



Universidad
Norbert Wiener

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

Tesis

Agresividad y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución
educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima – 2024

**Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología**

Presentado por:

Autora: Moreno Avenio, Laidy Isabu


Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-2759-1046>

Asesor: Mg. Paico Ruiz, Marcos José

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1707-663X>

Lima – Perú

2025

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 <small>REVISIÓN: 01</small>

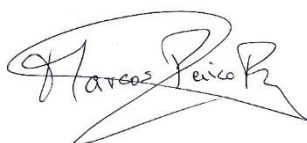
Yo, MORENO AVENIO, LAIDY ISABU egresada de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad Privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “AGRESIVIDAD Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA – 2024” Asesorado por el docente: Mg. Marcos José Paico Ruiz, DNI 46177559, ORCID 0000-0002-1707-663X, tiene un índice de similitud de **18%**. con código 14912:441379331 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



Firma de autor 1
 Laidy Isabu Moreno Avenio
 DNI: 47238714



.....
 Firma
 Mg. Marcos José Paico Ruiz
 DNI: 46177559

Lima, 07 de marzo de 2025

Dedicatoria

A Dios porque me lleva de su mano en todo momento, me ha demostrado que la fe es inmensamente poderosa y su bondad infinita. Su presencia ha sido mi refugio y motivación, y sin su infinito amor, este logro no hubiera sido posible.

Con todo mi amor a mi mamá Yolanda Avenio Pecho, porque sus palabras de aliento y sus sacrificios silenciosos han sido el motor que me ha impulsado a seguir adelante. Cada logro en mi vida es un reflejo de su apoyo constante y de su fe en mis capacidades. Gracias por creer en mí. Este logro es tanto mío como tuya mamá.

A mi papá Edmundo Moreno Villanueva por confiar en mí.

A mi hermana Wendy Moreno Avenio quien es mi mejor aliada, gracias por nunca dudar de mí y apoyarme en todo lo que podía.

A mi sobrina Tayra Basurto Moreno por ser una fuente de alegría y por inspirarme a ser una mejor persona.

A mi amiga Melisa Granados por su apoyo incondicional. Gracias por estar a mi lado en cada reto.

Agradecimiento

A todos mis docentes de la carrera de Psicología que formaron parte de todo este proceso. Con su conocimiento y dedicación, en especial a mi asesor, Mg. Marcos Paico Ruiz por ser una guía fundamental que, con su apoyo, su paciencia y sus invaluable aportes, hicieron posible este trabajo de titulación.

Índice general

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice general	iv
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	11
1.1 Planteamiento del problema	11
1.2 Formulación del problema	13
1.2.1 Problema general	13
1.2.2 Problema específicos	13
1.3 Objetivos de la investigación	14
1.3.1 Objetivo general	14
1.3.2 Objetivos específicos	14
1.4 Justificación de la investigación	14
1.4.1 Teórica	14
1.4.2 Metodológica	15
1.4.3 Práctica	15
1.5 Limitaciones de la investigación	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	16
2.1 Antecedentes	16
2.2 Bases Teóricas	20
2.3 Formulación de hipótesis	26

2.3.1. Hipótesis general	26
2.3.2. Hipótesis específicas	26
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	27
3.1 Método de la investigación	27
3.2 Enfoque de la investigación	27
3.3 Tipo de investigación	27
3.4 Diseño de la investigación	27
3.5. Población, muestra y muestreo	28
3.6. Variables y operacionalización	30
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.7.1 Técnica	32
3.7.2 Descripción de instrumentos	32
3.7.3 Validación	33
3.7.4 Confiabilidad	34
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	35
3.9. Aspectos éticos	36
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	37
4.1 Resultados	37
4.1.1 Análisis descriptivos de resultados	37
4.1.2 Prueba de hipótesis	39
4.2 Discusión de resultados	43
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
5.1 Conclusiones	47
5.2 Recomendaciones	47
REFERENCIAS	50

Índice de tablas

Tabla 1	Población	19
Tabla 2	Matriz de operacionalización de variables	21
Tabla 3	Baremos de los puntajes el AQ	23
Tabla 4	Baremos de los puntajes el SISCO-SV21	24
Tabla 5	Frecuencia y porcentaje de las variables demográficas	28
Tabla 6	Descripción de la variable agresividad	29
Tabla 7	Descripción de la variable estrés académico	29
Tabla 8	Prueba de bondad de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	30
Tabla 9	Correlación entre agresividad y estrés académico	31
Tabla 10	Correlación entre agresividad y estresores	32
Tabla 11	Correlación entre agresividad y síntomas	33
Tabla 12	Correlación entre agresividad y estrategias de afrontamiento	34

Resumen

El presente estudio tuvo por objetivo analizar la relación entre la agresividad y el estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho. Para tal fin, se planteó una investigación con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal, tipo básico y nivel correlacional; para ello, se empleó una muestra de 185 estudiantes varones y mujeres de primero a quinto de secundaria de una institución educativa pública; a quienes se les encuestó mediante el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (AQ) e Inventario de estrés académico (SISCO-SV21). En relación a los resultados, se evidenció que la agresividad y el estrés académico presentan una correlación significativa positiva moderada ($r=0.53$; $p<0.05$); del mismo modo, la agresividad se correlacionó con las dimensiones: estresores ($r=0.41$; $p<0.05$), síntomas ($r=0.52$; $p<0.05$), pero no con las estrategias de afrontamiento ($r=0.01$; $p>0.05$). Se concluyó que la presencia de una mayor agresividad en el entorno escolar, desencadenará un mayor estrés académico en los estudiantes adolescentes.

Palabras clave: agresividad, estrés académico, adolescentes, relación, estresores

Abstract

The present study aimed to analyze the relationship between aggression and academic stress in high school students from an educational institution in the district of San Juan de Lurigancho. To this end, a quantitative approach, non-experimental design, cross-sectional, basic type and correlational level research was proposed; for this, a sample of 185 male and female students from first to fifth year of high school from a public educational institution was used; who were surveyed using the Buss and Perry Aggression Questionnaire (AQ) and the Academic Stress Inventory (SISCO-SV21). In relation to the results, it was evident that aggression and academic stress present a moderate positive significant correlation ($r = 0.53$; $p < 0.05$); Similarly, aggression was correlated with the dimensions: stressors ($r=0.41$; $p<0.05$), symptoms ($r=0.52$; $p<0.05$), but not with coping strategies ($r=0.01$; $p>0.05$). It was concluded that the presence of greater aggression in the school environment will trigger greater academic stress in adolescent students.

Keywords: aggression, academic stress, adolescents, relationship, stressors

INTRODUCCIÓN

El estrés en los estudiantes adolescentes peruanos puede ser un factor desencadenante de la agresión, ya que la presión académica, las dificultades familiares y las exigencias sociales pueden generar frustración y respuestas impulsivas. Cuando los adolescentes no cuentan con estrategias adecuadas para manejar el estrés, es más probable que reaccionen con comportamientos agresivos hacia sus compañeros, docentes o familiares. Además, el estrés prolongado puede afectar su bienestar emocional y su capacidad para regular sus emociones, lo que aumenta el riesgo de conflictos interpersonales y dificulta su adaptación al entorno escolar. De este modo, el presente estudio contempla los siguientes capítulos:

El primer capítulo explora la problemática desde un enfoque global, nacional y local, exponiendo la formulación del problema, los objetivos y las restricciones del estudio.

En el segundo capítulo, se desarrollan los antecedentes tanto nacionales como internacionales, junto con el marco teórico que sustenta las variables analizadas, concluyendo con la exposición de las hipótesis.

El tercer capítulo profundiza en la metodología, especificando el método, enfoque, tipo, diseño, nivel y corte del estudio; además, se describen los instrumentos de medición mediante fichas técnicas y se examinan sus propiedades psicométricas, para luego detallar el procedimiento de la investigación, el análisis estadístico y los principios éticos contemplados.

En el cuarto capítulo, se presentan los análisis estadísticos e inferenciales, acompañados de la interpretación de los hallazgos.

Finalmente, el quinto capítulo expone las conclusiones y recomendaciones que cierran el estudio y orientan futuras investigaciones.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

La agresividad en adolescentes en Perú se ha convertido en un problema creciente, influenciada por factores socioeconómicos y familiares, afectando el normal desenvolvimiento de los estudiantes (Alvarado, 2023). Es así como, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023), la agresión en la población adolescente es un problema de gran relevancia en la actualidad, afectando al 37% de los adolescentes en el mundo, destacando una mayor prevalencia en varones (52%), señalando que en su mayoría se expresa mediante el acoso y la agresión física. Del mismo modo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021), señaló en su informe “Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021: Una revisión sistemática”, que en países del Caribe la agresión predominó en países como Haití (25.7%), Honduras (16.2%), Colombia (15.3%) y El Salvador (13.5%), con una predominancia de la agresión sexual; además, respecto a la agresión verbal o psicológica, se evidenció una predominancia de los países como Argentina (66.3%), Belice (54.2%), México (54%) y Uruguay (52.5%).

Por otro lado, en Perú, el Ministerio de Salud indica que la agresión entre adolescentes se ha incrementado en un 50% durante el año 2021, destacando que el 40.7% recibió agresión psicológica, el 59.3% ha sido víctima de golpes, jalones y empujones (Gobierno del Perú, 2021). En este sentido, en la plataforma gubernamental SíseVe (2024) reporta que, en el último

semestre del presente año, se registraron 81 714 casos de agresión en la población adolescente, destacando que el 57% (46 906) ocurrió en el nivel secundaria, el 51% (41 425) se presentó en mujeres, el 49% (40 277) en varones; además, el 77% (62 655) se evidenció en la población escolar pública y con relación al tipo de agresión prevaleció la física (37 085) sobre la psicológica (30 361).

La agresividad en adolescentes puede ser causada por una combinación de factores, entre los cuales el estrés académico juega un papel significativo, ya que la presión por obtener buenas calificaciones y cumplir con las expectativas puede generar frustración y tensiones emocionales que se manifiestan en comportamientos agresivos (Armenta et al., 2020). Además, la influencia de un entorno familiar disfuncional, donde los adolescentes pueden estar expuestos a conflictos constantes o a una falta de apoyo emocional, también puede aumentar la probabilidad de conductas agresivas (Vera y Alay, 2021). Finalmente, el consumo de sustancias como el alcohol o las drogas puede alterar el control de los impulsos y contribuir a la agresividad en este grupo etario (Rojas et al., 2020).

La agresividad ha sido estudiada ampliamente, por ejemplo, Cortés et al. (2022) analizaron esta variable en un grupo de alumnos de Colombia, hallando que el 75% evidenció un nivel alto de agresividad y el 24% una baja agresividad, demostrando que tan solo el 1% se ubicó en un nivel moderado. Asimismo, los investigadores Machuca et al. (2024) hallaron que, en un grupo de alumnos peruanos, el 36.7% manifestó una alta agresividad, el 26.2% una agresión moderada-alta y el 19.1% se ubicó en un nivel moderado de agresión escolar. Este resultado, se alineó con lo hallado por Castellanos y Florencio (2020) al demostrar que el 44.7% de escolares en Lima, se ubicaron en un nivel alto de agresión en comparación al 40.8% que evidenció una agresión baja; finalmente, Huamán (2023) estudió a 248 estudiantes piuranos, manifestando que el 60% demostró una agresión moderada alta, con actitudes de acoso, hostigamiento e impacto físico.

Con relación al estrés académico, este se define como la respuesta que cada adolescente escolar desarrolla en función de las múltiples demandas presentes durante el periodo educativo (Restrepo et al., 2020). En tal sentido, el estrés académico se ha constituido como una problemática que despierta el interés de los investigadores, dado que sus efectos impactan en el desempeño académico de los adolescentes escolares, pudiendo generar estrés, agresividad, problemas psicológicos y desajustes tanto en el entorno familiar como en el social (Zambrano y Tomalá, 2022).

Por consiguiente, este estudio cobró relevancia e importancia, ya que tuvo como objetivo examinar la relación entre la agresividad y el estrés académico en adolescentes, con la intención de mejorar la comprensión de esta problemática, dado que la población adolescente es una de las más afectadas en relación con la agresividad destacando casos numerosos, de igual modo el estrés en esta población es prevalente demostrándose en problemas para controlar los impulsos y lidiar con las obligaciones académicas.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la agresividad y el estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima – 2024?

1.2.2 Problema específicos

1. ¿Cuál es la relación entre la agresividad y la dimensión estresores en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima – 2024?
2. ¿Cuál es la relación entre la agresividad y la dimensión síntomas en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima – 2024?
3. ¿Cuál es la relación entre la agresividad y la dimensión estrategias de afrontamiento

en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima – 2024?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Analizar la relación entre la agresividad y el estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima – 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Determinar la relación entre la agresividad y la dimensión estresores en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima – 2024.
2. Determinar la relación entre la agresividad y la dimensión síntomas en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima – 2024.
3. Determinar la relación entre la agresividad y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima – 2024.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Teórica

Se basó en una investigación profunda y en un examen meticuloso de la literatura científica, con el objetivo de enriquecer el entendimiento sobre las variables y sobre los estudios previos que proporcionen una base científica adecuada. Es así que para esta investigación se revisaron enfoques teóricos diversos, seleccionando la Teoría de agresividad de Buss (1961) y la Teoría del Estrés y Afrontamiento de Lazarus y Folkman (1984) los ideales para abordar las variables de estudio.

1.4.2 Metodológica

Desde un enfoque metodológico, esta investigación se encontró dentro del marco no experimental con un nivel correlacional; es así que para cumplir los objetivos planteados líneas arriba se encuestaron a los estudiantes mediante herramientas adaptadas al contexto peruano. Los instrumentos elegidos fueron el Inventario de estrés académico de Barraza (2016) el cual fue validado por Ancajima en 2019; asimismo, para investigar la variable agresividad se empleó el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992) adaptado por Segura en 2016. Dichas herramientas de medición presentaron propiedades psicométricas adecuadas, mismos que fueron comprobados de manera psicométrica en esta investigación.

1.4.3 Práctica

Entender la relación entre la agresividad y el estrés académico en adolescentes resulta fundamental para fomentar la salud mental y desarrollar intervenciones preventivas efectivas. En base a los resultados de esta investigación, será posible diseñar programas de reducción de la agresividad y del estrés académico, así como talleres de intervención enfocados en reducir los síntomas asociados a estos problemas.

1.5 Limitaciones de la investigación

En esta investigación se presentaron obstáculos como el difícil acceso a la muestra, debido a que se tuvo que realizar extensas conversaciones con el director de la escuela para permitir la ejecución del estudio. Además, durante la recopilación de los datos, algunos estudiantes no acudieron, por lo que se tuvo que ampliar el tiempo de encuesta.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Internacionales

Respecto a los estudios previos internacionales, en la investigación de Paéz (2024) se tuvo por objetivo analizar la relación entre el estrés académico e impulsividad en un grupo de adolescentes de un colegio de Ecuador. Se delimitó una muestra compuesta por 115 alumnos de secundaria de una institución educativa en Ambato, administrando la Escala de Afrontamiento al estrés académico (A-CEA) y la Escala de impulsividad de Barrat. Fue así como se halló una correlación significativa débil positiva entre la impulsividad y el estrés académico ($\rho=0.29$; $p<0.05$). Se concluyó que una mayor agresividad en los estudiantes conllevará un mayor nivel de estrés académico.

Peña y Parafa (2024) tuvieron por objetivo analizar la relación entre el estrés académico y los factores que se asocian a ello en un grupo de adolescentes de un colegio de Colombia. Se delimitó una muestra compuesta por 203 alumnos de secundaria de la Institución Educativa Juan José Nieto de Baranoa, administrando el Inventario de estrés académico, la Escala de funcionamiento familiar FACES III, DASS-21, Test Stroop de colores y palabras, Trail Making Test y la prueba de fluidez verbal FAS. Fue así que se halló una correlación significativa moderada positiva entre el estrés académico la depresión ($\rho=0.63$; $p<0.05$), ansiedad

($\rho=0.64$; $p<0.05$), agresión ($\rho=0.45$; $p<0.05$) y funcionamiento familiar ($\rho=0.71$; $p<0.05$). Se concluyó que una mayor agresividad en los estudiantes conllevará un mayor nivel de estrés académico.

Páez y Vásquez (2023) tuvieron por objetivo analizar la relación entre el estrés académico y la impulsividad en un grupo de adolescentes de un colegio de Ecuador. Se delimitó una muestra compuesta por 115 alumnos de secundaria en Tungurahua, administrando el Inventario de estrés académico, la Escala de Afrontamiento al estrés académico (A-CEA) y la Escala de impulsividad de Barrat. Fue así que no se halló una correlación significativa entre el afrontamiento al estrés académico y la impulsividad ($\rho=-0.18$; $p>0.05$). Es por ello que se concluyó que un mayor estrés académico no resultará necesariamente en una mayor impulsividad.

Rivera (2022) tuvo por objetivo analizar la relación entre el estrés académico y la agresividad en un grupo de adolescentes de un colegio de Ecuador. Se delimitó una muestra compuesta por 105 alumnos de secundaria en Ambato, administrando Inventario de estrés académico SISCO y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Fue así que se halló una correlación significativa entre el afrontamiento al estrés académico y la agresividad ($\rho=0.57$; $p<0.05$); asimismo, se evidenció una correlación significativa entre la agresividad y las dimensiones: estresores ($\rho=0.48$; $p<0.05$), síntomas ($\rho=0.62$; $p<0.05$) y estrategias ($\rho=0.63$; $p<0.05$). Se concluyó que una mayor agresividad en los estudiantes conllevará un mayor nivel de estrés académico.

Iñiguez (2022) tuvo por objetivo analizar la relación entre el estrés académico y la agresividad en un grupo de adolescentes de un colegio de Ecuador. Se delimitó una muestra compuesta por 100 alumnos de secundaria de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Asís” en Loja, administrando el Inventario de estrés académico SISCO y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Fue así que se halló una correlación significativa

entre el afrontamiento al estrés académico y la agresividad ($r=0.34$; $p<0.05$). Se concluyó que una mayor agresividad en los estudiantes conllevará un mayor nivel de estrés académico.

Nacionales

Respecto a los estudios previos nacionales, en la investigación de Alarcon y Briceño (2024) se tuvo por objetivo analizar la relación entre el estrés académico y agresividad en un grupo de adolescentes de un colegio de Huancayo. Se delimitó una muestra compuesta por 247 alumnos de secundaria de una institución educativa en el distrito de Concepción, administrando el Inventario de estrés académico (SISCO) y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Fue así que se halló una correlación significativa moderada positiva entre la agresividad y el estrés académico ($r=0.62$; $p<0.05$); de igual manera, la agresividad se correlacionó de manera significativa con las dimensiones: estímulos estresores ($r=0.36$; $p<0.05$), síntomas ($r=0.45$; $p<0.05$) y estrategias ($r=0.19$; $p<0.05$). Se concluyó que una mayor agresividad en los estudiantes conllevará un mayor nivel de estrés académico.

Damian y Palomino (2022) buscaron analizar la relación entre el estrés académico y agresividad en un grupo de adolescentes de un colegio del Callao. Se delimitó una muestra compuesta por 500 alumnos de secundaria de diversas instituciones educativas, administrando el Inventario de estrés académico (SISCO) y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (CAPI-A). Fue así que no se halló una correlación significativa entre la agresividad y el estrés académico ($r=-0.07$; $p>0.05$); de igual manera, la agresividad no se correlacionó de manera significativa con las dimensiones: síntomas ($r=-0.04$; $p>0.05$) y estrategias ($r=0.20$; $p>0.05$), pero si se correlacionó significativamente con la dimensión estresores ($r=-0.16$; $p<0.05$). Es por ello que se concluyó que un mayor estrés académico no resultará necesariamente en una mayor agresividad en los estudiantes.

Davila y Murguía (2022) buscaron analizar la relación entre el estrés académico y agresividad en un grupo de adolescentes de un colegio de Arequipa. Se delimitó una muestra

compuesta por 353 alumnos de secundaria de un colegio de Socabaya, administrando el Inventario de estrés académico (SISCO) y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Fue así que se halló una correlación significativa moderada positiva entre la agresividad y el estrés académico ($\rho=0.40$; $p<0.05$); de igual manera, la agresividad se correlacionó de manera significativa con las dimensiones: estresores ($\rho=0.34$; $p<0.05$), síntomas ($\rho=0.40$; $p<0.05$) y estrategias ($\rho=0.23$; $p<0.05$). Se concluyó que una mayor agresividad en los estudiantes conllevará un mayor nivel de estrés académico.

Oblitas y Paucar (2022), presentaron un estudio donde plantearon como objetivo principal determinar la correlación entre el estrés cotidiano infantil y la agresividad en estudiantes de nivel primario del distrito de Ancón, Lima, 2022. Para lo cual, delimitaron una muestra de 330 alumnos de una Institución Educativa. Para la recolección de datos utilizaron el instrumento psicométrico Estrés cotidiano infantil (IECI) de Trianes et al. (2011) y la escala de agresividad (EGA) de Martínez y Moncada (2011). Hallando que, existe una correlación significativa directa y moderada entre el estrés cotidiano infantil y la agresividad en estudiantes de nivel primario del distrito de Ancon, Lima. ($p<0.05$, $\rho=0.245$). Traduciendo ello que a mayor nivel de estrés cotidiano mayor será el grado de agresividad.

Palomino (2022) buscaron analizar la relación entre el estrés académico y agresividad en un grupo de adolescentes de un colegio de Ica. Se delimitó una muestra compuesta por 242 alumnos de secundaria de un colegio de Chincha, administrando el Inventario de estrés académico (SISCO) y el Cuestionario de agresión reactiva y proactiva en adolescentes (RPQ). Fue así como no se halló una correlación significativa entre la agresividad y el estrés académico ($\rho=-0.01$; $p>0.05$); de igual manera, el estrés académico no se correlacionó de manera significativa con las dimensiones: agresividad reactiva ($\rho=-0.00$; $p>0.05$) y agresividad proactiva ($\rho=0.008$; $p<0.05$). Se concluyó que una mayor agresividad en los estudiantes no conllevará necesariamente un mayor nivel de estrés académico.

Capacuti y Diaz (2021) buscaron analizar la relación entre el estrés académico y agresividad en un grupo de adolescentes de un colegio de Tacna. Se delimitó una muestra compuesta por 242 alumnos de secundaria de la I.E. Manuel A. Odría, administrando el Inventario de estrés académico (SISCO) y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Fue así que se halló una correlación significativa moderada directa entre la agresividad y el estrés académico ($\rho=0.43$; $p<0.05$); de igual manera, la agresividad se correlacionó de manera significativa con las dimensiones: estresores ($\rho=0.34$; $p<0.05$), síntomas ($\rho=0.45$; $p<0.05$) y estrategias ($\rho=0.18$; $p<0.05$). Se concluyó que una mayor agresividad en los estudiantes conllevará un mayor nivel de estrés académico.

Romero (2021), realizó una investigación que obtuvo como objetivo general identificar la correlación entre estrés académico y conducta agresivas en estudiantes del nivel secundario del distrito de independencia. Para la cual obtuvo una muestra de 250 estudiantes a través de un muestreo no probabilístico, administrando el instrumento psicométrico de Estrés académico SISCO SV y cuestionario de agresión Buss y Perry. Fue así que halló la presencia de correlación altamente significativa entre la dimensión de estrés académico y las dimensiones de la variable conducta agresivas.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1. Agresividad

Definición

Según Buss y Perry (1992), es una disposición que se manifiesta en comportamientos hostiles y violentos, caracterizada por la propensión a la agresión verbal y física, así como por la actitud general de hostilidad hacia los demás. Por su parte, Baron y Richardson (1994) la agresividad es un comportamiento o actitud que se dirige hacia la provocación o daño a otras personas, impulsado por la intención de causar daño físico o psicológico, y que puede manifestarse de manera verbal, física o emocional. Asimismo, Berkowitz (1993) la define

como a una respuesta emocional y conductual que resulta de la frustración, el enojo o el conflicto, en la que el individuo busca resolver o expresar su malestar a través de conductas que pueden perjudicar a otros.

Por otro lado, para Liévano (2013), la agresividad es una conducta que se aprende y se adapta en función de las normas culturales y sociales, donde las influencias del entorno familiar, social y cultural pueden moldear la manera en que un individuo expresa su agresividad. Por su parte, en palabras de Bouquet et al. (2019), la agresividad se trata de un conjunto de conductas que se presentan de manera reiterada y que se presenta debido a creencias distorsionadas llevando a que el individuo se sienta amenazado originando conductas agresivas como mecanismo de respuesta. Recientemente, en 2020, Martín define la agresividad como un comportamiento originado por desbalances neuroquímicos, que impiden al individuo controlar sus impulsos.

Teoría de agresividad de Buss

Esta teoría fue propuesta por Buss en 1961, con el objetivo de brindar una explicación teórica acerca de la agresividad humana como una conducta motivada por una combinación de factores biológicos, psicológicos y sociales. Esta teoría indica que la agresión se genera en función a una experiencia conjunta de múltiples factores que se van solapando e interactuando entre sí.

Los factores propuestos por Buss se combinan entre sí para formar la agresión como un rasgo de personalidad que podrían contribuir a generar violencia:

1. *Factores biológicos*: esta referido a los componentes genéticos que influyen en la presencia de conductas agresivas, es así que algunos neurotransmisores contribuyen a controlar este tipo de comportamientos, por lo que una ausencia de estos pueden generar mayor agresión en los individuos (Urquiza, 2022).
2. *Factores psicológicos*: está compuesto por el abanico de aspectos mentales que el

individuo emplea para controlar o manifestar comportamientos agresivos, entre ellos se encuentra el procesamiento de información, organización, control emocional y planificación de interacción (Moreno, 2022).

3. *Factores sociales*: esta referido a como el ambiente social, compuesto por los factores culturales, normas sociales, comunidad y escuela, influye en las decisiones, personalidad y el temperamento de los individuos lo que dirige en gran medida si presenta comportamiento agresivo (Carrillo, 2018).

Impacto de la agresividad en la adolescencia

A partir de lo anterior, es claro indicar que en la adolescencia la agresión presenta una influencia directa en cómo se establecen las relaciones interpersonales. Cuando la agresión está presente en la adolescencia, estos son más propensos a involucrarse en estas situaciones debido a su bajo control, lo que lleva a responder de manera física a los altercados y no optar por el diálogo (Caro y Uceda, 2022). Asimismo, un ambiente agresivo se encuentra muy ligado a comportamientos dañinos relacionados con el alcohol y drogas como mecanismo de afrontamiento, sin embargo, esto puede conducir a problemas como adicciones y dependencia (Flores, 2021). Por su parte, Cordero indica que las conductas agresivas recurrente puede ocasionar daños físicos y psicológicos tanto para el agresor como para la víctima (2022).

Dimensiones

En relación a las dimensiones de la agresividad, según el estudio de Buss y Perry (1992), en el instrumento elegido para estudiar dichas variable se especifican las siguientes dimensiones:

1. **Agresión verbal**: se refiere a la manifestación de conductas agresivas a través del lenguaje, ya sea mediante insultos, amenazas o comentarios despectivos, con la intención de causar daño emocional o psicológico a otra persona.
2. **Agresión física**: implica el uso de la fuerza corporal para causar daño o lesiones a otros,

incluyendo comportamientos como golpear, empujar o utilizar objetos para agredir físicamente, representando una forma directa de violencia.

3. **Hostilidad:** se refiere a una actitud desfavorable respecto a los demás, caracterizándose por tener una constante riña con el mundo que lo rodea; esto tiende a que desarrollen comportamientos agresivos como defensa.
4. **Ira:** se trata de una emoción que se desarrolla como reacción a sentimientos de amenaza, frustración o injusticia, lo que conlleva a conductas agresivas como mecanismo de afrontamiento.

2.2.2. Estrés académico

Definición

Según Misra y McKean (2000) el estrés académico se puede entender como una condición educativa en la que las demandas superan y generan un impacto desfavorable en el estudiante afectando su bienestar, salud mental y el desempeño académico. Al respecto, Berrío y Mazo (2011), manifiesta que se trata de un estado psicológico que se genera cuando el alumno se encuentra abrumado por las actividades académicas que debe realizar. Asimismo, Alfonso et al. (2015), coincide con las definiciones anteriores al señala que es una reacción fisiológica ante las presiones académicas expresándose en reacciones como tensión, taquicardia y nerviosismo.

Por otro lado, para Barraza (2016), consiste en un estado emocional aversivo que genera malestar persistente en todas las áreas de desarrollo, ocasionado por un alta demanda de los profesores, tareas y exámenes. Al respecto, Silva et al. (2020), indica que consiste en un estado de presión constante que el estudiantes sufre a causa de las exigencias académicas y que puede reflejarse en síntomas de ansiedad, agotamiento físico y preocupación excesiva. Recientemente, Pinto et al. (2022), aseveran que es un tipo de estrés general que se presenta en un ambiente específico, siendo el escolar, en la cual el individuo no posee las herramientas

adecuadas para afrontar los retos y las expectativas académicas.

Teoría del estrés y afrontamiento de Lazarus y Folkman (1984)

Richard Lazarus y Susan Folkman formulan esta teoría en 1984, a partir de los estudios en el afrontamiento al estrés. Esta teoría indica que los individuos afrontan los retos de la vida en función a como perciben un problema, procesan la información y poseen los recursos adecuados para afrontar el inconveniente. Además, destaca la importancia de entender que el estrés más que una característica situacional, resulta ser una respuesta programada ante las situaciones con el objetivo de elegir la mejor opción de conducta.

La teoría se articula en dos componentes principales: la evaluación cognitiva y el afrontamiento.

a. Evaluación Cognitiva:

1. *Evaluación primaria*: aquí el individuo evalúa si la situación es una amenaza o no. En caso que lo sea, se activa la respuesta de estrés, generando una reacción inmediata.
2. *Evaluación secundaria*: luego de percibir la situación estresante, el individuo evalúa si es capaz de afrontar el reto en función sus recursos psicológicos, físicos y sus habilidades sociales.

b. Afrontamiento:

1. *Afrontamiento centrado en el problema*: este método de afrontamiento está dirigido a resolver el origen del estrés, buscando cambiarlo o eliminarlo.
2. *Afrontamiento centrado en las emociones*: este método se enfoca principalmente en cómo el individuo afronta el problema, más que centrarse en el estresor, busca profundizar la respuesta emocional. Este estilo es particularmente útil cuando el problema no se puede anular.

Respecto al estrés académico, este enfoque teórico señala que se desarrolla cuando el

estudiante percibe como amenaza los exámenes y/o las tareas académicas y no posee ni la cantidad ni la calidad de recursos para afrontarlos. En este sentido, los estudiantes analizan si son capaces de cumplir correctamente con los desafíos académicos y en la evaluación secundaria, consideran sus capacidades para manejar estas demandas, como sus habilidades de estudio o el apoyo social.

En este sentido, se pueden presentar dos situaciones: si los recursos son adecuados, el estudiante pondrá en juego la estrategia enfocada en el problema; mientras que, si los recursos son escasos, se presentaran síntomas claros de estrés como la frustración, ansiedad, pensamientos catastróficos y problemas de regulación emocional.

Impacto del estrés académico en la adolescencia

Según la Revista MedlinePlus de los NIH (2023), el estrés académico es uno de los problemas más frecuentes que tiene que afrontar los estudiantes y genera dificultades cognitivas, síntomas fisiológicas y problemas en todas las áreas de desarrollo.

En este sentido, Franco (2015) continua la idea al señalar que las respuestas fisiológicas se presentan debido a la alta presión por parte de sus padres y/o profesores, misma que contribuye a generar cantidad de abundantes de cortisol. En relación a la agresividad, el estrés académico tiene la carga necesaria para generar frustración, lo que puede conducir a desarrollar conductas agresivas frente al mismo individuo y a los demás, como una forma de expulsar los sentimientos negativos que posee (Canches, 2023).

Dimensiones

En relación a las dimensiones de estrés académico, según los estudios de Barraza (2016), en el instrumento elegido para estudiar dichas variable se especifican las siguientes dimensiones:

1. **Estresores:** se refiere a aquellos elementos, individuos y/o situaciones que son generadores de estrés. En relación al área académica se encuentran: excesiva cantidad

de tareas, exámenes sorpresa, exámenes finales, sobrecarga de trabajos, riñas con los compañeros o docentes y expectativa a futuro (Gil y Fernandez, 2021).

2. **Síntomas:** en esta dimensión se incluyen aquellas respuestas generadas por los estresores y que pueden ser de tipo físico, psicológico, emocional y/o cognitivo. Es así que se pueden presentar cansancio, trastornos del sueño o apetito, ansiedad e incluso distorsiones cognitivas (Kloster y Perrotta, 2019).
3. **Estrategias de afrontamiento:** se refiere a la forma en la que se afrontan los estresores. Se incluyen la aplicación de técnicas de relajación, la organización del tiempo, la búsqueda de apoyo social, la reestructuración cognitiva, el ejercicio físico y las técnicas de respiración (Ochoa, 2018).

2.3 Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe relación entre agresividad y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima – 2024.

2.3.2. Hipótesis específicas

1. Existe relación entre la agresividad y la dimensión estresores en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima – 2024.
2. Existe relación entre la agresividad y la dimensión síntomas en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima – 2024.
3. Existe relación entre la agresividad y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima – 2024.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Método de la investigación

El método que se empleó fue hipotético-deductivo, el cual se basa en la formulación de hipótesis y la deducción de predicciones que luego se someten a prueba a través de la recolección y análisis de datos empíricos para verificar o refutar las hipótesis (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.2 Enfoque de la investigación

El enfoque que se empleó fue cuantitativo, el cual se centra en la recolección y análisis de datos numéricos para establecer patrones, probar teorías y generalizar resultados a partir de muestras representativas, utilizando técnicas estadísticas para interpretar los datos y obtener conclusiones objetivas (Torero et al., 2023).

3.3 Tipo de investigación

La investigación fue básica, es el tipo de investigación que no tiene por objetivo alterar las variables investigadas, sino solo reflejar el estado actual en la población describiendo el fenómeno y contribuyendo al conocimiento existente (Cvetkovic et al., 2021).

3.4 Diseño de la investigación

Según el diseño, esta investigación fue no experimental, este tipo de investigación busca analizar las variables sin manipularlas, sino que abordar el estudio mediante la observación,

medición y descripción de los datos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

En función al corte, se delimitó dentro de lo transversal, el cual fue definido por Cvetkovic et al. (2021) como aquel estudio que lleva a cabo la recopilación de datos en un solo momento, mas no en varias fases.

Asimismo, fue de nivel correlacional, definido como un tipo de investigación que examina la relación o asociación entre dos o más variables sin manipularlas, buscando identificar la fuerza y dirección de las relaciones entre dichas variables (Torero et al., 2023).

3.5. Población, muestra y muestreo

Población

Se refiere al conjunto completo de individuos o elementos que cumplen con ciertas características específicas y sobre el cual se desea hacer generalizaciones o inferencias en una investigación (Condori-Ojeda, 2020). En la presente investigación se contó con una población compuesta por 356 estudiantes varones y mujeres de primero a quinto de secundaria de una institución educativa pública, dicha población se distribuyó de la siguiente manera:

Tabla 1

Población

Grado	n
Primero	58
Segundo	94
Tercero	60
Cuarto	60
Quinto	85
Total	356

Muestra

Es un subconjunto representativo de la población total que se selecciona para participar en una investigación con el propósito de realizar inferencias y generalizaciones sobre la población en base a los datos obtenidos de la muestra (Condori-Ojeda, 2020). En la presente investigación se contó con una muestra compuesta por 185 estudiantes varones y mujeres de

primero a quinto de secundaria de una institución educativa pública, dicha población se halló mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2pq}{e^2(N-1) + Z^2pq}$$

$$n=185$$

Muestreo

El muestreo elegido fue probabilístico aleatorio simple, el cual es una técnica de selección en el que cada elemento de la población tiene la misma probabilidad de ser elegido, para lo cual se emplean técnicas como el uso de tablas de números aleatorios o generadores computarizados de números al azar (Vargas, 2020).

3.6. Variables y operacionalización

Tabla 2

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala Valorativa
Agresividad	Según Buss y Perry (1992), la agresividad es una disposición que se manifiesta en comportamientos hostiles y violentos, caracterizada por la propensión a la agresión verbal y física, así como por la actitud general de hostilidad hacia los demás	La variable agresividad se medirá mediante el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992) adaptado al Perú por Segura (2016)	Agresión verbal	<ul style="list-style-type: none"> - Injurias - Gritos - Amenazas - Discriminación - Palabras ofensivas 	Ordinal 1. Completamente verdadero para mí 2. Bastante verdadero para mí 3. Ni verdadero ni falso para mí 4. Bastante falso para mí 5. Completamente falso para mí	Muy bajo: 9 a 13 Bajo: 14 a 17 Medio: 18 – 21 Alto: 22 a 24 Muy alto: 25
			Agresión física	<ul style="list-style-type: none"> - Agresión directa - Ataque con armas o fuerza física - Golpes, rasguños, puñetazos 		Muy bajo: 19 a 24 Bajo: 25 a 30 Medio: 31 a 37 Alto: 38 a 43 Muy alto: 44 a 45
			Hostilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Hostilidad hacia el otro - Reacciones físicas - Juicio negativo del comportamiento 		Se deben invertir los ítems 15 y 24 Muy bajo: 21 a 25 Bajo: 26 a 30 Medio: 31 a 35 Alto: 36 a 38 Muy alto: 39 a 40
			Ira	<ul style="list-style-type: none"> - Reacción física, mental y emocional - Violación de la privacidad - Sentimiento de frustración 		Muy bajo: 15 a 19 Bajo: 20 a 24 Medio: 25 a 29 Alto: 30 a 33 Muy alto: 34 a 35

Estrés académico	Para Barraza (2016), el estrés académico es una respuesta emocional y física que ocurre cuando los estudiantes perciben que las demandas académicas exceden sus recursos y capacidades para enfrentarlas, generando malestar que afecta su rendimiento y bienestar general	La variable estrés académico se medirá mediante el Inventario de estrés académico de Barraza (2016) adaptado al Perú por Ancajima (2017)	Estresores	<ul style="list-style-type: none"> - Sobrecarga de trabajo - Presión de tiempo - Exigencias académicas 	Ordinal	Bajo: 8 a 18 Medio: 19 a 29 Alto: 30 a 40	
			Síntomas	<ul style="list-style-type: none"> - Fatiga - Irritabilidad - Dificultades para concentrarse 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Rara vez 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	Bajo: 15 a 34 Medio: 35 a 55 Alto: 56 a 75
			Estrategias de afrontamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación y organización - Búsqueda de apoyo social - Técnicas de relajación 		Bajo: 6 a 13 Medio: 14 a 22 Alto: 23 a 30	

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica

Se utilizó la encuesta, la cual es una técnica que utiliza cuestionarios para obtener información de los participantes sobre sus opiniones, comportamientos, actitudes o características, con el fin de analizar y generalizar los resultados a una población más amplia (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.7.2 Descripción de instrumentos

Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (AQ)

El Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, desarrollado por Arnold H. Buss y Mark Perry, ha sido validado por Dánae Segura en Perú en 2016, y se administra tanto de forma individual como colectiva en un tiempo aproximado de 20 minutos, dirigido a hombres y mujeres de entre 11 y 25 años, con el propósito de medir la agresividad presente en los encuestados. Este instrumento consta de 29 reactivos distribuidos en cuatro escalas: agresión verbal (2, 6, 10, 14 y 18), agresión física (1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29), hostilidad (4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28) e ira (3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25), utilizando una escala Likert de 5 puntos que varía de "completamente falso para mí" (1) a "completamente verdadero para mí" (5), salvo los ítems 15 y 24 que se puntúan de manera inversa; además, la corrección se efectúa sumando las puntuaciones de los reactivos. En la tabla siguiente se presentan los puntajes de corrección:

Tabla 3

Baremos de los puntajes el AQ

Dimensión	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
Agresión verbal	9 - 13	14 - 17	18 - 21	22 - 24	25
Agresión física	19 - 24	25 - 30	31 - 37	38 - 43	44 - 45
Hostilidad	21 - 25	26 - 30	31 - 35	36 - 38	39 - 40
Ira	15 - 19	20 - 24	25 - 29	30 - 33	34 - 35
Agresividad	29 - 90	91 - 107	108 - 121	122 - 141	142 - 145

Nota: Segura (2016)

Inventario de estrés académico (SISCO-SV21)

El Inventario de Estrés Académico SISCO SV-21, creado por Arturo Barraza en 2016 y adaptado por Lourdes Ancajima en Perú en 2017, se administra de manera individual y colectiva en un tiempo aproximado de 20 minutos, dirigido a hombres y mujeres adolescentes con el objetivo de identificar la presencia de estrés académico. Este instrumento consta de 29 reactivos divididos en tres dimensiones: estresores (1 - 8), síntomas (9 - 26) y estrategias (27 - 32). Utiliza una escala Likert de 5 puntos que varía de "nunca" (1) a "siempre" (5), con una puntuación total que fluctúa entre 29 y 145. La corrección se realiza sumando las puntuaciones de los reactivos, presentando un rango total que refleja el nivel de estrés académico del individuo. En la tabla siguiente se presentan los puntajes de corrección:

Tabla 4

Baremos de los puntajes el SISCO-SV21

Dimensiones/Variable	Bajo	Medio	Alto
Estresores	8 - 18	19 - 29	30 - 40
Síntomas	15 - 34	35 - 55	56 - 75
Estrategias de afrontamiento	6 - 13	14 - 22	23 - 30
Estrés académico	29 - 67	68 - 106	107 - 145

Nota: Ancajima (2017)

3.7.3 Validación

Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (AQ)

Segura (2016) logró establecer la validez discriminante del instrumento a través de la correlación ítem-test, obteniendo índices de correlación que varían entre 0.25 y 0.54, valores que confirman su validez al superar el umbral mínimo establecido de 0.20. En cuanto a la distribución de los ítems, todos cumplieron con los criterios aceptables de asimetría y curtosis. Adicionalmente, se verificó la validez de constructo mediante un Análisis Factorial Confirmatorio, obteniendo indicadores tales como un Índice de Ajuste Incremental (IFI) de

0.82, un Índice de Ajuste de McDonald (MFI) de 0.84, un Error Cuadrático Medio de Aproximación (RMSEA) de 0.06, un chi-cuadrado (X^2) de 3839.9 y un nivel de significancia de 0.00, además de cargas factoriales que oscilaron entre 0.37 y 0.61. Estos resultados en conjunto respaldan la validez del instrumento para su uso.

Asimismo, se verificó esta validez mediante juicio de expertos, en el que se solicitó a 3 psicólogos con grado de maestría en el campo para la revisión de los ítems, esto derivó en una aprobación absoluta, obteniendo un coeficiente V de Aiken valorizado en 1, lo que estipula una validez alta.

Inventario de estrés académico (SISCO-SV21)

Se llevó a cabo una evaluación del instrumento mediante juicio de expertos, en la cual participaron tres especialistas en psicología. Se obtuvieron coeficientes V de Aiken que oscilaron entre 0.90 y 1.00, lo que resultó en la aprobación de todos los ítems. En el instrumento original, el modelo de tres factores, que incluye estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento, fue propuesto y evaluado para determinar su validez de constructo mediante Análisis Factorial Confirmatorio. Los resultados indicaron un índice de ajuste global de 5, un GFI (Goodness of Fit Index) de 0.98, un RMSEA (Root Mean Square Error of Approximation) de 0.05, un CFI (Comparative Fit Index) de 0.84 y un índice de Tucker-Lewis de 0.83. Estos valores confirman la validez del instrumento para su aplicación según lo hallado por Ancajima (2017).

Asimismo, se verificó esta validez mediante juicio de expertos, en el que se solicitó a 3 psicólogos con grado de maestría en el campo para la revisión de los ítems, esto derivó en una aprobación absoluta, obteniendo un coeficiente V de Aiken valorizado en 1, lo que estipula una validez alta.

3.7.4 Confiabilidad

Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (AQ)

Se llevó a cabo una evaluación de la confiabilidad utilizando el método de consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach, logrando un valor alfa de 0.70 para la escala de agresión verbal, 0.74 para la agresión física, 0.70 para la hostilidad, 0.70 para la escala de ira y 0.88 para la escala total, lo que indica que el instrumento es confiable para su uso (Segura, 2016). Sin embargo, en este estudio se evaluó la confiabilidad mediante el estadístico alfa de Cronbach, manifestándose valores elevados para las dimensiones: agresión verbal (0.78), agresión física (0.76), hostilidad (0.74) e ira (0.70); y para la escala general (0.87). Esto confirma de manera definitiva que el instrumentos es confiable para su aplicación en la población peruana adolescente

Inventario de estrés académico (SISCO-SV21)

Se examinó a través del método de consistencia interna. Se evidenció un coeficiente omega de McDonald de 0.85 para estresores, de 0.94 para síntomas y de 0.74 para estrategias de afrontamiento (Ancajima, 2017). Sin embargo, en este estudio se evaluó la confiabilidad mediante el estadístico alfa de Cronbach, manifestándose valores elevados para las dimensiones: estresores (0.84), síntomas (0.89), y estrategias de afrontamiento (0.81); y para la escala general (0.90). Esto confirma de manera definitiva que el instrumentos es confiable para su aplicación en la población peruana adolescente.

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Se inició la investigación enviando una solicitud de autorización al director del colegio a fin de realizar la investigación; esta fue ingresada por mesa de partes y fue respondida brindando el permiso. Luego de ello, se procedió a aplicar los instrumentos de manera presencial, los cuales presentaban propiedades psicométricas apropiadas; la aplicación se realizó durante el horario escolar, aula por aula, con la autorización del docente correspondiente. Se brindó la información necesaria a los participantes respecto al objetivo, duración y finalidad de la investigación, señalando que los datos serían confidenciales y no se

compartirían con ninguna persona.

Luego de recolectar los datos, se trasladaron a una hoja de cálculo Excel para su tabulación y depuración; posteriormente, fueron registrados en una base de datos en el programa SPSS. Se inició el procesamiento estadístico mediante las tablas descriptivas, detallando la frecuencia y porcentaje de las variables pertinentes; se continuó con la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov ($n > 50$), determinando que existe normalidad en todos los casos, por lo que se empleó estadística paramétrica, en específico la prueba de correlación de Pearson.

3.9. Aspectos éticos

Respecto a los aspectos éticos, se buscó respetar los principios descritos en la Declaración de Helsinki, los cuales se describieron a continuación:

En primer lugar, el principio de justicia, dado que se garantizó que todos los participantes recibieran el mismo trato basado en el respeto y la equidad. En segundo lugar, el principio de autonomía, ya que todos los participantes tuvieron la libertad de ser parte o no del estudio, teniendo derecho a retirarse en cualquier momento de la investigación con solo expresar su deseo. En tercer lugar, el principio de beneficencia, debido a que se procuró que todos los procesos, herramientas y acciones tuvieran el único objetivo de generar un bien y contribuir al bienestar de los participantes. En cuarto lugar, el principio de no maleficencia, ya que durante todas las fases y en cada oportunidad se evitó todo tipo de daño, perjuicio o acción que generara malestar en los investigados.

Por otro lado, se solicitó el permiso (asentimiento informado) de cada participante para realizar la investigación, indicando que los datos proporcionados serían almacenados rigurosamente.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1 Análisis descriptivos de resultados

Tabla 5

Frecuencia y porcentaje de las variables demográficas

Variable	<i>f</i>	%
Sexo		
Masculino	95	50.3
Femenino	94	49.7
Edad		
12 años	17	9.0
13 años	26	13.8
14 años	37	19.6
15 años	37	19.6
16 años	43	22.8
17 años	28	14.8
Grado		
Primer grado	31	16.4
Segundo grado	48	25.4
Tercer grado	32	16.9
Cuarto grado	33	17.5
Quinto grado	45	23.8

Según lo observado en la tabla 5, el 50.3% de los participantes son estudiantes varones y el 49.7% son alumnas mujeres. Asimismo, en función a la edad, el grupo de 16 años predominó con el 22.8%, seguido del 19.6% que representó tanto al grupo de 14 y 15 años, continuando con el 14.8% que englobó a los estudiantes de 17 años, el 13.8% posee 13 años y el 9% son estudiantes con 12 años de edad. Además, en relación al grado, el segundo grado de

secundaria predominó en la muestra con el 25.4%, seguido del quinto grado con el 23.8% y en menor proporción el primer grado con el 16.4%.

Tabla 6

Frecuencia y porcentaje de la variable agresividad

Variable	Muy bajo		Bajo		Medio		Alto		Muy alto	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Agresión verbal	127	67.2	51	27	10	5.3	1	0.5	0	0
Agresión física	137	72.5	35	18.5	14	7.4	3	1.6	0	0
Hostilidad	102	54	47	24.9	34	18	6	3.2	0	0
Ira	119	63	49	25.9	17	9	4	2.1	0	0
Agresividad	149	78.8	35	18.5	3	1.6	2	1.1	0	0

Según lo observado en la tabla 6, el nivel muy bajo predominó en todas las dimensiones: agresión verbal (67.2%), agresión física (72.5%), hostilidad (54%) e ira (63%). Esto mismo se replicó en la variable agresividad, debido a que el 78.8% de los participantes presentó una agresividad muy baja, seguido del 18.5% con una baja agresividad, el 1.6% un agresividad media y el 1.1% una alta agresividad.

Tabla 7

Descripción de la variable estrés académico

Variable	Bajo		Medio		Alto	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Estresores	32	16.9	126	66.7	31	16.4
Síntomas	41	21.7	102	54	46	24.3
Estrategias de afrontamiento	61	32.3	112	59.3	16	8.5
Estrés académico	27	14.3	142	75.1	20	10.6

Según lo observado en la tabla 7, el nivel medio predominó en todas las dimensiones: estresores (66.7%), síntomas (54%), y estrategias de afrontamiento (59.3%). Esto mismo se replicó en la variable estrés académico, debido a que el 75.1% de los participantes presentó un estrés medio, seguido del 14.3% con un bajo estrés académico, y el 10.6% un alto estrés académico.

Tabla 8*Prueba de bondad de normalidad de Kolmogorov-Smirnov*

Variables	K-S	Sig.
Agresividad	.051	.200
Estresores	.056	.200
Síntomas	.055	.200
Estrategias de afrontamiento	.059	.200
Estrés académico	.051	.200

Según lo observado en la tabla 8, se constata que en cada uno de los casos evaluados se presentó una normalidad en la distribución de los datos, dado que los niveles de significancia obtenidos fueron superiores a 0.05. Este resultado implica que los datos siguen una distribución normal, lo cual es un requisito fundamental para la aplicación de pruebas estadísticas paramétricas. En consecuencia, se ha decidido la prueba de correlación de Pearson para realizar la comprobación de hipótesis.

4.1.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis general:

Ho: Existe relación entre agresividad y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima – 2024.

H1: No existe relación entre agresividad y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima – 2024.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error

Regla de decisión: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H0

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula H0

Tabla 9*Correlación entre agresividad y estrés académico*

		Estrés académico
Agresividad	r	0.53
	Sig.	0.00

Según lo observado en la tabla 9, se evidencia que la agresividad y el estrés académico presentan una correlación significativa positiva moderada ($r=0.53$; $p<0.05$). Esto significó que se rechaza la hipótesis nula, es decir que existe relación entre agresividad y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho. Esto se traduce en que, si los estudiantes presentan una mayor agresividad en su entorno escolar desarrollaran un mayor grado de estrés académico.

Hipótesis específica 1:

H₀: Existe relación entre agresividad y la dimensión estresores en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima – 2024.

H₁: No existe relación entre agresividad y la dimensión estresores en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima – 2024.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error

Regla de decisión: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H₀

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula H₀

Tabla 10*Correlación entre agresividad y estresores*

		Estresores
Agresividad	r	0.41
	Sig.	0.00

Según lo observado en la tabla 10, se evidencia que la agresividad y los estresores presentan una correlación significativa positiva moderada ($r=0.41$; $p<0.05$). Esto significó que se rechaza la hipótesis nula, es decir que existe relación entre agresividad y los estresores en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho. Esto se traduce en que, si los estudiantes presentan una mayor agresividad en su entorno escolar se agudizaran los estresores a los que están expuestos.

Hipótesis específica 2:

Ho: Existe relación entre agresividad y la dimensión síntomas en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima – 2024.

H1: No existe relación entre agresividad y la dimensión síntomas en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima – 2024.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5 \%$ de margen máximo de error

Regla de decisión: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H0

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula H0

Tabla 11*Correlación entre agresividad y síntomas*

		Síntomas
Agresividad	r	0.52
	Sig.	0.00

Según lo observado en la tabla 11, se evidencia que la agresividad y los síntomas presentan una correlación significativa positiva moderada ($r=0.52$; $p<0.05$). Esto significó que se rechaza la hipótesis nula, es decir que existe relación entre agresividad y los síntomas en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho. Esto se traduce en que, si los estudiantes presentan una mayor agresividad en su entorno escolar, los síntomas de estrés serán mucho más evidentes.

Hipótesis específica 3:

Ho: Existe relación entre agresividad y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima – 2024.

H1: No existe relación entre agresividad y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima – 2024.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error

Regla de decisión: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H0

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula H0

Tabla 12*Correlación entre agresividad y estrategias de afrontamiento*

	Estrategias de afrontamiento	
Agresividad	r	0.01
	Sig.	0.89

Según lo observado en la tabla 12, se evidencia que la agresividad y las estrategias de afrontamiento no presentan una correlación significativa ($r=0.01$; $p>0.05$). Esto significó que no se rechaza la hipótesis nula, es decir que no existe relación entre agresividad y los estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho. Esto se traduce en que, si los estudiantes presentan una mayor agresividad en su entorno escolar, sus recursos para afrontar las situaciones de estrés no se verán afectadas.

4.2 Discusión de resultados

En función a la hipótesis general, se pudo evidenciar que la agresividad y el estrés académico presentan una correlación significativa positiva moderada ($r=0.53$; $p<0.05$). Al respecto, Buss y Perry (1992) señalan que la agresividad es una disposición que se manifiesta en comportamientos hostiles y violentos, caracterizada por la propensión a la agresión verbal y física. Por su parte, Barraza (2016) indica que el estrés académico es una respuesta emocional y física que ocurre cuando los estudiantes perciben que las demandas académicas exceden sus recursos.

Este resultado se alinea con lo hallado por Capacuti y Diaz (2021), en un grupo de adolescentes en Tacna, debido a que se encontró una correlación significativa moderada directa entre la agresividad y el estrés académico ($\rho=0.43$; $p<0.05$); del mismo modo, en el estudio de Peña y Parafa (2024), se evidenció una correlación significativa entre el estrés académico y la agresión en adolescentes de Colombia ($\rho=0.45$; $p<0.05$); ello también coincidió con el resultado encontrado por Paéz (2024) en Ecuador, al manifestarse una correlación significativa débil positiva entre la impulsividad y el estrés académico ($\rho=0.29$; $p<0.05$). Por el contrario,

no se encontró una correlación significativa entre dichas variables en el estudio de Palomino (2022) llevado a cabo en adolescentes de un colegio en Chincha.

En relación a lo anterior, cuando los adolescentes escolares presentan niveles elevados de agresividad, tienden a experimentar un incremento en su estrés académico, lo que repercute negativamente en su capacidad para manejar la frustración, favoreciendo respuestas impulsivas y dificultades en la autorregulación emocional. Estas dificultades pueden derivar en conflictos con sus compañeros y docentes, afectando su sentido de pertenencia y disminuyendo el apoyo social percibido. Además, el aumento del estrés puede comprometer su capacidad de concentración, reducir su motivación hacia el aprendizaje y deteriorar su rendimiento académico, ya que la agresividad interfiere en habilidades esenciales como la resolución de problemas y la organización de tarea.

En función a la hipótesis específica 1, se pudo evidenciar que la agresividad y los estresores presentan una correlación significativa positiva moderada ($r=0.41$; $p<0.05$). Al respecto, Gil y Fernandez (2021) señalan que los estresores son aquellos elementos, individuos y/o situaciones que son generadores de estrés.

Este resultado se alinea con lo hallado por Rivera (2022), en un grupo de adolescentes en Ecuador, debido a que se encontró una correlación significativa moderada directa entre la agresividad y los estresores ($\rho=0.48$; $p<0.05$); este resultado también coincidió con lo hallado por Alarcon y Briceño (2024) en un grupo de adolescentes de Huancayo, ya que se presenció una correlación significativa directa moderada ($\rho =0.36$; $p<0.05$). Sin embargo, no se han encontrado antecedentes que presenten una ausencia de correlación entre la agresividad y los estresores.

En relación a lo anterior, cuando los estudiantes de secundaria presentan un nivel elevado de agresividad, los factores estresantes propios del entorno escolar tienden a estar más relacionados con su estado emocional, lo que impacta negativamente tanto en su bienestar

psicológico como en su rendimiento académico. En este contexto, suelen percibir las demandas escolares como más amenazantes, lo que incrementa su frustración y niveles de ansiedad, dificultando su capacidad para afrontar el estrés de manera adaptativa. Como consecuencia, esta dificultad para gestionar la presión académica puede manifestarse en respuestas impulsivas, conflictos con sus compañeros y docentes, menor tolerancia a la frustración y problemas académicos en general.

En función a la hipótesis específica 2, se pudo evidenciar que la agresividad y los síntomas presentan una correlación significativa positiva moderada ($r=0.52$; $p<0.05$). Al respecto, Kloster y Perrotta (2019) manifiestan que los síntomas son aquellas respuestas generadas por los estresores y que pueden ser de tipo físico, psicológico, emocional y/o cognitivo, como cansancio, trastornos del sueño o apetito, ansiedad e incluso distorsiones cognitivas.

Este resultado coincide con los hallazgos de Davila y Murguía (2022), quienes investigaron a un colegio de Arequipa, se encontró una significativa correlación entre la agresividad y los síntomas del estrés ($\rho = 0.40$; $p < 0.05$). Ello también se replicó en el estudio de Damian y Palomino (2022), ya que se evidenció una correlación similar ($\rho = -0.16$; $p < 0.05$). Sin embargo, no se han encontrado antecedentes que presenten una ausencia de correlación entre la agresividad y los estresores.

En relación a lo anterior, si se observa un aumento en la agresividad de los adolescentes escolares, es probable que se intensifiquen los síntomas vinculados al estrés académico, lo que conlleva importantes repercusiones tanto psicológicas como académicas. En este sentido, pueden presentar mayores niveles de frustración, irritabilidad y dificultades en la regulación emocional, lo que los hace más propensos a reaccionar de manera impulsiva frente a las demandas escolares. Asimismo, esta agresividad puede afectar negativamente sus relaciones interpersonales, disminuyendo el apoyo social percibido y aumentando el índice de conflictos

escolares.

Finalmente, respecto a la hipótesis específica 3, se pudo evidenciar que la agresividad y las estrategias de afrontamiento no presentan una correlación significativa ($r=0.01$; $p>0.05$). Al respecto, Ochoa (2018) se refiere a las estrategias de afrontamiento como la forma en la que se afrontan los estresores, incluyendo la aplicación de técnicas de relajación, la organización del tiempo, la búsqueda de apoyo social, la reestructuración cognitiva, el ejercicio físico y las técnicas de respiración.

Este resultado coincide con los hallazgos de Alarcon y Briceño (2024), quienes investigaron a un colegio de Huancayo, se encontró una significativa correlación entre la agresividad y las estrategias de afrontamiento ($\rho =0.19$; $p<0.05$). Por el contrario, no se verificó una correlación significativa ($\rho=0.20$; $p>0.05$) entre la agresividad y las estrategias de afrontamiento de los estudiantes adolescentes del Callao en el estudio de Damian y Palomino (2022).

En relación a lo anterior, si los adolescentes escolares presentan un nivel elevado de agresividad, es probable que experimenten consecuencias negativas tanto en el ámbito psicológico como en el académico, especialmente en relación con su estrés académico, ya que la agresividad suele vincularse con dificultades en la regulación emocional y en la interacción social dentro del entorno escolar. Esto puede generar un clima de tensión y conflictos interpersonales que intensifican la percepción del estrés académico. No obstante, al no haber identificado una relación entre la agresividad y las estrategias de afrontamiento ante el estrés, es posible que estos adolescentes no recurran a mecanismos adaptativos para manejar sus responsabilidades académicas, lo que podría derivar en un bajo desempeño escolar.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. Se halló que la agresividad y el estrés académico presentan una correlación significativa positiva moderada ($r=0.53$; $p<0.05$). Esto se traduce en que la presencia de una mayor agresividad en el entorno escolar, desencadenará un mayor estrés académico en los estudiantes adolescentes.
2. Se halló que la agresividad y los estresores presentan una correlación significativa positiva moderada ($r=0.41$; $p<0.05$). Esto se traduce en que la presencia de una mayor agresividad en el entorno escolar, incrementará los estresores a los que están expuestos.
3. Se halló que la agresividad y los síntomas presentan una correlación significativa positiva moderada ($r=0.52$; $p<0.05$). Esto se traduce en que la presencia de una mayor agresividad en el entorno escolar, conllevará que los síntomas sean más frecuentes e intensos.
4. Se halló que la agresividad y las estrategias de afrontamiento no presentan una correlación significativa ($r=0.01$; $p>0.05$). Esto se traduce en que la presencia de una mayor agresividad en el entorno escolar, esto no afectará en los recursos de afrontamiento frente al estrés.

5.2 Recomendaciones

1. Con el propósito de reducir el nivel de agresividad en los estudiantes adolescentes, se

recomienda a los profesionales de psicología del centro educativo, implementar programa de fortalecimiento socioemocional enfocado en la autorregulación emocional, empatía y capacidad de resolver conflictos de manera asertiva para mejorar la forma en que se relacionan con los demás anulando toda forma de agresión o violencia y potenciando la gestión positiva de las emociones.

2. Con el objetivo de reducir el estrés académico, se sugiere a los docentes, diseñar y ejecutar estrategias para mejorar la gestión del tiempo, incrementar la organización y potencia las estrategias de aprendizaje en los estudiantes. Asimismo, se recomienda fortalecer la autoeficacia mediante programas de tutoría y apoyo extracurricular.
3. Para reducir los síntomas de estrés académico, se sugiere a los docentes, bajo la supervisión del personal de psicología, mejorar la forma en la que los estudiantes gestionan sus emociones, frente a los estresores que puedan recibir en el colegio mediante. Asimismo, se sugiere implementar psicoeducación en relación a técnicas de relajación y mindfulness para reducir las consecuencias fisiológicas de los síntomas de estrés.
4. En pro de incrementar la estrategias de afrontamiento al estrés, se recomienda a los miembros de la comunidad educativa, implementar programas para capacitar a los estudiantes en estrategias enfocada en reestructurar los pensamientos negativos acerca de la agresividad y de las exigencias académicas, así como potenciar las capacidades de los estudiantes para mantener la calma en momento de estrés y así mejorar su rendimiento académico.
5. Para futuros investigadores, se recomienda replicar este estudio realizando variaciones en las variables y contextos de ejecución. Se puede llevar a cabo investigaciones sumando variables como el uso excesivo de las redes sociales, funcionamiento familiar y el impacto de la violencia familiar en la agresividad de los adolescentes escolares

peruanos. Además, es posible encontrar evidencias interesantes al investigar la relación entre las variables en contextos escolares rurales.

REFERENCIAS

- Alarcon, E. L. y Briceño, L. E. (2024). *Estrés académico y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Concepción- Huancayo, 2023* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/146315/Alarcon_JEL-Brice%c3%b1o_RLE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alfonso, B., Calcines, M., Monteagudo, R. y Nieves, Z. (2011). Estrés académico. *Edumecentro*, 7(2), 163-178. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v7n2/edu13215.pdf>
- Alvarado, G. Y. (2023). *Agresividad en adolescentes del Perú, 2015- 2020. Una revisión teórica para optar el título profesional de licenciada en psicología* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional - Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11911/Alvarado%20Pe%20C3%B1a%20Guisela%20Yahaira.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ancajima, L. P. (2017). *Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del Estrés Académico en universitarios de la ciudad de Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional - Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/650/Ancajima_CLP-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Armenta, L., Quiroz, C. Y., Abundis, F. y Zea, A. (2020). Influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista ESPACIOS*, 41(48), 402-415. <https://revistaespacios.com/a20v41n48/a20v41n48p30.pdf>
- Baron, R. A. y Richardson, D. R. (1994). *Human aggression* (2nd ed.). Plenum Press.
- Barraza, A. (2021). El inventario SISCO del estrés académico: Adaptación y validación en

- estudiantes universitarios. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26(88), 35-60. https://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV-21/Inventario_sist%C3%A9mico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estr%C3%A9s.pdf
- Berkowitz, L. (1993). *Aggression: Its causes, consequences, and control*. McGraw-Hill Book Company.
- Berrío, N. y Mazo, R. (2011). Estrés académico. *Revista de psicología de la Universidad de Antioquía*, 3(2), 1-18. <https://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpsua/v3n2/v3n2a6.pdf>
- Bouquet, G. S., García, M., Díaz, R. y Rivera, S. (2019). Conceptuación y Medición de la Agresividad: Validación de una Escala. *Revista colombiana de psicología*, 28(1), 115-130. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v28n1/0121-5469-rcps-28-01-115.pdf>
- Buss, A. (1992). *Psicología de la agresión*. Argentina: Tronque S.A.
- Buss, A. H. (1961). *The psychology of aggression*. New York: Jhon Wiley & Sons, Inc. <https://babel.hathitrust.org/cgi/pt?id=mdp.39015002189176;view=1up>
- Buss, A. H. y Perry, M. P. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. DOI: [10.1037//0022-3514.63.3.452](https://doi.org/10.1037//0022-3514.63.3.452)
- Canches, T. Y. (2023). *Ansiedad y estrés académico en estudiantes de una universidad estatal de Lima Metropolitana en el contexto del COVID-19* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional - Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/8601e757-e86d-493e-800e-f93a3b475365/content>
- Capacuti, L. R. y Diaz, R. J. (2021). *Estrés académico y agresividad en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública en la Provincia de Tacna, 2021* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional -

Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73696/Capacuti_CLR-Diaz_PRJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Caro, E. W. y Uceda, J. C. (2022). *Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de una comunidad nativa de Chanchamayo*,

2022. [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio

Institucional - Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94816/Caro_PEW-Uceda_SJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carrillo, E. M. J. (2018). Factores asociados a las conductas agresivas de los adolescentes que acuden a las instituciones educativas públicas en el Municipio Valencia, estado

Carabobo. *Revista Ciencias de la Educación*, 28(51), 277-305.

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/51/art14.pdf>

Castellanos, L. R. y Florencio, S. (2020). *Nivel de agresividad en adolescentes en tiempo de COVID – 19 de una institución educativa particular Huancayo - 2020* [Tesis de

licenciatura en psicología, Universidad Peruana los Andes]. Repositorio Institucional -

Universidad Peruana los Andes.

<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1965/TESIS%20FINA L.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Condori-Ojeda, P. (2020). Universo, población y muestra. Curso Taller.

<https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>

Cordero, P. (2022). La agresividad en los escolares adolescentes: una revisión de la literatura científica del 2015 al 2020. *Revista Conrado*, 18(84), 202-206.

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2226/2159>

Cortés, J. D., Guzmán, C., Reyes, M. C., Padilla, P. D. y Duque, C. A. (2022). Percepción sobre

- estilos parentales y agresividad en adolescentes de la ciudad de Ibagué. *Indagare*, 10(21), 21-29. <https://revistas.unibague.edu.co/indagare/article/view/364/298>
- Cvetkovic, A., Maguiña, J. L., Soto, A., Lama, J. y Correa, L. E. (2021). Estudios transversales. *Revista de Facultad de Medicina Humana*, 21(1), 179-185. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v21n1/2308-0531-rfmh-21-01-179.pdf>
- Damian, R. P. y Palomino, G. P. (2022). *Agresividad y estrés académico en estudiantes de secundaria de un colegio del Callao, 2022* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106877/Damian_CRDP-Palomino_CGP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Davila, A. P. y Murguía, C. Y. (2022). *Estrés Académico y agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa de un distrito de Arequipa, 2022* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/89022/Davila_FAP-Murgu%c3%ada_NCY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flores, M. N. (2021). *Conductas agresivas en niños de edad preescolar: una revisión sistemática* [Tesis de licenciatura en educación, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional - Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3270/1/TL_FloresAcostaMarcia.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021*. UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/media/34476/file/Violencia-contra-los-ninos-reporte-completo.pdf>

- Franco, M. V. (2015). *La medición del estrés en contextos académicos en estudiantes universitarios* [Tesis de doctorado, Universidad de Coruña]. Repositorio Institucional - Universidad de Coruña. <https://core.ac.uk/download/pdf/61916735.pdf>
- Gil, J. A. y Fernández, C. O. (2021). El estrés académico, estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento en residentes de Estomatología General Integral. *EDUMECENTRO*, 13(1), 6-31. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v13n1/2077-2874-edu-13-01-16.pdf>
- Gobierno del Perú. (20 de setiembre de 2021). En 50% se ha incrementado la violencia en niños y adolescentes en Lima Metropolitana durante la pandemia. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/523605-en-50-se-ha-incrementado-laviolencia-en-ninos-y-adolescentes-en-lima-metropolitana-durante-lapandemia/>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mc Graw Hill Education.
- Huamán, J. F. (2024). Dependencia a videojuegos y agresividad en adolescentes de una institución educativa particular de Piura, 2023. *Journal of neuroscience and public health*, 4(1), 27-37. <https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/546/579>
- Iñiguez, E. A. (2022). *Estrés académico y agresividad en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional "San Francisco de Asís" de Zamora, periodo abril – setiembre 2022* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Institucional - Universidad Nacional de Loja. https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/25964/1/ErikaAlexandra_Iniguez_Gonzales.pdf
- Kloster, G. E. y Perrotta, F. D. (2019). *Estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Católica Argentina]. Repositorio Institucional - Universidad Católica Argentina.

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9774/1/estres-academico-estudiantes-universitarios.pdf>

- Lazarus, R. S. y Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal, and coping*. Springer Publishing Company. <https://www.scirp.org/reference/ReferencesPapers?ReferenceID=1927117>
- Liévano, D. (2013). Neurobiología de la agresión: aportes para la psicología. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 4(1), 69-85. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4815164.pdf>
- Machuca, A. A., Huallanca, K. E. y Cabieses, C. J. (2024). Autoestima, agresividad y salud en estudiantes adolescentes. *VIVE. Revista de Investigación en Salud*, 7(19), 121-131. <http://www.scielo.org.bo/pdf/vrs/v7n19/a9-121-131.pdf>
- Martín, F. (2020). La agresividad humana y sus interpretaciones. *La Abolafia: revista de humanidades y cultura*, (20), 427-441. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7720611>
- Misra, R., y McKean, M. (2000). El estrés académico de los estudiantes universitarios y su relación con su ansiedad, gestión del tiempo y satisfacción en el ocio. *American Journal of Health Studies*, 16, 41-51. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1394850>
- Moreno, Y. P. (2022). *Acciones pedagógicas para disminuir la agresividad y mejorar la socialización en los niños de 3 a 6 años de edad del “Colegio Nuestra Señora del Rosario de San Cipriano”* [Tesis de licenciatura en educación, Universidad Santo Tomás]. Repositorio Institucional - Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/43795/2022MorenoYenny.pdf>
- Oblitas, R y Paucar, N. (2022). *Estrés cotidiano infantil y agresividad en estudiantes de nivel primario del distrito de Ancón, Lima, 2022* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96416/Oblitas_MRR-Paucar_ANS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ochoa, A. (2018). *Estrategias de afrontamiento ante el estrés académico de los adolescentes que inician la vida universitaria* [Tesis de grado, Universidad Católica de Pereira]. Repositorio Institucional - Universidad Católica de Pereira. <https://repositorio.ucp.edu.co/server/api/core/bitstreams/6b65ed56-80f9-4f5e-a744-5d5e2d2223da/content>

Organización Mundial de la Salud. (11 de octubre de 2023). Violencia juvenil. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>

Páez, J. O. (2024). *Afrontamiento al estrés académico y su relación con la impulsividad en adolescentes* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional - Universidad Técnica de Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec:8443/bitstream/123456789/41414/1/paez_jelani%20-%20s.pdf

Páez, J. O. y Vásquez, F. A. (2023). Afrontamiento al estrés académico y su relación con la impulsividad en adolescentes. *Prometeo Conocimiento Científico*, 3(2), e67. <https://prometeojournal.com.ar/index.php/prometeo/article/view/67/97>

Palomino, J. M. (2022). *Estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la UGEL 06, 2022* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional - Universidad Autónoma de Ica. <https://www.repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/2195/1/PALOMINO%20HUARCAYA%20JUAN%20MARCELINO.pdf>

Peña, M. A. y Parada, M. (2024). *Factores asociados al estrés académico en estudiantes entre 12 a 16 años en la Institución Educativa Juan José Nieto de Baranoa en el periodo*

2023-2 [Tesis de licenciatura en ciencias sociales, Universidad de la Costa]. Repositorio Institucional - Universidad de la Costa.
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/12988/Factores%20asociados%20al%20estr%27c3%a9s%20acad%27c3%a9mico%20en%20estudiantes%20entre%2012%20a%2016%20a%27c3%b1os%20en%20la%20Instituci%27c3%b3n%20Educativa%20Juan%20Jos%27c3%a9%20Nieto%20de%20Baranoa%20en%20el%20periodo%202023-2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pinto, E. E., Villa, A. R. y Pinto, H. A. (2022). Estrés académico en estudiantes de la Universidad de La Guajira, Colombia. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(5), 87-98.
<https://www.redalyc.org/journal/280/28071845007/28071845007.pdf>

Ponce, A. (2021). *Efectos del estrés sobre el sistema inmune* [Tesis de grado en farmacia, Universidad de Sevilla]. Repositorio Institucional - Universidad de Sevilla.
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/133163/PONCE%20GONZALEZ%20ANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Restrepo, J. E., Sánchez, O. A. y Castañeda-Quirama, T. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Psicoespacios*, 14(24), 17–37.
<https://doi.org/10.25057/21452776.1331>

Revista MedlinePlus de los NIH. (24 de septiembre de 2024). Los adolescentes y el estrés: cuando es más que una preocupación.
<https://magazine.medlineplus.gov/es/art%27c3%ADculo/los-adolescentes-y-el-estres>

Rivera, D. A. (2022). *El estrés académico y su relación con la agresividad en estudiantes de bachillerato general unificado* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional - Universidad Técnica de Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36744/1/Rivera%20Lascano%20Dennis%20Alexander%20SELLO-signed.pdf>

- Rojas, T., Reyes, B., Tapia, A. y Sanchez, J. (2020). El consumo de sustancias psicoactivas y su influencia en el desarrollo integral. *Journal of business and entrepreneurial studies*, 4(1), 131-138. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1212/1220>
- Romero, P. (2021). *Estrés académico y conductas agresivas en estudiantes del Nivel Secundario del distrito de Independencia* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72882/Romero_VP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Segura, D. P. (2016). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en estudiantes del nivel secundario de Otuzco* [Tesis de titulación, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/274/Segura_CDP-SD.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Silva, M. F., López, J. J. y Columba, M. E. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia*, 28(79), 75-83. <https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/html/>
- SíseVe. (2024). Números de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional. <https://siseve.minedu.gob.pe/web/>
- Torero, N. N., Suarez, E. y Martel, C. P. (2023). Pequeños pasos en investigación: un manual para iniciarse en el campo de la investigación científica. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/97/139/164?inline=1>
- Urquiza, R. E. (2018). Psicobiología de la agresión y la violencia. *Polo del Conocimiento*, 7(7), 160-183. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4217/9937>

Vargas, P. (2020). Introducción al muestreo. Universidad San Marcos.

<https://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/bitstream/handle/11506/1401/LEC%20EST%20003%202020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vera, L. J. y Alay, A. (2021). El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(1), 25-42.

<https://www.redalyc.org/journal/6731/673171218002/html/>

Zambrano, W. y Tomalá, M. (2022). Diagnóstico de Estrés Académico en Estudiantes Universitarios. *Revista Tecnológica Educativa Docentes 2.0*, 14(2), 42-47.

<https://doi.org/10.37843/rted.v14i2.330>

ANEXOS

Anexos 1. Matriz de consistencia

Título: Agresividad y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima – 2024.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre la agresividad y el estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima – 2024?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ol style="list-style-type: none">¿Cuál es la relación entre la agresividad y la dimensión estresores en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima – 2024?¿Cuál es la relación entre la agresividad y la dimensión síntomas en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima – 2024?¿Cuál es la relación entre la agresividad y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima – 2024?	<p>Objetivo General: Analizar la relación entre la agresividad y el estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima – 2024.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none">Determinar la relación entre la agresividad y la dimensión estresores en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima – 2024.Determinar la relación entre la agresividad y la dimensión síntomas en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima – 2024.Determinar la relación entre la agresividad y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima – 2024.	<p>Hipótesis general: Existe relación entre agresividad y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima – 2024.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ol style="list-style-type: none">Existe relación entre la agresividad y la dimensión estresores en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima – 2024.Existe relación entre la agresividad y la dimensión síntomas en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima – 2024.Existe relación entre la agresividad y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima – 2024.	<p>Agresividad</p> <ol style="list-style-type: none">Agresión verbalAgresión físicaHostilidadIra <p>Estrés académico</p> <ol style="list-style-type: none">EstresoresSíntomasEstrategias de afrontamiento	<p>Tipo: Básica, correlacional</p> <p>Método: hipotético-deductivo</p> <p>Diseño: no experimental transversal</p> <p>Población: 356 estudiantes adolescentes</p> <p>Muestra: 185 estudiantes adolescentes</p> <p>Instrumento 1: Cuestionario de agresividad de Buss y Perry</p> <p>Instrumento 2: Inventario de estrés académico (SISCO-Sv21)</p>

Anexo 2. Instrumentos de medición

Cuestionario de agresión de Buss y Perry

Grado: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo una “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión. Recuerda no hay respuestas buenas o malas, solo interesa la forma como la manera como tu percibes, sientes y actúas en esas situaciones, en función a la siguiente escala:

1	2	3	4	5
Completamente Falso para mí	Bastante falso Para mí	Ni verdadero ni falso para mí	Bastante verdadero Para mí	Completamente verdadero para mí

Nº	Ítem	1	2	3	4	5
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos					

15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Inventario de estrés académico SISCO SV-21

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

- Si
 No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. La competencia con los compañeros del grupo					
2. Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
3. La personalidad y el carácter del profesor					
4. Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
5. El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
6. No entender los temas que se abordan en la clase					
7. Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
8. Tiempo limitado para hacer el trabajo					

4.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones:

Reacciones físicas					
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
9. Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
10. Fatiga crónica (cansancio permanente)					
11. Dolores de cabeza o migrañas					
12. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
13. Rascarse					
14. Morderse las uñas					
15. Frotarse					
16. Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
Reacciones psicológicas					
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
17. Incapacidad de relajarse					
18. Incapacidad de estar tranquilo					
19. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
20. Ansiedad, angustia o desesperación.					
21. Problemas de concentración					
22. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
Reacciones comportamentales					
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
23. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
24. Aislamiento de los demás					
25. Desgano para realizar las labores escolares					
26. Aumento o reducción del consumo de alimentos					

5.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
27. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
28. Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
29. Elogios a sí mismo					
30. La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
31. Búsqueda de información sobre la situación					
32. Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).					

Anexo 3. Validación de instrumentos



Observaciones: No hay

Levantar observaciones y reestructurar ítems en dimensiones: No aplica

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Mg. Dante Jesus Jacobi Romero

D.N.I.:10425460

Especialidad del validador

Psicólogo

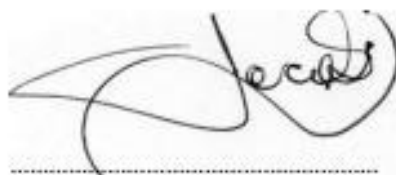
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de septiembre de 2024

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Jacobi", written over a horizontal dashed line.

Dante Jesus Jacobi Romero



Observaciones: _____

Levantar observaciones y reestructurar ítems en dimensiones _____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Mg. Alfredo Jesús Barrientos Carbajo

D.N.I.: 08714333

Especialidad del validador

Maestría en Psicología clínica

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

A handwritten signature in black ink, appearing to read "A. Barrientos Carbajo", enclosed within a hand-drawn oval.

Alfredo Jesús Barrientos Carbajo

10 de septiembre de 2024

Observaciones: Ninguna.

Levantar observaciones y reestructurar ítems en dimensiones: Los ítems son pertinentes para cada dimensión.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Mg. Diego Ismael Valencia Pecho

D.N.I.: 46196305

Especialidad del validador: Psicología Clínica y de la Salud

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de septiembre de 2024



Mg. Diego Valencia Pecho

Item	CLARIDAD						PERTINENCIA					RELEVANCIA					V.AIKEN GENERAL
	Juara						Juara					Juara					
	J1	J2	J3	S	V.AIKEN	J1	J2	J3	S	V.AIKEN	J1	J2	J3	S	V.AIKEN		
1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
2	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
4	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
5	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
6	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
7	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
8	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
9	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
10	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
11	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
12	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
13	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
14	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
15	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
16	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
17	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
18	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
19	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
20	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
21	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
22	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
23	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
24	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
25	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
26	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
27	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
28	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
29	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
30	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
31	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
32	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
33	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
34	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
35	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
36	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
37	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
38	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
39	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
40	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
41	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
42	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
43	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
44	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
45	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
46	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
47	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
48	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
49	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
50	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
51	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
52	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
53	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
54	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
55	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
56	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
57	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	

Anexo 4: Confiabilidad de instrumentos

Tabla A1

Confiabilidad de la Escala de estilos de crianza

Dimensión / Variable	Nº de ítem	Alfa de Cronbach
Agresión verbal	5	0.78
Agresión física	9	0.76
Hostilidad	8	0.71
Ira	7	0.70
Agresividad	29	0.87

Tabla A2

Confiabilidad del Cuestionario de Violencia Escolar

Dimensión / Variable	Nº de ítem	Alfa de Cronbach
Estresores	8	0.84
Síntomas	15	0.89
Estrategias de afrontamiento	9	0.81
Estrés académico	32	0.90

Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 06 de febrero de 2025

Investigador(a)
Laidy Isabu Moreno Avenio
Exp. N°:1076-2024

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- **Protocolo titulado: “AGRESIVIDAD Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA – 2024” Versión 02 con fecha 30/01/2025**

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Laidy Isabu Moreno Avenio.

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEIC-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
3. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Raúl Antonio Rojas Ortega
Presidente

Comité Institucional de Ética e Integridad Científica



Anexo 6: Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Instituciones: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigadores: Laidy Isabu Moreno Avenio

Título: Agresividad y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima – 2024.

Propósito del estudio

Se le invita a ser parte de en un estudio llamado: “Agresividad y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima – 2024”, desarrollado por Laidy Isabu Moreno Avenio de la Universidad Privada Norbert Wiener con el propósito de determinar la relación entre la agresividad y estrés académico en estudiantes de secundaria.

Procedimientos

Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

- Instrumento 1: Cuestionario de agresividad de Buss y Perry
- Instrumento 2: Inventario de estrés académico SISCO

La encuesta puede demorar unos 30 minutos. Los resultados se almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos El participante no estará expuesto a ningún riesgo

Beneficios El participante no recibirá ningún beneficio o compensación económica

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad

Se almacenará la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio

son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del paciente

Si usted se siente incómodo durante la encuesta, podrá retirarse de este en cualquier momento. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con Laidy Isabu Moreno Avenio al número 997 642 678 o al comité que validó el presente estudio, Dr. Raúl Antonio Rojas Ortega, presidente del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51 924 569 790. E-mail: comite.etica@uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



Laidy Isabu Moreno Avenio
DNI: 47238714

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de proyecto: Agresividad y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima – 2024

Esta investigación tiene por objetivo evaluar la relación entre la agresividad y estrés académico en alumnos de secundaria, mediante la aplicación de 2 cuestionarios

Hola mi nombre es ~~Laidy Isaku Moreno Arsenio~~ y soy bachiller de psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener (LPNW). Actualmente se está realizando un estudio de investigación para conocer acerca de la agresividad y estrés académico en alumnos de secundaria y para ello queremos pedirte tu participación.

Tu participación en el estudio consistiría en completar los siguientes cuestionarios:

- Cuestionario de agresividad de Buss y Perry
- Inventario de estrés académico SISCO-SV21

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá y/o apoderado hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a conocer más acerca de cómo la agresividad se relaciona con el estrés académico en los estudiantes de secundaria.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (**○ RESULTADOS DE MEDICIONES**), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice "Si quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Si quiero participar

Nombre del participante: _____

Nombre y firma de la persona/investigador que obtiene el asentimiento:

~~Laidy Izaku Moreno Arenio~~



Fecha: de de 2024

Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho

San Juan de Lurigancho, 18 de septiembre de 2024

Asunto: Autorización para aplicación de instrumentos psicométricos
Sra. Mariza Orocaja Lazo
Directora del I.E. "Unión Bellavista"

Presente:

De mi mayor consideración,

Me es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y presentarme, Laidy Isabu Moreno Avenio e identificada con número de DNI 47238714. Actualmente, Bachiller de la carrera de psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener, identificada con a2018100913; quien se encuentra desarrollando un trabajo de investigación titulada: *Agresividad y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima – 2024* para ostentar el título académico de Licenciatura en psicología.

En ese sentido, le agradeceré que me brinde las facilidades que el caso amerita para realizar la presente investigación, con previa coordinación con los docentes de todas las secciones de 5to de secundaria, para cumplir con la evaluación de las pruebas psicológicas antes señaladas, considerando un tiempo de 30 minutos como máximo para el desarrollo de cada evaluación por aula. Asimismo, solicito se me brinde las calificaciones de los alumnos de dicho grado del bimestre 2.

Sin otro asunto particular, me despido de usted renovándole mi especial consideración y respeto.



Laidy Isabu Moreno Avenio
DNI: 47238714
Cel: 997642678



Mariza Orocaja Lazo

Nombre del director/a



● 18% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	hdl.handle.net Internet	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet	2%
3	repositorio.upla.edu.pe Internet	1%
4	wiener on 2025-03-03 Submitted works	1%
5	wiener on 2024-10-11 Submitted works	1%
6	wiener on 2024-11-23 Submitted works	1%
7	Submitted on 1691582055857 Submitted works	<1%
8	Universidad Wiener on 2024-12-22 Submitted works	<1%