



Universidad
Norbert Wiener

Powered by **Arizona State University**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Tesis

Clima social familiar y conductas disociales en adolescentes de una institución
educativa pública del distrito de San Luis, Lima, 2022

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Nuñez Zambrano, Karla Rosa


Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0499-4228>

Asesora: Dra. Tamayo Toro, Mónica Alexandra

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0470-4200>

Lima – Perú

2024

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSION: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 17/05/2024

Yo, Karla Rosa Nuñez Zambrano egresado de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico “Clima Social Familiar y Conductas Disociales en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Luis, Lima, 2022” Asesorado por el docente: Mónica Alexandra Tamayo Toro DNI 47504087, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0470-4200> tiene un índice de similitud de 16% (Dieciséis) con código oid: 14912:411719405 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
 Karla Rosa Nuñez Zambrano
 DNI: 76753645



 DNI/47504087
 MÓNICA ALEXANDRA TAMAYO TORO

Lima, 17 de Mayo de 2024

Es obligatorio utilizar adecuadamente los filtros y exclusión del turnitin: excluir las citas, la bibliografía y las fuentes que tengan menos de 1% de palabras. EN caso se utilice cualquier otro ajuste o filtros, debe ser debidamente justificado en el siguiente recuadro. Se eliminaron también las coincidencias existentes en la carátula e índice (del formato de la universidad).

Se eliminaron también las coincidencias existentes en la carátula e índice (del formato de la universidad).

Tesis

“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CONDUCTAS DISOCIALES EN ADOLESCENTES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE SAN LUIS, LIMA, 2022”

Línea de investigación

Salud y bienestar

Asesor(a)

Dra. MONICA ALEXANDRA TAMAYO TORO

Código ORCID

<https://orcid.org/0000-0003-0470-4200>

DEDICATORIA

En primer lugar, agradecer a Dios ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera, a mis padres, porque me ayudaron con mis estudios, a mí misma por la perseverancia y constancia.

AGRADECIMIENTO

Por culminación de las tesis agradezco a mis asesores que me ayudaron con las inquietudes durante todo el desarrollo de este trabajo y a la escuela que me brindo el acceso de las aulas para la aplicación de las pruebas haciendo posible este proyecto.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE (General, tablas y figuras)	iv
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCCIÓN	xi
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	1
1.1 Planteamiento del Problema	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema General.....	3
1.2.2 Problema Específicos.....	3
1.3 Objetivos de la Investigación	3
1.3.1 Objetivos Generales	3
1.3.2 Objetivos Específicos.....	4
1.4 Justificación de la Investigación	4
1.4.1 Justificación Teórica	4
1.4.2 Justificación Practica	5
1.4.3 Justificación Metodológica	5
1.5 Limitaciones de la investigación.....	5
CAPITULO II: MARCO TEORICO.....	6
2.1 Antecedentes de la Investigación	6
2.2 Bases Teóricas	11

2.2.1 Clima social familiar	11
2.2.2 Conducta disocial.....	11
2.3 Formulación de Hipótesis.....	20
2.3.1 Hipótesis General.....	20
2.3.2 Hipótesis Especificas	20
CAPITULO III: METODOLOGIA	22
3.1 Método de la investigacion	22
3.2 Enfoque de la investigacion.....	22
3.3 Tipo de Investigación	22
3.4 Diseño de Investigación	22
3.5 Población, muestra y muestreo.....	23
3.6 Variables y operacionalización	26
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.7.1 Técnica.....	27
3.7.2 Descripción de instrumentos.....	28
3.7.3 Validez	29
3.7.4 Confiabilidad.....	32
3.8 Procesamiento y análisis de datos.....	33
3.9 Aspectos éticos	35
CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	36
4.1 Análisis descriptivo de resultados.....	36
4.2 Prueba de hipótesis	40
4.3 Discusión de Resultados	40
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45

5.1 Conclusiones	45
5.2 Recomendaciones	45
REFERENCIAS	47
ANEXOS.....	58
Anexo 1: Matriz de Consistencia	58
Anexo 2: Instrumentos	60
Anexo 3: Autorización de Instrumentos	67
Anexo 4: Aprobación del Comité de Ética.....	67
Anexo 5: Formato de Asentimiento informado.....	69
Anexo 6: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos.....	71
Anexo 7: Informe del asesor de Turnitin.....	72

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variable y operacionalización.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2. Analisis descriptivo de los resultados de los niveles del Clima Social Familiar. ...	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3. Analisis descriptivo de los resultados de los niveles de Condustras Disociales.	23
Tabla 4. Prueba de Hipotesis de las dimensiones del Clima Social Familiar y la Conducta Disocial.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 5. Matriz de correlaciones entre las variables de estudio...	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 6. Matriz de correlacion entre la dimensión Relación familiar y conducta disocial..	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 7. Matriz de correlacion entre la dimensión Desarrollo familiar y conducta disocial.	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 8. Matriz de correlacion entre la dimensión Estabilidad familiar y conducta disocia	¡Error! Marcador no definido.

RESUMEN

Actualmente, el clima social familiar se encuentra en peligro por factores sociales, económicos y de salud pública que se atraviesa en una nueva normalidad educativa que altera al adolescente, puesto que, se está instaurando una modalidad semipresencial o presencial después de más de dos años de una educación virtual.

De igual forma, la educación virtual y la pandemia del COVID- 19, generó altos índices de deserción escolar, violencia familiar, delincuencia, inestabilidad emocional, entre otros. Siendo los estudiantes de los diversos niveles académicos los más afectados, provocando en ellos situaciones cargadas de ansiedad y estrés, que a su vez generan conductas inadaptativas o también llamadas disociales.

Es así que, este trabajo tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el clima social familiar y las conductas disociales en los adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Luis – Lima, 2022. La recolección de la información se realizó a través de la técnica de Encuesta (Arispe et al., 2020). Las herramientas que se emplearon son 2 escalas psicométricas: (1) Cuestionario de Conductas Disociales, creada en el contexto peruano (Alcántara, 2016), y (2) Escala de Clima Social Familiar (Moos, Moos y Trickett, 1974); versión adaptada al contexto peruano de Barrionuevo (2017). La muestra de este estudio estuvo amoldada por 171 alumnos, de ambos sexos, con edades entre los 11-18 años; que están en 3°, 4° y 5° de secundaria en una institución educativa pública del distrito de San Luis. Los resultados encontraron que la mayoría de los participantes informaron experimentar un nivel de clima social familiar

medio, representado por el 64.9% (111). Además, el 40.4% (69) de los adolescentes presentó un medio índice de conductas disociales. En el análisis de estudio se determinó que no hay relación entre las variables. Adicionalmente, un análisis de las relaciones entre las dimensiones de dichas variables encontró que los factores: Relaciones ($p=-.290$) y Estabilidad ($p=-.467$) son superiores y estadísticamente significativas ($p>.05$); sin embargo, esto no pudo ser observado respecto al factor: Desarrollo.

Palabras clave: Clima social familiar, Conductas disociales, Adolescentes

ABSTRACT

Currently, the family social climate is in danger due to social, economic and public health factors that are experienced in a new educational normality that alters the adolescent, since a blended or in-person modality is being installed after more than two years of a virtual education.

Likewise, virtual education and the COVID-19 pandemic generated high rates of school dropouts, family violence, crime, emotional instability, among others. Students at various academic levels are the most affected, causing them to experience situations full of anxiety and stress, which in turn generate maladaptive or also called dissocial behaviors.

Thus, the main objective of this research was to determine the relationship between the family social climate and dissocial behaviors in adolescents from a public educational institution in the district of San Luis - Lima, 2022. The information was collected through of the Survey technique (Arispe et al., 2020). The tools that were used are 2 psychometric scales: (1) Dissocial Behavior Questionnaire, created in the Peruvian context (Alcántara, 2016), and (2) Family Social Climate Scale (Moos, Moos and Trickett, 1974); version adapted to the Peruvian context by Barrionuevo (2017). The sample of this study was made up of 171 adolescents, of both sexes, aged between 11-18 years; students who are in the 3rd, 4th and 5th grade of secondary school in a public educational institution in the district of San Luis. The results found that the majority of participants reported experiencing a medium level of family social climate, represented by 64.9% (111). Furthermore, 40.4% (69) of the adolescents presented a medium index of dissocial behaviors. In the study analysis, it is agreed that there is no significant evaluation between the variables.

Furthermore, an analysis of the relationships between the dimensions of Family Social Climate and Dissocial Behavior found that the factors: Relationships ($p=-.290$) and Stability ($p=-.467$) are superior and statistically significant ($p>.05$); However, this could not be observed regarding the factor: Development.

Keywords: Family social climate, Dissocial behaviors, Adolescents

INTRODUCCIÓN

Actualmente, el clima social familiar se encuentra en peligro por factores sociales, económicos y de salud pública que se atraviesa en una nueva normalidad educativa que altera al adolescente, puesto que, se está instaurando una modalidad semipresencial o presencial después de más de dos años de una educación virtual.

De igual forma, la educación virtual y la pandemia del COVID- 19, generó altos índices de deserción escolar, violencia familiar, delincuencia, inestabilidad emocional, entre otros. Siendo los estudiantes de los diversos niveles académicos los más afectados, provocando en ellos situaciones cargadas de ansiedad y estrés, que a su vez generan conductas inadaptativas o también llamadas disociales.

Es así que, este trabajo tuvo como objetivo principal de estudio determinar la relación entre el clima social familiar y las conductas disociales en los adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Luis – Lima, 2022. Para ello, esta tesis estará constituida por cinco capítulos explicados seguidamente.

Capítulo I, explica el planteamiento de la problemática hallada en los constructos de estudio, a su vez, se describirá los objetivos, justificación y limitaciones de la investigación.

Capítulo II, se encuentra los fundamentos teóricos de ambas variables, también los trabajos previos que permitieron dar sustento a los hallazgos de esta tesis, y las hipótesis de investigación.

Capítulo III, se redactó la metodología empleada en todo el desarrollo de la investigación, asimismo explicar la muestra de estudio, y las herramientas que se utilizaron para medir los constructos.

Capítulo IV, se halla los resultados encontrados luego de la aplicación de los instrumentos de medición, lo que permitió la comprobación de las hipótesis de investigación, y la discusión de los resultados con fundamento práctico y teórico.

Capítulo V, se encuentra las conclusiones y las recomendaciones de la investigación, lo que permitirá a los futuros investigadores profundizar los conocimientos de ambas variables.

Para culminar, la tesis mantiene una amplia cantidad de referencias bibliográficas y anexos que aportaron para la obtención de los resultados para la comprobación de las hipótesis.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

La convivencia escolar entre los adolescentes deber estar conformado por la interacción de conductas que les permita trabajar de manera pacífica y participativa dentro de la institución educativa. Dichas conductas positivas se adquieren en el entorno familiar, educativo y social, en ese sentido, un clima familiar adecuado permite a los adolescentes a no ser vulnerables frente a la violencia escolar y juvenil, ya sea, como víctimas o agresores. Sin embargo, se observa que dentro del ámbito educativo, social y familiar existen conductas destructivas y de carácter negativo en el adolescente que afectan la convivencia en general.

A nivel mundial, se reportan anualmente 200 mil casos de homicidios, donde se tiene como víctimas y transgresores a personas de 10 a 29 años, es decir, adolescentes y adultos jóvenes. Con referencia al sexo, se tiene que la mayoría de víctimas de casos de homicidios y violencia física no mortal son varones, en cambio, en la mayoría de casos de violencia sexual, las víctimas son mujeres (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020). Ahora bien, solo 15 de 155 países que siguen la estrategia denominada INSPIRE, cuentan con el presupuesto económico para asumir la prevención de la violencia juvenil (OMS, 2020b).

Concerniente a la problemática dentro del ámbito escolar, 42% de los adolescentes varones y 37% de adolescentes mujeres manifestaron ser víctimas de intimidación por sus compañeros (OMS, 2021). De igual manera, la prevalencia de acoso fue de 25% en Europa y 48.1% en África, de igual forma, existe una predominancia de 25.6% a 46.3% de los casos registrados por peleas en las tres regiones de América, y 42.8% en Asia (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2021).

Por otro lado, en España, 11 238 menores de 18 años fueron condenados por cometer algún tipo de delito entre ellos, lesiones a terceros, robos, hurtos, amenazas, etc. En ese sentido, 61.7% realizaron un solo delito penal, pero 38.3% más de una infracción penal (Instituto Nacional de Estadística [INE], 2021). De igual manera, en América Latina, la existencia de pandillas o bandas incrementa la posibilidad de deserción escolar en sus participantes, homicidios en adolescentes y adultos jóvenes, robos, amenazas, etc. (Chávez, 2018).

A nivel nacional, se cuenta con 10 centros juveniles penitenciarios con una población de 3019 internos (Programa Nacional de Centros Juveniles [PRONACEJ], 2021), donde 56% se encuentran por robo o hurto agravado (Defensoría del Pueblo, 2020). Por otro lado, en el año 2018, se reportó en todo el Perú más de 222 mil denuncias de violencia familiar, donde la agresión física fue la predominante. Así mismo, 29 755 casos de agresión física fue causado por incompatibilidad de caracteres entre los miembros de la familia (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2019). Acerca de la violencia en el ambiente educativo, se reportó en el portal de SíseVe un total de 341 casos de ciberacoso escolar, donde 54% fueron entre estudiantes (Ministerio de Educación [MINEDU], 2020).

A nivel local, en Lima Metropolitana, según el Programa Nacional para la prevención y erradicación de la violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar - AURORA (2019) se reportaron 15 921 casos de violencia intrafamiliar en niños y adolescentes. Por otro lado, el Plan de seguridad ciudadana del Distrito de San Luis – CODESIC del año 2019, manifiesta que existe una alta incidencia delictiva reportadas en las comisarías de dicho distrito, teniendo como principales infracciones a robos, hurtos, violencia familiar, lesiones y delitos contra la fe pública (Municipalidad distrital de San Luis, 2019).

Por lo descrito en las estadísticas, se evidencia que los adolescentes aprenden conductas disociales dentro de su entorno familiar, y viéndose refleja en el ámbito escolar y social.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿Cómo el clima social familiar se relaciona con las conductas disociales en los adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Luis – Lima - 2022?

1.2.2 Problema Específico

¿Cómo las relaciones familiares se relacionan con las conductas disociales en los adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Luis – Lima - 2022?

¿Cómo el desarrollo personal se relaciona con las conductas disociales en los adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Luis – Lima -2022?

¿Cómo la estabilidad familiar se relaciona con las conductas disociales en los adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Luis – Lima -2022?

¿Cuál es el nivel de clima social familiar en los adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Luis – Lima -2022?

¿Cuál es el nivel de conductas disociales en los adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Luis – Lima -2022?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivos Generales

Determinar la relación entre el clima social familiar y las conductas disociales en los adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Luis – Lima, 2022.

1.3.2 Objetivos Específicos

Determinar la relación entre las relaciones familiares y las conductas disociales en los adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Luis – Lima, 2022.

Determinar la relación entre el desarrollo familiar y las conductas disociales en los adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Luis – Lima, 2022.

Determinar la relación entre la estabilidad familiar y las conductas disociales en los adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Luis – Lima, 2022.

Determinar el nivel del clima social familiar en los adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Luis – Lima, 2022.

Determinar el nivel de conductas disociales en los adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Luis – Lima, 2022.

1.4 Justificación de la Investigación

1.4.1 Justificación Teórica

El proyecto pretende encontrar lo que afirma la teoría de ambas variables, puesto que en investigaciones anteriores se plasma o se encuentra como resultado, la relación de las mismas; sin embargo, la realidad social, personal y económica de los adolescentes del distrito de San Luis de una institución educativa pública tomados como parte de la muestra poseen características diferentes a los proyectos realizados anteriormente, de tal manera que el resultado permita reforzar la teoría de ambas variables muy a pesar de sus características, es decir la relación que existe entre

ambas permitirá elaborar nuevos proyectos e investigaciones con muestras poblacionales de diversas partes del País, asociándose que una variable está asociada a la otra.

1.4.2 Justificación Práctica

El proyecto pretende beneficiar a la sociedad y a las familias del distrito San Luis de manera que estarán atentos ante los comportamientos desadaptativos que presenten los adolescentes. Así mismo, este estudio buscará detectar conductas disociales en los estudiantes y como el ámbito familiar influye de manera directa, donde los menores de edad infringen contra las normas de convivencia; permitiendo así, a los especialistas a realizar intervenciones psicoeducativas en el centro educativo público de San Luis para el beneficio de los adolescentes, su familia y el medio que les rodea.

1.4.3 Justificación Metodológica

El estudio va a permitir contribuir con la actualización de las propiedades psicométricas de la escala de Clima Social Familiar (FES) y el cuestionario de conductas disociales (MOVIC) en la población estudiantil adolescente.

1.5 Limitaciones de la investigación

En el desarrollo de la investigación se presentaron dos limitaciones, las cuales fueron: escasez de antecedentes internacionales y nacionales con resultados claros y confiables, y la aplicación de los instrumentos de ambas variables en un contexto semipresencial, debido a la nueva forma de enseñanza después de dos años de confinamiento, cumpliendo con leyes sanitarias impuesta por la propagación del COVID-19.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

Antecedentes Internacionales

En Colombia, Cabrera et al. (2021), realizaron un estudio con el objetivo de “Determinar la relación entre las prácticas de crianza parental y la conducta antisocial”. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional y transversal. El grupo muestral estuvo conformado por 70 adolescentes con un rango de edad de 14 a 18 años. Se utilizaron dos instrumentos, la Escala de Prácticas Parentales para adolescentes (EPP-A) y la entrevista neuropsiquiátrica para niños y adolescentes (M.I.N.I KID). Se concluye que un 80% de la muestra mostró tendencias de rasgo de trastorno antisocial. Por otro lado, el control conductual materno posee diferencias considerables en relación al grupo de los individuos con trastorno antisocial ($U= 1134,500$; $p = 0,014$) y, en el caso del grupo de género, la distinción era en el control psicológico materno ($U= 354.000$; $p= 0,00$). El control conductual materno evidenció vincularse con el trastorno de conducta disocial ($Rho = 0,222$; $p= 0,014 \leq 0,05$). Finalmente, el control psicológico materno y el género poseen asociación ($Rho = 0,240$; $p= 0,00$).

En Colombia, Leal-González et al. (2019) realizaron un estudio con el objetivo de “Determinar la relación entre el clima familiar y las conductas disruptivas de los alumnos de primaria en una Unidad Educativa”. El estudio es de tipo descriptivo, correlación de diseño no experimental y transeccional descriptivo. La muestra estuvo conformada por 33 estudiantes de nivel primario. Asimismo, se utilizaron dos instrumentos: La escala de Clima Social Familiar (FES) y la Lista de Cotejo de Conductas Disruptivas. Los datos descriptivos refieren que 15

alumnos presentan un clima familiar mejorable, 13 en algo mejorable, 4 en uno bueno y solo 1 en un clima familiar algo deficiente. Asimismo, 61% de los estudiantes poseen conductas disruptivas mientras que 39% no presentan ninguna de las conductas disruptivas investigadas. Finalmente, los resultados señalan una asociación directa y muy significativa entre el Clima familiar y las conductas disruptivas (Pearson $r = 0,99$ $p = 0,01$).

En España, Álvarez et al. (2019) realizaron un estudio con el objetivo de “Analizar el efecto de la familia y de los amigos sobre el comportamiento antisocial adolescente”. Se seleccionó los participantes por medio de un muestreo aleatorio estratificado por conglomerados. La muestra estuvo conformada por 3199 adolescentes españoles con edades comprendidas entre los 11 y 18 años. Se emplearon dos instrumentos: El Cuestionario del Estilo Parental y 4 Escalas de autoinforme. Se concluye que tener amistades antisociales se relaciona positivamente (0.53^{***}) con la participación en conductas antisociales y el efecto de las amistades antisociales tiene una relación positiva (0.33^{***}) con la impulsividad y negativa con la empatía (-0.11^{***}).

En México, Aguilar (2018) realizó una investigación con el objetivo de “Identificar la relación entre el clima social familiar y la presencia de conducta antisociales en adolescentes del municipio de Chimalhuacán”. Se utilizó un muestreo no probabilístico, de tipo intencional. Asimismo, el diseño de la investigación es Expos-facto y correlacional. El grupo muestral estuvo conformado por 192 estudiantes de nivel secundario, con un rango de 12 a 16 años. Se utilizaron dos instrumentos: La Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Cuestionario de Conducta Antisocial-Delictiva. En cuanto a los resultados, la variable conductas antisociales presentó

relaciones inversas con las dimensiones “Cohesión” ($\rho=-.25$), “Expresividad” ($\rho=-.17$), “Intelectual/Cultura” ($\rho=-.17$) y “Organización” ($\rho=-.28$), del Clima Social Familiar; mientras que se observó una relación directa con la dimensión “Conflicto” ($\rho=.31$). La relación presente entre el constructo Clima Social Familiar y las Conductas Antisociales fue inversamente proporcional ($\rho=-.19$). Por otro lado, 52.1% de estudiantes presentaron una percepción negativa de su clima social familiar, 17,2% presentaron conductas antisociales y 23.4%, Conductas Delictivas. Finalmente, 11.5% de estudiantes tuvo una percepción negativa de su clima social familiar y presentó conductas antisociales mientras que 16.7% tuvo una percepción negativa y Conductas Delictivas.

En Ecuador, Solórzano-Torres et al. (2016) realizaron una investigación con el objetivo de “Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el riesgo de consumo de sustancias alcohólicas”. El grupo muestral estuvo conformado por 636 estudiantes de 1°, 2° y 3° año. Se emplearon dos instrumentos: Cuestionario de Autodiagnóstico sobre Riesgos en el Uso del Alcohol (AUDIT) y el APGAR familiar. Se concluye que existe una relación entre el funcionamiento familiar y el consumo de alcohol. Los datos descriptivos refieren que los estudiantes que han presentado algún nivel de disfunción familiar (57.9%) ha consumido alcohol alguna vez en su vida; por otro lado, de aquellos que presentaron buen funcionamiento familiar (64.3%) negaron haber consumido alcohol en su vida. Finalmente, se identificó que el 73.6% presentó algún nivel de disfunción familiar, y el 16.6% presentó una disfunción severa; por el contrario, el 26.4% reportó tener un buen funcionamiento familiar.

Antecedentes Nacionales

En Lima, De la Cruz (2022) realizó una investigación con el objetivo de “Identificar la asociación entre el clima social familiar y la conducta disocial en escolares de un centro educativo público del distrito de San Luis”. La muestra estuvo conformada por 172 escolares con un rango de edad de 17 a 15 años y se utilizó un muestreo no probabilístico. Utilizó dos instrumentos, la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Cuestionario de Conductas Disociales (CCD-MOVIC). Ambas escalas obtuvieron buenos ajustes de validez y confiabilidad. Un 50.6% de encuestadas fueron mujeres 15 – 17 años de edad y 49,4 fueron varones. Se concluye una ausencia de correlación entre las variables de estudio (Rho de Spearman: 1,000 $p=0,162$). Finalmente, se determina que no existe asociación entre conducta disocial y las dimensiones de Clima social: Estabilidad (Rho de Spearman: 0,90 $p=2,43$); Relación (Rho de Spearman: 0,033 $p=0,668$) y Desarrollo (Rho de Spearman: 0,108 $p=0,159$).

Acuña y Aldana (2020) realizaron una investigación con el objetivo de “Determinar la relación entre el clima social familiar y la presencia de conductas antisociales en una Institución Educativa de Huancayo”. La muestra estuvo conformada por 96 escolares de 1° a 5° de secundaria, con un rango de edad de 11 a 19 años. El estudio fue de tipo básico, descriptivo y correlacional. Utilizaron dos instrumentos, la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Cuestionario de Conducta Antisocial-Delictiva (A-D). Se concluye que un 85,4% de estudiantes posee un nivel bajo de Conductas antisociales, mientras que el 75% de los participantes se ubican en la categoría media de clima social familiar. Asimismo, se determinó que existe una asociación entre ambas variables de estudio (Chi cuadrado: 0,009 $p = 0,009$). Finalmente, existe relación entre conductas

antisociales y las tres dimensiones de Clima social familiar: Relaciones (Chi cuadrado: 0,000 $p=$ 0,000); Desarrollo (Chi cuadrado: 0,000 $p=$ 0,000) y Estabilidad (Chi cuadrado: 0,000 $p=$ 0,000).

Rojas (2019) desarrolló un estudio cuyo objetivo fue “Determinar la relación entre el clima social familiar y las conductas disociales en adolescentes del distrito de Trujillo”. El método de estudio es descriptivo y correlacional. El grupo muestral estuvo conformado por 350 estudiantes de 13 a 15 años de edad. Se hicieron uso de dos instrumentos, la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Cuestionario de Conductas Disociales de Alcántara. Los resultados indican que no existe relación entre las dimensiones del Clima Social Familiar: Relaciones; Desarrollo y Estabilidad con la dimensión agresividad, destrucción y vandalismo de la conducta disocial (Rho de Spearman: -0,096; -0,051; -0,189).

Franco (2019) desarrolló una investigación con el objetivo de “Determinar la asociación entre el clima social familiar y las conductas disociales en adolescentes del distrito de Bambamarca”. La muestra estuvo conformada por 378 estudiantes de 15 a 17 años de edad. Se utilizaron dos instrumentos, la escala de Clima Social Familiar (FESS) y el Cuestionario de Conductas Disociales (CCD-MOVIC). Se concluye que existe relación negativa y elevadamente significativa entre la dimensión relaciones de la variable Clima Social Familiar y las dimensiones agresión, destrucción y vandalismo e intimidación sexual (Rho de Spearman: -0,000 $p=$ 0,01). Asimismo, existe una relación negativa y elevadamente significativa entre la dimensión Desarrollo de la variable Clima Social Familiar y las dimensiones agresión, destrucción, fraudulencia, manipulación, violaciones graves de las normas y vandalismo (Rho de Spearman: -0,000 $p=$ 0,05).

Finalmente, existe relación negativa y altamente significativa entre la dimensión estabilidad de la variable Clima Social Familiar y las dimensiones fraudulencia y manipulación, intimidación sexual y violación grave de las normas (Rho de Spearman: -0,000 p= 0,05).

Díaz y González (2019) desarrollaron una investigación que tuvo como objetivo “Analizar la relación entre el clima social familiar y las conductas antisociales y delictivas en adolescentes de Cajamarca”. El grupo muestral estuvo conformado por 155 escolares de 12 a 17 años de edad. El estudio es básico, de diseño no experimental y correlacional. Se utilizó la Escala de Clima Social Familia en la Familia (Moos) y la escala de Conductas Antisociales y Delictivas (Cubero). En cuanto a la variable clima familiar un 39,61 % obtuvo un nivel muy bueno y 31.17% muy malo. En cuanto a las conductas antisociales y delictivas, un 69.48% obtuvo un nivel bajo y 6.49% un nivel alto. Los resultados señalan asociación alta y significativa entre ambas variables (Rho de Spearman: -0,237 p=0,003). Asimismo, existe asociación no significativa entre Conductas Antisociales y Delictivas y las dimensiones del Clima Social Familiar: Relaciones (Rho de Spearman: -0,102 p=0.206; Desarrollo (Rho de Spearman: -0,095 p= 0.239) y Estabilidad (Rho de Spearman: -0,361 p= 0.000). Finalmente, existe relación entre Clima Social Familiar y las dimensiones de Conductas Antisociales y Delictivas: Antisociales (Rho de Spearman: -0,242 p=0.002; Delictivas (Rho de Spearman: -0,143 p= 0.077); Relación (Rho de Spearman: -0,066 p=0.415 y Desarrollo (Rho= -0,098 p=0.227).

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Clima Social Familiar

Conceptualización.

Según Moos (1974), el clima social familiar es un ambiente en donde se especifica las características psíquicas y parámetros establecidos en un ambiente que sería expuesto por los miembros de la familia, el cual tendrá un rol trascendental en el proceso de formación de las actitudes para cada miembro de la familia. Dicho de otro modo, cada familia tiene una estructura, tipo de relación y estabilidad que permitirá el desarrollo de los miembros de la familia, de tal manera que les ayudará a expresar libremente sus costumbres, creencias religiosas, etnicidad entre otras características que lo hacen único y original.

En relación con este tema, el autor Trickett (1989), define al clima social familiar como un circuito de contribuciones que cada miembro de la familia brinda con sus acciones dentro de su rol y función, ya sean estas asertivas, pasivas o conflictivas. En otras palabras, se alude que el clima familiar ayuda y fortalece el desarrollo de la personalidad y la intelectualidad de cada miembro dirigiéndolos a la realización de actividades socioculturales, valores y normas que explicarán las conductas de ellos de manera positiva o negativa.

Asimismo, Schaffer (1980), considera que el clima social familiar se asocia a las interacciones y expectativas que tienen los progenitores con sus hijos dentro del hogar, influyendo en la creación de una futura personalidad y en el éxito académico.

Por otra parte, Guerrero (2014, citado por Aldea, 2020), sostiene que dicho constructo es la percepción de un miembro del grupo familiar sobre el vínculo y las interacciones que se presentan en dicho grupo familiar, las cuales fortalecerán o pondrán en peligro el desarrollo biopsicosocial de los integrantes de la familia. Dentro de este orden de ideas, para Pi y Cobián (2016), el clima social familiar al cual una persona pertenece influenciará en el comportamiento, sentimientos y salud física, es decir, tendrá un efecto en el desarrollo intelectual, físico, psicológico, personal y social.

En ese mismo sentido, Gamarra (2012), manifiesta que la familia cumple un rol fundamental en el desarrollo del individuo y que además influye de forma significativa en sus pensamientos, conductas, sentimientos, salud física y mental para así desenvolverse en el ámbito personal y social manifestando sus hábitos y costumbres aprendidas. En opinión de este autor, es indispensable que exista una relación, estabilidad y comunicación entre los miembros de la familia ya que influye de manera directa a nivel emocional, cognitivo y conductual. Asimismo, esto ayudará a que el estudiante se desenvuelva adecuadamente en el ámbito escolar.

En la misma línea argumentativa, Almonacin (2017), sostiene que el clima social familiar es el contexto positivo o negativo en donde los miembros del núcleo familiar se desarrollan, teniendo en cuenta, la apreciación personal que cada uno de ellos tienen frente a ella, es decir, un adecuado desarrollo socioafectivo por parte de los hijos dependerá de un clima familiar positivo. Por último, es conveniente acotar, que el clima social familiar cumple un rol importante para el crecimiento y desarrollo del niño donde los miembros de la familia tienen un tipo de relación y comunicación que favorece la estabilidad en el sistema, fomentando los principios y valores que serán aplicados en el ámbito sociocultural a través de sus actitudes y comportamiento del niño.

Perspectiva teórica.

Para Kemper (2000), el clima social familiar está sustentada en la teoría de Moos (1974), que tiene como base teórica a la psicología ambientalista que se encuentra asociada con los efectos psicológicos del ambiente y cómo este influye en el individuo. Esta área de investigación está interrelacionada con el ambiente físico y la conducta humana, en otras palabras, como el contexto físico afecta la vida de las personas y viceversa. Así, en ese mismo año, Kemper, citando a Claude Levy (1985), describe en su estudio las siguientes características:

En primer lugar, indica que el individuo se relaciona de manera dinámica con su entorno social, puesto que, cuenta con la capacidad para adaptarse y modificar su medio llegando así a adaptarse. En segundo lugar, el modelo pone mayor énfasis en el ambiente físico, sin dejar de lado la relación del hombre-contexto; determinando que el medio físico representa y condiciona el marco social. En tercer lugar, expone que se debe estudiar el medio en su totalidad con el fin de determinar la relación de la persona y el ambiente. Por último, expresa que la conducta del individuo en el ambiente no solo es una respuesta ante un acontecimiento, sino que está sujeto a diversos estímulos.

En síntesis, el ambiente o entorno social es un determinante para el bienestar del individuo; ya que tiene un papel importante para la formación de la persona debido a que existen estímulos físicos que intervendrán en el crecimiento y desarrollo.

Por otro lado, Bronfenbrenner (1979), propone la teoría de los sistemas ecológicos que tiene como componentes principales al individuo y su entorno, que se desenvuelve entre ellos de manera bidireccional. En ese sentido, el autor postula cuatro sistemas o niveles que influyen en el desarrollo de la conducta humana a nivel cognitivo, afectivo y conductual.

El primero es el microsistema que se encuentra compuesto por los contextos más cercanos a la persona, como la familia y la escuela. Incluye todas aquellas actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona experimenta en su entorno inmediato determinado, con unas particularidades físicas y materiales.

El segundo es el mesosistema que hace referencia a las interacciones existentes entre los contextos del microsistema, como la comunicación entre la familia y la escuela.

El tercero es el exosistema el cual comprende aquellos entornos sociales en los que la persona no participa activamente, pero en los que producen hechos que sí pueden afectar a los contextos más cercanos a la persona, como el grupo de amigos de los padres y hermanos o los medios de comunicación.

El cuarto es el macrosistema que corresponde a los sistemas de menor nivel (micro, meso y exosistema) y se refiere a la cultura y momento histórico-social determinado en el que vive la persona e incluye la ideología y valores dominantes en esa cultura.

Dimensiones del Clima Social Familiar

Desde la posición de Moos y Tickett (1985), el clima social familiar se encuentra compuesto por tres dimensiones: relación, desarrollo y estabilidad.

Dimensión de Relación: Hace referencia al grado de comunicación y libre expresión con los miembros de la familia. Esta dimensión se encuentra formada por tres subdimensiones

- a) Cohesión: Evalúa el grado en que los miembros del entorno familiar se compenetran y apoyan.
- b) Expresividad: Busca hallar el nivel en que los integrantes de la familia actúan de manera libre expresando de forma directa lo que sienten. Prioriza el dar amor, brindar un trato cordial, es indistinto al género, o a la etapa en que se encuentre la persona (Moos, 1995, citado en Lozada, 2013).
- c) Conflicto: Se le denomina al nivel en el que expresan libremente y de manera abierta el enojo y el conflicto entre los miembros familiares (Moos, 1995, citado en Lozada, 2013).

Los conflictos no se consideran aspectos patológicos, sino etapas de desarrollo familiar que

atraviesan todos los seres humanos, que podrían llegar a convertirse en problemáticas si no llegan a solucionarse (Pittman, 1998).

Dimensión de Desarrollo: Los procesos del desarrollo personal tienen una gran importancia en la estructura familiar, que pueden ser aceptados o no. Esta dimensión está formada por cinco subdimensiones (Moos, 1995).

- a) Autonomía: Relacionado al nivel en que los integrantes de la familia se mantienen seguros de sí mismos, independientes y que cuenten con la capacidad de su propia toma de decisiones (Moos, 1995, citado en Lozada, 2013).
- b) Actuación: Se refiere a cuando los miembros de la familia tienen una estructura para la acción y competición dentro del ámbito escolar o laboral (Moos, 1995, citado en Lozada, 2013).
- c) Intelectual-cultural: El modo de interés de las tareas de corte político-intelectuales, social y cultural. Dar autorización para mantener una comunicación asertiva entre todos los integrantes de la familia, así mismo, la interacción entre ellos mediante actividades de lectura, y apreciación de cualquier tipo de arte. Ello optimizará el clima social familiar (Moos, 1995, citado en Lozada, 2013).
- d) Social recreativo: Explora el grado de participación de los integrantes de la familia en actividades recreativas.
- e) Moralidad Religiosidad; La práctica de valores morales y religiosos según las costumbres, valores y creencias en la familia.

Dimensión de Estabilidad: Se refiere cuando la familia da información de la estructura y organización familiar, y el grado de control que ejerce cada miembro de la familia en los demás.

- a) Organización: La familia le da estructura, planificación y organización para el desarrollo de sus actividades de manera responsable.
- b) Control: Se examina las reglas, normas y métodos que se instauran en el núcleo familiar.

2.2.2 Conducta disocial

Conceptualización.

Koch y Gross (2002), refieren que en el proceso madurativo normal de los niños y adolescentes es esperable que en ocasiones manifiesten conductas antisociales. Dichos autores se refieren a conductas tales como pataletas, peleas con otros niños en los diferentes entornos sociales, desobediencia a los padres y las figuras de autoridad, hasta destrucción de la propiedad individual o ajena. Sin embargo, añaden que, a diferencia de un “trastorno disocial”, dichos comportamientos no son generalizados a la mayoría de los contextos de desenvolvimiento, además de no poseer una frecuencia que lleve a etiquetarlos como “*niños problema*”.

En esa misma línea discursiva, Kazdin (1995), citado por Koch y Gross (2002) define dicho trastorno como un conjunto de patrones de conductas antisociales mostrado por niños y/o adolescentes, que causa un déficit en las actividades cotidianas que asume dicho individuo dentro del hogar y la escuela. Aquellas conductas se encuentran vinculadas con la violación de las reglas y normas sociales o cualquier acto violento contra las demás personas, entre ellas robo, hurto, vandalismo, y prender fuego con el fin de dañar de manera directa o indirecta.

Asimismo, para Alcántara (2016), la conducta disocial se encuentra influenciada por patrones innatos o adquiridos del ambiente, dando pase a la trasgresión de las reglas sociales, demostrando así, una carencia del autocontrol frente a las relaciones interpersonales. Sin embargo, para este autor esta conducta no debe de ser confundida con el comportamiento oposicionista, negativista y desafiante, puesto que, aunque mantenga características o criterios clínicos similares, estos difieren en que en la conducta disocial impera la violación hacia las normas sociales o vulneración de los derechos de las personas (Vásquez, 2016; Sarason y Sarason, 2006).

Perspectiva teórica.

De acuerdo con Millón (2006), los jóvenes que padecen de un trastorno disocial son extrovertidos, pero inestables emocionalmente, llegando a tener una conducta hostil, y desafiante con su entorno social. Además, presentan enojo por cumplir y no trasgredir las normas establecidas por las autoridades; sin embargo, se encuentran presentes en situaciones altamente peligrosas a su propia persona y a los demás.

En ese sentido, la teoría de la frustración, desarrollada por Dollard *et al.* (1939), fundamenta que cualquier tipo de agresión es influenciada por una frustración previa, lo que genera la aparición de emociones negativas hacia las personas, tales como cólera, enojo e ira, desencadenando en una agresión verbal o física, lo que se encuentra vinculado con lo mencionado en la teoría psicoanalítica de Freud (1920), que toda agresión es una conducta gobernada por instintos (*Thanatos, instinto de destrucción*). Y a su vez, la frustración se encuentra asociada a la ansiedad, en que el grado de ira es incrementado frente a un estímulo estresor, afectando el proceso de razonamiento y control emocional (Berkowitz y Rawling, 1963).

Así mismo, el comportamiento disocial es considerado como adquirido mediante el proceso de observación e imitación vinculado a la teoría del aprendizaje social de Bandura, Esta sostiene que las conductas del niño y/o adolescente son como respuestas instintivas que se adquieren mediante la observación de experiencias ajenas, dando paso a respuestas agresivas producto de ese. (Bandura, Ross y Ross, 1963).

Dimensiones

Para Alcántara (2016), la conducta disocial se encuentra compuesta por cuatro dimensiones: agresión a personas y animales, destrucción a la propiedad ajena, fraudulencia o robo, y violación grave de las normas.

- a) Agresión a personas y animales: El adolescente expresa de forma verbal, escrita o corporal algún tipo de amenaza, fanfarroneo o intimidación hacia otra persona, así mismo, demuestra un nivel alarmante de crueldad hacia los animales y personas de su entorno, llegando a la agresión física, psicológica y sexual (Alcántara, 2016; Caballo *et al.*, 2011; Kernberg *et al.*, 2000; Morrison, 2014).
- b) Destrucción a la propiedad ajena: El adolescente presenta intención de dañar inmuebles o pertenencia ajena mediante acciones de vandalismo, como incendio intencional, destrucción manual, entre otros (Alcántara, 2016; Asociación Americana de Psiquiatría, 2013; Morrison, 2014).
- c) Fraudulencia o robo: El adolescente mantiene una tendencia a mentir, estafar, agredir y manipular con la finalidad de obtener un bien económico, emocional o físico, en diversos casos, este patrón comportamental es de tipo adquirido o aprendido dentro del núcleo familiar (Alcántara, 2016; Kernberg *et al.*, 2000; Morrison, 2014).
- d) Violación grave de las normas: Los adolescentes desarrollan y aprenden conductas que se

encuentran en contra de las reglas establecidas por las autoridades y la sociedad, así mismo, no son capaces de obedecer las normas dentro del entorno educativo y familiar, estos tipos de comportamientos se puede detectar cuando se escapan de casa, no piden permiso a los padres, ausentismo de las actividades académicas, entre otros (Alcántara, 2016; Caballo *et al.*, 2011; Kernberg *et al.*, 2000; Morrison, 2014).

2.3 Formulación de Hipótesis

2.3.1 Hipótesis General

El clima social familiar se relaciona de forma inversa y significativa con las conductas disociales en los adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Luis – Lima, 2022.

2.3.2 Hipótesis Específica

Las relaciones familiares se relacionan de forma inversa y significativa con las conductas disociales en los adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Luis – Lima, 2022.

El desarrollo familiar se relaciona de forma inversa y significativa con las conductas disociales en los adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Luis – Lima, 2022.

La estabilidad familiar se relaciona de forma inversa y significativa con las conductas disociales en los adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Luis – Lima, 2022.

Existe predominio del nivel alto del clima social familiar en los adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Luis – Lima, 2022.

Existe predominio del nivel bajo de conductas disociales en los adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Luis – Lima, 2022.

CAPITULO III: METODOLOGIA

3.1 Método de la investigación

En un aspecto general, la presente investigación hizo uso del método científico, dado a que se empleó un conjunto de procedimientos que tienen como fin resolver un conjunto de problemas de investigación (Bunge, 1979, citado por Bernal, 2010).

De forma específica, se empleó el método hipotético-deductivo, el cual es descrito por Bernal (2010) como “un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p. 60).

3.2 Enfoque de la investigación

El enfoque que adoptó este estudio es el cuantitativo, dado a que los objetivos planteados implican la medición y cuantificación de determinados constructos, y cuyos datos fueron empleados en la constatación de las hipótesis y teorías desarrolladas a raíz de la investigación precedente (Bonilla, 2005, citado por Arispe et al., 2020).

3.3 Tipo de Investigación

El estudio es de tipo básico, puesto que parte de información teórica pre existente; es de nivel descriptivo correlacional y su objetivo principal es brindar respuesta al vínculo que puedan tener las variables (Hernández, *et al.*, 2006).

3.4 Diseño de Investigación

El estudio presentó diseño no experimental, debido a que no existirá manipulación de las variables; es de corte transversal puesto que se hizo la recopilación de información en un determinado momento (Hernández, *et al.*, 2006).

3.5 Población, muestra y muestreo

Población

El Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2021) reportó que, en cuanto a la matrícula escolar anual, durante el 2020 se registraron 403000 estudiantes matriculados en el nivel secundario (1ro a 5to) dentro de la gestión pública educativa en la región de Lima Metropolitana. El estudio se realizó en un colegio situado en el distrito de San Luis que conforma en la región de Lima, Perú. Dicha institución educativa cuenta con el turno tarde solo estudiantes del nivel secundario. La población de estudio es 309 estudiantes de nivel secundario 1° a 5°.

Muestra

La muestra de este estudio estuvo formada por 171 alumnos, de ambos sexos, con edades entre los 11-18 años; de 3°, 4° y 5° de secundaria de dicho colegio en estudio.

$$n = \frac{NZ^2pq}{e^2(N - 1) + Z^2pq}$$

Dónde:

N: Población

n: Muestra

Z: Nivel de significancia (1.96)

p: Probabilidad (0.5)

q: Probabilidad de no ocurrencia (0.5)

e: Error estándar esperado (0.05)

Reemplazando los datos nos da:

$$\frac{309 \cdot (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{0.05^2 (309-1) + (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$
$$\frac{309 \cdot 3.84 \cdot 0.25}{0.0025(308) + 3.84 \cdot 0.25}$$
$$\frac{296.64}{0.77 + 0.96}$$
$$\frac{296.64}{1.73} = 171$$

Muestreo

El método de muestreo empleado fue no probabilístico y la selección de participantes fue de forma intencional o por conveniencia, atendiendo a los criterios de inclusión y exclusión. (Arias, 2012; Weiers, 1986, citado por Bernal, 2010; Arispe et al., 2020.; Fontes et al., s.f.; Miguel et al., 2014).

Criterios de inclusión

- Adolescentes con edades comprendidas entre los 14-18 años.
- Adolescentes que cursen el 3º, 4º o 5º de secundaria.
- Adolescentes que hayan firmado el consentimiento informado.

- Adolescentes cuyos padres hayan consentido y firmado el consentimiento informado.
- Adolescentes que hayan completado adecuadamente las encuestas.

Criterios de exclusión

- Adolescentes con edades no comprendidas en el intervalo de 14-18 años.
- Adolescentes que no cursen el 3°, 4° o 5° de secundaria.
- Adolescentes que no hayan firmado el consentimiento informado.
- Adolescentes cuyos padres no hayan consentido ni firmado el consentimiento informado.
- Adolescentes que hayan no completado adecuadamente las encuestas.

3.6 Variables y operacionalización

Variables.

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Conducta disocial	La conducta disocial será medida mediante el cuestionario de conductas disociales (CCD-MOVIC) elaborado por Alcántara en el año 2016.	Agresión, destrucción y vandalismo (ADV)	Ítems: 14, 16, 18, 20, 23, 25, 27, 28, 29, 30, 32, 33, 34, 35, 36.	Ordinal	Normas percentilares: Pc. 1 – Pc. 25 = Baja
		Fraudulencia y manipulación (FM)	Ítems: 1, 3, 5, 7, 9, 12, 15, 17.		
Conducta disocial	elaborado por Alcántara en el año 2016.	Intimidación sexual (IS)	Ítems: 19, 22, 24, 26.	Intervalo	Pc. 26 – Pc. 74 = Media
		Violación grave de las normas (VGN)	Ítems: 2, 4, 6, 8, 10, 13.	Intervalo	Pc. 75 – Pc. 99 = Alta
Clima social familiar	El clima social familiar será evaluado mediante la adaptación peruana de la escala de clima familiar (FES) por Ruíz	Relaciones (Cohesión, Expresividad, Conflicto)	Ítems: 1, 2, 3, 11, 12, 13, 21, 22, 23, 31, 32, 33, 41, 42, 43, 51, 52, 53, 61, 62, 63, 71, 72, 73, 81, 82, 83	Ordinal	Normas percentilares: Pc. 1 – Pc. 25 = Baja

y Guerra en el año	Ítems: 4, 5, 6, 7, 8,	Pc. 26 – Pc. 74
1993.	Desarrollo	= Media
	(Actuación,	
	14, 15, 16, 17, 18, 24,	
	25, 26, 27, 28, 34, 35,	Pc. 75 – Pc. 99
	Intelectual-	
	36, 37, 38, 44, 45, 46,	= Alta
	Cultural, Social-	
	47, 48, 54, 55, 56, 57,	
	Recreativa,	
	58, 64, 65, 66, 67, 68,	
	Moralidad-	
	74, 75, 76, 77, 78, 84,	
	Religiosidad)	
	85, 86, 87, 88.	
	Ítems: 9, 10, 19, 20,	
	Estabilidad	
	29, 30, 39, 40, 49, 50,	
	(Organización,	
	59, 60, 69, 70, 79, 80,	
	Control)	
	89, 90	

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica

La recolección de la información se realizó a través de la técnica de Encuesta (Arispe et al., 2020). Las herramientas que se emplearon para tal fin son 2 escalas psicométricas: (1) Cuestionario de Conductas Disociales, creada en el contexto peruano (Alcántara, 2016), y (2) Escala de Clima Social Familiar (Moos, Moos y Trickett, 1974); versión adaptada al contexto peruano de Barrionuevo (2017).

3.7.2 Descripción de instrumentos.

Escala de Clima Social Familiar

Esta escala es una de las ocho “Escala de Clima Social” desarrolladas por Moos et al. en 1974, y la cual fue revisada en 1981. La versión adaptada al idioma español estuvo a cargo del equipo de investigadores de TEA Ediciones (1989). Mientras que la versión adaptada al contexto peruano estuvo a cargo de Ruíz y Guerra (1993). El objetivo de este instrumento es evaluar las relaciones interpersonales entre los miembros del núcleo familiar, teniendo en cuenta principalmente el desarrollo y su estructura para el desarrollo de la persona. Está destinada para ser aplicada en adolescentes y adultos. Esta herramienta está compuesta por 90 ítems distribuidos en 10 subescalas que determinan 3 factores: (1) Relaciones (Cohesión, Expresividad y Conflicto); (2) Desarrollo (Actuación, Actuación, Intelectual-Cultural, Social-Recreativa y Moralidad-Religiosidad); (3) Estabilidad (Organización y Control). El tipo de respuesta es de opción dicotómica (2 opciones): Verdadero o Falso.

Cuestionario de Conductas Disociales (CCD-MOVIC)

Desarrollado por Alcántara (2016) en el contexto nacional, para ser aplicado en adolescentes entre los 13 – 18 años de edad. Este se encuentra compuesto por 33 ítems dispuestos en 4 dimensiones: Agresión, destrucción y vandalismo (ADV); Fraudulencia y manipulación (FM), Intimidación sexual (IS), y Violación grave de las normas (VGN). El tipo de respuesta es una escala politómica (de tipo Lickert) con 4 opciones: Nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3) y Siempre (4). Las puntuaciones de la escala, tanto a nivel general como de sus dimensiones, se obtienen a través de la suma directa de las respuestas dadas a los ítems de cada factor. La valoración

del constructo se realiza a través de los baremos de la prueba (construida a través de la evaluación de 877 adolescentes, de ambos sexos, y residentes de Trujillo).

3.7.3 Validez del Instrumento

Validez de la Escala de Clima Social Familiar (Family Environment Scale-FES).

Las evidencias de validez de este instrumento en el contexto nacional fueron evaluadas, inicialmente, con los datos obtenidos en la primera adaptación realizada por Ruiz y Guerra (1993). En dicho estudio se empleó la exploración de fuentes de validez basadas en la relación con otras variables en una muestra de 100 adolescentes y 77 familias; para ello se correlacionaron las escalas del instrumento con las medidas de la dimensión Ajuste en el Hogar del Inventario de Adaptación para Adolescente de Bell (Bell, 1934), y con la dimensión Familia del Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil [TAMAI] (Hernández-Guanir, 1990). Los índices de correlación entre las dimensiones del FES y el Ajuste en el Hogar se encontraron en el rango [.51, .60] para la muestra de adolescentes, lo que implica que existe una relación directa entre la percepción del clima social familiar y la adaptación al hogar; mientras que los coeficientes hallados respecto al TAMAI se ubicaron en el intervalo [.53, .62]. De esto se desprende que este instrumento cuenta con evidencias de validez relacionadas a constructos relacionados con la variable evaluada.

En Lima, Santos (2012) halló la validez del instrumento mediante el método de V de Aiken obteniendo un puntaje de .785 para el instrumento.

Finalmente, en Trujillo, Barrionuevo (2017) hizo una revisión de las evidencias de validez del instrumento en base a la estructura interna de este. Para ello se realizó un Análisis Factorial Confirmatorio [AFC], donde se empleó un método de estimación de mínimos cuadrados no ponderados (ULS, *unweighted least squares*), y que halló los siguientes índices de ajuste:

$X^2/df=1.74$, GFI=.91, CFI=.84, RMSEA=.049, para una estructura de 10 factores relacionadas (escalas constitutivas del instrumento). Adicionalmente, se exploró evidencias de validez basadas en la relación con otras variables; para ello se correlacionaron los 3 factores de segundo orden que componen la escala: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, con las escalas de Cohesión y Adaptabilidad de la Escala de Evaluación del Funcionamiento Familiar [FACES III] (Olson et al., 1985; citados por Vanina et al., 2010). En general, se encontraron coeficientes dentro del rango [.15, .21], lo cual denota la relación de covariación entre los constructos mencionados. De lo descrito se concluyó que el instrumento en cuestión cuenta con evidencias de validez.

Validez del Cuestionario de Conductas Disociales (CCD-MOVIC)

En Trujillo, las evidencias de validez fueron halladas durante la construcción de la prueba (Alcántara, 2016), se establecieron a través de la exploración de fuentes de validez basadas en el contenido del test y en su estructura interna. Para el primer caso (fuentes basadas en el contenido), se empleó la técnica del criterio de expertos; de ello se desprendieron coeficientes de relevancia (V de Aiken) dentro del rango [.88, 1.0]. En cuanto al segundo caso, el análisis de la estructura factorial, se empleó 2 fases: (1) Análisis de Componentes Principales [ACP], y (2) Análisis Factorial Confirmatorio [AFC]. El ACP permitió la extracción de 4 factores, los cuales presentaron un acumulado del 51.27% de varianza explicada; mientras que, las cargas factoriales (rotadas con un método ortogonal) presentaron cargas (λ_x) superiores a .40. Posteriormente, el AFC (método de estimación: mínimos cuadrados no ponderados [ULS, *unweighted least squares*]), obtuvo índices que denotan ajuste factorial: GFI=.985 (>.95) y NFI=.983 (>.95), así como un ajuste parsimonioso: PNFI=.91 (≈ 1.0).

En Piura, La Torre (2020), en concordancia, realizó un Análisis Factorial Exploratorio [AFE] con un método de extracción de máxima verosimilitud y rotación ortogonal (Varimax); del cual se extrajeron 4 factores cuya varianza explicada por el modelo ascendió al 82.23%. Las cargas factoriales (λ_x) se ubicaron dentro del rango [.798, .884]. La estructura factorial estuvo conformada de la siguiente forma: ADV (15 ítems: 16, 34, 28, 27, 35, 23, 18, 36, 29, 20, 33, 32, 30, 25, 14); FM (8 ítems: 15, 7, 1, 9, 17, 5, 12, 3); IS (6 ítems: 2, 10, 6, 13, 4, 8); y VGN (4 ítems: 24, 26, 22, 9).

Asimismo, en Trujillo, Ruiz (2021) analizó las evidencias de validez basadas en la estructura interna del instrumento a través del AFC de una estructura factorial de 4 dimensiones relacionadas. El análisis de los índices de discriminación (r_{it}) encontró correlaciones dentro del rango [.30, .72], lo cual es una evidencia de consistencia interna (capacidad de discriminar entre puntajes altos y bajos) de los componentes del instrumento. Los índices de ajuste obtenidos (a través del método de estimación: mínimos cuadrados no ponderados (ULS, *unweighted least squares*)) revelaron evidencias de adecuado ajuste del modelo teórico a los datos: GFI=.97, SRMR=.085, NFI=.96, PNFI=.89. Las cargas factoriales (λ_x) de los ítems, respecto de su factor, fueron superiores a .40; salvo en el ítem 35, que tuvo un valor de .25. En base a lo expuesto, se puede concluir que las interpretaciones hechas a partir de las puntuaciones del test son válidas.

Finalmente, en Chepén, Montes (2018) identificó la validez del instrumento por medio de un (AFC) análisis factorial confirmatorio, utilizando el método de mínimos cuadrado no ponderados; se obtuvo: ajuste global χ^2/gl de 2.97, RMR de .029, GFI de .96, NFI de .93 y RFI de .93, en los índices de ajuste parsimonioso PGFI .834 y PNFI de .864, por tanto, se mostró un ajuste satisfactorio.

3.7.4 Confiabilidad del Instrumento

Confiabilidad de la Escala de Clima Social Familiar (Family Environment Scale-FES).

La adaptación española del instrumento (Moos et al., 2000), reportó los siguientes métodos de estimación de la confiabilidad empleados en su desarrollo: test-retest, consistencia interna e índice de homogeneidad. Los resultados, respecto al primer método empleado (test-retest; tiempo entre aplicaciones: 2 meses), encontró índices de correlación dentro del rango [.68, .86]; respecto al segundo (consistencia interna: coeficiente Kuder-Richardson 20) se encontró índices dentro del rango [.61, .78], donde las escalas de “Expresividad”, “Autonomía”, “Actuación”, “Social-Recreativo” y “Control” fueron las que tuvieron valores inferiores, pero cercanos, al mínimo recomendado ($<.70$); mientras que los índices de homogeneidad, ubicados en el rango [.27, .44], fueron considerados como adecuados.

En el contexto nacional, Ruiz y Guerra (1993) estimaron la confiabilidad de las escalas en 139 adolescentes de 17 años; para ello emplearon el método de test-retest (tiempo entre aplicaciones: 2 meses) del cual se obtuvieron coeficientes con un valor de .86 en promedio. También, se empleó el método de consistencia interna, del cual se estimar coeficientes dentro del rango [.88, .91].

Complementariamente, Barrionuevo (2017) estimó la confiabilidad de la escala a través del método de consistencia interna (empleando el coeficiente Kuder-Richardson 20). Los resultados determinaron que, para el factor Relaciones se encontró un coeficiente de .77, mientras que sus sub-escalas componentes se observaron coeficientes dentro del rango [.48, .62]; para el factor Desarrollo, $KR-20=.73$, mientras que sus dimensiones tuvieron coeficientes [.45, .69]; y, para la dimensión Estabilidad, $KR=.60$, y para sus componentes [.47, .51]. En base a la descripción

realizada, se concluye que los 3 factores evaluados en el presente estudio obtendrán puntuaciones confiables.

En Lima, Santos (2012) halló la confiabilidad, del instrumento empleando el coeficiente de Alfa de Cronbach obteniendo una consistencia una consistencia interna de $=.9977$.

Confiabilidad de Cuestionario de Conductas Disociales (CCD-MOVIC)

En Trujillo, el autor de la prueba (Alcántara, 2016) determinó la confiabilidad de las escalas a través del método de consistencia interna, para lo cual encontró los siguientes coeficientes α : Factor general $=.939$, ADV $=.92$, FM $=.80$, IS $=.74$ y VGN $=.82$.

Por otro lado, en Piura, La Torre (2020) encontró coeficientes de consistencia interna (ω) mayores a $.90$: ADV $=.97$, FM $=.96$, IS $=.94$ y VGN $=.91$. Asimismo, Ruiz (2021), encontró los siguientes coeficientes (ω): ADV $=.88$, FM $=.85$, IS $=.82$ y VGN $=.79$. Lo que denota que las medidas obtenidas del instrumento son confiables.

Finalmente, Montes (2018) identificó la confiabilidad por consistencia interna se obtuvo a través del índice Omega, alcanzando valores entre $.81$ a $.89$ para el modelo de cuatro factores.

3.8 Procesamiento y análisis de datos

Para empezar, se realizó la estructuración de la base de datos; para ello se creó una “*data set*” donde se estableció las variables de análisis, se les dio una codificación, así como asignar su nivel de cálculo. Luego, se pasaron las respuestas de la muestra estudiada. Finalmente, se examinó la presencia de casos perdidos (*missing values*) para arreglar la calidad de los datos a procesar.

Posteriormente, se llevó a cabo el análisis exploratorio, el cual recopiló las medidas descriptivas de las puntuaciones, las que comprendieron: medidas de tendencia central (media

aritmética), las medidas de dispersión (desviación estándar o típica), y las medidas de forma (asimetría y curtosis). El ajuste de los datos a la distribución normal se evaluó a través del análisis descriptivo: las medidas de forma, cuyos valores cercanos a 0 (o dentro del rango [-1, +1]) ofrecen evidencia de ajuste a dicha distribución (Aron et al., 2013; Field et al., 2012); y el análisis del ajuste inferencial, a través de la prueba Shapiro-Wilk, donde se realizará el contraste de hipótesis estadísticas (H_0 : Distribución aproximada a la normal, H_1 : Distribución no aproximada a la normal) y cuyo valor crítico de conservación/rechazo de la hipótesis nula se establece al 95% de confianza (conservación = $p > .05$, rechazo = $p \leq .05$).

El análisis de relación se realizó a través del cálculo de los coeficientes de correlación (Pearson [r], en caso de contar con distribuciones normales; y Spearman [ρ], en situaciones donde al menos una de las variables presente distribución no normal) que indican la dirección y magnitud de dicha relación. Para la interpretación de este estadístico se empleó los siguientes valores: signo positivo (+) = relación lineal directamente proporcional, signo negativo (-) = relación lineal inversamente proporcional; magnitudes de la relación (interpretación en valor absoluto): 0.0 - .19 = nula/precindible, .20 - .39 = débil, .40 - .59 = adecuada/aceptable, .60 - .79 = moderada, .80 - 1.0 = fuerte (Allen, 2017; Aron, Coups y Aron, 2018). También se empleó la inferencia estadística para corroborar la presencia de relación entre las variables, esto se analizó a través del valor crítico de conservación/rechazo de la hipótesis nula (H_0 =ausencia de relación entre variables, H_1 =relación entre variables) establecida al 95% de confianza (conservación: $p > .05$, rechazo: $p \leq .05$) (Montanero y Minueza, 2018).

La organización de la base de datos y los análisis se realizaron en los programas: JASP versión 0.14.1, e IBM Statistic Package for Social Sciences (SPSS) versión 26.0.0.0 (edición de 64 bits).

3.9 Aspectos éticos

Los aspectos éticos considerados en el desarrollo de la presente investigación se ampararon en la declaración de Helsinki (2017), en la cual se estableció el resguardo de la integridad, intimidad y privacidad de los participantes. Para tal fin, se hizo empleo del consentimiento informado, el cual asegura el anonimato y reserva de la información recolectada durante la investigación.

También, se consideraron los lineamientos del “Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano” (Colegio de Psicólogos del Perú – CPsP, 2017), el cual en sus capítulos V y X se establecieron pautas para el desarrollo de la investigación y empleo de instrumentos, respectivamente.

CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis Descriptivo de Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de los resultados

Tabla 2

Niveles de clima social familiar

Nivel	<i>f</i>	%
Bajo	5	2.9
Medio	111	64.9
Alto	52	30.4
Muy alto	3	1.8
Total	171	100.0

Nota. \bar{X} = 50.82; *f* = frecuencia; % = porcentaje.

En la tabla 2, se aprecia que la mayoría de los participantes informaron experimentar un nivel de clima social familiar medio, representado por el 64.9% (111) de la muestra. Un porcentaje significativo de la muestra, aproximadamente el 30.4% (52), indicó experimentar un clima social familiar que podría clasificarse como alto; por otro lado, un porcentaje relativamente pequeño de los participantes, alrededor del 2.9% (5), describió un nivel del ambiente familiar bajo. Finalmente, solo un pequeño porcentaje, aproximadamente el 1.8% (3), informó un nivel del ambiente familiar muy alto.

Tabla 3*Niveles de conducta disocial*

Nivel	<i>f</i>	%
Bajo	48	28.1
Medio	69	40.4
Alto	54	31.6
Total	171	100.0

Nota. \bar{X} = 52.85; *f* = frecuencia; % = porcentaje.

En la tabla 3, se aprecia que la mayoría de los participantes comunicaron experimentar un nivel de conducta disocial medio, representado por el 40.4% (69) de la muestra. Además, un número considerable de participantes, alrededor del 31.6% (54), indicó experimentar un nivel de conducta disocial alto. Por otro lado, un porcentaje notable, aproximadamente el 28.1% (48), manifestó un nivel de conducta disocial bajo.

4.2 Prueba de hipótesis (si aplica)**Tabla 4***Análisis de bondad de ajuste a la curva normal de las variables de estudio*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Z	Gl	<i>p</i>
Clima social familiar	.076	171	.017
Relaciones familiares	.100	171	.000
Desarrollo familiar	.079	171	.011
Estabilidad familiar	.104	171	.000
Conducta disocial	.150	171	.000

Nota. gl = grados de libertad; *p* = significancia estadística

En la tabla 4, se observa que el valor de *p* asociado con la prueba Z de Kolmogorov – Smirnov para la variable clima social familiar es .017. Dado que .017 es menor que el nivel de significancia crítica (.05) se dispone de evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula; esto

indica que los datos de la variable clima social familiar no siguen una distribución normal en la muestra. Del mismo modo, el valor de p asociado con la prueba Z de Kolmogorov – Smirnov para la variable conducta disocial es .000. Debido a que .000 es menor que el nivel de significancia crítica (.05), se dispone de evidencia para rechazar la hipótesis nula; por lo tanto, los datos de conducta disocial no siguen una distribución normal en la muestra.

Tabla 5

Correlación entre clima social familiar y conducta disocial

		Conducta disocial
Clima social familiar	r_s	-.074
	p	.343
	n	167

Nota. r_s = coeficiente de Spearman; p = significancia estadística, n = muestra.

En la tabla 5, se evidencia que el valor de p asociado con la prueba de correlación de Spearman es .343. Dado que .343 es mayor que el nivel de significancia crítica (.05), entonces no se tiene evidencia para rechazar la hipótesis nula, la que señala que no hay correlación significativa entre la variable clima social familiar y la variable conducta disocial en la muestra.

Tabla 6

Correlación entre relaciones familiares y conducta disocial

		Conducta disocial
Relaciones familiares	r_s	.082
	p	.290
	n	167

Nota. r_s = coeficiente de Spearman; p = significancia estadística, n = muestra.

En la tabla 6, se aprecia que el valor de p asociado con la prueba de correlación de Spearman es .290. Puesto que .290 es mayor que el nivel de significancia crítica (.05), entonces

no se tiene evidencia para rechazar la hipótesis nula, la que señala que no hay correlación significativa entre la dimensión relaciones familiares del clima social familiar y la variable conducta disocial en la muestra.

Tabla 7

Correlación entre desarrollo familiar y conducta disocial

		Conducta disocial
	r_s	-.211
Desarrollo familiar	p	.006
	n	167

Nota. r_s = coeficiente de Spearman; p = significancia estadística, n = muestra.

En la tabla 7, se observa que el valor de p asociado con la prueba de correlación de Spearman es .006. Puesto que .006 es menor que el nivel de significancia crítica (.05), entonces se cuenta con evidencia para rechazar la hipótesis nula, lo que indica que hay correlación significativa entre la dimensión desarrollo familiar del clima social familiar y la variable conducta disocial en la muestra. El coeficiente sugiere una correlación negativa y es de intensidad baja, lo que significa que a medida que la dimensión aumenta, la variable tiende a disminuir.

Tabla 8

Correlación entre estabilidad familiar y conducta disocial

		Conducta disocial
	r_s	-.056
Estabilidad familiar	p	.467
	n	167

Nota. r_s = coeficiente de Spearman; p = significancia estadística, n = muestra.

En la tabla 8, se aprecia que el valor de p asociado con la prueba de correlación de Spearman es .467. Puesto que .467 es superior al nivel de significancia crítica (.05), entonces no se tiene evidencia para rechazar la hipótesis nula, lo que sugiere que no hay correlación significativa entre la dimensión estabilidad familiar del clima social familiar y la variable conducta disocial en la muestra.

4.3 Discusión de Resultados

Es apremiante realizar una discusión respecto a los resultados previamente obtenidos. Es así que, respecto a la hipótesis general, se evidenció que el valor de p fue de .343, siendo mayor que el nivel de significancia crítica (.05), entonces no hay correlación entre clima social familiar y conducta disocial en los estudiantes.

Al respecto, Moos (1974) indica que el clima social familiar se refiere al entorno que describe las cualidades mentales y los límites establecidos en un contexto en el cual los miembros de la familia se desenvuelven; en tanto, Koch y Gross (2002), refieren que en el proceso madurativo normal de los niños y adolescentes es esperable que en ocasiones manifiesten conductas antisociales.

En este sentido, los resultados señalados coinciden con lo encontrado por De la Cruz (2022) en estudiantes de un distrito de Lima, dado que tampoco se encontró una correlación significativa entre las variables de estudio ($\rho = 1.00$; $p = 0.162$); al igual que en el estudio de Aguilar (2018) realizado en México, al evidenciar una correlación inversamente proporcional pero no significativa ($p = 0.19 > 0.05$). Por el contrario, se opone con los hallazgos de Díaz y González (2019) en estudiantes de Cajamarca, al encontrar una correlación significativa ($\rho = -0.237$; $p = 0.00$); en esta misma línea, no coincide con lo hallado por Leal-González *et al.* (2019) en estudiantes

colombianos, al evidenciar una asociación directa y muy significativa entre el clima familiar y las conductas disruptivas ($r = 0.99$; $p = 0.01$).

A partir de lo anterior, es claro indicar que se podría generar un desconcierto en la comprensión de los factores que influyen en la conducta disocial, lo que dificultaría el diseño de estrategias efectivas de intervención y apoyo. Además, podría llevar a una percepción errónea de que el entorno familiar no tiene impacto en el comportamiento disocial, lo que podría disminuir la atención o el apoyo dedicado a problemas familiares o al ambiente en el hogar como factores relevantes en la vida estudiantil. Esta falta de correlación también podría generar frustración en los esfuerzos de intervención escolar al no encontrar un enlace claro entre clima familiar y conducta disocial, esto podría llevar a enfoques menos efectivos en la gestión de comportamientos disruptivos en el entorno educativo.

Por otro lado, respecto a la hipótesis específica 1, se evidenció que el valor de p fue de .290, siendo mayor que el nivel de significancia crítica (.05), entonces no hay correlación significativa entre las relaciones familiares y la conducta disocial en los estudiantes.

En esta perspectiva, los resultados señalados coinciden con lo encontrado por Aguilar (2018) en México, en el que se evidenció una ausencia de significancia en su correlación ($p = 0.25 > 0.05$); de la misma manera, con el estudio realizado por De la Cruz (2022) en el que no se evidenció una correlación significativa ($rho = 0.90$; $p > 0.05$). Mientras que, por el contrario, se oponen con lo hallado por Acuña y Aldana (2020) al evidenciar que existe correlación entre la dimensión relaciones y la conducta antisocial en estudiantes de Huancayo ($X^2 = 0.00$; $p = 0.00$); este análisis sigue con lo hallado por Franco (2019) en estudiantes adolescentes de Bambamarca en Cajamarca, dado que se evidenció una significancia en su correlación ($rho = -0.00$; $p < 0.01$), sin embargo, es importante señalar que el coeficiente de correlación es ínfimo.

A partir de lo anterior, es claro indicar que se podría desafiar la creencia común de que los problemas en el entorno familiar siempre se reflejan en la conducta del estudiante dentro de la escuela, lo que podría generar controversia en las políticas educativas y los programas de intervención. Esta falta de correlación podría llevar a una revisión más profunda de los factores que influyen en la conducta disocial, como las dinámicas sociales dentro del entorno escolar, las influencias de los medios de comunicación o incluso variables individuales no consideradas anteriormente. En consecuencia, impulsar un cambio en el enfoque de intervención para abordar de manera más integral los problemas de conducta disocial en el ámbito escolar, considerando una gama más amplia de factores que inciden en el comportamiento de los estudiantes.

Asimismo, respecto a la hipótesis específica 2, se evidenció que el valor de p fue de .00, siendo menor que el nivel de significancia crítica (.05) con un coeficiente rho de -0.21, entonces sí hay correlación significativa entre el desarrollo familiar y la conducta disocial en los estudiantes.

Desde este enfoque, los resultados anteriores coinciden con lo encontrado por Acuña y Aldana (2020), en el que se evidenció una asociación entre ambas variables de estudio ($X^2 = 0.00$; $p = 0.00$); en esta misma línea, el estudio de Franco (2019) llegó al resultado contrario al evidenciar una correlación significativa ($rho = -0.00$; $p < 0.05$). Por el contrario, coincide con el estudio de De la Cruz (2022) que no evidenció una correlación significativa ($rho=0.10$; $p>0.05$); asimismo, con los hallazgos de Rojas (2019) encontrados en estudiantes de Trujillo, dado que no se manifestó una correlación significativa entre el desarrollo familiar y la conducta delictiva ($rho = -0.05$; $p > 0.05$); de igual forma, con el resultado del estudio de Díaz y González (2019) al encontrar que existe asociación no significativa entre conductas antisociales y el desarrollo familiar ($rho = -0.09$; $p > 0.05$).

A partir de lo anterior, es claro indicar que un entorno familiar sólido y favorable puede actuar como un factor protector contra comportamientos disociales en el contexto escolar. Los estudiantes provenientes de entornos familiares más desarrollados podrían mostrar menor incidencia de conductas disruptivas, lo que podría traducirse en un mejor clima escolar, mayor concentración en el aprendizaje y posiblemente un desempeño académico más sólido. Además, estos hallazgos podrían destacar la importancia de fortalecer y apoyar la estructura familiar como un medio para prevenir y abordar problemas conductuales en el entorno escolar, potenciando así el bienestar general de los estudiantes.

Finalmente, respecto a la hipótesis específica 3, se evidenció que el valor de p fue de .467, siendo mayor que el nivel de significancia crítica (.05), entonces no hay correlación significativa entre la estabilidad familiar y la conducta disocial en los estudiantes.

En este sentido, se alinea con lo evidenciado en el estudio de Rojas (2019) en adolescentes trujillanos, al evidenciar que no existe relación entre la estabilidad familiar y la conducta disocial ($\rho = -0.189$; $p > 0.05$); de igual manera, con los hallazgos de De la Cruz (2022) en Lima, al encontrar que no se relacionan la estabilidad familiar con la conducta disocial ($\rho = 0.90$; $p > 0.05$). Por el contrario, en la investigación Díaz y González (2019) se evidenció una correlación significativa ($\rho = -0.36$; $p < 0.01$); de igual forma, en el estudio de Franco (2019) se encontró que la dimensión estabilidad se correlacionó con todas las dimensiones de la conductas antisociales ($p < 0.05$).

A partir de lo anterior, es claro indicar que se podría desafiar las creencias comunes sobre la influencia directa del entorno familiar en el comportamiento antisocial, llevando a replantear estrategias de intervención que no se centren exclusivamente en el núcleo familiar y ampliar los paradigmas de investigación. Además, podría fomentar una mayor comprensión y empatía hacia

aquellos estudiantes que provienen de entornos familiares considerados inestables, evitando etiquetas preconcebidas y promoviendo un ambiente escolar más inclusivo y de apoyo para todos los alumnos, independientemente de su situación familiar.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. Se comprobó que no guarda correlación significativa entre el ambiente familiar y la conducta disocial. Esto se traduce en que el ambiente familiar de los estudiantes no se relaciona con la conducta disocial; por lo que, si dichos alumnos son víctimas de un clima familiar adverso no necesariamente desarrollarán conductas antisociales.
2. Se comprobó que no hay correlación significativa entre las relaciones familiares y la conducta disocial. Esto se traduce en que la relación familiar de los estudiantes no se enlaza con la conducta disocial; por lo que, si dichos alumnos presentan dificultad para relacionarse con sus familiares no necesariamente desarrollarán conductas antisociales.
3. Se comprobó que sí existe correlación significativa entre el desarrollo familiar y la conducta disocial. Esto se traduce en que el desarrollo familiar de los estudiantes se relaciona con la conducta disocial; por lo que, si los estudiantes conviven en un ambiente familiar caracterizado por el desarrollo asertivo entonces presentaran menor probabilidad de desarrollar una conducta disocial.
4. Se comprobó que no hay correlación significativa entre la estabilidad familiar y la conducta disocial. Esto se traduce en que la estabilidad familiar de los estudiantes no se relaciona con la conducta disocial; por lo que, si dichos alumnos presentan un ambiente familiar inestable no necesariamente desarrollarán conductas antisociales.

5.2 Recomendaciones

1. Dirigida el área de psicología: Explorar en profundidad la influencia del clima familiar en la manifestación y desarrollo de conductas disociales en estudiantes. De esta manera, centrándose en la dinámica familiar, estilos de crianza, comunicación intrafamiliar y su

correlación con conductas disociales. Además, analiza la importancia de la intervención psicológica temprana para prevenir o reducir estos comportamientos.

2. Dirigida a futuros investigadores: Realizar un estudio longitudinal que abarque múltiples contextos familiares y longitudinales para comprender cómo evolucionan las conductas disociales en estudiantes a lo largo del tiempo. Esto requeriría un seguimiento a largo plazo, posiblemente desde la infancia hasta la adolescencia o la adultez temprana, y considerar el impacto de diferentes variables familiares en el desarrollo de estas conductas.
3. Dirigida al Ministerio de Educación: Implementar programas educativos que incluyan talleres o actividades dirigidas a padres de familias, enfocados en promover un clima familiar positivo y estrategias efectivas de crianza que puedan reducir la aparición de conductas disociales en los estudiantes. Estos programas podrían ofrecerse como parte del currículo escolar o como talleres extracurriculares obligatorios para los padres.
4. Dirigida a la institución educativa: Ofrecer sesiones informativas y talleres a los padres sobre cómo fortalecer la comunicación y la relación con sus hijos. En estas sesiones, los padres pueden aprender estrategias para establecer límites claros, fomentar la empatía y el diálogo abierto, así como manejar conflictos de manera constructiva. Esto puede mejorar el clima familiar y reducir la probabilidad de conductas disociales en los estudiantes.

REFERENCIAS

- Acuña, D. y Aldana, D. (2020). *Conductas antisociales y clima social familiar en adolescentes de una institución educativa de jornada escolar completa de Huancayo – 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional UPLA. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1768>
- Aguilar, B. (2018). *Clima social familiar y conducta antisocial en adolescentes del municipio de Chimalhuacán* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio Institucional de la UNAM. <https://repositorio.unam.mx/contenidos/460318>
- Alcántara, M. (2016). *Construcción y propiedades psicométricas del cuestionario de conductas disociales CCD-MOVIC en alumnos de educación secundaria de cuatro distritos de Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/242>
- Aldea, D. (2020). Clima social familiar y resiliencia en adolescentes en situación de vulnerabilidad en Barrios Altos, Lima. *Revista de investigación y casos de salud CASUS*, 5 (2), 78-97. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7770638>
- Allen, M. (2017). *The SAGE encyclopedia of communication research methods* (Vol.1). SAGE Publications Ltd.
- Almonacin, J. (2017). *Clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de nivel secundario del distrito de Puente Piedra, Lima 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3166/Almonacin_MJC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Aragón, L. (2011). *Evaluación psicológica: historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría*. Editorial El Manual Moderno.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación* (6a ed.). Editorial Episteme.
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L. y Arellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Universidad Internacional de Ecuador.
- Aron, A., Coups, E., y Aron, E. (2013). *Statistics for psychology* (6a ed.). Pearson Education Inc.
- Asociación Americana de Psiquiatría (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5*. APA.
- Asociación Médica Mundial. (2017). *Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. Portal de la Asociación Médica Mundial: Políticas. Recuperado de <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Bandura, A., Ross, D. & Ross, S. (1963). Imitation of film-mediated aggressive models. *The Journal and Social Psychology*, 66 (1), 3-11. <https://doi.org/10.1037/h004868>

- Barrionuevo, D. (2017). Propiedades psicométricas del cuestionario de clima social familiar en adolescentes del distrito de La Esperanza [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/530>
- Bell, H. (1934). *The adjustment inventory*. Standford University Press.
- Berkowitz, L. & Rawlings, E. (1963). Effects of film violence on inhibitions against subsequent aggression. *The Journal of Abnormal and social Psychology*, 66 (5), 405-412. <https://doi.org/10.1037/h0046639>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (3a ed.). Pearson Educación.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human deveopment experimets by nature and design*. Harvard University Press. https://khoerulanwarbk.files.wordpress.com/2015/08/urie_bronfenbrenner_the_ecology_of_human_developbokos-z1.pdf
- Caballo, V., Salazar, I. y Iruirtia, M. (2011). Trastornos de la personalidad. En V. Caballo, I. Salazar y J. Carrobles (Dirs). *Manual de psicopatología y trastornos psicológicos* (pp. 440-442). Pirámide.
- Chávez, C. (2018, 1 de octubre). *Lo que sabemos y lo que no sabemos sobre las pandillas juveniles en América Latina*. UNICEF. <https://blogs.unicef.org/evidence-for-action/lo-que-sabemos-y-lo-que-no-sabemos-sobre-las-pandillas-juveniles-en-america-latina/>
- Colegio de Psicólogos del Perú – CPsP. (2017). *Código de ética profesional del psicólogo peruano*. Portal del Colegio de Psicólogos del Perú: Marco Legal. Recuperado de <http://cpsp.io/legal/marco-legal>

- Defensoría del Pueblo (2020). *Situación de las personas privadas de libertad a propósito de la declaratoria de emergencia sanitaria. Informe especial N°03-2020-DP*. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/04/Serie-de-Informes-Especiales-N%C2%BA-003-2020-DP.pdf>
- Díaz, R. y Gonzales, D. (2019). *Clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de una institución educativa estatal – Cajamarca* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/919>
- Dollard, J., Miller, N., Doob, L. Mowrer, O. & Sears, R. (1939). *Frustration and aggression*. Yale University Press. <https://doi.org/10.1037/10022-000>
- Field, A., Miles, J. y Field, Z. (2012). *Discovering statistics using R*. SAGE Publications Inc.
- Fontes, S., García-Gallego, C., Quintanilla, L., Rodríguez, R., Rubio, P. y Sarriá, E. (s.f.). *Fundamentos de investigación en psicología*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Franco, S. (2019). *Clima social familiar y conductas disociales en adolescentes del distrito de Bambamarca* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. <https://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/643>
- Freud, S. (1920). *Más allá del placer*. Internationaler Psychoanalytischer Verlag.
- Gamarra, K. (2012). *Clima social familiar y autoestima en jóvenes con necesidades educativas especiales visuales* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Archivo digital.

[https://www.academia.edu/19027754/Clima_Social_Familiar_y_Autoestima_en_jovenes
con_Necesidades_Educativas_Especiales_Visuales](https://www.academia.edu/19027754/Clima_Social_Familiar_y_Autoestima_en_jovenes_con_Necesidades_Educativas_Especiales_Visuales)

Guerrero, Y. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de ventanilla* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio UNMSM. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3889/Guerrero_ny.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2006). *Metodología de la Investigación* (4ta Edic). DF, México. McGraw Hill. Hernández,

Hernández-Guanir, P. (1990). *TAMAI: test autoevaluativo multifactorial de adaptación infantil*. TEA Ediciones.

Instituto Nacional de Estadística (2021). *Estadística de Condenados: Adultos/Estadística de Condenados: Menores (ECA/ECM). Año 2020*. https://www.ine.es/prensa/ec_am_2020.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *Estadísticas de seguridad ciudadana. Informe técnico noviembre 2018-abril 2019*. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/informe-de-estadisticas-de-seguridad-ciudadana-mayo2019.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2021). *Alumnos matriculados en educación secundaria, por gestión pública, según departamento, 2009-2020*. [Archivo de datos]. <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/education/>

- Kazdín, A. (1995). *Conduct disorder in childhood an adolescence (2ª edición)*. Sage.
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa – No activa) y del género de la familia sobre el clima social familiar* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Archivo digital.
- Kernberg, P., Weiner, A. & Bardenstein, K. (2000). *Personality Disorders in children and adolescents*. Basic Books.
- Koch, L. y Gross, A. (2002). Características clínicas y tratamiento del trastorno disocial. En V. Caballo y M. Simón (Dirs.). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos* (pp. 23-38). Pirámide.
- La Torre, J. (2020). *Evidencia de los procesos psicométrico del cuestionario de conductas disociales CCD-MOVIC en adolescentes de instituciones educativas estatales de Chulucanas, Piura* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46244>
- Levy, C. (1985). *Psicología y medio ambiente*. Ediciones Morata.
- Lozada, V. (2013). *Clima social familiar y ansiedad en mujeres gestantes del centro asistencial materno infantil en Pimentel* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/3345/LOZADA%20OLAN%20VIOLETA%20DEL%20ROCIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Miguel, M., Catena, A. y Trujillo, H. (2014). *Manual de métodos y técnicas de investigación en ciencias del comportamiento*. Editorial Biblioteca Nueva.

- Millón, T. (2006). *Trastornos de la personalidad en la vida moderna (2ª edición)*. Masson S. A.
- Ministerio de Educación (2020, 2 de mayo). *Plataforma SíseVe reporta casos de ciberacoso escolar durante la pandemia*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/490479-plataforma-siseve-reporta-casos-de-ciberacoso-escolar-durante-la-pandemia>
- Montes, L. M. (2018). Evidencias de validez del cuestionario de conductas disociales en adolescentes de la provincia de Chepén. *Revista de investigación de estudiantes de psicología «Jang»*, 7(1), Art. 1.
- Moos, R. (1974). *Las escalas del clima social: Una visión general*. Prensa Consultoría Psicólogos.
- Moos, R. (1995). *Escalas de clima social: Familia, trabajo, instituciones penitenciarias, centro escolar*. TEA Ediciones S.A.
- Moos, R. y Trickett, E. (1985). *Escala de clima social familiar*. TEA Ediciones S.A.
- Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (2000). *Escalas de clima social. Manual*. (N. Seisdedos, M. De la Cruz, A. Cordero, Trad., 5ª ed.). TEA Ediciones, S.A. (Trabajo original publicado en 1974).
- Morrison, J. (2014). *DSM-5. The Clinician's Guide to Diagnosis*. The Guilford Press.
- Municipalidad distrital de San Luis (2019). *Plan de seguridad ciudadana del distrito de San Luis-CODISEC*.
https://www.munisanluis.gob.pe/codisec/documentacion/plan_local_seguridad_ciudadana_2019.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021). *Más allá de los números: Poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar.*

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398>

Organización Mundial de la Salud (2020a, 8 de junio). *Violencia juvenil.*

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>

Organización Mundial de la Salud. (2020). *¿Qué es la adolescencia?*

<https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la->

[adolescencia#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,los%2010%20y%2019%20a%C3%B1os.](https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,los%2010%20y%2019%20a%C3%B1os.)

Organización Mundial de la Salud (2020b). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños 2020.*

<https://www.unicef.org/cuba/media/1541/file/WHO%20GSRPVAC%20Executive%20Summary%20SP.pdf>

Organización Mundial de la Salud (2021, 18 de enero). *Salud del adolescente y el joven adulto.*

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>

Pi, A. y Cobián, A. (2016). Clima Familiar: Una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones.

Revista Médica Multired, 20(2), 437-448.

<http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/164/160>

Pittman, F. (1998). *Momentos decisivos: Tratamiento de familias en situaciones de crisis.* Editorial Paídos.

Programa Nacional de Centros Juveniles (2021). *Informe Estadístico 2020*. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1752478/INFORME-ESTADISTICO-2020.pdf.pdf>

Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar (2019). *Boletín Estadístico – Diciembre 2019*. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.

https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/estadistica/boletin_diciembre_2019/BV_Diciembre_2019.pdf

Rojas, G. (2019). *Clima social familiar y conductas disociales en adolescentes del distrito de Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional de la Universidad César Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30345?locale-attribute=es>

Ruiz, C. (2021). *Propiedades psicométricas del cuestionario de conductas disociales CCD-MOVIC en adolescentes de instituciones educativas estatales del distrito de La Esperanza* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana del Norte]. Repositorio Institucional UPN.

<https://hdl.handle.net/11537/27763>

Ruiz, C. y Guerra, E. (1993). *Escala de clima social familiar*.

https://www.academia.edu/31997747/182430293_Escala_Del_Clima_Social_en_La_Familia_FES_docx

Santos, L. (2012). El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola,

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/41c67918-c739-497c-8274-7230f5565fff/content>

Sarason, I. & Sarason, B. (2006). *Psicopatología. Psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada (11ª edición)*. Pearson.

Schaffer, H. (1980). La socialización y el aprendizaje en los primeros años de vida. *Infancia y aprendizaje*, 3 (9), 73-83.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02103702.1980.10821778?journalCode=riya20>

Schmidt, V., Barreyro, J. y Maglio, A. (2010). Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿modelo de dos o tres factores?. *Escritos de Psicología*, 3(2), 30-36.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092010000100004

Solorzano-Torres, F., Narvaez, A., Alvarado-Villa, G., Silva-Calle, X., Guerrero-Solorzano, J., Poveda-Icaza, X., Cabrera-Donoso, D., Donoso, D., Perafan-Javela, K., Santana-Torres, J., Ledesma, P., Torres, S., Dib-Fayad, S., Borbor, M., Romero, E., y Proaño, C. (2016). La familia y los amigos como riesgo de consumo de alcohol en adolescentes. *CIENCIA UNEMI*, 9(17), 85-91. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol9iss17.2016pp85-91p>

Trickett, E. (1989). *Perspectiva psicológica social*. Santillana.

Vásquez, C. (2016). *Propiedades psicométricas del cuestionario ESPERI de trastornos del comportamiento en niños de instituciones educativas públicas de Chiclayo* [Tesis de

licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/312>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título de investigación: Clima social familiar y conductas disociales en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Luis-Lima, 2022.

Formulación de problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p style="text-align: center;">Problema General</p> <p>¿Cómo el clima social familiar se relaciona con las conductas disociales en los adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Luis – Lima - 2022?</p>	<p style="text-align: center;">Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre el clima social familiar y las conductas disociales en los adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Luis – Lima, 2022.</p>	<p style="text-align: center;">Hipótesis General</p> <p>El clima social familiar se relaciona de forma inversa y significativa con las conductas disociales en los adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Luis – Lima, 2022.</p>	<p style="text-align: center;">Variable 1:</p> <p>Clima social familiar</p> <p style="text-align: center;">Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relación - Desarrollo - Estabilidad 	<p style="text-align: center;">Tipo de investigación:</p> <p style="text-align: center;">Aplicada</p> <p style="text-align: center;">Método y diseño de investigación:</p>

Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas		
¿Cómo las relaciones familiares se relacionan con las conductas disociales en los adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Luis – Lima - 2022?	Determinar la relación entre las relaciones familiares y las conductas disociales en los adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Luis – Lima, 2022.	Las relaciones familiares se relacionan de forma inversa y significativa con las conductas disociales en los adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Luis – Lima, 2022.	<p data-bbox="1617 349 1837 446">Variable 2: Conductas disociales</p> <p data-bbox="1617 576 1837 1015">Dimensiones:</p> <ul data-bbox="1617 649 1837 1015" style="list-style-type: none"> - Agresión, destrucción y vandalismo - Fraudulencia y manipulación - Intimidación sexual - Violación grave de las normas 	<p data-bbox="1879 194 2026 276">Hipotético – Deductivo</p> <p data-bbox="1879 324 2026 406">No Experimental</p> <p data-bbox="1879 527 2026 609">Población – Muestra:</p> <p data-bbox="1879 657 2026 690">80 adolescentes</p>
¿Cómo el desarrollo familiar se relaciona con las conductas disociales en los adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Luis – Lima -2022?	Determinar la relación entre el desarrollo familiar y las conductas disociales en los adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Luis – Lima, 2022.	El desarrollo familiar se relaciona de forma inversa y significativa con las conductas disociales en los adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Luis – Lima, 2022.		
¿Cómo la estabilidad familiar se relaciona con las conductas disociales en los adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Luis – Lima -2022?	Determinar la relación entre la estabilidad familiar y las conductas disociales en los adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Luis – Lima, 2022.	La estabilidad familiar se relaciona de forma inversa y significativa con las conductas disociales en los adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Luis – Lima, 2022.		
¿Cuál es el nivel de clima social familiar en los adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Luis – Lima -2022?	Determinar el nivel del clima social familiar en los adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Luis – Lima, 2022.	Existe predominio del nivel alto del clima social familiar en los adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Luis – Lima, 2022.		
¿Cuál es el nivel de conductas disociales en los adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Luis – Lima -2022?	Determinar el nivel de conductas disociales en los adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Luis – Lima, 2022.	Existe predominio del nivel bajo de conductas disociales en los adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Luis – Lima, 2022.		

Anexo 2: Instrumentos de medición

CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Instrucciones: Las siguientes frases están en relación a tu familia. Lee con mucha atención y marcar verdadero o falso según lo que usted cree que sucede la mayoría de veces en tu familia. Sé sincero y recuerda que no existen respuestas buenas ni malas.

1.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
2.	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.	V	F
3.	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	V	F
4.	En casa nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
5.	Frecuentemente vienen amigos comer a casa o a visitarnos	V	F
6.	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	V	F
7.	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	V	F
8.	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
9.	En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todo el mundo	V	F
10.	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	V	F
11.	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	V	F
12.	Algunos de mi familia practican habitualmente algún deporte.	V	F
13.	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F

14	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
15	En mi familia estamos fuertemente unidos.	V	F
16	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	V	F
17	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos	V	F
18	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	V	F
19	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	V	F
20	En mi familia la puntualidad es muy importante.	V	F
21	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
22	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hacen sin pensarlo más.	V	F
23	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
24	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F

25.	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	V	F
26.	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado	V	F
27.	En mi familia a veces nos peleamos a golpes	V	F
28.	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares	V	F
29.	Alguno de nosotros toca un instrumento musical	V	F

30.	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela	V	F
31.	En mi familia hay poco espíritu de grupo	V	F
32.	En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito	V	F
33.	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	V	F
34.	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera	V	F
35.	Realmente nos llevamos bien unos con otros	V	F
36.	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	V	F
37.	En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás	V	F
38.	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer	V	F
39.	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	V	F
40.	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	V	F
41.	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	V	F
42.	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio	V	F
43.	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer	V	F

ESCALA DE CONDUCTAS DISOCIALES CCD-MOVIC

Instrucciones: A continuación, se te presenta una serie de enunciados que pueden asemejarse a tu forma de ser y actuar en ciertos momentos de la vida. Mismos a los que puedes estar totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo, o totalmente de acuerdo, por lo que deberes marcar con una x según sea la opción. Para ello, debes estar seguro que tus respuestas son totalmente confidenciales y de uso para fines de investigación.

Alternativas de respuesta:

TD : Totalmente de desacuerdo

D: En desacuerdo

A: De acuerdo

TA : Totalmente de acuerdo

N	ENUNCIADOS	TD	D	A	T
o					A
1	Suelo ocultar la verdad a otras personas, con el fin de obtenerlas cosas que quiero.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Tiendo a quedarme con mis amigos para no ir a clase, sin que mis padres se enteren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- 3 Prefiero o tiendo a mentir para evitar cumplir con las responsabilidades que tengo. C
- 4 Me las ingenio para no ir a clase y sin que mis padres se enteren. C
- 5 Me resulta entretenido engañar para estar fuera de casa por las noches. C
- 6 Tiendo a salir de casa por la noche y no regresar hasta después de 1 o más días. C
- 7 Suelo engañar a mis padres, para evitar ser castigado. C
- 8 He permanecido fuera de casa por la noche en al menos dos ocasiones, pese al disgusto de mis padres. C
- 9 Suelo manipular a quien no hace lo que digo. C
- 10 Suelo jugar con seres de otro planeta. C
- 11 Tiendo a mentir con facilidad para mi propio beneficio. C
- 12 Me he fugado de casa por las noches en más de 2 oportunidades. C
- 13 Haciendo la hora, he fastidiado o lastimado a algunos animales. C
- 14 Suelo responsabilizar a otros, para evitar el castigo. C

- 15 La única forma de que me respeten es peleando. C
- 16 Tiendo a engañar a otros para que hagan las cosas que quiero. C
- 17 Suelo agredir a quien se cree más listo que yo o no me caen bien. C
- 18 He tocado partes íntimas de mis compañeras (os) sin su consentimiento. C
- 19 He empujado, pateado o golpeado a alguien para quedarme con sus cosas. C
- 20 Con frecuencia intento tener relaciones sexuales con otras (os), aunque no quieran C
- 21 Me es fácil arrebatarse el bolso o mochila de otros para mi beneficio personal. C
- 22 He tocado partes íntimas de mis compañeras (os) sin su consentimiento. C
- 23 He ingresar a casas de otros para tomar sus pertenencias. C
- 24 Conseguí tocar las partes íntimas de otras (os) aunque no les guste C

25 Tiendo a utilizar navajas, botellas o pistolas para arrebatarse las cosas de alguien. C

26 Suelo ir a los micros para coger cosas de otros sin que lo noten. C

27 Tiendo ir a lanzar piedras palos u otras cosas a las propiedades de otros para divertirme. C

Anexo 3: Autorización de Instrumentos

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Srta Karla Rosa Nuñez Zambrano

Estudiante del 8° ciclo de la carrera de Psicología en la Universidad Privada Norbert Wiener

De mi mayor consideración

Habiendo recibido su solicitud, y conociendo de la labor que realiza como parte del curso de tesis en el empleo de la variable CLIMA FAMILIAR dentro del trabajo "Clima social familiar y conductas disociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, 2018" y siendo el desarrollo de su trabajo de investigación con fines académicos, LE DOY MI AUTORIZACIÓN para el empleo del instrumento de Clima Social Familiar (FES) que junto a la Mg. Eva Guerra Turín hemos adaptado a nuestra realidad.

Espero que le sea de utilidad y alcance el éxito de su misión.

Atentamente




CESAR RUIZ ALVA
Psicólogo Colegiado
C.P.S. N° 0014

DOCENTE UNIVERSITARIO

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Estimado Dr. Alcántara Obando Marlo Obed:

Lo saluda cordialmente Karla Rosa Nuñez Zambrano actualmente curso el 8° de la carrera de Psicología en la Universidad Privada Norbert Wiener y como parte del curso de tesis me están solicitando que trabaje con variables de investigación que considere importantes y en esta oportunidad he considerado trabajar con el tema *Clima social familiar y conductas disociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, 2018*; y revisando las investigaciones encontré que usted realizó el test y me gustaría saber si me puede brindar su apoyo autorizándome la utilización para mi tesis. Como usted comprenderá, el desarrollo de este trabajo investigativo es con fines académicos, asimismo, como corresponde será citado en la investigación.

Agradeciéndole por anticipado, me despido deseándole éxitos en sus labores psicológicos. Estaré esperando su pronta respuesta, muchas gracias.

Acepto solicitud de autorización



Marlo Obed Alcántara Obando

C.Ps.P.: 29733

Anexo 4: Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 30 de junio de 2023

Investigador(a)
Karla Rosa Nuñez Zambrano
Exp. N°: 0713-2023

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: **"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CONDUCTAS DISOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DEL DISTRITO DE SAN LUIS, LIMA, 2022"** Versión 01 con fecha 17/06/2023.
- Formulario de Consentimiento Informado Versión 01 con fecha 17/06/2023.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Karla Rosa Nuñez Zambrano y a los investigadores colaboradores (no aplica)

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años (24 meses)** a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,


Yenny Martsol Bellido Fuente
Presidenta del CIEI- UPNW



Avenida República de Chile N°432, Jesús María
Universidad Privada Norbert Wiener
Teléfono: 106-2222 avenida 3250 Cel. 981-000-038
Correo: comite.etica@unwinnorbertwiener.pe

Anexo 5: Formato de Asentimiento Informado

 Universidad Norbert Wiener	A SENTIMIENTO INFORMADO		
	CÓDIGO: UPNW-SES-FUN-081	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 17/05/2024

Título de proyecto: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CONDUCTAS DISOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE SAN LUIS, LIMA, 2022"

El objetivo del estudio es determinar la relación entre el clima social familiar y las conductas disociales en los adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Luis – Lima, 2022.

El procedimiento del estudio se realizará a través de la técnica de encuesta y se empleará dos escalas psicométricas para la recolección de datos.

Hola mi nombre es Karla Rosa Nuñez Zambrano y estudio en el Departamento de Psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW). Actualmente se está realizando un estudio de investigación para conocer acerca de la relación entre las variables de estudio y para ello queremos pedirte tu participación.

Tu participación en el estudio consistiría en responder dos cuestionarios de dichas variables de estudio.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá y/o apoderado hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a determinar la relación entre el clima social familiar y las conductas disociales en los adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Luis – Lima, 2022.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice "Si quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre del participante: _____

Nombre y firma de la persona/investigador que obtiene el asentimiento:



Fecha: 15 de Mayo de 2024.

Anexo 6: Carta de aprobación de la institución para la recolección de datos



**Universidad
Norbert Wiener**

**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADEMICA DE PSICOLOGIA**

Solicito: Autorización para aplicación de
pruebas psicológicas

Sr. Erasmo Zevallos Rojas

Director de la Institución Educativa Pública "San Luis"

Yo, Karla Rosa Nuñez Zambrano, identificada con DNI N° 76753645, bachiller de la carrera de Psicología en la Universidad Norbert Wiener, ante usted me presento cordialmente y expongo lo siguiente:

De acuerdo a las normas académicas de la universidad y con la finalidad de este trabajo investigativo con fines académicos, solicito autorización para la aplicación de los instrumentos de evaluación referido a mi proyecto de tesis titulado: "Clima social familiar y conductas disociales en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Luis – Lima, 2022" cuyos resultados serán entregados a la Institución Educativa.

Agradeciéndole por anticipado, me despido deseándole éxitos en su gestión escolar. Estaré esperando su pronta respuesta, muchas gracias.

Atentamente,



Erasmo Próspero Zevallos Rojas
Director
I.E. 1128 San Luis

Dr. Erasmo Zevallos Rojas

Karla Rosa Nuñez Zambrano.

Anexo 7: Informe del asesor de Turnitin

Similarity R

PAPER NAME

Tesis.KARLA NUÑEZ OFICIAL corregido
(1).docx

AUTHOR

Karla Nuñez

WORD COUNT

15597 Words

CHARACTER COUNT

88456 Characters

PAGE COUNT

88 Pages

FILE SIZE

2.1MB

SUBMISSION DATE

Sep 12, 2024 5:43 PM GMT-5

REPORT DATE

Sep 12, 2024 5:44 PM GMT-5

● 19% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 16% Internet database
- 8% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 15% Submitted Works database

● Excluded from Similarity Report

- Bibliographic material
- Quoted material
- Cited material
- Small Matches (Less than 8 words)
- Manually excluded text blocks

9	repositorio.upla.edu.pe Internet	<1%
10	uwiener on 2023-05-18 Submitted works	<1%
11	Submitted on 1686062276473 Submitted works	<1%
12	uwiener on 2023-11-15 Submitted works	<1%
13	Universidad Cesar Vallejo on 2016-07-12 Submitted works	<1%
14	repositorio.autonoma.edu.pe Internet	<1%
15	docplayer.es Internet	<1%
16	uwiener on 2023-01-20 Submitted works	<1%
17	uwiener on 2024-04-29 Submitted works	<1%
18	uwiener on 2024-09-03 Submitted works	<1%
19	Universidad Cesar Vallejo on 2018-08-27 Submitted works	<1%
20	uwiener on 2024-06-14	<1%

21	Oreta, Kathere Katzuni Berites. Factores Determinantes en Las Mujer...	<1%
	Publication	
22	uwiener on 2024-08-24	<1%
	Submitted works	
23	Universidad Ricardo Palma on 2020-03-05	<1%
	Submitted works	
24	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
	Internet	
25	uwiener on 2023-02-19	<1%
	Submitted works	
26	Universidad Nacional de Tumbes on 2024-07-30	<1%
	Submitted works	
27	Joana Jaureguizar, Izaskun Ibabe. "Conductas violentas de los adolesc...	<1%
	Crossref	
28	repositorio.upao.edu.pe	<1%
	Internet	
29	Reynaldo G. Rivera, David Santos, Manuel Martín-Fernández. "Spanish ...	<1%
	Crossref	
30	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-06	<1%
	Submitted works	
31	Yamarú del Valle Chirinos Araque, Adán Guillermo Ramírez García, Rob...	<1%
	Crossref	
32	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-02	<1%
	Submitted works	

33	uwiener on 2024-09-09 Submitted works	<1%
34	Miguel Barboza-Palomino, José Luis Ventura-León. "Aplicación de un ..." Crossref	<1%
35	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-16 Submitted works	<1%
36	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-06 Submitted works	<1%
37	Submitted works	<1%
38	Universidad Nacional Autonoma de Chota on 2020-12-14 Submitted works	<1%
39	uwiener on 2024-07-05 Submitted works	<1%
40	Rodriguez Romero, Diana Jimena. ""Influencia de la aplicacion del prog..." Publication	<1%
41	Tafur Quiroz, Cecilia Veronica. "Perfil de la Fluidez del Habla en Ninos ..." Publication	<1%
42	Universidad de Ciencias y Humanidades on 2017-11-01 Submitted works	<1%
43	repositorio.utelesup.edu.pe Internet	<1%
44	uwiener on 2023-02-12 Submitted works	<1%

45	uwiener on 2024-08-10 Submitted works	<1%
46	Universidad Cesar Vallejo on 2021-08-05 Submitted works	<1%
47	Universidad Peruana Los Andes on 2021-02-04 Submitted works	<1%
48	Universidad Peruana Los Andes on 2021-03-18 Submitted works	<1%
49	uwiener on 2023-02-20 Submitted works	<1%
50	ECO-MAPPING SOCIEDAD ANONIMA CERRADA. "DAA para la Planta In... Publication	<1%
51	Elizabeth Cosi Cruz, Carlos Alberto Peña Miranda, Melanio Semperteg... Crossref	<1%
52	Miryam Gabriela Pacheco Rodriguez. "Modelo de comunicación intern... Crossref posted content	<1%
53	Universidad Catolica de Trujillo on 2018-12-21 Submitted works	<1%
54	Universidad Católica de Santa María on 2021-05-20 Submitted works	<1%
55	Universidad Peruana Los Andes on 2020-07-13 Submitted works	<1%
56	Universidad Ricardo Palma on 2020-04-20	<1%

57	Universidad Ricardo Palma on 2024-08-14	<1%
	Submitted works	
58	Vega Cabrera, Bedher Omar. "Monitoreo de la concentracion de la acti..."	<1%
	Publication	
59	uwiener on 2023-03-29	<1%
	Submitted works	
60	Agustín Freiberg Hoffmann, Facundo Abal, Mercedes Fernández Lipora...	<1%
	Crossref	
61	Basurto Torres, Adriana Evangelista Zevallos, Cecilia Carol. "Relacion e..."	<1%
	Publication	
62	Ovares, Marta Emilia Soto. "Clima social familiar y rendimiento acadé..."	<1%
	Publication	
63	Rodríguez Pinto, Karen Tatiana. "El Reciclaje Como Estrategia para For..."	<1%
	Publication	
64	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-17	<1%
	Submitted works	
65	Universidad Peruana Los Andes on 2020-07-13	<1%
	Submitted works	
66	Universidad Ricardo Palma on 2021-07-28	<1%
	Submitted works	
67	uwiener on 2023-02-21	<1%
	Submitted works	
68	uwiener on 2023-02-27	<1%
	Submitted works	

[Sources overview](#)

Similarity Report

69	uwiener on 2024-05-21	<1%
	Submitted works	
70	uwiener on 2024-09-09	<1%
	Submitted works	

● 16% Overall Similarity

Top sources found in the following databases:

- 13% Internet database
- 4% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 12% Submitted Works database

TOP SOURCES

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	hdl.handle.net Internet	4%
2	repositorio.unfv.edu.pe Internet	2%
3	repositorio.unife.edu.pe Internet	<1%
4	uwiener on 2023-03-29 Submitted works	<1%
5	uwiener on 2023-04-15 Submitted works	<1%
6	repositorio.upla.edu.pe Internet	<1%
7	repositorio.uct.edu.pe Internet	<1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%