Universidad Norbert Wiener

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE OBSTETRICIA

Tesis

Percepción y actitudes de los métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa Lima -2026

Para optar el Título Profesional de

Licenciada en Obstetricia

Presentado por:

Autora: Risco Alfaro, Daniela Brigitte

Código ORCID: https://orcid.org/0000-0001-6998-5408

Asesora: Dra. Reyes Serrano, Bertha Nathaly

Código ORCID: https://orcid.org/0000-0002-9541-207X

Lima – Perú

2026

Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Daniela Brigitte Risco Alfaro egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Obstetricia** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que la tesis "Percepción y Actitudes de los Métodos Anticonceptivos en Adolescentes de una Institución Educativa Lima -2026" Asesorado por el docente: Reyes Serrano, Bertha Nathaly DNI 46030497 ORCID https://orcid.org/0000-0002-9541-207X tiene un índice de similitud de 19% con código oid:14912:605341802 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



…… ……

Firma de autor 1 Firma de autor 2

Nombres y apellidos del Egresado

Daniela Brigitte Risco Alfaro

DNI:73983959 DNI: …….



…….

Firma

Nombres y apellidos del Asesor

Bertha Nathaly Reyes Serrano

DNI: 46030497

Lima, 16 de julio de 2026

ÍNDICE

Dedicatoria

Agradecimiento

Índice de tablas

Resumen

Abstract

I. INTRODUCCIÒN1
II. METODOLOGÍA
III. RESULTADOS
IV. DISCUSIÓN
V. CONCLUSIONES
VI. REFERENCIAS
VII. ANEXOS

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de tesis, en primer lugar, a Dios, por concederme la sabiduría y la templanza necesarias para culminar mi formación profesional. De manera primordial y con la máxima gratitud de mi corazón.

A mi madre; con el amor más profundo y eterno. Te convertiste en mi fortaleza cuando mis fuerzas se agotaron; gracias por no dejarme caer cuando el cansancio me hizo dudar. Tu confianza inquebrantable fue el motor que me levantó para seguir luchando, creyendo en mí cuando ni yo misma lo hacía. Este título es el testimonio de tu lucha, tus sacrificios y tu amor infinito.

A mi hermano, por su escucha paciente en mis momentos más difíciles y por ser mi apoyo constante. Tu presencia fue el refugio donde encontré la calma y claridad para disipar mis dudas, recordándome el valor de la resiliencia en las jornadas de mayor exigencia y convirtiéndote en un pilar indispensable para alcanzar esta meta.

A mis dos grandes amigas, pilares fundamentales que la carrera convirtió en mis hermanas; gracias por su lealtad eterna y por brindarme el impulso necesario para mantener la perseverancia y no rendirme jamás en las etapas de mayor complejidad.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por otorgarme la salud, la sabiduría y la dirección necesarias para culminar con éxito este proyecto.

Expreso mi profunda gratitud a mi asesora de tesis, por su guía experta, paciencia y valiosas observaciones durante el desarrollo de esta investigación. Asimismo, agradezco al cuerpo docente de la carrera de Obstetricia por compartir sus conocimientos.

Finalmente, agradezco a mi alma mater por brindarme los espacios y las herramientas necesarias para mi formación profesional.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Análisis univariado de la percepción y las actitudes generales hacia los métodos anticonceptivos y según dimensiones específicas en adolescentes.

Tabla 2: Análisis bivariado entre la percepción y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos generales y según dimensiones específicas en adolescentes.

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue determinar la relación que existe entre la percepción y las actitudes sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 65, 2026. La metodología corresponde a un estudio con enfoque cuantitativo con diseño no experimental, de alcance correlacional, tipo básica, de corte transversal y prospectivo, que consideró una muestra representativa de 82 adolescentes obtenida mediante un muestreo probabilístico de una población total de 104 estudiantes. Como técnica se aplicó la encuesta y como instrumento se empleó un cuestionario de desarrollo propio compuesto por 20 ítems con escala tipo Likert de cuatro niveles, el cual fue validado mediante juicio de expertos y presentó una confiabilidad aceptable para la variable percepción (α)= 0,777) y una buena confiabilidad para la variable actitudes (α) = 0,848) según el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados destacan un predominio del nivel poco adecuado en la percepción sobre métodos anticonceptivos con 80,5%, y una actitud poco favorable hacia este tipo de métodos con el 80,5%. Asimismo, al analizar las dimensiones de la percepción, el nivel inadecuado prevaleció en los métodos de barrera con 51,2%, mientras que el nivel poco adecuado predominó en los métodos orales/pastillas (59,8%), método inyectable/ampollas (61,0%), implante subdérmico (61,0%) y anticoncepción oral de emergencia (57,3%). La prueba chi cuadrado se utilizó para contrastar las hipótesis y concluir la asociación entre las variables principales del estudio. Se concluye que la mayoría de los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 65 no alcanza niveles adecuados de percepción ni de actitud frente a los métodos anticonceptivos, evidenciando hallazgos que servirán como base para optimizar los programas integrales de educación sexual en esta población escolar.

Palabras clave: Adolescentes, Anticoncepción de emergencia, Actitudes, Métodos anticonceptivos, Percepción.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between perceptions and attitudes toward contraceptive methods among fourth- and fifth-year secondary school students at the Fe y Alegría N° 65 school in 2026. The methodology employed a quantitative, non-experimental, correlational, basic, cross-sectional, and prospective study. A representative sample of 82 adolescents was obtained through probabilistic sampling from a total population of 104 students. Data was collected using a survey, and the instrument was a self-developed questionnaire consisting of 20 items with a four-level Likert scale. This questionnaire was validated by expert review and demonstrated acceptable reliability for the perception variable ($\alpha = 0.777$) and good reliability for the attitude variable ($\alpha = 0.848$) according to Cronbach's alpha coefficient. The results highlight a predominance of inadequate perceptions of contraceptive methods (80.5%) and an unfavorable attitude toward these methods (80.5%). Furthermore, when analyzing the dimensions of perception, inadequate perceptions were most prevalent for barrier methods (51.2%), while unfavorable perceptions were most prevalent for oral contraceptives/pills (59.8%), injectable contraceptives/ampoules (61.0%), subdermal implants (61.0%), and emergency oral contraception (57.3%). The chi-square test was used to test the hypotheses and determine the association between the main variables of the study. It is concluded that the majority of fourth- and fifth-year secondary school students at the Fe y Alegría N° 65 school do not achieve adequate levels of perception or attitude toward contraceptive methods, revealing findings that will serve as a basis for optimizing comprehensive sex education programs for this student population.

Keywords: Adolescents, Emergency contraception, Attitudes, Contraceptive methods, Perception.

INTRODUCCIÒN

La educación sexual integral y el acceso oportuno a la planificación familiar constituyen componentes fundamentales en el desarrollo de los adolescentes, al permitirles ejercer un control informado sobre su salud reproductiva y resguardar su proyecto de vida. Dentro de este contexto, la aceptación y el uso efectivo de los métodos anticonceptivos se ven directamente influenciados por la percepción cognitiva y las actitudes que manifiesta la población escolar, factores que determinan si la información teórica se traduce en conductas reales de autocuidado o si se ve bloqueada por mitos y temores al juicio social. Comprender esta dinámica resulta clave para optimizar las estrategias de intervención preventiva. Por ello, se planteó como objetivo de estudio determinar la relación entre la percepción y las actitudes sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 65, Lima - 2026.

Para su presentación, la presente tesis se ha organizado de forma sistemática en siete apartados. En el capítulo I, correspondiente a la Introducción, se desarrollaron la realidad problemática, la formulación del problema, los objetivos, las hipótesis y la justificación del estudio. En el capítulo II, Metodología, se detalla minuciosamente el diseño de investigación, la delimitación de la población y muestra, la operacionalización de variables, así como las técnicas, instrumentos y aspectos éticos considerados. En el capítulo III, Resultados, se exponen los hallazgos del análisis univariado y bivariado mediante tablas estadísticas. En el capítulo IV, Discusión, se contrastan estos resultados con la evidencia científica preexistente. Finalmente, en el capítulo V se plantean las Conclusiones de la investigación, concluyendo el documento con el capítulo VI, Referencias, y el capítulo VII, Anexos.

II. METODOLOGÌA

2.1. Método de investigación

En la investigación se empelo el método hipotético deductivo, el cual inicia con la formulación de una hipótesis que el investigado desea comprobar. Tras deducir sus consecuencias lógicas, estas se contrastaron con la realidad mediante observación y experimento; una resolución favorable fortalece la teoría original, mientras que un resultado negativo obliga a su revisión o rechazo. (45)

2.2. Enfoque investigativo

El estudio se enmarco en un enfoque tipo Cuantitativo, puesto que las variables fueron estudiadas asignándoles un valor numérico para ser medibles. (46)

2.3. Tipo de investigación

El estudio es de tipo Básica, por razón que se va a observar y describir las variables de percepción y actitudes sobre los métodos anticonceptivos, sin hacer ninguna intervención. (47) Asimismo, es correlacional para conocer la relación que existe entre las dos variables. (48)

2.4. Diseño de Investigación

En este trabajo de investigación es observacional no experimental, ya que no se modificó las variables solo se observarán. Es transversal porque se evaluó en un tiempo determinado. Asimismo, es prospectivo porque los resultados se obtuvieron de un cuestionario. (49)

2.5. Población, muestra y muestreo

La población estuvo formada por adolescentes entre 15 a 17 años de 4°y 5° de secundaria del Colegio Fe y Alegría N° 65 en San Juan de Miraflores, Lima- 2026.

Se aplico la muestra finita para hallar el tamaño de la muestra, dado que el número total de alumnos que conforman la población (N= 104) es conocido. La fórmula empleada fue:

$$\frac{\mathrm{N}\ .\ Z^2.\mathrm{p}\ .\mathrm{q}}{E^2(\mathrm{N}-1)+Z^2\ .\mathrm{p}.\mathrm{q}}$$

Donde:

N = tamaño de la población (104)

Z= valor correspondiente al NC del 95% (1.96)

P = proporción esperada (0.5)

q = 1 - p = 0.5

E = margen de error permitido (0.05)

Se obtuvo un tamaño de muestra de:

$$\frac{104 \,.(1.96)^2.(0.5)\,.(0.5)}{(0.05)^2.(104\,-\,1\,)\,+\,\,(1.96)^2\,.(0.5)\,.(0.5)} = \,82.011$$

Por lo tanto, el tamaño de la presente muestra será conformado por 82 adolescentes que asisten a la Institución Educativa Lima – 2026.

Criterios de Selección:

- Adolescentes hombres y mujeres.
- Adolescentes de 15 a 17 años.
- Adolescentes con permiso de consentimiento informado
- Adolescentes que pertenezcan a la institución educativa
- Adolescentes que estén matriculados en 4. ° y 5. ° de secundaria

Criterios de Exclusión:

- Adolescentes sin permiso de consentimiento informado
- Adolescentes que no desean participar
- Adolescentes de otras secciones
- Adolescentes que no completen la encuesta

Criterios de Inclusión:

- A adolescentes de ambos sexos matriculados
- Adolescentes de 4. ° y 5. ° de secundaria
- Adolescentes con consentimiento firmado
- Adolescentes presentes

Variables y operacionalización

Variable Independiente:

Percepción sobre los métodos anticonceptivos

Variable Dependiente:

Actitud frente al uso de métodos anticonceptivo

2.6. Variables y operacionalización

Variable Independiente						
VARIABLE	**DEFINICION**	**DEFINICION OPERACIONAL**	**DIMENSIONES**	**INDICADORES**	**ESCALA O NIVEL DE MEDICIÒN**	**ESCALA VALORATIVA**
Percepción	La percepción en el ámbito de la anticoncepción se entiende como el proceso subjetivo donde el joven evalúa su vulnerabilidad ante un embarazo y contrapone los beneficios de protegerse frente a las barreras o miedos que le genera el método (20)	Se medirá mediante un cuestionario de 20 preguntas a alumnos de cuarto y quinto de secundaria	A. Métodos de barrera B. Métodos orales C. Métodos inyectables D. Implante subdérmico E. Anticoncepción de emergencia	1. Percepción de seguridad 2. valoración de goce 3.Creencias 4.Percepción de margen de error 5. Temor a la infertilidad 6.Altercion del ciclo menstrual 7. Miedo a movilidad del método 8. Percepción de alteraciones metabólicas 9. Creencia sobre mecanismo abortivo 10. Uso del método	Ordinal (Escala de Likert)	Percepción adecuada (31-40 Puntos) Percepción poco adecuada (21-30 Puntos) Percepción inadecuada (10-20 Puntos)

Variable 2: Actitudes

Variable Dependiente						
VARIABLE	**DEFINICION**	**DEFINICION OPERACIONAL**	**DIMENSIONES**	**INDICADORES**	**ESCALA O NIVEL DE MEDICIÒN**	**ESCALA VALORATIVA**
Actitudes	Es considerada como una disposición interna de carácter aprendido y duradero que sostiene respuestas favorables o desfavorables del individuo hacia un objeto o una clase de objetos del mundo social; es el producto y el resumen de todas las experiencias de individuo, directas o socialmente mediatizadas, con dicho objeto o clase de objetos. (22)	Se medirá mediante un cuestionario de 20 preguntas a alumnos de cuarto y quinto de secundaria	Aceptación de educación sexual Autonomía y derechos reproductivos Valoración de prevención Preferencia de métodos hormonales	-Disposición hacia la consejería -Nivel de influencia frente a la presión de pareja -Reconocimiento al acceso de los métodos -Postura ante el uso de los métodos -voluntad al uso de método de barrera -Intención de uso de un Mac - Aceptación de método oral	Ordinal (Escala de Likert)	Actitud adecuada (31-40 Puntos) Actitud poco favorable (21-30 Puntos) Actitud desfavorable (10-20 Puntos)

2.7. Técnica e instrumento de recolección de datos

2.7.1. Técnica

Esta investigación se realizó a través de una encuesta, considerada la herramienta idónea para la recopilar información de manera organizada. Se ejecuto tras un proceso de validación y confiabilidad Se presentó a los alumnos de 4. ° y 5. ° de secundaria de una I.E. con previa autorización del director del Colegio.

2.7.2. Descripción de instrumentos

Se elaboro un cuestionario de elaboración propia para evaluar la percepción y las actitudes sobre los métodos anticonceptivos. El cuestionario tuvo un total de 20 preguntas para marcar.

La variable percepción tiene (10 ítems). Se utilizo una escala tipo Likert de cuatro niveles de respuesta de la siguiente manera: (1) Totalmente en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) De acuerdo y (4) Totalmente de acuerdo. Los puntajes obtenidos tuvieron tres niveles: Percepción adecuada (31-40 Puntos), percepción poco adecuada (21-30 puntos) y percepción inadecuada (10-20 puntos). La elaboración de las preguntas fue de elaboración propia.

La variable actitud (10 ítems). Se utilizo una escala tipo Likert de cuatro niveles de respuesta de la siguiente manera: (1) Totalmente en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) De acuerdo y (4) Totalmente de acuerdo. Los puntajes obtenidos tuvieron tres niveles: Actitud adecuada (31-40 Puntos), actitud poco favorable (21-30 puntos) y actitud desfavorable (10-20 puntos). La elaboración de las preguntas fue de elaboración propia.

2.7.3. Validación

La validez del instrumento se estableció mediante un juicio de tres expertos en Salud sexual y reproductiva, quienes analizaron cada variable bajo los criterios de claridad, pertinencia y suficiencia en cada uno de los ítems. se determinó la validez exclusiva todos aquellos aprobados por unanimidad.

2.7.4. Confiabilidad

En esta investigación para garantizar la confiabilidad del cuestionario, se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach, utilizando los datos de una prueba piloto realizada a 30 adolescentes de otra institución educativa.

Se obtuvo un valor de Alfa de Crobanch (α) de 0.777. para percepción. Este valor reflejo una confiabilidad aceptable, garantizando que el conjunto de preguntas opera de manera unificada y coherente para explorar la perspectiva del adolescente.

Se obtuvo un valor de Alfa de Crobanch (α) de 0.848 para actitud. Este valor denota una buena fiabilidad. Este indicador confirma una estrecha correlación interna entre las variables, validando su capacidad para diagnosticar las conductas y disposiciones de la muestra.

2.8. Procesamiento y análisis de datos

El procesamiento de los datos, primero se solicitó los permisos para recolectar la información. Se realizo la encuesta en forma directa a los adolescentes en forma presencial. Una vez recolectado la información, se procedió a una revisión para verificar que las preguntas hayan sido respondidas correctamente. Posteriormente, se colocó en SPS las respuestas de cada participante para que sea analizado en tablas de frecuencia, en gráficos. Además, se realizó la prueba de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Spemann para determinar la vinculación de las variables. Posteriormente, los resultados obtenidos fueron interpretados y contrastados con la teoría para formular conclusiones y recomendaciones del estudio.

2.9. Aspectos éticos

Las consideraciones éticas de la investigación se alinearon con las directrices legales. El proceso formal incluyo los premisos requeridos ante las entidades participantes, incluyendo la revisión y aprobación por parte del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener.

En el plano metodológico, se optó por un diseño adaptado a las particularidades del contexto, así como el uso del instrumento de recolección de datos previamente validado. Por último, se administró un consentimiento informado a los padres; en este documento se detallaron los propósitos y fases de la indagación, asegurando explícitamente el anonimato y la confidencialidad de la información para certificar una colaboración enteramente voluntaria.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados del estudio muestran que existe relación significativa entre la percepción y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa de Lima, 2026, dado que la prueba exacta de Fisher-Freeman-Halton obtuvo un valor de p = 0,012, menor a 0,05. Este resultado permite afirmar que la manera en que los adolescentes perciben los métodos anticonceptivos guarda relación con la actitud que asumen frente a su uso. Esta relación resulta coherente con el enfoque teórico del estudio, ya que la percepción no solo implica conocer un método, sino también valorar su seguridad, utilidad, riesgos, beneficios y las barreras que pueden aparecer al momento de utilizarlo (20). Además, en la adolescencia estas percepciones suelen estar influenciadas por información recibida en el entorno familiar, escolar, social y digital, así como por mitos, temores o ideas erróneas sobre los efectos de los métodos anticonceptivos (21).

En el análisis descriptivo se encontró que el 80,5% de adolescentes presentó una percepción poco adecuada sobre los métodos anticonceptivos, mientras que solo el 9,8% alcanzó una percepción adecuada. En la variable actitudes ocurrió una tendencia similar, pues el 80,5% mostró una actitud poco favorable, el 12,2% una actitud desfavorable y únicamente el 7,3% una actitud adecuada. Estos resultados evidencian que la mayoría de estudiantes no presenta una posición claramente favorable frente a los métodos anticonceptivos. Esta situación también se refleja en el análisis bivariado, donde el mayor porcentaje se concentró en adolescentes con percepción poco adecuada y actitud poco favorable, representando el 69,5% de la muestra. En ese sentido, los datos sugieren que las percepciones limitadas o poco claras pueden acompañarse de actitudes igualmente poco favorables. Esto se relaciona con la definición de actitud considerada en el estudio, entendida como una disposición aprendida que orienta respuestas favorables o desfavorables frente a un objeto social, en este caso, los métodos anticonceptivos (22).

Los hallazgos obtenidos coinciden con antecedentes que señalan que el problema en los adolescentes no siempre se debe a la ausencia total de información, sino a la forma en que esta es interpretada y aplicada. En un estudio previo se identificó que, aunque los adolescentes valoraban la información recibida, también existía una percepción negativa sobre el acceso real a los métodos anticonceptivos, lo cual limitaba el autocuidado (12). De manera similar, en el ámbito nacional se reportó que, pese a una percepción positiva sobre la información para prevenir el embarazo, una proporción importante de

adolescentes mantenía una mala percepción sobre el acceso a los métodos anticonceptivos (15). Estos resultados ayudan a comprender lo encontrado en la presente investigación, donde predominan percepciones poco adecuadas y actitudes poco favorables. Por tanto, el problema no se reduce únicamente a brindar información, sino a lograr que dicha información sea comprendida, aceptada y asumida como parte del cuidado personal.

En cuanto a los métodos de barrera, se encontró relación significativa con las actitudes hacia los métodos anticonceptivos, con una significancia exacta de p = 0,037. Este resultado indica que las ideas o creencias que los adolescentes tienen sobre los métodos de barrera, como el condón, se vinculan con su actitud frente a la anticoncepción. En esta dimensión, el 51,2% presentó una percepción inadecuada, el 35,4% una percepción poco adecuada y solo el 13,4% una percepción adecuada. Esto demuestra que más de la mitad de los adolescentes mantiene una percepción desfavorable sobre este tipo de método. Este hallazgo es relevante, ya que los métodos de barrera cumplen una función importante en la prevención de embarazos no planificados y de infecciones de transmisión sexual (26). Asimismo, su eficacia depende del uso correcto y constante en cada relación sexual (27). Por ello, cuando existen creencias negativas sobre su seguridad, comodidad o efecto en la relación sexual, estas pueden influir en la aceptación y disposición para su uso.

Este resultado también se relaciona con un antecedente en el que se encontró que el condón era uno de los métodos más conocidos y utilizados por adolescentes, aunque persistían limitaciones importantes en el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos (13). Esto permite entender que conocer la existencia del condón no garantiza necesariamente una percepción adecuada sobre su uso. En adolescentes, las creencias sobre ruptura, incomodidad, pérdida de sensibilidad o vergüenza pueden afectar la actitud hacia este método. Por ello, los resultados de esta investigación resaltan la necesidad de fortalecer la orientación sobre métodos de barrera, no solo explicando su función, sino también corrigiendo mitos y dudas frecuentes que pueden limitar su aceptación.

Respecto a los métodos hormonales, es necesario precisar que los resultados no presentan una prueba agrupada única para esta dimensión. En el procesamiento estadístico, los métodos hormonales aparecen analizados de forma separada en tres componentes: métodos orales o pastillas, método inyectable o ampollas e implante subdérmico. Por esa razón, la interpretación se realiza respetando esa forma de análisis. En los métodos orales o pastillas no se encontró relación significativa con las actitudes hacia los métodos

anticonceptivos, debido a que la significancia exacta fue p = 0,185. Aunque el 59,8% presentó una percepción poco adecuada, este resultado no alcanza significancia estadística. Esto indica que, en esta muestra, la percepción sobre las pastillas anticonceptivas no se asocia de manera directa con la actitud general hacia los métodos anticonceptivos. Sin embargo, el predominio de percepciones poco adecuadas puede estar relacionado con dudas sobre su uso, temores a efectos secundarios o creencias sobre posibles daños al organismo, aspectos que se describen en el marco teórico al abordar los anticonceptivos orales combinados y de solo progestina (33,36,37).

En el caso del método inyectable o ampollas, tampoco se encontró relación significativa con las actitudes, ya que la significancia exacta fue p = 0,209. En esta dimensión, el 61,0% presentó una percepción poco adecuada, el 26,8% una percepción inadecuada y el 12,2% una percepción adecuada. Estos datos muestran que la mayoría de adolescentes mantiene una percepción limitada sobre este método, aunque ello no se asocia estadísticamente con la actitud general hacia la anticoncepción. Los anticonceptivos inyectables actúan principalmente mediante la supresión de la ovulación y el espesamiento del moco cervical (38,39). Sin embargo, algunos efectos secundarios descritos, como amenorrea, sangrado irregular, cefalea, acné o aumento del apetito, pueden generar dudas o temor en los adolescentes (39). Aun así, en el presente estudio, estas percepciones no muestran una relación significativa con las actitudes.

En relación con el implante subdérmico, tampoco se evidenció relación significativa con las actitudes hacia los métodos anticonceptivos, pues la significancia exacta fue p = 0,499. En esta dimensión, el 61,0% presentó una percepción poco adecuada, el 30,5% una percepción inadecuada y solo el 8,5% una percepción adecuada. El implante de solo progestina se describe como un método de larga duración que se coloca de forma subdérmica en el brazo y cuya efectividad puede mantenerse entre tres y cinco años, según su composición (40). A pesar de ello, los adolescentes pueden tener dudas o temores relacionados con su colocación, movilidad, efectos secundarios o cambios corporales. No obstante, en esta investigación, dichas percepciones no se relacionan de forma significativa con las actitudes generales. Esto podría explicarse porque el implante puede ser un método menos cercano o menos conocido para los estudiantes, en comparación con otros métodos más difundidos como el condón.

Sobre la anticoncepción de emergencia, no se encontró relación significativa con las actitudes hacia los métodos anticonceptivos, debido a que la significancia exacta fue p = 0,179. En esta dimensión, el 57,3% presentó una percepción poco adecuada, el 34,1% una percepción inadecuada y solo el 8,5% una percepción adecuada. Estos resultados muestran que existen percepciones limitadas sobre este método, aunque no se asocian estadísticamente con la actitud general hacia la anticoncepción. El anticonceptivo oral de emergencia se utiliza después de una relación sexual sin protección, falla del método anticonceptivo o situaciones como violación, y su acción se orienta a suprimir la ovulación y espesar el moco cervical (42). Asimismo, su eficacia depende de su uso oportuno, principalmente dentro de las primeras 72 horas (43). Sin embargo, al ser un método de uso excepcional y no regular, es posible que su percepción no tenga el mismo peso sobre las actitudes generales de los adolescentes frente a los MAC.

Al comparar estos resultados con los antecedentes nacionales, se observa que varias investigaciones reportan niveles medios o insuficientes respecto al conocimiento y uso de métodos anticonceptivos. En un estudio realizado en adolescentes de Lima, el 70% presentó conocimientos promedio sobre aspectos generales, tipos y uso de métodos anticonceptivos (16). Asimismo, otra investigación encontró predominio de niveles medios en conceptos básicos, importancia, tipos y frecuencia de uso de los métodos anticonceptivos (18). Estos hallazgos se aproximan a lo encontrado en el presente estudio, donde predominan percepciones poco adecuadas y actitudes poco favorables. En ambos casos se observa que los adolescentes suelen ubicarse en niveles intermedios, sin alcanzar una comprensión o disposición plenamente adecuada frente a la anticoncepción.

Por otra parte, algunos antecedentes no encontraron relación significativa entre conocimiento y actitudes sobre los MAC (17,19). Estos resultados difieren parcialmente de la presente investigación, donde sí se halló relación significativa entre percepción y actitudes a nivel general. Esta diferencia puede explicarse porque conocimiento y percepción no son lo mismo. El conocimiento se refiere más a la información objetiva que posee el adolescente, mientras que la percepción incluye creencias, temores, experiencias, barreras sociales y valoración personal. Por ello, la percepción puede tener una relación más cercana con las actitudes, ya que ambas incorporan componentes subjetivos que influyen en la manera en que el adolescente responde frente a los métodos anticonceptivos.

En conjunto, los resultados permiten señalar que la percepción general sobre los métodos anticonceptivos se relaciona significativamente con las actitudes hacia su uso. De manera específica, esta relación también se observa en los métodos de barrera. En cambio, no se evidencia relación significativa en los componentes analizados de métodos hormonales, es decir, métodos orales o pastillas, método inyectable o ampollas e implante subdérmico; tampoco se encuentra relación significativa en anticoncepción de emergencia. Estos hallazgos muestran que, en la población estudiada, las actitudes hacia los métodos anticonceptivos parecen estar más vinculadas con la percepción general y con las creencias sobre los métodos de barrera. Por ello, se considera necesario fortalecer la educación sexual integral, abordando no solo información técnica, sino también mitos, temores, barreras sociales, autonomía y confianza en los servicios de orientación. La anticoncepción en la adolescencia requiere considerar factores socioconductuales, riesgo de infecciones de transmisión sexual, eficacia de los métodos, efectos secundarios, costos, actitudes y convicciones personales, ya que todos estos aspectos influyen en la elección y continuidad del método anticonceptivo (24).

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

1. Existe relación significativa entre la percepción y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en los adolescentes de una I.E. de Lima, 2026, debido a que la significancia exacta es p = 0,012, menor a 0,05. Esto evidencia que la forma en que los adolescentes perciben los métodos anticonceptivos se vincula con sus actitudes frente a su uso.
2. Existe relación significativa entre la percepción sobre los métodos de barrera y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en los adolescentes evaluados, debido a que la significancia exacta es p = 0,037, menor a 0,05. Este resultado muestra que las ideas o creencias relacionadas con los métodos de barrera se asocian con las actitudes frente a la anticoncepción.
3. La percepción sobre los métodos anticonceptivos orales, inyectables y el implante subdérmico no guarda relación estadística significativa con las actitudes de los adolescentes, debido a que las pruebas arrojaron valores de significación exacta superiores al margen permitido (\(p = 0,185\), \(p = 0,209\) y \(p = 0,499\), respectivamente; \(p > 0,05\)). Se concluye que las opiniones o creencias individuales sobre el uso de pastillas, ampollas y sistemas subdérmicos operan de forma totalmente independiente a la actitud general que manifiesta el grupo de adolescentes evaluados.
4. No existe relación significativa entre la percepción sobre la anticoncepción de emergencia y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos, debido a que la significancia exacta es p = 0,179, mayor a 0,05. Esto evidencia que las percepciones sobre la AOE no se relacionan significativamente con las actitudes en la población estudiada.

VI. REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud. Desarrollo de la adolescencia [Internet]. 2021 [Consultado 04 febrero 2025]. Disponible: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
2. Tarazona D. Estado del arte sobre comportamiento sexual adolescente (I). Revista Electrónica del Instituto Psicología y Desarrollo [Internet] 2005; (6):1-18. Disponible: https://dds.cepal.org/redesoc/archivos_recursos/233/6_tarazona.pdf
3. Organización Panamericana de la Salud. Directrices sobre salud y derechos sexuales y reproductivos en la adolescencia (OPS). [Internet] Washington, D.C.: OPS; 2024 [citado 10 febr 2026] Disponible en: www.paho.org
4. Ministerio de Salud Pública de Cuba. Anuario Estadístico de Salud 2023 [Internet]. La Habana:MINSA/OPS;2024 [citado 10 febr 2026]. Disponible en: www.paho.org
5. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2023- Informe Principal [Internet]. Lima: INEI;2024 [citado 10 febr 2026]. Disponible en: www.inei.gob.pe
6. Parra J; Dominguez J; Maturana J; Pérez R; Carrasco M. Conocimiento y percepción de adolescentes sobre el servicio de planificación familiar en Chile. Salud colectiva. Buenos Aires, 9(3):391-400,2022
7. Organización Panamericana de la Salud. El embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe: tendencias y desafíos actuales [Internet]. Washington, D.C.: OPS/OMS;2024 [citado 10febr 2026]. Disponible en: www.paho.org
8. Ministerio de Salud del Perú. Situación de la salud sexual y reproductiva en adolescentes: indicadores y desafíos actuales [Internet]. Lima: MINSA;2024 [consultado 10 de febrero 2026]. Disponible en: ww.gob.pe
9. Organización Panamericana de la Salud. Reducción del embarazo en la adolescencia en America Latina y el Caribe. Washington, D.C: OPS;2021. Disponible en: https://www.unicef.org/lac/media/1336/file/PDF_Acelerar_el_progreso_hacia_la_reducci%C3%B3n_del_embarazo_en_la_adolescen.pdf
10. Organización Mundial de la Salud. Salud sexual y reproductiva de los

adolescentes. Ginebra: OMS;2023 [Citado 10 febrero 2026]. Disponible en: www.who.int

11. Organización Panamericana de la Salud. Reducción del embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe. Washington, D.C: OPS; 2021. Disponible en: https://www.unicef.org/lac/media/1336/file/PDF_Acelerar_el_progreso_hacia_la_reducci%C3%B3n_del_embarazo_en_la_adolescen.pdf
12. Rodríguez Carmona D. Percepción sobre los métodos anticonceptivos de los estudiantes de los grados décimo y once de la Institución Educativa Agropecuaria Carrizales de la zona rural de Corinto Cauca en el 2024 [tesis en Internet]. Cali: Fundación Universitaria Antonio José Camacho; 2024 [citado 11 febrero 2026]. Disponible en: repositorio.uniajc.edu.co
13. Pérez – Blanco Aida, Sánchez – Valdivieso Enrique. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural. Rev. Chil. Obstet. Ginecol. [Internet]. 2020 Oct [citado 2026 Feb 11]; 85(5):508-515. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262020000500508&lng=es.
14. Bustillo Urbina MC, Gonzáles Castro GM. Uso de métodos anticonceptivos de larga acción en mujeres adolescentes en hospitales de Honduras. Rev Méd Hondur [Internet]. 24 de diciembre 2020 [citado 11 de febrero de 2026];88(2):99-103. Disponible en: https://lamjol.info/index.php/RMH/article/view/11490
15. Ramirez Juarez V, Rodriguez Ardian L. Percepción Sobre El Acceso a Los Métodos Anticonceptivos En Adolescentes De La Institución Educativa Emblemática "Luis Fabio Xammar Jurado", 2024. [Tesis para optar el título profesional de Obstetricia] Barranca: Universidad Nacional De Barranca; 2023. Disponible en: https://repositorio.unab.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/e83319e1-ab1e-43da-9598-4b37f974f589/content
16. Rondan Alata K. Nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos, en adolescentes de una Institución educativa publica, Lima- 2024 [Tesis para optar el título profesional de Licenciada de Enfermería]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2025. Disponible: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/c0dbf165-d133-44a0-a4a0-9e969796c0 b2/content

17. Barranzuela Nuñez F. Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes, I.E Mallaritos Sullana -Piura,2022 [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Obstetricia]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote;2023. Disponible: https://hdl.handle.net/20.500.13032/32500
18. Sánchez Nuñez Z, Tipa Amaya E. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de nivel secundario de l I.E. Santa Teresa Tarma -2021 [Tesis para optar el título profesional de Licenciada de Obstetricia]. Cerro de Pasco: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion; Cerro de Pasco; 2023- Disponible: http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/3883/1/T026_70179092_T.pdf
19. Marquina Alfaro K, Méndez Laureano D. Nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivas en adolescentes. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada de Enfermería]. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo;2020. Disponible: https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15627/1904.pdf?sequence=1&isAllowed=y
20. Rosenstock IM.Historical Origins of the Health Belief Model. Health Educ Monogr [Internet]. 1974 [citado 11 feb 2026];2(4):328-35. Disponible en: journals.sagepub.com
21. Gutiérrez-Reséndiz AL, Arévalo- Laguna MA, Martínez-García MC. Percepción y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes: un enfoque desde la salud pública. Salud Publica Mex [Internet].2018 [citado 11 feb 2026].60(1):10-18. Disponible en: www.scielo.org.mx
22. Cantero Sanchez F, Leon Rubio J. Actitudes: naturaleza, formación y cambio [Internet]. Sevilla: Kronos: 1996 [revisado 2026; consultado 2026 febrero 11]. Disponible: https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/72169/Naturaleza%20formacion%20y%20cambio.pdf?sequence=1&isAllowed=y
23. Ministerio de salud. Norma Técnica de Salud de Planificación Familiar. [Internet].2017 [consultado 11 de febrero 2026]. Disponible: http//bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.PDF.
24. Sam- Soto S, Osorio-Caballero M, Rodríguez- Guerrero R, Pérez-Ramírez N. Comportamiento sexual y anticoncepción en la adolescencia. Acta pediátrica

de México [Internet]2004;35(6):490-498. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-23912014000600008

25. Pérez L, Aparicio C. Métodos anticonceptivos de elección en el puerperio inmediato en pacientes adolescentes. Rev Nac (Itauguá) [Internet].2015;7(2):24-34. Disponible en: http://scielo.iics.una.py/pdf/hn/v7n2/v7n2a05.pdf
26. Ministerio de Sanidad y Consumo. Prevención del VIH/SIDA y otras infecciones de transmisión sexual en personas que ejercen la prostitución. [Internet]. 2023 [consultado 11 febrero 2026]. Disponible en: https://www.sanidad.gob.es/eu/ciudadanos/enfLesiones/enfTransmisibles/sida/prevencion/prostit ucion/docs/metodosBarrera.pdf
27. Ministerio de Sanidad y Consumo. Prevención del VIH/SIDA y otras infecciones de transmisión sexual en personas que ejercen la prostitución. [Internet]. 2023 [consultado 11 febrero 2026]. Disponible en: https://www.sanidad.gob.es/eu/ciudadanos/enfLesiones/enfTransmisibles/sida/prevencion/prostit ucion/docs/metodosBarrera.pdf
28. Soto Huarcaya C. Torres Hurtado F. Conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos en Adolescentes de la Institución Educativa América, Distrito de Ascensión-Huancavelica, 2019. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada de Enfermería]. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica;2019. Disponible: https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2905/TESIS-ENFERMER%C3%8DA-201 9-SOTO%20HUARCAYA%20Y%20TORRES%20HURTADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
29. Ministerio de salud. Norma técnica de salud de planificación familiar [Internet]..2017. [consultado 11 febrero 2026]. Disponible en: http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf
30. Ministerio de salud. Norma técnica de salud de planificación familiar [Internet]..2017. [consultado 11 febrero 2026]. Disponible en: http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf
31. Ministerio de salud. Norma técnica de salud de planificación familiar [Internet]..2017. [consultado 11 febrero 2026]. Disponible en: http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf
32. Soto Huarcaya C. Torres Hurtado F. Conocimiento sobre Métodos

Anticonceptivos en Adolescentes de la Institución Educativa América, Distrito de Ascensión-Huancavelica, 2019. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada de Enfermería]. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica;2019. Disponible: https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2905/TESIS-ENFERMER%C3%8DA-201 9-SOTO%20HUARCAYA%20Y%20TORRES%20HURTADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

33. Ministerio de salud. Norma técnica de salud de planificación familiar [Internet].2017. [consultado 11 febrero 2026]. Disponible en: http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf
34. Pérez L, Aparicio C. Métodos anticonceptivos de elección en el puerperio inmediato en pacientes adolescentes. Rev Nac (Itauguá) [Internet].2015;7(2):24-34. Disponible en: http://scielo.iics.una.py/pdf/hn/v7n2/v7n2a05.pdf
35. Ministerio de salud. Norma técnica de salud de planificación familiar [Internet].2017. [consultado 11 febrero 2026]. Disponible en: http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf
36. Alvaro Monterrosa, M.D. Anticonceptivos orales de solo progestina. Rev. Colomb. Obstet Ginecol [Internet] 2006; 57 (1):45-53. Disponible en: http://www.scielo.org.co/pdf/rcog/v57n1/v57n1a07.pdf
37. Ministerio de salud. Norma técnica de salud de planificación familiar [Internet].2017. [consultado 11 febrero 2026]. Disponible en: http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf
38. Ministerio de salud. Norma técnica de salud de planificación familiar [Internet].2017. [consultado 11 febrero 2026]. Disponible en: http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf
39. Ministerio de salud. Norma técnica de salud de planificación familiar [Internet].2017. [consultado 11 febrero 2026]. Disponible en: http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf
40. Ministerio de salud. Norma técnica de salud de planificación familiar [Internet].2017. [consultado 11 febrero 2026]. Disponible en: http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf
41. Ministerio de salud. Norma técnica de salud de planificación familiar [Internet].2017. [consultado 11 febrero 2026]. Disponible en:

http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf

42. Somogyi Liliane, Mora Emily. Métodos anticonceptivos: Entonces y ahora. Rev Obstet Ginecol Venez [Internet]. 2011 Jun [citado 2026 Feb 26] ; 71(2): 118-123. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0048-77322011000200006&lng=es.
43. Ministerio de salud. Norma técnica de salud de planificación familiar [Internet].2017. [consultado 25 abril 2022]. Disponible en: http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf
44. Espinoza Freire EE. La hipótesis en la investigación. Mendive REV Educ [Internet]. 2018 [citado 12 febrero 2026]; 16 (1):122-139. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962018000100122
45. Díaz J. Gallegos B, Calles A. Bases y aplicación del método hipotético - deductivo. Rev Cuba Med Gen Integral. 2011;27(3). Disponible: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252011000300008
46. López P, Fachelli S. El diseño de la muestra. Metodología de la investigación social cuantitativa [Internet]. Bellaterra: Universidad Autónoma de Barcelona; 2017 [citado 02 Ene 2026]. Disponible en: https://ddd.uab.cat/record/185163
47. Relat M. Introducción a la investigación básica. Rapd Online [Internet]. 2010; 33(3): 221–227. Disponible en: https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/resumen
48. Hernández-Sampieri R, Mendoza C. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México: McGraw -Hill; 2018
49. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la Investigación [Internet]. 6a ed. México D.F.: McGraw-Hill/Interamericana Editores; 2014. 601 p. Disponible en: https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
¿Qué relación existe entre la percepción y actitudes de los métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa Lima- 2026?	Objetivo general Determinar la relación entre la percepción y actitudes sobre los métodos anticonceptivos de barrera en adolescentes. Objetivos específicos - Determinar la percepción sobre los métodos de barrera en adolescentes. - Determinar la percepción sobre los métodos hormonales en adolescentes. - Determinar la percepción sobre el anticonceptivo de emergencia en adolescentes. - Evaluar las actitudes frente al uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes.	Hipótesis general Existirá una relación directa y significativa entre la percepción y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en la población adolescente de estudio. H1: Existe la relación entre la percepción y actitudes sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Lima -2026.	Variable independiente Percepción Variables dependientes Actitudes	1- Enfoque Cuantitativo Correlacional 2- Tipo Descriptiv o 3- Diseño Básico con enfoque descriptivo de corte transversal 4- Población La población estará compuesta por 104 estudiantes 5- Muestra 82 alumnos 6- Técnica Encuesta 7- Instrumento Cuestionario

Anexo 2: Instrumento

Cuestionario

Edad:
Sexo: femenino_ masculino: _____
Grado:
Instrucciones:

Marque con una "X" el número que mejor represente su opinión, considerando que:

1: Totalmente en desacuerdo /2: En desacuerdo / 3: De acuerdo /4: Totalmente

	PERCEPCIÓN	TOTALMENTE EN DESACUERDO (1)	EN DESACUERDO (2)	DE ACUERDO (3)	TOTALMENTE DE ACUERDO (4)
A	METODOS DE BARRERA				
1	El condón (masculino/femenino) es poco confiable porque se rompe fácil				
2	Usar condón quita el placer y la sensibilidad en la relación.				
B	MÉTODOS ORALES (PASTILLAS)				
3	Las pastillas (combinadas o progestina) causan daño al útero.				
4	Olvidar una sola pastilla me hace quedar embarazada de inmediato.				
C	MÉTODO INYECTABLES (AMPOLLAS)				
5	Las ampollas de 1 o 3 meses causan esterilidad a la larga.				
6	Que la ampolla "corte la regla" es peligroso para la salud.				
D	IMPLANTE SUBDERMICO				
7	El implante en el brazo se puede mover y perderse en el cuerpo.				
8	El implante produce cambios de peso (engordar) incontrolables.				
E	ANTICONCEPCION DE EMERGENCIA (AOE)				
9	La pastilla del día siguiente tiene un efecto abortivo.				
10	La AOE es segura para usarla como método de todos los meses.				

1. Actitudes

	ACTITUDES	TOTALMENTE EN DESACUERDO (1)	EN DESACUERDO (2)	DE ACUERDO (3)	TOTALMENTE DE ACUERDO (4)
1	Estoy de acuerdo en recibir consejería y orientación sobre métodos anticonceptivos.				
2	Acepto que mi pareja sea quien decida qué método debo usar yo.				
3	Considero que los adolescentes deberíamos tener libre acceso a los anticonceptivos.				
4	Estoy a favor de que los adolescentes usen métodos para evitar embarazos.				
5	Estoy dispuesto(a) a usar el condón en cada una de mis relaciones sexuales.				
6	Acepto el uso de inyectables hormonales como una buena opción para mí.				
7	Estoy de acuerdo con tomar pastillas anticonceptivas para prevenir un embarazo.				
8	Confío en que la pastilla de emergencia (día siguiente) evitará un embarazo si fallo mi método habitual.				
9	Estoy dispuesto(a) a usar el implante en el brazo como un método seguro y de larga duración				
10	Me siento seguro(a) de que el uso de hormonas no afectará mi salud a futuro.				

Anexo 3: Consentimiento Informado

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la Tesis: Percepción y actitudes de los métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa, Lima -2026

Investigador: Daniela Brigitte Risco Alfaro Institución: Universidad Norbert Wiener

Estimado padre/madre o tutor:

Me dirijo a usted para solicitar su autorización para que su hijo/a participe en la investigación de mi proyecto de tesis, la cual busca de Determinar la Percepción y actitudes en adolescentes sobre los métodos anticonceptivos.

Si usted autoriza la participación, su hijo/a realizará un cuestionario de 20 preguntas El proceso se llevará vía online.

La participación es estrictamente voluntaria. Usted puede retirar este consentimiento en cualquier momento sin que ello afecte la relación de su hijo/a con su institución educativa. Asimismo, aunque usted autorice, su hijo/a tiene el derecho de negarse a participar si así lo decide.

De acuerdo con la Ley N° 29733 (Ley de Protección de Datos Personales en Perú), toda la información recolectada será anónima. Los nombres no serán publicados y los resultados se presentarán de manera estadística y global únicamente para fines académicos de la tesis.

La investigación no representa riesgos físicos ni psicológicos para el menor. No habrá pago económico, pero su participación contribuirá a generar nuevas estrategias para la solución de la problemática.

Yo, _____,
identificado con DNI N° __,como [padre/madre/tutor] del menor _____, declaro haber sido informado/a sobre los objetivos de este estudio y AUTORIZO su participación.

Firma del Padre/Tutor: _____Fecha: / /2026

Anexo 4: Validez del instrumento

CARTA DE PRESENTACIÓN

Obsta.:

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la escuela profesional de Obstetricia, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el título profesional de Licenciada/o en Obstetricia.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: "Percepción y Actitudes de los Métodos Anticonceptivos adolescentes de una Institución Educativa Lima -2026" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas de Salud Sexual y Reproductiva.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Daniela Brigitte Risco Alfaro
D.N.I: 73983959

	Variable Dependiente: Actitud							
	DIMENSIÓN 1: Aceptación de educación sexual	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
1	Estoy de acuerdo en recibir consejería y orientación sobre métodos anticonceptivos.	x		x				
	DIMENSIÓN 2: Autonomía y derechos reproductivos	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
1	Considero que los adolescentes deberíamos tener libre acceso a los anticonceptivos.	x		x		x		
2	Estoy a favor de que los adolescentes usen métodos para evitar embarazos	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: -Valoración de prevención	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
1	Estoy a favor de que los adolescentes usen métodos para evitar embarazos.	x		x		x		
2	Estoy dispuesto(a) a usar el condón en cada una de mis relaciones sexuales.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: Preferencia de métodos hormonales	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
1	Acepto el uso de inyectables hormonales como una buena opción para mí.	x		x		x		
2	Estoy de acuerdo con tomar pastillas anticonceptivas para prevenir un embarazo.	x		x		x		
3	Confío en que la pastilla de emergencia (día siguiente) evitará un embarazo si fallo mi método habitual.	x		x		x		
4	Estoy dispuesto(a) a usar el implante en el brazo como un método seguro y de larga duración	x		x		x		
5	Me siento seguro(a) de que el uso de hormonas no afectará mi salud a futuro.	x		x		x		

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: "PERCEPCIÓN Y ACTITUDES DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIMA -2026"

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
	Variable independiente: Barreras							
	DIMENSIÓN 1: Método de Barrera	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
1	El condón (masculino/femenino) es poco confiable porque se rompe fácil	x		x		x		
2	Usar condón quita el placer y la sensibilidad en la relación.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Métodos Hormonales (orales e inyectables)	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
1	Las pastillas (combinadas o progestina) causan daño al útero.	x		x		x		
2	Olvidar una sola pastilla me hace quedar embarazada de inmediato.	x		x		x		
3	Las ampollas de 1 o 3 meses causan esterilidad a la larga.	x		x		x		
4	Que la ampolla "corte la regla" es peligroso para la salud.	x		x		x		
	DIMENCIÓN 3: Implante Subdérmico	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
1	El implante en el brazo se puede mover y perderse en el cuerpo	x		x		x		
2	El implante produce cambios de peso (engordar) incontrolables.	x		x		x		
	DIMENCIÓN 4: Anticoncepción de Emergencia	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
1	La pastilla del día siguiente tiene un efecto abortivo	x		x		x		
2	La AOE es segura para usarla como método de todos los meses.	x		x		x		

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: Velez Cervantes, Carlos Enrique

DNI: 80288406

Obstetra de Salud Publica

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de Marzo de 2026



Firma del Experto Informa

Observaciones (precisar si hay suficiencia): [x] Si hay suficiencia en el instrumento.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Noriega Vicente, Sheyla Vanessa

DNI: 44112429

Obstetra en Planificación Familiar

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de marzo 2026



Firma del Experto Informante

Observaciones (precisar si hay suficiencia): [x] Si hay suficiencia en el instrumento.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Ramírez Vela, Hady Martina

DNI: 09465347

Obstetra en Planificación Familiar

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de marzo de 2026



Firma del experto informante

Anexo 5: Confiabilidad del Instrumento

Análisis de fiabilidad

Variable 1: Percepción sobre métodos anticonceptivos

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,777	10

El alfa de Cronbach obtenido fue de 0,777 para los 10 ítems de la variable percepción, lo que indica que el instrumento presenta una confiabilidad aceptable. Esto significa que los ítems guardan una adecuada consistencia interna y permiten medir de manera coherente la percepción de los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos.

Variable 2: Actitudes hacia los métodos anticonceptivos

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,848	10

El alfa de Cronbach obtenido fue de 0,848 para los 10 ítems de la variable actitudes, lo cual evidencia una buena confiabilidad. Por tanto, los ítems presentan una alta consistencia interna y son adecuados para evaluar las actitudes de los adolescentes frente al uso de métodos anticonceptivos.

Anexo 6: Aprobación de Comité de Ética

Universidad Norbert Wiener

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 19 de mayo del 2026

Autor o autores:
'DANIELA BRIGITTE RISCO ALFARO

Exp. Nº: 1360-2026

De mi consideración:
Es grato dirigirme a usted para informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica (CIEIC) de la Universidad Privada Norbert Wiener, luego de la evaluación correspondiente, **APRUEBA** el siguiente proyecto de investigación:

Título del proyecto: **PERCEPCIÓN Y ACTITUDES DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIMA -2026**
Versión Nro. 1, aprobada por el asesor en fecha 11/05/2026.

La **APROBACIÓN** otorgada por el CIEIC comprende la verificación del cumplimiento de las buenas prácticas éticas, la adecuada evaluación del balance riesgo/beneficio, la idoneidad del equipo de investigación y la protección de la confidencialidad y manejo de los datos, entre otros aspectos éticos y metodológicos pertinentes.

El autor o autores deberán considerar lo siguiente:

a) La aprobación tiene una vigencia de veinticuatro (24) meses contados desde la fecha de emisión de la presente constancia. Esta vigencia es exclusiva para los procedimientos éticos evaluados y no sustituye ni aplica a trámites administrativos ante otras áreas institucionales, como la Jefatura de Grados y Títulos.
b) Cualquier modificación al proyecto aprobado deberá ser presentada como enmienda ante el CIEIC y no podrá ejecutarse sin aprobación previa.
c) La presente constancia no garantiza la aceptación del estudio por parte de las instituciones donde se proyecte realizar la investigación.
d) Antes de iniciar la ejecución del proyecto, el autor o autores deberán contar, de corresponder, con la carta o constancia de autorización institucional del lugar donde se realizará el estudio y con la validación del instrumento, conforme a la naturaleza y características del proyecto.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta
Presidente
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de datos

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

17% Fuentes de Internet
5% Publicaciones
14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

17% Fuentes de Internet
5% Publicaciones
14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1 Internet
repositorio.uladech.edu.pe 3%

2 Internet
repositorio.uwiener.edu.pe 2%

3 Internet
hdl.handle.net 1%

4 Internet
repositorio.deusto.es <1%

5 Internet
atenaeditora.com.br <1%

6 Trabajos entregados
Universidad Wiener on 2026-07-04 <1%

7 Publicación
Fune, Ryan M. "What happens to second grade native Spanish-speaking students'... <1%

8 Trabajos entregados
Universidad Wiener on 2026-06-13 <1%

9 Internet
repositorio.ucp.edu.pe <1%

10 Internet
repositorio.unheval.edu.pe <1%

11 Internet
www.slideshare.net <1%