



Universidad  
Norbert Wiener

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Trabajo de Investigación**

Experiencias en las prácticas asistenciales mediante educación virtual en  
estudiantes de enfermería de una universidad privada, 2025

**Para optar el Grado Académico de**  
Maestro en Docencia Universitaria

**Presentado por:**

**Autora:** Flores Beltran, Maria Soledad


**Código ORCID:** <https://orcid.org/0009-0007-5579-0782>

**Asesor:** Dr. Mescua Figueroa Augusto Cesar

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-6812-2499>

**Lima – Perú**

**2026**

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	<b>VERSIÓN: 01</b> REVISIÓN: 01

Yo, **Maria Soledad Flores Beltranz** Egresada de la Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación **“Experiencias en las prácticas asistenciales mediante educación virtual en estudiantes de enfermería de una universidad privada, 2025”** Asesorado por el docente: Dr. Mescua Figueroa Augusto César Con DNI 09929084 Con ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6812-2499> tiene un índice de similitud de (trece) (13)% con código **oid: 14912:553976395** verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

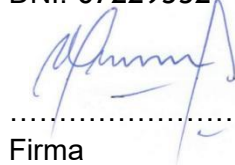
1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.

**En caso se supere el porcentaje de similitud máximo establecido (mayor a 20%), tanto general como por fuente primaria, afirmo que dicho excedente corresponde al marco metodológico del documento. Procedo a detallar y justificar del mismo:**

El excedente de 2% del 4% máximo permito por normatividad de las fuentes principales de la evaluación turnitin se debe fundamentalmente a coincidencias de formato, como son las fichas de validación de los instrumentos de recolección de datos, las fichas del consentimiento informado y matriz apriorística de las categorías de estudio. No existe coincidencias de información en relación con el marco teórico, resultados o discusión, el cual permite descartar la existencia de plagio.



.....  
 Firma de autor  
 Maria Soledad Flores Beltranz  
 DNI: 07229552



.....  
 Firma  
 Nombres y apellidos del Asesor  
 Augusto César Mescua Figueroa  
 DNI: 09929084

Lima, 25 de febrero de 2026

Agradecimientos:  
Agradezco a DIOS, por la culminación de  
este trabajo de investigación.

A mis padres por su bendición y enseñanzas,  
a Solange, Naomy y Gael y mis hermanos,  
por su gran apoyo y confianza.

## RESUMEN

La presente investigación aborda la problemática producto de la pandemia COVID 19 que favoreció la práctica masiva de educación virtual a nivel global, por eso se realizó clases de prácticas asistenciales en enfermería en la modalidad virtual en universidades y no en los campos hospitalarios respectivos. La metodología de esta investigación, fue cualitativa fenomenológica basada en la transcripción literal de la entrevista semiestructurada, aplicada como instrumento de investigación y analizada, decodificada y organizada en los significados para detectar patrones que apunten a categorías y subcategorías del estudio; se armó la matriz de códigos y se aplicó el análisis temático y uso del Atlas ti como herramienta de apoyo para el análisis cualitativo. El objetivo fue Interpretar la esencia de los significados de las experiencias vividas en las prácticas asistenciales de la educación virtual de los alumnos egresados de una universidad privada y de segunda especialidad de enfermería que laboran en la Dirección Subregional de Jaén. Los resultados surgidos muestran que la retroalimentación fue un código significativo identificado producto de la interacción docente y alumno, ética y educación virtual; y las prácticas asistenciales están relacionadas con el nivel educativo altamente calificado por los estudiantes y que determinaron la adquisición de competencias clínicas en áreas de crecimiento y desarrollo y vacunas.

Palabras claves: Educación, prácticas, retroalimentación y habilidades.

## Abstract

This research addresses the problems resulting from the COVID 19, pandemic, which favored the massive practice of virtual education globally. Therefore, nursing care practice classes were held virtually at universities rather than in the respective hospital settings. The methodology of this research was qualitative and phenomenological, based on the literal transcription of the semi-structured interview, applied as a research instrument, and analyzed, decoded, and organized into meanings to categories and subcategories of the study. A code matrix was created, thematic analysis was applied, and the Atlas ti was used as a support tool for qualitative analysis. The objective was to interpret the essence of the meanings of the experiences in the care practices of secondary specialty nursing students at a private university in virtual education. The results show that feedback was a significant code identified as a result of teacher - student interaction, ethics, and virtual education; and that care practices were related to the students' highly rated educational level and determined the acquisition of clinical competencies in the areas of growth and vaccines.

Keywords: education, practices, feedback, and skills.

## INDICE

I.	INTRODUCCION.....	9
II.	METODOLOGIA.....	13
IV	RESULTADOS.....	16
	Área de atención de salud .....	19
	Contexto de atención.....	20
	Investigación .....	20
	Ética.....	21
	Nivel educativo .....	22
	Diseño curricular.....	23
	Pedagogía .....	24
	Tabla N <sup>º</sup> 4 Co – Ocurrencias.....	24
V.	DISCUSION .....	26
VI.	CONCLUSIONES .....	36
1.	REFERENCIAS .....	37

## INDICE DE TABLAS

NUBE DE PALABRAS.....	18
REDES SEMANTICAS – RETROALIMENTACION.....	19
REDES SEMANTICAS – NIVEL EDUCATIVO.....	20
TABLA DE CO – OCURRENCIAS.....	26
DIAGRAMA DE SANKEY.....	26

## **I. INTRODUCCION**

La educación es un medio que las personas desarrollan a través de conductas cognitivas acorde con las exigencias y oportunidades que se presentan en el diario quehacer del ser humano, estas actividades están representadas por la adquisición de nuevos conocimientos y/o habilidades (Martínez, 2008). Además, existen varias modalidades en la educación, que a continuación se agrega. Como, la modalidad presencial, virtual y la semipresencial entre otras.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura (UNESCO, 2024), muchos alumnos y profesores no tienen las habilidades para poder desenvolverse en la tecnología digital. La conexión entre alumnos y profesores es masiva, pero el acceso al conocimiento no se da en las zonas más pobres por problemas de conexión; además que solo la décima parte de las instituciones educativas tienen políticas inclusivas del uso de la tecnología digital en la educación virtual.

La educación virtual implica la interacción entre el alumno, el docente y el uso de la tecnología, permitiendo el acceso global a clases y recursos digitales a través del internet. Esta modalidad utiliza metodologías flexibles e interactivas, facilita el acceso inmediato a la información ya que los alumnos pueden acceder a libros digitales sin costo adicional, promoviendo así la autogestión y la responsabilidad del aprendizaje (Garzosi et al., 2020).

Agregando a lo anterior, la educación virtual ha evolucionado positivamente, durante la pandemia COVID 19, identificando tres conceptos clave: la distancia transaccional; entre el alumno y el profesor, la presencia cognitiva y social; y la independencia del alumnado en actividades receptoras. El rol del docente es fundamental, destacándose su motivación constante y su capacidad para transmitir contenidos educativos en un aula virtual, superando diversos obstáculos (Chang et al., 2020).

En tal sentido, el proceso educativo debe desarrollarse utilizando metodologías educativas que favorezcan al alumno en la adquisición del aprendizaje sincrónico o asincrónico en el proceso enseñanza aprendizaje; situación que requiere fortalecimiento de la interacción entre los elementos educativos; fortalecimiento de la práctica y formación de grupos de estudio y énfasis en la comunicación en el desarrollo de las clases (Chang et al., 2020).

Durante la pandemia COVID 19, la falta de clases presenciales condujo a una masificación de la educación virtual, según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020). Esto generó insatisfacción educativa, problemas de acceso y bajo rendimiento en varias universidades, exacerbados por la precariedad económica y la falta de políticas públicas. La enseñanza presentó desafíos significativos, incluyendo la ausencia de interacción directa entre alumnos y docentes.

López (2020) destaca que, a pesar de estas dificultades, métodos innovadores y la motivación del profesorado facilitaron el aprendizaje, mediante simulaciones en establecimientos hospitalarios

Ante ello, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2021) sostiene la importancia de que el personal de salud desarrolle sus prácticas asistenciales a través de procesos educativos. En este contexto el alumno es fundamental para la adquisición de conocimientos, mientras que el docente actúa como facilitador en el análisis del conocimiento. La OPS enfatiza la necesidad de integrar la práctica y la teoría mediante la acción y reflexión, un desafío debido al dominio tecnológico y a nuevas estrategias de enseñanza.

Por el contrario, en el Perú existen dificultades en el desarrollo de las clases virtuales, sobre todo en aquellas que requieren prácticas asistenciales; escenario que sostienen Rodríguez et al. (2022) quienes agregan que aún persiste en el sistema semipresencial y virtual el desconocimiento de los docentes en el uso de la tecnología y la falta de accesibilidad al internet, así como la falta de investigaciones que permitan evaluar los impactos académicos de la modalidad virtual en los educandos.

Patton (2023) sostiene que la evaluación de las competencias asistenciales en enfermería impacta en la administración y la mejora del servicio, y afecta la práctica asistencial del enfermero en el cuidado del paciente, así como en la consulta y educación que el profesional enfermero brinda al enfermo. Esto se manifiesta en la demanda del paciente por la atención y cuidado integral en los servicios de salud.

Las competencias asistenciales del profesional enfermero abarcan el cuidado de la salud de la persona, familia y la comunidad enfocándose en la atención integral, promoción de la salud y prevención de enfermedades. Esto que requiere prácticas de

enfermería adecuadas durante la formación, ya sea en pregrado o especialidad (Samper et al., 2023).

Por eso fue importante conocer la esencia de las experiencias de los alumnos enfermeros en sus estudios de segunda especialidad en crecimiento y desarrollo de su práctica en la educación virtual, formulando la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son las experiencias vividas en las prácticas asistenciales de la educación virtual de los alumnos de enfermería de segunda especialidad de una Universidad privada?

Con el Objetivo de: Interpretar la esencia de los significados de las experiencias vividas en las prácticas asistenciales de la educación virtual de los alumnos de enfermería de segunda especialidad de una universidad privada.

Los resultados de la investigación, muestran nuevas estrategias y metodologías para las prácticas asistenciales de enfermería de la educación virtual. Estas prácticas, incluyen simulaciones clínicas en línea, talleres interactivos y retroalimentación virtual, y buscan mejorar y fortalecer la comunidad educativa de estudiantes y docentes en una universidad privada. En un contexto de digitalización creciente en la educación de salud, dichas estrategias son cruciales para garantizar la equidad educativa, especialmente en zonas rurales con recursos limitados.

El sustento teórico de este trabajo de investigación se sostiene en la teoría del conectivismo de Sangra (2020), quien refiere la importancia de las herramientas digitales en el aprendizaje, la formación de habilidades y la facilitación de la ubicuidad e interactividad. Elementos claves para la práctica asistencial virtual en enfermería, y potencia el aprendizaje en un contexto adecuado.

## II. METODOLOGIA

La investigación se basa en un enfoque cualitativo, con diseño fenomenológico, buscando profundizar, explorar y comprender el significado de las experiencias vividas de cada estudiante que participo en la investigación en su contexto individual, tal como lo plantea: *“La esencia de la investigación es comprender, profundizar e interpretar los fenómenos explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto y también profundizar desde el punto de vista de los significados”* (Hernández Sampieri & Mendoza, 2018, p. 157). Hernández Sampieri señala que comprender la naturaleza del fenómeno consiste en analizar lo investigado; en consecuencia, se describen sus características esenciales y su manifestación en la realidad. Para ello se empleó un muestreo por criterio intencional, en esta investigación, de acuerdo con (Patton, 2023).

Este estudio corresponde a la investigación de tipo aplicada con enfoque cualitativo-fenomenológico, porque se estudió las experiencias vividas, de los enfermeros de segunda especialidad durante sus prácticas asistenciales de la educación virtual (Hernández Sampieri et al., 2014).

La población de estudio estuvo conformada por estudiantes egresados de enfermería de segunda especialidad de crecimiento y desarrollo de una universidad privada, quienes laboran en los establecimientos de salud de la Dirección Sub regional de Jaén y terminaron sus prácticas asistenciales de segunda especialidad de enfermería en crecimiento y desarrollo, en forma virtual, así como la aplicación de la pregunta de investigación considerando el problema y el objetivo (López, 2004). Para la

determinación del muestreo se utilizó el muestreo por criterios del investigador según lo propuesto por Patton (2023). Este tipo de muestreo permite seleccionar participantes que posean características específicas relevantes para el fenómeno de estudio. Siendo los criterios de inclusión: egresados de segunda especialidad en enfermería crecimiento y desarrollo que hayan finalizado sus prácticas asistenciales en la modalidad virtual de una universidad privada, y que laboren como enfermeros y radiquen en provincias y que firmen voluntariamente el consentimiento informado para participar en este estudio de investigación.

La recolección de datos sobre las situaciones de las personas entrevistadas para la investigación fue un proceso que requirió organización de los datos.

- PROCESO METODOLOGICO:

Transcripción literal de entrevistas (conversión a texto las fuentes orales y audios)

Lectura comprensiva profunda de los contenidos;

Identificación de las unidades de significado (identificación de fragmentos relevantes vinculados al fenómeno y respondan al objetivo)

Codificación (asignarles etiqueta a las unidades de significado)

Agrupación en categorías y subcategorías (se agrupa las unidades de significado)

Construcción de Matrices y Redes (redes semánticas, diagramas de sankey, tablas de co ocurrencias y nube de palabras)

Interpretación Fenomenológica (análisis fenomenológico de la experiencia vivida) que significa comprender la esencia de las experiencias vividas desde un enfoque fenomenológico Interpretativo Hermenéutico. La aplicación del análisis temático se fundamentó en el método empleado para detectar patrones, temas emergentes y conexiones relevantes dentro del conjunto de datos; y el contenido que resulta de la investigación. En la mayoría de los estudios cualitativos los datos se codifican para

proporcionar una descripción más completa, resumirlos y eliminar la información irrelevante. (Hernández Sampieri et al., 2014, p.163)

El proceso de codificación incluyó pasos, en el primero se realizó la (codificación abierta) y en el segundo paso se buscó la similitud de categorías entre sí, proceso esencial que incluye la transformación de los datos crudos en información comprensible y significativa que va a ser fuente de información para el estudio.

La técnica que se utilizó en el estudio de investigación para la recolección de datos fue la entrevista el cual comprendió como instrumento una entrevista semiestructurada con preguntas orientadoras, siendo abierta y respondan a los objetivos del estudio y permitió al investigador obtener información muy detallada, donde su estructura considera el orden, contenido y profundidad los mismos que están sujetos al criterio del investigador (Piza et al., 2019). Donde los investigados firmaron su consentimiento informado para la realización de esta entrevista.

El mencionado instrumento fue revisado por cuatro jueces y expertos, quienes dieron su opinión y apreciaciones sobre la coherencia de las preguntas orientadoras en relación con los objetivos de investigación y se aplicó el coeficiente V de Aiken para validar las categorías y subcategorías y los criterios evaluados fueron: pertinencia, relevancia y claridad, demostrando un alto nivel de consistencia interna y calidad conceptual (Sampieri et al., 2014).

Se utilizó el software Atlas. Ti como herramienta de apoyo para el tratamiento de los datos cualitativos, facilitando la organización, codificación y sistematización de la información, permitiendo una narración coherente de los significados expresados por los participantes. La validez de los hallazgos fue analizada temáticamente y se identificó unidades de significados a códigos a categorías y la contrastación de

categorías con fuentes teóricas y otros estudios de investigación fenomenológica, realizando el análisis profundo del texto transcrito de las entrevistas y la interpretación profunda y contextualizada de los resultados. Se busco garantizar la consistencia teórica y empírica del estudio (Hernández et al., 2014, p. 155).

#### IV RESULTADOS

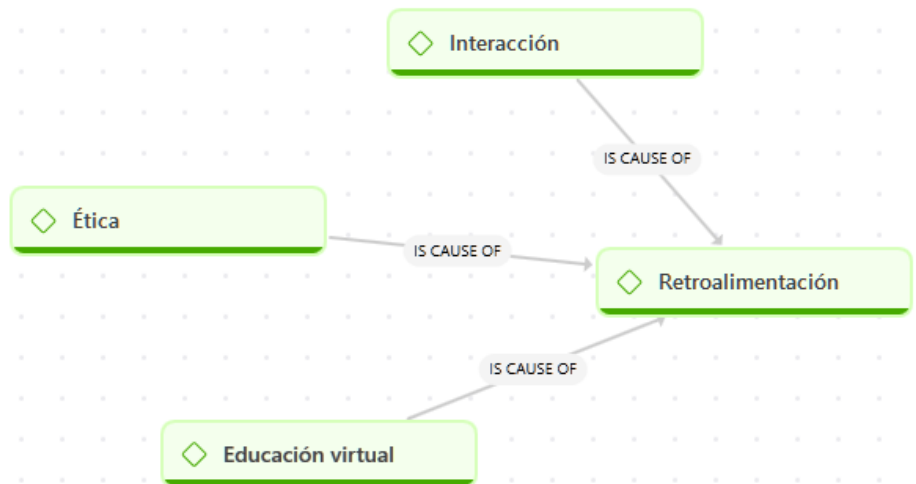
La presente sección expone los resultados obtenidos a partir del análisis de las entrevistas cualitativas aplicadas a estudiantes egresados de enfermería que cursaron la segunda especialidad en crecimiento y desarrollo en el contexto de educación virtual durante el año 2025. Los hallazgos han sido organizados en función de las dimensiones establecidas en la matriz de categorización apriorística, correspondientes a las categorías "prácticas asistenciales" y "educación virtual". Cada categoría se analiza mediante el procedimiento de codificación temática y se refrenda con referentes teóricos pertinentes, con el propósito de contrastar las percepciones recogidas con la literatura académica y los estudios previos, fortaleciendo así la validez del análisis cualitativo.

Tabla N<sup>o</sup> 1 Nube de palabras



Luego de generar las listas de inclusión y exclusión de palabras en el Atlas ti V 24, se identificaron aquellas que tiene mayor recurrencia como son: relación, clase, educación, conocimiento, práctico, docente, entre otras, dichos vocablos permitieron comprender el énfasis en la dimensión pedagógica de la formación virtual, además de la centralidad del vínculo docente-estudiante y la relevancia de la retroalimentación como un eje articulador del aprendizaje. Siendo, las nociones asociadas a la accesibilidad, la tecnología, el internet y la provincial lo que evidencian tensiones entre oportunidades y limitaciones del contexto geográfico. El predominio de palabras como práctico y atención muestra que, aun en escenarios virtuales, los estudiantes orientan sus percepciones hacia la aplicabilidad clínica de la formación, resaltando la necesidad de que los entornos educativos digitales se diseñen con un enfoque que integre teoría y práctica de manera significativa. En conjunto, este primer nivel de análisis cualitativo revela patrones discursivos que subrayan tanto las potencialidades de la virtualidad en enfermería como las brechas persistentes en términos de equidad y acceso.

Tabla N<sup>o</sup> 2 Red semántica sobre el concepto de retroalimentación



El nodo central de la retroalimentación proviene de la propia dinámica formativa en entornos virtuales de enfermería, siendo que esta proviene de las subcategorías interacción docente-estudiante, la ética, y la educación virtual. De primera intención la interacción se posiciona como un factor para posibilitar la retroalimentación, por otro lado, la ética refleja como causa subyacente que otorga a la retroalimentación un carácter de compromiso formativo y responsabilidad profesional. Por último, la educación virtual demuestra ser un escenario estructural que condiciona la forma en que la retroalimentación se desarrolla y adquiere pertinencia en contexto digitales. Dicha convergencia demuestra que la retroalimentación es un concepto que es generado por la interacción de distintas características de las clases virtuales, además demuestra ser de importancia para los alumnos que reciben la formación por estos medios.

Tabla N<sup>o</sup> 3 Red semántica del nivel educativo



Se observan que las prácticas asistenciales están relacionadas con el nivel educativo, siendo que esta la claridad y profundidad de dichas prácticas determinan la adquisición de competencias clínicas y profesionales, por otro lado, el contexto de atención guarda una relación estrecha con el nivel educativo, puesto que condiciona las oportunidades de aprendizaje según los recursos disponibles, además, de la complejidad de los escenarios en los que se forman los estudiantes. Por último, el diseño curricular es parte constitutiva del nivel educativo, ya que define lineamientos pedagógicos, metodológicos y curriculares que orientan la enseñanza virtual y presencial. Por lo que, el nivel educativo es un concepto que no se puede entender de manera aislada, además que es altamente valorado por los estudiantes en formación mediante medios virtuales.

#### Área de atención de salud

El patrón común de las entrevistas realizadas en este estudio, fueron el fortalecimiento de las prácticas asistenciales en servicios del área de salud, denominados “crecimiento y desarrollo”, “inmunizaciones”, y “control de niño sano”. El participante con código A refirió: *“yo fortalecí mis prácticas asistenciales en el*

*servicio de vacunas y crecimiento y desarrollo*”, mientras que otra participante con código B: *“En la educación virtual he fortalecido las prácticas en atención integral, área niña y adquirí nuevos conocimientos, la metodología que aplico el docente me permitió mejorar y participar más”*. Otro participante con código G refirió que *“aprendí a cómo actuar sobre todo en casos difíciles de atender”*. Otro participante con código D refirió *“aprendí muchos temas sobre nutrición sobre todo el manejo de la anemia en los niños”*

#### Contexto de atención

Al realizar el análisis de los datos recogidos en la entrevista se identificó que las prácticas asistenciales mediante educación virtual estuvieron profundamente influenciadas por factores geográficos, socioeconómicos y de infraestructura sanitaria. Existen marcadas diferencias entre los escenarios formativos de capital de provincia y de las zonas rurales, donde existen marcadas limitaciones para el acceso a casos clínicos complejos y a recursos tecnológicos, versiones realizadas por los estudiantes. También una estudiante con código G refirió: *“En mi centro de salud de la sierra no atendemos muchos casos complicados, pero con la virtualidad pude conocer otros contextos”*. El participante con código B señaló: *“Desde donde estoy, era muy difícil ir al hospital, pero en las clases vimos videos y experiencias que me ayudaron mucho”*. Otro participante con código C manifestó: *“mi experiencia fue muy enriquecedora, porque intercambiamos experiencias con otras colegas de diferentes entidades de salud, como es salud, privados, entre otros, y cada uno aportaba conocimientos con sus experiencias”* Otro investigado con código D manifestó: *“En mi centro de salud de la sierra no atendemos muchos casos complicados, pero con la virtualidad pude conocer otros contextos”*

#### Investigación

Se observa que en el estudio cualitativo de los testimonios clasificados que los estudiantes reconocen un efecto positivo en su formación debido a las prácticas asistenciales virtuales lo que ha influido en el desarrollo de sus habilidades clínicas y en el fortalecimiento del pensamiento crítico. Una estudiante con código F expresó: “Me ayudó a investigar más sobre casos clínicos que antes no conocía, y eso me hizo pensar en cómo mejorar la atención”, mientras que otra participante con código E señaló: “A través de las prácticas pude plantearme preguntas sobre lo que veía en los videos y buscar respuestas en artículos”.

### Ética

En la dimensión ética, los investigados hicieron hincapié en la relevancia de la retroalimentación como acto de formación y de compromiso docente. Una de las participantes con código F menciona, “*cuando terminaba una clase el docente a la siguiente clase volvía a realizar preguntas, para evaluar si el alumno tenía los conocimientos*”. Estas prácticas demuestran un compromiso ético del educador, no solo en la entrega de contenidos, sino también en su asimilación por parte del alumno. Otro relato de una investigada con código C señala que “*en cada clase hubo retroalimentación, el docente preguntaba para verificar la comprensión*”, lo que implica un deseo constante por parte del profesor de garantizar el aprendizaje a través de la evaluación colaborativa. Sin embargo, esta práctica no se llevó de manera consistente, una participante con código D manifestó: “*no siempre, pero sí. Hubo Un feedback*”, indicando que esto ocurrió, al menos de manera ocasional o parcial, pero se reconoció como parte del proceso de aprendizaje. Este hallazgo destaca que, dentro del contexto de la educación virtual, la retroalimentación no se ve únicamente como un recurso pedagógico, sino como un ético fundamental en la labor docente.

### Interacción

Esta mostró opiniones mayormente positivas con respecto a la relación entre profesores y alumnos en el contexto de la educación virtual. Los relatos manifiestan que, a pesar de las limitaciones de la educación virtual, se logró mantener una comunicación pedagógica relevante, enfocada en el intercambio y feedback. Una participante con código D comentó: “La metodología utilizada fue, primero el docente pasaba la teoría del tema, luego hacía preguntas para la retroalimentación y aclaraba las dudas del alumno”, lo que evidencia un enfoque pedagógico basado en una secuencia explicativa, investigativa y de formación.

Esta interacción tiene un sustento técnico en los comentarios de los participantes codificados C, D, F quienes manifestaron: “Hubo interactividad entre docentes y alumnos, ya que los temas fueron expuestos y luego discutidos con preguntas y respuestas”, lo que subraya la naturaleza bidireccional del aprendizaje. Los alumnos no actuaron solo como receptores de información, sino que se involucraron de manera activa en la co-creación del conocimiento, a través de actividades que favorecieron la participación cognitiva y el pensamiento crítico.

Sin embargo, se observaron diversos estilos de enseñanza entre los profesores, Una participante codificada G refirió: “En algunos casos el docente hacía preguntas, en otros no tanto”, lo que revela una diversidad en la utilización de habilidades interactivas. Esta diferencia manifiesta que, aunque el modelo virtual proporcionaba un ambiente propicio para una interacción eficaz, su efectividad dependía en gran medida de la actitud y capacitación pedagógica del profesor.

#### Nivel educativo

Los testimonios de los estudiantes permiten observar cómo la educación virtual impactó en su formación académica dentro de la segunda especialidad en enfermería. Se identificó que los participantes reconocieron una mejora significativa

en sus capacidades técnicas y cognitivas. Uno de los estudiantes con código B expresó: “adquirí capacidades en este proceso de aprendizaje”, lo cual refleja una percepción positiva respecto al nivel formativo alcanzado. Asimismo, otro testimonio de un participante con código A indica: “los efectos positivos en la práctica han sido que yo ya puedo trabajar con conocimiento científico”, lo que sugiere un fortalecimiento del dominio disciplinar. Además, se reconoce que este proceso educativo generó un cambio en la seguridad profesional de los participantes. Se reporta que “el nivel educativo recibido me fortaleció para actuar mejor”

#### Diseño curricular

Las percepciones de los estudiantes revelan una valoración positiva hacia el diseño curricular adaptado a la modalidad virtual, especialmente cuando se incorporaron estrategias didácticas que promovían la participación activa y el aprendizaje significativo. Una estudiante con código B indicó que *“los docentes realizaron sus clases con mucha claridad y nos preguntaban si habíamos entendido”*, lo cual evidencia la existencia de una estructura planificada y centrada en el estudiante.

Asimismo, se destaca que el diseño curricular logró mantener la dinámica de las clases pese a las limitaciones del entorno virtual. Esto se refleja en afirmaciones de los participantes con códigos A, B, C, refirieron: *“sí fueron dinámicas e interactivas, porque la metodología utilizada fue, primero el docente pasaba la teoría del tema, luego hacía preguntas para la retroalimentación”*. Estos testimonios sugieren que la secuencia metodológica planificada dentro del currículo se cumplió, favoreciendo la apropiación del contenido.

Algunos participantes con códigos F, G, señalaron también que *“las características positivas de las prácticas de enfermería en crecimiento y desarrollo recibidas en forma virtual son muy vivenciales”*, lo que evidencia un esfuerzo en el

diseño por contextualizar los contenidos teóricos en experiencias reales o simuladas. Además, varios estudiantes con códigos D, E, G, indicaron que desarrollaron nuevas competencias y que “adquirí capacidades en este proceso y aprendí a trabajar en equipo y a delegar funciones”

### Pedagogía

Los estudiantes resaltaron que las estrategias pedagógicas implementadas en la educación virtual contribuyeron a facilitar el aprendizaje práctico. Una de las participantes con código A, comentó: *“el significado de las prácticas vividas, fueron muy productivas con relación a crecimiento y desarrollo, porque aprendí conocimientos que yo no tenía”*, evidenciando el valor formativo que atribuyen a las experiencias pedagógicas, aún en entornos remotos. Además, la metodología fue percibida como activa, sobre todo cuando los docentes complementaban los contenidos con medios visuales, como “PPT, los videos, las plataformas utilizadas”.

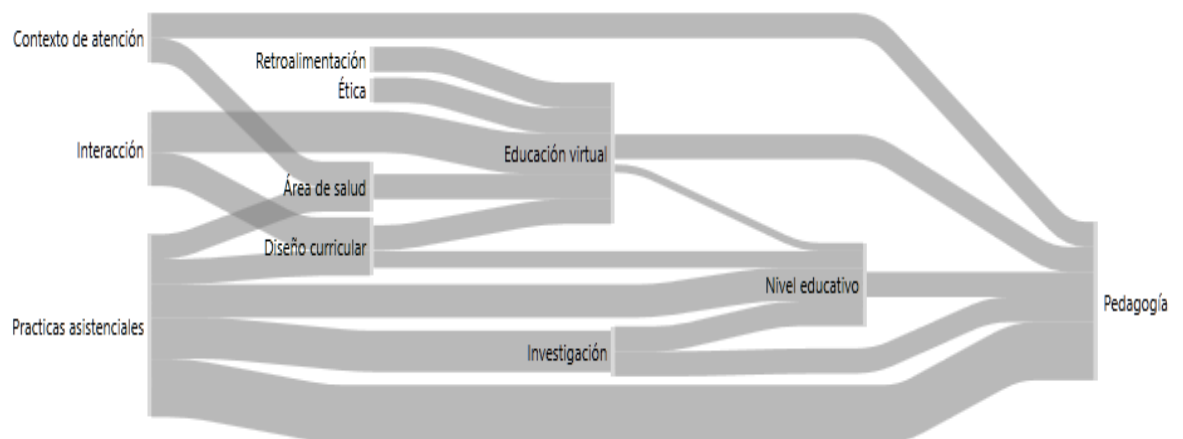
No obstante, también se identificaron limitaciones pedagógicas en algunos docentes, tal como lo expresó una entrevistada con código C: “aunque hubo algunos profesores que no fortalecían los conocimientos cuando pasaban videos, solo se veía el video y dejaban preguntas”. Esta observación pone de manifiesto la necesidad de un enfoque más participativo y reflexivo en el uso de recursos digitales. En contraste, se valoró positivamente a quienes generaban espacios de retroalimentación, como señaló un participante con código E: “había una docente que realizaba la retroalimentación y aclaraba las dudas con conocimientos impartidos”.

Tabla N<sup>o</sup> 4 Co – Ocurrencias

	Área de salud 12	Diseño curricular 12	Educación virtual 6	Investigación 10	Nivel educa... 10	Pedagogía 20
Área de salud 12			6 (0.50)			
Contexto de atención 12	6 (0.33)					6 (0.23)
Diseño curricular 12			6 (0.50)		4 (0.22)	
Educación virtual 6	6 (0.50)	6 (0.50)			2 (0.14)	6 (0.30)
Ética 6			6 (1.00)			
Interacción 14		8 (0.44)	10 (1.00)			
Investigación 10					6 (0.43)	6 (0.25)
Nivel educativo 10		4 (0.22)	2 (0.14)	6 (0.43)		6 (0.25)
Pedagogía 20			6 (0.30)	6 (0.25)	6 (0.25)	
Practicas asistenciales 6	6 (0.50)	6 (0.50)		10 (1.67)	8 (1.00)	14 (1.17)
Retroalimentación 6			6 (1.00)			

La tabla muestra la relación entre las distintas categorías del estudio, destacando la retroalimentación con un coeficiente de (14;1.17) sugiriendo que dicho concepto es relevante para los estudiantes en entornos virtuales, por lo que se podría indicar la existencia de una valoración de la retroalimentación en la práctica pedagógica de los docentes que enseñan mediante la virtualidad. También se destaca la relación entre la ética e interacción (10;1.00), lo que indica que la comunicación docente-estudiante, tiene una percepción de implicancias éticas relevantes. Asimismo, la categoría Área de salud se asocia con servicios fundamentales como Crecimiento y desarrollo y Vacunación, reflejando que los aprendizajes clínicos básicos estuvieron transversalmente presentes

Tabla N<sup>o</sup> 5 Diagrama de Sankey



El diagrama tipo Sankey representa la concurrencia o coaparición de subcategorías codificadas durante el análisis cualitativo, evidenciando las relaciones más frecuentes entre elementos de las variables “Prácticas asistenciales” y “Educación virtual”. Se observa que la subcategoría Diseño curricular actúa como eje articulador entre múltiples dimensiones, estableciendo vínculos significativos con Interacción, Nivel educativo y Contexto de atención, lo que sugiere que las decisiones curriculares influyen directamente en la calidad de la práctica asistencial percibida por los estudiantes.

Asimismo, Interacción y Contexto de atención, están ligados a la Pedagogía, lo cual indica que las prácticas pedagógicas virtuales están influenciadas por la estructura curricular y las dinámicas comunicativas del entorno asistencial. Este patrón refleja un aprendizaje complejo que depende de la relación entre el diseño, la enseñanza y la interpretación de contenidos en el entorno educativo digital.

Las subcategorías Ética y Área de salud presentan menor densidad de concurrencias, estas contribuyen a la formación integral al vincularse indirectamente con dimensiones como Interacción o Contexto de atención, lo cual refuerza la importancia de una educación basada en valores incluso en entornos virtuales.

## V. DISCUSION

La discusión actual busca entender y examinar a fondo los hallazgos con respecto a vivencias de los alumnos de enfermería en sus prácticas asistenciales llevadas a cabo a través de la educación virtual. Los hallazgos encontrados en esta investigación indican que las prácticas de enfermería virtuales ayudaron a los alumnos a mejorar sus habilidades clínicas en áreas concretas de salud como crecimiento y

desarrollo, vacunas a través de la educación virtual. El objetivo de este estudio fue interpretar, desde una perspectiva fenomenológica, cómo la educación virtual determina en la adquisición de habilidades clínicas en alumnos de una universidad privada.

La validez científica y la interpretación de estos resultados se realizaron con la confrontación con la literatura de marcos teóricos de educación virtual, así como la aplicación de la metodología que permitió un análisis completo y detallado, ya que una distintas dimensiones del proceso educativo analizado, produciendo hallazgos más sólidos y confiables. También los estudiantes destacaron que las experiencias vividas de las prácticas asistenciales fueron muy valiosas para el aprendizaje, pero también se notó variaciones en la profundidad de competencias adquiridas, algunos alumnos mencionaron haber realizado aprendizajes holísticos, mientras que otros destacaron sobre todo habilidades técnicas específicas. También los estudiantes en sus testimonios indicaron que las prácticas virtuales brindaron oportunidades favorables para la reflexión crítica y el comienzo de investigaciones independientes, observándose una conexión estrecha entre el proceso de la investigación y el enfoque educativo del docente, especialmente cuando fomentó el análisis de casos, la formulación de hipótesis clínicas o la utilización de fuentes científicas actualizadas. Estos hallazgos se alinean con la postura de Velásquez (2021), quienes sostienen que la formación en salud debe incluir competencias investigativas desde el pregrado, con énfasis en el abordaje crítico de la práctica profesional. Asimismo, autores como Vilela (2021), señala que la virtualización de la educación no debe limitarse a la transmisión de contenidos, sino que debe fomentar entornos de aprendizaje que estimulen la indagación científica y la producción de conocimiento desde la práctica asistencial. La reiterada mención del vínculo entre pedagogía y actividad investigativa en los

testimonios respalda la idea de que el diseño curricular y las estrategias didácticas son determinantes en la consolidación del rol investigador del profesional de enfermería.

Los hallazgos evidencian que los alumnos reconocieron en forma positiva la cualidad formativa de las prácticas clínicas recibidas en forma virtual, ya que estas prácticas les permitieron desarrollar sus habilidades investigativas y fortalecer el análisis crítico e introspectivo sobre las prácticas recibidas. También resaltaron la habilidad que obtuvieron para reconocer situaciones problemáticas y realizar la búsqueda en forma independiente de información científica a los cuestionamientos que se presentaron durante el desarrollo de las prácticas asistenciales en forma virtual en la realización del proceso enseñanza - aprendizaje basado en la investigación.

Estos resultados están relacionados con los de Hernández Sampieri et al. (2014), quienes manifiestan que el proceso de aprendizaje en carreras de salud debe incluir desde un inicio el fortalecimiento de las competencias investigativas, motivando al alumno a una actitud crítica, analítica y reflexiva. Sobre los conocimientos adquiridos, que permitan la construcción autónoma del conocimiento incluso en escenarios reales favorables para su desarrollo profesional (Acosta Morales, 2018).

Con respecto al objetivo explorar las características manifestadas de las experiencias vividas en las prácticas asistenciales en los alumnos de una universidad privada;

Las metodologías de estudio aplicadas fueron valoradas por los estudiantes quienes resaltaron que el uso de medios audiovisuales, la aplicación de clases dinámicas, y utilización de habilidades que promuevan un aprendizaje relevante y trascendental. A pesar que hubo diversas experiencias en el proceso formativo del alumno.

Resultados que se alinean con lo señalado por Begoña (2004), quien enfatiza que una pedagogía efectiva en contextos virtuales requiere no solo recursos tecnológicos adecuados, sino también estrategias didácticas centradas en la interacción y la participación activa del estudiante. Asimismo, García-Peñalvo et al. (2020) subrayan que en educación virtual la calidad pedagógica está determinada por la capacidad del docente para implementar metodologías activas y adaptativas, utilizando recursos digitales pertinentes.

Es importante resaltar las versiones de los alumnos con limitada experiencia previa, quienes resaltaron lo valioso que es tener una clase que utilice diversas habilidades didácticas dinámicas para promover su aprendizaje inicial. A diferencia, los alumnos con una amplia experiencia evidenciaron una mayor demanda con respecto a la utilización más profunda y crítica de las metodologías de estudio implementadas.

Estos resultados resaltan la relevancia de una educación dinámica y centrada en el alumno en la modalidad virtual de segunda especialidad profesional en enfermería. El aporte de este estudio de investigación, va más allá del uso de los medios digitales, del logro de la educación de calidad y depende específicamente de habilidades educativas sólidas, dinámicas y enfocadas en promover aprendizajes relevantes y que puedan ser aplicables en escenarios reales, como el modelo del aula invertida (flipped classroom), que promueve que el estudiante interactúe previamente con materiales multimedia y que el docente actúe como facilitador reflexivo durante las sesiones sincrónicas. Asimismo, se evidencia la importancia de una pedagogía dialógica en línea, coherente con los principios de Freire, quien señala que la enseñanza significativa se da en la interacción crítica entre docente y estudiante, incluso a través de medios digitales.

Otro de los objetivos fue comprender los efectos logrados de las experiencias vividas en las prácticas asistenciales de estudiantes de una universidad privada durante el desarrollo de las prácticas se evidencio la relación profesor - alumno, asignándole un valor fundamental a la interacción educativa, la comunicación dinámica y el feedback constante. Muchos alumnos manifestaron reconocer el dialogo como un instrumento valioso porque permitió significativamente su proceso de aprendizaje a pesar que diversidad entre la calidad de los docentes.

Hallazgos que se asemejan a los del conectivismo propuesto por Siemens y Leal Fonseca (2004), quienes destacan que el aprendizaje en educación virtual se enriquece a través de la relación efectiva entre alumnos y profesores. Acuña (2016) agrega que la educación virtual lograda está ligada a la calidad y periodicidad de las relaciones Inter comunicativas entre el docente y el alumno, elemento clave para su efectividad pedagógica; y que no considera el contexto geográfico o nivel de experiencia. Los hallazgos obtenidos son coherentes con los principios del aprendizaje colaborativo promovido por Vygotsky (1978), quien destacó el papel fundamental del contexto social en la creación del conocimiento, especialmente en lo que el llamo zona de desarrollo próximo. Igualmente, se relacionan con los planteamientos del aprendizaje dialógico propuestos por Freire (1996), quien sostuvo que el proceso educativo debe desarrollarse como una conversación entre iguales, mediada por la problematización y el respeto mutuo. Lo que se observó en el desarrollo de las prácticas asistenciales virtuales fue una vinculación con la teoría denominada Conectivismo (Siemens, 2005), que reafirma que la interacción es un aspecto esencial del aprendizaje en contextos digitales.

El objetivo describir las manifestaciones sentidas de las experiencias vividas en las prácticas asistenciales de la educación virtual, se evidencio el avance

significativo en el desarrollo de sus habilidades profesionales y el logro del nivel educativo y estrategias en sus prácticas asistenciales de enfermería a través de las manifestaciones realizadas por los estudiantes quienes afirmaron que la adquisición de habilidades y competencias en la formación de su carrera profesional fue producto de la educación virtual recibida durante el desarrollo de sus prácticas, aunque algunos alumnos refirieron haber tenido ciertos obstáculos en su proceso de aprendizaje, pero predominó la evaluación positiva sobre la calidad de los contenidos educativos impartidos. Resultados relacionados con los planteados por Ayala (2021), quien refiere que el proceso de enseñanza - aprendizaje en la modalidad virtual logra efectividad si el conocimiento impartido está centrado en el alumno, dirigido al desarrollo de competencias específicas y apoyado por recursos digitales adecuados. También Cabrejos et al. (2023) refieren que la organización curricular y la aplicación de estrategias de enseñanza permiten mejorar la calidad de la educación en la modalidad virtual.

Las valoraciones positivas sobre el nivel educativo fueron transversales a diferentes contextos geográficos y niveles previos de experiencia clínica. Sin embargo, quienes contaban con mayor experiencia clínica previa valoraron de forma más específica los aportes de la modalidad virtual al fortalecimiento de competencias profesionales avanzadas.

Estos hallazgos indican que una educación virtual bien diseñada e implementada es capaz de ofrecer un nivel educativo de calidad equiparable al presencial. El aporte clave de estos resultados radica en enfatizar la importancia de un diseño curricular centrado en el estudiante y basado en competencias, para asegurar que la formación virtual cumpla eficazmente con los objetivos formativos en enfermería. Estos

resultados respaldan las afirmaciones de Beltrán (2021), quien indica que la preparación con relación a las prácticas clínicas asistenciales recibidas en educación virtual puede ser efectivas con una programación metodológica adecuada, considerando siempre el acompañamiento del docente y cumpliendo un rol de facilitador. También Margarita (2023) refirió que el aprendizaje en forma práctica necesita una mirada crítica y que se pueda potenciar a través de las simulaciones o asesorías en línea bien organizado. Cabe referir que la virtualidad no obstaculizo el desarrollo de habilidades en los alumnos, considerando siempre que haya el acompañamiento y guía del docente con una metodología acorde al contexto. Del mismo modo, el fundamento básico de Nightingale (1859), sobre la observación crítica en el ámbito clínico como pilar del aprendizaje en salud, sustenta que, a pesar de ser virtuales, las prácticas pueden proporcionar estímulos educativos apropiados si se encuentran bien organizados.

En cuanto al objetivo comprender las implicancias presentadas de la esencia de las experiencias vividas en las prácticas asistenciales de la educación virtual de una universidad privada, varios estudiantes coincidieron que obtuvieron efectos positivos a través de la educación recibida, como la adquisición de nuevos conocimientos y la confrontación de los retos producto de la inaccesibilidad al internet por problemas geográficos, destacando que las prácticas asistenciales virtuales fueron una alternativa para acceder a ambientes clínicos, a la discusión y conocimiento de casos clínicos complejos y de recursos físicos, que no estaban disponibles en su localidad, pero también señalaron que la virtualidad amplió su acceso a conocimientos especializados que de otro modo no habrían adquirido localmente.

Por otro lado, aquellos con mayor experiencia laboral adoptaron una postura más crítica, enfatizando la necesidad de complementar las actividades virtuales con

oportunidades presenciales. Observaciones concuerdan con la teoría del aprendizaje experiencial de Kolb (1984) que postula que el conocimiento surge de la reflexión sobre la experiencia, así como en el aprendizaje trascendente de Ausubel (1968), que enfatiza la carencia de relacionar lo nuevo con conocimientos anteriores. Estas perspectivas ayudan a entender por qué la fusión de tácticas asincrónicas y sincrónicas favorece el desarrollo de competencias clínicas y reflexivas (Salinas, 2021).

En conjunto los hallazgos sugieren que la educación en la modalidad virtual, puede ser un aporte significativo al desarrollo de competencias clínicas básicas en enfermería, siempre que exista una adecuada planificación pedagógica y se garantice una interacción constante entre docentes y estudiantes. Sin embargo, es aconsejable considerar enfoques variados para fortalecer las prácticas asistenciales de la educación de segunda especialidad en enfermería para potenciar el aprendizaje clínico. Este hallazgo abre la posibilidad de replantear los modelos tradicionales hacia formatos más flexibles y accesibles, especialmente en contextos geográficos distantes o limitados, además los participantes percibieron positivamente estas experiencias como oportunidades efectivas de aprendizaje práctico en servicios fundamentales del primer nivel de atención en salud. El aporte novedoso radica en la posibilidad de repensar las prácticas clínicas tradicionales hacia modalidades más flexibles y accesibles, particularmente para contextos geográficos distantes o limitados en recursos, redefiniendo así los procesos de formación en salud.

Los testimonios reflejan una convergencia clara en torno a la existencia de una brecha formativa entre estudiantes de zonas urbanas y rurales. Sin embargo, la percepción de los beneficios de la virtualidad fue más pronunciada entre quienes provienen de provincias, quienes vieron en la modalidad remota una oportunidad de compensar limitaciones estructurales. En contraste, algunos estudiantes de contextos

urbanos expresaron una evaluación más crítica del alcance práctico de la formación virtual. Este hallazgo se articula con la literatura sobre desigualdades educativas en salud. Benner (2001) afirma que el desarrollo de competencias clínicas requiere una exposición continua y variada a escenarios asistenciales reales, lo cual es más difícil de lograr en zonas de baja complejidad resolutive. Asimismo, Rodríguez y González (2019) advierten que la centralización de los recursos formativos en centros urbanos genera una brecha estructural que puede mitigarse, aunque no eliminarse del todo, mediante estrategias pedagógicas virtuales inclusivas y adaptadas al contexto local. Por último, varios alumnos coincidieron en valorar positivamente la secuencia metodológica empleada. No obstante, algunos participantes mencionaron ciertas deficiencias puntuales relacionadas con la heterogeneidad en la implementación práctica del currículo virtual por parte de algunos docentes. Estos resultados coinciden con Díaz Barriga et al. (2012), quienes sostienen que un diseño curricular efectivo en educación superior debe ser integral, flexible y claramente orientado hacia el desarrollo de competencias profesionales. Para el logro del aprendizaje en un entorno virtual es importante destacar el rol que destaca el diseño curricular, la planificación didáctica clara adaptada a la modalidad virtual, Buontempo y Galdeano (2021)

Con relación a la ética los alumnos manifestaron respuestas donde le asignan un valor significativo a la retroalimentación docente, la discusión y presentación de casos clínicos, a la motivación que el docente propiciaba en el alumno a través de la formulación de preguntas con la calificación a las intervenciones realizadas en clase, versiones manifestadas por los estudiantes, versiones que coinciden con Rocha et al. (2021), quienes destacan que las prácticas asistenciales en enfermería deben incorporar siempre las dimensiones éticas, como la comunicación efectiva y la humanización,

factores que la retroalimentación docente debe considerar. No obstante, Berstain-García et al. (2022), refiere que el cuidado ético es una responsabilidad activa del docente especialmente en el aprendizaje integral del alumno. Pero la importancia que le dieron los alumnos al compromiso de acompañamiento en el proceso de aprendizaje – enseñanza que el docente realizaba con el alumno era un valor agregado a la clase, versiones que coinciden con las de (Ziadet et al., 2025) quienes manifiestan que el proceso de enseñanza y el fortalecimiento de valores, son pilares en el proceso formativo del alumno.

#### Síntesis final

El valor añadido en esta investigación está en evidenciar cómo las clases remotas, deben ser diseñadas según el contexto del alumno, propiciando así una educación más neutral y relevante, también enfatizar que la trascendencia de la transmisión de competencias técnicas en una plataforma virtual promueve el razonamiento analítico, la motivación científica y la búsqueda autónoma y constante del conocimiento, factores fundamentales en el proceso formativo profesional de enfermería.

## VI. CONCLUSIONES

El estudio concuerda con el objetivo planteado de interpretar la esencia de los significados de las experiencias vividas de los estudiantes y revela que hubo fortalecimiento en las prácticas asistenciales en forma virtual, sobre todo en los servicios de crecimiento e inmunizaciones, versión manifestada por los evaluados, quienes aseguraron haber conseguido habilidades clínicas en su quehacer profesional.

El factor relevante de este estudio fue el contexto de atención del desarrollo de las prácticas, ya que este influyó positivamente en el acceso a la educación virtual permitiendo en zonas rurales lograr impartir conocimientos a través de plataformas digitales con contenidos de casos clínicos que no habrían sido posibles en sus entornos presenciales habituales por la brecha en conectividad y acceso tecnológico.

Fue relevante el avance con relación a la investigación, análisis de casos clínicos, y el desarrollo de la conectividad en zonas geográficas inaccesibles en el país, destacando la labor docente con enfoque pedagógico reflexivo.

La retroalimentación destacó en el desarrollo de las clases formativas de las prácticas asistenciales, así como la transmisión de las competencias técnicas, sucesos que fortalecieron el compromiso ético de los docentes.

La relación alumno – profesor fue dinámica y un eje principal en el proceso formativo de las clases de prácticas asistenciales, predominando el diálogo la participación activa del alumno y la evaluación formativa constante del docente.

El nivel educativo, la malla curricular y el desarrollo de clases destacaron en la calidad de la formación educativa hacia el alumno en la modalidad virtual, sin dejar de lado planificación metodológica y compromiso del profesor, percepciones que manifestaron los alumnos.

## 1. REFERENCIAS

- Acosta Morales, Y. (2018). Revisión Teórica sobre la evolución de las teorías del aprendizaje. *Revista Vinculando*. 16(1). <https://vinculando.org/educacion/revision-teorica-la-evolucion-las-teorias-del-aprendizaje.html>
- Acuña, M. (2016). *Conectivismo como teoría del aprendizaje basada en las TIC*. EVirtualplus; Marit Acuña. <https://www.evirtualplus.com/conectivismo-como-teoria-del-aprendizaje-basada-en-las-tic/>
- Alam, M. (2023). *¿Qué es un diseño de investigación? Definición, tipos, métodos y ejemplos*. IdeaScale. <https://ideascale.com/es/blogs/que-es-el-diseno-de-la-investigación/>
- Alejandro, C. G. R. (2022). *Educación Virtual en Enfermería: Un Análisis Fenomenológico*. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.7066836>
- Arbulu Jurado, C. (20 de octubre 2023). *Definición del método de investigación inductivo*. Research Gate. DOI: [10.13140/RG.2.2.28232.49925](https://doi.org/10.13140/RG.2.2.28232.49925)
- Azoulay, A. (19 de marzo del 2024). Director General, 2017 *Mensaje de la Sra. Audrey Azuay, directora general de la UNESCO, con motivo del Día Internacional del aprendizaje Digital*. UNESCO. Recuperado el día 2 de diciembre 2024. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389022\\_spa.locale=es](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389022_spa.locale=es)
- Ayala, R. (2021). Un zoom a la educación virtual: biopolítica y aprendizaje centrado en el estudiante. *Educación médica*, 22(3), 177–180. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2021.01.004>
- Bea Rodríguez, N. (2020). *Percepciones y vivencias de las enfermeras acerca del liderazgo que ejercen las enfermeras gestoras sobre sus equipos [Tesis para optar maestría en liderazgo]*. UNIVERSITAT de BARCELONA.

- Begoña Tellería, M. (2004). Educación y nuevas tecnologías. Educación a Distancia y Educación Virtual. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 9, 209–222. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65200912>
- Beltrán Gómez, R. F. (2021). ¿Cuál será el mayor legado de la pandemia por COVID-19 en materia de educación? *Educación médica*, 22, S34–S35. DOI: [10.1016/j.edumed.2020.09.017](https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.09.017)
- Berstein-García, I., Álvarez-Aguirre, A., Huerta-Baltazar, M. I., & Casique-Casique, L. (2022). Teoría de los cuidados de Kristen Swanson: revisión de literatura. *Sanus*, 7, e212. <https://doi.org/10.36789/revsanus.vi1.212>
- Buontempo, M., Galdeano, M. (2021). *Educación virtual aportes para su diseño*. Educa Editorial [https://hum.unne.edu.ar/publicaciones/educa\\_virtual/educacion\\_virtual.pdf](https://hum.unne.edu.ar/publicaciones/educa_virtual/educacion_virtual.pdf)
- Bustamante, W., Rojas, R., Medina, M., Loaiza, R., Martel, C., Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación Técnicas e instrumentos de investigación*. Editorial Instituto Universitario de Innovación Ciencias y Tecnología Innudi Perú S.A.C. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1>
- Cabrejos Chilge, G. E., Obed Isaías, M. C., Benites Segúin, L. A., & Gálvez Montoya, P. L. (2023). Enseñanza virtual desde el enfoque de la calidad educativa. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 583–593. DOI: [10.33996/revistahorizontes.v7i28.536](https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.536)
- Chang Rhim, H., Heeyoung, H. (2020). Enseñanza en línea: conceptos fundamentales del aprendizaje en línea y pautas prácticas. *Korean Journal of medical education*, 32(3), 73-82. <https://www.kjme.kr/journal/view.php?doi=10.3946/kjme.2020.171#:~:text=DOI%3>

[A%20https%3A//doi.org/10.3946/kjme.2020.171](https://doi.org/10.3946/kjme.2020.171)

Cabral Vargas, B. (2011). *La educación a Distancia vista desde la perspectiva Bibliotecológica*. Alianza Editorial.

[https://cerlalc.org/wpcontent/uploads/2019/02/63\\_Educaci%C3%B3n\\_a\\_distancia\\_Vista\\_desde\\_la\\_Perspectiva\\_bibliotecol%C3%B3ga.pdf](https://cerlalc.org/wpcontent/uploads/2019/02/63_Educaci%C3%B3n_a_distancia_Vista_desde_la_Perspectiva_bibliotecol%C3%B3ga.pdf)

Camejo Jiménez, R. (2022). Educación virtual en enfermería: Un análisis fenomenológico. *Revista Venezolana de Enfermería y Ciencias de la Salud*, 15(1), 30-40. DOI: [10.5281/zenodo.7066836](https://doi.org/10.5281/zenodo.7066836)

Daw, F. (23 de setiembre del 2020) *La educación durante la COVID 19 y más allá: comentarios sobre el informe de políticas del secretario general*. NACIONES UNIDAS. Recuperado el 10 de diciembre 2024.

<https://www.un.org/es/cr%C3%B3nica-onu/education-during-covid-19-and-beyond-commentary-secretary-general%E2%80%99s-policy-brief>

Delgado, P. (23 de junio del 2020). *Aprendizaje sincrónico y asincrónico: definición ventajas y desventajas*. Edu News. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/aprendizaje-sincronico-y-asincronico-definicion/>

Diaz Barriga Arceo, F., Lule Gonzales, M., Pacheco Pinzón, D., Saad Dayan, E., Rojas Drumon, S. (2012) *Metodología de diseño curricular para educación superior*. Editorial Trillas.

[https://memsupn.weebly.com/uploads/6/0/0/7/60077005/metodolog%C3%8Da\\_de\\_dise%C3%91o\\_curricular\\_para\\_educaci%C3%93n\\_superior.pdf](https://memsupn.weebly.com/uploads/6/0/0/7/60077005/metodolog%C3%8Da_de_dise%C3%91o_curricular_para_educaci%C3%93n_superior.pdf)

Diciembre, G. S. (s/f). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Xtec.cat. Recuperado el 24 de noviembre de 2024,

[https://ateneu.xtec.cat/wiki/form/wikiexport/media/cursos/tic/s1x1/modul\\_3/conectivismo.pdf](https://ateneu.xtec.cat/wiki/form/wikiexport/media/cursos/tic/s1x1/modul_3/conectivismo.pdf)

- Fontal Vargas, P., Rodríguez López, J., Villalobos Guiza, M., Cedeño Tapia, S. La educación de enfermería en Latinoamérica y los entornos virtuales de aprendizaje de pandemia. *Cuid Arte*. 10(20), 19-30. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/cuidarte/article/view/79919>
- García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande, M. (2020). La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 21, 26. DOI: [10.14201/eks.23086](https://doi.org/10.14201/eks.23086)
- Garzozzi-Pincay, R. F., Garzozzi-Pincay, Y. S., Solórzano-Méndez, V., & Sáenz-Ozaetta, C. (2021). Ventajas y Desventajas de la relación enseñanza-aprendizaje en la educación virtual: Advantages and Disadvantages of the teaching-learning relationship in virtual education. *Tecnología Educativa Revista CONAIC*, 7(3), 58–62. DOI: [10.32671/terc.v7i3.69](https://doi.org/10.32671/terc.v7i3.69)
- González Aguilar, H. (2022). Comentario a mitos y realidades de la enseñanza remota. *Educación médica*, 23(2), 100725. DOI: [10.1016/j.edumed.2022.100725](https://doi.org/10.1016/j.edumed.2022.100725)
- Hidalgo Benítez, L. (2021). Los modelos educativos en la educación virtual universitaria. *Educare Et Comunicare*, 9(1), 4-13. <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/450>
- Hernández Sampieri, R., Mendoza Torres, C. (2018). *Metodologías de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. Editorial Edamsa Impresiones, S.A. de C.V. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial McGraw-Hill <https://www.esup.edu.pe/wp->

[content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigaci%C3%B3n%20Cientifica%206ta%20ed.pdf](https://unsdg.un.org/content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigaci%C3%B3n%20Cientifica%206ta%20ed.pdf)

Informe de políticas: *Educación durante la COVID-19 y más allá*. (s/f). Unsdg.un.org.

Recuperado el 24 de noviembre de 2024, de <https://unsdg.un.org/es/resources/informe-de-politicas-educaci%C3%B3n-durante-la-covid-19-y-mas-alla>

Jain, N. (8 de setiembre del 2023). *¿Qué es un diseño de investigación? Definición, tipos, métodos y ejemplos*. IDEASCALE. Recuperado el 7 de diciembre de 2024. <https://ideascale.com/es/blogs/que-es-el-diseno-de-la-investigaci%C3%B3n/>

López-Parra, M., Santos-Ruiz, S., Varez-Peláez, S., abril-Sabater, D., Rocabert-Luque, M., Ruiz-Muñoz, M., & Mañé-Buxó, N. (2006). Reflexiones acerca del uso y utilidad de los modelos y teorías de enfermería en la práctica asistencial. *Enfermería clínica*, 16(4), 218–221. [https://doi.org/10.1016/s1130-8621\(06\)71217-7](https://doi.org/10.1016/s1130-8621(06)71217-7)

Lucero, M. M. (2003). Entre el trabajo y el aprendizaje colaborativos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 33(1), 1–21. <https://doi.org/10.35362/rie3312923>

Mán, J. J. P. (s/f). *Validez y confiabilidad en la investigación cualitativa*. Edu.ve. Recuperado el 24 de noviembre de 2024, de <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj21/art24.pdf>

Margarita, L. (2003). Entre el trabajo y el aprendizaje colaborativos. *Revista Iberoamericana de educación*, 33(1), 1-21. <https://doi.org/10.35362/rie3312923>

Martí, J., Heidrich, M., Rojas, M., Hernández, A. (2010). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente. *Revista Universidad EAFIT*, 46(158), 11-21.

<https://www.redalyc.org/pdf/215/21520993002.pdf>

Martínez Migueles, M. (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa.

33. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512006000200002](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200002)

Martínez Uribe, C. H. (2008). La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual. *Educación*, 17(33).  
<https://doi.org/10.18800/educacion.200802.001>

Noreña, A. L., Alcaraz-Moreno & N., Rojas, J. G.,(2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*, 12(3),263–274.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74124948006>

Nosotros, P. C. (2020, mayo 28). *Retos de la enseñanza virtual en las facultades de Enfermería*. Www.elsevier.com; Elsevier. <https://www.elsevier.com/es-es/connect/retos-de-la-ensenanza-virtual-en-las-facultades-de-enfermeria>

Organización Panamericana de la Salud, (2021). *Enfoque Educativo del Campus virtual de Salud Pública*. Campus virtual de salud pública.  
[https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/55137/OPSHSSHR210013\\_spa.pdf?sequence=4](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/55137/OPSHSSHR210013_spa.pdf?sequence=4)

Patton, H. P. (2023). The business of health care: Virtual nursing, a postpandemic plan for efficiency and cost savings. *Nursing Administration Quarterly*, 47(4), 350–354.  
<https://doi.org/10.1097/NAQ.0000000000000600>

Pérez Alcalá, M. (2009). La comunicación y la interacción en contextos virtuales de Aprendizaje. *Apertura* 1(1), 34-47.  
<https://www.redalyc.org/pdf/688/68820815003.pdf>

Predoctorales, I. (s/f). *Fundamentos de la Educación y Responsabilidad Social Educativa*: Ferse.org. Recuperado el 24 de noviembre de 2024, de <https://ferse.org/wp-content/uploads/2022/07/FERSE-investigaciones->

[predoctorales-1.pdf](#)

Piza, D. Amaiquema, F. Beltrán, E. Métodos y técnicas en la investigación cualitativa.

Algunas precisiones necesarias. *Conrado versión online* 15(70), 455-459.

Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000500455](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455)

Quintero Rivera, J. J. (2020). El Efecto del COVID-19 en la Economía y la Educación:

Estrategias para la Educación Virtual de Colombia. *Revista Científica*, 5(17), 280–291. DOI; [10.29394/scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.15.280-291](https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.15.280-291)

*Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*. (s/f). Redalyc.org. Recuperado

el 24 de noviembre de 2024, de <https://www.redalyc.org/pdf/652/65200912.pdf>

Rhim, H. C., & Han, H. (2020). Teaching online: foundational concepts of online

learning and practical guidelines. *Korean Journal of Medical Education*, 32(3), 175–183. DOI: [10.3946/kjme.2020.171](https://doi.org/10.3946/kjme.2020.171)

Rocha de Oliveira, L., Souza Maciel Ferreira, J., Frota Cavalcante, T. (2021). Prácticas

asistenciales en salud y enfermería, ética, humanización y comunicación. *Cultura de los cuidados: Revista de enfermería y Humanidades* 1138-1728 (60), 2-7.

<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/116412>

Rodríguez Campo, V. A., & Valenzuela Suazo, S. (2012). Teoría de los cuidados de

Swanson y sus fundamentos, una teoría de mediano rango para la enfermería profesional en Chile. *Enfermería global*, 11(28), 316–322.

[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412012000400016)

[61412012000400016](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412012000400016)

Rodriguez-Alarcon, J. F., Vinelli-Arzuviaga, D., Aveiro-Róbaló, T. R., Garlisi-

Torales, L. D., Delgado, J. E. H., Marticorena-Flores, R. K., Benavides-Luyo, C.,

Esteban, R. F. C., Mamani-Benito, O., & Mejia, C. R. (2022). Repercusiones

- académicas de la educación virtual en los estudiantes de Latinoamérica: validación de una escala. *Educación médica*, 23(3), 100741. DOI: [10.1016/j.edumed.2022.100741](https://doi.org/10.1016/j.edumed.2022.100741)
- Rourke, L., Terry, A., Randy Garrison, D., Archer, W. (2007) Methodological Issues in the Content Analysis of Computer Conference Transcripts. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, (12) 8-22. Disponible en: <https://telearn.hal.science/hal-00197319/document>
- Samper Amargós, M., González-Viana, A., Vergara Duarte, M., & Rua, M. I. P. (2023). El rol de la enfermería en el ámbito de la salud pública. *Gaceta sanitaria*, 37(102337), 102337. DOI: [10.1016/j.gaceta.2023.102337](https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2023.102337)
- Sangra Morer, A. (2020). Tiempo de transformación educativa. *Innovaciones educativas*, 22(Especial), 22–27. <https://doi.org/10.22458/ie.v22iespecial.3249>
- Soto Abanto, S. (30 de marzo del 2023) *Cual es la diferencia entre la investigación básica o la investigación aplicada*. Tesis ciencia Disponible en: <https://tesisciencia.com/2023/03/30/cual-es-la-diferencia-entre-la-investigación-basica-e-investigación-aplicada/>
- Subirà, P.-M., Catasús, M. G., de Educación a Distancia, M. L. D. S. del A. C. V. R. R., & Vol, V. I. (s/f). *RED. Revista de Educación a Distancia*. Redalyc.org. Recuperado el 24 de noviembre de 2024, de <https://www.redalyc.org/pdf/547/54701801.pdf>
- Siemens, G., Leal Fonseca, D. (12 de diciembre de 2004). *Conectivismo: una teoría de aprendizaje para la era digital*. XTEC.CAT [https://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/\\_media/cursos/tic/s1x1/modul\\_3/conectivismo.pdf](https://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/_media/cursos/tic/s1x1/modul_3/conectivismo.pdf).
- Taca Huamán, D. Tirado Castro, L. Cuarez Cordero, R. (2022). La educación virtual

desde la pandemia desde la perspectiva de los profesores peruanos de escuelas rurales. *Apuntes Revista De Ciencias Sociales*, 49(92), 215-242.

<http://dx.doi.org/10.21678/apuntes.92.1744>

Universidad Americana. (2016). Los estudios de casos como enfoque metodológico. *Academo*, 3(2).

[https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/54\(s/f-a\)](https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/54(s/f-a)).

Velásquez Gatica, B. López Martínez, R. (2021). Análisis crítico del concepto “aprendizaje ubicuo” a través de la cartografía conceptual, *RED Revista de educación a distancia*, 21(66). DOI: [10.6018/red.430841](https://doi.org/10.6018/red.430841)

Velásquez Rondón, S. Huamán Hernández, D. (2020). Efectos del cuidado enfermero basado en teoría de Kristen Swanson sobre conocimientos y aceptación de lactancia materna en primigestas, *Revista Cubana de Enfermería*, 36(4)  
<https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3913>

Vilela Alemán, P., Sánchez Calderón, J. Chau, C. (2021). Desafíos de la educación superior en el Perú, durante la pandemia COVID 19, *Revista de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad Científica del Sur*, 13(2). DOI: 10.21142/des-1302-2021-0016

## ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

Anexo 2: Evaluación de rigurosidad del instrumento (un experto)

Anexo 3: Coeficiente V de Aiken

Anexo 4: Consentimiento informado

Anexo 4: Matriz de categorización apriorística

Anexo 5: Carta de aprobación de la institución para investigación (si procede)

Anexo 6: Aprobación del comité de ética (si corresponde)

Anexo 7: Informe de Turnitin

### **Ficha técnica del instrumento de investigación Practicas asistenciales.**

Nombre del instrumento	Instrumento de recolección: Prácticas asistenciales/educación virtual en segunda especialidad
Autor	María Soledad Flores Beltran
Instrumento	Entrevista
Tipo de ítems	Preguntas abiertas
Subcategorías que evalúa	Área de salud, contexto de atención, investigación y ética.
Tipo de respuestas	Abiertas
Cantidad de respuestas	1
Tiempo de aplicación	10 – 15 minutos
Fiabilidad	Rigor Científico
Validez	Juicio de expertos

### **Ficha técnica del instrumento Educación virtual**

Nombre del instrumento	Educación Virtual
Autor original	María Flores Beltran
Instrumento	Entrevista
Tipo de Items	Preguntas abiertas
Tiempo de la aplicación	20 minutos
Población	7 estudiantes
Subcategorías	Interacción, Nivel Educativo, Diseño curricular, Pedagogía
Registro	Grabación de audio y entrevistas

**“Instrumento de recolección de datos de la investigación: experiencias en las prácticas asistenciales a través de la educación virtual en estudiantes de enfermería segunda especialidad de una universidad privada”**

**I Propósito:**

Recolectar información de los participantes sobre las prácticas asistenciales como a través de la educación virtual en estudiantes de enfermera segunda especialidad.

**II Datos informativos:**

Fecha:

Medio:

Hora de inicio:

Hora de termino:

Duración de la entrevista:

Nombre del entrevistado:

Nombre del entrevistador:

**III Indicaciones:**

- Informar sobre los fines de la investigación
- Agradecer por aceptar la entrevista y la colaboración con la investigación
- Presentar el tema a dialogo
- Garantizar la confidencialidad de la información obtenida

**IV Preguntas:**

**Categorías:** prácticas asistenciales y educación virtual

**Prácticas asistenciales:** subcategorías

- Área de salud
- Contexto de atención
- Investigación
- Ética
- **Educación virtual:** subcategorías
- Interacción
- Nivel educativo
- Diseño curricular
- Pedagogía

## **Prácticas asistenciales**

### **Subcategorías:**

Área de Salud

¿Cuál es el significado de las experiencias vividas que usted tiene con relación a las prácticas asistenciales de la educación virtual que usted recibió en sus estudios de segunda especialidad de enfermería?

#### **Subcategoría: Contexto de atención**

¿Cuáles son las características que reconoce con relación a las prácticas asistenciales de la educación virtual que usted recibió en sus estudios de segunda especialidad de enfermería?

¿En qué servicio de atención le fortaleció sus prácticas asistenciales de la educación virtual que usted recibió en sus estudios de segunda especialidad de enfermería?

#### **Subcategoría: Investigación**

¿En sus prácticas asistenciales que usted recibió en la educación virtual de sus estudios de segunda especialidad, se aplicó tecnología de avanzada?

#### **Subcategoría: ética**

¿Cuáles son los efectos que reconoce con relación a las prácticas asistenciales de la educación virtual que usted recibió en sus estudios de segunda especialidad de enfermería?

## **Educación virtual**

### **Subcategoría: Interacción**

¿Las clases fueron dinámicas e interactivas con relación a las prácticas asistenciales de la educación virtual que usted recibió en sus estudios de segunda especialidad de enfermería?

¿Las clases tuvieron accesibilidad al internet con relación a las prácticas asistenciales de la educación virtual que usted recibió en sus estudios de segunda especialidad de enfermería?

### **Subcategoría: Nivel educativo**

¿Logró usted adquirir nuevos conocimientos con relación a las prácticas asistenciales de la educación virtual que usted recibió en sus estudios de segunda especialidad de enfermería?

¿Las clases fueron sincrónicas o mixtas con relación a las prácticas asistenciales de la educación virtual que usted recibió en sus estudios de segunda especialidad de

enfermería?

**Subcategoría: Diseño curricular**

¿hubo retroalimentación con relación a las prácticas asistenciales de la educación virtual que usted recibió en sus estudios de segunda especialidad de enfermería?

¿los horarios tuvieron flexibilidad con relación a las prácticas asistenciales de la educación virtual que usted recibió en sus estudios de segunda especialidad de enfermería?

**Subcategoría: Pedagogía**

¿con relación a las evaluaciones aplicaron los materiales adecuados en las prácticas asistenciales de la educación virtual que usted recibió en sus estudios de segunda especialidad de enfermería?

**EVALUACION DE RIGUROSIDAD DEL DOCUMENTO**

**CARTA DE PRESENTACION**

Dra. Valentín Santos Efigenia Celeste

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de medición de juicio de expertos

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de maestría en docencia universitaria, requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optare el grado de Magister.

El título y nombre de mi proyecto de investigación es “Experiencias en las prácticas asistenciales a través de la educación virtual en estudiantes de enfermería de segunda especialidad de una universidad privada” y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de Docencia universitaria.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Matriz de consistencia (anexo 1)
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos
- Instrumentos de recolección de datos

Expresándole los sentimientos los sentimientos de respeto y consideración, me despido

de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Nombre y firma: Valentín Santos Efigenia Celeste

DNI: 10029115

**“Experiencias en las prácticas asistenciales a través de la educación virtual en estudiantes de enfermería segunda especialidad de una universidad privada”**

**Categorías/ítems**

Categoría prácticas asistenciales	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
	Si	No	Si	No	Si	No
Subcategoría: Área de Salud ¿Cuál es el significado de las experiencias vividas que usted tiene con relación a las prácticas asistenciales de la educación virtual que usted recibió en sus estudios de segunda especialidad de enfermería?	x		x		x	
Subcategoría: Contexto de atención ¿Cuáles son las características que reconoce con relación a las prácticas asistenciales de la educación virtual que usted recibió en sus estudios de segunda especialidad de enfermería? ¿En qué servicio de atención le fortaleció sus prácticas asistenciales de la educación virtual que usted recibió en sus estudios de segunda especialidad de enfermería?	x x		x x		x x	
Subcategoría: Investigación y ética ¿En sus prácticas asistenciales que usted recibió en la educación virtual de sus estudios de segunda especialidad, se aplicó tecnología de avanzada?	x		x		x	
Subcategoría: ética ¿Cuáles son los efectos que reconoce con relación a las prácticas asistenciales de la educación virtual que usted	x		x		x	

recibió en sus estudios de segunda especialidad de enfermería?						
--	--	--	--	--	--	--

“Experiencias en las prácticas asistenciales a través de la educación virtual en estudiantes de enfermería segunda especialidad de una universidad privada”

Categorías

Educación virtual	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
	Si	No	Si	No	Si	No
Subcategoría: Interacción ¿las clases fueron dinámicas e interactivas con relación a las prácticas asistenciales de la educación virtual que usted recibió en sus estudios de segunda especialidad de enfermería? ¿las clases tuvieron accesibilidad al internet con relación a las prácticas asistenciales de la educación virtual que usted recibió en sus estudios de segunda especialidad de enfermería?	x		x		x	
Subcategoría: Nivel educativo ¿Logro usted adquirir nuevos conocimientos con relación a las prácticas asistenciales de la educación virtual que usted recibió en sus estudios de segunda especialidad de enfermería?	x		x		x	
¿Las clases fueron sincrónicas o mixtas con relación a las prácticas asistenciales de la educación virtual que usted recibió en sus estudios de segunda especialidad de enfermería?	x		x		x	

Subcategoría: Diseño curricular ¿Hubo retroalimentación con relación a las prácticas asistenciales de la educación virtual que usted recibió en sus estudios de segunda especialidad de enfermería? ¿Los horarios tuvieron flexibilidad con relación a las prácticas asistenciales de la educación virtual que usted recibió en sus estudios de segunda especialidad de enfermería?	X		X		X	
Subcategoría: Pedagogía ¿Con relación a las evaluaciones aplicaron los materiales adecuados en las prácticas asistenciales de la educación virtual que usted recibió en sus estudios de segunda especialidad de enfermería?	X		X		X	

## **CARTA DE PRESENTACION**

**Magister: Reynaldo Barboza Pérez**

**Presente**

**Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa Maestría en Docencia Universitaria requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magister en Docencia Universitaria.

El título nombre del proyecto de investigación es

**“EXPERIENCIAS EN LAS PRÁCTICAS ASISTENCIALES MEDIANTE EDUCACIÓN VIRTUAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, 2025”**

y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante connotada experiencia en temas de educación.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las categorías

- Matriz de consistencia
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Atentamente: María Soledad Flores Beltran

Firma del evaluador: Reynaldo Barboza Pérez



---

DNI: 45056924

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS CATEGORÍAS**

### **Categoría 1: Prácticas asistenciales**

**Definición:** se refiere a la práctica asistencial en la educación virtual brindada al personal de enfermería, las simulaciones clínicas han sido la mejor herramienta utilizada en este proceso de enseñanza aprendizaje, además que optaron por la denominación de prácticas didácticas y son aquellas que fortalecen las habilidades y el autoaprendizaje del alumno agregando a ello el rol facilitador y orientador del

## **MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

### **Subcategoría de la categoría 1:**

#### **Subcategorías:**

- Por área de salud
- Por contexto de atención
- Investigación
- Ética

### **Categoría 2: Educación virtual**

**Definición:** Es la aplicación de herramientas digitales como el uso de emoticones, levantando la mano, entre otros, escenario que la traduce como una clase interactiva digital que sigue una secuencia y utiliza contenidos educativos digitales, donde el alumno, es motivado por el logro de su aprendizaje, siendo el profesor el que controla la clase. (Martínez, 2015)

### **Subcategoría de la categoría 2:**

#### **Subcategorías:**

- Interacción
- Sincrónica
- Nivel educativo
- Diseño curricular
- Cursos en línea
- Pedagógica

**“Experiencias en las prácticas asistenciales a través de la educación virtual en estudiantes de enfermería segunda especialidad de una universidad privada”**

**Categorías/items**

Categoría prácticas asistenciales	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
	Si	No	Si	No	Si	No
Subcategoría: Área de Salud ¿Cuál es el significado de las experiencias vividas que usted tiene con relación a las prácticas asistenciales de la educación virtual que usted recibió en sus estudios de segunda especialidad de enfermería?	x		x		x	
Subcategoría: Contexto de atención ¿Cuáles son las características que reconoce con relación a las prácticas asistenciales de la educación virtual que usted recibió en sus estudios de segunda especialidad de enfermería? ¿En qué servicio de atención le fortaleció sus prácticas asistenciales de la educación virtual que usted recibió en sus estudios de segunda especialidad de enfermería?	x x		x x		x x	
Subcategoría: Investigación y ética ¿En sus prácticas asistenciales que usted recibió en la educación virtual de sus estudios de segunda especialidad, se aplicó tecnología de avanzada?	x		x		x	
Subcategoría: ética ¿Cuáles son los efectos que reconoce con relación a las prácticas asistenciales de la educación virtual que usted recibió en sus estudios de segunda especialidad de enfermería?	x		x		x	

“Experiencias en las prácticas asistenciales a través de la educación virtual en estudiantes de enfermería segunda especialidad de una universidad privada”

Categorías

Educación virtual	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
	Si	No	Si	No	Si	No
Subcategoría: Interacción ¿las clases fueron dinámicas e interactivas con relación a las prácticas asistenciales de la educación virtual que usted recibió en sus estudios de segunda especialidad de enfermería? ¿las clases tuvieron accesibilidad al internet con relación a las prácticas asistenciales de la educación virtual que usted recibió en sus estudios de segunda especialidad de enfermería?	x		x		x	
Subcategoría: Nivel educativo ¿Logro usted adquirir nuevos conocimientos con relación a las prácticas asistenciales de la educación virtual que usted recibió en sus estudios de segunda especialidad de enfermería? ¿Las clases fueron sincrónicas o mixtas con relación a las prácticas asistenciales de la educación virtual que usted recibió en sus estudios de segunda especialidad de enfermería?	x x		x x		x x	
Subcategoría: Diseño curricular ¿Hubo retroalimentación con relación a las prácticas asistenciales de la educación virtual que usted recibió en sus estudios de segunda especialidad de enfermería? ¿Los horarios tuvieron flexibilidad con relación a las prácticas asistenciales de la educación virtual que usted recibió en sus estudios de segunda especialidad de enfermería?	x		x		x	
Subcategoría: Pedagogía ¿Con relación a las evaluaciones aplicaron los materiales adecuados en las prácticas asistenciales de la educación virtual que usted recibió en sus estudios de segunda especialidad de enfermería?	x		x		x	

1. Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado
2. Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3. Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [ ]

Aplicable después de corregir [ ] no

Aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validar:

DNI:

Correo electrónico institucional:

Especialidad del validador:

Metodólogo [ ]

Temático [ ]

Metodólogo [ ]

Temático [ ]

Estadístico [ ]

Agosto del 2024



.....

Reynaldo Barboza Pérez

DNI: 45056924

## **Evaluación de rigurosidad de instrumento**

**Magister: Carmen Tello**

**Presente**

**Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa Maestría en Docencia Universitaria requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magister en Docencia Universitaria.

El título nombre de mi proyecto de investigación es “**EXPERIENCIAS EN LAS PRÁCTICAS ASISTENCIALES MEDIANTE EDUCACIÓN VIRTUAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, 2025**”

y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante connotada experiencia en temas de educación.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las categorías
- Matriz de consistencia
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

María Soledad Flores Beltran

FIRMA DEL EVALUADOR:



Carmen Tello  
DNI: 10332115

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS CATEGORÍAS**

### **Categoría 1: Prácticas asistenciales**

**Definición:** se refiere a la práctica asistencial en la educación virtual brindada al personal de enfermería, las simulaciones clínicas han sido la mejor herramienta utilizada en este proceso de enseñanza aprendizaje, además que optaron por la denominación de prácticas didácticas y son aquellas que fortalecen las habilidades y el autoaprendizaje del alumno agregando a ello el rol facilitador y orientador del docente. (Beltrán, 2021).

#### **Subcategoría de la categoría 1:**

##### **Subcategorías:**

- Por área de salud
- Por contexto de atención
- Investigación
- Ética

### **Categoría 2: Educación virtual**

**Definición:** Es la aplicación de herramientas digitales como el uso de emoticones, levantando la mano, entre otros, escenario que la traduce como una clase interactiva digital que sigue una secuencia y utiliza contenidos educativos digitales, donde el alumno, es motivado por el logro de su aprendizaje, siendo el profesor el que controla la clase. (Martínez, 2015)

#### **Subcategoría de la categoría 2:**

##### **Subcategorías:**

- Interacción
- Sincrónica
- Nivel educativo
- Diseño curricular
- Cursos en línea
- Pedagógica

Experiencias en las prácticas asistenciales a través de la educación virtual en estudiantes de enfermería segunda especialidad de una universidad privada.

Categoría prácticas asistenciales	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
	Si	No	Si	No	Si	No
Subcategoría: Área de Salud ¿Cuál es el significado de las experiencias vividas que usted tiene con relación a las prácticas asistenciales de la educación virtual que usted recibió en sus estudios de segunda especialidad de enfermería?	x		x		x	
Subcategoría: Contexto de atención ¿Cuáles son las características que reconoce con relación a las prácticas asistenciales de la educación virtual que usted recibió en sus estudios de segunda especialidad de enfermería? ¿En qué servicio de atención le fortaleció sus prácticas asistenciales de la educación virtual que usted recibió en sus estudios de segunda especialidad de enfermería?	x x		x x		x x	
Subcategoría: Investigación y ética ¿En sus prácticas asistenciales que usted recibió en la educación virtual de sus estudios de segunda especialidad, se aplicó tecnología de avanzada?	x		x		x	
Subcategoría: ética ¿Cuáles son los efectos que reconoce con relación a las prácticas asistenciales de la educación virtual que usted recibió en sus estudios de segunda especialidad de enfermería?	x		x		x	

Experiencias en las prácticas asistenciales a través de la educación virtual en estudiantes de enfermería segunda especialidad de una universidad privada.

Educación Virtual	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
	si	no	si	no	si	no
Subcategoría: Interacción ¿Las clases fueron dinámicas e interactivas con relación a las prácticas asistenciales de la educación virtual que usted recibió en sus estudios de segunda especialidad de enfermería? ¿Las clases tuvieron accesibilidad al internet con relación a las prácticas asistenciales de la educación virtual que usted recibió en sus estudios de segunda especialidad de enfermería?	x			x	x	
Subcategoría: Nivel educativo ¿Cuáles son las características que reconoce con relación a las prácticas asistenciales de la educación virtual? ¿Logro adquirir nuevos conocimientos con relación a sus prácticas asistenciales de la educación virtual que usted recibió en sus estudios de segunda especialidad de enfermería?	x x			x x	x x	
Subcategoría: Diseño Curricular ¿Hubo retroalimentación con relación a las prácticas asistenciales que usted recibió en la educación virtual que usted recibió sus estudios de segunda especialidad de enfermería? ¿Los horarios tuvieron flexibilidad con relación a las prácticas asistenciales que usted recibió en la educación virtual que usted recibió sus estudios de segunda especialidad de enfermería?	x			x	x	
Subcategoría: Pedagogía ¿Con relación a las evaluaciones aplicaron los materiales adecuados en las prácticas asistenciales de la educación virtual que usted recibió en sus estudios de segunda especialidad de enfermería?	x			x	x	

1. **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico evaluado
2. **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3. **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
4. **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico evaluado
5. **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
6. **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**


**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.**

**DNI:** 10332115

**Especialidad del validador:** Docente investigador



**Mag.** Carmen Paula Tello Jiménez

**CEP 50288/001902**

## **Evaluación de rigurosidad de instrumento**

### **CARTA DE PRESENTACIÓN**

**Magister: Franco Alva Lelis Zacarias**

**Presente**

**Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa Maestría en Docencia Universitaria requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magister en Docencia Universitaria.

El título nombre de mi proyecto de investigación es **“EXPERIENCIAS EN LAS PRÁCTICAS ASISTENCIALES MEDIANTE EDUCACIÓN VIRTUAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, 2025”**

y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante connotada experiencia en temas de educación.

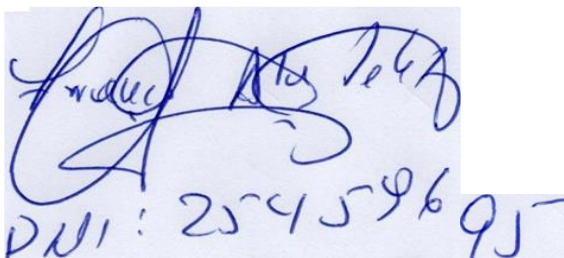
El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las categorías
- Matriz de consistencia
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma del evaluador:



Handwritten signature and DNI number: DNI: 25459695

Experiencias en las prácticas asistenciales a través de la educación virtual en estudiantes de enfermería segunda especialidad de una universidad privada.

Categoría prácticas asistenciales	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
	Si	No	Si	No	Si	No
Subcategoría: Área de Salud ¿Cuál es el significado de las experiencias vividas que usted tiene con relación a las prácticas asistenciales de la educación virtual que usted recibió en sus estudios de segunda especialidad de enfermería?	x		x		x	
Subcategoría: Contexto de atención ¿Cuáles son las características que reconoce con relación a las prácticas asistenciales de la educación virtual que usted recibió en sus estudios de segunda especialidad de enfermería? ¿En qué servicio de atención le fortaleció sus prácticas asistenciales de la educación virtual que usted recibió en sus estudios de segunda especialidad de enfermería?	x x		x x		x x	
Subcategoría: Investigación y ética ¿En sus prácticas asistenciales que usted recibió en la educación virtual de sus estudios de segunda especialidad, se aplicó tecnología de avanzada?	x		x		x	
Subcategoría: ética ¿Cuáles son los efectos que reconoce con relación a las prácticas asistenciales de la educación virtual que usted recibió en sus estudios de segunda especialidad de enfermería?	x		x		x	

Experiencias en las prácticas asistenciales a través de la educación virtual en  
estudiantes de enfermería segunda especialidad de una universidad privada.

Educación Virtual	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
					Si	No
Subcategoría: Interacción ¿Las clases fueron dinámicas e interactivas con relación a las prácticas asistenciales de la educación virtual que usted recibió en sus estudios de segunda especialidad de enfermería? ¿Las clases tuvieron accesibilidad al internet con relación a las prácticas asistenciales de la educación virtual que usted recibió en sus estudios de segunda especialidad de enfermería?	X		X		X	
Subcategoría: Nivel educativo ¿Cuáles son las características que reconoce con relación a las prácticas asistenciales de la educación virtual? ¿Logro adquirir nuevos conocimientos con relación a sus prácticas asistenciales de la educación virtual que usted recibió en sus estudios de segunda especialidad de enfermería?	X X		X X		X X	
Subcategoría: Diseño Curricular ¿Hubo retroalimentación con relación a las prácticas asistenciales que usted recibió en la educación virtual que usted recibió sus estudios de segunda especialidad de enfermería? ¿Los horarios tuvieron flexibilidad con relación a las prácticas asistenciales que usted recibió en la educación virtual que usted recibió sus estudios de segunda especialidad de enfermería?	X		X		X	
Subcategoría: Pedagogía ¿Con relación a las evaluaciones aplicaron los materiales adecuados en las prácticas asistenciales de la educación virtual que usted recibió en sus estudios de segunda especialidad de enfermería?	X		X		X	

**1.- Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico evaluado

**2.- Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

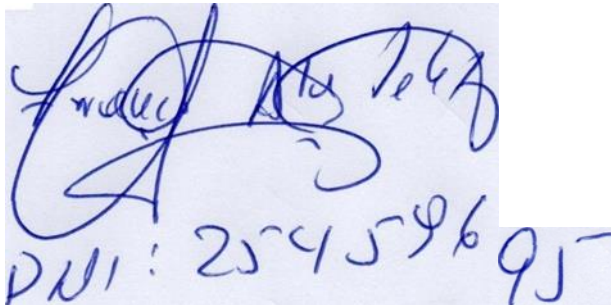
**3.- Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable  Aplicable después de corregir [  ] No aplicable [  ]



Handwritten signature and DNI number: DNI: 25459695

Apellidos y nombres del juez validador.

MG. FRANCO ALVA, LELIZ ZACARIAS

DNI: 25459695

Especialidad del validador: MG Salud Publica, Docente Del Curso Estadística Para La investigación, Estadística Descriptiva Inferencias.

## COEFICIENTE V DE AIKEN

Escala usada:

- Si = 4,
- No = 1

Puntaje mínimo de la escala:  $l_0 = 1$

Número de categorías de la escala:  $c = 4$

Número de jueces:  $n = 4$

Todos los jueces marcaron Si  $\rightarrow = 4$  para todos

FÓRMULA:

$$V = \frac{\sum(r - l_0)}{n(c - 1)}$$

SUSTITUYENDO:

$$V = \frac{4(4 - 1)}{4(4 - 1)} = \frac{12}{12} = 1.00$$

RESULTADO:

$V = 1.00$  para TODOS los ítems

INTERPRETACION:

Un valor de 1.00 indica VALIDEZ DE CONTENIDO EXCELENTE, es decir, máximo acuerdo entre los expertos.

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo \_\_\_\_\_

declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “Experiencias en las prácticas asistenciales a través de la educación virtual en estudiantes de enfermería segunda especialidad de una universidad privada” éste es un proyecto de investigación científica (autofinanciado). Entiendo que este estudio busca conocer (profundizar en las experiencias vividas de los participantes con relación a las prácticas asistenciales de la educación virtual en los estudiantes de enfermería de segunda especialidad de una universidad privada) y sé que mi participación se llevará a cabo en (la Universidad Norbert Wiener), y consistirá en responder una entrevista que será grabada. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un código, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución económica por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma del participante .....

**MATRIZ DE CATEGORIZACION APRIORISTICA** Titulo de investigación: Experiencias en las prácticas asistenciales mediante educación virtual en estudiantes de enfermería de una universidad privada, 2025

Problema	Objetivos	Categoría	Subcategoría	Preguntas Orientadoras
¿Cuáles son las experiencias vividas en las prácticas asistenciales de la educación virtual en los alumnos de enfermería de segunda especialidad de una universidad privada?	Interpretar la esencia de los significados de las experiencias vividas en las prácticas asistenciales de la educación virtual de los alumnos de enfermería de segunda especialidad de una universidad privada	Prácticas Asistenciales	-Área de atención -Contexto de atención - Investigación - Ética.	¿Cuál es el significado de las experiencias vividas que usted tiene con relación a las prácticas asistenciales de la educación virtual que usted recibió en sus estudios de segunda especialidad de enfermería?
¿Cuáles son las características manifestadas de las prácticas asistenciales de la educación virtual en los alumnos de enfermería de segunda especialidad de una universidad privada?	1 explorar las características manifestadas de las experiencias vividas en las prácticas asistenciales en los estudiantes de enfermería de segunda especialidad de una universidad privada.			¿Cuáles son las características que reconoce con relación a las prácticas asistenciales de la educación virtual que usted recibió en sus estudios de segunda especialidad de enfermería?
¿Cuáles son los efectos logrados en las prácticas asistenciales de la educación virtual en los alumnos de enfermería de segunda especialidad de una universidad privada?	2 comprender los efectos logrados de las experiencias vividas en las prácticas asistenciales de la educación virtual en los estudiantes de enfermería de segunda especialidad de una universidad privada.			¿En qué servicio de atención le fortaleció sus prácticas asistenciales de la educación virtual que usted recibió en sus estudios de segunda especialidad de enfermería?
¿Cuáles son las manifestaciones sentidas en las prácticas asistenciales de la educación virtual en los alumnos de enfermería de segunda especialidad de una universidad privada?	3 describir las manifestaciones sentidas de las experiencias vividas en las prácticas asistenciales de la educación virtual en los estudiantes de enfermería de segunda especialidad de una universidad privada.	Educación Virtual	- Interacción -Nivel educativo - Pedagogía -Diseño curricular	¿En sus prácticas asistenciales que usted recibió en la educación virtual de sus estudios de segunda especialidad, se aplicó tecnología de avanzada?
¿Cuáles son las implicancias presentadas de las prácticas asistenciales de la educación virtual en los alumnos de enfermería de segunda especialidad de una universidad privada?	4 comprender las implicancias presentadas la esencia de las experiencias vividas en las prácticas asistenciales de la educación virtual en los estudiantes de enfermería.			¿Cuáles son los efectos que reconoce con relación a las prácticas asistenciales de la educación virtual que usted recibió en sus estudios de segunda especialidad de enfermería?
				¿las clases fueron dinámicas e interactivas con relación a las prácticas asistenciales de la educación virtual que usted recibió en sus estudios de segunda especialidad de enfermería?
				¿las clases tuvieron accesibilidad al internet con relación a las prácticas asistenciales de la educación virtual que usted recibió en sus estudios de segunda especialidad de enfermería?
				¿hubo retroalimentación con relación a las prácticas asistenciales de la educación virtual que usted recibió en sus estudios de segunda especialidad de enfermería?

Jesús María, 20 de octubre de 2025

OFICIO N° 001 -2025

Señor:

GERENTE DEL CENTRO DE SALUD MAGLLANNAL

Presente. -

**ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO**

Es grato dirigirme al Despacho de su digno cargo para expresarle mi cordial saludo al mismo tiempo solicitarle el permiso para la ejecución del proyecto de investigación titulado "Experiencias en las practicas asistenciales mediante educación virtual en estudiantes de enfermería de una universidad privada, 2025", que forma parte de los requisitos académicos para la obtención del grado académico de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela del Posgrado de la Universidad Norbert Wiener.

En el marco de este estudio, se realizaron encuestas a enfermeros de Segunda Especialidad en Crecimiento y Desarrollo del **CENTRO DE SALUD MAGLLANNAL**. Los participantes intervinieron de manera voluntaria y firmaron su **CONSENTIMIENTO INFORMADO** y respondieron una entrevista en profundidad, para un estudio cualitativo. Esta información constituye un insumo esencial para el análisis académico planteado en la investigación.

En este sentido, solicito respetuosamente la regularización del permiso correspondiente, reafirmando mi compromiso de cumplir con los procedimientos de la Institución que Usted dirige y asegurar que la investigación se desarrolle dentro de un marco de transparencia y responsabilidad.

Agradezco de antemano la atención brindada a la presente y expreso mi reconocimiento a su Establecimiento de Salud, por su disposición a colaborar en el fortalecimiento de la investigación académica que contribuye al desarrollo social y educativo de nuestro país. Adjunto el formato de la encuesta realizada.

Sin otro particular, quedo atento(a) a cualquier orientación adicional que se estime pertinente.

Atentamente,

  
María Flores Beltrán  
DNI N° 07229552  
email: [dayesariflor16@gmail.com](mailto:dayesariflor16@gmail.com)  
Cel: 912134160

GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA		GRC
DIRECCIÓN SUB REGIONAL DE SALUD JAEN CLAS MAGLLANNAL		
TRAMITE DOCUMENTARIO		
Registro N°	3005	
Fecha	22/10/25	Hora 1:20
Firma	<i>DFB</i>	Folios 01
Observaciones:		




# 13% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

## Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 12% Fuentes de Internet
- 8% Publicaciones
- 12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	6%
2	Internet	www.icbf.gov.co	1%
3	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2025-07-05	1%
4	Trabajos entregados	uwiener on 2025-02-12	1%
5	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2023-06-30	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2023-12-08	<1%
7	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2022-11-10	<1%
9	Trabajos entregados	KCA University on 2019-07-29	<1%
10	Trabajos entregados	uwiener on 2023-12-13	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2025-11-14	<1%