Universidad Norbert Wiener

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE OBSTETRICIA

Tesis

Violencia familiar y violencia en el enamoramiento en los adolescentes en una institución educativa de Huacho, 2026

Para optar el Título Profesional de

Licenciada en Obstetricia

Presentado por:

Autora: Machado Reyes, Alexandra Esthefany

Código ORCID: https://orcid.org/0000-0002-4645-3078

Autora: Ramirez Munive, Allison Lisseth

Código ORCID: https://orcid.org/0000-0002-8321-0059

Asesora: Mg. Hidalgo Vara, Luz Susana

Código ORCID: https://orcid.org/0000-0002-9134-1454

Lima – Perú

2026

Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Alexandra Esthefany Machado Reyes / Allison Lisseth Ramirez Munive egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Obstetricia** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación "Violencia familiar y violencia en el enamoramiento en los adolescentes en una institución educativa de Huacho, 2026." Asesorado por el docente: Luz Susana Hidalgo Vara DNI: 09843328 ORCID: https://orcid.org/0000-0002-9134-1454 tiene un índice de similitud de (11) (Once) % con código: 14912:580041659 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



Firma de autor 1
Alexandra Esthefany Machado Reyes
DNI:74883073



Firma de autor 2
Allison Lisseth Ramirez Munive
DNI: 62030241



Firma
Asesor: Luz Susana Hidalgo Vara
DNI: 09843328

Lima, 22 de Setiembre del 2026

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a nuestras familias, por brindarnos su apoyo incondicional; gracias a ello, ha sido posible que este proyecto sea haya convertido en una realidad. De igual manera, nos lo dedicamos a nosotras mismas como un reconocimiento propio a nuestra perseverancia y a la disciplina que supimos sostener para lograr alcanzar esta meta.

Agradecimiento

Expresamos nuestra más profunda gratitud a nuestras familias por su apoyo incondicional que nos brindaron para alcanzar esta meta profesional tan importante para nosotras. De igual manera, agradecemos a nuestra asesora Mg Hidalgo, por su orientación y consejos proporcionados en el desarrollo de esta tesis. Este logro es el resultado de un camino compartido

Índice general

Dedicatoria iii

Agradecimiento iv

Índice general v

Índice de tablas vi

Índice de figuras vii

Resumen viii

Abstract ix

I. INTRODUCCIÓN 1

II. METODOLOGÍA 17

III. RESULTADOS 27

IV. DISCUSIÓN 43

V. CONCLUSIONES 50

VI. REFERENCIAS 54

VII. ANEXOS 62

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de variables 20

Tabla 2. Ficha técnica del instrumento 1 22

Tabla 3. Ficha técnica del instrumento 2 23

Tabla 4. Género de los estudiantes 27

Tabla 5. Edad de los estudiantes 28

Tabla 6. Descripción de la variable violencia familiar 29

Tabla 7. Descripción de las dimensiones de violencia familiar 30

Tabla 8. Descripción de la variable violencia en el enamoramiento 32

Tabla 9. Descripción de las dimensiones de violencia en el enamoramiento 33

Tabla 10. Prueba no paramétrica de la hipótesis general 35

Tabla 11. Prueba no paramétrica de la hipótesis específica 1 37

Tabla 12. Prueba no paramétrica de la hipótesis específica 2 38

Tabla 13. Prueba no paramétrica de la hipótesis específica 3 39

Tabla 14. Prueba no paramétrica de la hipótesis específica 4 41

Tabla 15. Prueba no paramétrica de la hipótesis específica 5 42

Índice de figuras

Figura 1. Gráfico de diseño relacional 18

Figura 2.Género de los estudiantes 27

Figura 3. Edad de los estudiantes 28

Figura 4. Descripción de la variable violencia familiar 29

Figura 5. Descripción de las dimensiones de violencia familiar 30

Figura 6. Descripción de la variable violencia en el enamoramiento 32

Figura 7. Descripción de las dimensiones de violencia en el enamoramiento 33

Resumen

La investigación se propuso el objetivo de establecer la relación entre la violencia familiar y la violencia en el enamoramiento en los adolescentes de una institución educativa de Huacho. La metodología se basó en un alcance correlacional y de método hipotético-deductivo, siendo la población de 243 estudiantes, pero se obtuvo una muestra de 198 estudiantes. Los resultados revelaron que el 63,6% de los estudiantes evidenció experimentar violencia familiar en un nivel medio; por otro lado, el 73.7% evidenció que estaría expuesta o afectada en un nivel medio de violencia en el enamoramiento. También, se llegó a identificar un coeficiente de 0.417 y $p<0.00$ de Rho de Spearman, lo que es interpretado como una relación directa y significativa entre las variables. Por lo tanto, se concluyó que existe correlato entre la violencia familiar y la violencia en el enamoramiento en los adolescentes de una institución educativa de Huacho.

Palabras clave: Violencia, enamoramiento, familia.

Abstract

The study aimed to establish the relationship between domestic violence and dating violence among adolescents at an educational institution in Huacho. The methodology was based on a correlational design and a hypothetical-deductive approach, with a population of 243 students; however, a sample of 198 students was obtained. The results revealed that 63.6% of the students reported experiencing family violence at a moderate level; on the other hand, 73.7% reported being exposed to or affected by dating violence at a moderate level. Additionally, a Spearman's Rho coefficient of 0.417 and $p<0.00$ was identified, which is interpreted as a direct and significant relationship between the variables. Therefore, it was concluded that there is a correlation between family violence and dating violence among adolescents at an educational institution in Huacho.

Keywords: Violence, romantic relationships, family.

I. INTRODUCCIÓN

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, uno de cada cuatro adolescentes de 14 a 17 años sufre de violencia (agresiones físicas o psicológicas, ser testigo, etc.) cometidos en el entorno familiar [1]. Ese tipo de violencia que deja profundas cicatrices en los adolescentes, convirtiéndose en un poderoso predictor para ser víctima o agresor en sus futuras relaciones de noviazgo.

La Organización Mundial de la Salud reporta que 19 millones de adolescentes sufrieron agresión sexual, física y/o psicológica por su propia pareja [2]. La violencia en el enamoramiento (ya sea física, sexual o psicológica) se considera un factor de alto riesgo obstétrico debido a que exacerba las vulnerabilidades de la salud adolescente. [3,4]

En México, el Centros de Integración Juvenil estima que el 63% experimentó en algún momento maltratos. Además, la institución agregó que la violencia familiar incrementó un 24% en comparación con la estadística del 2020, advirtiendo que el ambiente familiar violento hace más probable el consumo de psicoactivos, trastornos psicológicos y dependencia emocional aumentando la vulnerabilidad ante parejas manipuladoras o agresivas. [5]

Desde la obstetricia, no es solo una problemática de carácter social, sino una problemática que requiere detección, intervención y apoyo multidisciplinario para proteger la salud y la vida de los adolescentes y las familias [6,7]. De hecho, tanto la violencia en el enamoramiento y familiar tienen múltiples implicancias en la práctica clínica; por ejemplo, hace más probable la prohibición para elegir anticonceptivos, sexo coercitivo, mayor riesgo de ITS, embarazos no deseados que se convierten en mayores riesgos gineco-obstétricos, particularmente en adolescentes. [8]

En el Perú, el Ministerio de Salud el 59% de adolescentes resultan ser víctimas de agresiones físicas cometidos por su propio familiar y que el 41% son constantemente agredidos psicológicamente. La depresión es el problema clínico más común entre los adolescentes, afectando al 32% de ellos y el temor de ser dejado es la figura de apego que predomina en el 42% de adolescentes. Ello no solo impacta en el desarrollo físico y emocional de los adolescentes, sino además generan inseguridad, retraimiento social y dificultades para establecer relaciones saludables. (9)

En Lima Metropolitana, se concretó un estudio sobre violencia de género realizado entre parejas adolescentes de 71 colegios, identificándose que el 97% de los encuestados consideró normal que el maltrato a la pareja y, a la vez que el 59% de ellos admitió haber sufrido maltrato alguna vez. (10)

De modo que muchos estudiantes de diversas instituciones educativas son afectados por la violencia familiar y en la etapa de enamoramiento en distintos contextos, siendo evidente que ello le produce otras problemáticas que les generan preocupación, nerviosismo, presión, irritabilidad, desvalorización personal, y estrés, entre otros. Con el tiempo, esto puede resultar en daños psicológicos o en la aparición de adicciones en la etapa adulta.

La problemática detectada en el estudio se centra en las agresiones familiares que impacta seriamente en la probabilidad de sostener o tolerar violencia en el enamoramiento en los adolescentes de un colegio estatal de Huacho. De manera recurrente se reportan casos de violencia como agresiones físicas, acoso, control emocional o coerción, muchas veces estos no se interpretan como violencia de pareja, sino que pasan desapercibidos como simples problemas entre estudiantes.

Muchos de los adolescentes inmersos en problemas asociados a la violencia en el noviazgo provienen de hogares donde existe prevalece la violencia física, psicológica o desatención emocional. Entender estos casos desde una mirada interpretativa permite reconocer que la solución no es únicamente disciplinaria, sino educativa, emocional y comunitaria. El colegio, por su rol formativo, tiene un enorme potencial para transformar estas dinámicas y promover relaciones más justas, respetuosas y saludables.

A partir de todo lo expuesto, la investigación busca analizar cómo la violencia familiar puede asociarse con la violencia en el enamoramiento en los adolescentes en un colegio de Huacho. La evidencia existente indica que los adolescentes que han sido testigos o víctimas de violencia en el hogar tienden a reproducir estas conductas en sus relaciones de pareja.

Se planteó el siguiente problema de investigación: ¿Cómo la violencia familiar se relaciona con la violencia en el enamoramiento en los adolescentes de una institución educativa de Huacho, 2026? Y como problemas específicos: a) ¿Cómo la violencia familiar física se relaciona con la violencia en el enamoramiento en los adolescentes? b) ¿Cómo la violencia familiar psicológica se relaciona con la violencia en el enamoramiento en los adolescentes? c) ¿Cómo la violencia familiar sexual se relaciona con la violencia en el enamoramiento en los adolescentes? d) ¿Cómo la violencia familiar económica se relaciona con la violencia en el enamoramiento en los adolescentes? e) ¿Cómo la violencia familiar basada en género se relaciona con la violencia en el enamoramiento en los adolescentes?

Frente a ello, se consideró como objetivo general: Establecer la relación entre la violencia familiar y la violencia en el enamoramiento en los adolescentes de una institución educativa de Huacho, 2026. Y como objetivos específicos lo siguiente: a) Identificar la

relación existente entre la violencia familiar física y la violencia en el enamoramiento en los adolescentes. b) Demostrar la relación existente entre la violencia familiar psicológica y la violencia en el enamoramiento en los adolescentes. c) Comprobar la relación existente entre la violencia familiar sexual y la violencia en el enamoramiento en los adolescentes. d) Analizar la relación existente entre la violencia familiar económica y la violencia en el enamoramiento en los adolescentes. e) Determinar la relación existente entre la violencia familiar basada en género y la violencia en el enamoramiento en los adolescentes.

El estudio se justifica desde una perspectiva teórica, pues al abordar la violencia en el enamoramiento y la violencia familiar, aporta información relevante que contribuye a generar conciencia sobre el impacto de estos fenómenos en la salud emocional, física y reproductiva de adolescentes y gestantes jóvenes. Asimismo, el contenido de la tesis permite comprender la violencia no solo como un fenómeno social o psicológico, sino también como un problema de salud pública, cuyas consecuencias son tangibles en la práctica obstétrica.

En lo metodológico, la tesis ofrece la oportunidad de aplicar diversos métodos de investigación cuantitativa para examinar en profundidad la asociación entre la violencia familiar y en la etapa de enamoramiento. Para ello, se utilizarán instrumentos validados científicamente en términos de validez y fiabilidad, los cuales estarán disponibles para que la comunidad académica y profesional pueda replicar el estudio en otros contextos y con diferentes poblaciones sirviendo como referencia de discusión.

A nivel práctico, es reconocido que la violencia en el enamoramiento y la violencia familiar representan problemas de alta prevalencia entre adolescentes, con efectos directos en

la salud sexual, reproductiva y obstétrica. Los hallazgos podrán ser la base para que autoridades educativas y sanitarias emprendan la organización de programas de intervención encaminadas en atender integralmente, prevenir e intervenir de manera temprana en la problemática identificada.

Como limitaciones, podría ser la negatividad de algunos adolescentes para participar en la investigación mediante el llenado de los instrumentos de recolección de datos. Esta situación podría manifestarse a través de argumentos como falta de tiempo u otros motivos que dificulten su colaboración. Sin embargo, es importante recalcar que la limitación anteriormente mencionada no condiciona la realización de la investigación y pueden ser manejada en el proceso.

Se encontraron antecedentes a nivel internacional, como Plaza et al., en el 2024, en Ecuador, publicó su estudio donde buscó demostrar que los patrones de crianza se relacionan con la violencia en el enamoramiento de adolescentes de un colegio de Cuenca. Se sustentó en un alcance cuantitativo y analizó a una población de 96 estudiantes que fueron analizados con la Escala de estilos de crianza de Steinberg y el Cuestionario de violencia entre novios. Se identificó que la crianza negligente fue el dominante en el 55% de los adolescentes. En cuanto a la violencia en el enamoramiento, predominó la coerción con 69.8% y el desapego con 68.8%. Se concluyó que el estilo de crianza negligente ($p<0.01$) y permisiva ($p<0.01$) está vinculado con la violencia en el enamoramiento de los adolescentes. [11]

También en México, Covarrubias et al., en el 2024, concretó su trabajo con el propósito de evaluar si la cohesión familiar tiene relación con la violencia en el enamoramiento en adolescentes escolarizados. Su metodología se basó en un enfoque

cuantitativo y se contó con una población de 165 adolescentes escolarizados que fueron analizados utilizando la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género y el Cuestionario de Violencia en el Noviazgo (VREP). En los resultados se llegó a obtener que existe relación negativa entre la cohesión y las actitudes violentas ($r = -.294$, $p = .007$) y la violencia en el noviazgo ($r = -.317$, $p = .004$). Se concluyó que cuando la cohesión en el entorno familiar interviene como un factor protector frente a la violencia en el noviazgo. [12]

Saldívar et al., en el 2022, en México, desarrollaron su artículo donde se plasmaron el propósito de demostrar que la violencia interparental y su impacto en la violencia en el enamoramiento de los adolescentes. Se utilizó el diseño transversal – cuantitativo y se evaluó a una población de 870 adolescentes evaluados utilizando a Escala de Tácticas de Conflicto y la Escala de Violencia en las Relaciones de Pareja Adolescentes (CADRI). Se obtuvo en los resultados que el 82% de los adolescentes presentaron mayor de exposición a violencia en su niñez y que el 44% de los adolescentes estuvo expuesto a violencia recíproca en su noviazgo. Se concluyó que los adolescentes expuestos a violencia interparental poseen mayor riesgo de ser víctimas o agresores de violencia en el enamoramiento (OR: 2.27). [13]

Peñarreta et al., en el 2024, en Colombia, desarrollaron su artículo que tuvo el objetivo de "Relacionar la violencia de pareja y el funcionamiento familiar en estudiantes". El método fue de tipo correlacional y tuvo a una población de 57 estudiantes evaluados utilizando el cuestionario de Adaptación, Participación, Ganancia, Afecto y Recursos (APGAR) familiar y la Escala de Perpetración y victimización de violencia en el noviazgo. Los resultados obtenidos en la prueba de Tau-b de Kendall evidenciaron que no hay correlato entre las variables ($p>0.05$). Se concluyó reconociendo que la funcionalidad familiar no tiene implicancia práctica en la violencia en el enamoramiento. [14]

A nivel nacional, Eugenio, en el 2025, en Huacho, desarrolló su investigación planteándose el objetivo de establecer que la violencia en el enamoramiento se relaciona con el ambiente familiar en adolescentes de una institución pública. El método consistió en un alcance relacional y analizó a una población de 323 adolescentes que respondieron el Cuestionario de violencia en el enamoramiento y de funcionamiento familiar. Se reveló que el 43% de estudiantes convive en una familia disfuncional y que el 40% experimentaba violencia en el enamoramiento. Así mismo, se obtuvo un valor de -0.70 y p=0.00, lo cual reflejó que la relación es fuerte entre los constructos, al igual que la violencia física (rs=-0.70), sexual (rs=-0.70) y psicológica (rs=-0.69). Se concluyó que mientras más disfuncional sea la familia, más probable es que los jóvenes caigan en violencia en el enamoramiento. (15)

Ticona, en el 2024, en Ilave, desarrolló su estudio que tuvo el objetivo de demostrar que la violencia familiar tiene correlato con la violencia durante el enamoramiento de los adolescentes en un colegio. El método se basó en un alcance correlacional y trabajó con 152 estudiantes de secundaria que respondieron los cuestionarios. Su resultado fue que el 45% aceptó que la violencia intrafamiliar fue de nivel leve y el 49% evidenció un nivel bajo de violencia en el enamoramiento. También, se identificó un p = 0.00 y coeficiente de Rho = 0.884, entendiendo que existe relación entre las variables. Se concluyó que la violencia intrafamiliar tiene relación directa con la violencia en el enamoramiento. (16)

Murillo et al, en el 2024, en Azángaro, desarrolló su investigación donde se plasmó el propósito de analizar la violencia en el enamoramiento y su correspondencia con la codependencia emocional en adolescentes de un colegio estatal. El método fue de tipo correlacional y tuvo una población de 175 estudiantes que fueron evaluados a través del Cuestionario de Violencia entre Novios de Rodriguez y el Cuestionario de Dependencia

Emocional de Lemos y Londoño. Se evidenció que el correlato es alto y positivo entre la violencia en el enamoramiento y la codependencia (rho=0.73), también en la ansiedad a la separación (rs=0.76), expresiones afectivas (rs=0.57), cambios en los planes (rs=0.62), miedo a la soledad (rs=0.57) y expresión límite (rs=0.45). Se concluyó que la alta codependencia se relaciona con una mayor probabilidad de experimentar violencia en la etapa de enamoramiento. (17)

Por su parte, Odar et al., en el 2023, en Cajamarca, desarrollaron su investigación con el propósito de demostrar que el sentido de vida tiene correlato con la violencia en el enamoramiento en estudiantes de un centro educativo público. El método fue correlacional cuantitativo y tuvo a una población de 96 adolescentes que fueron evaluados a través del Inventario de vida – PIL Test de Frankl y la Escala de violencia durante el enamoramiento EBASVE de Leal. Se llegó a obtener como resultado del análisis inferencial que la violencia en el enamoramiento impacta directamente en el sentido de la vida (rs=0.981, p=0.00), al igual que sus dimensiones de superación (rs=0.982), experiencia (rs=0.987) y metas (rs=0.962). Se concluyó que, si la violencia disminuye o aumenta, hará que el sentido de vida también presente ese cambio en la misma intensidad. (18)

La violencia familiar es consignada como un fenómeno social complejo que tiene consecuencias con connotación visible, evidenciándose en algunos casos la invalidez o la muerte provocada. Asimismo, la violencia intrafamiliar genera no solo daños de manera física sino también social y emocional, lo cual amerita que el agredido reciba una atención combinada para poder abordar no solo el problema físico sino también el psicológico. (19)

La discrepancia de poder siempre conduce a la violencia. Se fundamenta en la desigualdad, la inferioridad y el dominio sobre las mujeres. Constituye una expresión de las

disparidades en las relaciones de género y edad que prevalecieron desde décadas y en distintas culturas. (20)

Se advierte que los entornos familiares violentos propician que el adolescente imite las conductas y que opten por maneras de escapar de su casa o crear su propia familia. La violencia es perpetrada por un familiar, como los padres, tipos o hermanos, que conviven con el adolescente y le dejan secuelas físicas, emocionales y psicológicas. (21)

La violencia familiar comprende una serie de omisiones o acciones que ocasionan daño a uno o varios miembros de la familia y que son ejercidas por alguno de sus integrantes, con mayor frecuencia por la figura paterna o masculina. Esta violencia puede manifestarse de múltiples maneras —sexual, física, psicológica, emocional o económica y afecta de manera directa la integridad física, mental y afectiva de la víctima, quien generalmente ocupa una posición de mayor vulnerabilidad dentro del núcleo familiar. (22)

Se consideró las siguientes dimensiones:

Violencia física, se trata del uso premeditado de la fuerza con la intención que causan dolor, deterioro funcional, enfermedad, angustia o incluso la muerte. Supone cualquier conducta que provoque lesiones o daños corporales, como golpear, quemar, empujar, quemar o sujetar con fuerza excesiva. En el caso de los adolescentes, este tipo de maltrato suele ser identificable por las lesiones visibles, tales como moretones, fracturas, quemaduras o cicatrices, que revelan la agresión sufrida. (16)

Violencia psicológica, se refiere a cualquier forma de ataque verbal o no verbal, que vulnera la dignidad de los adolescentes y genera sentimientos de angustia, inseguridad o miedo. Incluye conductas como humillaciones, amenazas, descalificaciones, aislamiento, así

como el control o la restricción de actividades cotidianas. Este tipo de violencia deteriora progresivamente la autoestima y la autonomía de la víctima. (16)

Violencia sexual, se trata de toda acción de naturaleza sexual realizada sin el aprobación libre, informado y voluntario de la otra persona. Puede ocurrir mediante fuerza, amenaza, manipulación, presión, engaño o cuando la víctima no puede defenderse o comprender lo que ocurre. (16)

Violencia económica, se caracteriza por una serie de omisiones y restricciones que generan dependencia, pérdidas materiales y vulnerabilidad, al imponer limitaciones económicas deliberadas por parte de un miembro de la familia hacia otro u otros. En consecuencia, la víctima queda subordinada al agresor y con una capacidad reducida para ejercer autonomía en su vida cotidiana. (16)

Violencia basada en género, comprende toda forma de agresión ejercida en contextos de desigualdad y dominación varonil, que ocasiona daño sexual, psicológico o físico a la víctima. Incluye conductas como coerción, intimidación, intimidaciones y puede manifestarse en espacios públicos o en entornos privados. (16)

Violencia en el enamoramiento

La violencia en el enamoramiento es un fenómeno complejo que puede pasar desapercibido debido a que se manifiesta en etapas tempranas de la relación, cuando predominan sentimientos intensos y expectativas idealizadas. Desde una perspectiva interpretativa, este tipo de violencia implica cualquier acto de agresión psicológica, física, económica o sexual con el fin de controlar a la otra persona, y puede incluir golpes, insultos, amenazas, control de las redes sociales y aislamiento de amigos y familia. (23)

Este tipo de violencia se construye a través de las relaciones distorsionadas de poder, lo que deriva en apegos traumáticos, en vínculos no saludables, a través de los cuales la pareja desarrolla apego hacia su agresor, dificultando la ruptura del círculo de violencia. Por esta razón, la exposición prolongada a la violencia genera un deterioro psicológico en distintos niveles, repercutiendo sobre lo cognitivo, al internalizar la culpa. [24]

Para Flores et al. [25] se trata de acciones violentas que generan efectos negativos en la víctima, ya sea en su integridad física o en su esfera sexual y psicosexual. Incluye conductas como amenazas de muerte, coacción, intimidación y la privación de la autonomía personal, sin importar si ocurren en espacios privados o públicos.

Entonces, la violencia en el enamoramiento supone toda conducta en una relación que cause perjuicio emocional, sexual y físico a uno o a los dos integrantes de la relación. Asimismo, esa agresión puede ser coactiva o intencionada. La violencia en el enamoramiento se presenta de forma distinta en otras fases del desarrollo o durante el mantenimiento de las uniones.

Respecto a la dinámica de la violencia en el enamoramiento, se enfatiza de dos formas de violencia en las relaciones de enamoramiento. La modalidad grave, también denominada maltrato físico, se caracteriza por la presencia de abuso reiterado, intimidación, amenazas y conductas posesivas o dominantes por parte del agresor. En contraste, la modalidad moderada, conocida como violencia común, se manifiesta cuando la ira y la frustración del agresor se expresan ocasionalmente a través de agresiones físicas. Aunque menos sistemática que la forma grave, esta violencia sigue afectando la seguridad, el bienestar y la confianza de la víctima. [26]

En muchas relaciones juveniles y adultas, el enamoramiento suele estar rodeado de mitos románticos —como la idea de que “los celos constituyen una demostración de afecto" o que "todo es posible cuando hay amor”— que distorsionan la percepción del maltrato. (27)

El aporte teórico de García et al. [28] es uno de los más utilizados para analizar formas sutiles de violencia en el enamoramiento, porque permiten identificar dinámicas de poder, control y desigualdad que pueden aparecer incluso en las primeras fases de la relación. Tales dimensiones se profundizan a continuación:

Abuso físico, implica una serie de acciones y consecuencias que van mucho más allá de los golpes visibles. Aunque muchas personas creen que el enamoramiento es una etapa “libre de violencia”, en realidad puede ser el momento en que comienzan conductas agresivas que luego se intensifican. (28)

Control, Es una de las formas más frecuentes y normalizadas de violencia durante el enamoramiento. Suele ser sutil al inicio, disfrazado de cuidado o interés, pero en realidad constituye una forma de manipulación emocional orienta a limitar la libertad de la pareja. (28)

Psicoemocional, es una de las formas más dañinas y a la vez más difíciles de identificar dentro de la violencia en el enamoramiento. No deja marcas visibles, pero sí afecta profundamente la autoestima, la identidad y la estabilidad emocional de la persona. Suele presentarse de manera sutil al inicio y se intensifica con el tiempo, generando dependencia, confusión y vulnerabilidad. (28)

Existen teorías que trataron de dar un sustentó o argumentos a la violencia familiar y

la violencia en el enamoramiento, los cuales se detallan en los siguientes apartados:

Teoría del aprendizaje social de Bandura

Propuesta teórica desarrollada por Bandura [29], en el que se plantea que las conductas de violencia, proceden de la observación e imitación de modelos familiares y sociales donde se desenvuelve el sujeto. Las personas observan y aprenden de su entorno y tratan de asemejarse o replicar los estereotipos; aún más, los niños son más frágiles en copiar lo que observan en su medio social, familiar y televisivo. Por ello, es importante enseñar y guiar que existen aspectos malos y buenos difundidos en la televisión, YouTube y otros medios.

El autor explica que el sujeto es un ente de percepción de información que, como parte de su desarrollo, asimila toda información positiva o negativa, por ello que el sujeto requiere de estímulos que genere una respuesta [23]. Se resalta que existen 4 procesos de medición:

- **Atención:** Para aprender, es necesario que la persona esté enfocada y poner atención. Especialmente, si hay hechos o situaciones si ven algo diferente o novedoso, es más posible que presten atención.

- **Retención:** Internalizar las informaciones que acaban de observar y lo almacenan como recuerdo.

- **Reproducción:** Implica la reproducción de la información que se retuvo anticipadamente y lo utilizan cuando sea necesario.

- **Motivación:** Sin ninguna motivación no habrá interés para replicar algo. La motivación está cuando la persona observa que otro individuo obtiene recompensas o reprochada por efectuar o no algo.

La teoría expuesta es una de las más reconocidas para explicar el comportamiento violento en la sociedad, en el que se enfatiza básicamente que ello se aprende de las comunidades y en la familia a través de la observación en la convivencia social y familiar, además de ser complicado de cortar con ese círculo vicioso. [29]

Teoría del control coercitivo de Stark

Teoría desarrollada por Stark [30], donde se enfatiza que la violencia familiar se hace más probable cuando el hombre siente que ha perdido autoridad y poder en una relación, por lo que recurre a la violencia como una manera de tener bajo control a su pareja. El control coercitivo, por lo general, implica el abuso verbal, sexual o físico, se muestra como conductas deliberada y precipitada del abusador para afirmar su poder sobre su pareja. Con el pasar del tiempo, los actos ejercidos por el abusador se vuelven repetitivo y puede minar la salud emocional y física de la mujer. También, el abuso puede internalizarse por la víctima y se culpe así misma en lugar de responsabilizar al abusador.

Al respecto, Huerta [31] sostiene que es una teoría que aborda sobre los factores contextuales en el riesgo de violencia familiar como los siguientes: La depresión en la pareja, los celos en los hombres, el abuso de sustancias por parte de la pareja, la primera relación sexual bajo coerción y la primera relación sexual a edad temprana, la baja escolaridad y el desempleo, la falta de autonomía financiera, el ser joven y contar con bajos ingresos y padecer maltratos o atestiguar violencia intrafamiliar en la infancia

Teoría del ciclo de la violencia de Cuervo y Martínez

Teoría planteada por Cuervo et al. [32] quienes sugieren que la violencia familiar, tiene una evolución progresiva y que va empeorando según las siguientes etapas:

Primera etapa, designada como violencia verbal y económica, donde existe la incertidumbre y el miedo de la víctima, pues el abusador la manipula a través de amenazas como el abandonar o desalojarla de la casa si decide terminar la relación. Algo particular de esta etapa es que el agresor arremete contra la salud emocional de su víctima, pues conoce sus debilidades y en base a eso en cada relación hay diferentes formas de ocasionar dolor y tensión emocional en la pareja. [32]

Segunda etapa, asignada como violencia física, pues ya se dan las agresiones por parte del agresor hacia su pareja, a través de jalones, patadas, cachetadas, mordiscos y otros actos que causan dolores físicos a la víctima; así mismo, el abusador no tiene conciencia de su actuar y justifican su conducta culpando a su víctima por provocarle e, inclusive, remarca que para evitar ello su víctima no debe hacer algo que le moleste. [32]

Tercera etapa, designada como la reconciliación, donde el abusador hace promesas de cambio y la víctima confía en su palabra de cambio. Sin embargo, a pesar de las promesas nunca llega a cambiar la situación, pues no existe una base real de la violencia, es decir, no identifica el detonante que motiva las agresiones, esto implica que los actos violentos se presenten una y varias veces. [32]

Teoría del Conflicto Familiar

Es una teoría planteada por Straus y Gelles, en el año 1986, en el que se presume que los conflictos son inherentes a todos los grupos humanos, incluida la familia. Por lo general, los conflictos se deben a que las parejas, hermanos u otros integrantes de la familia, tienen intereses diferentes. En ese marco, los conflictos son universales e inevitables y la violencia es percibida como una forma de resolver un predecible conflicto. (33)

La teoría indica que existen dos perspectivas funcionales de las familias, por un lado, se considera que la familia ofrece apoyo y consuelo emocional; pero otras familias hacen lo contrario y se alejan de ser felices y armonioso. Sin embargo, en otras familias prevalece los gritos y usan la violencia emocional y física. (33)

Se consideró como hipótesis de investigación lo siguiente: Existe correlato entre la violencia familiar y la violencia en el enamoramiento en los adolescentes de una institución educativa de Huacho, 2026. Y como hipótesis específicas: a) Existe correlato significativo entre la violencia familiar física y la violencia en el enamoramiento en los adolescentes. b) Existe correlato significativo entre la violencia familiar psicológica y la violencia en el enamoramiento en los adolescentes. c) Existe correlato significativo entre la violencia familiar sexual y la violencia en el enamoramiento en los adolescentes. d) Existe correlato significativo entre la violencia familiar económica y la violencia en el enamoramiento en los adolescentes. e) Existe correlato significativo entre la violencia familiar basada en género y la violencia en el enamoramiento en los adolescentes.

II. METODOLOGÍA

Método de la investigación

Método hipotético-deductivo, ya que el estudio partió de la observación de una realidad específica, a partir de la cual se formularon hipótesis que posteriormente fueron confirmadas o rechazadas con base en los resultados estadísticos obtenidos. Según Bernal [34], las investigaciones de enfoque hipotético-deductivo se caracterizan por emplear procedimientos orientados a contrastar hipótesis previamente planteadas, buscando refutarlas o validarlas mediante la deducción de conclusiones sustentadas en los hechos observados.

Enfoque de la investigación

Enfoque cuantitativo, en vista que se trató con datos numéricos y procesamiento estadísticos para alcanzar los objetivos propuestos y, consiguientemente, corroborar los supuestos del estudio. [35]

Tipo de investigación

Tipo básica, de acuerdo a Salgado [36], esos estudios no se enfocan en dar soluciones inmediatas a cuestiones prácticas; por el contrario, solo se buscó aumentar conocimientos a las teorías existentes sobre el correlato de la violencia durante el enamoramiento y familiar.

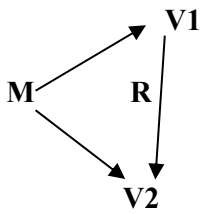
Diseño de la investigación

No experimental, dado que no se modificaron los fenómenos en investigación. En lugar de ello, se analizó a la muestra en su entorno natural, sin intervenir ni modificar las condiciones existentes. Este tipo de diseño se orienta al estudio de los fenómenos tal como ocurren en la realidad, permitiendo describir, analizar y comprender sus características sin alterar el contexto en el que se desarrollan. [37]

Así mismo, se puede agregar que fue correlacional pues se determinó la correlación entre los ambos constructos. Bernal [34] explica que esos estudios tienen como finalidad evaluar la conexión entre dos fenómenos.

Su representación gráfica fue de la siguiente forma:

Figura 1. *Gráfico de diseño relacional*



Donde:

V1: Violencia familiar

V2: Violencia en el enamoramiento

M: Adolescentes en un colegio de Huacho

R: Relación.

Población

Sobre el concepto de población, es un grupo de casos establecido, restringido y asequible que funciona como referencia pero que deben cumplir con criterios preestablecidos. [36]. La población fue integrada por 243 estudiantes de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano 20827 de Huacho, según la información brindada por el área administrativa de la institución.

Inclusión

- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes empadronados en el año académico de 2026.

- Estudiantes que accedieron a participar a través de la firma del asentimiento informado.
- Estudiantes que sus padres refrendaron el consentimiento.

Exclusión

- Estudiantes que no refrendaron el asentimiento informado.
- Estudiantes con condiciones físicas o mentales que no le permitieron participar.

Muestra

La muestra es comprendida como una parte de elementos extraídos de un universo o población, seleccionadas a través de procedimientos y que se someten a análisis científico [38]. En el presente estudio, para obtener la muestra se utilizó una formula estadística que a continuación se explica:

$$\boldsymbol{n} = \frac{N * Z_a^2 * \mathbf{P} * \mathbf{Q}}{\boldsymbol{E^2}\,(\mathbf{N}-\mathbf{1}) + Z_a^2 * \mathbf{P} * \mathbf{Q}}$$

n = 198

Muestreo

A partir de los resultados, se asume que la muestra debe estar conformada por 198 estudiantes. Así mismo, se empleó el muestreo probabilístico aleatorio simple. De acuerdo a Otzen et al. [39], esa es la manera más usual de seleccionar a las unidades cuando todos los miembros tienen las cualidades para ser elegidas.

Variables

Tabla 1. *Operacionalización de variables*

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Violencia familiar	Implica cualquier acto de agresión física, psicológica, sexual o económica con el fin de controlar a la otra persona que conviven o tienen una relación afectiva cercana.	Se define operacionalmente como toda acción u omisión intencional ejercida por uno o varios integrantes de una familia que cause o pueda causar daño físico, psicológico, basada en género, sexual y económico.	Violencia física	• Observación de agresión física • Experiencia de agresión física	Ordinal Escala Likert	Ausente [0 -37] Bajo [38 -86] Medio [87-136] Alto [137 -185]
			Violencia psicológica	• Humillaciones • Entorno de violencia • Validación individual • Amenazas • Presión familiar		
			Violencia sexual	• Acoso sexual • Tocamientos indebidos • Sometimiento		
			Violencia económica	• Gastos básicos • Apoyo material/económico • Restricciones económicas		
			Violencia basada en género	• Discriminación de género • Imposición de roles		
Violencia en el enamoramiento	Se trata de cualquier tipo de abuso o maltrato que ocurre dentro de una relación afectiva entre dos personas que están saliendo, siendo novios o en una etapa de "enamoramiento", incluso si la relación no es formal o no conviven.	Se define operacionalmente como toda acción u omisión intencional ejercida por la persona con quien se tiene un vínculo afectivo que pueda causar perjuicio físico, control y efectos psicoemocionales.	Abuso físico	• Maltrato físico • Maltrato sexual	Ordinal Escala Likert	Ausente [0-32] Bajo [33 – 75] Medio [76 – 116] Alto [117– 160]
			Control	• Acoso • Vigilancia • Ciberacoso		
			Psicoemocional	• Dominación • Denigración		

Técnica

Según Feria et al. [40], se emplea la encuesta para recopilar datos y lograr metas. Este método se considera autoadministrado, tiene el propósito de obtener puntos de vista sobre un problema particular y es la población quienes opinan al respecto.

Instrumentos

Como instrumento se empleó dos Escalas que, según Murillo [41], son instrumentos que sirven para analizar las acciones o procedimientos que ejecuta alumno determinan el nivel en que está presente la cualidad o característica.

En la investigación, se utilizó dos cuestionarios que se detallan a continuación:

Instrumento 1. Cuestionario de Violencia Familiar

Esta escala fue creada por Durand [42] y adaptado por las investigadoras del presente estudio que contiene 37 ítems orientadas en medir las dimensiones de violencia física, psicológica, basada en género, sexual y económica, donde puede existir respuestas de Escala Likert, pero mayores datos se muestra en la siguiente ficha técnica:

Tabla 2. *Ficha técnica del instrumento 1*

Nombre	Cuestionario de Violencia Familiar
Autora y año:	Durand, en el 2019
Adaptación	Machado y Ramirez, en el 2026
Aplicación:	Individual
Tiempo de aplicación	20 min.
Sujetos de aplicación	Adolescentes
Objetivo:	Recoger información sobre la violencia familiar
Ítems:	37 ítems
Dimensiones que evalúa	Violencia física [1 - 6] Violencia psicológica [7-19] Violencia sexual [20 - 24] Violencia económica [25 - 31] Violencia basada en género [32-37]
Puntuación	Likert
Escala valorativa (ordinal)	Ausente. 0 -37 Bajo 38 -86 Medio 87-136 Alto 137 -185

Instrumento 2. Escala Multidimensional de la Violencia en el Noviazgo

Instrumento creado por García et al. [28], quienes formulan 32 enunciados orientadas en medir las dimensiones de abuso físico, control y psicoemocional en pareja de estudiantes, donde puede existir respuestas de Escala Likert.

Tabla 3. *Ficha técnica del instrumento 2*

Nombre	Escala Multidimensional de la Violencia en el Noviazgo (EMVN)
Autora y año:	García et al., en el 2018
Aplicación:	Individual
Tiempo de aplicación	12 min.
Sujetos de aplicación	Estudiantes
Objetivo:	Recoger información sobre la violencia en el enamoramiento
Ítems:	32 ítems
Dimensiones que evalúa	Abuso físico [20, 23-32] Control [1-12] Psicoemocional [13-19, 21, 22]
Puntuación	Likert
Escala valorativa	Ausente 0-32 Bajo [33 – 75] Medio [76 – 116] Alto [117– 160]

La validación es el conjunto de procedimientos utilizados para asegurar que las preguntas, ítems o indicadores son pertinentes, claros y representativos del concepto o variable que se desea evaluar. (43)

El instrumento 1, se validó mediante el juicio de 3 expertos con grado de maestría o doctorado, quienes ofrecerán una valoración a cada uno de los ítems dando una valoración general de 90% de aprobación, lo que confiere que los ítems fueron apropiados. (42)

El instrumento 2 fue validado través del juicio de expertos en el área y luego tales valoraciones fueron analizados a través del análisis factorial obteniéndose resultados cercanos a 0.70, por lo que se confirma la validez de constructo. [28]

La confiabilidad según Manterola et al. [44], se refiere a rasgos psicométricos que determina la estabilidad y consistencia de los puntajes derivados durante múltiples procesos de medición usando el mismo cuestionario.

En el estudio, para obtener la fiabilidad se llevó a cabo una prueba piloto al 10% de la muestra y luego los datos serán sometidos a la prueba Alfa Cronbach, en el que se estimará el coeficiente y si el valor es mayor a 0.7 se determinaría que el instrumento es confiable.

Cabe precisar que el instrumento 1 fue sometido a prueba de fiabilidad por el autor Durand [42], a través de la prueba Alpha de Cronbach de donde se registró un valor de 0.94, considerado este puntaje como buena confiabilidad, dando lugar a la aceptación de su uso en este estudio (véase anexo 4).

De igual manera, la confiabilidad del instrumento 2, se llevó a cabo una prueba piloto a 58 estudiantes y luego esos datos fueron sometidos a la prueba Alfa Cronbach, de donde se logró conseguir un valor de 0.92 siendo suficiente para determinar que el instrumento es aceptable (véase anexo 4). [28]

Procesamientos

Los datos se registraron en el Excel y tratadas en el SPSS v. 25, en donde se realizaron los siguientes análisis estadísticos.

Análisis descriptivo: Consistió en determinar la evolución de los fenómenos representados en tablas para un mejor entendimiento y comprensión a la hora de efectuar el análisis interpretativo.

Análisis inferencial: Este análisis consistió en realizar la prueba inferencial para determinar el grado de asociación, mediante la prueba Rho de Spearman y procesados por medio del programa estadístico SPSS según las variables y dimensiones cuantitativa, para luego proceder a su análisis e interpretación.

Aspectos éticos

Se desarrolló siguiendo los principios éticos establecidos por el Comité de Ética de la UWiener, lo cual sugiere solicitar las autorizaciones correspondientes a la institución. Así mismo, se cumple con los criterios del informe de Belmont y la declaración de Helsinki, por lo que se aplicó tanto el asentimiento y consentimiento informado respetando los principios de autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia citados por Gómez. (45)

Autonomía: Se respetó las decisiones, costumbres e ideales de los sujetos que participaron. (45)

Beneficencia: Los estudiantes fueron los beneficiados debidos que pudieron conocer el grado de violencia familiar y durante el enamoramiento en el que estuvieron expuestos, promoviéndose la conciencia y darse cuenta en donde deben mejorar. (45)

Justicia: Todos los estudiantes tuvieron las mismas oportunidades para participar, no se discriminó por su raza u otros aspectos. (45)

No maleficencia: Los datos obtenidos no fueron proporcionados para producir daños o perjuicios a los participantes; por el contrario, solo se utilizarán para fines de un estudio académico/profesional. (45)

III. RESULTADOS

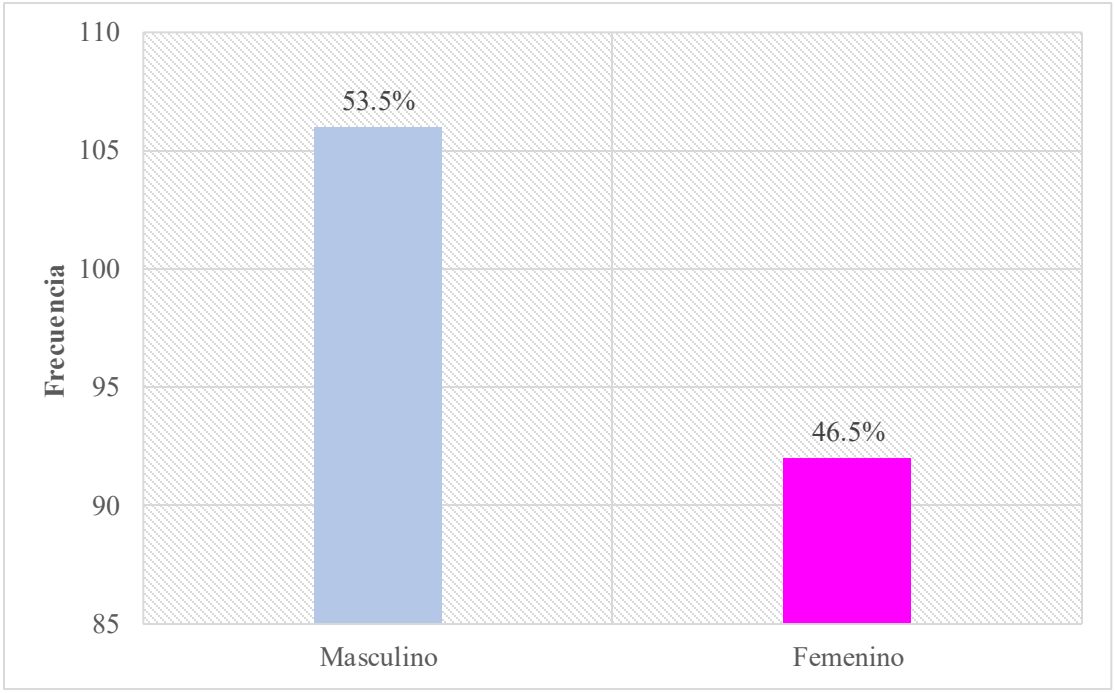
3.1. Características de la muestra

Tabla 4. *Género de los estudiantes*

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	106	53,5
Femenino	92	46,5
Total	198	100,0

Nota. Data obtenida de la aplicación de la encuesta.

Figura 2.*Género de los estudiantes*



Nota. Data obtenida de la aplicación de la encuesta.

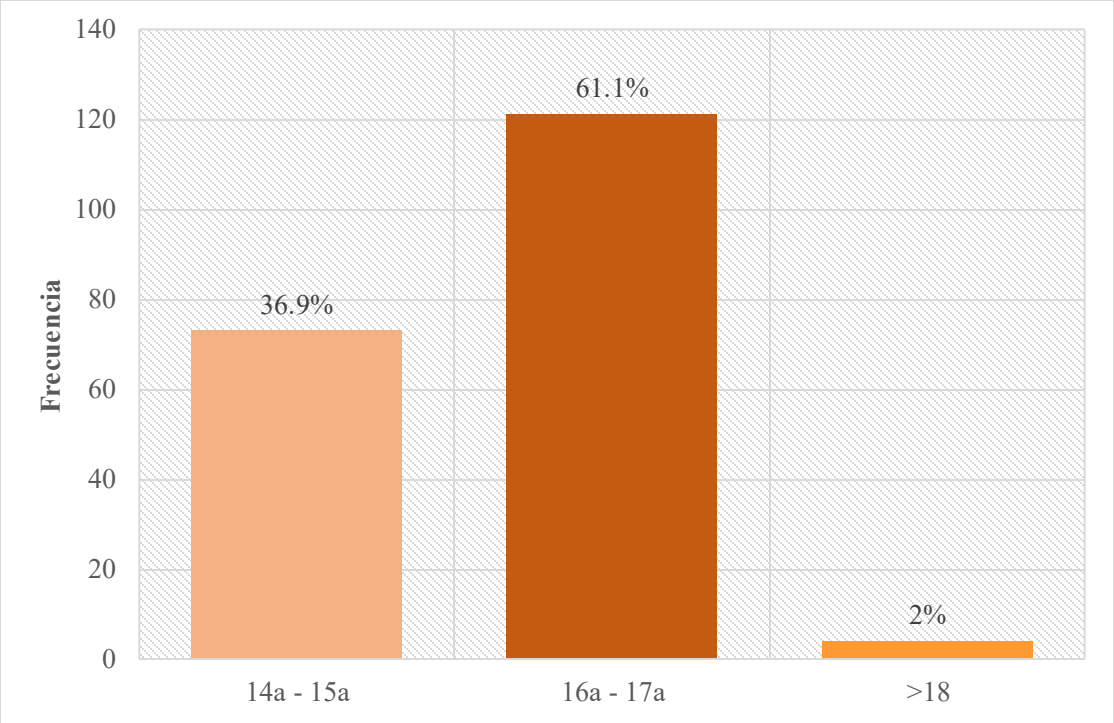
Los resultados muestran que el 53,5% (106) de los estudiantes corresponde al género masculino, mientras que el 46,5% (92) pertenece al género femenino. En ese sentido, se observa un ligero predominio del sexo masculino dentro de la población estudiada.

Tabla 5. *Edad de los estudiantes*

Edad	Frecuencia	Porcentaje
14a - 15ª	73	36,9
16a - 17ª	121	61,1
>18	4	2,0
Total	198	100,0

Nota. Data obtenida de la aplicación de la encuesta.

Figura 3.*Edad de los estudiantes*



Nota. Data obtenida de la aplicación de la encuesta.

La tabla 5, evidencia que el 61,1% (121) de los estudiantes se encuentra en el grupo de 16 a 17 años, constituyendo la mayor proporción de la muestra. Le sigue el grupo de 14 a 15 años con un 36,9% (73), mientras que solo el 2,0% (4) corresponde a participantes mayores de 18 años.

3.2 Descripción de las variables y sus dimensiones

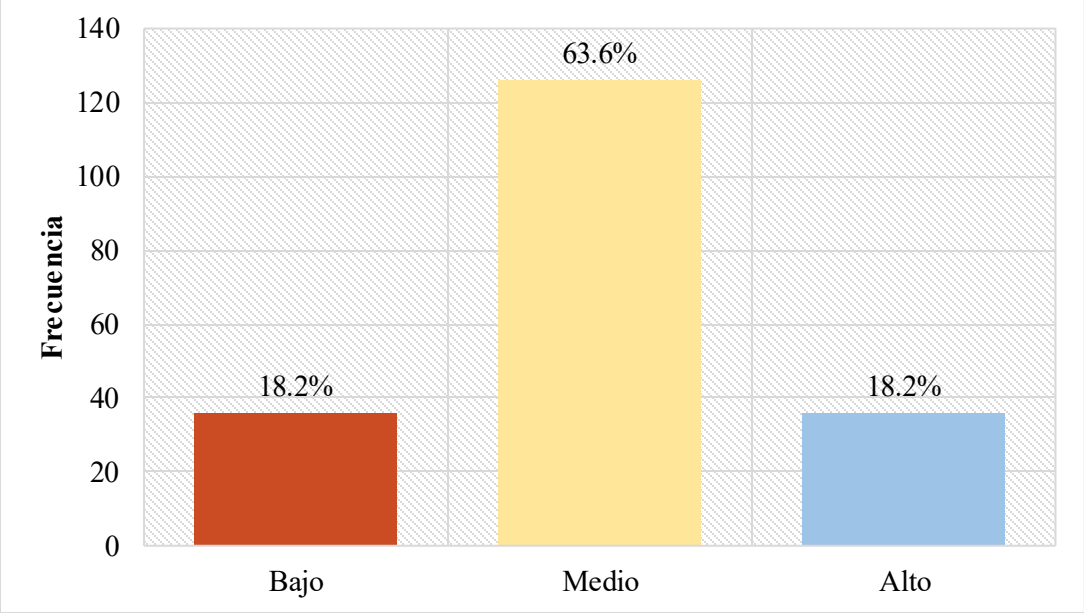
a) Variable 1. Violencia familiar

Tabla 6. *Descripción de la variable violencia familiar*

Categorías	Fe	%
Ausente	0	0,0
Bajo	36	18,2
Medio	126	63,6
Alto	36	18,2
Total	198	100,0

Nota. Data obtenida de la aplicación de la encuesta.

Figura 4. *Descripción de la variable violencia familiar*



Nota. Data obtenida de la aplicación de la encuesta.

La tabla 6 evidencian que no se registran casos en el nivel ausente de violencia familiar (0,0%), lo que indica que ninguno de los adolescentes está exento de la violencia familiar. Así mismo, se puede visualizar en la distribución que la mayor proporción de adolescentes (63,6%) experimentó violencia familiar en un nivel medio, 18.2% nivel bajo, 18.2% nivel alto. Tal resultado refleja que los actos de agresión en los adolescentes no son extremos o constantes en todos los casos, pero sí se manifiestan de

manera recurrente y con suficiente intensidad como para afectar el bienestar de los integrantes del hogar.

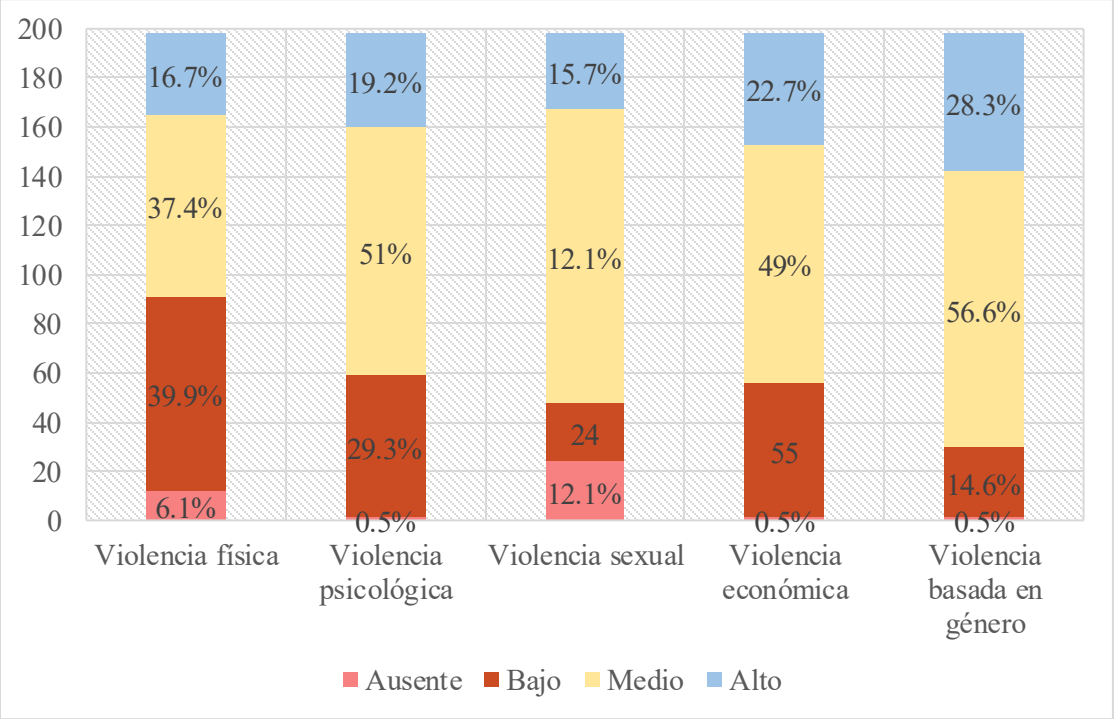
b) Dimensiones de violencia familiar

Tabla 7. *Descripción de las dimensiones de violencia familiar*

Categorías	Ausente		Bajo		Medio		Alto		Total	
	Fe	%	Fe	%	Fe	%	Fe	%	Fe	%
Violencia física	12	6,1	79	39,9	74	37,4	33	16,7	198	100,0
Violencia psicológica	1	0,5	58	29,3	101	51,0	38	19,2	198	100,0
Violencia sexual	24	12,1	24	12,1	119	60,1	31	15,7	198	100,0
Violencia económica	1	0,5	55	27,8	97	49,0	45	22,7	198	100,0
Violencia basada en género	1	0,5	29	14,6	112	56,6	56	28,3	198	100,0

Nota. Data obtenida de la aplicación de la encuesta.

Figura 5. *Descripción de las dimensiones de violencia familiar*



Nota. Data obtenida de la aplicación de la encuesta.

La tabla 7 muestra los resultados obtenidos acerca de las dimensiones de violencia física, donde el 6.1% evidenció que no estaría expuesta o afectada por este tipo de violencia; sin embargo, el 39.9% en un nivel bajo, 37.4% nivel medio y 16.7% nivel alto. Esta distribución muestra que hay una proporción considerable de adolescentes en niveles medio y alto, lo cual refleja que la violencia física no solo está presente, sino que en muchos casos alcanza grados significativos de intensidad.

Sobre la dimensión de violencia psicológica, se muestra que el 0.5% evidenció que no estaría expuesta o afectada por este tipo de violencia; sin embargo, el 29.3% en un nivel bajo, 51.0% nivel medio y 19.2% nivel alto. Esta distribución evidencia que la mayoría experimenta violencia psicológica en grados moderados a elevados.

Respecto a la dimensión de violencia sexual, se muestra que el 12.1% evidenció que no estaría expuesta o afectada por este tipo de violencia; sin embargo, el 12.1% en un nivel bajo, 60.1% nivel medio y 15.7% nivel alto. Tal resultado refleja que un grupo representativo de adolescentes estaría experimentando conductas de violencia sexual dentro del entorno familiar con una frecuencia o intensidad moderada, lo cual puede incluir situaciones como la exposición a contenidos inapropiados o presiones de índole sexual por parte de algún miembro del hogar.

Referente a la dimensión violencia económica, se muestra que el 0.5% evidenció que no estaría expuesta o afectada por este tipo de violencia; sin embargo, el 27.8% en un nivel bajo, 49.0% nivel medio y 22.7% nivel alto. Esto sugiere que muchos participantes podrían estar enfrentando situaciones como control de recursos, limitación del acceso al dinero o dependencia económica, lo cual afecta su autonomía y bienestar,

En lo que se refiere a la dimensión de violencia basada en género, se muestra que el 0.5% evidenció que no estaría expuesta o afectada por este tipo de violencia; sin embargo, el 14.6% en un nivel bajo, 56.6% nivel medio y 28.3% nivel alto. Esto sugiere la persistencia de prácticas, actitudes o conductas discriminatorias y de desigualdad que afectan el bienestar, la dignidad y los derechos de los adolescentes.

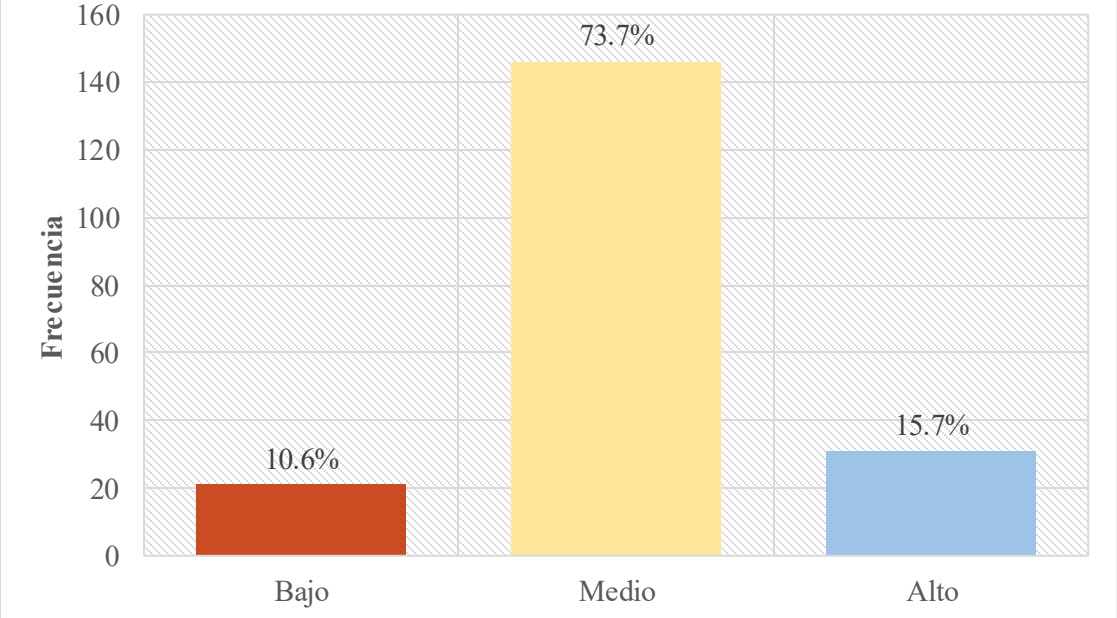
b) Variable 2. Violencia en el enamoramiento

Tabla 8. *Descripción de la variable violencia en el enamoramiento*

Categorías	Fe	%
Ausente	0	0.0
Bajo	21	10,6
Medio	146	73,7
Alto	31	15,7
Total	198	100,0

Nota. Data obtenida de la aplicación de la encuesta.

Figura 6. *Descripción de la variable violencia en el enamoramiento*



Nota. Data obtenida de la aplicación de la encuesta.

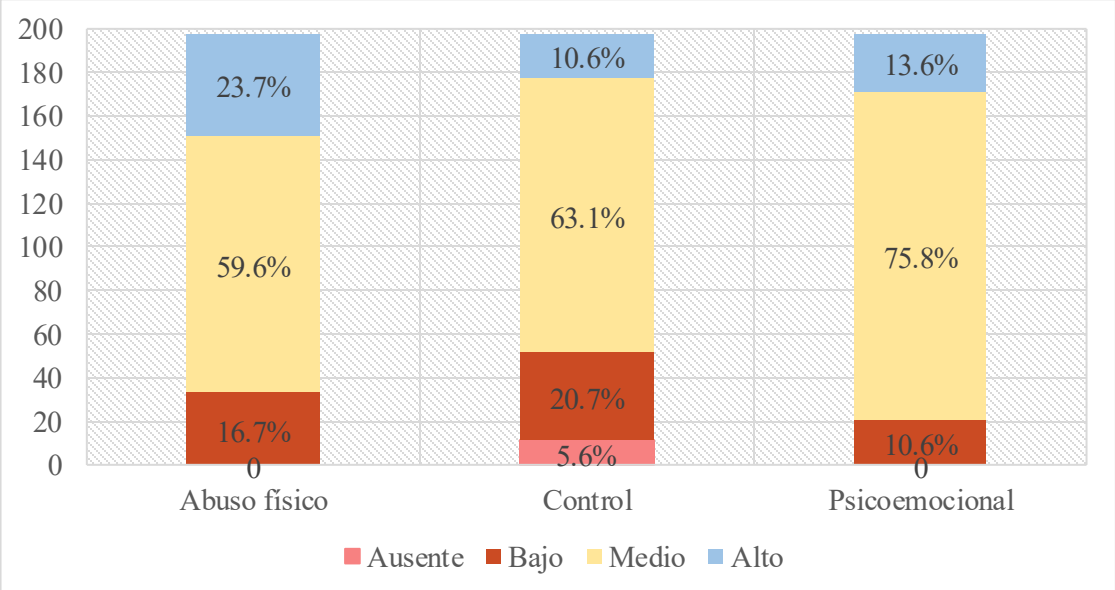
La tabla 8, reflejaría que ninguno de los adolescentes se encuentra en el nivel ausente de violencia en el enamoramiento, pero que el 10.6% lo percibió en un nivel bajo, 73.7% en un nivel medio y 15.7% en un nivel alto. En conjunto, estos resultados permiten inferir que la violencia en el enamoramiento es una problemática generalizada y normalizada dentro de la población estudiada, con predominio del nivel medio.

Tabla 9. *Descripción de las dimensiones de violencia en el enamoramiento*

	Ausente		Bajo		Medio		Alto		Total	
Categorías	**Fe**	**%**	**Fe**	**%**	**Fe**	**%**	**Fe**	**%**	**Fe**	**%**
Abuso físico	0	0.0	33	16,7	118	59,6	47	23,7	198	100,0
Control	11	5,6	41	20,7	125	63,1	21	10,6	198	100,0
Psicoemocional	0	0.0	21	10,6	150	75,8	27	13,6	198	100,0

Nota. Data obtenida de la aplicación de la encuesta.

Figura 7. *Descripción de las dimensiones de violencia en el enamoramiento*



Nota. Data obtenida de la aplicación de la encuesta.

La tabla 9 muestra los resultados obtenidos acerca de la dimensión de abuso físico en el enamoramiento, donde el 0.0% evidenció que no estaría expuesta o afectada por este tipo de violencia; sin embargo, el 16.7% en un nivel bajo, 59.6% nivel medio y 23.7% nivel alto. En concreto, este nivel medio sugiere que los adolescentes no están completamente libres de abuso físico y que ocurren con cierta frecuencia o intensidad intermedia, como empujones, jaloneos, golpes leves u otras formas de agresión en la relación.

En la dimensión de control en el enamoramiento, se identificó que el 5.6% evidenció que no estaría expuesta o afectada por este tipo de violencia; sin embargo, el 20.7% en un nivel bajo, 63.1% nivel medio y 10.6% nivel alto. Estos resultados permiten inferir que el control en el enamoramiento es de predominio medio; es decir, con frecuencia enfrentan celos, necesidad de saber dónde y con quién está la pareja, revisión de redes sociales o mensajes, imposición de ciertas decisiones o limitación de actividades.

Respecto a la dimensión psicoemocional en el enamoramiento, se identificó que ninguno de los adolescentes no estaría expuesta o afectada por este tipo de violencia; sin embargo, el 10.6% en un nivel bajo, 75.8% nivel medio y 13.6% nivel alto. Los resultados sugieren que las manifestaciones psicoemocionales —como manipulación emocional, dependencia afectiva, presión social o conflictos interpersonales— se presentan de manera moderada y frecuente en las relaciones

3.3 Prueba de hipótesis

Para concretar el análisis inferencial se empleó la prueba de Rho de Spearman para medir el grado de asociación entre los constructos (violencia familiar y violencia

en el enamoramiento). Dicha prueba estadística es un método no paramétrico que se emplea cuando los datos no necesariamente siguen una distribución normal o cuando se trabajan con datos ordinales.

a) Prueba de hipótesis general

1. Formulación de hipótesis general

Hi: Existe correlato entre la violencia familiar y la violencia en el enamoramiento en los adolescentes de una institución educativa de Huacho, 2026.

Ho: No existe correlato entre la violencia familiar y la violencia en el enamoramiento en los adolescentes de una institución educativa de Huacho, 2026.

2. Nivel de significancia

Si $p < 0.05 \rightarrow$ Existe relación
Si $p \geq 0.05 \rightarrow$ No existe relación

3. Estadístico de prueba

La prueba fue el coeficiente Rho de Spearman que se representa en la siguiente formula:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2-1)}$$

4. Lectura del error.

Tabla 10. *Prueba no paramétrica de la hipótesis general*

			Violencia en el enamoramiento
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coeficiente	0.417**
		P-valor	0.00
		N	198

Fuente: Elaboración propia.

5. Toma de decisión

Se observa un coeficiente de 0.417 y p<0.00 de Rho de Spearman, lo que es interpretado como una relación significativa y directa entre las variables analizadas. En consecuencia, se admite la hipótesis alterna y se infiere que existe correlato entre la violencia familiar y la violencia en el enamoramiento en los adolescentes de una institución educativa de Huacho. En otros términos, cuando un adolescente crece en un entorno de violencia familiar (ya sea física, psicológica o verbal), internaliza ciertos patrones que pueden reproducirse en sus relaciones de pareja.

b) Prueba de hipótesis específica 1

1. Formulación de hipótesis específica 1

Hi: Existe correlato significativo entre la violencia familiar física y la violencia en el enamoramiento en los adolescentes.

Ho: No existe correlato significativo entre la violencia familiar física y la violencia en el enamoramiento en los adolescentes.

2. Nivel de significancia

Si $p < 0.05 \rightarrow$ Existe relación

Si $p \geq 0.05 \rightarrow$ No existe relación

3. Estadístico de prueba

La prueba fue el coeficiente Rho de Spearman que se representa en la siguiente formula:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2-1)}$$

4. Lectura del error.

Tabla 11. *Prueba no paramétrica de la hipótesis específica 1*

			Violencia en el enamoramiento
Rho de Spearman	Violencia física	Coeficiente	0.597**
		P-valor	0.00
		N	198

Fuente: Elaboración propia.

5. Toma de decisión

Se visualiza un coeficiente de 0.597 y p<0.00 de Rho de Spearman, lo que es interpretado como una relación significativa y directa entre las variables analizadas. En consecuencia, se admite la hipótesis alterna y se infiere que existe correlato significativo entre la violencia familiar física y la violencia en el enamoramiento en los adolescentes. Tal resultado pondría en evidencia que, cuando un adolescente crece en un entorno donde los golpes, empujones o castigos físicos son frecuentes, tiende a incorporar estas conductas como parte de lo "normal" en una relación amorosa. Así, la violencia se interpreta como una forma de corrección, control o incluso expresión emocional.

c) Prueba de hipótesis específica 2

1. Formulación de hipótesis específica 2

Hi: Existe correlato significativo entre la violencia familiar psicológica y la violencia en el enamoramiento en los adolescentes.

Ho: No existe correlato significativo entre la violencia familiar psicológica y la violencia en el enamoramiento en los adolescentes.

2. Nivel de significancia

Si $p < 0.05 \rightarrow$ Existe relación

Si $p \geq 0.05 \rightarrow$ No existe relación

3. Estadístico de prueba

La prueba fue el coeficiente Rho de Spearman que se representa en la siguiente formula:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2-1)}$$

4. Lectura del error.

Tabla 12. *Prueba no paramétrica de la hipótesis específica 2*

			Violencia en el enamoramiento
Rho de Spearman	Violencia psicológica	Coeficiente	0.637**
		P-valor	0.00
		N	198

Fuente: Elaboración propia.

5. Toma de decisión

En la tabla 12 se observa que el coeficiente de 0.637 y p<0.00 de Rho de Spearman, lo que es interpretado como una relación directa y significativa entre las variables analizadas. En consecuencia, se admite la hipótesis alterna y se infiere que existe correlato significativo entre la violencia familiar psicológica y la violencia en el enamoramiento en los adolescentes. Los resultados vislumbran como aporte que la experiencia de violencia psicológica familiar —manifestada a través de insultos, humillaciones, desvalorización, indiferencia, manipulación o control excesivo— configura esquemas mentales y emocionales que luego se proyectan en el enamoramiento.

c) Prueba de hipótesis específica 3

1. Formulación de hipótesis específica 3

Hi: Existe correlato significativo entre la violencia familiar sexual y la violencia en el enamoramiento en los adolescentes.

Ho: No existe correlato significativo entre la violencia familiar sexual y la violencia en el enamoramiento en los adolescentes.

2. Nivel de significancia

Si $p < 0.05 \rightarrow$ Existe relación

Si $p \geq 0.05 \rightarrow$ No existe relación

3. Estadístico de prueba

La prueba fue el coeficiente Rho de Spearman que se representa en la siguiente formula:

$$\rho = 1 - \frac{6\sum d_i^2}{n(n^2-1)}$$

4. Lectura del error.

Tabla 13. *Prueba no paramétrica de la hipótesis específica 3*

			Violencia en el enamoramiento
Rho de Spearman	Violencia sexual	Coeficiente	0.597**
		P-valor	0.00
		N	198

Fuente: Elaboración propia.

5. Toma de decisión

En la tabla 13 se observa que el coeficiente de 0.597 y p<0.00 de Rho de Spearman, lo que es interpretado como una relación directa y significativa entre las

variables analizadas. En consecuencia, se admite la hipótesis alterna y se infiere que existe correlato significativo entre la violencia familiar sexual y la violencia en el enamoramiento en los adolescentes. Ese resultado refleja que, si el adolescente es expuesto a violencia sexual familiar, pueden presentar dificultades para establecer límites en situaciones íntimas, ceder ante presiones sexuales o tolerar conductas invasivas por miedo al rechazo o por una necesidad de validación afectiva.

c) Prueba de hipótesis específica 4

1. Formulación de hipótesis específica 4

Hi: Existe correlato significativo entre la violencia familiar económica y la violencia en el enamoramiento en los adolescentes.

Ho: No existe correlato significativo entre la violencia familiar económica y la violencia en el enamoramiento en los adolescentes.

2. Nivel de significancia

Si $p < 0.05 \rightarrow$ Existe relación

Si $p \geq 0.05 \rightarrow$ No existe relación

3. Estadístico de prueba

La prueba fue el coeficiente Rho de Spearman que se representa en la siguiente formula:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2-1)}$$

4. Lectura del error.

Tabla 14. *Prueba no paramétrica de la hipótesis específica 4*

			Violencia en el enamoramiento
Rho de Spearman	Violencia económica	Coeficiente	0.561**
		P-valor	0.00
		N	198

Fuente: Elaboración propia.

5. Toma de decisión

En la tabla 14 se observa que el coeficiente de 0.561 y p<0.00 de Rho de Spearman, lo que es interpretado como una relación directa y significativa entre las variables analizadas. En consecuencia, se admite la hipótesis alterna y se infiere que existe correlato significativo entre la violencia familiar económica y la violencia en el enamoramiento en los adolescentes. Ese resultado refleja que, si el adolescente está creciendo en un contexto donde la autonomía económica es limitada o condicionada, puede buscar en la pareja una figura que cubra necesidades materiales o emocionales. Esto puede llevar a tolerar conductas de control, celos o manipulación a cambio de apoyo económico, regalos o beneficios.

c) Prueba de hipótesis específica 5

1. Formulación de hipótesis específica 5

Hi: Existe correlato significativo entre la violencia familiar basada en género y la violencia en el enamoramiento en los adolescentes.

Ho: No existe correlato significativo entre la violencia familiar basada en género y la violencia en el enamoramiento en los adolescentes.

2. Nivel de significancia

Si p < 0.05 → Existe relación

Si p ≥ 0.05 → No existe relación

3. Estadístico de prueba

La prueba fue el coeficiente Rho de Spearman que se representa en la siguiente formula:

$$\rho = 1 - \frac{6\sum d_i^2}{n(n^2-1)}$$

4. Lectura del error.

Tabla 15. *Prueba no paramétrica de la hipótesis específica 5*

			Violencia en el enamoramiento
Rho de Spearman	Violencia con basada en género	Coeficiente	0.569**
		P-valor	0.00
		N	198

Fuente: Elaboración propia.

5. Toma de decisión

En la tabla 15 se observa que el coeficiente de 0.569 y p<0.00 de Rho de Spearman, lo que es interpretado como una relación directa y significativa entre las variables analizadas. En consecuencia, se admite la hipótesis alterna y se infiere que existe correlato significativo entre la violencia familiar basada en género y la violencia en el enamoramiento en los adolescentes. Los resultados vislumbran como aporte que los adolescentes pueden internalizar mandatos de sumisión, cuidado y sacrificio dentro del hogar, lo que las lleva a tolerar o minimizar conductas de violencia durante el

enamoramiento. A partir de ello, despierta la idea de que el amor implica aguantar, comprender o "cambiar" al otro refuerza la permanencia en relaciones desiguales.

IV. DISCUSIÓN

Los hallazgos presentados permiten afirmar que existe un correlato significativo y directa entre la violencia familiar y la violencia en el enamoramiento (rho=0.417 y p =0.00) adolescente, evidenciando que los patrones de agresión y control aprendidos en el hogar se trasladan a las relaciones afectivas. Ese resultado es similar a lo obtenido por Eugenio (15), en su estudio realizado en un colegio público demostró la existencia de un correlato fuerte entre las variables, con un valor coeficiente de 0.70 y p=0.00.

De igual forma, es un hallazgo similar a lo obtenido por Ticona (16) en su estudio a adolescentes de un colegio de Ilave identificó un coeficiente de Rho = 0.884 y $p<0.00$ entendiendo que existe asociación directa entre las variables. También, Plaza et al. (11) demostró que el estilo de crianza negligente dentro del hogar ($p<0.01$) y permisiva ($p<0.01$) está vinculado con la violencia en el enamoramiento de los adolescentes. Sin embargo, Peñarreta et al. (14) obtuvo resultado adverso con un $p>0.05$ de la prueba Tau-b de Kendall; es decir, que no existe relación entre la violencia de pareja y el funcionamiento familiar.

La existencia de resultados contradictorios entre los antecedentes puede tener razones multifactoriales. En primer lugar, desde el enfoque sociocultural, la violencia familiar no tiene las mismas formas de manifestación en todos los contextos. En entornos más difíciles, es posible que ciertas conductas (como los celos, el control, agresividad o la autoridad parental rígida) se encuentren más normalizadas, lo que favorece la internalización de patrones de relación basados en la violencia. Esto podría

explicar por qué los estudios que consideran ámbitos sociales más complejos tienden a encontrar una relación más directa entre la violencia familiar y la violencia en el enamoramiento. En contraste, en contextos donde existen mayores niveles de sensibilización, educación emocional y políticas de prevención, dicha relación puede verse atenuada o mediada. (20, 21).

Frente a ello, se cita mucho la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, donde se enfatiza que los adolescentes tienden a aprender conductas por la observación e imitación de modelos aprendidos dentro del entorno familiar. En este sentido, la exposición a dinámicas de violencia en el hogar —como agresiones físicas, insultos o control— facilita la internalización de estos comportamientos como formas válidas de interacción (29). Los hallazgos de esta investigación coinciden con este enfoque, ya que los adolescentes que han presenciado o experimentado violencia familiar llegan a repetir patrones similares en sus relaciones de enamoramiento, ya sea asumiendo el rol de víctima o de agresor.

Asimismo, los resultados pondrían en evidencia que la violencia familiar impacta en el desarrollo socioemocional de los adolescentes. La baja autoestima, la inseguridad, la dependencia emocional y la dificultad para establecer límites son factores que aumentan la vulnerabilidad a relaciones de enamoramiento violentas. Desde un enfoque interpretativo, estos factores muestran cómo la experiencia familiar moldea la percepción del amor y la tolerancia a comportamientos abusivos, evidenciando que la violencia en la pareja no surge de manera aislada, sino como extensión de aprendizajes previos (24).

Otro de los resultados obtenidos está en referencia al objetivo específico 1, en el que se llegó a corroborar que existe correlato significativo entre la violencia familiar física y la violencia en el enamoramiento (rho=0.597 y p<0.00) en los adolescentes. Similar hallazgo lo obtuvieron Plaza et al. (11) y Saldívar et al. (13) quienes determinaron que los adolescentes en etapas tempranas de relaciones amorosas presentan mayor vulnerabilidad a experimentar o ejercer violencia física, debido a la falta de capacidades para resolver conflictos, la idealización de la pareja y la presión social.

En muchos casos, la violencia física no aparece de manera aislada, sino como parte de un ciclo que incluye violencia psicológica, emocional y, en algunos contextos, económica. Este fenómeno ha sido ampliamente explicado por teorías como el propuesto por Straus y Gelles, donde se identifican fases de tensión, agresión y reconciliación. En el contexto del enamoramiento, la fase de reconciliación puede reforzar el vínculo afectivo, generando dependencia emocional y dificultando la ruptura de la relación (33).

En cuanto al objetivo específico 2, se llegó a demostrar que existe correlato significativo entre la violencia familiar psicológica y la violencia en el enamoramiento (rho=0.637 y p<0.00) en los adolescentes. De forma similar, los investigadores Murillo et al. (17) y Odar et al. (18), demostraron que los adolescentes expuestos a violencia psicológica suelen desarrollar apego inseguro, lo que se traduce en dependencia emocional, baja autoestima y temor al abandono. Estas características incrementan la probabilidad de establecer relaciones de pareja disfuncionales, donde la violencia psicológica es tolerada o incluso invisibilizada.

Desde una perspectiva teórica, la teoría del aprendizaje social propuesta por Albert Bandura permite comprender cómo los sujetos aprenden y reproducen conductas observadas en su entorno familiar. En este sentido, crecer en un contexto donde la violencia psicológica es normalizada incrementa la probabilidad de que estas dinámicas sean internalizadas y posteriormente replicadas en relaciones de enamoramiento, ya sea desde el rol de víctima o de agresor (29).

En muchos estudios, especialmente en temas de violencia de enamoramiento y familiar, han identificado que ciertos comportamientos como los celos o el control son interpretados erróneamente como muestras de afecto o interés. Esta reinterpretación distorsionada dificulta que los individuos identifiquen la violencia psicológica como tal, favoreciendo su permanencia y, en algunos casos, su intensificación.

En síntesis, los hallazgos refuerzan la postura que la violencia psicológica familiar es un predictor significativo de la violencia en el enamoramiento adolescente. Los marcos teóricos analizados permiten comprender que la reproducción de conductas abusivas no ocurre por azar, sino como resultado de procesos de aprendizaje, apego y socialización familiar.

Respecto al objetivo específico 3, se encontró que existe correlato significativo entre la violencia familiar sexual y la violencia en el enamoramiento (rho=0.597 y $p<0.00$) en los adolescentes. Resultado que guardan similitud con los de Eugenio (15) quien pudo demostrar que la violencia sexual familiar (rs=-0.70) suelen presentar baja autoestima, culpa y miedo al rechazo. Esto los hace más vulnerables a permanecer en relaciones tóxicas o abusivas durante el enamoramiento.

La exposición a violencia sexual en el contexto familiar —ya sea de manera directa o como testigo— puede generar traumas, confusión sobre los límites personales y distorsiones en la percepción de las relaciones afectivas y sexuales. Estas experiencias tempranas pueden contribuir a que los individuos desarrollen patrones de relación donde la violencia, la coerción o la explotación sexual sean internalizadas como algo tolerable o esperado (16).

La Teoría del ciclo de la violencia de Cuervo y Martínez sugieren que la violencia familiar, tiene una evolución progresiva. Estos estilos se caracterizan por la dependencia emocional, el miedo al abandono, la dificultad para establecer límites claros y la vulnerabilidad a relaciones de pareja violentas. Los hallazgos ponen en evidencia que los adolescentes expuestos a violencia sexual tienden a tolerar comportamientos coercitivos en la pareja o a reproducir conductas agresivas como una forma de expresar poder, lo que evidencia la relación entre la victimización previa y la conducta relacional actual (32).

Sobre el objetivo específico 4, se llegó establecer que existe correlato significativo entre la violencia familiar económica y la violencia en el enamoramiento (rho=0.561 y p<0.00) en los adolescentes. Hallazgo similar los obtuvo Saldívar et al. (13), en su estudio realizado a 870 adolescentes pudo identificar que la exposición a violencia económica puede generar inseguridad y sensación de vulnerabilidad en los adolescentes. Esto los hace más propensos a aceptar conductas abusivas en el enamoramiento, especialmente si dependen emocional o materialmente de la pareja para sentirse valorados o seguros

Desde la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, los adolescentes observan e imitan los comportamientos de los modelos significativos en su entorno, principalmente los miembros de la familia. Cuando el control de los recursos económicos se utiliza como mecanismo de poder, los adolescentes internalizan que el dinero puede condicionar su autonomía y la valoración personal de los demás. Este aprendizaje se refleja posteriormente en el enamoramiento adolescente, donde pueden aparecer conductas de control, dependencia o manipulación económica en la pareja (29).

Del objetivo específico 5, se obtuvo un coeficiente de 0.561 y $p<0.01$ de Rho de Spearman, lo que es interpretado como una relación directa entre la violencia familiar basada en género y la violencia en el enamoramiento en los adolescentes. Hallazgo que tienen similitud con los de Covarrubias et al. (12), quien demostró que actitudes violentas y machistas está relacionado con la violencia en el enamoramiento ($r = -.317$, $p = .004$). En ese sentido, los resultados obtenidos sugieren que aquellos adolescentes que crecen en contextos donde predominan relaciones desiguales de poder, conductas de control, violencia psicológica, física o económica, tienden a reproducir o tolerar dichas dinámicas en sus relaciones de pareja. Esto se explica a partir del aprendizaje social, donde la familia actúa como el primer espacio de socialización, internalizándose patrones de comportamiento y roles de género que posteriormente son replicados en el enamoramiento (29).

Asimismo, el predominio de niveles medios y altos en ambas variables refuerza la idea de que estas formas de violencia no solo están presentes, sino que se encuentran relativamente normalizadas en la vida cotidiana de los adolescentes, dificultando su identificación como conductas inadecuadas o dañinas. Esta normalización puede estar

asociada a creencias culturales y estereotipos de género que legitiman el control, los celos o la subordinación dentro de la relación.

La coincidencia entre los diversos estudios previos revela que la exposición a violencia familiar incrementa la probabilidad de involucrarse en relaciones de pareja violentas, ya sea como víctima o como agresor. De este modo, se reafirma que la violencia no es un fenómeno aislado, sino un proceso que se transmite intergeneracionalmente si no se interviene de manera oportuna.

V. CONCLUSIONES

Se concluye que existe correlato entre la violencia familiar y la violencia en el enamoramiento en los adolescentes de una institución educativa de Huacho, evidenciando que la exposición a entornos familiares violentos (física, psicológica, económica o basada en género) tienden a replicar, tolerar o normalizar estas conductas en sus relaciones de pareja. Este hallazgo aporta evidencia sobre la importancia del entorno familiar como factor determinante en el comportamiento afectivo de los adolescentes. Los resultados permiten orientar estrategias y políticas de educación sexual integral y orientación psicológica para sensibilizar a los adolescentes. Así mismo, también se podría hacer un trabajo en escuelas de padre mediante los talleres de crianza positiva y orientación en comunicación familiar para fortalecer las competencias parentales, promoviendo prácticas de disciplina basadas en el diálogo, buena convivencia, respeto y manejo pacífico de conflictos.

También podemos concluir que existe correlación significativa entre la violencia familiar física y la violencia en el enamoramiento en los adolescentes de una institución educativa de Huacho. Esto quiere decir, a medida que los adolescentes están más expuestos a violencia física en el entorno familiar, también aumenta de manera importante la probabilidad de que experimenten o reproduzcan conductas de violencia en sus relaciones de pareja. Este hallazgo aporta evidencia sobre el rol del aprendizaje social en la normalización de la violencia, y permite orientar intervenciones para reducir los riesgos de la violencia física familiar y la violencia en el enamoramiento de los adolescentes. Esto implica articular acciones con servicios especializados como psicología, trabajo social y redes de protección

(centros de salud, DEMUNA, entre otros), facilitando una atención oportuna y efectiva a los estudiantes en situación de riesgo.

Este estudio concluyó que existe una correlación significativa entre la violencia familiar psicológica y la violencia en el enamoramiento en los adolescentes de una institución educativa de Huacho. Ello implica que a mayor presencia de violencia psicológica en el entorno familiar —como insultos, humillaciones, desvalorización, manipulación o control emocional—, mayor es la probabilidad de que los adolescentes reproduzcan o toleren estas mismas conductas en sus relaciones de pareja. Tal resultado refleja a importancia de abordar la violencia psicológica adoptando estrategias pedagógicas como talleres o actividades recreativas orientadas al fortalecimiento de habilidades personales, como la educación emocional, la autoestima y la comunicación asertiva, resultan esenciales, ya que permiten a los adolescentes reconocer situaciones de riesgo, establecer límites y evitar la normalización de conductas violentas. Esto contribuye a reducir la tolerancia frente a la violencia tanto en el entorno familiar como en las relaciones de pareja.

Se puede concluir que existe correlato significativo entre la violencia familiar sexual y la violencia en el enamoramiento en los adolescentes de una institución educativa de Huacho. Ello implica que, a mayor exposición de los adolescentes a situaciones de violencia sexual en el entorno familiar, mayor es la probabilidad de que toleren, justifiquen o reproduzcan conductas de coerción o abuso en el enamoramiento. Este hallazgo vislumbra la necesidad de fortalecer la orientación tutorial y la consejería escolar en el colegio, incorporando la temática de violencia sexual dentro de los planes de tutoría. De igual manera, es importante articular con servicios de apoyo (psicología, trabajo social y entidades comunitarias) para la detección temprana y atención de casos.

Se concluye que existe correlato significativo entre la violencia familiar económica y la violencia en el enamoramiento en los adolescentes de una institución educativa de Huacho. Ello implica que, a mayor presencia de violencia económica en el entorno familiar —como control del dinero, limitación de recursos o dependencia económica—, mayor es la probabilidad de que los adolescentes reproduzcan o toleren conductas de control y dominación en sus relaciones de pareja. Este hallazgo aporta evidencia sobre sobre la influencia de la dinámica económica familiar en las relaciones afectiva y refleja la necesidad de orientar estrategias preventivas como talleres de equidad de género y derechos, para sensibilizar sobre las formas de violencia económica, como el control de recursos, la dependencia financiera y la limitación de oportunidades. Estas actividades deben complementarse con espacios de reflexión sobre relaciones saludables, promoviendo la corresponsabilidad y el respeto mutuo en el uso de los recursos económicos.

Este estudio concluye que existe correlato significativo entre la violencia familiar basada en género y la violencia en el enamoramiento en los adolescentes. Ello implica que, a medida que los adolescentes están más expuestos a dinámicas familiares marcadas por desigualdades de género, roles estereotipados, control o subordinación, aumenta la probabilidad de que reproduzcan o toleren estas mismas conductas en sus relaciones de pareja. Los resultados evidenciarían que la familia constituye el principal espacio de aprendizaje, por eso es importante promover relaciones basadas en la equidad y manejo adecuado de los conflictos, ya que estas contribuyen a romper los patrones de violencia basada en género tanto en el ámbito familiar como en el enamoramiento adolescente. Fomentar estos valores permite

que los adolescentes desarrollen capacidades socioemocionales como la empatía, la tolerancia y la adecuada comunicación, fundamentales para establecer vínculos saludables.

VI. REFERENCIAS

1. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. [Internet]. El maltrato y la exposición a violencia familiar. 2025. [Citado el 22 de noviembre del 2025]. Disponible en: https://www.unicef.es/publicacion/el-maltrato-y-la-exposicion-violencia-familiar
2. Organización Mundial de la Salud [Internet]. Las adolescentes se enfrentan a tasas alarmantes de violencia de pareja. 2024. [Citado el 22 de noviembre del 2025]. Disponible en: https://www.who.int/es/news/item/29-07-2024-adolescent-girls-face-alarming-rates-of-intimate-partner-violence
3. Rodríguez-Hernández, R., Castillo Viveros, N., & Esquivel-Santoveña, E. E. (2023). Prevalencia y correlatos de la violencia en el noviazgo en las adolescentes y jóvenes mexicanas. Psychology, Society & Education. [Internet]. 2023. [Citado el 12 de noviembre del 2025], 15(1), 68-75. Disponible en: https://dx.doi.org/10.21071/psye.v15i1.15508
4. Muñoz E A, Le V D, Lu Y, Shorey R C, & Temple J. Reproductive coercion and intimate partner violence victimization among a racially and ethnically diverse young adult sample. Journal of interpersonal violence. [Internet]. 2023. [Citado el 22 de noviembre del 2025], 38(1-2), 1261-1278. Disponible en: https://doi.org/10.1177/08862605221092349
5. Centros de Integración Juvenil [Internet]. La Violencia Familiar como problema de salud pública. 2022. [Citado el 12 de noviembre del 2025]. Disponible en: https://www.gob.mx/salud%7Ccij/articulos/la-violencia-familiar-como-problema-de-salud-publica
6. Martínez M D. La naturalización de la violencia en el entorno familiar y su reproducción en el noviazgo. Latinoamericana de Estudios de Familia. [Internet]. 2021. [Citado el 21 de

noviembre del 2025], 13(1), 117-136. Disponible en: https://doi.org/10.17151/rlef.2021.13.1.7

7. Nam B, Kim, J, Bright C, & Jang D. Exposure to family violence, peer attachment, and adolescent-to-parent violence. Journal of interpersonal violence. [Internet]. 2022. [Citado el 25 de noviembre del 2025], 37(7-8), NP4718-NP4739. Disponible en: https://doi.org/10.1177/088626052096010
8. Tobar-Lasso M J, Nieto-Betancurt L, & Arias-Rodríguez G M. Revisión de literatura sobre violencia en el noviazgo de jóvenes en Colombia y América Latina, 2016-2020. Revista Facultad Nacional de Salud Pública. [Internet]. 2023. [Citado el 23 de noviembre del 2025]. 41(1). Disponible en: https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.e347319
9. Ministerio de Salud [Internet]. En 50% se ha incrementado la violencia en niños y adolescentes en Lima Metropolitana durante la pandemia. 2021. [Citado el 22 de noviembre del 2025]. Disponible en: https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/523605-en-50-se-ha-incrementado-la-violencia-en-ninos-y-adolescentes-en-lima-metropolitana-durante-la-pandemia/
10. Diario El Peruano. [Internet]. Violencia de género también afecta a parejas de enamorados en colegios de Lima, según estudio. 2024. [Citado el 11 de noviembre del 2025]. Disponible en: https://www.elperuano.pe/noticia/240091-violencia-de-genero-tambien-afecta-a-parejas-de-enamorados-en-colegios-de-lima-segun-estudio
11. Plaza P, Guaman, W. Estilos de crianza y violencia en el noviazgo de adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón de la Ciudad de Cuenca, periodo 2022 – 2023 [Tesis de pregrado]. Ecuador: Universidad de Cuenca, 2024.

[Citado el 25 de noviembre del 2025]. Disponible en: https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/012d473c-d556-4fce-a0eb-fb4f93d498e0

12. Covarrubias Z, Ham A, Torres M, Torres M, Becerril V. Cohesión familiar, actitudes hacia la violencia de género y violencia en el noviazgo en una muestra de adolescentes mexicanos escolarizados. PsicoSophia. [Internet] 2024. [Citado el 25 de noviembre del 2025], 6(2), 91-102. Disponible en: https://doi.org/10.37354/rpsiso.2024.6.2.048
13. Saldívar G, Moreno A, Trejo J. Exposición a la violencia familiar y violencia en el noviazgo en adolescentes de Ciudad de México: Factores protectores y riesgo. Psicología Iberoamericana. [Internet]. 2022. [Citado el 25 de noviembre del 2025], 30 (2). Disponible en: https://doi.org/10.48102/pi.v30i2.475
14. Peñarreta E, Vuele D. Violencia en el noviazgo y funcionalidad familiar: Una mirada desde la victimización y perpetración. Enfermería Investiga: Investigación, Vinculación, Docencia y Gestión. [Internet]. 2024. [Citado el 25 de noviembre del 2025] ,9 (1), 38. https://doi.org/10.31243/ei.uta.v9i1.2285.2024
15. Eugenio E. Violencia en el enamoramiento y funcionamiento familiar en los estudiantes de trabajo social de una universidad pública de Huacho, 2020 [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2025. [Citado el 1 de diciembre del 2025]. Disponible en: http://hdl.handle.net/20.500.14067/11778
16. Ticona E. Relación entre violencia intrafamiliar y la violencia en las relaciones de enamoramiento de los adolescentes en la Institución Educativa Jose Carlos Mariategui - Ilave, 2024 [Tesis de pregrado]. Universidad Privada San Carlos, 2024. [Citado el 1 de diciembre del 2025]. Disponible en: http://repositorio.upsc.edu.pe/handle/UPSC/896

17. Murillo M, Charca L. Dependencia emocional y violencia en el enamoramiento en estudiantes de la institución educativa secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024. [Tesis de pregrado]. Universidad Continental, 2025. [Citado el 26 de noviembre del 2025]. Disponible en: https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/16427

18. Odar C, Gavidia M. Sentido de vida y violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes de nivel secundario en un centro público Cajamarca 2022. Revista Cientifica Warmi. [Internet]. 2023. [Citado el 26 de noviembre del 2025], 3 (2), 1 – 20. Disponible en: https://doi.org/10.46363/warmi.v3i2.1

19. Pineda A. Violencia intrafamiliar. Huella de la Palabra. [Internet]. 2022. [Citado el 25 de noviembre del2025], (16), 30-41. Disponible en: https://doi.org/10.37646/huella.v16i16.565

20. Nieto R, Vélez R. Violencia intrafamiliar y medidas de protección: Un análisis teórico y legislativo del régimen jurídico ecuatoriano. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional. [Internet]. 2022. [Citado el 1 de diciembre del 2025], 7(2), 92. Disponible en: https://doi.org/10.23857/pc.v7i1.3627

21. Curo K, Guerrero J. Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de una institución pública del Departamento de Ayacucho, Perú. Rehuso. [Internet]. 2024. [Citado el 10 de diciembre del 2025], 9(2), 33-48. Disponible en: https://doi.org/10.33936/rehuso.v9i2.5610

22. Tofenio N. Violencia Intrafamiliar (VIF): una breve revisión. Revista CONSENSUS. [Internet]. 2019. [Citado el 2 de diciembre del 2025], 24 (2), 156. https://revistas.unife.edu.pe/index.php/consensus/article/view/2325

23. Garrido-Antón M, Arribas-Rey A, Miguel J, García-Collantes A. La violencia en las relaciones de pareja de jóvenes: Prevalencia, victimización, perpetración y bidireccionalidad.

Revista Logos Ciencia & Tecnología. [Internet] 2020. [Citado el 25 de noviembre del 2025], 12 (2). Disponible en: https://doi.org/10.22335/rlct.v12i2.1168

24. Leyva J. Violencia de pareja explicada por el bienestar psicológico y relaciones intrafamiliares. Revista de Historia, Ciencias Humanas y Pensamiento Crítico [Internet]. 2025. [Citado el 11 de noviembre del 2025], 5 (10). Disponible en: https://ojs.revistaclio.es/index.php/edicionesclio/article/view/405/718

25. Flores N, Palencia E. Violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes de 13 a 19 años; bajo el enfoque del cuidado humano. Revista de Ciencias Sociales y Humanas. [Internet]. 2023. [Citado el 8 de diciembre del 2025], 4 (5). Disponible en: https://acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/view/641/1478

26. Cevallos K, Viteri A, Valencia A, Rodríguez M. La violencia intrafamiliar. Definición y consecuencias. Revista Cientifica Mundo de Investigación y el Conocimiento. [Internet]. 2022. [Citado el 8 de diciembre del 2025], 6 (4), 384-397. Disponible en: 10.26820/recimundo/6.(4).octubre.2022.384-397

27. Pilco G, Villacrés A, Lozada N. Violencia en el noviazgo y creencias irracionales en estudiantes universitarios: Dating violence and irrational beliefs in college students. LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades. [Internet]. 2023. [Citado el 23 de noviembre del 2025], 4(2), 2944–2960. Disponible en: https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.807

28. García M, Rodríguez J, Porcel A. Diseño y validación de la escala para la detección de violencia en el noviazgo en jóvenes en la Universidad de Sevilla. Gaceta sanitaria. [Internet].

2020. [Citado el 25 de noviembre del 2025], 32, 121-128. Disponible en: https://dx.doi.org/10.1016/j.gaceta.2017.09.006

29. Bandura A. Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Mc Graw Hill. 2021.

30. Stark E. [Internet]. Coercive control: How men entrap women in personal life. Edit Oxford University Press, 2007. [Citado el 23 de noviembre del 2025]. Disponible en: https://psycnet.apa.org/record/2007-05264-000

31. Huerta R. Control coercitivo social como factor de riesgo de violencia de pareja. Rev. Trace. [Internet]. 2022. [Citado el 24 de noviembre del 2025], 5 (82), 66-83. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-62862022000200004

32. Cuervo M, Martinez J. Descripción y caracterización del Ciclo de Violencia que surge en la relacion de pareja. Rev. Tesis Psicologia. [Internet]. 2013. [Citado el 2 de diciembre del 2025], 8 (1): 80-88. Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/1390/139029198007.pdf

33. Sepulveda, J. [Internet]. Estudio de los factores que favorecen la continuidad en el maltrato de la mujer. 2005. [Citado el 1 de diciembre del 2025]. Disponible en: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10158/sepulveda.pdf

34. Bernal C. Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. 3ra edición. Editorial PEARSON. 2016.

35. Baena G. Metodología de la investigación. Grupo Editorial Patria. 2017

36. Salgado C. Manual de investigación: Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa. Universidad Marcelino Champagnat. 2018.

37. Secundino J. Diseños de investigación no experimental: Fundamentos y aplicaciones. Editorial Investigación y Ciencia. 2023.

38. López P, Fachelli S. Metodología de la investigación social cuantitativa. Editorial Creative Commons. 2015 [Citado el 25 de noviembre del 2025]. Disponible en: https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsoccua_cap2-4a2017.pdf

39. Otzen T, Manterola, C. Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. International journal of morphology. [Internet]. 2017. [Citado el 22 de noviembre del 2025], 35(1), 227-232. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf

40. Feria H, Matilla, M, Mantecón S. La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? Revista Didasc@lia. [Internet]. 2020. [Citado el 24 de noviembre del 2025], 11 (3): 62 – 79. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7692391.pdf

41. Murillo J. [Internet]. Cuestionarios y escalas de actitudes. 2020. [Citado el 3 de diciembre del 2025]. Disponible en: https://ada.educatic.unam.mx/pluginfile.php/7833/mod_assign/intro/9_Murillo%20T.%20Cuestionarios%20y%20escalas%20de%20actitud.pdf

42. Durand, S. Violencia intrafamiliar en los adolescentes de la Comunidad de Acogida Don Bosco de Breña, periodo 2019. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social]. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, 2019. [Citado el 8 de diciembre del 2025]. Disponible en: https://repositorio.uigv.edu.pe/item/417ad660-3eca-40af-a444-9d47a364034e

43. Valencia-Benítez, J. C., & Carmenates-Barrios, O. A. (2023). Validación de un instrumento para su implementación en el proceso de capacitación comunitaria. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas. [Internet]. 2023. [Citado el 21 de diciembre del 2025], 6(3), 161-170. https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778125019.pdf

44. Manterola C, Grande L, Otzen T, García N, Salazar P, Quiroz G. Confiabilidad, precisión o reproducibilidad de las mediciones. Métodos de valoración, utilidad y aplicaciones en la práctica clínica. Revista chilena de infectología [Internet]. 2018. [Citado el 2 de diciembre del 2025], 35 (6). http://dx.doi.org/10.4067/S0716-10182018000600680

45. Gómez P. Objeción de conciencia, principios básicos de bioética y el compromiso de conciencia. Revista de la Federación Centroamericana de Obstetricia y Ginecología. [Internet]. 2015. [Citado el 8 de diciembre del 2025]; 21(1):23-29. Disponible en: http://revcog.org/index.php/revcog/article/download/705/614

VII. ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
Problema general	**Objetivo general**	**Hipótesis general**		
¿Cómo la violencia familiar se relaciona con la violencia en el enamoramiento en los adolescentes de una institución educativa de Huacho, 2026?	Establecer la relación entre la violencia familiar y la violencia en el enamoramiento en los adolescentes de una institución educativa de Huacho, 2026.	Existe relación entre la violencia familiar y la violencia en el enamoramiento en los adolescentes de una institución educativa de Huacho, 2026.	V_1 Violencia familiar	**Tipo de investigación**
Problemas específicos	**Objetivos específicos**	**Hipótesis específicas**	$V_{1.1}$ Violencia física	Básica
¿Cómo la violencia familiar física se relaciona con la violencia en el enamoramiento en los adolescentes?	Identificar la relación existente entre la violencia familiar física y la violencia en el enamoramiento en los adolescentes.	Existe correlato significativo entre la violencia familiar física y la violencia en el enamoramiento en los adolescentes.	$V_{1.2}$ Violencia psicológica	**Método:**
			$V_{1.3}$ Violencia sexual	Método hipotético-deductivo
¿Cómo la violencia familiar psicológica se relaciona con la violencia en el enamoramiento en los adolescentes?	Demostrar la relación existente entre la violencia familiar psicológica y la violencia en el enamoramiento en los adolescentes.	Existe correlato significativo entre la violencia familiar psicológica y la violencia en el enamoramiento en los adolescentes.	$V_{1.4}$ Violencia económica	**Diseño de la investigación**
			$V_{1.5}$ Violencia basada en género	Diseño no experimental Corte transversal Enfoque cuantitativo Alcance correlacional
¿Cómo la violencia familiar sexual se relaciona con la violencia en el enamoramiento en los adolescentes?	Comprobar la relación existente entre la violencia familiar sexual y la violencia en el enamoramiento en los adolescentes.	Existe correlato significativo entre la violencia familiar sexual y la violencia en el enamoramiento en los adolescentes.	V_2 Violencia en el enamoramiento	**Población:**
			$V_{2.1}$ Abuso físico	243 estudiantes
¿Cómo la violencia familiar económica se relaciona con la violencia en el enamoramiento en los adolescentes?	Analizar la relación existente entre la violencia familiar económica y la violencia en el enamoramiento en los adolescentes.	Existe correlato significativo entre la violencia familiar económica y la violencia en el enamoramiento en los adolescentes.	$V_{2.1}$ Control	**Muestra:**
			$V_{2.1}$ Psicoemocional	198 estudiantes
¿Cómo la violencia familiar basada en género se relaciona con la violencia en el enamoramiento en los adolescentes?	Determinar la relación existente entre la violencia familiar basada en género y la violencia en el enamoramiento en los adolescentes.	Existe correlato significativo entre la violencia familiar basada en género y la violencia en el enamoramiento en los adolescentes.		

Anexo 2. Instrumentos

Escala de Violencia Familiar

Autor: Durand [42]

Adaptado por Ramirez y Machado

Estimada/o participante, lea detenidamente las interrogantes que se presentan a continuación marque con una (x) la respuesta que crea correcta. Recuerde que no hay respuestas ciertas o falsas; si lo cree así, siéntase libre de elegir lo que usted crea conveniente.

I. Datos generales

Género: Masculino ( ) Femenino ( )

Edad: 14a - 15a ( )16a - 17a ( ) >18 ( )

Sección: ( ) A ( ) B ( ) C ( ) D

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

VIOLENCIA FAMILIAR	RESPUESTAS				
Violencia Física	**N 1**	**CN 2**	**AV 3**	**CS 4**	**S 5**
1. Mi padre o madre me golpea con partes de su cuerpo (bofetadas, jalones, patadas, empujones).					
1 Mi padre/madre utilizan algún objeto para golpearme (correa, cables, palo).					
3. Cuando mi padre/madre o hermano bebe alcohol se pone agresivo y me golpea.					
4. Mi papá/mamá me golpea si tengo bajas calificaciones.					
5. Cuando estoy enfermo mi padre/madre no me llevan a recibir atención médica.					
6. Cuando sufro una lesión, mi madre o mi padre dicen que me lo merezco.					
Violencia Psicológica	**N**	**CN**	**AV**	**CS**	**S**
7. He recibido humillaciones de mi padre/madre con respecto a mi forma de vestir					
8. He recibido humillaciones de mi padre/madre con respecto a mi aspecto físico					
9. Mi padre/madre o hermano me critican delante de otras personas					
10. Cuándo estoy en mi hogar siento un ambiente desagradable u hostil					
11. Prefiero estar fuera de casa porque existe muchas discusiones					
12. Mi padre/madre o hermano rompe objetos cuando está molesto					
13. Siento temor hacia mi padre/madre o hermano					

14. Mi padre/madre o hermano muestran indiferencia o ignoran tus opiniones					
15. Me asusta la amenaza de abandono o separación de mis padres					
16. Mi padre/madre o hermano amenazan con golpearme					
17. Me siento mal conmigo mismo/a por los comentarios que recibo en casa sobre mis calificaciones académicas					
18. Mis notas han generado tensión o problemas dentro de mi hogar					
19. Siento que mis familiares no me toman en cuenta o no me consideran por mis logros académicos.					
Violencia Sexual	**N**	**CN**	**AV**	**CS**	**S**
20. He sido víctima de acoso sexual por algún miembro de mi familia					
21. He sentido insinuación de connotación sexual por algún miembro de mi familia					
22. He sufrido tocamiento indebido por algún miembro de mi familia.					
23. He sido agredida sexualmente por algún miembro de mi familia					
24. He mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de mi familia					
Violencia económica	**N**	**CN**	**AV**	**CS**	**S**
25. Mi padre o madre no asumen mis gastos básicos					
26. Debo trabajar para asumir mis gastos básicos					
27. Mis padres, cuando discuten no asume mis gastos de alimentación					
28. Siento que mi padre/madre no me apoya con mis estudios a pesar de tener posibilidades económicas.					
29. Siento que hay apoyos económicos cuando lo necesito; por ejemplo, para estudiar, para salud o para tus cosas personales					
30. Mis padres me restringen dinero que necesito para mis estudios.					
31. Mis padres usan el dinero para castigarme o controlar mis decisiones.					
Violencia basada en genero	**N**	**CN**	**AV**	**CS**	**S**
32. En mi casa solo las mujeres se encargan de la limpieza, lavar ropa, cocinar y otros quehaceres de la casa					
33. Mis padres dicen que los hombres deben tener enamoradas y las mujeres no.					
34. Mis padres dicen que las mujeres tienen que regresar temprano de las fiestas y los hombres no.					
35. Mis padres no me dejan salir por el hecho de ser mujer.					
36. En mi familia me han presionado a actuar, vestir o comportarte de una cierta forma por ser hombre o mujer.					
37. Algún familiar ha intentado controlar mis decisiones, mi forma de ser o me ha limitado por mi género.					

Escala Multidimensional de la Violencia en el Noviazgo (EMVN)

Autor: García-Carpintero et al. [28]

A continuación, te presentamos algunas frases referidas a vivencias que las personas tienen en su relación.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Nunca	Ocasionalmente más de 3 veces	repetidamente más de 4 veces	constantemente más de 10 veces	Siempre o de forma habitual

		Yo lo he hecho					Me lo han hecho				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Enviar mensajes por SMS, WhatsApp, redes sociales u otra forma de comunicación de forma excesiva										
2	Hacer regalos o favores no solicitados										
3	Cambiar clases, prácticas o cosas similares para estar más cerca de él										
4	Esperarle/a fuera de clase, casa o trabajo										
5	Pasar a propósito por los lugares donde la otra persona suele estar (casa, trabajo, bares, fiestas...)										
6	Buscar información del otro/a en redes sociales o de otra forma que no sea preguntándoselo directamente										
7	Perseguir al otro/a persona o pareja										
8	Preguntar dónde está “cada minuto del día										
9	Enfadarse porque la otra persona pasa mucho tiempo con amistades o familiares										
10	Tratar de hacer sentir culpable a la otra persona por no pasar suficiente tiempo juntos										
11	Espiar sus cosas (teléfono, correos, redes sociales...)										
12	Comprobar por amistades, familiares u otra vía si es cierto que el/la otro/a estaba donde decía estar										
13	Decir al/a la otro/a que no vale nada, que es un/a perdedor/a, un/a fracasado/a o algo parecido										
14	Ridiculizar el aspecto físico de la otra persona, decirle feo/a o algo similar										
15	Insultarle/a o menospreciarle/a delante de los demás										
16	Amenazarle/a con dejarle/a y comenzar a salir con otra persona										
17	Decirle que otra persona sería mejor pareja										
18	Sacar a relucir algo del pasado para hacer daño										
19	Culparle/a de las cosas que no salen bien										
20	Amenazarle/a con arruinar su reputación										
21	Evitar o negarse a hablar con la otra persona (durante mucho tiempo) cuando se está enfadado/a										
22	Enfadarse tanto como para asustar a la otra persona										
23	Amenazar con agredir físicamente a alguna persona conocida										
24	Dañar físicamente a alguien conocido										
25	Conducir temerariamente para asustar a la otra persona										
26	Amenazar con romper, robar o tirar sus cosas personales										
27	Romper, robar o tirar sus cosas personales										
28	Agredir físicamente a la otra persona de forma leve (agarrón, empujón)										
29	Agredir físicamente a la otra persona (bofetada, puñetazo)										
30	Amenazar con autolesionarse										
31	Autolesionarse										
32	Forzar el contacto sexual										

Anexo 3. Validez de los instrumentos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magíster/Doctor:

Presente
Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes del programa de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la salud, requerimos validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar nuestra investigación, con la cual optaremos el grado de Licenciada en Obstetricia

El título de nuestro proyecto de investigación es "Violencia familiar y violencia en el enamoramiento en los adolescentes en una institución educativa de Huacho, 2026" y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de Obstetricia.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, nos despedimos de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Alexandra Machado Reyes
DNI: 74883073



Allison Ramirez Munive
DNI: 62030241

Definición conceptual de las variables y dimensiones

Variable 1: Violencia familiar

Implica cualquier acto de agresión física, psicológica, sexual o económica con el fin de controlar a la otra persona que conviven o tienen una relación afectiva cercana

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1. Violencia física: Se trata del uso premeditado de la fuerza con la intención que causan dolor, deterioro funcional, enfermedad, angustia o incluso la muerte.

Dimensión 2. Violencia psicológica: Se refiere a cualquier forma de ataque verbal o no verbal, que vulnera la dignidad de los adolescentes y genera sentimientos de angustia, inseguridad o miedo

Dimensión 3. Violencia sexual: Se trata de toda acción de naturaleza sexual realizada sin el aprobación libre, informado y voluntario de la otra persona.

Dimensión 4. Violencia económica: Se caracteriza por una serie de omisiones y restricciones que generan dependencia, pérdidas materiales y vulnerabilidad

Dimensión 5. Violencia basada en género: Comprende toda forma de agresión ejercida en contextos de desigualdad y dominación varonil, que ocasiona daño sexual, psicológico o físico a la víctima.

Variable 2: Violencia en el enamoramiento

Se trata de cualquier tipo de abuso o maltrato que ocurre dentro de una relación afectiva entre dos personas que están saliendo, siendo novios o en una etapa de "enamoramiento", incluso si la relación no es formal o no conviven.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1. Abuso físico: Implica una serie de acciones y consecuencias que van mucho más allá de los golpes visibles. Aunque muchas personas creen que el enamoramiento es una etapa "libre de violencia", en realidad puede ser el momento en que comienzan conductas agresivas que luego se intensifican

Dimensión 2. Control: Suele ser sutil al inicio, disfrazado de cuidado o interés, pero en realidad constituye una forma de manipulación emocional orientada a limitar la libertad de la pareja.

Dimensión 3. Psicoemocional: Es una de las formas más dañinas y a la vez más difíciles de identificar dentro de la violencia en el enamoramiento. No deja marcas visibles, pero sí afecta profundamente la autoestima, la identidad y la estabilidad emocional de la persona.

Matriz de operacionalización de la variable

Variable 1: Violencia familiar

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
Violencia física	Se trata del uso premeditado de la fuerza con la intención que causan dolor,	Se evaluará a través de un cuestionario	• Observación de agresión física • Experiencia de agresión física	Ordinal Escala Likert	Ausente [6-12] Bajo [13–18] Medio [19–24] Alto [25– 30]
Violencia psicológica	Se refiere a cualquier forma de ataque verbal o no verbal	Se evaluará a través de un cuestionario	• Humillaciones • Entorno de violencia • Validación individual • Amenazas • Presión familiar	Ordinal Escala Likert	Ausente [13-26] Bajo [27–39] Medio [40–52] Alto [53– 65]
Violencia sexual	Se trata de toda acción de naturaleza sexual realizada sin la aprobación libre	Se evaluará a través de un cuestionario	• Acoso sexual • Tocamientos indebidos • Sometimiento	Ordinal Escala Likert	Ausente [5-10] Bajo [11–15] Medio [16–20] Alto [21– 25]
Violencia económica	Se caracteriza por una serie de omisiones y restricciones que generan dependencia, pérdidas materiales y vulnerabilidad	Se evaluará a través de un cuestionario	• Gastos básicos • Apoyo material/económico • Restricciones económicas	Ordinal Escala Likert	Ausente [6-12] Bajo [13–18] Medio [19–24] Alto [25– 30]
Violencia basada en género	Comprende toda forma de agresión ejercida en contextos de desigualdad y dominación varonil	Se evaluará a través de un cuestionario	• Discriminación de género • Imposición de roles	Ordinal Escala Likert	Ausente [6-12] Bajo [13–18] Medio [19–24] Alto [25– 30]

Variable 2: Violencia en el enamoramiento

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
Abuso físico	Implica una serie de acciones y consecuencias que van mucho más allá de los golpes visibles	Se evaluará a través de un cuestionario	• Abuso físico • Abuso sexual	Ordinal Escala Likert	Ausente [3-6] Bajo [7–9] Medio [10–12] Alto [13– 15]
Control	Constituye una forma de manipulación emocional orientada a limitar la libertad de la pareja	Se evaluará a través de un cuestionario	• Acoso • Vigilancia • Ciberacoso	Ordinal Escala Likert	Ausente [2-4] Bajo [5–6] Medio [7–8] Alto [9– 10]
Psicoemocional	Consiste en acciones u omisiones repetidas —como palabras, actitudes o comportamientos— que dañan la autoestima	Se evaluará a través de un cuestionario	• Dominación • Denigración	Ordinal Escala Likert	Ausente [4-8] Bajo [9–12] Medio [13–16] Alto [17– 20]

Juez 1. Mg. Maria Evelina, Caldas Herrera

Violencia familiar y violencia en el enamoramiento en los adolescentes en una institución educativa de Huacho, 2026

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
Variable 1: VIOLENCIA FAMILIAR								
	DIMENSIÓN 1: Violencia Física	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	
1	Mi padre o madre me golpea con partes de su cuerpo (bofetadas, jalones, patadas, empujones).	X		X		X		
2	Mi padre/madre utilizan algún objeto para golpearme (correa, cables, palo).	X		X		X		
3	Cuando mi padre/madre o hermano bebe alcohol se pone agresivo y me golpea.	X		X		X		
4	Mi papá/mamá me golpea si tengo bajas calificaciones.	X		X		X		
5	Cuando estoy enfermo mi padre/madre no me llevan a recibir atención médica.	X		X		X		
6	Cuando sufro una lesión, mi madre o mi padre dicen que me lo merezco.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Violencia Psicológica	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	
7	He recibido humillaciones de mi padre/madre con respecto a mi forma de vestir	X		X		X		
8	He recibido humillaciones de mi padre/madre con respecto a mi aspecto físico	X		X		X		
9	Mi padre/madre o hermano me critican delante de otras personas	X		X		X		
10	Cuando estoy en mi hogar siento un ambiente desagradable u hostil	X		X		X		
11	Prefiero estar fuera de casa porque existe muchas discusiones	X		X		X		
12	Mi padre/madre o hermano rompe objetos cuando está molesto	X		X		X		
13	Siento temor hacia mi padre/madre o hermano	X		X		X		
14	Mi padre/madre o hermano muestran indiferencia o ignoran tus opiniones	X		X		X		
15	Me asusta la amenaza de abandono o separación de mis padres	X		X		X		
16	Mi padre/madre o hermano amenazan con golpearme	X		X		X		
17	Me siento mal conmigo mismo/a por los comentarios que recibo en casa sobre mis calificaciones académicas	X		X		X		
18	Mis notas han generado tensión o problemas dentro de mi hogar	X		X		X		
19	Siento que mis familiares no me toman en cuenta o no me consideran por mis logros académicos.	X		X		X		

	DIMENSIÓN 3: Violencia Sexual	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**
20	He sido víctima de acoso sexual por algún miembro de mi familia	x		x		x	
21	He sentido insinuación de connotación sexual por algún miembro de mi familia	x		x		x	
22	He sufrido tocamiento indebido por algún miembro de mi familia.	x		x		x	
23	He sido agredida sexualmente por algún miembro de mi familia	x		x		x	
24	He mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de mi familia	x		x		x	
	DIMENSIÓN 4: Violencia económica	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**
25	Mi padre o madre no asumen mis gastos básicos	x		x		x	
26	Debo trabajar para asumir mis gastos básicos	x		x		x	
27	Mis padres, cuando discuten no asume mis gastos de alimentación	x		x		x	
28	Siento que mi padre/madre no me apoya con mis estudios a pesar de tener posibilidades económicas.	x		x		x	
29	Siento que hay apoyos económicos cuando lo necesito; por ejemplo, para estudiar, para salud o para tus cosas personales	x		x		x	
30	Mis padres me restringen dinero que necesito para mis estudios.	x		x		x	
31	Mis padres usan el dinero para castigarme o controlar mis decisiones.	x		x		x	
	DIMENSIÓN 5: Violencia basada en genero	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**
32	En mi casa solo las mujeres se encargan de la limpieza, lavar ropa, cocinar y otros quehaceres de la casa	x		x		x	
33	Mis padres dicen que los hombres deben tener enamoradas y las mujeres no.	x		x		x	
34	Mis padres dicen que las mujeres tienen que regresar temprano de las fiestas y los hombres no.	x		x		x	
35	Mis padres no me dejan salir por el hecho de ser mujer.	x		x		x	
36	En mi familia me han presionado a actuar, vestir o comportarte de una cierta forma por ser hombre o mujer.	x		x		x	
37	Algún familiar ha intentado controlar mis decisiones, mi forma de ser o me ha limitado por mi género.	x		x		x	
	Variable 2: Violencia en el enamoramiento						
	DIMENSIÓN 1: Abuso físico	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**
38	Amenazarle/a con arruinar su reputación	x		x		x	
39	Amenazar con agredir físicamente a alguna persona conocida	x		x		x	
40	Dañar físicamente a alguien conocido	x		x		x	

41	Conducir temerariamente para asustar a la otra persona	**X**		**X**		**X**		
42	Amenazar con romper, robar o tirar sus cosas personales	**X**		**X**		**X**		
43	Romper, robar o tirar sus cosas personales	**X**		**X**		**X**		
44	Agredir físicamente a la otra persona de forma leve (agarrón, empujón)	**X**		**X**		**X**		
45	Agredir físicamente a la otra persona (bofetada, puñetazo)	**X**		**X**		**X**		
46	Amenazar con autolesionarse	**X**		**X**		**X**		
47	Autolesionarse	**X**		**X**		**X**		
48	Forzar el contacto sexual	**X**		**X**		**X**		
	DIMENSIÓN 1: Control	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	
	Enviar mensajes por SMS, WhatsApp, redes sociales u otra forma de comunicación de forma excesiva	**X**		**X**		**X**		
49	Hacer regalos o favores no solicitados	**X**		**X**		**X**		
50	Cambiar clases, prácticas o cosas similares para estar más cerca de él	**X**		**X**		**X**		
51	Esperarle/a fuera de clase, casa o trabajo	**X**		**X**		**X**		
52	Pasar a propósito por los lugares donde la otra persona suele estar (casa, trabajo, bares, fiestas...)	**X**		**X**		**X**		
53	Buscar información del otro/a en redes sociales o de otra forma que no sea preguntándoselo directamente	**X**		**X**		**X**		
54	Perseguirle/a FALTA							**PEGUNTA INCOMPLETA**
55	Preguntar dónde está "cada minuto del día	**X**		**X**		**X**		
56	Enfadarse porque la otra persona pasa mucho tiempo con amistades o familiares	**X**		**X**		**X**		
57	Tratar de hacer sentir culpable a la otra persona por no pasar suficiente tiempo juntos	**X**		**X**		**X**		
58	Espiar sus cosas (teléfono, correos, redes sociales...)	**X**		**X**		**X**		
59	Comprobar por amistades, familiares u otra vía si es cierto que el/la otro/a estaba donde decía estar	**X**		**X**		**X**		
	DIMENSIÓN 3: Psicoemocional	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	
60	Decir al/a la otro/a que no vale nada, que es un/a perdedor/a, un/a fracasado/a o algo parecido	**X**		**X**		**X**		
61	Ridiculizar el aspecto físico de la otra persona, decirle feo/a o algo similar	**X**		**X**		**X**		
62	Insultarle/a o menospreciarle/a delante de los demás	**X**		**X**		**X**		
63	Amenazarle/a con dejarle/a y comenzar a salir con otra persona	**X**		**X**		**X**		
64	Decirle que otra persona sería mejor pareja	**X**		**X**		**X**		

65	Sacar a relucir algo del pasado para hacer daño	**X**	**X**	**X**
66	Culparle/a de las cosas que no salen bien	**X**	**X**	**X**
67	Evitar o negarse a hablar con la otra persona (durante mucho tiempo) cuando se está enfadado/a	**X**	**X**	**X**
68	Enfadarse tanto como para asustar a la otra persona	**X**	**X**	**X**

1 Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg. MARIA CALDAS HERRERA

DNI: 18178860

Metodólogo [X]

Temático [ ]

Estadístico [ ]

28 de febrero de 2026



Firma del experto informante

Juez 2. Dr./Mg. Lincol Marx, Cruz Aquino

Violencia familiar y violencia en el enamoramiento en los adolescentes en una institución educativa de Huacho, 2026

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
Variable 1: VIOLENCIA FAMILIAR								
	DIMENSIÓN 1: Violencia Física	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	
1	Mi padre o madre me golpea con partes de su cuerpo (bofetadas, jalones, patadas, empujones).	X		X		X		
2	Mi padre/madre utilizan algún objeto para golpearme (correa, cables, palo).	X		X		X		
3	Cuando mi padre/madre o hermano bebe alcohol se pone agresivo y me golpea.	X		X		X		
4	Mi papá/mamá me golpea si tengo bajas calificaciones.	X		X		X		
5	Cuando estoy enfermo mi padre/madre no me llevan a recibir atención médica.	X		X		X		
6	Cuando sufro una lesión, mi madre o mi padre dicen que me lo merezco.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Violencia Psicológica	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	
7	He recibido humillaciones de mi padre/madre con respecto a mi forma de vestir	X		X		X		
8	He recibido humillaciones de mi padre/madre con respecto a mi aspecto fisico	X		X		X		
9	Mi padre/madre o hermano me critican delante de otras personas	X		X		X		
10	Cuando estoy en mi hogar siento un ambiente desagradable u hostil	X		X		X		
11	Prefiero estar fuera de casa porque existe muchas discusiones	X		X		X		
12	Mi padre/madre o hermano rompe objetos cuando está molesto	X		X		X		
13	Siento temor hacia mi padre/madre o hermano	X		X		X		
14	Mi padre/madre o hermano muestran indiferencia o ignoran tus opiniones	X		X		X		
15	Me asusta la amenaza de abandono o separación de mis padres	X		X		X		
16	Mi padre/madre o hermano amenazan con golpearme	X		X		X		
17	Me siento mal conmigo mismo/a por los comentarios que recibo en casa sobre mis calificaciones académicas	X		X		X		
18	Mis notas han generado tensión o problemas dentro de mi hogar	X		X		X		
19	Siento que mis familiares no me toman en cuenta o no me consideran por mis logros académicos.	X		X		X		

	DIMENSIÓN 3: Violencia Sexual	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**
20	He sido víctima de acoso sexual por algún miembro de mi familia	x		x		x	
21	He sentido insinuación de connotación sexual por algún miembro de mi familia	x		x		x	
22	He sufrido tocamiento indebido por algún miembro de mi familia.	x		x		x	
23	He sido agredida sexualmente por algún miembro de mi familia	x		x		x	
24	He mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de mi familia	x		x		x	
	DIMENSIÓN 4: Violencia económica	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**
25	Mi padre o madre no asumen mis gastos básicos	x		x		x	
26	Debo trabajar para asumir mis gastos básicos	x		x		x	
27	Mis padres, cuando discuten no asume mis gastos de alimentación	x		x		x	
28	Siento que mi padre/madre no me apoya con mis estudios a pesar de tener posibilidades económicas.	x		x		x	
29	Siento que hay apoyos económicos cuando lo necesito; por ejemplo, para estudiar, para salud o para tus cosas personales	x		x		x	
30	Mis padres me restringen dinero que necesito para mis estudios.	x		x		x	
31	Mis padres usan el dinero para castigarme o controlar mis decisiones.	x		x		x	
	DIMENSIÓN 5: Violencia basada en genero	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**
32	En mi casa solo las mujeres se encargan de la limpieza, lavar ropa, cocinar y otros quehaceres de la casa	x		x		x	
33	Mis padres dicen que los hombres deben tener enamoradas y las mujeres no.	x		x		x	
34	Mis padres dicen que las mujeres tienen que regresar temprano de las fiestas y los hombres no.	x		x		x	
35	Mis padres no me dejan salir por el hecho de ser mujer.	x		x		x	
36	En mi familia me han presionado a actuar, vestir o comportarte de una cierta forma por ser hombre o mujer.	x		x		x	
37	Algún familiar ha intentado controlar mis decisiones, mi forma de ser o me ha limitado por mi género.	x		x		x	
	Variable 2: Violencia en el enamoramiento						
	DIMENSIÓN 1: Abuso físico	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**
38	Amenazarle/a con arruinar su reputación	x		x		x	
39	Amenazar con agredir fisicamente a alguna persona conocida	x		x		x	
40	Dañar físicamente a alguien conocido	x		x		x	

41	Conducir temerariamente para asustar a la otra persona	x		x		x	
42	Amenazar con romper, robar o tirar sus cosas personales	x		x		x	
43	Romper, robar o tirar sus cosas personales	x		x		x	
44	Agredir físicamente a la otra persona de forma leve (agarrón, empujón)	x		x		x	
45	Agredir físicamente a la otra persona (bofetada, puñetazo)	x		x		x	
46	Amenazar con autolesionarse	x		x		x	
47	Autolesionarse	x		x		x	
48	Forzar el contacto sexual	x		x		x	
	DIMENSIÓN 1: Control	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**
	Enviar mensajes por SMS, WhatsApp, redes sociales u otra forma de comunicación de forma excesiva	x		x		x	
49	Hacer regalos o favores no solicitados	x		x		x	
50	Cambiar clases, prácticas o cosas similares para estar más cerca de él	x		x		x	
51	Esperarle/a fuera de clase, casa o trabajo	x		x		x	
52	Pasar a propósito por los lugares donde la otra persona suele estar (casa, trabajo, bares, fiestas...)	x		x		x	
53	Buscar información del otro/a en redes sociales o de otra forma que no sea preguntándoselo directamente	x		x		x	
54	Perseguirle/a	x		x		x	
55	Preguntar dónde está "cada minuto del día	x		x		x	
56	Enfadarse porque la otra persona pasa mucho tiempo con amistades o familiares	x		x		x	
57	Tratar de hacer sentir culpable a la otra persona por no pasar suficiente tiempo juntos	x		x		x	
58	Espiar sus cosas (teléfono, correos, redes sociales...)	x		x		x	
59	Comprobar por amistades, familiares u otra vía si es cierto que el/la otro/a estaba donde decía estar	x		x		x	
	DIMENSIÓN 3: Psicoemocional	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**
60	Decir al/a la otro/a que no vale nada, que es un/a perdedor/a, un/a fracasado/a o algo parecido	x		x		x	
61	Ridiculizar el aspecto físico de la otra persona, decirle feo/a o algo similar	x		x		x	
62	Insultarle/a o menospreciarle/a delante de los demás	x		x		x	
63	Amenazarle/a con dejarle/a y comenzar a salir con otra persona	x		x		x	
64	Decirle que otra persona sería mejor pareja	x		x		x	

65	Sacar a relucir algo del pasado para hacer daño	x	x	x
66	Culparle/a de las cosas que no salen bien	x	x	x
67	Evitar o negarse a hablar con la otra persona (durante mucho tiempo) cuando se está enfadado/a	x	x	x
68	Enfadarse tanto como para asustar a la otra persona	x	x	x

1 Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):
SE IDENTIFICA SUFICIENCIA ESTRUCTURAL: PROBLEMA CLARO, OBJETIVOS ALINEADOS, HIPOTESIS FORMULADAS, VARIABLES DEFINIDAS, INSTRUMENTOS EXISTENTES. DISEÑO COHERENTE

Opinión de aplicabilidad:
Aplicable [X]
Aplicable después de corregir [ ]
No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg. LINCOL MARX CRUZ AQUINO
DNI: 40872798
Metodólogo [ ]
Temático [X]
Estadístico [ ]

13 de FEBRERO de 20.26
Firma del experto informante

LINCOL M CRUZ AQUINO
TECNICO CIRUJANO CMP 50409

Juez 3. Mg. Katherine Antonia, Gaitan Tarazona

Violencia familiar y violencia en el enamoramiento en los adolescentes en una institución educativa de Huacho, 2026

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
Variable 1: VIOLENCIA FAMILIAR								
	DIMENSIÓN 1: Violencia Física	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	
1	Mi padre o madre me golpea con partes de su cuerpo (bofetadas, jalones, patadas, empujones).	X		X		X		
2	Mi padre/madre utilizan algún objeto para golpearme (correa, cables, palo).	X		X		X		
3	Cuando mi padre/madre o hermano bebe alcohol se pone agresivo y me golpea.	X		X		X		
4	Mi papá/mamá me golpea si tengo bajas calificaciones.	X		X		X		
5	Cuando estoy enfermo mi padre/madre no me llevan a recibir atención médica.	X		X		X		
6	Cuando sufro una lesión, mi madre o mi padre dicen que me lo merezco.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Violencia Psicológica	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	
7	He recibido humillaciones de mi padre/madre con respecto a mi forma de vestir	X		X		X		
8	He recibido humillaciones de mi padre/madre con respecto a mi aspecto físico	X		X		X		
9	Mi padre/madre o hermano me critican delante de otras personas	X		X		X		
10	Cuando estoy en mi hogar siento un ambiente desagradable u hostil	X		X		X		
11	Prefiero estar fuera de casa porque existe muchas discusiones	X		X		X		
12	Mi padre/madre o hermano rompe objetos cuando está molesto	X		X		X		
13	Siento temor hacia mi padre/madre o hermano	X		X		X		
14	Mi padre/madre o hermano muestran indiferencia o ignoran tus opiniones	X		X		X		
15	Me asusta la amenaza de abandono o separación de mis padres	X		X		X		
16	Mi padre/madre o hermano amenazan con golpearme	X		X		X		
17	Me siento mal conmigo mismo/a por los comentarios que recibo en casa sobre mis calificaciones académicas	X		X		X		
18	Mis notas han generado tensión o problemas dentro de mi hogar	X		X		X		
19	Siento que mis familiares no me toman en cuenta o no me consideran por mis logros académicos.	X		X		X		

	DIMENSIÓN 3: Violencia Sexual	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**
20	He sido víctima de acoso sexual por algún miembro de mi familia	x		x		x	
21	He sentido insinuación de connotación sexual por algún miembro de mi familia	x		x		x	
22	He sufrido tocamiento indebido por algún miembro de mi familia.	x		x		x	
23	He sido agredida sexualmente por algún miembro de mi familia	x		x		x	
24	He mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de mi familia	x		x		x	
	DIMENSIÓN 4: Violencia económica	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**
25	Mi padre o madre no asumen mis gastos básicos	x		x		x	
26	Debo trabajar para asumir mis gastos básicos	x		x		x	
27	Mis padres, cuando discuten no asume mis gastos de alimentación	x		x		x	
28	Siento que mi padre/madre no me apoya con mis estudios a pesar de tener posibilidades económicas.	x		x		x	
29	Siento que hay apoyos económicos cuando lo necesito; por ejemplo, para estudiar, para salud o para tus cosas personales	x		x		x	
30	Mis padres me restringen dinero que necesito para mis estudios.	x		x		x	
31	Mis padres usan el dinero para castigarme o controlar mis decisiones.	x		x		x	
	DIMENSIÓN 5: Violencia basada en genero	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**
32	En mi casa solo las mujeres se encargan de la limpieza, lavar ropa, cocinar y otros quehaceres de la casa	x		x		x	
33	Mis padres dicen que los hombres deben tener enamoradas y las mujeres no.	x		x		x	
34	Mis padres dicen que las mujeres tienen que regresar temprano de las fiestas y los hombres no.	x		x		x	
35	Mis padres no me dejan salir por el hecho de ser mujer.	x		x		x	
36	En mi familia me han presionado a actuar, vestir o comportarte de una cierta forma por ser hombre o mujer.	x		x		x	
37	Algún familiar ha intentado controlar mis decisiones, mi forma de ser o me ha limitado por mi género.	x		x		x	
	Variable 2: Violencia en el enamoramiento						
	DIMENSIÓN 1: Abuso físico	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**
38	Amenazarle/a con arruinar su reputación	x		x		x	
39	Amenazar con agredir fisicamente a alguna persona conocida	x		x		x	
40	Dañar físicamente a alguien conocido	x		x		x	

41	Conducir temerariamente para asustar a la otra persona	x		x		x	
42	Amenazar con romper, robar o tirar sus cosas personales	x		x		x	
43	Romper, robar o tirar sus cosas personales	x		x		x	
44	Agredir físicamente a la otra persona de forma leve (agarrón, empujón)	x		x		x	
45	Agredir físicamente a la otra persona (bofetada, puñetazo)	x		x		x	
46	Amenazar con autolesionarse	x		x		x	
47	Autolesionarse	x		x		x	
48	Forzar el contacto sexual	x		x		x	
	DIMENSIÓN 1: Control	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**
	Enviar mensajes por SMS, WhatsApp, redes sociales u otra forma de comunicación de forma excesiva	x		x		x	
49	Hacer regalos o favores no solicitados	x		x		x	
50	Cambiar clases, prácticas o cosas similares para estar más cerca de él	x		x		x	
51	Esperarle/a fuera de clase, casa o trabajo	x		x		x	
52	Pasar a propósito por los lugares donde la otra persona suele estar (casa, trabajo, bares, fiestas...)	x		x		x	
53	Buscar información del otro/a en redes sociales o de otra forma que no sea preguntándoselo directamente	x		x		x	
54	Perseguirle/a	x		x		x	
55	Preguntar dónde está "cada minuto del día	x		x		x	
56	Enfadarse porque la otra persona pasa mucho tiempo con amistades o familiares	x		x		x	
57	Tratar de hacer sentir culpable a la otra persona por no pasar suficiente tiempo juntos	x		x		x	
58	Espiar sus cosas (teléfono, correos, redes sociales...)	x		x		x	
59	Comprobar por amistades, familiares u otra vía si es cierto que el/la otro/a estaba donde decía estar	x		x		x	
	DIMENSIÓN 3: Psicoemocional	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**
60	Decir al/a la otro/a que no vale nada, que es un/a perdedor/a, un/a fracasado/a o algo parecido	x		x		x	
61	Ridiculizar el aspecto físico de la otra persona, decirle feo/a o algo similar	x		x		x	
62	Insultarle/a o menospreciarle/a delante de los demás	x		x		x	
63	Amenazarle/a con dejarle/a y comenzar a salir con otra persona	x		x		x	
64	Decirle que otra persona sería mejor pareja	x		x		x	

65	Sacar a relucir algo del pasado para hacer daño	x	x	x
66	Culparle/a de las cosas que no salen bien	x	x	x
67	Evitar o negarse a hablar con la otra persona (durante mucho tiempo) cuando se está enfadado/a	x	x	x
68	Enfadarse tanto como para asustar a la otra persona	x	x	x

1 Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):
SE IDENTIFICA SUFICIENCIA ESTRUCTURAL: PROBLEMA CLARO, OBJETIVOS ALINEADOS, HIPOTESIS FORMULADAS, VARIABLES DEFINIDAS, INSTRUMENTO ADECUADO, DISEÑO COHERENTE.

Opinión de aplicabilidad:
Aplicable [X]
Aplicable después de corregir [ ]
No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg. KATHERINE ANTONIA GAITAN TARAZONA
DNI: 71791813
Metodólogo [ ]
Temático [X]
Estadístico [ ]

26 de ENERO de 2026
Firma del experto informante

Katherine A. Gaitan Tarazona
OBSTETRA
COP 39471

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

Tabla. *Alfa de Cronbach del instrumento de la Escala de Violencia Familiar*

Alfa de Cronbach	Elementos
0.956	37

Tabla. *Alfa de Cronbach del instrumento de la Escala Multidimensional de la Violencia en el Noviazgo*

Alfa de Cronbach	Elementos
0.887	32

Nota: Hecho por la investigadora en el SPSS

Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética

Universidad Norbert Wiener

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 23 de febrero del 2026.

Autor Responsable:
ALEXANDRA ESTHEFANY MACHADO REYES

Exp. Nº: 0283-2026

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica (CIEIC) de la Universidad Privada Norbert Wiener evaluó y **APROBÓ** el siguiente proyecto de investigación:

Proyecto Titulado: **"Violencia familiar y violencia en el enamoramiento en los adolescentes en una institución educativa de Huacho, 2026"**
Versión Nro. 1, aprobada por el asesor en fecha 19/02/ 2026.

El cual tiene como Autor(es) a:
ALEXANDRA ESTHEFANY MACHADO REYES
ALLISON LISSETH RAMIREZ MUNIVE

La **APROBACIÓN** otorgada comprende la verificación del cumplimiento de las buenas prácticas éticas, la adecuada evaluación del balance riesgo/beneficio, la idoneidad del equipo de investigación y la garantía de confidencialidad en el manejo de los datos, entre otros aspectos éticos y metodológicos pertinentes.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

- La aprobación otorgada por el CIEIC tiene una **vigencia de veinticuatro (24) meses** contados desde la fecha de emisión del presente documento. Esta vigencia es exclusiva para los procedimientos éticos revisados por el Comité y no sustituye ni aplica a los trámites administrativos ante la Oficina de Grados y Títulos.
- La constancia de aprobación por el CIEIC **no garantiza** la **aceptación** por parte de las **instituciones** en las que se planea realizar la investigación.
- En caso de requerir una **enmienda**, entendida como una modificación menor que **no altera de manera sustantiva** el proyecto aprobado, esta deberá ser presentada al CIEIC y no podrá ejecutarse sin su aprobación previa. **Cualquier cambio sustantivo deberá tramitarse como proyecto nuevo** ante el CIEIC.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta
Presidente
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

Avenida Arequipa 440 / Teléfono: 939513820 (Atención: lunes a viernes de 8:00 a 16:30 horas.) / Correo: comite.etica@uwieneredu.pe

Anexo 6. Formato de consentimiento informado

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO	
Título del Proyecto de Investigación: Violencia familiar y violencia en el enamoramiento en los adolescentes en una institución educativa de Huacho, 2026	
Autor Responsable: Machado Reyes, Alexandra Esthefany	
Autor 2 Responsable: Ramirez Munive, Allison Lisseth	
Universidad /Institución: Universidad Privada Norbert Wiener	
I. INVITACIÓN	
Estimado(a) participante: Le invitamos a participar en un estudio de investigación titulado: "Violencia familiar y violencia en el enamoramiento en los adolescentes en una institución educativa de Huacho, 2026", desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener S.A. (UPNW). A continuación, le proporcionamos información detallada sobre el estudio y su participación.	
II. INFORMACIÓN	
2.1	**Propósito del estudio:** *Identificar la cantidad de estudiantes que sufren violencia familiar o en el enamoramiento; a partir de ello, se ayudará a comprender la violencia no solo como un fenómeno social o psicológico, sino como un problema de salud pública con consecuencias tangibles en la práctica obstétrica.*
2.2	**Duración del estudio:** *4 meses*
2.3	**Número esperado de participantes:** *198 estudiantes*
2.4	**Criterios de Inclusión y exclusión:** ***Inclusión*** *– Estudiantes de ambos sexos.* *– Estudiantes empadronados en el año académico de 2026.* *– Estudiantes que accedan a participar a través de la firma del asentimiento informado.* *– Estudiantes que sus padres refrendaron el consentimiento.* ***Exclusión*** *– Estudiantes que no refrenden el asentimiento informado.* *– Estudiantes con condiciones físicas o mentales que no le permitan participar.*
2.5	**Procedimientos del estudio:** *• Se solicita autorización a la Institución Educativa.* *•Informar a docentes y/o tutores sobre el estudio.* *• Se informa a los padres sobre el estudio.* *• Se solicita su autorización para la participación de su menor hijo/hija.* *• Obtener el consentimiento informado.* *• Se solicita la aceptación de los estudiantes a participar a través del asentimiento.* *• Garantizar la confidencialidad y anonimato de las respuestas.* *• La participación es voluntaria.* *• La encuesta puede demorar unos 30 minutos.*
2.6	**Riesgos:** *Su participación en el estudio conlleva riesgos mínimos como evocación de recuerdos negativos o experiencias personales difíciles, estrés o incomodidad al sentirse evaluados, sentimientos de vergüenza o inseguridad. Para reducir estos riesgos, se les brindara información previa sobre el contenido del instrumento. Teniendo la posibilidad de omitir preguntas.*
2.7	**Beneficios:** *Al participar en la encuesta, los estudiantes ingresan a una oportunidad significativa para reflexionar tanto individual como colectivamente. Más allá de la recolección de datos, la encuesta actúa como un espacio en el que el estudiante expresa su sentir, experiencias y percepciones que, en otros contextos, suelen permanecer invisibilizadas.* *En contextos de violencia, puede normalizarse y ocultarse por miedo, culpa o lealtades familiares; ante ello, la encuesta representa el primer momento en que el estudiante reconoce y nombra su experiencia, otorgándole legitimidad. El acto de identificar situaciones de violencia y expresarlas, incluso de manera anónima, puede disminuir la sensación de aislamiento y reforzar la comprensión de que dichas experiencias no son normales ni merecidas. Este reconocimiento inicial puede convertirse en un paso previo hacia la búsqueda de apoyo o ayuda profesional.*
2.8	**Costos e incentivos:** La participación no implicará ningún costo para usted, ni recibirá incentivos económicos ni materiales a cambio de su colaboración.
2.9	**Confidencialidad:** Su información será codificada para proteger su identidad. Si los resultados del estudio se publican, no se incluirá ninguna información que permita identificarlo. Los datos estarán disponibles solo para el equipo de investigación.

2.10	**Derechos del participante:** Su participación es completamente voluntaria. Puede negarse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin n inguna penalización o pérdida de derechos.
2.11	**Preguntas/Contacto:** Si tiene preguntas o inquietudes, puede comunicarse con los autores responsables: Alexandra Machado Reyes/ Allison Ramirez Munive, 924605129, a2021102915@uwiener.edu.pe. También, puede contactar al Comité de Ética que validó este estudio a través del Presidente del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la UPNW, al correo comite.etica@uwiener.edu.pe
2.12	**Ocurrencias/Reclamos:** En caso de existir alguna ocurrencia o reclamo, puede contactar al Comité de Ética que validó este estudio a través del Presi dente del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la UPNW, al correo comite.etica@uwiener.edu.pe

III. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

Declaro haber leído y comprendido el contenido de este Formulario de Consentimiento Informado. He recibido una explicación clara sobre el objetivo, procedimiento y finalidad del estudio, así como respuesta a todas mis preguntas. Entiendo que mi participaci ón es voluntaria y tengo derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este Formulario.

		___ /__/ 202_. **FECHA (dd/mm/aaaa)**
FIRMA DEL PARTICIPANTE *Nombre del Participante:.* *DNI/Carné de Extranjería/Otros:*	**HUELLA DACTILAR** *(opcional)*	
		**___ /___ / 202__.** **FECHA (dd/mm/aaaa)**
FIRMA DEL AUTOR RESPONSABLE *Nombre del Autor Responsable: Alexandra Esthefany Machado Reyes* *DNI/Carné de Extranjería/Otros: 74883073*	**HUELLA DACTILAR**	
		**___ /___ / 202__.** **FECHA (dd/mm/aaaa)**
FIRMA DEL AUTOR 2 RESPONSABLE *Nombre del Integrante del equipo de investigación: Allison Lisseth Ramirez Munive* *DNI/Carné de Extranjería/Otros: 62030241*	**HUELLA DACTILAR**	
		___ /___ / 202__. **FECHA (dd/mm/aaaa)**
FIRMA DEL TESTIGO/REPRESENTANTE LEGAL *(en caso corresponda)* *Nombre del Testigo o Representante Legal:* *DNI/Carné de Extranjería/Otros:*	**HUELLA DACTILAR** *(opcional)*	

NOTA:
- La firma del testigo o representante legal será obligatoria solo si el participante tiene una discapacidad que le impida firm ar o no saber leer ni escribir.
- Si otro integrante del equipo de investigación es asignado para aplicar este consentimiento informado deberá firmar en este d ocumento.
- Recuerde que no se debe reclutar voluntarios de grupos "vulnerables" (presos, soldados, aborígenes, marginados, estudiantes o empleados con relaciones académicas o económicas con el investigador, etc.), salvo que el diseño de investigación beneficie d irectamente a dicha población.

Formato de asentimiento informado

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO		
Título del Proyecto de Investigación: Violencia familiar y violencia en el enamoramiento en los adolescentes en una institución educativa de Huacho, 2026		
Autor Responsable: Machado Reyes, Alexandra Esthefany		
Autor 2 *Responsable*: Ramirez Munive, Allison Lisset		
Universidad /Institución: Universidad Norbert Wiener		
I. PROPÓSITO DEL ESTUDIO		
El propósito de este estudio es establecer la relación entre la violencia familiar y la violencia en el enamoramiento en los adolescentes de una institución educativa de Huacho, 2026. Su ejecución ayudará a/permitirá comprender la violencia no solo como un fenómeno social o psicológico, sino como un problema de salud pública con consecuencias tangibles en la práctica obstétrica.		
II. INFORMACIÓN IMPORTANTE PARA TI		
2.1	Aunque tus padres o tutores hayan dado su permiso para que participes, la decisión final es tuya. Si no quieres participar, puedes decir que no, y está bien.	
2.2	Si decides participar, pero en algún momento ya no quieres continuar, puedes dejarlo sin ningún problema.	
2.3	Si alguna pregunta o actividad te hace sentir incomodo(a) y no quieres responderla, no tienes que hacerlo.	
2.4	Toda la información que nos proporciones será confidencial. Esto significa que nadie fuera del equipo de investigación conocerá tus respuestas o resultados. Usaremos estos datos únicamente para aprender más sobre *el grado de violencia familiar y en el enamoramiento al que están expuestos, lo cual les permitirá identificar los tipos de violencia.*	
III. ¿Quieres participar?		
Si aceptas participar, por favor marca (X) la casilla que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre. Si no deseas participar, marca (X) "No quiero participar". ( ) Sí quiero participar ( ) No quiero participar Escribe tu nombre: _____.		
		___ /___ / 2026. FECHA (dd/mm/aaaa)
FIRMA DEL PARTICIPANTE (*opcional*) Nombre del Participante: *DNI/Carné de Extranjería/Otros:*	**HUELLA DACTILAR** *(opcional)*	
		___ /___ / 2026. FECHA (dd/mm/aaaa)
FIRMA DEL TESTIGO/REPRESENTANTE LEGAL *(en caso corresponda)* *Nombre del testigo o representante legal:* *DNI/Carné de Extranjería/Otros:*	**HUELLA DACTILAR** *(opcional)*	
		

		___ /___ / 2026. FECHA (dd/mm/aaaa)
FIRMA DELAUTOR RESPONSABLE *Nombre del Autor Responsable: Alexandra Esthefany Machado Reyes.* *DNI/Carné de Extranjería/Otros:74883073*	**HUELLA DACTILAR**	
		___ /___ / 2026. FECHA (dd/mm/aaaa)
FIRMA DELAUTOR 2 RESPONSABLE *Nombre del Integrante del equipo de investigación: Allison Lisseth Ramirez Munive* *DNI/Carné de Extranjería/Otros: 62030241*	**HUELLA DACTILAR**	
NOTA: *- Si otra persona del equipo de investigación es asignada para aplicar este asentimiento informado deberá **adicionar** sus datos personales y firmar en este documento, caso contrario dejar en blanco.*		

Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos

Universidad Norbert Wiener

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

LRQA CERTIFIED ISO 9001 UKAS MANAGEMENT SYSTEMS 0001

Lima, 16 de Marzo de 2026

CARTA N°0634-2026-SG-UPNW-CP

Lic. Victoriano Lucio Rurush Gloria
Director de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano N°20827
Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano N° 20827
Pje. Mercedes Indacochea 657, Huacho 15136 – Huaura-Lima

ASUNTO: Autorización para aplicación de estudio de campo

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y a la vez presentar a las estudiantes del Programa Académico de **Obstetricia**; **Alexandra Esthefany Machado Reyes y Allison Lisseth Ramirez Munive**, con código de matrícula **2021102915 y 2021102917** con la finalidad de solicitar se brinde todas las facilidades pertinentes para que pueda aplicar los instrumentos de recolección de datos a 198 adolescentes estudiantes se nivel secundario de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano N° 20827.

Toda la información que solicita a las tesistas **Alexandra Esthefany Machado Reyes y Allison Lisseth Ramirez Munive**, para la elaboración de su proyecto de investigación denominado: **"Violencia familiar y violencia en el enamoramiento en los adolescentes en una institución educativa de Huacho, 2026."** dirigido por la asesora de tesis Mg. Luz Susana Hidalgo Vara, para la obtención del Título Profesional de Licenciada en Obstetricia.

Agradeciendo por anticipado su autorización a las tesistas para que logre su propósito, hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi consideración y estima personal.

Atentamente,

Firmado digitalmente por:
Khristian Vigil Vega
DNI: 44025157
RUC: 20466246370
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 17/03/2026 Hora: 08:29:15

Universidad Norbert Wiener

Khristian Vigil Vega
Secretario General
Universidad Privada Norbert Wiener S.A.

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Huacho, 18 DE MARZO DEL 2026

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Asunto: CARTA N°0634-2026-SG-UPNW-CP

Por medio de la presente nos es grato saludarla y dirigirme a usted, en nombre de la I.E: Mercedes Indacochea Lozano que me honro en representar. También, aprovecho la oportunidad para expresar nuestra más alta y distinguida consideración.

zAsí mismo, le comunico que se AUTORIZA a las señoritas Allison Lisseth Ramirez Munive y Alexandra Esthefany Machado Reyes. Estudiantes de la Carrera de Obstetricia de la UNIVERSIDAD NORBERT WIENER, para que realice su trabajo de investigación.

AUTORIZO:

- Aplicar la encuesta para la recolección de información.
- El desplazamiento hasta el lugar de realización de la investigación.

Esta autorización se otorga entendiendo y esperando que la autorizada acepte y cumpla las normas de seguridad y comportamiento al momento de realizar sus actividades dentro de la entidad.

Así mismo, a través de este documento acepto que he sido debidamente informado acerca del objetivo del estudio, que es para obtener su tesis.

Se le otorga de manera formal autorización para sus propósitos académicos. Le deseamos tenga muchos éxitos.

Cordialmente.

Lic. Victoriano L. Rurush Gloria
DIRECTOR
I.E. Mercedes Indacochea Lozano
HUACHO

e

Anexo 9: Evidencias fotográficas








SESIÓN
EDUCATIVA


VIOLENCIA
CONSECUENCIAS
¿QUÉ HACER?

Anexo 10: Evidencias estadísticas

	Violencia Familiar																																				
	Violencia Física						Violencia Psicológica													Violencia Sexual					Violencia económica							Violencia basada en genero						
N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
1	5	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	1	2	3	4	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	2
2	3	3	3	2	2	3	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3
3	2	1	2	2	2	2	4	2	3	3	3	1	2	3	4	2	2	1	4	4	3	3	3	5	3	5	3	4	5	5	5	4	5	3	2	3	2
4	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	5	3	3	5	5	5	5	3	1	1	3	4	3	2
5	5	2	3	2	4	3	2	5	4	2	3	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	2
6	3	3	3	2	2	3	4	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	4	2	4	5	5	3	5	3	4	2	3
7	4	2	3	2	4	3	4	4	3	3	3	1	2	3	4	2	4	2	5	4	4	4	4	5	1	3	1	2	5	1	5	3	5	2	2	3	2
8	5	1	2	2	2	2	4	2	4	2	3	2	4	3	1	4	2	4	3	2	3	3	4	5	4	4	4	3	5	5	3	3	5	5	3	3	2
9	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	3	4	2	2	2	4	4	5	3	2	2	3	4	3	1	5	5	3	2	4	2	2	3	2
10	5	2	3	2	4	3	4	4	4	2	3	1	4	3	1	4	4	4	3	2	2	2	2	5	4	4	2	2	2	5	4	3	3	2	3	2	2
11	5	1	2	2	2	2	4	2	3	3	3	1	2	3	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3
12	3	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	5	4	4	3	1	5	5	5	2	5	2	4	4	2
13	3	3	3	1	2	3	4	2	5	3	3	1	2	3	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	4	2	3	3	2
14	5	2	3	2	4	3	4	5	5	2	3	2	4	3	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3
15	5	1	2	2	2	2	4	2	2	1	2	1	2	2	5	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	2
16	3	3	3	1	2	3	1	2	5	3	3	1	2	3	4	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2
17	5	1	2	2	2	2	4	2	3	3	5	1	2	3	4	2	2	2	1	2	4	2	2	5	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3
18	3	3	3	2	2	3	2	2	4	2	3	2	4	3	4	4	2	4	4	3	2	2	2	5	4	4	4	2	5	5	5	3	5	3	3	3	2
19	5	2	3	2	4	3	4	4	2	1	2	1	2	2	1	2	4	2	4	4	3	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	2	3
20	5	1	2	1	2	2	4	2	3	3	3	1	2	3	4	2	2	2	4	4	3	2	2	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	2
21	3	3	3	2	2	3	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	5	5	5	3	5	2	2	2	2
22	5	2	3	2	4	3	4	4	3	3	3	1	2	3	4	2	4	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	5	5	1	1	1	1	2	2
23	5	3	3	2	2	3	4	2	4	2	3	2	4	3	4	4	2	4	1	3	2	2	1	5	2	1	2	2	2	5	5	5	5	1	2	2	2
24	5	1	2	2	2	2	4	2	3	3	3	2	2	3	4	2	2	2	4	2	2	2	1	5	2	3	2	1	5	5	2	2	5	1	1	3	2
25	4	2	3	2	4	3	1	4	3	3	3	2	2	3	4	2	4	2	4	2	2	2	2	5	4	4	3	1	5	5	5	2	5	2	4	3	2
26	5	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	5	4	4	3	1	5	5	5	2	5	2	4	3	2
27	5	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	5	3	3	2	1	5	4	5	2	5	2	3	2	2
28	5	2	3	2	4	3	4	4	4	2	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	2	2	2	4	3	4	4	2	5	4	4	2	4	2	3	3	2
29	5	3	3	2	2	3	4	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	3	2	2	2	5	5	5	2	2	2	2	2	2

30	5	2	3	2	4	3	4	4	4	2	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	5	3	3	4	5	5	5	4	4	5	2	2	1	1
31	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	4	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	2	4	3
32	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2
33	4	4	3	4	3	4	4	5	5	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3
34	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
35	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2
36	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
37	3	5	3	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3
38	2	2	2	4	2	2	3	1	1	2	2	3	3	3	1	3	3	4	3	3	2	2	1	3	3	1	3	3	1	4	2	2	1	1	2	2	1
39	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	5	1
40	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	3
41	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1
42	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	2
43	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	1
44	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	
45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	
46	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4
47	2	2	2	4	2	2	3	1	1	2	2	3	3	3	1	3	3	4	3	3	2	2	1	3	3	1	3	3	1	4	2	2	1	1	2	2	1
48	2	2	2	4	2	2	3	1	1	2	2	3	3	3	1	3	3	4	3	3	2	2	1	3	3	1	3	3	1	4	2	2	1	1	2	2	1
49	2	2	2	4	2	2	3	1	1	2	2	3	3	3	1	3	3	4	3	3	2	2	1	3	3	1	3	3	1	4	2	2	1	1	2	2	1
50	2	2	2	4	2	2	3	1	1	2	2	3	3	3	1	3	3	4	3	3	2	2	1	3	3	1	3	3	1	4	2	2	1	1	2	2	1
51	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3
52	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
54	4	4	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
55	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4
56	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	5
57	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	5
58	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
59	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	2
60	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2
61	2	2	2	4	2	2	3	1	1	2	2	3	3	3	1	3	3	4	3	3	2	2	1	3	3	1	3	3	1	4	2	2	1	1	2	2	1
62	2	2	2	4	2	2	3	1	1	2	2	3	3	3	1	3	3	4	3	3	2	2	1	3	3	1	3	3	1	4	2	2	1	1	2	2	1
63	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
64	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4

65	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3
66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
67	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
68	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2
69	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	3
70	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2
71	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4
72	5	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4
73	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2
74	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	4	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	2	4	2
756	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	2
76	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	4	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	2	4	4
77	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3
78	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	2	2	2	4	3	2	3	2	2	3	4	4	2
79	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	4	3	3	2	4	3	2	3	2	3	4	2	4	3
80	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3
81	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	4	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3
82	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2
83	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	2	4	3	2	2	4	3	2	3	2	2	3	2	4	2
84	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4
85	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	4	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	2	4	3
86	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	2
87	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	4	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3
88	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4	3
89	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	4	4	4	3	2	2	2	4	2	2	2	4	3	2	3	2	3	3	2	4	3
90	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	2	2	2	4	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2
91	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	4	3	2	2	4	3	2	3	2	2	3	3	4	2
92	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	2	4	4
93	2	2	2	4	2	2	3	1	1	2	2	3	3	3	1	3	3	4	3	3	2	2	1	3	3	1	3	3	1	4	2	2	1	1	2	2	1
94	2	2	2	4	2	2	3	1	1	2	2	3	3	3	1	3	3	4	3	3	2	2	1	3	3	1	3	3	1	4	2	2	1	1	2	2	1
95	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4
96	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	4	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	2	4	3
97	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	4	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3
98	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	4	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	2	4	3
99	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3

100	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	4	3	2	3	2	3	3	4	4	3
101	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	4	3	2	2	4	3	2	3	2	2	3	2	4	2
102	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4	2
103	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	2	4	2
104	2	2	2	4	2	2	3	1	1	2	2	3	3	3	1	3	3	4	3	3	2	2	1	3	3	1	3	3	1	4	2	2	1	1	2	2	1
105	2	2	2	4	2	2	3	1	1	2	2	3	3	3	1	3	3	4	3	3	2	2	1	3	3	1	3	3	1	4	2	2	1	1	2	2	1
106	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	2	4	2
107	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	4	4	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	4	4	2	2	3	2	3	3	3
108	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	2	3	3	3
109	4	4	3	3	3	5	3	5	3	4	3	5	2	3	5	5	4	4	3	3	3	5	3	5	3	4	3	5	2	3	2	5	2	5	3	5	2
110	2	3	1	2	3	5	3	3	5	5	3	3	4	4	5	5	2	3	1	2	3	5	3	3	5	5	3	3	4	4	3	5	3	5	3	4	3
111	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4
112	3	3	2	2	2	3	3	4	4	2	3	4	5	4	4	5	3	3	2	2	2	3	3	4	4	2	3	4	5	4	4	5	3	5	4	5	5
113	5	4	4	4	4	5	1	3	1	2	1	3	3	2	5	1	5	4	4	4	4	5	1	3	1	2	1	3	3	2	3	5	3	5	5	1	3
114	3	2	3	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	3	2	3	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4
115	4	4	5	3	2	2	3	4	3	1	3	4	3	2	5	5	4	4	5	3	2	2	3	4	3	1	3	4	3	2	3	5	4	5	3	4	3
116	3	2	2	2	2	5	4	4	2	2	4	4	1	1	2	5	3	2	2	2	2	5	4	4	2	2	4	4	1	1	2	5	2	4	4	5	3
117	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	4	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	4	2	5	5	5	5	5	3	3
118	4	2	2	2	2	5	4	4	3	1	4	4	1	1	5	5	4	2	2	2	2	5	4	4	3	1	4	4	1	1	2	5	2	5	2	5	4
119	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	5	1	5	1	3	1
120	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	5	1	5	1	3	1
121	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	3	3	1	5	1	5	1	3	1
122	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	5	3	3	4	3	2
123	1	2	4	2	2	5	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	1	2	4	2	2	5	3	4	4	3	3	4	4	3	4	5	5	4	4	4	3
124	4	3	2	2	2	5	4	4	4	2	4	4	4	4	5	5	4	3	2	2	2	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3
125	4	4	3	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	3	5	3	5	4	5	4
126	4	4	3	2	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	5	3
127	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	1	1	5	5	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	1	1	3	5	3	5	3	5	4
128	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	5	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	5	1	5	1	3	1
129	1	3	2	2	1	5	2	1	2	2	2	1	4	2	2	5	1	3	2	2	1	5	2	1	2	2	2	1	4	2	1	5	2	5	3	5	1
130	4	2	2	2	1	5	2	3	2	1	2	3	4	2	5	5	4	2	2	2	1	5	2	3	2	1	2	3	4	2	2	5	2	5	2	5	1
131	4	2	2	2	2	5	4	4	3	1	4	4	4	2	5	5	4	2	2	2	2	5	4	4	3	1	4	4	4	2	3	5	3	5	4	5	5
132	4	2	2	2	2	5	4	4	3	1	4	4	2	2	5	5	4	2	2	2	2	5	4	4	3	1	4	4	2	2	3	4	3	4	2	5	5
133	2	2	2	2	2	5	3	3	2	1	3	3	3	4	5	4	2	2	2	2	2	5	3	3	2	1	3	3	3	4	1	5	2	5	2	5	3
134	3	4	2	2	2	4	3	4	4	2	3	4	2	2	5	4	3	4	2	2	2	4	3	4	4	2	3	4	2	2	3	5	2	5	3	5	4

135	2	2	2	2	3	5	3	2	2	2	3	2	3	3	5	5	2	2	2	2	3	5	3	2	2	2	3	2	3	3	2	5	2	5	2	5	3
136	3	3	3	3	2	5	3	3	4	5	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	2	5	3	3	4	5	3	3	3	3	3	5	2	5	3	5	4
137	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	5	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5	3	5	4	5	2
138	3	3	2	2	3	5	3	4	3	2	3	4	4	3	3	5	3	3	2	2	3	5	3	4	3	2	3	4	4	3	5	5	3	5	3	4	4
139	4	3	4	3	2	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4	3	2	5	4	4	3	5	4	4	4	4	3	5	3	5	2	5	5
140	4	4	3	3	3	5	3	4	3	2	3	4	5	4	4	3	4	4	3	3	3	5	3	4	3	2	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3
141	5	4	4	3	3	5	4	5	5	4	4	5	4	3	3	5	5	4	4	3	3	5	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5	5	3	5	4
142	4	3	4	3	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	3	5	4
143	3	4	2	1	1	1	1	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	4	2	1	1	1	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	4	4	5	4
144	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	1	2	3	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3
145	3	3	3	1	1	2	1	2	1	1	1	2	3	3	1	5	3	3	3	1	1	2	1	2	1	1	1	2	3	3	1	5	1	5	1	3	1
146	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	4	4	2	3	3	3	3	2	1	5	2	1	2	2	2	1	1	1	1	5	2	5	3	5	1
147	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	4	4	2	2	3	2	3	3	3
148	4	4	3	3	3	5	3	5	3	4	3	5	2	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	2	3	3	3
149	2	3	1	2	3	5	3	3	5	5	3	3	4	4	5	5	4	4	3	3	3	5	3	5	3	4	3	5	2	3	2	5	2	5	3	5	2
150	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	5	4	2	3	1	2	3	5	3	3	5	5	3	3	4	4	3	5	3	5	3	4	3
151	3	3	2	2	2	3	3	4	4	2	3	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4
152	5	4	4	4	4	5	1	3	1	2	1	3	3	2	5	1	3	3	2	2	2	3	3	4	4	2	3	4	5	4	4	5	3	5	4	5	5
153	3	2	3	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	1	3	1	2	1	3	3	2	3	5	3	5	5	1	3
154	4	4	5	3	2	2	3	4	3	1	3	4	3	2	5	5	3	2	3	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4
155	3	2	2	2	2	5	4	4	2	2	4	4	1	1	2	5	4	4	5	3	2	2	3	4	3	1	3	4	3	2	3	5	4	5	3	4	3
156	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	4	2	2	3	3	2	2	2	2	5	4	4	2	2	4	4	1	1	2	5	2	4	4	5	3
157	4	2	2	2	2	5	4	4	3	1	4	4	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	4	2	5	5	5	5	5	3	3
158	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	1	1	2	3	4	2	2	2	2	5	4	4	3	1	4	4	1	1	2	5	2	5	2	5	4
159	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	5	1	5	1	3	1
160	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	5	1	5	1	3	1
161	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	3	3	1	5	1	5	1	3	1
162	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	4	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	5	3	3	4	3	2
163	5	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	1	2	3	4	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	2
164	3	3	3	2	2	3	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3
165	2	1	2	2	2	2	4	2	3	3	3	1	2	3	4	2	2	1	4	4	3	3	3	5	3	5	3	4	5	5	5	4	5	3	2	3	2
166	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	5	3	3	5	5	5	5	3	1	1	3	4	3	2
167	5	2	3	2	4	3	2	5	4	2	3	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	2
168	3	3	3	2	2	3	4	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	4	2	4	5	5	3	5	3	4	2	3
169	4	2	3	2	4	3	4	4	3	3	3	1	2	3	4	2	4	2	5	4	4	4	4	5	1	3	1	2	5	1	5	3	5	2	2	3	2

170	5	1	2	2	2	2	4	2	4	2	3	2	4	3	1	4	2	4	3	2	3	3	4	5	4	4	4	3	5	5	3	3	5	5	3	3	2
1710	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	3	4	2	2	2	4	4	5	3	2	2	3	4	3	1	5	5	3	2	4	2	2	3	2
172	5	2	3	2	4	3	4	4	4	2	3	1	4	3	1	4	4	4	3	2	2	2	2	5	4	4	2	2	2	5	4	3	3	2	3	2	2
173	5	1	2	2	2	2	4	2	3	3	3	1	2	3	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3
174	3	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	5	4	4	3	1	5	5	5	2	5	2	4	4	2
175	3	3	3	1	2	3	4	2	5	3	3	1	2	3	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	4	2	3	3	2
176	5	2	3	2	4	3	4	5	5	2	3	2	4	3	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3
177	5	1	2	2	2	2	4	2	2	1	2	1	2	2	5	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	2
178	3	3	3	1	2	3	1	2	5	3	3	1	2	3	4	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2
179	5	1	2	2	2	2	4	2	3	3	5	1	2	3	4	2	2	2	1	2	4	2	2	5	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3
180	3	3	3	2	2	3	2	2	4	2	3	2	4	3	4	4	2	4	4	3	2	2	2	5	4	4	4	2	5	5	5	3	5	3	3	3	2
181	5	2	3	2	4	3	4	4	2	1	2	1	2	2	1	2	4	2	4	4	3	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	2	3
182	5	1	2	1	2	2	4	2	3	3	3	1	2	3	4	2	2	2	4	4	3	2	2	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	2
183	3	3	3	2	2	3	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	5	5	5	3	5	2	2	2	2
184	5	2	3	2	4	3	4	4	3	3	3	1	2	3	4	2	4	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	5	5	1	1	1	1	2	2
185	5	3	3	2	2	3	4	2	4	2	3	2	4	3	4	4	2	4	1	3	2	2	1	5	2	1	2	2	2	5	5	5	5	1	2	2	2
186	5	1	2	2	2	2	4	2	3	3	3	2	2	3	4	2	2	2	4	2	2	2	1	5	2	3	2	1	5	5	2	2	5	1	1	3	2
187	4	2	3	2	4	3	1	4	3	3	3	2	2	3	4	2	4	2	4	2	2	2	2	5	4	4	3	1	5	5	5	2	5	2	4	3	2
188	5	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	5	4	4	3	1	5	5	5	2	5	2	4	3	2
189	5	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	3	3	2	1	5	4	5	2	5	2	3	2	2
190	5	2	3	2	4	3	4	4	4	2	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	2	2	2	4	3	4	4	2	5	4	4	2	4	2	3	3	2
191	5	3	3	2	2	3	4	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	3	2	2	2	5	5	5	2	2	2	2	2	2
192	5	2	3	2	4	3	4	4	4	2	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	5	3	3	4	5	5	5	4	4	5	2	2	1	1
193	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	4	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	2	4	3
194	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2
195	4	4	3	4	3	4	4	5	5	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3
196	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
197	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2
198	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2

	Violencia en el enamoramiento																															
N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1	4	1	2	2	3	3	4	2	3	2	3	4	2	3	2	5	3	4	2	3	2	5	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3
2	4	1	3	2	2	3	5	2	3	3	3	5	2	3	3	4	3	5	2	3	3	4	5	2	2	3	2	3	3	3	3	3
3	3	1	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	5	3	4	2	3	2	5	4	2	5	2	5	3	5	2	5	3
4	3	1	3	2	2	1	5	2	2	1	1	5	2	2	1	5	3	5	2	3	3	4	5	3	5	3	5	3	4	3	4	3
5	3	1	3	2	2	5	5	5	3	2	5	5	5	3	2	4	1	2	2	2	1	5	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4
6	4	1	3	2	2	3	5	2	3	3	3	5	2	3	3	4	1	5	2	2	1	5	2	4	5	3	5	4	5	5	5	3
7	3	2	2	4	2	5	5	4	3	2	5	5	4	3	2	2	5	5	5	3	2	4	4	3	5	3	5	5	1	3	5	3
8	4	1	2	3	2	1	2	5	2	1	1	2	5	2	1	4	3	5	2	3	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3
9	4	1	2	3	2	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	5	5	5	4	3	2	2	4	3	5	4	5	3	4	3	5	2
10	4	1	2	2	3	4	4	5	3	2	4	4	5	3	2	2	1	2	5	2	1	4	2	2	5	2	4	4	5	3	2	2
11	4	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	5	3	4	2	3	3	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5
12	4	3	2	2	2	3	5	2	3	3	3	5	2	3	3	5	4	4	5	3	2	2	4	2	5	2	5	2	5	4	5	1
13	3	1	3	2	2	3	5	2	3	3	3	5	2	3	3	2	1	2	2	2	1	5	5	1	5	1	5	1	3	1	5	1
14	4	1	3	2	2	5	5	4	3	2	5	5	4	3	2	5	3	5	2	3	3	5	3	1	5	1	5	1	3	1	5	1
15	4	1	2	2	3	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	4	3	5	2	3	3	2	3	1	5	1	5	1	3	1	5	1
16	4	1	2	2	2	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	1	5	5	4	3	2	5	5	2	5	3	3	4	3	2	2	2
17	4	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	4	1	2	2	2	1	4	2	4	5	5	4	4	4	3	5	3
18	4	3	2	2	2	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	2	3	3	1	3	4	5	5	4	4	4	3	5	3
19	4	1	2	2	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	2	1	2	2	2	1	4	2	3	5	3	5	4	5	4	5	3
20	4	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	4	3	4	2	3	3	4	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3
21	3	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	2	2	4	3	5	3	5	3	5	4	4	4
22	4	1	2	2	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	1	2	2	2	1	4	2	1	5	1	5	1	3	1	5	1
23	4	1	2	2	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	1	5	2	5	3	5	1	5	1
24	3	1	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	4	4	4	3	2	4	4	2	5	2	5	2	5	1	5	3
25	4	1	2	3	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	5	3	5	4	5	5	5	3
26	3	1	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2	3	4	3	4	2	5	5	5	2
27	4	1	2	2	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	1	5	2	5	2	5	3	5	2
28	4	1	2	3	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	2	1	2	2	2	1	3	2	3	5	2	5	3	5	4	5	3
29	4	1	2	2	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	2	5	2	5	2	5	3	5	2
30	2	1	1	1	1	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	2	4	3	5	2	5	3	5	4	5	2
31	3	3	1	1	2	2	3	3	1	2	2	3	4	4	3	1	3	3	1	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2
32	1	1	1	3	3	3	5	5	5	4	4	4	4	3	3	1	4	3	1	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4

33	2	1	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	1	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5	5	3	3	4	5
34	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3
35	2	1	1	2	2	4	4	2	3	2	3	2	4	4	3	2	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2
36	2	1	4	2	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	1	3	3	1	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	2
37	5	4	4	3	1	3	4	5	5	2	1	4	4	4	4	2	2	4	2	3	5	3	5	5	5	3	4	5	5	5	5	2
38	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	4	4	3	1	1	2	1	2	2	2	4	2	2	3	1	1	2	2	3	4
39	2	2	3	2	4	4	4	5	5	4	3	3	4	5	3	1	3	3	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4
40	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	2
41	1	1	3	3	5	2	5	5	5	3	3	5	5	5	3	1	3	3	1	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3
42	3	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3
43	2	1	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	5	5	4	1	3	3	1	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
44	3	3	3	4	4	2	4	4	5	3	2	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
45	2	2	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2
46	3	2	2	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4
47	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	4	4	3	1	1	2	1	2	2	2	4	2	2	3	1	1	2	2	3	4
48	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	4	4	3	1	1	2	1	2	2	2	4	2	2	3	1	1	2	2	3	5
49	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	4	4	3	1	1	2	1	2	2	2	4	2	2	3	1	1	2	2	3	5
50	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	4	4	3	1	1	2	1	2	2	2	4	2	2	3	1	1	2	2	3	5
51	2	3	4	3	1	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	1	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	2	5
52	2	2	3	3	4	4	3	2	3	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	2
53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
54	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5
55	2	5	3	3	5	5	5	2	5	4	3	3	4	4	3	2	4	5	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	5
56	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	5
57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	5
58	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
59	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
60	3	3	4	1	3	4	5	2	5	3	4	4	3	5	2	1	4	4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	5
61	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	4	4	3	1	1	2	1	2	2	2	4	2	2	3	1	1	2	2	3	5
62	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	4	4	3	1	1	2	1	2	2	2	4	2	2	3	1	1	2	2	3	5
63	4	4	3	5	5	4	3	5	4	3	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
64	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3
65	3	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4
66	4	2	4	3	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
67	3	2	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4

68	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	1	4	4	1	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
69	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3
70	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	5
71	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
72	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	3	4	5	5	4	2	2	4	2	5	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3
73	3	2	5	4	3	4	5	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3
74	2	4	4	4	2	3	4	4	3	2	3	3	4	4	2	2	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	5
756	3	3	4	4	2	4	4	5	5	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3
76	4	4	5	5	2	3	5	5	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3
77	3	3	4	2	2	4	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3
78	2	3	2	2	4	4	4	4	3	2	2	4	5	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3
79	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3
80	2	2	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	2	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3
81	2	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
82	2	4	4	4	2	3	4	4	3	2	3	3	4	4	2	2	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3
83	3	3	4	4	2	4	4	5	5	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3
84	4	4	5	5	2	3	5	5	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3
85	3	3	4	2	2	4	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2
86	2	3	2	2	4	4	4	4	3	2	2	4	5	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	2
87	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	3	2	4
88	2	2	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	2	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3
89	2	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3
90	2	4	4	4	2	3	4	4	3	2	3	3	4	4	2	2	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3
91	3	3	4	4	2	4	4	5	5	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2
92	4	4	5	5	2	3	5	5	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3
93	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	4	4	3	1	1	2	1	2	2	2	4	2	2	3	1	1	2	2	3	3
94	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	4	4	3	1	1	2	1	2	2	2	4	2	2	3	1	1	2	2	3	3
95	4	4	5	5	2	3	5	5	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	3
96	2	2	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	2	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2
97	2	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1
98	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	1
99	2	2	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	2	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	5
100	2	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3
101	2	4	4	4	2	3	4	4	3	2	3	3	4	4	2	2	4	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3
102	3	3	4	4	2	4	4	5	5	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3

103	2	4	4	4	2	3	4	4	3	2	3	3	4	4	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
104	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	4	4	3	1	1	2	1	2	2	2	4	2	2	3	1	1	2	2	3	3
105	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	4	4	3	1	1	2	1	2	2	2	4	2	2	3	1	1	2	2	3	3
106	2	4	4	4	2	3	4	4	3	2	3	3	4	4	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2
107	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	4	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3
108	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3
109	3	3	3	5	3	5	3	4	3	5	2	3	2	5	2	5	3	5	2	5	3	5	3	5	3	4	3	2	3	2	2	3
110	1	2	3	5	3	3	5	5	3	3	4	4	3	5	3	5	3	4	3	4	3	5	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2
111	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	3	3	3	3	2	3	3
112	2	2	2	3	3	4	4	2	3	4	5	4	4	5	3	5	4	5	5	5	3	5	3	5	3	3	3	3	2	2	2	3
113	4	4	4	5	1	3	1	2	1	3	3	2	3	5	3	5	5	1	3	5	3	5	1	3	3	2	1	2	2	2	4	2
114	3	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	3	2	1	2	2	2	4	2
115	5	3	2	2	3	4	3	1	3	4	3	2	3	5	4	5	3	4	3	5	2	5	2	5	2	3	3	4	5	5	4	5
116	2	2	2	5	4	4	2	2	4	4	1	1	2	5	2	4	4	5	3	2	2	5	3	5	2	3	2	3	3	2	4	3
117	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	4	2	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	5	5	4	2	3	3	2	2	3
118	2	2	2	5	4	4	3	1	4	4	1	1	2	5	2	5	2	5	4	5	1	5	2	5	1	4	3	2	3	2	2	3
119	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	5	1	5	1	3	1	5	1	5	1	5	1	2	2	3	3	2	2	2
120	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	5	1	5	1	3	1	5	1	5	1	5	1	3	3	3	3	2	3	3
121	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	3	3	1	5	1	5	1	3	1	5	1	5	1	5	1	3	3	3	2	2	2	3
122	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	5	3	3	4	3	2	2	2	4	2	5	2	2	1	2	2	2	4	2
123	4	2	2	5	3	4	4	3	3	4	4	3	4	5	5	4	4	4	3	5	3	4	3	3	3	2	1	2	2	2	4	2
124	2	2	2	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	5	3	4	3	3	3	3	3	4	5	5	4	5
125	3	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	3	5	3	5	4	5	4	5	3	5	2	5	3	4	2	3	3	2	2	3
126	3	2	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	2	5	3	4	3	3	2	2	3	2
127	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	1	1	3	5	3	5	3	5	4	4	4	5	3	5	4	3	2	2	3	2	2	3
128	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	5	1	5	1	3	1	5	1	5	1	5	1	4	2	3	3	2	2	3
129	2	2	1	5	2	1	2	2	2	1	4	2	1	5	2	5	3	5	1	5	1	5	3	5	1	4	3	3	3	2	2	2
130	2	2	1	5	2	3	2	1	2	3	4	2	2	5	2	5	2	5	1	5	3	5	1	5	3	2	2	3	2	2	3	3
131	2	2	2	5	4	4	3	1	4	4	4	2	3	5	3	5	4	5	5	5	3	5	3	5	3	3	3	3	3	2	2	3
132	2	2	2	5	4	4	3	1	4	4	2	2	3	4	3	4	2	5	5	5	2	5	1	5	2	2	2	2	3	2	2	2
133	2	2	2	5	3	3	2	1	3	3	3	4	1	5	2	5	2	5	3	5	2	5	2	5	2	2	1	2	2	2	4	2
134	2	2	2	4	3	4	4	2	3	4	2	2	3	5	2	5	3	5	4	5	3	5	2	5	3	2	1	2	2	2	4	2
135	2	2	3	5	3	2	2	2	3	2	3	3	2	5	2	5	2	5	3	5	2	5	2	5	2	2	2	2	3	2	2	2
136	3	3	2	5	3	3	4	5	3	3	3	3	3	5	2	5	3	5	4	5	2	5	1	5	2	2	2	2	3	3	3	2
137	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5	3	5	4	5	2	5	2	5	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2

138	2	2	3	5	3	4	3	2	3	4	4	3	5	5	3	5	3	4	4	5	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3
139	4	3	2	5	4	4	3	5	4	4	4	4	3	5	3	5	2	5	5	5	2	5	2	5	2	2	2	3	3	3	2	2
140	3	3	3	5	3	4	3	2	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	5	2	5	2	5	2	2	3	3	3	2	3	2
141	4	3	3	5	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5	5	3	5	4	5	3	5	3	4	3	5	4	5	5	4	4	4
142	4	3	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	3	5	4	5	3	5	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2
143	2	1	1	1	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	4	4	5	4	5	3	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	4
144	2	1	1	1	1	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2
145	3	1	1	2	1	2	1	1	1	2	3	3	1	5	1	5	1	3	1	5	1	5	1	5	1	2	2	3	3	3	3	3
146	3	2	1	5	2	1	2	2	2	1	1	1	1	5	2	5	3	5	1	5	1	5	3	5	1	2	3	3	3	3	2	2
147	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	4	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2
148	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2
149	3	3	3	5	3	5	3	4	3	5	2	3	2	5	2	5	3	5	2	5	3	5	3	5	3	2	2	2	3	3	3	2
150	1	2	3	5	3	3	5	5	3	3	4	4	3	5	3	5	3	4	3	4	3	5	3	4	3	2	3	1	1	2	2	3
151	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	2	3	1	1	2	2	3
152	2	2	2	3	3	4	4	2	3	4	5	4	4	5	3	5	4	5	5	5	3	5	3	5	3	5	4	4	5	4	4	4
153	4	4	4	5	1	3	1	2	1	3	3	2	3	5	3	5	5	1	3	5	3	5	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3
154	3	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	3	2	2	3	3	3	3	2
155	5	3	2	2	3	4	3	1	3	4	3	2	3	5	4	5	3	4	3	5	2	5	2	5	2	2	2	3	3	3	2	2
156	2	2	2	5	4	4	2	2	4	4	1	1	2	5	2	4	4	5	3	2	2	5	3	5	2	2	3	3	3	2	3	2
157	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	4	2	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	5	5	2	2	3	3	3	3	2
158	2	2	2	5	4	4	3	1	4	4	1	1	2	5	2	5	2	5	4	5	1	5	2	5	1	4	2	3	3	2	2	3
159	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	5	1	5	1	3	1	5	1	5	1	5	1	4	3	2	3	2	2	3
160	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	5	1	5	1	3	1	5	1	5	1	5	1	2	2	3	3	2	2	2
161	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	3	3	1	5	1	5	1	3	1	5	1	5	1	5	1	3	3	3	3	2	3	3
162	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	5	3	3	4	3	2	2	2	4	2	5	2	3	3	3	2	2	2	3
163	4	1	2	2	3	3	4	2	3	2	3	4	2	3	2	5	3	4	2	3	2	5	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3
164	4	1	3	2	2	3	5	2	3	3	3	5	2	3	3	4	3	5	2	3	3	4	5	2	2	3	2	3	3	3	3	3
165	3	1	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	5	3	4	2	3	2	5	4	2	5	2	5	3	5	2	5	3
166	3	1	3	2	2	1	5	2	2	1	1	5	2	2	1	5	3	5	2	3	3	4	5	3	5	3	5	3	4	3	4	3
167	3	1	3	2	2	5	5	5	3	2	5	5	5	3	2	4	1	2	2	2	1	5	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4
168	4	1	3	2	2	3	5	2	3	3	3	5	2	3	3	4	1	5	2	2	1	5	2	4	5	3	5	4	5	5	5	3
169	3	2	2	4	2	5	5	4	3	2	5	5	4	3	2	2	5	5	5	3	2	4	4	3	5	3	5	5	1	3	5	3
170	4	1	2	3	2	1	2	5	2	1	1	2	5	2	1	4	3	5	2	3	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3
1710	4	1	2	3	2	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	5	5	5	4	3	2	2	4	3	5	4	5	3	4	3	5	2
172	4	1	2	2	3	4	4	5	3	2	4	4	5	3	2	2	1	2	5	2	1	4	2	2	5	2	4	4	5	3	2	2

173	4	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	5	3	4	2	3	3	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5
174	4	3	2	2	2	3	5	2	3	3	3	5	2	3	3	5	4	4	5	3	2	2	4	2	5	2	5	2	5	4	5	1
175	3	1	3	2	2	3	5	2	3	3	3	5	2	3	3	2	1	2	2	2	1	5	5	1	5	1	5	1	3	1	5	1
176	4	1	3	2	2	5	5	4	3	2	5	5	4	3	2	5	3	5	2	3	3	5	3	1	5	1	5	1	3	1	5	1
177	4	1	2	2	3	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	4	3	5	2	3	3	2	3	1	5	1	5	1	3	1	5	1
178	4	1	2	2	2	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	1	5	5	4	3	2	5	5	2	5	3	3	4	3	2	2	2
179	4	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	4	1	2	2	2	1	4	2	4	5	5	4	4	4	3	5	3
180	4	3	2	2	2	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	2	3	3	1	3	4	5	5	4	4	4	3	5	3
181	4	1	2	2	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	2	1	2	2	2	1	4	2	3	5	3	5	4	5	4	5	3
182	4	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	4	3	4	2	3	3	4	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3
183	3	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	2	2	4	3	5	3	5	3	5	4	4	4
184	4	1	2	2	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	1	2	2	2	1	4	2	1	5	1	5	1	3	1	5	1
185	4	1	2	2	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	1	5	2	5	3	5	1	5	1
186	3	1	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	4	4	4	3	2	4	4	2	5	2	5	2	5	1	5	3
187	4	1	2	3	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	5	3	5	4	5	5	5	3
188	3	1	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2	3	4	3	4	2	5	5	5	2
189	4	1	2	2	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	1	5	2	5	2	5	3	5	2
190	4	1	2	3	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	2	1	2	2	2	1	3	2	3	5	2	5	3	5	4	5	3
191	4	1	2	2	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	2	5	2	5	2	5	3	5	2
192	2	1	1	1	1	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	2	4	3	5	2	5	3	5	4	5	2
193	3	3	1	1	2	2	3	3	1	2	2	3	4	4	3	1	3	3	1	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2
194	1	1	1	3	3	3	5	5	5	4	4	4	4	3	3	1	4	3	1	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4
195	2	1	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	1	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5	5	3	3	4	5
196	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3
197	2	1	1	2	2	4	4	2	3	2	3	2	4	4	3	2	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2
198	2	1	4	2	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	1	3	3	1	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	2

11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

9% Fuentes de Internet
2% Publicaciones
6% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

9% Fuentes de Internet
2% Publicaciones
6% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1 Internet
hdl.handle.net 2%

2 Internet
repositorio.upsc.edu.pe <1%

3 Internet
repositorio.unica.edu.pe <1%

4 Trabajos entregados
Universidad Cesar Vallejo on 2024-07-04 <1%

5 Internet
repositorio.ucv.edu.pe <1%

6 Internet
repositorio.uct.edu.pe <1%

7 Internet
revistas.upt.edu.pe <1%

8 Internet
revistaclio.es <1%

9 Internet
core.ac.uk <1%

10 Internet
repositorio.uwiener.edu.pe <1%

11 Trabajos entregados
Universidad Andina del Cusco on 2026-03-23 <1%