Universidad Norbert Wiener

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN

Tesis

Uso problemático de pantallas y desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años en una escuela, Comas, 2026

Para optar el Título Profesional de

Licenciada en Tecnología Médica en Terapia Física y Rehabilitación

Presentado por:

Autora: Argueda Barboza, Mishel Milagro

Código ORCID: https://orcid.org/0009-0001-7347-5045

Asesora: Mg. Jaime Ruiz, Stefanny Miluska

Código ORCID: https://orcid.org/0000-0002-4851-3812

Lima – Perú

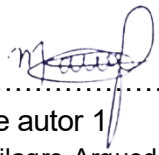
2026

Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Mishel Milagro, Argueda Barboza egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Tecnología Médica** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación **"Uso problemático de pantallas y desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años en una escuela, Comas, 2026"** Asesorado por el docente: Stefanny Miluska Jaime Ruiz DNI: 70515198 ORCID: 0009-0002-6110-2169 tiene un índice de similitud de (19) (diecinueve) % con código 14912:613620331 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



…… ……

Firma de autor 1
Mishel Milagro Argueda Barboza
DNI:47835886

Firma de autor 2
Nombres y apellidos del Egresado
DNI: ……



……

Firma
Stefanny Miluska Jaime Ruiz
DNI: 70515198

Lima, 19 de Junio de 2026

ÍNDICE

Dedicatoria ……... 4

Agradecimientos …….. 5

Índice general ……... 3

Índice de tablas…….. 6

Resumen ……7

Abstract …… 8

I. INTRODUCCIÓN …….. 9

II. METODOLOGÍA ……...11

III. RESULTADOS ……...13

IV. DISCUSIÓN ……...17

V. CONCLUSIONES …… 20

VI. REFERENCIAS ……21

VII. ANEXOS …… 24

Dedicatoria

A mi madre, por su fe inquebrantable, y a mi padre, que celebra conmigo desde el cielo. Ustedes me enseñaron que los sueños se conquistan con coraje y se mantienen con humildad.

Finalizo esta etapa honrando el sueño que un día fue de ustedes y que hoy hago realidad. Gracias por enseñarme a luchar, por impulsarme a volar y por ser la razón detrás de cada uno de mis esfuerzos.

Agradecimientos

Mi gratitud se extiende a todas aquellas personas que conocí en el transcurso de mi vida y que, de una forma u otra, me enseñaron a no rendirme. A mis amigos de siempre, a mis mentores silenciosos y a cada alma que me brindó su apoyo desinteresado. Quizás no alcancen estas líneas para mencionarlos a todos, pero quiero que sepan que guardo cada una de sus lecciones con el más profundo respeto. Gracias por ayudarme a construir la persona que soy hoy.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características sociodemográficas…… 13

Tabla 2. Niveles del uso problemático de pantallas y desarrollo psicomotor……..... 13

Fig. 1. Niveles del uso problemático de pantallas ……..... 14

Fig. 2. Niveles del desarrollo psicomotor……...14

Tabla 3. Relación entre el uso problemático de pantallas y el desarrollo psicomotor…15

Tabla 4. Relación entre el uso problemático de pantallas y dimensiones del desarrollo psicomotor…….. 15

Título en español: Uso problemático de pantallas y desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años en una escuela, Comas, 2026

Title in English: Problematic screen use and psychomotor development in children aged 3 to 5 years in a school, Comas, 2026

Autora y filiación: Mishel Milagro Argueda Barboza, Bachiller del Programa Académico profesional de Tecnología Médica en Terapia Física y Rehabilitación, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima, Perú.

Resumen

Objetivo: Determinar la relación entre el uso problemático de pantallas y el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años de una escuela del distrito de Comas, 2026. **Metodología:** Estudio de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, método hipotético, diseño no experimental, transversal y correlacional. La población y muestra censal estuvieron conformadas por 60 niños de 3 a 5 años. El uso problemático de pantallas se evaluó mediante la Escala de Uso Problemático de Medios Digitales (PMUM), respondida por los padres, y el desarrollo psicomotor mediante el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI). **Resultados:** El 65,0% presentó nivel bajo de uso problemático de pantallas, el 26,7% nivel moderado y el 8,3% nivel alto. Respecto al desarrollo psicomotor, el 78,3% presentó nivel normal, el 20,0% riesgo y el 1,7% retraso. Se halló una correlación negativa moderada y estadísticamente significativa entre el uso problemático de pantallas y el desarrollo psicomotor ($\rho = -0,648$; $p < 0,001$). Asimismo, se encontraron correlaciones negativas significativas con motricidad ($\rho = -0,511$), lenguaje ($\rho = -0,634$) y coordinación ($\rho = -0,507$). **Conclusión:** Existe una relación inversa, moderada y estadísticamente significativa entre el uso problemático de pantallas y el desarrollo psicomotor; a mayor uso problemático, menor desarrollo psicomotor y menor desempeño en sus dimensiones.

Palabras clave: uso problemático de pantallas, desarrollo psicomotor, motricidad, lenguaje, coordinación.

Abstract

Objective: To determine the relationship between problematic screen use and psychomotor development in children aged 3 to 5 years at a school in the district of Comas, 2026.

Methodology: This was a quantitative, applied study using a hypothetical-deductive method, with a non-experimental, cross-sectional, correlational design. The population and census sample consisted of 60 children aged 3 to 5 years. Problematic screen use was assessed using the Problematic Media Use Measure (PMUM), completed by the parents, while psychomotor development was assessed using the Psychomotor Development Test (TEPSI).

Results: 65.0% of the children presented a low level of problematic screen use, 26.7% a moderate level, and 8.3% a high level. Regarding psychomotor development, 78.3% presented normal development, 20.0% were at risk, and 1.7% presented developmental delay. A moderate, negative, and statistically significant correlation was found between problematic screen use and psychomotor development ($\rho = -0{,}648$; $p < 0.001$). Likewise, significant negative correlations were found with motor skills ($\rho = -0{,}511$), language ($\rho = -0{,}634$), and coordination ($\rho = -0{,}507$).

Conclusion: There is an inverse, moderate, and statistically significant relationship between problematic screen use and psychomotor development; higher levels of problematic screen use are associated with lower psychomotor development and lower performance across its dimensions.

Keywords: problematic screen use, psychomotor development, motor skills, language, coordination.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, el desarrollo psicomotor infantil se ve obstaculizado por la creciente tendencia al uso excesivo de pantallas, lo que priva a los niños de oportunidades para el movimiento exploratorio y el juego activo. Si bien los confinamientos durante la pandemia pusieron de manifiesto este retraso, la falta de actividades físicas y fenómenos como la "sobrecarga tecnológica" persisten, impidiendo que los niños adquieran las habilidades motrices básicas propias de su edad (1). En este contexto, los primeros años de vida resultan esenciales para el desarrollo neuromotor, ya que constituyen una etapa crítica en la que se establecen bases fundamentales para el desarrollo integral del niño.

El informe de la Organización Mundial de la Salud advierte que el uso frecuente de pantallas electrónicas por parte de niños menores de cinco años debe equilibrarse con la actividad física y el juego activo, debido a que estos son fundamentales para un adecuado desarrollo en la primera infancia (2). Asimismo, según una investigación de Rodríguez y sus colaboradores, la exposición prolongada a pantallas electrónicas durante la primera infancia puede alterar el cerebro en desarrollo, afectando áreas cruciales como la corteza prefrontal y el hipocampo, las cuales están relacionadas con funciones como la memoria, la atención y el autocontrol. Además, este hábito puede alterar los sistemas de neurotransmisores vinculados a la motivación y la emoción, así como afectar la atención, el control de impulsos, el desarrollo motor y los patrones de sueño (3). En la misma línea, el uso prolongado y excesivo de dispositivos electrónicos también puede afectar las habilidades motoras finas, entendidas como la destreza necesaria para realizar movimientos precisos y coordinados, fundamentales en actividades de la vida diaria como escribir, cortar papel y manipular objetos pequeños (4).

A pesar de estas advertencias, estudios realizados en países desarrollados corroboran esta tendencia creciente. En Estados Unidos, el 40% de los niños de dos años posee una tableta, cifra que aumenta al 58% a los cuatro años. De manera similar, en Italia, un porcentaje considerable de padres permite que sus hijos utilicen estos dispositivos desde edades muy tempranas, incluso sin supervisión, especialmente en niños de tres a cinco años (5). En América Latina, investigaciones realizadas en Argentina señalan que la tecnología no posee una naturaleza intrínsecamente negativa o positiva, sino

que su impacto depende del uso, el contexto y la forma en que los padres exponen a sus hijos a estos dispositivos. Sin embargo, existe preocupación debido a que la exposición temprana a pantallas puede perjudicar la actividad física, fomentar estilos de vida sedentarios, reducir la interacción social y generar problemas de sueño derivados de la sobreexposición digital (6).

Este problema también preocupa en el contexto peruano. Expertos del Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado señalan que el uso excesivo de dispositivos electrónicos puede provocar síntomas como ansiedad, irritabilidad y un descenso en el rendimiento académico (7). Asimismo, según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), la tasa de uso de internet en el tercer trimestre de 2025 alcanzó el 79,4%, evidenciando un incremento respecto al mismo periodo del año anterior. Este uso se concentra principalmente en teléfonos móviles (60,1%) y televisores inteligentes (36,6%), mostrando una tendencia creciente en el acceso a tecnologías digitales (8). A nivel regional, en Lima-Huarochirí, un estudio en niños de 3 a 5 años evidenció una correlación negativa significativa entre el tiempo frente a pantallas y el desarrollo del lenguaje oral, observándose que un porcentaje importante de niños presentaba limitaciones en el vocabulario y en la construcción de frases complejas (9).

A pesar de la abundante evidencia científica a nivel mundial y nacional, la región de Comas carece de datos específicos que demuestren la relación entre el uso excesivo de pantallas en niños de 3 a 5 años y su desarrollo psicomotor. Esta falta de información dificulta el desarrollo y la implementación de intervenciones preventivas eficaces en escuelas y hogares. Por lo tanto, la detección temprana del tiempo excesivo frente a pantallas resulta crucial para prevenir efectos negativos en la infancia y en etapas posteriores de la vida, ya que puede afectar la capacidad de aprendizaje, la estabilidad emocional y el desempeño funcional de una persona. En ese sentido, el presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre el uso problemático de pantallas y el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años de una escuela del distrito de Comas.

II. METODOLOGIA

En el presente estudio se empleó el método hipotético-deductivo, bajo un enfoque cuantitativo y un tipo de investigación aplicada. El diseño de investigación fue no experimental, de corte transversal y con un alcance correlacional. (10)

La investigación se realizó en la Institución Educativa Inicial "Científico del Norte", ubicada en Comas, Lima, cuya población estuvo conformada por 60 niños de 3 a 5 años matriculados en 2026. Al tratarse de una población reducida y plenamente accesible para la investigadora, se decidió aplicar un muestreo censal, que consiste en incluir a todos los participantes elegibles del universo poblacional, lo que permite que los hallazgos reflejen fielmente la realidad de la institución sin recurrir a técnicas probabilísticas. Para asegurar la validez de la muestra se establecieron criterios de inclusión: niños de 3 a 5 años con asistencia regular, uso de dispositivos electrónicos y consentimiento informado de sus padres. Como criterios de exclusión se omitieron aquellos con discapacidades motoras, cognitivas o sensoriales diagnosticadas, los que presentaron fiebre durante la evaluación y quienes declinaron participar voluntariamente en las actividades.

Para la recolección de datos, se seleccionaron dos instrumentos estandarizados de alta confiabilidad y validez internacional. La primera variable, el desarrollo psicomotor, se evaluó mediante el Test de Desarrollo Psicomotor TEPSI, esta prueba está diseñada para niños de 2 a 5 años y consta de tres aspectos principales: coordinación (16 ítems), lenguaje (24 ítems) y habilidades motoras (12 ítems). Esta herramienta mostró una alta consistencia interna de KR-20 = 0,94, y clasificó el desarrollo de los niños como "normal", "en riesgo" y "con retraso en el desarrollo" según las puntuaciones estandarizadas (11). La segunda variable, el uso problemático de pantallas, se evaluó mediante la Escala de Uso Problemático de Medios Digitales (PMUM). Este cuestionario, respondido por los padres, consta de 27 ítems en una escala Likert para evaluar indicadores de dependencia conductual, como la obsesión, el desarrollo de la tolerancia y el impacto psicosocial, y mostró una excelente fiabilidad (α de Cronbach = 0,97). (12) Ambas herramientas fueron validadas por tres expertos con maestría, lo que confirmó su validez sobre la pertinencia, relevancia y claridad de los ítems.

La recopilación de datos se llevó a cabo tras obtener el permiso de la institución educativa y los formularios de consentimiento firmados por los padres. La

investigadora coordino, con la administración, dirección y los docentes para determinar fechas y horarios que no interrumpieran las actividades en el aula. Tras explicar a los padres el objetivo y los procedimientos del estudio y obtener su consentimiento, cada uno completó individualmente la PMUM, siguiendo las instrucciones brindadas. Simultáneamente, se administró el test de TEPSI individualmente a cada niño en un ambiente tranquilo y sin interrupciones dentro de la escuela, siguiendo las directrices del manual, dedicando aproximadamente entre 30 y 40 minutos por cada menor para asegurar la calidad de las respuestas en las subpruebas de coordinación y lenguaje. Todas las evaluaciones se realizaron en condiciones estandarizadas y se utilizaron los materiales necesarios para cada subprueba. Los datos recopilados se introdujeron inicialmente en Microsoft Excel y posteriormente se analizaron con IBM SPSS Statistics versión 26. El análisis incluyó estadística descriptiva para describir las características de la muestra y estadística inferencial mediante el coeficiente de correlación de Spearman (ρ). El nivel de significación para la prueba de hipótesis se estableció en $p < 0,05$..

Este estudio se rige por los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki. (13) Se garantizó en todo momento la participación voluntaria de los sujetos y el anonimato de los menores mediante el cifrado de la información. Los padres fueron informados detalladamente sobre los objetivos académicos y científicos del estudio, asegurándoles que la privacidad de sus hijos estaría protegida y que tenían el derecho de retirarse de la investigación en cualquier etapa del proceso sin que esto generara repercusión alguna.

III. RESULTADOS

Tabla 1. *Características sociodemográficas*

		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Femenino	25	41,7%
	Masculino	35	58,3%
Edad	3 años, 0 meses, 1 día – 3 años, 6 meses, 0 días	13	21,7%
	3 años, 6 meses, 1 día – 4 años, 0 meses, 0 días	8	13,3%
	4 años, 0 meses, 1 día – 4 años, 6 meses, 0 días	15	25,0%
	4 años, 6 meses, 1 día – 5 años, 0 meses, 0 días	24	40,0%

Fuente: Propia

Se observa predominio de participantes varones (58,3%) a diferencia de las mujeres (41,7%) por otro lado la edad más frecuente en el intervalo de 4 años, 6meses, 1 día – 5 años, 0 meses, 0 días con 40,0% continuando con 4 años, 0 meses, 1 día – 4 años, 6 meses, 0 días el cual obtuvo un 25,0%, casi similar al rango de 3 años, 0 meses, 1 día – 3 años, 6 meses, 0 días con un 21,7% y por último el grupo de 3 años, 6 meses, 1 día – 4 años, 0 meses, 0 días con un valor de 13,3%.

Tabla 2. *Niveles del uso problemático de pantallas y desarrollo psicomotor*

Variables		Frecuencia	Porcentaje
Uso problemático de pantallas	Bajo	39	65,0%
	Moderado	16	26,7%
	Alto	5	8,3%
Desarrollo Psicomotor	Normal	47	78,3%
	Riesgo	12	20,0%
	Retraso	1	1,7%

Fuente: Propia

Figura 1. *Niveles del uso problemático de pantallas*

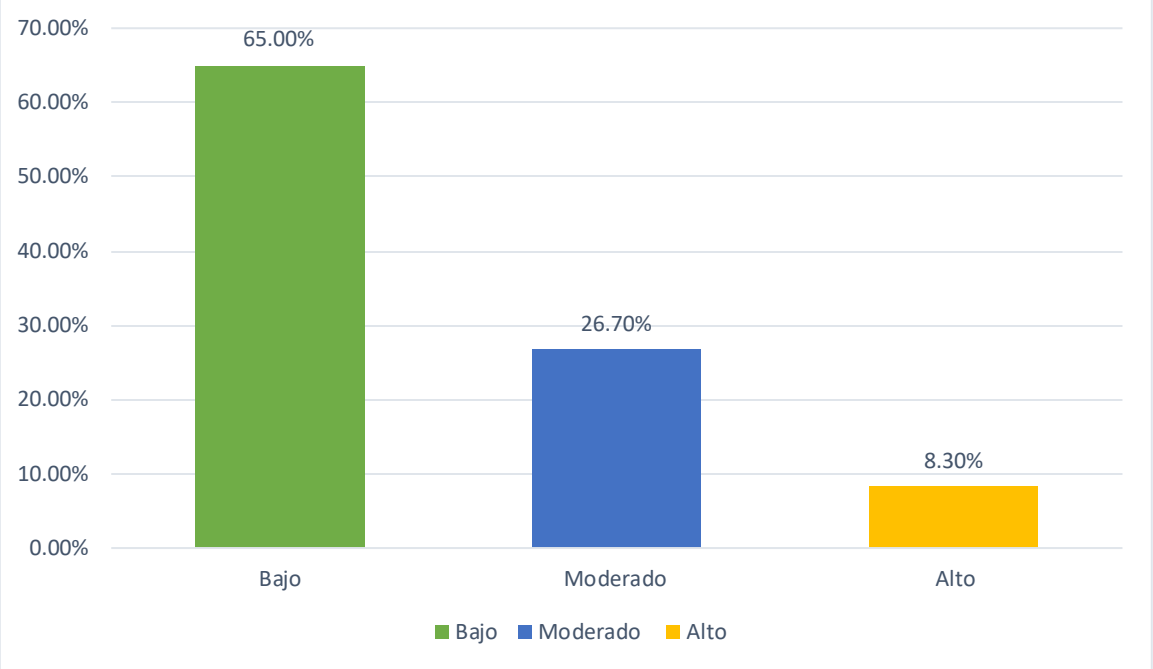
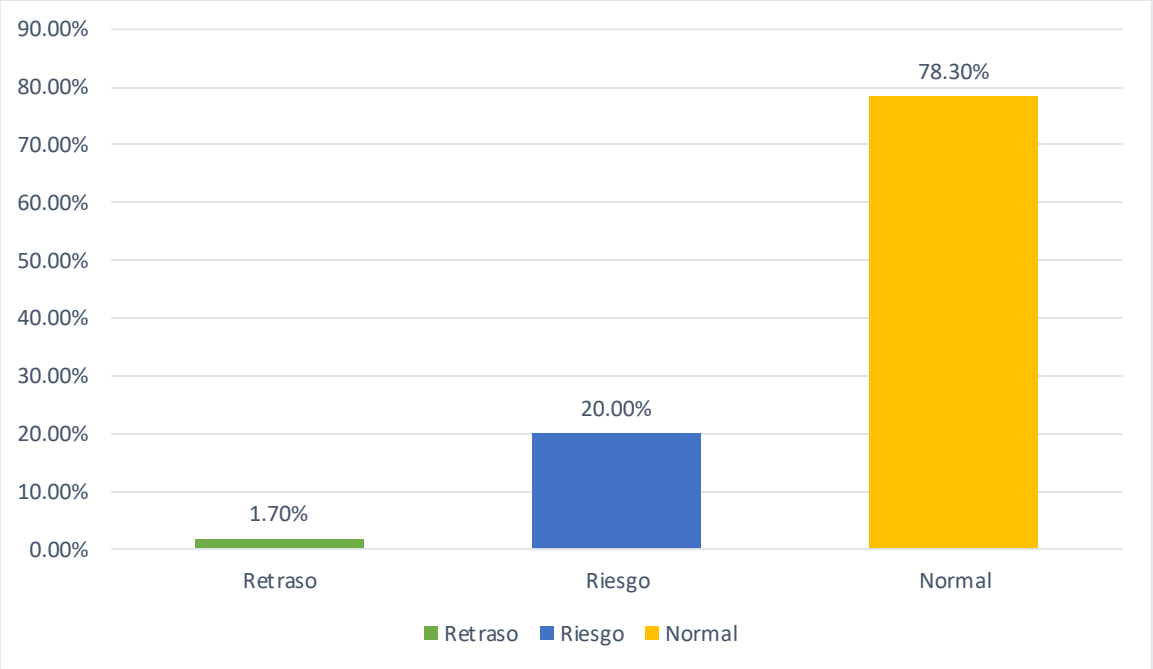


Figura 2. *Niveles del desarrollo psicomotor*



Respecto al uso problemático de pantallas se evidencio un nivel bajo (65,0%), moderado (26,7%) y por último alto (8,3%). Mientras que el desarrollo psicomotor destaco un nivel normal (78,3%), con riesgo (20,0%) y retraso (1,7%).

Tabla 3. *Relación entre el uso problemático de pantallas y el desarrollo psicomotor*

			Uso problemático de pantallas	Desarrollo psicomotor
Rho de Spearman	Uso problemático de pantallas	Coeficiente de correlación	1,000	-,648**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Desarrollo psicomotor	Coeficiente de correlación	-,648	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Propia

La tabla de correlaciones entre el uso problemático de pantallas y el desarrollo psicomotor, basada en el coeficiente de Spearman, muestra una correlación negativa moderada (Rho = −0,648) y estadísticamente significativa (p = 0,000). Esto sugiere que existe una relación inversa entre ambas variables, de modo que, a mayores niveles de uso problemático de pantallas, se observaron menores niveles de desarrollo psicomotor.

Tabla 4. *Relación entre el uso problemático de pantallas y dimensiones del desarrollo psicomotor*

			Desarrollo psicomotor		
		N	**Motricidad**	**Desarrollo del lenguaje**	**Coordinación**
Uso problemático de pantallas	Correlación de Rho de Spearman	60	-,511**	-,634**	-,507**
	Sig. (bilateral)	60	,000	,000	,000

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Propia

El coeficiente de correlación de Spearman entre el uso problemático de pantallas y la motricidad fue negativo, moderado y estadísticamente significativo (ρ = -0,511; p = 0,000). Este resultado

indica que a medida que aumenta el uso problemático de pantallas, la motricidad tiende a disminuir y viceversa. Así mismo, se identificó una correlación negativa moderada (Rho = -0,634), estadísticamente significativa (p = 0,000), entre el uso problemático de pantallas y el desarrollo del lenguaje. Este hallazgo indica una relación inversa donde a menor uso de pantallas, mayor desarrollo del lenguaje. La evaluación estadística entre el uso problemático de pantallas y la coordinación motriz arrojó un coeficiente de correlación negativo moderado y significativo (Rho = -0,507; p = 0,000). Este hallazgo indica que un menor uso de pantallas, mayor nivel de coordinación, así mismo un aumento de la coordinación se relaciona con un bajo nivel de uso de dispositivos visuales.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación demostró la existencia de una correlación negativa moderada y estadísticamente significativa entre el uso problemático de pantallas y el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años (Rho = -0,648; p < 0,000). Este resultado indica que, a medida que aumenta el uso problemático de dispositivos con pantalla, disminuye el nivel de desarrollo psicomotor. Aunque la correlación encontrada no permite establecer causalidad, sí evidencia una asociación relevante que sugiere que la exposición excesiva a medios digitales podría constituir un factor de riesgo para el adecuado desarrollo infantil durante los primeros años de vida.

Estos hallazgos coinciden con lo reportado por Yucra (14), quien encontró que la exposición frecuente a dispositivos móviles se relaciona con retrasos en diversas áreas del desarrollo psicomotor. Asimismo, concuerdan con los resultados obtenidos por López y Quispe (15), quienes evidenciaron alteraciones en el perfil psicomotor de niños preescolares asociadas al uso prolongado de tecnologías digitales. Desde una perspectiva teórica, estos resultados pueden explicarse mediante la hipótesis del desplazamiento, la cual sostiene que el tiempo dedicado al uso de pantallas sustituye actividades fundamentales para el desarrollo infantil, como el juego libre, la exploración del entorno, la interacción social y las experiencias sensoriomotoras. Estas actividades son esenciales para la maduración neurológica y la adquisición de habilidades motoras, cognitivas y comunicativas.

Sin embargo, los resultados difieren de los hallazgos de Meza y Taype (16), quienes no encontraron una relación significativa entre ambas variables. Estas diferencias podrían atribuirse a factores metodológicos, características sociodemográficas de las muestras o variaciones en los instrumentos utilizados. A pesar de ello, los autores coinciden en la importancia de promover hábitos saludables relacionados con el uso de tecnologías digitales durante la infancia para favorecer un desarrollo integral.

Respecto a las características sociodemográficas, se observó un predominio de participantes de sexo masculino (58,3%), mientras que el grupo etario más representativo correspondió a niños entre 4 años y 6 meses y 5 años de edad. Aunque estos resultados difieren de los reportados por Robles et al. (17), quienes estudiaron una población con predominio femenino y edades diferentes, ambas investigaciones

resaltan la importancia de evaluar el desarrollo infantil durante los primeros años de vida, etapa considerada crítica para la adquisición de habilidades psicomotoras.

En relación con el uso problemático de pantallas, predominó el nivel bajo (65,0%), seguido del nivel moderado (26,7%) y alto (8,3%). Si bien estos resultados sugieren que la mayoría de los participantes mantiene un uso relativamente controlado de los dispositivos electrónicos, la presencia de niveles moderados y altos continúa siendo motivo de preocupación. De Paz et al. (18) señalan que una proporción importante de niños inicia el contacto con pantallas desde edades tempranas, favoreciendo la instauración de hábitos sedentarios y limitando la participación en actividades físicas y sociales. En ese sentido, el riesgo no radica únicamente en el tiempo de exposición, sino también en la sustitución de experiencias necesarias para el desarrollo integral.

Por otro lado, la evaluación del desarrollo psicomotor mostró que el 78,3% de los niños presentó un nivel normal, mientras que el 20,0% se ubicó en riesgo y el 1,7% en retraso. Estos hallazgos son consistentes con lo reportado por López y Quispe (15), quienes encontraron una distribución similar en población preescolar. La presencia de niños en condición de riesgo evidencia la necesidad de implementar estrategias preventivas orientadas a fortalecer las capacidades psicomotoras desde edades tempranas, considerando que el desarrollo infantil es un proceso dinámico influenciado por múltiples factores biológicos, familiares y ambientales.

En cuanto a las dimensiones del desarrollo psicomotor, se encontró una correlación negativa moderada y significativa entre el uso problemático de pantallas y la motricidad (Rho = -0,511), el lenguaje (Rho = -0,634) y la coordinación (Rho = -0,507). De estas dimensiones, el lenguaje presentó la asociación más fuerte, lo que sugiere que podría ser una de las áreas más sensibles a los efectos del uso excesivo de pantallas. Este hallazgo puede explicarse porque el desarrollo lingüístico depende principalmente de la interacción verbal directa entre el niño y su entorno familiar y social. Cuando el tiempo frente a pantallas reemplaza estas experiencias comunicativas, disminuyen las oportunidades de aprendizaje del vocabulario, comprensión verbal y expresión oral.

Estos resultados coinciden con lo descrito por Robles et al. (17), quienes señalaron que la exposición prolongada a dispositivos digitales puede limitar el desarrollo del lenguaje y afectar procesos cognitivos relacionados con la comunicación. Del mismo

modo, André y Cochetel (19) sostienen que el uso excesivo de pantallas se asocia con menores niveles de coordinación visomotora y habilidades motoras finas, debido a que las experiencias digitales no proporcionan la misma estimulación sensorial y motora que las actividades realizadas en entornos físicos reales. Asimismo, estos autores destacan que factores familiares, como la limitada supervisión parental o el bajo nivel educativo de los cuidadores, pueden potenciar los efectos negativos asociados al uso excesivo de pantallas.

Los resultados obtenidos adquieren especial relevancia en el contexto del distrito de Comas, donde el acceso a dispositivos móviles y servicios de internet ha aumentado progresivamente en los últimos años. Esta realidad incrementa la probabilidad de exposición temprana a medios digitales y resalta la necesidad de promover programas educativos dirigidos a padres, docentes y cuidadores sobre el uso adecuado de las tecnologías durante la primera infancia.

Finalmente, entre las limitaciones del estudio se encuentra la utilización de cuestionarios respondidos por los padres para medir el uso problemático de pantallas, situación que podría generar sesgos de información debido a la subjetividad de las respuestas. Asimismo, las restricciones de acceso a las aulas y las condiciones físicas de los ambientes utilizados para la evaluación psicomotora pudieron influir en el desempeño de algunos participantes. A pesar de estas limitaciones, los hallazgos aportan evidencia relevante sobre una problemática de creciente importancia y constituyen un antecedente valioso para futuras investigaciones e intervenciones orientadas a promover el desarrollo saludable de los niños en edad preescolar.

V. CONCLUSIÓN

- El estudio reveló una correlación negativa moderada y estadísticamente significativa (Rho = −0,648; $p < 0,000$) entre el uso problemático de pantallas y el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años. Estos resultados sugieren que, cuanto más graves son los problemas asociados a los patrones de uso de dispositivos electrónicos, menor es el nivel de desarrollo del niño. Asimismo, estos hallazgos respaldan la hipótesis de que la exposición excesiva a la tecnología electrónica afecta negativamente en el desarrollo psicomotor.
- El estudio evidencio una correlación negativa moderada y estadísticamente significativa ($\rho = −0,511$; $p < 0,000$) entre el uso problemático de pantallas y las habilidades motoras, un hallazgo que respalda la «hipótesis del desplazamiento». Esto sugiere que el tiempo dedicado al uso de dispositivos electrónicos reduce las oportunidades de actividad física y exploración del entorno, afectando así el desarrollo de habilidades motoras fundamentales como el equilibrio y la fuerza muscular en niños de 3 a 5 años.
- El estudio reveló que el área lenguaje es la dimensión que se ve más afectada por los problemas relacionados con las pantallas, observándose la correlación negativa más fuerte ($\rho = -0,634$, $p < 0,000$) entre el uso de pantallas y la capacidad lingüística. Esto sugiere que el uso de dispositivos electrónicos reduce las oportunidades de comunicación verbal directa y tiene un impacto significativo en la adquisición de vocabulario y la fluidez lingüística.
- Este estudio halló una correlación negativa significativa y moderada entre el tiempo frente a la pantalla y la dimensión coordinación ($\rho = -0,507$, $p < 0,000$). Esto sugiere que el aumento de problemas asociados al uso de dispositivos electrónicos puede provocar una disminución de la precisión y la destreza en tareas coordinadas, lo que podría afectar negativamente el desempeño funcional de los niños.
- En resumen, si bien la mayoría de los niños encuestados mostraron un desarrollo psicomotor normal (78,3 %) y un bajo tiempo frente a las pantallas (65,0 %), el 20 % se encontraba en riesgo, y se observó una correlación negativa significativa entre ambas variables. Esto indica que la implementación de medidas preventivas en escuelas y hogares, así como la promoción de hábitos digitales saludables, son tareas urgentes.

VI. REFERENCIAS

1. Pontificia Universidad Católica de Chile. Advierten un retroceso en el desarrollo motor de preescolares y escolares debido a la pandemia [Internet]. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile; 29 abr 2022 [citado 5 ene 2026]. Disponible en: https://www.uc.cl/noticias/advierten-un-retroceso-en-el-desarrollo-motor-de-preescolares-y-escolares-debido-a-la-pandemia/

2. Organización Mundial de la Salud. Para crecer sanos, los niños deben sentarse menos y jugar más [Internet]. Ginebra: OMS; 24 abr 2019 [citado 5 ene 2026]. Disponible en: https://www.who.int/es/news/item/24-04-2019-to-grow-up-healthy-children-need-to-sit-less-and-play-more

3. Rodríguez Sáenz Y, González Bogantes B, Ruiz Rojas N, Calderón Madriz S, Cohen Abitbol R. Sobreexposición digital: el impacto neurológico del uso excesivo de pantallas. LATAM Rev Latinoam Cienc Soc Humanid. 2025;6(3):3890-3896. doi:10.56712/latam.v6i3.4237.

4. Barragán Antonio AL, De la Cruz Ocaña J. Efectos del uso de dispositivos móviles en la motricidad fina en preescolares de Coatzacoalcos, Veracruz durante el ciclo escolar 2024-2025. Sci Res J CIDI. 2025;5(9):49-63. doi:10.53942/srjcidi.v5i9.247.

5. İlınçel Ş, Kılınçel O. Digital game addiction and its relationship with emotional and behavioral problems in preschool children. J Affect Disord Rep. 2025;20:100913. doi:10.1016/j.jadr.2025.100913.

6. García Sandra V., Días de Carvalho Tatíana. El uso de pantallas electrónicas en niños pequeños y de edad preescolar. Arch. argent. pediatr. [Internet]. 2022 Oct [citado 2026 Ene 26] ; 120(5): 1-10. Disponible en: https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0325-00752022000500011&lng=es. https://doi.org/10.5546/aap.2022.340

7. Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi. ¿Sabes cuánto tiempo pasa tu hijo frente a una pantalla? [Internet]. Lima: Gob.pe; 26 may 2025 [citado 20 ene 2026]. Disponible en: https://www.gob.pe/institucion/insm/noticias/1175585-sabes-cuanto-tiempo-pasa-tu-hijo-frente-a-una-pantalla

8. Instituto Nacional de Estadística e Informática. 4 de cada 5 niños y adolescentes hicieron uso de internet en el tercer trimestre de 2025 [Internet]. Lima: Gob.pe; 6 dic 2025 [citado 24 ene 2026]. Disponible en: https://www.gob.pe/institucion/inei/noticias/1305619-4-de-cada-5-ninos-y-adolescentes-hicieron-uso-de-internet-en-el-tercer-trimestre-de-2025

9. Pineda M. Uso excesivo de pantallas en niños afecta el desarrollo del lenguaje [Internet]. Lima: Punto Seguido-UPC; 14 may 2025 [citado 26 ene 2026]. Disponible en: https://puntoseguido.upc.edu.pe/uso-excesivo-de-pantallas-en-ninos-afecta-el-desarrollo-del-lenguaje/

10. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la investigación. 4a ed. México: McGraw-Hill Interamericana; 2006.

11. Haeussler I, Marchant T. Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI): 2-5 años. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile; 2002.

12. Morales-Domínguez Z, Raposo-Clavijo B, Pérez-Moreno PJ, Torrico-Linares E. Validación de las Escalas Uso Problemático de Medios con Pantallas y su versión corta en población española. Rev Psicol Clin Ninos Adolesc. 2022;9(2):65-73. doi: 10.21134/rpcna.2022.09.2.8

13. Asociación Médica Mundial. Declaración de Helsinki de la AMM: principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos [Internet]. Ferney-Voltaire: Gob.pe; 2024 [actualizado oct 2024; citado 13 jun 2026]. Disponible en: https://www.wma.net/es/que-hacemos/etica-medica/declaracion-de-helsinki/

14. Yucra Phocco M. Uso de dispositivos móviles y el desarrollo psicomotor en niños de 2-5 años atendidos en el Centro de Salud I-4 Jorge Chávez, Juliaca, 2022 [tesis en Internet]. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2024 [citado 20 ene 2026]. Disponible en: https://repositorio.unap.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8878decd-cbeb-4ab2-bfde-be968d33f2a7/content

15. López Yupanqui JD, Quispe Huarcaya F. Uso de la tecnología y su relación con el desarrollo psicomotor en niños preescolar en una I.E. del Agustino, 2025 [tesis en Internet]. Lima: Universidad César Vallejo; 2025 [citado 31 mar 2026]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/179112

16. Meza Huayra E, Taype Garcia J. Uso de tecnologías digitales y desarrollo psicomotor en preescolares de la Institución Educativa N° 142 del Parque Industrial Santa Ana-Huancavelica, 2024 [tesis en Internet]. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica; 2024 [citado 31 mar 2026]. Disponible en: https://repositorio.unh.edu.pe/bitstreams/0492fd3e-306b-48f1-b036-05be097e1b7d/content

17. Robles-Estrada E, del Carpio-Ovando PS, Gago-Galvagno LG. Uso de pantallas y su influencia en la cognición y los hitos del desarrollo motor de infantes mexicanos. Rev Psicol Clin Niños Adolesc. 2024;11(2):21-28. doi:10.21134/rpcna.2024.11.2.3.

18. de Paz-Cantos S, González-Marrón A, Lidón-Moyano C, Cerrato-Lara M, Díez-Izquierdo A, Martínez-Sánchez JM. Smartphone and tablet use pattern in children up to 5 years old in Spain: a cross-sectional study. Rev Lat Am Enfermagem. 2024;32. doi:10.1590/1518-8345.7276.4377.

19. André A, Cochetel O. Temps d'exposition aux écrans et grapho-motricité des enfants de 5 à 6 ans. Sante Publique. 2022;34(1):21-44. doi:10.3917/spub.221.0021.

VII. ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Variable	Indicadores	Método
Problema general ¿Cuál es la relación entre el uso problemático de pantallas y el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años en una escuela, Comas, 2026? **Problemas específicos** **PE 1:** ¿Cuál es la relación entre el uso problemático de pantallas y la motricidad en niños de 3 a 5 años en una escuela, Comas, 2026? **PE 2:** ¿Cuál es la relación entre el uso problemático de pantallas y el lenguaje en niños de 3 a 5 años en una escuela, Comas, 2026? **PE 3:** ¿Cuál es la relación entre el uso problemático de pantallas con la	**Objetivo general** Determinar la relación entre el uso problemático de pantallas y el desarrollo psicomotor de niños de 3 a 5 años en una escuela, Comas, 2026. **Objetivos específicos** **OE 1:** Determinar la relación entre el uso problemático de pantallas y la motricidad en niños de 3 a 5 años en una escuela, Comas, 2026. **OE 2:** Determinar la relación entre el uso problemático de pantallas y el desarrollo del lenguaje en	V1: Desarrollo psicomotor D1: Motricidad D2: Coordinación D3: Lenguaje V2: Uso problemático de pantallas	- Saltar, equilibrio, fuerza. - Agarre, precisión. - Vocabulario, fluidez. - Preocupación - Abstinencia - Tolerancia - Intentos fallidos de control - Pérdida de interés - Engaño	**Método de investigación** El método a utilizar en la presente investigación es hipotético – deductivo; **Tipo de investigación** Aplicada **Diseño de investigación** No Experimental – Transversal **Población** 60 **Muestra** 60

coordinación en niños de 3 a 5 años en una escuela, Comas, 2026?	niños de 3 a 5 años en una escuela, Comas, 2026. **OE 3**: Determinar la relación entre el uso problemático de pantallas y la coordinación en niños de 3 a 5 años en una escuela, Comas, 2026.	D1. Uso problemático de pantalla	- Escape - Consecuencia Psicosociales - Uso continuado a pesar de los problemas	

ANEXO 2: INSTRUMENTOS

TEST DE TEPSI

HOJA DE REGISTRO

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2 – 5 AÑOS TEPSI

Nombre del niño:

Fecha de nacimiento: …….

Fecha de examen: …….. Edad: …… años….. meses …… días….

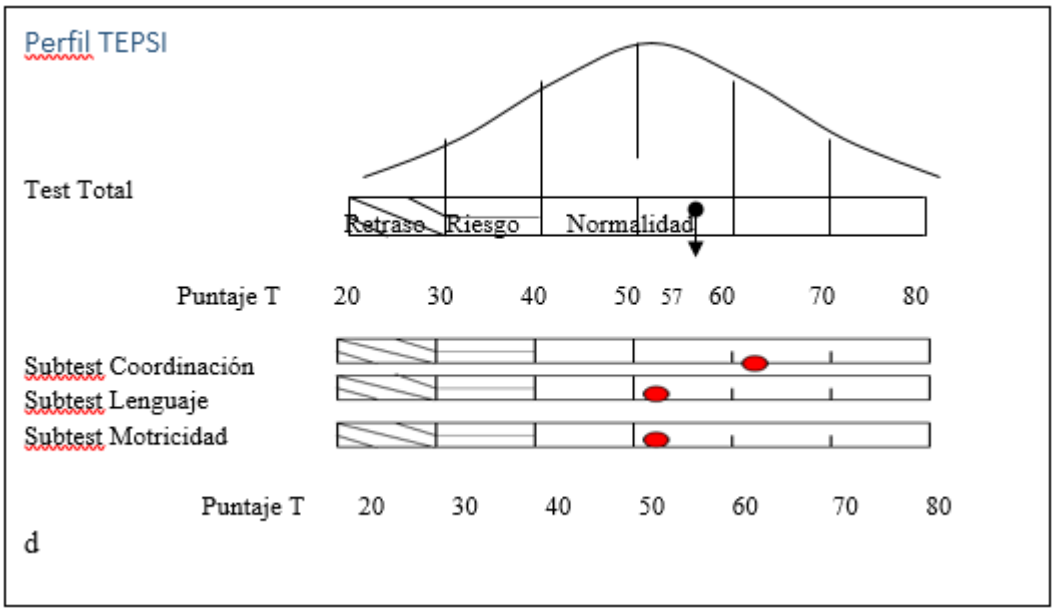
Nombre del padre: ……. De la madre: ……

Dirección: ……..

Examinador: ……..

RESULTADO TEST TOTAL
Puntaje bruto: ……
Puntaje T: ……
Categoría: ☐ Normal > ó – 40 pts
☐ Riesgo 30 – 39 pts
☐ Retraso < ó = 29 pts

RESULTADO SUBTEST			
	Puntaje bruto	PuntajeT	Categoría
Coordinación	……..	……	…….
Lenguaje	……..	……	…….
Motricidad	……..	……	…….



SUBTEST COORDINACIÓN		
( )	1 C	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar (Dos vasos)
( )	2 C	Construye un puente con tres cubos con modelo presente (seis cubos)
( )	3 C	Construye una torre de 8 o más cubos (doce cubos)
( )	4 C	Desabotona (Estuche)
( )	5 C	Abotona (Estuche)
( )	6 C	Enhebra una aguja (Aguja de lana; hilo)
( )	7 C	Desata cordones (Tablero c/cordón)
( )	8 C	Copia una línea recta (Lam. 1; Lápiz; reverso hoja reg.)
( )	9 C	Copia un circulo (lámina2; lápiz; reverso hoja reg.)
( )	10 C	Copia una cruz (Lam. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
( )	11 C	Copia un triángulo (Lam. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
( )	12 C	Copia un cuadrado (Lam. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
( )	13 C	Dibuja 9 ó más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)
( )	14 C	Dibuja 6 ó más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)
( )	15 C	Dibuja 3 ó más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)
( )	16 C	Ordena por tamaño (Tablero; barritas)
		TOTAL SUBTEST COORDINACIÓN:PB

SUBTEST LENGUAJE

( )	1 L	Reconoce grande y chico (Lam. 6) Grande.....Chico……..
( )	2 L	Reconoce más y menos (Lam. 7) Más……. Menos…….
( )	3 L	Nombra animales (Lam. 8)
		Gato…….. Perro…….. Chancho…….. Pato……..
		Paloma…….. Oveja…….. Tortuga…… Gallina……..
( )	4 L	Nombra objetos
		Paragua…….. Vela…….. Escoba……. Tetera…….
		Zapatos……. Reloj……. Serrucho……. Taza……..
( )	5 L	Reconoce Largo y Corto
		Largo……. Corto……..
( )	6 L	Verbaliza acciones
		Cortando……. Saltando……
		Planchando……. Comiendo……..
( )	7 L	Conoce la utilidad de objetos
		Cuchara…….. Lapiz…….. Jabon…….
		Escoba…… Cama…… Tijera…….
( )	8 L	Discrimina pesado y liviano
		Pesado…… Liviano……..
( )	9 L	Verbaliza su nombre y apellido
		Nombre…… Apellido……..
( )	10 L	Identifica su sexo ……..
( )	11 L	Conoce el nombre de sus padres
		Padre……. Madre…….
( )	12 L	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas
		Hambre…….. Cansado…….. Frio…….
( )	13 L	Comprende preposiciones (lápiz)
		Detrás…….. Sobre…….. Bajo……
( )	14 L	Razona por analogía opuesta
		Hielo…….. Ratón…….. Mamá……
( )	15 L	Nombre colores (amarrillo, azul, rojo)
		Amarillo…… Azul…… Rojo……

( )	16 L	Señala colores (papel lustre amarillo, azul, rojo Amarillo…….. Azul…… Rojo…….
( )	17 L	Nombra figuras geométricas ◯……..... □……. △…….
( )	18 L	Señala figura geométrica ◯…… □……. △……...
( )	19 L	Describe escenas (lamina 13 y 14) 13…….. …… 14…….. ……
( )	20 L	Reconoce absurdos (lámina 15) ……
( )	21 L	Usa plurales (lámina 16) …….
( )	22 L	Reconoce antes y después (lámina 17) Antes……. Después…….
( )	23 L	Define palabras Manzana Pelota Zapato Abrigo
( ) arena)	24 L	Nombra características de objetos (pelota, globo inflado; bolsa Pelota…….. Globo inflado…….. Bolsa……
		TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

SUB TEST MOTRICIDAD

( )	1 M	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar
( )	2 M	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua (vaso lleno de agua)
( )	3 M	Lanza una pelota en una direccion determinada (pelota)
( )	4 M	Se para en un pie sin apoyo 10 seg. O más
( )	5 M	Se para en un pie sin apoyo 5 seg. O más
( )	6 M	Se para en un pie un seg.o mas
( )	7 M	Camina en punta de pies seis o más pasos
( )	8 M	Salta 20 cm. Con los pies juntos (hoja reg.)
( )	9 M	Salta en un pie tres o mas veces sin apoyo
( )	10 M	Coge una pelota (pelota)
( )	11 M	Camina hacia delante topando talon y punta
( )	12 M	Camina hacia atrás topando punta y talon

	Total subtest motricidad : PB

TEST - Escalas del Uso problemático de los medios con pantallas

1. Mi hijo miente para usar los medios de pantalla
   - Nunca
   - Rara veces
   - A veces
   - Frecuentemente
   - Siempre
2. Mi hijo usa los medios de pantalla para sentirse mejor
   - Nunca
   - Rara veces
   - A veces
   - Frecuentemente
   - Siempre
3. Mi hijo pierde el sueño debido al uso de los medios de pantalla
   - Nunca
   - Rara veces
   - A veces
   - Frecuentemente
   - Siempre
4. Mi hijo usa los medios de pantalla durante periodos cada vez mayores de tiempo
   - Nunca
   - Rara veces
   - A veces
   - Frecuentemente
   - Siempre

5. Mi hijo utiliza los medios de pantallas a escondidas
   - Nunca
   - Rara veces
   - A veces
   - Frecuentemente
   - Siempre
6. Mi hijo miente sobre las tareas o el trabajo escolar para usar los medios de pantalla
   - Nunca
   - Rara veces
   - A veces
   - Frecuentemente

- Siempre

7. Mi hijo se siente mejor cuando usa los medios de pantalla
   - Nunca
   - Rara veces
   - A veces
   - Frecuentemente
   - Siempre
8. Mi hijo sólo parece pensar en los medios de pantalla
   - Nunca
   - Rara veces
   - A veces
   - Frecuentemente
   - Siempre
9. El uso de los medios de pantalla por mi hijo afecta negativamente a sus amistades
   - Nunca
   - Rara veces
   - A veces
   - Frecuentemente
   - Siempre
10. Mi hijo intenta usar los medios de pantalla en cantidades cada vez mayores de tiempo
    - Nunca
    - Rara veces
    - A veces
    - Frecuentemente
    - Siempre
11. Es difícil para mi hijo dejar de usar los medios de pantalla
    - Nunca
    - Rara veces
    - A veces
    - Frecuentemente
    - Siempre
12. Cuando mi hijo ha tenido un mal día, los medios de pantalla parecen ser lo único que lo ayuda a sentirse mejor
    - Nunca
    - Rara veces
    - A veces
    - Frecuentemente
    - Siempre
13. No hay nada con lo que mi hijo disfrute tanto como con los medios de pantalla
    - Nunca
    - Rara veces
    - A veces
    - Frecuentemente
    - Siempre
14. Mi hijo siempre está pensando en usar medios de pantalla
    - Nunca

- Rara veces
- A veces
- Frecuentemente
- Siempre

15. El uso de los medios de pantalla por mi hijo causa problemas en la familia
    - Nunca
    - Rara veces
    - A veces
    - Frecuentemente
    - Siempre
16. La cantidad de tiempo que mi hijo quiere usar los medios de pantalla sigue aumentando
    - Nunca
    - Rara veces
    - A veces
    - Frecuentemente
    - Siempre
17. Lo primero que mi hijo me pide hacer cuando vuelve a casa de la escuela es usar los medios de pantalla
    - Nunca
    - Rara veces
    - A veces
    - Frecuentemente
    - Siempre
18. Mi hijo encontraría la vida aburrida sin los medios de pantalla
    - Nunca
    - Rara veces
    - A veces
    - Frecuentemente
    - Siempre
19. Mi hijo se enfada cuando no puede usar los medios de pantalla
    - Nunca
    - Rara veces
    - A veces
    - Frecuentemente
    - Siempre
20. Los medios de pantalla son lo único que parece motivar a mi hijo
    - Nunca
    - Rara veces
    - A veces
    - Frecuentemente
    - Siempre
21. Ocurren problemas en nuestra familia cuando mi hijo no puede usar los medios de pantalla
    - Nunca
    - Rara veces
    - A veces

- Frecuentemente
- Siempre

22. Es realmente difícil lograr que mi hijo deje de usar los medios de pantalla
    - Nunca
    - Rara veces
    - A veces
    - Frecuentemente
    - Siempre
23. Mi hijo se enoja cuando no puede usar los medios de pantalla
    - Nunca
    - Rara veces
    - A veces
    - Frecuentemente
    - Siempre
24. La vida sería más fácil si mi hijo no estuviera tan apegado a los medios de pantalla
    - Nunca
    - Rara veces
    - A veces
    - Frecuentemente
    - Siempre
25. Es cada vez más difícil alejar a mi hijo de los medios de pantalla
    - Nunca
    - Rara veces
    - A veces
    - Frecuentemente
    - Siempre
26. Mi hijo se frustra cuando no puede usar los medios de pantalla
    - Nunca
    - Rara veces
    - A veces
    - Frecuentemente
    - Siempre
27. El uso de los medios de pantalla de mi hijo interfiere con las actividades familiares
    - Nunca
    - Rara veces
    - A veces
    - Frecuentemente
    - Siempre

ANEXO 3: APROBACIÓN DEL COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA

Universidad Norbert Wiener

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 07 de mayo del 2026.

Autor Responsable:
MISHEL MILAGRO ARGUEDA BARBOZA

Exp. Nº: 0988-2026

De mi consideración:
Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica (CIEIC) de la Universidad Privada Norbert Wiener evaluó y **APROBÓ** el siguiente proyecto de investigación:

Proyecto Titulado: **"Uso problemático de pantallas y desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años en una escuela, comas, 2026"**

Versión Nro. 1, aprobada por el asesor en fecha 06/05/ 2026.

El cual tiene como Autor(es) a:
MISHEL MILAGRO ARGUEDA BARBOZA

La **APROBACIÓN** otorgada comprende la verificación del cumplimiento de las buenas prácticas éticas, la adecuada evaluación del balance riesgo/beneficio, la idoneidad del equipo de investigación y la garantía de confidencialidad en el manejo de los datos, entre otros aspectos éticos y metodológicos pertinentes.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

- La aprobación otorgada por el CIEIC tiene una **vigencia de veinticuatro (24) meses** contados desde la fecha de emisión del presente documento. Esta vigencia es exclusiva para los procedimientos éticos revisados por el Comité y no sustituye ni aplica a los trámites administrativos ante la Oficina de Grados y Títulos.
- La constancia de aprobación por el CIEIC **no garantiza** la **aceptación** por parte de las **instituciones** en las que se planea realizar la investigación.
- En caso de requerir una **enmienda**, entendida como una modificación menor que **no altera de manera sustantiva** el proyecto aprobado, esta deberá ser presentada al CIEIC y no podrá ejecutarse sin su aprobación previa. **Cualquier cambio sustantivo deberá tramitarse como proyecto nuevo** ante el CIEIC.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta
Presidente
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

Avenida Arequipa 440 / Teléfono: 939513820 (Atención: lunes a viernes de 8:00 a 16:30 horas.) / Correo: comite.etica@uwieneredu.pe

ANEXO 4: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg: Cesar Faye Nopa .

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo Bachiller en terapia física y rehabilitación, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación con la cual optaré el Título Profesional en Terapia Física y Rehabilitación.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: "**USO PROBLEMÁTICO DE PANTALLAS Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN UNA ESCUELA, COMAS, 2026**", y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia como investigador.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Mishel Milagro Argueda Barboza

Nombre y Apellido

Firma

47835886

DNI

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS.

TITULO: "Uso problemático de pantallas y desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años en una escuela, Comas, 2026"

N°	Dimensiones	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
	VARIABLE 1: DESARROLLO PSICOMOTOR							
	DIMENSIÓN 1:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Coordinación	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
2	Lenguaje	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
3	Motricidad	X		X		X		
	VARIABLE 2: USO PROBLEMÁTICO DE PANTALLAS							
	DIMENSIÓN 1:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Preocupación	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
2	Abstinencia	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
3	Tolerancia	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
4	Intentos fallidos de control	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
5	Pérdida de interés en otras actividades	X		X		X		
	DIMENSIÓN 6:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6	Engaño respecto al uso	X		X		X		
	DIMENSIÓN 7:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	Uso como escape emocional	X		X		X		
	DIMENSIÓN 8:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8	Consecuencias psicosociales	X		X		X		
	DIMENSIÓN 9:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9	Uso continuado pese a problemas	X		X		X		

1 **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Aplicación solo para este estudio

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador.

Mg. César Tay Napa.

DNI: 43082257

Especialidad del validador:

Firma del Experto Informante

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUEZ EXPERTO

CUESTIONARIO TEPSI

Mg. Cesar Tejada Noda

Por la presente le saludamos y se le solicita tenga a bien dar su opinión respecto al instrumento de recolección de datos del proyecto de investigación titulado "USO PROBLEMÁTICO DE PANTALLAS Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 3 A 5 EN UNA ESCUELA, COMAS, 2026", para optar el Título Profesional de Tecnología Médica en Terapia física y Rehabilitación en la Universidad Privada Norbert Wiener. Muchas gracias por su colaboración.

Tenga en consideración los criterios base que a continuación se presenta y marque con una (x) o un check (✓) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

Ítem	Criterio	SI	NO	Observación
1	El instrumento recoge información que permita dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde a los objetivos de estudio.	X		
3	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
4	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

Sugerencias:

10 de febrero 2026



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUEZ EXPERTO

ESCALA DE USO PROBLEMÁTICO DE MEDIOS CON PANTALLAS

Mg. Cesar Faye Napa

Por la presente le saludamos y se le solicita tenga a bien dar su opinión respecto al instrumento de recolección de datos del proyecto de investigación titulado "USO PROBLEMÁTICO DE PANTALLAS Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN UNA ESCUELA, COMAS, 2026", para optar el Título Profesional de Tecnología Médica en Terapia física y Rehabilitación en la Universidad Privada Norbert Wiener. Muchas gracias por su colaboración.

Tenga en consideración los criterios base que a continuación se presenta y marque con una (x) o un check (✓) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

Ítem	Criterio	SI	NO	Observación
1	El instrumento recoge información que permita dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde a los objetivos de estudio.	X		
3	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
4	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

Sugerencias:

10 de febrero 2026



CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg: Frank Alex Ruiz Jeuchaya

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo Bachiller en terapia física y rehabilitación, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación con la cual optaré el Título Profesional en Terapia Física y Rehabilitación.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: "**USO PROBLEMÁTICO DE PANTALLAS Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN UNA ESCUELA, COMAS, 2026**", y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia como investigador.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Mishel Milagro Argueda Barboza

Nombre y Apellido

Firma

47835886

DNI

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS.

TITULO: "Uso problemático de pantallas y desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años en una escuela, Comas, 2026"

Nº	Dimensiones	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
	VARIABLE 1: DESARROLLO PSICOMOTOR							
	DIMENSIÓN 1:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Coordinación	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
2	Lenguaje	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
3	Motricidad	x		x		x		
	VARIABLE 2: USO PROBLEMÁTICO DE PANTALLAS							
	DIMENSIÓN 1:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Preocupación	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
2	Abstinencia	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
3	Tolerancia	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
4	Intentos fallidos de control	x		x		x		
	DIMENSIÓN 5:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
5	Pérdida de interés en otras actividades	x		x		x		
	DIMENSIÓN 6:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6	Engaño respecto al uso	x		x		x		
	DIMENSIÓN 7:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	Uso como escape emocional	x		x		x		
	DIMENSIÓN 8:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8	Consecuencias psicosociales	x		x		x		
	DIMENSIÓN 9:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9	Uso continuado pese a problemas	x		x		x		

1 **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Aplicación solo para este estudio

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador.

Mg. Frank Alex Ruiz Junchaya

DNI: 45748325

Especialidad del validador:

Lic. Frank A. Ruiz Junchaya
Tecnólogo Médico en Terapia Física y Rehabilitación
C.T.M.P. 11409

Firma del Experto Informante

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUEZ EXPERTO

CUESTIONARIO TEPSI

Mg. Frank Alex Ruiz Junchaya

Por la presente le saludamos y se le solicita tenga a bien dar su opinión respecto al instrumento de recolección de datos del proyecto de investigación titulado "USO PROBLEMÁTICO DE PANTALLAS Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 3 A 5 EN UNA ESCUELA, COMAS, 2026", para optar el Título Profesional de Tecnología Médica en Terapia física y Rehabilitación en la Universidad Privada Norbert Wiener. Muchas gracias por su colaboración.

Tenga en consideración los criterios base que a continuación se presenta y marque con una (x) o un check (✓) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

Ítem	Criterio	SI	NO	Observación
1	El instrumento recoge información que permita dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde a los objetivos de estudio.	X		
3	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
4	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

Sugerencias:

10 de febrero 2026

Lic. Frank A. Ruiz Junchaya
Tecnólogo Médico en Terapia Física y Rehabilitación
C.T.M.P. 11409

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUEZ EXPERTO

ESCALA DE USO PROBLEMÁTICO DE MEDIOS CON PANTALLAS

Mg. Frank Alex Ruiz Junchaya

Por la presente le saludamos y se le solicita tenga a bien dar su opinión respecto al instrumento de recolección de datos del proyecto de investigación titulado "USO PROBLEMÁTICO DE PANTALLAS Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN UNA ESCUELA, COMAS, 2026", para optar el Título Profesional de Tecnología Médica en Terapia física y Rehabilitación en la Universidad Privada Norbert Wiener. Muchas gracias por su colaboración.

Tenga en consideración los criterios base que a continuación se presenta y marque con una (x) o un check (✓) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

Ítem	Criterio	SI	NO	Observación
1	El instrumento recoge información que permita dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde a los objetivos de estudio.	X		
3	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
4	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

Sugerencias:

10 de febrero 2026

Lic. Frank A. Ruiz Junchaya
Tecnólogo Medico en Terapia Física y Rehabilitación
C.T.M.P. 11408

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg: Alessandro Giovanni Mau Porras

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo Bachiller en terapia física y rehabilitación, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación con la cual optaré el Título Profesional en Terapia Física y Rehabilitación.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: "**USO PROBLEMÁTICO DE PANTALLAS Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN UNA ESCUELA, COMAS, 2026**", y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia como investigador.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Mishel Milagro Argueda Barboza

Nombre y Apellido

Firma

47835886

DNI

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS.

TITULO: "Uso problemático de pantallas y desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años en una escuela, Comas, 2026"

Nº	Dimensiones	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
	VARIABLE 1: DESARROLLO PSICOMOTOR							
	DIMENSIÓN 1:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Coordinación	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
2	Lenguaje	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
3	Motricidad	X		X		X		
	VARIABLE 2: USO PROBLEMÁTICO DE PANTALLAS							
	DIMENSIÓN 1:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Preocupación	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
2	Abstinencia	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
3	Tolerancia	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
4	Intentos fallidos de control	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
5	Pérdida de interés en otras actividades	X		X		X		
	DIMENSIÓN 6:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6	Engaño respecto al uso	X		X		X		
	DIMENSIÓN 7:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	Uso como escape emocional	X		X		X		
	DIMENSIÓN 8:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8	Consecuencias psicosociales	X		X		X		
	DIMENSIÓN 9:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9	Uso continuado pese a problemas	X		X		X		

1 **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Aplicación solo para este estudio

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador.

Mg. Alessandro Mori Porras

DNI: 45419910

Especialidad del validador:

Mg. Alessandro Mori Porras
LIC. T.M. Terapia Física y Rah.
CTMP. 21175

Firma del Experto Informante

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUEZ EXPERTO

CUESTIONARIO TEPSI

Mg. Alessandro Mori Porras

Por la presente le saludamos y se le solicita tenga a bien dar su opinión respecto al instrumento de recolección de datos del proyecto de investigación titulado "USO PROBLEMÁTICO DE PANTALLAS Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 3 A 5 EN UNA ESCUELA, COMAS, 2026", para optar el Título Profesional de Tecnología Médica en Terapia física y Rehabilitación en la Universidad Privada Norbert Wiener. Muchas gracias por su colaboración.

Tenga en consideración los criterios base que a continuación se presenta y marque con una (x) o un check (✓) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

Ítem	Criterio	SI	NO	Observación
1	El instrumento recoge información que permita dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde a los objetivos de estudio.	X		
3	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
4	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

Sugerencias:

Mg. Alessandro Mori Porras
LIC. T.M. Terapia Física y Rah.
CTMP. 21173

10 de febrero 2026

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUEZ EXPERTO

ESCALA DE USO PROBLEMÁTICO DE MEDIOS CON PANTALLAS

Mg. Alessandro Mori Porras

Por la presente le saludamos y se le solicita tenga a bien dar su opinión respecto al instrumento de recolección de datos del proyecto de investigación titulado "USO PROBLEMÁTICO DE PANTALLAS Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN UNA ESCUELA, COMAS, 2026", para optar el Título Profesional de Tecnología Médica en Terapia física y Rehabilitación en la Universidad Privada Norbert Wiener. Muchas gracias por su colaboración.

Tenga en consideración los criterios base que a continuación se presenta y marque con una (x) o un check (✓) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

Ítem	Criterio	SI	NO	Observación
1	El instrumento recoge información que permita dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde a los objetivos de estudio.	X		
3	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
4	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

Sugerencias:

10 de febrero 2026

Mg. Alessandro Mori Porras
LIC. T.M. Terapia Física y Rehab.
CTMP. 21175

ANEXO 5: CARTA DE APROBACIÓN DE LA INSTITUCIÓN PARA LA RECOLECCIÓN Y USO DE LOS DATOS

Lima, 16 de marzo de 2026

Lic. Alejo Claudio Huamán Moya

Presente. -

ASUNTO: Autorización para la ejecución de proyecto de investigación

Por medio de la presente, es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Institución Educativa Inicial "Científico del Norte" y, a la vez, informarle que el proyecto de investigación para la obtención del grado de licenciada en Tecnología Médica en la especialidad de Terapia Física y Rehabilitación, titulado:

"Uso problemático de pantallas y desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años en una escuela, Comas, 2026"

ha sido **autorizado para su ejecución** en nuestra institución, conforme a la muestra solicitada.

Asimismo, se deja constancia de que la investigación estará a cargo de la Bachiller Mishel Milagro Argueda Barboza, debiendo garantizar la confidencialidad de la información, el consentimiento informado de los padres y/o apoderados, y el adecuado desarrollo de las actividades sin afectar la jornada académica.

Es propicia la ocasión para reiterarle las muestras de mi consideración y estima.

Atentamente

Director
Institución Educativa Inicial "Científico del Norte"

Sello:



ANEXO 6: FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Denisse Alfaro Carmeño, identificado(a) con DNI N.° 72665993, padre/madre o tutor(a) del niño(a) André Linares Alfaro, autorizo de manera voluntaria su participación en la investigación titulada:

"Uso problemático de pantallas y desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años en una escuela, Comas, 2026"

la cual es desarrollada por la bachiller **Mishel Milagro Argueda Barboza**, de la Escuela Profesional de Tecnología Médica en Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Privada Norbert Wiener.

Se me ha explicado que el objetivo del estudio es determinar la relación entre el uso de pantalla y el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años. Asimismo, se me ha informado que la participación consistirá en la aplicación de instrumentos de evaluación y/o cuestionarios, los cuales no representan ningún riesgo para la salud física ni emocional de mi menor hijo(a).

Declaro que:

- He recibido información clara y suficiente sobre el estudio.
- Entiendo que la participación es voluntaria y que puedo retirar a mi hijo(a) en cualquier momento sin que ello genere ningún perjuicio.
- Los datos obtenidos serán confidenciales y utilizados únicamente con fines académicos y científicos.
- En caso de publicación de los resultados, no se revelará la identidad de mi menor hijo(a).

En señal de conformidad, firmo el presente documento.

Lugar y fecha: Comas - Mayo 25
Nombre del padre/madre o tutor(a): Denisse Alfaro Carmeño
Firma:
Teléfono de contacto: 992493401

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

16% Fuentes de Internet
3% Publicaciones
15% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

16% Fuentes de Internet
3% Publicaciones
15% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1 Internet
repositorio.uwiener.edu.pe 3%

2 Internet
repositorio.upeu.edu.pe 2%

3 Internet
repositorio.uncp.edu.pe 1%

4 Internet
repositorio.utea.edu.pe 1%

5 Trabajos entregados
D.A. de Obstetricia y Enfermería on 2026-04-20 1%

6 Internet
repositorio.ucv.edu.pe 1%

7 Trabajos entregados
Universidad Wiener on 2026-08-03 <1%

8 Trabajos entregados
Universidad Wiener on 2026-08-06 <1%

9 Trabajos entregados
Universidad Wiener on 2026-06-29 <1%

10 Trabajos entregados
Universitat Internacional de Catalunya on 2025-04-22 <1%

11 Internet
alicia.concytec.gob.pe <1%