



**Universidad
Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

Tesis

Violencia escolar y bienestar psicológico en adolescentes escolares de un
centro educativo público de Villa María del Triunfo, 2024

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología con mención en Psicología Clínica

Presentado por:

Autora: Arrese Pillaca, Viviana Eloisa

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-2668-0897>

Asesor: Mg. Jacobi Romero, Dante Jesús

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3062-328X>

Lima – Perú

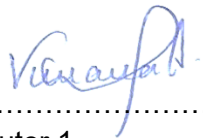
2025

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01

Yo, Viviana Eloisa, Arrese Pillaca egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación **“Violencia escolar y bienestar psicológico en adolescentes escolares de un centro educativo público de Villa María del Triunfo, 2024”** Asesorado por el docente: Dante Jesus Jacobi Romero DNI 10425460 – ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3062-328X>, tiene un índice de similitud de **13 (trece) %** con código oid:14912:485486340, verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
 Nombres y apellidos del Egresado
 Viviana E. Arrese Pillaca
 DNI: 70784825.

.....
 Firma de autor 2
 Nombres y apellidos del Egresado
 DNI:



.....
 Firma
 Dante Jesus Jacobi Romero
 DNI: 10425460
<https://orcid.org/0000-0002-3062-328X>

Lima, 1 de septiembre de 2025

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi apoyo espiritual, fuerza y atalaya de seguridad.

A mis padres, que, a través de su amor, apoyo constante y oraciones que cooperaron en mi formación profesional hasta la actualidad.

AGRADECIMIENTOS

En principio, a Dios por guiarme en el camino, haciendo posible cumplir uno de mis anhelos y mi amada familia pueda ser parte de ellos.

Al Mg. Dante Jacobi, en su condición de asesor de mi tesis de licenciatura, mi gratitud por el apoyo, comprensión y orientación. Además, de haber sido mi profesor de esta humana carrera que, mediante sus enseñanzas, aprendizaje y apoyo emocional, contribuyó en mi formación profesional.

Finalmente, a las autoridades de la institución educativa y la plana docente, quienes me brindaron las facilidades necesarias para la aplicación de mis instrumentos.

ÍNDICE

Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	11
1.1. Planteamiento del problema	11
1.2. Formulación del problema	13
1.2.1. Problema general	13
1.2.2. Problemas específicos	13
1.3. Objetivos de la investigación	13
1.3.1. Objetivo general	13
1.3.2. Objetivos específicos	14
1.4. Justificación de la investigación	14
1.4.1. Teórica	14
1.4.2. Metodológica	14
1.4.3. Práctica	15
1.5. Limitaciones de la investigación	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes de la investigación	16
2.2. Bases teóricas	19
2.3. Formulación de hipótesis	29
2.3.1. Hipótesis general	29
2.3.2. Hipótesis específicas	29
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	31
3.1. Método de investigación	31
3.2. Enfoque investigativo	31
3.3. Tipo de investigación	31
3.4. Diseño de la investigación	32
3.5. Población, muestra y muestreo	32
3.6. Variables y operacionalización	34

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.7.1. Técnica	36
3.7.2. Descripción	36
3.7.3. Validación	36
3.7.4. Confiabilidad	37
3.8. Procesamiento y análisis de datos	38
3.9. Aspectos éticos	38
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	40
4.1. Resultados	40
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados	40
4.1.2. Prueba de hipótesis	41
4.1.3. Discusión de resultados	42
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46
5.1. Conclusiones	46
5.2. Recomendaciones	47
REFERENCIAS	
ANEXOS	
Anexo1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumentos	
Anexo 3: Validez del instrumento	
Anexo 4: Confiabilidad del instrumento	
Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética	
Anexo 6: Formato de asentimiento y consentimiento informado	
Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos	
Anexo 8: Informe del asesor de Turnitin	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de la población por grado escolar y sexo	31
Tabla 2	Variable y operacionalización	33
Tabla 3	Distribución de niveles de violencia escolar y dimensiones	39
Tabla 4	Distribución de niveles de bienestar psicológico y dimensiones	39
Tabla 5	Ajuste de normalidad para las variables y dimensiones analizadas	39
Tabla 6	Análisis de correlación entre violencia escolar y bienestar psicológico	40
Tabla 7	Análisis de correlación entre violencia escolar y bienestar psicológico	41

RESUMEN

La investigación realizada tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre la violencia escolar y el bienestar psicológico en 337 adolescentes escolares, entre varones y mujeres, de un centro educativo público de Villa María del Triunfo. Además, fue de tipo básico, enfoque cuantitativo y diseño no experimental, de corte transversal. Se administró la Escala de Violencia Escolar de Emler y Reicher (1995) y Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS – J) de Casullo (2002). Los resultados pusieron en evidencia que la violencia escolar guardó una correspondencia estadísticamente significativa de tipo inversa y de intensidad débil ($r_s = -.336$; $p < .000$) con el bienestar psicológico. La mayoría de encuestados se ubicó en el nivel bajo tanto para conducta violenta (94.1%) como victimización (60.5%) y en violencia escolar (89.9%). Por su parte, un porcentaje considerable de encuestados se ubicó en el nivel alto en casi todas las dimensiones de bienestar psicológico. Aun así, un porcentaje significativo presentó niveles bajos de bienestar psicológico, especialmente en la dimensión control de situaciones (57.9%). Cada uno de los componentes del bienestar psicológico: el control de situaciones ($r_s = -.341$; $p = .000$), la aceptación de sí mismo ($r_s = -.245$; $p = .000$), los vínculos psicosociales ($r_s = -.241$; $p = .000$) y el proyecto de vida ($r_s = -.148$; $p = .006$) manifestaron correspondencia estadística significativa con la violencia escolar, siendo estas de tipo inversa y de intensidad baja. Se concluye que, aquellos adolescentes que evidencian niveles altos o bajos de violencia escolar tienden a mostrar menores o mayores niveles de bienestar psicológico.

Palabras clave: Violencia, violencia escolar, victimización, bienestar psicológico

ABSTRACT

The study aimed to establish the relationship between school violence and psychological well-being in 337 adolescent boys and girls from a public school in Villa María del Triunfo. It was a basic, quantitative, and non-experimental, cross-sectional study. The Emler and Reicher (1995) School Violence Scale and the Casullo (2002) Psychological Well-being Scale (BIEPS-J) were administered. The results showed that school violence had a statistically significant inverse and weak correlation ($r_s = -.336$; $p < .000$) with psychological well-being. The majority of respondents ranked low for both violent behavior (94.1%) and victimization (60.5%), and for school violence (89.9%). A considerable percentage of respondents ranked high for almost all dimensions of psychological well-being. However, a significant percentage of adolescents showed low levels of psychological well-being, especially in the dimension of situational control (57.9%). Each of the components of psychological well-being: situational control ($r_s = -.341$; $p = .000$), self-acceptance ($r_s = -.245$; $p = .000$), psychosocial ties ($r_s = -.241$; $p = .000$), and life plan ($r_s = -.148$; $p = .006$) showed significant statistical correlation with school violence, which was of the inverse type and of low intensity. It is concluded that adolescents who show high or low levels of school violence tend to show lower or higher levels of psychological well-being.

Keywords: Violence, school violence, victimization, psychological well-being

INTRODUCCIÓN

La violencia escolar es considerada un problema social y salud pública que afecta el desarrollo integral de los niños y jóvenes, incidiendo directamente en su bienestar psicológico; de manera que, en el ámbito educativo peruano, este fenómeno adquiere particular relevancia debido a su alta prevalencia y a los efectos negativos que genera en la salud mental de los estudiantes, tales como ansiedad, depresión y bajo rendimiento académico.

Por lo cual, esta investigación busca establecer la relación entre la violencia escolar y el bienestar psicológico en estudiantes de un centro educativo público del distrito de Villa María del Triunfo, considerando tanto las manifestaciones de violencia como sus efectos en dimensiones básicas del bienestar, como vínculos psicosociales, aceptación de sí mismo, proyecto de vida y control de eventos. Por medio de esta indagación, se espera contribuir al conocimiento científico de la Psicología, en particular en el campo educativo, y brindar herramientas y estrategias aplicativas para mejorar la convivencia y el desarrollo socioemocional de los jóvenes en dicho rubro.

El primer capítulo prioriza el planteamiento del problema, la formulación de las interrogantes, los objetivos, la justificación y las limitaciones. El segundo capítulo rescata los antecedentes, tanto nacionales como internacionales, junto a las bases teóricas que sustentan los constructos, culminando con la presentación de las hipótesis. En cuanto al tercer capítulo exterioriza el tipo, enfoque, método y diseño de investigación; se describe la población y muestra, la operacionalización de variables, las técnicas e instrumentos de medición, el procedimiento y análisis de datos, finalizando con la exposición de aspectos éticos. Al final, en los dos últimos capítulos se exponen los resultados estadísticos, acompañados de la discusión; más adelante, se muestran las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

En el mundo, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) indicó que el 37% de los fallecimientos en adolescentes se deben a conductas violentas, lo que afecta a más de 170 mil jóvenes. Destacó que, incluso cuando estas conductas no resultan letales, generan un grave impacto a nivel psicológico y emocional. La OMS (2022) señaló que hasta 1 000 millones de niños y adolescentes de entre 2 y 17 años en todo el mundo fueron víctimas de abusos físicos, sexuales, emocionales o de abandono, afectando su salud y bienestar para toda la vida, siendo las consecuencias más relevantes defunciones, lesiones graves, alteraciones del desarrollo del cerebro y sistema nervioso, así como conductas de riesgo.

En particular, la violencia escolar es considerada un tipo de violencia que afecta con mayor prevalencia a niños y adolescentes; a propósito, de acuerdo al informe emitido por el United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO, 2019) a nivel mundial, uno de cada tres estudiantes ha sido acosado, siendo el acoso físico el de mayor frecuencia en muchas regiones, donde el 16.1% de los niños que han sido acosados afirman que han sido golpeados, pateados, empujados o encerrados en lugares cerrados; el segundo tipo

de acoso con mayor frecuencia es el sexual, donde el 11.2% de los niños que han sido acosados informan que se han burlado de ellos con bromas, comentarios o gestos sexuales.

En América Latina esta realidad no es ajena, por ejemplo, en Colombia, Esteban *et al.* (2020) indicaron que el 84.2% de los adolescentes escolarizados manifestó haber sido testigo de cualquier tipo de violencia, víctima el 33.8% y victimario el 22.3%. Prevalció la violencia verbal en un 80.1%, seguida de la física en un 47.7% y psicológica en un 36.9%. Un año después, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia ([UNICEF], 2021) en su informe “Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe” revela que la violencia escolar representó un problema persistente en países del Caribe con índices de violencia física del 31%, violencia sexual del 14% y violencia emocional con el 13%; en general, la violencia en los adolescentes se presentó en países como Jamaica (71.4%), Surinam (65.3%) y Barbados (59.2%)

En el Perú, a través del portal SíseVe del Ministerio de Educación (Minedu, 2024), cerca de 85 967 estudiantes de inicial, primaria y secundaria sufrieron algún tipo de violencia por parte de sus compañeros, como golpes, insultos, tocamientos indebidos, aislamientos y acoso. Sumado a ello, Ccorahua (2023), en Lima, demostró que el 24% presentó violencia escolar alta y el 40.5% en intensidad moderada; además, la violencia psicológica evidenció una mayor predominancia con el 24.5%, seguido de la violencia física con el 22.5%, la violencia mediante la tecnología con el 19.5% y la violencia de tipo interrupción con el 19%.

Al respecto, Pimentel *et al.* (2020) y Ticona (2023) han señalado que los efectos de la violencia escolar no solo afectan a los estudiantes durante su etapa escolar, sino que pueden perdurar en su vida adulta, perturbando su bienestar psicológico a largo plazo. El bienestar psicológico de los alumnos es esencial, dado que impacta directamente en su habilidad para adquirir conocimientos, relacionarse con otros y construir una autopercepción positiva (Rodríguez y Sánchez, 2022).

Estudios recientes como el Antonio y Molina (2022) en Huancayo y López (2018) en Moyobamba encontraron que existe una compensación inversa entre la violencia escolar y el bienestar psicológico en adolescentes mayores de 14 años procedentes de centros educativos públicos; es decir, a mayor violencia, menor bienestar. Esto sugiere que, los adolescentes víctimas de violencia en la escuela tienen una mayor tendencia a enfrentar problemas en su desarrollo personal. A pesar de la gravedad de la situación, aún existe escasez de indagaciones que aborden específicamente la vinculación de ambas variables en los adolescentes escolares que residen en Lima Sur, más aún en el distrito de Villa María del Triunfo. Es así que surgen las siguientes interrogantes:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y el bienestar psicológico en los adolescentes escolares de un centro educativo público de Villa María del Triunfo, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y la dimensión control de la situación del bienestar psicológico en adolescentes escolares?
2. ¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y la dimensión aceptación de sí mismo del bienestar psicológico en adolescentes escolares?
3. ¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y la dimensión vínculos psicosociales del bienestar psicológico en adolescentes escolares?
4. ¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y la dimensión proyectos del bienestar psicológico en adolescentes escolares?

1.3. Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general

- Establecer la relación que existe entre la violencia escolar y el bienestar psicológico en los adolescentes escolares de un centro educativo público de Villa María del Triunfo, 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Determinar la relación de la violencia escolar con la dimensión control de la situación del bienestar psicológico en adolescentes escolares.
2. Determinar la relación de la violencia escolar con la dimensión aceptación de sí mismo del bienestar psicológico en adolescentes escolares.
3. Determinar la relación de la violencia escolar con la dimensión vínculos psicosociales del bienestar psicológico en adolescentes escolares.
4. Determinar la relación de la violencia escolar con la dimensión proyectos del bienestar psicológico en adolescentes escolares.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

Además, este proceso facilitó la identificación de posibles vacíos conceptuales y permitió proponer nuevas perspectivas para el análisis de la relación entre violencia escolar y bienestar psicológico. Así, la integración de los enfoques seleccionados no solo respalda la formulación de hipótesis sólidas, sino que también orienta la interpretación de los resultados obtenidos. En consecuencia, el marco teórico construido contribuye a fortalecer la comprensión de las dinámicas estudiadas y ofrece una base para futuras investigaciones en contextos similares.

1.4.2. Metodológica

Esta investigación, a nivel metodológico, prefirió el método cuantitativo, ya que permite vincular la violencia escolar con el bienestar psicológico de los adolescentes a través de la recopilación y análisis de datos numéricos, ofreciendo una visión objetiva de la situación. El uso de escalas psicométricas facilitó la obtención de datos comparables y ayudó a medir el impacto de la violencia escolar sobre el bienestar psicológico. Además, recolectar datos en una escuela específica de Villa María del Triunfo brinda un enfoque contextualizado, lo que es crucial para interpretar los resultados y diseñar futuras intervenciones adaptadas a las necesidades de los estudiantes.

1.4.3. Práctica

En esta investigación, a nivel práctico, al comprender la magnitud y los efectos de la violencia escolar en el bienestar psicológico de los jóvenes, permitirá crear programas de prevención e intervención para abordar este problema. La implementación de talleres y capacitación dirigida a maestros y padres, basados en los resultados del estudio, puede contribuir a crear un entorno educativo más seguro y favorable para el desarrollo emocional de los estudiantes. Además, los resultados pueden influir en la formulación de políticas educativas que adopten un enfoque integral para tratar la violencia escolar, promoviendo el bienestar emocional y psicológico de los jóvenes en el ámbito educativo.

1.5. Limitaciones de la investigación

Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia debido a las siguientes razones: El estudio se centra en un solo centro educativo público de Villa María del Triunfo, donde el acceso a la población está restringido por permisos institucionales y la disponibilidad de los participantes; conjuntamente, un muestreo de tipo probabilístico requiere de un marco muestral completo de todas las escuelas de la zona, lo que excede los recursos logísticos y temporales del estudio. Los datos se recolectaron mediante cuestionarios autoadministrados, lo

que puede introducir sesgos como la deseabilidad social o la subestimación de conductas violentas debido al temor a represalias. Al ser un estudio de corte transversal, no se pudo establecer relaciones causales entre la violencia escolar y el bienestar psicológico.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Internacionales

En China, Liu *et al.* (2023) investigaron un modelo moderado de mediación del perdón y la autoestima en la relación entre la victimización entre compañeros y el bienestar psicológico. Se encuestó a 2758 adolescentes chinos, cuyas edades comprendían entre 10 y 19 años; por otra parte, los resultados evidenciaron que la victimización entre pares se vinculó negativamente con el bienestar psicológico ($r_s = -.26$, $p < .01$). Por medio del modelo de mediación, determinaron que existió una asociación entre la victimización entre compañeros y el bienestar psicológico de los estudiantes.

En Chile, Varela *et al.* (2022) examinaron la relación entre actitudes de género, violencia escolar y bienestar subjetivo en adolescentes chilenos, cuya muestra estuvo basada en 882 adolescentes de 7° a 12° grado (edad promedio de 12.4 años). Se utilizaron cuatro escalas, cuyos resultados mostraron que las actitudes de género se asocian a mayores denuncias de violencia escolar, tanto como perpetrador como víctima. Al mismo tiempo, la violencia escolar se asoció a un menor bienestar subjetivo en las víctimas, pero no en los perpetradores.

En China, Hu *et al.* (2022) conocieron la consecuencia directa de la violencia escolar sobre el bienestar psicológico en adolescentes y mostrar posibles mecanismos psicosociales de esta vinculación. Se encuestó a 728 estudiantes, de ambos sexos, de la provincia de Hebei. En donde encontraron que el acoso directo ($r_s = -.185$, $p < .01$) e indirecto ($r_s = -.237$, $p < .01$) se relacionaron de forma negativa con el bienestar subjetivo. En consecuencia, llegaron a la conclusión de que la violencia indirecta tuvo efectos directos y significativos en el bienestar subjetivo de los jóvenes.

En Turquía, Arslan *et al.* (2020) exploraron los efectos de las experiencias de victimización y perpetración en las orientaciones psicológicas positivas, los problemas de salud mental y el bienestar subjetivo en estudiantes de secundaria, asimismo los participantes del estudio incluyeron 456 adolescentes, desde los 13 años, que estudiaban en dos escuelas secundarias públicas; en cuanto a los descubrimientos, los jóvenes en los colectivos de víctimas y perpetradores reportaron notablemente menos orientaciones psicológicas positivas, un deterioro en el bienestar subjetivo y un incremento en problemas emocionales y conductuales en comparación con sus pares no implicados. Otros hallazgos mostraron que las orientaciones psicológicas positivas facilitaban la relación entre el acoso escolar y las alteraciones de salud mental, además del bienestar general.

En Chile, Varela *et al.* (2019) examinaron las relaciones potenciales entre el bienestar de los adolescentes, la violencia escolar y el clima escolar en una muestra de 2 006 estudiantes chilenos (48% mujeres) de 10 a 21 años de veinte escuelas. A través de un método multinivel (modelado lineal jerárquico) se encontró que las relaciones interpersonales positivas (un indicador del clima escolar) estaban significativamente asociadas con el bienestar en las escuelas ($\gamma_{01} = .24$, $p < .01$). Por último, el vínculo escolar también estaba asociado con la victimización de pares y el bienestar ($\gamma_{90} = .14$, $p < .10$).

2.1.2. Nacionales

Baquerizo y Caja (2025) establecieron la relación entre acoso escolar y bienestar psicológico en estudiantes de un centro educativo ubicado en la ciudad de Cajamarca, encuestando a 121 estudiantes del nivel secundaria; en cuanto a los resultados, se halló que el acoso escolar mantuvo una relación significativa e inversa con el bienestar psicológico ($\rho = -.241$; $p = .008$). Por su parte, el acoso escolar mantuvo relación con cada una de las siguientes dimensiones del bienestar psicológico: control de situación ($\rho = -.265$; $p = .003$), aceptación de sí mismo ($\rho = -.592$; $p < .01$), vínculos psicosociales ($\rho = -.192$; $p = .035$) y proyecto de vida ($\rho = -.256$; $p = .005$). En síntesis, el acoso escolar demostró una influencia sobre el bienestar psicológico en la muestra de análisis.

Rojas (2025) determinó la relación entre bullying escolar y bienestar psicológico en 420 estudiantes del 3° al 5° grado de secundaria de un centro educativo de Cañete, cuyas edades oscilaron entre 14 y 19 años; respecto a los resultados revelaron que el bullying escolar guardó una relación significativa y negativa con el bienestar psicológico ($\rho = -.219$; $p = .00$); en otras palabras, a medida que aumenta el bullying escolar, disminuye el bienestar psicológico. Conjuntamente, al vincular el bullying escolar con cada una de las dimensiones de bienestar psicológico, se encontró lo siguiente: aceptación ($\rho = -.186$; $p = .000$), relaciones positivas ($\rho = -.151$; $p = .002$), autonomía ($\rho = -.250$; $p = .000$), dominio del entorno ($\rho = -.194$; $p = .000$) y crecimiento personal ($\rho = -.190$; $p = .000$).

Cubas (2024) determinó la relación entre acoso escolar y bienestar psicológico en 258 estudiantes de secundaria de la ciudad de Eten (Chiclayo), incluyendo ambos sexos, y cuyas edades oscilaron entre 12 y 17 años; en cuanto a los resultados, se encontró que el acoso escolar no mantuvo relación significativa con el bienestar psicológico ($p > .05$). Respecto a los niveles de acoso escolar, el 54.8% mostró altos niveles y el 25.6% evidenció niveles medios. Para el

bienestar psicológico, el 48.1% evidenció un nivel medio, en comparación con el 43% que alcanzó un bajo nivel.

Ramos (2024) determinó la relación entre el acoso escolar y el bienestar psicológico en estudiantes de un centro educativo de nivel secundario de Cajamarca. Se encuestó a 376 estudiantes desde los 14 años. Respecto a los resultados, se halló que el acoso escolar guardó una correlación inversa y significativa con el bienestar psicológico. Se determinó que a medida que disminuye el bienestar psicológico, aumentará la prevalencia del acoso escolar, que incluye comportamientos agresivos como humillaciones, ofensas, marginaciones en colectivos sociales, además de abusos verbales y físicos.

Castañeda y Zuzunaga (2023) determinaron la relación entre la violencia escolar y el bienestar psicológico en adolescentes con baja tolerancia a la frustración de centros educativos de Lima Norte, encuestándose a 476 adolescentes. Dentro de los hallazgos relevantes se descubrió que las variables de violencia en la escuela y bienestar psicológico conservan una correlación estadísticamente inversa ($r_s = -.322, p < .05$); por tanto, a mayor grado de violencia escolar, menor nivel de bienestar psicológico. Del mismo modo, la violencia escolar mostró relación inversa con los componentes del bienestar psicológico: Control de situaciones ($r_s = -.219, p < .05$), aceptación de sí mismo ($r_s = -.157, p < .05$), vínculos psicosociales ($r_s = -.290; p < .05$) y proyecto de vida ($r_s = -.269; p < .05$).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Violencia escolar

Concepto.

En un principio, la violencia en el entorno escolar se expresaba en acciones vandálicas leves como el derribo de cristales o la pintura en paredes, pero hoy en día engloba formas más severas como agresiones físicas y verbales hacia docentes y pares (Estévez *et al.*, 2005).

Benbenishty y Astor (2005, citado por Cornejo, 2021) sostienen que la violencia escolar es cualquier tipo de violencia destinado a dañar, física o emocionalmente, a algún miembro de la escuela (docente, estudiantes y personal administrativo), y se desarrolla en un contexto escolar. Este concepto incluye formas directas como golpes o insultos, e indirectas como exclusión social o ciberacoso (UNESCO, 2021).

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2017), entiende por violencia escolar a cualquier tipo de agresión física, psicológica o verbal que sucede en el contexto educativo, perjudicando el bienestar y crecimiento de los alumnos.

Modelos teorías de la violencia escolar.

Modelo ecológico (Bronfenbrenner, 1979).

El modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979, citado por Cornejo, 2021) proporciona una base teórica para estudiar el desarrollo humano desde una perspectiva ambiental. Este enfoque se centra en cómo las personas evolucionan a través de sus interacciones con entornos dinámicos y los contextos que estos implican. Así, el modelo destaca la interacción bidireccional entre el individuo y su entorno, permitiendo analizar cómo estas conexiones influyen en fenómenos como la intimidación y la victimización, al considerar tanto los entornos individuales.

Bronfenbrenner (1979, citado por Cornejo, 2021) plantea que el desarrollo del individuo está influenciado por cuatro tipos de entornos: (a) **Microsistema**, que incluye los contextos más cercanos y directos, como el hogar o la escuela; (b) **Mesosistema**, que abarca las interacciones entre los diferentes microsistemas, por ejemplo, la relación entre la familia y el entorno escolar; (c) **Exosistema**, compuesto por contextos que no afecta directamente al individuo, pero influyen en los entornos en los que participa, como el círculo social de los padres; y (d) **Macrosistema**, que engloba aspectos políticos, económicos e ideológicos que impactan en los sistemas más específicos.

Modelo teórico del aprendizaje social (Bandura, 1977).

Esta teoría sostiene que el comportamiento humano, incluida la violencia escolar, se aprende a través de la observación y la imitación de modelos. Este enfoque destaca que los individuos no solo aprenden por experiencia directa, sino también al observar a otros en su entorno, como compañeros, docentes o figuras familiares (Andrade *et al.*, 2011).

En el ámbito escolar, los alumnos pueden replicar conductas violentas si ven que estas son reforzadas, ya sea mediante recompensas explícitas (respeto o poder) o implícitas (evitar represalias). Bandura también introduce el concepto de autoeficacia, que influye en la probabilidad de que una persona imite un comportamiento agresivo: si el agresor percibe que tiene éxito al intimidar a otros, es más probable que continúe con esa conducta (Andrade *et al.*, 2011).

Teoría de la frustración-agresión (Dollard *et al.*, 1939).

La agresión, desde esta teoría, surge como una respuesta directa a la frustración, entendida como la interrupción o el impedimento de alcanzar una meta deseada. Según esta teoría, cuando un individuo enfrenta obstáculos que le impiden alcanzar un objetivo importante, surge una tensión emocional que puede traducirse en agresión. Sin embargo, esta agresión no siempre se dirige hacia la fuente original de la frustración; a menudo, puede desplazarse hacia un objetivo más accesible o percibido como más débil (Carrasco y González, 2006).

En el contexto escolar, esta teoría explica cómo situaciones como el rechazo social, el fracaso académico, la presión de los adultos o los problemas familiares pueden generar frustración en los estudiantes, aumentando la probabilidad de conductas violentas hacia compañeros o incluso hacia el personal escolar (Monelos, 2015).

Modelo teórico de las dinámicas de poder (Olweus, 1998).

Este modelo se centra en las relaciones de dominación y desigualdad que caracterizan la violencia escolar, especialmente el acoso entre pares. Este modelo sugiere que la intimidación se produce cuando hay un desequilibrio de poder entre el agresor y la víctima. En ese sentido, dicho desequilibrio puede ser físico (mayor fuerza o tamaño), social (mayor popularidad o influencia) o psicológico (mayor confianza o habilidades verbales). En estas dinámicas, el agresor utiliza su ventaja para someter, humillar o controlar a la víctima, mientras que esta última se encuentra en una posición de vulnerabilidad que dificulta su capacidad de defenderse (Castillo-Pulido, 2011).

El modelo también subraya el papel de los observadores o "espectadores" en la perpetuación de estas conductas. Según Olweus, el comportamiento de los testigos puede reforzar la violencia si reaccionan con indiferencia, aprobación implícita o miedo a intervenir. Esto contribuye a que el agresor se sienta respaldado y continúe su comportamiento. Por lo tanto, este enfoque no solo analiza la relación entre agresor y víctima, sino también la influencia del entorno social y las normas grupales, destacando la necesidad de intervenir en todos los niveles para romper estas dinámicas y prevenir la violencia escolar (Castillo-Pulido, 2011).

Manifestaciones de la violencia escolar.

De acuerdo con Herrera *et al.* (2019), son diversas las expresiones de la violencia escolar, entre las que destacan:

Agresividad: Conducta defensiva natural que se emplea como un método para afrontar circunstancias ambientales o de coexistencia que se perciben peligrosas o amenazantes. Esta clase de conducta es predecible en cualquier individuo que se encuentra ante una intimidación que compromete su integridad, por lo que, inicialmente, no constituye una forma de violencia en el entorno educativo. Cuando la reacción agresiva es excesiva o se transforma en una forma constante de interacción, podría transformarse en un suceso de violencia.

Violencia psicológica: Es el empleo de amenazas, insultos o burlas dirigidas a un integrante de la comunidad, que se presenta en momentos específicos, ya sea de manera directa y presencial, indirecta (por ejemplo, mediante grafitis en baños o paredes), o a través de medios digitales (como en redes sociales).

Violencia contra la infraestructura o espacios escolares: Implica aquellas acciones donde se causa un perjuicio intencional al edificio, los muebles, los materiales, los recursos u otros componentes del espacio educativo. El perjuicio puede oscilar entre una lesión superficial (como el rayado) hasta una aniquilación parcial o completa.

Acoso escolar: Es cualquier acción agresiva o de hostigamiento persistente, llevada a cabo dentro o fuera del ámbito escolar por estudiantes, ya sea de manera individual o grupal. Los agresores se aprovechan de una situación de superioridad o vulnerabilidad de la víctima, causando maltrato, humillación o un temor justificado de sufrir un daño considerable.

Ciberacoso: Es una modalidad de violencia que emplea herramientas digitales (violencia física, social, amenazas, insultos, suplantación de identidad, difusión de contenido humillante hacia la víctima o exclusión en plataformas digitales) como redes sociales, internet u otros medios virtuales, lo que incrementa su alcance e impacto en todos los afectados y en la dinámica social de la comunidad. Las agresiones en línea suelen ser anónimas, lo que intensifica la ansiedad y la sensación de paranoia en la víctima, ya que el agresor puede ser cualquier persona.

Dimensiones de la violencia escolar.

Para este estudio, se ha tomado en consideración lo investigado por Estévez *et al.* (2005) quienes dan a conocer que la violencia escolar está formada por dos componentes básicos, acorde con el modelo de Emler y Reucher (1995):

Conducta violenta.

Implica la manifestación de conductas violentas (conductas disruptivas agresión física y verbal) dirigida hacia niños o adolescentes que forman parte de su ámbito educativo.

Victimización.

La percepción de fragilidad, la tendencia a exagerar y la baja autoestima que puede llegar a experimentar un agresor.

2.2.2. Bienestar psicológico

En palabras de Casullo y Castro (2000), el bienestar psicológico es un concepto que incluye la valoración subjetiva de la vida de una persona, abarcando la autoaceptación, el sentido de propósito y la habilidad para afrontar el estrés y las dificultades. Por su parte, Ryff (2014) indica que el bienestar psicológico es un estado en el que las personas experimentan un sentido de propósito, maestría, crecimiento personal, relaciones positivas con los demás, autonomía e independencia. Además, Mayordomo *et al.* (2016) lo definen como el estado en el cual los individuos perciben que son capaces de enfrentar desafíos, mantener un equilibrio emocional y establecer relaciones interpersonales satisfactorias.

En otro apartado, Mendoza-Mestanza (2021) indica que es la percepción de que se está viviendo una vida buena y significativa, caracterizada por un alto nivel de satisfacción personal, relaciones interpersonales positivas y la capacidad de adaptarse a los cambios. De igual manera, Domínguez *et al.* (2019) señala que el bienestar psicológico es un estado de satisfacción general con la vida, en el que las personas se sienten en control de su entorno, experimentan crecimiento personal, y mantienen relaciones saludables y significativas con los demás. Por último, Chapoñan (2021) señala que el bienestar psicológico implica la experiencia de emociones positivas, la realización de actividades con sentido, y la sensación de control sobre la vida y el entorno.

Modelos teóricos del bienestar psicológico.

Modelo teórico del bienestar subjetivo de Ed Diener (1984).

Este modelo enfatiza una perspectiva hedónica, definiendo al bienestar psicológico como la combinación de afecto positivo (emociones placenteras), afecto negativo bajo (ausencia de emociones displacenteras) y satisfacción con la vida (evaluación cognitiva de la propia existencia). Fundamentalmente, este modelo sugiere que el bienestar no solo depende de circunstancias externas, sino que destaca la vivencia subjetiva y la percepción personal de felicidad y satisfacción, tomando en cuenta tanto las emociones como la valoración cognitiva de la vida (Castro, 2009). Investigaciones recientes aplican este enfoque en estudios sobre felicidad y políticas públicas (Diener *et al.*, 2018).

Modelo teórico multidimensional de Carol Ryff (1989).

Este modelo multidimensional fue propuesto por Carol Ryff, el cual integra aspectos de la psicología humanista y del desarrollo. De acuerdo con la autora, el bienestar psicológico se compone de seis dimensiones esenciales: autonomía, que viene a ser la capacidad de autodeterminación; dominio del entorno, que es manejo efectivo de las circunstancias vitales; crecimiento personal, considerado como la búsqueda continua de desarrollo; relaciones positivas, son los vínculos satisfactorios; propósito en la vida, son las metas y sentido existencial y autoaceptación, que es la actitud positiva hacia uno mismo. Este modelo ha sido ampliamente revisado y validado en investigaciones transculturales y se utiliza en intervenciones clínicas y educativas (Ryff & Keyes, 1995).

Teoría de bienestar psicológico de Casullo (2002).

Esta teoría fue desarrollada por María Inés Casullo, una destacada psicóloga argentina, y se centra en identificar los componentes y las condiciones que favorecen el bienestar psicológico en individuos y comunidades, tomando en cuenta las particularidades culturales y sociales de la región (Chapoñan, 2021).

Casullo, influenciada por el creciente interés en la psicología positiva y la necesidad de adaptarla a la realidad socio-cultural de América Latina, desarrolló su teoría de bienestar psicológico a partir de investigaciones empíricas y teóricas llevadas a cabo en diversos contextos argentinos y latinoamericanos y tomando como base el modelo teórico de Ryff y Keyes (Chapoñan, 2021).

Casullo identifica varios componentes clave del bienestar psicológico, organizándolos en dimensiones que integran tanto aspectos individuales como sociales del bienestar (Casullo & Castro, 2000). A continuación, se detallan:

- **Dimensión subjetiva:** Esta dimensión se refiere a la vivencia personal de bienestar, que incluye sensaciones de satisfacción con la vida, felicidad y emociones positivas. Casullo resalta la importancia de la evaluación subjetiva que cada individuo hace de su vida, reconociendo que el bienestar es, en gran parte, una percepción personal influenciada por expectativas, valores y experiencias individuales.
- **Dimensión social:** El bienestar psicológico no puede entenderse sin considerar el ambiente social en el que habita el sujeto. Esta dimensión abarca las relaciones interpersonales, el sentido de pertenencia a una comunidad y la calidad de los lazos familiares y sociales. Casullo destaca que las redes de apoyo social son esenciales para el bienestar, especialmente en culturas donde la familia y la comunidad juegan un papel central.
- **Dimensión funcional:** Casullo plantea que el bienestar también se refleja en la habilidad de la persona para desenvolverse de manera eficaz en su vida diaria. Esto incluye la capacidad para resolver problemas, tomar decisiones y enfrentar desafíos de manera adecuada. La capacidad de funcionar de manera efectiva en diversos aspectos de la vida se considera un indicador clave del bienestar.

- **Dimensión de autoaceptación y autoestima:** Similar a lo propuesto por Ryff, Casullo también reconoce la autoaceptación y la autoestima como componentes centrales del bienestar. La autoaceptación consiste en una valoración positiva de uno mismo, mientras que la autoestima se refiere a la evaluación global que una persona hace de sí misma. Ambas son esenciales para preservar un equilibrio emocional y psicológico.
- **Dimensión de autonomía:** La autonomía se entiende como la habilidad de tomar decisiones y actuar conforme a los propios valores y deseos, en lugar de ceder ante las presiones externas. Casullo resalta que en contextos donde la cultura y la sociedad pueden imponer normas rígidas, la autonomía adquiere una especial relevancia para el bienestar, ya que permite a las personas mantener su identidad y tomar control de sus vidas.
- **Dimensión de propósito y sentido en la vida:** Hace referencia a la existencia de metas y objetivos que otorgan dirección y propósito a la vida. Casullo argumenta que tener un propósito claro es esencial para el bienestar, ya que motiva a las personas a superar adversidades y les da un sentido de dirección en sus acciones y decisiones.

Uno de los aportes más importantes de la teoría de Casullo es su énfasis en considerar el bienestar psicológico dentro del contexto cultural y social. Casullo subraya que los factores socioeconómicos, las condiciones de vida, y las características culturales propias de América Latina deben ser considerados al evaluar y promover el bienestar psicológico (García-Álvarez y Hernández-Lalinde, 2020).

En su trabajo, Casullo reconoce la importancia de abordar las desigualdades sociales, la pobreza, y la violencia estructural, ya que estos factores pueden afectar profundamente la percepción de bienestar en la región. Esta teoría ha sido aplicada en diversos ámbitos, incluyendo la salud mental, la educación y las políticas públicas. Su enfoque integral permite a profesionales de la psicología y otras disciplinas entender el bienestar desde una perspectiva

holística, que abarca tanto las experiencias individuales como las influencias sociales y culturales (Cortez, 2017).

Dimensiones.

Para fines de este estudio, se seleccionó la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS – J), construido por Casullo (2002), y adaptada en Perú por Faberio (2019), en cuya validación se identificaron las siguientes dimensiones:

- **Control de situaciones:** Se refiere a la capacidad de un individuo para manejar y responder adecuadamente ante circunstancias imprevistas o desafiantes, utilizando sus habilidades cognitivas y emocionales para mantener la estabilidad y la eficacia en la toma de decisiones, lo que implica una alta tolerancia a la frustración y flexibilidad para adaptarse a los cambios.
- **Aceptación de sí mismo:** Es la destreza de un individuo para reconocer y valorar su identidad, tanto sus fortalezas como sus debilidades, lo que favorece una autoestima adecuada y un autoconcepto positivo, permitiéndole enfrentar sus limitaciones sin caer en una autocrítica destructiva.
- **Vínculos psicosociales:** Se refieren a la calidad y fortaleza de las relaciones interpersonales que un individuo establece en su ambiente social, abarcando su habilidad para crear redes de apoyo, comunicarse eficazmente y cultivar la empatía, lo cual es esencial para su bienestar emocional y social.
- **Proyecto:** Comprende el cumulo de objetivos y metas que un individuo establece para sí misma a largo plazo, acompañado de una planificación estratégica y un compromiso firme para alcanzarlos, lo cual requiere una constante evaluación y ajuste de los planes según sea necesario, así como una motivación interna para lograr el éxito.

2.2.3. Relación entre violencia escolar y bienestar psicológico

La violencia escolar repercute de manera considerable en el bienestar psicológico de los alumnos, impactando tanto en su salud mental como en su crecimiento socioemocional (Mora *et al.*, 2024). Estudios longitudinales demuestran que la exposición a entornos violentos se asocia con mayores niveles de ansiedad, depresión y estrés postraumático (Ruchkin *et al.*, 2021).

Además, las víctimas de bullying presentan menores puntuaciones en dimensiones clave del bienestar (según el modelo de Ryff), particularmente en autoaceptación, relaciones positivas y dominio del entorno. Esto sugiere que la violencia no solo provoca malestar inmediato, sino que perjudica la capacidad de los estudiantes para construir una vida plena y significativa (Fermani *et al.*, 2023).

En ese sentido, la relación entre violencia y bienestar es bidireccional, es decir, no solo la violencia deteriora el bienestar, sino que estudiantes con bajo bienestar psicológico previo (ej.: baja autoestima o aislamiento) son más propensos a ser víctimas o incluso agresores (Ortuño *et al.*, 2024).

En última instancia, la exposición a situaciones violentas disminuye la percepción de control propio, lo que podría provocar conductas de evitación o de entrega (Giron, 2024); además, afecta negativamente la autoimagen, generando una tendencia a la autocrítica y sentimientos de vergüenza (Cardenas, 2024); del mismo modo, fomenta la desconfianza hacia los demás, dificultando el establecimiento de relaciones auténticas y un apego seguro, lo que incrementa la desesperanza, especialmente en adolescentes en situación de vulnerabilidad, lo que repercute en una disminución de sus expectativas y metas profesionales (Mónaco *et al.*, 2021).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

H_G: Existe relación inversa entre la violencia escolar y el bienestar psicológico de los adolescentes escolares de un centro educativo de Villa María del Triunfo, 2024.

H₀: No existe relación inversa entre la violencia escolar y el bienestar psicológico de los adolescentes escolares de un centro educativo de Villa María del Triunfo, 2024.

2.3.2. Hipótesis específicas

H_{e1}: Existe relación inversa entre la violencia escolar y la dimensión control de la situación del bienestar psicológico en los adolescentes escolares de un centro educativo de Villa María del Triunfo, 2024.

H_{e2}: Existe relación inversa entre la violencia escolar y la dimensión aceptación de sí mismo del bienestar psicológico en los adolescentes escolares de un centro educativo de Villa María del Triunfo, 2024.

H_{e3}: Existe relación inversa entre la violencia escolar y la dimensión vínculos psicosociales del bienestar psicológico en los adolescentes escolares de un centro educativo de Villa María del Triunfo, 2024

H_{e4}: Existe relación inversa entre la violencia escolar y la dimensión proyectos del bienestar psicológico en los adolescentes escolares de un centro educativo de Villa María del Triunfo, 2024.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

El método fue hipotético-deductivo, definido como un proceso de investigación científica que se basa en la formulación de hipótesis y la deducción de consecuencias lógicas que deben ser verificadas mediante la observación o la experimentación, permitiendo así contrastar la validez de las teorías propuestas (Arias y Covinos, 2021).

3.2. Enfoque investigativo

El enfoque fue cuantitativo, considerado un método de investigación que utiliza datos numéricos y técnicas estadísticas para analizar fenómenos y establecer relaciones causales, buscando resultados que sean generalizables y objetivamente medibles (Albornoz *et al.*, 2023).

3.3. Tipo de investigación

El tipo fue básico, al centrarse en el desarrollo de teorías y el avance del conocimiento sin la intención directa de aplicar los resultados en contextos prácticos inmediatos (Arias y Covinos, 2021).

En cambio, el nivel fue correlacional, que acorde con Ramos (2020) este nivel se enfoca en determinar la relación o asociación entre dos o más variables, sin implicar necesariamente una causalidad, y se basa en el análisis estadístico de los datos recolectados.

3.4. Diseño de investigación

El diseño fue no experimental, ya que no se manipulan variables independientes, sino que se observan fenómenos tal como ocurren en su contexto natural, lo que permite describir y analizar relaciones entre variables sin intervención del investigador (Albornoz *et al.*, 2023).

Por otro lado, el corte es transversal, que de acuerdo con Arias y Covinos (2021) es una estrategia de diseño en la que se recopilan datos en un único momento o periodo específico, lo que permite obtener una visión instantánea de las variables estudiadas y las relaciones entre ellas.

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

Se refiere al conjunto total de individuos, objetos o eventos que poseen una característica común y sobre los cuales se desea hacer inferencias o generalizaciones a partir del estudio (Vizcaino *et al.*, 2023). En este estudio, la población está formada por 966 estudiantes, tanto hombres como mujeres, que cursan el nivel secundario en una escuela pública de Villa María del Triunfo.

Tabla 1

Distribución de la población por grado escolar y sexo

Grado escolar	Sexo	
	Hombre	Mujer
1° grado	107	99
2° grado	107	92
3° grado	96	95
4° grado	112	102
5° grado	99	87
Sub-total	521	475

3.5.2. Muestra

Es un subconjunto representativo de la población total que se selecciona para participar en un estudio de investigación, con el fin de hacer inferencias sobre la población a partir de los datos obtenidos de dicha muestra (Vizcaíno *et al.*, 2023). En este estudio, la muestra estuvo conformada por 337 estudiantes, obtenida a partir de una formulación estadística para poblaciones finitas.

3.5.3. Muestreo

El muestreo elegido fue no probabilístico por conveniencia, el cual es una técnica de selección de muestra en la que se eligen los sujetos de estudio de acuerdo con su accesibilidad y disposición para participar, sin que todos los individuos de la población tengan la misma probabilidad de ser seleccionados (Hernández, 2021). Es por ello que se plantearon los siguientes criterios:

Criterios de inclusión y exclusión:

- Alumnado de nivel secundario.
- Alumnado con edades entre 12 y 17 años.
- Alumnado que está matriculado en el centro educativo público.
- Alumnado que acepte formar parte del estudio.

3.6. Variables y operacionalización

Tabla 2

Variable y operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medida	Escala valorativa (niveles o rangos)
Violencia escolar	Es cualquier acto de violencia física y verbal en contra de los docentes y alumnos, sumado a la manifestación de daño hacia la infraestructura (Estévez et al., 2005).	Puntaje obtenido a través de la “Escala de Violencia Escolar” de Emler y Reicher (1995).	Conducta violenta Victimización	<ul style="list-style-type: none"> • Golpes • Insultos • Humillaciones • Robos • Daño al inmobiliario • Rechazo • Abuso • Intimidación • Hostigamiento 	Ordinal	Alto Medio Bajo
Bienestar psicológico	Casullo y Castro (2000) consideran que este constructo abarca la evaluación subjetiva de la vida de una persona, incluyendo la autoaceptación, la	Puntaje obtenido a través de la “Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS – J)” desarrollada por Casullo en 2002, adaptada por Faberio (2019).	Control de situaciones Aceptación de sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de respuesta ante imprevistos • Tolerancia a la frustración • Flexibilidad cognitiva • Autoestima • Autoconcepto • Reconocimiento de logros personales 	Ordinal	Alto Regular Bajo

sensación de propósito, y la capacidad para manejar el estrés y las adversidades.

Vínculos psicosociales

- Redes de apoyo social.
- Calidad de las relaciones interpersonales.
- Sentimiento de pertenencia.

Proyecto de vida

- Definición de objetivos a largo plazo.
 - Planificación estratégica.
 - Compromiso con las metas.
-

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

La encuesta es una técnica de recolección de datos en la que se utilizan cuestionarios estructurados para obtener información de un grupo de personas, permitiendo analizar sus opiniones, actitudes o comportamientos sobre un tema específico (Ramos, 2020).

3.7.2. Descripción de instrumentos

Escala de Violencia Escolar.

Fue diseñado por Emler y Reicher (1995) y adaptado por Estévez *et al.* (2005) al español. Incluye 19 reactivos destinados a medir el grado de violencia escolar, cuyas opciones de respuestas pertenecen al tipo Likert, que van desde nunca (1) hasta muchas veces (5). Se aplica ya sea de forma individual o colectiva al sector adolescente a partir de los 11 años, abarcando hasta 10 minutos aproximadamente.

Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS – J).

En el año 2002, María Casullo desarrolla este instrumento y es validada en el contexto peruano por Pierina Faberio Carhuapoma en el año 2019. Fue diseñada para evaluar el grado de bienestar psicológica en adolescentes a partir de los 12 años. Esta escala puede administrarse de manera individual o colectiva, tomando aproximadamente 30 minutos en completarse. Esta escala está conformada por 13 ítems distribuidos en cuatro dimensiones. Los reactivos se evalúan mediante una escala de tipo Likert de 3 puntos que va desde en desacuerdo (1), hasta de acuerdo (3), obteniendo una puntuación total.

3.7.3. Validación

Escala de Violencia Escolar.

Los resultados de validez del instrumento indicaron que se logró una buena capacidad discriminativa de los ítems, con todos obteniendo un índice de discriminación muy bueno, mayor a .40. Además, se confirma la validez de constructo mediante Análisis Factorial

Exploratorio (AFE) y Confirmatorio (AFC), validando las dos áreas del test: conducta violenta y victimización. El índice de adecuación KMO fue de .853, y la prueba de esfericidad de Bartlett fue significativa, lo que sugiere que la matriz de correlaciones es diferente a una matriz identidad, confirmando la adecuación del modelo factorial (Ortiz y Livia, 2015).

Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS – J).

Se evaluó la validez de constructo mediante AFC al evaluar los índices de ajuste absoluto ($\chi^2/gl=5.90$; $GFI=.95$; $RMSEA=.07$; $SRMR=.01$), índices de ajuste comparativo ($CFI=.77$) e índice de ajuste parsimonioso ($AIC=412.1930$); de esta forma, se confirmó el modelo de cuatro factores de la escala original. Por otro lado, los 13 reactivos se expusieron a validez interna demostrando valores de media entre 2.49 y 2.77, índices de homogeneidad corregida que oscilaron entre .12 y .42, valores de comunalidad que van de .17 a .62; así como valores de asimetría y curtosis que se encontraron dentro del rango permitido.

Por último, se ejecutó el AFC, hallando un valor KMO de 0.67 con una significancia de .00, lo cual demostró que el modelo de cuatro factores predice el 57% del constructo bienestar psicológico; en este sentido, se hallaron cargas factoriales entre .46 y .81. Por lo anterior, se considera que el instrumento es válido para su aplicación (Faberio, 2019).

3.7.4. Confiabilidad

Escala de Violencia Escolar.

La confiabilidad fue evaluada a través de la consistencia interna, obteniéndose un coeficiente alfa de Cronbach de .895, lo que sugiere una buena consistencia interna. Además, las subescalas presentaron coeficientes de .88 para conducta violenta y .80 para victimización, confirmando que los ítems son homogéneos y que la escala es confiable (Ortiz y Livia, 2015).

Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS – J).

La confiabilidad fue evaluada a través de la consistencia interna, obteniéndose un coeficiente alfa de .51 para la dimensión control de situaciones, .42 para aceptación de sí mismo, .38 para vínculos psicosociales, .53 para proyecto de vida y .64 para la escala total (Faberio, 2019). Estos resultados no confirman la fiabilidad del instrumento, por lo que se evaluará la confiabilidad en esta investigación con el objetivo de proporcionar un instrumento altamente confiable.

3.8. Procesamiento y análisis de datos

Se gestionó la autorización con el director del colegio para realizar la investigación. Posteriormente, se recopilaron los datos mediante cuestionarios validados, durante los últimos 20 minutos de clase, con la colaboración de los docentes. En ese tiempo, se proporcionaron instrucciones claras sobre el propósito, objetivos y duración del estudio, asegurando la confidencialidad de la información recolectada.

Una vez recolectados los datos, se ingresaron en una base de datos en Microsoft Excel, posteriormente, se transfirieron al software estadístico SPSS versión 27 para su análisis. Se crearon tablas de frecuencias y porcentajes para describir los datos, y se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov con corrección de Lilliefors dado que el tamaño de la muestra era mayor a 50 sujetos y ajustándose el criterio de significancia a menos .01. De acuerdo a los resultados, se seleccionó la prueba de correlación de Spearman, ya que es el más utilizado en ciencias sociales, lo que facilita la comparación con estudios previos; y se estableció un nivel de significancia estadística inferior a 0.05 para rechazar la hipótesis nula.

3.9. Aspectos éticos

Durante la investigación, se cumplieron rigurosamente los principios éticos de la Declaración de Helsinki (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2024), respetándose la autonomía, permitiendo que los participantes decidan libremente su participación y puedan

retirarse en cualquier momento. También se garantizó la justicia, ofreciendo un trato igualitario y sin distinciones. Se priorizó el principio de beneficencia, enfocando las acciones del estudio en el bienestar de los participantes y buscando beneficios concretos para ellos. En último lugar, se adhirió al principio de no maleficencia, evitando cualquier daño y asegurando la protección y seguridad de los participantes durante todo el proceso, se tomó en cuenta el asentimiento y consentimiento informado, donde se explicó los objetivos, riesgos y beneficios del estudio. Finalmente, se contó con la autorización del plantel educativa público para ejecutar el estudio y del Comité Institucional de Ética para la Investigación (CIEI) de la universidad.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

Tabla 3

Distribución de niveles de violencia escolar y dimensiones

	Conducta violenta		Victimización		Violencia escolar	
	<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%
Bajo	317	94.1	204	60.5	303	89.9
Medio	19	5.6	119	35.3	33	9.8
Alto	1	.3	14	4.2	1	.3
Total	337	100.0	337	100.0	337	100.0

Nota. M=32.36; DS=9.744

En la tabla 3, se contempla que la mayoría de encuestados se ubica en el nivel bajo tanto en conducta violenta (94.1%) como victimización (60.5%) y en violencia escolar (89.9%). No obstante, un porcentaje significativo evidencia niveles medios, especialmente para victimización (35.3%).

Tabla 4*Distribución de niveles de bienestar psicológico y dimensiones*

	Control de situaciones		Vínculos psicosociales		Proyecto de vida		Aceptación de sí mismo		Bienestar psicológico	
	<i>f_i</i>	%	<i>F_i</i>	%	<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%
Bajo	195	57.9	31	9.2	22	6.5	4	1.2	7	2.1
Medio	142	42.1	99	29.4	106	31.5	19	5.6	102	30.3
Alto	-	-	207	61.4	209	62.0	314	93.2	228	67.7
Total	337	100.0	337	100.0	337	100.0	337	100.0	337	100.0

Nota. $M=32.36$; $DS=4.480$

En la tabla 4, se contempla que la mayoría de los encuestados se ubica en el nivel alto en casi todas las dimensiones de bienestar psicológico, con porcentajes que oscilan entre el 61.4% en vínculos psicosociales y el 93.2% en aceptación de sí. Aun así, un porcentaje significativo presenta niveles bajos de bienestar psicológico, especialmente en la dimensión control de situaciones (57.9%).

4.1.2. Prueba de hipótesis

Tabla 5*Ajuste de normalidad para las variables y dimensiones analizadas*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	<i>gl</i>	<i>p</i>
Conducta violenta	.181	337	.000
Victimización	.067	337	.001
Violencia escolar	.085	337	.000
Control de situaciones	.176	337	.000
Aceptación de sí mismo	.185	337	.000
Vínculos psicosociales	.217	337	.000
Proyecto	.206	337	.000
Bienestar psicológico	.102	337	.000

Nota. *gl*=grados de libertad; *p*=probabilidad de significancia estadística.

En la tabla 5, se aprecia que las dos variables psicológicas y sus dimensiones no siguen una distribución normal ($p<.001$), en consecuencia, se seleccionó herramientas estadísticas no paramétricas para someter a prueba las hipótesis.

Tabla 6*Análisis de correlación entre violencia escolar y bienestar psicológico*

		Bienestar psicológico
Violencia escolar	r_s	-.336
	p	.000
	n	337

Nota. n =muestra; r_s =coeficiente de Spearman; p =probabilidad de significancia estadística

En la tabla 6, el valor p es igual a .000, siendo este menor en comparación al umbral común de .05; en ese sentido, la correlación observada es estadísticamente significativa. Por otra parte, el coeficiente calculado es de -.336, que indica una correlación inversa y de intensidad débil entre violencia escolar y bienestar psicológico. Esto significa que, en general, a medida que los puntajes de violencia escolar aumentan, los puntajes de bienestar psicológico tienden a disminuir y viceversa.

Tabla 7*Análisis de correlación entre violencia escolar y bienestar psicológico*

		Control de situaciones	Aceptación de sí mismo	Vínculos psicosociales	Proyecto de vida
Violencia escolar	r_s	-.341	-.245	-.241	-.148
	p	.000	.000	.000	.006
	n	337	337	337	337

Nota. n =muestra; r_s =coeficiente de Spearman; p =probabilidad de significancia estadística

En la tabla 7, el control de situaciones (r_s =-.341; p =.000), la aceptación de sí mismo (r_s =-.245; p =.000), los vínculos psicosociales (r_s =-.241; p =.000) y el proyecto de vida (r_s =-.148; p =.006) muestran correlación estadísticamente significativos con la violencia, siendo esta de tipo inversa y de intensidad baja.

4.1.3. Discusión de resultados

Los resultados revelaron una correlación inversa y estadísticamente significativa entre violencia escolar y bienestar psicológico (r_s =-0.336, p <.001), coincidiendo con hallazgos internacionales como los de Liu *et al.* (2023) en China (r_s =-0.26) y Baquerizo & Caja (2025)

en Perú ($\rho=-0.241$). A pesar de ser estadísticamente significativa, la magnitud sugiere que otros factores no medidos podrían influir más en el bienestar.

Esta relación negativa se explica desde el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979), que destaca cómo un microsistema escolar violento deteriora el desarrollo psicosocial del adolescente, limitando su capacidad para gestionar emociones y construir relaciones positivas. Asimismo, la teoría de la frustración-agresión (Dollard *et al.*, 1939) sustenta que la exposición continua a violencia genera estrés crónico, reduciendo la percepción de bienestar.

No obstante, la magnitud de la correlación fue débil, lo que difiere de estudios como Castañeda & Zuzunaga (2023) en Lima Norte. Esta discrepancia podría deberse a diferencias contextuales (por ejemplo, mayor prevalencia de violencia en Lima Norte) o a limitaciones metodológicas (muestreo no probabilístico).

Se halló una correlación inversa significativa entre violencia escolar y control de situaciones ($r_s= -0.341$, $p<.001$), respaldando estudios como Rojas (2025) en Cañete ($\rho=-0.194$). La teoría del aprendizaje social (Bandura, 1977) explica este resultado al señalar que los adolescentes expuestos a violencia internalizan modelos disfuncionales de resolución de conflictos, perpetuando una percepción de descontrol. Además, el modelo de Ryff (1989) enfatiza que el dominio del entorno es clave para el bienestar; al verse vulnerado por la violencia, los estudiantes experimentan impotencia ante situaciones adversas.

La correlación fue inversa y significativa entre violencia escolar y aceptación de sí mismo ($r_s=-0.245$, $p<.001$), alineándose con Baquerizo & Caja (2025) ($\rho=-0.592$). La teoría de Casullo (2002) subraya que la violencia escolar debilita la autoaceptación mediante mecanismos como la victimización, que refuerza autopercepciones negativas. Esto es consistente con el modelo de dinámicas de poder (Olweus, 1998), donde el desequilibrio de poder en el acoso escolar perjudica la autoestima de las víctimas.

Se confirmó una asociación negativa entre violencia escolar y vínculos psicosociales ($r_s = -0.241$, $p < .001$), similar a lo reportado por Varela *et al.* (2022) en Chile. El modelo ecológico explica cómo la violencia distorsiona las interacciones sociales, generando desconfianza y aislamiento. La dimensión social de Casullo (2002) refuerza este hallazgo: los vínculos se deterioran cuando el entorno escolar normaliza la agresión, limitando la construcción de redes de apoyo.

La correlación entre violencia escolar y proyectos de vida fue la más débil ($r_s = -0.148$, $p = .006$), contrastando con Baquerizo & Caja (2025) ($\rho = -0.256$), una posible explicación es que, en contextos vulnerables como Villa María del Triunfo, los adolescentes desarrollan resiliencia para mantener metas a pesar de la violencia. Sin embargo, la teoría de Ryff (1989) advierte que, a largo plazo, la exposición a violencia puede inhibir la motivación y el sentido de propósito.

Los resultados reflejan una prevalencia mayoritaria de violencia escolar en niveles bajos, lo que contrasta con estudios como el de Cubas (2024) en Chiclayo, donde el 54.8% de los estudiantes reportó altos niveles de acoso, desde el modelo ecológico (Bronfenbrenner, 1979), la baja incidencia de conductas violentas sugiere que el microsistema escolar (normas, clima de aula) y el mesosistema (relación familia-escuela) están funcionando como protectores. Sin embargo, el porcentaje no despreciable de victimización (35.3% en nivel medio) alerta sobre dinámicas de violencia encubierta, como exclusión social o ciberacoso, coherente con lo reportado por Herrera *et al.* (2019).

El 67.7% registró nivel alto de bienestar psicológico sugiriendo que los estudiantes experimentan autonomía, relaciones positivas y propósito de vida, dimensiones centrales en el modelo de Ryff (1989). La dimensión vínculos psicosociales (61.4% en nivel alto) y aceptación de sí mismo (93.2% en nivel alto) destacan como pilares del bienestar, destacando la importancia del apoyo comunitario y la valoración personal (Casullo, 2002).

No obstante, destaca la dimensión de control de situaciones, donde un 57.9% de los encuestados muestra un nivel bajo, lo que podría indicar dificultades en la percepción de autonomía y manejo del estrés. Factores de orden contextual, como entornos laborales o académicos demandantes, podrían influir en esta percepción, limitando la capacidad de los individuos para gestionar situaciones adversas.

En contraste, Rojas (2025), en Cañete, descubrió que solo el 43% de estudiantes mostró bajo bienestar; en Chiclayo (Cubas, 2024) el 48.1% estuvo en nivel medio. Esta variabilidad podría explicarse por diferencias culturales, ya que Villa María del Triunfo, pese a ser un distrito vulnerable, podría contar con redes familiares o comunitarias más sólidas que amortiguan el impacto de la violencia. Por su parte, los adolescentes podrían haber desarrollado estrategias de afrontamiento activo como la búsqueda de apoyo social ante entornos adversos, tal como propone el modelo ecológico de Bronfenbrenner.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: La violencia escolar se asocia inversamente con el bienestar psicológico en un grupo de 337 adolescentes escolares de un centro educativo público de la comunidad de Villa María de Triunfo; cabe resaltar que la relación podría ser no lineal o mediada por otras variables al haberse obtenido un coeficiente débil.

Segunda: La violencia escolar se asocia inversamente con el componente control de situaciones del bienestar psicológico en un grupo de 337 adolescentes escolares de un centro educativo público de la comunidad de Villa María de Triunfo.

Tercera: La violencia escolar se asocia inversamente con el componente de aceptación de sí mismo del bienestar psicológico en un grupo de 337 adolescentes escolares de un centro educativo público de la comunidad de Villa María de Triunfo.

Cuarta: La violencia escolar se asocia inversamente con el componente vínculos psicosociales del bienestar psicológico en un grupo de 337 adolescentes escolares de un centro educativo público de la comunidad de Villa María de Triunfo.

Quinta: La violencia escolar se asocia inversamente con el componente de proyecto de vida del bienestar psicológico en un grupo de 337 adolescentes escolares de un centro educativo público de la comunidad de Villa María de Triunfo.

Sexta: Nueve de cada diez adolescentes escolares mostraron violencia escolar en un bajo nivel (89.9%); lo que indica un ambiente escolar mayormente pacífico y con baja incidencia de comportamientos agresivos. No obstante, el 35.3% de los adolescentes escolares presentó niveles medios de victimización, revelando que, aunque la violencia activa es reducida, aún existen experiencias de afectación por parte de otros.

Séptima: Seis de cada diez adolescentes escolares exhiben bienestar psicológico en un alto nivel (67.7%). Estos hallazgos indican una percepción positiva general sobre su bienestar. No obstante, también se identifica una preocupación importante en la dimensión control de situaciones, donde un 57.9% de los encuestados reporta niveles bajos.

5.2. Recomendaciones

Primera: Se recomienda a la dirección del centro educativo, implementar programas de prevención de violencia escolar basados en evidencias, que incluyan talleres socioemocionales, para reducir la victimización, basado en el 35.3% de casos medios reportados.

Segunda: Se recomienda a la dirección del centro educativo, capacitar a docentes y tutores en la detección temprana de violencia y en el manejo de herramientas psicoeducativas para promover el control de situaciones del bienestar psicológico, donde un 57.9% mostró un nivel bajo en el aula.

Tercera: Se recomienda a la dirección del centro educativo, fomentar espacios seguros de denuncia y acompañamiento, como buzones anónimos o comités antiviolencia, para que los estudiantes reporten casos sin temor a represalias.

Cuarta: Se sugiere a los psicólogos educativos que trabajen con las familias mediante escuelas para padres, abordando su rol en la prevención de la violencia y el apoyo emocional a los adolescentes.

Quinto: Se recomienda a las autoridades, fortalecer la articulación entre colegios, centros de salud comunitarios y municipalidades para crear redes de soporte integral ante casos graves de violencia o afectación psicológica.

Sexta: Se recomienda para futuras investigaciones ampliar la muestra a otros distritos o colegios (privados vs. públicos) para comparar resultados y generalizar hallazgos. Asimismo, se sugiere el uso de métodos mixtos (entrevistas).

REFERENCIAS

- Albornoz, E. J., Del Carmen, M., Sidel, K. G., Chuga, J. G., González, J. L., Herrera, J. P., Zambrano, L. C., Cañizales, A. L., Marina, L., Márquez, A. H., González, R. V., Cruz, K. E., Luna, H. E., Macias, A. M., Brice, D. E. y Arteaga, R. (2023). *Metodología de la investigación aplicada las ciencias de la salud y la educación*. Mawil Publicaciones de Ecuador. <https://mawil.us/wp-content/uploads/2023/08/metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Andrade, J., Bonilla, L. y Valencia, Z. (2011). La agresividad escolar o bullying: una mirada desde tres enfoques psicológicos. *Revista Pensando Psicología*, 7 (12), 134-149. <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/download/403/404/841>
- Antonio, Y. y Molina, E. (2022). *Bienestar psicológico y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio de la Universidad Peruana Los Andes. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/4712>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Arslan, G., Allen, K., & Tanhan, A. (2020). School Bullying, Mental Health, and Wellbeing in Adolescents: Mediating Impact of Positive Psychological Orientations. *Child Indicators Research*, 14, 1007 - 1026. <https://doi.org/10.1007/s12187-020-09780-2>.
- Ayala, M. (2015). Violencia escolar: Un problema complejo. *Ra Ximhai*, 11 (4), 493-509. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596036>
- Baquerizo, K. y Caja, H. (2025). *Acoso escolar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, La Oroya, 2024* [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio institucional de la Universidad Continental. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/16690>

- Cardenas, Y. L. (2024). *Dificultades en la regulación emocional, autocompasión y miedo a la evaluación negativa en estudiantes de una universidad privada de Huancayo - 2023* [Tesis de Doctorado, Universidad Continental]. Repositorio de la Universidad Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14999/1/IV_FHU_501_T_E_Cardenas_Bernardo_2024.pdf
- Carrasco, M. y González, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4 (2), 7-38.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344030758001>
- Castañeda, C. y Zuzunaga, J. (2023). *Violencia escolar y bienestar psicológico en adolescentes con baja tolerancia a la frustración de instituciones educativas de Lima Norte, 2023* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/133785>
- Castillo-Pulido, L. (2011). El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(8), 415-428.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281021722009>
- Castro, A. (2009). El bienestar psicológico: cuatro décadas de progreso. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23 (3), 43-72.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419066004>
- Casullo, M. (2002). *Evaluación de bienestar psicológico en Iberoamérica*. Ediciones Paidós.
- Casullo, M., y Castro, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología de la PUCP*, 18(1), 37-68.
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6840/6974>

- Ccorahua, S. (2023). La inteligencia emocional y violencia escolar en los estudiantes de nivel secundario. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(6), 61-69.
<https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1423/1780>
- Chapoñan, M. (2021). *Análisis teórico del bienestar psicológico formulado por Carol Ryff y Martina Casullo* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4371/1/TIB_Chapo%C3%B1anPalaciosMaria.pdf
- Cornejo, X. (2021). *La violencia escolar contra los adolescentes en Perú y sus efectos heterogéneos por género* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/19497>
- Cortez, M. (2017). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico de Martina Casullo en adolescentes de Trujillo. *Revista CIENCIA Y TECNOLOGÍA*, 12(4), 101-112.
<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/1518>
- Cubas, M. (2024). *El acoso escolar y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Eten, 2024* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/157100>
- Diener, E., Oishi, S., & Tay, L. (2018). Advances in subjective well-being research. *Nature human behaviour*, 2(4), 253–260. <https://doi.org/10.1038/s41562-018-0307-6>
- Domínguez, S., Romo, T., Palmeros, C., Barranca, A., Del Moral, E. y Campos, Y. (2019). Análisis estructural de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff en universitarios mexicanos. *Liberabit*, 25(2), 267-285.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v25n2/a09v25n2.pdf>

- Esteban, A., Cruz, M., De Aldana, M., Bueno, L., & Vega, E. (2020). Prevalencia y factores asociados con el acoso escolar en adolescentes. *Revista CUIDARTE*. <https://doi.org/10.15649/cuidarte.1000>
- Estévez, E., Musitu, G. & Herrero, J. (2005). The influence of violent behavior and victimization at school on psychological distress: the role of parents and teachers. *Adolescence*, 40 (157), 183-196. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/15861625/>
- Fabeiro, P. (2019). *Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS - J en alumnos del nivel secundario de Instituciones Educativas estatales del distrito de Comas, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad de Lima]. Repositorio institucional de la Universidad de Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37626/Faberio_CPBSD.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Fermani, A., Del Moral, G., & Canestrari, C. (2023). Editorial: Bullying and cyberbullying: their nature and impact on psychological wellbeing. *Frontiers In Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1265031>
- García, M. y Ascencio, Ch. (2015). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17 (2), 9-38. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80247939002>
- García-Álvarez, D. y Hernández-Lalinde, J. (2020). Alternativa psicométrica para la escala de bienestar psicológico de Casullo con base en una muestra de adolescentes de Maracaibo, Venezuela. *Revista Latinoamericana de Hipertensión*, 15 (5), 301-309. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4484190>
- Giron, R. J. (2024). *Relación entre la exposición a la violencia y la manifestación de conductas agresivas en estudiantes de bachillerato* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/149302/Giron_SRJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Hernández, O. (2020). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), e1442. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v37n3/1561-3038-mgi-37-03-e1442.pdf>
- Herrera, P., Sances, C., y Tijmes, C. (2019). Violencia escolar y bullying. En, T. Sota y D. Melero (eds). *Convivencia escolar para líderes educativos*. (pp. 125-142). Cedle.
- Hidalgo, F. R. (2023). *Esquemas desadaptativos tempranos y los tipos de violencia en adolescentes mujeres durante el enamoramiento* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <https://core.ac.uk/download/616682959.pdf>
- Hu, W., Cheng, Y. & Du, R. (2022). Effects of Overt and Relational Bullying on Adolescents' Subjective Well-Being: The Mediating Mechanisms of Social Capital and Psychological Capital. *International journal of environmental research and public health*, 19(19), 11-56. <https://doi.org/10.3390/ijerph191911956>
- Liu, J., Li, D., Jia, J., Liu, Y., Lv, Y., & Zhai, B. (2023). Peer Victimization and Subjective Well-Being Among Chinese Adolescents: Moderated Mediation by Forgiveness and Self-Esteem. *Journal of interpersonal violence*, 38(11-12), 7355–7382. <https://doi.org/10.1177/08862605221145721>
- López, I. (2018). *Bienestar psicológico y acoso escolar en adolescentes del distrito de Moyobamba* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/11275>
- Lozano, G., Luna, D. y Cruz, O. (2023). *Violencias en los adolescentes y los jóvenes: estudiados psicosociales*. Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas.

https://www.researchgate.net/publication/378708277_libro_2023_Violencias_en_los_adolescentes_y_los_jovenes_estudios_psicosociales

Mayordomo, T., Sales, A., Satorres, E. y Meléndez, J. (2016). Bienestar psicológico en función de la etapa de vida, el sexo y su interacción. *Pensamiento Psicológico*, 14(2), 101-112.
<http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v14n2/v14n2a08.pdf>

Mendoza-Mestanza, G. (2021). Importancia de la calidad de vida y la satisfacción laboral en las condiciones actuales de trabajo. *Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud "GESTAR"*, 1(2), 10-24.
<https://journalgestar.org/index.php/gestar/article/view/12/18>

Ministerio de Educación (2017). *Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12799/5892>

Ministerio de Educación (2024). *Estadísticas: Números de casos reportados en el SiseVe a nivel nacional*. <https://siseve.minedu.gob.pe/web/>

Mónaco, E., De la Barrea, U. & Montoya, I. (2021). La influencia del apego sobre el bienestar en la juventud: el rol mediador de la regulación emocional. *Anales de psicología*, 37(1), 21-27. <https://doi.org/10.6018/analesps.345421>

Monelos, M. (2015). *Análisis de situaciones de acoso escolar o bullying en centros de Educación Secundaria de La Coruña* [Tesis de Doctorado, Universidade da Coruña]. Repositorio de la Universidade da Coruña.
<https://core.ac.uk/download/pdf/61917775.pdf>

Mora, K., Leon, B., Ramirez, G., Álvarez, K. & Chiluisa, Y. (2024). Violencia Escolar y su Influencia en el Comportamiento: Una Revisión de Estudios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 5297-5314.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11737

- Morales-Ramírez, M. y Villalobos-Cordero, M. (2017). El impacto del bullying en el desarrollo integral y aprendizaje desde la perspectiva de los niños y niñas en edad preescolar y escolar. *Revista Electrónica Educare*, 21 (3), 25-44. <https://doi.org/10.15359/ree.21-3.2>
- Organización Mundial de la Salud (2022). *Violencia contra los niños*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>
- Organización Mundial de la Salud (2023). *Violencia juvenil*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Organización Panamericana de la Salud (2024). *Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. <https://www.paho.org/es/documentos/declaracion-helsinki-amm-principios-eticos-para-investigaciones-medicas-seres-humanos>
- Ortiz, M. y Livia, J. (2015). Validez y fiabilidad de la escala de violencia escolar en una muestra de estudiantes de instituciones educativas públicas de Lima. *Cátedra Villarreal Psicología*, 1 (1), 21 – 31. <https://revistas.unfv.edu.pe/CVFP/article/view/122>
- Ortuño, J., Ábalos, C., Ciarreta, A., Fonseca, E. y Aritio, R. (2025). Bullying y bienestar psicológico en estudiantes de alta capacidad. *XIX Conferencia de la ECHA (Consejo Europeo de Altas Capacidades): Ampliando horizontes, la odisea de los talentos y los dones*. Universidad de la Rioja. <https://investigacion.unirioja.es/documentos/67406299dae88459a5e3b87d?lang=en>
- Pimentel, F., Della, C. y Dapieve, N. (2020). Víctimas de bullying, síntomas depresivos, ansiedad, estrés e ideación suicida en adolescentes. *Acta Colombiana de Psicología*, 23 (2), 230-240. <https://doi.org/10.14718/acp.2020.23.2.9>
- Ramos, E. (2024). *Acoso escolar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa secundaria de la ciudad de Cajamarca, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad

- Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte.
<https://hdl.handle.net/11537/37382>
- Rodríguez, E., & Sánchez, M. Á. (2022). Bienestar psicológico en estudiantes de primeros ciclos de una universidad privada de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 10(3), e1705. <https://doi.org/10.20511/pyr2022.v10n3.1705>
- Rojas, F. (2025). *Bullying escolar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Cañete, 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo Bnedito XVI]. Repositorio institucional de la Universidad Católica de Trujillo Bnedito XVI. <https://hdl.handle.net/20.500.14520/8461>
- Ruchkin, V., Isaksson, J., Stickley, A., & Schwab-Stone, M. (2023). Longitudinal Associations Between Community Violence Exposure and Mental Health Problems in Inner-City Youth: Ethnicity and Gender Perspectives. *Journal Of Interpersonal Violence*, 38(13-14), 8619-8644. <https://doi.org/10.1177/08862605231158754>
- Ryff, C. D. (2014). Psychological well-being revisited: Advances in the science and practice of eudaimonia. *Psychotherapy and Psychosomatics*, 83(1), 10-28. <https://10.1159/000353263>
- Ryff, C. D., & Keyes, C. L. M. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719–727. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.69.4.719>
- Soto, H. y Trucco, D. (2015). Inclusión y contextos de violencia. En D. Trucco y H. Ullmann (ed.) *Juventud: realidades y retos para un desarrollo con igualdad* (LC/G.2647-P), Publicación de las Naciones Unidas.
- Ticona, A. (2023). *Acoso escolar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Arequipa* [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio de la Universidad Continental. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/13797>

- UNESCO (2021). *Más allá de los números: poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398>
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2019). *Behind the numbers: Ending school violence and bullying*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
- Varela, J., Sánchez, P., Aguayo, F., González, C., Alfaro, J. & De Tezanos-Pinto, P. (2022). Gender attitudes, school violence and well-being among Chilean adolescents. *Currente Psychology*, 42, 14107-14121. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-02637-z>
- Varela, J., Sirlopú, D., Melipillán, R., Espelage, D., Verde, J. & Guzman, J. (2019). Exploring the Influence School Climate on the Relationship between School Violence and Adolescent Subjective Well-Being. *Chil Indicators Research*, 12, 2095-2110. <https://doi.org/10.1007/s12187-019-09631-9>
- Vizcaíno, P., Cedeño, R. y Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11619>

ANEXOS
Anexo 1. Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y el bienestar psicológico en los adolescentes escolares de un centro educativo público de Villa María del Triunfo, 2024?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y la dimensión control de la situación del bienestar psicológico en los adolescentes escolares de un centro educativo público de Villa María del Triunfo? ¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y la dimensión aceptación de sí mismo del bienestar psicológico en los adolescentes escolares de un centro educativo público de Villa María del Triunfo? 	<p>OBJETIVO GENERAL: Establecer la relación entre la violencia escolar y el bienestar psicológico en los adolescentes escolares de un centro educativo público de Villa María del Triunfo, 2024.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre la violencia escolar y la dimensión control de la situación del bienestar psicológico en los adolescentes escolares de un centro educativo público de Villa María del Triunfo. Determinar la relación entre la violencia escolar y la dimensión aceptación de sí mismo del bienestar psicológico en los adolescentes escolares de un centro educativo público de Villa María del Triunfo. 	<p>HIPÓTESIS GENERAL: H_G: Existe relación inversa entre la violencia escolar y el bienestar psicológico de los adolescentes escolares de un centro educativo de Villa María del Triunfo, 2024.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>H_{e1}: Existe relación inversa entre la violencia escolar y la dimensión control de la situación del bienestar psicológico en los adolescentes escolares de un centro educativo de Villa María del Triunfo.</p> <p>H_{e2}: Existe relación inversa entre la violencia escolar y la dimensión aceptación de sí mismo del bienestar psicológico en los adolescentes escolares de un centro educativo de Villa María del Triunfo.</p> <p>H_{e3}: Existe relación inversa entre la violencia escolar y la</p>	<p>VARIABLE 1: Violencia escolar</p> <p>DIMENSIONES: Conducta violenta Victimización</p> <p>VARIABLE 2: Bienestar psicológico</p> <p>DIMENSIONES: Control de situaciones Aceptación de sí mismo Vinculos psisociales Proyecto</p>	<p>MÉTODO: Hipotético – deductive</p> <p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>TIPO: Básico</p> <p>DISEÑO: No experimental</p> <p>POBLACIÓN: 966 estudiantes del nivel secundaria</p> <p>MUESTRA: 276 estudiantes del nivel secundaria</p> <p>TÉCNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de Violencia Escolar</p> <p>Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes (BIEPS – J)</p>

-
- | | | |
|---|--|--|
| 3. ¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y la dimensión vínculos psicosociales del bienestar psicológico en los adolescentes escolares de un centro educativo público de Villa María del Triunfo? | 7. Determinar la relación de la violencia escolar y la dimensión vínculos psicosociales del bienestar psicológico en los adolescentes escolares de un centro educativo público de Villa María del Triunfo. | dimensión vínculos psicosociales del bienestar psicológico en los adolescentes escolares de un centro educativo de Villa María del Triunfo. |
| 4. ¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y la dimensión proyectos del bienestar psicológico en los adolescentes escolares de un centro educativo público de Villa María del Triunfo? | 8. Determinar la relación de la violencia escolar y la dimensión proyectos del bienestar psicológico en los adolescentes escolares de un centro educativo público de Villa María del Triunfo. | H _{e4} : Existe relación inversa entre la violencia escolar y la dimensión proyectos del bienestar psicológico en los adolescentes escolares de un centro educativo de Villa María del Triunfo. |
-

Anexo 2. Instrumentos

ESCALA DE VIOLENCIA ESCOLAR

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una lista de comportamientos que pueden ser realizados por chicos/as de tu edad. Lo que te pedimos es que contestes con sinceridad y sin ningún miedo si alguna vez has realizado algunos de estos comportamientos en los últimos doce meses. **(RECUERDA QUE EL CUESTIONARIO ES ANÓNIMO Y NADIE VA A SABER LO QUE HAS RESPONDIDO).**

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Muchas veces

Nº	ÍTEMS	RESPUESTAS				
1	He pintado o dañado las paredes del colegio.	1	2	3	4	5
2	He robado objetos de mis compañeros o de la escuela.	1	2	3	4	5
3	He insultado o tomado el pelo a propósito a los profesores.	1	2	3	4	5
4	He dañado el auto de los profesores.	1	2	3	4	5
5	He hecho equivocarse a un/a compañero/a de clase en los deberes o tareas a propósito.	1	2	3	4	5
6	He agredido y pegado a los compañeros del colegio.	1	2	3	4	5
7	He incordiado o fastidiado al profesor/a en clase.	1	2	3	4	5
8	He roto los cristales de las ventanas del colegio.	1	2	3	4	5
9	He insultado a compañeros/as de clase.	1	2	3	4	5
10	He provocado conflictos y problemas en clase.	1	2	3	4	5
11	He respondido agresivamente a mis profesores/as.	1	2	3	4	5
12	He roto apuntes y trabajos de mis compañeros/as.	1	2	3	4	5
13	He provocado conflictos entre mis compañeros/as.	1	2	3	4	5
14	Alguien de colegio/instituto me miró con mala cara.	1	2	3	4	5
15	Algún compañero me insultó o me pegó.	1	2	3	4	5
16	Algún compañero me robó algo.	1	2	3	4	5
17	Se burlaron de mí en clase o me hicieron daño.	1	2	3	4	5
18	Alguien del colegio/instituto se metió con mi familia.	1	2	3	4	5
19	Alguien del colegio/instituto me echó las culpas de algo que yo no había hecho.	1	2	3	4	5

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO PARA ADOLESCENTES (BIEPS-J)

Instrucciones:

Lee con atención las frases siguientes. Marca con un aspa (X) tu respuesta en uno de los tres espacios sobre la base en lo que pensaste y sentiste en el último mes. No hay respuestas buenas o malas; todas sirven. No dejes frases sin responder.

(RECUERDA QUE EL CUESTIONARIO ES ANÓNIMO Y NADIE VA A SABER LO QUE HAS RESPONDIDO).

Nº	Ítems	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
1	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.	3	2	1
2	Tengo amigos(as) en quienes confiar.	3	2	1
3	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.	3	2	1
4	En general estoy conforme con mi cuerpo que tengo.	3	2	1
5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.	3	2	1
6	Me importa pensar que haré en el futuro.	3	2	1
7	Generalmente caigo bien a la gente.	3	2	1
8	Cuento con personas que me ayuden si lo necesito.	3	2	1
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.	3	2	1
10	Si estoy molesto/a por algo, soy capaz de cómo cambiarlo.	3	2	1
11	Creo que en general me llevo bien con la gente.	3	2	1
12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.	3	2	1
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.	3	2	1

Anexo 3: Formato de consentimiento informado

Título de proyecto de investigación : VIOLENCIA ESCOLAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES ESCOLARES DE UN CENTRO EDUCATIVO PÚBLICO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, 2024

Investigador : ARRESE PILLACA, VIVIANA ELOISA

Institución : Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Estamos invitando a que su menor hijo(a) participe en un estudio de investigación titulado: “*VIOLENCIA ESCOLAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES ESCOLARES DE UN CENTRO EDUCATIVO PÚBLICO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, 2024*”. de fecha 30/11/2024 y versión 01. Este es un estudio desarrollado por un investigador de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW).

I. INFORMACIÓN

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es determinar la relación que existe entre la violencia escolar y el bienestar psicológico en adolescentes escolares de un centro educativo público de Villa María del Triunfo. Su ejecución ayudará a desarrollar programas que favorezcan una mejor convivencia y comprensión entre los jóvenes.

Duración del estudio (meses): Seis meses

Nº esperado de participantes: 337 participantes.

Criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión:

- *Alumnado de nivel secundario.*
- *Alumnado con edades entre 12 y 17 años.*
- *Alumnado que está matriculado en el centro educativo público.*
- *Alumnado que acepte ser parte del estudio.*

Criterios de exclusión:

- *Alumnado de nivel primario.*
- *Alumnado con edades inferiores a 12 o superiores a 17 años.*
- *Alumnado que no respondan la totalidad de los cuestionarios.*
- *Alumnado con alguna discapacidad física o psicológica.*

Procedimientos del estudio: Si Usted decide que su menor hijo(a) participe en este estudio se le realizará los siguientes procesos:

- Deberá completar y firmar el asentimiento informado.
- Deberá completar dos cuestionarios, uno de 19 ítems y otra de 13 ítems.
- El tiempo de aplicación será de 20 minutos aproximadamente.

Los resultados se almacenarán respetando la confidencialidad y su anonimato.

Riesgos:

La participación de su menor hijo(a) en el estudio *no* incurrirá en ningún riesgo para su salud física o psicológica.

Beneficios:

Su menor hijo(a) no recibirán ningún beneficio directo, pero su participación ayudará a mejorar el conocimiento sobre estos temas y podrá beneficiar a otros adolescentes en el futuro.

Costos e incentivos:

Usted *no* pagará ningún costo monetario por la participación de su menor hijo(a) en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar la identidad de su hijo. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su menor hijo. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

Derechos del paciente:

La participación de su menor hijo(a) en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a que su menor hijo(a) participe en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo.

Preguntas/Contacto:

Puede comunicarse con el investigador principal Viviana Eloisa Arrese Pillaca, con número de celular 969253172 y correo electrónico: a2014100705@uwiener.edu.pe. Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio, contacto del Comité de Ética: **Dr. Rojas Ortega Raúl Antonio**, presidente del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, **e-mail:** comite.etica@uwiener.edu.pe

II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado (FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión sobre participación de mi menor hijo(a) es voluntaria y conozco los derechos a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera a mi menor hijo(a). Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Nombre **participante:**

DNI:

Fecha: (dd/mm/aaaa)

Nombre **investigador:**

DNI:

Fecha: (dd/mm/aaaa)

Anexo 4: Formato de asentimiento informado

Título del estudio:

“VIOLENCIA ESCOLAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES ESCOLARES DE UN CENTRO EDUCATIVO PÚBLICO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, 2024”

Investigador

ARRESE PILLACA, VIVIANA ELOISA

principal:

Institución:

Universidad Privada Norbert Wiener

Propósito del estudio:

Queremos entender cómo se relacionan la violencia escolar y el bienestar psicológico en adolescentes como tú. La información que nos brindes ayudará a desarrollar programas que favorezcan una mejor convivencia y comprensión entre los jóvenes.

¿Qué tendrás que hacer?

Se te pedirá que respondas cuestionarios relacionados con tus pensamientos, sentimientos y comportamientos. Esto no tomará más de 20 minutos de tu tiempo, y no habrá respuestas correctas o incorrectas.

¿Hay algún riesgo o malestar?

No esperamos que te sientas incómodo, pero si en algún momento no te sientes bien al responder las preguntas, puedes parar y hablar con nosotros.

¿Hay beneficios?

Aunque no recibirás un beneficio directo, tu participación ayudará a mejorar el conocimiento sobre estos temas y podrá beneficiar a otros adolescentes en el futuro.

¿Es confidencial?

Sí, tu información será completamente confidencial. No utilizaremos tu nombre ni ningún dato que pueda identificarte en los informes del estudio.

Tu participación es voluntaria:

Es importante que sepas que participar en este estudio es tu decisión. Si decides no participar o si empiezas y luego cambias de opinión, no habrá problema y no se te penalizará de ninguna manera.

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Yo, _____ (escribe tu nombre), entiendo que este estudio es voluntario y que puedo decidir si quiero participar. Me han explicado el propósito y los procedimientos del estudio de manera clara, y sé que puedo hacer preguntas si tengo dudas. También entiendo que puedo detener mi participación en cualquier momento sin consecuencias.

¿Aceptas participar en el estudio? Marque por favor.

() Sí, acepto participar.

() No, no deseo participar.

Fecha: _____

Firma del estudiante: _____

Anexo 5. Aprobación del Comité Institucional de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 17 de febrero de 2025

Investigador(a)
VIVIANA ELOISA ARRESE PILLACA
Exp. N°:1374-2024

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) evaluó y **APROBÓ** los siguientes documentos:

- **Protocolo titulado: “VIOLENCIA ESCOLAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES ESCOLARES DE UN CENTRO EDUCATIVO PÚBLICO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, 2024” con fecha 12/12/2024.**

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) **VIVIANA ELOISA ARRESE PILLACA**.

La **APROBACIÓN** comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de dos años (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEIC-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
3. Si aplica, la **Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Raúl Antonio Rojas Ortega
 Presidente

Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
 UPNW



Av. Arequipa 440 – Santa Beatriz
 Universidad Privada Norbert Wiener
 Teléfono: 706-5555 anexo 3290 Cél. 981-000-698
 Correo: comite.etica@usieneredu.pe

Anexo 6. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones: si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Silvana Varela Guevara

DNI: 47283514

Especialidad del validador: Psicología Clínica y de la Salud

13 de junio de 2025

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Silvana", written above a horizontal line.

Dra. Silvana Varela Guevara



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones: si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Jennifer Yucra Camposano

DNI: 44745102

Especialidad del validador: Psicología Clínica y de la Salud

14 de junio de 2025

Dra. Jennifer Yucra Camposano



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones: si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Angela Prado Aliaga

DNI: 10673341

Especialidad del validador: Psicología Clínica y de la Salud

13 de junio de 2025

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Angela Prado Aliaga', written over a horizontal line.

Mg. Angela Prado Aliaga

Confiabilidad

Consistencia interna para la Escala de Violencia Escolar

Sub-escala	Nº Ítems	α
Conducta violenta	13	.773
Victimización	7	.749
Escala global	19	.761

Consistencia interna para la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS – J)

Sub-escala	Nº Ítems	α
Control de situaciones	13, 5, 10, 1	.765
Aceptación de sí mismo	9, 4, 7	.797
Vínculos psicosociales	8, 2, 11	.719
Proyecto de vida	12, 6, 3	.724
Escala global	13	.883

Anexo 7. Carta de autorización

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Lima, 20 de noviembre del 2024

SOLICITUD: Autorización para la aplicación de instrumentos en educación secundaria

Lic. Domingo M. Valentin Paqui
Director
Institución Educativa Pública "Mariscal Eloy Gaspar Ureta"

Presente. -


Yo, **Arrese Pillaca, Viviana Eloisa**, identificada con DNI N° 70784825, con grado académico de Bachiller en Psicología y egresado de la Universidad Privada Norbert Wiener, me presento ante usted con debido respeto a solicitarle:

Que, para obtener mi título profesional de Licenciada en Psicología, me encuentro ejecutando mi Proyecto de Tesis titulado: "**VIOLENCIA ESCOLAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES ESCOLARES DE UN CENTRO EDUCATIVO PÚBLICO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, 2024**"; por esta razón, recorro a su digna persona para obtener la autorización respectiva, por la cual podré aplicar dos instrumentos psicométricos a los alumnos de educación secundaria.

Así mismo, ruego su valioso apoyo con las facilidades que sean requeridas, comprometiéndome a respetar las reglas y normas de su digna institución.

Agradecido quedo de Ud., al poder acceder a mi solicitud.

Atentamente,


Bach. Arrese Pillaca, Viviana Eloisa
DNI: 70784825




DOMINGO M. VALENTIN PAQUI
DIRECTOR

Lic. Domingo M. Valentin Paqui
Director de la I.E. Pública "Mariscal Eloy Gaspar Ureta"



Anexo 8. Recibo de originalidad (Turnitin)

● 13% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	4%
2	hdl.handle.net Internet	2%
3	repositorio.continental.edu.pe Internet	1%
4	Universidad Catolica de Trujillo on 2017-02-25 Submitted works	<1%
5	Universidad Cesar Vallejo on 2020-11-29 Submitted works	<1%
6	coursehero.com Internet	<1%
7	Universidad Cesar Vallejo on 2018-08-28 Submitted works	<1%
8	Universidad Catolica de Trujillo on 2025-07-18 Submitted works	<1%