



Universidad
Norbert Wiener

Powered by **Arizona State University**

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Tesis

Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima
Metropolitana, 2025

Para optar el Grado Académico de
Maestro en Docencia Universitaria

Presentado por:

Autora: Acevedo Toribio, Karen Karina


Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9966-9729>

Asesora: Dra. Neyra López, Carolina Amelia

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8037-8473>

Lima – Perú

2025

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, KAREN KARINA ACEVEDO TORIBIO Egresado(a) de la Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener con código ORCID: 0000-0002-9966-9729 declaro que la tesis "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA, 2025 " Asesorado por el docente: NEYRA LÓPEZ CAROLINA AMELIA con DNI 25570849 con Código ORCID 0000-0001-8037-8473 tiene un índice de similitud de (19) (diecinueve)% con código oid: 14912:504622291 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

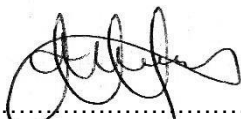
Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.

En caso se supere el porcentaje de similitud máximo establecido (mayor a 20%), tanto general como por fuente primaria, afirmo que dicho excedente corresponde al marco metodológico del documento. Procedo a detallar y justificar del mismo:



.....
 Firma de autor
 Karen Karina Acevedo Toribio
 DNI: 76872153



.....
 Firma
 Carolina Amelia Neyra López
 DNI: 25570849

Lima, 25 de septiembre de 2025

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi familia, en especial a mi madre que físicamente no puedo verla, pero estoy segura que está orgullosa por el camino que voy recorriendo. A la psicóloga Ingrid Torres por su apoyo incondicional y soporte emocional.

Karen Karina Acevedo Toribio

Agradecimiento

Un agradecimiento a mi asesora que con su paciencia y compromiso hemos podido culminar el presente trabajo y a mi compañera de la maestría por darme unos minutos de su ocupada agenda para explicarme los procesos a seguir para la obtención del grado y darme palabras de motivación para continuar en este camino.

Karen Karina Acevedo Toribio

Índice

Declaratoria jurada de autoría y originalidad del trabajo	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación de la investigación	4
1.4.1. Teórica	4
1.4.2. Metodológica	4
1.4.3. Práctica	4
1.5. Limitaciones de la investigación	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes	6
2.1.1. Internacionales	6
2.1.2. Nacionales	8
2.2. Bases teóricas	10
2.3. Formulación de hipótesis	18
2.3.1. Hipótesis general	18
2.3.2. Hipótesis específicas	18
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	19
3.1. Método de la investigación	19
3.2. Enfoque de la investigación	19

3.3. Tipo de investigación	19
3.4. Diseño de la investigación	20
3.5. Población, muestra y muestreo	21
3.5.1. Población	21
3.5.2. Muestra	21
3.5.3. Muestreo	21
3.6. Variables y operacionalización	23
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.7.1. Técnica	25
3.7.2. Descripción	25
3.7.3. Validación	26
3.7.4. Confiabilidad	27
3.8. Procesamiento y análisis de datos	28
3.9. Aspectos éticos	29
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	30
4.1. Resultados	30
4.1.1. Análisis descriptivos de resultados	30
4.1.2. Prueba de hipótesis	41
4.1.3. Discusión de resultados	44
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
5.1. Conclusiones	49
5.2. Recomendaciones	50
REFERENCIAS	52
ANEXOS	63
Anexo 1: Matriz de consistencia	63
Anexo 2: Instrumentos	64
Anexo 3: Validez de instrumentos	69
Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos	99
Anexo 5: Formato de consentimiento informado	100
Anexo 6: Base de datos de la investigación	103
Anexo 7: Aprobación del comité de ética	107
Anexo 9: Declaración de no requerimiento de permiso institucional	118
Anexo 10: Reporte de similitud de Turnitin	122

Índice de tablas

Tabla 1 Variables del estudio	23
Tabla 2 Ficha técnica del instrumento de Inteligencia emocional.....	26
Tabla 3 Ficha técnica del instrumento de Habilidades sociales	26
Tabla 4 Validación por expertos.....	27
Tabla 5 Confiabilidad de la primera variable	28
Tabla 6 Confiabilidad de la segunda variable.....	28
Tabla 7 Inteligencia emocional.....	30
Tabla 8 Dimensión Atención emocional	31
Tabla 9 Dimensión Claridad emocional	32
Tabla 10 Dimensión Reparación emocional.....	33
Tabla 11 Habilidades sociales	34
Tabla 12 Dimensión Primeras habilidades sociales	35
Tabla 13 Dimensión Habilidades sociales avanzadas	36
Tabla 14 Dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos.....	37
Tabla 15 Dimensión Habilidades alternativas de agresión.....	38
Tabla 16 Dimensión Habilidades para afrontar el estrés	39
Tabla 17 Dimensión Habilidades de planificación.....	40
Tabla 18 Prueba de normalidad	41
Tabla 19 Correlación entre la Inteligencia emocional y las Habilidades sociales.....	42
Tabla 20 Correlación entre la Atención emocional y las Habilidades sociales.....	43
Tabla 21 Correlación entre la Claridad emocional y las Habilidades sociales.....	43
Tabla 22 Correlación entre la Reparación emocional y las Habilidades sociales	44

Índice de figuras

Figura 1	Correlación entre las variables planteadas	20
Figura 2	Inteligencia emocional	30
Figura 3	Atención emocional	31
Figura 4	Claridad emocional	32
Figura 5	Reparación emocional.....	33
Figura 6	Habilidades sociales.....	34
Figura 7	Primeras habilidades sociales.....	35
Figura 8	Habilidades sociales avanzadas	36
Figura 9	Habilidades relacionadas con los sentimientos.....	37
Figura 10	Habilidades alternativas de agresión.....	38
Figura 11	Habilidades para afrontar el estrés	39
Figura 12	Habilidades de planificación.....	40

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de la ciudad de Lima en el año 2025; para ello, se utilizó una metodología de tipo básica, nivel correlacional, diseño no experimental y enfoque cuantitativo. En ese sentido, la muestra estuvo constituida por 180 universitarios de Lima quienes fueron evaluados mediante dos cuestionarios adecuadamente validados y confiables (Cuestionario de Inteligencia Emocional TMMS-24 y el Cuestionario de Habilidades Sociales de Goldstein. Los resultados destacaron que hay una correlación positiva considerable significativa ($Rho=,577$; $p=,000$) entre las variables; además, la inteligencia emocional (62.2%) y las habilidades sociales (52.8%) se presentaron a un nivel medio en los estudiantes. Se concluye que hay una relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales.

Palabras claves: inteligencia, emociones, habilidades sociales.

Abstract

The present study aimed to determine the relationship between emotional intelligence and social skills in university students from the city of Lima in 2025. A basic research methodology was employed, with a correlational level, non-experimental design, and quantitative approach. The sample consisted of 180 university students from Lima, who were assessed using two duly validated and reliable questionnaires: the Emotional Intelligence Questionnaire TMMS-24 and Goldstein's Social Skills Questionnaire. The results highlighted a significant and considerable positive correlation ($Rho = .577$; $p = .000$) between the variables. Furthermore, emotional intelligence (62.2%) and social skills (52.8%) were found to be at a medium level among the students. It is concluded that there is a relationship between emotional intelligence and social skills.

Keywords: intelligence, emotions, social skills.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad, la capacidad de las personas para establecer vínculos y conexiones interpersonales constituye un factor fundamental dentro de la esfera social (González et al., 2024). Sin embargo, especialmente entre las generaciones más jóvenes, la falta de un desarrollo adecuado de las habilidades sociales podría representar un obstáculo para la formación de relaciones interpersonales afectivas, lo que impacta tanto en su vida cotidiana como en su desempeño académico y profesional (Salgado y Rojas, 2024). Por eso es crucial enseñar a los futuros profesionales a colaborar con los demás y mejorar sus habilidades sociales (Sánchez y Ñañez, 2022).

En países europeos existe una creciente preocupación por la salud mental de este grupo de edad en naciones como España, donde se calcula que 1,5 millones de jóvenes son vulnerables emocionalmente (Universidad de Jaén, 2025). Por el contrario, aunque el 41,2% demostró una empatía media, el 25,7% de los alumnos nunca resolvió conflictos, lo que indica que carecían de competencias de interacción social (Villalustre y Cueli, 2024).

En otras partes del mundo, las habilidades sociales de las personas se consideran cruciales para su felicidad y crecimiento personal, ya que influyen en su liderazgo, comunicación, toma de decisiones y satisfacción vital en general (González et al., 2024). En otros ámbitos, investigaciones realizadas en América Latina han demostrado que los

niveles de estrés y el rendimiento universitario pueden verse afectados negativamente por la falta de desarrollo de habilidades sociales (Melo y Saares, 2023).

En el Perú, los problemas de salud mental dificultan la consecución de estudios superiores a un tercio de los jóvenes peruanos, en esa misma línea, investigaciones recientes en el país han demostrado que el 33,54% de los estudiantes universitarios carecen de habilidades sociales adecuadas (Arhuis y Ipanaqué, 2023). Asimismo, respecto a la inteligencia emocional, se ha encontrado que solo el 27.7% de los estudiantes universitarios presenta un nivel marcadamente alto, lo que sugiere deficiencias en la gestión de emociones (Vallejos, 2022).

Por lo cual, se reconoce la necesidad de fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes universitarios, dado que estas son determinantes para su éxito académico y su desarrollo integral (Quispe et al., 2023). La falta de tolerancia, diálogo y gestión emocional dificulta la resolución pacífica de conflictos, lo que ha llevado a la implementación de programas de mejora (Camargo et al., 2023).

Respecto a la realidad problemática identificada, se ha detectado que en la mayoría de estudiantes de universidades suelen tener estrés leve que ha afectado de manera negativa a su rendimiento, socialización y manejo de emociones cuando interactúan o realizan sus actividades académicas (Lavado et al., 2022).

En este contexto, se hace evidente la necesidad de fortalecer el componente emocional de la inteligencia de estos estudiantes a través del desarrollo de sus habilidades sociales. Este aspecto resulta fundamental para que, a lo largo de su formación académica y en su futura vida profesional, no solo destaquen por sus conocimientos, sino también por su ética, moral, valores y sensibilidad humana. De esta manera, no solo se forman como profesionales competentes, sino también como individuos íntegros que contribuyan al bienestar emocional de la sociedad y a la educación frente a los nuevos desafíos y

responsabilidades sociales. Bajo esa perspectiva se plantean las siguientes interrogantes desarrolladas en los posteriores puntos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es relación entre la atención emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2025?
- ¿Cuál es relación entre la claridad emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2025?
- ¿Cuál es relación entre la reparación emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2025?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la atención emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2025.
- Determinar la relación entre la claridad emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2025.
- Determinar la relación entre la reparación emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2025.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

La investigación se fundamentó en conceptos teóricos basados en la inteligencia emocional y habilidades sociales tomando como base el modelo teórico propuesto por Mayer y Salovey, así como el Modelo de Goldstein, dentro de los campos de la psicología social y la educación emocional. Esta información no solo orientó el desarrollo del estudio, sino que también sirvió como sustento para futuras investigaciones en los ámbitos de la educación y la psicología; asimismo, el marco conceptual adoptado mejoró la comprensión de la interacción entre estas variables en un entorno universitario.

1.4.2. Metodológica

Esta investigación se justificó por su metodología enfoque cuantitativo y la aplicación del método hipotético-deductivo para comprobar empíricamente las hipótesis; además, analizó, las variables inteligencia emocional y las habilidades sociales en un momento determinado, empleando un corte transversal. Se utilizaron instrumentos estandarizados, como el TMMS-24 y la Escala de Goldstein, ambos validados a nivel internacional y nacional. Esto garantizó una medición precisa, rigurosa y reproducible, por lo cual, este enfoque sustentó la validez del estudio y su aplicabilidad para futuras investigaciones académicas.

1.4.3. Práctica

La presente investigación se justificó de manera práctica al examinar el vínculo entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes universitarios, dado que estas competencias son esenciales para el crecimiento personal, académico y profesional en los entornos educativos actuales. Los resultados que se analizaron a través de este estudio contribuyeron al conocimiento de las universidades para desarrollar programas de

formación emocional y social para sus estudiantes, lo que mejoró el entorno educativo e impulsaría el bienestar de los estudiantes.

1.5. Limitaciones de la investigación

La investigación presentó limitaciones relacionadas con factores contextuales y prácticos, destacando la disponibilidad de tiempo de los estudiantes universitarios, debido a sus responsabilidades académicas y laborales pudieron influir en la profundidad de sus respuestas, teniendo respuestas con riesgo de sesgos, dado que algunos participantes pudieron responder de manera socialmente deseable. Por otro lado, el muestreo no probabilístico por conveniencia, concentrado en estudiantes de Lima, limitó la inferencia causal y la generalización de resultados.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

León et al. (2024) ejecutaron un artículo de investigación en Ecuador con el objetivo de relacionar la inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes universitarios. Metodológicamente, los autores llevaron a cabo un estudio de enfoque cuantitativo descriptivo, correlacional con un diseño no experimental y de tipo transversal con una muestra de 128 estudiantes universitarios. Los instrumentos empleados fueron una encuesta y el cuestionario (TMMS-24). Asimismo, los resultados identificaron una correlación de Rho Spearman positiva baja, donde, la atención emocional ($Rho=,343$), la claridad emocional ($Rho=,263$) y la reparación emocional ($Rho=,258$) se asocian con las habilidades sociales avanzadas. Basaron su conclusión en la existencia de una correlación positiva baja entre las dimensiones de inteligencia emocional y la habilidad social, dado que estas relaciones son significativamente positivas ($p<,005$).

Imjai et al. (2024) en su artículo realizado en Tailandia plantearon como uno de sus objetivos analizar las relaciones entre las habilidades sociales y la inteligencia emocional en la Generación Z. La metodología fue cuantitativa, no experimental, descriptiva correlacional y se utilizó el modelo de ecuaciones estructurales (PLS-SEM). Para evaluar estas relaciones en una muestra de 518 estudiantes universitarios se utilizó el Cuestionario de Habilidades Sociales e Inteligencia Emocional. Uno de los resultados indicó que, existe

una relación positiva significativa entre las habilidades sociales y la inteligencia emocional ($\beta=0,813$, $t=19,541$, $p=0,000$). Concluyeron que unas habilidades sociales bien desarrolladas, tiene impacto en el desarrollo emocional.

Jiménez (2023) en su maestría desarrollada en Ecuador planteó como objetivo relacionar el nivel de habilidades sociales (HS) con la inteligencia emocional (IE) en adolescentes. Se empleó una metodología cuantitativa, alcance descriptivo-correlacional, diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 53 adolescentes. Se utilizaron la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein y la Escala TMMS-24 de Salovey y Mayer para medir IE. Los resultados mostraron correlaciones positivas entre las primeras HS y el componente de atención ($r = 0.382$, $p < 0.05$) y con el componente de reparación ($r = 0.333$, $p < 0.05$), indicando que mejores habilidades sociales se asocian con mayor atención y reparación emocional. Concluye que existe una relación positiva entre HS e IE, lo que sugiere que ambas capacidades contribuyen a la atención y regulación emocional en los adolescentes evaluados.

Wang et al. (2021) en su artículo desarrollado en China plantearon como objetivo examinar la relación entre la inteligencia emocional (IE) y la conducta prosocial (CP), analizando el efecto mediador del apoyo social (AS) y el efecto moderador de la autoestima (AE). Se utilizó una metodología cuantitativa, no experimental y correlacional descriptiva mediante las principales encuestas de IE y CP, aplicadas a 742 estudiantes universitarios. Uno de los resultados indicó que la IE se asocia de manera alta y significativa ($\beta=,54$; $p<,01$). Llegaron a la conclusión que la IE influye en la CP a través de factores internos y externos.

Trigueros et al. (2020) desarrollaron su estudio en España donde plantearon como objetivo analizar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales, y cómo estas influyen en el bullying. La metodología fue cuantitativa, no experimental,

explicativa. Se empleó un modelo de ecuaciones estructurales para analizar los datos de 912 estudiantes, quienes completaron la versión española del TMMS 24, la “Batería de socialización BAS-3” y el cuestionario de acoso entre iguales. Según los datos, se encontró una correlación positiva ($r=0,44$, $p<0,001$) entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales. Concluyeron sobre la inteligencia emocional, un componente vital como estrategia para aumentar las habilidades sociales y prevenir el bullying.

2.1.2. Nacionales

Farfán (2024) en su estudio planteó como objetivo determinar la influencia de la inteligencia emocional en las habilidades sociales en estudiantes de una Escuela Superior pública de Piura. Se empleó una metodología aplicada, cuantitativa y explicativa. Para este estudio, se eligieron 150 estudiantes al azar y se les administraron dos evaluaciones: la Escala de Habilidades Sociales EHS y el Cuestionario de Inteligencia Emocional Bar-On. Lo obtenido menciona que hay una correlación positiva baja ($\rho = 0,297$) con significancia ($p < 0,05$). Concluye que, a una mayor inteligencia emocional, mayor fueron las habilidades sociales.

Valle (2023) en su estudio de maestría propuso como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de la Facultad de Psicología de una Universidad Nacional de Lima en 2023. Se empleó una metodología cuantitativa, correlacional y transeccional. En total, la muestra estaba compuesta por 80 universitarios de sexto curso, donde, los métodos de recogida de información incluyeron la administración del test BarOn EQ y el Goldstein SSQ. Los resultados con un $Rho=,783$ y $p=0.000$, confirmaron la hipótesis alternativa. Concluyó que, hay una relación estadísticamente significativa y positiva entre inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes.

Albino (2022) en su tesis de maestría buscó como objetivo establecer la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Lima. Se adoptó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel descriptivo correlacional y transversal. La muestra estuvo conformada por 91 estudiantes. Se aplicaron dos cuestionarios: BarOn y la de Goldstein y Cols, validados y con alta confiabilidad. Los resultados mostraron una relación significativa ($p = 0,00$) con un coeficiente de correlación de 0,383. Concluyó que existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes evaluados.

Yarlequé (2022) realizó un estudio que tuvo como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y competencias socioemocionales en estudiantes de Obstetricia de una universidad pública de Lima. Se empleó el método hipotético-deductivo, con enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental, corte transversal y nivel correlacional. La muestra fue de 166 estudiantes y la recolección de datos se realizó mediante encuestas, utilizando la Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) para medir inteligencia emocional y el Inventario de Competencias Socioemocionales para Adultos (ICSE) para competencias socioemocionales. Los resultados demostraron un valor p de 0,000, refutando la hipótesis nula y confirmando la presencia de una correlación entre las dos variables. Un coeficiente de Pearson de 0,534 indicó una relación media positiva, y las dimensiones de atención ($r=,210$) y claridad ($r=,469$) también mostraron una asociación con la segunda variable (** $p<,01$). Concluyendo que los estudiantes con mayor inteligencia emocional desarrollan mejores competencias socioemocionales.

Bautista (2021) en su tesis de maestría planteó como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de Ingeniería Civil. Se empleó un enfoque cuantitativo, correlacional y transversal, aplicando cuestionarios

(Inventario Emocional de BarOn y la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein) a una muestra de 385 estudiantes. Los resultados evidenciaron una correlación positiva moderada entre ambas variables ($Rho = ,618$; $p=,000$). Llegando a la conclusión que la inteligencia emocional y las habilidades sociales están significativamente relacionadas en los estudiantes analizados.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Inteligencia emocional

2.2.1.1. Conceptualización.

Se refiere a tener un conocimiento más profundo de uno mismo y de los demás adquiriendo la información y las habilidades necesarias para potenciarla (Gonzales, 2022). También representa una parte de la inteligencia general, en su sentido cognitivo, ya que busca determinar el uso racional de las emociones del individuo en un contexto al que debe adaptarse (Castro et al., 2022).

Denota competencias esenciales para el logro, como la autoconciencia, la autorregulación y la automotivación, e inteligencia interpersonal, que incluye la empatía y las habilidades sociales para gestionar las emociones de los demás (Yurrebaso et al., 2021). También es referida como un conjunto de destrezas y habilidades relacionadas con la capacidad de las personas para comprender, gestionar e influir en sus propias emociones y en las de los demás (Gutierrez et al., 2021).

Además, consiste en ser consciente de uno mismo, dominar las propias emociones y saber canalizarlas hacia fines productivos (Sataloff, 2020). Por último, Ramos et al. (2024) señala que permite no sólo manejar situaciones difíciles seleccionando la reacción más adecuada, sino también controlar e identificar los sentimientos propios y ajenos.

2.2.1.2. Teorías.

La primera teoría señalada como modelo fue la de Salovey y Mayer, que en 1990 señaló que el término inteligencia emocional se centran en la aptitud cognitiva, similar a una inteligencia tradicional (Zhang y Hao, 2022). Además de ello, explica cómo las emociones y la cognición están conectadas, destacando cómo los rasgos emocionales influyen en la percepción y regulación emocional (Kuzdra, 2023).

Goleman, por su parte, desarrolla la Teoría de la competencia emocional, destacando cinco dimensiones clave: autoconciencia, autorregulación, automotivación, empatía y habilidades sociales (Hang y Chen, 2021). En este enfoque la competencia emocional es una parte fundamental en las habilidades personales y sociales (Cervantes y Rojas, 2023).

Más recientemente, la Teoría de la emoción construida, propuesta por Feldman-Barrett y Barberán en el 2018 argumenta que las emociones son construcciones socioculturales moldeadas por el contexto, más que reacciones biológicas universales (González y Parra, 2024). La modulación cognitiva y la variabilidad individual son los puntos centrales, en contraste con las teorías fundamentales de la emoción (Calero et al., 2023).

2.2.1.3. Evolución histórica.

Históricamente, desde 1969 hasta 1990, se debatía si razón y emoción eran compatibles; por otro lado, entre 1970 y 1989, los autores Gardner y Sternberg, fueron quienes introdujeron un nuevo concepto de inteligencia (Muquis, 2022). Ya en los 90s, Salovey y Mayer definieron la inteligencia emocional, y Goleman en 1995 la popularizó (Ding et al., 2024). En los últimos 25 años, la Inteligencia Emocional ha generado gran interés, considerándose clave para para el comportamiento, la cognición y el liderazgo (Higgs y Dulewicz, 2024).

2.2.1.4. Inteligencia emocional en estudiantes universitarios.

Es un factor que mejora la capacidad de gestionar el estrés, la regulación emocional y las habilidades de autoliderazgo entre los estudiantes (Houghton et al., 2024). Además, afecta al deseo de estudiar de los jóvenes y a su confianza en sus propias capacidades para rendir bien en la universidad (Chang y Tsai, 2022).

2.2.1.5. Características de la inteligencia emocional en estudiantes universitarios.

Las características claves para el éxito académico son: la autoconciencia, autogestión, conciencia social y gestión social (Chung et al., 2023). Además, los rasgos de personalidad como la amabilidad, extroversión, franqueza y escrupulosidad tienen asociación con la inteligencia emocional ya que les permiten a los estudiantes universitarios abordar y gestionar situaciones estresantes (Kumar y Tankha, 2023).

2.2.1.6. Modelos de inteligencia emocional en estudiantes universitarios.

El primer modelo por destacar es el modelo de Mayer y Salovey de 1995, donde es una habilidad que puede cultivarse (Valente y Lourence, 2022). Además, se perciben tres componentes: atención a los sentimientos, claridad emocional, y reparación del estado de ánimo (Calero et al., 2023).

Otro modelo es el de Bar-On, que propone cinco componentes principales, que son los siguientes: intrapersonal, interpersonal, gestión del estrés, adaptabilidad y estado de ánimo general (Warrier et al., 2024). Además, es una sección transversal de competencias, habilidades y facilitadores emocionales y sociales que se refuerzan en centros educativos (Zhang y Hao, 2022).

2.2.1.7. Instrumento para medir y evaluar la inteligencia emocional.

El instrumento *Trait Meta Mood Scale* (TMMS-24), de 30 ítems, consta de tres partes que evalúan la capacidad de una persona para gestionar sus emociones: Atención

(percepción emocional), Claridad (comprensión de las emociones) y Reparación (regulación emocional) (Townshend, 2023). Se utiliza para evaluar las variaciones individuales en la inteligencia emocional percibida (Cabello et al., 2025). Y, como instrumento aplicado a los estudiantes peruanos, posee sólidas cualidades psicométricas (Ruiz et al., 2022).

2.2.1.8. Dimensiones de la inteligencia emocional.

Las dimensiones de la presente variable son tres. Las cuales fueron realizadas en base al modelo teórico de Mayer y Salovey e instrumento de TMMS-24 (Cari, 2021).

A. Atención emocional. Esta dimensión hace hincapié en la reflexión sobre las propias experiencias emocionales de un individuo (Cari, 2021). Además de ello, Cabello et al. (2025) determina en qué medida los individuos prestan atención y dan importancia a sus emociones.

B. Claridad emocional. Cari (2021) destaca que percibir los propios sentimientos con claridad es a lo que se refiere cuando se menciona a la claridad emocional. De igual forma, Cabello et al. (2025) destaca que, no contiene sentimientos de confusión sobre sus emociones.

C. Reparación emocional. Cari (2021) la define como la capacidad de controlar las propias emociones de forma constructiva. Además, Cabello et al. (2025) señala que la reparación se logra mediante el uso del pensamiento positivo por parte de los individuos.

2.2.2. Habilidades sociales

2.2.2.1. Conceptualización.

Las habilidades sociales son estrategias de conducta que mejoran las relaciones interpersonales y ayudan a resolver situaciones sociales de manera eficaz y respetuosa con los demás (Yurrebaso et al., 2021). A través de ello, es posible resolver conflictos, reduciendo la probabilidad de que se repitan en el futuro (Ramos et al., 2024). También

permiten la escucha activa, la comunicación asertiva y el establecimiento de relaciones interpersonales positiva (Mendivil et al., 2023).

Abarcan desde actividades básicas hasta otras más complejas e instrumentales (Alquina et al., 2023). Constituyéndose como un elemento fundamental para promover el bienestar social (González y Molero, 2022). Por último, de acuerdo con Sacaca y Pilco (2022), estos comportamientos, son aprendidas, interpersonales y necesarias para interactuar eficazmente con otros.

2.2.2.2. Teorías.

La teoría de Goldstein de 1987 identifica un conjunto de capacidades diferentes destinadas a mantener relaciones interpersonales y a solucionar problemas socioemocionales desde tareas elementales hasta complejas, clasificándolas en seis conjuntos que abarcan en habilidades y conductas que habilitan a un individuo a comportarse de forma inteligente en el contexto social (Alquina et al., 2023).

Por otro lado, la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura de 1986 sostiene que estas habilidades se pueden aprender a través de la observación e imitación de otros (Quispe et al., 2023). Además, estos comportamientos pueden ser educados, entrenados y modificados desde los contextos socioeducativos (Mendivil et al., 2023).

2.2.2.3. Evolución histórica.

Desde la definición de inteligencia social de Thorndike en 1920, las habilidades sociales han sido objeto de estudio en distintos enfoques (Ross et al., 2025). En los años 30 y 40, investigaciones sobre interacción social y personalidad sentaron bases para su comprensión, destacándose autores como como Adler, Horney y Sullivan que propusieron posteriormente modelos interpersonales que relacionaban el desarrollo de estas habilidades con la personalidad (Grasso, 2021).

En estos últimos años, los estudios se han centrado en tres partes principales: atención-ejecución, comunicación y socioemocionales (Niu et al., 2025). Asimismo, se está dando mayor enfoque a las redes sociales ya que se ha visualizado que estas son influenciadas por estas redes por lo cual debe ser medido y controlado para fomentar su desarrollo integral, equilibrando relaciones virtuales y físicas (Tonato y Valencia, 2021).

2.2.2.4. Habilidades sociales en estudiantes universitarios.

Representan una habilidad que se adquiere a medida se establezcan interacciones en el entorno educativo (Cajas et al., 2020). Además, facilitan la comprensión de problemáticas y experiencias vividas (Yurrebaso et al., 2021). En ese sentido se requieren potenciar estas competencias que son clave para el triunfo y el crecimiento integral de la vida académica (Quispe et al., 2023). Con base en ello, su desarrollo impacta en la educación de competencias sociales, permitiendo que el individuo se desenvuelva de manera asertiva y empática (Mendoza, 2021).

2.2.2.5. Características de habilidades sociales en estudiantes universitarios.

Las características sostienen que se obtiene mediante el aprendizaje a través de la imitación, ensayo y otros métodos, incluyendo acciones realizadas como emociones, ideas y expresiones comunicativas (Chávez y Vildoso, 2024). Además, incluyen la empatía, control de impulsos, trabajo cooperativo y razonamiento, permitiendo la interacción y convivencia en distintos espacios (Cajas et al., 2020). Asimismo, favorecen el bienestar mental y triunfo laboral, posibilitando a los alumnos manejarse en contextos sociales sin ansiedad (Mendivil et al., 2023).

2.2.2.6. Modelos de habilidades sociales en estudiantes universitarios.

Los estudiantes universitarios suelen ser evaluados utilizando el Modelo de Goldstein, que resalta la necesidad de mantener relaciones sociales apropiadas y expresar

opiniones con respeto (Rodríguez y Figueroa, 2022). Este modelo ha permitido conocer las habilidades que mejoran el bienestar social de las personas (Moreno et al., 2022).

En 1969, Argyle estableció el Modelo de Competencia Social en la Universidad de Oxford, que destaca la importancia de señales no verbales y habilidades sociales como una forma de comportamiento aprendido (Grasso, 2021). Asimismo, Bisquerra incorporó las siguientes competencias: autoconciencia y control de las emociones, competencia social y competencias para la vida y el bienestar (López et al., 2022).

2.2.2.7. Instrumento para medir y evaluar las habilidades sociales.

La escala de Goldstein de 1979, consta de 6 dimensiones de 50 preguntas (Valle, 2023). Este instrumento, permite detectar problemas de habilidades sociales básicas, avanzadas, relacionadas con las emociones, agresivas, relacionadas con el estrés y relacionadas con la planificación (Rodríguez et al., 2022).

2.2.2.8. Dimensiones de las habilidades sociales.

La presente variable se sustentó en 6 dimensiones planteadas por el Modelo de Goldstein teniendo en cuenta su prueba instrumental, la escala de Goldstein (Valle, 2023).

A. Primeras habilidades sociales. El desarrollo de las primeras habilidades sociales de un adolescente se caracteriza por su disposición a entablar conversaciones e interactuar con sus iguales (Obregón, 2023). Asimismo, incluye capacidades de escuchar, conversar, hacer preguntas, agradecer, presentarse y dar cumplidos (Mallitasig et al., 2024).

B. Habilidades sociales avanzadas. En esta dimensión, Obregón (2023) destaca que es la capacidad de formar y mantener relaciones con los demás mediante la participación activa en actividades de grupo y la comunicación clara y concisa de ideas. De igual forma, Mallitasig et al. (2024) señala que abordan cosas como expresar y recibir ayuda, participar, dirigir y recibir indicaciones, disculparse y persuadir a los demás.

C. Habilidades relacionadas con los sentimientos. En esta dimensión Obregón (2023) señala que es la capacidad de reconocer y articular las propias emociones de forma contundente. Asimismo, Mallitasig et al. (2024) señala que incluye capacidades como la autoconciencia, la empatía, la comprensión y el manejo de la ira ajena, mostrar compasión y recompensarse a uno mismo.

D. Habilidades alternativas de agresión. Obregón (2023) menciona que, en lugar de actuar de forma agresiva, los individuos pueden aprender a regular sus impulsos. En esa misma línea, Mallitasig et al. (2024) destaca que se centra en desactivar las situaciones agresivas, ayudar a los demás, negociar, autocontrolarse y evitar problemas con agresiones.

E. Habilidades para afrontar el estrés. Obregón (2023) la refiere como las habilidades de afrontamiento, tanto individualmente como en grupo. Asimismo, Mallitasig et al. (2024) señala que tiene que ver con plantear una queja y responder a ella, portarse bien, dar la cara por un amigo, afrontar el fracaso, estar preparado para una conversación difícil y manejar las presiones del grupo.

F. Habilidades de planificación. Obregón (2023) la define como la capacidad de planificar con antelación para evaluar los problemas e idear y aplicar varias soluciones. De igual forma, Mallitasig et al. (2024) hace mención que incluye la capacidad de centrarse en una sola actividad a la vez, identificar la raíz de un problema, establecer un objetivo, evaluar las propias capacidades y hacer juicios razonables.

En síntesis, la inteligencia emocional y las habilidades sociales, están íntimamente relacionadas y se retroalimentan en el campo universitario, ya que la literatura revisada sostiene que una adecuada gestión de las emociones (atención, claridad y reparación emocional) potencia la manera en que los individuos interactúan con su entorno, según Cari (2021). A su vez, las habilidades sociales, como las avanzadas, sentimentales y de

afrontamiento al estrés, no solo reflejan una inteligencia emocional madura, sino que también la fortalecen mediante la experiencia interpersonal según Obregón (2023); de esta manera, se espera teóricamente que los estudiantes universitarios con mayores niveles de inteligencia emocional presenten también un desarrollo más sólido de habilidades sociales, sustentando la hipótesis principal del estudio. Por lo tanto, esta relación teórica permite proyectar una relación positiva y significativa entre ambas variables en el ámbito universitario.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2025.

2.3.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación significativa entre la atención emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2025.
- Existe una relación significativa entre la claridad emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2025.
- Existe una relación significativa entre la reparación emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2025.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

En base a lo expresado por Reyes et al. (2022), el método hipotético-deductivo, en este método, se formulan hipótesis con el objetivo de refutarlas o confirmarlas ya que se dio la comparación de los antecedentes con los resultados generados a partir de estas hipótesis, lo cual permitió probar las hipótesis utilizando datos del mundo real.

3.2. Enfoque de la investigación

Un enfoque cuantitativo es lo que se pretendió realizar en esta investigación, por lo cual, para cuantificar las variables y examinar las correlaciones, esta estrategia empleó técnicas numéricas y estadísticas, por lo cual se siguió un estricto protocolo científico con hipótesis previas que se evalúan estadísticamente (Hadi et al., 2023). Por lo tanto, en esta investigación se analizaron las variables de forma numérica y estadística para obtener los resultados adecuados.

3.3. Tipo de investigación

El tipo de investigación que se trabajó fue de tipología básica, la misma que según Carrasco (2019) es una investigación que busca realizar nuevos conocimientos sin que se tenga necesariamente una finalidad práctica. Gracias a este tipo de estudio se puede ver cómo se desarrollan algunos fenómenos o contextos particulares, comenzar a generar conocimientos y conclusiones que pueden ser aplicados o generalizados a otros contextos.

3.4. Diseño de la investigación

La investigación se basó en un diseño no experimental. Sin modificar variables ni evaluar vínculos causales, las investigaciones no experimentales se limitan a describirlas, por lo cual sólo evalúan y observan (Paragua et al., 2022).

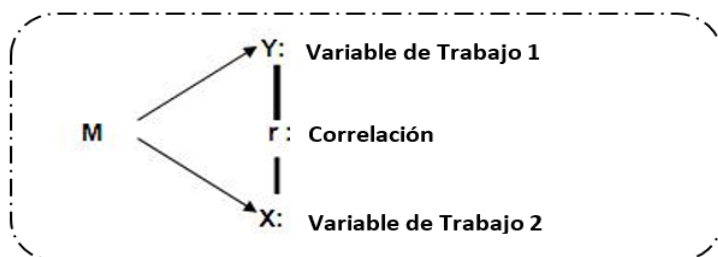
Adicional a ello esta indagación fue de alcance correlacional, donde Paragua et al. (2022) destaca que en este nivel como se entrelazan ambas variables de forma estadística, en este caso, la inteligencia emocional y las habilidades sociales.

Por otro lado, el corte de la investigación fue transversal, ya que solo se midió en un espacio de tiempo determinado según menciona Hadi et al. (2023). Esto fue, en el primer semestre académico del 2025.

De todo esto se puede diagramar lo siguiente:

Figura 1

Correlación entre las variables planteadas



Fuente: Adaptado de Ñaupás et al. (2018).

Donde:

M: Es el grupo de trabajo o muestral

Y: Variable 1 – Inteligencia emocional

X: Variable 2 – Habilidades sociales

r: Simboliza la relación hipotetizada entre “X” (Habilidades sociales) con “Y” (Inteligencia emocional).

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

Según Hadi et al. (2023), la población es la cantidad de individuos que es necesario restringir para obtener resultados de un grupo. En esta ocasión, la población estuvo constituida por 180 estudiantes de universidades de Lima Metropolitana, acorde a la elección del investigador, así como a los criterios de inclusión y exclusión señalados líneas debajo.

3.5.2. Muestra

Hadi et al. (2023) señala que la muestra considera el número de personas que es necesario incluir en la investigación principal, siendo una parte de la población o su totalidad. En esta investigación se trabajó con una muestra no probabilística por conveniencia, constituida por 180 estudiantes universitarios en 2025 de Lima Metropolitana, seleccionada por el investigador al cumplir los criterios de inclusión y exclusión señalados líneas debajo. Para ello se utiliza un tipo específico de muestreo.

3.5.3. Muestreo

Se optó por un muestreo no probabilístico por conveniencia, en el cual, según Ñaupas et al. (2018), el investigador selecciona las unidades muestrales en función de la naturaleza del estudio. Para este fin, se han definido criterios como la accesibilidad, la disponibilidad y la pertenencia al primer año de formación profesional. Con base en estos criterios, se estableció un tamaño muestral de 180 estudiantes, cantidad que permitió una exploración válida de las variables del estudio, siendo además comparable con investigaciones similares realizadas en contextos educativos.

La accesibilidad a la unidad de análisis y la selección de la muestra se realizó en función de los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en el periodo del 2025 (primer y segundo ciclo)
- Estudiantes que pertenezcan a los turnos de mañana y noche de la facultad de farmacia y bioquímica.
- Estudiantes que suscriban el consentimiento informado.
- Estudiantes mayores de edad.
- Estudiantes que respondan completamente el instrumento.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no pertenezcan al primer y segundo ciclo
- Estudiantes que no pertenezcan a la facultad de farmacia y bioquímica.
- Ciudadanos extranjeros

3.6. Variables y operacionalización

Tabla 1

Variables del estudio

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Escala valorativa
Inteligencia emocional	. La inteligencia emocional es parte de la inteligencia general, en su sentido cognitivo, que busca determinar el uso racional de las emociones del individuo en un contexto al que debe adaptarse (Castro et al., 2022).	Se mide operacionalmente a través de las siguientes dimensiones: Percepción, comprensión y Regulación (Cari, 2021).	Atención emocional	Percepción	1-8	Ordinal Nada de acuerdo (1) Algo de acuerdo (2) Bastante de acuerdo (3) Muy de acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)	Bajo: 24 a 56
			Claridad emocional	Comprensión	9-16		Medio: 57 a 88
			Reparación emocional	Regulación	17-24		Alto: 89 a 120
Habilidades sociales	De acuerdo con Sacaca y Pilco (2022) se refiere a los comportamientos sociales, necesario para llevar a cabo de manera eficiente una tarea interpersonal, son conductas aprendidas e interpersonales que se ponen en juego en la interacción con otros individuos.	Las habilidades sociales instrumentalmente se miden a través de las siguientes dimensiones: Primeras habilidades sociales, habilidades sociales, habilidades sociales	Primeras habilidades sociales	Escuchar Conversar Discernir Ser cortés Participar	1-8	Ordinal Nunca (1) Muy pocas veces (2) Algunas veces (3) A menudo (4) Siempre (5)	Bajo: 50 a 116
			Habilidades sociales avanzadas	Solicitar ayuda Dar instrucciones Disculparse Convencer	9-14		Medio: 117 a 183
							Alto: 184 a 250

avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para afrontar el estrés y habilidades de planificación (Valle, 2023).	Habilidades relacionadas con los sentimientos	Expresar sentimientos Conocer sentimientos propios Empatía Enfrentar al otro Expresar afecto Afrontar el miedo Autorrecompensa Compartir Ayudar	15-21
	Habilidades alternativas de agresión	Solicitar permiso Negociar Autocontrol Defender derechos Evitar problemas Formular y responder quejas	22-30
	Habilidades para afrontar el estrés	Espíritu deportivo Afrontar la vergüenza y el fracaso Afrontar presiones y persuasión Toma de decisiones	31-42
	Habilidades de planificación	Discernimiento Fijarse objetivos Reconocer habilidades propias Recoger información Concluir metas	43-50

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Las técnicas de estudio abarcan los métodos, herramientas o procedimientos específicos utilizados para adquirir, analizar y comprender la información en una investigación científica o académica, estas resultan fundamentales para obtener datos precisos y confiables que permitan responder a las preguntas de investigación y alcanzar los objetivos planteados (Hernández y Mendoza, 2018).

Para esta investigación, se empleó la encuesta como técnica de recolección de datos, la cual consiste en un método basado en la formulación de preguntas dirigidas a una muestra representativa con el propósito de recopilar sus opiniones, actitudes, creencias o comportamientos según la temática abordada (Hernández y Mendoza, 2018). En consideración a lo anterior, la ejecución de la encuesta se realizó de forma presencial y se encuestó a todos aquellos que cumplan con los criterios de inclusión, y a eximir a aquellos que no.

3.7.2. Descripción

Los instrumentos constituyen una herramienta diseñada para recopilar información sobre un fenómeno específico, por lo que su elaboración debe realizarse con precisión para asegurar la validez y confiabilidad de los datos obtenidos (Ñaupas et al., 2018). En este sentido, Hernández y Mendoza (2018), señalan que el cuestionario cumple la función de facilitar la recolección de datos, permitiendo obtener información precisa y fiable para su análisis mediante una serie de preguntas estructuradas.

Tabla 2*Ficha técnica del instrumento de Inteligencia emocional*

Instrumento	Cuestionario de Inteligencia emocional TMMS-24
Autor original	Mayer y Salovey (1995)
Autor adaptado	Cari (2021)
Tiempo de aplicación	15 minutos
Población	Estudiantes universitarios
Dimensiones	Atención emocional, claridad emocional, y reparación emocional.
Ítems	24
Escala de Likert	Nada de acuerdo”, “Algo de acuerdo”, “Bastante de acuerdo”, “Muy de acuerdo”, “Totalmente de acuerdo”, los cuales poseen un puntaje de 1; 2; 3; 4; 5; respectivamente.

Nota. Ficha técnica del instrumento de Inteligencia emocional. Fuente: Adaptado de Cari (2021)

Tabla 3*Ficha técnica del instrumento de Habilidades sociales*

Instrumento	Cuestionario de Habilidades Sociales
Autor original	Goldstein (1979)
Autor adaptado	Valle (2023)
Tiempo de aplicación	25 minutos
Población	Estudiantes universitarios
Dimensiones	Habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas de agresión, habilidades para afrontar el estrés, habilidades de planificación.
Ítems	50
Escala de Likert	“Nunca”, “Muy pocas veces”, “Algunas veces”, “A menudo”, “Siempre”, los cuales poseen un puntaje de 1; 2; 3; 4; 5; respectivamente.

Nota. Ficha técnica del instrumento de Habilidades Sociales. Fuente: Adaptado de Valle (2023).

3.7.3. Validación

La validación de un instrumento de recolección de datos constituye etapa fundamental y rigurosa dentro del proceso de investigación, asegurar su validez es

indispensable para garantizar que los datos obtenidos sean precisos, pertinentes y útiles en relación con los objetivos del estudio, por ende, permite asegurar que el instrumento efectivamente mide lo que el investigador pretende medir, evitando desviaciones que puedan comprometer la calidad de los resultados (Louangrath, 2018). Para la validación, del primer instrumento de Inteligencia Emocional, Cari (2021) obtuvo evidencias de validez de contenido, por medio de 5 jueces expertos, expresando pertinencia, claridad y relevancia; mientras que, para el segundo instrumento, de habilidades sociales, Valle (2023) también obtuvo el resultado de validez suficiente mediante el juicio de 5 profesionales seleccionados para tal fin.

De igual forma, para el presente estudio se obtuvo la validez de ambos instrumentos a través de expertos, tal como a continuación se detalla:

Tabla 4

Validación por expertos

Experto	Grado	Decisión	Calificación
Melba Rita Vásquez Tomás	Doctora en Educación	Aplicable	Suficiente
Lovaton Alvarado, Rocio Del Pilar	Maestra en Gerencia de Salud	Aplicable	Suficiente
Montanchez Mercado, Enrique Christian	Doctor en Farmacia y Bioquímica	Aplicable	Suficiente
Suarez Palacin, Edith Diana	Maestra en Salud Pública Magister en	Aplicable	Suficiente
Zevallos Falcón Karol Paola	administración y gerencia de salud	Aplicable	Suficiente

Nota. Expertos que dieron su validación al instrumento. Fuente: Elaboración propia.

3.7.4. Confiabilidad

Al igual que la validez, la fiabilidad es una cualidad esencial de un instrumento que debe verificarse antes de poder utilizarlo con la muestra elegida. Esto permite conocer si los ítems del instrumento son internamente consistentes, o están correlacionados entre sí

(Sánchez et al., 2018). En esta investigación se utilizaron como prueba piloto 30 alumnos representativos del grupo objetivo. Antes de administrar cualquiera de los dos instrumentos a la muestra elegida, comprobamos su fiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach basándonos en los resultados.

Tabla 5

Confiabilidad de la primera variable

Alfa de Cronbach	N de elementos
,952	24

Interpretación: la prueba de coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach dio un valor de 0,952. Esto indica que el instrumento tiene un 95,2 % de confiabilidad al ser usado.

Tabla 6

Confiabilidad de la segunda variable

Alfa de Cronbach	N de elementos
,981	50

Interpretación: la prueba de coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach arrojó un valor de 0,981. Esto indica que el instrumento tiene un 98,1 % de confiabilidad al ser usado.

3.8. Procesamiento y análisis de datos

Este presente apartado se llevó a cabo mediante los softwares Microsoft Excel y SPSS. En primer lugar, la información recopilada a través de las encuestas fue organizada en una base de datos en Microsoft Excel, para luego ser procesada en SPSS versión 26. Esta fase, se ejecutó después de la recolección de datos.

De la misma manera, se empleó la estadística descriptiva para presentar frecuencias y porcentajes, los cuales fueron visualizados mediante tablas y gráficos. Asimismo, en caso

de comprobación de hipótesis, se recurrió a la estadística inferencial mediante pruebas específicas según el nivel de investigación, asegurando así un análisis riguroso y adecuado a los objetivos del estudio.

3.9. Aspectos éticos

La presente investigación se condujo bajo un estricto compromiso con los principios éticos que rigen la actividad científica, bajo las normativas y declaraciones éticas nacionales e internacionales aplicables, así como el Código de Ética de la Investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (2019). Se consideró el respeto irrestricto a la autonomía, la confidencialidad y la beneficencia, asegurando que la información recabada se empleara únicamente para fines académicos. Al no implicar intervención en actividades académicas ni manejo de registros institucionales sensibles, no fue necesario solicitar autorización administrativa, sin que ello signifique omitir los estándares éticos correspondientes. Respetando el consentimiento informado en la participación de los estudiantes universitarios, ya que fue completamente voluntaria, individual y anónima, previamente a la firma se expusieron con claridad los objetivos, características, procedimientos y riesgos mínimos del estudio.

De igual forma, el diseño de la investigación, la recogida, la gestión y el análisis de los datos se llevó a cabo con rigor científico y total integridad. Se respetaron los derechos de los autores referenciados de acuerdo con las directrices de citación y referenciación establecidas en la séptima edición de las normas APA 7ma edición. Del mismo modo, los datos adquiridos se trataron con total confidencialidad, manteniéndose únicamente a disposición del responsable de esta investigación. Todos los datos obtenidos se utilizaron únicamente para los objetivos del estudio, preservando así su integridad y evitando cualquier modificación.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis descriptivos de resultados

Variable 1: Inteligencia emocional

La inteligencia emocional y sus dimensiones se describen detalladamente en la sección siguiente.

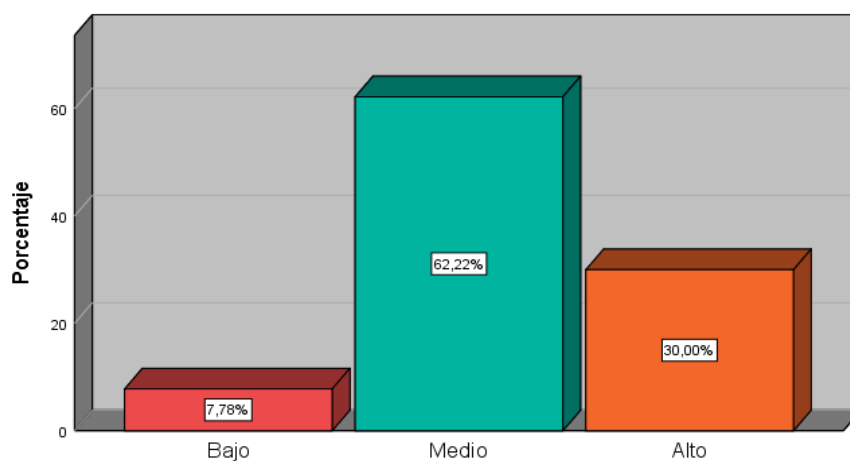
Tabla 7

Inteligencia emocional

Niveles	f	%
Bajo	14	7,8
Medio	112	62,2
Alto	54	30,0
Total	180	100,0

Figura 2

Inteligencia emocional



Interpretación: En la tabla 7 y figura 2 se muestra que la mayoría de los universitarios (62,2%) posee un grado medio de inteligencia emocional, lo que implica una regulación adecuada de las emociones. Sólo el 7,8% alcanza un nivel bajo, lo que podría dificultar su capacidad para adaptarse emocionalmente a diversas situaciones, mientras que el 30,0% alcanza un nivel alto; por lo tanto, la mayoría de las personas se les da bien gestionar sus emociones.

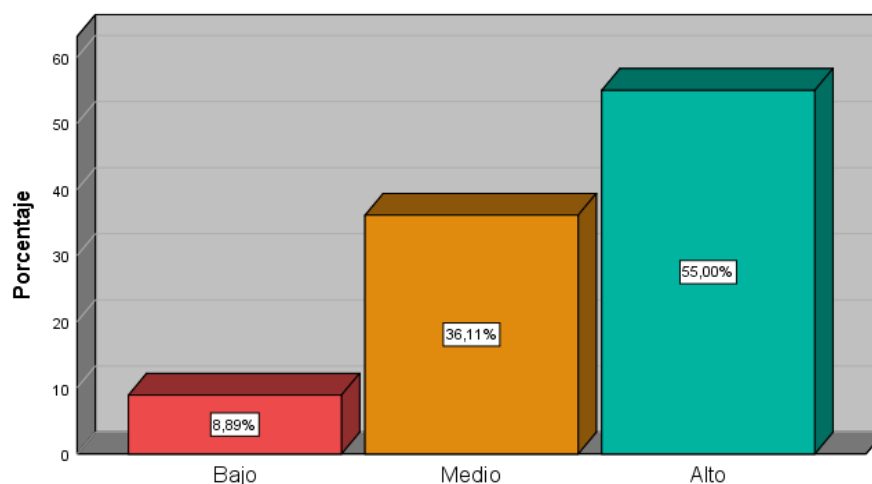
Tabla 8

Dimensión Atención emocional

Niveles	f	%
Bajo	16	8,9
Medio	65	36,1
Alto	99	55,0
Total	180	100.0

Figura 3

Atención emocional



Interpretación: En la tabla 8 y figura 3 se muestra que la mayoría de personas encuestadas afirman prestar mucha atención a sus propios sentimientos y ser conscientes de ellos (55,0%). El bajo nivel mostrado por el 8,9% puede indicar una falta de

introspección emocional, mientras que el 36,1% muestra un grado medio; por lo tanto, la capacidad de reconocer los propios estados emocionales es alta entre los jóvenes.

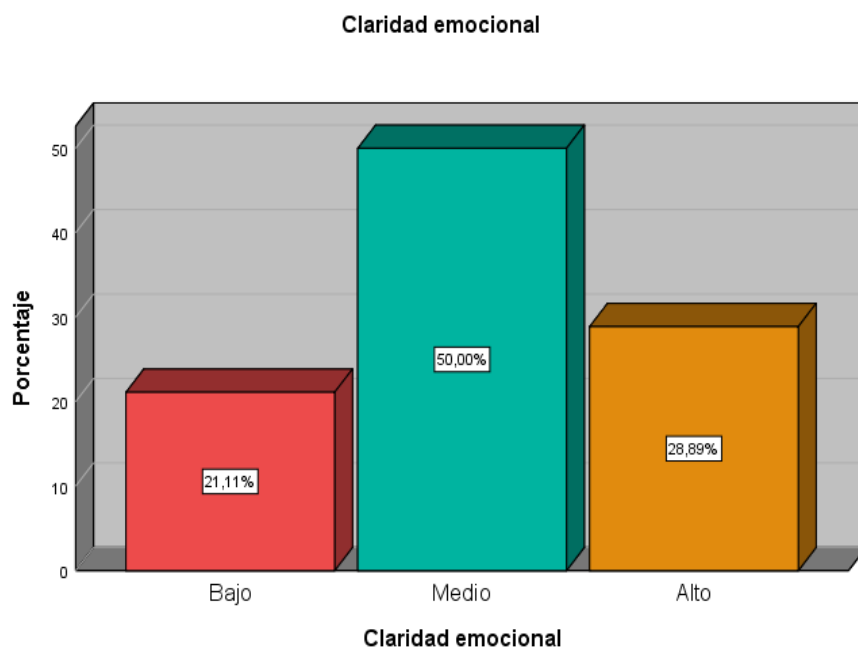
Tabla 9

Dimensión Claridad emocional

Niveles	f	%
Bajo	38	21,1
Medio	90	50,0
Alto	52	28,9
Total	180	100,0

Figura 4

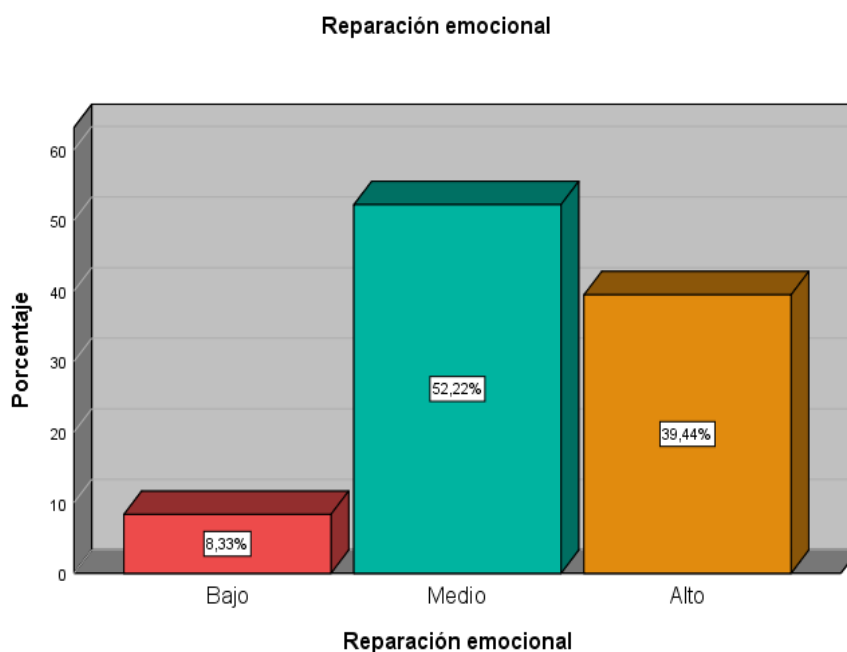
Claridad emocional



Interpretación: En la tabla 9 y figura 4 se muestra que el 50% de los universitarios muestra una claridad emocional moderada, lo que indica una comprensión moderada de sus propios sentimientos. Mientras que el 28,9% son muy claros, el 21,1% no lo son; por lo tanto, la mayoría rinde a niveles satisfactorios su claridad emocional.

Tabla 10*Dimensión Reparación emocional*

Niveles	Frecuencia	%
Bajo	15	8,3
Medio	94	52,2
Alto	71	39,4
Total	180	100,0

Figura 5*Reparación emocional*

Interpretación: En la tabla 10 y figura 5 se muestra que un 52.2% de los universitarios presenta un nivel medio de reparación emocional, lo que indica una capacidad moderada para regular emociones negativas. El 39.4% tiene un nivel alto y solo el 8.3% muestra un nivel bajo, lo que sugiere dificultad para reponerse emocionalmente; por lo tanto, se evidencian una mayoría con competencias adecuadas o elevadas en el manejo emocional reparador.

Variable 2: Habilidades sociales

Las habilidades sociales y sus aspectos se describen detalladamente en la sección siguiente.

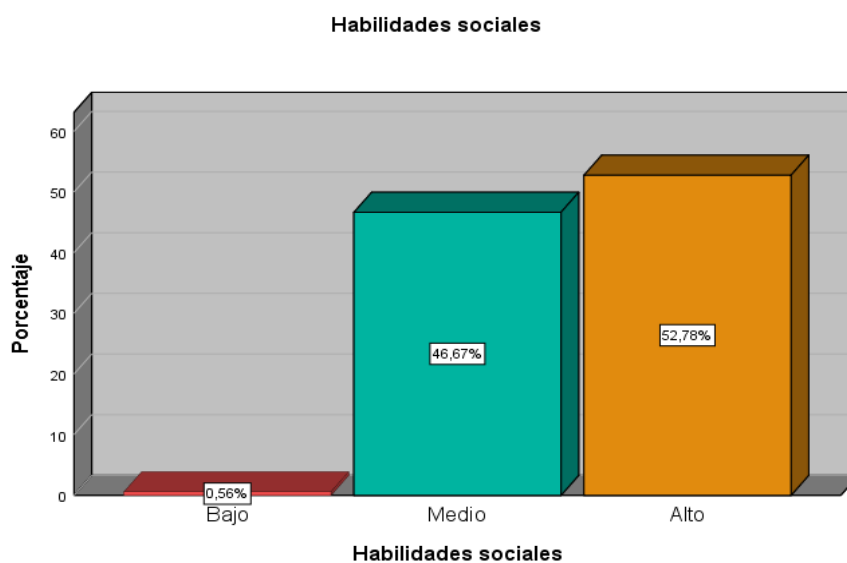
Tabla 11

Habilidades sociales

Niveles	f	%
Bajo	1	0,6
Medio	84	46,7
Alto	95	52,8
Total	180	100,0

Figura 6

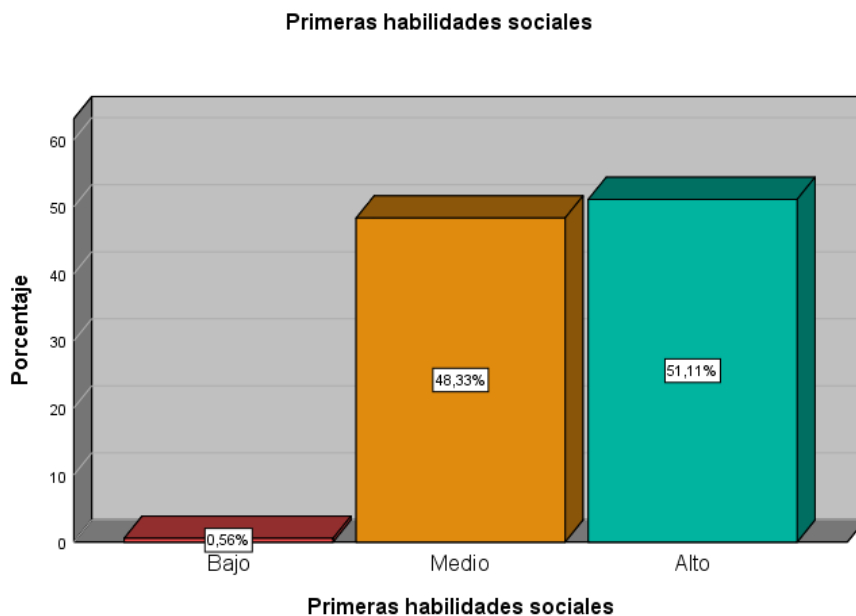
Habilidades sociales



Interpretación: En la tabla 11 y figura 6 se muestra que la mayoría de los encuestados (52.8%) presenta un nivel alto en habilidades sociales, lo que demuestra una capacidad destacada para interactuar eficazmente con otros. Un 46.7% tiene un nivel medio y solo el 0.6% tiene un nivel bajo, lo que indica que muy pocos presentan dificultades significativas en este ámbito; por lo tanto, los jóvenes muestran una sólida competencia social.

Tabla 12*Dimensión Primeras habilidades sociales*

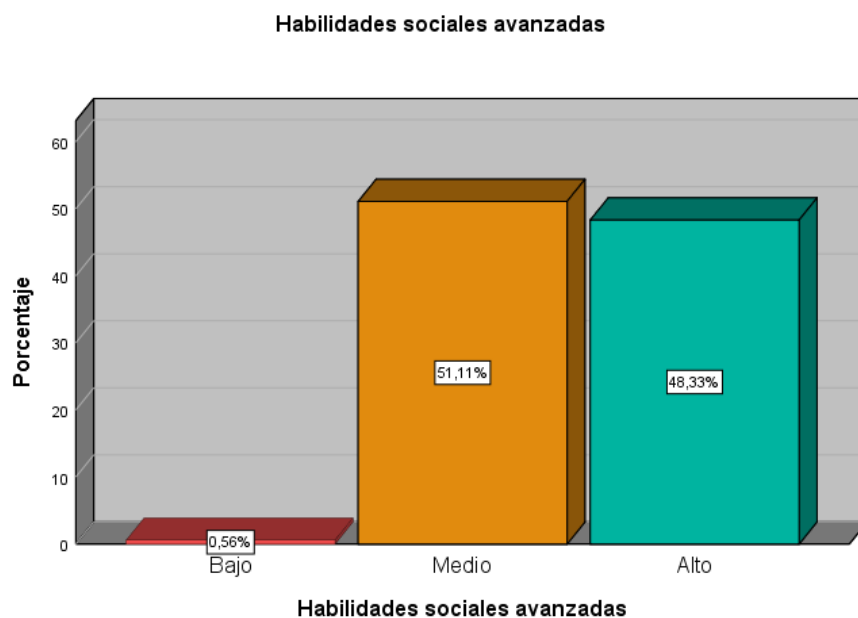
Niveles	f	%
Bajo	1	0,6
Medio	87	48,3
Alto	92	51,1
Total	180	100,0

Figura 7*Primeras habilidades sociales*

Interpretación: En la tabla 12 y figura 7 se muestra que Un 51.1% de los estudiantes muestra un nivel alto en primeras habilidades sociales, evidenciando facilidad en habilidades básicas como iniciar conversaciones o presentarse. El 48.3% se encuentra en un nivel medio, y apenas el 0.6% muestra un nivel bajo, lo que representa un grupo muy reducido con limitaciones en estos aspectos iniciales de la interacción social; por lo tanto, casi todos los encuestados tienen una base social adecuada.

Tabla 13*Dimensión Habilidades sociales avanzadas*

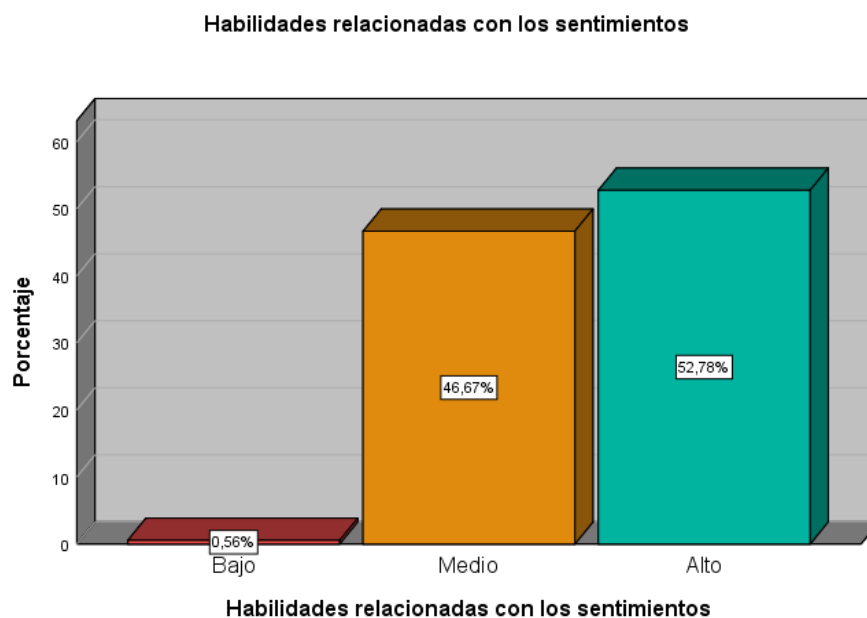
Niveles	f	%
Bajo	1	0,6
Medio	92	51,1
Alto	87	48,3
Total	180	100,0

Figura 8*Habilidades sociales avanzadas*

Interpretación: En la tabla 13 y figura 8 se muestra que el 51.1% de los encuestados posee un nivel medio en habilidades sociales avanzadas, como la negociación o la expresión de sentimientos en situaciones complejas. Un 48.3% alcanza un nivel alto, y solo el 0.6% presenta un nivel bajo, lo que indica una mínima dificultad en este tipo de habilidades; por lo tanto, se refleja un buen desarrollo en habilidades sociales más elaboradas.

Tabla 14*Dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos*

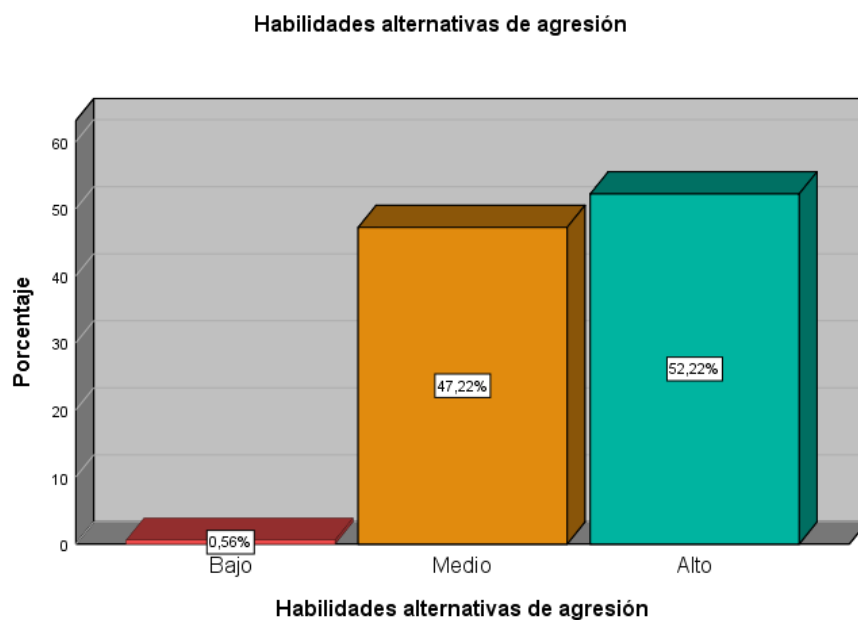
Niveles	f	%
Bajo	1	0,6
Medio	84	46,7
Alto	95	52,8
Total	180	100,0

Figura 9*Habilidades relacionadas con los sentimientos*

Interpretación: En la tabla 14 y figura 9 se muestra que Un 52.8% de los estudiantes presenta un nivel alto en habilidades relacionadas con los sentimientos, evidenciando sensibilidad emocional en el trato con los demás. Un 46.7% se encuentra en un nivel medio, y solo el 0.6% tiene un nivel bajo, indicando poca consideración emocional hacia otros; por lo tanto, la mayoría demuestra una adecuada conciencia emocional en las relaciones interpersonales.

Tabla 15*Dimensión Habilidades alternativas de agresión*

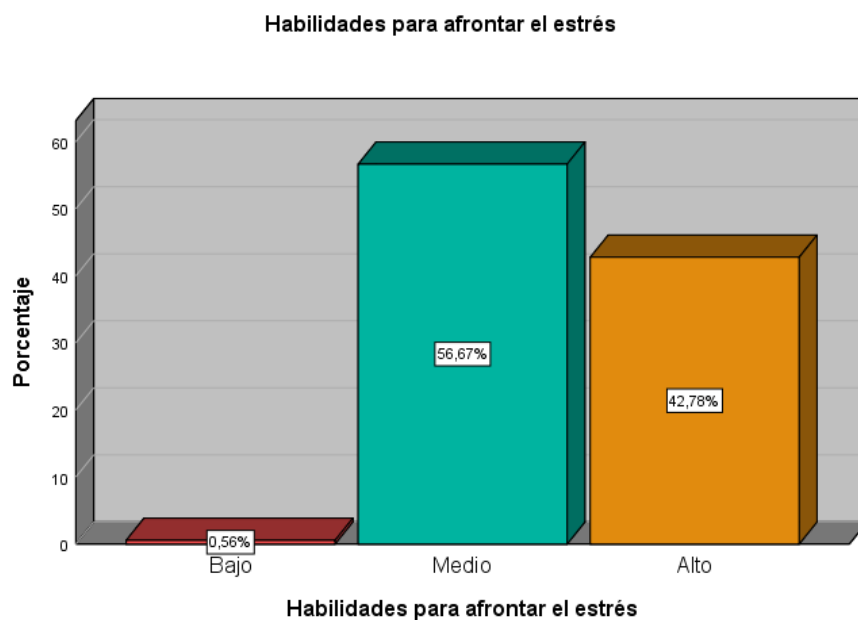
Niveles	f	%
Bajo	1	0,6
Medio	85	47,2
Alto	94	52,2
Total	180	100,0

Figura 10*Habilidades alternativas de agresión*

Interpretación: En la tabla 15 y figura 10 se muestra que un 52.2% de los jóvenes posee un nivel alto en habilidades alternativas de agresión, lo que indica que saben manejar la ira sin recurrir a la violencia. Un 47.2% tiene un nivel medio, y solo el 0.6% presenta un nivel bajo, con posibles dificultades en el manejo pacífico de conflictos; por lo tanto, predomina, una actitud no agresiva y de buena autorregulación emocional.

Tabla 16*Dimensión Habilidades para afrontar el estrés*

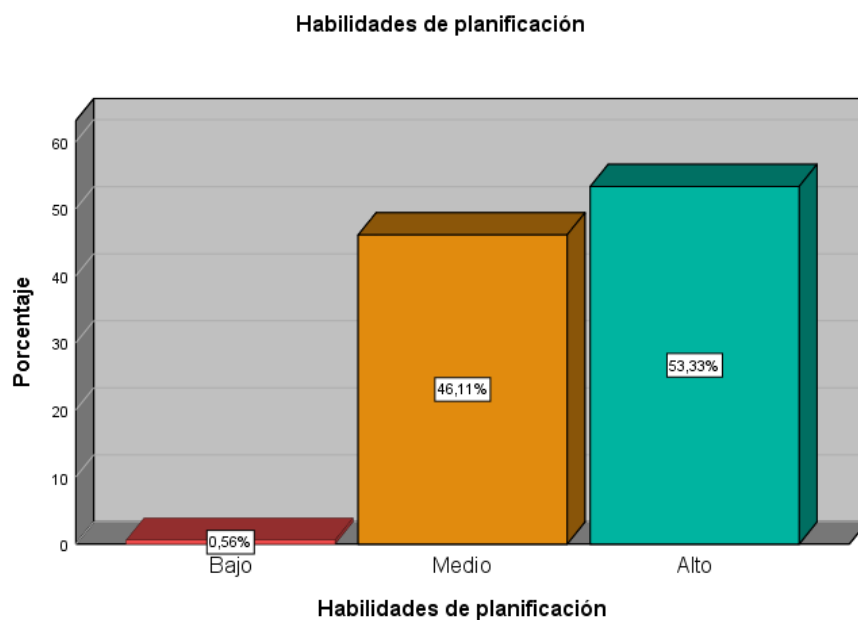
Niveles	f	%
Bajo	1	0,6
Medio	102	56,7
Alto	77	42,8
Total	180	100,0

Figura 11*Habilidades para afrontar el estrés*

Interpretación: Los resultados demuestran que el 56,7% de los alumnos tienen un nivel medio para afrontar el estrés (Tabla 16 y Figura 11), lo que sugiere un manejo regular frente a situaciones estresantes. Un 42,8% alcanza un nivel alto, y solo el 0,6% se encuentra en nivel bajo, reflejando escasa capacidad para manejar la presión; por lo tanto, hay una adecuada preparación emocional para enfrentar desafíos.

Tabla 17*Dimensión Habilidades de planificación*

Niveles	f	%
Bajo	1	0,6
Medio	83	46,1
Alto	96	53,3
Total	180	100,0

Figura 12*Habilidades de planificación*

Interpretación: Los resultados demuestran que el 53,3% de los alumnos tienen una capacidad de planificación alta (Tabla 17 y Figura 12), demostrando buena organización y proyección de acciones. Un 46,1% presenta un nivel medio y solo el 0,6% tiene un nivel bajo, lo que sugiere muy pocas dificultades en la estructuración de metas y tareas; por lo tanto, se evidencia un perfil universitario mayoritariamente orientado a una planificación eficaz.

4.1.2. Prueba de hipótesis

Prueba de normalidad

La estrategia de análisis estadístico inferencial de este estudio fue paramétrica o no paramétrica, en función de los resultados de la prueba de normalidad, que pretendía averiguar si los datos seguían una distribución normal.

Criterios

Sig. > 0,05 = Distribución normal de los datos

Sig. < 0,05 = Distribución diferente a la normal de los datos

Tabla 18

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	0,115	180	0,000
Atención emocional	0,117	180	0,000
Claridad emocional	0,131	180	0,000
Reparación emocional	0,165	180	0,000
Habilidades sociales	0,140	180	0,000
Primeras habilidades sociales	0,172	180	0,000
Habilidades sociales avanzadas	0,162	180	0,000
Habilidades relacionadas con los sentimientos	0,168	180	0,000
Habilidades alternativas de agresión	0,197	180	0,000
Habilidades para afrontar el estrés	0,120	180	0,000
Habilidades de planificación	0,159	180	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: La tabla 18 muestra los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov; además, dado que el conjunto de datos en cuestión supera las 50 unidades, se indica un nivel de significación inferior a 0,05 para la primera y segunda variable y sus respectivas dimensiones, por lo cual se puede concluir que la distribución de los datos no es normal y se procede a probar las hipótesis utilizando pruebas no paramétricas, como el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Ho: No existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2025.

Hi: Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2025.

Supuestos: si $p > 0.05$ se acepta la Ho, si $p < 0.05$ se acepta la Hi.

Tabla 19

Correlación entre la Inteligencia emocional y las Habilidades sociales

		Habilidades sociales
Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,577**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	180

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: El valor encontrado fue 0.000, y es menor al valor alfa (0.05). Por ello, se rechaza la hipótesis nula (Ho). Al 99 % de confianza, se puede afirmar que la inteligencia emocional se correlaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2025; además, el coeficiente de correlación de ,577 indica una correlación positiva moderada entre ambas variables.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: No existe una relación significativa entre la atención emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2025.

Hi: Existe una relación significativa entre la atención emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2025.

Tabla 20*Correlación entre la Atención emocional y las Habilidades sociales*

		Habilidades sociales
Atención emocional	Coefficiente de correlación	,432**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	180

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: El valor encontrado fue 0.000, y es menor al valor alfa (0.05). Por ello, se rechaza la hipótesis nula (Ho). Al 99 % de confianza, se puede afirmar que la atención emocional se correlaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2025; además, el coeficiente de correlación de ,432 indica una correlación positiva moderada entre ambas variables.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: No existe una relación significativa entre la claridad emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2025.

Hi: Existe una relación significativa entre la claridad emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2025.

Tabla 21*Correlación entre la Claridad emocional y las Habilidades sociales*

		Habilidades sociales
Claridad emocional	Coefficiente de correlación	,615**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	180

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: El valor encontrado fue 0.000, y es menor al valor alfa (0.05). Por ello, se rechaza la hipótesis nula (Ho). Al 99 % de confianza, se puede afirmar que la claridad emocional se correlaciona significativamente con las habilidades sociales en

estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2025; además, el coeficiente de correlación de ,615 indica una correlación positiva moderada a alta entre ambas variables.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: No existe una relación significativa entre la reparación emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2025.

Hi: Existe una relación significativa entre la reparación emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2025.

Tabla 22

Correlación entre la Reparación emocional y las Habilidades sociales

		Habilidades sociales
Reparación emocional	Coeficiente de correlación	,239**
	Sig. (bilateral)	0,001
	N	180

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: El valor encontrado fue 0.001, y es menor al valor alfa (0.05). Por ello, se rechaza la hipótesis nula (Ho). Al 99 % de confianza, se puede afirmar que la reparación emocional se correlaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2025; además, el coeficiente de correlación de ,239 indica una correlación positiva baja entre ambas variables.

4.1.3. *Discusión de resultados*

Los resultados obtenidos evidencian una correlación positiva considerable y estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana (Rho = ,577; p = ,000). Este hallazgo es coherente con los modelos teóricos propuestos por Mayer y Salovey (1997), quienes sostienen que una adecuada percepción, comprensión y regulación de las emociones favorece la interacción social efectiva. Asimismo, se confirma lo reportado por Trigueros et al. (2020) en una muestra universitaria española, donde la inteligencia emocional se

relacionó positivamente con las habilidades sociales y se propuso como un mecanismo protector frente al bullying. También, Wang et al. (2021) en China, encontraron que la inteligencia emocional se asocia de manera alta y significativa con las conductas sociales, donde, esta influencia se ejerce a través de diversos factores tanto internos como externos, lo que evidencia el papel fundamental que cumple la inteligencia emocional en el desarrollo y manifestación de comportamientos sociales adecuados.

La magnitud del coeficiente obtenido sugiere que, en el contexto peruano, el desarrollo de competencias emocionales puede tener un impacto relevante en la calidad de las relaciones interpersonales de los jóvenes universitarios, especialmente en escenarios de presión académica o estrés, como los descritos por Lavado et al. (2022). Además, la asociación identificada podría explicarse por la función reguladora que ejerce la inteligencia emocional sobre las respuestas impulsivas, facilitando conductas empáticas, asertivas y cooperativas (Goleman, 1995; Ramos et al., 2024).

Este resultado permite aceptar la hipótesis general del estudio y resalta la necesidad de fortalecer programas formativos que integren el componente socioemocional dentro del currículo universitario, como estrategia para potenciar no solo el rendimiento académico, sino también la adaptación psicosocial del estudiantado.

Lo hallado entre la atención emocional y las habilidades sociales revela una correlación positiva significativa ($Rho = 0.432$; $p = 0.000$), lo que indica que los estudiantes con una mayor capacidad para percibir y atender sus propias emociones tienden también a socializar de manera adecuada con su entorno. Este resultado se sustenta en el modelo de inteligencia emocional propuesto por Mayer y Salovey (1997), el cual plantea que la atención emocional es el primer componente fundamental que permite a las personas reconocer sus experiencias emocionales, facilitando así la expresión de sentimientos y la recepción de apoyo por parte de los demás (Mallitasig et al., 2024).

En consonancia con este hallazgo, Yarlequé (2022), en un estudio realizado en Lima, identificaron una asociación positiva y significativa entre la atención emocional y las competencias sociales, destacando que una mayor percepción de las experiencias emocionales contribuye a una expresión emocional más adecuada durante la interacción social. Asimismo, Cabello et al. (2025) sostiene que prestar mayor atención e importancia a las emociones propias favorece la habilidad para comprender y manejar las relaciones interpersonales de forma más efectiva.

La necesidad de que los estudiantes se adapten a dinámicas académicas y sociales variadas ofrece una explicación a este resultado en el entorno universitario, donde la atención emocional fomenta la autorreflexión y una expresión emocional aceptable. Sobre la base de estos resultados, está claro que el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes durante sus primeros años de universidad es crucial para su futuro éxito en la competencia social y emocional.

La correlación positiva significativa hallada entre la claridad emocional y las habilidades sociales ($Rho = ,615$; $p = ,000$) sugiere que los estudiantes universitarios que presentan una mayor capacidad para identificar y comprender sus emociones también tienden a mostrar mejores competencias para interactuar socialmente. Este hallazgo respalda lo propuesto en el modelo de inteligencia emocional de Mayer y Salovey (1997), en el cual la claridad emocional es un componente clave que permite a las personas interpretar sus estados emocionales con precisión, lo que a su vez favorece comportamientos empáticos, asertivos y cooperativos.

En línea con este resultado, Jiménez (2023) encontró que la claridad emocional se asociaba positivamente con las habilidades sociales en adolescentes ecuatorianos, destacando que una mejor comprensión emocional facilita el manejo de relaciones interpersonales y la resolución de conflictos. Además, Cabello et al. (2025) afirman que

una alta claridad emocional permite discriminar con mayor precisión entre emociones similares, lo cual es esencial en contextos sociales complejos como el universitario.

En el contexto específico del estudio, esta relación podría explicarse por las crecientes exigencias académicas y sociales que enfrentan los estudiantes de primer año, quienes deben adaptarse rápidamente a nuevas dinámicas y vínculos interpersonales. La claridad emocional actuaría entonces como un recurso interno que mejora la autogestión y facilita respuestas sociales más efectivas ante situaciones de estrés o presión. Por tanto, los hallazgos sustentan la hipótesis específica planteada y subrayan la importancia de promover la alfabetización emocional desde los primeros ciclos universitarios.

El análisis realizado evidenció una correlación positiva significativa entre la reparación emocional y las habilidades sociales ($Rho = ,239$; $p = ,001$), lo que indica que los estudiantes con una mayor capacidad para regular sus emociones tienden también a desenvolverse mejor en su entorno. Este hallazgo se sustenta en el modelo de inteligencia emocional propuesto por Mayer y Salovey (1997), el cual considera la reparación emocional como uno de sus componentes fundamentales, dado que permite a las personas gestionar sus emociones de manera constructiva, fomentando pensamientos positivos y adecuados durante las interacciones sociales.

De manera concordante, el estudio de León et al. (2024), realizado en Lima, encontró una asociación positiva y significativa entre la reparación emocional y las habilidades sociales, subrayando que una regulación emocional efectiva contribuye al control emocional durante situaciones sociales. Asimismo, Cabello et al. (2025) señala que una mayor capacidad de reparación emocional se potencia mediante el uso del pensamiento positivo, lo que refuerza la idea de que gestionar adecuadamente las emociones favorece el desarrollo de competencias sociales.

En el contexto específico de los estudiantes universitarios, este hallazgo puede explicarse por las exigencias emocionales y sociales que enfrentan al adaptarse a la vida universitaria. La gestión de situaciones estresantes o académicamente exigentes, la adaptación a nuevos entornos sociales y la mejora de las interacciones con los demás pueden beneficiarse enormemente de la reparación emocional. Así, los resultados obtenidos sustentan la hipótesis planteada y resaltan la importancia de promover el desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros ciclos universitarios, como un medio para mejorar las competencias sociales de los estudiantes.

El estudio, aunque valioso, presenta algunas limitaciones de origen temporal, la recopilación de datos se realizó solo durante el primer semestre del año académico 2025, lo que limita la generalización de los resultados a otros periodos del año. Además, la muestra se restringe a estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, lo que podría no reflejar la diversidad de contextos académicos y sociales de otras regiones del país; asimismo, al ser un estudio de corte transversal, no se consideraron cambios a largo plazo ni la influencia de factores externos como dinámicas familiares o laborales.

Por último, el estudio apoya las hipótesis y cumple los objetivos planteados, sentando las bases para futuros tratamientos que ayuden a los estudiantes universitarios a mejorar sus competencias emocionales y, por extensión, su éxito académico y su ajuste psicosocial.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera

Se concluye, respecto al objetivo general, que hay una relación positiva considerable entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales con rho de Spearman de ,577 y $p=,000$; además, la inteligencia emocional está presente a nivel medio en un 62.2% y las habilidades sociales en nivel medio en 52.8% en los universitarios de Lima.

Segunda

Se concluye, respecto al primero objetivo específico, que hay una relación positiva media entre la atención emocional y las habilidades sociales con rho de Spearman de ,432 y $p=,000$; además, la atención emocional está presente a nivel alto en un 55.2% en los universitarios de Lima.

Tercera

Se concluye, respecto al segundo objetivo específico, que hay una relación positiva alta entre la claridad emocional y las habilidades sociales con rho de Spearman de ,615 y $p=,000$; además, la claridad emocional está presente a nivel medio en un 50.0% en los universitarios de Lima.

Cuarta

Se concluye, respecto al tercer objetivo específico, que hay una relación positiva débil entre la reparación emocional y las habilidades sociales con rho de Spearman de ,239 y $p=,000$; además, la reparación emocional está presente a nivel medio en un 52.2% en los universitarios de Lima.

5.2. Recomendaciones

Primera

Se recomienda que, las universidades deberían revisar sus planes de estudios con el objetivo de incluir en ellos asignaturas extracurriculares u optativas que promuevan el crecimiento de la inteligencia social y emocional.

Segunda

Se recomienda a los docentes que promuevan estrategias que mejoren la atención emocional, como ejercicios de meditación diaria enfocada en sesiones emocionales o sesiones de reflexión guiada, para que los universitarios puedan identificar sus emociones y las de los demás, lo cual favorecerá el desarrollo de relaciones sociales más empáticas y asertivas.

Tercera

Se recomienda a los docentes incluir actividades educativas que fomenten el análisis emocional y la comprensión de los estados afectivos, como dinámicas de autoevaluación, juegos de roles o debates sobre situaciones emocionales con el fin de mejorar su capacidad para interpretar correctamente sus emociones y actuar adecuadamente en contextos sociales.

Cuarta

Se recomienda a los encargados del Bienestar Universitario o Servicios de ayuda psicológica diseñar espacios de acompañamiento emocional, como círculos de diálogo, que

ayuden a los estudiantes a gestionar adecuadamente emociones negativas o situaciones de estrés, fortaleciendo así su capacidad para mantener relaciones sociales saludables a pesar de las dificultades emocionales.

REFERENCIAS

- Albino, M. (2022). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima - 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo], Repositorio Institucional UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/110754>
- Alquinga, N., Morales, C., Abata, D., y Valencia, M. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de segundo de bachillerato en una institución educativa de Quito - Ecuador. *Ciencia Latina revista multidisciplinar*, 7(1), 15.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5239
- Arhuis, W., y Ipanaqué, M. (2023). The Relationship Between Social Skills, Psychological Well-Being, and Academic Performance in University Students in Chimbote, Peru. *Revista Electrónica Educare*, 27(2), 1-14. <https://doi.org/10.15359/ree.27-2.15848>
- Bautista, E. (2021). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión], Repositorio Institucional UPeU. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/6402>
- Cabello, R., Zych, I., Llorent, V., y Fernández, P. (2025). The Polish Version of the Trait Meta-Mood Scale-24 in Adolescents: A Measure of Perceived Emotional Intelligence. *Psicología Educativa*, 31(1), 55-61.
<https://doi.org/10.5093/psed2025a7>
- Cajas, V., Paredes, M., Pasquel, L., y Pasquel, A. (2020). Habilidades sociales en Engagement y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 88.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000100077

- Calero, A., Rosenfeld, N., Jader, M., y Burin, D. (2023). Theory of Constructed Emotion: Emotional vocabulary and emotional. *International Journal of Emotional Education*, 15(2), 175-179. <https://doi.org/10.56300/BVAA2684>
- Camargo, P., Rodríguez, L., y Gamarra, R. (2023). Educational Program to Strengthen School Coexistence and Social Skills in Student. *International Journal of Instruction*, 16(3), 77-94. <https://doi.org/10.29333/iji.2023.1635a>
- Cari, L. (2021). *Propiedades psicométricas de la escala del metaconocimiento de los estados emocionales (TMMS-24) en estudiantes universitarios peruanos*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo], Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61283>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial San Marcos. <https://pdfcoffee.com/carrasco-diaz-s-metodologia-de-la-investigacion-cientifica-ocr-por-ganz1912-8-pdf-free.html>
- Castro, Y., Guayacundo, M., Giraldo, C., y Caro, A. (2022). Caracterización de la inteligencia emocional mediante el TMMS-24 en estudiantes de secundaria de Bogotá. *Psicoespacios*, 16(29), 1-19. <https://doi.org/10.25057/21452776.1451>
- Cervantes, P., y Rojas, L. (2023). La inteligencia emocional, modelos para su desarrollo. Segunda parte: Modelo de Daniel Goleman. *Revista Reforma Siglo XXI*, 29(114), 45-46. <https://reforma.uanl.mx/index.php/revista/article/view/70>
- Chang, Y., y Tsai, Y. (2022). The Effect of University Students' Emotional Intelligence, Learning Motivation and Self-Efficacy on Their Academic Achievement—Online English Courses. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.818929>

- Chávez, D., y Vildoso, J. (2024). Habilidades Sociales durante la pandemia Covid 19 en estudiantes de una Universidad Nacional de Lima. *IGOBERNANZA*, 7(27), 298.
<https://doi.org/https://doi.org/10.47865/igob.vol7.n27.2024.364>
- Chung, S., Cichocki, M., y Chung, K. (2023). Building Emotional Intelligence. *Plastic and Reconstructive Surgery*, 151(1), 1-5.
<https://doi.org/10.1097/PRS.00000000000009756>
- Ding, C., Ramdas, M., y Mortillaro, M. (2024). Emotional intelligence in applied settings: approaches to its theoretical model, measurement, and application. *Frontiers in Psychology*, 15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1387152>
- Farfan, F. (2024). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de una escuela superior pública de Piura, 2024*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo], Repositorio Institucional UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/153095>
- Gonzáles, A., Aguirre, J., Garzón, J., Zuluaga, D., y Restrepo, J. (2024). Habilidades sociales y salud mental en jóvenes estudiantes de técnica y tecnológica. *Psicología desde el Caribe*, 40(3). <https://doi.org/10.14482/psdc.40.3.923.894>
- Gonzales, M. (2022). *Emotional Intelligence for Students, Parents, Teachers and School Leaders. Capítulo I: Understanding Emotional Intelligence*. Springer.
https://doi.org/10.1007/978-981-19-0324-3_1
- Gonzáles, R., y Parra, N. (2024). Neurociencia de las Emociones: Revisión Actualizada. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(2), 4527-4557.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10875
- González, A., y Molero, M. (2022). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: una revisión sistemática. *Revista*

Iberoamericana de Psicología, 15(1), 123.

<https://doi.org/https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.15111>

González, A., Simões, C., Santos, A., y Molero, M. (2024). Creative Self-Efficacy and Social Skills in a Portuguese Sample of University Students: Links with Self-Esteem, Academic Achievement and Life Satisfaction. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 14(12), 2966-2977.

<https://doi.org/10.3390/ejihpe14120195>

Grasso, P. (2021). Habilidades Sociales: breve contextualización histórica y aproximación conceptual. *Revista Iberoamericana ConCiencia*, 6(2), 98.

<https://doi.org/https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.6-2.6>

Gutierrez, J., Flores, R., Flores, R., y Huayta, Y. (2021). Inteligencia emocional adolescente: una revisión sistemática. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista De investigación De La Facultad De Humanidades*, 9(1), 59-66.

<https://doi.org/10.35383/educare.v9i1.576>

Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, C., y Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>

Hang, L., y Chen, M. (2021). Construction of College Teachers' emotional labor strategy model based on emotional intelligence theory. *E3S Web of Conferences*, 228, 1-8.

<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202122801001>

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Higgs, M., y Dulewicz, V. (2024). *Leading with Emotional Intelligence. Capítulo 2: The Importance of Emotional Intelligence*. Palgrave Macmillan, Cham.

https://doi.org/10.1007/978-3-031-48970-9_2

Houghton, J., Wu, J., Godwin, J., Neck, C., y Manz, C. (2024). Now More Than Ever: Emotional Intelligence, Self-Leadership, and Student Stress Coping Revisited. *Journal of Management Education*, 48(6), 1020-1026.

<https://doi.org/10.1177/1052562924126380>

Imjai, N., Aujirapongpan, S., Jutidharabongse, J., y Usman, B. (2024). Impacts of digital connectivity on Thailand's Generation Z undergraduates' social skills and emotional intelligence. *Contemporary Educational Technology*, 16(1), e489.

<https://doi.org/10.30935/cedtech/14043>

Jiménez, M. (2023). *Habilidades sociales e inteligencia emocional en adolescentes: Una perspectiva de la Neurociencia*. [Tesis de maestría, Universidad Indoamérica], Repositorio Institucional Universidad Indoamérica.

<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/6349/1/JIMENEZ%20ARMAS%20MARLENE%20ISABEL.pdf#page=21.54>

Kumar, V., y Tankha, G. (2023). Association Between the Big Five and Trait Emotional Intelligence Among College Students. *Psychology Research and Behavior Management*, 16, 915-925. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S400058>

Kuzdra, R. (2023). Exploración de las Teorías de Inteligencia Emocional y su Relevancia en la Educación. *Krinein. Revista De Educación* (22), 35-54.

https://doi.org/10.59318/KRINEIN_2023.22.00.0035

Lavado, I., Ancalle, E., Aquino, N., Calle, L., De la Cruz, L., y Rosas, L. (2022).

Determinar los síntomas de estrés y uso de psicotrópicos a consecuencia del COVID 19 por el confinamiento de universitarios en una Universidad Privada.

- Huancayo - 2022. *Visionarios en ciencia y tecnología*, 7(1), 29-34.
<https://revistas.uoosevelt.edu.pe/index.php/VISCT/article/view/108>
- León, M., Arbeláez, A., Terán, K., y Muzo, M. (2024). Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de nivelación de una universidad. *Revista ecuatoriana de psicología*, 7(17), 92. <https://doi.org/10.33996/repsi.v7i17.111>
- López, V., Lagos, N., y Hidalgo, J. (2022). Validación del Inventario de Competencias Emocionales para Adultos (ICEA). *Revista Educación*, 49(2), 1-16.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v46i2.47960>
- Louangrath, P. (2018). Reliability and Validity of Survey Scales. *International Journal of Research & Methodology in Social Science*, 4(4), 1-50.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.1322694>
- Mallitasig, J., Núñez, C., Morales, M., y Zapata, E. (2024). Estudio de habilidades sociales en estudiantes de 14 a 15 años de edad. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(4), 57-68.
<https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4-1.2639>
- Mayer, J. D. & Salovey, P. (1995). Emotional intelligence and the construction and regulation of feelings. *Applied and Preventive Psychology*, 4(3): 197-208.
- Mayer J. D. y Salovey, P. (1997). *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications*. Basic Books.
- Melo, M., y Saares, A. (2023). Self-Efficacy and Social Skills: Mediators of the Relationship between Stress and Academic Adaptation. *Paideia*, 23, e3339.
<https://doi.org/10.1590/1982-4327e3339>
- Mendivil, P., Hernández, C., González, E., y Herazo, M. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de práctica profesional de la Corporación Universitaria del Caribe, Colombia. *Revista De Ciencias Sociales*, 29, 136-148.
<https://doi.org/10.31876/rcs.v29i.40943>

- Mendoza, C. (2021). Las habilidades sociales, factor clave para una interacción efectiva. *Revista Polo del Conocimiento*, 6(2), 16.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2233/4471>
- Moreno, G., Jurado, M., y Mar, M. (2022). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15(1).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8438513>
- Muquis, K. (2022). Inteligencia emocional (Salovey y Malovey) y aprendizaje social en estudiantes universitarios. *Res Non Verba Revista Científica*, 12(2), 16-29.
<https://doi.org/10.21855/resnonverba.v12i2.654>
- Niu, S., Niemi, H., Yang, J., Wang, J., Wang, H., Li, J., y Liu, F. (2025). From Play to Progress: Student Learning of Social Skills with a Solution-Focused Approach. *Education Sciences*, 15(2), e218. <https://doi.org/10.3390/educsci15020218>
- Ñaupas, H., Palacios, J., Valdivia, M., y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de Tesis*. Ediciones de la U.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Obregón, G. (2023). Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de secundaria durante el confinamiento. *Avances En Psicología*, 31(1), e2852.
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2023.v31n1.2852>
- Paragua, M., Norberto, L., Paragua, C., Bustamante, N., y Paragua, M. (2022). *Investigación científica. Formulación de Proyectos de Investigación y Tesis*. Paragua Morales, Melecio. <https://www.unheval.edu.pe/portal/investigacion-cientifica-formulacion-de-proyectos-de-investigacion-y-tesis/>

- Quispe, A., Ortega, O., y Navarro, B. (2023). Las habilidades sociales en la vida universitaria. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(29), 1387-1398. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.599>
- Ramos, C., Rodríguez, B., y Brito, D. (2024). Relationship between Emotional Intelligence, Social Skills, and Anxiety: A Quantitative Systematic Review. *Emerging Science Journal*, 8(6), 2570-2584. <https://doi.org/10.28991/ESJ-2024-08-06-025>
- Reyes, I., Guerra, E., Ciriaco, N., Corimayhua, O., y Urbina, M. (2022). Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica. *Revista Dilemas Contemporáneas*, 9(2), 1-19. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3106>
- Rodriguez, E., Vidal, R., Gomez, R., Andruske, C., y M., C. (2022). Validity and reliability of a social skills scale among Chilean health sciences students: A cross-sectional study. *European journal of translational myology*, 32(1), 10375-10382. <https://doi.org/10.4081/ejtm.2022.10375>
- Rodríguez, M., y Figueroa, E. (2022). El trabajo colaborativo y las habilidades sociales en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 6598-6614. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3910
- Ross, R., Toth, A., Heggstad, E., y Banks, G. (2025). Trimming the fat: Identifying 15 underlying concepts from 26 in the social skills domain. *Journal Organizational Behavior*, 46(3), 466-485. <https://doi.org/10.1002/job.2846>
- Ruiz, P., Cunza, D., Dámaris, M., Jaimes, J., y Morales, W. (2022). Psychometric properties of the Trait Meta-Mood Scale for measuring emotional intelligence in Peruvian students. *Behavioral Psychology*, 30(2), 447-463. <https://doi.org/10.51668/bp.8322207n>

- Sacaca, L., y Pilco, R. (2022). *Habilidades sociales en adolescentes de educación secundaria*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.033>
- Salgado, J., y Rojas, D. (2024). Self-esteem and social skills in adolescents of an educational unit of Latacunga, 2023. *Maskana*, 15(2), 45-49. <https://doi.org/10.18537/mskn.15.02.03>
- Sánchez, H., Reyes, C y Mejía, K. (2018). *Manual en términos de investigación Científica, Tecnológica y Humanística*. Editorial, Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sánchez, R., y Ñañez, M. (2022). Percepción del trabajo en equipo y de las habilidades sociales en estudiantes universitarios. *Puriq*, 4, e265. <https://doi.org/10.37073/puriq.4.265>
- Sataloff, R. (2020). Emotional Intelligence and Physician Wellness. *Ear, Nose y Throat Journal*, 99(3), 157-158. <https://doi.org/10.1177/0145561319827721>
- Tonato, L., y Valencia, E. (2021). Las redes sociales y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales de los adolescentes. *Revista Cognosis*, 6(2), 125-134. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i2.2555>
- Townshend, K. (2023). *Trait Meta-Mood Scale (TMMS): Handbook of Assessment in Mindfulness Research*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-77644-2_82-1
- Trigueros, R., Sanchez, E., Mercader, I., Aguilar, J., López, R., Morales, M., Rocamora, P. (2020). Relationship between Emotional Intelligence, Social Skills and Peer Harassment. A Study with High School Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(12), e4208. <https://doi.org/10.3390/ijerph17124208>

- Universidad de Jaén. (6 de febrero de 2025). *La Red PROEMO, que lidera la UJA, recoge en su Informe y Hoja de Ruta 2025 un diagnóstico de la situación, con actuaciones y soluciones, para mejorar la salud y el bienestar emocional de jóvenes*. Hoja de Ruta 2025 de la Red PROEMO. <https://diariodigital.ujaen.es/investigacion-y-transferencia/la-red-proemo-que-lidera-la-uja-recoge-en-su-informe-y-hoja-de-ruta>
- Valente, S., y Lourence, A. (2022). The importance of academic training in emotional intelligence for teachers. *Frontiers Psychology*, 7, 1-3. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.992698>
- Valle, H. (2023). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de la facultad de psicología de una Universidad Nacional de Lima 2023*. [Tesis de maestría, Universidad Norbert Wiener], Repositorio Institucional Universidad Norbert Wiener. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/10180>
- Vallejos, C. (2022). Niveles de inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad pública peruana. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 22(3), 556-563. <https://doi.org/10.25176/rfmh.v22i3.5015>
- Villalustre, L., y Cueli, M. (2024). Tamaño e Intensidad de uso de las Redes Sociales Digitales: ¿Cómo se Relacionan con las Habilidades Personales y Sociales Percibidas por los Universitarios? *Revista Complutense de Educación*, 35(2), 227-237. <https://doi.org/10.5209/rced.83129>
- Wang, H., Wu, S., Wang, W., y Wei, C. (2021). Emotional Intelligence and Prosocial Behavior in College Students: A Moderated Mediation Analysis. *Frontiers in psychology*, 12, 1-10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.713227>
- Warrier, U., Shankar, A., y Belal, H. (2024). Examining the role of emotional intelligence as a moderator for virtual communication and decision-making effectiveness during

the COVID-19 crisis: revisiting task technology fit theory. *Annals of Operations Research*, 335, 1519–1535. <https://doi.org/10.1007/s10479-021-04216-8>

Yarlequé, L. (2022). *Inteligencia emocional y competencias socio emocionales en estudiantes de obstetricia de una universidad de Lima 2022*. [Tesis de maestría, Universidad Norbert Wiener], Repositorio Institucional Universidad Norbert Wiener. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/7943>

Yurrebaso, A., Seixas, I., y Cabezas, M. (2021). *Políticas públicas en defensa de la inclusión, la diversidad y el género IV: Interculturalidad y derechos humanos*. Ediciones Universidad de Salamanca.
https://www.google.com.pe/books/edition/Pol%C3%ADticas_p%C3%ABlicas_en_defensa_de_la_in/0gRSEAAAQBAJ?hl=es-419ygbpv=0

Zhang, Q., y Hao, S. (2022). Developing a mechanism of construction project manager's emotional intelligence on project success: A grounded theory research based in China. *Frontiers in Psychology*, 13(22), 1-19.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.693516>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p>Problema General PG: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2025?</p>	<p>Objetivo General OG: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2025.</p>	<p>Hipótesis General: HG: Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2025.</p>		Tipo de investigación: Básica, correlacional
<p>Problemas Específicos PE1: ¿Cuál es relación entre la atención emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2025?</p>	<p>Objetivos específicos OE1: Determinar la relación entre la atención emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2025.</p>	<p>Hipótesis Específicas HE1: Existe una relación significativa entre la atención emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2025.</p>	Variable 1: Inteligencia emocional	Método y diseño de la investigación: Hipotético-deductivo y correlacional
<p>PE2: ¿Cuál es relación entre la claridad emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2025?</p> <p>PE3: ¿Cuál es relación entre la reparación emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2025?</p>	<p>OE2: Determinar la relación entre la claridad emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2025.</p> <p>OE2: Determinar la relación entre la reparación emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2025.</p>	<p>HE2: Existe una relación significativa entre la claridad emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2025.</p> <p>HE3: Existe una relación significativa entre la reparación emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2025.</p>	Variable 2: Habilidades sociales	Población: 180 estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Muestra: 180 estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

Anexo 2: Instrumentos

Datos generales

Edad: _____

Sexo: Hombre () Mujer ()

Fecha: _____

Tipo de Universidad: Público () Privado ()

Ciclo: _____

CUESTIONARIO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

ESCALA RASGO DE METACONOCIMIENTO DE LOS ESTADOS

EMOCIONALES (TMMS-24)

Lea atentamente las siguientes afirmaciones e indique el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

Nº	PREGUNTA	1: Nada de acuerdo	2: Algo de acuerdo	3: Bastante de acuerdo	4: Muy de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo
	Dimensión atención emocional					
1	Considero que se debería dejar más en claro a los sentimientos: personales o del otro.	1	2	3	4	5
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4	Pienso que vale la pena prestar atención a mis emociones y estados de ánimo.	1	2	3	4	5
5	Dejo que mis sentimientos afecten mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5

7	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
	Dimensión claridad emocional					
9	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12	Normalmente conozco mis sentimientos en relación al de las otras personas.	1	2	3	4	5
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
14	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
	Dimensión reparación emocional					
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24	Cuando estoy enojado(a) intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN

INSTRUCCIONES

Las proposiciones de la presente lista se refieren a experiencias de la vida diaria, de tal modo que describan como Ud. se comporta, siente, piensa y actúa. No es un test clásico, dado que no hay respuestas correctas ni incorrectas, todas las respuestas son válidas. Encierra en un círculo la respuesta que más crea conveniente: Marque 1 si su respuesta es NUNCA, Marque 2 si su respuesta es MUY POCAS VECES, Marque 3 si su respuesta es ALGUNA VEZ, Marque 4 si su respuesta es A MENUDO, Marque 5 si su respuesta es SIEMPRE.

Nº	Ítems	1 Nunca	2 Muy pocas veces	3 Algunas veces	4 A menudo	5 Siempre
Dimensión primeras habilidades sociales						
1	¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?	1	2	3	4	5
2	¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	1	2	3	4	5
3	¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?	1	2	3	4	5
4	¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	1	2	3	4	5
5	¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?	1	2	3	4	5
6	¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	1	2	3	4	5
7	¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?	1	2	3	4	5
8	¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	1	2	3	4	5
Dimensión Habilidades sociales avanzadas						
9	¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?	1	2	3	4	5
10	¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?	1	2	3	4	5
11	¿Explica con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica?	1	2	3	4	5
12	¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva a cabo las instrucciones correctamente?	1	2	3	4	5

13	¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	1	2	3	4	5
14	¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y de que es mayor utilidad que las de la otra persona?	1	2	3	4	5
Dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos						
15	¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	1	2	3	4	5
16	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	1	2	3	4	5
17	¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	1	2	3	4	5
18	¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	1	2	3	4	5
19	¿Permite que los demás sepan que se interesa o se preocupa por ellos?	1	2	3	4	5
20	¿Piensa por qué está asustado y hace algo para cambiarlo?	1	2	3	4	5
21	¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?	1	2	3	4	5
Dimensión Habilidades alternativas a la agresión						
22	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y hace lo pide a la persona indicada?	1	2	3	4	5
23	¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	1	2	3	4	5
24	¿Ayuda a quien lo necesita?	1	2	3	4	5
25	¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quien sostiene una opinión diferente?	1	2	3	4	5
26	¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan" las cosas de la mano?	1	2	3	4	5
27	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?	1	2	3	4	5
28	¿Se las arregla para no enfadarse cuando los demás le hacen bromas?	1	2	3	4	5
29	¿Intenta mediar en una situación que le pueda ocasionar problemas?	1	2	3	4	5
30	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles en vez de pelearse?	1	2	3	4	5
Dimensión Habilidades para hacerle frente al estrés						
31	¿Les dice a los demás que han sido ellos los responsables de originar un problema en vez de intentar encontrar una solución?	1	2	3	4	5
32	¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de algunos?	1	2	3	4	5
33	¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	1	2	3	4	5
34	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	1	2	3	4	5

35	¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?	1	2	3	4	5
36	¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	1	2	3	4	5
37	¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	1	2	3	4	5
38	¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?	1	2	3	4	5
39	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen otra haciendo que se contradicen?	1	2	3	4	5
40	¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego, piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?	1	2	3	4	5
41	¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	1	2	3	4	5
42	¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	1	2	3	4	5
Dimensión Habilidades de planificación						
43	¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	1	2	3	4	5
44	¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	1	2	3	4	5
45	¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
46	¿Es realista cuando debe ubicar cómo puede desenvolverse en una determinada tarea?	1	2	3	4	5
47	¿Resuelve que necesita saber y cómo conseguir la información?	1	2	3	4	5
48	¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberá solucionar primero?	1	2	3	4	5
49	¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?	1	2	3	4	5
50	¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?	1	2	3	4	5

Anexo 3: Validez de instrumentos

Título: Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2025.

N ^o	Dimensiones/ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 1: Inteligencia emocional								
Dimensión 1: Atención emocional								
1	Considero que se debería dejar más en claro a los sentimientos: personales o del otro.	X		X		X		
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	X		X		X		
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	X		X		X		
4	Pienso que vale la pena prestar atención a mis emociones y estados de ánimo.	X		X		X		
5	Dejo que mis sentimientos afecten mis pensamientos.	X		X		X		
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	X		X		X		
7	A menudo pienso en mis sentimientos.	X		X		X		
8	Presto mucha atención a cómo me siento.	X		X		X		
Dimensión 2: Claridad emocional								
9	Tengo claros mis sentimientos.	X		X		X		
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	X		X		X		
11	Casi siempre sé cómo me siento.	X		X		X		
12	Normalmente conozco mis sentimientos en relación al de las otras personas.	X		X		X		
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	X		X		X		
14	Siempre puedo decir cómo me siento.	X		X		X		
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	X		X		X		
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	X		X		X		
Dimensión 3: Reparación emocional								
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	X		X		X		

18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	X		X		X	
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	X		X		X	
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	X		X		X	
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	X		X		X	
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	X		X		X	
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	X		X		X	
24	Cuando estoy enojado(a) intento cambiar mi estado de ánimo.	X		X		X	
Variable 2: Habilidades sociales						Sugerencias	
Dimensión 1: Primeras habilidades sociales		Si	No	Si	No	S i	No
25	¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?	X		X		X	
26	¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	X		X		X	
27	¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?	X		X		X	
28	¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	X		X		X	
29	¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?	X		X		X	
30	¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	X		X		X	
31	¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?	X		X		X	
32	¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	X		X		X	
Dimensión 2: Habilidades sociales avanzadas		Si	No	Si	No	S i	No
33	¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?	X		X		X	
34	¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?	X		X		X	
35	¿Explica con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica?	X		X		X	

36	¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva a cabo las instrucciones correctamente?	X		X		X	
37	¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	X		X		X	
38	¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y de que es mayor utilidad que las de la otra persona?	X		X		X	
Dimensión 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos		Si	No	Si	No	S i	No
39	¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	X		X		X	
40	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	X		X		X	
41	¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	X		X		X	
42	¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	X		X		X	
43	¿Permite que los demás sepan que se interesa o se preocupa por ellos?	X		X		X	
44	¿Piensa por qué está asustado y hace algo para cambiarlo?	X		X		X	
45	¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?	X		X		X	
Dimensión 4: Habilidades alternativas a la agresión		Si	No	Si	No	S i	No
46	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y hace lo pide a la persona indicada?	X		X		X	
47	¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	X		X		X	
48	¿Ayuda a quien lo necesita?	X		X		X	
49	¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quien sostiene una opinión diferente?	X		X		X	
50	¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan" las cosas de la mano?	X		X		X	
51	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?	X		X		X	
52	¿Se las arregla para no enfadarse cuando los demás le hacen bromas?	X		X		X	

53	¿Intenta mediar en una situación que le pueda ocasionar problemas?	X		X		X	
54	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles en vez de pelearse?	X		X		X	
Dimensión 5: Habilidades para hacerle frente al estrés		Si	No	Si	No	S i	No
55	¿Les dice a los demás que han sido ellos los responsables de originar un problema en vez de intentar encontrar una solución?	X		X		X	
56	¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de algunos?	X		X		X	
57	¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X		X		X	
58	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X	
59	¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?	X		X		X	
60	¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	X		X		X	
61	¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	X		X		X	
62	¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?	X		X		X	
63	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen otra haciendo que se contradicen?	X		X		X	
64	¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego, piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?	X		X		X	
65	¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	X		X		X	

66	¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	X		X		X	
Dimensión 6: Habilidad de planificación		Si	No	Si	No	S i	No
67	¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	X		X		X	
68	¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	X		X		X	
69	¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X	
70	¿Es realista cuando debe ubicar cómo puede desenvolverse en una determinada tarea?	X		X		X	
71	¿Resuelve que necesita saber y cómo conseguir la información?	X		X		X	
72	¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberá solucionar primero?	X		X		X	
73	¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?	X		X		X	
74	¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?	X		X		X	

¹**Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Melba Rita Vásquez Tomás

DNI: 09495221

Correo electrónico institucional: melbavasquez72@gmail.com

Especialidad del validador: Doctora en Educación

Metodólogo [x]

Temático []

Estadístico []

17 de marzo de 2025



Dra. Melba Rita Vásquez Tomás

DNI: 09495221

Título: Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2025

N o	Dimensiones/ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 1: Inteligencia emocional								
Dimensión 1: Atención emocional								
1	Considero que se debería dejar más en claro a los sentimientos: personales o del otro.	X		X		X		
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	X		X		X		
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	X		X		X		
4	Pienso que vale la pena prestar atención a mis emociones y estados de ánimo.	X		X		X		
5	Dejo que mis sentimientos afecten mis pensamientos.	X		X		X		
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	X		X		X		
7	A menudo pienso en mis sentimientos.	X		X		X		
8	Presto mucha atención a cómo me siento.	X		X		X		
Dimensión 2: Claridad emocional								
9	Tengo claros mis sentimientos.	X		X		X		
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	X		X		X		
11	Casi siempre sé cómo me siento.	X		X		X		
12	Normalmente conozco mis sentimientos en relación al de las otras personas.	X		X		X		
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	X		X		X		
14	Siempre puedo decir cómo me siento.	X		X		X		
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	X		X		X		
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	X		X		X		
Dimensión 3: Reparación emocional								
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	X		X		X		

18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	X		X		X	
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	X		X		X	
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	X		X		X	
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	X		X		X	
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	X		X		X	
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	X		X		X	
24	Cuando estoy enojado(a) intento cambiar mi estado de ánimo.	X		X		X	
Variable 2: Habilidades sociales						Sugerencias	
Dimensión 1: Primeras habilidades sociales		Si	No	Si	No	Si	No
25	¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?	X		X		X	
26	¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	X		X		X	
27	¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?	X		X		X	
28	¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	X		X		X	
29	¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?	X		X		X	
30	¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	X		X		X	
31	¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?	X		X		X	
32	¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	X		X		X	
Dimensión 2: Habilidades sociales avanzadas		Si	No	Si	No	Si	No
33	¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?	X		X		X	
34	¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?	X		X		X	
35	¿Explica con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica?	X		X		X	

36	¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva a cabo las instrucciones correctamente?	X		X		X	
37	¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	X		X		X	
38	¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y de que es mayor utilidad que las de la otra persona?	X		X		X	
Dimensión 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos		Si	No	Si	No	Si	No
39	¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	X		X		X	
40	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	X		X		X	
41	¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	X		X		X	
42	¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	X		X		X	
43	¿Permite que los demás sepan que se interesa o se preocupa por ellos?	X		X		X	
44	¿Piensa por qué está asustado y hace algo para cambiarlo?	X		X		X	
45	¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?	X		X		X	
Dimensión 4: Habilidades alternativas a la agresión		Si	No	Si	No	Si	No
46	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y hace lo pide a la persona indicada?	X		X		X	
47	¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	X		X		X	
48	¿Ayuda a quien lo necesita?	X		X		X	
49	¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quien sostiene una opinión diferente?	X		X		X	
50	¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan" las cosas de la mano?	X		X		X	
51	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?	X		X		X	
52	¿Se las arregla para no enfadarse cuando los demás le hacen bromas?	X		X		X	

53	¿Intenta mediar en una situación que le pueda ocasionar problemas?	X		X		X	
54	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles en vez de pelearse?	X		X		X	
Dimensión 5: Habilidades para hacerle frente al estrés		Si	No	Si	No	Si	No
55	¿Les dice a los demás que han sido ellos los responsables de originar un problema en vez de intentar encontrar una solución?	X		X		X	
56	¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de algunos?	X		X		X	
57	¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X		X		X	
58	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X	
59	¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?	X		X		X	
60	¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	X		X		X	
61	¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	X		X		X	
62	¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?	X		X		X	
63	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen otra haciendo que se contradicen?	X		X		X	
64	¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego, piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?	X		X		X	
65	¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	X		X		X	

66	¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	X		X		X	
Dimensión 6: Habilidad de planificación		Si	No	Si	No	Si	No
67	¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	X		X		X	
68	¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	X		X		X	
69	¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X	
70	¿Es realista cuando debe ubicar cómo puede desenvolverse en una determinada tarea?	X		X		X	
71	¿Resuelve que necesita saber y cómo conseguir la información?	X		X		X	
73	¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberá solucionar primero?	X		X		X	
74	¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?	X		X		X	
75	¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?	X		X		X	

¹**Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Q.F. LOVATON ALVARADO, ROCIO
DEL PILAR

DNI: 10400618

Correo electrónico institucional: rocilova@hotmail.com

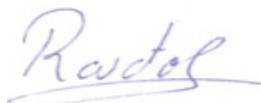
Especialidad del validador: Maestro en Gerencia en Salud

Metodólogo [x]

Temático []

Estadístico []

13 de marzo de 2025



**Mg. Q.F. LOVATON ALVARADO,
ROCIO DEL PILAR**

DNI: 10400618

Título: Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2025

N ^o	Dimensiones/ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ³		Sugerencias
Variable 1: Inteligencia emocional								
Dimensión 1: Atención emocional								
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Considero que se debería dejar más en claro a los sentimientos: personales o del otro.	X		X		X		
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	X		X		X		
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	X		X		X		
4	Pienso que vale la pena prestar atención a mis emociones y estados de ánimo.	X		X		X		
5	Dejo que mis sentimientos afecten mis pensamientos.	X		X		X		
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	X		X		X		
7	A menudo pienso en mis sentimientos.	X		X		X		
8	Presto mucha atención a cómo me siento.	X		X		X		
Dimensión 2: Claridad emocional								
		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Tengo claros mis sentimientos.	X		X		X		
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	X		X		X		
11	Casi siempre sé cómo me siento.	X		X		X		
12	Normalmente conozco mis sentimientos en relación al de las otras personas.	X		X		X		
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	X		X		X		
14	Siempre puedo decir cómo me siento.	X		X		X		
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	X		X		X		
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	X		X		X		
Dimensión 3: Reparación emocional								
		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	X		X		X		
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	X		X		X		

19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	X		X		X	
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	X		X		X	
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	X		X		X	
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	X		X		X	
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	X		X		X	
24	Cuando estoy enojado(a) intento cambiar mi estado de ánimo.	X		X		X	
Variable 2: Habilidades sociales						Sugerencias	
Dimensión 1: Primeras habilidades sociales		Si	No	Si	No	S i	No
25	¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?	X		X		X	
26	¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	X		X		X	
27	¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?	X		X		X	
28	¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	X		X		X	
29	¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?	X		X		X	
30	¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	X		X		X	
31	¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?	X		X		X	
32	¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	X		X		X	
Dimensión 2: Habilidades sociales avanzadas		Si	No	Si	No	S i	No
33	¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?	X		X		X	
34	¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?	X		X		X	
35	¿Explica con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica?	X		X		X	

36	¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva a cabo las instrucciones correctamente?	X		X		X	
37	¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	X		X		X	
38	¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y de que es mayor utilidad que las de la otra persona?	X		X		X	
Dimensión 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos		Si	No	Si	No	S i	No
39	¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	X		X		X	
40	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	X		X		X	
41	¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	X		X		X	
42	¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	X		X		X	
43	¿Permite que los demás sepan que se interesa o se preocupa por ellos?	X		X		X	
44	¿Piensa por qué está asustado y hace algo para cambiarlo?	X		X		X	
45	¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?	X		X		X	
Dimensión 4: Habilidades alternativas a la agresión		Si	No	Si	No	S i	No
46	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y hace lo pide a la persona indicada?	X		X		X	
47	¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	X		X		X	
48	¿Ayuda a quien lo necesita?	X		X		X	
49	¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quien sostiene una opinión diferente?	X		X		X	
50	¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan" las cosas de la mano?	X		X		X	
51	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?	X		X		X	
52	¿Se las arregla para no enfadarse cuando los demás le hacen bromas?	X		X		X	

53	¿Intenta mediar en una situación que le pueda ocasionar problemas?	X		X		X	
54	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles en vez de pelearse?	X		X		X	
Dimensión 5: Habilidades para hacerle frente al estrés		Si	No	Si	No	S i	No
55	¿Les dice a los demás que han sido ellos los responsables de originar un problema en vez de intentar encontrar una solución?	X		X		X	
56	¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de algunos?	X		X		X	
57	¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X		X		X	
58	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X	
59	¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?	X		X		X	
60	¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	X		X		X	
61	¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	X		X		X	
62	¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?	X		X		X	
63	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen otra haciendo que se contradicen?	X		X		X	
64	¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego, piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?	X		X		X	
65	¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	X		X		X	

66	¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	X		X		X	
Dimensión 6: Habilidad de planificación		Si	No	Si	No	S	No
67	¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	X		X		X	
68	¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	X		X		X	
69	¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X	
70	¿Es realista cuando debe ubicar cómo puede desenvolverse en una determinada tarea?	X		X		X	
71	¿Resuelve que necesita saber y cómo conseguir la información?	X		X		X	
73	¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberá solucionar primero?	X		X		X	
74	¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?	X		X		X	
75	¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?	X		X		X	

¹**Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Q.F. MONTANCHEZ MERCADO,
ENRIQUE CHRISTIAN

DNI: 08142968

Correo electrónico institucional: enrique.montanchez@uwiener.edu.pe

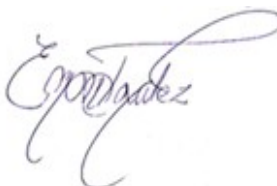
Especialidad del validador: Doctor en Farmacia y Bioquímica

Metodólogo [x]

Temático []

Estadístico []

07 de marzo de 2025



**MONTANCHEZ MERCADO, ENRIQUE
CHRISTIAN**

DNI 08142968

Título: Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2025

N ^o	Dimensiones/ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ³		Sugerencias
Variable 1: Inteligencia emocional								
Dimensión 1: Atención emocional								
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Considero que se debería dejar más en claro a los sentimientos: personales o del otro.	X		X		X		
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	X		X		X		
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	X		X		X		
4	Pienso que vale la pena prestar atención a mis emociones y estados de ánimo.	X		X		X		
5	Dejo que mis sentimientos afecten mis pensamientos.	X		X		X		
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	X		X		X		
7	A menudo pienso en mis sentimientos.	X		X		X		
8	Presto mucha atención a cómo me siento.	X		X		X		
Dimensión 2: Claridad emocional								
		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Tengo claros mis sentimientos.	X		X		X		
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	X		X		X		
11	Casi siempre sé cómo me siento.	X		X		X		
12	Normalmente conozco mis sentimientos en relación al de las otras personas.	X		X		X		
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	X		X		X		
14	Siempre puedo decir cómo me siento.	X		X		X		
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	X		X		X		
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	X		X		X		
Dimensión 3: Reparación emocional								
		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	X		X		X		
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	X		X		X		

19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	X		X		X	
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	X		X		X	
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	X		X		X	
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	X		X		X	
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	X		X		X	
24	Cuando estoy enojado(a) intento cambiar mi estado de ánimo.	X		X		X	
Variable 2: Habilidades sociales						Sugerencias	
Dimensión 1: Primeras habilidades sociales		Si	No	Si	No	S i	No
25	¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?	X		X		X	
26	¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	X		X		X	
27	¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?	X		X		X	
28	¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	X		X		X	
29	¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?	X		X		X	
30	¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	X		X		X	
31	¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?	X		X		X	
32	¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	X		X		X	
Dimensión 2: Habilidades sociales avanzadas		Si	No	Si	No	S i	No
33	¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?	X		X		X	
34	¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?	X		X		X	
35	¿Explica con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica?	X		X		X	
36	¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones,	X		X		X	

	lleva a cabo las instrucciones correctamente?						
37	¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	X		X		X	
38	¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y de que es mayor utilidad que las de la otra persona?	X		X		X	
	Dimensión 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos	Si	No	Si	No	S i	No
39	¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	X		X		X	
40	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	X		X		X	
41	¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	X		X		X	
42	¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	X		X		X	
43	¿Permite que los demás sepan que se interesa o se preocupa por ellos?	X		X		X	
44	¿Piensa por qué está asustado y hace algo para cambiarlo?	X		X		X	
45	¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?	X		X		X	
	Dimensión 4: Habilidades alternativas a la agresión	Si	No	Si	No	S i	No
46	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y hace lo pide a la persona indicada?	X		X		X	
47	¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	X		X		X	
48	¿Ayuda a quien lo necesita?	X		X		X	
49	¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quien sostiene una opinión diferente?	X		X		X	
50	¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan" las cosas de la mano?	X		X		X	
51	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?	X		X		X	
52	¿Se las arregla para no enfadarse cuando los demás le hacen bromas?	X		X		X	

53	¿Intenta mediar en una situación que le pueda ocasionar problemas?	X		X		X	
54	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles en vez de pelearse?	X		X		X	
Dimensión 5: Habilidades para hacerle frente al estrés		Si	No	Si	No	S i	No
55	¿Les dice a los demás que han sido ellos los responsables de originar un problema en vez de intentar encontrar una solución?	X		X		X	
56	¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de algunos?	X		X		X	
57	¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X		X		X	
58	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X	
59	¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?	X		X		X	
60	¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	X		X		X	
61	¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	X		X		X	
62	¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?	X		X		X	
63	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen otra haciendo que se contradicen?	X		X		X	
64	¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego, piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?	X		X		X	
65	¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	X		X		X	

66	¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	X		X		X	
Dimensión 6: Habilidad de planificación		Si	No	Si	No	S i	No
67	¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	X		X		X	
68	¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	X		X		X	
69	¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X	
70	¿Es realista cuando debe ubicar cómo puede desenvolverse en una determinada tarea?	X		X		X	
71	¿Resuelve que necesita saber y cómo conseguir la información?	X		X		X	
73	¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberá solucionar primero?	X		X		X	
74	¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?	X		X		X	
75	¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?	X		X		X	

¹**Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Q.F. SUAREZ PALACIN, EDITH DIANA

DNI: 07757248

Correo electrónico institucional: dianasuarez504@gmail.com

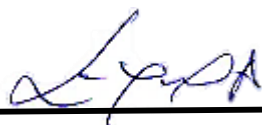
Especialidad del validador: Maestra en Salud Publica

Metodólogo [x]

Temático []

Estadístico []

13 de marzo de 2025



Q.F. SUAREZ PALACIN, EDITH DIANA

DNI 07757248

Título: Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2025

N ^o	Dimensiones/ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ³		Sugerencias
Variable 1: Inteligencia emocional								
Dimensión 1: Atención emocional								
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Considero que se debería dejar más en claro a los sentimientos: personales o del otro.	X		X		X		
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	X		X		X		
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	X		X		X		
4	Pienso que vale la pena prestar atención a mis emociones y estados de ánimo.	X		X		X		
5	Dejo que mis sentimientos afecten mis pensamientos.	X		X		X		
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	X		X		X		
7	A menudo pienso en mis sentimientos.	X		X		X		
8	Presto mucha atención a cómo me siento.	X		X		X		
Dimensión 2: Claridad emocional								
		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Tengo claros mis sentimientos.	X		X		X		
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	X		X		X		
11	Casi siempre sé cómo me siento.	X		X		X		
12	Normalmente conozco mis sentimientos en relación al de las otras personas.	X		X		X		
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	X		X		X		
14	Siempre puedo decir cómo me siento.	X		X		X		
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	X		X		X		
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	X		X		X		
Dimensión 3: Reparación emocional								
		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	X		X		X		
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	X		X		X		

19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	X		X		X	
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	X		X		X	
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	X		X		X	
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	X		X		X	
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	X		X		X	
24	Cuando estoy enojado(a) intento cambiar mi estado de ánimo.	X		X		X	
Variable 2: Habilidades sociales						Sugerencias	
Dimensión 1: Primeras habilidades sociales		Si	No	Si	No	S i	No
25	¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?	X		X		X	
26	¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	X		X		X	
27	¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?	X		X		X	
28	¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	X		X		X	
29	¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?	X		X		X	
30	¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	X		X		X	
31	¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?	X		X		X	
32	¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	X		X		X	
Dimensión 2: Habilidades sociales avanzadas		Si	No	Si	No	S i	No
33	¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?	X		X		X	
34	¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?	X		X		X	
35	¿Explica con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica?	X		X		X	
36	¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones,	X		X		X	

	lleva a cabo las instrucciones correctamente?						
37	¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	X		X		X	
38	¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y de que es mayor utilidad que las de la otra persona?	X		X		X	
	Dimensión 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos	Si	No	Si	No	S i	No
39	¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	X		X		X	
40	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	X		X		X	
41	¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	X		X		X	
42	¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	X		X		X	
43	¿Permite que los demás sepan que se interesa o se preocupa por ellos?	X		X		X	
44	¿Piensa por qué está asustado y hace algo para cambiarlo?	X		X		X	
45	¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?	X		X		X	
	Dimensión 4: Habilidades alternativas a la agresión	Si	No	Si	No	S i	No
46	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y hace lo pide a la persona indicada?	X		X		X	
47	¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	X		X		X	
48	¿Ayuda a quien lo necesita?	X		X		X	
49	¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quien sostiene una opinión diferente?	X		X		X	
50	¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan" las cosas de la mano?	X		X		X	
51	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?	X		X		X	
52	¿Se las arregla para no enfadarse cuando los demás le hacen bromas?	X		X		X	

53	¿Intenta mediar en una situación que le pueda ocasionar problemas?	X		X		X	
54	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles en vez de pelearse?	X		X		X	
Dimensión 5: Habilidades para hacerle frente al estrés		Si	No	Si	No	S i	No
55	¿Les dice a los demás que han sido ellos los responsables de originar un problema en vez de intentar encontrar una solución?	X		X		X	
56	¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de algunos?	X		X		X	
57	¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X		X		X	
58	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X	
59	¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?	X		X		X	
60	¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	X		X		X	
61	¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	X		X		X	
62	¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?	X		X		X	
63	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen otra haciendo que se contradicen?	X		X		X	
64	¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego, piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?	X		X		X	
65	¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	X		X		X	

66	¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	X		X		X	
Dimensión 6: Habilidad de planificación		Si	No	Si	No	S i	No
67	¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	X		X		X	
68	¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	X		X		X	
69	¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X	
70	¿Es realista cuando debe ubicar cómo puede desenvolverse en una determinada tarea?	X		X		X	
71	¿Resuelve que necesita saber y cómo conseguir la información?	X		X		X	
73	¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberá solucionar primero?	X		X		X	
74	¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?	X		X		X	
75	¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?	X		X		X	

¹**Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Q.F. Karol Paola Zevallos Falcón

DNI: 45054278

Correo electrónico institucional: qfkarolzevallos@gmail.com **Especialidad del validador:**

Magister en administración y gerencia de salud

Metodólogo [x]

Temático []

Estadístico []

15 de marzo de 2025



Mg.Q.F. Karol Paola Zevallos Falcón

DNI 45054278

Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos

Primera variable

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,952	,953	24

Segunda variable

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,981	,982	50

Anexo 5: Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de proyecto de investigación : INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA, 2025

Investigadora : Acevedo Toribio, Karen Karina

Institución : Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Estamos invitando a usted a participar en un estudio de investigación titulado: “Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2025”. De fecha 15/04/2025 y versión 02. Este es un estudio desarrollado por una investigadora de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW).

I. INFORMACIÓN

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es determinar la relación entre la inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Su ejecución mejorará la forma en que los futuros profesionales aprendan y crezcan, al explorar la relación entre el desarrollo de los planes de estudios se estructuren y las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes.

Duración del estudio (en meses): 4 meses.

Nº esperado de participantes: 180.

Criterios de Inclusión y Exclusión:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en el periodo del 2025 (primer ciclo y segundo ciclo)
- Estudiantes que pertenezcan a los turnos de mañana y noche de la facultad de farmacia y bioquímica.
- Estudiantes que suscriban el consentimiento informado.
- Estudiantes mayores de edad.
- Estudiantes que respondan completamente el instrumento.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no pertenezcan al primer y segundo ciclo
- Estudiantes que no pertenezcan a la facultad de farmacia y bioquímica.
- Ciudadanos extranjeros

Procedimientos del estudio: Si usted decide participar en este estudio se le aplicará una encuesta autoadministrada, la cual tiene como finalidad recopilar información sobre inteligencia emocional y habilidades sociales. La encuesta consta de dos cuestionarios:

- Cuestionario de Inteligencia Emocional (TMMS-24) – compuesto por 24 ítems.

- Cuestionario de Habilidades Sociales (Goldstein) – compuesto por 50 ítems.

Ambos cuestionarios serán respondidos de manera presencial, de forma anónima y confidencial.

Durante este proceso:

- Se le proporcionarán instrucciones claras sobre cómo responder.
- No se le solicitará ningún dato personal identificatorio a excepción de sexo y edad
- Podrá retirarse del estudio en cualquier momento, sin necesidad de justificación.

El cuestionario puede demorar unos 30 minutos.

Riesgos: La participación en esta investigación no representa riesgos significativos para usted; Sin embargo, como en toda investigación, puede existir un riesgo mínimo de incomodidad emocional al responder algunas preguntas sobre aspectos personales. Si durante la encuesta usted se siente incómodo o afectado, puede optar por no responder alguna pregunta o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ningún tipo de consecuencia.

Beneficios: Usted podrá beneficiarse de este estudio, al participar, si lo desea, en una charla informativa posterior donde se explicarán los resultados generales del estudio y se brindarán recomendaciones útiles para el desarrollo personal que se podrán enviar por correo en caso nos autorice para ello.

Costos e incentivos: Usted *no* pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Asimismo, no recibirá ningún incentivo económico ni obsequios a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

Derechos del estudiante: La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como estudiante.

Preguntas/Contacto: Puede comunicarse con el Investigador Principal: Karen Karina Acevedo Toribio con número 933385627 y correo: a2021900972@uwiener.edu.pe o al comité que validó el presente estudio: Contacto del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica: Dr. Raúl Antonio Rojas Ortega, presidente del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener, **email:** comite.etica@uwiener.edu.pe

II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado (FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



_____ (Firma)

Nombre **participante:**

DNI N°:

Fecha: (dd/mm/aaaa)

Nombre **investigador: Karen Karina Acevedo Toribio**

DNI N°:76872153

Fecha: (dd/mm/aaaa)

_____ (Firma)

Nombre testigo o representante legal:

DNI:

Fecha: (dd/mm/aaaa)

***Nota:** La firma del testigo o representante legal es obligatoria solo cuando el participante tiene alguna discapacidad que le impida firmar o imprimir su huella, o en el caso de no saber leer y escribir.*

En caso desee que le enviemos recomendaciones a partir de los resultados obtenidos sírvase brindarnos su correo electrónico: _____

Anexo 7: Aprobación del comité de ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 05 de mayo de 2025

Investigador(a)
Karen Karina Acevedo Toribio
Exp. N°: 0680-2025

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA, 2025" con **fecha 05/05/2025**.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Karen Karina Acevedo Toribio

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEIC-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
3. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta
Presidenta
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

Anexo 8: Consentimientos informados

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de proyecto de investigación : INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA, 2025

Investigadora : Acevedo Toribio, Karen Karina

Institución : Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Estamos invitando a usted a participar en un estudio de investigación titulado: "Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2025". De fecha 15/04/2025 y versión 02. Este es un estudio desarrollado por una investigadora de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW).

I. INFORMACIÓN

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es determinar la relación entre la inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Su ejecución mejorará la forma en que los futuros profesionales aprendan y crezcan, al explorar la relación entre el desarrollo de los planes de estudios se estructuran y las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes.

Duración del estudio (en meses): 4 meses.

Nº esperado de participantes: 180.

Criterios de Inclusión y Exclusión:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en el periodo del 2025 (primer ciclo y segundo ciclo)
- Estudiantes que pertenezcan a los turnos de mañana y noche de la facultad de farmacia y bioquímica.
- Estudiantes que suscriban el consentimiento informado.
- Estudiantes mayores de edad.
- Estudiantes que respondan completamente el instrumento.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no pertenezcan al primer y segundo ciclo
- Estudiantes que no pertenezcan a la facultad de farmacia y bioquímica.
- Estudiantes con inasistencias.
- Ciudadanos extranjeros

Procedimientos del estudio: Si usted decide participar en este estudio se le aplicará una encuesta autoadministrada, la cual tiene como finalidad recopilar información sobre inteligencia emocional y habilidades sociales. La encuesta consta de dos cuestionarios:

- Cuestionario de Inteligencia Emocional (TMMS-24) – compuesto por 24 ítems.
- Cuestionario de Habilidades Sociales (Goldstein) – compuesto por 50 ítems.

Ambos cuestionarios serán respondidos de manera presencial, de forma anónima y confidencial. Durante este proceso:

- Se le proporcionarán instrucciones claras sobre cómo responder.
- No se le solicitará ningún dato personal identificatorio a excepción de sexo y edad
- Podrá retirarse del estudio en cualquier momento, sin necesidad de justificación.

El cuestionario puede demorar unos 30 minutos.

Riesgos: La participación en esta investigación no representa riesgos significativos para usted; Sin embargo, como en toda investigación, puede existir un riesgo mínimo de incomodidad emocional al responder algunas preguntas sobre

aspectos personales. Si durante la encuesta usted se siente incómodo o afectado, puede optar por no responder alguna pregunta o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ningún tipo de consecuencia.

Beneficios: Usted podrá beneficiarse de este estudio, al participar, si lo desea, en una charla informativa posterior donde se explicarán los resultados generales del estudio y se brindarán recomendaciones útiles para el desarrollo personal que se podrán enviar por correo en caso nos autorice para ello.

Costos e incentivos: Usted no pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Asimismo, no recibirá ningún incentivo económico ni obsequios a cambio de su participación.

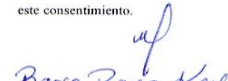
Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.


Derechos del estudiante: La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como estudiante.

Preguntas/Contacto: Puede comunicarse con el Investigador Principal: Karen Karina Acevedo Toribio con número 933385627 y correo: a2021900972@upwienner.edu.pe o al comité que validó el presente estudio: Contacto del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica: Dr. Raúl Antonio Rojas Ortega, presidente del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener, email: comite.etica@upwienner.edu.pe

II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado (FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.


 Nombre participante:
 DNI N°: 70407263
 Fecha: (16/05/25)


 Nombre investigador: Karen Karina Acevedo Toribio
 DNI N°: 76872153
 Fecha: (/ /)

Nombre testigo o representante legal:
 DNI:
 Fecha: (/ /)

Nota: La firma del testigo o representante legal es obligatoria solo cuando el participante tiene alguna discapacidad que le impida firmar o imprimir su huella, o en el caso de no saber leer y escribir.

En caso desee que le enviemos recomendaciones a partir de los resultados obtenidos sírvase brindarnos su correo electrónico:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de proyecto de investigación : INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA, 2025

Investigadora : Acevedo Toribio, Karen Karina

Institución : Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Estamos invitando a usted a participar en un estudio de investigación titulado: "Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2025". De fecha 15/04/2025 y versión 02. Este es un estudio desarrollado por una investigadora de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW).

I. INFORMACIÓN

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es determinar la relación entre la inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Su ejecución mejorará la forma en que los futuros profesionales aprendan y crezcan, al explorar la relación entre el desarrollo de los planes de estudios se estructuren y las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes.

Duración del estudio (en meses): 4 meses.

Nº esperado de participantes: 180.

Criterios de Inclusión y Exclusión:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en el periodo del 2025 (primer ciclo y segundo ciclo)
- Estudiantes que pertenezcan a los turnos de mañana y noche de la facultad de farmacia y bioquímica.
- Estudiantes que suscriban el consentimiento informado.
- Estudiantes mayores de edad.
- Estudiantes que respondan completamente el instrumento.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no pertenezcan al primer y segundo ciclo
- Estudiantes que no pertenezcan a la facultad de farmacia y bioquímica.
- Estudiantes con inasistencias.
- Ciudadanos extranjeros

Procedimientos del estudio: Si usted decide participar en este estudio se le aplicará una encuesta autoadministrada, la cual tiene como finalidad recopilar información sobre inteligencia emocional y habilidades sociales. La encuesta consta de dos cuestionarios:

- Cuestionario de Inteligencia Emocional (TMMS-24) – compuesto por 24 ítems.
- Cuestionario de Habilidades Sociales (Goldstein) – compuesto por 50 ítems.

Ambos cuestionarios serán respondidos de manera presencial, de forma anónima y confidencial. Durante este proceso:

- Se le proporcionarán instrucciones claras sobre cómo responder.
- No se le solicitará ningún dato personal identificatorio a excepción de sexo y edad
- Podrá retirarse del estudio en cualquier momento, sin necesidad de justificación.

El cuestionario puede demorar unos 30 minutos.

Riesgos: La participación en esta investigación no representa riesgos significativos para usted; Sin embargo, como en toda investigación, puede existir un riesgo mínimo de incomodidad emocional al responder algunas preguntas sobre

aspectos personales. Si durante la encuesta usted se siente incómodo o afectado, puede optar por no responder alguna pregunta o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ningún tipo de consecuencia.

Beneficios: Usted podrá beneficiarse de este estudio, al participar, si lo desea, en una charla informativa posterior donde se explicarán los resultados generales del estudio y se brindarán recomendaciones útiles para el desarrollo personal que se podrán enviar por correo en caso nos autorice para ello.

Costos e incentivos: Usted no pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Asimismo, no recibirá ningún incentivo económico ni obsequios a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

Derechos del estudiante: La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como estudiante.

Preguntas/Contacto: Puede comunicarse con el Investigador Principal: Karen Karina Acevedo Toribio con número 933385627 y correo: a2021900972@uwiener.edu.pe o al comité que validó el presente estudio: Contacto del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica: Dr. Raúl Antonio Rojas Ortega, presidente del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener, email: comite.etica@uwiener.edu.pe

II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado (FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Angela García Morales



Nombre participante:
DNI N°: 76803360
Fecha: (16 / 05 25)



Nombre investigador: Karen Karina Acevedo Toribio
DNI N°: 76872153
Fecha: (/ /)

Nombre testigo o representante legal:

DNI:
Fecha: (/ /)

Nota: La firma del testigo o representante legal es obligatoria solo cuando el participante tiene alguna discapacidad que le impida firmar o imprimir su huella, o en el caso de no saber leer y escribir.

En caso deseé que le enviemos recomendaciones a partir de los resultados obtenidos sírvase brindarnos su correo electrónico: _____

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de proyecto de investigación : INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA, 2025

Investigadora : Acevedo Toribio, Karen Karina

Institución : Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Estamos invitando a usted a participar en un estudio de investigación titulado: "Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2025". De fecha 15/04/2025 y versión 02. Este es un estudio desarrollado por una investigadora de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW).

I. INFORMACIÓN

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es determinar la relación entre la inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Su ejecución mejorará la forma en que los futuros profesionales aprendan y crezcan, al explorar la relación entre el desarrollo de los planes de estudios que estructuran y las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes.

Duración del estudio (en meses): 4 meses.

Nº esperado de participantes: 180.

Criterios de Inclusión y Exclusión:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en el periodo del 2025 (primer ciclo y segundo ciclo)
- Estudiantes que pertenezcan a los turnos de mañana y noche de la facultad de farmacia y bioquímica.
- Estudiantes que suscriban el consentimiento informado.
- Estudiantes mayores de edad.
- Estudiantes que respondan completamente el instrumento.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no pertenezcan al primer y segundo ciclo
- Estudiantes que no pertenezcan a la facultad de farmacia y bioquímica
- Estudiantes con inasistencias.
- Ciudadanos extranjeros

Procedimientos del estudio: Si usted decide participar en este estudio se le aplicará una encuesta autoadministrada, la cual tiene como finalidad recopilar información sobre inteligencia emocional y habilidades sociales. La encuesta consta de dos cuestionarios:

- Cuestionario de Inteligencia Emocional (TMMS-24) – compuesto por 24 ítems.
- Cuestionario de Habilidades Sociales (Goldstein) – compuesto por 50 ítems.

Ambos cuestionarios serán respondidos de manera presencial, de forma anónima y confidencial. Durante este proceso:

- Se le proporcionarán instrucciones claras sobre cómo responder.
- No se le solicitará ningún dato personal identificatorio a excepción de sexo y edad
- Podrá retirarse del estudio en cualquier momento, sin necesidad de justificación.

El cuestionario puede demorar unos 30 minutos.

Riesgos: La participación en esta investigación no representa riesgos significativos para usted; Sin embargo, como en toda investigación, puede existir un riesgo mínimo de incomodidad emocional al responder algunas preguntas sobre

aspectos personales. Si durante la encuesta usted se siente incómodo o afectado, puede optar por no responder alguna pregunta o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ningún tipo de consecuencia.

Beneficios: Usted podrá beneficiarse de este estudio, al participar, si lo desea, en una charla informativa posterior donde se explicarán los resultados generales del estudio y se brindarán recomendaciones útiles para el desarrollo personal que se podrán enviar por correo en caso nos autorice para ello.

Costos e incentivos: Usted no pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Asimismo, no recibirá ningún incentivo económico ni obsequios a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

Derechos del estudiante: La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como estudiante.

Preguntas/Contacto: Puede comunicarse con el Investigador Principal: Karen Karina Acevedo Toribio con número 933385627 y correo: a2021900972@uwiener.edu.pe o al comité que validó el presente estudio: Contacto del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica: Dr. Raúl Antonio Rojas Ortega, presidente del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener, email: comite.etica@uwiener.edu.pe

II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado (FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Janet Pino

Nombre participante:
DNI N°: 79284002
Fecha: (16 / 05 / 25)

Karen Karina Acevedo Toribio

Nombre investigador: Karen Karina Acevedo Toribio
DNI N°: 76872153
Fecha: (/ /)

Nombre testigo o representante legal:

DNI:
Fecha: (/ /)

Nota: La firma del testigo o representante legal es obligatoria solo cuando el participante tiene alguna discapacidad que le impida firmar o imprimir su huella, o en el caso de no saber leer y escribir.

En caso desee que le enviemos recomendaciones a partir de los resultados obtenidos sírvase brindarnos su correo electrónico:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de proyecto de investigación : INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA, 2025

Investigadora : Acevedo Toribio, Karen Karina

Institución : Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Estamos invitando a usted a participar en un estudio de investigación titulado: "Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2025". De fecha 15/04/2025 y versión 02. Este es un estudio desarrollado por una investigadora de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW).

I. INFORMACIÓN

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es determinar la relación entre la inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Su ejecución mejorará la forma en que los futuros profesionales aprendan y crezcan, al explorar la relación entre el desarrollo de los planes de estudios se estructuren y las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes.

Duración del estudio (en meses): 4 meses.

Nº esperado de participantes: 180.

Criterios de Inclusión y Exclusión:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en el periodo del 2025 (primer ciclo y segundo ciclo)
- Estudiantes que pertenezcan a los turnos de mañana y noche de la facultad de farmacia y bioquímica.
- Estudiantes que suscriban el consentimiento informado.
- Estudiantes mayores de edad.
- Estudiantes que respondan completamente el instrumento.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no pertenezcan al primer y segundo ciclo
- Estudiantes que no pertenezcan a la facultad de farmacia y bioquímica.
- Estudiantes con inasistencias.
- Ciudadanos extranjeros

Procedimientos del estudio: Si usted decide participar en este estudio se le aplicará una encuesta autoadministrada, la cual tiene como finalidad recopilar información sobre inteligencia emocional y habilidades sociales. La encuesta consta de dos cuestionarios:

- Cuestionario de Inteligencia Emocional (TMMS-24) – compuesto por 24 ítems.
- Cuestionario de Habilidades Sociales (Goldstein) – compuesto por 50 ítems.

Ambos cuestionarios serán respondidos de manera presencial, de forma anónima y confidencial. Durante este proceso:

- Se le proporcionarán instrucciones claras sobre cómo responder.
- No se le solicitará ningún dato personal identificatorio a excepción de sexo y edad
- Podrá retirarse del estudio en cualquier momento, sin necesidad de justificación.

El cuestionario puede demorar unos 30 minutos.

Riesgos: La participación en esta investigación no representa riesgos significativos para usted; Sin embargo, como en toda investigación, puede existir un riesgo mínimo de incomodidad emocional al responder algunas preguntas sobre

aspectos personales. Si durante la encuesta usted se siente incómodo o afectado, puede optar por no responder alguna pregunta o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ningún tipo de consecuencia.

Beneficios: Usted podrá beneficiarse de este estudio, al participar, si lo desea, en una charla informativa posterior donde se explicarán los resultados generales del estudio y se brindarán recomendaciones útiles para el desarrollo personal que se podrán enviar por correo en caso nos autorice para ello.

Costos e incentivos: Usted no pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Asimismo, no recibirá ningún incentivo económico ni obsequios a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

Derechos del estudiante: La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como estudiante.

Preguntas/Contacto: Puede comunicarse con el Investigador Principal: Karen Karina Acevedo Toribio con número 933385627 y correo: a2021900972@unwiener.edu.pe o al comité que validó el presente estudio: Contacto del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica: Dr. Raúl Antonio Rojas Ortega, presidente del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener, email: comite.etica@unwiener.edu.pe

II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado (FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



Nombre participante: Eleana Bravo
DNI N°: 22933153
Fecha: (16 / 3 / 25)



Nombre investigador: Karen Karina Acevedo Toribio
DNI N°: 76872153
Fecha: (/ /)

Nombre testigo o representante legal:

DNI:
Fecha: (/ /)

Nota: La firma del testigo o representante legal es obligatoria solo cuando el participante tiene alguna discapacidad que le impida firmar o imprimir su huella, o en el caso de no saber leer y escribir.

En caso desee que le enviemos recomendaciones a partir de los resultados obtenidos sírvase brindarnos su correo electrónico: _____

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de proyecto de investigación : INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA, 2025

Investigadora : Acevedo Toribio, Karen Karina

Institución : Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Estamos invitando a usted a participar en un estudio de investigación titulado: "Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2025". De fecha 15/04/2025 y versión 02. Este es un estudio desarrollado por una investigadora de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW).

I. INFORMACIÓN

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es determinar la relación entre la inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Su ejecución mejorará la forma en que los futuros profesionales aprendan y crezcan, al explorar la relación entre el desarrollo de los planes de estudios que estructuran y las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes.

Duración del estudio (en meses): 4 meses.

Nº esperado de participantes: 180.

Criterios de Inclusión y Exclusión:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en el periodo del 2025 (primer ciclo y segundo ciclo)
- Estudiantes que pertenezcan a los turnos de mañana y noche de la facultad de farmacia y bioquímica.
- Estudiantes que suscriban el consentimiento informado.
- Estudiantes mayores de edad.
- Estudiantes que respondan completamente el instrumento.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no pertenezcan al primer y segundo ciclo
- Estudiantes que no pertenezcan a la facultad de farmacia y bioquímica.
- Estudiantes con inasistencias.
- Ciudadanos extranjeros

Procedimientos del estudio: Si usted decide participar en este estudio se le aplicará una encuesta autoadministrada, la cual tiene como finalidad recopilar información sobre inteligencia emocional y habilidades sociales. La encuesta consta de dos cuestionarios:

- Cuestionario de Inteligencia Emocional (TMMS-24) – compuesto por 24 ítems.
- Cuestionario de Habilidades Sociales (Goldstein) – compuesto por 50 ítems.

Ambos cuestionarios serán respondidos de manera presencial, de forma anónima y confidencial. Durante este proceso:

- Se le proporcionarán instrucciones claras sobre cómo responder.
- No se le solicitará ningún dato personal identificatorio a excepción de sexo y edad
- Podrá retirarse del estudio en cualquier momento, sin necesidad de justificación.

El cuestionario puede demorar unos 30 minutos.

Riesgos: La participación en esta investigación no representa riesgos significativos para usted. Sin embargo, como en toda investigación, puede existir un riesgo mínimo de incomodidad emocional al responder algunas preguntas sobre

aspectos personales. Si durante la encuesta usted se siente incómodo o afectado, puede optar por no responder alguna pregunta o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ningún tipo de consecuencia.

Beneficios: Usted podrá beneficiarse de este estudio, al participar, si lo desea, en una charla informativa posterior donde se explicarán los resultados generales del estudio y se brindarán recomendaciones útiles para el desarrollo personal que se podrán enviar por correo en caso nos autorice para ello.

Costos e incentivos: Usted no pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Asimismo, no recibirá ningún incentivo económico ni obsequios a cambio de su participación.


Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

Derechos del estudiante: La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como estudiante.

Preguntas/Contacto: Puede comunicarse con el Investigador Principal: Karen Karina Acevedo Toribio con número 933385627 y correo: a2021900972@uwiener.edu.pe o al comité que validó el presente estudio: Contacto del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica: Dr. Raúl Antonio Rojas Ortega, presidente del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener, email: comite.etica@uwiener.edu.pe

II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado (FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.


Nombre participante:
DNI N°: 72813857
Fecha: 20/04/23


Nombre investigador: Karen Karina Acevedo Toribio
DNI N°: 76872153
Fecha: (/ /)

Nombre testigo o representante legal:
DNI:
Fecha: (/ /)

Nota: La firma del testigo o representante legal es obligatoria solo cuando el participante tiene alguna discapacidad que le impida firmar o imprimir su huella, o en el caso de no saber leer y escribir.

En caso desee que le enviemos recomendaciones a partir de los resultados obtenidos sírvase brindarnos su correo electrónico: _____

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de proyecto de investigación : INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA, 2025

Investigadora : Acevedo Toribio, Karen Karina

Institución : Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Estamos invitando a usted a participar en un estudio de investigación titulado: "Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2025". De fecha 15/04/2025 y versión 02. Este es un estudio desarrollado por una investigadora de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW).

I. INFORMACIÓN

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es determinar la relación entre la inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Su ejecución mejorará la forma en que los futuros profesionales aprendan y crezcan, al explorar la relación entre el desarrollo de los planes de estudios de estructuras y las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes.

Duración del estudio (en meses): 4 meses.

Nº esperado de participantes: 180.

Criterios de Inclusión y Exclusión:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en el periodo del 2025 (primer ciclo y segundo ciclo)
- Estudiantes que pertenezcan a los turnos de mañana y noche de la facultad de farmacia y bioquímica.
- Estudiantes que suscriban el consentimiento informado.
- Estudiantes mayores de edad.
- Estudiantes que respondan completamente el instrumento.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no pertenezcan al primer y segundo ciclo
- Estudiantes que no pertenezcan a la facultad de farmacia y bioquímica.
- Estudiantes con inasistencias.
- Ciudadanos extranjeros

Procedimientos del estudio: Si usted decide participar en este estudio se le aplicará una encuesta autoadministrada, la cual tiene como finalidad recopilar información sobre inteligencia emocional y habilidades sociales. La encuesta consta de dos cuestionarios:

- Cuestionario de Inteligencia Emocional (TMMS-24) – compuesto por 24 ítems.
- Cuestionario de Habilidades Sociales (Goldstein) – compuesto por 50 ítems.

Ambos cuestionarios serán respondidos de manera presencial, de forma anónima y confidencial. Durante este proceso:

- Se le proporcionarán instrucciones claras sobre cómo responder.
- No se le solicitará ningún dato personal identificatorio a excepción de sexo y edad
- Podrá retirarse del estudio en cualquier momento, sin necesidad de justificación.

El cuestionario puede demorar unos 30 minutos.

Riesgos: La participación en esta investigación no representa riesgos significativos para usted; Sin embargo, como en toda investigación, puede existir un riesgo mínimo de incomodidad emocional al responder algunas preguntas sobre

aspectos personales. Si durante la encuesta usted se siente incómodo o afectado, puede optar por no responder alguna pregunta o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ningún tipo de consecuencia.

Beneficios: Usted podrá beneficiarse de este estudio, al participar, si lo desea, en una charla informativa posterior donde se explicarán los resultados generales del estudio y se brindarán recomendaciones útiles para el desarrollo personal que se podrán enviar por correo en caso nos autorice para ello.

Costos e incentivos: Usted no pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Asimismo, no recibirá ningún incentivo económico ni obsequios a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

Derechos del estudiante: La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como estudiante.

Preguntas/Contacto: Puede comunicarse con el Investigador Principal: Karen Karina Acevedo Toribio con número 933385627 y correo: a2021900972@uwiener.edu.pe o al comité que validó el presente estudio: Contacto del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica: Dr. Raúl Antonio Rojas Ortega, presidente del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener, email: comite.etica@uwiener.edu.pe

II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado (FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas las dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.


 Shesly Miranda Macaema
 Nombre participante: Karen Karina Acevedo Toribio
 DNI N°: 40850109 DNI N°: 76872153
 Fecha: 16/08/2025 Fecha: (/ /)

Nombre testigo o representante legal:

DNI:
Fecha: (/ /)

Nota: La firma del testigo o representante legal es obligatoria solo cuando el participante tiene alguna discapacidad que le impida firmar o imprimir su huella, o en el caso de no saber leer y escribir.

En caso desee que le enviemos recomendaciones a partir de los resultados obtenidos sírvase brindarnos su correo electrónico: sheslymiranda2005@gmail.com

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de proyecto de investigación : INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA, 2025

Investigadora : Acevedo Toribio, Karen Karina

Institución : Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Estamos invitando a usted a participar en un estudio de investigación titulado: "Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2025". De fecha 15/04/2025 y versión 02. Este es un estudio desarrollado por una investigadora de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW).

I. INFORMACIÓN

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es determinar la relación entre la inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Su ejecución mejorará la forma en que los futuros profesionales aprendan y crezcan, al explorar la relación entre el desarrollo de los planes de estudios se estructuren y las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes.

Duración del estudio (en meses): 4 meses.

Nº esperado de participantes: 180.

Criterios de Inclusión y Exclusión:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en el periodo del 2025 (primer ciclo y segundo ciclo)
- Estudiantes que pertenezcan a los turnos de mañana y noche de la facultad de farmacia y bioquímica.
- Estudiantes que suscriban el consentimiento informado.
- Estudiantes mayores de edad.
- Estudiantes que respondan completamente el instrumento.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no pertenezcan al primer y segundo ciclo
- Estudiantes que no pertenezcan a la facultad de farmacia y bioquímica.
- Estudiantes con inasistencias.
- Ciudadanos extranjeros

Procedimientos del estudio: Si usted decide participar en este estudio se le aplicará una encuesta autoadministrada, la cual tiene como finalidad recopilar información sobre inteligencia emocional y habilidades sociales. La encuesta consta de dos cuestionarios:

- Cuestionario de Inteligencia Emocional (TMMS-24) – compuesto por 24 ítems.
- Cuestionario de Habilidades Sociales (Goldstein) – compuesto por 50 ítems.

Ambos cuestionarios serán respondidos de manera presencial, de forma anónima y confidencial. Durante este proceso:

- Se le proporcionarán instrucciones claras sobre cómo responder.
- No se le solicitará ningún dato personal identificatorio a excepción de sexo y edad
- Podrá retirarse del estudio en cualquier momento, sin necesidad de justificación.

El cuestionario puede demorar unos 30 minutos.

Riesgos: La participación en esta investigación no representa riesgos significativos para usted; Sin embargo, como en toda investigación, puede existir un riesgo mínimo de incomodidad emocional al responder algunas preguntas sobre

aspectos personales. Si durante la encuesta usted se siente incómodo o afectado, puede optar por no responder alguna pregunta o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ningún tipo de consecuencia.

Beneficios: Usted podrá beneficiarse de este estudio, al participar, si lo desea, en una charla informativa posterior donde se explicarán los resultados generales del estudio y se brindarán recomendaciones útiles para el desarrollo personal que se podrán enviar por correo en caso nos autorice para ello.

Costos e incentivos: Usted *no* pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Asimismo, no recibirá ningún incentivo económico ni obsequios a cambio de su participación.


Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.


Derechos del estudiante: La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como estudiante.

Preguntas/Contacto: Puede comunicarse con el Investigador Principal: Karen Karina Acevedo Toribio con número 933385627 y correo: a2021900972@uwiener.edu.pe o al comité que validó el presente estudio: Contacto del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica: Dr. Raúl Antonio Rojas Ortega, presidente del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener, email: comite.etica@uwiener.edu.pe

II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado (FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.


 Nicole Menacholsky
 Nombre participante:
 DNI N°: 7126895
 Fecha: (16/05/25)


 Nombre investigador: Karen Karina Acevedo Toribio
 DNI N°: 76872153
 Fecha: (/ /)

Nombre testigo o representante legal:

DNI:
 Fecha: (/ /)

Nota: La firma del testigo o representante legal es obligatoria solo cuando el participante tiene alguna discapacidad que le impida firmar o imprimir su huella, o en el caso de no saber leer y escribir.

En caso desee que le enviemos recomendaciones a partir de los resultados obtenidos sírvase brindarnos su correo electrónico: _____

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de proyecto de investigación : INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA, 2025

Investigadora : Acevedo Toribio, Karen Karina

Institución : Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Estamos invitando a usted a participar en un estudio de investigación titulado: "Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2025". De fecha 15/04/2025 y versión 02. Este es un estudio desarrollado por una investigadora de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW).

I. INFORMACIÓN

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es determinar la relación entre la inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Su ejecución mejorará la forma en que los futuros profesionales aprendan y crezcan, al explorar la relación entre el desarrollo de los planes de estudios se estructuran y las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes.

Duración del estudio (en meses): 4 meses.

Nº esperado de participantes: 180.

Criterios de Inclusión y Exclusión:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en el periodo del 2025 (primer ciclo y segundo ciclo)
- Estudiantes que pertenezcan a los turnos de mañana y noche de la facultad de farmacia y bioquímica.
- Estudiantes que suscriban el consentimiento informado.
- Estudiantes mayores de edad.
- Estudiantes que respondan completamente el instrumento.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no pertenezcan al primer y segundo ciclo
- Estudiantes que no pertenezcan a la facultad de farmacia y bioquímica.
- Estudiantes con inasistencias.
- Ciudadanos extranjeros

Procedimientos del estudio: Si usted decide participar en este estudio se le aplicará una encuesta autoadministrada, la cual tiene como finalidad recopilar información sobre inteligencia emocional y habilidades sociales. La encuesta consta de dos cuestionarios:

- Cuestionario de Inteligencia Emocional (TMMS-24) – compuesto por 24 ítems.
- Cuestionario de Habilidades Sociales (Goldstein) – compuesto por 50 ítems.

Ambos cuestionarios serán respondidos de manera presencial, de forma anónima y confidencial. Durante este proceso:

- Se le proporcionarán instrucciones claras sobre cómo responder.
- No se le solicitará ningún dato personal identificatorio a excepción de sexo y edad
- Podrá retirarse del estudio en cualquier momento, sin necesidad de justificación.

El cuestionario puede demorar unos 30 minutos.

Riesgos: La participación en esta investigación no representa riesgos significativos para usted. Sin embargo, como en toda investigación, puede existir un riesgo mínimo de incomodidad emocional al responder algunas preguntas sobre

aspectos personales. Si durante la encuesta usted se siente incómodo o afectado, puede optar por no responder alguna pregunta o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ningún tipo de consecuencia.

Beneficios: Usted podrá beneficiarse de este estudio, al participar, si lo desea, en una charla informativa posterior donde se explicarán los resultados generales del estudio y se brindarán recomendaciones útiles para el desarrollo personal que se podrán enviar por correo en caso nos autorice para ello.

Costos e incentivos: Usted no pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Asimismo, no recibirá ningún incentivo económico ni obsequios a cambio de su participación.


Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.


Derechos del estudiante: La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como estudiante.

Preguntas/Contacto: Puede comunicarse con el Investigador Principal: Karen Karina Acevedo Toribio con número 933385627 y correo: a2021900972@uwiener.edu.pe o al comité que validó el presente estudio: Contacto del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica: Dr. Raúl Antonio Rojas Ortega, presidente del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener, email: comite.etica@uwiener.edu.pe

II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado (FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.


 Nombre participante:
 DNI N°: 75897293
 Fecha: 16/05/25


 Nombre investigador: Karen Karina Acevedo Toribio
 DNI N°: 76872153
 Fecha: (/ /)

Nombre testigo o representante legal:

DNI:
 Fecha: (/ /)

Nota: La firma del testigo o representante legal es obligatoria solo cuando el participante tiene alguna discapacidad que le impida firmar o imprimir su huella, o en el caso de no saber leer y escribir.

En caso desee que le enviemos recomendaciones a partir de los resultados obtenidos sírvase brindarnos su correo electrónico: _____

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de proyecto de investigación : INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA, 2025

Investigadora : Acevedo Toribio, Karen Karina

Institución : Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Estamos invitando a usted a participar en un estudio de investigación titulado: "Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2025". De fecha 15/04/2025 y versión 02. Este es un estudio desarrollado por una investigadora de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW).

I. INFORMACIÓN

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es determinar la relación entre la inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Su ejecución mejorará la forma en que los futuros profesionales aprendan y crezcan, al explorar la relación entre el desarrollo de los planes de estudios se estructuren y las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes.

Duración del estudio (en meses): 4 meses.

Nº esperado de participantes: 180.

Criterios de Inclusión y Exclusión:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en el periodo del 2025 (primer ciclo y segundo ciclo)
- Estudiantes que pertenezcan a los turnos de mañana y noche de la facultad de farmacia y bioquímica.
- Estudiantes que suscriban el consentimiento informado.
- Estudiantes mayores de edad.
- Estudiantes que respondan completamente el instrumento.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no pertenezcan al primer y segundo ciclo
- Estudiantes que no pertenezcan a la facultad de farmacia y bioquímica.
- Estudiantes con insistencias.
- Ciudadanos extranjeros

Procedimientos del estudio: Si usted decide participar en este estudio se le aplicará una encuesta autoadministrada, la cual tiene como finalidad recopilar información sobre inteligencia emocional y habilidades sociales. La encuesta consta de dos cuestionarios:

- Cuestionario de Inteligencia Emocional (TMMS-24) – compuesto por 24 ítems.
- Cuestionario de Habilidades Sociales (Goldstein) – compuesto por 50 ítems.

Ambos cuestionarios serán respondidos de manera presencial, de forma anónima y confidencial. Durante este proceso:

- Se le proporcionarán instrucciones claras sobre cómo responder.
- No se le solicitará ningún dato personal identificatorio a excepción de sexo y edad
- Podrá retirarse del estudio en cualquier momento, sin necesidad de justificación.

El cuestionario puede demorar unos 30 minutos.

Riesgo: La participación en esta investigación no representa riesgos significativos para usted; Sin embargo, como en toda investigación, puede existir un riesgo mínimo de incomodidad emocional al responder algunas preguntas sobre

aspectos personales. Si durante la encuesta usted se siente incómodo o afectado, puede optar por no responder alguna pregunta o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ningún tipo de consecuencia.

Beneficios: Usted podrá beneficiarse de este estudio, al participar, si lo desea, en una charla informativa posterior donde se explicarán los resultados generales del estudio y se brindarán recomendaciones útiles para el desarrollo personal que se podrán enviar por correo en caso nos autorice para ello.

Costos e incentivos: Usted no pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Asimismo, no recibirá ningún incentivo económico ni obsequios a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

Derechos del estudiante: La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como estudiante.

Preguntas/Contacto: Puede comunicarse con el Investigador Principal: Karen Karina Acevedo Toribio con número 933385627 y correo: a2021900972@uwiener.edu.pe o al comité que validó el presente estudio: Contacto del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica: Dr. Raúl Antonio Rojas Ortega, presidente del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener, email: comite.etica@uwiener.edu.pe

II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado (FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Nombre participante: Ortega Mejía, Marlene Nombre investigador: Karen Karina Acevedo Toribio
 DNI N°: 45056350 DNI N°: 76872153
 Fecha: (15/05/25) Fecha: (/ /)

Nombre testigo o representante legal:

DNI:
 Fecha: (/ /)

Nota: La firma del testigo o representante legal es obligatoria solo cuando el participante tiene alguna discapacidad que le impida firmar o imprimir su huella, o en el caso de no saber leer y escribir.

En caso desee que le enviemos recomendaciones a partir de los resultados obtenidos sírvase brindarnos su correo electrónico:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de proyecto de investigación : INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA, 2025

Investigadora : Acevedo Toribio, Karen Karina

Institución : Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Estamos invitando a usted a participar en un estudio de investigación titulado: "Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2025". De fecha 15/04/2025 y versión 02. Este es un estudio desarrollado por una investigadora de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW).

I. INFORMACIÓN

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es determinar la relación entre la inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Su ejecución mejorará la forma en que los futuros profesionales aprendan y crezcan, al explorar la relación entre el desarrollo de los planes de estudios de estructuras y las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes.

Duración del estudio (en meses): 4 meses.

Nº esperado de participantes: 180.

Criterios de Inclusión y Exclusión:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en el periodo del 2025 (primer ciclo y segundo ciclo)
- Estudiantes que pertenezcan a los turnos de mañana y noche de la facultad de farmacia y bioquímica.
- Estudiantes que suscriban el consentimiento informado.
- Estudiantes mayores de edad.
- Estudiantes que respondan completamente el instrumento.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no pertenezcan al primer y segundo ciclo
- Estudiantes que no pertenezcan a la facultad de farmacia y bioquímica.
- Estudiantes con inasistencias.
- Ciudadanos extranjeros

Procedimientos del estudio: Si usted decide participar en este estudio se le aplicará una encuesta autoadministrada, la cual tiene como finalidad recopilar información sobre inteligencia emocional y habilidades sociales. La encuesta consta de dos cuestionarios:

- Cuestionario de Inteligencia Emocional (TMMS-24) – compuesto por 24 ítems.
- Cuestionario de Habilidades Sociales (Goldstein) – compuesto por 50 ítems.

Ambos cuestionarios serán respondidos de manera presencial, de forma anónima y confidencial. Durante este proceso:

- Se le proporcionarán instrucciones claras sobre cómo responder.
- No se le solicitará ningún dato personal identificatorio a excepción de sexo y edad
- Podrá retirarse del estudio en cualquier momento, sin necesidad de justificación.

El cuestionario puede demorar unos 30 minutos.

Riesgos: La participación en esta investigación no representa riesgos significativos para usted; Sin embargo, como en toda investigación, puede existir un riesgo mínimo de incomodidad emocional al responder algunas preguntas sobre

aspectos personales. Si durante la encuesta usted se siente incómodo o afectado, puede optar por no responder alguna pregunta o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ningún tipo de consecuencia.

Beneficios: Usted podrá beneficiarse de este estudio, al participar, si lo desea, en una charla informativa posterior donde se explicarán los resultados generales del estudio y se brindarán recomendaciones útiles para el desarrollo personal que se podrán enviar por correo en caso nos autorice para ello.

Costos e incentivos: Usted no pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Asimismo, no recibirá ningún incentivo económico ni obsequios a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

Derechos del estudiante: La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como estudiante.

Preguntas/Contacto: Puede comunicarse con el Investigador Principal: Karen Karina Acevedo Toribio con número 933385627 y correo: a2021900972@uwiener.edu.pe o al comité que validó el presente estudio: Contacto del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica: Dr. Raúl Antonio Rojas Ortega, presidente del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener, email: comite.etica@uwiener.edu.pe

II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado (FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.


 Nombre participante: Yesenia, Campos Loarte
 DNI N°: 76230703
 Fecha: (15/05/25)


 Nombre investigador: Karen Karina Acevedo Toribio
 DNI N°: 76872153
 Fecha: (/ /)

Nombre testigo o representante legal:

DNI:

Fecha: (/ /)

Nota: La firma del testigo o representante legal es obligatoria solo cuando el participante tiene alguna discapacidad que le impida firmar o imprimir su huella, o en el caso de no saber leer y escribir.

En caso desee que le enviemos recomendaciones a partir de los resultados obtenidos sírvase brindarnos su correo electrónico: _____

Anexo 9: Declaración de no requerimiento de permiso institucional

Declaración de no requerimiento de permiso institucional

Por medio de la presente, dejo constancia de que el estudio titulado “Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2025” se desarrolló con participación individual, voluntaria y anónima de estudiantes, mediada por consentimiento informado.

La recolección de datos se efectuó mediante cuestionarios estandarizados sin acceso a registros institucionales, bases confidenciales ni intervención en actividades académicas o evaluativas. En consecuencia, el estudio no requirió permiso administrativo de la institución educativa. Se observaron los principios éticos de autonomía, confidencialidad y beneficencia.

Atentamente,



Karen K. Acevedo Toribio (Tesisista)

DNI: 76872153

Dra. Carolina Neyra (Asesora)

Anexo 10: Reporte de similitud de Turnitin

Reporte de similitud

● 19% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 8% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	uwiener on 2023-01-22 Submitted works	3%
2	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Internet	2%
4	Universidad Wiener on 2025-04-04 Submitted works	2%
5	hdl.handle.net Internet	1%
6	uwiener on 2023-09-01 Submitted works	<1%
7	uwiener on 2024-01-29 Submitted works	<1%
8	uwiener on 2024-05-21 Submitted works	<1%

Descripción general de fuentes

Reporte de similitud

9	repositorio.unsaac.edu.pe Internet	<1%
10	Submitted on 1685768165052 Submitted works	<1%
11	uwiener on 2024-09-12 Submitted works	<1%
12	uwiener on 2024-04-18 Submitted works	<1%
13	uwiener on 2024-11-19 Submitted works	<1%
14	Universidad Cesar Vallejo on 2017-11-23 Submitted works	<1%
15	uwiener on 2025-05-20 Submitted works	<1%
16	uwiener on 2024-07-20 Submitted works	<1%
17	Submitted on 1692473116667 Submitted works	<1%
18	repositorio.unamba.edu.pe Internet	<1%
19	uwiener on 2024-01-16 Submitted works	<1%
20	Cordova Chinchay, Cindy Shirley. "El uso de las tic y estrategias de apr..." Publication	<1%

Reporte de similitud

21	Universidad Alas Peruanas on 2023-09-01 Submitted works	<1%
22	Universidad Wiener on 2024-12-12 Submitted works	<1%
23	Karla Edelmira Paredes Ruiz, Gloria Luz Cueva Vergara, Ana Maritza B... Crossref	<1%
24	uwiener on 2024-02-07 Submitted works	<1%
25	uwiener on 2024-12-11 Submitted works	<1%
26	uwiener on 2025-05-21 Submitted works	<1%
27	Submitted on 1692130630340 Submitted works	<1%
28	Submitted on 1692131518072 Submitted works	<1%
29	Ruíz Santana, María Mercedes. "Conducta del liderazgo transformacio..." Publication	<1%
30	Universidad San Ignacio de Loyola on 2015-10-16 Submitted works	<1%
31	Universidad Wiener on 2025-04-05 Submitted works	<1%
32	uwiener on 2023-11-27 Submitted works	<1%

Reporte de similitud

33	uwiener on 2025-05-22 Submitted works	<1%
34	Karla Estefania Unamuno Merizalde, Anali Herminia Almeida Freire, Fe... Crossref	<1%
35	Rossana Villanueva Ospinal, Carolina Valenzuela Moncada, Teresa Gio... Crossref	<1%
36	Yesid Oswaldo González Marín. "Habilidades directivas para el desarro... Crossref posted content	<1%
37	repositorio.unica.edu.pe Internet	<1%
38	uwiener on 2023-02-15 Submitted works	<1%
39	uwiener on 2025-03-27 Submitted works	<1%
40	Carrasquillo Diaz, Sheritza G.. "Relacion entre el uso adictivo de las red... Publication	<1%
41	Coila Jallahui, Noe. "Estilos de aprendizaje y actitudes hacia la investig... Publication	<1%
42	Mamani Flores, Luis Alberto. "Inteligencia emocional y logros de apren... Publication	<1%
43	Universidad Privada San Juan Bautista on 2024-03-17 Submitted works	<1%
44	Universidad Wiener on 2022-12-17 Submitted works	<1%

Reporte de similitud

- | | | |
|----|--|-----|
| 45 | uwiener on 2024-01-05
Submitted works | <1% |
| 46 | Agurto Cespedes, Edita Del Pilar. "Relación entre las habilidades socio...
Publication | <1% |
| 47 | Apaza Mamani, Edilberto. "Desempeño docente en la modalidad de ed...
Publication | <1% |
| 48 | Maria Luisa Nolé Fajardo. "El diseño del aula como facilitador del apre...
Crossref posted content | <1% |
| 49 | Universidad Wiener on 2024-12-03
Submitted works | <1% |
| 50 | Velarde Valer, Vladimir Sandy. "Control interno, financiamiento y renta...
Publication | <1% |
| 51 | uwiener on 2023-12-08
Submitted works | <1% |
| 52 | uwiener on 2024-03-30
Submitted works | <1% |




19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 17%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 14% Fuentes de Internet
- 8% Publicaciones
- 17% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	3%
2	Trabajos entregados	uwiener on 2023-01-22	2%
3	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	2%
4	Internet	hdl.handle.net	1%
5	Trabajos entregados	uwiener on 2023-02-26	<1%
6	Trabajos entregados	uwiener on 2025-07-01	<1%
7	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	<1%
8	Trabajos entregados	uwiener on 2025-08-28	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2025-09-17	<1%
10	Trabajos entregados	uwiener on 2023-01-22	<1%
11	Trabajos entregados	Submitted on 1692473116667	<1%