



Universidad
Norbert Wiener

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

Tesis

Satisfacción familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de
un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2025

Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Psicología

Presentado por:

Autor: Silva Sánchez, Erick Eduardo

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0384-2732>

Asesora: Mg. Orihuela Zevallos, Miriam Liliana

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-2863-0017>

Lima – Perú

2026

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Erick Eduardo Silva Sanchez egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Programa Académico de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “Satisfacción familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2025” Asesorado por el docente: Miriam Liliana Orihuela Zeballos DNI 08490987 ORCID 0009-0005-2863-0017 tiene un índice de similitud de (20) (veinte) % con código trn:oid::14912:613073975 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
Firma de autor 1
Erick Eduardo Silva Sánchez
DNI: 73763555

.....
Firma de autor 2
Nombres y apellidos del Egresado
DNI:



.....
Firma
Miriam Liliana Orihuela Zeballos
DNI: 08490987

Lima, 7 de Setiembre de 2026

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Es obligatorio utilizar adecuadamente los filtros y exclusión del turnitin: excluir las citas, la bibliografía y las fuentes que tengan menos de 1% de palabras. EN caso se utilice cualquier otro ajuste o filtros, debe ser debidamente justificado en el siguiente recuadro.

Justifico que el excedente del 1 % en fuentes primarias, que actualmente alcanza un 5 % frente al máximo permitido de 4 %, se debe a que los términos coincidentes corresponden al marco metodológico propio de una investigación. En ese sentido, se confirma la originalidad de la investigación, sustentando que la fuente identificada (5 %) proviene del repositorio uwiener.edu.pe, en el cual los títulos, subtítulos y términos detectados forman parte de la estructura metodológica establecida por la universidad. Asimismo, los demás términos coincidentes corresponden a expresiones de uso común en la redacción de investigaciones académicas.

Dedicatoria

Para mi mamá y papá que me inspiraron y los que me acompañaron en todo este proceso y motivarme a seguir avanzando. Este trabajo de investigación es un agradecimiento por todo lo que me ofrecieron.

Agradecimiento

A mis padres por todo el tiempo invertido en mis estudios para así culminarlos de la mejor manera, sabiendo que están dando su mayor esfuerzo. También a todos los familiares, amistades y profesores que fueron parte de mi proceso académico que, gracias a su apoyo, estoy que termino esta etapa.

Índice General

Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice General	vii
Índice de tablas	x
Resumen	xi
Abstract	xii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	6
<i>1.2.1. Problema general</i>	<i>6</i>
<i>1.2.2. Problemas específicos</i>	<i>6</i>
1.3. Justificación	6
<i>1.3.1. Teórica</i>	<i>6</i>
<i>1.3.2. Metodológica</i>	<i>7</i>
<i>1.3.3. Práctica</i>	<i>7</i>
1.4. Objetivos de la investigación	7

1.4.1.	<i>Objetivo general</i>	7
1.4.2.	<i>Objetivo específico</i>	7
1.5.	Formulación de hipótesis	8
1.5.1.	<i>Hipótesis general</i>	8
1.5.2.	<i>Hipótesis específicas</i>	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO		9
2.1.	Antecedentes	9
2.1.1.	<i>Nacionales</i>	9
2.1.2.	<i>Internacionales</i>	10
2.2.	Bases teóricas	11
2.2.1.	<i>Satisfacción Familiar</i>	11
2.2.2.	<i>Rendimiento académico</i>	13
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA		16
3.1.	Método de investigación	16
3.2.	Enfoque de la investigación	16
3.3.	Tipo de investigación	16
3.4.	Diseño de investigación	16
3.5.	Población, muestra y muestreo	17
3.5.1.	<i>Población</i>	17

3.5.2. <i>Muestra</i>	17
3.5.3. <i>Muestreo</i>	18
3.6. Variables y operacionalización	19
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.7.1. <i>Técnica</i>	20
3.7.2. <i>Descripción de instrumentos</i>	20
3.7.3. <i>Validación</i>	23
3.7.4. <i>Confiabilidad</i>	23
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	23
3.9. Aspectos Éticos	24
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN	26
4.1. Análisis descriptivo de resultados	26
4.2. Prueba de hipótesis	28
4.3. Discusión	33
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	39
5.1. Conclusiones	39
5.2. Recomendaciones	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	48

Índice de tablas

Tabla 1: Características sociodemográficas de los participantes	18
Tabla 2: Tabla de variables	19
Tabla 3: Resultados descriptivos de la satisfacción familiar	26
Tabla 4: Resultados descriptivos del rendimiento académico	26
Tabla 5: Nivel de la satisfacción familiar	27
Tabla 6: Nivel del rendimiento académico	27
Tabla 7: Análisis de normalidad de las variables de estudio	28
Tabla 8: Relación entre la satisfacción familiar y el rendimiento académico	29
Tabla 9: Diferencias en la satisfacción familiar según sexo	29
Tabla 10: Diferencias en el rendimiento académico según sexo	30
Tabla 11: Descriptivas de grupo.....	31
Tabla 12: Diferencias en la satisfacción familiar según edad	31
Tabla 13: Diferencias en el rendimiento académico según edad	32
Tabla 14: Descriptivas de grupo	33

Resumen

La investigación centrada en la relación entre satisfacción familiar y el rendimiento académico de estudiantes del nivel secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana. Desarrollado desde una perspectiva cuantitativa y esquema no experimental, manejando a 176 estudiantes, que oscilan entre 12 a 18 años, designados a través de muestreo probabilístico aleatorio simple. Para obtener los datos se utilizó la Escala de Satisfacción Familiar (ESFA) y para el rendimiento académico se requirió las últimas notas publicadas al sistema del colegio. Se encontró la existencia de una correlación negativa extremadamente débil entre las variables ($r_s = -0.133$) y no es estadísticamente significativa ($p = 0.077$). Concluyendo de este modo, que la satisfacción familiar no genera influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana.

Palabras clave: Satisfacción familiar; Rendimiento académico; Estudiantes.

Abstract

This research focuses on the relationship between family satisfaction and academic performance among high school students at a public educational institution in Metropolitan Lima. Conducted from a quantitative perspective using a non-experimental design, the study examined 176 students aged 12 to 18, selected through non-probability sampling. Data was collected using the Family Satisfaction Scale (ESFA), while academic performance was measured using the most recent grades published in the school's system. The findings revealed an extremely weak negative correlation between the variables ($r_s = -0.133$), which was not statistically significant ($p = 0.077$). Consequently, it is concluded that family satisfaction does not exert a significant influence on the academic performance of high school students at a public school in Metropolitan Lima.

Keywords: Family satisfaction; Academic performance; Students.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

De acuerdo con estudios internacionales, el rendimiento académico está fuertemente condicionado por el bienestar del entorno familiar. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2023), en un contexto donde 1 de cada 4 estudiantes muestra un bajo rendimiento en competencias clave, la caída global de 10 puntos porcentuales en la participación y el apoyo de los padres en el hogar ha desestabilizado críticamente las calificaciones del alumnado. En sintonía, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO/OREALC, 2021) reporta que las disparidades sociofamiliares impiden que cerca del 40% de los estudiantes vulnerables alcancen las competencias mínimas de aprendizaje. Estos indicadores demuestran que la satisfacción familiar basada en la cohesión y una comunicación positiva no es un factor aislado, sino el soporte socioemocional indispensable para revertir la crisis del rendimiento escolar y garantizar el éxito educativo global.

Se sabe que tanto el hombre y la mujer tienen la necesidad de que haya personas que los quieran, que los apoyen, les den seguridad, en síntesis, necesitan vínculos afectivos establecidos. Es por ello, que la familia será la mejor opción para establecer aquellos lazos. Puesto que los padres lo tienen como primera función y lo deben integrar, además, es preciso saber que la afectividad es de suma importancia para la humanidad, en toda su vida. Si se busca conseguir un crecimiento con una mirada integral y justa, no es suficiente la satisfacción de las necesidades orgánicas y cognitivas, sino, también es necesario estar pendiente del desarrollo emocional de los menores, en el punto que son miembros de la familia, inclusive desde el momento que deciden empezar la paternidad. Por tanto, el que un menor se sienta querido se convierte en una necesidad primaria,

que las familias deben de responder (Perry, B.D., 1999). La presencia de fuertes vínculos emocionales del sistema familiar florecerá no solo un buen desarrollo sino una estabilidad emocional adecuada, principalmente en la primera etapa de vida, siendo a su vez indispensable durante toda la vida de la persona.

Siguiendo esta misma línea, parte del ciclo vital de una persona en algún punto interrumpe el ritmo habitual del grupo familiar, con el inicio de la adolescencia en alguno de los hijos o hijas. Este período, definido por Montemayor, Adams y Gullotta (1994), sucede en tiempos de transformaciones de suma relevancia: emocionales, físicos y cognitivos que interactúan, todo por un fin, el poder buscar y desarrollar su identidad a su vez la necesidad de sentir que son independientes y dueños de lo que hacen. Estos principios, intervienen de manera directa a las variaciones, que, de igual forma se originan en el aspecto de estas relaciones, vivencias sociales, en el espacio familiar. Este grupo familiar podrá ver cómo se desordenan las normas pedagógicas que en ese momento habían funcionado, así se vuelve indispensable crear otras reglas y pautas, donde el adolescente se convierte en cómplice de lo que se proponga. La familia puede generar distintos impactos a la formación de los adolescentes lo cual puede ser negativo o positivo, llegando desde los estilos educativos que puedan ir desarrollando los padres hasta la violencia intrafamiliar (Collins y Repinski, 1994, p. 12).

Comenzando desde el primer punto, el ejemplo de educación que desempeñan los padres desde la niñez es crucial en el avance del estado emotivo, social y académico. Por eso se exhorta a los padres a llevar un modo educativo democrático porque transmite al menor una estabilidad afectiva y un apoyo en sus metas académicas, en contra posición a los demás estilos educativos que se basan en la cohesión o ser permisivo, que se convierten al final en conductas más inadecuadas social y emocionalmente junto al rendimiento escolar (Cendón, C., s.f).

Otro aspecto por tomar en cuenta es que la violencia daña la educación específica de los alumnos y la percepción del ambiente familiar, por eso es primordial recalcar que esto influye en el desarrollo completo del estudiante y negativamente incluye distintos factores de alarma, uno de esos es en las relaciones de afecto con los hijos llegando a crear en ellos conductas inadecuadas que las expresan en su escuela con sus profesores y compañeros, afectando así su rendimiento académico.

El rendimiento académico enfrenta en la actualidad una grave problemática que trasciende las metodologías pedagógicas y radica en la crisis de la estructura psicosocial del estudiante, específicamente en la creciente disfunción familiar (Rodríguez & Guzmán, 2019). La carencia de una base de seguridad emocional en el hogar vulnera la disposición psicológica hacia el aprendizaje y convierte a las aulas en receptáculos de inestabilidad afectiva.

Esta realidad se encuentra respaldada por diversas investigaciones desarrolladas en el contexto latinoamericano; por ejemplo, estudios empíricos en México revelan que hasta un 45 % de los estudiantes de educación media presenta una alta disfunción familiar, mientras que un 37.5 % proviene de hogares con disfunción moderada (Acevedo & Uribe, 2018). Un panorama similar se observa en Ecuador, donde el 36.1 % de los educandos experimenta altos niveles de insatisfacción y conflictos intrafamiliares que impactan directamente su bienestar (Romero & Giniebra, 2022). Estas cifras evidencian que una abrumadora mayoría de la población estudiantil en estos países carece del soporte afectivo primario, consolidando a la insatisfacción en el hogar como un factor de riesgo endémico y generalizado.

Esta alarmante prevalencia de inestabilidad intrafamiliar agudiza el fracaso escolar al consumir los recursos emocionales del estudiantado e incrementar su vulnerabilidad a la depresión y la ansiedad. A nivel regional, un estudio a gran escala realizado con estudiantes en diversos países

de Latinoamérica confirmó que el 60 % de los jóvenes percibe alguna forma de disfunción en sus hogares, factor que mantiene una correlación predictiva y estadísticamente significativa con un bajo desempeño académico (Real, R. et al., 2024). Al provenir de entornos carentes de comunicación asertiva, los alumnos desarrollan apatía, baja autoestima y carecen de la resiliencia necesaria frente a las exigencias educativas (Santamaría, R. 2018). En consecuencia, los conflictos sociofamiliares no solo agotan psicológicamente a los menores, sino que limitan drásticamente sus metas de aprendizaje a largo plazo. Frente a este escenario crítico, resulta ineludible que el sistema educativo asuma un enfoque sistémico que visibilice y mitigue el impacto de esta realidad sociodemográfica dentro de las aulas.

En el Perú existe un limitado número de estudios relacionados a la satisfacción familiar. No obstante, se puede evidenciar por otras investigaciones o textos académicos con relación a las variables mencionadas. Por ello, según UNICEF (2019), describe que la satisfacción sentida por los niños hacia su entorno familiar obtiene un choque positivo hacia su salud mental, por ende, en su rendimiento académico. También podemos considerar que según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) muestra que en un 68,9% hay viviendas del Perú que mencionaron una alta o muy alta complacencia con su vivencia en familia. Lo que demuestra que hay una cantidad importante de hogares que no se sienten satisfechas con sus familias.

Por ello no se puede evitar abordar esta temática en el hogar. Donde de igual forma, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018), reporta que hay un porcentaje de mujeres del país (54,6%) que han pasado alguna agresión, exponiendo que la violencia física es de mayor frecuencia. Como se mencionó anteriormente la violencia del hogar podría afectar en la satisfacción y la salud psicológica de los que componen el hogar, incluyendo menores, que encamina en afligir su rendimiento académico. Añadiendo que durante el censo realizado por

ENARES (2019), pudieron concluir que hay un 78,0% de ciudadanos de 12 a 17 años fueron damnificados en el hogar por violencia psicológica y/o física. La mejor prueba científica que resalta la relevancia de esta temática es por Morillo, J. (2021) quien determinó que los adolescentes que son víctimas de agresión reflejan grados de aprendizaje menores que el promedio y también presentan dificultades en el área de lenguaje.

Esta realidad macrorregional encuentra un correlato directo en el contexto local del distrito de San Juan de Miraflores, en Lima, Perú. Al focalizar el objeto de estudio en los estudiantes de nivel secundaria de esta jurisdicción, se observa una preocupante realidad empírica que evidencia un claro deterioro en el rendimiento académico. Durante los últimos periodos lectivos, se ha manifestado una recurrente inasistencia de los alumnos a las aulas, síntoma de una profunda desvinculación con su proceso formativo. Paralelamente, los registros de evaluación muestran un incremento significativo en las calificaciones correspondientes a los niveles de "logro en proceso" y "logro inicial", lo que denota una dificultad generalizada para alcanzar las competencias esperadas. Esta apatía escolar y el consecuente descenso en las calificaciones sugieren estar estrechamente vinculados a las dinámicas dentro del hogar, donde una deficiente satisfacción familiar estaría privando a los adolescentes del soporte emocional, la motivación y la supervisión necesarios. En consecuencia, resulta imperativo investigar cómo las condiciones afectivas y la funcionalidad del núcleo familiar están determinando el declive del desempeño escolar en esta comunidad educativa específica.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Existe relación entre la satisfacción familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuál es el nivel de satisfacción familiar de los estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana?
2. ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana?
3. ¿Existe diferencia en la satisfacción familiar según sexo?
4. ¿Existe diferencia en el rendimiento académico según sexo?
5. ¿Existe diferencia en la satisfacción familiar según edad?
6. ¿Existe diferencia en el rendimiento académico según edad?

1.3. Justificación

1.3.1. Teórica

La investigación desarrollada a nivel teórico se ejecutó con intención de contribuir al conocimiento que existe sobre la satisfacción familiar y su relación con el rendimiento académico, aquellos resultados pueden vincularse en una proposición para ser integrado como conocimiento a las ciencias de la psicología y educación, debido a que se está señalando que ambas variables se relacionan o no.

1.3.2. Metodológica

Esta investigación a nivel metodológico es de naturaleza correlacional, esto quiere decir que se conoció la asociación referente a las dos variables. Para ello, se recopiló la información empleando la técnica de encuesta, cuantificando las variables mediante dos instrumentos psicométricos que han sido validados al contexto peruano y con la requerida confiabilidad para el desarrollo de esta investigación. Por tanto, los resultados arrojados son viables para elaborar conclusiones fundamentadas en evidencias, debido a que se aplicaron instrumentos específicos que evaluaron las variables ya mencionadas.

1.3.3. Práctica

En este nivel el estudio se realizó por la necesidad existente de optimizar el conocimiento sobre la influencia que tiene la percepción de un alumno sobre su familia con su nivel de rendimiento académico, con el objetivo de usar esa información para proponer estrategias que incrementen el nivel escolar.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar si la satisfacción familiar tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana.

1.4.2. Objetivo específico

1. Identificar el nivel de satisfacción familiar en los estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana.
2. Identificar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana.

3. Establecer las diferencias en la satisfacción familiar según sexo en los estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana.
4. Establecer las diferencias en el rendimiento académico según sexo en los estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana.
5. Establecer las diferencias en la satisfacción familiar según edad en los estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana.
6. Establecer las diferencias en el rendimiento académico según edad en los estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana.

1.5. Formulación de hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

Existe relación entre la satisfacción familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana.

1.5.2. Hipótesis específicas

H1: Existe un nivel moderado de satisfacción familiar.

H2: Existe un nivel moderado de rendimiento académico.

H3: Existe diferencias en la satisfacción familiar según sexo.

H4: Existe diferencias en el rendimiento académico según sexo.

H5: Existe diferencias en la satisfacción familiar según edad.

H6: Existe diferencias en el rendimiento académico según edad.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Nacionales

Yucra, Q. et. Al, (2022) Su investigación los llevó a determinar la relación entre el rendimiento académico y la disfunción familiar en estudiantes del 4.º de secundaria de la ciudad de Juliaca; contando con 288 estudiantes del grado ya mencionado; se emplearon pruebas de χ^2 y V de Cramer, reportándose así la V de Cramer = 0.748 y $\chi^2 = 5.919$ (gl = 9) para la dimensión de adaptabilidad, y $\chi^2 = 6.792$ con $p < .05$ para la dimensión de comunicación; Concluyeron en la existencia de una relación directa y positiva con las dimensiones del funcionamiento familiar y la otra variable en los estudiantes analizados.

Trujillo, T. (2022) realizó su investigación que lleva por título: “Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas 2022.”. Donde tuvo como intención encontrar correlación del rendimiento académico con la satisfacción familiar. La exploración mediante prueba chi-cuadrado ($X^2=53,203$; gl=8; $p<0,05$), se concluyó que el rendimiento académico y el ambiente familiar tienen relación. Identificaron varias dimensiones del entorno fueron mayoritariamente calificadas como “malas,” mientras que el 57,1 % presentó buen rendimiento académico. Con eso se confirma que el rendimiento académico y su entorno familiar tienen correlación entre sí.

Cuadros, E. (2024). La investigación que lleva de título “Satisfacción Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa”. La muestra final de 54 escolares, entre 15 a 17 años donde se obtuvo, según rho de Spearman, que la satisfacción familiar en hombres y mujeres (2,50 y 2,25) no se relacionaban

frente a la media de mujeres y hombres según su rendimiento académico (3,13 y 2,90). Se concluyó en que no hubo relación representativa de las variables y recomendaron investigar más en otros contextos.

2.1.2. Internacionales

Marín, M. (2022) realizó un estudio en una universidad boliviana con título: “Relación entre satisfacción familiar y rendimiento académico en estudiantes de media vocacional de Cundinamarca” contando con la participación de aquellos estudiantes, concluyendo respecto que el mejor clima de satisfacción familiar se asocia al rendimiento académico más alto de este grupo de estudiantes de secundaria.

López, C. (2022) ejecutó una pesquisa la cual lleva el nombre: “Relación entre satisfacción familiar y salud mental en adolescentes en una unidad educativa”. Misma que planteó la existencia de relación entre aquellas variables en adolescentes como hipótesis. Efectuado siendo tipo correlacional, descriptivo y cuantitativo. Se empleó como población 224 colegiales entre 15 a 18 años. Resultando ser correlación positiva de estas variables, $r=.485^{**}$, $p < 0.01$. De esa manera se comprobó la hipótesis.

Gómez, M. (2022) sustentó su estudio siendo el título: “Entorno familiar – rendimiento académico de algunos estudiantes de básica secundaria del Colegio Alberto Santos Buitrago”. Fue descriptivo, no experimental y transversal. Siendo los estudiantes su población. Entre sus conclusiones observó que la calidad entre el grado de satisfacción, la interacción y el ambiente familiar, tienen que ver con el desempeño académico en ese contexto colombiano.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Satisfacción Familiar*

Definición Conceptual

Olson (1979) lo definió como la interacción de la cohesión con la comunicación y la adaptabilidad. Considerando así, el grupo familiar se ve satisfecho, mientras establece vínculos emotivos entre los integrantes del hogar, que suscite el impulso paulatino de la autonomía, además sea capaz de transformar su orden para prevalecer los conflictos progresivos.

La satisfacción familiar requiere un acumulado de peticiones eficaces entre los elementos y como se perciben entre ellos y son validados, aceptados y apreciados por el resto. El apreciar un grado considerable de satisfacción familiar, podrá permitir a los miembros de la familia a intercambiar emociones y sentimientos positivos, también permite desarrollar pautas de interacción apropiadas, así como a validar y fortalecer la imagen mutua de cada integrante (Minuchin, 1997).

Sobrino (2008) considera que la satisfacción familiar es una respuesta subjetiva, incondicional, en donde, los miembros de la familia perciben y valoran las actitudes y comportamientos desarrollados en el núcleo familiar, en relación con la comunicación, cohesión, adaptabilidad a los cambios y el modo de respuesta en conjunto a los agentes externos a la familia.

El autor desde su visión destaca que el miembro familiar satisfecho podrá ejecutar sin adversidades las intenciones de comunicar y afectos a su vez que participará de manera individual elementos que ayudarán a la consolidación y el fortalecimiento a la composición y articulación de la familia, adquiriendo así un espacio con estabilidad y afecto para los elementos de la familia.

Modelo Circumplejo de la Dinámica Familiar

El Modelo Circumplejo definido por Olson, D. (1986) sostiene que el funcionamiento familiar saludable depende de tres dimensiones centrales:

- ***Cohesión familiar:*** Nivel afectivo entre los que conforman la familia. Va desde la desconexión hasta la fusión.
- ***Adaptabilidad o flexibilidad:*** Capacidad de los familiares para intercambiar sus roles, normas en respuesta a las transiciones.
- ***Comunicación:*** No es una dimensión independiente, pero se considera una dimensión que funciona en la familia para lograr un equilibrio saludable entre cohesión y adaptabilidad.

La satisfacción familiar resulta un equilibrio entre adaptabilidad y cohesión. El modelo sugiere que niveles moderados de estas dimensiones predicen un funcionamiento familiar más satisfactorio, mientras que los extremos (demasiado rígido o caótico, por ejemplo) se asocian con disfunción.

Modelo McMaster de Funcionamiento Familiar (MMFF)

El MMFF de Epstein, Duane & Bishop (1983) postula que la satisfacción familiar no se define por alcanzar un "tipo" ideal de familia. En su lugar, plantea que la satisfacción es el resultado subjetivo y directo de la eficacia con la que el sistema resuelve problemas y cumple sus tareas esenciales contando la evaluación en seis áreas concretas:

- ***Resolución de problemas:*** Capacidad del sistema para resolver conflictos que amenazan su integridad, previniendo el desgaste crónico y la frustración ante el estrés.

- **Comunicación:** El intercambio de información debe ser clara y directa para reducir los malentendidos.
- **Roles:** Los patrones de conducta asignados deben ser claros, responsables y equitativos, evitando el agotamiento de solo un miembro de la familia.
- **Respuesta afectiva:** La capacidad de reaccionar con la emoción adecuada al contexto fomenta la empatía y la validación emocional recíproca.
- **Involucramiento afectivo:** El nivel de interés, valoración y cuidado recíproco de los miembros, equilibra el sentido de pertenencia sistémica con la autonomía.
- **Control conductual:** Son pautas que la familia usa para manejar el comportamiento ante situaciones de riesgo para brindar estructura, seguridad y previsibilidad a los integrantes del grupo familiar.

2.2.2. Rendimiento académico

Definición Conceptual

El rendimiento académico fue definido por Pizarro (2000) como una manera de medir las capacidades indicativas que manifiestan, en forma de estimación, lo que una persona ha logrado aprender como resultado de un proceso de formación.

Según Córdoba (2001, citado en REDIPE, 2018), las actitudes que presenten los estudiantes ayudan a construir elementos meritorios en el pronóstico de conductas, porque el rendimiento académico es asociado con la trascendencia de fines académicos, con elevar la incitación de logro y con el progreso de la autonomía.

Autores como Tapia (2005) y Goleman (2000), mencionan que la motivación orientada para la obtención del logro académico efectivo está relacionada directamente con las metas que se plantean los estudiantes al momento de aprender.

Teoría de la Autodeterminación

Esta Teoría formulada por Ryan y Deci se refieren sobre incitación estudiantil dependiente a cómo está la satisfacción en base a necesidades psicológicas primarias: autonomía, competencia y relación social. Cuando los estudiantes perciben que su ambiente educativo les brinda elección (autonomía), les permite sentir dominio y eficacia (competencia) y les ofrece apoyo de profesores y compañeros (relación), su motivación intrínseca aumenta y mejoran sus aprendizajes. En cambio, la frustración de estas necesidades lleva a motivación extrínseca débil o a desinterés. De este modo, TAD considera dimensiones como el grado de autonomía percibida, el sentido de competencia en las tareas y la pertenencia social en el aula como determinantes directos del rendimiento.

- ***Autonomía:*** sentir control sobre el propio aprendizaje si se les permite tomar decisiones.
- ***Competencia:*** sentir que se domina el material si se les refuerza positivamente.
- ***Relación social:*** apoyo y conexión con maestros/pares, que fomentan el interés intrínseco.
(Además, cada tipo de motivación intrínseca/extrínseca se sitúa en un continuo de autodeterminación.)
- ***Relación con la familia:*** La familia puede satisfacer o faltar a las peticiones psicológicas esenciales de los estudiantes si se sienten emocionalmente apoyados.

Un entorno familiar que apoya estas necesidades fomenta una motivación intrínseca más sólida en el ámbito escolar.

Modelo de Control-Valor de las Emociones de Logro

Este modelo creado por Pekrun (2006) postula que las emociones que experimentan los estudiantes en el ámbito académico son determinantes directos para su rendimiento, mediando entre el contexto del aula y los resultados finales. Contando con tres dimensiones fundamentales:

- ***La dimensión de control:*** El estudiante tiene la creencia respecto a su capacidad que influye en los resultados.
- ***La dimensión de valor:*** Es la importancia que el alumno le otorga a las actividades escolares.
- ***La dimensión temporal/situacional:*** Es la clasificación de las emociones según en el momento en que ocurren.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

Para este estudio se utilizó el método hipotético deductivo, que involucró conseguir conclusiones fundadas en una o más deducciones, las cuales se aceptan como verídicas. Mediante este método va de lo general a lo particular, a su vez, este método se aplica de manera directa o de forma indirecta.

3.2. Enfoque de la investigación

La investigación se orientó hacia un enfoque cuantitativo, que es un marco metodológico caracterizado por la recopilación y análisis de datos numéricos, logrando así, una medición precisa y cuantificable de los fenómenos en estudio (Ato et. Al, 2013). Donde esta metodología de la investigación tuvo por objeto explicar mediante una investigación sistémica de los fenómenos observables a través de la recolección de datos digitales, analizados mediante métodos basados en técnicas matemáticas, estadísticas o informáticas, implicando la recopilación y el análisis de datos cuantificables (Parra, 2024).

3.3. Tipo de investigación

La presente investigación se enmarcó en el tipo de investigación básica, la cual partió de un marco teórico; el propósito radicó en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico (Ortega, 2017).

3.4. Diseño de investigación

Diseño no experimental, transversal y correlacional. De diseño no experimental porque es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables y se basa fundamentalmente en la

observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos (Sampieri, 2014). Es correlacional porque se describió las características, las dimensiones y los distintivos de los grupos estudiados. Además de conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto específico (Sampieri, 2014).

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

La población requerida fueron estudiantes entre 12 a 16 años del colegio público de Lima Metropolitana “Antonio Raimondi 6096”. Contando aproximadamente con 324 alumnos en el nivel secundaria según ESCALE (2024).

3.5.2. Muestra

El estudio se hizo uso de una fórmula muestral equivalente con tamaño de muestra de 95%, nivel de confianza (Z), proporción esperada (p) y un nivel de precisión del 0.05 (e). Determinando como resultado 176 participantes (un aproximado del 54% de la población), los cuales fueron reclutados utilizando muestreo probabilístico aleatorio simple, cumpliendo con criterios de exclusión e inclusión mencionados posteriormente.

$$n = \frac{NZ^2pq}{e^2(N - 1) + Z^2pq}$$

$$N= 324$$

$$Z= 1.96$$

$$p= q= 0.5$$

$$e = 0.05$$

$$n = \frac{324(1.96^2)(0.5)(0.5)}{0.05^2(324 - 1) + (1.96^2)(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{311.23}{1.77}$$

$$n = 176$$

La tabla 1 exhibe los datos demográficos de la muestra, el 54.0% son mujeres y el 46.0% hombres. Respecto a la edad, en su generalidad son de 13 años (25.6%) de igual forma los que tienen 15 años (25.6%) y la minoría son de 18 años (1.1%). Esto indica una representación balanceada por sexo y una superioridad de adolescentes de 13 y 15 años.

Tabla 1
Perfil sociodemográfico de la muestra

Características		f	%
Sexo	Masculino	81	46.0%
	Femenino	95	54.0%
Edad	12	10	5.7%
	13	45	25.6%
	14	42	23.9%
	15	45	25.6%
	16	27	15.3%
	17	5	2.8%
	18	2	1.1%

Nota. Elaborados con datos de las encuestas aplicadas a los estudiantes

3.5.3. Muestreo

El método de muestreo fue probabilístico aleatorio simple, porque cada individuo o elemento de una población tiene exactamente la misma probabilidad de ser elegido para integrar la muestra. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de primero al último nivel secundario.
- Estudiantes de colegio público.
- Estudiantes que acepten el asentimiento informado.
- Estudiantes cuyos padres o tutores firmen el consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que muestren alguna discapacidad mental.
- Estudiantes que sean mayores de edad.
- Estudiantes con múltiples inasistencias en el actual periodo académico.

3.6. Variables y operacionalización**Tabla 2***Tabla de variables*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
SF	Olson (1979) precisa que la satisfacción familiar como interacción entre la adaptabilidad, cohesión y como se comunican en un grupo familiar.	Tiene una medida unidimensional compuesta por diez ítems para identificar la comodidad ante la relación familiar.	Unidimensional	Comodidad con el ambiente familiar.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Los ítems puntúan en una escala tipo Likert desde 1 (extremadamente insatisfecho) a 5 (extremadamente satisfecho),

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
-----------------	------------------------------	-------------------------------	--------------------	--------------------	--------------	---------------

RA	Para Pizarro (2000) es la manera de medir capacidades indicativas que declaran, de estimación, del logro de una persona en aprender como consecuencia de un paso de formación	Se utilizó el balotario de notas más actual.	Unidimensional	Sumatoria de notas alcanzadas hasta la fecha de empleo.	No califica	No califica
-----------	---	--	----------------	---	-------------	-------------

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Se empleó la técnica de la encuesta como método principal para explorar la posible relación entre las variables, orientada en asistir la necesidad de recabar datos de manera eficaz y exhaustiva sobre las variables en estudio, evitando redundancia en los términos y garantizando la obtención de información precisa y relevante (Reckase, 2022).

3.7.2. Descripción de instrumentos

Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA)

Ficha técnica

Nombre del instrumento: Escala de satisfacción familiar por adjetivos (Versión breve de 10 ítems)

Autores: Versión moderna: David Olson (2006)

Versión adaptada a Perú: Villareal, Copez y Costa. (2017)

Objetivo: Medir el grado de satisfacción que una persona percibe sobre el funcionamiento de su familia

Población objetiva: Adolescentes y adultos

Ítems: 10

Formato de respuesta: Escala de tipo Likert con cinco alternativas

1 (extremadamente insatisfecho)

2 (generalmente insatisfecho)

3 (indeciso)

4 (generalmente satisfecho)

5 (extremadamente satisfecho)

Rango de puntuación: 10 – 50

Tiempo de aplicación: Máximo 10 minutos

El instrumento fue desarrollado por Olson (2006) para evaluar la satisfacción que perciben los miembros sobre el funcionamiento familiar. Para el desarrollo se utilizó la adaptación al Perú, donde la confiabilidad se evaluó por medio del coeficiente alfa de Cronbach $\alpha = .910$ (IC 95% .895 - .923) en las puntuaciones observadas, demás factores en constructos teóricos ($\omega = .925$ y $H = .929$). Donde obtuvo valores óptimos en todos casos (Hancock & Mueller, 2001; McDonald, 2013; Oviedo & Campo-Arias, 2005). Respecto a una estructura de la escala, compuesto de diez ítems tipo Likert con cinco elecciones, el puntaje alcanza hasta 50 y no es menos de 10. En el

presente estudio, la escala evidenció aceptables niveles de fiabilidad ya que presenta un coeficiente alfa de Cronbach y omega elevado ($\omega = .90$ y $\alpha = .90$).

Rendimiento académico

Ficha técnica

Nombre del instrumento: No procede

Autores: No procede

Objetivo: No procede

Población objetiva: No procede

Ítems: No procede

Formato de respuesta: No procede

Rango de puntuación: No procede

Tiempo de aplicación: No procede

Se evaluó el rendimiento académico de los colegiales obteniendo resultados por medio de una suma de promedios por cada curso de sus boletas de notas más actuales publicada por el colegio en la base de datos del MINEDU. Se otorgó un puntaje según la escala de nivel de logro del Perú: AD (logro Destacado) que corresponde una nota entre 18-20, este tuvo un puntaje de 3, A (logro Esperado) notas entre 14 - 17, obtuvo un puntaje de 2, B (en Proceso) de nota que va de 11 a 13, le corresponde un puntaje de 1 y C (en Inicio) entre 0 -10 de nota, que se puntuó con 0. Dando por resultados un puntaje no mayor a 200 ni menor a 10.

3.7.3. Validación

En el estudio de Villareal D., Paz A., Copez A. & Costa C. (2017) concluyeron que la Escala de Satisfacción Familiar en sus demostraciones posee semejanza lingüística-conceptual con la versión original, de igual forma, apropiados niveles de bondad de ajuste en modelos unidimensionales, también relevantes niveles de invarianza factorial débil según el sexo. De la misma forma, se relacionan directa y de manera positiva con el dialogo en familia, avalando el modelo circunplejo. Precizando considerar al muestreo de este estudio y no se puede generalizar los resultados.

3.7.4. Confiabilidad

La confiabilidad está estimada en base de la muestra ($n = 607$) por medio del coeficiente alfa de Cronbach = .910 [IC 95% .895 - .923] de puntuaciones que se observan, y demás coeficientes hacia variables inferidas como $\omega = .925$ y $H = .929$. Se obtuvieron valores óptimos en todos casos (Hancock & Mueller, 2001; McDonald, 2013; Oviedo & Campo-Arias, 2005).

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Empezó siguiendo la secuencia metodológica coherente al enfoque cuantitativo y al diseño no experimental en esta investigación. Comenzó así desde la codificación, registro y depuración de la información que se obtuvo con los instrumentos aplicados; se realizó limpieza de la base de datos a fin de excluir a todos los registros que no plasmen los criterios de inclusión, asegurando la transparencia y la rigurosidad del proceso. Posterior a la limpieza de la base de datos, se efectuó un análisis descriptivo de las variables principales del estudio, donde la satisfacción familiar fue medida por desviación estándar y tendencia central, el rendimiento académico por otro lado fue

descrito por promedios finales, según los criterios institucionales. Con esta fase se obtuvo una visión general de los datos y del perfil de los estudiantes.

De acuerdo con el párrafo anterior, el plan de análisis tuvo dos pasos. Primero, se determinó la normalidad por medio de Shapiro-Wilk. En base a como se distribuyeron los datos se procedió a manejar la prueba paramétrica de Pearson o la no paramétrica de Spearman, con un valor de significancia de 0.05. Al usar Pearson, se consideró el nivel de impacto pequeño (0.10), moderado (0.30) o grande (0.50). Haciendo uso de Spearman, se consideró un grado de influencia pequeño (0.20), moderado (0.50) o grande (0.80), todo proceso estadístico se realizó utilizando el software Jamovi por su capacidad para realizar análisis descriptivos. Finalizando con que los datos se presentaron mediante cuadros y gráficos, asegurando precisión, claridad y coherencia con los lineamientos científicos vigentes.

3.9.Aspectos Éticos

La investigación se realizó conforme a los manuales de ética pertenecientes a las órdenes de otros países y también del Perú que constituyen los principios éticos del profesional psicólogo. En ese orden, los modelos moralistas de la American Psychological Association (APA), refieren cinco compendios universales. Comenzando que está relacionado con la beneficencia, donde el fin es amparar la satisfacción psicológica y física de los participantes en un estudio, donde se salvaguardó así sus derechos y prescindiendo algún acto que inicie un perjuicio. En segundo lugar, menciona la lealtad y compromiso, defendiendo y manipulando la indagación que se obtuvo para planes de la investigación y restringiendo la exclusividad de acceder a los encargados de lo realizado. El tercer lugar está asociado con la honradez, donde se promueve sinceridad en cuanto a lo obtenido de las pruebas y a la vez se refuta todo tipo de manipulación y falsificación. Como

cuarto está basado en la igualdad, reconociendo que todos los individuos están sujetos a los juicios de inserción y pueden tener acceso al estudio de forma intencionada y conociendo el consentimiento presentado. El quinto hace mención que se respetó el valor de cada uno de los que participan y sus derechos de confidencialidad, privacidad y autonomía, logrando retirarse del estudio cuando lo crean necesario (APA, 2016).

Por otra parte, el estudio también respetó la normativa nacional de los códigos de ética del Colegio de Psicólogos del Perú (CPsP), en el cual señala que todo participante de una investigación debe brindar su consentimiento informado (CPsP, 2018). En el consentimiento se comunicó lo que se busca de la exploración, el período que se espera y los ordenamientos ineludibles. Igualmente, tienen derecho de oponerse a ser parte o desertar de lo que realice en cualquier oportunidad, sino también de los peligros aleatorios, molestia o adversidades. De esa manera, se mostró lo positivo de su cooperación, intimidad de las contestaciones, lo anónimo de la búsqueda, soporte psicológico y contacto directo con el responsable de lo realizado en caso nazcan preguntas.

Se concluye que este proyecto está desarrollado, y fue admitido por una comisión de ética institucional. Es por ello, que la investigación está inspeccionada por ellos. En ese sentido, se juzgó la posibilidad y los esquemas éticos declarados anteriormente, manifestando su aprobación al cumplir los criterios.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis descriptivo de resultados

Tabla 3

Resultados descriptivos de la S.F.

Dimensión	M	Md	DE	As	Cu
Satisfacción familiar	35.9	37	8.23	-0.670	0.633

Nota. M= media; Md = mediana; DE = desviación estándar; As = asimetría; Cu= curtosis

En la tabla 3 se muestra la descripción de resultados de la variable unidimensional de la satisfacción familiar, visualizando la media (M), mediana (Md), desviación estándar (DE), asimetría (As) y curtosis (Cu). Se percibe la variable satisfacción familiar que obtiene una media de 35.9 y su desviación estándar es 8.23, de asimetría moderada (As = -0.670) y curtosis relativamente baja (Cu = 0.633), evocando una distribución platicúrtica.

Tabla 4

Resultados descriptivos del R.A.

Dimensión	M	Md	DE	As	Cu
Rendimiento académico	25.5	25	3.58	-0.516	2.024

Nota. M= media; Md = mediana; DE = desviación estándar; As = asimetría; Cu= curtosis

La tabla 4 presenta resultados descriptivos de la variable unidimensional rendimiento académico, mostrando sus medidas estadísticas fundamentales (M, Md, DE, As y Cu). Se contempla además que la variable rendimiento académico tiene una media de 25.5, desviación estándar de 3.58, asimetría moderada (As = -0.516) y curtosis comparativamente alta (Cu = 2.024), dando a entender que la distribución es leptocúrtica.

Tabla 5
Nivel de la S.F.

Variable	Nivel	f	%
Satisfacción familiar	Bajo	4	2.3%
	Medio	70	39.8%
	Alto	102	58.0%

Nota. f = frecuencia absoluta; % = porcentaje.

En la tabla 5 se hace visible como se distribuye la satisfacción familiar en una categorización de tres niveles: bajo, medio y alto. Observando así que el 58.0% de los entrevistados están en nivel alto, revelando predominancia significativa en aquel grupo. El 39.8% de colaboradores se encuentra en nivel medio y el 2.3% ubicado en un nivel bajo. Destacando que buena parte de estos alumnos se encuentran en nivel alto de la variable que se analizó, con menor cantidad en niveles bajo y medio.

Tabla 6
Nivel del R.A.

Variable	Nivel	f	%
Rendimiento académico	Bajo	11	6.3%
	Medio	153	86.9%
	Alto	12	6.8%

Nota. f = frecuencia absoluta; % = porcentaje.

La distribución de la tabla 6 presenta el nivel de rendimiento académico donde se aprecia que un 86.9% de los encuestados se encuentra en un nivel medio, indicando una superioridad significativa en aquel grupo. El 6.8% y el 6.3% restante se distribuye en el nivel alto y bajo respectivamente. Proponiendo así que un gran número de la muestra se ubica en un nivel medio de la variable con menor presencia en niveles alto y bajo.

4.2. Prueba de hipótesis

Prueba de normalidad

Tabla 7

Análisis de normalidad de las variables de estudio

Variables	S-W	p
Satisfacción familiar	0.965	<.001
Rendimiento académico	0.976	<.001

Nota. S-W = prueba de Shapiro -Wilk; p = valor de significancia estadística.

Los resultados arrojados en la tabla 7 de la prueba de normalidad, siendo valorados por medio del estadístico de Shapiro-Wilk (S-W), revelan que las variables puestas a analizar exhiben una desviación significativa, porque los valores de p están por debajo de 0.001. Respecto a la satisfacción familiar, la variable en su conjunto tiene un valor de 0.965. En cuanto al rendimiento académico, con la variable total alcanzando 0.976. Resultando que no hay una distribución normal, por ende, se decidió efectuar un análisis de correlaciones. Respecto a las correlaciones, se manejó el coeficiente de Spearman.

Hipótesis general de investigación

Existe relación entre la satisfacción familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana.

Hipótesis estadística

H1: Existe relación entre la satisfacción familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana.

Ho: No existe relación entre la satisfacción familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana.

Nivel de significancia $\alpha = .05$

Regla de decisión: Si $p \geq .05$ entonces no se rechaza la Ho

Si $p < .05$ entonces se rechaza la H_0

Resultado

Tabla 8

Relación entre la S.F. y el R.A.

Variables	r_s	p
Satisfacción familiar	0.133	0.077
Rendimiento académico		

Nota. r_s = coeficiente de correlación de Spearman; p = valor de significancia estadística.

En la tabla 8 según los análisis de correlación de Spearman presentados, indican que la relación entre la satisfacción familiar y el rendimiento académico no es estadísticamente significativa ($r_s = -0.133$, $p > 0.05$). Al no alcanzar el umbral crítico de significancia, se concluye la ausencia de correlación entre las variables analizadas, sugiriendo que las variaciones en la satisfacción familiar no se encuentran relacionadas con el rendimiento académico de los participantes.

Hipótesis específica de investigación

Existe diferencias en la satisfacción familiar según sexo de los estudiantes de secundaria.

Hipótesis estadística

H_1 : Existe diferencias en la satisfacción familiar según sexo de los estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana.

H_0 : No existe diferencias en la satisfacción familiar según sexo de los estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana.

Resultado

Tabla 9

Diferencias en la S.F. según sexo

Variables	U	p
Satisfacción familiar	3362	0.149

Nota. U = estadístico de Mann – Whitney; p = valor de significancia estadística.

En la tabla 9 según la U de Mann-Whitney no indica diferencia estadísticamente significativa entre la variable satisfacción familiar y el sexo de los participantes ($U = 3362$, $p = .149$). Siendo p mayor que el umbral convencional (0.5) no existe certeza completa para refutar la hipótesis nula, por ello las distribuciones en cuanto a la variable resultan comparables al sexo de los participantes.

Hipótesis específica de investigación

Existe diferencias en el rendimiento académico según sexo de los estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana.

Hipótesis estadística

H1: Existe diferencias en el rendimiento académico según sexo de los estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana.

H0: No existe diferencias en el rendimiento académico según sexo de los estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana.

Resultado

Tabla 10

Diferencias en el rendimiento académico según sexo

Variables	U	p
Rendimiento académico	2884	0.004

Nota. U = estadístico de Mann – Whitney; p = valor de significancia estadística.

En la tabla 10 la prueba de U de Mann-Whitney arrojó diferencias estadísticamente significativas entre la variable rendimiento académico y el sexo de los participantes ($U = 2884$, $p = .004$). Como el valor de p es menor que el umbral convencional (0.5) se rechaza la hipótesis nula, por lo que las distribuciones de la variable difieren con el sexo de los participantes.

Tabla 11
Descriptivas de grupo

	Grupo	N	Media	Mediana	DE	EE
Satisfacción familiar	Hombre	81	36.8	38.0	7.66	0.851
	Mujer	95	35.2	36.0	8.65	0.887
Rendimiento académico	Hombre	81	24.8	25.0	3.27	0.364
	Mujer	95	26.0	26.0	3.75	0.384

Hipótesis específica de investigación

Existe diferencias en la satisfacción familiar según edad de los estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana.

Hipótesis estadística

H1: Existe diferencias en la satisfacción familiar según edad de los estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana.

Ho: No existe diferencias en la satisfacción familiar según edad de los estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana.

Resultado

Tabla 12
Diferencias en la satisfacción familiar según edad

Variables	U	p
Satisfacción familiar	2169	0.359

Nota. U = estadístico de Mann – Whitney; p = valor de significancia estadística.

En la tabla 12 la prueba de U de Mann-Whitney no muestran una diferencia estadísticamente significativa entre la variable satisfacción familiar y las edades de cada participante ($U = 2169$, $p = .359$). No se hay seguridad para contradecir la hipótesis nula, por eso las distribuciones de la variable resultan comparables a la edad de los participantes.

Hipótesis específica de investigación

Existe diferencia en el rendimiento académico según edad de los estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana.

Hipótesis estadística

H1: Existe diferencia en el rendimiento académico según edad de los estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana.

H0: No existe diferencia en el rendimiento académico según edad de los estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana.

Resultado

Tabla 13

Diferencias en el rendimiento académico según edad

Variables	U	p
Rendimiento académico	2372	0.874

Nota. U = estadístico de Mann – Whitney; p = valor de significancia estadística.

En la tabla 13 la prueba de U de Mann-Whitney no demuestra una discrepancia significativa en cuanto a la variable en mención y las edades de los participantes ($U = 2372$, $p = .874$). Siendo el valor de p mayor al umbral convencional (0.5), las distribuciones de la variable resultan comparables a la edad de los participantes.

Tabla 14
Descriptivas de grupo

	Grupo	N	Media	Mediana	DE	EE
Satisfacción familiar	<15	142	36.1	37.0	8.68	0.728
	<18	34	35.3	36.0	6.06	1.039
Rendimiento académico	<15	142	25.5	25.0	3.64	0.306
	<18	34	25.5	25.0	3.37	0.578

4.3. Discusión

Seguidamente del análisis estadístico e interpretación de los resultados, es importante contrastar los descubrimientos de la presente investigación los obtenidos en estudios previos.

Respecto al objetivo general para determinar si la satisfacción familiar tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana. Cuyo resultado se encontró la ausencia de una correlación entre aquellas variables ($r_s = -0.133$) lo que indica que no hay una relación real entre las variables, a su vez que no es estadísticamente significativa ($p = 0.077$), siendo nula o inexistente.

Estos hallazgos coinciden con los resultados obtenidos de López (2022), quien investigó la relación entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. En dicho estudio se encontró que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dinámica familiar evaluada y el rendimiento académico de los participantes ($p = 0.011$; $p = .928$). Estos hallazgos guardan similitud con los resultados de la presente investigación, donde ambos estudios sugieren que el rendimiento académico puede estar influenciado por otros factores de

carácter personal, escolar o contextual, más que por la percepción de satisfacción o adaptación familiar evaluada mediante los instrumentos empleados (López, 2022).

Basándose en la definición de satisfacción familiar enfocado a los adolescentes, donde la familia funciona como principales fuentes de protección, consuelo y soporte. Esta, mantiene la consideración como el grupo social que otorga un mayor equilibrio y seguridad al adolescente, a su vez como factor de adaptación y superación de los obstáculos que pueda encontrar a lo largo de su vida (Viqueira & López, 2017). Por otro lado, Gantier (2021) define como rendimiento académico al producto de asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional, en otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo obtenido, en el proceso de enseñanza aprendizaje, conforme a evaluaciones objetivas planteadas por el docente actividades complementarias.

El estudio de Chávez Macedo (2022) investigó la “asociación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar en 25 alumnos de tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú – COAR Lima”. El diseño fue correlacional (Spearman) y encontró coeficiente $r = 0.052$ ($p = 0.804$), es decir, no se halló relación significativa de aquellas variables. En otras palabras, los hallazgos mostraron una variabilidad respecto a las calificaciones escolares de los estudiantes no se explicaba por las características evaluadas del entorno familiar. Este hallazgo refuerza la conclusión de ausencia de correlación significativa entre familia y desempeño académico en dicha muestra.

Dueñas Cueva (2017) analizó la “relación entre satisfacción familiar y rendimiento académico en 174 estudiantes de Psicología de la UNHEVAL (Huánuco)”. Su estudio correlacional reveló que, globalmente, los alumnos tenían satisfacción familiar promedio, pero no existe relación estadísticamente significativa entre satisfacción familiar y rendimiento académico. En otras

palabras, las puntuaciones de satisfacción familiar no predijeron las calificaciones académicas de los estudiantes en este caso. Este resultado apuntó a que, en esa muestra, la satisfacción con la vida familiar no incidía determinadamente al rendimiento académico.

Desde el primer objetivo donde se identificó el nivel de satisfacción de la población estudiada donde se destaca que gran parte de los entrevistados se ubican en el nivel alto de esta variable (58.0%), con menor cantidad en niveles bajo y medio (2.3%; 39.8%).

Este predominio del nivel óptimo guarda estrecha concordancia con lo reportado por Alberca Romero y Tataje Guzmán (2022) en su estudio sobre el entorno familiar en Lima Metropolitana. En dicha investigación, los autores determinaron mediante análisis estadísticos descriptivos que el 47.1% de los varones y el 44.6% de las mujeres evidenciaron un nivel "muy alto" de satisfacción familiar, acumulando junto con el nivel "alto" más de la mitad de la muestra total evaluada. Estos datos estadísticos respaldan la tendencia observada en la presente investigación, sugiriendo que, a pesar de las presiones psicosociales del contexto urbano de la capital, las redes de soporte afectivo dentro de los núcleos familiares limeños suelen consolidarse firmemente en rangos estables y favorables de bienestar percibido.

Considerando que el segundo objetivo se ha identificado en el rendimiento académico un gran número de escolares que se encuentran en un nivel medio (86.9%) y una menor presencia en el nivel alto y bajo de esta variable (6.8%; 6.3%).

Estos resultados coinciden con los hallazgos empíricos de Guablocho (2020) en una institución educativa de Lima Metropolitana, donde se observó descriptivamente que el 72.0% de los estudiantes se situaba de forma predominante dentro de los niveles "en proceso" y "logro esperado", categorías equivalentes a las calificaciones cualitativas "B" y "A" establecidas por él;

en contraste, solo un porcentaje menor logró alcanzar el calificativo destacado ("AD"). Esta notable concentración estadística en el nivel intermedio refuerza los hallazgos de este estudio.

En cuanto al tercer objetivo específico en el cual se planteó que hay discordancias en la satisfacción familiar según sexo de los estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana. Dio como resultado que el instrumento utilizado no mostró disconformidad significativa entre los participantes ($U = 3362$, $p = .149$). Siendo p mayor que el umbral convencional (0.5) no se rechaza la hipótesis nula, por lo que las distribuciones de la variable resultan comparables al sexo de los participantes.

En esa misma línea haciendo referencia al objetivo específico donde se planteó la existencia de diferencias en el rendimiento académico según sexo de los escolares de secundaria. Obteniendo una diferencia estadísticamente significativa entre la variable rendimiento académico y el sexo de los participantes ($U = 2884$, $p = .004$). Donde p es 0.5 sugiriendo que las distribuciones de la variable difieren con el sexo de los participantes. Lupaca, D. (2018) examinó en Arequipa la satisfacción familiar y el clima social familiar en 102 alumnos de secundaria. Su tesis de licenciatura no se hallaron diferencias importantes en niveles de satisfacción familiar entre varones y mujeres ni en distintos grados de secundaria. En otras palabras, en su estudio también se observó que el sexo de los adolescentes no determina la satisfacción familiar.

Respecto al objetivo específico donde se planteó la existencia de diferencias en la satisfacción familiar según edad de los estudiantes de secundaria. Resultó que no existe una diferencia significativa entre la satisfacción familiar y las edades de los participantes ($U = 2169$, $p = .359$). Como p resultó ser mayor que el umbral convencional (0.5) las distribuciones de la variable resultan comparables a la edad de los participantes.

Siguiendo con el párrafo anterior, en lo referente a la hipótesis específica donde se planteó la existencia de diferencias en el rendimiento académico según edad de los estudiantes de secundaria. Se evidenció que no existe una diferencia significativa de la variable rendimiento académico respecto a las edades de los participantes ($U=2372$, $p=.874$). Observando al valor de p como mayor al umbral convencional (0.5), las distribuciones de la variable resultan comparables a la edad de los participantes.

Castilla Arias (2024) investigó en una tesis de maestría en Perú “la relación entre la satisfacción familiar y el índice académico en 435 estudiantes preuniversitarios”. en la prueba de Mann-Whitney no se encontró diferencia significativa por sexo en la evaluación del rendimiento académico ni en la escala de satisfacción familiar ($p>0.05$) en esta muestra el sexo no influyó en los indicadores de rendimiento académico ni satisfacción familiar asociados, por lo que determinó que el rendimiento académico y la satisfacción familiar a pesar de su estrecha relación son independientes al género de aquella población.

Por otra parte, necesario reconocer las limitaciones del contexto educativo público que pudieron incidir en el alcance de los resultados. En primer lugar, se considera un posible riesgo de sesgo de deseabilidad social derivado del uso de instrumentos auto informados para evaluar la variable satisfacción familiar. Al aplicarse la prueba de forma física dentro del entorno escolar, algunos estudiantes pudieron haber sobreestimado la armonía en sus hogares por temor a ser juzgados o por el deseo inconsciente de proyectar una situación familiar ideal. En segundo lugar, existe una limitación contextual radica en que la muestra seleccionada proviene exclusivamente de una única institución educativa pública del distrito de San Juan de Miraflores. Por lo tanto, la validez externa de los resultados es acotada, lo que impide generalizar estas conclusiones a

estudiantes de colegios privados del mismo distrito o a instituciones públicas de otras regiones del país con realidades socioculturales distintas.

Finalmente, la amplitud del rango de edad de la muestra representa una limitación evolutiva importante. La percepción de la satisfacción familiar y el nivel de autonomía varían significativamente entre un estudiante de 11 años y uno de 17 años, quien se encuentra expuesto a mayores presiones asociadas al egreso escolar y la transición a la educación superior, entonces, pudo haber diluido matices críticos sobre cómo el entorno familiar impacta diferenciadamente el rendimiento académico según la edad.

A partir de estos hallazgos, se deriva líneas de investigación futuras de gran relevancia analizar la relación entre el rendimiento académico y la satisfacción familiar mediada por las Nuevas Estructuras Familiares (familias monoparentales, reconstituidas o extensas) en el contexto de la educación pública urbana. En distritos

con dinámicas de migración interna y jefaturas de hogar predominantemente femeninas como San Juan de Miraflores, evaluar cómo impactan estas configuraciones en la gestión del tiempo de estudio de los alumnos aportará una comprensión más realista y contextualizada para las escuelas al momento de convocar a las Escuelas de Padres.

Es así como los datos correlacionales expuestos sientan las bases para diseñar e implementar programas de intervención psicoeducativos de carácter cuasiexperimental. Futuras investigaciones deberían evaluar el impacto real de talleres de resolución de conflictos y comunicación asertiva familiares sobre el promedio ponderado de los estudiantes. Esto permitiría pasar de un enfoque puramente descriptivo a uno aplicativo, demostrando científicamente si el

fortalecimiento empírico del clima familiar genera una mejora directa y medible en los logros de aprendizaje en instituciones de gestión pública.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- No se correlaciona significativamente la satisfacción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de un colegio público de Lima Metropolitana ($r=.133$; $p=.077$)
- El análisis descriptivo de los niveles de satisfacción familiar identificó una mayor predominancia en el nivel alto ($n=102$), reflejando al 58% de la muestra de estudio.
- El análisis descriptivo de los niveles de rendimiento académico identificó una mayor predominancia en el nivel medio ($n=153$), reflejando al 86.9% de la muestra de estudio.
- No se diferencian significativamente la satisfacción familiar con el sexo de los estudiantes de secundaria de un colegio público de Lima Metropolitana ($U= 3362$; $p>.05$)
- Se diferencian significativamente el rendimiento académico con el sexo de los estudiantes de secundaria de un colegio público de Lima Metropolitana ($U= 2884$; $p<.05$)
- No se diferencian significativamente la satisfacción familiar con la edad de los estudiantes de secundaria de un colegio público de Lima Metropolitana ($U= 2169$; $p>.05$)

5.2. Recomendaciones

1. Se recomienda efectuar programas y talleres para los padres y apoderados que promuevan estrategias de comunicación efectiva y apoyo emocional en el hogar. Este fortalecimiento del entorno familiar podría contribuir a que la alta satisfacción familiar se traduzca en mejores hábitos y actitudes que repercutan en el rendimiento académico de los escolares.
2. Dado que el rendimiento académico es multifactorial, es pertinente realizar otros estudios donde se vean incluidas otras variables relevantes: el ambiente escolar, el apoyo docente y las estrategias de aprendizaje. Esto permitirá dilucidar con mayor precisión cómo interactúan estos factores con la satisfacción familiar para influir en el desempeño académico.
3. Se sugiere a las instituciones educativas y a las autoridades competentes fomentar la elaboración de lineamientos que integren a la familia como parte activa del proceso formativo. Iniciativas que promuevan la cooperación entre padres y apoderados en actividades de los colegios, reuniones y talleres de capacitación pueden generar un ambiente colaborativo que incentive mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
4. Para futuros estudios se propone ampliar el estudio hacia muestras donde se comparen colegios públicos y privados, o entre estudiantes de diferentes regiones geográficas, debido a los resultados aquí presentados podrían estar influyendo debido a las características sociodemográficas del contexto estudiado y así determinar si las estructuras familiares y su valoración varían según el estrato socioeconómico o los entornos culturales predominantes.

REFERENCIAS

Acevedo, M., & Uribe, N. (2018). *Funcionalidad familiar y su rendimiento académico en alumnos de secundaria de Piedras Negras, Coahuila*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 2(1), 15-32.

<https://ciencialatina.org>

Adeyemo, D. A. (2005). *La implicación de los padres, el interés en la escolarización y en el entorno escolar como factores determinantes de la autoeficacia académica en estudiantes de primero de Secundaria en el estado de Oyo, Nigeria*. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 3(1), 163-180.

<https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/1183>

Alberca Romero, T., & Tataje Guzmán, T. P. (2022). *Satisfacción familiar en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en el año 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN.

<https://hdl.handle.net/11537/32594>

Bishop, D. S., Keitner, G. I., Epstein, N. B., Miller, I. W., & Ryan, C. E. (2005). *Evaluating and treating families: The McMaster approach*. Routledge.

<https://doi.org/10.4324/9780203957271>

Cendón, C. (s. f.). *Importancia de la familia en la educación*. Educaweb.

<https://www.educaweb.com/noticia/2007/04/16/importancia-familia-educacion-2882/>

Collins, W. A., y Repinski, D. J. (1994). Relationships during adolescence: Continuity and change in interpersonal perspective. En R. Montemayor, G. R. Adams, y T. P. Gullotta (Eds.), *Personal relationships during adolescence* (pp. 7-36). Sage Publications, Inc.

Cuadros, E. (2024). *Satisfacción familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa* [Tesis de grado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional UPLA.

<https://hdl.handle.net/20.500.12848/8321>

Del Carmen, B., & Chávez, Ó. E. B. (Eds.). (2018). *Violencia intrafamiliar y su impacto en la formación de valores*. Cognosis.

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1376>

Gantier, S. (2021). *El papel de la familia en el aprendizaje de los estudiantes universitarios: Una revisión sistemática*. Revista Horizontes, 5(20), 450-465.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.245>

Gómez Mejía, O. I. (2022). *Entorno familiar–rendimiento académico de algunos estudiantes de básica secundaria del Colegio Alberto Santos Buitrago, Socorro, Santander, Colombia* [Tesis doctoral, Universidad Cuauhtémoc]. Repositorio Institucional.

https://21155268.fs1.hubspotusercontent-na1.net/hubfs/21155268/sitio_ead/repositorio-tesis/OLGAINESGOMEZMEJIA.pdf

Guablocho, K. Y. (2020). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura,

Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/48444>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

<https://www.mheducation.es/metodologia-de-la-investigacion-las-rutas-cuantitativa-cualitativa-y-mixta-9781456260965-latam>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES) 2019: Principales resultados*. INEI.
<https://www.gob.pe/institucion/inei/noticias/535040-inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019>

Larraz Rábanos, N., & Antoñanzas Laborda, J. L. (2020). *Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Universitas Psychologica, 19, 1-13.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy19.ffrc>

Lara Vázquez, L. y Padilla Pastor, M. L. (2011). Familias en transición. En F. J. García Castaño y N. Kressova. (Coords.). *Actas del I Congreso Internacional sobre Migraciones en Andalucía* (pp. 1117-1128). Granada: Instituto de Migraciones. ISBN: 978-84-921390-3-3.

Loredo, M. (2019). *Evaluación de la dinámica familiar y su relación con el estrés en estudiantes universitarios*. Revista CNEIP, 24(1), 45-56.
<https://revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/79>

López Carrera, G. F. (2022). *Relación entre satisfacción familiar y salud mental en adolescentes en una unidad educativa* [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional PUCE.

<https://repositorio.puce.edu.ec/items/87ba1ec9-9147-4316-9bc2-d53748ba34a2>

Marín, M. J. R. (2022). *Satisfacción familiar y rendimiento académico en estudiantes de media vocacional de Cundinamarca, Colombia* [Tesis de licenciatura, Universidad Cuauhtémoc Aguascalientes]. Repositorio Institucional UCA.

<https://repositorio.cuauhtemoc.edu.mx/>

Montemayor, G. Adams, & T. Gullotta (1994), *Advances in adolescent development: Personal relationships during adolescence* (Vol. 5, pp. 7-36). Sage.

Morales-Olaechea, M. F., et al. (2022). *Factores familiares y su relación con el rendimiento académico en la educación superior*. Revista Horizontes, 6(23), 120-135.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.355>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2023). *PISA 2022 Results (Volume II): Learning during and after school closures*. OECD Publishing.

<https://doi.org/10.1787/a97db61c-en>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura / Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. (2021). *Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe: Principales resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. UNESCO.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379659>

Pekrun, R. (2006). *The Control-Value Theory of Achievement Emotions: Assumptions, Corollaries, and Implications for Educational Research and Practice*. Educational Psychology Review, 18(4), 315-341.

<https://doi.org/10.1007/s10648-006-9029-9>

Pérez Quiroz, A., et al. (2013). *La influencia de la familia en el desempeño académico de estudiantes de medicina*. Revista Médica Herediana, 24(2), 123-130.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172013000200007

Perry, B. D. (1999). *Bonding and attachment in maltreated children: Consequences of emotional neglect in early childhood* [Vínculo y apego en niños maltratados: Consecuencias de la negligencia emocional en la primera infancia]. The ChildTrauma Academy.

Real-Delor, R. E., et al. (2024). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios de Latinoamérica en 2023*. Investigación en Educación Médica, 13(51), 42-52.

<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2024.51.23580>

Romero, M., & Giniebra, R. (2022). *La satisfacción familiar como predictor del éxito académico*. Revista de Ciencias Sociales, 2(1), 45-60.

<https://doi.org/10.51252/rcs.v2i1.296>

Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). *Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia*. Perfiles Educativos, 41(164), 118–134.

<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>

Santamaría Ramírez, R. (2018). *Desintegración familiar y rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública de Lambayeque, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional de la Universidad Señor de Sipán.

<https://hdl.handle.net/20.500.12802/8096>

Trujillo Tafur, M. (2022). *Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas 2022* [Tesis de grado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. Repositorio Institucional UNTRM.

<https://hdl.handle.net/20.500.14077/2998>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2020). *Informe anual 2019: Para cada niño, reimaginemos un mundo mejor*. UNICEF.

<https://www.unicef.org/reports/annual-report-2019>

Uriol Castillo, G. T., & Santamaría Ramírez, R. (2020). *Desintegración familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de un Centro Educativo Público de Lambayeque*. Revista PAIAN, 11(25).

<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/1516>

Villareal, D., et al. (2017). *Validez y confiabilidad de la Escala Satisfacción Familiar*. Actualidades en Psicología, 31(122), 1-15.

<https://www.redalyc.org/pdf/1332/133253240003.pdf>

Viqueira, L., & López, S. (2017). *Estrés y satisfacción familiar en estudiantes universitarios*. Revista de Estudios e Investigación, 8(2), 56-72.

<http://www.revista.unyza.edu.ar/>

Yagual Torres, J. L., & Carrera Quimí, A. A. (2023). *Familias disfuncionales y el bajo rendimiento académico de niños de 10 y 11 años*. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(6), 700–712.

<https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1481>

Yucra, T., et al. (2022). *El impacto del entorno familiar en el aprendizaje*. Zenodo, 1-15.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6917631>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumentos

Anexo 3: Aprobación del comité de ética

Anexo 4: Formato de consentimiento informado

Anexo 5: Formato de asentimiento informado

Anexo 6: Carta y constancia de aprobación de la institución para la recolección de los datos

Anexo 7: Informe del asesor de Turnitin

Anexo 1: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Método
Problema general ¿Existe relación entre la satisfacción familiar con el desempeño académico de los estudiantes de secundaria? Problemas específicos 1. ¿Cuál es el nivel de satisfacción familiar de los estudiantes de secundaria? 2. ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de secundaria? 3. ¿Existirá diferencia en la satisfacción familiar según sexo? 4. ¿Existirá diferencia en el rendimiento académico según sexo? 5. ¿Existirá diferencia en la satisfacción familiar según edad? 6. ¿Existirá diferencia en el rendimiento académico según edad?	Objetivo general Determinar si la satisfacción familiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. Objetivos específicos 1. Identificar el nivel de satisfacción familiar en los estudiantes de secundaria. 2. Identificar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de secundaria. 3. Establecer las diferencias en la satisfacción familiar según sexo. 4. Establecer las diferencias en el rendimiento académico según sexo. 5. Establecer las diferencias en la satisfacción familiar según edad. 6. Establecer las diferencias en el rendimiento académico según edad.	Hipótesis general Existe relación entre la satisfacción familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria Hipótesis específicas H1: Existe un nivel moderado de satisfacción familiar. H2: Existe un nivel moderado de rendimiento académico. H3: Existe diferencias en la satisfacción familiar según sexo. H4: Existe diferencias en el rendimiento académico según sexo. H5: Existe diferencias en la satisfacción familiar según edad. H6: Existe diferencias en el rendimiento académico según edad.	Variable 1: Satisfacción Familiar Variable 2: Rendimiento Académico	Método: Hipotético-Deductivo Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Diseño: No experimental Corte: Transversal Nivel o alcance: Correlacional Población: 324 adolescentes de 12 a 16 años de un colegio estatal de Lima Metropolitana. Muestra: 176 participantes por método de muestreo no probabilístico. Instrumentos: ESFA (Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos)

Anexo 2: Instrumento aplicado

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Nombre:

Sexo: F () M () **Grado:** 1º () 2º () 3º () 4º () 5º ()

Sección: **Edad:** 11 () 12 () 13 () 14 () 15 () 16 () 17 () 18 ()

Numero de hermanos: 0 () 1 () 2 () 3+ ()

¿Con quién(es) vives?: Marca con un aspa (x), solo una opción.

() Ambos padres () Solo mamá () Solo papá () Otros familiares () Solo (a)

ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

Le pediremos leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente, recuerde que no hay respuestas buenas ni malas. Marque con un aspa (X) la alternativa **QUE SEGÚN USTED REFLEJA COMO VIVE O DESCRIBE MEJOR TU FAMILIA.**

1	2	3	4	5
Extremadamente insatisfecho	Generalmente insatisfecho	Indeciso	Generalmente Satisfecho	Extremadamente Satisfecho

¿Qué tan satisfecho estás tú con:

Nº	Pregunta	1	2	3	4	5
1	El grado de cercanía entre los miembros de tu familia.					
2	La capacidad de tu familia para afrontar situaciones de tensión.					
3	La capacidad de tu familia para ser flexible o adaptable.					
4	La capacidad de tu familia para compartir experiencias positivas.					
5	La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia.					
6	La capacidad de tu familia para resolver conflictos.					
7	La cantidad de tiempo que pasan juntos como familia.					
8	El modo en que se discuten los problemas.					
9	Lo justa que es la crítica en tu familia.					
10	El interés de tu familia por cada uno de sus miembros.					

Anexo 3: Aprobación del comité de ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 27 de noviembre del 2025.

Autor Responsable:

ERICK EDUARDO SILVA SÁNCHEZ

Exp. N°: 2964-2025

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica (CIEIC) de la Universidad Privada Norbert Wiener evaluó y **APROBÓ** el siguiente proyecto de investigación:

Proyecto Titulado: **"Satisfacción familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2025"**

Versión Nro. 2, aprobada por el asesor en fecha 27/11/ 2025.

El cual tiene como Autor(es) a:

ERICK EDUARDO SILVA SÁNCHEZ

La **APROBACIÓN** otorgada comprende la verificación del cumplimiento de las buenas prácticas éticas, la adecuada evaluación del balance riesgo/beneficio, la idoneidad del equipo de investigación y la garantía de confidencialidad en el manejo de los datos, entre otros aspectos éticos y metodológicos pertinentes.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

- La aprobación otorgada por el CIEIC tiene una **vigencia de veinticuatro (24) meses** contados desde la fecha de emisión del presente documento. Esta vigencia es exclusiva para los procedimientos éticos revisados por el Comité y no sustituye ni aplica a los trámites administrativos ante la Oficina de Grados y Títulos.
- La constancia de aprobación por el CIEIC **no garantiza** la **aceptación** por parte de las **instituciones** en las que se planea realizar la investigación.
- En caso de requerir una **enmienda**, entendida como una modificación menor que **no altera de manera sustantiva** el proyecto aprobado, esta deberá ser presentada al CIEIC y no podrá ejecutarse sin su aprobación previa. **Cualquier cambio sustantivo deberá tramitarse como proyecto nuevo** ante el CIEIC.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta
Presidente
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

Anexo 4: Formato de Consentimiento Informado

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO <i>(Para trabajos de investigación cuyo objeto de estudio involucren personas)</i>	
Título del Proyecto de Investigación: Satisfacción familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2025	
Autor Responsable: Erick Eduardo Silva Sánchez	
Autor 2 (Opcional para casos de estudiantes/bachilleres/egresados):	
Universidad /Institución: Universidad Privada Norbert Wiener	
I. INVITACIÓN	
Estimado(a) participante: Le invitamos a participar en un estudio de investigación titulado: “Satisfacción familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2025”, desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener S.A. (UPNW). A continuación, le proporcionamos información detallada sobre el estudio y su participación.	
II. INFORMACIÓN	
.1	Propósito del estudio: Objetivo general <i>Determinar si la satisfacción familiar tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria.</i> Objetivo específico 2. <i>Identificar el nivel de satisfacción familiar en los estudiantes de secundaria.</i> 3. <i>Identificar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de secundaria.</i> 4. <i>Determinar la relación entre la satisfacción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria.</i> 5. <i>Establecer las diferencias en la satisfacción familiar según sexo.</i> 6. <i>Establecer las diferencias en el rendimiento académico según sexo.</i> 7. <i>Establecer las diferencias en la satisfacción familiar según edad.</i> 8. <i>Establecer las diferencias en el rendimiento académico según edad.</i>
.2	Duración del estudio: 6 meses
.3	Número esperado de participantes: 328
.4	Criterios de Inclusión y exclusión: Criterios de inclusión: •Escolares de primero al último año de secundaria. •Escolares de colegio público. •Escolares que accedan integrase a la investigación. Criterios de exclusión: •Escolares que muestren alguna discapacidad mental. •Escolares que sean mayores de edad. •Escolares con múltiples inasistencias en el actual período académico.

.5	Procedimientos del estudio: Si usted decide participar en este estudio deberá responder al siguiente instrumento: • Escala Breve de Satisfacción Familiar La encuesta puede demorar unos 10 minutos. Los resultados serán tratados con estricta confidencialidad y se le entregarán en forma individual si corresponde.
.6	Riesgos: Su participación en el estudio no presenta riesgos ya que es anónimo y de uso exclusivamente académico para la investigación.
.7	Beneficios: Usted se beneficiará del presente proyecto ya que por medio de los resultados se podrá conocer las dos variables de estudio y su participación es valiosa e importante para ayudar a mejorar el rendimiento académico en estudiantes de secundaria.
.8	Costos e incentivos: La participación no implicará ningún costo para usted, ni recibirá incentivos económicos ni materiales a cambio de su colaboración.
.9	Confidencialidad: Su información será codificada para proteger su identidad. Si los resultados del estudio se publican, no se incluirá ninguna información que permita identificarlo. Los datos estarán disponibles solo para el equipo de investigación.
.10	Derechos del participante: Su participación es completamente voluntaria. Puede negarse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ninguna penalización o pérdida de derechos.
.11	Preguntas/Contacto: Si tiene preguntas o inquietudes, puede comunicarse con el autor responsable Erick Eduardo Silva Sánchez, 967830045, erickesilva8@gmail.com. También, puede contactar al Comité de Ética que validó este estudio a través de la Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta. Presidente del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la UPNW, al correo comite.etica@uwiener.edu.pe
.12	Ocurrencias/Reclamos: En caso de existir alguna ocurrencia o reclamo, puede contactar al Comité de Ética que validó este estudio a través de la Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta. Presidente del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la UPNW, al correo comite.etica@uwiener.edu.pe

III. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

Declaro haber leído y comprendido el contenido de este Formulario de Consentimiento Informado. He recibido una explicación clara sobre el objetivo, procedimiento y finalidad del estudio, así como respuesta a todas mis preguntas. Entiendo que mi participación es voluntaria y tengo derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este Formulario.

		___/___/202__ FECHA
FIRMA DEL PARTICIPANTE Nombre del Participante: DNI/Camé de Extranjería/Otros:	HUELLA DACTILAR	
		___/___/202__ FECHA
FIRMA DEL AUTOR RESPONSABLE Nombre del Autor Responsable: Erick Eduardo Silva Sánchez DNI/Camé de Extranjería/Otros: 73763555	HUELLA DACTILAR	

		___/___/202__.
FIRMA DEL INTEGRANTE DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN <i>(en caso corresponda)</i> <i>Nombre del Integrante del equipo de investigación: DNI/Carné de Extranjería/Otros:</i>		
	HUELLA DACTILAR	
		/ /202 .
FIRMA DEL TESTIGO/REPRESENTANTE LEGAL <i>(en caso corresponda)</i> <i>Nombre del Testigo o Representante Legal:</i> <i>DNI/Carné de Extranjería/Otros:</i>		
	HUELLA DACTILAR	
NOTA: - La firma del testigo o representante legal será obligatoria solo si el participante tiene una discapacidad que le impida firmar o no saber leer ni escribir. - Si otro integrante del equipo de investigación es asignado para aplicar este consentimiento informado deberá firmar en este documento. - Recuerde que no se debe reclutar voluntarios de grupos "vulnerables" (presos, soldados, aborígenes, marginados, <u>estudiantes o empleados con relaciones académicas o económicas con el investigador, etc.</u>), salvo que el diseño de investigación		

Anexo 5: Formato de Asentimiento Informado

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO <i>(Para trabajos de investigación cuyo objeto de estudio involucren menores de edad)</i>		
Título del Proyecto de Investigación: Satisfacción familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2025		
Autor Responsable: Erick Eduardo Silva Sánchez		
Autor 2 (Opcional para casos de estudiantes/bachilleres/egresados):		
Universidad /Institución: Universidad Privada Norbert Wiener		
I. PROPÓSITO DEL ESTUDIO		
<i>El objetivo general es determinar si la satisfacción familiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. Si usted decide participar en este estudio deberá responder al siguiente instrumento: Escala Breve de Satisfacción Familiar. La encuesta puede demorar unos 10 minutos. Los resultados serán tratados con estricta confidencialidad y se le entregarán en forma individual si corresponde.</i>		
II. INFORMACIÓN IMPORTANTE PARA TI		
2.1	Aunque tus padres o tutores hayan dado su permiso para que participes, la decisión final es tuya. Si no quieres participar, puedes decir que no, y está bien.	
2.2	Si decides participar, pero en algún momento ya no quieres continuar, puedes dejarlo sin ningún problema.	
2.3	Si alguna pregunta o actividad te hace sentir incomodo(a) y no quieres responderla, no tienes que hacerlo.	
2.4	Toda la información que nos proporciones será confidencial. Esto significa que nadie fuera del equipo de investigación conocerá tus respuestas o resultados. Usaremos estos datos únicamente para aprender más sobre cómo mejorar el rendimiento académico en estudiantes de secundaria.	
III. ¿Quieres participar?		
Si aceptas participar, por favor marca (X) la casilla que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre. Si no deseas participar, marca (X) "No quiero participar". () Sí quiero participar () No quiero participar Escribe tu nombre: _____.		
		____/____/ 202__. FECHA (dd/mm/aaaa)
FIRMA DEL PARTICIPANTE (opcional) Nombre del Participante: DNI/Camé de Extranjería/Otros:		
		____/____/ 202__. FECHA (dd/mm/aaaa)
FIRMA DEL TESTIGO/REPRESENTANTE LEGAL (en caso corresponda) Nombre del testigo o representante legal: DNI/Camé de Extranjería/Otros:		

		____/____/202____. FECHA (dd/mm/aaaa)
FIRMA DEL AUTOR RESPONSABLE <i>Nombre del Autor Responsable: Erick Eduardo Silva Sánchez</i> <i>DNI/Carné de Extranjería/Otros: 73763555</i>	HUELLA DACTILAR	
		____/____/202____. FECHA (dd/mm/aaaa)
FIRMA DEL INTEGRANTE DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN (opcional) <i>Nombre del Integrante del equipo de investigación:</i> <i>DNI/Carné de Extranjería/Otros:</i>	HUELLA DACTILAR	
NOTA: - Si otra persona del equipo de investigación es asignada para aplicar este asentimiento informado deberá adicionar sus datos personales y firmar en este documento, caso contrario dejar en blanco.		

Anexo 6: Carta y constancia de aprobación de la institución para la recolección de los datos

SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de Investigación

Sr. Luis Alberto Saravia García
DIRECTOR DE LA I.E. "ANTONIO RAIMONDI 6096"

Yo, SILVA SÁNCHEZ ERICK EDUARDO, identificado con DNI NO 73763555, ORCID NO 0000-0003-0384-2732 con domicilio Jirón Gonzales Prada NO 1348 Surquillo, Lima, Perú. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que, cursando con la carrera profesional de PSICOLOGÍA en la Universidad Privada Norbert Wiener, solicito a Ud. permiso para realizar trabajo de investigación en su Institución sobre "RELACIÓN ENTRE SATISFACCIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO" para optar el título de licenciado en psicología

POR LO EXPUESTO

Ruego a usted acceder a mi solicitud

Lima, 01 de diciembre del 2025



LUIS ALBERTO SARAVIA GARCÍA
DIRECTOR


SILVA SANCHEZ ERICK
DNI: 73763555



CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Yo, Luis Alberto Saravia García, identificado(a) con D.N.I. N° 09710480, en mi calidad de Representante Legal de la institución educativa: Antonio Raimondi con R.U.C. N° 20606986298, ubicado en Avenida Pedro Silva 1095 Zona C, distrito de San Juan de Miraflores provincia y departamento de Lima. Otorgo la AUTORIZACIÓN, al Sr. Erick Eduardo Silva Sánchez, identificado con D.N.I. N° 73763555, de la Facultad de Ciencias de la Salud del Programa Académico de Psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener S.A con R.U.C. N° 20466246370, para que ejecute su investigación titulada "Satisfacción familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2025" dentro de las instalaciones o utilice la información de nuestra institución educativa Antonio Raimondi.

Asimismo, autorizo expresamente el uso de la información con fines académicos, contribuyendo con la comunidad educativa.

Finalmente, respecto al uso del nombre institución educativa Antonio Raimondi, se determina:

- (j) Mantener en RESERVA el nombre y/o información sensible y/o cualquier distintivo de la institución educativa Antonio Raimondi
- (x) Autorizo mencionar el nombre y/o información y/o cualquier distintivo de la institución educativa Antonio Raimondi

Lima, 02 de diciembre de 2025



LUIS SARAVIA
Representante Legal
I.E. ANTONIO RAIMONDI
D.N.I.: 09710480

AVENIDA PEDRO SILVA 1095 ZONA C/IE 6096 ANTONIO RAIMONDI
2768604-902729689, ie.6096antonioraimondi@ugel01.gob.pe

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 9%  Publicaciones
- 17%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
337 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 17% Fuentes de Internet
- 9% Publicaciones
- 17% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	5%
2	Internet	hdl.handle.net	2%
3	Trabajos entregados	Facultad de Psicología on 2025-10-13	<1%
4	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
5	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad Continental on 2019-06-08	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Internacional de la Rioja on 2025-01-23	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2022-11-04	<1%
9	Internet	cybertesis.unmsm.edu.pe	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2026-04-24	<1%
11	Publicación	Sánchez Larrea, Martín Andrés. "Gestión y manejo de los Aceites Vegetales Usado...	<1%