Universidad Norbert Wiener

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

Tesis

Agresividad y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado de Santa Anita, Lima – 2026

Para optar el Título Profesional de

Licenciado en Psicología

Presentado por:

Autor: Oriundo Mallcco, Uziel Micnias

Código ORCID: https://orcid.org/0000-0003-1410-4188

Asesora: Dr. Camacho Silva, Santa Obdulia

Código ORCID: https://orcid.org/0000-0002-5794-0736

Lima – Perú

2026

Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Uziel Micnias, Oriundo Mallcco egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Programa Académico de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación **"Agresividad y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado de Santa Anita, Lima - 2026."** Asesorado por el docente: **Santa Obdulia Camacho Silva** DNI **07071577** ORCID **https://orcid.org/0000-0002-5794-0736** tiene un índice de similitud de **(12) (doce)** % con código **trn:oid:::14912:621229535** verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



…… ……

Firma de autor 1
Uziel Micnias Oriundo Mallcco
DNI: 70449417

Firma de autor 2
Nombres y apellidos del Egresado
DNI: ……

Santa Obdulia
Camacho Silva

……
Firma
Santa Obdulia Camacho Silva
DNI: 07071577

Lima, 23 de Noviembre del 2026

Es obligatorio utilizar adecuadamente los filtros y exclusión del turnitin: excluir las citas, la bibliografía y las fuentes que tengan menos de 1% de palabras. EN caso se utilice cualquier otro ajuste o filtros, debe ser debidamente justificado en el siguiente recuadro.

Justifico que el excedente del 2 % en fuentes primarias, que actualmente alcanza un 6 % frente al máximo permitido de 4 %, se debe a que los términos coincidentes corresponden al marco metodológico propio de una investigación. En ese sentido, se confirma la originalidad de la investigación, sustentando que la fuente identificada (6 %) proviene del repositorio uwiener.edu.pe, en el cual los títulos, subtítulos y términos detectados forman parte de la estructura metodológica establecida por la universidad. Asimismo, los demás términos coincidentes corresponden a expresiones de uso común en la redacción de investigaciones

Dedicatoria

A mis padres, por todo el esfuerzo y sacrificio que pusieron en mi formación personal y profesional. Gracias por no rendirse y creer en mí, este pequeño logro también les pertenece.

Agradecimiento

Reconozco a Dios en todos mis caminos, pues es Él quien concede el anhelo de mi corazón y que mis planes se hagan según su voluntad.

A mis padres, por el apoyo incondicional, el amor y la paciencia en poder educarme para alcanzar mis metas.

A mi hermano mayor, por la ayuda y motivación constante en este proceso.

De la misma forma, agradezco a mis docentes y asesores por su orientación y sus valiosos aportes académicos que fueron de contribución en el desarrollo de esta investigación.

Finalmente, extiendo mi gratitud a mis amistades cercanas por su ayuda y motivación para seguir adelante. Dios los bendiga a cada uno de ustedes.

Índice general

Dedicatoria iii

Agradecimiento iv

Índice general v

Índice de tablas vi

I. INTRODUCCIÓN 9

II. METODOLOGÍA 12

III. RESULTADOS 15

IV. DISCUSIÓN 18

V. CONCLUSIONES 22

VI. REFERENCIAS 22

VII. ANEXOS 29

Índice de tablas

Tabla 1	Frecuencia y porcentaje de las variables demográficas	15
Tabla 2	Nivel de la agresividad y sus dimensiones	15
Tabla 3	Nivel de bienestar psicológico y sus dimensiones	16
Tabla 4	Prueba de normalidad de Kolgomorov - Smirnov	16
Tabla 5	Correlación entre la agresividad y el bienestar psicológico	16
Tabla 6	Correlación entre la agresividad física y el bienestar psicológico	17
Tabla 7	Correlación entre la agresividad verbal y el bienestar psicológico	17
Tabla 8	Correlación entre la ira y el bienestar psicológico	17
Tabla 9	Correlación entre la hostilidad y el bienestar psicológico	17

AGRESIVIDAD Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN CENTRO EDUCATIVO PRIVADO DE SANTA ANITA, LIMA – 2026

AGGRESSION AND PSYCHOLOGICAL WELL-BEING IN HIGH SCHOOL STUDENTS OF A PRIVATE EDUCATIONAL CENTER IN SANTA ANITA, LIMA – 2026

Uziel Micnias Oriundo Mallcco, Bachiller del Programa de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima, Perú.

Resumen: La presente investigación buscó analizar la relación entre la agresividad y el bienestar psicológico en adolescentes de un colegio de Santa Anita. Este estudio adoptó un diseño no experimental, de tipo básico, con nivel correlacional, enfoque cuantitativo y corte transversal; involucrando a 236 estudiantes adolescentes que cursan el nivel secundario, quienes fueron evaluados mediante el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry y la Escala de bienestar psicológico (BIEPS – J). Los resultados manifestaron que la agresividad y el bienestar psicológico se correlacionaron de manera débil inversa con significancia estadística (rho=-0.36; $p<0.05$); del mismo modo, este hallazgo se replicó entre el bienestar psicológico y las dimensiones: agresividad física (rho=-0.40), agresividad verbal (rho=-0.25), ira (rho=-0.40) y hostilidad (rho=-0.39). De esta manera, se concluyó que, ante un nivel alto de agresividad en los adolescentes, se presentará un menor bienestar psicológico.

Palabras claves: agresividad, bienestar psicológico, alumnos, colegio.

Abstract: This research sought to analyze the relationship between aggression and psychological well-being in adolescents at a school in Santa Anita. This study adopted a non-experimental, basic, correlational design with a quantitative approach and cross-sectional approach. It involved 236 secondary school students who were assessed using the Buss and Perry Aggression Questionnaire and the Psychological Well-being Scale (BIEPS-J). The results showed a weak inverse correlation between aggression and psychological well-being, with statistical significance (rho = -0.36; $p < 0.05$). Similarly, this finding was replicated between psychological well-being and the dimensions of physical aggression (rho = -0.40), verbal aggression (rho = -0.25), anger (rho = -0.40), and hostility (rho = -0.39). Thus, it was concluded that a high level of aggression in adolescents is associated with lower psychological well-being.

Keywords: aggression, psychological well-being, students, school.

I. INTRODUCCIÓN

La población adolescente escolar enfrenta desafíos multifactoriales que afectan su desarrollo integral, entre ellos el bajo rendimiento académico (reprobación, deserción y dificultades en competencias básicas) que limita oportunidades laborales y sociales (Triviño, 2025). Además, la agresión entre adolescentes es un problema grave: la Organización Mundial de la Salud (2026) reportó más de 193 000 decesos globales, con mayor repercusión en varones (63%) frente a mujeres (37%); por su parte, la UNICEF (2026) indicó que el 66% de los adolescentes ha presentado problemas de agresión y violencia en colegio y hogar, con riesgo de decesos. En estudios locales y regionales, Vegas y Mateos (2025) encontraron 74% de adolescentes con alto nivel de agresividad y dificultades para controlar emociones; además, Aguaguiña (2024) en Ecuador halló 57% con conductas impulsivas, 26% con agresividad premeditada y 17% con agresión baja. Por su parte, la OMS (2026) señala además que cerca del 15% de los adolescentes presentan problemas de salud mental relacionados con depresión, ansiedad y estrés, afectando su bienestar psicológico, autonomía e independencia.

En Perú, la plataforma SíseVe (2026) del Ministerio de Educación registró en 2025 más de 19 000 casos de agresión escolar: 43.1% físicos, 39.1% psicológicos y 17.8% sexuales; el 33.4% de los casos se presentó en Lima Metropolitana. Además, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2025) reportó que 46% de los adolescentes sufrió algún tipo de agresión escolar, con prevalencia cercana entre varones (48.9%) y mujeres (51.1%) y 48.2% en Lima. Asimismo, Lopez y Ruiz (2024) indicaron que 46% manifestó agresión media y 28% agresión alta, concluyendo que 7 de cada 10 adolescentes presentan problemas de agresividad escolar. Por su parte, Rojas (2025) encontró 41.6% de adolescentes limeños con nivel medio de agresividad y 31.2% con agresividad alta (10). En 2025 se contabilizaron más de 600 000 casos de trastornos de salud mental y problemas psicosociales con síntomas de ansiedad, depresión y estrés.

El bienestar psicológico en la adolescencia es esencial para el desarrollo integral, pues influye en la comprensión de experiencias, el manejo emocional y las relaciones sociales y educativas (Trigero y Zuñiga, 2024). Durante esta etapa ocurren cambios físicos, cognitivos y sociales que requieren demandas emocionales; un adecuado bienestar psicológico favorece identidad, autoestima y afrontamiento del estrés (Perez et al., 2024), además de promover habilidades socioemocionales como empatía y autocontrol, reduciendo la probabilidad de agresividad, impulsividad o aislamiento social (Mendez, 2025).

El bienestar psicológico y la agresividad están estrechamente relacionados: niveles reducidos de bienestar (tensión, desmotivación, baja autoestima) pueden favorecer conductas agresivas, reactivas o instrumentales (Bernable, 2024); por lo que, deficiencias en dimensiones del bienestar se relacionan inversamente con la regulación de impulsos agresivos y directamente con mayor conflicto en las instituciones educativas (Garcia, 2024).

En cuanto a los antecedentes nacionales, Shuña (2025) en Pucallpa realizó un estudio en 100 estudiantes adolescentes, encontrando correlación inversa moderada significativa entre agresividad y bienestar psicológico (rho=-0.75; p=0.00); además, Duran (2025) en Ica, encuestó a 366 adolescentes, halló ausencia de correlación significativa entre agresividad y bienestar (rho=-0.02; p=0.60); por su parte, Rafael (2024) en Trujillo, en 240 estudiantes, encontró correlación débil inversa significativa entre agresividad y bienestar (rho=-0.23; p=0.00). En otro estudio, Ruiz (2024) en Chimbote, encuestó 100 adolescentes y halló correlación moderada inversa significativa entre la agresividad y el bienestar psicológico (rho=-0.75; p=0.00); asimismo, Luna (2024) en 110 adolescentes de Lima, reportó correlación débil inversa significativa entre la agresividad y el bienestar psicológico (rho=-0.27; p=0.00); además, Morales y Reyes (2024) en Chancay, con 182 adolescentes encontraron correlación débil inversa significativa (rho=-0.38; p=0.00); por otro lado, Espinoza y Pezua (2024) en Lima, examinaron a 160 adolescentes y no hallaron correlación significativa entre agresividad y bienestar (rho=0.02; p=0.71); del mismo modo, Quilca et al. (2024) encuestaron a 190 adolescentes en Huancayo, observando correlación moderada inversa significativa (rho=-0.40; p=0.00); finalmente, Chacón (2024) en Lima, examinó a 102 adolescentes y halló correlación inversa moderada significativa (rho=-0.50; p=0.00).

A nivel internacional, Zambrano et al. (2025), en Machala, estudiaron 1039 estudiantes adolescentes y hallaron una correlación inversa débil y significativa entre exposición a la violencia y bienestar psicológico (rho = -0.24; p = 0.00); asimismo, Benavides y Martínez (2025), en Loja, evaluaron a 328 estudiantes encontrando una correlación inversa débil y significativa entre conducta prosocial y agresividad (rho = -0.11; p = 0.00); finalmente, Morales y Velastegui (2024), en Ambato, examinaron a 101 estudiantes y reportaron una correlación inversa débil y significativa entre exposición a la violencia y bienestar psicológico (rho = -0.33; p = 0.00).

En este sentido, la agresividad según Buss (1961) comprende un grupo de comportamientos destinados a infligir daño físico o psíquico a terceros, los cuales

emergen como reacción a provocaciones internas o ambientales, y se modulan mediante mecanismos emocionales, cognitivos y sociales. Asimismo, para Berkowitz (1996) representa una manifestación conductual asociada al enfrentamiento, la dominación o el agravio ajeno, resultado de la intersección entre factores individuales, familiares y situacionales. Además, en palabras de Carrasco y González (2006) constituye una inclinación psicológica que se expresa en reacciones hostiles, impulsivas o instrumentales, ligada a limitaciones en el control emocional y en mecanismos de afrontamiento adaptativos. Por otro lado, López y Orpinas (2012) refiere que la agresividad se define como un constructo multifacético que abarca dimensiones emocionales, cognitivas y conductuales orientadas a intimidar, subyugar o herir a otros en contextos de conflicto. Mientras que, Urquiza (2022) añade que es una conducta aprendida que surge ante la frustración, el estrés o la amenaza percibida, y se perpetúa mediante refuerzos sociales o afectivos.

En este sentido, el Modelo teórico de agresión de Buss y Perry en 1992 conciben este constructo como multidimensional, al abarcar dimensiones conductuales, emocionales y cognitivas. Esto permite analizarla no únicamente como un acto de violencia, sino como una disposición estable de la personalidad que se manifiesta de forma variada dependiendo del contexto (Buss y Perry, 1992). Para lo cual presenta 4 dimensiones: la agresividad física, que implica acciones con fuerza destinadas a causar lesiones corporales; la agresividad verbal, que usa expresiones como insultos e intimidaciones para dañar emocionalmente; la ira, una respuesta emocional intensa de enojo y frustración que facilita conductas agresivas; y la hostilidad, el componente cognitivo que engloba pensamientos negativos, suspicacia y rencor, predisponiendo a interpretar las acciones ajenas como intencionalmente dañinas (Silva y Yunca, 2020).

Por otro lado, el bienestar psicológico para Ryff y Keyes (1995) es un estado holístico que evidencia el óptimo desempeño individual en dimensiones como la aceptación de sí mismo, el sentido de vida, las conexiones positivas y el desarrollo personal; además, Seligman (2002) la conceptualiza como la apreciación subjetiva de un balance emocional, contento vital y consistencia personal frente a las demandas diarias. Asimismo, Casullo (2000) indica que integra la experiencia de afectos positivos, la realización personal y la habilidad para manejar efectivamente los desafíos ambientales, y para Castro (2009) se percibe como un proceso fluido por el cual el individuo evalúa favorablemente su existencia, relaciones y rendimiento personal, social y emocional. En este sentido, en palabras de Karremans et al. (2003) representa un estado mental definido

por el equilibrio entre emociones, cogniciones y acciones, que promueve la adaptación, la resiliencia y una elevada calidad de vida.

En este sentido, el Modelo teórico de bienestar psicológico de Casullo (2009) se inserta en el marco de la psicología positiva y conceptualiza el bienestar como un constructo multidimensional que abarca componentes cognitivos, emocionales y sociales, con el fin de describir el funcionamiento óptimo de las personas en su cotidianidad. Para lo cual presenta 4 dimensiones: el control, alude a la percepción de autonomía y competencia para influir en el entorno, tomar decisiones independientes y gestionar demandas cotidianas; los vínculos, implican la capacidad de formar y mantener relaciones gratificantes basadas en reciprocidad, confianza y lazos afectivos; los proyectos, se refieren a la existencia de objetivos y planes personales que proporcionan propósito y orientación vital; y la aceptación, comprende el reconocimiento y aprecio de las propias virtudes y defectos, favoreciendo una autoestima estable y una autopercepción positiva (Nino de Guzman, 2022).

También resulta apropiado indicar algunos términos importantes: la violencia se define como cualquier acto intencional de aplicar fuerza o dominio, directo o indirecto, que provoca o podría provocar lesiones físicas, emocionales o sociales (MINSA, 2026); además, la adolescencia es la etapa transicional de la infancia a la adultez, marcada por cambios corporales, mentales y relacionales (UNICEF, 2026); desarrollo personal, siendo un proceso continuo mediante el cual se potencia las habilidades, actitudes y el bienestar propio de la persona (Arias et al., 2008); y el crecimiento, que es un progreso gradual que involucra transformaciones y avances en diversas áreas de la persona con el paso del tiempo (Marquez et al., 2020).

Por todo lo expuesto, el objetivo fue analizar la relación entre la agresividad y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado de Santa Anita.

II. METODOLOGÍA

El enfoque fue cuantitativo, definido como el estudio que describe datos mediante instrumentos numéricos y procesos estadísticos (Paragua, 2025); además, el tipo de investigación fue básico, orientado a incrementar el conocimiento sobre el tema sin aplicar intervenciones (Romero e tal., 2025); por último, el diseño fue no experimental, que no manipula variables (Medina, 2025), con nivel correlacional para evaluar relaciones entre variables (48) y corte transversal para estudiar los datos en un único momento temporal (49).

La se define como un grupo total de elementos que forma parte de un todo y que poseen características en común que les dota de la capacidad de ser investigados (Medina et al., 2025), y en esta investigación estuvo integrada por 610 adolescentes de secundaria. Los criterios de inclusión abarcaron alumnos que estudian en dicho colegio en 2026, que cursaron el nivel secundario, que hayan brindado su asentimiento informado, cuyos padres hayan brindado su consentimiento informado y que hayan completado todas las preguntas; se excluyeron los alumnos con dificultades físicas o psicológicas, los que no asistieron a clases durante la recopilación de datos y los que se encontraron suspendidos o expulsados.

Por otro lado, la muestra se puede definir como una parte de la población que presenta las mimas características de esta y que se elige para optimizar una investigación (Medina et al., 2025), y en el estudio se usó una muestra de 236 estudiantes adolescentes de nivel secundaria de un centro educativo. Además, se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia o intencional, siendo este tipo de muestreo mediante el cual los estudiantes no tienen la misma posibilidad de ser elegidos puesto que se emplean criterios definidos por el investigador (Haro et al., 2025). Finalmente, la técnica que se empleó fue la encuesta siendo esta aquella forma de recopilar datos en el que se brinda a los participantes un cuestionario con preguntas estructuradas para poder ser leídos y marcados por ellos (51).

Los instrumentos que se utilizaron fueron: el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (1992), adaptado a la población adolescente peruana por Silva y Yunca (2020), cuyo objetivo es determinar el grado de agresividad en escolares de 12 a 17 años, con duración aproximada de 30 minutos; consta de 29 ítems en 4 dimensiones: agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad; y utiliza una escala ordinal tipo Likert de 1 “completamente falso para mí” a 5 “completamente verdadero para mí”; para la corrección se suman las respuestas de cada ítem y se interpretan según la baremación correspondiente. Posee propiedades psicométricas apropiadas, la validez fue corroborada mediante su modo interno con valores de media y desviación estándar, así como asimetría y curtosis (+-1.5); además, posee validez de constructo hallado mediante el AFC (X2/gl=2.34, GFI=0.75, RMSEA=0.08, SRMR=0.05, CFI=0.88, TLI=0.87, AIC=994.93). Por su parte, la confiabilidad fue confirmada a trasvés de omega de Mc Donald, determinando valores entre 0.89 y 0.90 para las dimensiones y un valor de 0.90 para la escala total (Silva y Yunca, 2020).

El segundo instrumento fue la Escala de bienestar psicológico de Casullo (2000),

adaptado a la población adolescente peruana por Niño de Guzman (2022), cuyo objetivo es determinar el grado de bienestar psicológico en escolares de 12 a 17 años, con duración aproximada de 30 minutos; consta de 13 ítems en 4 dimensiones: control, vínculos, proyectos y aceptación; y utiliza una escala ordinal tipo Likert de 1 “estoy en desacuerdo” a 3 “de acuerdo”; para la corrección se suman las respuestas de cada ítem y se interpretan según la baremación correspondiente. Posee propiedades psicométricas apropiadas, la validez de contenido, mediante juicio de expertos, obteniendo un valor global de 0.96 para el coeficiente V de Aiken. Además, se verificó la validez de constructo mediante el Análisis Factorial Exploratorio hallando los siguientes valores: KMO=0.75 y Sig.=0.00, con una varianza total explicada de 40.3%; de la misma forma, se empleó AFC hallando valores apropiados para los diferentes índices de ajuste. Por su parte, la confiabilidad fue confirmada a trasvés de omega de Mc Donald, determinando valores entre 0.56 y 0.64 para las dimensiones y un valor de 0.71 para la escala total (Niño de Guzman, 2022).

Se dio inicio con la solicitud formal de autorización al director de la institución educativa para ingresar a las aulas y encuestar a los estudiantes. Una vez obtenido dicho permiso y la aprobación del comité de ética, se procedió a la administración presencial de las encuestas durante aproximadamente 30 minutos en el aula, con el consentimiento informado de los alumnos y bajo la supervisión de los docentes; asimismo, se explicaron claramente los propósitos del estudio, los instrumentos utilizados, así como los posibles riesgos y beneficios. El análisis de los datos se efectuó mediante el software SPSS. En una primera etapa, se calcularon estadísticos descriptivos para caracterizar a la muestra. Posteriormente, se indagó sobre la distribución de normalidad para determinar este valor en la muestra hallando una muestra no paramétrica, por ello se utilizó la prueba de correlación de Spearman.

Esta investigación se ejecutó con estricto apego a los principios éticos que regulan la profesión de la psicología, según lo establecido por el Colegio de Psicólogos del Perú. Los estudiantes recibieron información clara sobre el carácter voluntario de su participación, con la libertad de abandonarla en cualquier instante sin incurrir en penalizaciones. Previo a la aplicación de las evaluaciones, se recabó el asentimiento y el consentimiento informado, formulados en términos sencillos y precisos, que expusieron el propósito del estudio, resguardaron la confidencialidad de la información y limitaron el uso de los datos a propósitos académicos exclusivos del ámbito interno. Los instrumentos se aplicaron de forma anónima, prescindiendo de cualquier elemento que facilitara la identificación directa de los participantes. Asimismo, se adhirió a los

postulados éticos de la Declaración de Helsinki, cuidando la integridad física, la dignidad y los derechos de los estudiantes durante todo el proceso de investigación.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Frecuencia y porcentaje de las variables demográficas

Variable	***f***	***%***
Sexo		
Femenino	119	50.4
Masculino	117	49 .6
Edad	***f***	***%***
12 años	59	25.0
13 años	46	19.5
14 años	41	17.4
15 años	30	12.7
16 años	42	17.8
17 años	18	7.6
Grado	***f***	***%***
Primero	62	26.3
Segundo	48	20.3
Tercero	40	16.9
Cuarto	37	15.7
Quinto	49	20.8

En la tabla 1 se específica la distribución de las variables demográficas. Respecto al sexo, el 50.4% indicó ser alumnas mujeres y el 49.6% son estudiantes varones. Respecto a la edad, el 25% indicó tener 12 años, el 19.5% reveló tener 13 años, el 17.8% 16 años, el 17.4% tiene 14 años, el 12.7% tiene 15 años y el 7.6% respondió tener 17 años. Además, en relación al grado de estudio, el 26.3% cursó primer grado de secundaria, el 20.8% estudia en quinto grado, el 20.3% cursa el segundo grado, el 16.9% cursa tercer grado y el 15.7% se encuentra en cuarto grado de secundaria.

Tabla 2

Nivel de la agresividad y sus dimensiones

Variable	**Baja**		**Media**		**Alta**	
	f	***%***	***f***	***%***	***f***	***%***
Agresividad física	8	3.4	207	87.7	21	8.9
Agresividad verbal	16	6.8	158	66.9	62	26.3
Ira	25	10.6	177	75	34	14.4
Hostilidad	6	2.5	168	71.2	62	26.3
Agresividad	0	0	211	89.4	25	10.6

En la tabla 2 se evidencia que el nivel medio destacó primordialmente en las dimensiones: agresividad física (87.7%), agresividad verbal (66.9%), ira (75%) y hostilidad (71.2%). Por su parte, la agresividad general demostró un nivel bajo en el 0% de los estudiantes, el 89.4% manifestó una agresividad media y el 10.6% una alta agresividad.

Tabla 3

Nivel de bienestar psicológico y sus dimensiones

Variable	**Bajo**		**Medio**		**Alto**	
	f	***%***	***f***	***%***	***f***	***%***
Control	52	22	163	69.1	21	8.9
Vínculos	104	44.1	111	47	21	8.9
Proyectos	94	39.8	122	51.7	20	8.5
Aceptación	125	53	99	41.9	12	5.1
Bienestar psicológico	15	6.4	213	90.3	8	3.4

En la tabla 3 se evidencia que el nivel medio destacó primordialmente en las dimensiones: control (69.1%) y proyectos (51.7%); mientras que, el nivel bajo lideró las dimensiones: vínculos (44.1%) y aceptación (53%). Por su parte, el bienestar psicológico demostró un nivel bajo en el 6.4% de los estudiantes, el 90.3% manifestó un bienestar psicológico medio y el 3.4% un alto bienestar psicológico.

Tabla 4

Prueba de normalidad de Kolgomorov - Smirnov

Variables	**K-S**	**Sig.**
Agresión física	.073	.004
Agresión verbal	.070	.007
Ira	.073	.004
Hostilidad	.066	.015
Agresividad	.052	.200
Bienestar psicológico	.105	.000

En la tabla 4 se evidencia en todos los casos evaluados, los valores de significancia fueron inferiores a 0.05, indicando que las variables analizadas no presentan una distribución normal. Por tal motivo, para la contrastación de las hipótesis se optará por el uso de estadísticos no paramétricos, aplicando específicamente el coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 5

Correlación entre la agresividad y el bienestar psicológico

	Bienestar psicológico	
	rho	Sig.
Agresividad	-0.36	0.00

En la tabla 5 se evidencia un coeficiente rho de Spearman de -0.36 acompañado de un valor de significancia de 0.00<0.05; esto significa, que la agresividad y el bienestar psicológico presentan una correlación significativa débil inversa.

Tabla 6

Correlación entre la agresividad física y el bienestar psicológico

	Bienestar psicológico	
	rho	Sig.
Agresividad física	-0.40	0.00

En la tabla 6 se evidencia un coeficiente rho de Spearman de -0.40 acompañado de un valor de significancia de 0.00<0.05; esto significa, que la agresividad física y el bienestar psicológico presentan una correlación significativa moderada inversa.

Tabla 7

Correlación entre la agresividad verbal y el bienestar psicológico

	Bienestar psicológico	
	rho	Sig.
Agresividad verbal	-0.25	0.00

En la tabla 7 se evidencia un coeficiente rho de Spearman de -0.25 acompañado de un valor de significancia de 0.00<0.05; esto significa, que la agresividad verbal y el bienestar psicológico presentan una correlación significativa débil inversa.

Tabla 8

Correlación entre la ira y el bienestar psicológico

	Bienestar psicológico	
	rho	Sig.
Ira	-0.40	0.00

En la tabla 8 se evidencia un coeficiente rho de Spearman de -0.40 acompañado de un valor de significancia de 0.00<0.05; esto significa, que la ira y el bienestar psicológico presentan una correlación significativa moderada inversa.

Tabla 9

Correlación entre la hostilidad y el bienestar psicológico

	Bienestar psicológico	
	rho	Sig.
Hostilidad	-0.39	0.00

En la tabla 9 se evidencia un coeficiente rho de Spearman de -0.39 acompañado de un valor de significancia de 0.00<0.05; esto significa, que la hostilidad y el bienestar psicológico presentan una correlación significativa débil inversa.

IV. DISCUSIÓN

La discusión corresponde a un análisis comparativo de los resultados de esta investigación en conjunción con los hallazgos de estudios previos. En relación a esto, para la hipótesis general, la cual fue existe relación significativa entre la agresividad y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado de Santa Anita; los datos revelaron que la agresividad y el bienestar psicológico presentan una correlación significativa débil inversa (rho=-0.36; p<0.05). Este resultado se asemeja con lo que demostró Rafael en 2025 (19) en su investigación en adolescentes de Trujillo, al manifestar que la agresividad y el bienestar psicológico se correlacionan de manera significativa débil inversa (rho=-0.23; p=0.00); de la misma manera, Zambrano et al. en 2025 (26) realizó un estudio en adolescentes de Ecuador, demostrando que la exposición a la violencia y el bienestar psicológico se correlacionan de manera significativa inversa débil (rho=-0.24; p=0.00); asimismo, en un estudio similar Morales y Velastegui en 2025 (28) en el mismo país encontraron que la exposición a la violencia y el bienestar psicológico se correlacionan de manera significativa inversa débil (rho=-0.33; p=0.00). En contraposición, Espinoza y Pezua en 2024 (23) en su estudio en adolescentes de un colegio en Chaclacayo, puesto que se identificó que la agresividad y el bienestar psicológico no se correlacionan de manera significativa (rho=0.02; p=0.71>0.05); de manera similar, en el estudio de Duran en 2025 (18), en Ica, también se manifestó una ausencia de correlación de manera significativa (rho=-0.02; p=0.60>0.05). En este sentido, se puede manifestar que, cuando los adolescentes experimentan o practican un nivel elevado de agresividad, su bienestar psicológico se deteriora profundamente, ya que esta conducta desestabiliza la regulación emocional y distorsiona el desarrollo psicosocial; teóricamente, la agresividad refleja una falla en los sistemas de control conductual y en la cognición social, lo que genera aislamiento relacional, reduce la

empatía y consolida patrones de pensamiento hostil que dañan la autoestima y la estabilidad emocional. En la práctica, esto provoca un claro deterioro de la salud mental, manifestado en síntomas de ansiedad y depresión, menor capacidad para gestionar el estrés y una reducción en la satisfacción vital, porque la agresividad impide formar vínculos significativos y mantiene el adolescente en un estado constante de alerta y desconexión emocional, obstaculizando así la construcción integral de su identidad.

Respecto a la hipótesis específica 1, la cual fue existe relación significativa entre la agresividad física y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado de Santa Anita; los datos revelaron que la agresividad física y el bienestar psicológico presentan una correlación significativa moderada inversa (rho=-0.40; $p<0.05$). Este hallazgo es similar a lo que encontró Shuña en 2025 (17) en su estudio en Pucallpa, puesto que se evidenció una relación significativa entre el bienestar psicológico y la agresividad física (rho=-0.53; p=0.00) con una intensidad mayor; asimismo, Ruiz en 2024 (20) en su investigación en Chimbote, halló que estas variables se correlacionan en una intensidad similar de manera significativa (rho=-0.53; p=0.00). Por el contrario, Espinoza y Pezua en 2024 (23) en su estudio en Lima hallaron un resultado opuesto, ya que identificaron que el bienestar psicológico no presentó relación con la agresividad física (rho=-0.04; $p=0.54>0.05$). Tal es así que se puede añadir que, la exposición o la práctica frecuente de agresión física en la adolescencia puede perjudicar el bienestar psicológico a través de procesos interconectados: desde una perspectiva teórica, la agresividad modifica la regulación emocional, promoviendo reacciones impulsivas y una menor habilidad para reconocer y manejar emociones complejas; desde un enfoque empírico, este comportamiento deteriora las relaciones sociales, favoreciendo el aislamiento o la respuesta violenta de los demás, lo que debilita el sentido de pertenencia y seguridad propios de la etapa; además, la normalización de la violencia altera las creencias morales y las expectativas sobre la resolución de conflictos, aumentando la hostilidad cognitiva y el estrés percibido.

En relación a la hipótesis específica 2, la cual fue existe relación significativa entre la agresividad verbal y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado de Santa Anita; los datos revelaron que la agresividad verbal y el bienestar psicológico presentan una correlación significativa débil inversa (rho=-0.25; $p<0.05$). Este hallazgo es similar a lo que encontró Morales y Reyes en 2024 (22) en su estudio en Lima, puesto que identificaron una relación significativa entre el bienestar psicológico y la agresividad verbal (rho=-0.36; p=0.00) con una mayor magnitud;

asimismo, Quilca et al. en 2024 (24) en su investigación en Huancayo, manifestaron que estas variables se correlacionan en una intensidad similar de manera significativa (rho=-0.29; p=0.00). Por el contrario, Luna en 2024 (21) en su estudio en Lima, halló un resultado diferente puesto que evidenció una relación significativa entre el bienestar psicológico y la agresividad verbal (rho=-0.00; p=0.96>0.05). Por ello, es claro mencionar que, la exposición o la práctica persistente de la agresividad verbal en la adolescencia perjudicaría de manera notable el bienestar psicológico, ya que mina tanto las capacidades internas como las redes de apoyo externas; desde un enfoque teórico, este tipo de agresión fomenta un entorno relacional de hostilidad, desconfianza y rechazo que eleva la activación emocional y entorpece la regulación afectiva, favoreciendo así la aparición de ansiedad y depresión, la disminución de la autoestima y la fragilización de una identidad en desarrollo; desde la perspectiva empírica, cabe anticipar que estos jóvenes tendrían mayores problemas para formar y sostener relaciones íntimas y académicas, una menor motivación y desempeño en el ámbito escolar, y un incremento de conductas de evitación o respuestas agresivas secundarias, lo que perpetuaría un ciclo de conflicto que intensifica la sensación de aislamiento y reduce las oportunidades de apoyo social necesarias para la resiliencia, conduciendo en conjunto a un deterioro prolongado del bienestar psicológico.

Para la hipótesis específica 3, la cual fue existe relación significativa entre la ira y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado de Santa Anita; los datos revelaron que la ira y el bienestar psicológico presentan una correlación significativa moderada inversa (rho=-0.40; p<0.05). Este hallazgo se alinea con lo que encontró Ruiz en 2024 (20) en su estudio en Chimbote, puesto que demostró una relación significativa entre el bienestar psicológico y la ira (rho=-0.57; p=0.00) con una mayor magnitud; asimismo, Morales y Reyes en 2024 (22) en su investigación en Chancay, manifestaron que estas variables se correlacionan en una intensidad similar de manera significativa (rho=-0.33; p=0.00). Por el contrario, Duran en 2025 (18) en su estudio en Lima, halló un resultado diferente puesto que evidenció una relación significativa entre el bienestar psicológico y la ira (rho=-0.03; p=0.47>0.05). En vista de ello, es adecuado mencionar que, la exposición o la manifestación frecuente de altos niveles de ira en la adolescencia perjudica el bienestar psicológico. A nivel emocional, la ira crónica eleva la activación fisiológica y dificulta la regulación afectiva, aumentando la reactividad ante frustraciones y reduciendo la capacidad para experimentar emociones positivas; a nivel cognitivo y motivacional, promueve interpretaciones hostiles y

rumiación, lo que obstaculiza la resolución adaptativa de problemas y la toma de perspectiva. Por otro lado, en el ámbito interpersonal, incrementa conflictos y desconfianza con pares y figuras de apoyo, favoreciendo el aislamiento y socavando el sentido de pertenencia y la red de apoyo social. Mientras que, en cuanto al desarrollo de la identidad, la normalización de respuestas iracundas puede consolidar estrategias de afrontamiento poco adaptativas y frenar la construcción de una autoimagen estable y competencias socioemocionales, desembocando en una pérdida sostenida de satisfacción vital y en un deterioro del funcionamiento psicosocial en este periodo crítico.

Finalmente, respecto a la hipótesis específica 4, la cual fue existe relación significativa entre la hostilidad y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado de Santa Anita; los datos revelaron que la hostilidad y el bienestar psicológico presentan una correlación significativa débil inversa (rho=-0.39; $p<0.05$). El resultado anterior se asemeja con lo que encontró Chacon en 2022 (25) en su estudio en Lima, puesto que se demostró una relación significativa entre el bienestar psicológico y la hostilidad (rho=-0.47; p=0.00) con una mayor magnitud; asimismo, Quilca et al. en 2024 (24) en su investigación en Chancay, hallaron que estas variables se correlacionan en una intensidad similar de manera significativa (rho=-0.34; p=0.00). Por el contrario, Espinoza y Pezua en 2024 (23) en su estudio en Lima, hallaron un resultado diferente puesto que evidenció que no hay una relación significativa entre el bienestar psicológico y la hostilidad (rho=-0.01; $p=0.84>0.05$). De este modo, la presencia persistente de altos niveles de hostilidad durante la adolescencia podría repercutir de manera desfavorable en el bienestar psicológico debido a la interacción de factores cognitivos, conductuales y sociales. Asimismo, una disposición constante a percibir el entorno como peligroso, junto con la desconfianza hacia los demás, favorecería pensamientos repetitivos de carácter negativo y un estado de tensión fisiológica prolongada, reduciendo la capacidad para gestionar adecuadamente las emociones. Además, las manifestaciones de hostilidad y agresividad tenderían a generar conflictos interpersonales, rechazo por parte de los pares y dificultades para establecer relaciones satisfactorias, debilitando el sentido de pertenencia y el apoyo social percibido. Estas experiencias podrían reforzar conductas de aislamiento e incrementar la vigilancia excesiva frente a posibles amenazas,

V. CONCLUSIONES

Se concluye que la agresividad y el bienestar psicológico presentan una correlación significativa débil inversa (rho=-0.36; p<0.05); lo que significa que, si los adolescentes manifiestan una elevada agresividad, su bienestar psicológico será disminuido.

Se concluye que la agresividad física y el bienestar psicológico presentan una correlación significativa moderada inversa (rho=-0.40; p<0.05); lo que significa que, si los adolescentes manifiestan una elevada agresividad física, su bienestar psicológico será disminuido.

Se concluye que la agresividad verbal y el bienestar psicológico presentan una correlación significativa débil inversa (rho=-0.25; p<0.05); lo que significa que, si los adolescentes manifiestan una elevada agresividad verbal, su bienestar psicológico será disminuido.

Se concluye que la ira y el bienestar psicológico presentan una correlación significativa moderada inversa (rho=-0.40; p<0.05); lo que significa que, si los adolescentes manifiestan una elevada ira, su bienestar psicológico será disminuido.

Se concluye que la hostilidad y el bienestar psicológico presentan una correlación significativa débil inversa (rho=-0.39; p<0.05); lo que significa que, si los adolescentes manifiestan una elevada hostilidad, su bienestar psicológico será disminuido.

VI. REFERENCIAS

Aguaguina, J. D. (2024). *Agresividad en los adolescentes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Milenio, del cantón Penipe* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12957/1/UNACH-EC-FCEHT-PSCP-030-2024.pdf

Arias, L., Portilla, L. M., y Villa, C. L. (2008). El desarrollo personal en el proceso de crecimiento individual. *Scientia Et Technica*, *14*(40), 117–119. https://www.redalyc.org/pdf/849/84920454022.pdf

Benavides, K. E., y Martinez, A. R. (2025). Relaciones entre la conducta prosocial, empatía y agresividad en adolescentes de una institución educativa. *Ciencia y Educación*, *6*(11), 139–148. https://doi.org/10.5281/zenodo.17605651

Berkowitz, L. (1996). Agresión: causas, consecuencias y control (1.a ed.). DDB. https://descubridor.banrepcultural.org/discovery/fulldisplay/alma991005111599

707486/57BDLRDC_INST:57BDLRDC_INST

Bernable, K. E. (2024). *Conducta agresiva y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria víctimas de violencia psicológica de dos instituciones educativas del Agustino, 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/152678/Bernable_CKE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Buss, A. H. (1961). The psychology of aggression (1.a ed.). Wiley. https://archive.org/details/psychologyofaggr0000buss

Buss, A., y Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, *63*(3), 452–455. https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452

Carrasco, M. A., y Gonzalez, M. J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, *4*(2), 7–38. https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf

Castro, A. (2009). El bienestar psicológico: cuatro décadas de progreso. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, *63*(23), 43–72. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3098202.pdf

Casullo, M. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica (1.a ed.). Paidós. https://books.google.com.pe/books/about/Evaluaci%C3%B3n_del_bienestar_psicol%C3%B3gico_e.html?id=ePpfAAAAMAAJ

Chacon, B. (2024). *Bienestar psicológico y agresividad en adolescentes de un centro educativo de Puente Piedra* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Peru]. https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2206/Chacon%20Choquehuanca%2C%20Bertha.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Congreso de la Republica del Peru. (2025). Salud mental (1.a ed.). https://www.congreso.gob.pe/Docs/DGP/DIDP/files/nir_88_salud_mental.pdf

Duran, R. P. (2025). *Agresividad y bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria del distrito de Ica, 2025* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada San Juan Bautista].

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/42700/BIENESTAR_PSICOLOGICO_SHUNA_SAAVEDRA_FRANCIS_VICTORIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Espinoza, M., y Pezua, S. (2024). *Conductas agresivas y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la institución educativa publica Juan Pablo II-Chaclacayo, 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/3043/1/9.ESPINOZA%20FONSECA%20-%20PEZUA%20HUMAREDA.pdf

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2026). 2 de cada 3 niños, niñas y adolescentes de America Latina y el Caribe sufren violencia en el hogar. https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/2-de-cada-3-ninos-ninas-adolescentes-america-latina-caribe-sufren-violencia-hogar

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2024). ¿Que es la adolescencia? https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia

Garcia, J. (2024). *Relación de bienestar psicológico y conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa, Tumbes 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/39941/BIENESTAR_PSICOLOGICO_CONDUCTA_AGRESIVA_GARCIA_CAMPOS_JAVIER.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Haro, A. F., Proano, G. E., Merino, G. L., y Niama, J. C. (2025). Metodología de la investigación desde el enfoque cuantitativo, cualitativo y mixto. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4*(4), 4245–4261. https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4577

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2025). Peru: Estadísticas de violencia en la niñez y adolescencia, 2024 (1.a ed.). https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/8486351/7037967-peru-estadisticas-de-violencia-en-la-ninez-y-adolescencia-2024.pdf?v=1755117565

Karaman's, J., Van Lange, P., Ouwerkerk, J., y Kluwer, E. (2003). When forgiving enhances psychological well-being: The role of interpersonal commitment. *Journal of Personality and Social Psychology, 84*(5), 1011–1026.

https://doi.org/10.1037/0022-3514.84.5.1011

Lopez, G. K. A., y Ruiz, M. J. (2024). *Agresividad en Adolescentes secundarios en una Institución Educativa Estatal de Lambayeque, 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipan]. https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/14264/Lopez%20Ramirez%20Greyla%20%26%20Ruiz%20Salda%c3%b1a%20Maria.pdf?sequence=12&isAllowed=y

Lopez, V., y Orpinas, P. (2012). Las escalas de agresión y victimización: validación y prevalencia en estudiantes chilenos. *Revista Latinoamericana de Psicología, 44*(2), 109–124. https://www.redalyc.org/pdf/805/80524058009.pdf

Luna, K. K. (2024). *Agresividad y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/16517/Agresividad_LunaRugel_Katherine.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Marquez, L. E., Cuetara, L. M., Cartay, R. C., y Labarca, N. J. (2020). Desarrollo y crecimiento económico: Análisis teórico desde un enfoque cuantitativo. *Revista de Ciencias Sociales, 26*(1), 233–253. https://www.redalyc.org/journal/280/28063104020/html/

Medina, M. A. (2025). Metodología integral de la investigación científica: fundamentos, estrategias y aplicaciones digitales. https://drive.google.com/file/d/1TdELCSk-TU6jQKEvs0xW6LXkyGqj8ugB/view

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., y Castillo, R. (2025). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1

Mendez, E. F. (2025). *Bienestar psicológico y satisfacción con la vida en estudiantes de un centro formativo de San Juan de Miraflores, 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Peru]. https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/4014/M%C3%A9ndez%20Ont%C3%B3n%2C%20E.%20F..pdf?sequence=11&isAllowed=y

Ministerio de Salud del Peru. (2026). Prevención de violencias. https://diprece.minsal.cl/programas-de-salud/violencia/

Morales, M. R., y Reyes, H. A. (2024). *Agresividad y bienestar psicológico en estudiantes del 1 al 3 grado de Secundaria en una Institución Educativa Publica en el Distrito de Chancay-2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica del Peru]. https://repositorio.utp.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/2b5b074f-adad-4f93-8a44-5f8cdae0b196/content

Morales, R., y Verastegui, D. (2024). Bienestar psicológico y agresividad en estudiantes universitarios. *Revista Científica de Salud BIOSANA, 4*(3), 39–49. https://soeici.org/index.php/biosana/article/view/151/270

Nino de Guzman, K. C. (2022). *Propiedades psicométricas de la escala de bienestar psicológico de Casullo en adolescentes de dos instituciones educativas de Villa Maria del Triunfo* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Peru]. https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2336/Ni%c3%b1o%20De%20Guzm%c3%a1n%20Palomino%2c%20Katherine%20Calixta.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ordonez, A. F. (2025). Metodología académica con aplicación a las investigaciones sociales: enfoques, tipos, métodos y diseños. *Revista Científica Sociedad & Tecnología, 8*(2), 335–357. https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/484/871

Organización Mundial de la Salud. (2026). La salud mental de los adolescentes. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health

Organización Mundial de la Salud. (2026). Violencia juvenil. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence

Paragua, M. (2025). Metodología de la investigación: Tentativas de aplicación. https://bibliotecacentral.unheval.edu.pe/wp-content/uploads/2025/11/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-TENTATIVAS-DE-APLICACION.pdf

Perez, Y. O., Rojas, G. A., Sanchez, V., y Perez, A. J. (2024). La categoría bienestar psicológico y su importancia en la práctica asistencial: una revisión semisistematica. *Revista Información Científica, 103*, e4478.

https://doi.org/10.5281/zenodo.10615337

Quilca, R. S., Quispelava, R. K., y Rojas, L. M. (2024). *Agresividad y bienestar psicologico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. https://repositorio.continental.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/51b0156e-397c-4954-8d1a-9ef3bb64258f/content

Rafael, G. G. (2024). *Agresividad y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de Trujillo, 2025* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI]. https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bd2fbc28-602e-4ba8-940c-49e5e66b65f2/content

Rojas, T. V. (2025). Conductas agresivas y estilos de crianza en estudiantes de secundaria. *Revista INVECOM*, *5*(4), 1–10. https://www.revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3742/941

Romero, R., Mayta, D., Ancaya, M. C. E., Tasayco, S., y Berrio, M. L. (2025). Método de investigación científica: Diseño de proyectos y elaboración de protocolos en las Ciencias Sociales. https://idicap.com/ojs/index.php/editorialeip/article/view/285/303

Ruiz, P. J. A. (2024). *Bienestar psicológico y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica, Pucallpa, 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/38388/AGRESIVIDAD_BIENESTAR_PSICOLOGICO_ESTUDIANTES_RUIZ_LOPEZ_POOL_JOSEPH_ANDRY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ryff, C., y Keyes, L. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, *69*(4), 719–727. https://doi.org/10.1037/0022-3514.69.4.719

Seligman, M. E. P. (2002). Authentic happiness: Using the new positive psychology to realize your potential for lasting fulfillment (1.a ed.). Free Press. https://www.savetovalistebalans.rs/wp-content/uploads/2021/06/Authentic-Happiness-Using-the-New-Positive-Psychology-to-Realize-Your-Potential-for-

Lasting-Fulfillment-by-Martin-E.P.-Seligman.pdf

Shuna, F. V. (2025). *Bienestar psicológico y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2025* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/42700/BIENESTAR_PSICOLOGICO_SHUNA_SAAVEDRA_FRANCIS_VICTORIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Silva, Y. Y., y Yunca, J. M. (2020). *Evidencias psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en estudiantes de Huaraz* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48905/Silva_SYY-Yunca_IJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

SiseVe. (2026). Información estadística del SiseVe. https://siseve.minedu.gob.pe/Web/App/Mapa

Trigero, M. T., y Zuniga, D. R. (2024). *La importancia del bienestar psicológico en la formación de los jóvenes de 15 a 17 años en la unidad educativa cayetano Tarruell de octubre a marzo* [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/27830/4/UPS-GT005311.pdf

Triviño, M. V. (2025). Estrategias innovadoras para el desarrollo personal en adolescentes: un enfoque integral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9*(3), 14–28. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.17545

Urquiza, R. E. (2022). Psicobiología de la agresión y la violencia. *Polo del Conocimiento, 7*(7), 160–183. https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4217/9937

Vegas, M. I., y Mateos, M. (2025). Estructura familiar y agresividad en adolescentes españoles. *Revista CES Psicología, 18*(2), 98–111. http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v18n2/2011-3080-cesp-18-02-98.pdf

Zambrano, D., Leon, E., y Criollo, M. (2025). Relación entre la exposición a la violencia y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria. *Fides Et Ratio, 30*, 21–45. http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v30n30/2071-081X-rfer-30-30-12.pdf

VII. ANEXOS

Anexos 1. Matriz de consistencia

Título: Agresividad y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado de Santa Anita, Lima - 2026.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
Problema General: ¿Cuál es la relación entre la agresividad y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado de Santa Anita, Lima - 2026? **Problemas específicos:** 1. ¿Cuál es la relación entre la dimensión agresividad física y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado de Santa Anita, Lima - 2026? 2. ¿Cuál es la relación entre la dimensión agresividad verbal y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado de Santa Anita, Lima - 2026? 3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión ira y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado de Santa Anita, Lima - 2026? 4. ¿Cuál es la relación entre la dimensión hostilidad y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado de Santa Anita, Lima - 2026?	**Objetivo General:** Analizar la relación entre la agresividad y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado de Santa Anita, Lima - 2026. **Objetivos específicos:** 1. Determinar la relación entre la dimensión agresividad física y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado de Santa Anita, Lima – 2026. 2. Evaluar la relación entre la dimensión agresividad verbal y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado de Santa Anita, Lima – 2026. 3. Determinar la relación entre la dimensión ira y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado de Santa Anita, Lima – 2026. 4. Evaluar la relación entre la dimensión hostilidad y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado de Santa Anita, Lima – 2026.	**Hipótesis general:** Existe relación significativa entre la agresividad y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado de Santa Anita, Lima - 2026. **Hipótesis específicas:** 1. La dimensión agresividad física se relaciona significativamente con el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado de Santa Anita, Lima – 2026. 2. La dimensión agresividad verbal se relaciona significativamente con el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado de Santa Anita, Lima – 2026. 3. La dimensión ira se relaciona significativamente con el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado de Santa Anita, Lima – 2026. 4. La dimensión hostilidad se relaciona significativamente con el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado de Santa Anita, Lima – 2026	**Agresividad** Agresión física Agresión verbal Ira Hostilidad **Bienestar psicológico** Control Vínculos Proyectos Aceptación	**Tipo**: Básica, correlacional **Método**: hipotético-deductivo **Diseño**: no experimental transversal **Población**: 610 adolescentes **Muestra**: 236 adolescentes **Instrumento 1:** Cuestionario de agresividad de Buss y Perry **Instrumento 2:** Escala de bienestar psicológico (BIEPS – J)

Anexos 2. Cuadro de operacionalización

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala Valorativa
Agresividad	Agresión física	- Golpes, patadas - Empujones	Ordinal	Baja: 29 - 66 Media: 67 - 104 Alta: 105 - 145
	Agresión verbal	- Humillaciones - Insultos y amenazas		
	Ira	- Disgusto - Enfado y cólera		
	Hostilidad	- Resentimiento - Perspectiva negativa		
Bienestar psicológico	Control	- Auto competencia - Inventiva	Ordinal	Baja: 13 - 20 Media: 21 - 29 Alta: 30 - 39
	Vínculos	- Calidez - Confianza en los demás		
	Proyectos	- Objetivos - Plan de vida		
	Aceptación	- Aceptar las decisiones		

Anexo 3: Instrumentos

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY

A continuación, encontrará una serie de preguntas relacionadas con la agresividad; se le pide que marque con "X" una de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta. Sus respuestas serán totalmente ANÓNIMAS. Por favor seleccione la opción que mejor explique su forma de comportarse. Se le pide sinceridad a la hora de responder.

- Completamente falso para mí (CF)
- Bastante falso para mí (BF)
- Ni verdadero ni falso para mí (NVNF)
- Bastante verdadero para mí (BV)
- Completamente verdadero para mí (CV)

N°	Ítem	CF	BF	NVNF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					

11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible (tranquila)					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis “amigos” me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegaremos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO (BIEPS – J)

Le pedimos que lea con atención las frases siguientes y marque su respuesta. Las alternativas de respuesta son: DE ACUERDO / NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO / ESTOY EN DESACUERDO. IMPORTANTE: No hay respuestas buenas o malas, todas sirven. No deje preguntas sin responder. Escriba su respuesta con una cruz "+" o con un aspa "x" en uno de los tres espacios por frase.

- En desacuerdo (ED)
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (NANED)
- De acuerdo (DA)

N°	Ítem	ED	NANED	DA
1	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago			
2	Tengo amigos(as) en quienes confiar			
3	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida			
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo			
5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo			
6	Me importa pensar que haré en el futuro			
7	Generalmente le caigo bien a la gente			
8	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito			
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser			
10	Si estoy molesto(a) por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo			
11	Creo que en general me llevo bien con la gente			
12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida			
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar			

Anexo 4: Aprobación de Comité de Ética

Universidad Norbert Wiener

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 15 de mayo del 2026.

Autor o autores:
UZIEL MICNIAS ORIUNDO MALLCCO

Exp. Nº: 1261 - 2026.

De mi consideración:
Es grato dirigirme a usted para informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica (CIEIC) de la Universidad Privada Norbert Wiener, luego de la evaluación correspondiente, **APRUEBA** el siguiente proyecto de investigación:

Título del proyecto: "**AGRESIVIDAD Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN CENTRO EDUCATIVO PRIVADO DE SANTA ANITA, LIMA - 2026**"
Versión Nro. 1, aprobada por el asesor en fecha 04/05/ 2026.

La **APROBACIÓN** otorgada por el CIEIC comprende la verificación del cumplimiento de las buenas prácticas éticas, la adecuada evaluación del balance riesgo/beneficio, la idoneidad del equipo de investigación y la protección de la confidencialidad y manejo de los datos, entre otros aspectos éticos y metodológicos pertinentes.

El autor o autores deberán considerar lo siguiente:

a) La aprobación tiene una vigencia de veinticuatro (24) meses contados desde la fecha de emisión de la presente constancia. Esta vigencia es exclusiva para los procedimientos éticos evaluados y no sustituye ni aplica a trámites administrativos ante otras áreas institucionales, como la Jefatura de Grados y Títulos.
b) Cualquier modificación al proyecto aprobado deberá ser presentada como enmienda ante el CIEIC y no podrá ejecutarse sin aprobación previa.
c) La presente constancia no garantiza la aceptación del estudio por parte de las instituciones donde se proyecte realizar la investigación.
d) Antes de iniciar la ejecución del proyecto, el autor o autores deberán contar, de corresponder, con la carta o constancia de autorización institucional del lugar donde se realizará el estudio y con la validación del instrumento, conforme a la naturaleza y características del proyecto.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta
Presidente
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

Anexo 5: Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Instituciones: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigadores: Uziel Micnias Oriundo Mallcco

Título: Agresividad y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado de Santa Anita, Lima - 2026.

Propósito del estudio

Se le invita a ser parte de en un estudio llamado: "Agresividad y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado de Santa Anita, Lima - 2026", desarrollado por Uziel Micnias Oriundo Mallcco de la Universidad Privada Norbert Wiener con el propósito de buscar la relación entre la agresividad y el bienestar psicológico en adolescentes.

Procedimientos

Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

- Instrumento 1: Cuestionario de agresividad de Buss y Perry
- Instrumento 2: Escala de bienestar psicológico (BIEPS – J)

La encuesta puede demorar unos 40 minutos. Los resultados se almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos En estudios que involucran cuestionarios personales, entrevistas profundas o experimentos con impacto emocional, los participantes pueden experimentar estrés, ansiedad o incomodidad. Pueden surgir dilemas éticos relacionados con la privacidad de los participantes.

Beneficios Los participantes pueden ampliar su comprensión sobre un tema específico, aprender nuevas perspectivas y contribuir al avance del conocimiento científico o académico.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad

Se almacenará la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio es publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del participante

Si usted se siente incómodo durante la encuesta, podrá retirarse de este en cualquier momento. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con Uziel Micnias Oriundo Mallcco al número 999 011 291 o al comité que validó el presente estudio, Dr. Angelica Karina Minaya Galarreta, presidenta del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51 924 569 790. E-mail: comite.etica@uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



_____

Uziel Micnias Oriundo Mallcco

DNI: 70449417

Formato de asentimiento informado

Título de proyecto: Agresividad y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado de Santa Anita, Lima - 2026.

Esta investigación tiene por objetivo determinar relacionar la agresividad y el bienestar psicológico en adolescentes, mediante la aplicación de 2 cuestionarios

Hola mi nombre es Uziel Micnias Oriundo Mallcco y soy bachiller de psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW). Actualmente se está realizando un estudio de investigación para conocer acerca de la relación entre la relación entre la agresividad y el bienestar psicológico en adolescentes y para ello quiero pedirte tu participación.

Tu participación en el estudio consistiría en completar los siguientes cuestionarios:

- Instrumento 1: Cuestionario de agresividad de Buss y Perry
- Instrumento 2: Escala de bienestar psicológico (BIEPS – J)

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá y/o apoderado hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a conocer más acerca de cómo la agresividad y el bienestar psicológico en adolescentes se relacionan.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una **(✓)** en el cuadrito de abajo que dice “Sí

quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna **(✓)**, ni escribas tu nombre.

☐ Sí quiero participar

Nombre del participante: _____

Nombre y firma de la persona/investigador que obtiene el asentimiento:



Uziel Micnias Oriundo Mallcco _____

Fecha: _____ de _____ de ____.

Anexo 6: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Yo, Patricia Amalia Pezan Montesinos, identificado(a) con D.N.I. N° 08858876, en mi calidad de Representante Legal (o su equivalente o el que haga sus veces) de la institución: Consorcio Alfonso Ugarte con R.U.C. N° 20601079276, ubicado en Calle Los Pinos 514, distrito de Santa Anita provincia y departamento de Lima.

Otorgo la AUTORIZACIÓN, al Sr. Uziel Micnias Oriundo Mallcco, identificado(a) con D.N.I. N° 70449417, del Facultad de Ciencias de la Salud del Programa Académico de Psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener S.A, para que ejecute su investigación titulada "Agresividad y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado de Santa Anita, Lima – 2026", dentro de las instalaciones o utilice la información de nuestra institución I.E.P. Consorcio Alfonso Ugarte.

Asimismo, autorizo expresamente el uso de la información con fines académicos, contribuyendo con la comunidad educativa.

Finalmente, respecto al uso del nombre y/o cualquier distintivo de la institución I.E.P. Consorcio Alfonso Ugarte, se determina:

(✓) Mantener en RESERVA el nombre y/o información sensible y/o cualquier distintivo de la institución I.E.P. Consorcio Alfonso Ugarte.

( ) Autorizo mencionar el nombre y/o información y/o cualquier distintivo de la institución I.E.P. Consorcio Alfonso Ugarte.

Lima, 15 de junio del 2026

Lic. Patricia A. Pezan Montesinos
DIRECTORA

Patricia Amalia Pezan Montesinos
Representante Legal
I.E.P. Consorcio Alfonso Ugarte
D.N.I.: 08858876

Calle Los Pinos 514 - Santa Anita
948834673, patriciapezan@hotmail.com

12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

12% Fuentes de Internet
0% Publicaciones
7% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

12% Fuentes de Internet
0% Publicaciones
7% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1 Internet
repositorio.uwiener.edu.pe 6%

2 Internet
hdl.handle.net 2%

3 Trabajos entregados
Universidad Cesar Vallejo on 2026-05-04 1%

4 Internet
repositorio.uct.edu.pe <1%

5 Internet
alicia.concytec.gob.pe <1%

6 Internet
www.researchgate.net <1%

7 Trabajos entregados
Universidad Cesar Vallejo on 2025-10-09 <1%

8 Trabajos entregados
Universidad Wiener on 2026-04-24 <1%

9 Trabajos entregados
Blackboard on 2026-07-03 <1%

10 Internet
repositorio.uancv.edu.pe <1%

11 Trabajos entregados
Universidad Cesar Vallejo on 2024-07-11 <1%