público, manifestando un defecto físico o una actividad, también son comunes (Amaro, 2020).

2.2.1.2.3 Psicológico

Son actos para reducir la autoestima y promover inseguridad y temor en la persona. El maltrato engloba el aspecto psicológico en todas sus formas. Este acoso causa humillación y daña la autoestima, generando personas temerosas, inseguras y desamparadas (Medina y Díaz, 2017). Por ende, este acoso escolar es muy perjudicial para las víctimas, afectando su autoestima y generando inseguridad y temor. Todas las formas de maltrato incluyen componente psicológico (Amaro, 2020).

2.2.1.2.4 Social

Este acoso busca atacar las relaciones personales a través de difamaciones, ridiculizaciones y fomentar la discriminación y el rechazo dentro de ciertos grupos. Esto provoca burla general y exclusión del conjunto completo (Medina y Díaz, 2017). A su vez, buscan separar a la víctima del grupo y en ciertos casos, involucrar a otros individuos en esta acción.

Estas conductas son clasificadas como acoso escolar indirecto. El acoso social busca excluir a una persona de diferentes grupos (Ponce y Torres, 2021).

2.2.1.3 Roles del acoso escolar

Según Herrera et al. (2022), el acoso escolar tiene tres perfiles psicosociales: el agresor, la víctima y el espectador.

2.2.1.3.1 Agresor

Los agresores son estudiantes que son agresivos con los demás y estos agresores tienden a tener temperamentos agresivos e impulsivos y carecen de capacidad sociales para manifestar y concertar sus caprichos (Halliday et al., 2021). Los alumnos son tanto agresores como víctimas a través de palabras, acciones y conductas malintencionadas. Son alumnos que practican la exclusión social: rechazan, ignoran, prohíben participar y difaman a otros. La agresión ocurre mensualmente, una o dos veces (Mendoza y Maldonado, 2017). La falta de empatía hacia la víctima, ausencia de culpa y falta de control de la ira se atribuyen a su interpretación conflictiva y agresiva de sus relaciones con los demás. Suelen provenir de familias con problemas para instruir a sus niños a respetar restricciones y normas. Estos hogares suelen utilizar tanto la tolerancia excesiva como los métodos autoritarios y coercitivos, incluyendo el castigo físico, frente a conductas inadecuadas o antisociales de sus hijos (Hernández y Solano, 2007). Según Villacorta (2014), existen dos tipos de agresores: aquellos que agreden de manera directa y personal, estableciendo relaciones cercanas con sus víctimas, y aquellos que actúan de forma indirecta y social, manipulando a sus seguidores para que perpetren actos de violencia y persecución contra personas inocentes.

Por lo tanto, Martínez (2011) señala que los agresores o acosadores carecen de empatía y se deleitan con el padecimiento ajeno. Las acciones no son puntuales, sino continuas. Las víctimas de maltrato pueden responder con violencia o con sumisión. La exhibición de estos comportamientos desde la infancia puede resultar en el futuro en maltrato hacia hijos y cónyuges, estableciendo así un ciclo de abuso (Buendía, 2016).

Hernández y Solano (2007) manifiesta diferentes tipologías de agresores:

- a) Agresor líder: Incita a otros a arremeter física o de forma verbal a una víctima específica.
- b) Agresor seguidor: Son alumnos muy influenciados por el líder agresor y participan en el acoso hacia un compañero.
- c) Agresor reforzador: Los estudiantes que intensifican la situación vilipendiando y elogiando al infractor a menudo utilizan ataques verbales repetidos sin intervenir físicamente.

Por otro lado, Huamán (2022) sostiene que los agresores se ven sometidos a cuatro requerimientos para manifestar su posición:

- a) Protagonismo: El agresor constantemente busca llamar la atención para destacar frente a los demás.
- b) Superioridad: Intenta ser un atacante cada vez más fuerte que los demás.
- c) Diferenciarse: El agresor pretende cultivar una personalidad exclusiva, distinta de quienes lo rodean, negándose a conformarse a cualquier cosa que se desvíe de su imagen propia.
- d) Vacío emocional: El agresor evita mostrar apego a situaciones y es emocionalmente rígido.

2.2.1.3.2 Víctimas

La víctima es la persona agredida. Es el individuo que experimenta daño físico y emocional constante debido a la intimidación constante. La víctima puede ser una persona o un grupo (Moreira y Nieto, 2018). En el caso de un individuo, puede ser víctima de actos de violencia, abusos de poder, discriminación o cualquier otra infracción de sus derechos. De la

misma manera, un grupo puede ser considerado como víctima cuando padece en conjunto las represalias de actos como la persecución, desplazamiento forzado, exclusión social o crímenes de odio (Ordóñez, 2021). No es fácil describir a las víctimas sin estigmatizarlas. La sobreprotección familiar limita el desarrollo social del menor, pero no la mayor parte de las víctimas son semejantes. Existen características como el cómico, el incentivador, el fastidioso, el empollón, entre otros (Vidarte, 2018). Por lo tanto, se reportan dos formas de víctimas:

- a) **La activa o provocativa.** Son jóvenes socialmente aislados y rechazados en la clase, siendo discriminados en trabajos grupales. La víctima activa responde de manera agresiva a las agresiones y no puede resolver conflictos (Ponce y Torres, 2021). El agresor a menudo muestra características propias, mezclando ansiedad y agresión como una excusa para su comportamiento. La víctima que provoca actúa violenta y desafiante. Suelen ser estudiantes con dificultades de concentración y con tendencia a comportarse de manera tensa. A veces son considerados hiperactivos, y suelen generar reacciones negativas entre sus colegas (Espinoza et al., 2016).
- b) **La víctima pasiva.** Son menores inestables, que se revelan poco y que padecen calladamente el ataque del agresor; es la más común. La falta de respuesta y el desprecio del agresor evidencian su inseguridad y desprecio hacia ti. Este tipo de víctima oculta el abuso y maltrato hacia sí misma mediante una apariencia normal. Para identificar a estas personas, el docente debe ser observador, ya que sus cualidades no son evidentes. Aunque no sea concluyente, se puede reconocer a estas personas al ser poco asertivas y actuar de manera pasiva y sumisa (Moreira y Nieto, 2018). Tienen miedo, se sienten vulnerables, ansiosas, inseguras y con baja autoestima. Sienten que son responsables de la violencia que sufren. La víctima pasiva a menudo siente más vergüenza que el agresor (Ponce y Torres, 2021). Es decir, la víctima pasiva es sumisa, vulnerable, tiene habilidades

comunicacionales limitadas y miedo hacia sus agresores y el entorno educativo; generalmente no tiene grupo ni amistades fuertes (Ordóñez, 2021).

Por su parte, Martínez (2011) clasifica las diferencias de los tipos de víctimas el cual se visualizan en la siguiente tabla:

Diferencias de las tipologías de víctimas

Pasivas	Provocadoras
- Son menores ansiosos	- Igualmente, ansiosos, pero con una mayor reactividad.
- Muestran inseguridad	- Tienen mayor energía, determinación y una cierta confianza en sí mismos.
- Silenciosos	- No es popular. El comportamiento problemático en el aula resulta en el rechazo de compañeros y docentes.
- Con temor a enfrentarse	- Provocan molestias y ridiculizan a sus compañeros, lo cual les expone a sufrir represalias.
- Rápidamente lloran o se incomodan.	- Defiende, pero sin efectividad alguna.
- Poseen escasos amigos	- Tienen problemas de atención y concentración debido a su hiperactividad
- Reducida autoestima	
- Se denuncian pocos casos de persecución por miedo a ser perseguidos.	
- Por lo general, son más jóvenes y frágiles que quienes los agreden.	
- Se denominan fracasadas.	
- No causan problemas en la comunidad	

Nota. Se evidencia las formas en que se manifiestan las víctimas. Extraído de Martínez (2011).

2.2.1.3.3 Observadores

Los espectadores reconocen el maltrato y saben su importancia, distinguiendo a los agresores y víctimas e identificando los lugares donde ocurre, donde el temor a ser parte de los afectados y ser atacado impide a los estudiantes intervenir y los lleva a ser espectadores o incluso seguidores del agresor. El grupo de observadores tiene un impacto clave en los eventos, ya que si se oponen a los atentados, los atacantes extraviarán poder y deberán realizar más agresiones a

otras víctimas o detener el acoso (Vidarte, 2018), es decir, es el actor que presencia el acoso escolar sin intervenir, el cual su actitud puede ser pasiva como observador neutro o aliado del agresor o de la víctima (Ordóñez, 2021).

Además, acorde a lo estipulado de Huamán (2022) existen varias tipologías de testigos:

- Los Cómplices: Además generan el acoso escolar, mediante su respaldo mutuo. Ellos hacen lo mismo que los agresores, justificando su comportamiento al decir que lo hacen para beneficiar a un amigo.
- Los que se burlan y no hacen nada: Estas personas desconocen que las bromas les hacen daño a quienes las sufren y eligen ridiculizar en lugar de proteger a la víctima. Ya que lo hacen para poder unirse a los más poderosos del grupo, pensando que si intervienen nunca estarán en su contra.
- Los que no se involucran porque piensan que no son sus problemas: Estas personas suelen ser indiferentes y evitar problemas por miedo a convertirse en víctimas, por lo que no muestran interés ni se involucran en situaciones agresivas porque no consideran que sean sus problemas.
- Los que no saben que hacer: Esas personas no participan por temor a empeorar la situación y creen que serán considerados como aliados del agresor si defienden a la víctima. Además, desconocen cómo actuar ante situaciones violentas.

2.2.1.4 Fases del acoso escolar

Acorde a Martínez (2011) enumera una serie de fases del acoso escolar, el cual se visualizan en la tabla continuación:

Descripción de las etapas del acoso escolar

Fases	Agresor	Victima	Espectador
Mirar y esperar	- Observar la	- Adaptación. No	- Adaptación. Da

	dinámica de la clase y detectar posibles personas afectadas	comprende el funcionamiento del acoso.	signos (no verbales y verbales) de que no es vulnerable al acoso
Probar la temperatura del agua	- Pequeños actos simbólicos de intimidación - Conseguir apoyo de otros	- No hace frente de forma efectiva a los actos simbólicos. - Mal e incómodo. No cree que las cosas puedan empeorar.	- Incómodo. - O se retira. - O da apoyo a la intimidación.
Ocurre algo más importante.	- Se convierte en una agresión física e intimidación más grave. - Se convierte a la víctima en “no persona”	- Siente inutilidad, responsabilidad por intimidación y culpabilidad por no enfrentar agresores. - Cree que le dejarán tranquilo. - Cree que sólo se están divirtiendo	- Sentimiento de impotencia y culpabilidad. - Se siente responsable por no intervenir.
El acoso sube de tono	- Acoso empeora y continúa fuera de la escuela. - Adquieren una idea exagerada de su poder.	- El acoso es claramente vil e intencionado. - Sentimiento cada vez mayor de desesperación y baja autoestima	- Piensa que el acoso es parte de la vida y lo mejor es protegerse. - Lo mejor es ignorar el acto o apoyar al agresor. - La víctima no merece ayuda. - La comunidad posee temor.
Establecimiento definitivo.	- El acoso se extiende a otros ámbitos. - Termina en actos delictivos.	- El mundo es un lugar inseguro y horrible. - La respuesta extrema y final es la tentativa de suicidio	- En la sociedad los individuos son impotentes. Cuida de ti mismo.

Nota. Descripción de los procesos sucedidos ante un acoso escolar. Fuente. Extraído de Martínez (2011).

2.2.1.5 Causas del acoso escolar

Las fuentes de origen del acoso escolar son diversas y complejas. Acosta (2019) sustenta dos causas de esto:

2.2.1.5.1 Personales

El acoso escolar puede ser causado por problemas de autoestima y complejos de superioridad en el acosador. Esta falta de confianza en sí mismo lleva a la intimidación a través de ofensas (Acosta, 2019).

2.2.1.5.2 Familiares

Un entorno familiar disfuncional con padres agresivos puede ser la principal causa del comportamiento de hostigamiento en los niños. Los factores que promueven el acoso en la familia son la tensión económica, la mala relación entre los padres, los valores adquiridos y la falta de reglas de convivencia (Acosta, 2019). El desarrollo de conductas agresivas se ve principalmente afectado por la crianza y la interacción familiar. Por ende, educar con conciencia es difícil. Algunos autores opinan que el castigo está vinculado a la conducta agresiva debido a sus distintas formas tanto física y verbal (Silva et al., 2017).

2.2.1.5.3 Sociales

Para comprender el acoso escolar, es necesario tener conocimiento de los factores sociales que le dan origen. La escuela refleja las facultades socioeconómicas contrarias que propician pobreza, discriminación y rechazo. Al combinar estereotipos y comentarios ofensivos hacia determinados grupos, se promueven actos violentos. La tolerancia y minimización de conductas violentas y sexistas respaldan el surgimiento del acoso escolar (Silva et al., 2017).

2.2.1.5.4 Culturales

La cantidad de culturas es igual a la cantidad de sociedades y cada una tiene valores distintos, por lo tanto, el apoyo o resistencia al acoso escolar depende de la cultura de cada grupo social (Silva et al., 2017).

2.2.1.6 Consecuencias del acoso escolar

Para Vanega et al. (2018), los efectos del acoso escolar son variados y afectan a quienes están involucrados de distintas formas. Además, le resulta preocupante para el entorno familiar,

educativo y social, por lo que se deben tomar acciones para combatir este problema que afecta a víctimas y agresores. El acoso tiene diversas secuelas perjudiciales para la víctima, como poca autoestima, desaliento, ansiedad, temor a ir a clases, acatamiento, bajo rendimiento académico, obstáculos de aprendizaje, problemas de incorporación, soledad, pensamientos y acciones suicidas (Halliday et al., 2021). Además, los resultados y las repercusiones del acoso escolar lo respaldan en los estudios de (Silva et al., 2017; Vanega et al., 2018).

2.2.1.6.1 Consecuencias negativas para las víctimas

Según Huamán (2022) lo enumeran de la siguiente forma:

- La prolongación del sufrimiento genera una personalidad insegura, incapaz de enfrentar los problemas de manera positiva y alimenta la culpa.
- La falta de autoestima genera desequilibrios que conllevan a la depresión.
- Las conexiones sociales se perjudican tanto adentro como afuera de la escuela. La reclusión escolar, la reducción de amigos y la complicación para comenzar conexiones íntimas son sus principales consecuencias.
- El abuso complica el estudio. La actitud frente al acoso escolar y la suficiencia académica están inversamente relacionadas.
- Se exhiben tanto en las escuelas como cuando el estudiante asiste a ellas, ya que sabe que encontrará a la persona que lo agrede. Sí, podemos concluir que hay un alto nivel de estrés y ansiedad.
- Baja autoestima: Suele ser producto del acoso escolar, con comentarios verbales sobre una característica física de la víctima.

2.2.1.6.2 Consecuencias negativas para los agresores

Los agresores también sufren los efectos de sus actitudes. Las repercusiones a largo plazo están vinculadas a la delincuencia (Okumu et al., 2020). El agresor se basa en el modelo

relacional, donde la violencia es valorada y apoyada por sus seguidores y testigos sin escrúpulos. Es la exclusiva manera de obtener estatus y poder en el grupo. Además, el agresor suele tener aversión hacia todo lo relacionado con la escuela (Contreras et al., 2016). La falta de interés y aburrimiento hacia los contenidos curriculares se refleja claramente y el absentismo escolar emerge como la única solución. A veces, se necesitan medidas punitivas, como la expulsión, para abordar su comportamiento violento. Así mismo, Huamán (2022) explica que en el futuro, se vuelven rudos y carecen de simpatía hacia estudiantes agredidos. Suelen tener autoestima alta, exhiben conductas antisociales como el robo y suelen liderar grupos negativos.

2.2.1.6.3 Consecuencias negativas para los testigos

Según Amaro (2020) señala que la mayor parte de los involucrados en el abuso son observadores, mientras que una menor parte lo padece. Posicionándose a favor o en contra, puede apoyar o enfrentar a los agresores, notificando a los profesores para detener la situación. Posibles efectos del maltrato incluyen:

- Desensibilización. Los espectadores no muestran empatía con el sufrimiento ajeno. No tienen la capacidad de intervenir y prevenirlas.
- Incomprensión. No resuelven la violencia injustificada, causando sufrimiento.
- Impotencia. Piensan que la intervención sólo ayudará a liberar el sentimiento de ira hacia el abusador y esto sucederá más adelante.
- Ansiedad. Para ambas partes, víctimas y espectadores.
- Culpabilidad. A medida que entienden el abuso de la violencia, pero se sienten impotentes para detenerla

2.2.1.7 Panoramas teóricos que sustentan el acoso escolar

De acuerdo a Vidarte (2018) desarrollan 05 lineamientos diversos que sustentan al acoso escolar:

2.2.1.7.1 Panorama psicológico

Desde el acoso escolar, el enfoque psicológico generalmente lo atribuye a desajustes emocionales o de personalidad, tanto en el agresor como en la víctima. El problema más evidente es que los agresores suelen carecer de empatía y son dominantes o presentan una baja autoestima compensada con violencia. Las víctimas, en cambio, son más susceptibles a sufrir dentro de un entorno que les resulta emocionalmente hostil, mostrando timidez, inseguridad o aislamiento (Acosta, 2019). Este enfoque indica que las características individuales son fundamentales para comprender la interacción social en un fenómeno de acoso escolar. En este caso, la solución pone la atención en terapia psicológica y emocional de los involucrados. A esta perspectiva pertenecen Dan Olweus, primer psicólogo estudiado el acoso escolar, y Heinz Kohut con su teoría de las perturbaciones narcisistas que ayudan a entender por qué los acosadores se vuelven agresivos (Vidarte, 2018).

2.2.1.7.2 Panorama sociológico

El panorama sociológico alude a la violencia escolar entendida como una reproducción de desigualdades, jerarquías, y violencia social, pero en el contexto escolar. La problemática se da porque la violencia es tratada y reforzada en los contextos familiares, socio comunitarios y de relaciones sociales donde el abuso de poder es aceptado. De esta perspectiva, el acoso escolar es solo una de las manifestaciones de determinadas estructuras sociales que perpetúan dominación y exclusión (Vidarte, 2018). Para que esto cambie se necesita cambiar las normas que regulan la vida social y promover la construcción de una cultura de equidad. Se reporta que entre los principales defensores de esta postura dan lugar a Pierre Bourdieu y su violencia simbólica o capital social; Émile Durkheim explicando cómo fenómenos de anomia y desintegración social respaldan conductas desviadas como el acoso escolar (Halliday et al., 2021).

2.2.1.7.3 Panorama pedagógico

El panorama pedagógico encapsula el síndrome del acoso escolar como un problema educativo de carencia en la formación en convivencia y su control, así como en la enseñanza y fortalecimiento de valores. El problema que enfrentan muchas instituciones escolares es que se ocupan del currículo académico, dejando de lado el desarrollo socioemocional, lo que favorece condiciones para el acoso escolar (Echeverría, 2018). Desde esta perspectiva, el ser humano debe ser educado no solo en el área cognitiva, sino también en el aprendizaje del respeto, la empatía y la no violencia para resolver conflictos. Algunos representantes de marcados déficit como estos son Paulo Freire con su propuesta de educación a ser realizada a través de la palabra, y María Montessori proponiendo un aula ordenada, respetuosa y pacífica para la vida en sociedad (Vidarte, 2018).

2.2.1.7.4 Panorama jurídico

Desde el enfoque legal, el acoso escolar constituye una infracción de los derechos esenciales por parte de un estudiante como el derecho a la educación, la dignidad y la integridad personal. El problema ahora es que casi en la totalidad de los casos no hay prevención, sanción o reparación legal del acoso escolar en las leyes existentes. Esta óptica propone que el acoso debería ser considerado no solo un asunto de convivencia, sino una violación de los derechos humanos que demanda acción legal contundente (Echeverría, 2018). Se informa de la ausencia de políticas públicas, así como protocolos escolares y sistemas de castigo establecidos que garanticen la protección de los victimarios. Se dispone que los programas internacionales como UNICEF y la Convención sobre los Derechos del Niño, que promueven la protección de los menores contra toda forma de violencia, se encuentran entre los defensores de este enfoque (Vidarte, 2018).

2.2.1.7.5 Panorama ecológico

El panorama ecológico postula que el acoso resulta de la relación entre múltiples sistemas que rodean al sujeto como familia, escuela, comunidad y sociedad. El problema está en que muchas intervenciones se centran solo en el estudiante acosador o la víctima, ignorando los factores del entorno que fomentan o permiten el acoso (Echeverría, 2018). Desde esta perspectiva, el acoso es un fenómeno sobre el que concurren diferentes causas que deben ser atendidas en todos los niveles de influencia. Para erradicarlo hay que atender las interacciones en los sistemas familiares, en las prácticas escolares, en las normas de la comunidad, y en la esfera social. Especialista en este enfoque es Urie Bronfenbrenner con su Teoría Ecológica del Desarrollo Humano, en la que señala la relevancia de los diferentes sistemas de influencias sobre el comportamiento de los niños (Vidarte, 2018).

2.2.1.8 Tipos del acoso escolar

2.2.1.8.1 Maltrato físico

El maltrato físico en el contexto del acoso escolar incluye toda acción que causa daño a la víctima en su integridad corporal. Se caracteriza por relaciones violentas de intento de daño físico, intimidación o control de otro estudiante (Rusteholz y Mediavilla, 2022). Esta forma de maltrato es más común porque por lo general hay marcas visibles de moretones, rasguños o heridas (Villacorta, 2014). El daño físico que una persona sufre de la violencia en la esfera de lo físico, por otro lado, no solamente es en lo tangible, sino también en el estado emocional del perjudicado quien puede llegar a sufrir de un miedo permanente, baja autoestima, escaso rendimiento académico, así como, incapacidad de relacionarse con otros. En la mayoría de los casos, las personas que son sometidas a acciones violento prefieren guardar un bajo perfil, silenciando sus padecimientos. (Espinoza et al., 2016). Se dispone de los siguientes indicadores:

- Agresión: Golpes, empujones, patadas, zancadillas u otras formas de agresión física contra la víctima.
- Robo: Toma forzada o no autorizada de un artículo, como ropa, con fines de intimidación y control.

2.2.1.8.2 Maltrato psicológico

El abuso psicológico en el acoso escolar implica causar daño emocional, como la disminución de la autoestima, la confianza en sí mismo y el bienestar psicológico de la víctima. Este abuso ocurre con menos visibilidad que el abuso físico, pero puede tener consecuencias igualmente destructivas, y en algunos casos, más destructivas (Martínez, 2020). El abusador utiliza la manipulación emocional, las amenazas y las tácticas coercitivas para crear en la víctima un sentimiento de inferioridad, miedo constante, ansiedad y, en algunos casos, episodios depresivos graves. Esta forma de violencia suele ser pasada por alto por los adultos porque carece de evidencia física y, por lo tanto, no se puede diagnosticar ni tratar a tiempo. El abuso psicológico erosiona progresivamente la autoestima de la persona, volviéndola más dependiente del abusador y, por lo tanto, perpetuando el ciclo de violencia en el entorno escolar (Ponce y Tores, 2021). Se dispone de los siguientes indicadores:

- Coerción: Controlar o restringir las acciones de la víctima mediante el miedo o la manipulación de su capacidad de toma de decisiones.
- Intimidación – Amenazas: Amenazar verbalmente a la víctima con un daño potencial a su bienestar físico, social o emocional.

2.2.1.8.3 Maltrato social

El maltrato social es una forma de victimización en el contexto escolar cuyo objetivo es el aislamiento y la marginación social de la víctima, que en términos psicológicos afecta su

identidad de pertenencia dentro de la comunidad educativa (Ordóñez, 2021), del mismo modo, Viar (2016) sostiene que este tipo de maltrato es invisible en el sentido de no aparecer como una agresión física, sino que opera a través de la exclusión participante y el deterioro de la imagen mediante rumorología. Así mismo, busca destruir la autoestima profundamente, hacer sentir a la persona como no deseada, sola y sin importancia (Amaro, 2020). Los adultos pueden tener dificultad en percibir el acoso social por la ausencia de agresiones físicas, sin embargo, sus efectos influyen profundamente la salud emocional y social del estudiante, provocando tristeza y cuantificando el rendimiento académico y la participación en actividades escolares (Olweus et al., 2019). Se dispone de los siguientes indicadores:

- Desprecio - Ridiculización: Usar insultos o burlas en público para humillar a la víctima.
- Restricción - Comunicación: Impedir a la víctima participante en actividades de habla.
- Exclusión – Bloqueo: Privar de integración a grupos con juegos, equipos o actividades de forma socialmente aislante.

2.2.1.8.4 Maltrato verbal

Según Mendoza (2014) sostiene que el acoso verbal es una de las formas más comunes de acoso, en la que se utilizan palabras destinadas a herir, menospreciar, intimidar o humillar a la víctima. Aunque no deja marcas ni evidencia física, en algunos casos puede provocar graves problemas psicológicos. Los abusadores atacan la autoestima de la víctima con constantes burlas, comentarios insultantes, apodos degradantes y expresiones viles y humillantes (Medina y Díaz, 2017). La víctima es sometida a humillación pública y privada, a menudo a puerta cerrada, con la intención de destruir su bienestar emocional. Si no se actúa con rapidez para prevenir la situación, puede provocar ansiedad o depresión, además de aislamiento social y bajo rendimiento académico. Este tipo de acoso suele pasarse por alto en muchos entornos escolares, lo que

dificulta su identificación y tratamiento eficaz en una etapa temprana (Castro y Reta, 2014).. Se dispone de los siguientes indicadores:

- Hostigamiento verbal: El uso de todo tipo de insulto, uso de apelativos despectivos, tentativas de amenazas, uso de sobrenombres.

2.2.2 Rendimiento académico

2.2.2.1 Conceptualización de rendimiento académico (RA)

El estudiante debe cumplir los requisitos necesarios para lograr un aprendizaje óptimo en su formación académica, ya sea en el colegio o en la universidad lo cual coincide con lo que Villacorta (2014) quien conceptualiza al rendimiento académico se define como lograr los propósitos instituidos en los programas estudiantiles en función de las capacidades cognitivas, actitudinales y académicas. Por otro lado, Flores et al. (2010) argumenta que el rendimiento académico es el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que un aprendiz demuestra como resultado de su participación en un proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde su punto de vista, el logro no depende exclusivamente del esfuerzo de una persona, sino que también está determinado por el contexto socioeconómico, la calidad educativa, el ambiente familiar y las expectativas escolares. En consecuencia, evaluarlo requiere una perspectiva amplia y multifactorial. Desde la perspectiva de Zapata et al. (2021) definen el rendimiento académico como el logro de objetivos educativos por parte de un estudiante en relación con sus compañeros, que se mide a través de evaluaciones u otros indicadores académicos. Así mismo, considera que el rendimiento refleja no solo el aprendizaje individual, sino también el contexto social, económico y pedagógico en el que operan los estudiantes. Por lo tanto, es el producto de una interacción multifacética de factores personales, familiares, escolares y comunitarios.

2.2.2.2 Enfoques teóricos acerca del rendimiento académico

a) Orientado en la voluntad

Vidarte (2018) indica que se creía que el rendimiento académico dependía únicamente de la actitud del estudiante, sin considerar otros factores relevantes. El enfoque orientado en la voluntad indica que el rendimiento académico se relaciona, en gran medida, con la motivación, el esfuerzo y la perseverancia del alumno. Desde esta posición, el logro escolar no es únicamente resultado de prisas, habilidades innatas, o una mezcla de ambas; se enfoca en qué es lo que se está haciendo para alcanzar los objetivos educativos establecidos. Se menciona la autodisciplina, la actitud constructiva ante los problemas, y el compromiso de trabajo que se muestra hacia una labor día a día. Los individuos con buena disciplina logran mantener un nivel de rendimiento aceptable, a pesar de que, en algunos casos, no cuentan con habilidades excepcionales en determinadas áreas del conocimiento (Medina y Díaz, 2017). Este enfoque señala que la gran mayoría de los estudiantes que logran culminar sus estudios académicos es, porque son poseedores de un gran deseo de aprender y, dispuestos a enfrentar sacrificios, en especial en determinar horas aprendiendo conceptos que desafían la curiosidad. Por ello, la formación en valores se orienta en la responsabilidad, el esfuerzo y la resistencia resulta clave para mejorar el rendimiento académico. (Ponce y Torres, 2021)

b) Orientado en la capacidad

La idea es que los resultados del aprendizaje están determinados por el dinamismo del esfuerzo y los factores que posee el sujeto (Vidarte, 2018). El enfoque centrado en la capacidad sugiere que el rendimiento académico de un estudiante está profundamente relacionado con el nivel de sus habilidades intelectuales, talento o naturales. Los estudiantes que se consideran mentalmente capaces tienden a sobresalir en cosas como la inteligencia, la memoria, la comprensión lógica y la velocidad de aprendizaje, y esos factores se consideran muy importantes para alcanzar el éxito en los académicos (Medina y Díaz, 2017). Un estudiante con altas

habilidades innatas se ve como mejor capaz de lograr más rápido en comparación con colegas marginalmente capaces. Con esta perspectiva, el logro académico es un reflejo del potencial individual y las diferencias en sus capacidades cognitivas respecto a otros estudiantes. Pero, aunque esta idea admite el impacto de la enseñanza y el esfuerzo, sostiene que las diferencias personales en la habilidad establecen límites razonables a los resultados que siempre pueden ser superados con esfuerzo solamente. Por lo tanto, las políticas y prácticas educativas necesitan cambiar para desarrollar de manera óptima las habilidades específicas de los aprendices individuales. (Ponce y Torres, 2021)

c) Sentido de provecho o de resultado

El RA es el fruto de las acciones educativas, informativas, instructivas y nocionales, dentro de esta tendencia orientada hacia la utilidad del rendimiento (Vidarte, 2018). La aproximación fundamentada en la percepción de provecho o de resultado define el rendimiento académico como el cumplimiento de metas finales tangibles, beneficios o logros como resultado del proceso educativo. Así mismo, el éxito educativo se mide principalmente en términos de logros, tales como calificaciones, certificaciones o progreso tangible en habilidades y competencias. No se enfoca mucho en el esfuerzo o la capacidad, sino más bien en la efectividad del aprendizaje medido por indicadores objetivos. Este enfoque fomenta la valoración de la educación por su relevancia práctica al enfatizar que el rendimiento solo es valioso en la medida en que produce resultados ventajosos para el estudiante, como oportunidades de empleo, reconocimiento social o desarrollo personal (Ponce y Torres, 2021). De esta manera, el rendimiento académico se convierte en un medio para alcanzar los objetivos deseados, por lo que tanto docentes como estudiantes estructuran sus acciones para maximizar estos resultados concretos, enfatizando estos objetivos con esquemas de evaluación y metodologías predeterminadas que cuantifican precisamente los hitos alcanzados (Medina y Díaz, 2017).

2.2.2.3 Relevancia del rendimiento académico

Huamán (2022) sostiene que es la evaluación numérica y cualitativa de una formación o la consecución de metas establecidas. El rendimiento académico determina si los estudiantes logran cumplir los objetivos educativos y fomentar patrones. Los registros de rendimiento académico sirven para diagnosticar capacidades y rutinas de preparación estudiantil; se pueden analizar como producto y también como proceso que determina la escala (Gómez, 2019). El rendimiento académico depende del impulso y la dedicación del alumno. La evaluación meticulosa del triunfo o decepción académica requiere conocer y precisar estas variables (Echeverría, 2018).

2.2.2.4 Factores influyentes en el rendimiento académico

2.2.2.4.1 Factores endógenos

Este factor se vincula directamente con la psicología y la condición física del estudiante, reflejado en su esfuerzo, motivación, predisposición, intelecto, rutinas de preparación estudiantil, conductas, ajuste emocional, adecuación grupal, edad, nutrición, capacidades sensoriales, problemas funcionales y estado de salud (Velasquez et al., 2022).

2.2.2.4.2 Factores exógenos

Son los elementos que afectan el RA desde afuera. En la sociedad, hay factores como el estatus socioeconómico, el origen urbano o rural, y la estructura familiar. En el ámbito educacional, contamos con la estrategia del maestro, los elementos educativos, el elementos bibliográfico, las instalaciones y la valoración (Velasquez et al., 2022).

- Espacio de estudio inapropiado. Se trata de la posición y las condiciones físicas del entorno de estudio, como luz, aire y sonido.
- Falta de metas académicas y profesionales establecidas.

- Falta de examen del comportamiento del estudio
- Surgimiento de la ansiedad académica.
- Falta de habilidades de estudio.

2.2.2.5 Evaluación del rendimiento académico

La valoración del desempeño mide los logros obtenidos con respecto a los objetivos establecidos. La evaluación califica el desarrollo de la personalidad por la educación, usando notas; debe ir más allá de lo numérico y buscar las causas del rendimiento (Velasquez et al., 2022). Según Espinoza et al. (2016), señala que la evaluación es esencial durante y al final del proceso de aprendizaje, y puede ser tanto formativa como sumativa.

- La evaluación formativa permite mejorar y ajustar el proceso para lograr los objetivos, es también llamada evaluación continua.
- La evaluación sumativa determina el valor de un proceso concreto a través de resultados específicos, sin tener como objetivo mejorar dicho proceso.

2.2.2.6 Escala de calificación

La medida más común de rendimiento académico entre los alumnos está representada por la cantidad de exámenes realizados y el “promedio de calificaciones (Mazzetti et al., 2020). En base a esta información, Vásquez (2021) los administradores de instituciones educativas y los profesores pueden decidir las tácticas que mejor harán avanzar el aprendizaje de los alumnos. La clasificación del RA en nuestros centros de estudios generales se fundamenta mayormente en un sistema de veinte unidades.

Los estudiantes muestran sus calificaciones en un block de notas. Los docentes emiten juicios a los apoderados o familiares en estas libretas (Flores et al., 2010). A continuación, se

detalla la tabla sobre la clasificación de los niveles de notas desde un sistema de calificación cualitativa:

Clasificación del rango de rendimiento académico en Perú.

Notas	Valoración
AD	Alto
A	Medio
B	Bajo
C	Deficiente

Nota. Esta tabla manifiesta las escalas de RA de la MINEDU. Adaptado de Bobadilla (2006).

Según Bobadilla (2006) se detalla las escalas de calificación del aprendizaje a lo largo del aprendizaje:

2.2.2.6.1 Aprendizaje deficiente

Se aplica a estudiantes que no progresan mucho en comparación con los niveles esperados. Esto significa que enfrentan algunos problemas o dificultades al realizar los ejercicios, por lo que necesitan algunos consejos de entrenamiento (Ponce y Torres, 2021). Los alumnos requieren más ayuda del profesor en este nivel para mejorar su método de estudio debido a las dificultades en sus actividades educativas (Huamán, 2022). Se encuentra en una equivalencia de escala vigesimal de 0 a 10 corresponde al C.

2.2.2.6.2 Aprendizaje regularmente logrado

Los estudiantes están casi al nivel esperado y requerirán más apoyo docente por un tiempo adicional. Los estudiantes necesitan colaboración y revisión por un tiempo moderado para alcanzar sus objetivos de aprendizaje (Huamán, 2022). Se encuentra en una equivalencia de escala vigesimal de 11 a 13 que corresponde al B.

2.2.2.6.3 Aprendizaje logrado

Los estudiantes demuestran que han adquirido los conocimientos necesarios y han desarrollado las tareas y habilidades de este nivel de manera satisfactoria. Los estudiantes

alcanzan resultados en plazos establecidos y se sitúan en niveles medios (Huamán, 2022). Se encuentra en una equivalencia de escala vigesimal de 14 a 16 corresponde al A.

2.2.2.6.4 Aprendizaje muy bien logrado

Los alumnos demuestran que están logrando niveles más altos de lo esperado. Los alumnos demuestran un nivel sobresaliente de aprendizaje y responsabilidad en sus tareas (Huamán, 2022). Se encuentra en una equivalencia de escala vigesimal de 17 a 20 corresponde al AD.

2.2.2.7 Factores del rendimiento académico

2.2.2.7.1 Factores académicos

Hacen referencia a la forma en que el individuo se desarrolla académicamente durante el aprendizaje. El buen rendimiento previo del estudiante no garantiza su buen rendimiento académico en inglés (Flores, 2020).

2.2.2.7.2 Factores económicos

Las personas que quieran aprender un idioma deben poder pagar no sólo el equipo que utilizan, sino también la pensión del centro donde estudian. Además, si los estudiantes desean estudiar de forma independiente, deben poder utilizar aplicaciones de Internet que les ayuden con esta tarea (Flores, 2020).

2.2.2.7.3 Factores socioculturales

La vivencia cultural es crucial. Estas habilidades permiten a la persona acceder a la educación, empleo y mejorar su condición social (Flores, 2020).

2.2.2.7.4 Factores personales

El dominio personal trata de la persona o las ideas del proceso de aprendizaje. Esta dimensión incluye el aprendizaje de habilidades sociales, que también se observa en el aprendizaje de un idioma (Flores, 2020).

2.2.2.7.5 Factores institucionales

Se consideran las variables siguientes: horas de clases, programación de los horarios, cantidad de alumnos por aula e instalaciones optimas (Flores, 2020).

2.2.2.7.6 Factores pedagógicos

La interacción docente-alumno afecta al alumno, por lo tanto, la actitud, forma de comunicación, conocimiento y posesión de la materia, metodología e interrelación con los alumnos son importantes (Flores, 2020).

2.2.2.8 Tipos de rendimiento académico

De acuerdo a Bobadilla (2006) manifiesta los tipos de rendimiento a continuación:

2.2.2.8.1 Rendimiento suficiente e insuficiente

La evaluación en este caso se basa en los objetivos fijados para un grupo específico de estudiantes. Cada estudiante es calculado según los estándares de su grupo, sirviendo como punto de referencia para determinar si su rendimiento es adecuado o insuficiente. El estudiante tiene el nivel mínimo de conocimientos requeridos para cada orientación de aprendizaje y este está en línea con lo que se espera en un trabajo normal (Bobadilla, 2006).

2.2.2.8.2 Rendimiento satisfactorio e insatisfactorio

Resulta ser la brecha entre el rendimiento real y el potencial del alumno. El rendimiento de este tipo se basa en las habilidades del estudiante, que pueden ser adecuadas o inadecuadas para el nivel requerido (Saenz, 2017).

2.2.2.9 Características del rendimiento académico

Existen dos perspectivas en relación al RA: estática y dinámica. En términos generales, el rendimiento académico se describe así:

- El rendimiento en cuanto a su dinamismo depende del aprendizaje, y está interrelacionado con la facultad y esmero del alumno.
- En vista estática, dispone los productos de aprendizaje producidos por el alumno e indica el orden de uso.

La calidad y la valoración influyen en el rendimiento, este es un medio y no un fin en sí mismo, está vinculado a propósitos éticos y posibilidades económicas según el modelo social actual (Saenz, 2017).

2.2.2.10 Efectos del acoso escolar en el desempeño académico

Los alumnos acosados tuvieron peores productos académicos, como lo indican los resultados de (Rusteholz et al., 2021). El acoso escolar se relaciona de forma negativa en el RA, por lo que son necesarios esfuerzos adicionales de prevención. Respecto a la conexión entre acoso y capacidad académica, se han utilizado diversos métodos estadísticos para investigar la relación, asumiendo que siempre existe una correlación negativa entre las calificaciones y el acoso, algunos estudios han intentado demostrar tal afirmación (Halliday et al., 2021). En base a lo mencionado, Yu y Zhao (2021) analizan la relación del acoso escolar en la formación académica y la incorporación social en jóvenes de 51 naciones, utilizando PISA 2015 y 2018. Los hallazgos señalan que la victimización se asocia con reducido RA y complicaciones de incorporación social, y que la repercusión del acoso físico, verbal o relacional varía en los individuos, siendo más pronunciado en el acoso físico. En conclusión, el acoso escolar causa efectos negativos que afectan la integración social y las relaciones, especialmente a largo plazo. El acoso escolar dificulta el RA de las víctimas (Sbroglio y Aniceto, 2020). El efecto en el rendimiento aumenta con la edad y varía dependiendo del tipo de acoso (físico, verbal o psicológico). Finalmente, el acoso escolar afecta el rendimiento y también influye indirectamente

en la atención, el entorno escolar y la probabilidad de depresión en los alumnos que son objeto de acoso (Okumu et al., 2020)

2.3 Formulación de hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

Hg. Existe relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.

2.3.2 Hipótesis específicas

He. 1. Existe relación entre el desprecio - ridiculización y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.

He. 2. Existe relación entre las coacciones y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.

He. 3. Existe relación entre las restricciones de la comunicación y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.

He. 4. Existe relación entre las agresiones y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.

He. 5. Existe relación entre la intimidación – amenaza y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.

He. 6. Existe relación entre la exclusión – bloqueo social y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.

He. 7. Existe relación entre el hostigamiento verbal y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.

He. 8. Existe relación entre el robo y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Método de investigación

El estudio siguió un método hipotético-deductivo, mediante el cual la validez o falsedad de las hipótesis se determinaría mediante la aplicación de una ley general a ejemplos específicos (Mejia et al., 2010). El acoso escolar y rendimiento académico en alumnos del 2do del nivel secundario se emplearon juntos porque son complementarios y comparables, lo que confirma la relación hipotética entre los dos.

3.2 Enfoque de investigación

El estudio fue de un enfoque cuantitativo. En base a Hernández y Mendoza (2018) señala que enfoque cuantitativo es una secuencia probatoria de procesos. No podemos omitir etapas en el proceso, pero podemos volver a definir alguna fase. Se inicia con una idea y se definen propósitos e interrogantes de estudio, seguido se efectúa una verificación de la literatura y se crea un marco teórico. Posteriormente, se formulan las hipótesis y variables, se plantean una programación para testearlas, se evalúan las variables en un entorno específico, se examinan las valoraciones alcanzadas, y se llega a conclusiones sobre las hipótesis. Por lo tanto, se usó el enfoque cuantitativo para obtener datos y buscar soluciones al fenómeno estudiado utilizando métodos aceptados por la comunidad científica.

3.3 Tipo de investigación

La indagación fue de tipo básica. Arias y Covinos (2021) mencionan que este proceso

nos proporciona asistencia para explorar y examinar de manera minuciosa nuevas teorías en distintos campos de investigación. Además, se destaca que su principal propósito es recopilar información objetiva y precisa sobre temas actuales con el fin de enriquecer el acervo de conocimientos científicos.

3.4 Diseño de la investigación

Se decidió utilizar un diseño no experimental, debido a que no se manipularon las variables de estudio, dado que sería éticamente inapropiado inducir o fomentar situaciones de acoso escolar con fines investigativos.; en cambio, se observaron las situaciones tal como ocurren en el entorno natural del estudiante (Hernández y Mendoza, 2018).

Además, el estudio se caracterizó por ser de corte transversal y correlacional. En cuanto al corte transeccional, la información fue recolectada en un único momento del ciclo escolar 2024, lo que permite captar la realidad actual de los estudiantes respecto al acoso y su desempeño académico, facilitando el análisis en una población específica sin alterar el entorno educativo (Liu et al., 2008). Por otro lado, el nivel o alcance fue correlacional el cual permitió identificar de forma precisa si existe una relación cuantificable entre los diferentes tipos de acoso (físico, psicológico, verbal, social) y el rendimiento académico, sin asumir que uno causa al otro, lo cual es esencial en este contexto donde el objetivo no es intervenir, sino conocer cómo se asocian ambos fenómenos (Hernández y Mendoza, 2018).

3.5 Población, muestra y muestreo

3.5.1 Población

La población, según Arias (2012), es el grupo al cual se realizarán las valoraciones respectivas para lograr los propósitos del estudio. La indagación involucró a 88 alumnos de 2do grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE en el periodo del 2024 debido a la accesibilidad del investigador.

3.5.2 Muestra

Acorde a Arias (2012) indica que la muestra se entiende como el subconjunto de las unidades representativas del universo o población, el cual es sometido a observación científica para generar resultados válidos para el universo total investigado. En este estudio, la muestra involucró a los 88 alumnos de 2do grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE en el periodo del 2024. A continuación, se detalla la tabla de la distribución de alumnos en las diferentes secciones:

Cantidad de alumnos participantes en la muestra de estudio.

Grado	Sección				Totalidad
	A	B	C	D	
2do grado de secundaria	20	20	24	24	88

3.5.3 Muestreo

Este estudio utilizó muestreo no probabilístico por conveniencia de los investigadores. Acorde a Hernández y Mendoza (2018), el muestreo no probabilístico no garantiza afinidad de oportunidades para los individuos de la población. El muestreo por conveniencia es elegido por conveniencia del investigador, dándole la libertad de elegir cuántos participantes pueden participar en el estudio al azar. Además, debido a su tamaño reducido, se decidió elegir a toda la población como muestra, lo cual convierte nuestra muestra en una muestra censal.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de Inclusión

Ser alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE en el año 2024.

Ser alumnos del nivel secundario.

Aceptar del consentimiento informado y asentimiento informado.

Criterio de exclusión

Alumno que no hayan asistido el día de la aplicación del cuestionario.

3.6 Variables y operacionalización

Operacionalización de variable acoso escolar

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición	Nivel o rango
Acoso escolar	Según Villacorta (2014) es una conducta agresiva, repetitiva e intencionada de uno o varios alumnos hacia una persona, causando sentimientos negativos y deteriorando el desarrollo normal de los adolescentes, incluso llevándolos al suicidio.	El acoso escolar de los alumnos se midió a través del Desprecio - Ridiculización, Coacción, Restricción-Comunicación, Agresiones, Intimidación-Amenazas, Exclusión-Bloqueo Social, Hostigamiento Verbal y Robos.	Desprecio - Ridiculización	- Ridiculización (3, 27, 32)	Ordinal	Bajo: 10-16
				- Rechazo (9, 46, 50)		Moderado: 17-23
				- Burlas (20, 27, 32, 36)		Alto: 24-30
				- Discriminación (33, 34, 35, 36)		Bajo: 11-18
				- Desprecio (20, 44, 46)		Moderado: 19-26
				- Crueldad (44)		Alto: 27-33
			Coacción	- Odio (50)		Bajo: 19-31
				- Amenaza (7)		Moderado: 32-44
			Restricción-Comunicación	- Manipulación (8,12)		Alto: 45-57
				- Riesgo (11)		Bajo: 19-31
				- Aislamiento (1, 2 y 5)		Moderado: 32-44
			Agresiones.	- Interrupción (4)		Alto: 45-57
- Intimidación emocional (31)	Bajo: 19-31					
- Apodos (6)	Moderado: 32-44					
Intimidación-Amenazas	- Insultos (19)	Alto: 45-57				
	- Violencia (14, 23, 24 y 29)	Bajo: 19-31				
	- Amenazas (39, 42, 47, 48, 49)	Moderado: 32-44				
Exclusión-Bloqueo Social	- Intimidación (28, 40, 41, 43)	Alto: 45-57				
	- Exclusión (10, 22)	Bajo: 19-31				
Hostigamiento Verbal.	- Aislamiento (17, 18, 21)	Moderado: 32-44				
	- Difamación (25, 37)	Alto: 45-57				
	- Crítica (26)	Bajo: 10-16				
	- Manipulación (30, 38)	Moderado: 17-23				
	- Castigo injusto (45)	Alto: 24-30				
Robos	- Extorsión (13)	Bajo: 10-16				
	- Hurto (16)	Moderado: 17-23				
	- Escondite (15)	Alto: 24-30				
						Acoso escolar Bajo: 50-83 Moderado: 84-117 Alto: 118-150

Operacionalización de variable rendimiento académico

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición	Nivel o rango
Rendimiento académico	El rendimiento académico es un conjunto de rasgos que un estudiante utiliza para aprender, incluidas aptitudes, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, preocupaciones y logros (Cardenas, 2015).	Se determinó evaluando el promedio de calificaciones logrado por los estudiantes durante el semestre académico del 2024.	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de conceptos y teorías. - Resolución de problemas - Retención de información - Habilidades de organización y gestión del tiempo. 	Ordinal	<u>Escala</u> AD: Logro destacado 17 - 20 A: Logro esperado 14 – 16 B: En proceso 11 – 13 C: En inicio 00 – 10
			Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo y colaboración - Uso de herramientas tecnológicas - Motivación académica 		
			Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomía en el aprendizaje. - Compromiso con el aprendizaje. 		

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica

En el presente estudio se empleó como técnica de recolección de datos la encuesta. La encuesta; es una de las herramientas más empleadas para recopilar información, a pesar de la pérdida de credibilidad debido a los sesgos de los encuestados (Chenet y Oseda, 2012). Es así, que Gallardo (2017) explicó que el objetivo de la encuesta es recaudar datos de un grupo de la población seleccionada. El cuestionario se utilizó para llevar a cabo la encuesta de manera escrita.

3.7.2 Descripción

Instrumento para evaluar el acoso escolar

En la siguiente tabla, se detalla la ficha técnica del instrumento de la variable Acoso escolar:

Ficha técnica del instrumento “Acoso escolar”

Ficha técnica	
Nombre	Auto - test Cisneros del “Acoso escolar”
Procedencia	España
Autor	Iñaki Piñuel y Araceli Oñate
Año	2005
Administración	Individual
Tiempo de ejecución	30 minutos
Objetivos	El instrumento evalúa el acoso escolar el cual está dividido en 8 dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Desprecio -Ridiculización • Coacción • Restricción-Comunicación • Agresiones. • Intimidación-Amenazas • Exclusión-Bloqueo Social • Hostigamiento Verbal. • Robos

Características	Se integrado por 50 interrogantes lo cuales disponen de tres respuestas: Nunca (1), Pocas veces (2) y Muchas veces (3)
-----------------	---

Instrumento para evaluar rendimiento académico

En la variable del rendimiento académico de los alumnos fue evaluado mediante el sistema de calificación cualitativa establecido por el Ministerio de Educación del Perú, el cual clasifica el desempeño en cuatro niveles: AD (Logro Destacado), A (Logro Esperado), B (En Proceso) y C (En Inicio). Estas valoraciones se basaron en los informes oficiales emitidos por los docentes, quienes consideraron criterios como el cumplimiento de competencias curriculares, la participación activa en clase, la entrega oportuna de tareas, el nivel de comprensión de contenidos y la aplicación práctica de conocimientos. Una vez aprobada la autorización correspondiente de la dirección de la institución, el tutor del 2°do grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE proporciono la ficha de calificaciones de todas las asignaturas de los alumnos. Este instrumento, contiene el registro detallado de las calificaciones de todas las asignaturas de los estudiantes, el cual permite tener un panorama general de las calificaciones de los alumnos. En cuanto al análisis estadístico, estos niveles cualitativos fueron recodificados en valores numéricos (AD = 4, A = 3, B = 2, C = 1), permitiendo una correlación con las variables del estudio (Phun et al., 2021).

3.7.3 Validación

Instrumento para evaluar el acoso escolar

En base a Piñuel y Oñate (2005) presentan los resultados de la validez de constructo del Auto-test del acoso escolar, el cual reporta que todos los coeficientes de correlación son significativos y son mayores a 0.30. Se empleó cuatro dimensiones: maltrato físico (agresiones y robos), maltrato psicológico (coacción e intimidación – amenazas), maltrato

social (desprecio-ridiculización, restricción – comunicación y exclusión – bloqueo) y maltrato verbal (hostigamiento verbal).

3.7.4 Confiabilidad

Instrumento para evaluar el acoso escolar

Se muestran las estimaciones de fiabilidad utilizando los coeficientes de consistencia interna derivados de una muestra de 261 alumnos de ambos sexos, empleando el Alfa de Cronbach, el cual se reportó una la confiabilidad de 0,857 (Piñuel y Oñate, 2005). Por otro lado, en la presente investigación se llevó a cabo un estudio piloto, donde la Escala de Acoso Escolar de Cisneros donde obtuvo .980 en Alfa de Cronbach al igual que en w de McDonald; por otro lado, en las dimensiones de la escala, todos los puntajes son mayores a 0.90; concluyendo que el instrumento posee una elevada confiabilidad para ser empleada en la muestra, tanto a nivel general como para sus dimensiones.

3.8 Procesamiento y análisis de datos

Se recolectaron los datos administrándolos a una muestra de estudio; estos datos fueron almacenados en una hoja de Excel y posteriormente se analizaron en el software estadístico SPSS 26. Así mismo, los resultados se interpretaron mediante el uso de figuras y gráficos.

En el análisis descriptivo se emplearon tablas de frecuencia y porcentaje mientras que en la parte inferencial para identificar la relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico, se empleó la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov – Smirnov para la determinación de la normalidad y la prueba correlacional de Rho de Spearman (Yılmaz y Özkan, 2016).

3.9 Aspectos éticos

La investigación actual sobre cuestiones éticas prioriza proteger la propiedad intelectual de los autores cuando se trata de teorías y diversos campos del conocimiento, citándolos correctamente y especificando las fuentes bibliográficas de donde se toman las referencias. Del mismo modo, el estudio respeta los principios de respeto y autonomía, el cual permite a los participantes tener libertad para decidir su participación en los cuestionarios, enfatizando su bienestar de los participantes y tratándolos de forma justa sin discriminación, permitiendo obtener datos con el objetivo de ampliar el entendimiento sobre las variables asociadas al acoso escolar y el rendimiento académico. (Colegio de Psicólogos del Perú, 2024)

La investigación actual, de acuerdo con los estándares éticos internacionales para la investigación, sigue las directrices de la Declaración de Helsinki respecto a la protección de los derechos de los participantes y su autonomía, así como su bienestar. La Declaración de Helsinki establece que los participantes deben estar razonablemente informados sobre los objetivos de la investigación, sus métodos y riesgos, y deben dar su consentimiento por escrito antes de participar en la investigación. En este sentido, he obtenido el consentimiento de todas las partes relevantes, incluidos de la institución, docentes y estudiantes, para la administración del cuestionario destinado a recopilar información sobre ciertas variables relacionadas con el acoso escolar y el rendimiento académico.

Además, en cumplimiento con las directrices del Manual Wiener para la Elaboración de Tesis (Rivera et al., 2022) y las regulaciones del Código de Ética Wiener, se garantizó que el estudio no infringe los principios de respeto a la privacidad, autonomía y no discriminación. Los datos se recopilaron de manera equitativa y justa, de modo que los participantes no incurran en ningún daño ni riesgo indebido como resultado de su participación y mantengan el control sobre la decisión de participar a través del consentimiento informado y voluntario. Se subrayó que la propiedad intelectual de los autores consultados ha sido citada correctamente,

respetando todas las fuentes que se utilizaron en la investigación. Las referencias bibliográficas se marcaron de la manera requerida de acuerdo con las políticas del Manual de Elaboración de Tesis Wiener, de modo que se reconoció la autoría de los trabajos anteriores y las teorías utilizadas.

Por otro lado, es preciso mencionar que la investigación recibió la aprobación de un Comité de Ética Institucional, que revisó y aseguró el cumplimiento de todos los principios éticos que involucran a sujetos humanos, como el consentimiento informado, la confidencialidad de los datos, el respeto por la dignidad de los participantes y el no infringir sus derechos. Esta aprobación respalda la validez ética del trabajo realizado en el Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE en el año 2024.

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1 *Análisis descriptivo de resultados*

Tabla 1

Análisis descriptivo de la variable acoso escolar

	Acoso escolar	
	n	%
Bajo	66	75.0
Moderado	10	11.4
Alto	12	13.6

Según la tabla 1, se observa que la mayoría de los participantes reportaron un nivel bajo de acoso escolar, representando el 75.0% de la muestra (n = 66). Un 11.4% de los estudiantes presentaron un nivel moderado de acoso escolar (n = 10), mientras que un 13.6% manifestó un nivel alto de acoso escolar (n = 12). Estos resultados reflejan que, en general, la percepción de acoso escolar en la muestra tiende a ser baja.

Tabla 2

	D1		D2		D3		D4		D5		D6		D7		D8	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	79	89.8	26	29.5	23	26.1	22	25.0	10	11.4	29	33.0	25	28.4	28	31.8
Moderado	8	9.1	18	20.5	24	27.3	20	22.7	25	28.4	9	10.2	15	17.0	18	20.5
Alto	1	1.1	44	50.0	41	46.6	46	52.3	53	60.2	50	56.8	48	54.5	42	47.7

Análisis descriptivo de las dimensiones del acoso escolar

Nota: D1 = Desprecio; D2 = Coacción; D3 = Restricción de la comunicación; D4 = Agresiones; D5 = Intimidación; D6 = Bloqueo social; D7 = Hostigamiento verbal; D8 = Robos; D9 = Rendimiento académico.

La Tabla 2 muestra el análisis descriptivo de las dimensiones del acoso escolar. En D1 (Desprecio) predominan los niveles bajos (89.8%), mientras que en D2 (Coacción) y D3 (Restricción de la comunicación) los niveles altos alcanzan el 50.0% y 46.6%, respectivamente. D5 (Intimidación) y D6 (Bloqueo social) presentan mayor proporción en niveles altos (60.2% y 56.8%). En general, algunas dimensiones muestran baja prevalencia, pero otras como intimidación y hostigamiento verbal tienen una alta presencia en la muestra.

Tabla 3

Análisis descriptivo de la variable rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje
En proceso (11-13)	8	9,1%
Logro esperado (14-16)	63	71,6%
Logro destacado (17-20)	17	19,3%
Total	88	100,0%

En base a la tabla 3 sobre el nivel de rendimiento académico de los alumnos, se reveló que la mayoría de los alumnos (71.6%) alcanzó el “Logro esperado”, lo que indica que cumplen con los estándares académicos establecidos, además, un 19.3% logra un rendimiento sobresaliente, posicionándose en la categoría de “Logro destacado”, por otro lado, un 9.1% se encontró en la categoría de “En proceso”, lo que significa que aún no alcanzan el nivel esperado y podrían necesitar apoyo adicional.

4.1.2 Prueba de normalidad

A. Planteamiento de las hipótesis estadísticas

Hipótesis nula (H0):

Los datos provienen de una distribución normal.

Hipótesis alterna (H1):

Los datos no provienen de una distribución normal.

B. Regla de decisión

Si α (Sig) > 0.05; se acepta la hipótesis nula

Si α (Sig) < 0.05; se niega la hipótesis nula

Tabla 4

Prueba de normalidad de las variables y dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Acoso escolar	.130	88	.001
Desprecio	.171	88	.000
Coacción	.176	88	.000
Restricción de la comunicación	.150	88	.000
Agresiones	.173	88	.000

Intimidación	.194	88	.000
Bloqueo social	.188	88	.000
Hostigamiento verbal	.162	88	.000
Robos	.216	88	.000
Rendimiento académico	.402	88	.000

En la tabla 4, se utilizó la prueba de normalidad K-S debido a que se dispuso de una muestra mayor de 50 el cual fue de 88 alumnos, conllevando a la afirmación que los datos no siguen la distribución normal dado que p es menor a 0.05. En consecuencia, se deben emplear pruebas no paramétricas.

4.1.3 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Existe relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.

Hipótesis estadística

H_0 : No existe relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.

H_1 : Si existe relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error

Regla de decisión: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula H_0

Tabla 5*Prueba estadística de la hipótesis general*

Acoso escolar y rendimiento académico	Valor	Sig. (unilateral)	N.º de casos válidos
Rho de Spearman	-,503**	0,000	88

Acorde a la tabla 5 se identificó una correlación inversa y moderada entre el acoso escolar y el rendimiento académico ($Rho = -.503$), con un nivel de significancia estadística de $p = .000$. Este resultado sugiere que, en la muestra analizada, a medida que aumentan los niveles de acoso escolar, el rendimiento académico tiende a disminuir.

Hipótesis específica 1

Existe relación entre el desprecio - ridiculización y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.

Hipótesis estadística

H_0 : No existe relación entre el desprecio - ridiculización y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.

H_1 : Si existe relación entre el desprecio - ridiculización y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error

Regla de decisión: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula H_0

Tabla 6*Prueba estadística de la hipótesis específica 1*

Desprecio - ridiculización y rendimiento académico	Valor	Sig. (unilateral)	N.º de casos válidos
Rho de Spearman	-,420**	0,000	88

Acorde a la tabla 6 se evidencia una correlación inversa y moderada entre el desprecio - ridiculización y rendimiento académico (Rho = $-.420$), con un nivel de significancia de $p = .000$. Este resultado indica que, en la muestra evaluada, a mayor frecuencia de desprecio - ridiculización, menor es el rendimiento académico en los estudiantes.

Hipótesis específica 2

Existe relación entre las coacciones y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.

Hipótesis estadística

H_0 : No existe relación entre las coacciones y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.

H_1 : Si existe relación entre las coacciones y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error

Regla de decisión: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula H_0

Tabla 7

Prueba estadística de la hipótesis específica 2

Coacciones y Rendimiento académico	Valor	Sig. (unilateral)	N.º de casos válidos
Rho de Spearman	-,466**	0,000	88

Acorde a la tabla 7 se encontró una correlación negativa moderada y estadísticamente

significativa entre las coacciones y rendimiento académico ($Rho = -.466$, $p = .000$), en la muestra. Este resultado indica que a mayor percepción de las coacciones, menor es el rendimiento académico en los alumnos.

Hipótesis específica 3

Existe relación entre las restricciones de la comunicación y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.

Hipótesis estadística

H_0 : No existe relación entre las restricciones de la comunicación y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.

H_1 : Si existe relación entre las restricciones de la comunicación y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error

Regla de decisión: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula H_0

Tabla 8

Prueba estadística de la hipótesis específica 3

Restricciones de la comunicación y Rendimiento académico	Valor	Sig. (unilateral)	N.º de casos válidos
Rho de Spearman	-,366**	0,000	88

Acorde a la tabla 8 se identificó una correlación negativa baja pero significativa entre las restricciones de la comunicación y rendimiento académico ($Rho = -.366$, $p = .000$), en la muestra. Este resultado indica que, a medida que aumentan la tendencia a restringir la

comunicación con otros, disminuye el rendimiento académico.

Hipótesis específica 4

Existe relación entre las agresiones y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.

Hipótesis estadística

H₀: No existe relación entre las agresiones y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.

H₁: Si existe relación entre las agresiones y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error

Regla de decisión: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H₀

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula H₀

Tabla 9

Prueba estadística de la hipótesis específica 4

Agresiones y Rendimiento académico	Valor	Sig. (unilateral)	N.º de casos válidos
Rho de Spearman	-,469**	0,000	88

La tabla 9 se halló una correlación negativa moderada y estadísticamente significativa entre las agresiones y rendimiento académico (Rho = $-.469$, $p = .000$), en la muestra. Este resultado sugiere que, a mayor manifestación de conductas agresivas, menor es el rendimiento académico en los estudiantes evaluados.

Hipótesis específica 5

Existe relación entre la intimidación – amenaza y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.

Hipótesis estadística

H₀: No existe relación entre la intimidación – amenaza y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.

H₁: Si existe relación entre la intimidación – amenaza y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error

Regla de decisión: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H₀

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula H₀

Tabla 10

Prueba estadística de la hipótesis específica 5

Intimidación – amenaza y Rendimiento académico	Valor	Sig. (unilateral)	N.º de casos válidos
Rho de Spearman	-,469**	0,000	88

La tabla 10 se evidenció una correlación negativa moderada y estadísticamente significativa entre la intimidación – amenaza y rendimiento académico (Rho = $-.469$, $p = .000$), en una muestra. Este hallazgo indica que, a mayor manifestación de conductas de intimidación, menor es el rendimiento académico por parte del estudiante.

Hipótesis específica 6

Existe relación entre la exclusión – bloqueo social y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.

Hipótesis estadística

H₀: No existe relación entre la exclusión – bloqueo social y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.

H₁: Si existe relación entre la exclusión – bloqueo social y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5 \%$ de margen máximo de error

Regla de decisión: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H₀

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula H₀

Tabla 11

Prueba estadística de la hipótesis específica 6

La exclusión – Bloqueo social y Rendimiento académico	Valor	Sig. (unilateral)	N.º de casos válidos
Rho de Spearman	-,520**	0,000	88

La tabla 11 se evidenció una correlación negativa moderada y estadísticamente significativa entre la exclusión – bloqueo social y el rendimiento académico (Rho = $-.520$, $p = .000$), en la muestra. Este hallazgo indica que, a mayor manifestación de conductas de bloqueo social, menor es el rendimiento académico.

Hipótesis específica 7

Existe relación entre el hostigamiento verbal y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.

Hipótesis estadística

H_0 : No existe relación entre el hostigamiento verbal y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.

H_1 : Si existe relación entre el hostigamiento verbal y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error

Regla de decisión: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula H_0

Tabla 12

Prueba estadística de la hipótesis específica 7

Hostigamiento verbal y Rendimiento académico	Valor	Sig. (unilateral)	N.º de casos válidos
Rho de Spearman	-,460**	0,000	88

La tabla 12 se evidenció una correlación negativa moderada y estadísticamente significativa entre el hostigamiento verbal y el rendimiento académico (Rho = $-0,460$, $p = 0,000$), en la muestra. Este resultado indica que, a mayor manifestación de hostigamiento verbal, menor es el rendimiento académico.

Hipótesis específica 8

Existe relación entre el robo y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024

Hipótesis estadística

H_0 : No existe relación entre el robo y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.

H₁: Si existe relación entre el robo y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5 \%$ de margen máximo de error

Regla de decisión: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H₀

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula H₀

Tabla 13

Prueba estadística de la hipótesis específica 8

Robos y Rendimiento académico	Valor	Sig. (unilateral)	N.º de casos válidos
Rho de Spearman	-,408**	0,000	88

La tabla 13 se aprecia una correlación negativa moderada y estadísticamente significativa entre el robo y rendimiento académico (Rho = -.408, p = .000) en la muestra. Este hallazgo indica que, a mayor manifestación de robo, menor es el rendimiento académico.

4.2 Discusión de resultados

En los hallazgos reportados en relación a la hipótesis general, se observó que el acoso escolar se asocia con el rendimiento académico de alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE debido a un p – valor = 0.000, corroborando la hipótesis alterna; hallazgo que fue respaldado con el estudio de Tukesova (2022) quien evidenció la Teoría del Apego de Bowlby el cual sostuvo que los escolares que experimentan relaciones inseguras o estresantes en su entorno escolar como ocurre en situaciones de acoso escolar pueden desarrollar ansiedad, baja autoestima y dificultades para concentrarse, lo cual afecta negativamente su rendimiento académico; del mismo modo, se corrobora con el estudio de Huamán (2022) el cual afirma que los eventos estresantes como el acoso escolar generan una carga emocional que interfiere con los recursos cognitivos del estudiante, disminuyendo su

capacidad de aprendizaje y memoria. En este sentido, se observó que el acoso escolar surgió como un efecto significativo que obstaculizó la motivación del niño y su compromiso con las actividades de aprendizaje

Respecto a los hallazgos reportados en la hipótesis específica 1, se visualizó que el desprecio - ridiculización se asocia con el rendimiento académico de alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE debido a un p - valor = 0.000, corroborando la hipótesis alterna; hallazgo que fue respaldado con el estudio de Álvarez y Ortega (2023) sostienen que el estrés prolongado, como el derivado del desprecio - ridiculización, influye negativamente en la salud mental y el rendimiento académico, ya que el estudiante gasta esfuerzo cognitivo manejando el estrés en lugar de centrarse en el aprendizaje; conllevando a afirmar que el desprecio - ridiculización afecta profundamente el rendimiento académico, revelando un relación más allá de lo académico, que incluye el bienestar emocional, la autoestima y la integración social de los escolares, sin embargo, en el estudio de Viar (2016) se concluyó que no se identificó una relación significativa entre el desprecio - ridiculización y calificaciones académicas en estudiantes de secundaria, debido a que algunos estudiantes desarrollan resiliencia y mantienen su rendimiento académico pese al acoso, especialmente cuando cuentan con un entorno familiar o escolar protector.

En los hallazgos reportados en la hipótesis específica 2, se mostró la asociación de las coacciones con el rendimiento académico de alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE ($\rho = - 0.466$; $p < 0.05$), ya que este hallazgo coincide con lo reportado de Sabando et al. (2023) desde la perspectiva de la Psicología Cognitiva, las coacciones a la víctima puede generar ansiedad y síntomas depresivos, que interfieren con procesos mentales básicos como la atención, la memoria y la autorregulación, habilidades clave para un

desempeño académico adecuado; esto se alinea como lo expresado por Huamán (2022) quien denota la Teoría Sociocultural de Vygotsky el cual da a entender que el aprendizaje se da en contextos sociales positivos; por lo tanto, cuando el entorno escolar o familiar se torna hostil, el desarrollo cognitivo se ve afectado negativamente, ya que la interacción con otros pierde su efecto potenciador; de este modo, Tukeshova (2022) fundamentan que el restringir las acciones de la víctima mediante el miedo puede generar consecuencias como desmotivación, baja autoestima y un déficit en el rendimiento académico, además de huellas y problemas que perjudican el desarrollo de su vida en cada ámbito; por lo tanto, se reportó que ante las consecuencias devastadoras del maltrato psicológico es esencial propiciar un entorno escolar seguro en donde se otorgue a los escolares para fortalecer su autoestima y seguridad. Sin embargo, Ordóñez (2021) encontró que, si bien la restricción de las acciones de la víctima mediante el miedo era frecuente, no todos los estudiantes mostraban una relación negativa en su rendimiento académico, debido que aquellos con alto apoyo familiar y habilidades socioemocionales presentaban calificaciones similares a las de quienes no sufrían maltrato.

Respecto a lo reportado en la hipótesis específica 3, se reveló la relación significativa entre las restricciones de la comunicación y el rendimiento académico de alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE ($\rho = -0.366$; $p < 0.05$), debido a que se confirmó la hipótesis alterna; este hallazgo es consistente con estudios previos, como el de Parra et al. (2023) el cual se cimienta en la Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson enfatizando que las restricciones de comunicación (como ignorar, excluir o silenciar al otro) afectan negativamente el desarrollo de la identidad y la autoestima. La baja autoestima impacta en la motivación y confianza académica; de forma similar, Yaya y Espinoza (2024) evidenciaron que la restricción de la comunicación posee una relación con el rendimiento académico ($\rho =$

- 0.390 y p -valor <0.05); respaldando lo mencionado, conforme a Tapia (2022) refiere que los vínculos sociales seguros son fundamentales para el desarrollo emocional y cognitivo del individuo. Sin embargo, cuando un alumno es rechazado o excluido por su grupo de pares, se ve afectado su sentido de pertenencia, lo que puede desencadenar sentimientos de inseguridad, ansiedad social y desmotivación escolar; por ende, es preciso afirmar que el acoso escolar no solo afecta el bienestar emocional de los alumnos, sino que también interfiere con su capacidad de concentración, motivación y cooperación activa en el proceso pedagógico.

En los hallazgos reportados en la hipótesis específica 4, se observó la relación significativa de las agresiones con el rendimiento académico de alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE ($\rho = - 0.469$; $p < 0.05$), el cual se asemeja con el estudio de Tapia (2022) quien identificó que el maltrato físico tales como bofetadas, palmadas, tirarse objetivos y generarse lesiones visibles tiene un efecto significativo en el desempeño de los alumnos de primer año de universidad, manifestándose como una reducción en su rendimiento académico y dificultad para desenvolverse en actividades diarias; del mismo modo, este hallazgo concuerda con Rusteholz y Mediavilla (2022) quienes evidenciaron que la Teoría del Estrés Tóxico plantea que una exposición continua a experiencias adversas, como el maltrato, genera una respuesta crónica de estrés en el cerebro infantil, afectando funciones ejecutivas como la atención, la memoria de trabajo y el control emocional, todas esenciales para el aprendizaje; igualmente de forma complementaria, en la teoría establecida de Huamán (2022) argumenta que el entorno escolar y familiar influye profundamente en el rendimiento académico, por lo que el maltrato físico dentro de estos contextos afecta la capacidad del escolar para aprender y prosperar académicamente; por ende, se puede afirmar que el maltrato físico derivado del acoso escolar tiene una relación negativa

profundamente arraigado en el rendimiento académico de los alumnos, ya que perjudica su bienestar emocional, así como sus capacidades sociales y cognitivas; por lo contrario, en el estudio de Mendoza (2014) se encontró que el maltrato físico no mostraba una asociación significativa con el rendimiento escolar cuando se controlaban variables como el apoyo parental y la autoestima, señalando que estos factores pueden amortiguar los efectos negativos del maltrato físico.

Los hallazgos obtenidos en la hipótesis específica 5, se observó que la intimidación – amenaza se vincula significativamente con el rendimiento académico de alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE ($\rho = - 0.469$; $p < 0.05$) corroborando la hipótesis alterna, de forma similar, en el estudio de Huamán (2022) quien evidencia cómo el estrés y la ansiedad derivados de la intimidación – amenaza, junto con una menor autoestima, influyen negativamente en el rendimiento académico, de tal modo, estos hallazgos destacan la necesidad de propiciar una escuela amigable para los escolares, el cual sea libre de acoso, como una medida efectiva para garantizar el bienestar general y el desarrollo emocional saludable de los alumnos, al mismo tiempo que mejora su rendimiento académico; no obstante el estudio de Vanega et al. (2018) encontraron que la intimidación – amenaza no tuvo una relación significativa con el rendimiento académico cuando los estudiantes tenían altos niveles de autoestima o apoyo familiar, lo cual actuaba como un factor protector ante las agresiones verbales.

En los hallazgos reportados en la hipótesis específica 6, se reportó la relación significativa de la dimensión exclusión – bloqueo social con el rendimiento académico de alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE ($\rho = - 0.520$; $p < 0.05$), el cual se asemeja con el estudio de Chihuantito (2024) señaló que la exclusión escolar perturba el

microsistema (aula, compañeros), afectando el bienestar emocional y reduciendo la participación en actividades académicas, lo que impacta negativamente el rendimiento. Del mismo modo, Acosta (2019) argumenta que el aprendizaje se produce a través de la interacción social. Cuando un alumno es excluido o bloqueado socialmente, pierde oportunidades de colaboración, retroalimentación y aprendizaje compartido, afectando su desarrollo en la zona de desarrollo próximo.

Respecto a lo reportado en la hipótesis específica 7, se observó que el hostigamiento verbal se vincula significativamente con el rendimiento académico de alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE ($\rho = -0.460$; $p < 0.05$) corroborando la hipótesis alterna, de forma similar, en el estudio de Huamán (2022) desde el enfoque de la Teoría de la Autoeficacia de Bandura evidencio que el maltrato verbal puede deteriorar la percepción que el estudiante tiene de sí mismo, reduciendo su confianza para enfrentar desafíos académicos, lo que conlleva a un bajo rendimiento escolar; esto se asemeja con el reporte de Sabando et al. (2023) aseveran que el maltrato verbal sostenido afecta directamente la autoestima y la motivación del alumno, factores críticos para el éxito escolar; el cual es fundamentado con la teoría de Chihuantito (2024) quien sostiene que el abuso verbal, como los insultos y los comentarios despectivos, son las formas más habituales de hostigamiento verbal, que disminuyen el bienestar psicosocial de los estudiantes y, por ende, su rendimiento académico; en consecuencia, la presencia sostenida de tales formas de abuso verbal fomenta un contexto emocionalmente negativo donde los escolares carecen de la capacidad para utilizar sus habilidades cognitivas, lo que contribuye a un logro escolar disminuido. Por lo contrario, en el estudio de Acosta (2019) evidenció que el maltrato verbal no siempre está relacionado con el bajo rendimiento académico. En ciertos casos, los alumnos socialmente aislados dedicaban

más tiempo a los estudios, utilizando el rendimiento como vía de validación o escape del entorno social desfavorable.

En los hallazgos reportados en la hipótesis específica 8, se observó la relación significativa de la dimensión robo con el rendimiento académico de alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE ($\rho = - 0.408$; $p < 0.05$), el cual se asemeja con el estudio de Sabando et al. (2023) asevera que el robo escolar actúa como un estresor que provoca ansiedad, angustia y sentimientos de impotencia en la víctima. Este estado emocional puede alterar funciones cognitivas como la memoria, atención y concentración, reduciendo el rendimiento académico. Asu vez, Chihuantito (2024) en su estudio en estudiantes secundarios concluyeron que el acoso basado en robo se asocia significativamente con un descenso en el promedio académico y una actitud negativa hacia la escuela, esto es fundamentado con la teoría de Rusteholz y Mediavilla (2022) quienes sostienen que si un estudiante es víctima de robo por parte de sus compañeros o lo presencia con frecuencia, puede desarrollar comportamientos defensivos o retraídos, lo que afecta tanto las interacciones con sus compañeros como su rendimiento académico.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se reportó que existe una relación inversa moderada entre acoso escolar y rendimiento académico moderada ($\rho = - 0. 503$; $p < 0.05$) de los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.
- Se demostró que existe una relación inversa moderada entre el desprecio - ridiculización y rendimiento académico ($\rho = - 0. 420$; $p < 0.05$) de los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.
- Se manifestó que existe una relación inversa moderada entre las coacciones y rendimiento académico ($\rho = - 0. 466$; $p < 0.05$) de los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024
- Se reportó que existe una relación inversa moderada entre las restricciones de la comunicación y rendimiento académico ($\rho = - 0. 366$; $p < 0.05$) de los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.
- Se reportó que existe una relación inversa moderada entre las agresiones y rendimiento académico ($\rho = - 0. 469$; $p < 0.05$) de los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.

- Se reportó que existe una relación inversa moderada entre la intimidación – amenaza y rendimiento académico ($\rho = - 0.469$; $p < 0.05$) de los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.
- Se reportó que existe una relación inversa moderada entre la exclusión – bloqueo social y rendimiento académico ($\rho = - 0.520$; $p < 0.05$) de los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.
- Se reportó que existe una relación inversa moderada entre el hostigamiento verbal y rendimiento académico ($\rho = - 0.460$; $p < 0.05$) de los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.
- Se reportó que existe una relación inversa moderada entre el robo y rendimiento académico ($\rho = - 0.408$; $p < 0.05$) de los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda implementar programas de prevención del acoso escolar, como campañas de concientización, charlas y talleres con estudiantes, docentes y padres de familia. Estas acciones deben promover una cultura que favorezca el respeto, la inclusión y la resolución pacífica de conflictos, lo que contribuirá a mejorar el clima escolar y el rendimiento académico.
- Para combatir el desprecio y la burla, es fundamental fomentar la empatía, el respeto y la autoestima mediante sesiones grupales y tutorías individualizadas. Se fomenta el desarrollo de talleres psicoeducativos que permitan al alumnado reconocer la burla, sus consecuencias emocionales y cómo responder asertivamente. Asimismo, se promueven actividades de convivencia que valoren la diversidad individual.
- En los casos en que los estudiantes sean forzados o obligados a hacer cosas contra su voluntad, se debe establecer un entorno seguro mediante denuncias confidenciales, asistencia psicológica y protocolos de intervención claros. Además, se deben ofrecer sesiones informativas sobre derechos, límites y consentimiento para que los adolescentes puedan resistir situaciones de presión indeseables.
- Las restricciones de comunicación afectan la integración social y la productividad. Para mitigarlas, el profesorado debe implementar activamente actividades cooperativas en clase, como trabajos en grupo o juegos de rol, donde todos los alumnos puedan participar activamente. También es necesario capacitar al profesorado para reconocer las señales de aislamiento social y así brindar apoyo oportuno.
- La violencia física y verbal debe abordarse mediante una mayor supervisión en los espacios escolares (patios, pasillos, aulas), junto con la capacitación del personal para

responder de manera oportuna y pedagógicamente adecuada. También deben existir consecuencias educativas claras para la agresión, junto con acciones restaurativas y sesiones de mediación.

- Para abordar la intimidación y las amenazas, es importante implementar protocolos de respuesta inmediata, brindar apoyo emocional a las víctimas y aplicar medidas correctivas a los agresores. Es recomendable crear programas centrados en la educación emocional, el manejo del miedo y la formación del carácter para que los estudiantes puedan afrontar mejor estas situaciones.
- El abuso verbal puede dañar la autoestima del estudiante. Por lo tanto, temas como la comunicación, el respeto propio y el autocontrol emocional deben incorporarse al currículo durante las tutorías o talleres. Además, debe reforzarse una cultura de tolerancia cero ante los insultos y la humillación, con apoyo y mentoría.
- Para prevenir la exclusión social, las escuelas deben promover un entorno escolar inclusivo mediante proyectos que incluyan a todo el alumnado, campañas de "participación activa entre pares", clubes u otros espacios donde los alumnos puedan conocerse y colaborar entre sí. Se debe prestar especial atención al alumnado marginado para fomentar su participación activa en la vida escolar.
- La deshonestidad y el hurto deben prevenirse promoviendo valores como el respeto, la responsabilidad y la integridad mediante talleres de ética y convivencia. También se recomienda implementar estrategias de seguridad escolar (como casilleros seguros y vigilancia) y fomentar la resolución no violenta de conflictos cuando se identifiquen estas conductas.

REFERENCIAS

- Acosta, H. J. (2019). El acoso escolar en las escuelas públicas de la Ciudad de Nueva York. *AULA Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, 65(2), 39-47. <https://doi.org/https://doi.org/10.33413/aulahcs.2019.65i2.119>
- Álvarez, J. R., & Ortega, T. G. (2023). Bullying y rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paracas. *Journal of Neuroscience and Public Health*, 3(4), 1-12. <https://doi.org/https://doi.org/10.46363/jnph.v3i4.1>
- Amaro, S. (2020). *El Acoso Escolar y Rendimiento Académico de los Estudiantes del 5° de Secundaria I.E.N. 1204* [Tesis de pregrado, Universidad San Pedro]. Repositorio de la Escuela Superior Politécnica del Litoral. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USPE_b71af6c36a377322ea21b7a96feb2e4f
- ÁMBITO. (2023). *Ranking internacional del Bullying: en qué puesto está Argentina*. <https://www.ambito.com/informacion-general/ranking-internacional-del-bullying-que-puesto-esta-argentina-n5706841>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. E. Episteme. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Arias, J. L., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Ed, E. C. EIRL. <https://repositorio.concytec.gob.pe/entities/publication/8f0f281c-5531-410e-94dd-efb7c82c6a57>
- Becerra, S., Flores, E., Vásquez, J., & Becerra, R. (2012). *Acoso escolar (bullying) en Lima Metropolitana*. Adolescialape. <http://www.adolescenciaalape.com/sites/www.adolescenciaalape.com/files/Acoso%20>

escolar%20(bullying)%20en%20Lima%20Metropolitana%20Sara%20Becerra%20F.,
%20Elizabeth%20Flores%20V.,%20Jeannette%20V%C3%A1squez,%20Rosa%20M.
%20Becerra..pdf

Bedor, S., & Morán, A. (2018). *Análisis del acoso escolar en estudiantes de 6° Educación General Básica del Ecuador: Factores Asociados e Impacto en el Rendimiento Académico* [Tesis de pregrado, Escuela Superior Politécnica del Litoral]. Repositorio de la Escuela Superior Politécnica del Litoral. <https://www.dspace.espol.edu.ec/handle/123456789/52126>

Bobadilla, J. (2006). *La estrategia lúdico-lego dacta, para elevar el rendimiento escolar en el área de Educación para el Trabajo en los alumnos del 1er. Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Champagnat" de Tacna* [Tesis de pregrado, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio de la Universidad Privada de Tacna. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21161/1/TESIS.pdf>

Buendía, N. I. (2016). Frequency and factors associated with bullying in public schools. *psicología desde el caribe*, 33(3), 312-332. <https://doi.org/https://doi.org/10.14482/psdc.33.3.7767>

Cardenas, J. C. (2015). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento en inglés en alumnos universitarios* [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid]. Repositorio de la Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/13166>

Castro, A., & Reta, C. (2014). *Bullying blando, bullying duro y cyberbullying: Nuevas violencias y consumos culturales*. CODAJIC. https://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/BULLYING_BLANDO_BULLYING_DURO_Y_CIBERBUL_0.pdf

- Chenet, M., & Oseda, D. (2012). *Métodos y técnicas de investigación científica*. Pirámide.
<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/105/148/173?inline=1>
- Chihuantito, B. (2024). *Bullying y rendimiento académico en estudiantes de 2do y 3ro de secundaria de una institución educativa privada de la ciudad de Cusco - 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio de la Universidad Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/15429/2/IV_FHU_501_TE_Chihuantito_Mu%C3%B1iz_2024.pdf
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2024). Código de Ética y Deontología.
<https://www.cpsp.pe/codigo-de-etica-y-deontologia>
- Contreras, D., Elacqua, G., Martínez, M., y Miranda, Á. (2016). Bullying, identity and school performance: Evidence from Chile. *International Journal of Educational Development*, 51(2), 147-162.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2016.09.004>
- Cornejo, X. (2021). *La violencia escolar contra los adolescentes en Perú y sus efectos heterogéneos por género* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19497/CORNEJO_SOSA_XIOMI_MILAGROS_VIOLENCIA_ESCOLAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Echeverría, M. (2018). *Acoso escolar, su influencia con el rendimiento académico de los educandos de la Institución Educativa N° 18001 Miguel Rubio - Chachapoyas - 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de

- Amazonas]. Repositorio de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/1556>
- Espinoza, A., Márquez, I., Rodríguez, D., & Silva, J. (2016). Acoso escolar y rendimiento académico en alumnos de enseñanza primaria en Mexicali. *Ciencia & Futuro*, 6, 104–118. <https://revista.ismm.edu.cu/index.php/revistacyf/article/view/1253>
- Flores, O., Morales, R., & Landázuri, O. (2010). *Rescatemos a los niños. Estrategias para enfrentar el bajo rendimiento académico*. G. E. Éxodo. <https://cbb.edu.pe/estrategias-efectivas-para-mejorar-el-bajo-rendimiento-academico/>
- Flores, R. (2020). *Influencia de los estilos de aprendizajes en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés en el Centro de Idiomas de la Universidad de San Martín de Porres - 2019* [Tesis de pregrado, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio de la Universidad de San Martín de Porres. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6811/flores_jr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación*. Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Garrido, G. (2024). *España es uno de los estados con menos acoso escolar de Europa, según la OMS*. Diari ARA. https://es.ara.cat/sociedad/educacion/espana-estados-acoso-escolar-europa-oms_1_4981905.html#:~:text=BarcelonaLa%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de,episodio%20en%20el%20%C3%BAltimo%20mes.
- Gómez, L. (2019). *Revisión documental sobre el papel del observador y su importancia en la dinámica del acoso escolar* [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de

- Dios]. Repositorio de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7725/1/T.P_GomezCasta%C3%B1oLauraVanessa_2019.pdf
- Halliday, S., Gregory, T., Taylor, A., Digenis, C., & Turnbull, D. (2021). The Impact of Bullying Victimization in Early Adolescence on Subsequent Psychosocial and Academic Outcomes across the Adolescent Period: A Systematic Review. *Journal of School Violence*, 20(3), 351-373.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/15388220.2021.1913598>
- Hernández, Á., & Solano, I. (2007). Ciberbullying, un problema de acoso escolar. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 10(1), 17-36.
<https://www.redalyc.org/pdf/3314/331427206002.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Macmillan Education.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/sampierilasrutas.pdf
- Herrera, M., Pantoja, D., & Viteri, M. (2022). Diseño y validación de una escala de roles de observadores de bullying y su explicación desde el desligamiento moral. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(2), 1-12.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000300911
- Huamán, N. (2022). *Acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín De Porres – Villa Rica, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad de Huanuco]. Repositorio de la Universidad de Huanuco. <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/3433>

- Liu, D., Wellman, H. M., Tardif, T., & Sabbagh, M. A. (2008). Theory of mind development in Chinese children: a meta-analysis of false-belief understanding across cultures and languages. *Dev Psychol*, 44(2), 523-531. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1037/0012-1649.44.2.523>
- Martínez, A. M. (2011). *Incidencia del acoso escolar en el rendimiento académico* [Tesis de pregrado, Universidad de Almería]. Repositorio de la Universidad de Almería. <https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/1265/MASTER.%20INCIDENCIA%20DEL%20ACOSO%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO.pdf?sequence=1>
- Martínez, A. M. (2020). *Influencia del acoso y ciberacoso escolar en el rendimiento académico y la inteligencia emocional percibida en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria* [Tesis de pregrado, Universidad de Almería]. Repositorio de la Universidad de Almería. <https://repositorio.ual.es/handle/10835/10895>
- Mazzetti, G., Paolucci, A., Guglielmi, D., & Vannini, I. (2020). The Impact of Learning Strategies and Future Orientation on Academic Success: The Moderating Role of Academic Self-Efficacy among Italian Undergraduate Students. *Education Sciences*, 10(5), 1-4. <https://doi.org/10.3390/educsci10050134>
- Medina, C., & Díaz, L. (2017). Tipos de acoso escolar. UNAF. <https://psiquiatria.com/trabajos/11COMU7PSICO2017.pdf>
- Mejía, P., Juárez, J., & Comboni, S. (2010). El Arte de Invesigar. https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/arte_investigar.pdf
- Mendoza, B. (2014). *Bullying: los múltiples rostros del acoso escolar*. UNAM. <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/9/4242/9.pdf>

- Mendoza, B., & Maldonado, V. (2017). Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica. *CIENCIA ergo sum*, 24(2), 109-116. <https://doi.org/https://doi.org/10.30878/ces.v24n2a2>
- Moreira, M., & Nieto, M. (2018). Rendimiento de niños con problemas del aprendizaje en test de inteligencia y de exploración de la memoria de trabajo en Manta. *Revista Científica Y Arbitrada De Psicología NUNA YACHAY* 1(3), 14-28. <https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/nuna-yachay/article/view/111>
- Okumu, M., Kim, Y. K., Sanders, J. E., Makubuya, T., Small, E., & Hong, J. S. (2020). Gender-Specific Pathways between Face-to-Face and Cyber Bullying Victimization, Depressive Symptoms, and Academic Performance among U.S. Adolescents. *Child Indicators Research*, 13(6), 2205-2223. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s12187-020-09742-8>
- Olweus, D., Limber, S. P., & Breivik, K. (2019). Addressing Specific Forms of Bullying: A Large-Scale Evaluation of the Olweus Bullying Prevention Program. *International Journal of Bullying Prevention*, 1(1), 70-84. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s42380-019-00009-7>
- Ordóñez, M. (2021). *El acoso escolar como constructo psicosocial y educativo. Un estudio sobre las experiencias subjetivas en las infancias y adolescencias* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de La Plata]. Repositorio de la Universidad Nacional de La Plata. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.2160/te.2160.pdf>
- Ordóñez, M., & Prado, K. (2019). Bullying y cyberbullying escolar en niños y jóvenes adolescentes: un estudio de caso. *Maskana*, 10(2), 32-41. <https://doi.org/https://doi.org/10.18537/mskn.10.02.04>

- Parra, A., Tovio, C., & Acevedo, W. (2023). Análisis de la afectación del bullying en el rendimiento académico de estudiantes de 3° y 5° de primaria en una institución educativa del departamento de Bolívar. *Revista Digital Educación y Territorio*, 2(1), 1-17. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/rdet/article/view/352624/20811800>
- Phun, Y., Chauca, C., Arones, M. E., & Curro, O. M. (2021). Cognitive Development, Learning Strategies and Academic Performance in The First Stage of University Education. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 16(20), 1-12. <https://doi.org/https://doi.org/10.3991/ijet.v16i20.25167>
- Ponce, M., & Tores, G. (2021). *Acoso escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio “nueve de octubre”, Machala periodo 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Machala]. Repositorio de la Universidad Técnica de Machala. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/18167>
- Romero, R. (2023). *Tenemos más casos de bullying escolar, pero el 97% de colegios no ha contratado psicólogos*. Saludconlupa. <https://saludconlupa.com/noticias/tenemos-mas-casos-de-bullying-escolar-pero-el-97-de-colegios-no-ha-contratado-psicologos/#:~:text=Despu%C3%A9s%20de%20la%20pandemia%2C%20el,de%20violencia%20a%20nivel%20nacional>.
- Rusteholz, G., & Mediavilla, M. (2022). *El impacto del acoso escolar en el rendimiento académico en España* [Tesis de pregrado, Universitat de València]. Repositorio de la Universitat de València. <https://fundacionalternativas.org/wp-content/uploads/2022/07/ac5c6fc1da3cca29af45bb8e8fffb34f.pdf>
- Rusteholz, G., Mediavilla, M., & Pires Jiménez, L. (2021). *Impact of bullying on academic performance. A case study for the Community of Madrid* (I. W. P. 2021/01, Ed.)

<https://ieb.ub.edu/publication/2021-01-impact-of-bullying-on-academic-performance-a-case-study-for-the-community-of-madrid/>

Sabando, Á. R., Ugando, M., Meza, H. L., Villalón, A., & Sabando, B. J. (2023). Acoso escolar y su influencia en el rendimiento académico en alumnado de secundaria en Ecuador. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, 5(8), 171-190. <https://doi.org/https://doi.org/10.38186/difcie.58.09>

Saenz, M. (2017). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 4103 "Teniente Diego Ferre Sosa" del distrito de Yarinacocha - Ucayali, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio de la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/4742>

Sbroglio, J., & Aniceto, M. T. (2020). Does Bullying Affect the School Performance of Brazilian Students? An Analysis Using Pisa 2015. *Child Indicators Research*, 14(3), 1027-1053. <https://doi.org/10.1007/s12187-020-09790-0>

Silva, D., Vicente, B., Arévalo, E., Dapelo, R., & Soto, C. (2017). Intento de suicidio y factores de riesgo en una muestra de adolescentes escolarizados de Chile. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 22(1), 1-12. <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/rppc.vol.22.num.1.2017.16170>

SISEVE. (2025). *Números de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional*. Ministerio de Educación. <https://siseve.pe/web/>

Tukeshova, G. (2022). The relationship between Bullying and Student's academic performance. *International Journal of Research in Teacher Education*, 13(2), 15-22. <https://ijrte.inased.org/makale/3142>

- Ubieto, J. (2016). *Bullying, acoso y tiempos violentos. Lecturas críticas desde el psicoanálisis de orientación lacaniana - Mario Goldenberg (compilador)*. G. Ediciones.
<https://www.revistavirtualia.com/storage/articulos/pdf/RGZIEyhz21A8LQ4k9P5zg5WJa9LsTrgyJnxhmbu0.pdf>
- UNESCO. (2023). *Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar*. Instituto de Estadística de la UNESCO.
<https://www.unesco.org/es/articulos/nuevos-datos-revelan-que-en-el-mundo-uno-de-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>
- Vanega, S., Sosa, M., & Castillo, R. (2018). Acoso escolar, ira y depresión en adolescentes mexicanos: un estudio preliminar de la eficacia de una intervención. *Revista de psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5(2), 49-54.
<https://doi.org/https://doi.org/10.21134/rpcna.2018.05.2.7>
- Vásquez, A. S. (2021). Estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios como predictores de su rendimiento académico. *Revista Complutense de Educación*, 32(2), 159-170. <https://doi.org/https://doi.org/10.5209/rced.68203>
- Velasquez, L. R., Fretel, N. M., Lema, F. F., Sánche, B. O., Fuentes, J. L., & Enriquez, G. R. (2022). Factores endógenos y exógenos relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes en una universidad pública peruana. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 2031-2040.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.471>
- Viar, I. (2016). *Bullyng, acoso y tiempos violentos: Lecturas críticas desde el psicoanálisis de orientación lacaniana*. Gama Ediciones.
<https://www.revistavirtualia.com/storage/articulos/pdf/RGZIEyhz21A8LQ4k9P5zg5WJa9LsTrgyJnxhmbu0.pdf>

- Vidarte, D. (2018). *El acoso escolar o bullying y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas N° 2051 El Progreso del distrito de Carabayllo año 2012* [tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio de la UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1834>
- Villacorta, N. (2014). *Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan de Espinosa Medrano en el año 2013* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/3529>
- Yaya, I. M., & Espinoza, S. J. (2024). *Acoso escolar y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa del distrito de Mala, 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo]. Repositorio de la Universidad Católica de Trujillo. <https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/afdcf42a-ed84-4128-a3f7-550c6cbfe2ae/content>
- Yılmaz, B., & Özkan, Y. (2016). An Investigation into English Language Instructors' and Students' Intercultural Awareness. *The Qualitative Report*, 1(1), 1-12. <https://doi.org/https://doi.org/10.46743/2160-3715/2016.2575>
- Yu, S., & Zhao, X. (2021). The negative impact of bullying victimization on academic literacy and social integration: Evidence from 51 countries in PISA. *Social Sciences & Humanities Open*, 4(1), 1-12. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2021.100151>

Zapata, R., Ibarra, J., Henriquez, M., Sepulveda, S., Martinez, L., & Cigarroa, I. (2021).

Increased screen hours are associated with low school performance. *Andes Pediatr*,

92(4), 565-575. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.32641/andespediatr.v92i4.3317>

Zazo, S. (2022). *Roles en el Bullying*. Consulta Goya. [https://consultagoya.com/roles-](https://consultagoya.com/roles-implicados-en-la-conducta-de-bullying/)

[implicados-en-la-conducta-de-bullying/](https://consultagoya.com/roles-implicados-en-la-conducta-de-bullying/)

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Tema: “El Acoso escolar y el Rendimiento Académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE – Luriganchó, 2024”

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p>Problema General: Pg. ¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024?</p> <p>Problemas Específicos Pe.1. ¿Cuál es la relación entre el desprecio - ridiculización y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024? Pe. 2. ¿Cuál es la relación entre las coacciones y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024? Pe. 3. ¿Cuál es la relación entre las restricciones de la comunicación y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024? Pe. 4. ¿Cuál es la relación entre las agresiones y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024? Pe. 5. ¿Cuál es la relación entre la intimidación – amenaza y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024? Pe. 6. ¿Cuál es la relación entre la exclusión – bloqueo social y el</p>	<p>Objetivo General: Og. Establecer la relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.</p> <p>Objetivos Específicos Oe.1. Determinar la relación entre el desprecio - ridiculización y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024. Oe. 2. Determinar la relación entre las coacciones y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024. Oe. 3. Determinar la relación entre las restricciones de la comunicación y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024. Oe. 4. Determinar la relación entre las agresiones y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024. Oe. 5. Determinar la relación entre la intimidación – amenaza y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024. Oe. 6. Determinar la relación entre la exclusión – bloqueo social y el</p>	<p>Hipótesis General: Hg. Existe relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.</p> <p>Hipótesis Específicas He. 1. Existe relación entre el desprecio - ridiculización y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024. He. 2. Existe relación entre las coacciones y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024. He. 3. Existe relación entre las restricciones de la comunicación y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024. He. 4. Existe relación entre las agresiones y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024. He. 5. Existe relación entre la intimidación – amenaza y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024. He. 6. Existe relación entre la exclusión – bloqueo social y el rendimiento</p>	<p>Variable 1 Estrategias de aprendizaje Dimensiones Desprecio - Ridiculización Coacción Restricción-Comunicación Agresiones. Intimidación-Amenazas Exclusión-Bloqueo Social Hostigamiento Verbal. Robos.</p> <p>Variable 2 Rendimiento académico.</p> <p>Dimensiones Cognitiva Habilidades Actitudes</p>	<p>Tipo: Básico Método: Hipotético-deductivo Diseño: No experimental y correlacional, el cual se asume el siguiente diagrama:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> Ox M --> Oy Ox --- r --- Oy </pre> </div> <p>Donde: M es la muestra de investigación, Ox es la observación de la primera variable, Oy es la observación de la segunda variable, y r es el grado de relación que existe entre ambas variables.</p> <p>Población y muestra Población El estudio consta de 88 alumnos de 2do grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE en el periodo del 2024. Muestra La muestra estará constituida por 88 alumnos de 2do grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación</p>

<p>rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024?</p> <p>Pe. 7. ¿Cuál es la relación entre el hostigamiento verbal y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024?</p> <p>Pe. 8. ¿Cuál es la relación entre el robo y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024?</p>	<p>rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.</p> <p>Oe. 7. Determinar la relación entre el hostigamiento verbal y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.</p> <p>Oe. 8. Determinar la relación entre el robo y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024..</p>	<p>académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.</p> <p>He. 7. Existe relación entre el hostigamiento verbal y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.</p> <p>He. 8. Existe relación entre el robo y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024..</p>		<p>CEAUNE</p>
--	---	---	--	---------------

Anexo 2. Instrumentos



Universidad
Norbert Wiener

CUESTIONARIO “AUTOTEST DE CISNEROS”

Apellidos y nombres: _____

Fecha: / /

Señala con un aspa “X” la frecuencia en la que se producen estos comportamientos en el colegio:

Nº	SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN EL COLEGIO	NUNCA (1)	POCAS VECES (2)	MUCHAS VECES (3)
1	No me hablan	1	2	3
2	Me ignoran, me hacen el vacío	1	2	3
3	Me ponen en ridículo ante los demás	1	2	3
4	No me dejan hablar	1	2	3
5	No me dejan jugar con ellos	1	2	3
6	Me llaman por motes	1	2	3
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	1	2	3
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	1	2	3
9	Me tienen manía	1	2	3
10	No me dejan que participe, me excluyen	1	2	3
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para m	1	2	3
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen malo	1	2	3
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	1	2	3
14	Rompen mis cosas a propósito	1	2	3
15	Me esconden las cosas	1	2	3
16	Roban mis cosas	1	2	3
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	1	2	3
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	1	2	3
19	Me insultan	1	2	3
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	1	2	3
21	No me dejan que hable o me relacione con otros	1	2	3
22	Me impiden que juegue con otros	1	2	3
23	Me pegan collejas, puñetazos, patadas	1	2	3
24	Me chillan o gritan	1	2	3
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	2	3
26	Me critican por todo lo que hago	1	2	3
27	Se ríen de mí cuando me equivoco	1	2	3
28	Me amenazan cuando con pegarme	1	2	3

29	Me pegan con objetos	1	2	3
30	Cambian el significado de lo que digo	1	2	3
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	1	2	3
32	Me imitan para burlarse de mi	1	2	3
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	1	2	3
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	1	2	3
35	Se meten conmigo por ser diferente	1	2	3
36	Se burlan de mi apariencia física	1	2	3
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mi	1	2	3
38	Procuran que les caiga mal a otros	1	2	3
39	Me amenazan	1	2	3
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo	1	2	3
41	Me hacen gestos para darme miedo	1	2	3
42	Me envían mensajes para amenazarme	1	2	3
43	Me zarandean o empujan para intimidarme	1	2	3
44	Se portan cruelmente conmigo	1	2	3
45	Intentan que me castiguen	1	2	3
46	Me desprecian	1	2	3
47	Me amenazan con armas	1	2	3
48	Amenazan con dañar a mi familia	1	2	3
49	Intentan perjudicarme en todo	1	2	3
50	Me odian sin razón	1	2	3

Anexo 3: Validez de instrumentos

ACOSO ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ALUMNOS EN UNA INSTITUCIÓN ESTATAL DE LURIGANCHO, 2024

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Variable 1: ACOSO ESCOLAR								
DIMENSIÓN 1: Desprecio/ridiculización		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
3.	Me ponen en ridículo ante los demás	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
9.	Me tienen manía	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
20.	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
27.	Se ríen de mí cuando me equivoco	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
32.	Me imitan para burlarse de mí	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
33.	Se meten conmigo por mi forma de ser	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
34.	Se meten conmigo por mi forma de hablar	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
35.	Se meten conmigo por ser diferente	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
36.	Se burlan de mi apariencia física	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
44.	Se portan cruelmente conmigo	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
46.	Me desprecian	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
50.	Me odian sin razón	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 2: Coacción		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7.	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
8.	Me obligan a hacer cosas que están mal	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11.	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
12.	Me obligan a hacer cosas que me ponen malo	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 3: Restricción de la comunicación		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.	No me hablan	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
2.	Me ignoran, me hacen el vacío	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
4.	No me dejan hablar	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
5.	No me dejan jugar con ellos	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
31.	Se meten conmigo para hacerme llorar	Sí	No	Sí	No	Sí	No	

DIMENSIÓN 4: Agresiones	Sí	No	Sí	No	Sí	No
6. Me llaman por motes	Sí	No	Sí	No	Sí	No
14. Rompen mis cosas a propósito	Sí	No	Sí	No	Sí	No
19. Me insultan	Sí	No	Sí	No	Sí	No
23. Me pegan collejas, puñetazos, patadas	Sí	No	Sí	No	Sí	No
24. Me chillan o gritan	Sí	No	Sí	No	Sí	No
29. Me pegan con objetos	Sí	No	Sí	No	Sí	No
DIMENSIÓN 5: Intimidación/ amenaza	Sí	No	Sí	No	Sí	No
28. Me amenazan cuando con pegarme	Sí	No	Sí	No	Sí	No
39. Me amenazan	Sí	No	Sí	No	Sí	No
40. Me esperan a la salida para meterse conmigo	Sí	No	Sí	No	Sí	No
41. Me hacen gestos para darme miedo	Sí	No	Sí	No	Sí	No
42. Me envían mensajes para amenazarme	Sí	No	Sí	No	Sí	No
43. Me zarandean o empujan para intimidarme	Sí	No	Sí	No	Sí	No
47. Me amenazan con armas	Sí	No	Sí	No	Sí	No
48. Amenazan con dañar a mi familia	Sí	No	Sí	No	Sí	No
49. Intentan perjudicarme en todo	Sí	No	Sí	No	Sí	No
DIMENSIÓN 6: Bloqueo social/ exclusión	Sí	No	Sí	No	Sí	No
10. No me dejan que participe, me excluyen	Sí	No	Sí	No	Sí	No
17. Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	Sí	No	Sí	No	Sí	No
18. Les prohíben a otros que jueguen conmigo	Sí	No	Sí	No	Sí	No
21. No me dejan que hable o me relacione con otros	Sí	No	Sí	No	Sí	No
22. Me impiden que juegue con otros	Sí	No	Sí	No	Sí	No
DIMENSIÓN 7: Hostigamiento verbal	Sí	No	Sí	No	Sí	No
25. Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	Sí	No	Sí	No	Sí	No
26. Me critican por todo lo que hago	Sí	No	Sí	No	Sí	No
30. Cambian el significado de lo que digo	Sí	No	Sí	No	Sí	No
37. Van contando por ahí	Sí	No	Sí	No	Sí	No

mentiras acerca de mi						
38. Procuran que les caiga mal a otros	Sí	No	Sí	No	Sí	No
45. Intentan que me castiguen	Sí	No	Sí	No	Sí	No
DIMENSIÓN 8: Robos						
13. Me obligan a darles mis cosas o dinero	Sí	No	Sí	No	Sí	No
15. Me esconden las cosas	Sí	No	Sí	No	Sí	No
16. Roban mis cosas	Sí	No	Sí	No	Sí	No

¹**Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg. Enny Lidia Alvarado Villanueva.

DNI: 09920059

Especialidad del validador: Psicóloga clínica



03 de junio de 2025

Firma del experto informante

ACOSO ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ALUMNOS EN UNA INSTITUCIÓN ESTATAL DE LURIGANCHO, 2024

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Variable 1: ACOSO ESCOLAR								
DIMENSIÓN 1: Desprecio/ridiculización								
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
3.	Me ponen en ridículo ante los demás	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
9.	Me tienen manía	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
20.	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
27.	Se ríen de mí cuando me equivoco	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
32.	Me imitan para burlarse de mí	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
33.	Se meten conmigo por mi forma de ser	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
34.	Se meten conmigo por mi forma de hablar	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
35.	Se meten conmigo por ser diferente	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
36.	Se burlan de mi apariencia física	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
44.	Se portan cruelmente conmigo	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
46.	Me desprecian	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
50.	Me odian sin razón	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 2: Coacción								
7.	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
8.	Me obligan a hacer cosas que están mal	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11.	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
12.	Me obligan a hacer cosas que me ponen malo	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 3: Restricción de la comunicación								
1.	No me hablan	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
2.	Me ignoran, me hacen el vacío	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
4.	No me dejan hablar	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
5.	No me dejan jugar con ellos	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
31.	Se meten conmigo para hacerme llorar	Sí	No	Sí	No	Sí	No	

DIMENSIÓN 4: Agresiones	Sí	No	Sí	No	Sí	No
6. Me llaman por motes	Sí	No	Sí	No	Sí	No
14. Rompen mis cosas a propósito	Sí	No	Sí	No	Sí	No
19. Me insultan	Sí	No	Sí	No	Sí	No
23. Me pegan collejas, puñetazos, patadas	Sí	No	Sí	No	Sí	No
24. Me chillan o gritan	Sí	No	Sí	No	Sí	No
29. Me pegan con objetos	Sí	No	Sí	No	Sí	No
DIMENSIÓN 5: Intimidación/ amenaza	Sí	No	Sí	No	Sí	No
28. Me amenazan cuando con pegarme	Sí	No	Sí	No	Sí	No
39. Me amenazan	Sí	No	Sí	No	Sí	No
40. Me esperan a la salida para meterse conmigo	Sí	No	Sí	No	Sí	No
41. Me hacen gestos para darme miedo	Sí	No	Sí	No	Sí	No
42. Me envían mensajes para amenazarme	Sí	No	Sí	No	Sí	No
43. Me zarandean o empujan para intimidarme	Sí	No	Sí	No	Sí	No
47. Me amenazan con armas	Sí	No	Sí	No	Sí	No
48. Amenazan con dañar a mi familia	Sí	No	Sí	No	Sí	No
49. Intentan perjudicarme en todo	Sí	No	Sí	No	Sí	No
DIMENSIÓN 6: Bloqueo social/ exclusión	Sí	No	Sí	No	Sí	No
10. No me dejan que participe, me excluyen	Sí	No	Sí	No	Sí	No
17. Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	Sí	No	Sí	No	Sí	No
18. Les prohíben a otros que jueguen conmigo	Sí	No	Sí	No	Sí	No
21. No me dejan que hable o me relacione con otros	Sí	No	Sí	No	Sí	No
22. Me impiden que juegue con otros	Sí	No	Sí	No	Sí	No
DIMENSIÓN 7: Hostigamiento verbal	Sí	No	Sí	No	Sí	No
25. Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	Sí	No	Sí	No	Sí	No
26. Me critican por todo lo que hago	Sí	No	Sí	No	Sí	No
30. Cambian el significado de lo que digo	Sí	No	Sí	No	Sí	No
37. Van contando por ahí	Sí	No	Sí	No	Sí	No

mentiras acerca de mi						
38. Procuran que les caiga mal a otros	Sí	No	Sí	No	Sí	No
45. Intentan que me castiguen	Sí	No	Sí	No	Sí	No
DIMENSIÓN 8: Robos	Sí	No	Sí	No	Sí	No
13. Me obligan a darles mis cosas o dinero	Sí	No	Sí	No	Sí	No
15. Me esconden las cosas	Sí	No	Sí	No	Sí	No
16. Roban mis cosas	Sí	No	Sí	No	Sí	No

¹**Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg. Dina Bedriñana Flores.

DNI: 10178000

Especialidad del validador: Psicóloga clínica

03 de junio de 2025



Firma del experto informante

ACOSO ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ALUMNOS EN UNA INSTITUCIÓN ESTATAL DE LURIGANCHO, 2024

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Variable 1: ACOSO ESCOLAR							
	DIMENSIÓN 1: Desprecio/ridiculización	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
3.	Me ponen en ridículo ante los demás	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
9.	Me tienen manía	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
20.	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
27.	Se ríen de mí cuando me equivoco	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
32.	Me imitan para burlarse de mí	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
33.	Se meten conmigo por mi forma de ser	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
34.	Se meten conmigo por mi forma de hablar	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
35.	Se meten conmigo por ser diferente	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
36.	Se burlan de mi apariencia física	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
44.	Se portan cruelmente conmigo	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
46.	Me desprecian	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
50.	Me odian sin razón	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 2: Coacción	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7.	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
8.	Me obligan a hacer cosas que están mal	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11.	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
12.	Me obligan a hacer cosas que me ponen malo	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 3: Restricción de la comunicación	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.	No me hablan	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
2.	Me ignoran, me hacen el vacío	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
4.	No me dejan hablar	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
5.	No me dejan jugar con ellos	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
31.	Se meten conmigo para hacerme llorar	Sí	No	Sí	No	Sí	No	

DIMENSIÓN 4: Agresiones	Sí	No	Sí	No	Sí	No
6. Me llaman por motes	Sí	No	Sí	No	Sí	No
14. Rompen mis cosas a propósito	Sí	No	Sí	No	Sí	No
19. Me insultan	Sí	No	Sí	No	Sí	No
23. Me pegan collejas, puñetazos, patadas	Sí	No	Sí	No	Sí	No
24. Me chillan o gritan	Sí	No	Sí	No	Sí	No
29. Me pegan con objetos	Sí	No	Sí	No	Sí	No
DIMENSIÓN 5: Intimidación/ amenaza	Sí	No	Sí	No	Sí	No
28. Me amenazan cuando con pegarme	Sí	No	Sí	No	Sí	No
39. Me amenazan	Sí	No	Sí	No	Sí	No
40. Me esperan a la salida para meterse conmigo	Sí	No	Sí	No	Sí	No
41. Me hacen gestos para darme miedo	Sí	No	Sí	No	Sí	No
42. Me envían mensajes para amenazarme	Sí	No	Sí	No	Sí	No
43. Me zarandean o empujan para intimidarme	Sí	No	Sí	No	Sí	No
47. Me amenazan con armas	Sí	No	Sí	No	Sí	No
48. Amenazan con dañar a mi familia	Sí	No	Sí	No	Sí	No
49. Intentan perjudicarme en todo	Sí	No	Sí	No	Sí	No
DIMENSIÓN 6: Bloqueo social/ exclusión	Sí	No	Sí	No	Sí	No
10. No me dejan que participe, me excluyen	Sí	No	Sí	No	Sí	No
17. Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	Sí	No	Sí	No	Sí	No
18. Les prohíben a otros que jueguen conmigo	Sí	No	Sí	No	Sí	No
21. No me dejan que hable o me relacione con otros	Sí	No	Sí	No	Sí	No
22. Me impiden que juegue con otros	Sí	No	Sí	No	Sí	No
DIMENSIÓN 7: Hostigamiento verbal	Sí	No	Sí	No	Sí	No
25. Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	Sí	No	Sí	No	Sí	No
26. Me critican por todo lo que hago	Sí	No	Sí	No	Sí	No
30. Cambian el significado de lo que digo	Sí	No	Sí	No	Sí	No
37. Van contando por ahí	Sí	No	Sí	No	Sí	No

mentiras acerca de mi						
38. Procuran que les caiga mal a otros	Sí	No	Sí	No	Sí	No
45. Intentan que me castiguen	Sí	No	Sí	No	Sí	No
DIMENSIÓN 8: Robos						
13. Me obligan a darles mis cosas o dinero	Sí	No	Sí	No	Sí	No
15. Me esconden las cosas	Sí	No	Sí	No	Sí	No
16. Roban mis cosas	Sí	No	Sí	No	Sí	No

¹**Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg. Branly Torres Ramos.

DNI: 45594656

Especialidad del validador: Psicólogo clínico



03 de junio de 2025

Firma del experto informante

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

Confiabilidad de la Escala de Acoso Escolar de Cisneros

Dimensiones/ Variable	α de Cronbach	ω de McDonald
Maltrato físico	.951	.950
Maltrato psicológico	.957	.954
Maltrato social	.915	.913
Maltrato verbal	.940	.940
Escala general	.980	.980

En la tabla 10, se observan puntajes de la Escala de Acoso Escolar de Cisneros donde obtuvo .980 en Alfa de Cronbach al igual que en w de McDonald; por otro lado, en las dimensiones de la escala, todos los puntajes son mayores a 0.90; concluyendo que el instrumento posee una elevada confiabilidad para ser empleada en la muestra, tanto a nivel general como para sus dimensiones.

Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 03 de diciembre de 2024

Investigador(a)
Lesly Rocha De la Cruz
Exp. N°: 1116-2024

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: **“El acoso escolar y el rendimiento académico en los alumnos del colegio experimental de aplicación CEAUNE – Lurigancho, 2024.” Versión 01 con fecha 18/11/2024.**
- Formulario de Consentimiento Informado Versión **01** con fecha **18/11/2024.**

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Lesly Rocha De la Cruz.

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEIC-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
3. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.


Atentamente,

Raúl Antonio Rojas Ortega
Presidente

Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
UPNW



Anexo 6: Formato de Asentimiento informado

 Universidad Norbert Wiener	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS DEL COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-EES-MAN-001	VERSION: 02 REVISIÓN: 02	FECHA: 14/09/2022

ANEXO 15

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de proyecto: El Acoso escolar y el Rendimiento Académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE – Lurigancho, 2024

Nuestro Objetivo de este estudio es determinar la relación entre acoso escolar y el rendimiento académico de los alumnos de 2do grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024. El procedimiento para ello es realizar un cuestionario titulado "autotest de Cisneros" breve a cada uno de los estudiantes.

Hola mi nombre es Lesly Rocha de la Cruz y estudio en el Departamento de psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW). Actualmente se está realizando un estudio de investigación para conocer acerca de cómo afecta el acoso escolar al rendimiento académico y para ello queremos pedirte tu participación.

Tu participación en el estudio consistiría en realizar un cuestionario titulado "autotest de Cisneros".

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá y/o apoderado hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a determinar la relación entre acoso escolar y el rendimiento académico de los alumnos de 2do grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (x) en el cuadrado de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (x), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre del participante: _____

Nombre y firma de la persona/investigador que obtiene el asentimiento:

Lesly Rocha de la Cruz



Fecha: 14 de noviembre de 2024

Anexo 7: Formato de Consentimiento informado

 Universidad Norbert Wiener	FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO(FCI) EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN DEL CIEI-VRI		
	CÓDIGO: UPNW-EES-FOR-068	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 11/08/2022

Título de proyecto de investigación : “El Acoso escolar y el Rendimiento Académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE – Lurigancho, 2024”

Investigadores : Lesly Rocha De La Cruz

Institución(es) : Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Estamos invitando a usted a participar en un estudio de investigación titulado: “*El Acoso escolar y el Rendimiento Académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE – Lurigancho, 2024*”. de fecha 13/09/2024 y versión.1__. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener(UPNW).

I. INFORMACIÓN

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es Determinar la asociación entre acoso escolar y el rendimiento académico de los alumnos de 2do grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE, 2024. Su ejecución ayudará a la institución educativa a identificar como afecta el acoso escolar en el rendimiento académico de los estudiantes para que puedan realizar así medidas preventivas contra dicho problema.

Duración del estudio (meses): 8 MESES

Nº esperado de participantes: 90 ALUMNOS

Criterios de Inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión:

-Alumnos del segundo grado de secundaria

-Alumnos de la CEUNE

Criterios de exclusión:

-Alumnos que no asistan el día de la aplicación del cuestionario

-Alumnos que tengan impedimento de leer y escribir

Procedimientos del estudio: Si Usted decide participar en este estudio se le realizará los siguientes procesos:

- Se les dará a conocer el propósito del estudio y la importancia
- Se responderá a las consultas si al caso hubiere
- Se les suministrara el cuestionario impreso para que procedan en marcar con un aspa la opción que se adapte a su punto de vista.
- Se procederá a recoger los cuestionarios

La *encuesta* puede demorar unos 20 minutos de forma presencial. Los resultados se le entregarán a usted en forma individual y se almacenarán respetando la confidencialidad y su anonimato.

Riesgos:

Su participación en el estudio *no* presenta riesgos.

 Universidad Norbert Wiener	FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO(FCI) EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN DEL CIEI-VRI	
	CÓDIGO: UPNW-EES-FOR-068	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01

Beneficios:

Usted se beneficiará del presente proyecto

Costos e incentivos: Usted *no* pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

Derechos del paciente: La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo, como así tampoco modificaciones o restricciones al derecho a la atención médica.

Preguntas/Contacto: Puede comunicarse con el Investigador Principal (*Lesly Rocha de la Cruz*, número de teléfono 974298519 y correo electrónico leya.1496@gmail.com).


Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio, Contacto del Comité de Ética: Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, Presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, **Email:** comité_etica@uwiener.edu.pe

II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado(FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

_____ (Firma)
 Nombre **participante:**
 DNI:
 Fecha: (dd/mm/aaaa)


 Nombre **investigador:** Lesly Rocha de la Cruz
 DNI: 70080197
 Fecha: (14/11/2024)

 Universidad Norbert Wiener	FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO(FCI) EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN DEL CIEI-VRI		
	CÓDIGO: UPNW-EES-FOR-068	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 11/08/2022

_____ (Firma)

Nombre testigo o representante legal:

DNI:

Fecha: (dd/mm/aaaa)

Nota: La firma del testigo o representante legal es obligatoria solo cuando el participante tiene alguna discapacidad que le impida firmar o imprimir su huella, o en el caso de no saber leer y escribir.

Anexo 8: Carta de aprobación de la institución para la recolección de datos

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

CHOSICA 05 DE DICIEMBRE DEL 2024

Yo, el Dr. Heinrich Frank Pumacayo Sánchez Director General del CEAUNE autorizo a la Bachiller en Psicología Clínica Lesly Rocha de la Cruz, proveniente de la universidad Norbert Wiener en aplicar el cuestionario “AUTOTEST DE CISNEROS” A los estudiantes del 2do grado de secundaria incluyendo todas sus secciones. Para su estudio titulado “El Acoso escolar y el Rendimiento Académico en los alumnos del Colegio Experimental de Aplicación CEAUNE – Lurigancho, 2024”. Y a través de ello pueda obtener su título profesional en Psicología Clínica.



Dr. Heinrich Frank Pumacayo Sánchez
Director General del CEAUNE

Anexo 9: Informe del asesor de turnitin

● 19% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 10% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	hdl.handle.net Internet	4%
2	uwiener on 2024-01-17 Submitted works	1%
3	repositorio.une.edu.pe Internet	<1%
4	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-15 Submitted works	<1%
5	distancia.udh.edu.pe Internet	<1%
6	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	<1%
7	uwiener on 2023-10-26 Submitted works	<1%
8	Universidad Wiener on 2024-12-04 Submitted works	<1%