Universidad Norbert Wiener

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE OBSTETRICIA

Tesis

Interacción de plataformas digitales y actitudes sexuales en adolescentes de una institución pública de Lima, 2026

Para optar el Título Profesional de

Licenciada en Obstetricia

Presentado por:

Autora: Ordoñez Marticora, Fiorella Minoska

Código ORCID: https://orcid.org/0000-0002-2294-4526

Asesora: Mg. Mendoza Ccama, Janet Giovanna

Código ORCID: https://orcid.org/0000-0003-4140-3458

Lima – Perú

2026

Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 19/06/2024

Yo, Fiorella Minoska Ordoñez Marticora, egresada de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Obstetricia** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación "INTERACCIÓN DE PLATAFORMAS DIGITALES Y ACTITUDES SEXUALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE LIMA, 2026" Asesorado por el docente: Janet Giovanna Mendoza Ccama DNI 405542 ORCID 0000-0003-4140-3458 tiene un índice de similitud de (15) (QUINCE) % con código oid: 14912:609160053 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



…… ……

Firma de autor 1
Fiorella Minoska Ordoñez Marticora
DNI: 73242819

Firma de autor 2
Nombres y apellidos del Egresado
DNI: ……



…… ……

Firma
Mg. Janet Giovanna Mendoza Ccama
DNI: 405542

Lima, 20 de Julio del 2026

Dedicatoria

A mis progenitores, por su afecto incondicional, su esfuerzo, abnegación y respaldo constante en el transcurso de mi recorrido profesional. Gracias por creer en mí, motivarme a superar cada obstáculo y brindarme la fortaleza necesaria para alcanzar este importante logro. Este trabajo es también de ustedes.

Agradecimiento

Manifiesto mi más genuina gratitud al altísimo por concederme bienestar, entereza y discernimiento a fin de concluir esta etapa.

A Brenda e Isabela, por su invaluable, contante respaldo y palabras de aliento durante el desarrollo de esta investigación. Gracias por acompañarme en este proceso y motivarme a seguir adelante.

A Bruce Smith, mi querido perrito, y a Ailana, mi coneja, por llenar mis días de alegría, compañía y tranquilidad, convirtiéndose en un soporte emocional durante esta etapa.

Finalmente, agradezco a todas las personas que, de una u otra manera, contribuyeron a la culminación de este trabajo de investigación.

ÍNDICE

Dedicatoria....ii
Agradecimiento....iii
RESUMEN....vi
ABSTRACT....vii
INTRODUCCIÓN....viii
1. EL PROBLEMA....1
1.1. Planteamiento del problema....1
1.2. Formulación del problema....2
1.1.1 Problema general....2
1.1.2 Problemas específicos....2
1.3. Objetivos de la investigación....3
1.3.1 Objetivo general....3
1.3.2 Objetivos específicos....3
1.4. Justificación de la investigación....3
1.4.1 Teórica....3
1.4.2 Metodológica....4
1.4.3 Práctica....4
1.5. Limitaciones de la investigación....5
2. MARCO TEÓRICO....6
2.1. Antecedentes....6
2.2. Bases teóricas....10
2.3. Formulación de hipótesis....17
2.3.1 Hipótesis general....17
3. METODOLOGÍA....18
3.1. Método de la investigación....18
3.2. Enfoque de la investigación....18
3.3. Tipo de investigación....18
3.4. Diseño de la investigación....18
3.5. Población, muestra y muestreo....18
3.6. Variables y operacionalización....20
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos....21
3.7.1 Técnica....21
3.7.2 Descripción de instrumentos....21
3.7.3 Validación....23
3.7.4 Confiabilidad....23
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos....24
3.9. Aspectos éticos....24

4. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 26
4.1 Resultados 26
4.1.1 Análisis descriptivo de resultados 26
4.1.2 Prueba de hipótesis 29
4.2 Discusión 30
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 33
5.1 Conclusiones 33
5.2 Recomendaciones 33
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 34
ANEXOS
Anexo 1: Matriz de consistencia
Anexo 2: Instrumentos
Anexo 3: Validez del instrumento
Anexo 4: Confiabilidad del instrumento
Anexo 5: Formato de consentimiento informado
Anexo 6: Formato de asentimiento informado
Anexo 7: Protocolo de confidencialidad y protección de datos
Anexo 8: Aprobación del comité de ética
Anexo 9: Carta de presentación para recolección de datos
Anexo 10: Carta de presentación para recolección de datos
Anexo 11: Informe del asesor de Turnitin

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre la interacción de plataformas digitales y las actitudes sexuales en adolescentes de una institución pública de Lima, 2026. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño no experimental, correlacional, prospectivo y transversal, aplicada sobre una muestra censal de 86 estudiantes adolescentes, mediante la técnica de la encuesta y la aplicación de un cuestionario estructurado de 32 ítems, validado por juicio de expertos y con una confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0,88. Los resultados evidenciaron que predominó un nivel alto de interacción digital (47%) y una actitud sexual conservadora (76%). Asimismo, se encontró una relación estadísticamente significativa entre la interacción de plataformas digitales y las actitudes sexuales ($p = 0,011$). Se concluyó que existe una relación significativa entre la interacción de plataformas digitales y las actitudes sexuales en adolescentes de una institución pública de Lima, 2026.

Palabras clave: adolescente, plataformas digitales, interacción digital, actitudes sexuales, salud sexual.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between digital platform interaction and sexual attitudes among adolescents from a public educational institution in Lima, 2026. The methodology employed was a quantitative approach with a basic, non-experimental, correlational, prospective, and cross-sectional design. The study was conducted on a census sample of 86 adolescent students using the survey technique and a structured 32-item questionnaire, validated through expert judgment and demonstrating good reliability with a Cronbach's alpha coefficient of 0.88. The results showed that a high level of digital interaction predominated (47%), while conservative sexual attitudes were the most prevalent (76%). Furthermore, a statistically significant relationship was found between digital platform interaction and sexual attitudes ($p = 0.011$). It was concluded that there is a significant relationship between digital platform interaction and sexual attitudes among adolescents from a public educational institution in Lima, 2026.

Keywords: adolescent, digital platforms, digital interaction, sexual attitudes, sexual health.

INTRODUCCIÓN

La interacción con plataformas digitales constituye una práctica cotidiana entre los adolescentes y forma parte de los procesos de comunicación, socialización y acceso a información. En este contexto, la exposición continua a diversos contenidos digitales puede influir en la formación de actitudes relacionadas con la sexualidad, convirtiéndose en un aspecto de interés para la salud pública y la educación, debido a las implicancias que puede tener sobre la adopción de comportamientos saludables durante la adolescencia.

En el capítulo I se planteó las interrogantes del fenómeno indgado destacando la importancia de analizar la relación entre la interacción de plataformas digitales y las actitudes sexuales en adolescentes, así como el establecimiento de propósitos e hipótesis. En el capítulo II se desarrolló el sustento teórico, allí se abordaron los fundamentos conceptuales de ambas variables, sustentados en antecedentes científicos y teorías relacionadas con el comportamiento, la interacción digital y la sexualidad adolescente. En el capítulo III se presentó la metodología de la investigación, desarrollada con un enfoque cuantitativo, de tipo básico, diseño no experimental, correlacional, prospectivo y de corte transversal. La población estuvo conformada por 90 estudiantes adolescentes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución pública de Lima; sin embargo, la muestra efectiva estuvo integrada por 86 participantes, a dicho grupo se le administró un cuestionario estructurado de 32 ítems. En el capítulo IV se expusieron los hallazgos obtenidos mediante el análisis descriptivo e inferencial, evidenciando una relación estadísticamente significativa entre la interacción de plataformas digitales y las actitudes sexuales. Por último, en el capítulo V se presentaron las reflexiones y propuestas de mejoras del estudio, orientadas a fortalecer la educación sexual integral, promover el uso responsable de las plataformas digitales y favorecer el desarrollo de actitudes sexuales saludables en los adolescentes.

1. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Hoy en día, la innovación tecnológica ha transformado las formas de interacción en la población adolescente, convirtiéndose en un elemento central en su vida cotidiana. A nivel internacional, tras la crisis sanitaria por Covid-19, se evidenció que el uso de plataformas interactivas en adolescentes se intensificó, asociado a cambios en las dinámicas sociales y educativas durante el confinamiento (1). En este escenario, la Organización Mundial de la Salud (OMS) evidenció que la interacción digital presenta distintos niveles, incluyendo formas problemáticas asociadas a conductas similares a la dependencia, reportándose *"un incremento del uso problemático de redes sociales de 7% en 2018 a 11% en 2022"*, así como diferencias entre países, con prevalencias más elevadas en Rumania con 22%, Malta con 18% y Bulgaria con 17%, en contraste con cifras menores en Países Bajos con 5% (2). En este escenario, el uso continuo de plataformas digitales incrementa la exposición a diversos contenidos, lo que influye en los mecanismos sociales y consolidación de la identidad durante la adolescencia, pudiendo incidir en la formación de actitudes sexuales.

En el plano nacional, la Fundación de Mutualidad de la Agrupación de Propietarios de Fincas Rústicas de España (MAPFRE), en 2022 identificó que, en Lima y Arequipa, que el uso frecuente de redes sociales y servicios de mensajería constituye una práctica cotidiana, predominando plataformas como WhatsApp, TikTok, Facebook e Instagram (3). Asimismo, reportó la presencia de riesgos psicosociales derivados de la interacción digital, entre ellos sexting, grooming, ciberacoso y riesgos interpersonales, evidenciando que los entornos virtuales pueden influir en la construcción de creencias, actitudes y comportamientos relacionados con la sexualidad adolescente (3). Posteriormente, el Ministerio de Salud (MINSA) advirtió en 2024 un incremento de conductas de riesgo en adolescentes, evidenciadas por el inicio temprano de relaciones sexuales, consumo de alcohol y tabaco, así como otras prácticas vinculadas a factores sociales, familiares y mediáticos que influían en el comportamiento adolescente (4). Del mismo modo, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) reportó que, en 2025, el 91,9% de adolescentes utilizó internet, siendo el celular uno de los principales medios de acceso digital (5). Asimismo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

(UNICEF) advirtió sobre el incremento del tiempo frente a pantallas y la interacción constante en entornos virtuales pueden aumentar la exposición de los adolescentes a contenidos dañinos, riesgos digitales y afectaciones emocionales, aspectos que podrían influir en sus creencias, actitudes y posturas frente a la sexualidad (6).

En este contexto, la interacción constante con plataformas digitales puede influir en la forma en que este grupo vulnerable desarrollan sus percepciones, actitudes y comportamientos frente a la sexualidad, debido a la exposición continua a contenidos relacionados con relaciones afectivas, estereotipos corporales, prácticas sexuales y formas de interacción interpersonal difundidas en entornos virtuales (7). Frente a ello, resulta necesario comprender cómo la interacción de plataformas digitales podría relacionarse con las actitudes sexuales en adolescentes escolares, considerando que estas herramientas forman parte cotidiana de su entorno social y pueden influir en la construcción de actitudes, creencias y conductas durante esta etapa del desarrollo.

1.2. Formulación del problema

1.1.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la interacción de plataformas digitales y las actitudes sexuales en adolescentes de una institución pública de Lima, 2026?

1.1.2 Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de interacción de plataformas digitales en adolescentes de una institución pública de Lima, 2026?

¿Cuáles son las actitudes sexuales en adolescentes de una institución pública de Lima, 2026?

¿Cómo se relaciona la interacción de plataformas digitales y las actitudes sexuales en adolescentes de una institución pública de Lima, 2026?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer la relación entre la interacción de plataformas digitales y las actitudes sexuales en adolescentes de una institución pública de Lima, 2026.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar la interacción de plataformas digitales en adolescentes de una institución pública de Lima, 2026.

Identificar las actitudes sexuales en adolescentes de una institución pública de Lima, 2026.

Analizar la relación la interacción de plataformas digitales y las actitudes sexuales en adolescentes de una institución pública de Lima, 2026.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1 Teórica

La investigación se justificará en este ámbito, ya que favorecerá la ampliación del sustento teórico actual referente a la interacción de plataformas digitales y su vinculación en las posturas frente a la sexualidad en adolescentes, abordando esta relación desde una perspectiva integral que incluye componentes de conductas de salud sexual, psicológicos, sociales y familiares. En el campo de la obstetricia, este aporte resulta relevante debido a que la sexualidad en la adolescencia constituye un determinante clave de la salud sexual y reproductiva (SSR), influyendo en la construcción de esta y en la adopción de conductas relacionadas con la SSR. En este contexto, la exposición constante a plataformas digitales puede influir en decisiones vinculadas al inicio precoz de relaciones sexuales, la administración de contraceptivos y la contacto a infecciones de transmisión sexual (ITS). Asimismo, el estudio contribuirá a fortalecer el sustento teórico relacionado con la Educación Sexual Integral (ESI) y el abordaje de los nuevos entornos digitales que repercuten en la manifestación de la sexualidad adolescente.

1.4.2 Metodológica

La investigación se justificará en este ámbito, ya que aportará un instrumento estructurado y validado que permitirá medir de manera objetiva la interacción de plataformas digitales y las posturas frente a la sexualidad en población adolescente, integrando dimensiones poco abordadas de manera conjunta en estudios previos. La aplicación de un enfoque cuantitativo y el uso de pruebas estadísticas como el Rho de Spearman permitirán establecer relaciones entre variables de forma rigurosa, contribuyendo a la generación de evidencia científica válida y confiable en el contexto educativo. Además, al trabajar con una muestra censal, se garantizará una mayor representatividad de la población de estudio, fortaleciendo la validez interna de los resultados.

1.4.3 Práctica

La investigación se justificará en este ámbito, ya los descubrimientos de la investigación pasarán a ser de utilidad para los profesionales del sector salud y educación, ya que permitirán comprender cómo las plataformas digitales inciden en la forma que los adolescentes perciben y manifiestan su sexualidad. La pertinencia de trabajar con adolescentes radica en que constituyen un grupo prioritario para la salud pública, debido a su mayor susceptibilidad frente a conductas sexuales de riesgo y a la influencia de los medios digitales en esta etapa del desarrollo. En ese sentido, la investigación busca generar beneficios sociales orientados a fortalecer estrategias de intervención, consejería y educación sexual dirigidas a esta población, promoviendo conductas sexuales responsables y el acceso informado a prestaciones de SSR. Asimismo, contribuirá al fortalecimiento de programas de reducción de la maternidad adolescente y de ITS, en concordancia con las políticas de salud pública y protección integral del adolescente.

1.5. Limitaciones de la investigación

En el marco de la indagación se presentó como principal limitación la dificultad para alcanzar la totalidad de la población prevista. Aunque inicialmente se consideró una muestra censal de 90 estudiantes adolescentes de 4.º y 5.º de secundaria, solo fue posible recolectar información de 86 participantes, debido a la inasistencia de algunos estudiantes durante el periodo de aplicación del cuestionario. No obstante, esta situación no impidió el desarrollo del estudio ni el cumplimiento de los objetivos planteados, ya que la muestra obtenida fue suficiente para realizar

el análisis estadístico correspondiente.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes nacionales

Mendoza F. (Lima 2025) desarrolló el estudio titulado *"Redes sociales y su influencia en los hábitos sexuales de los adolescentes de una institución educativa, Chaclacayo-2025"*, con el objetivo de determinar la relación entre ambas variables; mediante un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de corte transversal, en una muestra de 120 estudiantes de nivel secundario con la implementación de cuestionarios y aplicando análisis del coeficiente de correlación de Spearman. Los hallazgos denotaron un significativo vínculo entre las variables (p=0,000; Rho=0,737), indicando que, a mayor uso de estas plataformas, mayor influencia en los comportamientos sexuales. Asimismo, se identificó que el nivel de uso de redes sociales fue predominantemente regular, mientras que los hábitos sexuales se ubicaron mayormente en un nivel alto; no obstante, dicho estudio no estableció una relación específica entre los niveles de ambas variables, limitándose a un análisis correlacional global (8).

Cahuana & Churata (Cusco, 2024) desarrollaron el estudio *denominado "Uso de redes sociales y actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani, Cusco 2022"*, con el objetivo de encontrar la relación entre uso de redes sociales y actitudes hacia la sexualidad en los estudiantes de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani, Cusco 2022 aplicando una metodología cuantitativa, no experimental, correlacional y transversal mediante un cuestionario sobre una muestra de 306 estudiantes. Como hallazgo evidenciaron que existía asociación entre ambas variables con un p valor de 0.005, es decir que la elevada interacción de redes sociales se relaciona con actitudes más liberales hacia la sexualidad (9).

Barbaran & Lozano (Lima, 2020) desarrollaron el estudio denominado *"Uso de Internet y su influencia en las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval – CITEN, 2020"*, con el objetivo de determinar la relación

entre el uso de internet y las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval – CITEN, 2020 aplicando una metodología cuantitativa, observacional, correlacional y prospectivo sobre una muestra de 235 estudiantes mediante un cuestionario. Como resultados se evidenció que se reportó que el 65.5% de los manifestó una actitud conservadora. Además, se reveló una vinculación entre los medios usados para acceder al entorno digital ($p=0.001$), la duración diaria de uso ($p<0.001$), periodicidad de conexión ($p=0.029$) y las finalidades de uso ($p=0.045$) con las actitudes hacia la sexualidad (10).

Antecedentes internacionales

Dülger et al., (Turquía, 2026), desarrollaron el estudio titulado *"El efecto de las redes sociales en la alfabetización en salud sexual y las habilidades de vida saludable en jóvenes adultos"*, con el objetivo de analizar la relación entre el uso de redes sociales, la alfabetización en salud sexual y las habilidades de vida saludable; mediante un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y corte transversal, en una muestra de 598 estudiantes universitarios con la implementación cuestionario y aplicando el análisis de correlación de Pearson. Los hallazgos reportaron una vinculación positiva entre las variables ($p<0,05$), en consecuencia, se refleja que un superior uso de estas plataformas se vincula con condiciones más altas de conocimiento y actitudes favorables hacia la salud sexual; asimismo, se observó que esta alfabetización se vincula con conductas promotoras de salud, evidenciando la influencia del entorno digital en la formación de actitudes sexuales en los jóvenes (11).

Tetamues A. y Uvidia L. (Ecuador, 2025) desarrollaron el estudio titulado *"Redes sociales y su influencia en la satisfacción sexual en los estudiantes de la carrera de Psicología en línea en la Universidad Técnica del Norte"*, con el objetivo de analizar el impacto de las redes sociales en la sexualidad de los estudiantes; mediante un enfoque cuantitativo, de diseño correlacional, en una muestra de 178 participantes, utilizando un cuestionario tipo Likert. Los resultados evidenciaron que el 59% de los estudiantes manifestó que sus percepciones y expectativas sexuales han sido influenciadas por el contenido digital; asimismo, se observó que el aumento de uso de redes se asocia con decrecer de satisfacción sexual y con una mayor presencia de relaciones esporádicas o virtuales, lo que evidencia el efecto entre las variables (12).

Gyane et al., (Ghana, 2025) realizaron el estudio titulado *"Asociación entre el uso de redes sociales y las conductas sexuales de los adolescentes: un estudio transversal entre estudiantes de secundaria en Drobo, Ghana"*, cuyo objetivo fue examinar la asociación entre el uso de redes sociales y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes, mediante un diseño transversal aplicado a una muestra de 401 estudiantes de secundaria en Drobo, Ghana. Se utilizó un cuestionario estructurado. Los resultados mostraron que los adolescentes que usaban al menos una plataforma de redes sociales tenían mayores probabilidades de involucrarse en conductas sexuales de riesgo en comparación con aquellos que no las usaban (OR ajustado: 2.3; IC del 95%: 1.20–4.46; p = 0.012) (13).

Fonseca et al., (Ecuador, 2025), realizaron el estudio titulado *"Influencia de las redes sociales en la actividad sexual de los adolescentes"*, con el objetivo de evaluar la influencia del uso de redes sociales en la actividad sexual de adolescentes; bajo una metodología cuantitativa, de diseño no experimental, de corte transversal y tipo analítico-descriptivo, en una muestra de 200 adolescentes; utilizando como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario. Como resultados, se evidenció que el manejo frecuente de redes sociales se vincula con el surgimiento de la actividad sexual en la muestra, donde el 51,5% manifestó haber iniciado relaciones sexuales, además se identificó que el tiempo de uso predominante fue de 3 a 4 horas diarias (44,5%) y que plataformas como TikTok son las más utilizadas; asimismo, se determinó que la exposición a contenido sexualizado en redes sociales favorece conductas de exploración sexual como el sexting, cibersexo y exhibicionismo, así como el inicio precoz de relaciones sexuales, evidenciando el repercusión de las redes sociales en la expresión de la sexualidad en adolescentes (14).

López de Ayala et al., (España, 2024), realizaron el estudio titulado *"Relaciones afectivo-sexuales en línea de los adolescentes: factores explicativos de sus prácticas y experiencias"*, con el objetivo de analizar las conductas afectivo-sexuales de los adolescentes en medios sociales y los factores asociados; bajo una metodología cuantitativa, de diseño no experimental, con enfoque analítico, en una muestra representativa de 524 adolescentes de educación secundaria; utilizando como instrumento un cuestionario estructurado y escalas validadas. Como resultados, se evidenció que los adolescentes desarrollan diversas conductas afectivo-sexuales en línea, incluyendo la búsqueda de pareja y de información sobre sexualidad, consideradas como conductas saludables

en el proceso de desarrollo, así como la exposición a contenidos sexuales no solicitados y la participación en prácticas de sexting, consideradas conductas de riesgo; asimismo, se encontró que el mayor uso de redes sociales y la preferencia por la interacción social en línea se asocian con una mayor probabilidad de involucrarse en dichas conductas, evidenciando que las redes sociales influyen en la expresión de la sexualidad tanto en dimensiones saludables como de riesgo (15).

Gonçalves C. (Brasil, 2023) realizó el estudio titulado *"La influencia de las redes sociales en el comportamiento sexual de los adolescentes: un análisis retrospectivo",* cuyo objetivo fue *"analizar la influencia de las redes sociales en el comportamiento sexual de los adolescentes"*, mediante un estudio de revisión literaria que recopiló y analizó teorías de diversas literaturas relevantes. Los resultados indicaron que la muestra evidencia una alta exposición a contenidos negativos en las redes sociales, incluyendo material sexual explicito, lo que incrementa el riesgo de comportamientos sexuales no saludables. Se concluyó que la exposición frecuente a información y experiencias relacionadas con el comportamiento sexual en las redes sociales estimula la imitación de tales comportamientos. Este estudio proporciona evidencia sobre el dominio de los canales digitales en la expresión sexual de la muestra (16).

Álvarez (Ecuador, 2021) realizó el estudio titulado *"Comportamiento sexual de los adolescentes basados en las redes sociales de comunicación directa"*, con el objetivo de *"analizar el comportamiento sexual de los adolescentes en las redes sociales"*. La investigación fue cualitativo, basada en una revisión bibliográfica mediante el método PRISMA, considerando estudios publicados entre 2015 y 2021. Como resultados, se evidenció que la contribución de las plataformas virtuales en la modificación de las prácticas sexuales, destacándose conductas como el sexting, el exhibicionismo y el grooming, principalmente asociadas a la búsqueda de aceptación social y a la interacción con pares. Asimismo, se identificaron consecuencias negativas como el ciberacoso y la difusión de contenido íntimo sin consentimiento (17).

Rendón L. et al., (México, 2022) realizaron el estudio titulado *"Comportamiento sexual relacionado con redes sociales en los adolescentes"*, cuyo objetivo fue *"indagar la relación entre el comportamiento sexual y las redes sociales de los adolescentes de 12 a 19 años"*, mediante un diseño cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional, aplicado a una muestra de 154

estudiantes de la Escuela Secundaria y de Bachilleres Oficial Diurna de Orizaba, México, utilizando un cuestionario estructurado. Como resultados se indicaron que el 92.9% de la muestra empleaban redes sociales como Facebook, Twitter y WhatsApp. Sin embargo, se concluyó que no existe registró una vinculación significativa entre las variables ($p > 0.05$) (7).

Merlyn et al., (Ecuador, 2020), realizaron un estudio titulado *"¿Sexualidad al alcance de un clic? Sobre sexualidad y tecnología en la juventud"*, con el objetivo de *"explorar la relación entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación y la sexualidad en jóvenes"*; bajo una metodología mixta de tipo descriptivo exploratorio, con enfoque cuali-cuantitativo, en una muestra de 590 jóvenes de 18 a 25 años; utilizando como técnicas grupos focales y una encuesta en línea. Como resultados, se evidenció que los jóvenes emplean internet y redes sociales para la búsqueda de información sexual, interacción con fines relacionales y sexuales, dedicando en promedio 2,94 horas semanales a estos contenidos; asimismo, se reportó que las tecnologías influyen tanto de manera positiva como negativa en la sexualidad, predominando las consecuencias negativas (51,78%), lo que evidencia la influencia de las TIC en las conductas y percepciones sexuales de los jóvenes (18).

2.2. Bases teóricas

Plataforma digitales

Las plataformas digitales constituyen estructuras tecnológicas diseñadas para facilitar la interacción, comunicación e intercambio de información entre usuarios mediante entornos virtuales (19). En el contexto actual de digitalización, estas plataformas han adquirido un papel protagónico en la vida cotidiana, permitiendo la conexión entre individuos y organizaciones a través de internet y dispositivos electrónicos. Canals y Hülskamp señalan que las plataformas digitales actúan como mecanismos que median las interacciones entre distintos actores, favoreciendo procesos de comunicación, acceso a contenidos y participación en actividades virtuales (20). Asimismo, estas herramientas forman parte esencial de la economía y sociedad digital, debido a que posibilitan la interacción inmediata y continua entre usuarios mediante aplicaciones y redes virtuales.

Teorías relacionadas al uso de plataformas digitales

Teoría de Usos y Gratificaciones

Esta fue propuesta por Katz et al., en 1974, sostienen que los individuos utilizan constantemente la comunicación para satisfacer necesidades específicas relacionadas con información, entretenimiento, interacción social, identidad personal y liberación de tensiones (21). Esta teoría considera a la audiencia como un agente dinámico con autonomía para optar la elección información y medios los medios y contenidos que mejor respondan a sus intereses y motivaciones. En la actualidad, dicha teoría permite comprender el uso de plataformas digitales y redes sociales en adolescentes, quienes emplean estos medios para comunicarse, entretenerse, interactuar socialmente y construir identidad en entornos virtuales

Teoría de Redes

La Teoría de Redes sostiene que las redes digitales constituyen estructuras complejas de interacción y comunicación entre individuos, donde la información circula mediante conexiones virtuales que modifican las dinámicas sociales contemporáneas. Plottier refiere que los entornos digitales ocupan un lugar más relevante en el escenario comunicativo, incidiendo de manera significativa en el modo los individuos se vinculan y expresan (22). Asimismo, esta teoría permite comprender cómo las plataformas digitales favorecen procesos de socialización, intercambio de información y comunicación permanente dentro de entornos virtuales.

Uso de plataformas digitales en adolescentes

En la actualidad, las plataformas digitales integran de manera significativa la cotidianeidad de este grupo poblacional, constituyéndose en uno de los principales medios de interacción social, comunicación y entretenimiento. La expansión de las herramientas digitales y comunicación, junto con la expansión del acceso a internet y dispositivos móviles, ha favorecido el incremento del uso de redes sociales y herramientas digitales en esta población. García señala que las plataformas digitales y redes sociales han impactado profundamente las relaciones humanas y los hábitos de consumo digital en los jóvenes, especialmente tras la pandemia por COVID-19, donde las dinámicas de interacción social pasaron a desarrollarse con mayor frecuencia en entornos virtuales (23). Asimismo, los adolescentes representan uno de los grupos con mayor familiaridad y adaptación a las tecnologías digitales debido a su constante interacción con internet y redes

sociales.

Asimismo, Rubio et al. refieren que las redes sociales constituyen espacios donde los adolescentes pueden explorar su identidad, establecer interacciones sociales y desarrollar formas de comunicación virtual, influyendo en aspectos relacionados con autoestima, autocontrol y habilidades sociales (24). Del mismo modo, los adolescentes utilizan principalmente plataformas como TikTok, Instagram y WhatsApp con fines comunicativos, de entretenimiento y socialización.

Beneficios

Las plataformas digitales ofrecen diversos beneficios relacionados con la comunicación, interacción social, acceso a información y desarrollo de habilidades digitales. Estas herramientas permiten la conexión inmediata entre usuarios, facilitando el intercambio de contenidos y la participación en espacios virtuales educativos, recreativos y sociales. Rubio et al. señalan que las redes sociales constituyen espacios donde los adolescentes pueden establecer interacciones sociales, desarrollar formas de comunicación virtual y explorar aspectos relacionados con su identidad y autoestima (24).

Asimismo, Loor et al. refieren que las plataformas digitales favorecen modelos más flexibles de aprendizaje, permitiendo acceder a contenidos desde diferentes lugares y horarios, además de promover la colaboración e interacción virtual entre los usuarios (25). Del mismo modo, estas herramientas facilitan el acceso rápido a información y contribuyen al desarrollo de competencias digitales necesarias en la sociedad actual.

Tipos

Las plataformas digitales pueden clasificarse según la función que desempeñan dentro de los entornos virtuales. Entre las más utilizadas se encuentran las redes sociales, plataformas de mensajería instantánea, plataformas audiovisuales y plataformas educativas. Las redes sociales como Facebook, Instagram y TikTok permiten compartir contenido e interactuar socialmente; mientras que aplicaciones como WhatsApp facilitan la comunicación inmediata entre usuarios. Asimismo, plataformas audiovisuales como YouTube permiten el acceso a contenido multimedia, y las plataformas educativas favorecen el aprendizaje virtual y la gestión de actividades

académicas. Estas herramientas constituyen espacios digitales que facilitan la interacción constante y participación activa de los adolescentes en ambientes virtuales (20).

Patrones de uso

Los patrones de uso de plataformas digitales comprenden la frecuencia, intensidad y formas de interacción que presentan los usuarios dentro de los entornos virtuales. En adolescentes, el uso de plataformas digitales suele caracterizarse por una elevada frecuencia de conexión, permanencia prolongada en línea y utilización simultánea de diversas aplicaciones digitales. García refiere que los hábitos de consumo digital y el uso de herramientas tecnológicas varían según factores sociales y generacionales, observándose un mayor uso de redes sociales y plataformas digitales en la población joven (23).

Asimismo, Rubio et al. reportaron que los adolescentes utilizan principalmente redes sociales con fines comunicativos, entretenimiento y diversión, predominando TikTok, Instagram y WhatsApp como las plataformas más empleadas. También identificaron patrones relacionados con problemas de concentración, permanencia prolongada en internet y dificultades de autocontrol asociadas al uso frecuente de redes sociales (24).

Consecuencias

El uso de plataformas digitales puede generar efectos positivos y negativos en los adolescentes. Entre las consecuencias positivas destacan el fortalecimiento de la comunicación, acceso rápido a información, interacción social y desarrollo de habilidades digitales. Sin embargo, el uso excesivo o inadecuado puede ocasionar consecuencias relacionadas con estrés, ansiedad, dependencia digital, alteraciones emocionales y exposición a riesgos virtuales.

Arab y Díaz señalan que la implementación excesiva de redes sociales puede afectar la salud mental y el equilibrio emocional de los adolescentes, favoreciendo problemas relacionados con ansiedad, depresión, alteraciones del sueño, aislamiento social y dificultades en las relaciones interpersonales (26). Del mismo modo, Mayo Clinic refiere que la sobreexposición digital incrementa el riesgo de ciberacoso, dependencia tecnológica y exposición a contenidos inapropiados, además de contribuir en la conformación de creencias, predisposiciones y

comportamientos (27).

Asimismo, Rubio et al. indican que el uso exorbitado de las nuevas tecnologías puede desplazar el contacto social presencial y afectar aspectos relacionados con autoestima, autocontrol y habilidades sociales en adolescentes (24).

Actitudes Sexuales

Según la OMS, la actitud se refiere a las inclinaciones o predisposiciones que poseen las personas para reaccionar de determinada manera frente a situaciones específicas, interpretar acontecimientos u organizar opiniones en estructuras coherentes e interrelacionadas (28). Asimismo, las actitudes comprenden componentes cognitivos, afectivos y conductuales, los cuales influyen en el modo en que los individuos razonan, perciben y comportan frente a diferentes contextos relacionadas con la salud y el bienestar.

En el campo sanitario, estos comportamientos componen predisposiciones aprendidas que orientan la manera en que las personas adoptan conductas relacionadas con el bienestar y el cuidado de su salud. Así mismo Ubillus et al., las actitudes frente a la salud comprenden tendencias y valores que influyen en las decisiones y comportamientos de las personas, favoreciendo acciones dirigidas a conservar el bienestar y evitar prácticas que representen riesgos para la salud. (29). Del mismo modo, Llanos et al. indican que las actitudes representan predisposiciones de las personas para reaccionar positiva o negativamente frente a determinados conceptos o conductas relacionadas con la promoción y prevención en salud. Estos autores señalan que las actitudes comprenden tres componentes fundamentales: cognitivo, relacionado con las creencias y conocimientos; afectivo, asociado a emociones y sentimientos; y conductual, vinculado a las acciones o comportamientos de la persona (30). Asimismo, Lima et al. refieren que durante la adolescencia las actitudes hacia la salud se relacionan con conductas vinculadas a alimentación, sexualidad, consumo de sustancias y otras prácticas de riesgo, las cuales pueden verse influenciadas por factores sociales, familiares y culturales presentes en el entorno del adolescente (31).

Por otro lado, la OMS establece a la sexualidad como un *"aspecto central del ser humano presente a lo largo de la vida, que abarca el sexo, identidades y roles de género, erotismo, placer, intimidad, reproducción y orientación sexual"* (28). Asimismo, refiere que *"la sexualidad se expresa mediante pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas y relaciones interpersonales, encontrándose influenciada por factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales, éticos y espirituales"* (28).

Desde una perspectiva psicológica, Gómez J. señala que la sexualidad humana debe comprenderse de manera integral, considerando componentes biológicos, psicológicos, afectivos y sociales relacionados con identidad sexual, deseo erótico, afectividad y vínculos emocionales, los cuales participan en el desarrollo psicológico y social de la persona (32).

Asimismo, las actitudes hacia la sexualidad comprenden el cúmulo de pensamientos, emociones, valores y predisposiciones que orientan la manera en que las personas perciben y expresan aspectos relacionados con la sexualidad. Estas actitudes influyen en la aceptación, rechazo o valoración de conductas, prácticas y expresiones sexuales dentro del contexto social y cultural donde se desarrolla el individuo. Durante la adolescencia, dichas actitudes pueden verse influenciadas por factores familiares, sociales, culturales y digitales, los cuales participan en la construcción de posturas frente a la sexualidad.

Dimensiones de las actitudes sexuales

Conducta de salud sexual

La dimensión conductas de salud sexual comprende aspectos relacionados con el conocimiento y cuidado del cuerpo, protección de ITS, uso de métodos de protección y conductas orientadas al autocuidado sexual y reproductivo. Esta dimensión involucra prácticas relacionadas con la salud sexual y la percepción del riesgo frente a conductas sexuales inseguras. Asimismo, considera la importancia de reconocer medidas preventivas y de protección relacionadas con la sexualidad y la salud reproductiva durante la adolescencia (28).

Dimensión psicológica

La dimensión psicológica incluye aspectos relacionados con emociones, autoestima,

identidad, orientación sexual y percepción individual frente a la sexualidad. Asimismo, comprende la aceptación personal, expresión emocional y actitudes relacionadas con la construcción de la identidad sexual durante la adolescencia. Gómez Zapiain refiere que la sexualidad también involucra procesos afectivos y emocionales que participan en la manera en que las personas construyen vínculos, expresan sentimientos y desarrollan su identidad personal (32).

Dimensión social

La dimensión social involucra aspectos relacionados con roles de género, relaciones interpersonales, presión social, diversidad sexual y formas de interacción vinculadas con la sexualidad dentro del entorno social. Asimismo, comprende las normas culturales y comunitarios que repercuten en el modo en que los individuos interpretan y manifiestan su desarrollo sexual, incluyendo actitudes relacionadas con aceptación, convivencia y expresión afectiva dentro de diferentes contextos sociales (28).

Dimensión familiar

La dimensión familiar comprende la influencia del entorno familiar sobre las creencias, valores y actitudes relacionadas con la sexualidad. Incluye aspectos como comunicación familiar, confianza con los padres, orientación sobre SSR y acompañamiento familiar durante la adolescencia. La familia constituye uno de los principales espacios de socialización y formación de valores, influyendo significativamente en las posturas que los adolescentes desarrollan frente a la sexualidad (28).

Tipos de actitudes sexuales

Actitud conservadora

La actitud conservadora frente a la sexualidad se caracteriza por mantener una visión más restrictiva y tradicional respecto a la expresión sexual, priorizando normas sociales, familiares, culturales o religiosas relacionadas con el comportamiento sexual. Las personas con esta postura suelen mostrar mayor reserva frente a determinadas prácticas sexuales, mayor valoración del autocuidado y una percepción más limitada respecto a la expresión abierta de la sexualidad.

Asimismo, este tipo de postura suele relacionarse con mayor importancia atribuida a

valores familiares, control social y normas culturales sobre las conductas sexuales. En algunos casos, las posturas conservadoras pueden manifestarse mediante desaprobación hacia prácticas consideradas de riesgo o hacia expresiones sexuales alejadas de modelos tradicionales (32).

Actitud liberal

La actitud liberal frente a la sexualidad se caracteriza por una visión más flexible y abierta respecto a la expresión sexual, promoviendo la autonomía, libertad individual y aceptación de diversas formas de vivir la sexualidad. Las personas con esta postura suelen presentar mayor apertura hacia temas relacionados con diversidad sexual, expresión afectiva, relaciones interpersonales y conductas vinculadas a la sexualidad.

Asimismo, las posturas liberales se asocian con una menor rigidez frente a normas tradicionales y una mayor aceptación de diferentes formas de expresión sexual y afectiva. Durante la adolescencia, este tipo de postura puede verse influenciada por cambios sociales y culturales relacionados con la manera en que los jóvenes construyen su identidad y expresan su sexualidad (32).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

Hi: Existe relación entre la interacción de plataformas digitales y las actitudes sexuales en adolescentes de una institución pública de Lima, 2026.

Ho: No existe relación entre la interacción de plataformas digitales y las actitudes sexuales en adolescentes de una institución pública de Lima, 2026.

3. METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

Se desarrolló mediante el método hipotético-deductivo, en vista que este permitió analizar la relación entre la interacción de plataformas digitales y las posturas frente a la sexualidad en adolescentes. Esto quiere decir que parte de la formulación de premisas apoyadas en bases teóricas, las cuales fueron analizadas para posteriormente a través del levantamiento y análisis de datos, permitirán explicar el vínculo entre los constructos evaluados (33).

3.2. Enfoque de la investigación

Se implementó bajo un modelo cuantitativo, en vista que este permitió la recolección y tratamiento de datos numéricos con miras de alcanzar las metas propuestas y contrastar las premisas de estudio. Este enfoque se caracterizó por el uso de instrumentos estructurados y el análisis estadístico para la interpretación de los resultados (33).

3.3. Tipo de investigación

En cuanto al tipo de estudio, se efectuó de carácter básico, ya que se centró en generar dominio conceptual referente a la relación entre la interacción de plataformas digitales y las posturas frente a la sexualidad en adolescentes, sin intervenir directamente en la realidad estudiada (33).

3.4. Diseño de la investigación

Se optó por un diseño no experimental, de tipo correlacional, prospectivo y de corte transversal. Fue no experimental debido a que no se manipularon las variables, limitándose a su observación en su contexto natural. Así mismo fue correlacional, ya que orientó a establecer la vinculación existente entre las establecerlas variables de estudio. Además, fue prospectivo, en vista que la recaudación de contenido se realizó en un lapso temporal específico hacia el futuro, y transversal porque la medición de las variables se efectuó en un solo momento (33).

3.5. Población, muestra y muestreo

La población estuvo dispuesta por los 90 estudiantes adolescentes de entre 4º y 5º de secundaria de una institución educativa de Lima dentro del periodo escolar 2026.

Al trabajar con la totalidad de la población, no se realizó la aplicación de la fórmula de

poblaciones finitas; obteniendo así una muestra censal. De igual manera no se aplicó el muestreo.

Por lo tanto, la muestra fue de 90 estudiantes adolescentes de entre 4º y 5º de secundaria de una entidad formativa de Lima dentro del periodo escolar 2026.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes adolescentes que se detectaron inscritos en los grados de 4º y 5º de secundaria de una institución educativa de Lima dentro del periodo escolar 2026.
- Estudiantes adolescentes que poseían el asentimiento informado correctamente llenado.
- Estudiantes adolescentes que poseían el consentimiento informado correctamente llenado.
- Estudiantes adolescentes que se encontraron presentes el día de la aplicación de instrumento.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes adolescentes que se detectaron inscritos en grados menores a 4º de secundaria de una institución educativa de Lima dentro del periodo escolar 2026.
- Estudiantes adolescentes que no poseían el asentimiento informado correctamente llenado.
- Estudiantes adolescentes que no evidenciaron el consentimiento informado correctamente llenado.
- Estudiantes adolescentes que no asistieron en la fecha programada para la aplicación del instrumento.

3.6. Variables y operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN	ESCALA VALORATIVA
Interacción de plataformas digitales	acción recíproca entre un usuario y una máquina, sistema o entorno virtual	La interacción digital será medida mediante un cuestionario estructurado que evalúa la intensidad de exposición, las acciones de participación en redes sociales y la modulación del uso en plataformas digitales.	Intensidad de exposición	Frecuencia de uso	ordinal	Bajo Medio Alto
				Tiempo de uso	ordinal	
				Nº de plataformas utilizadas	ordinal	
				Uso nocturno	ordinal	
			Acciones expositivas	Emisión de contenido	ordinal	
				Intercambio de mensajes	ordinal	
				Interacción con publicaciones	ordinal	
				Consumo pasivo de contenido	ordinal	
			Modulación de exposición	Fomofobia	ordinal	
				Dificultad para interrumpir el uso	ordinal	

				Revisión automática o impulsiva	ordinal	
				Prolongación del uso	ordinal	
Actitudes sexuales	Conjunto de creencias, valores, sentimientos y comportamientos que una persona o sociedad adopta respecto a la sexualidad propia y ajena	Puntaje obtenido a partir de un cuestionario estructurado aplicado a los adolescentes, que evalúa sus creencias, valores, sentimientos y comportamientos frente a la sexualidad propia y ajena.	Conductas de salud sexual	Autocuidado genital	Escala de Likert	Conservadora Liberal
				Reconocimiento de signos de ITS		
				Uso de MAC		
				Prácticas de protección sexual		
			Componente psicológico	Aceptación de identidad de género		
				Aceptación de orientación sexual		
				Aceptación de expresión de género		

				Temor a expresar la sexualidad		
				actitudes hacia diversas prácticas sexuales		
				Consumo de material pornográfico		
			Componente social	Aceptación acerca de roles de género		

				Aceptación de diversidad cultural		
				Comunicación sobre sexualidad con amigos		
				Práctica de sexting		
				Aceptación de sexo con múltiples parejas		
				Aceptación de sexo con desconocidos		
				Aceptación de sexo casual		
				Búsqueda de atención en salud sexual		
			Componente familiar	Comunicación sobre sexualidad con progenitores		
				Confianza para hablar de sexualidad		

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica

Se aplicó la técnica de la encuesta a los estudiantes seleccionados, según Hernández et al., la aplicación de encuestas se reconoce como una técnica frecuentemente aceptada en investigaciones cuantitativas, debido a que posibilitó la recopilación de contenido directamente de la población mediante preguntas estructuradas (33).

3.7.2 Descripción de instrumentos

De acuerdo a ello se hará uso de un instrumento el cual fue optado por el cuestionario estructurado de creación propia, según Hernández et al., el cuestionario es un instrumento que permite recolectar información de forma organizada, objetiva y uniforme, favoreciendo el análisis cuantitativo de los datos obtenidos (33).

El cuestionario estuvo conformado por 32 ítems, distribuidos en 7 dimensiones que evaluarán las variables del estudio: interacción de plataformas digitales y expresión de la sexualidad. El instrumento se aplicó de manera anónima, garantizando la confidencialidad de la información.

La variable interacción digital estuvo compuesta por 12 ítems, distribuidos en tres dimensiones:

- Dimensión intensidad de exposición: incluyó 4 ítems politómicos que evaluaron los indicadores de frecuencia de uso, tiempo de uso, número de plataformas utilizadas y uso nocturno.
- Dimensión acciones expositivas: incluyó 4 ítems politómicos que evaluaron la emisión de contenido, intercambio de mensajes, interacción con publicaciones y consumo pasivo de contenido.
- Dimensión modulación de exposición: : incluyó 4 ítems politómicos que evaluaron la fomofobia, dificultad para interrumpir el uso, revisión automática o impulsiva y prolongación del uso.

Las contestaciones se midieron por medio de una escala ordinal de tres categorías, asignándose valores de 1 a 3 puntos. Así mismo el puntaje total se obtuvo mediante la sumatoria de los ítems, y se clasificó en tres niveles:

Interacción de plataformas digitales	**Puntaje**
Bajo	12 – 20 puntos
Medio	21- 28 puntos
Alto	29 – 36 puntos

Referente a la variable actitudes sexuales, estuvo conformada por 20 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones:

- Dimensión conductas de salud sexual: incluyó 4 ítems relacionados con el autocuidado genital, reconocimiento de signos de ITS, uso de métodos anticonceptivos y prácticas de protección sexual.
- Dimensión componente psicológico: incluyó 6 ítems relacionados con la aceptación de identidad de género, aceptación de orientación sexual, aceptación de expresión de género, temor a expresar la sexualidad, actitudes hacia diversas prácticas sexuales y consumo de material pornográfico.
- Dimensión componente social: incluyó 8 ítems relacionados con la aceptación acerca de roles de género, aceptación de diversidad cultural, comunicación sobre sexualidad con amigos, práctica de sexting, aceptación de sexo con múltiples parejas, aceptación de sexo con desconocidos, aceptación de sexo casual y búsqueda de atención en salud sexual.
- Dimensión componente familiar: incluyó 2 ítems relacionados con la comunicación y confianza para hablar de sexualidad con la familia.

Las respuestas de la variable posturas frente a la sexualidad fueron medidas por medio de una escala tipo Likert de cuatro categorías: nunca, a veces, frecuentemente y siempre, asignándose

valores de 1 a 4 puntos respectivamente. Asimismo, los ítems relacionados con conductas de riesgo se codificaron de manera inversa, con la finalidad de mantener coherencia en la interpretación del puntaje total.

Actitudes sexuales	**Puntaje**
Conservadora	20 – 50 puntos
Liberal	51 - 80 puntos

De manera previa a la recaudación de información, se solicitó el aval correspondiente a al establecimiento pedagógico por medio la presentación de una carta de presentación emitida por la universidad. Posteriormente, se coordinará con las autoridades educativas la fecha y horario para la administración del cuestionario, sin generar interrupciones con las actividades académicas de los estudiantes. Asimismo, se hará entrega del consentimiento informado a los padres o tutores y del asentimiento informado a los estudiantes mediante sus agendas de control, con anticipación a la aplicación del cuestionario, garantizando la participación voluntaria, la confidencialidad y el anonimato de la información brindada.

3.7.3 Validación

En ese sentido, el cuestionario fue sometido a juicio de expertos, contando con la participación de tres profesionales con experiencia en SSR, quienes evaluaron la pertinencia, relevancia y claridad de los ítems, brindando así una decisión final sobre la suficiencia del instrumento (Anexo 3).

3.7.4 Confiabilidad

Asimismo, se ejecutó una prueba piloto con el 20% del tamaño muestral, con la finalidad de determinar la confiabilidad interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, considerándose con criterio de aceptabilidad un valor igual o por encima a 0.70, lo que permitió establecer la consistencia interna del instrumento previo a su aplicación definitiva.

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

La información recopilada se codificó y registró en una hoja de cálculo en el programa Microsoft Excel 2016, donde se supervisó la calidad, depuración y organización de los datos. Posteriormente, la base de datos se exportó al programa estadístico SPSS versión 28 para su análisis.

El análisis estadístico se desarrolló bajo una evaluación inferencial, donde se emplearon tablas de contingencia, así como la prueba de correlación Rho de Spearman, considerando un nivel de significancia de $p < 0.05$, con la meta de determinar la relación entre los puntajes obtenidos de la variable interacción de plataformas digitales y la variable posturas frente a la sexualidad en los adolescentes.

Finalmente, estos resultados fueron traspasados al esquema de tesis en formatos de tablas Vancouver para su respectiva interpretación.

3.9. Aspectos éticos

Aprobación ética

a) Aprobación ética:

Se aplicó la evaluación y aprobación en primera instancia por el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica previo a su ejecución, cumpliendo con las normas éticas para investigaciones en individuos humanos. Esto permitió garantizar el respeto de los derechos y bienestar de la unidad durante todo el estudio. Asimismo, se tomó en cuenta la importancia de orientar y prevenir riesgos relacionados con prácticas digitales vinculadas a la sexualidad en adolescentes, como el cibersexo.

b) Consentimiento informado

Debido a que los participantes fueron adolescentes menores de edad, se solicitó el consentimiento informado a los padres o tutores, a quienes se les explicó los detalles de forma transparente acerca de los fines, dinámicas, beneficios y posibles riesgos de la investigación.

Además, se pidió el asentimiento informado a los adolescentes, explicándoles que su participación fue voluntaria y que pudieron retirarse en cualquier momento sin ningún problema. Ambos documentos fueron firmados antes de aplicar el cuestionario.

c) Confidencialidad

El contenido recopilado fue brindado de manera anónima mediante códigos, evitando la adquisición información que posibilite el reconocimiento de la unidad de análisis. Los datos se custodiaron de manera segura y utilizados específicamente con propósitos investigativos que permitieron no identificar a los participantes, velando la privacidad y protección a lo largo del proceso investigativo.

d) Selección de participantes

La selección de los individuos, se ejecutó de manera justa, considerando a toda la población accesible del estudio, debido a que la investigación trabajó con una población censal. Esto permitió incluir a todos los adolescentes que cumpliesen con los criterios establecidos, evitando sesgos y cualquier tipo de discriminación.

e) Integridad científica

Durante todo el desarrollo de la investigación se trabajó con responsabilidad y honestidad, asegurando que los datos y resultados obtenidos sean reales y confiables. Asimismo, se evitó cualquier forma de plagio, falsificación o manipulación de la información, respetando los principios éticos de la investigación científica.

4. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1 Análisis descriptivo de resultados

Tabla 1. ***Nivel de interacción digital en adolescentes de una institución pública de Lima, 2026***

Nivel de interacción digital	Nº	%
Bajo	15	17%
Medio	31	36%
Alto	40	47%
Total	86	100%

En la Tabla 1 se observa que el 47% de los adolescentes presentó un nivel alto de interacción digital, el 36% un nivel medio y el 17% un nivel bajo. En consecuencia, predominó el nivel alto de interacción digital en los adolescentes de una institución pública de Lima, 2026.

Tabla 2. ***Actitudes sexuales en adolescentes de una institución pública de Lima, 2026***

Actitudes sexuales	**Nº**	**%**
Conservadora	65	76%
Liberal	21	24%
Total	86	100%

En la Tabla 2 se observa que el 76% de los adolescentes presentó una actitud sexual conservadora, mientras que el 24% mostró una actitud sexual liberal. En consecuencia, predominó la actitud sexual conservadora en los adolescentes de una institución pública de Lima, 2026.

Tabla 3. ***Relación entre la interacción de plataformas digitales y las actitudes sexuales en adolescentes de una institución pública de Lima, 2026***

	Actitudes sexuales			
	Conservadora		Liberal	
Interacción de plataformas digitales	**N**	**%**	**N**	**%**
Bajo	15	23%	0	0%
Medio	25	38%	6	29%
Alto	25	38%	15	71%
Total	65	100%	21	100%

En la Tabla 3 se observa que, entre los adolescentes con actitud sexual conservadora, el 38% presentó un nivel medio de interacción de plataformas digitales, otro 38% un nivel alto y el 23% un nivel bajo. En cambio, entre los adolescentes con actitud sexual liberal predominó el nivel alto de interacción de plataformas digitales con 71%, seguido del nivel medio con 29%; no se registraron adolescentes con nivel bajo de interacción de plataformas digitales.

4.1.2 Prueba de hipótesis

Hi: Existe relación entre la interacción de plataformas digitales y las actitudes sexuales en adolescentes de una institución pública de Lima, 2026.

Ho: No existe relación entre la interacción de plataformas digitales y las actitudes sexuales en adolescentes de una institución pública de Lima, 2026.

Nivel de significancia: $\propto = 0.05$

Regla de decisión:

- Si $p \leq 0.05$; Se rechaza la Ho.
- Si $p > 0.05$; No se rechaza la Ho

Tabla 4. ***Prueba de asociación entre la interacción de plataformas digitales y las actitudes sexuales en adolescentes de una institución pública de Lima, 2026***

Variables	**Prueba estadística**	**P valor**
Interacción de plataformas digitales y las actitudes sexuales	Chi cuadrado de Pearson	0.011

En la Tabla 4 se evidencia que existe una relación estadísticamente significativa entre la interacción de plataformas digitales y las actitudes sexuales en adolescentes de una institución pública de Lima, 2026 (p = 0.011). En consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

4.2 Discusión

La interacción de plataformas digitales constituye un fenómeno cada vez más frecuente durante la adolescencia, etapa caracterizada por cambios biológicos, psicológicos y sociales que favorecen una mayor participación en entornos virtuales para comunicarse, entretenerse, acceder a información y fortalecer sus relaciones interpersonales. Paralelamente, las actitudes sexuales representan predisposiciones aprendidas que orientan la forma en que los adolescentes interpretan, valoran y responden frente a diversos aspectos relacionados con la sexualidad. En este contexto, la interacción con plataformas digitales puede influir en la construcción de dichas actitudes al facilitar la exposición continua a contenidos, modelos de comportamiento y procesos de socialización. Sin embargo, esta influencia no ocurre de manera aislada, ya que también intervienen factores familiares, educativos, culturales y personales que contribuyen a la formación de valores y creencias durante esta etapa del desarrollo. Por ello, a continuación, se presentan los principales hallazgos de la presente investigación, los cuales son contrastados con antecedentes científicos y sustentados mediante el fundamento teórico correspondiente.

Respecto al objetivo específico 1, orientado a identificar el nivel de interacción digital en adolescentes de una institución pública de Lima, 2026, los resultados mostraron que predominó el nivel alto de interacción digital. Este hallazgo difiere de lo reportado por Mendoza (8), quien encontró que el nivel predominante de uso de redes sociales fue regular en adolescentes de una institución educativa de Lima. Esta diferencia podría atribuirse a las características de la población estudiada, al incremento progresivo del uso de plataformas digitales en los últimos años y a la creciente incorporación de estos medios en las actividades académicas, recreativas y sociales de los adolescentes. Estos resultados pueden sustentarse en la Teoría de los Usos y Gratificaciones, propuesta por Katz, Blumler y Gurevitch (34), la cual plantea que las personas utilizan los medios de comunicación de manera activa para satisfacer necesidades específicas relacionadas con la información, el entretenimiento, la interacción social y la construcción de su identidad. Durante la adolescencia dichas necesidades adquieren mayor relevancia, favoreciendo una interacción constante con las plataformas digitales. En ese sentido, el predominio de un nivel alto de interacción digital encontrado en este estudio podría reflejar que las plataformas digitales constituyen actualmente uno de los principales espacios de comunicación, socialización y desarrollo personal de los adolescentes.

Respecto al objetivo específico 2, orientado a identificar las actitudes sexuales en adolescentes de una institución pública de Lima, 2026, se encontró que predominó la actitud sexual conservadora. Este resultado guarda similitud con lo reportado por Barbarán y Lozano (10), quienes también identificaron un predominio de actitudes sexuales conservadoras en la población estudiada. Esta coincidencia puede explicarse mediante la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (35), la cual sostiene que las actitudes y comportamientos son adquiridos a través de la observación, la imitación y el refuerzo de modelos significativos presentes en el entorno familiar, educativo y social. En consecuencia, aunque los adolescentes mantienen una interacción frecuente con plataformas digitales, la influencia ejercida por la familia, la escuela y las normas socioculturales continúa desempeñando un papel importante en la formación de sus actitudes hacia la sexualidad. En ese sentido, el predominio de una actitud sexual conservadora podría reflejar que dichos agentes de socialización mantienen una influencia relevante sobre la construcción de valores y creencias sexuales durante la adolescencia.

Respecto al objetivo específico 3, orientado a analizar la relación entre la interacción de plataformas digitales y las actitudes sexuales en adolescentes de una institución pública de Lima, 2026, los resultados evidenciaron que, entre los adolescentes con actitud sexual conservadora, los niveles medio y alto de interacción digital presentaron la misma frecuencia, mientras que entre quienes mostraron una actitud sexual liberal predominó el nivel alto de interacción digital. Este comportamiento guarda similitud con lo informado por Cahuana y Churata (9), quienes señalaron que una mayor interacción con redes sociales se relaciona con actitudes más liberales hacia la sexualidad. Esta coincidencia puede sustentarse mediante la Teoría de la Influencia Social de Kelman (36), la cual explica que las actitudes y comportamientos pueden modificarse a través de procesos de conformidad, identificación e internalización derivados de la interacción con grupos de referencia. En el entorno digital, los adolescentes se encuentran expuestos de manera continua a contenidos, influenciadores y pares que pueden influir en la construcción de sus percepciones sobre la sexualidad. No obstante, los resultados del presente estudio muestran que un nivel alto de interacción digital también estuvo presente entre adolescentes con actitudes sexuales conservadoras, lo que permite inferir que la influencia ejercida por las plataformas digitales no es uniforme, sino que depende del grado en que cada adolescente adopta o rechaza los modelos y mensajes difundidos en dichos espacios virtuales.

En términos finales, respecto al objetivo general, orientado a determinar la relación entre la interacción de plataformas digitales y las actitudes sexuales en adolescentes de una institución pública de Lima, 2026, Los hallazgos manifestaron una vinculación estadísticamente significativa entre los constructos evaluados. Este hallazgo guarda similitud con Cahuana y Churata (9), quienes encontraron una conexión significativa entre el uso de redes sociales y las actitudes hacia la sexualidad. Asimismo, coincide con Mendoza (8), quien también identificó una interrelación significativa entre el uso de redes sociales y los hábitos sexuales. Sin embargo, difiere de lo reportado por Rendón et al. (7), quienes no encontraron una asociación estadísticamente significativa entre el uso de redes sociales y el comportamiento sexual de los adolescentes. Esta relación puede explicarse desde la Teoría de la Acción Razonada de Fishbein y Ajzen (37), la cual sostiene que las actitudes y las conductas son el resultado de la interacción entre las creencias individuales y las normas subjetivas percibidas en el entorno social. Desde esta perspectiva, la interacción con plataformas digitales puede influir en la formación de las actitudes sexuales al proporcionar información, modelos y experiencias relacionadas con la sexualidad; sin embargo, dicha influencia se encuentra condicionada por factores como las creencias personales, la educación recibida, los valores familiares y las normas socioculturales. En ese sentido, las evidencias de la actual indagación permiten afirmar que la interacción de plataformas digitales configura un elemento clave relacionado con las actitudes sexuales de los adolescentes; no obstante, la predominancia de una actitud sexual conservadora demuestra que la formación de dichas actitudes responde a un proceso multifactorial en el que intervienen diversos agentes de socialización, más allá de la exposición al entorno digital.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Existe relación entre la interacción de plataformas digitales y las actitudes sexuales en adolescentes de una institución pública de Lima, 2026.
- El nivel de interacción digital en los adolescentes de una institución pública de Lima, 2026 es alto.
- Las actitudes sexuales en adolescentes de una institución pública de Lima, 2026 es conservadora.
- La actitud sexual liberal presentó mayor interacción de plataformas digitales que aquellos con actitud sexual conservadora.

5.2 Recomendaciones

- A la dirección de la I.E. implementar programas de educación sexual integral que incorporen el uso responsable de las plataformas digitales y promuevan el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones informadas.
- Al personal de salud del establecimiento de salud asignado a la institución educativa, fortalecer las actividades de promoción de la salud mediante sesiones educativas dirigidas a los adolescentes sobre salud sexual, uso responsable de las plataformas digitales y toma de decisiones informadas.
- A los padres de familia, fortalecer la comunicación con sus hijos sobre sexualidad y supervisar el uso de las plataformas digitales, fomentando un entorno de confianza y orientación.
- A los estudiantes, participar activamente en las actividades educativas sobre salud sexual y reproductiva promovidas por la I.E. y el establecimiento de salud, fortaleciendo el uso responsable de las plataformas digitales y la adopción de decisiones informadas relacionadas con su sexualidad.
- A futuros investigadores, realizar estudios con diseños longitudinales o analíticos que permitan profundizar en la influencia de las plataformas digitales sobre las actitudes sexuales, incorporando variables como educación sexual, funcionamiento familiar, control parental y alfabetización digital.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Volkmer I. Redes sociales y COVID-19: un estudio global sobre las prácticas de comunicación digital durante la pandemia [Internet]. Melbourne: Universidad de Melbourne; 2021 [citado 1 de mayo de 2026]. Disponible en: https://arts.unimelb.edu.au/__data/assets/pdf_file/0007/3958684/Volkmer-Social-Media-and-COVID.pdf

2. Organización Mundial de la Salud. Uso de redes sociales y videojuegos en adolescentes en Europa, Asia Central y Canadá: estudio Health Behaviour in School-aged Children 2021/2022 [Internet]. Copenhague; 2023 [citado 1 de abril de 2026]. Disponible en: https://iris.who.int/ https://iris.who.int/server/api/core/bitstreams/f787fae6-e564-477c-a0e6-d54f24b38f0b/content

3. Fundación MAPFRE. Riesgos psicosociales derivados del uso de la internet y las redes sociales: un estudio con adolescentes de Lima y Arequipa [Internet]. Madrid: 2022 [citado el 10 de mayo de 2026]. Disponible en: https://documentacion.fundacionmapfre.org/documentacion/publico/es/media/group/1117710.do

4. Ministerio de Salud. Estudios revelan incremento de conductas de riesgo en adolescentes [Internet]. Lima; 2024 [citado el 10 de mayo de 2026]. Disponible en: https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/43505-estudios-revelan-incremento-de-conductas-de-riesgo-en-adolescentes

5. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Estado de la niñez y adolescencia: III trimestre 2025 [Internet]. Lima; 2025 [citado el 5 de abril de 2026]. Disponible en: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/9112538/7480200-estado-de-la-ninez-y-adolescencia-iii-trimestre-2025.pdf?v

6. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Perú. Aumenta la preocupación por el bienestar de los niños, niñas y adolescentes ante el incremento del tiempo que pasan frente a las pantallas [Internet]. Lima; 2021 [citado el 9 abril de 2026]. Disponible en: /www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/preocupaci%C3%B3n-bienestar-ninos-ninas-adolescentes-tiemp-frente-pantalla-internet-seguro

7. Rendón L, Martínez A, López C, et al. Comportamiento sexual relacionado con redes sociales en los adolescentes de Orizaba, México. Rev Investig Educ [Internet].

2022;6l(5):2894-2910 [citado el 14 abril de 2026]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/365141749_Comportamiento_sexual_relacionado_con_redes_sociales_en_los_adolescentes

8. Mendoza Gamarra FM. Redes sociales y su influencia en los hábitos sexuales de los adolescentes de una institución educativa, Chaclacayo-2025 [Tesis de licenciatura]. Lima: Universidad Privada Norbert Wiener; 2026.[citado el 9 abril de 2026]. Disponible en: https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/62845232-dc0b-46a8-a136-8b3964fbb006/content

9. Cahuana F, Churata M. Uso de redes sociales y actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de la institución educativa Inmaculada Concepcion de Sicuani, Cusco 2022 [Tesis de maestría]. Cusco; Universidad Nacional de San Antonio de Abad del Cusco; 2024 [citado el 9 abril de 2026]. Disponible en: https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/9101/253T20240537_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

10. Barbaran A. Lozano K. Uso de Internet y su influencia en las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval – CITEN, 2020 [Tesis de grado] Lima, Universidad Privada del Norte; 2020 [citado el 9 abril de 2026]. Disponible en: https://repositorio.upn.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/d7c5b246-2414-4da6-8cc7-ce86a21d30bd/content

11. Dülger H, Ada G, Dilcen H, Bilişli Y. El efecto de las redes sociales en la alfabetización en salud sexual y las habilidades de vida saludable en jóvenes adultos. BMC Public Health. [Internet]. 2026;26:72. [citado el 11 abril de 2026]. Disponible en: https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PM12777471/pdf/12889_2025_Article_25651.pdf

12. Tetamues A, Uvidia L. Redes sociales y su influencia en la satisfacción sexual en los estudiantes de la carrera de Psicología en línea en la Universidad Técnica del Norte [Tesis de licenciatura]. Ibarra: Universidad Técnica del Norte; 2025. [citado el 11 abril de 2026]. Disponible en: https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/17580/2/FECYT%204919%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf

13. Gyane C, Gmayinaan V, Osei E. Asociación entre el uso de redes sociales y los comportamientos sexuales de los adolescentes: un estudio transversal entre estudiantes de

secundaria en Drobo, Ghana. BMC Salud Pública [Internet]. 2025;20(2):e0281123 [citado el 12 abril de 2026].Disponible en: https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11809044/

14. Fonseca R, Palacios M, Gómez S, Vera I, Cortez M. Influencia de las redes sociales en la actividad sexual de los adolescentes. Pro Sciences. [Internet]. 2025;9(60):447-454.[citado el 12 abril de 2026]. Disponible en: https://journalprosciences.com/index.php/ps/article/view/935/1004

15. López de Ayala M, Pastor Y, García B. Relaciones afectivo-sexuales en línea de los adolescentes: factores explicativos de sus prácticas y experiencias. Aloma. [Internet].2024;42(1):26-34. [citado el 13 abril de 2026]. Disponible en: https://revistaaloma.blanquerna.edu/index.php/aloma/article/view/718/200200375

16. Gonçalves C. La influencia de las redes sociales en el comportamiento sexual de los adolescentes: un análisis retrospectivo. Rev Latinoam Enfermagem [Internet]. 2023;31:e [citado el 13 abril de 2026]. Disponible en: https://ajhsjournal.ph/index.php/gp/article/view/129

17. Álvarez M. Comportamiento sexual de los adolescentes basados en las redes sociales de comunicación directa. Rev Científica Centros. [Internet] 2021;10(2):147–163. [citado el 13 abril de 2026]. Disponible en: https://revistas.up.ac.pa/index.php/centros/article/view/2256/2086

18. Merlyn MF, Jayo L, Ortiz D, Moreta R. ¿Sexualidad al alcance de un clic? Sobre sexualidad y tecnología en la juventud. CienciAmérica. [Internet]. 2020;9(1):1-16. [citado el 14 abril de 2026]. Disponible en: https://mail.cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/254

19. Caldevilla D. Las redes sociales. Tipología, uso y consumo de las redes 2.0 en la sociedad digital actual. Documentación de las Ciencias de la Información. 2010;33:45-68. [citado el 10 de mayo de 2026]. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3250105

20. Canals A, Hülskamp I. Plataformas digitales: fundamentos y una propuesta de clasificación Oikonomics.[Internet]. 2020 [citado el 11 de mayo de 2026];14:1-14. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8017101

21. Sichach M. Teoría de usos y gratificaciones: antecedentes, historia y limitaciones SSRN. [Internet]. 2024 [citado el 11 de mayo de 2026]. Disponible en: https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=4729248

22. Plottier J. Teoría de redes y fenómenos de comunicación: problemas metodológicos Dixit. [Internet]. 2014 [citado el 11 de mayo de 2026];21:56-67. Disponible en: https://share.google/Ar7ftZxMoki6qusHR

23. García A. Uso de plataformas digitales en los hábitos de la población nortesantandereana de millennials y centennials In Vestigium Ire. [Internet].2022;15(2):86-109. [citado el 11 de mayo de 2026] Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/378798577_Uso_de_Plataformas_Digitales_en_los_Habitos_de_la_Poblacion_Nortesantandereana_de_Millennials_y_Centennials

24. Rubio F, González E, Olivo J. Adolescentes en la era digital. Desvelando las relaciones entre las redes sociales, el autocontrol, la autoestima y las habilidades sociales. Ciencia y Educación. [Internet].2024;8(3):39-58. [citado el 11 de mayo de 2026]. Disponible en: https://share.google/UStJHPGM8txfX2EfQ

25. Loor J, Garcia M, Montaño E, Armijo A, Mogrovejo E. El uso de plataformas digitales en la educación del siglo XXI: avances, retos y oportunidades Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. [Internet].2025;9(3):10159-10184.[citado el 11 de mayo de 2026] Disponible en: https://share.google/MegVFn6G5ouJJnGij

26. Arab L, Díaz G. Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. Revista Médica Clínica Las Condes. [Internet].2015;26(1):7-13. [citado el 11 de mayo de 2026]. Disponible en: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000048

27. Mayo Clinic. Los adolescentes y el uso de las redes sociales: ¿qué impacto tienen? [Internet].2025 [citado el 11 de mayo de 2026]. Disponible en: https://www.mayoclinic.org/es/healthy-lifestyle/tween-and-teen-health/in-depth/teens-and-social-media-use/art-20474437

28. Badran I. Conocimiento, actitud y práctica: los tres pilares de la excelencia y la sabiduría: un lugar en la profesión médica Eastern Mediterranean Health Journal. [Internet]. 1995;1(1):8-16. [citado el 11 de mayo de 2026]Disponible en: https://www.emro.who.int/emhj-volume-1-1995/volume-1-issue-1/article1.html

29. Ubillus S, Alava T, Gómez X, Arias A. Actitudes y percepciones de los adolescentes sobre la sexualidad y los cambios físico de la pubertad. [Internet]. 2024;8(4):7747-7758. [citado el 11 de mayo de 2026] Disponible en: https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12946/18690

30. Llanos L, Velásquez J, Ventosilla R, Reyes R. Actitudes hacia la prevención y promoción en salud en estudiantes de medicina de una universidad peruana Revista Médica Herediana. [Internet]. 2006 ;17(2):81-89. [citado el 11 de mayo de 2026]. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v17n2/v17n2ao4.pdf

31. Lima M, Neves de Jesus S, Lima J. Actitudes de adolescentes hacia la salud: evaluación de un programa escolar de promoción de la salud en Sevilla, España. Salud Colectiva. [Internet]. 2012;8(1):47-60. [citado el 11 de mayo de 2026]. Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/731/73123964005.pdf

32. Gómez J. Psicología de la sexualidad Madrid: [Internet]. Alianza Editorial; 2013 [citado el 11 de mayo de 2026]. Disponible en: https://www.academia.edu/42253064/LIBRO_Psicologia_de_la_sexualidad_de_Gomez_Zapiain

33. Hernández R, Fernandez C, Baptista M. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta [Internet]. 7.ª ed. México: McGraw-Hill; 2021. 600 p. [citado el 10 de julio de 2026]. Disponible en: https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

34. Katz E, Blumler JG, Gurevitch M. Uses and gratifications research. Public Opin Q [Internet]. 1973;37(4):509-523. [citado el 10 de julio de 2026] Disponible en: https://academic.oup.com/poq/article/37/4/509/1816598

35. Nabavi R, Bijandi M. Revisión de la teoría del aprendizaje social y de la teoría del aprendizaje cognitivo social de Bandura. [Internet]. Teherán: University of Science and Culture; 2011 . [citado 10 de julio de 2026]. Disponible en:.https://www.researchgate.net/publication/267750204_Bandura's_Social_Learning_Theory_Social_Cognitive_Learning_Theory/link/67536801b558f41d0fbe2fb1/download?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19

36. Kelman HC. Compliance, identification, and internalization: three processes of attitude change. J Conflict Resolut [Internet]. 1958;2(1):51-60 [citado el 10 de julio de 2026]. Disponible en: https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/002200275800200106

37. Ajzen I. La teoría del comportamiento planificado: reacciones y reflexiones. Psychol Health [Internet]. 2011;26(9):1113-1127. [citado el 10 de julio de 2026] Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/51653805_The_theory_of_planned_behaviour_Reactions_and_reflections

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	HIPÓTESIS		POBLACIÓN
			VARIABLES	POBLACIÓN	
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación entre la interacción de plataformas digitales y las actitudes sexuales en adolescentes de una institución pública de Lima, 2026? **PROBLEMAS ESPECÍFICOS:** ¿Cuál es el nivel de interacción de plataformas digitales en adolescentes de una institución pública de Lima, 2026? ¿Cuáles son las actitudes sexuales en	**OBJETIVO GENERAL** Establecer la relación entre la interacción de plataformas digitales y las actitudes sexuales en adolescentes de una institución pública de Lima, 2026. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** Identificar la interacción de plataformas digitales en adolescentes de una institución pública de Lima, 2026. Identificar las actitudes	**HIPÓTESIS GENERAL** H1: Existe relación entre la interacción de plataformas digitales y las actitudes sexuales en adolescentes de una institución pública de Lima, 2026. Ho: No existe relación entre la interacción de plataformas digitales y las actitudes sexuales en adolescentes de una institución pública de Lima, 2026. .	**Variable 1:** interacción de plataformas digitales **Variable 2:** Actitudes sexuales	**Variable 1:** **Dimensión: Intensidad de exposición** • Frecuencia de uso • Tiempo de uso • Nº de plataformas utilizadas • Uso nocturno **Dimensión: Acciones expositivas** • Emisión de contenido • Intercambio de mensajes • Interacción con publicaciones • Consumo pasivo de contenido **Dimensión: Modulación de exposición** • Fomofobia • Dificultad para interrumpir el uso •Revisión automática o impulsiva • Prolongación del uso **Variable 2:** **Dimensión: Conducta de salud sexual** • Autocuidado genital • Reconocimiento de signos de ITS • Uso de MAC • Práctica de protección sexual	**Enfoque:** cuantitativo **Tipo de Investigación:** básica **Diseño de investigación**: no experimental, correlacional, prospectivo y de corte transversal **Población:** 90 estudiantes adolescentes de 4º y 5º de secundaria del periodo escolar 2026, **Muestra:** muestra censal **Técnica:** encuesta **Instrumento:** cuestionario

adolescentes de una institución pública de Lima, 2026? ¿Cómo se relaciona la interacción de plataformas digitales y las actitudes sexuales en adolescentes de una institución pública de Lima, 2026?	sexuales en adolescentes de una institución pública de Lima, 2026. Analizar la relación la interacción de plataformas digitales y las actitudes sexuales en adolescentes de una institución pública de Lima, 2026.			**Dimensión: Componente psicológico** • Aceptación de identidad de genero • Aceptación de orientación sexual • Aceptación de expresión sexual • Aceptación de diversas prácticas sexuales • Consumo de material pornográfico **Dimensión: Componente social** • Aceptación acerca de roles de género • Aceptación de diversidad cultural • Comunicación sobre sexualidad con amigos • Práctica de sexting • Aceptación de sexo con múltiples parejas • Aceptación de sexo con desconocidos • Aceptación de sexo casual • Búsqueda de atención en salud sexual **Dimensión: Componente familiar** Comunicación sobre sexualidad con progenitores Confianza para hablar de sexualidad	

Anexo 2: Instrumentos

Universidad Norbert Wiener

Interacción de plataformas digitales y actitudes sexuales adolescentes de una institución pública de Lima, 2026

Cuestionario

Interacción de plataformas digitales

I.Dimensión intensidad de exposición

1. **¿Con que frecuencia utilizas las plataformas digitales durante la semana?**

a. 1-2 días

b. 3-5 días

c. 6-7 días

2. ¿Cuál es el tiempo promedio que utiliza las plataformas digitales durante el día?

a. < 1 hora

b. 1- 3 horas

c. ≥ 4 horas

3. ¿Cuántas plataformas digitales utilizas habitualmente?

a. 1–2 apps

b. 3–4 apps

c. ≥ 5 apps

4. ¿Con qué frecuencia utilizas redes sociales durante la noche antes de dormir?

a. Nunca

b. Interdiario

c. Diario

II. Dimensión acciones expositivas

5. ¿Con qué frecuencia publicas contenido (fotos, videos o estados) en redes sociales?

a. Nunca

b. Interdiario

c. Diario

6. ¿Con qué frecuencia intercambias mensajes con otras personas mediante redes sociales?

a. Nunca

b. Interdiario

c. Diario

7. ¿Con qué frecuencia reaccionas o comentas publicaciones de otros usuarios?

a. Nunca

b. Interdiario

c. Diario

8. ¿Con qué frecuencia solo observas contenido en redes sociales sin interactuar?

a. Nunca

b. Interdiario

c. Diario

III. Dimensión modulación de exposición

9. **¿Con qué frecuencia sientes que podrías perderte algo importante si no revisas tus redes sociales?**

a. Nunca

b. A veces

c. Siempre

10. ¿Con qué frecuencia te resulta difícil dejar de usar redes sociales?

a. Nunca

b. A veces

c. Siempre

¿Con qué frecuencia revisas redes sociales de manera automática o sin darte cuenta?

a. Nunca

b. A veces

c. Siempre

12. ¿Con qué frecuencia pasas más tiempo de lo que planeabas en redes sociales?

a. Nunca

b. A veces

c. Siempre

Actitudes sexuales

Marque con una X donde corresponda:

	Nunca	**A veces**	**Frecuentemente**	**Siempre**
IV. Dimensión conductas de salud sexual				
13. ¿Haces cuidado de tu área genital?				
14. ¿Reconoces signos de infecciones de transmisión sexual?				
15. ¿Usas métodos anticonceptivos?				
16. ¿Utilizas preservativo en tus relaciones sexuales?				
V. Dimensión componente psicológico				

17. ¿Te sientes cómodo(a) con tu identidad de género? (por ejemplo: te sientes conforme internamente de acuerdo al género que te identifiques)				
18. ¿Aceptas tu orientación sexual? (por ejemplo: si te gusta personas del sexo contrario, personas de ambos sexos, o personas del mismo sexo que tú)				
19. ¿Manifiesta tu expresión de género libremente? (por ejemplo: si puedes vestirte o comportarte con el exterior de acuerdo al género que te identifiques)				
20. ¿Sientes temor al expresar tu sexualidad frente a otras personas?				
21. ¿Realizas diversas prácticas sexuales diferentes a las tradicionales? (juego de roles, uso de juguetes sexuales)				
22. ¿Consumes material pornográfico?				
VI. Dimensión Componente social				
23. ¿Mantienes creencias tradicionales sobre los roles de género en la sexualidad? (por ejemplo: que el hombre debe tomar la iniciativa)				
24. Aceptas la diversidad en la sexualidad? (por ejemplo:lesbianas, gays, bisexuales, etc.)				
25. ¿Hablas sobre sexualidad con tus amigos?				

26. ¿Compartes o solicitas contenido textual, fotos o videos por internet?				
27. ¿Has tenido múltiples parejas sexuales dentro de un mismo rango de tiempo?				
28. ¿Has tenido relaciones sexuales con desconocidos?				
29. ¿Has tenido relaciones sexuales casuales? (ejemplo: amigos con derecho)				
30. ¿Buscas orientación o atención sobre salud sexual cuando tienes dudas o problemas?				
VII. Dimensión componente familiar				
31. ¿Hablas sobre sexualidad con tu familia?				
32. ¿Tienes confianza para hablar de sexualidad con tu familia?				

Anexo 3: Validez del instrumento

FORMATO DE VALIIDACIÓN

Nº	DIMENSIONES	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE: INTERACCIÓN DE PLATAFORMAS DIGITALES								
DIMENSIÓN 1: Intensidad de exposición								
1	Frecuencia de uso	x		x		x		
2	Tiempo de uso	x		x		x		
3	Nº de plataformas utilizadas	x		x		x		
4	Uso nocturno	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Acciones expositivas								
5	Emisión de contenido	x		x		x		
6	Intercambio de mensajes	x		x		x		
7	Interacción con publicaciones	x		x		x		
8	Consumo pasivo de contenido	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Modulación de exposición								
9	Fomofobia	x		x		x		
10	Dificultad para interrumpir el uso	x		x		x		
11	Revisión automática o impulsiva	x		x		x		
12	Prolongación del uso	x		x		x		
VARIABLE 2: ACTITUDES SEXUALES								
DIMENSIÓN 1: Conductas de salud sexual								
12	Autocuidado genital	x		x		x		
13	Reconocimiento de signos de ITS	x		x		x		

14	Uso de MAC	x		x		x		
15	Prácticas de protección sexual	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Componente psicológico								
16	Aceptación de identidad de género	x		x		x		
17	Aceptación de orientación sexual	x		x		x		
18	Aceptación de expresión de género	x		x		x		
19	Temor a expresar la sexualidad	x		x		x		
20	Actitudes hacia diversas prácticas sexuales	x		x		x		
21	Consumo de material pornográfico	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Componente social								
22	Aceptación acerca de roles de género	x		x		x		
23	Aceptación de diversidad cultural	x		x		x		
24	Comunicación sobre sexualidad con amigos	x		x		x		
25	Práctica de sexting	x		x		x		
26	Aceptación de sexo con múltiples parejas	x		x		x		
27	Aceptación de sexo con desconocidos	x		x		x		
28	Aceptación de sexo casual	x		x		x		
29	Búsqueda de atención en salud sexual	x		x		x		

30	Creencia sobre el efecto de la pornografía en la excitación sexual	x		x		x		
DIMENSIÓN 5:Componente familiar								
31	Comunicación sobre sexualidad con progenitores	x		x		x		
32	Confianza para hablar de sexualidad	x		x		x		

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

1 Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador:
Mg. Flores Martinez, Gregoria Victoria

DNI: 15627258

Especialidad del validador:

Obstetricia en Calidad y Auditoría de los Servicios de Salud

Emergencias Obstétricas, Alto Riesgo y Cuidados Críticos Maternos

MINISTERIO DE SALUD
HOSPITAL NACIONAL "DOS DE MAYO"
Mg. VICTORIA FLORES MARTINEZ
C.O.P. 6803
ESPECIALISTA EN OBSTETRICIA

17 de mayo de 2026

FORMATO DE VALIIDACIÓN

Nº	DIMENSIONES	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE: INTERACCIÓN DE PLATAFORMAS DIGITALES								
DIMENSIÓN 1: Intensidad de exposición								
1	Frecuencia de uso	x		x		x		
2	Tiempo de uso	x		x		x		
3	Nº de plataformas utilizadas	x		x		x		
4	Uso nocturno	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Acciones expositivas								
5	Emisión de contenido	x		x		x		
6	Intercambio de mensajes	x		x		x		
7	Interacción con publicaciones	x		x		x		
8	Consumo pasivo de contenido	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Modulación de exposición								
9	Fomofobia	x		x		x		
10	Dificultad para interrumpir el uso	x		x		x		
11	Revisión automática o impulsiva	x		x		x		
12	Prolongación del uso	x		x		x		
VARIABLE 2: ACTITUDES SEXUALES								
DIMENSIÓN 1: Conductas de salud sexual								
12	Autocuidado genital	x		x		x		
13	Reconocimiento de signos de ITS	x		x		x		

14	Uso de MAC	x		x		x		
15	Prácticas de protección sexual	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Componente psicológico								
16	Aceptación de identidad de género	x		x		x		
17	Aceptación de orientación sexual	x		x		x		
18	Aceptación de expresión de género	x		x		x		
19	Temor a expresar la sexualidad	x		x		x		
20	Actitudes hacia diversas prácticas sexuales	x		x		x		
21	Consumo de material pornográfico	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Componente social								
22	Aceptación acerca de roles de género	x		x		x		
23	Aceptación de diversidad cultural	x		x		x		
24	Comunicación sobre sexualidad con amigos	x		x		x		
25	Práctica de sexting	x		x		x		
26	Aceptación de sexo con múltiples parejas	x		x		x		
27	Aceptación de sexo con desconocidos	x		x		x		
28	Aceptación de sexo casual	x		x		x		
29	Búsqueda de atención en salud sexual	x		x		x		

30	Creencia sobre el efecto de la pornografía en la excitación sexual	x		x		x		
DIMENSIÓN 5:Componente familiar								
31	Comunicación sobre sexualidad con progenitores	x		x		x		
32	Confianza para hablar de sexualidad	x		x		x		

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

1 Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Agüero Pinedo, Nelly

DNI: 08480939

Especialidad del validador: Especialista en Monitoreo Fetal

MINISTERIO DE SALUD
HOSPITAL NACIONAL DOS DE MAYO
Nelly Agüero Pinedo
OBSTETRA ESPECIALISTA
COP: 6049 RNE 370-E 09

17 de mayo de 2026

FORMATO DE VALIIDACIÓN

Nº	DIMENSIONES	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE: INTERACCIÓN DE PLATAFORMAS DIGITALES								
DIMENSIÓN 1: Intensidad de exposición								
1	Frecuencia de uso	x		x		x		
2	Tiempo de uso	x		x		x		
3	Nº de plataformas utilizadas	x		x		x		
4	Uso nocturno	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Acciones expositivas								
5	Emisión de contenido	x		x		x		
6	Intercambio de mensajes	x		x		x		
7	Interacción con publicaciones	x		x		x		
8	Consumo pasivo de contenido	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Modulación de exposición								
9	Fomofobia	x		x		x		
10	Dificultad para interrumpir el uso	x		x		x		
11	Revisión automática o impulsiva	x		x		x		
12	Prolongación del uso	x		x		x		
VARIABLE 2: ACTITUDES SEXUALES								
DIMENSIÓN 1: Conductas de salud sexual								
12	Autocuidado genital	x		x		x		
13	Reconocimiento de signos de ITS	x		x		x		

14	Uso de MAC	x		x		x		
15	Prácticas de protección sexual	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Componente psicológico								
16	Aceptación de identidad de género	x		x		x		
17	Aceptación de orientación sexual	x		x		x		
18	Aceptación de expresión de género	x		x		x		
19	Temor a expresar la sexualidad	x		x		x		
20	Actitudes hacia diversas prácticas sexuales	x		x		x		
21	Consumo de material pornográfico	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Componente social								
22	Aceptación acerca de roles de género	x		x		x		
23	Aceptación de diversidad cultural	x		x		x		
24	Comunicación sobre sexualidad con amigos	x		x		x		
25	Práctica de sexting	x		x		x		
26	Aceptación de sexo con múltiples parejas	x		x		x		
27	Aceptación de sexo con desconocidos	x		x		x		
28	Aceptación de sexo casual	x		x		x		
29	Búsqueda de atención en salud sexual	x		x		x		

30	Creencia sobre el efecto de la pornografía en la excitación sexual	x		x		x		
DIMENSIÓN 5:Componente familiar								
31	Comunicación sobre sexualidad con progenitores	x		x		x		
32	Confianza para hablar de sexualidad	x		x		x		

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

1 Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Yip Baldeon Yennfar Beatriz

DNI: 07479731

Especialidad del validador: Especialista en Monitoreo Fetal

MINISTERIO DE SALUD
HOSPITAL NACIONAL DOS DE MAYO
Yennifer Beatriz Vidal Baldeon
COP. 1139 RNE. 13913
SERVICIO DE OBSTETRICIA

17 de mayo de 2026

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	IPDCO	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	ACTcod
1	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	4.00	1.00	2.00	2.00	1.00
2	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	4.00	1.00	2.00	2.00	1.00
3	3.00	3.00	3.00	1.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	4.00	2.00	1.00	2.00	2.00	1.00
4	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	1.00	4.00	2.00	4.00	2.00	1.00	4.00	4.00	1.00	1.00	1.00	4.00	4.00	4.00	4.00	1.00	1.00	2.00
5	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	4.00	3.00	1.00	1.00	4.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00
6	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	2.00	2.00	2.00	1.00	4.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	4.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
7	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	4.00	4.00	4.00	1.00	4.00	4.00	4.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	4.00	1.00
8	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	1.00	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	1.00	1.00	2.00
9	3.00	2.00	1.00	3.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	4.00	1.00	1.00	1.00	4.00	4.00	4.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
10	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00	1.00	1.00	2.00	4.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	4.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
11	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	4.00	4.00	1.00	1.00	4.00	1.00	4.00	1.00	1.00	1.00	2.00	4.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
12	2.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	1.00	1.00	4.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	4.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
13	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	1.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
14	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00	1.00	4.00	2.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
15	2.00	3.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	4.00	4.00	1.00	1.00	4.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
16	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	4.00	4.00	1.00	1.00	4.00	1.00	4.00	4.00	1.00	1.00	1.00	4.00	1.00	4.00	2.00	1.00	1.00	4.00	4.00	4.00	2.00
17	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	3.00	2.00	3.00	1.00	4.00	1.00	4.00	1.00	1.00	4.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
18	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
19	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	3.00	1.00	2.00	2.00	1.00	1.00	2.00	2.00	3.00	1.00	1.00	1.00	4.00	4.00	4.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00
20	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	4.00	1.00	4.00	4.00	1.00	4.00	4.00	1.00	1.00	2.00	1.00	4.00	4.00	4.00	1.00	1.00	2.00	1.00	2.00	4.00	1.00
Varianzas	0.45	0.36	0.36	0.36	0.83	0.45	0.37	0.45	0.53	0.30	0.37	0.37	0.45	0.33	0.36	1.69	1.67	1.46	1.61	1.78	1.84	1.19	0.89	0.99	1.04	1.42	0.93	1.09	0.57	0.88	1.20	0.87	0.57	1.22
sumatoria de varianzas	29,25																																	
Varianza de la suma de los items	200,5																																	

Coeficiente	0,88
Nùmero de items del instrumento	34
Sumatoria de las varianzas de los items	29,25
Varianza total del instrumento	200,5

Ifa de Cronbac	sistencia inte
α ≥ 0,9	Excelente
0,8 ≤ α < 0,9	Buena
0,7 ≤ α < 0,8	Aceptable
0,6 ≤ α < 0,7	Cuestionable
0,5 ≤ α < 0,6	Pobre
α < 0,5	Inaceptable

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left(1 - \frac{\Sigma S_i^2}{S_T^2}\right)$$

$$\alpha = \frac{34}{33}\left(1 - \frac{29.25}{200.51}\right)$$

$$\alpha = 0.88$$

Anexo 5: Formato de consentimiento informado

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO *(Para trabajos de investigación cuyo objeto de estudio involucren personas)*	
Título del Proyecto de Investigación: : Interacción de plataformas digitales y actitudes sexuales en adolescentes de una institución pública de Lima, 2026	
Autor Responsable: Fiorella Minoska Ordoñez Marticora	
Autor 2 *(Opcional para casos de estudiantes/bachilleres/egresados)*:	
Universidad /Institución: Universidad Norbert Wiener	
I. INVITACIÓN	
Estimado(a) participante: Le invitamos a participar en un estudio de investigación titulado: "Interacción de plataformas digitales y actitudes sexuales en adolescentes de una institución pública de Lima, 2026", desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener S.A. (UPNW). A continuación, le proporcionamos información detallada sobre el estudio y su participación.	
II. INFORMACIÓN	
2.1	Propósito del estudio: OBJETIVO GENERAL Establecer la relación entre la interacción de plataformas digitales y las actitudes sexuales en adolescentes de una institución pública de Lima, 2026. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Identificar la interacción de plataformas digitales en adolescentes de una institución pública de Lima, 2026. Identificar las actitudes sexuales en adolescentes de una institución pública de Lima, 2026. Analizar la relación la interacción de plataformas digitales y las actitudes sexuales en adolescentes de una institución pública de Lima, 2026.
2.2	Duración del estudio: 5 meses
2.3	Número esperado de participantes: 90 estudiantes adolescentes de entre 4º y 5º de secundaria de una institución educativa de Lima dentro del periodo escolar 2026

2.4	**Criterios de Inclusión y exclusión:** Criterios de inclusión • Estudiantes adolescentes que se encuentren inscritos en los grados de 4º y 5º de secundaria de una institución educativa de Lima dentro del periodo escolar 2026. • Estudiantes adolescentes que posean el asentimiento informado correctamente llenado. • Estudiantes adolescentes que posean el consentimiento informado correctamente llenado. • Estudiantes adolescentes que se encuentren presentes el día de la aplicación de instrumento. Criterios de exclusión • Estudiantes adolescentes que se encuentren inscritos en grados inferiores a 4º de secundaria de una institución educativa de Lima dentro del periodo escolar 2026. • Estudiantes adolescentes que no posean el asentimiento informado correctamente llenado. • Estudiantes adolescentes que no posean el consentimiento informado correctamente llenado. • Estudiantes adolescentes que no se encuentren presentes el día de la aplicación de instrumento.
2.5	**Procedimientos del estudio:** Se aplicará un cuestionario estructurado a los adolescentes participantes en sus respectivas aulas. La aplicación tendrá una duración aproximada de 20 minutos y será dirigida por el equipo investigador, quien brindará las instrucciones necesarias antes de iniciar. Los resultados obtenidos serán tratados con estricta confidencialidad y se presentarán de manera global al director de la institución educativa, únicamente con fines académicos y de mejora institucional, sin identificar a los participantes individualmente.
2.6	**Riesgos:** El presente estudio representa un riesgo mínimo para los participantes, ya que únicamente se aplicará un cuestionario estructurado con fines académicos. No se realizará ninguna intervención física, psicológica ni social que pueda afectar el bienestar de los estudiantes.
2.7	**Beneficios:** El estudio no generará beneficios directos para los participantes. Los resultados obtenidos serán utilizados únicamente con fines académicos y científicos, contribuyendo al cumplimiento de los objetivos del trabajo de investigación.
2.8	**Costos e incentivos:** La participación no implicará ningún costo para usted, ni recibirá incentivos económicos ni materiales a cambio de su colaboración.

2.9	Confidencialidad: Su información será codificada para proteger su identidad. Si los resultados del estudio se publican, no se incluirá ninguna información que permita identificarlo. Los datos estarán disponibles solo para el equipo de investigación.
2.10	Derechos del participante: Su participación es completamente voluntaria. Puede negarse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ninguna penalización o pérdida de derechos.
2.11	Preguntas/Contacto: Si tiene preguntas o inquietudes, puede comunicarse con el autor responsable Fiorella Minoska Ordoñez Marticora, a2019100968@uwiener.edu.pe , 926 866 165. También, puede contactar al Comité de Ética que validó este estudio a través del Presidente del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la UPNW, al correo comite.etica@uwiener.edu.pe
2.12	Ocurrencias/Reclamos: En caso de existir alguna ocurrencia o reclamo, puede contactar al Comité de Ética que validó este estudio a través del Presidente del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la UPNW, al correo comite.etica@uwiener.edu.pe

III. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

Declaro haber leído y comprendido el contenido de este Formulario de Consentimiento Informado. He recibido una explicación clara sobre el objetivo, procedimiento y finalidad del estudio, así como respuesta a todas mis preguntas. Entiendo que mi participación es voluntaria y tengo derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este Formulario.

		___ /___ / 202__. FECHA (dd/mm/aaaa)
FIRMA DEL PARTICIPANTE *Nombre del Participante:* *DNI/Carné de Extranjería/Otros:*	**HUELLA DACTILAR** *(opcional)*	
		17/05/ 2026. FECHA (dd/mm/aaaa)

		
FIRMA DEL AUTOR RESPONSABLE ***Nombre del Autor Responsable: Fiorella Minoska Ordoñez Marticora*** ***DNI/Carné de Extranjería/Otros: 73242819***	**HUELLA DACTILAR** ***(opcional)***	
		___/___ / 202__. **FECHA (dd/mm/aaaa)**
FIRMA DEL INTEGRANTE DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN ***(en caso corresponda)*** ***Nombre del Integrante del equipo de investigación:*** ***DNI/Carné de Extranjería/Otros:***	**HUELLA DACTILAR** ***(opcional)***	
		___/___ / 202__. **FECHA (dd/mm/aaaa)**
FIRMA DEL TESTIGO/REPRESENTANTE LEGAL ***(en caso corresponda)*** ***Nombre del Testigo o Representante Legal:*** ***DNI/Carné de Extranjería/Otros:***	**HUELLA DACTILAR** ***(opcional)***	

NOTA:

- La firma del testigo o representante legal será obligatoria solo si el participante tiene una discapacidad que le impida firmar o no saber leer ni escribir.

- Si otro integrante del equipo de investigación es asignado para aplicar este consentimiento informado deberá firmar en este documento.

- Recuerde que no se debe reclutar voluntarios de grupos "vulnerables" (presos, soldados, aborígenes, marginados, estudiantes o empleados con relaciones académicas o económicas con el investigador, etc.), salvo que el diseño de investigación beneficie directamente a dicha población.

Anexo 6: Formato de asentimiento informado

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

(Para trabajos de investigación cuyo objeto de estudio involucren menores de edad)

Título del Proyecto de Investigación: Interacción de plataformas digitales y actitudes sexuales en adolescentes de una institución pública de Lima, 2026

Autor Responsable: Fiorella Minoska Ordoñez Marticora

Autor 2 *(Opcional para casos de estudiantes/bachilleres/egresados)*:

Universidad /Institución: Universidad Norbert Wiener

I. PROPÓSITO DEL ESTUDIO

Estamos realizando un estudio para conocer la relación entre la interacción de plataformas digitales y las actitudes sexuales en adolescentes de una institución pública de Lima. Tu participación consistirá únicamente en responder un cuestionario con preguntas sencillas y cerradas sobre temas de interacción de plataformas digitales y las actitudes sexuales El cuestionario se aplicará de manera individual y anónima dentro del colegio, y tomará aproximadamente 20 minutos.

No se realizarán entrevistas ni pruebas adicionales. Toda la información que brindes será confidencial y utilizada solo con fines académicos para comprender mejor este tema en los adolescentes de tu institución.

II. INFORMACIÓN IMPORTANTE PARA TI

2.1	Aunque tus padres o tutores hayan dado su permiso para que participes, la decisión final es tuya. Si no quieres participar, puedes decir que no, y está bien.
2.2	Si decides participar, pero en algún momento ya no quieres continuar, puedes dejarlo sin ningún problema.
2.3	Si alguna pregunta o actividad te hace sentir incomodo(a) y no quieres responderla, no tienes que hacerlo.
2.4	Toda la información que nos proporciones será confidencial. Esto significa que nadie fuera del equipo de investigación conocerá tus respuestas o resultados. Usaremos estos datos únicamente para aprender más sobre la interacción de plataformas digitales y las actitudes sexuales

III. ¿Quieres participar?

Si aceptas participar, por favor marca (X) la casilla que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre. Si no deseas participar, marca (X) "No quiero participar".

( ) Sí quiero participar
( ) No quiero participar

Escribe tu nombre: _____.

		___ /___ / 202__. FECHA (dd/mm/aaaa)
FIRMA DEL PARTICIPANTE (*opcional*) **Nombre del Participante:** ***DNI/Carné de Extranjería/Otros:***	**HUELLA DACTILAR** ***(opcional)***	
		___ /___ / 202__. FECHA (dd/mm/aaaa)
FIRMA DEL TESTIGO/REPRESENTANTE LEGAL ***(en caso corresponda)*** ***Nombre del testigo o representante legal:*** ***DNI/Carné de Extranjería/Otros:***	**HUELLA DACTILAR** ***(opcional)***	
		17 /15/ 2026. FECHA (dd/mm/aaaa)
FIRMA DEL AUTOR RESPONSABLE ***Nombre del Autor Responsable: Fiorella Minoska Ordoñez Marticora*** ***DNI/Carné de Extranjería/Otros: 73242819***	**HUELLA DACTILAR** ***(opcional)***	
		___ /___ / 202__. FECHA (dd/mm/aaaa)
FIRMA DEL INTEGRANTE DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN ***(opcional)*** ***Nombre del Integrante del equipo de investigación:*** ***DNI/Carné de Extranjería/Otros:***	**HUELLA DACTILAR** ***(opcional)***	
NOTA: ***- Si otra persona del equipo de investigación es asignada para aplicar este asentimiento informado deberá adicionar sus datos personales y firmar en este documento, caso contrario dejar en blanco.***		

Anexo 7: Protocolo de confidencialidad y protección de datos

PROTOCOLO DE CONFIDENCIALIDAD Y PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

Título de la investigación: Interacción de plataformas digitales y actitudes sexuales en adolescentes de una institución pública de Lima, 2026

I. Finalidad: El presente protocolo tiene como finalidad garantizar la confidencialidad, privacidad y adecuada protección de los datos personales proporcionados por los estudiantes participantes durante el desarrollo de la investigación, asegurando el cumplimiento de los principios éticos y legales establecidos en la normativa peruana vigente.

II. Base legal: El manejo de la información recolectada se realizará conforme a lo establecido en la Ley N.° 29733, Ley de Protección de Datos Personales. Decreto Supremo N.° 003-2013-JUS, Reglamento de la Ley de Protección de Datos Personales. Principios éticos de respeto, beneficencia, no maleficencia y autonomía aplicados a investigaciones en seres humanos.

III. Medidas de confidencialidad

3.1. Protocolo de confidencialidad. Toda la información obtenida será utilizada exclusivamente con fines académicos y científicos. Los datos recolectados serán manejados bajo estricta reserva y no serán compartidos con personas ajenas a la investigación.

3.2. Codificación anónima: Los cuestionarios no incluirán nombres, apellidos ni datos que permitan identificar a los participantes. Cada estudiante será identificado mediante un código numérico utilizado únicamente para el procesamiento estadístico de la información.

3.3. Manejo de datos sensibles: Debido a que la investigación aborda aspectos relacionados con la sexualidad adolescente, los datos serán considerados sensibles y recibirán un tratamiento confidencial. El acceso a la información estará restringido únicamente a la investigadora responsable y al asesor de investigación.

3.4. Almacenamiento y resguardo de la información: La información física será conservada en un espacio seguro y la información digital será almacenada en dispositivos protegidos mediante

contraseña. Finalizada la investigación, los datos serán eliminados o resguardados únicamente para fines académicos institucionales.

IV. Derechos de los participantes

4.1. Participación voluntaria: La participación de los estudiantes será completamente voluntaria, previa firma del consentimiento informado por parte de los padres o tutores y del asentimiento informado por parte de los estudiantes.

4.2. Derecho a omitir preguntas: Los participantes podrán abstenerse de responder aquellas preguntas que les generen incomodidad o malestar, sin recibir ningún tipo de sanción o perjuicio.

4.3. Retiro voluntario: Los participantes podrán retirarse del estudio en cualquier momento si así lo desean, sin necesidad de brindar explicaciones.

V. Medidas de protección emocional

En caso de identificarse manifestaciones de malestar emocional, ansiedad o incomodidad significativa durante la aplicación del cuestionario, se realizará la derivación correspondiente al área de tutoría, convivencia escolar o psicología de la institución educativa, priorizando el bienestar integral del adolescente.

VI. Responsables del manejo de la información

Investigadora responsable: Fiorella Minoska Ordoñez Marticora



Fecha: 17/05/ 2026

Anexo 8: Aprobación del comité de ética

Universidad Norbert Wiener

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 30 de mayo del 2026.

Autor o autores:
FIORELLA MINOSKA ORDOÑEZ MARTICORENA

Exp. Nº: 1604 - 2026.

De mi consideración:
Es grato dirigirme a usted para informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica (CIEIC) de la Universidad Privada Norbert Wiener, luego de la evaluación correspondiente, **APRUEBA** el siguiente proyecto de investigación:

Título del proyecto: "**Interacción de plataformas digitales y actitudes sexuales en adolescentes de una institución pública de Lima, 2026**"
Versión Nro. 1, aprobada por el asesor en fecha 23/05/ 2026.

La **APROBACIÓN** otorgada por el CIEIC comprende la verificación del cumplimiento de las buenas prácticas éticas, la adecuada evaluación del balance riesgo/beneficio, la idoneidad del equipo de investigación y la protección de la confidencialidad y manejo de los datos, entre otros aspectos éticos y metodológicos pertinentes.

El autor o autores deberán considerar lo siguiente:

a) La aprobación tiene una vigencia de veinticuatro (24) meses contados desde la fecha de emisión de la presente constancia. Esta vigencia es exclusiva para los procedimientos éticos evaluados y no sustituye ni aplica a trámites administrativos ante otras áreas institucionales, como la Jefatura de Grados y Títulos.
b) Cualquier modificación al proyecto aprobado deberá ser presentada como enmienda ante el CIEIC y no podrá ejecutarse sin aprobación previa.
c) La presente constancia no garantiza la aceptación del estudio por parte de las instituciones donde se proyecte realizar la investigación.
d) Antes de iniciar la ejecución del proyecto, el autor o autores deberán contar, de corresponder, con la carta o constancia de autorización institucional del lugar donde se realizará el estudio y con la validación del instrumento, conforme a la naturaleza y características del proyecto.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta
Presidente
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

Anexo 9: Carta de presentación para recolección de datos

Universidad Norbert Wiener

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Lima, 26 de Junio del 2026

CARTA N° 1392-2026-SG-UPNW-CP

Señora:
Rocio Del Carmen Levano Ortiz
Directora
Institución Educativa 093 Manuela Felicia Gómez

Asunto: Solicitud de Autorización para Recolección de Datos

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para manifestarle nuestro cordial saludo y, a la vez, presentar al/la estudiante del Programa Académico en Obstetricia , Fiorella Minoska Ordoñez Marticora, con código de matrícula 2019100968, con la finalidad de solicitar se le brinden las facilidades necesarias para la aplicación de instrumentos de recolección de datos.

La información que será recabada por el/la estudiante del Programa Académico de Obstetricia , Fiorella Minoska Ordoñez Marticora, se utilizará exclusivamente para la elaboración de su trabajo académico titulado: Interacción de plataformas digitales y actitudes sexuales en adolescentes de una institución pública de Lima, 2026, el cual es dirigido por la asesora de tesis, Janet Giovanna Mendoza Ccama. Dicho estudio considera una muestra de 90 estudiantes adolescentes de 4º y 5º de secundaria del periodo escolar 2026.

Agradeciendo de antemano por la autorización correspondiente para el cumplimiento de los objetivos del presente trabajo, sin otro particular hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,

Universidad Norbert Wiener

Khristian Vigil Vega
Secretario General
Universidad Privada Norbert Wiener S.A.

Anexo 10: Carta de presentación para recolección de datos

PERÚ Ministerio de Educación

Lima, 29 de junio de 2026

Sra. Rocio del Carmen Levano Ortiz
Directora

Institución: E 093 Manuela Felicia Gómez

Presente. -

AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DEL ESTUDIO

De mi mayor consideración:

Por medio de la presente, se hace constar que la Institución Educativa I.E Manuela Felicia Gómez autoriza al bachiller Ordoñez Marticora, Fiorella Minoska, bachiller de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Norbert Wiener, a realizar la ejecución del estudio titulado: **"Interacción de plataformas digitales y actitudes sexuales en adolescentes de una institución pública de Lima, 2026"**, en la fecha estipulada para el 02 de julio de 2026.

Dicha autorización comprende el acceso a la institución para la aplicación del instrumento de recolección de datos a los estudiantes, respetando en todo momento los principios éticos de confidencialidad, anonimato y participación voluntaria.

Asimismo, se deja constancia que la institución ha brindado las facilidades necesarias para el desarrollo de la investigación, sin que ello interfiera con las actividades académicas programadas.

Sin otro particular, se extiende la presente para los fines que estime convenientes.

Atentamente,

MINISTERIO DE EDUCACIÓN I.E. MANUELA FELICIA GÓMEZ DIRECCIÓN UGEL N° 01

Rocio del Carmen Levano Ortiz
Directora
Institución Educativa I.E 093 Manuela Felicia Gómez

15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

11% Fuentes de Internet
2% Publicaciones
12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

11% Fuentes de Internet
2% Publicaciones
12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1 Internet
repositorio.uwiener.edu.pe 3%

2 Internet
hdl.handle.net 1%

3 Trabajos entregados
Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-15 <1%

4 Trabajos entregados
Universidad Wiener on 2026-06-10 <1%

5 Trabajos entregados
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS DE LA SALUD on 2026-07-17 <1%

6 Trabajos entregados
Universidad Wiener on 2026-01-05 <1%

7 Internet
repositorio.upt.edu.pe <1%

8 Internet
repositorio.upsc.edu.pe <1%

9 Trabajos entregados
Civic Memorial High School on 2026-06-10 <1%

10 Internet
repositorio.unc.edu.pe <1%

11 Internet
altavistainmobiliaria.com <1%