



Universidad
Norbert Wiener

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

Tesis

Estilos parentales y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de
una institución educativa de Villa el Salvador, 2024

**Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología**

Presentado por:

Autora: Arones Perez, Carmen Rosa

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5536-2963>

Asesora: Mg. Diaz Chalán, Cindy Karina

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9779-5601>

Lima – Perú

2025

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01

Yo, Carmen Rosa Arones Perez egresada de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “Estilos parentales y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de villa el salvador, 2024.” Asesorado por el docente: MG. Diaz Chalán, Cindy Karina. Con DNI 74746484, ORCID 0000-0001-5536-2963. Tiene un índice de similitud de **19 (diecinueve) %** con código verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin: oid:14912:438663673

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
 Carmen Rosa Arones Perez
 DNI: 74746484

.....
 Firma de autor 2
 Nombres y apellidos del Asesor
 DNI:



.....
 Firma
 Cindy Karina Diaz Chalan
 DNI: 42547503

Lima, 18 de Abril de 2025

Dedicatoria

La presente tesis se la quiero dedicar a las personas más importantes de mi vida. A mis amados padres Virginia Perez y Raúl Arones, que siempre me han apoyado y han trabajado arduamente para darme una vida mejor. A mi novio José Luis, su amor, comprensión y apoyo me han permitido crecer y alcanzar mis metas personales. A mis hermanos y amigos, que confiaron en mí y que me han acompañado en este camino. También a mi pequeña Becky, que genera en mí sentimientos de felicidad y amor todos los días de mi vida.

Agradecimiento

A Dios, le agradezco por la familia y amigos que me rodean, por permitirme tener hoy en día una vida plena y feliz.

Agradezco a los mentores que me acompañaron hasta cierto momento de mi camino profesional, gracias por creer en mí y ayudarme a creer en mí misma, por inspirarme amor y pasión por la psicología.

Índice

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	9
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	12
1.1. Planteamiento del problema	12
1.2. Formulación del problema	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. Objetivos de la investigación	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivos específicos	14
1.4. Justificación de la investigación.....	15
1.4.1. Teórica	15
1.4.2. Metodológica	15
1.4.3. Práctica.....	16
1.5. Delimitaciones de la investigación.....	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	17
2.1. Antecedentes	17
2.2. Bases teóricas	20
2.3. Formulación de hipótesis	27
2.3.1. Hipótesis general.....	27

2.3.2. Hipótesis específicas	28
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	29
3.1. Método de investigación	29
3.2. Enfoque de la investigación	29
3.3. Tipo de investigación	29
3.4. Diseño de investigación	29
3.5. Población, muestra y muestreo	30
3.5.2. Muestra	30
3.5.3. Muestreo	30
3.6. Variables y operacionalización	32
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	36
3.7.1. Técnica.....	36
3.7.2. Descripción de instrumentos.....	36
3.7.3. Validación.....	37
3.7.4. Confiabilidad	38
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	38
3.9. Aspectos éticos.....	38
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	40
4.1. Análisis de la normalidad de datos.....	40
4.2. Prueba de hipótesis	42
4.3. Discusión de resultados	46
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
5.1. Conclusiones	54
5.2. Recomendaciones.....	55
ANEXOS	67

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de variables de estilos parentales.....	33
Tabla 2. Operacionalización de variable de la dependencia emocional.....	35
Tabla 3. Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de los estilos parentales y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, 2024.....	41
Tabla 4. Relación entre los estilos parentales y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, 2024.....	42
Tabla 5. Relación entre la dimensión indiferencia y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, 2024.....	43
Tabla 6. Relación entre la dimensión abuso y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, 2024.....	44
Tabla 7. Relación entre la dimensión sobrecontrol y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, 2024.....	45

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos parentales y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, Perú, en 2024. La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico y con un diseño no experimental, transversal y correlacional. La población estuvo conformada por 169 estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria, de los cuales se seleccionó una muestra de 118 mediante muestreo probabilístico aleatorio simple. Para la recolección de datos se utilizaron la Escala de Estilos Parentales (MOPS) y el Cuestionario de Dependencia Emocional. Los resultados mostraron una correlación positiva y significativa ($p < 0.01$) entre los estilos parentales y la dependencia emocional ($r = 0.324$), indicando que a medida que los estilos parentales de los estudiantes se vuelven más disfuncionales, ya sea hacia el rechazo, la sobreprotección u otros aspectos, sus niveles de dependencia emocional tienden a aumentar. De manera específica, se encontraron relaciones positivas y significativas entre la indiferencia parental y la dependencia emocional ($r = 0.348$), el abuso parental y la dependencia emocional ($r = 0.301$), así como el sobrecontrol parental y la dependencia emocional ($r = 0.337$). Estos hallazgos sugieren que los estilos parentales disfuncionales se asocian de forma significativa con el desarrollo de la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria evaluados.

Palabras clave:

Dependencia emocional, estilos parentales, abuso, familia, adolescentes.

ABSTRACT

The study aimed to determine the relationship between parenting styles and emotional dependence in high school students from an educational institution in Villa El Salvador, Peru, in 2024. The research was conducted under a quantitative approach, of a basic type, and with a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The population consisted of 169 students in 4th and 5th grade of high school, from which a sample of 118 was selected through simple random probabilistic sampling. For data collection, the Parental Styles Scale (MOPS) and the Emotional Dependence Questionnaire were used. The results showed a positive and significant correlation ($p < 0.01$) between parenting styles and emotional dependence ($r = 0.324$), indicating that as students' parenting styles become more dysfunctional, whether towards rejection, overprotection, or other aspects, their levels of emotional dependence tend to increase. Specifically, positive and significant relationships were found between parental indifference and emotional dependence ($r = 0.348$), parental abuse and emotional dependence ($r = 0.301$), as well as parental overcontrol and emotional dependence ($r = 0.337$). These findings suggest that dysfunctional parenting styles are significantly associated with the development of emotional dependence in the evaluated high school students.

Keywords:

Emotional dependence, parenting styles, abuse, family, adolescents

Introducción

La presente investigación abordó la relación entre los estilos parentales y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador en el año 2024. Se partió del reconocimiento de que la influencia de los estilos de crianza en la formación emocional de los adolescentes puede determinar su nivel de autonomía afectiva o, por el contrario, favorecer la dependencia emocional.

En el primer capítulo, se expuso el problema de investigación, formulando preguntas clave que guiaron el estudio y estableciendo objetivos generales y específicos. Se justificó la pertinencia del estudio desde perspectivas teóricas, metodológicas y prácticas, resaltando la relevancia de comprender el fenómeno en el contexto educativo y familiar. Asimismo, se delimitaron los alcances de la investigación, especificando las variables de estudio y los criterios bajo los cuales se realizó el análisis.

El segundo capítulo presentó el marco teórico, en el cual se revisaron antecedentes nacionales e internacionales relacionados con la temática, permitiendo contextualizar los hallazgos en estudios previos. Además, se abordaron las bases teóricas sobre los estilos parentales y la dependencia emocional, estableciendo un marco conceptual sólido. Finalmente, se formularon las hipótesis de la investigación, que guiaron el análisis de los datos y permitieron contrastar las relaciones entre las variables estudiadas.

En el tercer capítulo, se detalló la metodología empleada para la investigación, especificando el enfoque, el tipo y el diseño de estudio utilizado. Se describieron la población, la muestra y el procedimiento de muestreo, así como las técnicas e instrumentos aplicados para la recolección de datos. También se abordaron aspectos relacionados con la

validación y confiabilidad de los instrumentos, el plan de análisis de los datos y las consideraciones éticas adoptadas durante el proceso de investigación.

El cuarto y quinto capítulo presentaron los resultados obtenidos y su discusión, seguidos de las conclusiones y recomendaciones. Se realizaron análisis estadísticos para evaluar la normalidad de los datos y se contrastaron las hipótesis planteadas. La discusión permitió interpretar los hallazgos a la luz de estudios previos, identificando coincidencias y diferencias significativas. Finalmente, se formularon conclusiones en función de los objetivos del estudio y se propusieron recomendaciones dirigidas a la comunidad educativa y a los padres de familia, con el fin de fomentar estrategias que contribuyan al desarrollo emocional saludable de los adolescentes.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Existen relaciones familiares que se estructuran dentro de redes complejas compuestas por conexiones emocionales que influyen profundamente sobre la interacción de los individuos en el contexto al cual pertenecen. Estas conexiones no solo afectan la superficie, sino que se adentran en las profundidades de nuestro ser, moldeando nuestra percepción del amor y nuestras relaciones interpersonales. Desde las primeras experiencias de vida, la atención recibida, el abuso o la sobreprotección establecen las bases de cómo percibimos el amor y la intimidad (UNICEF, 2022).

Las conexiones emocionales formadas durante la infancia podrían generar vínculos dependientes e incluso permanecer en relaciones donde existe abuso. Los primeros lazos emocionales actúan como cimientos que influirán en la manifestación de estilos de apego en el individuo de adulto (Momeñe y Estévez, 2018).

Un apego que comenzó de manera inocente en la infancia puede evolucionar hacia una dependencia emocional, una preocupación creciente en la psicología y la psiquiatría (Larriva y Vintimilla, 2023). La persistencia en relaciones tóxicas, caracterizadas por control, celos y falta de autonomía, pone en riesgo la estabilidad emocional (Gaceo, 2019).

A nivel internacional Guatemala, el 38% presenta signos de dependencia emocional, con las proporciones más elevadas en hombres. Por otra parte, en España alrededor del 23%

exhiben indicadores de ser emocionalmente dependientes, en Perú, específicamente en Villa el Salvador, la cifra corresponde al 14% de alumnos entre 14 y 18 años, y en cuanto a Lima Metropolitana, el 24% de estudiantes del último año de secundaria evidenció esta predisposición (Hernández, 2021).

A nivel nacional, el 24% de adolescentes muestran signos de ser emocionalmente dependientes en sus relaciones sentimentales, lo cual es alarmante considerando el impacto a largo plazo en su bienestar emocional y social. Estos datos resaltan la urgencia de implementar programas de educación emocional y apoyo psicológico para abordar y mitigar las consecuencias de ser emocionalmente dependientes y de esta manera promover un entorno más saludable y seguro para todos (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2023).

A nivel local, los estilos de apego ya sean seguros, ansiosos o evitativos, actúan como lentes a través de los cuales interpretamos nuestras experiencias, afectando tanto nuestra autoestima como la calidad de nuestras relaciones (Casariego, 2021).

La relevancia de este estudio radicó en la necesidad de comprender cómo los estilos parentales pueden influir en la aparición de la dependencia emocional en los adolescentes, dado que esta problemática afecta su bienestar psicológico y su capacidad para establecer relaciones saludables. En la etapa de la adolescencia, la construcción de la identidad y la autonomía emocional se encuentran en un proceso crítico de desarrollo, por lo que una crianza caracterizada por sobreprotección, negligencia o actitudes autoritarias podría generar inseguridad y patrones de apego disfuncionales. Conocer la relación entre estas variables permitió identificar los factores de riesgo asociados a la dependencia emocional y proporcionar información valiosa para el diseño de intervenciones en el ámbito educativo y familiar. Además, dado que la dependencia emocional puede derivar en relaciones de pareja disfuncionales y en dificultades en la regulación emocional, su estudio contribuyó a generar

estrategias preventivas para fortalecer la autoestima y la independencia afectiva en los adolescentes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Existe relación entre los estilos parentales y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

¿Existe relación entre la dimensión indiferencia y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, 2024?

¿Existe relación entre la dimensión abuso y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, 2024?

¿Existe relación entre la dimensión sobre control y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, 2024??

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los estilos parentales y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

Analizar la relación entre la dimensión indiferencia y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, 2024.

Analizar la relación entre la dimensión abuso y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, 2024.

Analizar la relación entre la dimensión sobrecontrol y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, 2024.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

La presente investigación se justifica en virtud de su potencial aplicativo, ya que permitió poner a prueba la eficacia de las teorías relevantes que sustentan cada variable de estudio. A través de la aplicación de instrumentos específicos, se logró recopilar evidencia empírica significativa, lo que contribuyó a ampliar y profundizar el conocimiento sobre la relación entre los estilos parentales y la dependencia emocional. Esto no solo fortaleció el marco teórico existente, sino que también proporcionó datos concretos que pueden servir como base para futuras intervenciones y estudios en el ámbito educativo y psicológico.

1.4.2. Metodológica

Asimismo, la investigación cobra relevancia ante la escasez de estudios previos sobre la relación entre los estilos parentales y la dependencia emocional en adolescentes, lo que evidencia la necesidad de realizar exploraciones más profundas en este campo. Al abordar una problemática poco estudiada, este trabajo se convierte en un aporte valioso para futuros investigadores interesados en analizar con mayor detalle la dinámica entre ambas variables, facilitando el desarrollo de nuevos enfoques teóricos y metodológicos que fortalezcan la comprensión de estos fenómenos.

1.4.3. Práctica

Desde una perspectiva práctica, los hallazgos obtenidos proporcionaron insumos fundamentales para que la institución educativa pueda promover estilos parentales saludables dentro del núcleo familiar. A través de la implementación de charlas y talleres dirigidos a padres y estudiantes, se generaron espacios de orientación y reflexión sobre la importancia de las relaciones familiares en la construcción del bienestar emocional de los adolescentes. De esta manera, se incentivó la formación de vínculos afectivos positivos y el fortalecimiento de la autonomía emocional en los jóvenes.

1.5. Delimitaciones de la investigación

Las limitaciones de esta investigación radican principalmente en el alcance y las condiciones bajo las cuales se desarrolló el estudio. En primer lugar, la investigación está limitada a estudiantes de secundaria de una única institución educativa ubicada en Villa El Salvador, lo que restringe la generalización de los resultados a otras instituciones o contextos socioculturales. Además, el enfoque temporal, circunscrito al año 2024, puede no capturar posibles cambios en las dinámicas familiares o educativas en periodos posteriores.

Por otro lado, la investigación no considera variables externas que podrían influir en la relación entre los estilos parentales y la dependencia emocional, como factores culturales, socioeconómicos o experiencias individuales significativas de los estudiantes.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Internacionales

Guo et al. (2024) en China, cuyo estudio investigó cómo el agotamiento parental afecta el desarrollo emocional de 317 adolescentes, con edades promedio de 14.2 años. Se encontró una correlación significativa ($p < 0.01$) entre el agotamiento parental y un aumento en los estilos parentales negativos, como el autoritario. Estos estilos aumentaron los problemas emocionales y de comportamiento en los adolescentes. Los resultados mostraron que el agotamiento parental incrementa el riesgo de desarrollar dependencia emocional debido a la falta de apoyo y calidez por parte de los cuidadores. Se concluye que el agotamiento parental puede generar un ambiente familiar que favorece la dependencia emocional en los adolescentes

Bi et al. (2018) en China, cuyo estudio analizó los estilos parentales en una muestra de 633 adolescentes de entre 13 y 17 años. Se encontró que los adolescentes con padres autoritarios reportaron niveles significativamente más altos de conflicto ($p < 0.001$) y menor cohesión familiar. Por el contrario, aquellos con padres autoritativos experimentaron una mayor cohesión, con una diferencia estadísticamente significativa ($p < 0.05$). Además, los niveles de dependencia emocional se incrementaron en aquellos adolescentes que percibían

a sus padres como negligentes o autoritarios. Se concluye que el estilo autoritativo reduce la dependencia emocional al fomentar la autonomía de los adolescentes

Guo et al. (2024) en China, en un estudio realizado con 895 estudiantes chinos de entre 10 y 18 años (media de 15.38 años), se examinó cómo la resiliencia media los efectos de los estilos parentales en los problemas emocionales y de comportamiento (EBP). Los resultados mostraron que los estilos autoritarios generaron más problemas emocionales ($p < 0.001$), mientras que los estilos cálidos y autoritativos se asociaron con menos EBP. La resiliencia jugó un papel protector significativo ($p < 0.01$), mediando los efectos negativos de los estilos de crianza autoritarios sobre el bienestar emocional, y reduciendo así los niveles de dependencia emocional

Estrella et al. (2023) en Francia, en un estudio con 71 adolescentes, padres y directores, se examinó la influencia de los estilos parentales sobre el apego y la dependencia emocional. Los resultados indicaron que los estilos autoritarios y permisivos aumentaron significativamente la dependencia emocional, con un tamaño del efecto de 0.32 y un valor de $p < 0.05$. Se concluyó que los adolescentes con padres permisivos o autoritarios son más propensos a desarrollar dependencia emocional, debido a una falta de estructura o un control excesivo, lo que perjudica su capacidad para formar relaciones seguras

Manindjo et al. (2023) en Arabia Saudita, se evaluó a 318 adolescentes en internados islámicos para investigar la relación entre el control psicológico parental y la dependencia emocional. Se encontró que los adolescentes sometidos a un control psicológico más severo mostraron niveles más altos de frustración y dependencia emocional ($p < 0.001$). Además, el control parental estaba relacionado con un incremento en la ansiedad por separación y la búsqueda de aceptación en sus relaciones interpersonales. Se concluyó que el control psicológico intensifica la dependencia emocional al inhibir la autonomía psicológica de los adolescentes.

Nacionales

Casariego (2021) investigó el vínculo sobre la disfuncionalidad de estilos parentales y los adolescentes emocionalmente dependientes entre 16 y 19 años y aplicaron la Escala MOPS y el Inventario de Dependencia Emocional (IDE), al obtener los resultados se halló una relación significativa entre las variables, concluyéndose que los adolescentes emocionalmente dependientes dentro de relaciones sentimentales fueron mayor debido a la influencia negativa de los estilos de crianza aprendidos.

Cruz y Bedia (2022) realizaron un estudio sobre los estilos parentales y los estudiantes emocionalmente dependientes de 18 y 19 años, al ser un estudio cuantitativo, transversal y correlacional aplicaron a Escala de Steinberg y el IDE y demostraron que el estilo autoritario fue de 12% y el 29.3% presentó dependencia emocional moderada, concluyéndose que la desconexión emocional surgió por el estilo autoritario de los padres.

Bono y Verastegui (2021) investigaron los estilos parentales disfuncionales y los adolescentes emocionalmente dependientes, en este estudio correlacional y transversal, aplicaron la Escala MOPS y el IDE y demostraron que el nivel de dependencia emocional fue bajo en 69.3% y los estilos parentales disfuncionales fue alto en 89.5%, concluyéndose en que el desarrollo emocional se debió a la relación significativa entre ellos.

Sánchez (2020) investigó la dependencia emocional en estudiantes junto a los estilos de crianza, al ser un estudio correlacional y transversal, se aplicó la Escala de Estilos de Steinberg y la Escala ACCA y se demostró que los estudiantes emocionalmente dependientes obtuvieron el 14.1% debido a la presencia de los estilos negligente y autoritario, concluyéndose en una relación inversa significativa respecto a los estilos de

crianza por las dimensiones de control conductual y compromiso, además que la dependencia emocional aumentó debido a un mayor control de los padres.

Sangay y Cobian (2024), este estudio en Cajamarca, Perú, evaluó a 300 estudiantes de secundaria para analizar la relación entre estilos parentales y dependencia emocional. Los resultados revelaron una correlación significativa entre el estilo parental autoritario y mayores niveles de dependencia emocional ($p < 0.01$). El 45% de los adolescentes con padres autoritarios mostraron altos niveles de dependencia emocional, mientras que solo el 12% de aquellos con padres autoritativos presentaron este problema. Se concluye que un estilo parental restrictivo incrementa la dependencia emocional, especialmente en contextos donde el control conductual es alto.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estilos parentales

Conceptualización:

Estos son generados a temprana edad por causa de la crianza y que, más adelante, se reflejan en conductas y habilidades sociales desarrolladas a lo largo de su vida (Darling & Steinberg, 1993, citado en Matalinares et al., 2014).

De igual manera, el rol de crianza de los padres es un factor influyente que moldea el aprendizaje dentro del ambiente familiar que los rodea y que observan; además, cabe la posibilidad de que la formación y el aprendizaje desde los padres perjudique o potencialice la formación de vínculos saludables. Los vínculos positivos, se establecen al gestionar afecto y promueven la estabilidad y el bienestar emocional; contrariamente, la disfuncionalidad en la crianza surge por conductas desestabilizadoras que propician

disturbios psicológicos y emocionales en el establecimiento de vínculos personales y afectivos (Canessa y Lembcke, 2020).

Anicama y Mego (2021) conceptualizaron a los estilos de crianza como aspectos específicos de estudio dentro de la rama de psicología donde toda persona, desde temprana edad, se desarrolla en un entorno específico en el cual los adolescentes estructuran y desarrollan los vínculos interpersonales, especialmente en contextos sociales como el familiar que influye en ellos la adquisición de patrones conductuales y psicológicos, los cuales observan y los acompañan desde sus primeras etapas de vida.

Los hijos que observan a sus padres con conductas agresivas tienden a asumir y replicar agresión en diferentes situaciones. Ello, desencadena la agresión generada por el descontrol emocional y la frustración, traducidos en problemas de conducta y conflictos dentro de sus entornos más cercano y sociedad (Gonzales y Zúñiga, 2019).

Perspectiva teórica

Durand (2020) rescató la Teoría de la Construcción Conjunta de Baumrind, autor que en este constructo destacó el rol de los padres dentro de la crianza, quienes al practicar actitudes controladoras pretenden guiar la conducta de sus hijos.

Esta perspectiva, muestra que los estilos de crianza intervienen en la conducta, impulsando el desarrollo o incremento de actitudes inapropiadas. La necesidad de comprender este fenómeno resulta fundamental ya que la disfuncionalidad propia de estos estilos será más evidente en las relaciones sentimentales durante la adolescencia (Rafael y Castañeda, 2021; Durand, 2020).

La reciprocidad entre los estilos de crianza disfuncionales de los padres y la dependencia emocional de los hijos, se centra en la crianza sobreprotectora y la escasez

de afecto que desencadenan trastornos psicológicos (Parker et al., 1979). Factores como la sobreprotección, el abuso y la indiferencia refuerzan la disfuncionalidad durante la crianza; por ello, al no mostrar afecto a sus hijos y restringir actividades bajo el supuesto de salvaguardar su integridad exageradamente, se desarrollan alteraciones psíquicas (Pinzón y Robles, 2022).

La fundamentación teórica de la vinculación parental se sustenta en los aportes de Baumrind y el modelo desarrollado por Parker et al (1979). Estas perspectivas han permitido comprender cómo los estilos de crianza influyen en el desarrollo emocional y en la capacidad de los individuos para establecer relaciones afectivas sanas o, por el contrario, generar patrones de dependencia emocional.

Baumrind propuso un modelo basado en la interacción entre dos dimensiones clave en la crianza: el afecto y el control parental. De acuerdo con esta autora, el desarrollo psicológico de un individuo está estrechamente relacionado con la forma en que sus figuras parentales regulan su comportamiento y expresan afecto. A partir de estas dimensiones, identificó tres estilos parentales: autoritativo, autoritario y permisivo. En complemento a esta teoría, el modelo desarrollado por Parker et al. (1979) se centra en la percepción subjetiva que tienen los hijos sobre la crianza recibida, y es la base teórica del instrumento "Escala de Estilos Parentales MOPS" (Measure of Parental Style). A diferencia del modelo de Baumrind, que clasifica los estilos parentales desde el comportamiento observado de los padres, este enfoque se enfoca en cómo los hijos internalizan y experimentan la crianza.

Dimensiones

Para identificar y medir las dimensiones de los estilos de crianza disfuncional, se utilizará el instrumento desarrollado por Parker et al. (1993).

Sobreprotección: Implica ejercer un rol restrictivo sobre las actividades y necesidades de los hijos, lo cual les genera ausencia de normas, dependencia emocional e inseguridad paternal (González y Zuñiga, 2019; Campos, 2023).

Indiferencia: Sobreabundancia en el cuidado de los hijos sin participación afectiva. Estos padres tienden a satisfacer los deseos y expectativas de sus hijos sin imponer límites, valores o consecuencias disciplinarias (Campos, 2023).

Abuso: Su característica principal es la restricción autoritaria de los padres que, de no ser reconocida y acatada, imponen su autoridad de forma rígida (Campos, 2023).

2.2.2. Dependencia emocional

Conceptualización

Las personas emocionalmente dependientes, requieren predominantemente de la atención constante de otra persona, este patrón es repetido por miembros de la familia, amistades y parejas (Castelló, 2005, citado en Ventura y Caycho-Rodríguez, 2016).

Bornstein, señaló que las personas emocionalmente dependientes, para recibir protección y respaldo, tienden a satisfacer las necesidades y expectativas de quienes dependen, renunciando incluso a sus opiniones (Cabanillas, 2020). Otra de las características es la necesidad de aprobación y de afecto, sometiéndose y perdiendo su propia identidad (Vilca, 2020; Landavery, 2019).

Ser emocionalmente dependiente implica la constante búsqueda de satisfacción emocional en las relaciones sentimentales, específica y exclusivamente la necesidad de sentirse amados o insatisfechos. Ello, desencadena comportamientos y sentimientos de vacío constantes mediante el apego repetitivo, donde desesperadamente buscan suplir con las relaciones interpersonales marcadas por la obsesión y el apego (Lizondo et al., 2021).

Una de las causas, se determina en la etapa de la infancia cuando se sobreprotegió al menor, evitando que afronte situaciones difíciles o estresantes y, dentro de esta esfera impenetrable, tiende a desarrollar los vínculos con miedo a la pérdida (Reyez, 2021).

Esta variable, también se ha definido como un trastorno adictivo hacia las personas, principalmente de la pareja y su presencia permanente, siendo esta última quien debe sacrificar su libertad. Así también, implica reconocimientos constantes de amor que, al no ser satisfechos, se perciben como rechazo o indiferencia; el control sobre la rutina del otro diluye su propia identidad, inclusive, el miedo a ser abandonado propicia actitudes o respuestas complacientes y extremas para instalar a su pareja como figura central, pese a que la pareja no haya alterado su rutina ni entorno (Del Pino, 2023).

Perspectiva teórica

Existen componentes psicológicos, emocionales y sociales que contribuyen en la formación de personas emocionalmente dependientes, originadas en el apego inseguro instalado desde la infancia, donde experimentaron problemas por apego, abandono, desequilibrio o maltrato emocional que trasladan a su etapa adulta (Lemos y Lodoño, 2006).

La dependencia emocional según la perspectiva de Schaeffer, consiste en la conjunción de pensamientos, emociones, conductas y motivaciones para obtener seguridad y satisfacción emotiva, dado que al concebir al amor, la autoestima y los vínculos interpersonales como exclusivos de una relación sentimental, descarta las oportunidades en otras áreas y vínculos de su vida generándoles dolor, insatisfacción e inseguridad emocional, especialmente cuando su pareja no se encuentra disponible (Febres y Jiménez, 2023).

Castelló (2012) determinó que ser emocionalmente dependiente implica un patrón repetitivo de insatisfacción desde temprana edad que a lo largo de su vida busca satisfacer, especialmente en las relaciones sentimentales, en este punto, su pareja pasa a ser el pilar central de su existencia y debe satisfacer sus expectativas. El desequilibrio en la relación es evidente cuando el dependiente aporta un esfuerzo de mayor proporción y considera que la otra parte no es recíproca, por lo tanto, esta obsesión ocupa su energía, pensamientos, tiempo y ánimo para asumir sus propias responsabilidades.

c. Dimensiones

Lemos y Londoño (2006, citado en Bonilla y Tovar, 2023) expone en su teoría a seis elementos principales:

Ansiedad por separación: Existen respuestas emocionales negativas a causa del distanciamiento definitivo o temporal de la pareja.

Expresión de afecto o expresión afectiva: Expresa afecto hacia su pareja, incluso cuando exista desconfianza.

Cambio o modificación de planes: Elabora actividades extras o repentinas para obtener más momentos con su pareja.

Miedo a la soledad: Al quedarse sin su pareja o al no obtener el afecto deseado de ella.

Expresión límite: Se percibe la ruptura como un hecho catastrófico, por lo que no existen límites para retener al otro.

Búsqueda de atención: Pretende ser el pilar central en la vida de su pareja y dentro de la relación.

2.2.3. Fundamento teórico de la relación de variables

Dos teorías fundamentales que explican la relación entre los estilos parentales y la dependencia emocional son la Teoría del Apego de John Bowlby (1969, 1982) y la Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson (1950, 1968). Ambas aportan una base teórica sólida para comprender cómo la crianza influye en la formación de vínculos emocionales y en la capacidad de los individuos para establecer relaciones interpersonales saludables o, por el contrario, desarrollar patrones de dependencia emocional.

La Teoría del Apego de Bowlby (1969) plantea que las experiencias tempranas con los cuidadores moldean la forma en que los individuos establecen relaciones a lo largo de su vida. Según esta teoría, los niños desarrollan modelos internos de trabajo basados en la disponibilidad, sensibilidad y respuesta de sus figuras parentales. Cuando los cuidadores proporcionan un entorno seguro y afectuoso, el niño desarrolla un apego seguro, lo que fomenta la autonomía, la confianza y la estabilidad emocional en la adultez.

Sin embargo, cuando los estilos parentales se caracterizan por la sobreprotección, el rechazo o la inconsistencia emocional, se pueden formar apegos inseguros, los cuales incluyen el apego ansioso y el evitativo (Ainsworth et al., 1978). En el caso del apego ansioso, los hijos perciben a sus padres como figuras impredecibles, lo que genera una necesidad constante de validación y miedo al abandono, aspectos clave en la dependencia emocional (Shaver & Mikulincer, 2007). Este tipo de apego se manifiesta en relaciones adultas donde los individuos buscan aprobación excesiva, desarrollan temor a la soledad y tienen dificultades para establecer límites saludables.

La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson (1950) establece que el desarrollo humano ocurre a través de ocho etapas, cada una de las cuales involucra la resolución de

conflictos psicológicos clave. En este contexto, las primeras etapas del desarrollo infantil y adolescente tienen una relación directa con la formación de la dependencia emocional.

En la etapa de confianza vs. desconfianza (0-1 año), el niño aprende a confiar en su entorno si sus cuidadores le proporcionan afecto y seguridad. Un estilo parental negligente o inconsistente puede generar desconfianza y ansiedad en las relaciones futuras (Erikson, 1968). Posteriormente, en la etapa de autonomía vs. vergüenza y duda (1-3 años), si los padres fomentan la sobreprotección o el control excesivo, el niño puede desarrollar inseguridad en sus propias capacidades, lo que lo predispone a la dependencia emocional en la adultez.

Durante la adolescencia, en la etapa de identidad vs. confusión de roles (12-18 años), los individuos buscan consolidar su identidad personal. Un estilo parental autoritario o sobreprotector puede dificultar este proceso, generando individuos que dependen de la aprobación externa y tienen dificultades para tomar decisiones de manera autónoma (Marcia, 1980). Este fenómeno se observa en personas con altos niveles de dependencia emocional, quienes presentan dificultades para establecer límites en sus relaciones y experimentan un miedo persistente al abandono.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre los estilos parentales y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, 2024

2.3.2. Hipótesis específicas

Hi1: Existe relación significativa entre la dimensión indiferencia y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, 2024

Hi2: Existe relación significativa entre la dimensión abuso y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, 2024

Hi3: Existe relación significativa entre la dimensión sobrecontrol y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, 2024

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

Se utilizó el método científico para asegurar la validez interna de los resultados, estructurando las etapas de la investigación de manera rigurosa. Además, se siguió el enfoque hipotético-deductivo, formulando hipótesis generales que condujeron a conclusiones más específicas (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Enfoque de la investigación

En cuanto al enfoque de la investigación, fue cuantitativo, lo que facilitó la recolección e interpretación numérica de los datos mediante el uso de técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales (Hernández y Mendoza, 2018).

3.3. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básico o puro, ya que se buscó profundizar el conocimiento de las variables, sin realizar una resolución inmediata de los problemas en los fenómenos (CONCYTEC, 2018).

3.4. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, ya que no hubo manipulación intencionada de las variables. Además, fue transversal, dado que los datos se recolectaron

en un solo momento, y correlacional, ya que se buscó entender la relación entre las variables dentro de un contexto específico (Ato, López y Benavente, 2013).

3.5. Población, muestra y muestreo

La población se define como el conjunto de individuos o elementos, ya sean personas u objetos, que comparten características similares dentro de un determinado contexto (Fontes et al., 2015). En tal sentido, la población estuvo conformada por 169 estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un colegio de Villa El Salvador, Lima Metropolitana.

Criterios de inclusión:

- Adolescentes de ambos sexos.
- Adolescentes matriculados en el semestre 2024- I

Criterios de exclusión:

- Adolescentes que no deseen participar del estudio voluntariamente.

3.5.2. Muestra

Por otro lado, la muestra se refiere a un grupo seleccionado de la población que comparte características homogéneas (Gómez, 2012). Mientras que la muestra estuvo correspondida por 118 estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un colegio de Villa El Salvador, Lima Metropolitana.

3.5.3. Muestreo

El muestreo, por su parte, es la técnica utilizada para determinar el tamaño de la muestra, ya sea de manera probabilística o no probabilística (Hernández y Mendoza, 2018). El muestreo fue probabilístico por aleatorio simple, considerando el criterio de Hernández y Mendoza (2018), quienes señalan que, por la homogeneidad poblacional, cualquiera de los participantes, siendo seleccionado al azar, es apto para conformar la muestra. La fórmula es:

$$n = \frac{N * Z_u^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_u^2 * p * q}$$

N = Total de la población

Z = Margen de confiabilidad

p = Proporción esperado

q = Proporción no esperado

e = Error de estimación

n = Población de estudio

Por tal razón, el tamaño de la muestra comprendió a 118 estudiantes.

3.6. Variables y operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de variables de estilos parentales

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estilos parentales	Son concebidos como el conjunto de actitudes respecto al niño que le son propiciadas por sus padres, generando un clima emocional a través del cual se expresan las conductas y prácticas parentales (Darling & Steinberg, 1993, citado en Matalinares et al., 2014).	Esta variable fue medida a partir de las puntuaciones alcanzadas en la Escala de Estilos Parentales (MOPS) por los estudiantes de la institución educativa.	Indiferencia	- Falta de exigencias - Ausencia de responsabilidad - Carencia de control y apoyo	Ordinal De Likert
			Abuso	- Imposición de reglas - Imposición de obediencia estricta	

Sobrecontrol - Control disfuncional
- Falta de consideración de
las necesidades de hijos

Tabla 2*Operacionalización de variable de la dependencia emocional*

Dependencia emocional	<p>Se entiende como aquella necesidad imperante a nivel afectivo por parte de un miembro de la pareja hacia el otro en el miembro. Dicho patrón es repetitivo a lo largo de otras relaciones afectivas (CDE) por los estudiantes de la (Castelló, 2005, citado en Ventura y Caycho-Rodríguez, 2016).</p>	La variable se midió según los puntajes directos alcanzados en el Cuestionario de Dependencia Emocional	Ansiedad por separación	- Distanciamiento - Desconfianza - Pensamientos intrusivos - Privación de expresión	Ordinal De Likert
		Expresión afectiva	- Privación de amor incondicional		
		Modificación de planes	- Cambios de comportamiento - Atención excesiva		
		Miedo a la soledad	- Temor a estar solo - Temor a no sentirse amado		

Expresión límite	- Posible ruptura de relación
Búsqueda de atención	- Expresión emocional límite frente a la pérdida - Búsqueda de atención excesiva - Necesidad psicológica.

Nota: Elaboración propia.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Se utilizó la encuesta como técnica, la cual consiste en la presentación de un conjunto de preguntas diseñadas para medir una variable específica y permitir su cuantificación (Tamayo, 2008).

3.7.2. Descripción de instrumentos

Instrumento 1: **Escala de Estilos Parentales (MOPS).**

Ficha técnica

Autor: Parker et al.

Año: 1997

Procedencia: Inglaterra.

Adaptación peruana: Matalinares et al. (2014).

Administración: Colectiva e individual.

Edad de aplicación: De 13 a 19 años.

Tiempo de aplicación: 15 a 20 minutos, en promedio.

Significación: Mide el nivel de estilos parentales disfuncionales, a partir de la percepción de las interacciones de padres e hijos.

Dimensiones: Indiferencia, abuso y sobrecontrol.

Descripción: Se trata de un instrumento conformado por 14 ítems, con escala de Likert desde nunca (1) hasta siempre (4).

Puntuación: Se establece con la sumatoria de los puntajes directos y la baremación.

Instrumento 2: Cuestionario de dependencia emocional

Ficha técnica

Autor: Lemos y Lodoño.

Año:2006

Procedencia: España.

Adaptación peruana: Ventura y Caycho (2016).

Administración: Colectiva e individual

Edad de aplicación: 16 años en adelante

Tiempo de aplicación: 15 a 20 minutos, aproximadamente.

Significación: Mide los niveles de dependencia emocional en relaciones de pareja.

Dimensiones: Posee 6 dimensiones.

Descripción: La prueba se compone en su versión corta por 23 ítems, con opciones de Likert que van desde completamente falso de mí (1) hasta me describe perfectamente (6).

Puntuación: Se establece con la sumatoria de los puntajes directos y la baremación.

3.7.3. Validación

Instrumento 1:

La validez se efectuó por Matalinares et al (2014) en la ciudad de Lima. Para tal caso, evaluaron la validez de constructo por el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC), cuyos resultados mostraron un ajuste adecuado en el X^2 , el cual osciló entre 2 y 5; el RMSEA fue menor a 0.07 y los índices de ajuste de bondad NFI y CFI, fueron superiores a 0.95. En tal sentido, al cumplirse los criterios psicométricos normados, el instrumento resulto ser válido para su aplicación.

Instrumento 2:

La validez encontrada por Ventura y Caycho-Rodríguez (2016) a través del constructo según el AFC, reportó la existencia de un único factor y seis factores octogonales que influyen en

dicho factor general. En tal sentido, el SRMSR= 0.06; CFI= 0.99; NNFI=0.98 y el RMSEA= 0.00/0.03. Con dichos hallazgos se reportó una validez adecuada del instrumento.

3.7.4. Confiabilidad

Instrumento 1:

La fiabilidad estuvo determinada por Matalinares et al. (2014), quien mediante la consistencia interna por el Alfa de Cronbach, determinaron valores confiables entre 0.738 y 0.851, con lo cual se evidencia una confiabilidad satisfactoria.

Instrumento 2:

Se determinó con el estudio de Ventura y Caycho-Rodríguez (2016), quienes a través de Omega McDonald, hallaron un coeficiente de 0.90 para la escala general, determinándose una alta confiabilidad.

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Para el análisis de datos, se emplearon los programas Microsoft Excel e IBM SPSS v27. Se creará una base de datos que será codificada y procesada de acuerdo con los objetivos de la investigación. Para la estadística inferencial, se realizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para examinar la normalidad de los datos, dado que la muestra supera los 50 participantes. Ya que los datos siguieron una distribución no normal ($p < 0.05$), se utilizó el coeficiente rho de Spearman. Se calculó la significancia estadística para comprobar las hipótesis.

3.9. Aspectos éticos

Según Castillo y Rodríguez (2019), los aspectos éticos constituyeron un conjunto de directrices establecidas por comités de ética y organizaciones para garantizar que la investigación beneficiara a las personas, al medio ambiente y a la sociedad en general. En

este contexto, la ética tuvo como objetivo iluminar el comportamiento humano y promover el avance científico.

En este estudio, se consideró esencial seguir las pautas establecidas por la Asociación Americana de Psicología (2019) y el Colegio Peruano de Psicólogos (2018), en relación con lo mencionado anteriormente. Por lo tanto, se implementó el método de consentimiento informado al utilizar las herramientas de recolección de datos. Se informó a los participantes sobre los objetivos del estudio y los detalles de su participación, enfatizando que su participación era voluntaria y anónima. Se garantizó la confidencialidad de la información facilitada y se respetó la dignidad humana de los participantes, así como sus derechos.

Se citaron adecuadamente los contenidos de otros investigadores de acuerdo con las normas de redacción de la APA (7^a edición) durante la búsqueda de información bibliográfica, evitando así el plagio y asegurando la precisión y originalidad de los datos. Se empleó Turnitin para verificar la originalidad del contenido. Los datos proporcionados por los participantes fueron tratados con integridad y no se realizaron modificaciones en ellos. Además, el procesamiento estadístico se llevó a cabo de manera imparcial para garantizar la validez científica de los resultados. En resumen, se enfatizó la honestidad en el tratamiento de la información y se aseguró que no se realizaran alteraciones en los datos.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de la normalidad de datos

Tabla 3

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de los estilos parentales y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, 2024.

	Estilos parentales			Dependencia emocional		
	Indiferencia	Abuso	Sobrecontrol			
N	118	118	118	118	118	
Parámetros normales ^{a,b}	23.6111	16.8741	17.3111	34.1222	16.8111	19.3342
Máximas diferencias extremas	5.37304	2.94479	3.68308	5.66842	2.94479	3.17548
	.079	.135	.110	.114	.135	.138
	.079	.097	.068	.082	.097	.098
	-.060	-.135	-.110	-.114	-.135	-.140
Estadístico de prueba	.079	.135	.110	.114	.114	.086
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^{c,d}	,000 ^c	,009 ^c	,006 ^c	,000 ^{c,d}

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Nota: Base de datos

En la tabla 3, el resultado más relevante es la significancia asintótica (bilateral), que en todos los casos es menor a 0.05 ($p = 0.000$). Esto indica que la distribución de los datos no sigue una distribución normal, lo que sugiere la necesidad de utilizar pruebas estadísticas no paramétricas para el análisis de los datos; razón por la cual se aplicó el coeficiente rho de Spearman.

4.2. Prueba de hipótesis

Tabla 4

Relación entre los estilos parentales y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, 2024.

		Estilos parentales	Dependencia emocional
Rho de Spearman	Estilos parentales	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,324**
		N	.005
	Dependencia emocional	Coeficiente de correlación	118
		Sig. (bilateral)	,324**
		N	.005
			118

*Nota:**.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Según la Tabla 4, el coeficiente de correlación de Spearman obtenido es de 0.324. Este valor indica una correlación positiva moderada entre estas dos variables. Esto significa que, a medida que los estilos parentales de los estudiantes se vuelven más marcados en alguna dirección, ya sea hacia el rechazo, la sobreprotección u otros aspectos, su nivel de dependencia emocional tiende a aumentar. El valor de significancia bilateral ($p = 0.005$) es menor a 0.01, lo que indica que la correlación observada es estadísticamente significativa al nivel del 1% de confianza. Esto sugiere que la relación entre estilos parentales y dependencia emocional no se debe al azar, sino que puede considerarse válida dentro del contexto.

Tabla 5

Relación entre la dimensión indiferencia y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, 2024.

			Indiferencia	Dependencia emocional
Rho de Spearman	Indiferencia	Coefficiente de correlación	1.000	,348**
		Sig. (bilateral)		.005
		N	118	118
	Dependencia emocional	Coefficiente de correlación	,348**	1.000
		Sig. (bilateral)	.005	
		N	118	118

*Nota:**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).*

En la Tabla 5, el coeficiente de correlación de Spearman entre la indiferencia y la dependencia emocional es de 0.348. Este valor indica una correlación positiva moderada. Esto significa que, a medida que los niveles de indiferencia reportados por los estudiantes aumentan, sus niveles de dependencia emocional también tienden a incrementarse, y viceversa. El valor de significancia bilateral ($p = 0.005$) es menor a 0.01, lo que indica que la correlación observada es estadísticamente significativa al nivel del 1% de confianza. Esto sugiere que la relación entre indiferencia y dependencia emocional no se debe al azar, sino que puede considerarse válida dentro del contexto de estudiantes de secundaria.

Tabla 6

Relación entre la dimensión abuso y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, 2024.

			Abuso	Dependencia emocional
Rho de Spearman	Abuso	Coefficiente de correlación	1.000	,301**
		Sig. (bilateral)		.005
		N	118	118
	Dependencia emocional	Coefficiente de correlación	,301**	1.000
		Sig. (bilateral)	.005	
		N	118	118

*Nota:**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).*

Según la Tabla 6 el coeficiente de correlación de Spearman entre el abuso y la dependencia emocional es de 0.301, lo cual es estadísticamente significativo al nivel de confianza del 99% ($p < 0.01$). Esto indica una correlación positiva moderada entre estas dos variables. Es decir, a medida que aumentan los niveles de abuso reportados por los estudiantes, también tienden a aumentar sus niveles de dependencia emocional, y viceversa. Esto confirma la relación positiva entre estos constructos psicológicos en la muestra analizada.

Tabla 6

Relación entre la dimensión sobrecontrol y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, 2024.

			Sobrecontrol	Dependencia emocional
Rho de Spearman	Sobrecontrol	Coefficiente de correlación	1.000	,337**
		Sig. (bilateral)		.005
		N	118	118
	Dependencia emocional	Coefficiente de correlación	,337**	1.000
		Sig. (bilateral)	.005	
		N	118	118

*Nota:**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).*

En la Tabla 6, se evidencia que el coeficiente de correlación de Spearman entre el sobrecontrol y la dependencia emocional es de 0.337, lo cual indica una relación positiva moderada entre estas dos variables. Esto significa que, a medida que los niveles de sobrecontrol reportados por los estudiantes aumentan, sus niveles de dependencia emocional tienden a incrementarse, y viceversa. La correlación es estadísticamente significativa al nivel de confianza del 99% ($p < 0.01$), lo que sugiere que esta relación inversa no se debe al azar.

4.3. Discusión de resultados

En el objetivo general de investigación sobre determinar la relación entre los estilos parentales y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, 2024, se logró determinar una correlación directa y significativa sobre los estilos parentales y la dependencia emocional, con lo cual se infiere que, al aumentar la crianza sobreprotectora, abusiva e indiferente mayor será la dependencia emocional en los estudiantes. Lo anterior, coincide con Cunalata (2021) quien determinó que el estilo parental sobreprotector fue de 27.1% en los hombres y de 34.3% en las mujeres, ello junto a los estilos de crianza de abuso y de indiferencia sobre la ansiedad por separación y la modificación en sus actividades que fueron determinadas por el autoritarismo o abuso de autoridad fue de 37.1% en hombres y de 41.4% en mujeres, por lo cual determinó un nivel medio en 40% sobre la dependencia emocional. Concluyó que, las variables se relacionaron ($\rho=0.345$) por los niveles medio y alto en los estilos de crianza predominantes como fueron el estilo sobreprotector y autoritario desde su infancia y transmitidos en la etapa adulta. De igual manera, coincide con Bono y Verástegui (2021) quienes determinaron que los niveles de dependencia emocional fueron bajos en 69.3% y que los estilos de crianza fueron disfuncionales gracias al 89.5% obtenido, existiendo una relación directa y significativa entre ambas variables, por lo cual al aumentar la educación autoritaria o de abuso, la crianza sobreprotectora y la indiferencia hacia las actividades e interés de los hijos, existirá disfuncionalidad retratada en la dependencia emocional de los hijos. Por último, Casariego (2021) determinó una relación significativa entre las variables de estudio en adolescentes de 16 a 19 años, ello en virtud de la dependencia emocional desarrollada e influida por los estilos de crianza disfuncionales de los padres, reflejado y transmitido hacia las relaciones sentimentales de los adolescentes ($\rho=0.457$).

La fundamentación teórica de los estilos parentales según Darling & Steinberg (1993) citado en Matalinares et al. (2014) consiste en los modos de efectuar la crianza desde las primeras etapas de vida, proyectando, instalando y reproduciendo consciente e inconscientemente comportamientos y destrezas sociales que se desarrollarán a lo largo de la vida; además, del entorno observado, se estructuran como factores influyentes hacia el aprendizaje beneficiosos por la estabilidad, el afecto y el bienestar emocional o bien perjudiciales debido al desequilibrio, la inestabilidad y el desentendimiento (Canessa y Lembcke, 2020).

Por su parte, la dependencia emocional según Cabanillas (2020) reside como un estado mental excesivo sobre la necesidad con altas expectativas para recibir protección de personas determinadas y para conseguirla, se renuncia hasta la propia opinión. Vilca (2020) y Landavery (2019) refieren que la identidad de la persona emocionalmente dependiente, requiere también del afecto y de la aprobación de su pareja sentimental a la que se someten.

Se infiere que, al existir una correlación directa y significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, la influencia presencia de los estilos de sobreprotección, de abuso y de indiferencia que generan dependencia en los adolescentes al buscar ser validados y respaldados, lo cual quiere decir que al limitar la autonomía y el crecimiento personal con cierto grado de independencia guiada,

Se infiere de este resultado que los estilos parentales enmarcados en la sobreprotección, el abuso e indiferencia aumentan la inestabilidad y dependencia emocional de los estudiantes, debido a que estos dependen de los vínculos establecidos con personas de su entorno para validar su autoestima y adquirir un cierto equilibrio en sus emociones; en tal sentido, se infiere que el tipo de crianza genera en el entorno un crecimiento restringido sobre

la autonomía emocional por la búsqueda de aprobación en figuras externas que puede perdurar a lo largo de su vida.

Respecto al objetivo específico primero sobre analizar la relación entre la dimensión indiferencia y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, 2024, se logró evidenciar una correlación directa y significativa entre la dimensión de indiferencia y la variable de dependencia emocional, lo cual significa que mientras los padres entre menos se involucren en las necesidades disciplinarias, emocionales y físicas de sus hijos, mayor será la dependencia emocional que desarrollen estos últimos. Ello, coincide con Cieza y Delgado (2019) quienes demostraron que la dependencia emocional y los estilos de crianza disfuncionales obtuvieron un nivel alto en 4% y un nivel medio en 48%, con lo cual el estilo de crianza indiferente, generó una desconexión emocional por la falta de interés de los padres respecto a las actividades, intereses y emociones de sus hijos durante la niñez y adolescencia, lo cual perjudicó la formación de vínculos sentimentales y sociales saludables. De igual manera, coincide con Rocha et al. (2019) quienes demostraron en 500 universitarios que el estilo de crianza indiferente, se relación directamente con la dependencia emocional en mujeres con el 60.52% y en hombres con el 39.48%, debido a la ansiedad depositada desde su infancia y de la constante búsqueda de atención y aprobación durante su etapa adulta, esta influencia, fue evidente especialmente dentro de sus relaciones sentimentales. Por último, coincide con Nieto y Ordoñez (2023) quienes determinaron al estilo de crianza ausente de los padres que no aplicaron atención ni establecieron normas de convivencia claras y evitaron invertir en tiempo de calidad con sus hijos, incrementó la dependencia emocional en estos últimos, así como el conflicto desde el desarrollo y el establecimiento de los vínculos emocionales e interpersonales.

La fundamentación teórica de indiferencia según Campos (2023) refiere al desentendimiento de los padres en cuanto a las actividades de sus hijos, a la falta de afecto y a la figura de autoridad que debe acompañarlos con responsabilidad en su educación. En tal sentido, los hijos emocionalmente dependientes, buscarán suplir repetitivamente la figura ausente de los padres y la reflejarán a través del entorno familiar, amical, social o sentimental (Castelló, 2005, citado en Ventura y Caycho-Rodríguez, 2016).

Se infiere que, al determinarse una correlación directa y significativa entre la dimensión de estilos parentales de indiferencia y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, los padres no han conseguido atender adecuadamente a las necesidades disciplinarias y emocionales desde la niñez, por lo cual en la adolescencia buscan llenar los vacíos emocionales con personas de su entorno para compensarlos mediante la orientación excesiva, la aprobación y la búsqueda de afecto, con lo cual se evidencia una educación distante del cariño y la atención que requieren los jóvenes en desarrollo para adquirir estabilidad emocional.

Respecto al objetivo específico segundo sobre analizar la relación entre la dimensión abuso y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, 2024, se logró evidenciar una correlación directa y significativa, lo cual equivale a que mientras exista una mayor restricción y rigidez de los padres a través de su autoridad impositiva, aumentará la dependencia emocional de los hijos. Este resultado, coincide con Sánchez (2018) quien demostró que el estilo autoritario presentó un 14.1% por utilizar las figuras paternas para restringir las actividades de sus hijos, aumentó su nivel de dependencia emocional causada por el nivel de compromiso impuesto y la rigidez conductual. Asimismo, Medina et al. (2022) determinaron que el estilo autoritario en estudiantes universitarios, se presentó en la infancia por la baja permisividad de los padres y

obtuvieron porcentajes diferentes en hombres y mujeres, así también por influencia sobre la carrera universitaria elegida.

La fundamentación teórica del estilo parental de abuso según Campos (2023) es la coerción y presión física y psicológica a través de la autoridad paternal restrictiva e impositiva, lo que genera dependencia emocional con los hijos debido a la ausencia de iniciativa, patrones de comportamiento suprimidos y obsesión.

Se infiere que, al existir una correlación directa y significativa entre el estilo parental de abuso y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, se evidencia un impacto negativo entre la educación coercitiva, inflexible y restrictiva de los padres sobre la libertad de sus hijos, lo cual genera un vínculo dependiente marcado en el desarrollo de vínculos con temor a no ser aprobados y supervisados tanto en sus decisiones y acciones, viéndose limitados en el crecimiento emocional y de autonomía.

Respecto al objetivo específico tercero sobre analizar la relación entre la dimensión sobrecontrol y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, 2024, se logró evidenciar una correlación directa y significativa, lo cual equivale a que mientras los padres más restrinjan las actividades, normas y necesidades de los hijos, aumentará la dependencia emocional de los hijos. Este resultado, coincide con Cruz y Bedía (2022) quienes determinaron que la dependencia emocional en adolescentes, surgió a causa del estilo de crianza de tipo autoritario, donde el exceso de disciplina, normas y autoridad parental estuvieron marcadas en 12%, influyeron en el aumento de la dependencia emocional con rango moderado (29.3%) por desconexión emocional. Sin embargo, contrasta con Díaz et al. (2022) quienes determinaron que, ante las dificultades emocionales, el factor protector entendido como la regulación emocional de los

estudiantes a causa del apego seguro, disminuyeron los niveles de ansiedad y evitación de los estudiantes universitarios.

La fundamentación teórica del estilo parental sobreprotector según González y Zúñiga (2019) junto a Campos (2023) consiste en que los padres educan a sus hijos de forma restrictiva, aunque no violenta en sus actividades e interacciones con el entorno; por ello, en este estilo es característico que los hijos no tomen iniciativa sobre su comportamiento, emociones e interacciones; por lo tanto, la sobreprotección evita que los menores afronten situaciones de estrés y aprendan a dominar su miedo.

Se infiere que, al existir una correlación directa y significativa entre el estilo parental sobreprotector y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, se genera un ambiente de crianza lleno de control, por lo que al imponer normas rígidas sobre el desenvolvimiento de los hijos para realizar actividades o para tomar decisiones, genera en estos últimos un apego desmedido que resta la autonomía para explorar su entorno de manera independiente a través de un criterio basado en la experiencia y, al contrario, los hijos buscan ser validados en toda decisión que tomen para aumentar su sensación de seguridad y equilibrio emocional, buscando este tipo de entorno en sus relaciones amicales, sentimentales y sociales a lo largo de su vida.

En cuanto a las implicancias prácticas de este estudio, destaca la exploración sobre el vínculo entre las variables de estilos parentales y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, la cual demuestra la transformación sobre el desarrollo educativo y emocional de los adolescentes y establece además una clara conexión entre los estilos parentales de sobreprotección, de abuso y de indiferencia que son influyentes en el nacimiento y desarrollo de la dependencia emocional desde las primeras etapas de vida. Asimismo, indica que existe una necesidad urgente para

implementar estrategias educativas o de crianza equilibradas desde los padres, los educadores y los psicólogos. Lo señalado, permite desarrollar y enfocar prioritariamente la autonomía afectiva y emocional de los adolescentes para contrarrestar la rigidez autoritaria en cuanto a sus habilidades emocionales y sociales. Esta didáctica, a través de talleres orientados hacia los padres, permitirá cultivar una crianza funcional donde los adolescentes puedan desarrollar su independencia y estrategias, por ello, al integrar el adiestramiento emocional se proporcionará herramientas de interacción interpersonal para disminuir los efectos de la crianza disfuncional emocional de los adolescentes. En suma, al reconocer a los estilos parentales y su influencia en la dependencia emocional de los adolescentes, se obtiene un panorama más amplio y con mayores posibilidades de fortalecimiento en la salud mental y emocional respecto a la formación de vínculos afectivos dentro de su entorno, el cual incluye a padres, educadores y profesionales para propiciar un ambiente más saludable en su desenvolvimiento.

Si bien este estudio aporta información relevante sobre la asociación entre estilos parentales y dependencia emocional, es importante mencionar algunas limitaciones. El diseño correlacional utilizado no permite establecer relaciones causales entre las variables, lo cual limita la comprensión del impacto directo de los estilos parentales disfuncionales sobre el desarrollo emocional de los estudiantes. Asimismo, la ausencia de un enfoque longitudinal impide apreciar la evolución y los cambios de la dependencia emocional a lo largo del tiempo, aspecto que pudo contribuir a una comprensión más profunda del fenómeno. Finalmente, si bien el estudio se basó principalmente en datos cuantitativos, la integración de elementos cualitativos pudo aportar una visión más global sobre las experiencias individuales de los estudiantes en relación a los estilos parentales adoptados

desde etapas tempranas. Estos aspectos metodológicos deben considerarse en futuras investigaciones para enriquecer el conocimiento en esta área.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se concluyó que existe una correlación directa y significativa entre los estilos parentales y la dependencia emocional, ya que cuanto más disfuncional resulta el entorno familiar, más necesidad de validación y de apoyo emocional existe y, al verse privados de la confianza y afecto, desarrollan una dependencia constante de figuras externas.

Se halló una correlación directa y significativa entre el estilo parental indiferente y la dependencia emocional, existe un vacío afectivo que los adolescentes intentan llenar mediante el consuelo y la aceptación en sus relaciones y, dicho vacío emocional, les origina dependencia en sus relaciones amicales y sentimentales parejas a causa de la falta de apoyo desde la familia.

Se determinó una correlación directa y significativa entre el abuso y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria, se determinó una tendencia limitante hacia el actuar con libertad y decidir por cuenta propia, lo cual merma su autonomía y genera una dependencia emocional hacia las figuras autoritarias e impositivas dentro de sus relaciones sentimentales, amicales y sociales.

Por último, se determinó una correlación directa y significativa sobre el estilo parental de sobrecontrol y la dependencia emocional, se demostró que los estudiantes educados en un ambiente de control y de restricciones excesivas, poseen dificultades para decidir por cuenta propia al depender de validación externa; con lo cual desarrollan vínculos en base a la inseguridad y el desequilibrio emocional.

5.2. Recomendaciones

Para los administradores de la institución educativa:

Se sugiere desarrollar e implementar un programa integral de orientación y apoyo familiar dirigido a los padres de familia. El objetivo sería promover estilos parentales más funcionales y saludables, que fomenten el desarrollo emocional y la autonomía de los estudiantes. Este programa podría incluir talleres, sesiones de asesoramiento y seguimiento individualizado, con el fin de ayudar a los padres a identificar y mejorar aquellas prácticas parentales que puedan estar generando dependencia emocional en sus hijos.

Para los docentes y personal de orientación:

Se recomienda diseñar e impartir actividades curriculares y extracurriculares enfocadas en el desarrollo de la autoestima, habilidades de toma de decisiones y resolución de problemas en los estudiantes. Esto les permitiría fortalecer su autonomía y seguridad personal, reduciendo así la probabilidad de que desarrollen dependencia emocional a raíz de estilos parentales disfuncionales.

Para los investigadores interesados en esta temática:

Se sugiere emprender estudios longitudinales que permitan analizar la evolución de la dependencia emocional y su relación con los estilos parentales a lo largo del tiempo. Esto

contribuiría a una comprensión más profunda del impacto de la crianza en el desarrollo socioemocional de los adolescentes.

Para los investigadores:

Se recomienda integrar enfoques mixtos que combinen métodos cuantitativos y cualitativos, con el fin de obtener una visión más integral del fenómeno y captar las experiencias individuales de los estudiantes. Esto ayudaría a complementar los datos cuantitativos y brindar una comprensión más completa de la relación entre estilos parentales y dependencia emocional.

REFERENCIAS

- Ainsworth, M. D. S., Blehar, M. C., Waters, E., & Wall, S. (1978). *Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation*. Lawrence Erlbaum.
- Anicama, Y. y Mego, Y. (2021). *Estilos parentales disfuncionales y violencia en relaciones de parejas adolescentes de Lima Norte, 2021*. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73406>
- Ardilla, M. y Sierra, W. (2022). *Relaciones entre dependencia emocional y salud mental en un grupo de mujeres del municipio de Tinjacá, Boyacá*. (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga, Colombia. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/18545/2022_Tesis_Maibry_Ardila.pdf?sequence=1
- Asociación Americana de Psicología (2019). *Guía Normas APA, 7º edición*. <https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf>
- Ato, M., López, J & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29 (3), 1038- 1059. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244043>
- Bonilla, L. y Tobar, A. (2023). Dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 669–881. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.302>
- Bono, K. y Verastegui, A. (2021). *Estilos Parentales Disfuncionales y Dependencia Emocional en Estudiantes de la Facultad de Salud de una Universidad de Lima Norte*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima, Perú. <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1483>
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss: Vol. 1. Attachment*. Basic Books.

- Bowlby, J. (1982). *Attachment and loss: Retrospect and prospect*. American Journal of Orthopsychiatry, 52(4), 664-678.
- Canessa, A. y Lembcke, M. (2020). Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima Sur. *Avances En Psicología*, 28(1), 109–120. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2116>
- Cañete, M. y Díaz, L. (2019). La Dependencia Emocional y su Relación con el Sexismo en Adolescentes. *International Journal of Sociology of Education*, 8(3), 236–260. <https://doi.org/10.17583/rise.2019.4198>
- Carmen, J. (2019). *Estilos de crianza y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes varones de secundaria en instituciones educativas públicas, del distrito de Los Olivos 2019*. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36993/Carmen_QJJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Casariego, A. (2021). *Estilos parentales disfuncionales y dependencia emocional en adolescentes del centro cultural “La Nueva Semilla” Lima – Perú, 2021*. (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma de Ica, Chíncha, Perú. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1272/1/Angie%20Rosario%20Casariego%20Vega.pdf>
- Castelló, J. (2012). *La Superación de la Dependencia Emocional* (1ra edición). Ediciones Corona Borealis. <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/f2ee45a1d6669f1a8a8fcab2ed95e252.pdf>

- Castillo, S. y Rodríguez, A. (2018). La ética de la investigación científica y su inclusión en las ciencias de la salud. *Acta Médica del Centro* 12 (2), 213- 227.
http://www.revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/880/11_57
- Cieza, M. y Delgado, V. (2019). Estilos parentales y dependencia emocional en estudiantes universitarios del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca. *Revista Perspectiva* 20(3), 299-307.
https://mail.upagu.edu.pe/files_ojs/journals/27/articles/643/submission/copyedit/643-133--1-9-20191204.pdf
- Colegio de Psicólogos del Perú (2018). *Código de ética y deontología*.
http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Conocuica, A. y Ramos, C. (2018). *Estructura familiar y dependencia emocional en jóvenes universitarios*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú. <https://core.ac.uk/download/pdf/198123618.pdf>
- Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC]. (2018). *Reglamento de Calificación, Clasificación y Registro de los Investigadores del Sinacyt*.
https://portal.concytec.gob.pe/images/noticia/Propuesta_del_nuevo_Reglamento_del_investigador.pdf
- Cruz, D. y Bedía, G. (2022). *Estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de una universidad privada de Arequipa*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú.
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/40f0feb8-6fe6-4afb-9b79-0c4d3bf58942>
- Cruz, S. y Horna, M. (2020). *Estilo de apego parental y dependencia emocional de las relaciones de pareja en los estudiantes de la escuela profesional de sociología de la UNPRG*,

- Lambayeque 2020. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/9522>
- Cubas, M. (2020). *Dependencia emocional: una revisión teórica*. (Tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6797/Cubas%20Lozano%2C%20Mar%C3%ADa%20Vidalina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cunalata, L. (2021). *Estilos parentales y dependencia emocional en el personal de la empresa HISPANOROSSES. Lasso, 2021*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8545>
- Del Pino, L. (2023). *Dependencia emocional y comunicación padres – hijos en adolescentes de nivel secundaria de dos instituciones educativas de Lima Sur*. (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2773/Del%20Pino%20Clemente%2c%20Luz%20Clara.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz et al. (2022). Estilos de apego adulto y regulación emocional en población de Quito, Ecuador. *Ciencias Psicológicas*, 16(2), 1-15. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v16n2/1688-4221-cp-16-02-e2684.pdf>
- Durand, J. (2020). *Estilos parentales disfuncionales y regulación emocional en estudiantes mujeres de secundaria de una institución educativa del distrito del Rímac, 2020*. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55336>
- Erikson, E. H. (1950). *Childhood and society*. W. W. Norton & Company.
- Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and crisis*. W. W. Norton & Company.
- Estévez, I. (2020). *Los estilos parentales y su relación con la dependencia emocional en mujeres estudiantes mujeres del Instituto Tecnológico superior Japón de la ciudad*

- de Quito, en el año 2019.* (Tesis de pregrado). Universidad Tecnológica Indoamericana, Quito, Ecuador. <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1573>
- Febres, I. y Jimenez, S. (2023). *Dependencia emocional entre hombres y mujeres universitarios de la ciudad de Piura – 2022.* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Piura, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/117905/Febres_LID-Jimenez_ESI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fontes, S., García, C., Quintanilla, L., Rodriguez, R., Rubio, P., y Sarriá, E. (2015). *Fundamentos de la Investigación en Psicología.* España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Gaceo, M. (2019). *Estilos parentales, apego y vinculación amorosa.* (Tesis de posgrado). Universidad Pontificia Comillas, Madrid, España.
<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/53292>
- Gamarra, A. (2021). *Dependencia emocional y violencia en la relación de pareja en estudiantes de una universidad privada de Lima.* (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1657?show=full>
- García, L. (2021). *Inteligencia emocional y dependencia emocional en jóvenes universitarios en Lima Metropolitana.* (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/10097/Inteligencia_GarciaCordova_Lucia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gil et al. (2021). La dependencia emocional: un problema de la psicología y otras ciencias humanísticas. *EDUMECENTRO*, 13(2), 269-286.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000200269&lng=es&tlng=es.

Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. México: Red tercer milenio S.C.

[http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia de la investigacion.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf)

Gonzales, M. y Zuñiga, P. (2019). Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Huanchaco. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA “JANG,”* 8(2), 193–212.

<https://doi.org/10.18050/jang.v8i2.2253>

González, S. (2022). Antecedentes del apego, tipos y modelos operativos internos. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil,* 39(2), 2–15.

<https://doi.org/10.31766/revpsij.v39n2a2>

Hernández, J. (2021). *Estilos de socialización parental y dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria en cuatro instituciones educativas públicas de Villa El Salvador*. (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1430>

Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: lastres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta . En *Mc Graw Hill*.

Landaverry, M. (2019). *Dependencia emocional en mujeres hacia la pareja en una Institución Privada de Lima Metropolitana*. (Tesis de pregrado). Universidad Inca

Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.

[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4090/008594 Trab Suf Prof Landavery%20Castro%20Maria%20Liz.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4090/008594_Trab_Suf_Prof_Landavery%20Castro%20Maria%20Liz.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

- Larriva Rodríguez, J. S., & Vintimilla Espinoza, M. J. (2023). Estilos de crianza como predictores del apego, dependencia emocional, abuso psicológico en relaciones de pareja. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 6(15), 130–141. <https://doi.org/10.33996/repsi.v6i15.95>
- Latorre et al. (2020). Propiedades psicométricas del Parental Bonding Instrument (PBI) en jóvenes universitarios ecuatorianos. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 10(3), 93-118. <https://revista.psico.edu.uy/index.php/revpsicologia/article/view/722/438>
- Lizondo et al. (2021). Pandemia y niñez: efectos en el desarrollo de niños y niñas por la pandemia Covid-19. *Veritas & Research*, 3(1) 16-25. https://www.researchgate.net/publication/352882052_Pandemia_y_ninez_Efectos_en_el_desarrollo_de_ninos_y_ninas_por_la_pandemia_Covid-19
- Marcia, J. E. (1980). *Identity in adolescence*. Handbook of adolescent psychology, 159-187.
- Matalinares, M., Raymundo, R. y Baca, D. (2014). Propiedades psicométricas de la Escala de Estilos Parentales (MOPS). *Persona*. Vol. 17, 95 – 121. <https://doi.org/10.26439/persona2014.n017.291>
- Medina et al. (2022). *Dependencia emocional y estilos parentales en jóvenes de una institución educativa superior privada*. (Tesis de pregrado). Universidad Cooperativa de Colombia, Neiva, Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/ec58c610-240e-47e4-8c8b-9fb3169e7890/content>
- Momeñe, J., & Estévez, A. (2018). Los estilos de crianza parentales como predictores del apego adulto, de la dependencia emocional y el abuso psicológico en las relaciones de pareja adultas. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 26(2), 359–377. https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2018/09/07.Momene_26-2.pdf

- Nieto, E. y Ordoñez, A. (2023). *Estilo de apego parental desarrollados en la infancia y su repercusión en la formación de dependencia emocional de adultos jóvenes*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador. <https://dspace.ucacue.edu.ec/items/c5ad0e5c-a6fc-4d78-b1d6-f8663708e235>
- Núñez, M. (2019). *Dependencia afectivo emocional y dimensiones de personalidad en estudiantes universitarios, 2018*. (Tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5837/Nu%C3%B1ez%20Gines%20Manuel%20Alejandro.pdf?sequence=1>
- Parker et al. (1997). The development of a refined measure of dysfunctional parenting and assessment of its relevance in patients with affective disorders. *Psychological Medicine*, 27(5), 1193-1203. https://www.researchgate.net/publication/13919999_The_development_of_a_refined_measure_of_dysfunctional_parenting_and_assessment_of_its_relevance_in_patients_with_affective_disorders
- Parker, G., Tupling, H. & Brown, L.B. (1979). A Parental Bonding Instrument. *British Journal of Medical Psychology*, 52, 1-10. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/j.2044-8341.1979.tb02487.x>
- Paullo, K. (2021). *Estilos de crianza percibidos y su relación con los rasgos de personalidad en adultos de la ciudad de Cusco*. (Tesis de pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/fd479a53-9543-4b32-8510-20224c32b7ba>
- Persano, H. (2018). La Teoría del Apego. In *El Mundo de la Salud Mental en la Práctica Clínica*, 157–177. https://www.researchgate.net/publication/338825868_La_Teoria_del_Apego

- Pinzón, J., & Robles, O. (2022). Vínculos parentales tempranos y dependencia emocional en las relaciones de pareja de jóvenes universitarios panameños. *Investigación y Pensamiento Crítico*, 10(1), 04–11. <https://doi.org/10.37387/ipc.v10i1.271>
- Rafael, R. y Castañeda, S. (2021). Revisión teórica de los estilos de crianza parental. *Universidad Continental*, 17(2), 39-66. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_501_TI_Rafael_Casta%C3%B1eda_2021.pdf
- Reyez, A. (2021). *Rasgos de personalidad y dependencia emocional en hombres y mujeres de edad adulta revisión de literatura*. (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2021/05/22/Reyes-Andrea.pdf>
- Rocha et al. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(2), 285-299. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/diversitas/article/view/5065>
- Sanchez, T. (2018). *Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador*. (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/559>
- Shaver, P. R., & Mikulincer, M. (2007). Adult attachment strategies and the regulation of emotion. In J. J. Gross (Ed.), *Handbook of emotion regulation* (pp. 446-465). Guilford Press.
- Taquette, S. & Maia, D. (2019). Causes and consequences of adolescent dating violence: a systematic review. *Injury & Violence*, 11(2), 137-147. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6646825/#B8>

UNICEF (s.f.). *Herramientas para la crianza positiva y el buentrato.*

<https://www.unicef.org/mexico/herramientas-para-la-crianza-positiva-y-el-buentrato>

Ventura, J. y Caycho-Rodríguez, T. (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista de Psicología*, 25(1), 1-17. <http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2016.42453>

Vilca, M. (2020). *Dependencia emocional según creencia religiosa en jóvenes de la ciudad de Cajamarca.* (Tesis de pregrado). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú.

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1538/Tesis%20Milagritos%20Vilca%20Morales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: “ESTILOS PARENTALES Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VILLA EL SALVADOR, 2024”

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>Formulación del problema General: ¿Existe relación entre los estilos parentales y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, 2024?</p> <p>Específicos ¿Cuál es el nivel de los estilos parentales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, 2024?</p>	<p>Objetivos General Determinar la relación entre los estilos parentales y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, 2024.</p> <p>Específicos Identificar el nivel de los estilos parentales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, 2024. Identificar el nivel de dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, 2024. Establecer la relación entre</p>	<p>Hipótesis general Hi: Existe relación inversa y significativa entre los estilos parentales y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, 2024</p> <p>Ho: No existe relación inversa y significativa entre los estilos parentales y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, 2024</p> <p>Hipótesis específicas Hi1: Existe relación inversa y significativa entre la dimensión indiferencia y la dependencia emocional en</p>	Estilos parentales	Indiferencia	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica. Diseño: No experimental, transversal y correlacional. Población y muestra: 118 estudiantes de un colegio de Villa el Salvador Instrumentos: Cuestionario. Análisis de datos: Estadística</p>
			Abuso		
			Sobrecontrol		
			Ansiedad por separación		
			Expresión afectiva		
			Modificación de planes		
			Miedo a la soledad		
Expresión límite					
Dependencia emocional	Búsqueda de atención				

<p>¿Cuál es el nivel de dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, 2024?</p> <p>¿Existe relación entre la dimensión indiferencia y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, 2024?</p> <p>¿Existe relación entre la dimensión abuso y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, 2024?</p> <p>¿Existe relación entre la dimensión sobrecontrol y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de</p>	<p>la dimensión indiferencia y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, 2024.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión abuso y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, 2024.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión sobrecontrol y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, 2024.</p>	<p>estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, 2024.</p> <p>Ho1: No existe relación inversa y significativa entre la dimensión indiferencia y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, 2024.</p> <p>Hi2: Existe relación inversa y significativa entre la dimensión abuso y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, 2024.</p> <p>Ho2: No existe relación inversa y significativa entre la dimensión abuso y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, 2024.</p> <p>Hi3: Existe relación inversa y significativa entre la dimensión sobrecontrol y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, 2024.</p>			<p>descriptiva e inferencial.</p>
--	--	---	--	--	-----------------------------------

Villa El Salvador, 2024?		Ho3: No existe relación inversa y significativa entre la dimensión sobrecontrol y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, 2024			
-----------------------------	--	---	--	--	--

Anexo 2. Instrumentos

ESCALA DE ESTILOS PARENTALES (MOPS)

A continuación, encontrará una serie de frases sobre la forma que usted recuerda fue tratado por su padre y madre durante los primeros 16 años de vida, en el bloque de la derecha deberá marcar con una “X” la forma como usted fue tratado por su padre.

Usted debe seleccionar si la forma en como fue tratado (Me sobreprotegía) se daba Nunca; A veces; Muchas veces; Siempre.

NO EXISTEN RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS, BUENAS O MALAS. PROCURE RESPONDER A TODAS LAS FRASES. RECUERDE RESPONDER CON ESPONTANEIDAD, SIN PENSAR MUCHO. Puede empezar.

PREGUNTAS	OPCIÓN DE RESPUESTA			
	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
1. Me insultaba				
2. Me controlaba demasiado				
3. Buscaba hacerme sentir culpable				
4. Me ignoraba				
5. Me criticaba				
6. Era impredecible conmigo				
7. No me cuidaba				
8. Físicamente era violento o abusivo conmigo				
9. Me rechazaba				
10. Dejaba que yo enfrentara solo mis problemas				
11. Podía olvidarse de mí				
12. No se interesaba en mí				
13. Me exponía al peligro				
14. Me hace sentir inseguro				

Gracias por completar el cuestionario

CDE
Versión adaptada por Ventura y Caycho (2016)
Versión original Lemos M. & Londoño, N. H. (2006)



Instrucciones:

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto. Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente Falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente

1	Me siento desprotegido(a) cuando estoy solo(a).	1	2	3	4	5	6
2	Me preocupa la idea de ser abandonado (a) por mi pareja.	1	2	3	4	5	6
3	Para atraer a mi pareja busco impresionarla(o) o divertirla(o).	1	2	3	4	5	6
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	1	2	3	4	5	6
5	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.	1	2	3	4	5	6
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada, me preocupa pensar que está enojada(o) conmigo.	1	2	3	4	5	6
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días, me siento ansioso (a)	1	2	3	4	5	6
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.	1	2	3	4	5	6
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	1	2	3	4	5	6
10	Me considero una persona débil	1	2	3	4	5	6
11	Necesito mucho que mi pareja me exprese afecto	1	2	3	4	5	6
12	Necesito tener a una persona que me considere especial.	1	2	3	4	5	6
13	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío(a).	1	2	3	4	5	6
14	Me siento muy mal, si mi pareja no me expresa frecuentemente afecto.	1	2	3	4	5	6
15	Siento temor a que mi pareja me abandone.	1	2	3	4	5	6
16	Si mi pareja me propone una actividad dejo todo para estar con él (ella).	1	2	3	4	5	6
17	Me siento intranquilo cuando no conozco donde está mi pareja.	1	2	3	4	5	6
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.	1	2	3	4	5	6
19	No me agrada la soledad.	1	2	3	4	5	6
20	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor de mi pareja.	1	2	3	4	5	6
21	Si tengo planes y mi pareja aparece, los cambio solo por estar con él (ella).	1	2	3	4	5	6
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	1	2	3	4	5	6
23	Me divierto solamente cuando estoy con mi pareja.	1	2	3	4	5	6

Anexo 3. Autorización de uso de instrumentos

 José Ventura León <info@joseventuraleon.com>  Mar 23/01/2024 8:24



Para:  Carmen Rosa Arones Perez


Estimada Carmen:



El CDE está protegida por derechos de autor, pero todos los profesionales (investigadores y académicos) pueden utilizarla sin permiso ni coste alguno, siempre que den crédito a los autores de la escala y a la respectiva validación realizada en el contexto peruano. Encontrará la versión peruana en mi página web: <https://joseventuraleon.com/test-validados>



Un cordial saludo
Dr. José L. Ventura-León
Docente Investigador
C.Ps.P. 15418
Autor ID Scopus: 57192588366
ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2996-4244>
Researchgate: https://www.researchgate.net/profile/Jose_Ventura_Leon
Google Academico: <https://scholar.google.es/citations?user=L3U14VwAAAAJ&hl=es>
Autores-Redalyc: <http://www.redalyc.org/autor.oa?id=12678>

...

 Deyvi BR <deyvi.dbr8@gmail.com>  Mar 13/02/2024 9:24

Para:  Carmen Rosa Arones Perez

 Instrumento MOPS_2016.pdf 293 KB  Manual de MOPS_2016.pdf 705 KB

2 archivos adjuntos (998 KB)  Guardar todo en OneDrive - UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER S.A.  Descargar todo

Estimada Carmen Rosa,

De acuerdo a lo solicitado, no tendría inconvenientes con el uso de la versión adaptada del MOPS y le autorizó en su aplicación toda vez que consigne a los autores originales y autores de la adaptación en su investigación (citado y referenciado) y su uso sea para fines estrictamente académicos. En adjunto hallará el instrumento MOPS y su respectivo manual.

Quedo atento a cualquier duda o consulta. Saludos,

...

Anexo 4. Formato de consentimiento informado

Título de proyecto de investigación : Estilos parentales y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa el Salvador, 2024.

Investigadores : Carmen Rosa Arones Perez

Institución(es) : Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

–

Estamos invitando a usted a participar en un estudio de investigación titulado: “Estilos parentales y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa el Salvador, 2024”. de fecha 25/ 10 / 2024 y versión 01. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener(UPNW).

I. INFORMACIÓN

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es determinar si existe la relación entre los estilos parentales y la dependencia emocional en estudiantes escolares de Villa el Salvador, 2024. Su ejecución permitirá que se pueda realizar una mejor intervención psicológica en casos de dependencia emocional en estudiantes.

Duración del estudio (meses): 10 meses

Nº esperado de participantes: 120

Criterios de Inclusión:

- Adolescentes de ambos sexos.
- Adolescentes matriculados en la institución educativa.
- Adolescentes de 16 años en adelante
- Adolescentes que deseen participar del estudio.

Criterios de exclusión:

- Adolescentes menores de 16 años.
- Adolescentes que no deseen participar del estudio voluntariamente.

Procedimientos del estudio: Si Usted decide participar en este estudio se le realizará los siguientes procesos:

- Se deberá completar dos cuestionarios, que contienen en total 37 preguntas.
- Se deberá marcar una alternativa o respuesta por cada ítem o pregunta.
- La encuesta puede tardar en responder entre 15 a 20 minutos.

- Los resultados de los cuestionarios se almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos: Su participación en el estudio *no* presenta riesgos.

Beneficios: Es probable que usted no reciba ningún beneficio directo del estudio realizado, pues la información proporcionada tiene como finalidad producir conocimiento científico que podría ser usado por futuros investigadores.

Costos e incentivos: Usted *no* pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

Derechos del paciente: La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo, como así tampoco modificaciones o restricciones al derecho a la atención médica.

Preguntas/Contacto: Puede comunicarse con el Investigador Principal (*Carmen Rosa Arones Perez, 981532766, carmenrosa030399@gmail.com*).

Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio, Contacto del Comité de Ética: Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, Presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, **Email:** comité.etica@uwiener.edu.pe

II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado(FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

_____ (Firma) _____

Nombre **participante:**

DNI:

Fecha: (dd/mm/aaaa)



_____ **Carmen Rosa Arones Perez**

DNI: 74746484

Fecha: (25/10/2024)

_____ (Firma) _____

Nombre testigo o representante legal:

DNI:

Fecha: (dd/mm/aaaa)

Nota: La firma del testigo o representante legal es obligatoria solo cuando el participante tiene alguna discapacidad que le impida firmar o imprimir su huella, o en el caso de no saber leer y escribir.

Anexo 6. Asentimiento informado

Título de proyecto: “Estilos parentales y dependencia emocional en estudiantes de una institución educativa secundaria de Villa el Salvador, 2024”

Determinar la relación entre los estilos parentales y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, 2024.

Hola mi nombre es Carmen Rosa Arones Perez y trabajo/estudio en el Departamento de Lima de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW). Actualmente se está realizando un estudio de investigación para conocer acerca de la relación entre estilos parentales y dependencia emocional en estudiantes de secundaria y para ello queremos pedirte tu participación.

Tu participación en el estudio consistiría en resolver dos cuestionarios tanto de estilos parentales y dependencia emocional.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá y/o apoderado hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporcionen/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a determinar la relación entre las variables mencionadas.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrito de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre del participante: _____

Nombre y firma de la persona/investigador que obtiene el asentimiento:



Carmen Rosa Arones Perez

Fecha: 25 de octubre del 2024.

Anexo 7. Solicitud de autorización

0 2024

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Lima, 5 de noviembre del 2024

Sra. Mg. Calixta Contreras Quispe
Directora de la I.E 7094 SASAKAWA

Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y presentarme a su digno cargo, como **Carmen Rosa Arones Perez** con DNI **74746484**, bachiller en psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener, con código de matrícula **a2016100475**, a fin de presentar un pedido académico:

Que, deseando realizar una investigación universitaria titulado "**Estilos parentales y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Villa el Salvador, 2024**". Que tiene como objetivo establecer la relación entre estas dos variables de estudio, que será de beneficio para los estudiantes, docentes y la institución educativa, porque de acuerdo a los resultados obtenidos se recomendarán acciones de prevención para la mejora y/o solución de la problemática en estudio. Siendo necesario este estudio para optar el título profesional de Licenciada en Psicología.

Motivo por el cual solicito a usted, la autorización para realizar la aplicación de los instrumentos de medición que son la Escala de estilos parentales (MOPS), y el cuestionario de dependencia emocional (CDE), aplicación que se realizara con conocimiento y asesoramiento de la Dra. Cindy Karina Diaz Chalan, con CPsP Nro. 22736. Asimismo, se adoptarán las medidas de seguridad cuidando la integridad psicológica de los estudiantes en el momento de la aplicación de los instrumentos de investigación mencionado, siendo voluntaria la participación, con el debido asentimiento informado y el compromiso de informar a su despacho los resultados de dicha investigación.

Agradezco por antelación se me brinde las facilidades del caso, para poder realizar lo solicitado con fines académicos; por lo cual hago propicia la ocasión para renovarles mis sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Carmen Rosa Arones Perez



Dra. Cindy Karina Diaz Chalan
C. Ps.P 22736

Anexo 8. Constancia de aprobación



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 02 de Diciembre de 2024

Investigador(a)
CARMEN ROSA ARONES PEREZ
Exp. N°: 1072-2024

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

Protocolo titulado: “**Estilos parentales y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa el Salvador, 2024**” Versión **01** con fecha **04/11/2024**.

- Formulario de Consentimiento Informado Versión **01** con fecha **04/11/2024**.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Carmen Rosa Arones Perez.

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEIC-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Raúl Antonio Rojas Ortega
Presidente

Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
UPNW



Informe del asesor de Turnitin

● 19% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 8% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	4%
2	Universidad Tecnologica del Peru on 2024-12-07 Submitted works	2%
3	hdl.handle.net Internet	1%
4	repositorio.uladech.edu.pe Internet	1%
5	repositorio.autonoma.edu.pe Internet	<1%
6	Universidad Cesar Vallejo on 2021-09-15 Submitted works	<1%
7	uwiener on 2023-10-19 Submitted works	<1%
8	uwiener on 2023-11-23 Submitted works	<1%