Universidad Norbert Wiener

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

Tesis

Bienestar psicológico y rendimiento académico en escolares de nivel secundario de un centro educativo de Surquillo, Lima – 2026

Para optar el Título Profesional de

Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Naveros Peralta, Milly Hayruska

Código ORCID: https://orcid.org/0000-0002-7195-8350

Asesora: Mg. Paico Ruiz, Marcos José

Código ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1707-663X

Lima – Perú

2026

Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 21/01/2025

Yo, Milly Hayruska Naveros Peralta, egresada de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad Privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación "Bienestar psicológico y rendimiento académico en escolares de nivel secundario de un centro educativo de Surquillo, Lima – 2026" Asesorado por el docente: Mg. Marcos José Paico Ruiz, DNI 46177559, ORCID 0000-0002-1707-663X, tiene un índice de similitud de **18%.** con código 14912:604078052 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



Firma de autor 1
Milly Hayruska Naveros Peralta
DNI: 75568377



.....
Firma
Mg. Marcos José Paico Ruiz
DNI: 46177559

Lima, 13 de septiembre de 2026

Es obligatorio utilizar adecuadamente los filtros y exclusión del turnitin: excluir las citas, la bibliografía y las fuentes que tengan menos de 1% de palabras. EN caso se utilice cualquier otro ajuste o filtros, debe ser debidamente justificado en el siguiente recuadro.

Justifico que el excedente del 1 % en fuentes primarias, que actualmente alcanza un 5% frente al máximo permitido de 4 %, se debe a que los términos coincidentes corresponden al marco metodológico propio de una investigación. En ese sentido, se confirma la originalidad de la investigación, sustentando que la fuente identificada (5 %) proviene del repositorio uwiener.edu.pe, en el cual los títulos, subtítulos y términos detectados forman parte de la estructura metodológica establecida por la universidad. Asimismo, los demás términos coincidentes corresponden a expresiones de uso común en la redacción de investigaciones académicas._____
_____
_____

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mi familia y a mis amigos, quienes han sido parte fundamental de este largo trayecto.

A mi familia, por creer en mí, por sus consejos y por ser mi mayor inspiración para no rendirme. A mis amigos, por acompañarme en este proceso, por su ánimo y por hacer más llevadero este camino con su compañía.

Este logro también es de ustedes, porque sin su apoyo nada de esto habría sido posible.

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a mi familia, por su amor, apoyo y confianza en cada paso que doy. Gracias por ser mi mayor motivación y por acompañarme en este importante logro.

A mis docentes y asesores, por su dedicación, orientación y conocimientos brindados durante el desarrollo de esta investigación.

A mis amigos, por su apoyo constante, por sus palabras de aliento y por estar presentes en este proceso.

Índice general

Dedicatoria 3

Agradecimiento 4

Índice general 5

Índice de tablas 6

Resumen 7

Abstract 7

I. INTRODUCCIÓN 8

II. METODOLOGÍA 16

III. RESULTADOS 17

IV. DISCUSIÓN 23

V. CONCLUSIONES 23

VI. REFERENCIAS 23

VII. ANEXOS 33

Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de las variables sociodemográficas	13
Tabla 2	Matriz operacional	13
Tabla 3	Distribución del bienestar psicológico	17
Tabla 4	Distribución del rendimiento académico	17
Tabla 5	Prueba de normalidad	18
Tabla 6	Correlación de Spearman entre el rendimiento académico y el bienestar psicológico con sus dimensiones	19

Bienestar psicológico y rendimiento académico en escolares de nivel secundario de un centro educativo de Surquillo, Lima - 2026

Psychological well-being and academic performance in secondary schools in an educational center in Surquillo, Lima – 2026

Milly Hayruska Naveros Peralta, Bachiller de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima, Perú.

Resumen:

La finalidad de la investigación fue analizar la relación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico en escolares de nivel secundario de un centro educativo de Surquillo. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental y alcance correlacional, considerando una muestra de 217 adolescentes de nivel secundario, quienes respondieron la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J y el registro de notas de los estudiantes. Los resultados evidenciaron que el bienestar psicológico se correlacionó de manera significativa alta positiva con el rendimiento académico (rho=0.88; p<0.05); del mismo modo, el rendimiento académico mostró correlación significativa (p<0.05) con las dimensiones: control (rho=0.42), vínculos (rho=0.89), proyectos (rho=0.60) y aceptación (rho=0.75). En síntesis, se concluyó que, la presencia de un bienestar psicológico alto en los adolescentes, su rendimiento académico será mayor.

Palabras clave: bienestar psicológico, rendimiento académico, adolescente, relación.

Abstract:

The aim of this research was to analyze the relationship between psychological well-being and academic performance in secondary school students at a school in Surquillo. The study was conducted using a quantitative, basic research approach with a non-experimental, correlational design. The sample consisted of 217 secondary school students who completed the BIEPS-J Psychological Well-being Scale, and their grade records were also reviewed. The results showed a significant positive correlation between psychological well-being and academic performance (rho = 0.88; p < 0.05). Similarly, academic performance showed a significant correlation (p < 0.05) with the following dimensions: control (rho = 0.42), relationships (rho = 0.89), projects (rho = 0.60), and acceptance (rho = 0.75). In summary, the study concluded that higher levels of psychological well-being in adolescents are associated with better academic performance.

Keywords: psychological well-being, academic performance, adolescent, relationship.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, la evaluación PISA 2022 de la OCDE evaluó a 690 000 adolescentes de 81 países en matemáticas, lectura y ciencias, revelando una disminución significativa respecto a 2018: el 31% obtuvo puntajes inferiores al nivel 2 en matemáticas (por debajo de la competencia básica), el 74% alcanzó al menos nivel 2 en lectura y el 76% en ciencias. En la misma línea, UNICEF (2024) destaca la vulnerabilidad de los adolescentes en salud mental, con 1 de cada 7 afectados por depresión, estrés, ansiedad o problemas de bienestar. Por su parte, la OMS (2025) indica que esto representa el 15% de la carga global de salud, generando adicciones, falta de concentración y dificultades emocionales.

En el ámbito nacional, el MINEDU (2024) reporta que en secundaria solo el 11.3% logra un desempeño adecuado en matemáticas y el 18.4% en comprensión lectora, con más del 70% por debajo de los niveles esperados. Además, el Ministerio de Salud del Perú (Gobierno del Perú, 2021) señala que el 26.7% de los adolescentes enfrenta dificultades emocionales. Mientras que, un informe de Diario El Peruano (2025) añade que 3 de cada 10 presentan riesgo elevado de ansiedad, estrés y depresión, afectando su bienestar psicológico.

Por otro lado, en Lima, Alejos (2024) encontró que el 42.7% de adolescentes de un centro educativo tenía bajo bienestar psicológico, 23.7% medio y 30% elevado; mientras que, Chaupiz (2025), en Lima Norte, reportó que el 31.8% presentó un nivel bajo, el 25.7% un nivel medio y el 42.5% un nivel elevado. Por otro lado, Zevallos (2025) identificó que el 54% tenía bajo rendimiento académico. Por su parte, Yamo (2025) mostró que el 4.9% desaprobó todas las materias, el 13.1% tuvo bajo-regular y solo el 16.4% superlativo.

Así, el bienestar psicológico y el rendimiento académico están interrelacionados, de modo que una percepción positiva de sí mismo y metas claras impulsan motivación, concentración y constancia (Jácome et al., 2023); mientras que los logros académicos fortalecen autoestima y confianza (Rivera et al., 2024). En contraste, problemas emocionales generan estrés y baja autoevaluación, deteriorando el aprendizaje y estableciendo una interdependencia negativa (Calatayud et al., 2022).

El problema general de la investigación fue: ¿cómo se relacionan el bienestar psicológico y el rendimiento académico en escolares de nivel secundario de un centro educativo de Surquillo, Lima?

En otro sentido, el objetivo general de la investigación fue: analizar la relación

entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico en escolares de nivel secundario de un centro educativo de Surquillo; además, los objetivos específicos fueron: evaluar la relación entre las dimensiones control, vínculos, proyectos y aceptación con el rendimiento académico en escolares de nivel secundario de un centro educativo de Surquillo.

Por otro lado, la hipótesis general de la investigación fue: existe relación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico en escolares de nivel secundario de un centro educativo de Surquillo; además, las hipótesis específicas fueron: existe relación entre las dimensiones control, vínculos, proyectos y aceptación con el rendimiento académico en escolares de nivel secundario de un centro educativo de Surquillo.

Respecto a los antecedentes previos, a nivel internacional, en China, Liu et al. (2025) encontraron que la salud mental y el rendimiento académico en adolescentes se relacionan de manera débil positiva significativa (rho=0.30; p=0.00<0.05); de manera similar, en México, Casiano et al. (2024) hallaron que el bienestar psicológico y el rendimiento académico en adolescentes de nivel secundaria se relacionan de forma débil positiva significativa (rho=0.32; p=0.04<0.05), con correlaciones significativas en autoaceptación (rho=0.36), relaciones positivas (rho=0.34), autonomía (rho=0.29) y dominio del entorno (rho=0.31), pero no en crecimiento personal (rho=0.11; p>0.05) ni propósito de la vida (rho=0.13; p>0.05); asimismo, en México, Gómez-Alvarez y García-Valenzuela (2022) identificaron una relación débil positiva significativa entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico en adolescentes de nivel secundaria (rho=0.24; p<0.05), con correlaciones en autoaceptación (rho=0.18), relaciones positivas (rho=0.20), autonomía (rho=0.31), dominio del entorno (rho=0.17), crecimiento personal (rho=0.26; p>0.05) y propósito de la vida (rho=0.33; p>0.05).

Mientras que, en Perú, Ortiz (2025) encontró que el bienestar psicológico y el rendimiento académico en adolescentes de un centro educativo en Lima se relacionan de manera débil positiva significativa (rho=0.20; p=0.03<0.05), donde el rendimiento académico mostró correlaciones significativas con el dominio del entorno (rho=0.17), propósito de vida (rho=0.13), autonomía (rho=0.25) y autoaceptación (rho=0.22); de manera similar, en San Martín, Salas y Bazán (2021) hallaron que el bienestar psicológico y la motivación académica en adolescentes de un centro educativo en Rioja se relacionan de forma débil positiva significativa (rho=0.33; p=0.00<0.05), con correlaciones significativas en control de situaciones (rho=0.56), vínculos sociales (rho=0.44), proyectos (rho=0.16) y aceptación (rho=0.13); por su parte, en Chimbote, Perez (2023)

reportó una relación moderada positiva significativa entre el bienestar psicológico y la motivación académica en adolescentes de un centro educativo preuniversitario en Ayacucho (rho=0.56; p=0.00<0.05).

Respecto al apartado teórico, el bienestar psicológico según Keyes (1998) entiende el bienestar psicológico como un estado interno de equilibrio que permite a la persona enfrentar las dificultades diarias con actitud positiva, establecer relaciones interpersonales sanas y desarrollar sus habilidades personales al máximo; por su parte, Casullo y Castro (2000) lo conciben como un proceso continuo en el que el individuo percibe control sobre su vida, se acepta tal como es y aporta un significado positivo a sus experiencias, mientras que Seligman (2011) señala que abarca aspectos emocionales, cognitivos y sociales que favorecen el buen funcionamiento del individuo y su crecimiento personal. Por otro lado, Diener et al. (2013) indican que representa la experiencia subjetiva de satisfacción vital, acompañada del fortalecimiento de la autonomía emocional y las competencias personales; asimismo, Ryff (2014) lo describe como la capacidad de sentirse competente en el desempeño propio, mantener buenas relaciones sociales y perseguir objetivos alineados con los valores personales; y, por último, Rozas y Enciso (2025) lo definen como una sensación de armonía entre las metas personales, las capacidades propias y el entorno, generando un estado estable de plenitud y sentido vital.

Se utilizaron las dimensiones presentes en la Escala de bienestar psicológico de Casullo (Casullo y Castro, 2000). En primer lugar, el control, que implica la capacidad para manejar y dirigir las situaciones de la vida, sintiéndose competente para enfrentar y adaptarse a los retos del entorno; además, los vínculos, que se refieren a la habilidad para establecer relaciones sociales significativas y afectuosas, basadas en la confianza, el apoyo mutuo y la empatía; por otro lado, los proyectos, que representan objetivos y metas claras con un sentido de propósito en la vida, aportando dirección, significado a la existencia y una actitud positiva frente al futuro; y la aceptación, que es la disposición para reconocer y valorar las propias cualidades, defectos y experiencias pasadas con una actitud positiva y de autocompasión, lo cual es crucial para mejorar la salud mental.

La teoría del bienestar psicológico de Casullo (2004) adapta el modelo de Ryff al contexto latinoamericano, integrando psicología humanista, existencial y positiva para definirlo como un estado dinámico de equilibrio emocional, cognitivo y relacional que permite armonizar recursos internos con el entorno, persiguiendo metas significativas. Se estructura en seis dimensiones (aceptación de sí mismo, autonomía, vínculos positivos,

propósito en la vida, crecimiento personal y control del entorno), evaluadas por el BIEPS, enfatizando el rol contextual de factores sociales y culturales en sociedades con fuertes lazos comunitarios, equilibrando desarrollo individual y conexiones interpersonales.

Por otro lado, el rendimiento académico es el grado de dominio, conocimientos y destrezas que un estudiante demuestra en relación con un estándar educativo previamente establecido, siendo habitualmente evaluado mediante pruebas objetivas que miden el nivel de aprendizaje alcanzado (Tapia, 2005). Además, Cruz y Quiñones (2012) señalan que el rendimiento académico hace referencia al éxito observable en las actividades educativas, expresado a través de calificaciones y evaluaciones, y puede verse afectado por diversos factores físicos, psicológicos y sociales. Por su parte, Gajardo (2012) indica que representa el conjunto de calificaciones obtenidas por el alumno durante un periodo determinado, reflejando su desempeño académico y evaluándose mediante exámenes o valoraciones continuas. Por otro lado, según Lamas (2015) corresponde al nivel de conocimiento que se expresa mediante una nota numérica producto del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el estudiante evidencia sus capacidades cognitivas, conceptuales, procedimentales y actitudinales. En este sentido, Ministerio de Educación del Perú (2017) lo concibe como una estimación de las habilidades adquiridas tras un proceso educativo, interpretadas de acuerdo con objetivos formativos definidos y verificadas a través de resultados concretos del aprendizaje. En última instancia, Rubiano y Martínez (2024) añaden que constituye una valoración del conocimiento adquirido en los distintos niveles educativos, donde un buen desempeño se refleja en calificaciones favorables que evidencian la capacidad del estudiante para responder eficazmente a las exigencias académicas

Para el presente estudio se consideraron las dimensiones del Programa Curricular de Educación Secundaria (MINEDU, 2017), las cuales integran áreas orientadas al desarrollo integral del estudiante. Entre ellas, desarrollo personal, ciudadanía y cívica fortalece el autoconocimiento, la ética y la participación social; ciencias sociales promueve el análisis histórico, geográfico, económico y cultural; educación para el trabajo desarrolla competencias para la inserción laboral y el emprendimiento; educación física favorece la salud y la interacción social; y comunicación potencia las habilidades lingüísticas. Asimismo, arte y cultura estimula la creatividad; castellano como segunda lengua facilita la integración académica y social; inglés como lengua extranjera fortalece la comunicación internacional; matemática desarrolla el razonamiento lógico; ciencia y tecnología impulsa el conocimiento científico y tecnológico; y educación religiosa

fomenta valores, reflexión ética y desarrollo espiritual.

La teoría del aprendizaje social, propuesta por Albert Bandura (1986), sostiene que gran parte del comportamiento humano se adquiere principalmente a través de la observación e imitación de modelos, superando en importancia la experiencia directa o el condicionamiento clásico, ya que las personas internalizan y aprenden observando las conductas de otros y los resultados que estas producen, lo que les permite construir representaciones cognitivas que guían su propio comportamiento. Este mecanismo incluye cuatro procesos esenciales: primero, la atención, que es la capacidad de enfocar la percepción en el modelo observado; segundo, la retención, que implica almacenar y recordar mentalmente la información sobre la conducta; tercero, la reproducción, que es la habilidad para llevar a cabo lo aprendido mediante la práctica y la habilidad motora; y cuarto, la motivación, influenciada por recompensas, castigos o resultados esperados.

II. METODOLOGÍA

La presente investigación adoptó un enfoque cuantitativo, que emplea procesos y herramientas numéricas basadas en lo estadístico y lo cuantificable para cumplir sus objetivos (Romero et al., 2024). En este sentido, se trató de un tipo de investigación básica, la cual se centra en contribuir al campo científico de un determinado tema, incrementando así el conocimiento existente sobre él (Medina et al., 2023). Respecto al diseño, se utilizó un enfoque no experimental, definido como aquel que indaga sobre una o más variables sin alterar su estado natural, sino describiéndolas tal como ocurren en la realidad (Romero et al., 2024); además, fue de nivel correlacional, dirigido a examinar la relación entre dos o más variables en función de su intensidad y dirección (Gamboa, 2023), y adoptó un corte transversal, que investiga en un solo momento del tiempo sin establecer una línea de evolución (Haro et al., 2024).

La población se define como un conjunto de elementos, como personas, cosas o fenómenos, que comparten características comunes y forman parte de la investigación (Ruiz y Valenzuela, 2022); en este estudio, estuvo compuesta por 500 adolescentes escolares que cursan el nivel secundario en un colegio público. En este sentido, la muestra representa una parte representativa de esa población, seleccionada por sus similitudes con ella (Gamboa, 2023), y constó de 217 adolescentes. Para su selección, se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, en el cual los participantes no tienen iguales probabilidades de ser elegidos, sino que se determinan según criterios específicos (Gamboa, 2023); así, se aplicaron los siguientes criterios de inclusión: estudiantes de nivel secundario, con edades entre 12 y 17 años, varones o mujeres, y que firmen el

asentimiento informado. Por otro lado, se excluyeron a estudiantes que dejen preguntas en blanco, cursen nivel primaria o manifiesten su deseo de no participar en la investigación.

Tabla 1

Distribución de las variables sociodemográficas

Edad	**f**	**%**
12 años	39	18.0
13 años	33	15.2
14 años	41	18.9
15 años	36	16.6
16 años	34	15.7
17 años	34	15.7
Sexo		
Femenino	112	51.6
Masculino	105	48.4
Grado de estudios		
Primero	39	18.0
Segundo	45	20.7
Tercero	49	22.6
Cuarto	30	13.8
Quinto	54	24.9

Según los resultados de la tabla 1, respecto a la edad, el 18% representó a los estudiantes de 14 años, el 18% a los de 12 años, el 16.6% a los estudiantes de 15 años, el 15.7% a los estudiantes de 16 y 17 años y el 15.2% a los estudiantes de 13 años. Por otro lado, el 51.6% de los estudiantes son mujeres y el 48.4% son estudiantes varones. Además, el 24.9% de los adolescentes cursan el quinto grado, el 22.6% el tercer grado, el 20.7% cursa segundo grado, el 18% primer grado y el 13.8% cuarto grado de secundaria.

Tabla 2

Matriz operacional

Variable	**Dimensiones**	**Indicadores**	**Escala de medición**	**Escala Valorativa**
Bienestar psicológico	Control	- Auto competencia - Regulación emocional y conductual	Ordinal	Bajo Medio Alto
	Vínculos	- Calidez - Confianza en los demás - Relaciones sociales		

	Proyectos	- Plan de vida - Objetivos a corto y largo plazo		
	Aceptación	- Perspectiva positiva - Autoconfianza		
Rendimiento académico	Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	- Auto - reconocimiento - Participación ciudadana y civil	Ordinal	0 a 7 = En inicio 8 a 12 = En proceso 13 a 16 = Logro esperado 17 a 20 = Logro destacado
	Ciencias sociales	- Conocimiento histórico - Administración social		
	Educación para el trabajo	- Emprendimiento		
	Educación física	- Hábitos saludables - Habilidades deportivas		
	Comunicación	- Comprensión de textos - Comunicación verbal y no verbal		
	Arte y Cultura	- Manifestaciones culturales - Destrezas artísticas		
	Castellano como segunda lengua	- Lectura - Escritura		

Inglés como lengua extranjera	- Lectura en ingles - Escritura en ingles
Matemática	- Cálculo matemático - Conocimiento geométrico
Ciencia y tecnología	- Pensamiento científico - Conocimiento científico
Educación religiosa	- Identidad espiritual

Se utilizó la encuesta como técnica, siendo esta una forma de investigar en la que se otorga a los participantes una seria de preguntas estructuradas para que respondan en función a su forma de pensar e indagar sobre un tema específico (Haro et al., 2024).

Se utilizaron dos instrumentos: la variable bienestar psicológico fue evaluada mediante la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J, elaborada por Casullo (Casullo y Castro, 2000) y adaptada por Niño de Guzmán (2022) para la población adolescente peruana, con el fin de identificar el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de 12 a 17 años a través de 13 ítems agrupados en 4 factores: control (4, 8, 11), vínculos (1, 6, 9), proyectos (2, 5, 10) y aceptación (3, 7), utilizando una escala de 3 alternativas: en desacuerdo (1), ni de acuerdo ni en desacuerdo (2) y de acuerdo (3). Respecto a sus propiedades psicométricas, la validez de contenido se evaluó mediante la media, desviación estándar, asimetría y curtosis con valores apropiados, juicio de expertos por 10 psicólogos que obtuvieron índices V de Aiken entre 0.80 y 1, validez de constructo con KMO de 0.75, significancia de 0.00 y 40.3% de varianza explicada en 4 dimensiones, cargas factoriales de 0.40 a 0.77, y Análisis Factorial Confirmatorio que favoreció el modelo modificado de 4 dimensiones y 11 ítems (eliminando ítems 1 y 7) con valores X^2=157, p=0.01, CFI=0.93, TLI=0.90, SRMR=0.03 y RMSEA=0.05; no obstante, la

confiabilidad por alfa de Cronbach mostró valores de 0.56 a 0.64 por dimensiones y 0.71 para la escala total. Por ello, en esta investigación se corroboraron la confiabilidad, hallando un valor alfa de Cronbach total de 0.84, con valores entre 0.76 y 0.88 para las dimensiones.

La variable rendimiento académico se analizó mediante las calificaciones de los estudiantes obtenidas a través de una ficha de registro de calificaciones propuesta por el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2017) en el documento "Programa Curricular de Educación Secundaria", que señala cómo evaluar este rendimiento en adolescentes de secundaria considerando 11 áreas académicas. Este programa presenta de manera organizada y coherente los aprendizajes previstos para los estudiantes, definiendo criterios de evaluación, áreas del conocimiento y competencias esenciales que guían la enseñanza en todo el país, con una sólida validez basada en estándares nacionales e internacionales y una estrecha conexión con el Currículo Nacional de la Educación Básica, lo que garantiza su pertinencia y adecuación al contexto educativo peruano. Por ello, en esta investigación se corroboraron la confiabilidad, hallando un valor alfa de 0.85 para la escala total del instrumento.

En primer término, se efectuaron las coordinaciones pertinentes con el director del establecimiento educativo con el fin de informarle sobre el propósito y la extensión del estudio. A continuación, se desarrolló el proyecto de investigación conforme a los lineamientos estipulados por la Universidad Privada Norbert Wiener. Tras la aprobación del proyecto, se procedió a la recopilación de datos mediante la aplicación de instrumentos psicométricos previamente validados. Dicha aplicación se llevó a cabo durante el horario de tutoría de los grados seleccionados, garantizando el respeto al consentimiento del docente. Para tal fin, se brindó a los participantes la información relevante sobre los objetivos del estudio, junto con las instrucciones necesarias para la correcta cumplimentación de los cuestionarios, y solicitando que firmen el asentimiento informado. Una vez culminada la recopilación de los datos, estos fueron ingresados en Microsoft Excel para su organización y tabulación inicial. Posteriormente, la información se transfirió al programa IBM SPSS versión 25 para la realización del análisis estadístico correspondiente. Este proceso se inició mediante la generación de tablas de frecuencia y porcentaje, aplicables a las variables demográficas y a las variables objeto de estudio. Seguidamente, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov encontrando una ausencia de distribución normal, por lo que se utilizó la prueba de correlación de Spearman, con el fin de poner a prueba las hipótesis planteadas.

Respecto a los aspectos éticos y la integridad científica, se adoptaron medidas para proteger el bienestar de los participantes; la investigación se fundamentó en los principios éticos consignados en la Declaración de Helsinki, garantizando que los sujetos contaran con autonomía para decidir su participación voluntaria, se aseguró un trato justo e igualitario a todos los participantes durante todo el desarrollo del estudio, conforme al principio de justicia, el principio de no maleficencia orientó la evitación de cualquier daño potencial y, finalmente, el principio de beneficencia promovió que el estudio contribuyera de manera positiva al bienestar de los involucrados. Además, se preservó la confidencialidad y seguridad de los datos recolectados, impidiendo el acceso a personas no autorizadas, en estricto cumplimiento del Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2024) y de los lineamientos del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Norbert Wiener (2024).

III. RESULTADOS

Tabla 3

Distribución del bienestar psicológico

Dimensiones / Variable	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Control	86	39.6	124	57.1	7	3.2
Vínculos	84	38.7	129	59.4	4	1.8
Proyectos	71	32.7	133	61.3	13	6
Aceptación	68	31.3	124	57.1	25	11.5
Bienestar psicológico	0	0	118	54.4	99	45.6

En la tabla 3, se observó una prevalencia del nivel medio en las dimensiones: control (57.1%), vínculos (59.4%), proyectos (61.3%) y aceptación (57.1%). Finalmente, el 54.4% evidenció un bienestar psicológico medio y el 45.6% un alto bienestar psicológico.

Tabla 4

Distribución del rendimiento académico

Dimensiones / Variable	En inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado	
	f	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**
Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	0	0	45	20.8	84	38.7	88	40.6
Ciencias sociales	0	0	40	18.4	83	38.2	94	43.3
Educación para el trabajo	0	0	44	20.3	83	38.2	90	41.5
Educación física	0	0	46	21.2	91	41.9	80	36.9
Comunicación	0	0	42	19.4	88	40.6	87	40.1
Arte y cultura	0	0	59	27.2	65	30	93	42.9
Castellano como segunda lengua	0	0	41	18.9	95	43.8	81	37.3
Inglés como lengua extranjera	0	0	34	15.7	107	49.3	76	35
Matemática	0	0	73	33.6	66	30.4	78	35.9
Ciencia y tecnología	0	0	61	28.1	59	27.2	97	44.7
Educación religiosa	0	0	67	30.9	69	31.8	81	37.3
Rendimiento académico	0	0	3	1.4	181	83.4	33	15.2

Según lo observado en la tabla 4, se observó una prevalencia del logro esperado en las dimensiones: educación física (41.9%), comunicación (40.6%), castellano (43.8%) e inglés (49.3%); mientras que, el logro destacado predominó en las dimensiones: ciencias sociales (40.6%), educación para el trabajo (43.3%), arte y cultura (41.5%), matemática (35.9%), ciencia y tecnología (44.7%) y educación religiosa (37.3%). Además, el rendimiento académico indicó una 83.4% en logro esperado y un 15.2% en logro destacado.

Tabla 5

Prueba de normalidad

Variables	**K-S**	**Sig.**
Control	0.139	0.00
Vínculos	0.146	0.00
Proyectos	0.151	0.00
Aceptación	0.179	0.00
Bienestar psicológico	0.085	0.00
Rendimiento académico	0.209	0.00

Según lo observado en la tabla 5, la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov produjo valores de significancia por debajo de 0.05. Por ende, la muestra se considera no paramétrica, lo que justifica el uso de la prueba de correlación de Spearman.

Tabla 6

Correlación de Spearman entre el rendimiento académico y el bienestar psicológico con sus dimensiones

	Rendimiento académico	
	Rho	Sig.
Bienestar psicológico	0.88	0.00
Control	0.42	0.00
Vínculos	0.89	0.00
Proyectos	0.60	0.00
Aceptación	0.75	0.00

Según la tabla 6, el rendimiento académico mostró una correlación alta positiva con el bienestar psicológico (rho=0.88; p=0.00); de la misma manera, se correlacionó con las dimensiones: control (rho=0.42; p=0.00), vínculos (rho=0.89; p=0.00), proyectos (rho=0.60; p=0.00) y aceptación (rho=0.75; p=0.00). Lo que sugiere que a mayores niveles de bienestar psicológico corresponde un mejor rendimiento académico.

IV. DISCUSIÓN

En función a la hipótesis general, siendo esta que existe relación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico en escolares de nivel secundario de un centro educativo de Surquillo; se pudo confirmar dicha hipótesis ya que se halló que el bienestar psicológico y el rendimiento académico presentan una correlación alta positiva significativa (rho=0.88; p<0.05). Lo que significa que la presencia de un alto bienestar psicológico en los adolescentes se relaciona con un elevado rendimiento académico.

Este hallazgo se asemeja con lo que encontró Perez (2023) en adolescentes de Chimbote, aunque con una intensidad ligeramente menor al demostrar correlación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico (rho=0.56; p<0.05); por su parte, Liu et al. (2025) en China, demostraron que estas variables se correlacionan de manera significativa débil positiva (rho=0.30; p<0.05). Producto de lo anterior, se puede inferir que en la medida en que el bienestar psicológico de los adolescentes, es probable que se observe una mejora significativa en su rendimiento académico, debido al fortalecimiento de procesos cognitivos clave como la atención focalizada, la memoria y la flexibilidad

mental, lo que a su vez reduciría las interferencias asociadas a pensamientos rumiantes o desequilibrios emocionales; en este escenario, también se favorecería el desarrollo de una motivación escolar más sólida y una mayor resiliencia ante las dificultades educativas, reflejándose en una mejor comprensión de los contenidos, en la adopción de estrategias más creativas para la solución de problemas y en una persistencia constante frente a tareas exigentes.

Por otro lado, para la hipótesis específica 1, siendo esta que existe relación entre el control y el rendimiento académico en escolares de nivel secundario de un centro educativo de Surquillo; se pudo confirmar dicha hipótesis ya que se halló que el control y el rendimiento académico presentan una correlación moderada positiva significativa (rho=0.42; $p<0.05$). Lo que significa que si los adolescentes poseen un alto control sobre su bienestar esto se relaciona con un elevado rendimiento académico. Dichos resultado se alineó con lo que encontraron Casiano et al. (2024) en adolescentes de México, al demostrar que el rendimiento académico se correlacionó con la autonomía (rho=0.29; $p<0.05$) y dominio del entorno (rho=0.42; $p<0.05$) que son factores similares al control; del mismo modo, Salas y Bazán (2021) en San Martín, también halló correlación entre el rendimiento académico y el control (rho=0.56; $p<0.05$). En este sentido, el hallazgo anterior puede indicar que al presentarse una relación entre el control y el rendimiento académico se evidenciaría una mejora notable en el rendimiento académico de los adolescentes al fortalecerse su sentido de control, ya que esta capacidad desarrolla la autorregulación emocional y cognitiva, lo que permite afrontar de manera más eficaz el estrés y reducir la postergación de tareas propia de esta etapa. En consecuencia, se impulsaría la motivación interna, disminuirían las conductas impulsivas que afectan el desarrollo de las clases y se incrementaría la perseverancia ante las demandas escolares, reflejándose en progresos observables en las evaluaciones, en la comprensión de contenidos y en el involucramiento con las actividades educativas; sin embargo, este efecto podría verse limitado por factores del contexto, como el apoyo socioafectivo del entorno escolar, lo que pone en cuestión perspectivas simplificadas que ignoran la importancia de las relaciones interpersonales y las vulnerabilidades psicosociales propias de la adolescencia.

Además, para la hipótesis específica 2, siendo esta que existe relación entre los vínculos y el rendimiento académico en escolares de nivel secundario de un centro educativo de Surquillo; se pudo confirmar dicha hipótesis ya que se halló que los vínculos y el rendimiento académico presentan una correlación alta positiva significativa

(rho=0.89; p<0.05). Lo que significa que si los adolescentes posean vínculos sociales fuertes y estables esto se relaciona con un elevado rendimiento académico. Dichos resultado se alineó con lo que encontraron Gómez-Alvarez y García-Valenzuela (2022) en adolescentes de México, al demostrar que el rendimiento académico se correlacionó con las relaciones positivas (rho=0.20; p<0.05) y dominio del entorno (rho=0.42; p<0.05) que son factores similares al control; del mismo modo, Salas y Bazán (2021) en San Martín, también halló correlación entre el rendimiento académico y los vínculos (rho=0.44; p<0.05). Por ello, la presencia de una relación entre los vínculos y el rendimiento academico implica que el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre adolescentes escolares contribuye a elevar de manera notable su rendimiento académico, debido a que potencia procesos emocionales como la regulación afectiva y la resiliencia psicológica, los cuales amortiguan el impacto de estresores externos y favorecen una motivación interna orientada al logro educativo. Asimismo, esta dinámica relacional, promueve el desarrollo de funciones cognitivas ejecutivas, tales como la atención sostenida y la memoria, al reducir niveles de ansiedad y conductas de aislamiento que dificultan la concentración y la perseverancia en las tareas escolares.

Asimismo, para la hipótesis específica 3, siendo esta que existe relación entre los proyectos y el rendimiento académico en escolares de nivel secundario de un centro educativo de Surquillo; se pudo confirmar dicha hipótesis ya que se halló que los proyectos y el rendimiento académico presentan una correlación moderada positiva significativa (rho=0.60; p<0.05). Lo que significa que que en caso los estudiantes cursen proyectos de vida adecuados esto se relaciona con un elevado rendimiento académico. Dichos resultado se alineó con lo que encontraron Salas y Bazán (2021) en San Martín, quienes también halló correlación entre el rendimiento académico y los proyectos (rho=0.16; p<0.05) pero con una intensidad menor. En contraposición, Casiano et al. (2024) en México, halló que el rendimiento académico no se correlacionó con el propósito de la vida (rho=0.13; p<0.05). De esta forma, se puede indicar que se presentaría una mejora notable en el rendimiento académico de los adolescentes de una institución educativa al incrementar la implementación de proyectos, entendidos como metas y objetivos claramente definidos que incorporan un sentido de propósito vital, ya que esta organización favorece una motivación interna sólida y un mayor dominio emocional, lo que a su vez fortalece la perseverancia ante dificultades cognitivas y reduce conductas procrastinadoras asociadas a la indecisión o la apatía emocional. Así, este fenómeno no solo potenciaría la atención sostenida y la memoria operativa, sino que también permitiría

mitigar factores de riesgo como el estrés prolongado o la baja autoeficacia, generando un ciclo positivo de logros que consolida la identidad académica y previene la desmotivación.

Por último, para la hipótesis específica 4, siendo esta que existe relación entre la aceptación y el rendimiento académico en escolares de nivel secundario de un centro educativo de Surquillo; se pudo confirmar dicha hipótesis ya que se halló que la aceptación y el rendimiento académico presentan una correlación moderada positiva significativa (rho=0.75; $p<0.05$). Lo que significa que que en caso los estudiantes posean un nivel alto de aceptación esto se relaciona con un elevado rendimiento académico. Dichos resultado se alineó con lo que encontraron Salas y Bazán (2021) en San Martín, quienes también halló correlación entre el rendimiento académico y la aceptación (rho=0.13; $p<0.05$) pero con una intensidad menor; de la misma forma, Ortiz (2025) en Perú, demostró que la autoaceptación se correlacionó con el rendimiento académico en intensidad débil positiva (rho=0.22; $p<0.05$); asimismo, Casiano et al. (2024) en México, halló que el rendimiento académico se correlacionó con la autoaceptación (rho=0.36; $p<0.05$). Por ello, si la aceptación de los adolescentes es potenciada se evidenciaría una mejora significativa en el rendimiento académico, ya que esta disposición favorecería el desarrollo de una resiliencia emocional sólida frente a las dificultades escolares, permitiendo reinterpretar las experiencias de fracaso como oportunidades de autocompasión en lugar de caer en juicios autocríticos perjudiciales, lo cual estimularía la motivación intrínseca y la perseverancia en tareas que demandan un elevado esfuerzo cognitivo. En este contexto, disminuirían tanto la ansiedad ante las evaluaciones como los pensamientos rumiativos de carácter negativo, facilitando una mayor disponibilidad de recursos atencionales para un procesamiento metacognitivo más eficiente y una adecuada autorregulación emocional, aspectos fundamentales en el desarrollo de las funciones ejecutivas durante la adolescencia.

Se han presentado diversas limitaciones en el estudio. En primer lugar, el empleo exclusivo de enfoques cuantitativos podría ser inadecuado para capturar con precisión la complejidad de las experiencias emocionales de los participantes. Además, se debe considerar el impacto potencial de variables no incluidas, como las variaciones emocionales de los estudiantes y el nivel de disfunción familiar, que podrían haber influido en sus respuestas. Por último, la ausencia de un seguimiento longitudinal restringe la posibilidad de evaluar los efectos duraderos de las variables estudiadas.

A través de los resultado de la investigación, se pueden plantear directrices de

acción. Por un lado, las directrices deben centrarse, principalmente, en dos aspectos: mejorar el rendimiento académico y promover el bienestar psicológico mediante estrategias concretas dentro del ámbito escolar. En la práctica, esto implica no solo ofrecer tutorías y acompañamiento académico, sino también desarrollar programas de habilidades socioemocionales, manejo del estrés, orientación psicopedagógica y convivencia escolar, con el fin de favorecer un mejor clima en el aula, considerando que la escuela es un espacio clave para intervenir en ambas áreas. Del mismo modo, al hallar que el rendimiento académico y el bienestar psicológico se encuentran en un nivel moderado, conviene priorizar actividades que ayuden a los adolescentes a organizar mejor sus hábitos de estudio, reforzar su motivación y potenciar recursos personales como la resiliencia, la autoconfianza y la regulación emocional, ya que el bienestar y el desempeño académico mantienen una relación favorable.

V. CONCLUSIONES

Se comprobó que el bienestar psicológico se correlacionó de manera significativa alta positiva con el rendimiento académico (rho=0.88; p=0.00).

Se demostró que el control se correlacionó de manera significativa moderada positiva con el rendimiento académico (rho=0.42; p=0.00).

Se verificó que los vínculos se correlacionaron de manera significativa alta positiva con el rendimiento académico (rho=0.89; p=0.00).

Se observó que los proyectos se correlacionaron de manera significativa moderada positiva con el rendimiento académico (rho=0.60; p=0.00).

Se confirmó que la aceptación se correlacionó de manera significativa moderada positiva con el rendimiento académico (rho=0.75; p=0.00).

VI. REFERENCIAS

Alejos, J. M. (2025). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Metropolitana* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio digital - Universidad Nacional Federico Villarreal. https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/9512/Alejos%20Godoy%2c%20Judith%20Marlene%20%28FAPS%20-%20T%c3%adtulo%20profesional%29.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Bandura, A. (1989). *Social cognitive theory.* JAI Press. https://moretech.technion.ac.il/files/2015/07/Bandura-Theory.pdf

Calatayud, A. P., Apaza, E., Huaquisto, E., Belizario, G. y Inquilla, J. (2022). Estrés como

factor de riesgo en el rendimiento académico en el estudiantado universitario (Puno, Perú). *Revista Educación, 46*(2), 1-18. https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v46n2/2215-2644-edu-46-02-00114.pdf

Casiano, J. L., Márquez, J. O. y Cardoso, D. (2024). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios del sur del estado de México. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 15*(29), e708. https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v15n29/2007-7467-ride-15-29-e708.pdf

Casullo, M. M. (2004). *Bienestar psicológico: estudios en Argentina*. *Revista Interamericana de Psicología, 38*(2), 229–237. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4531342.pdf

Casullo, M. y Castro, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología de la PUCP, 28*(1), 35-68. https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6840/6974

Chaupiz, W. E. (2025). *Bienestar psicológico y expectativas de futuro en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio digital - Universidad Nacional Federico Villarreal. https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/10734/Chaupiz%20Rojas%2c%20Wendy%20Edith%20%28FAPS%20-%20T%c3%adtulo%20profesional%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cruz, F., y Quiñones, A. (2012). Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico. *Zona próxima: Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación, Universidad del Norte*, (16), 96–104. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6398351.pdf

Diario El Peruano. (2025, 10 de julio). Ejecutarán plan para cuidar la salud mental de escolares. https://elperuano.pe/noticia/274331-ejecutaran-plan-para-cuidar-la-salud-mental-de-escolares

Diener, E., Oishi, S. y Tay, L. (2013). Happiness: The science of subjective well-being. *Annual Review of Psychology, 64*(1), 361-384. https://nobaproject.com/modules/happiness-thescience-of-subjective-well-being

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2024). Salud mental. https://www.unicef.es/causas/salud-mental

Gajardo, A. (2012). *Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas mapuches: contextualizando la primera infancia* [Tesis doctoral, Universidad de Valladolid].

Repositorio digital - Universidad de Valladolid. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/2726/tesis289-130502.pdf;jsessionid=227C5A89F3058791393F6572977102B8?sequence=1

Gamboa, M. R. (2023). El cálculo del tamaño de la muestra en la investigación científica. *Revista dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 11*(1), 1-27. https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3680/3623

Gobierno del Perú. (2021, 30 de septiembre). Minsa: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional. https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional

Gómez-Alvarez, P. D. y García-Valenzuela, V. M. (2022). Análisis correlacional entre el rendimiento académico y el bienestar psicológico de estudiantes universitarios de Sonora, México. *Revista Eureka*, *19*(2), 234-251. https://ojs.psicoeureka.com.py/index.php/eureka/article/view/68/71

Haro, A. F., Chisag, E. R., Ruiz, J. P. y Caicedo, J. E. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5*(2), 956-966. https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1927

Jácome, S., Puga, P. y Briones, S., (2023). Autoeficacia, motivación y metas personales en entornos virtuales de Educación Superior. *593 Digital Publisher CEIT*, *8*(6), 550-561, https://doi.org/10.33386/593dp.2023.6.2101

Keyes, C. (1998). Social well-being. *Social Psychology Quarterly*, *61*(2), 121-140. https://psycnet.apa.org/doi/10.2307/2787065

Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, *3*(1), 313-386. http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74

Liu, F., Li, H., Sun, H., Wang, P. y Qin, M. (2025). Adolescents' academic achievement and meaning in life: the role of self-concept clarity. *Front. Psychol*, *16*, 1596-1604. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1596061

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C. y Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1

Ministerio de Educación del Perú. (2017). Programa curricular de Educación Secundaria. Ministerio de Educación del Perú. https://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/2019/06/programa-secundaria-17-abril.pdf

Ministerio de Educación del Perú. (2024). Evaluación nacional de logros de aprendizaje (ENLA) 2024. https://bit.ly/4jfdELy

Niño de Guzman, K. C. (2022). *Propiedades psicométricas de la escala de bienestar psicológico de Casullo en adolescentes de dos instituciones educativas de Villa Maria del Triunfo* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio digital - Universidad Autónoma del Perú. https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2336/Ni%c3%b1o%20De%20Guzm%c3%a1n%20Palomino%2c%20Katherine%20Calixta.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Organisation for Economic Co-operation and Development. (2023). *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education*. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/53f23881-en

Organización Mundial de la Salud. (2025, 1 de septiembre). La salud mental de los adolescentes. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health

Ortiz, J. L. (2025). *Bienestar psicológico y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa del distrito de Pueblo Libre, 2024* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio digital - Universidad Norbert Wiener. https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3e4a44c2-b5ca-41fe-b513-fd2e347ecf7f/content

Perez, A. (2023). *Bienestar psicológico y motivación académica en estudiantes de una academia preuniversitaria de Ayacucho, 2023* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Católica Los Ángeles]. Repositorio digital - Universidad Católica Los Ángeles. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33627/MOTIVACION_ACADEMICA_PEREZ_ANAYA_%20ALVARO.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Rivera, D. P., Meza, S. M., Montenegro, V. C. y Rivera, M. V. (2024). El rendimiento cognitivo-académico y su relación con el bienestar de los estudiantes de

Educación Básica General. GADE: *Revista Científica*, *4*(5), 104-124. https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/511

Romero, R., Mayta, D., Ancaya, M. C. E., Tasayco, S. y Berrio, M. L. (2024). Método de investigación científica: Diseño de proyectos y elaboración de protocolos en las Ciencias Sociales. IDICAP PACÍFICO. https://idicap.com/ojs/index.php/editorialeip/article/view/285/303

Rozas, V. y Enciso, E. (2025). Bienestar psicológico: una revisión teórica. *VIVE. Revista de Investigación en Salud*, *8*(22), 250-265. http://www.scielo.org.bo/pdf/vrs/v8n22/2664-3243-vrs-8-22-250.pdf

Rubiano, S. S. y Martínez, J. C. (2024). El desempeño académico como un comportamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, *8*(2), 5247-5261. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10941

Ruiz, C. B. y Valenzuela, M. R. (2022). Metodología de la investigación. Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo. https://fondoeditorial.unat.edu.pe/index.php/EdiUnat/catalog/view/4/5/13

Ryff, C. D. (2014). Psychological Well-Being Revisited: Advances in the Science and Practice of Eudaimonia. *Psychotherapy and Psychosomatics, 83*(1), 10-28. https://doi.org/10.1159/000353263

Salas, S. A. y Bazán, K. P. (2021). *Bienestar psicológico y motivación académica en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando, 2021* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio digital - Universidad Católica Sedes Sapientiae. https://repositorio.ucss.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/2deaa5e3-92e2-4a41-8f89-74064293c0be/content

Seligman, M. E. P. (2011). Florecer. La nueva psicología positiva y la búsqueda del bienestar. Océano. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25131w/florecerpt1.pdf

Tacilla, I., Vásquez, S., Verde, E. E. y Colque, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Muro de la Investigación*, *2*, 53-65. https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325

Tapia, J. A. (2005). Motivaciones, expectativas y valores-intereses relacionados con el aprendizaje: el cuestionario MEVA. *Psicothema*, *17*(3), 404-411. https://www.psicothema.com/pdf/3120.pdf

Yamo, M. A. (2025). *Relación entre la calidad de sueño y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de un colegio privado en Lurigancho-Chosica, Lima 2024* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio digital - Universidad Nacional Federico Villarreal. https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/10314/YAMO%20CARDENAS%2C%20MERANI%20ALEXANDRA%20-%20FMHU.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zevallos, K. (2025). *Asociación entre los estilos de vida y el rendimiento escolar en estudiantes adolescentes de la institución educativa El Pacífico, primer trimestre 2025* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio digital - Universidad Ricardo Palma. https://repositorio.urp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/020545b7-ae7c-4f02-be88-5c02a8e6a03d/content

VII. ANEXOS

Anexos 1. Matriz de consistencia

Título: Bienestar psicológico y rendimiento académico en escolares de nivel secundario de un centro educativo de Surquillo, Lima - 2025.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
Problema General: ¿Cómo se relacionan el bienestar psicológico y el rendimiento académico en escolares de nivel secundario de un centro educativo de Surquillo, Lima - 2025? **Problemas específicos:** 1. ¿Cómo se relacionan el control y el rendimiento académico en escolares de nivel secundario de un centro educativo de Surquillo, Lima - 2025? 2. ¿Cómo se relacionan los vínculos y el rendimiento académico en escolares de nivel secundario de un centro educativo de Surquillo, Lima - 2025? 3. ¿Cómo se relacionan los proyectos y el rendimiento académico en escolares de nivel secundario de un centro educativo de Surquillo, Lima - 2025? 4. ¿Cómo se relacionan la aceptación y el rendimiento académico en escolares de nivel secundario de un centro educativo de Surquillo, Lima - 2025?	**Objetivo General:** Analizar la relación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico en escolares de nivel secundario de un centro educativo de Surquillo, Lima - 2025. **Objetivos específicos:** 1. Evaluar la relación entre el control y el rendimiento académico en escolares de nivel secundario de un centro educativo de Surquillo, Lima – 2025. 2. Evaluar la relación entre los vínculos y el rendimiento académico en escolares de nivel secundario de un centro educativo de Surquillo, Lima – 2025. 3. Evaluar la relación entre los proyectos y el rendimiento académico en escolares de nivel secundario de un centro educativo de Surquillo, Lima – 2025. 4. Evaluar la relación entre la aceptación y el rendimiento académico en escolares de nivel secundario de un centro educativo de Surquillo, Lima – 2025.	**Hipótesis general:** Existe relación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico en escolares de nivel secundario de un centro educativo de Surquillo, Lima - 2025. **Hipótesis específicas:** 1. Existe relación entre el control y el rendimiento académico en escolares de nivel secundario de un centro educativo de Surquillo, Lima – 2025. 2. Existe relación entre los vínculos y el rendimiento académico en escolares de nivel secundario de un centro educativo de Surquillo, Lima – 2025. 3. Existe relación entre los proyectos y el rendimiento académico en escolares de nivel secundario de un centro educativo de Surquillo, Lima – 2025. 4. Existe relación entre la aceptación y el rendimiento académico en escolares de nivel secundario de un centro educativo de Surquillo, Lima – 2025.	**Bienestar psicológico** - Control - Vínculos - Proyectos - Aceptación **Rendimiento académico** - Desarrollo personal, ciudadanía y cívica - Ciencias sociales - Educación para el trabajo - Educación física - Comunicación - Arte y cultura - Castellano como segunda lengua - Inglés como lengua extranjera - Matemática - Ciencia y tecnología - Educación religiosa	**Tipo**: Básica, correlacional **Método**: hipotético-deductivo **Diseño**: no experimental transversal **Población**: 500 adolescentes **Muestra**: 217 adolescentes **Instrumento 1:** Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J **Instrumento 2:** Ficha de registro de calificaciones

Anexo 2. Instrumentos de medición

Escala de bienestar psicológico BIEPS-J

INSTRUCCIONES: Le pedimos que lea con atención las frases siguientes y marque su respuesta. Las alternativas de respuesta son: DE ACUERDO / NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO / ESTOY EN DESACUERDO. IMPORTANTE: No hay respuestas buenas o malas, todas sirven. No deje preguntas sin responder. Escriba su respuesta con una cruz "+" o con un aspa "x" en uno de los tres espacios por frase.

N°	Ítem	DA	NDNE	ED
1	Tengo amigos(as) en quienes confiar			
2	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida			
3	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo			
4	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo			
5	Me importa pensar que haré en el futuro			
6	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito			
7	Estoy bastante conforme con mi forma de ser			
8	Si estoy molesto(a) por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.			
9	Creo que en general me llevo bien con la gente			
10	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida			
11	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar			

Anexo 3. Aprobación del Comité de Ética

Universidad Norbert Wiener

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 09 de febrero del 2026.

Autor Responsable:
MILLY HAYRUSKA NAVEROS PERALTA

Exp. Nº: 0080-2026

De mi consideración:
Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica (CIEIC) de la Universidad Privada Norbert Wiener evaluó y **APROBÓ** el siguiente proyecto de investigación:

Proyecto Titulado: **"BIENESTAR PSICOLÓGICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESCOLARES DE NIVEL SECUNDARIO DE UN CENTRO EDUCATIVO DE SURQUILLO, LIMA - 2026"**
Versión Nro. 2, aprobada por el asesor en fecha 05/02/ 2026.

El cual tiene como Autor(es) a:
MILLY HAYRUSKA NAVEROS PERALTA

La **APROBACIÓN** otorgada comprende la verificación del cumplimiento de las buenas prácticas éticas, la adecuada evaluación del balance riesgo/beneficio, la idoneidad del equipo de investigación y la garantía de confidencialidad en el manejo de los datos, entre otros aspectos éticos y metodológicos pertinentes.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

- La aprobación otorgada por el CIEIC tiene una **vigencia de veinticuatro (24) meses** contados desde la fecha de emisión del presente documento. Esta vigencia es exclusiva para los procedimientos éticos revisados por el Comité y no sustituye ni aplica a los trámites administrativos ante la Oficina de Grados y Títulos.
- La constancia de aprobación por el CIEIC **no garantiza** la **aceptación** por parte de las **instituciones** en las que se planea realizar la investigación.
- En caso de requerir una **enmienda**, entendida como una modificación menor que **no altera de manera sustantiva** el proyecto aprobado, esta deberá ser presentada al CIEIC y no podrá ejecutarse sin su aprobación previa. **Cualquier cambio sustantivo deberá tramitarse como proyecto nuevo** ante el CIEIC.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta
Presidente
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

Anexo : Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Instituciones: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigadores: Milly Hayruska Naveros Peralta

Título: Bienestar psicológico y rendimiento académico en escolares de nivel secundario de un centro educativo de Surquillo, Lima – 2025.

Propósito del estudio

Se le invita a ser parte de en un estudio llamado: "Bienestar psicológico y rendimiento académico en escolares de nivel secundario de un centro educativo de Surquillo, Lima - 2025", desarrollado por Milly Hayruska Naveros Peralta de la Universidad Privada Norbert Wiener con el propósito de determinar la relación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria.

Procedimientos

Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

- Instrumento 1: Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J
- Instrumento 2: Ficha de registro de calificaciones

La encuesta puede demorar unos 40 minutos. Los resultados se almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos El participante puede presentar algún imprevisto psicológico o emocional debido a las preguntas de los cuestionarios aplicados.

Beneficios El participante podrá ser parte de un programa psicológico de fortalecimiento del bienestar psicológico y programas de mejora académica.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad

Se almacenará la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio es publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del participante

Si usted se siente incómodo durante la encuesta, podrá retirarse de este en cualquier momento. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con Milly Hayruska Naveros Peralta al número 986 035 036 o al comité que validó el presente estudio, Dr. Raúl Antonio Rojas Ortega, presidente del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51 924 569 790. E-mail: comite.etica@uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



Milly Hayruska Naveros Peralta
DNI: 75568377

Formato de asentimiento informado

Título de proyecto: Bienestar psicológico y rendimiento académico en escolares de nivel secundario de un centro educativo de Surquillo, Lima – 2025.

Esta investigación tiene por objetivo determinar la relación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria, mediante la aplicación de 2 cuestionarios

Hola mi nombre es Milly Hayruska Naveros Peralta y soy bachiller de psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW). Actualmente se está realizando un estudio de investigación para conocer acerca de la relación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y para ello quiero pedirte tu participación.

Tu participación en el estudio consistiría en completar los siguientes cuestionarios:

- Instrumento 1: Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J
- Instrumento 2: Ficha de registro de calificaciones

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá y/o apoderado hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a conocer más acerca de cómo el bienestar psicológico y el rendimiento académico se relacionan en los estudiantes de secundaria.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

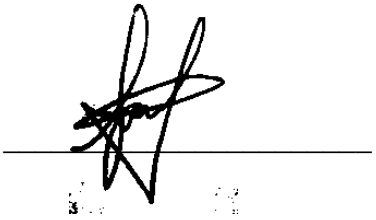
Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una **(ü)** en el cuadrito de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna **(ü)**, ni escribas tu nombre.

☐ Sí quiero participar

Nombre del participante: _____

Nombre y firma de la persona/investigador que obtiene el asentimiento:

Milly Hayruska Naveros Peralta 

Fecha: _____ de _____ de ____.

Anexo 5: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Yo, Marlene Calle Valenzuela , **identificado(a) con D.N.I. N° 09692830, en mi calidad de Representante Legal de la institución: I. E. Nuestra Señora del Lourdes, con R.U.C. N.° 20131370250**, ubicado en Av. Angamos Este 1957, distrito de Surquillo, provincia y departamento de Lima,

Otorgo la AUTORIZACIÓN a la Srta. Milly Hayruska Naveros Peralta, identificada con D.N.I./C.E N.° 75568377, de la Facultad de Ciencias de la Salud – Escuela de Posgrado / Programa Académico de Psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener S.A., para que ejecute su investigación titulada "Bienestar psicológico y rendimiento académico en escolares de nivel secundario de un centro educativo de Surquillo, Lima - 2026", dentro de las instalaciones o utilizando la información de nuestra institución: I. E. Nuestra Señora del Lourdes.

Asimismo, se deja constancia de que la intervención consistirá únicamente en la aplicación de pruebas psicológicas de tipo encuestas, respetando los principios éticos, la confidencialidad y el bienestar de los estudiantes participantes.

Asimismo, autorizo expresamente el uso de la información con fines académicos, contribuyendo con la comunidad educativa.

Finalmente, respecto al uso del nombre de la Institución Educativa Nuestra Señora del Lourdes , se determina:

(X) Mantener en RESERVA el nombre y/o información sensible y/o cualquier distintivo de la I.E. Nuestra Señora del Lourdes

(X) Autorizo mencionar el nombre y/o información y/o cualquier distintivo de la institución Nuestra Señora del Lourdes

Lima, 08 de Junio de 2025

Marlene Calle Valenzuela
Representante Legal
I. E. Nuestra Señora del Lourdes.
D.N.I.: 09692830

Avenida Angamos Este 1957
Direccion.@nslourdes.com

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

15% Fuentes de Internet
3% Publicaciones
13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

15% Fuentes de Internet
3% Publicaciones
13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
repositorio.uwiener.edu.pe		5%
2	Internet	
repositorio.unsaac.edu.pe		1%
3	Internet	
repositorio.autonoma.edu.pe		1%
4	Trabajos entregados	
Universidad Continental on 2025-12-19		1%
5	Internet	
www.scielo.org.bo		<1%
6	Trabajos entregados	
Universidad Internacional de la Rioja on 2023-12-23		<1%
7	Trabajos entregados	
Universidad Católica San Pablo on 2021-08-12		<1%
8	Trabajos entregados	
Universidad Wiener on 2026-04-12		<1%
9	Trabajos entregados	
Universidad Wiener on 2025-04-26		<1%
10	Internet	
repositorio.continental.edu.pe		<1%
11	Internet	
repositorio.uct.edu.pe		<1%