Universidad Norbert Wiener

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

Tesis

Estrés académico y procrastinación en estudiantes del octavo ciclo de la escuela profesional de enfermería en una universidad - Lima 2026

Para optar el Título Profesional de

Licenciada en Enfermería

Presentado por:

Autora: Ceras Palomino, Ana

Código ORCID: https://orcid.org/0009-0002-4285-6766

Asesora: Mg. Almonacid Ramírez, Elizabeth Hilda

Código ORCID: https://orcid.org/0000-0002-7013-7593

Lima – Perú

2026

Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, ANA CERAS PALOMINO egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Programa Académico de **Enfermería** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación
"Estrés académico y procrastinación en estudiantes del octavo ciclo de la escuela profesional de enfermería en una Universidad - Lima 2026."Asesorado por el docente: Almonacid Ramírez, Elizabeth Hilda DNI 07766758 ORCID 0000-0001-5001-4388 tiene un índice de similitud de **20 (veinte) %** con código OID: 14912:604137210 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



……
Firma de autor 1
ANA CERAS PALIMINO
DNI: 40457074



……
Firma
Elizabeth Hilda Almonacid Ramírez
DNI: 07766758

Lima, 03 de octubre de 2026

Es obligatorio utilizar adecuadamente los filtros y exclusión del turnitin: excluir las citas, la bibliografía y las fuentes que tengan menos de 1% de palabras. EN caso se utilice cualquier otro ajuste o filtros, debe ser debidamente jutificado en el siguiente recuadro.

_Justifico que el excedente del 5 % en fuentes primarias, que actualmente alcanza un 9 % frente al máximo permitido de 4 %, se debe a que los términos coincidentes corresponden al marco metodológico propio de una investigación. En ese sentido, se confirma la originalidad de la investigación, sustentando que la fuente identificada (9 %) proviene del repositorio uwiener.edu.pe, en el cual los títulos, subtítulos y términos detectados forman parte de la estructura metodológica establecida por la universidad. Asimismo, los demás términos coincidentes corresponden a expresiones de uso común en la redacción de investigaciones académicas.

_____

DEDICATORIA

A mi familia por apoyarme siempre, a mis hijos por motivarme a seguir adelante y no rendirme. A mis padres por confiar en mí.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a todas las personas que han contribuido en la elaboración de este trabajo. A mi familia quienes me apoyaron en toda mi carrera profesional.

INDICES

DEDICATORIA ..... **iii**

AGRADECIMIENTOS ..... **iv**

INDICES ..... **v**

RESUMEN ..... **viiviii**

ABSTRACT ix

INTRODUCCION x

CAPITULO I: EL PROBLEMA **11**

1.1 Planteamiento del problema 11

1.2 Formulaciones de problemas 13

1.2.1 Problemas generales **13**

1.2.2 Problema específico **13**

1.3 Objetivos de investigación 14

1.3.1 Objetivos generales **14**

1.3.2 Objetivos específicos **14**

1.4 Justificación de la investigación 15

1.4.1 Teóricas **15**

1.4.2 Metodológicas **15**

1.4.3 Práctica **16**

1.4.4 Limitaciones de la investigación 16

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO **17**

2.1 Antecedentes 17

Antecedentes internacionales 17

Antecedentes nacionales 18

2.2 Bases teóricas 20

2.2.1 Estrés académico **20**

2.2.2 Procrastinación **23**

2.2.3 Teoría de enfermería **24**

2.3 Formulación de hipótesis 25

2.3.1 Hipótesis general **25**

2.3.2 Hipótesis especifico **25**

CAPITULO III: METODOLOGIAS **26**

3.1 Método de investigacion 26
3.2 Enfoque investigativo 26
3.3 Tipo de investigación 26
3.4 Diseño de la investigación 27
3.5 Población, muestra y muestreo 27
3.6 Variables y Operacionalizacion 30
3.7 Técnica e instrumentos de recolección de datos 31
3.7.1 Técnica **31**
3.7.2 Descripción de instrumentos **31**
3.7.3 Validación **32**
3.7.4 Confiabilidades **32**
3.8 Plan de procesamiento y análisis de datos 33
3.9 Aspectos éticos 33
CAPITULO IV: PRESENTACION Y DISCUSION DE LOS RESULTADO... 35
4.1 Resultados 35
4.1.1 **Análisis descriptivo de resultados** 35
4.1.2 Evaluación de hipotesis **43**
4.1.3 Discusión de resultados **47**
CAPITULO V: CONCLUSION Y RESULTADOS 50
5.1 Concluciones 50
5.2 Recomendaciones 51
REFERENCIAS **52**
ANEXOS **62**
Anexo 1: Matriz de consistencia **62**
Anexo 2: instrumentos 63
Anexo 3: carta de aprobación 67
Anexo 4: constancia de autorización 68
Anexo 5: Carta de comité de Ética 69
Anexo 5: Formato de consentimiento informado 70

ÍNDICES DE TABLA

Tabla 1: Información General …… 35

Tabla 2: Niveles de preocupaciones o nerviosismos ……..37

Tabla 3: Tablas cruzadas de estrés académicos en dimensiones estresor …… ……38

Tabla 4: Tabla cruzada del estrés académicos en dimensiones síntoma. ……..... 39

Tabla 5: Tabla cruzada de estrés académicos en dimensiones estrategia ……..40
de afrontamientos.

Tabla 6: Tabla cruzada del estrés académicos y procrastinación …….. 42

Tabla 7: Comprobaciones de hipótesis especifico 1 **……. 43**

Tabla 8: Comprobaciones de hipótesis especifico 2 ……. 44

Tabla 9: Comprobaciones de hipótesis especifico 3 ……. 45

Tabla 10: Comprobaciones de hipótesis general ……... 46

INDICES DE GRÁFICO

Figura 1: Niveles de preocupaciones o nerviosismos (estrés). 37

Figura 2: Estreses académicos en dimensiones estresor. 38

Figura 3: Estreses académicos en dimensiones síntoma 39

Figura 4: Estrés académico en dimensiones estrategia de afrontamientos. 41

Figura 5: Estreses académicos y procrastinación. 42

RESUMEN

La presente investigación se centra en el estrés académico y la procrastinación que enfrentan los estudiantes universitarios de enfermería. **Objetivo**: Determinar cómo el estrés académico se relaciona con procrastinación en estudiantes de octavo ciclo de la escuela profesional de enfermería en una Universidad de - Lima 2026. El **método** fue hipotético deductivos, enfoque cuantitativo, de tipo aplicado y diseño no experimental. **Población** estuvo compuesta por 140 estudiantes y una muestra conformada por 103 estudiantes; se utilizó la técnica encuesta con instrumentos con alta valides y confiabilidad, como el Inventarios SISCO SV-21 que mide el estrés académico y la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Los **resultados** evidencio que los estudiantes universitarios presentaron un estrés moderado de 65.0% y nivel medio de procrastinación en 43.7%. C**oncluyendo con** la correlación Spearman Rho= 0.126 y p = 0.026 indicando que si existe una relación estadísticamente positiva entre las dos variables de nivel bajo.

Palabra clave: Estrés académico y procrastinación, estudiantes de enfermiza

ABSTRACT

The present research focuses on the academic stress and procrastination faced by university nursing students. **Objective:** To determine how academic stress relates to procrastination in eighth-cycle students of the professional school of nursing at a University of - Lima 2026. **The method** was hypothetical-deductive, with a quantitative approach, applied type, and non-experimental design. **The population** consisted of 140 students, and a sample comprised of 103 students; the survey technique was used with highly valid and reliable instruments, such as the SISCO SV-21 Inventory that measures academic stress and the Academic Procrastination Scale (EPA). **The results** evidenced that university students presented a moderate stress of 65.0% and a medium level of procrastination at 43.7%. **Concluding** with the Spearman correlation Rho= 0.126 and p = 0.026, indicating that a statistically positive relationship of a low level does exist between the two variables.

Keywords: Academic stress and procrastination, nursing students.

INTRODUCCIÓN

En etapas superiores de la carrera de enfermería, el incremento de trabajo y responsabilidades en el internado hospitalario incrementa enormemente, situación que permite desarrollar estrés académico y la procrastinación en los universitarios. Factores que afectan significativamente el rendimiento académico, la salud mental y físico de los estudiantes, todo por no mantener un adecuado manejo del estrés académico en un principio y una inadecuada gestión de los tiempos para realizar trabajos académicos. Este estudio ayudara a llenar esos vacíos de conocimientos en los estudiantes de enfermería, ayudando que los estudiantes puedan identificar estos dos factores negativos y puedan desarrollar estrategias de afrontamiento efectivas ante el estrés académico y la procrastinación para que puedan proseguir sus estudios universitarios adecuadamente.

El cuerpo en este estudio consta de cinco partes, capítulo I el planteamiento del problema, la formulación del problema, los objetivos y justificación. El capítulo II encontramos el marco teórico, los antecedentes, hipótesis y bases teóricas. Capitulo III descripción de la metodología, las técnicas para recolectar los datos e instrumentos, procesamientos y aspectos éticos. Capitulo IV exposición de los resultados y discusión. Capítulo V encontraremos las conclusiones y las recomendaciones referente a este estudio sobre los hallazgos obtenidos.

CAPITULO I: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

El estrés académico y la procrastinación, mundialmente son factores negativos que afectan a miles de estudiantes de la carrera de enfermería. La Organización Mundial de la Salud (OMS), señala que cuando el estrés académico se vuelve excesivo tiene efectos negativos que afectan física y psicológicamente, y los estudiantes no están manteniendo un adecuado afrontamiento al estrés y ser un factor para desarrollar procrastinación (1).

En contexto a nivel global, una de cada cuatro personas en todo el mundo tiene un trastorno de estrés grave y, en las zonas urbanas, se estima que el 50% de personal luchan contra este problema de salud, el estrés está presente en todas las formas de medios y entornos, incluida la educación (2).

En contexto latinoamericano, en Perú se realizó una investigación donde el 38.3% de estudiantes mostraron niveles medios de estrés, mientras que el 10.4% niveles bajos, y solo el 7.1% presentaron niveles altos de estrés (3). Debido a sobrecarga de trabajos y actividades académicas y el tiempo que le dedica a estas, el cual lo ven como limitado, son las principales razones por el cual se produce el estrés académico. El estrés al producir malestar general, los conlleva a procrastinar las actividades, es decir, retrasan las actividades académicas que deben ser resueltos por aquellas actividades consideradas como agradables (4).

Por otro lado, la tendencia a posponer una actividad a menudo en varios casos se puede generar ansiedad y sobre todo estrés por la entrega de trabajos y en consecuencia traerá bajas notas académicas o una calificación negativa (5). Procrastinar se convirtieron en fenómenos imprescindibles. Para las sociedades, el comportamiento en la procrastinación de tarea son

comportamientos irresponsables por parte del estudiante; tales acciones son voluntarias e involuntarias y pueden tener consecuencias graves. Comienza en la adolescencia y se intensifica en la edad adulta, empeorando el desempeño académico (6).

En América un estudio demostró que el 20% al 25% de la población general son procrastinadores crónicos (7). En el ámbito latinoamericano, según investigaciones más del 90% de estudiantes procrastinan (8).

Actualmente vivimos en una época en la que las tasas de suspensión de actividades académicas de estudiantes son altas, porque muchos jóvenes no están dispuestos a realizar trabajos importantes y prefieren realizar otras de menos relevancia (9). La naturaleza particular de la aversión depende de la tarea asignada o la situación, debido a que las actividades mismas son poco placenteras (10). En efecto, en un estudio realizado en Guatemala encontraron que el 81% de estudiantes mantienen un nivel medio de procrastinación, el 13% presentan nivel bajo y el 6% presentaron un nivel alto de procrastinación (11). En consecuencia, se producirán bajos niveles de autoeficacia y mostrarán bajos rendimiento académico también sensación de fracaso, entre otros. lo que podría desencadenar altos niveles de estrés (12).

En países anglosajones, se menciona que el 80% y 95% de los estudiantes universitarios adoptan en algún momento actitudes procrastinadoras, mientras que un 75% se consideran procrastinadores (13).

Por eso, el nivel de estrés en estudiantes es menor en aquellos alumnos que no procrastinan, en cambio para los estudiantes que procrastinan el nivel de estrés es mayor (14).

En consecuencia, para tener éxito académico y asegurar una buena salud física y mental mientras estudian, los estudiantes deben adaptarse a los desafíos personales, sociales, académicos

e institucionales que conlleva la vida universitaria. Los eventos estresantes que pueden tener un impacto tanto a nivel personal como académico pueden influir en este momento (15).

En este contexto, se enmarca los problemas que son el estrés académico y la procrastinación, factores negativos sociales que afectan a diferentes grupos de la sociedad, familias, laborales y estudiantes universitarios de enfermerías y demás carreras. Se revela mediante artículos, noticias y estudios científicos, que las personas no mantienen un adecuado afrontamiento a estos problemas, generando problemas mentales significativos y desarrollar enfermedades que pueden alterar el estilo de vida de la persona. Situación que puede afectar la población estudiantil por abandonos de la carrera por mucho estrés académico y el manejo inadecuado del tiempo procrastinación. Vacíos de conocimientos qué deben de ser llenados urgentemente para que exista un manejo a estos dos problemas.

1.2 Formulaciones de problemas

1.2.1 Problemas generales

¿Cómo el estrés académico está relacionado con la procrastinación del estudiante de octavo ciclo de la escuela profesional de enfermería de una Universidad - Lima 2026?

1.2.2 Problema específico

¿Cómo el estrés académico según dimensiones estresores se relacionan con procrastinación del estudiante de octavo ciclo de la escuela profesional de enfermería en una Universidad - Lima 2026?

¿Cómo el estrés académico según dimensiones síntomas se relacionan con procrastinación en estudiantes del octavo ciclo de la escuela profesional de enfermería en una Universidad - Lima 2026?

¿Cómo el estrés académico según dimensiones estrategia de afrontamiento se relacionan con procrastinación en estudiantes de octavo ciclo de la escuela profesional de enfermería en una Universidad - Lima 2026?

1.3 Objetivos de investigación

1.3.1 Objetivos generales

Determinar cómo el estrés académico se relaciona con procrastinación en estudiantes de octavo ciclo de la escuela profesional de enfermería en una Universidad - Lima 2026

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar cómo el estrés académico según dimensiones estresores se relacionan con procrastinación en estudiantes de octavo ciclo de la escuela profesional de enfermería en una Universidad - Lima 2026.

Identificar cómo el estrés académico según dimensiones síntoma se relaciona con procrastinación en estudiantes de octavo ciclo de la escuela profesional de enfermería de una Universidad - Lima 2026.

Identificar cómo el estrés académico según dimensiones estrategia de afrontamientos se relacionan con procrastinación en estudiantes de octavo ciclo de la escuela profesional de enfermería en una Universidad - Lima 2026.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Teóricas

Esta tesis es importante porque profundizara la compresión dinámica psicológicas que en la actualidad afectan a los futuros profesionales de la salud, como de la carrera de enfermería. Este estudio exploro profundamente el estrés académico, bajo la conceptualización de Arturo Barraza con su modelo sistémico cognoscitivista, el cual define el estrés académico como un desequilibrio y adaptación en tres dimensiones estresores, síntomas, afrontamiento. y el análisis de la procrastinación académica con Busko. Esta investigación es importante porque lleno esos vacíos de conocimientos que los universitarios de enfermería requieren, ayudándolos a modular y gestionar el tiempo de manera efectiva. Por otro lado, también se tomó los aportes científicos de la teórica de enfermería Marjory Gordon con su teoría de los patrones funcionales. Este modelo de estudio ofrece una estructura holística que permite evaluar alteraciones a las respuestas psicológicas sobre el entorno, ayudando a identificar conductas disfuncionales que pueden impactar negativamente la salud mental de los estudiantes.

1.4.2 Metodológicas

La parte metodología se justifica porque, se creó un camino ordenado para obtener conocimientos confiables y ordenados, utilizando un método hipotético deductivo, de enfoque cuantitativo, es de tipo aplicada y cuenta con un diseño no experimental de corte transversal de alcance correlacional. Contando también con instrumentos con alta valides y confiabilidad utilizados en otras investigaciones científicas como el Inventario de SISCO SV -21 de Barraza que mide el estrés académico y el instrumento EPA que mide la procrastinación académica.

1.4.3 Práctica

Este estudio tiene una utilidad para brindar respuestas reales sobre los problemas que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería, al transformar los datos obtenidos donde se demuestra que el 65.5 % tiene estrés moderado y el 45% procrastinación de nivel medio. Estos resultaos permitió dar un diagnóstico real sobre los estudiantes y desarrollar diferentes estrategias de afrontamiento, desarrollo de talleres de apoyo psicopedagógico y tutorías, de esta manera el estrés académico y la procrastinación podrán ser superadas de manera eficaz y mantener una población estudiantil con una adecuada salud mental.

1.4.4 Limitaciones de la investigación

Las limitaciones que se presentaron en esta investigación fue al momento de poder encuestar a los participantes porque no todos mantenían un mismo horario y se tenía que ir en distintas oportunidades a la universidad donde ellos estudian o buscar su número celular para compartir la encuesta con un enlace virtual.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales

Gupta et al (16), en 2025, india se planteó el objetivo *"Examinar la relación entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes universitarios".* Con una metodología de diseño cuantitativo, correlacional no experimental. Población de 100 universitarios. Los instrumentos empleados para el estrés académico ASS- Academic Strees Scale y para la procrastinación el GPS – general procrastinación Scale de Lay 1986. Los resultados arrojaron que el 76.3% tuvo un estrés académico moderado y un 17% un nivel bajo de procrastinación. Concluyendo con el coeficiente de Pearson r= 0.84 que si existe relación positiva entre las variables.

Espín (17), en 2023, Ecuador tuvo el objetivo ''*Determinar la relación entre la procrastinación y el estrés académico en estudiantes universitarios de enfermería"*. La metodología fue cuantitativo, correlacional, no experimental de corte transversal, una población de 432 universitarios. Instrumentos aplicados fue EPA para la procrastinación y SISCO para el estrés académico. Tuvo resultados donde el 41.9 % presento estrés académico de nivel moderado y el 89% una procrastinación de nivel alto. Concluyendo con un Rho = 0,062 y p=0.197>0.005, que no existe relación estadísticamente entre las variables, pero que estos resultados no son concluyentes y pueda ser un punto de partida para otras investigaciones.

Serrano et al (18), en 2025, Ecuador planteo el objetivo *"Determinar la relación existente entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes universitarios de enfermería".* Su metodología fue, enfoque cuantitativo con un alcance correlacional, no experimental. Con una muestra de 688 estudiantes universitarios. Para la recolección de los datos utilizaron los instrumentos SISCO-SV21 de Barraza para medir el estrés académico y la escala de

procrastinación de Tuckman. Los resultados determinaron que el 50.6% presento niveles altos de estrés académico y el 63.4% presento una procrastinación de nivel moderado. Concluyendo con la correlación de Pearson r=0.990 y sig. 0.000 conformando una la relación fuerte entre las variables.

Guerra et al (19), en 2024, Ecuador tuvieron con objetivo *"Analizar la correlación entre procrastinación y estrés académico en los estudiantes que cursaban los ciclos medios de la carrera de ciencias de la salud de medicina de la universidad técnica de Machala ubicada en la región costa del Ecuador".* Metodología de enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional. Con una población 327 universitarios. Los instrumentos empleados escala de estrés percibido (PSS) y escala de procrastinación (APS). Tuvo como resultados el 41.7% presento estrés en síntomas y el 48.9% presenta procrastinación moderado. Concluyendo con la prueba de Pearson se obtuvo un R= 0.327 p= .001. existiendo una correlación significativa entre las variables.

Albornoz et al (20), en 2025, Colombia planteo el objetivo *"Determinar la correlación estrés académico y procrastinación académico en los universitarios"*. Tuvo una metodología transversal, correlaciona, no experimental. Tuvo una población de 561 universitarios. Los instrumentos utilizados SISCO de Barraza que mide el estrés académico y para la procrastinación el instrumento (PASS). Tuvieron resultados 45.9% un nivel alto de estrés académico y el 53.48% de procrastinación de nivel alto. Concluyendo con la coeficiencia de Pearson de 0.239 y una sig. 0.01 que si existe relación positiva entre las variables de nivel bajo.

Antecedentes nacionales

Arizábal (21), en 2025, publico en cusco el objetivo *"Determinar la relación que existe entre el estrés académico y procrastinación en los estudiantes de la facultad de enfermería"*. La metodología fue enfoque cuantitativo, correlacional, no experimental. Con una muestra de 329 universitarios. Los instrumentos, para el estrés académico SISCO-SV21 y para la procrastinación,

la escala EPA. Los resultados fueron, el 68.9% presento estrés académico moderado y el 93.6% una procrastinación de nivel medio. Concluyendo con un Rho = 0.112 y p<0.05. existiendo una relación positiva entre las variables, pero de baja intensidad.

Aguirre (22), en 2024, planteo en Tacna el objetivo *"Determinar la relación entre la procrastinación y el estrés académico en estudiantes de enfermería de la universidad Nacional de Tacna"*. utilizo una metodología cuantitativa, no experimental, correlacional, transversal. Con una muestra de 113 universitarios de la carrera de enfermería. Los instrumentos empleados SISCO SV-21 para el estrés académico y EPA de Buscko para la procrastinación. Los resultados revelan que el 42.5% presento niveles moderados de estrés académico y el 56.6% una procrastinación de nivel moderado. Concluyendo con el coeficiente de correlación de Spearman Rho = 0.734 y p=0.000 indicando una correlación positiva fuerte entre las variables.

Sánchez (23). en 2024, planteo en Cajamarca el objetivo *"Determinar la relación entre estrés y procrastinación académica en estudiantes universitarios de la cuidad de Cajamarca,2024*". Metodología fue, básica de nivel correlacional. Muestra de 311 universitarios. Los instrumentos empleados: Escala de estrés adaptada de cano y huerta (2023) y la escala de procrastinación académica adaptada por Domínguez (2014). Los resultados fueron que el 45 % presento nivel medio de estrés académico y un 52% presento una procrastinación de nivel moderado. Concluyendo con Rho= 0.360 y p= 0.001 determinando una relación positiva entre las dos variables.

Orellana (24), en 2024, tuvo como objetivo en Lima *"Determinar como el estrés académico se puede relacionar con la procrastinación en estudiantes de enfermería IX ciclo de una universidad privada de lima 2024"*. Metodología, hipotético deductivo, aplicada, no experimental, transversal, correlacional. Con un amuestra de 92 universitarios de la carrera de

enfermería. Los instrumentos empleados SISCO-SV21 para el estrés académico y EPA de Buscko para la procrastinación. Los resultados demostraron que el 31.5% mantiene un nivel alto de estrés académico y 58.7% una procrastinación de nivel medio. Concluyendo con un Rho = 0.294 y p= 0.004 indicando una relación positiva entre las variables.

Sánchez (25), en 2023, en Lima planteo el objetivo *"Analizar la relación del estrés académico con la procrastinación en estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de lima 2023"*. La metodología empleada fue aplicada, cuantitativo, correlacional, no experimental. Con una muestra de 157 universitarios. Los instrumentos para el estrés académico SISCO y para la procrastinación EPA. Los resultados revelaron que el 50.96 % presento estrés académico de nivel medio y una procrastinación de 51.9% medio. Concluyendo Rho= .778 y $p<0.05$. existiendo relación significativa entre las variables de nivel fuerte.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Estrés académico

El estrés académico es un malestar expresado por los estudiantes debido a factores físicos, emocionales (interrelaciones o interrelaciones) o factores ambientales que pueden afectar significativamente la capacidad de una persona para afrontar el entorno y el rendimiento académico, habilidades metacognitivas y de resolución de problemas (26).

El estrés generalmente se divide en dos categorías según su origen: estrés laboral y estrés académico. Los estreses académicos son definidos en respuestas de activaciones fisiológicas, cognitivas, emocionales y conductuales del estímulo y acontecimientos académicos. Se han explorado variables como edad, género, ocupación, estrategias de afrontamientos, etc. Desde la educación preescolar hasta la educación universitaria de postgrado, cuando un estudiante está en

el período de aprendizaje, experimenta tensión; a esto se le llama estrés académico y se da tanto en el estudio personal como en el aula de clases (27).

El estrés es una reacción inespecífica del organismo ante cualquier demanda externa o interna de un individuo, los signos de la reacción pueden aparecer en el ámbito físico o emocional (28).

Causas del estrés académico

Muchos estudios muestran que los estudiantes están preocupados por las áreas académicas, especialmente la carga de trabajos, las exigencias y el desempeño de estas. Dentro de las causas del estrés académico se puede mencionar: Exámenes, Competitividad académica, Sobrecarga de tareas, Tiempo limitado para la realización de trabajos académicos, Exposiciones, Conflictos con los mismos compañeros y docentes, Tipos de trabajo que solicitan los docentes, Sobrecarga académica (número de créditos, trabajos obligatorios), Trabajos en grupos, entre otros (29).

Consecuencias

Las primeras consecuencias del estrés académico son pequeñas cosas sin mucho interés, pero se recomienda estar alerta para que problema no crezca, como, ejemplo: Descenso del rendimientos físico y mental, falta de concentración, Fatiga intelectual, descenso del deseo sexual , Nerviosismo, ansiedad, angustia, irritabilidad, insomnio, Problemas gastrointestinales, tics y movimientos involuntarios, tensión y dolores musculares, Cardiopatías (30).

Modelo sistémico cognoscitivo

El estrés académico es un proceso sistémico de naturaleza adaptativa y psicológica, que se presenta cuando los estudiantes se ven expuestos a exigencias del entorno estudiantil, que, según

la propia evaluación del estudiante, son percibidas como estresores, si estos factores de estrés provocan un desequilibrio del sistema y se manifiestan como una serie de síntomas y este desbalance obliga al estudiante a realizar acciones de afrontamiento para restaurar el equilibrio sistémico. El estrés definido por el Modelo Sistémico Cognoscitivista habla desde las perspectivas de tres dimensiones que son: estresor, síntoma y afrontamientos (31).

A. Dimensión estresores:

Los estresores se entienden como estímulos, condiciones o tipos de situaciones que provocan estrés. Por lo general, una situación estresante es aquella en la que una persona se ve obligada a participar en actividades para las que no están preparas o no tiene los recursos (32).

B. Dimensión síntomas

Los síntomas (signos) del estrés académico se presentan como una dificultad para relajarse y es acompañado de varias emociones, incluidas la ansiedad e irritabilidad. El estudiante puede experimentar dolores corporales, pérdida de apetito, dificultad para concentrarse, problemas para dormir, entre otros. Las situaciones estresantes también pueden generar afecciones de salud mental, como la ansiedad y depresión. Cuando los síntomas o signos de estrés se vuelven persistentes comienza a afectar el funcionamiento académico como también en el ámbito personal del estudiante (33).

C. Dimensión estrategias de afrontamiento

El afrontamiento se define como un conjunto de estrategias cognitivas y conductuales que las personas utilizan para gestionar las demandas internas o externas que se perciben como superiores a sus recursos. Puede considerarse en respuestas adaptativas en individuos en bajar estrés provocado por situaciones difíciles. Las habilidades de afrontamiento se refieren no sólo a

la capacidad de resolver problemas, sino también a la capacidad de gestionar las emociones y el estrés ante situaciones problemáticas (34).

2.2.2 Procrastinación

La procrastinación es cuando las personas prefieren realizar tareas que les proporcionen resultados satisfactorios a corto plazo, y no aquellos que impliquen afectos positivos a largo plazo. Asimismo, la procrastinación afecta negativamente en el aspecto académico a los estudiantes, ya que prefieren postergar sus actividades académicas por actividades de mayor interés como las fiestas, los paseos, juegos, entre otros (35).

Tipos de procrastinación académica

Procrastinación académica esporádica: Se refiere a conductas puntuales involucrada con actividades académicas especificas según faltas de gestiones de tiempos. **Procrastinación académica crónica:** Es retrasar actividad académica. **Tipo arousal:** Pospone deberes académicos para sentir emociones porque cree que obtiene mejores resultados estar bajo presión. **Tipo evitativo:** El tipo evitativo pospone tareas para evitar enfrentar sus limitaciones y evitar el fracaso, posiblemente debido al bajo autoestima o desconfianza de sí mismos (36).

Consecuencias

Varios autores coinciden que la procrastinación puede tener efectos físicos y psicológicos sobre la salud, como la ansiedad, estrés, malestar emocional, sentimientos y emociones negativos, bajo rendimiento académico, depresión, bajo autoestima, insomnio, entre otros. Existen diferentes modelos, pero para la presente investigación, se eligió La Escala de Procrastinación Académica propuesto por Busko (1998) el cual propuso dos dimensiones: (37).

A. Dimensiones

- **Dimensión Autorregulación académica**

La autorregulación académica es el proceso de pensamientos, sentimientos y acciones autogenerados que se planifican y ajustan periódicamente para lograr metas personales. La autorregulación es una capacidad que consta de varios procesos, ciclos de retroalimentación experiencial y la activación de estrategias de aprendizaje (38).

- **Dimensión Postergación de actividades**

La postergación de actividades es el acto o hábito de posponer una acción o situación que hay que afrontar, sustituyéndola por otra situación menos importante o agradable, por miedo a afrontarla y/o por pereza para hacerlo (39).

2.2.3 Teoría de enfermería

El objetivo del personal de enfermería es crear una relación terapéutica donde el profesional sea el instrumento terapéutico en el cual haya crecimiento personal tanto para el enfermero como el paciente. Las enfermeras en salud mental brindan asistencia a personas, familias y comunidades para promover y fomentar la salud mental, prevenir enfermedades, controlar el estrés y todas las emociones (40).

Por todo ello Marjory Gordon creo un modelo conocido como Patrones funcionales de Salud que consiste en una lista de actividades y comportamientos. Este modelo ayuda a identificar cambios de salud que afectan al individuo y proporciona una evaluación de enfermería organizada y planificada para obtener datos (físico, psicológicos, sociales y ambientales (41).

2.3 Formulación de hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes del octavo ciclo de la escuela profesional de enfermería en una Universidad - Lima 2026.

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes del octavo ciclo de la escuela profesional de enfermería en una Universidad - Lima 2026.

2.3.2 Hipótesis especifico

H1: Existen relación estadísticamente significativa de dimensiones estresores del estrés académicos con procrastinación en estudiantes del octavo ciclo de la escuela profesional de enfermería en una Universidad- Lima 2026

H2: Existen relación estadísticamente significativa de dimensiones síntoma de estrés académico con procrastinación en estudiantes del octavo ciclo de la escuela profesional de enfermería en una Universidad- Lima 2026

H3: Existen relación estadísticamente significativa de dimensiones estrategia de afrontamientos del estrés académico y la procrastinación en estudiantes del octavo ciclo de la escuela profesional de enfermería en una Universidad- Lima 2026

CAPITULO III: METODOLOGIAS

3.1 Métodos de investigaciones

El método hipotético deductivo consiste en plantear hipótesis desde la teoría, para que luego puedan ser probadas su validez mediante análisis estadísticos, confirmando o rechazando las suposiciones. Este método es empleado en este estudio porque se centra en las teorías del estrés académico y la procrastinación formulando las hipótesis y mediante herramientas estadísticas como la correlación de Spearman, se verifico su relación entre las variables (42).

3.2 Enfoque de la investigativo

El enfoque cuantitativo se define como proceso secuencial que recolecta datos numéricos mediante el análisis estadístico con el fin de probar hipótesis planteadas, midiendo las variables y conocer patrones de comportamientos. Este enfoque fue aplicado en este estudio para las variables estrés académico y procrastinación, empleando instrumentos válidos y confiables para medir y el uso de SPSS que proceso los datos comprobando la relación entre las variables (43).

3.3 Tipo de investigación

La investigación de tipo aplicada es un estudio que busca resolver los problemas mediante los conocimientos teóricos existentes, desarrollando soluciones concretas sin desarrollar nuevas teorías. En este estudio se empleó este tipo de investigación por que utilizo la teoría del estrés académico y la procrastinación para comprender la problemática que enfrentan los estudiantes de enfermería, aportando soluciones útiles y prácticas (44).

3.4 Diseño de la investigación

El diseño no experimental es la observación de las variables fenómenos y situaciones sin ningún tipo de manipulación ni interferir en ninguna de ellas (45). Este diseño permitió a este estudio poder observar el estrés académico y la procrastinación en los estudiantes de enfermería, permitiendo medir, analizar las conductas y el afrontamiento a estos aspectos negativos.

El nivel correlacional, busca medir el grado de relación que existe entre las variables estadísticamente dentro de una muestra (46). Esta correlación permitió a este estudio, comprobar la relación entre en estrés académico y la procrastinación y como una puede influenciar a la otra.

El corte transversal, consiste en recolectar datos en un único y determinado momento especifico, obteniendo información de la situación actual (47). Este tipo de corte transversal, utilizando cuestionarios, permitió obtener datos relevantes de los participantes de este estudio, estudiantes de enfermería, sin ningún tipo de seguimiento a lo largo de los meses o años.

3.5 Población, muestra y muestreo

Población

La población de este estudio mantiene características similares, ocupando un mismo espacio. Conformado por 140 estudiantes del octavo ciclo de la escuela profesional de enfermería en una Universidad - Lima 2026

- **Criterio de inclusión**

  - ✓ Aquellos estudiantes de enfermería que cursan el octavo ciclo.
  - ✓ Aquellos estudiantes que firmen el consentimiento informado.

- ✓ Aquellos estudiantes de enfermería que aceptaron voluntariamente el estudio.

- **Criterio de exclusión**

  - ✓ Aquellos estudiantes de la carrera de enfermería que no cursan el octavo ciclo.
  - ✓ Aquellos estudiantes sin deseo de firmar el consentimiento informado.
  - ✓ Aquellos estudiantes que no acepten ser partícipes en este estudio.

Muestra

Este estudio llego a una muestra de 103 estudiantes del octavo ciclo de la escuela profesional de enfermería en una Universidad - Lima 2026. Utilizando la fórmula de tamaño finita, permitiendo obtener una muestra representativa y confiable.

$$n = \frac{N Z^2 P (1-P)}{(N-1) e^2 + Z^2 P (1-P)}$$

Descripción

n: muestra

N: población

Z: confianza (95%, Z=1.96)

P: proporción (0.5)

e: error (0.05)

Numerador:

$140 \cdot (1.96)2 \cdot 0.5 \cdot (1-0.5) = 140 \cdot 3.8416 \cdot 0.25 = 134.456$

Denominador:

$(140-1) \cdot (0.05)\ 2 + (1.96)\ 2 \cdot 0.5 \cdot (1-0.5) = 139 \cdot 0.0025 + 3.84 = 0.3475+0.9604=1.3079$

Division:

n=134.456/ 1.3079= 102.8030

n=103

Con la aplicación de esta fórmula finita, se llegó a una muestra de 103 estudiantes de enfermería, con un nivel de confianza de 95% y un 0.05 de margen de error. Con este tamaño de la muestra se pudo obtener resultados representativos en este estudio.

Muestreo

El muestreo aleatorio simple que permite garantizar una muestra representativa minimizando los sesgos de una investigación, seleccionando a los participantes con aleatoriedad, donde todos tienen la misma oportunidad de ser parte de un estudio. Este tipo de muestreo simple permitió que los estudiantes de enfermería tengan las mismas oportunidades para ser parte de este estudio. Este tipo de muestre es el ideal para esta investigación facilitando la replicación y las comparaciones con otros estudios.

3.6 Variables y Operacionalizacion

Variables	Definiciones Conceptuales	Definiciones operacionales	Dimensión	indicador	Escalas de mediciones	Escalas valorativas
V1 Estrés académico	El estrés académico es la reacción normal que presentan los estudiantes en las diversas demandas y exigencias en las que se enfrenan en la universidad, como exámenes, exposiciones, trabajos (26).	El instrumento de Barraza. SISCO SV 21. Conformado por 21 ítems y 3 dimensiones que miden el estrés académico. Tiene un escala tipo Likert	Estresores	-Sobrecargas de tarea - Personalidades y caracteres de docentes - Formas de evaluación - Exigencia	Ordinal	Leve Moderado Severo
			Síntomas	- Fatiga crónica - Sentimientos de depresión - Ansiedad o angustia - Problemas de concentración		
			Estrategia de afrontamientos	- Enfocar - Solución concreta - Análisis - Habilidades		
V2 Procrastinación	Se trata del hábito de posponer actividades sin justificación válidas oportunidad de realizar a tiempo, puede afectar a acción como avanzar trabajo académico (35).	El instrumento EPA de Busko cuanta con 16 ítems y cuenta con dos dimensiones. Que miden la procrastinación de las personas. Tiene una escala tipo Likert	Autorregulaciones académicas	- Ggeneralmente me preparo por adelantado para los exámenes. - Cuando hay problema en entender algo, inmediato trato de buscar ayuda.	Ordinal	Bajo Medio Alto
			Postergaciones de actividad	- Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan - Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan		

3.7 Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica

Se emplearon encuestas y los instrumentos considerado será el cuestionario. La encuesta se define como una técnica de producción de datos que, mediante la utilización de cuestionarios estandarizados permite indagar sobre el tema planteado (48).

3.7.2 Descripción de instrumentos

Para la aplicación del instrumento de la primera variable ‘‘estrés académico’’ se utilizará el Inventario de SISCO SV-21 y para la segunda variable ‘’Procrastinación’ se utilizará la Escala de Procrastinación Académica (EPA)

A. Inventario de SISCO SV-21

En esta variable se empleó el inventario SISCO SV – 21, de Barraza (49). Con 21 ítems con tres dimensiones; estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento. instrumento con escala tipo Likert. cada dimensión contara con 7 ítems con 6 opciones de respuesta. 1 nuca, 2 casi nunca, 3 rara vez, 4 algunas veces, 5 casi siempre, 6 siempre. Tiene como valores generales de 1 -34 bajo, 35 -69 alto, 70 -105 alto. Valores por dimensiones. Estresores (0 – 11, bajo) (12 – 22, medio) (23 – 35, alto). Síntomas (0 -11, bajo) (12 – 22 medio) (23 – 35, alto). Estrategias de afrontamiento (0 -11, bajo) (12 – 22 medio) (23 – 35, alto) (50).

B. Escala de Procrastinación Académica (EPA)

La escala de procrastinación académica EPA de Busko 1998, adaptada por Álvarez 2010, cuenta con un total de 16 ítems dentro de dos dimensiones: postergación de actividades 1, 3, 4, 8, 9, 15, 16 y autorregulación académica 2,5,6,7,10,11,12,13,14 dimensiones que están dirigidas especialmente a estudiantes. Tiene una escala Likert de 5 tipos de respuesta. N= nunca, CV= pocas veces, AV= a veces, CS= casi siempre, S= siempre (51).

3.7.3 Validación

El instrumento SISCO SV 21, mantiene una validez psicométrica, enfocado a un concepto universitario, siendo útil dentro de la población estudiantil de enfermería. Dentro de un estudio en lima se realizó el ajuste de las tres dimensiones con el análisis factorial, comprobándose un análisis factorial adecuado donde sus ítems midieron correctamente las dimensiones del estrés académico. Obteniendo valores estadísticos de Pearson 0.867 y cada ítem con una correlación positiva de $p < 0.01$ (52).

El instrumento EPA de Busko se valida por constructo de KMO de 0.789 y con un análisis psicométrico de Bartlett significativo Chi cuadrado = 701.95 y $p< 0.05$ corroborando estadísticamente una relación consistente valida entre los ítems (53).

3.7.4 Confiabilidades

La confiabilidad de las primeras variables Estrés académicos, tuvo como resultado un alfa de Cronbach 0.867 muestran altas confiabilidades de instrumentos. Por otro lado, la dimensión estresores tuvo una confiabilidad de 0.929 de alfa de Cronbach, la dimensión síntomas un 0.945 de alfa de Cronbach y la dimensión estrategias de afrontamiento mostró un 0.958 alfa de Cronbach (54).

La confiabilidad del instrumento EPA de Busko adaptado, mediante un estudio piloto utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach obtuvo un valor de 0.860. resultado reafirmante que la escala de procrastinación académica posee un valor aceptable estadísticamente, garantizando resultados confiables durante su aplicación (55).

3.8 Plan de procesamiento y análisis de datos

Antes de la recolección de los datos con instrumentos específicos y puedan ser analizados. Se coordinó con la universidad de Lima donde se realizó el estudio y poder saber la población y la muestra que fueron estudiantes del octavo ciclo de la escuela profesional de enfermería en una Universidad - Lima 2026.

Se facilitó las preguntas de la encuesta de las dos variables de manera digital, por google forms, compartiendo el link y los estudiantes puedan realizar en la comodidad de su celular.

Al obtener los datos de la muestra por medio de los instrumentos. Todos los datos fueron pasados a una plantilla Excel y pueda ser exportado al SPSS programa estadístico, donde podrán ser procesados mediante el Coeficiente Spearman, identificado el grado de relación de las variables que son estudiadas.

Con los resultados se aprobó las hipótesis planteadas con el Rho de Spearman, con la elaboración de gráficos estadísticos y tablas con sus respectivas interpretaciones, para un mayor entendimiento.

3.9 Aspectos éticos

La investigación se basará en cuatro principios éticos los cuales son: Beneficencia No maleficencia, Autonomía y Justicia.

Beneficencia: La investigación se realizó en beneficio de los estudiantes de enfermería del octavo ciclo.

No maleficencia: El estudio no causo ningún tipo de daño a los estudiantes del octavo ciclo.

Autonomía: Se respetó la decisión de participar en el estudio mediante un consentimiento informado.

Justicia: Se trató con respeto y sin ningún tipo de discriminación a los participantes.

CAPITULO IV: PRESENTACION Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

Tabla 1: Información general

EDAD			
	22-30	65	62.6
	31-40	28	27.9
	41-50	10	9.5
	Total	103	100.0
	SEXO		
	Masculino	23	22.3
	Femenino	80	77.7
	Total	103	100.0
OCUPACION			
	Solo estudio	19	18.4
	Trabajo y estudio	84	81.6
	Total	103	100.0
ESTADO CIVIL			
	Soltero	76	73.8
	Conviviente	16	15.5
	Casado	11	10.7
	Total	103	100.0
HIJOS			
	NO	71	68.9
	SI	32	31.1
	Total	103	100.0
USTED VIVE:			
	Solo	14	13.6
	Con sus padres	50	48.5

	Con su esposo	28	27.2
	Otros	11	10.7
	Total	103	100.0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 1, se evidencia que el 62.6% alumnos tienen entre 22 a 33 años, 27.9% de alumnos entre 31 y 40 años, y el 9.5% de alumnos entre 41 a 50 años. En cuanto al sexo, el 22.3% son masculino y el 77.7% femenino. En cuanto a la ocupación, 18.4% solo estudian, el 81.6% trabajan y estudian. En estado civil, el 73.8% de alumnos son solteros, el 15.5% convivientes y el 10.7% son casados. El 68.9 % de alumnos no tienen hijos, mientras que el 31.1% sí. En vivencia, el 13.6% viven solos, el 48.5% con sus padres, el 27.2% con su esposo, y el 10.7% otros.

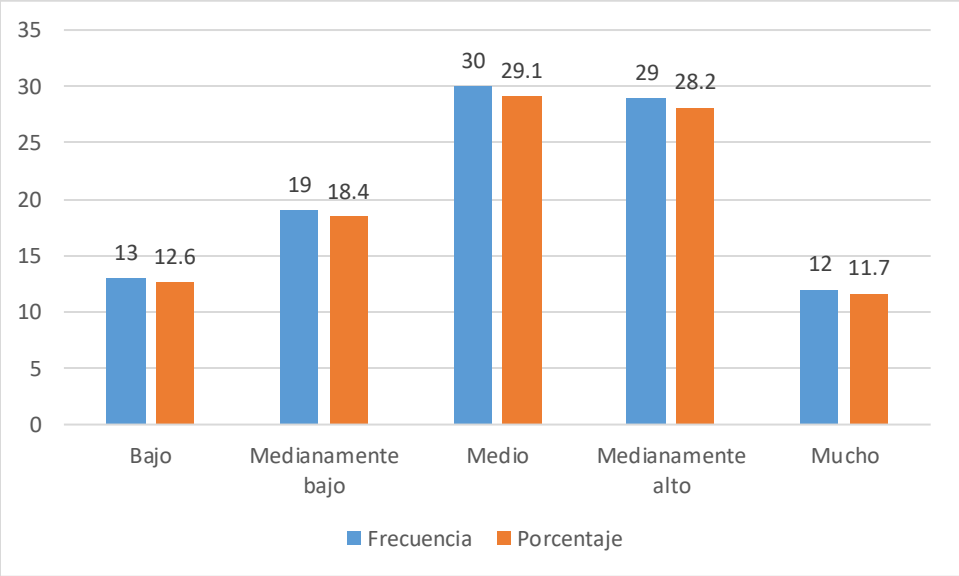
Tabla 2: Nivel de preocupación o nerviosismo

	Frecuencia	Porcentaje válido
Bajo	13	12.6
Medianamente bajo	19	18.4
Medio	30	29.1
Medianamente alto	29	28.2
Mucho	12	11.7
Total	103	100.0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la tabla 2 y figura 1 se muestra que el 12.6% de estudiantes presentaron un nivel bajo. El 18.4% presentaron un nivel medianamente bajo. El 29.1% presentaron un nivel medio. El 28.2% presentaron un nivel medianamente alto, y finalmente el 11.7% mucho.

Figura 1: Nivel de preocupación o nerviosismo



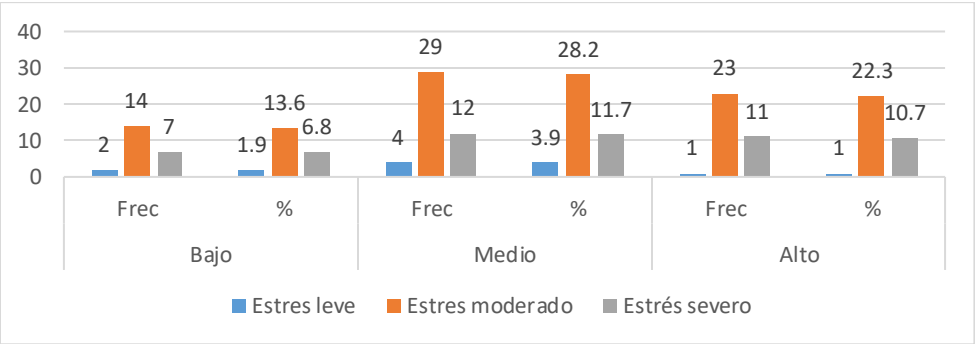
Fuente: Elaboración propia

Tabla 3: Diagrama cruzada del estrés académico en su aspecto de estrés relacionados con los estresores.

			PROCRASTINACIÓN			Total
			Bajo	Medio	Alto	
ESTRESORES	Leve	Recuento	2	4	1	7
		% del total	1.9%	3.9%	1.0%	6.8%
	Moderado	Recuento	14	29	23	66
		% del total	13.6%	28.2%	22.3%	64.1%
	Severo	Recuento	7	12	11	30
		% del total	6.8%	11.7%	10.7%	29.1%
Total		Recuento	23	45	35	103
		% del total	22.3%	43.7%	34.0%	100.0%

Interpretación: Se evidencia que en la dimensión estresores del estrés académico con procrastinación, los estudiantes presentaron estrés moderado con un nivel medio de procrastinación en 28.2%.

Figura 2: Estrés académico en su dimensión estresores.



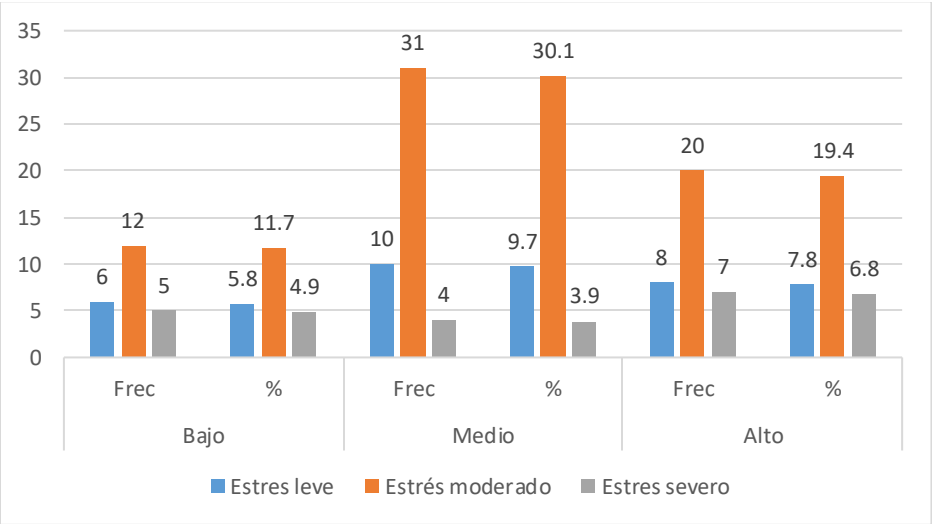
Fuente: Elaboración propia

Tabla 4: Diagrama cruzada del estrés relacionado con los estudios en su aspecto síntomas.

			PROCRASTINACION			Total
			BAJO	MEDIO	ALTO	
SÍNTOMAS	LEVE	Recuento	6	10	8	24
		% del total	5.8%	9.7%	7.8%	23.3%
	MODERADO	Recuento	12	31	20	63
		% del total	11.7%	30.1%	19.4%	61.2%
	SEVERO	Recuento	5	4	7	16
		% del total	4.9%	3.9%	6.8%	15.5%
Total		Recuento	23	45	35	103
		% del total	22.3%	43.7%	34.0%	100.0%

Interpretación: Se evidencia que en la dimensión síntomas del estrés académico con procrastinación, los estudiantes presentaron estrés moderado con un nivel medio de procrastinación en 30.1%.

Figura 3: Estrés académico en su dimensión síntomas.



Fuente: Elaboración propia

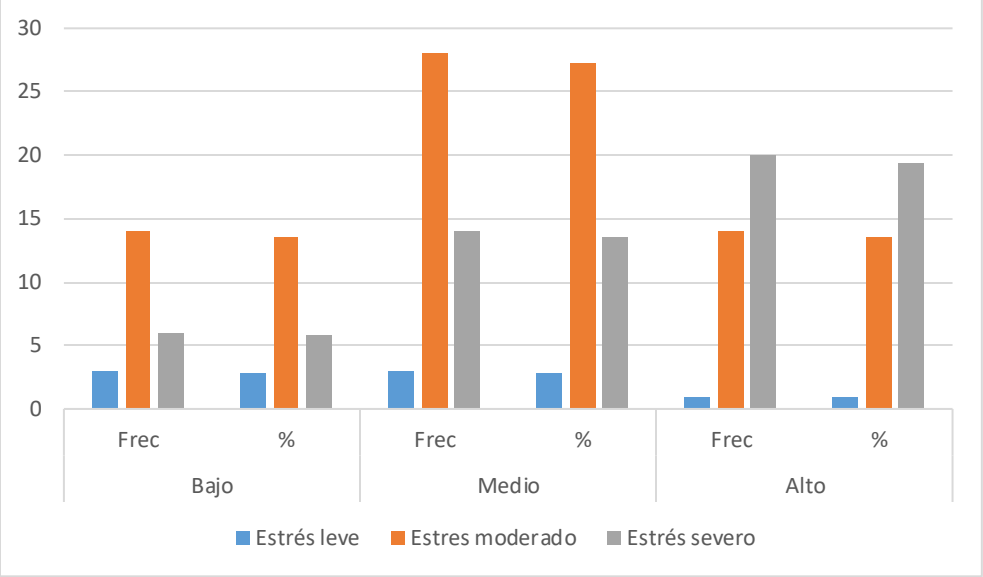
Tabla 5: Diagrama comparativa del estrés académico y sus estrategias de afrontamiento.

			PROCRASTINACION			Total
			BAJO	MEDIO	ALTO	
ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	LEVE	Recuento	3	3	1	7
		% del total	2.9%	2.9%	1.0%	6.8%
	MODERADO	Recuento	14	28	14	56
		% del total	13.6%	27.2%	13.6%	54.4%
	SEVERO	Recuento	6	14	20	40
		% del total	5.8%	13.6%	19.4%	38.8%
Total		Recuento	23	45	35	103
		% del total	22.3%	43.7%	34.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Se evidencia que en la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico con procrastinación, los estudiantes presentaron estrés moderado con un nivel medio de procrastinación en 27.2%%.

Figura 4: Estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento



Fuente: Elaboración propia

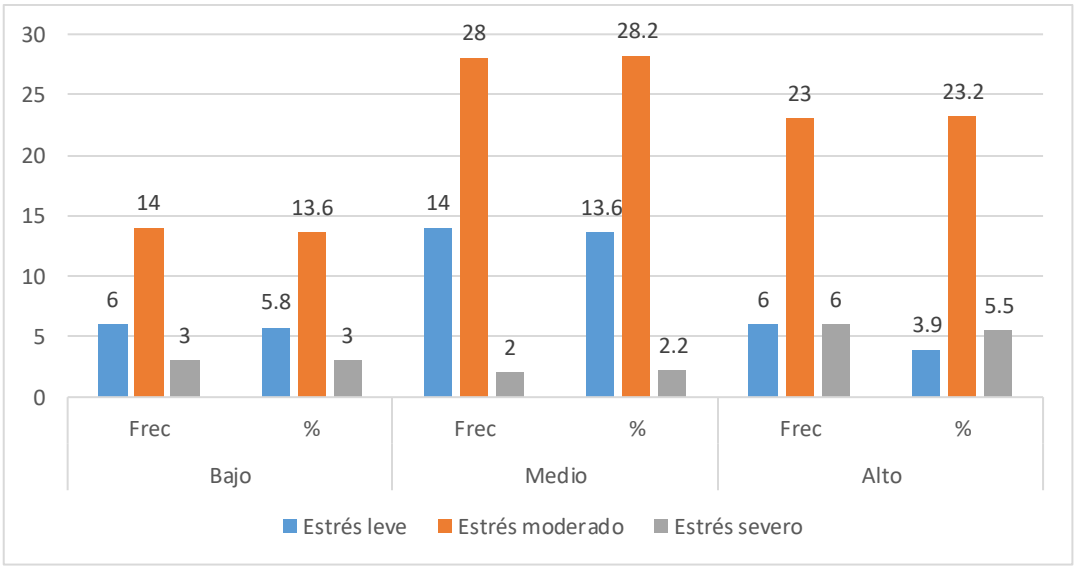
Tabla 6: Tabla cruzada del estrés académico y procrastinación

			PROCRASTINACION			Total
			BAJO	MEDIO	ALTO	
ESTRES ACADEMICO	LEVE	Recuento	6	14	6	25
		% del total	5.8%	13.6%	3.9%	24.3%
	MODERADO	Recuento	14	28	23	67
		% del total	13.6%	28.2%	23.2%	65.0%
	SEVERO	Recuento	3	2	6	11
		% del total	3.0%	2.2%	5.5%	10.7%
Total		Recuento	23	45	35	103
		% del total	22.3%	43.7%	34.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Es palpable el estrés académico con la dilación, los alumnos mostraron un estrés moderado con un índice medio de dilación del 28.2%.

Figura 5: Estrés académico y procrastinación.



Fuente: Elaboración propia

4.1.2 Evaluación de hipótesis

Hipótesis preliminar:

Hi: Existen relación estadísticamente significativa de dimensiones estresores del estrés académicos con procrastinación en estudiantes del octavo ciclo de la escuela profesional de enfermería en una Universidad- Lima 2026

Tabla 7: Relación de Spearman entre la dimensione estresores del estrés académicos con procrastinación en estudiantes del octavo ciclo de la escuela profesional de enfermería en una Universidad- Lima 2026

			ESTRESOR	**PROCRASTINACION**
Correlación Spearman	ESTRESOR	Coeficiente de correlación	1.000	0.612
		Sign. (bilaterales)		0.050
		N	103	103
	PROCRASTINACION	Coeficiente de correlación	0.612	1.000
		Sign. (bilaterales)	0.050	
		N	103	103

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Se observa en la tabla 7 que existe una significancia de 0.050 lo cual indica que está por debajo del margen permitido de 0.005, debido a eso, se acepta la hipótesis planteada es decir existe relación estadísticamente significativa entre el estrés académico en su dimensión estresores y la procrastinación en estudiantes del octavo ciclo de la escuela profesional de enfermería en una Universidad - Lima 2026.

Tabla 8: Correlación de Spearman entre la dimensión síntomas del estrés académico con la procrastinación

H2: Existen relación estadísticamente significativa de dimensiones síntoma de estrés académico con procrastinación en estudiantes del octavo ciclo de la escuela profesional de enfermería en una Universidad- Lima 2026

			SÍNTOMAS	PROCRASTINACION
Rho de Spearman	SINTOMAS	Coeficiente de correlación	1.000	0.809
		Sig. (bilateral)		0.024
		N	103	103
	PROCRASTINACION	Coeficiente de correlación	0.809	1.000
		Sig. (bilateral)	0.024	
		N	103	103

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Se observa en la tabla 8 que existe una significancia de 0.024 lo cual indica que está por debajo del margen permitido de 0.005, debido a eso, se acepta la hipótesis planteada es decir existe relación estadísticamente significativa entre el estrés académico en su dimensión síntomas y la procrastinación en estudiantes del octavo ciclo de la escuela profesional de enfermería en una Universidad - Lima 2026.

Tabla 9: Correlación de Spearman entre la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico con la procrastinación

H3: Existen relación estadísticamente significativa de dimensiones estrategia de afrontamientos del estrés académico y la procrastinación en estudiantes del octavo ciclo de la escuela profesional de enfermería en una Universidad- Lima 2026

			ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	PROCRASTINACION
Rho de Spearman	ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	Coeficiente de correlación	1.000	.272**
		Sig. (bilateral)		0.004
		N	103	103
	PROCRASTINACION	Coeficiente de correlación	.272**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.004	
		N	103	103

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Se observa en la tabla 9 que existe una significancia de 0.004 lo cual indica que está por debajo del margen permitido de 0.005, debido a eso, se acepta la hipótesis planteada es decir existe relación estadísticamente significativa entre el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento y la procrastinación en estudiantes del octavo ciclo de la escuela profesional de enfermería en una Universidad - Lima 2026.

Tabla 10: Correlación de Spearman entre estrés académico con la procrastinación

Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes del octavo ciclo de la escuela profesional de enfermería en una Universidad - Lima 2026.

			ESTRES ACADEMICO	PROCRASTINACION
Rho de Spearman	ESTRES ACADEMICO	Coeficiente de correlación	1.000	0.126
		Sig. (bilateral)		0.026
		N	103	103
	PROCRASTINACION	Coeficiente de correlación	0.126	1.000
		Sig. (bilateral)	0.026	
		N	103	103

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Se observa en la tabla 10 que existe una significancia de 0.026 lo cual indica que está por debajo del margen permitido de 0.005, debido a eso, se acepta la hipótesis planteada es decir existe relación estadísticamente significativa entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes del octavo ciclo de la escuela profesional de enfermería en una Universidad - Lima 2026.

4.1.3 Discusión de resultados

Este estudio planteo el objetivo de Determinar cómo el estrés académico se relaciona con procrastinación en estudiantes de octavo ciclo de la escuela profesional de enfermería en una Universidad de - Lima 2026. Los resultados mostraron que el 65.0% de estudiantes de enfermería presentan estrés académico moderado y un nivel medio de procrastinación de 43.7%. y la prueba de Spearman arrojo un Rho=0.126 y una significancia de p=0.026. rechazando la hipótesis nula y determinar relación positiva estadísticamente entre las variables, aunque sea de intensidad baja.

Los resultados obtenidos en este estudio coinciden con antecedentes internacionales como los de Albornoz et al (2025), en Colombia obteniendo una relación positiva baja r=0.239 y p=0.018 entre el estrés académico y procrastinación. Dentro del ámbito nacional tiene relación también Arizabal (2025), en cusco se observó que el 68.9% presenta estrés moderado y un 93.6% de procrastinación medio y un Rho= 0.112 y $p < 0.05$. Por otro lado, concuerda con el estudio de Orellana (2024), en lima, donde se identificó que el 58.7% presenta procrastinación de nivel medio y un Rho=0.294 y p=0.004.

Por otro lado, existe hallazgos que tuvieron asociaciones fuertes internacionalmente, Gupta et al (2025), en India, identifico que un 76.3% presento un estrés moderado y una correlación de r= 0.84 entre estrés académico y procrastinación. A nivel local, Aguirre (2024) en Tacna y Sánchez (2023) en Lima, tuvieron correlaciones positivas fuertes de Rho= 0.734 (22) y Rho= 0.778 (25). Los motivos de las diferentes fuerzas pueden deberse que los estudiantes de octavo ciclo de enfermería al encontrarse muy cerca al internado hospitalario, donde la adaptación puede alterarse de manera significativa en los alumnos al tener mayores responsabilidades.

Bajo el punto de vista teórico, los resultados sustentan el Modelo sistémico Cognitivo de Arturo Barraza, que explica que el estrés académico es un proceso adaptativo donde los estímulos son evaluados por los estudiantes como estresores; si esto lleva a la alteración del estudiante, surgen los síntomas que hace desarrollar estrategias de afrontamiento. bajo este punto de vista la procrastinación es una conducta desadaptativa: por la sobrecarga, donde el estudiante posterga sus deberes académicos para evitar el malestar.

En la dimensión de estresores se identificó un estrés moderado y una procrastinación media con un 28.2% en los universitarios, con una sig de 0=0.05, siendo una relación estadísticamente significativa. Este dato se relaciona con el antecedente de Carreon et al (2024). En México tuvieron niveles altos como 85% de estrés académico relacionado al sexo y periodo escolar (18). Por otro lado, la teoría de Barraza demuestra que la sobrecarga de trabajos y tareas son detonantes que hace que el universitario dilate los tiempos para realizar sus trabajos.

Dentro de la dimensión síntomas el 30.1%, presento estrés moderado conjuntamente con la procrastinación media dentro de este estudio, y una significancia de p= 0.024. estos hallazgos concuerdan con Guerra et al (2024), en su estudio observaron que el 41.7% tiene síntomas de estrés y un 48.9% de procrastinación moderada y un r = 0.591 y p= 0.001 (17). Esto corrobora con lo de Barraza que las reacciones físicas y psicológicas debilitan la capacidad del estudiante de enfermería, llevando a que postergue sus actividades para evitar el malestar.

En la dimensión estrategias de afrontamiento el 27.2% presento una procrastinación media y una significancia de p= 0.004. diferente al estudio de Andargeery et al (2024) en arabia saudita, donde el distres se reportó casi nulo, pero coincidiendo en la gestión del tiempo y el control del agotamiento emocional (20). Estadísticamente esto muestra que si las estrategias de afrontamiento son insuficientes en los estudiantes de enfermería el equilibrio sistémico se rompe, llevando al estudiante a postergar sus actividades.

Finamente este estudio aporto a los estudiantes de enfermería mediante los Patrones Funcionales de Marjory Gordon. El estrés académico de nivel moderado y la procrastinación de nivel media es un riesgo que afecta el Patrón 10: tolerancia y afrontamiento al estrés y el Patrón 1: percepción y manejo de la salud. Esto justifica a que se desarrollen intervenciones preventivas y programas de apoyo psicológica en las facultades de enfermería. Ayudando a mejorar el tiempo y los mecanismos de afrontamiento en los futuros profesionales.

CAPITULO V: COMCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

El propósito principal de este estudio fue establecer la correlación entre el estrés académico y la dilación en alumnos del octavo año de la escuela profesional de enfermería de una Universidad - Lima 2026. Al determinar la relación entre el estrés académico y la procrastinación, los alumnos mostraron un estrés moderado con un nivel medio de procrastinación del 28.2%, concluyendo de esta manera que hay una correlación estadísticamente relevante entre el estrés académico y la procrastinación en alumnos del octavo ciclo.

En cuanto a los objetivos específicos se concluyó que:

- ✓ En la dimensión estresores del estrés académico con procrastinación los estudiantes presentaron entres moderado con un nivel medio de procrastinación en 28.2%; concluyendo así que existe relación estadísticamente significativa entre el estrés académico en su dimensión estresores y la procrastinación en estudiantes del octavo ciclo.

- ✓ En la dimensión síntomas del estrés académico con procrastinación, los estudiantes presentaron estrés moderado con un nivel medio de procrastinación en 30.1%; concluyendo así que existe relación estadísticamente significativa entre el estrés académico en su dimensión síntomas y la procrastinación en estudiantes del octavo ciclo.

- ✓ En la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico con procrastinación, los estudiantes presentaron estrés moderado con un nivel medio de procrastinación en 27.2%; concluyendo así que existe relación estadísticamente significativa entre el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento y la procrastinación en estudiantes del octavo ciclo.

5.2 Recomendación

- ✓ Se sugeriré a la Universidad plantear actividades y campañas de concientización con talleres que incluyan dinámicas que contribuyan a la detección, tratamiento y afrontamiento del estrés.

- ✓ Realizar charlas demostrativas sobre técnicas de relajación.

- ✓ Realizar charlas educativas referente a técnicas y métodos de estudio para evitar la procrastinación.

- ✓ Se recomienda tener en cuenta los resultados surgidos en esta investigación para disminuir el índice de estrés académico y procrastinación generados en los estudias de una Universidad de Lima.

REFERENCIAS

1. Estrés [Internet]. OMS. [citado el 10 de septiembre de 2024]. Disponible en: https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress

2. Berrío García N, Mazo R. Estrés Académico. Revista de Psicología. [Internet]. [citado el 10 de septiembre de 2024]. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpsua/v3n2/v3n2a6.pdf

3. Cassaretto M, Vilela P, Gamarra L. Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. Lib Rev Peru Psicol [Internet]. 2021 [citado el 10 de septiembre de 2024];27(2):e482. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272021000200005

4. Garcia Frias J, Gonzales Jaimes E. El estrés académico causante de la procrastinación en la educación virtual. Revista Iberoamericanada para la investigacion y el Desarrollo Educativo. [Internet]. Org.mx. [citado el 10 de septiembre de 2024]. Disponible en: https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1238/3603

5. Dominguez Lara S, Villegas García G, Centeno Leyva S. Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada [Internet]. [citado el 10 de septiembre de 2024]. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n2/a10v20n2

6. Álvarez Blas O. Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. Redalyc.org. [citado el 10 de septiembre de 2024]. Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf

7. Díaz-Morales J. Procrastinación: Una Revisión de su Medida y sus Correlatos. Rev Iberoam Diagn Eval - Aval Psicol [Internet]. 2019;51(2). Disponible en: https://www.aidep.org/sites/default/files/2019-04/RIDEP51-Art4.pdf

8. Ayala Ramírez A, Rodriguez Diaz R, Villanueva Quispe W. Hernandez Garcia M. Campos Ramirez M. La procrastinancion académica: teorías, elementos y modelos. Rev Uni. Per. Union. 2020 (2). *Disponible en:* https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/download/1324/1661/

9. Barraza Macías A, Barraza Nevárez S. Procrastinancion y estrés. Analisis de su relación en alumnos de educación media superior. Rev de Inv Edu. 2019; Disponible en: http://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n28/1870-5308-cpue-28-132.pdf

10. Lieberman C. Why You Procrastinate (It Has Nothing to Do With Self-Control). The New York Times [Internet]. 2019 Mar 25; Disponible en: https://www.nytimes.com/2019/03/25/smarter-living/why-you-procrastinate-it-has-nothing-to-do-with-self-control.html

11. Alvarez Ibañes M. Niveles de procrastinación en estudiantes de 4to. Y 5to. Bachillerato de un colegio privado de la ciudad de Guatemala. Universidad Rafael Landivar. Fac de HuM. [cited 2024 Sep 10]. Disponible en: http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Alvarez-Maria.pdf

12. Contreras F. Espinoza J. Haikai A. Polanía A. Rodriguez A. Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes [Internet]. Scielo. 2015;2 (1). Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/pdf/diver/v1n2/v1n2a07.pdf

13. Corrales-Reyes IE, García-Raga M, Villegas-Maestre JD, Valdés-Gamboa L, Vitón-Castillo AA, Tusell-Hormigó D, et al. Factores asociados a la procrastinación académica

en estudiantes de Estomatología de siete universidades cubanas. Revista Cubana de Medicina Militar [Internet]. 2022 May 20 [cited 2024 Sep 10];51(2):02201972. Available from: https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/1972/1349

14. Matalinares M, Acosta A, Diaz L, Chocano A, Iparraguirre C, Villalba O, et al. Procrastinación y adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de pre y post grado de Lima. Horizonte de la Ciencia [Internet]. 2017 Aug 1;7(13):63–81. Available from: https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/313

15. Restrepo J, Bedoya Cardona E, Cuartas Montoya G, Cassaretto Bardales M, Vilela Alemán Y. Academic stress and adaptation to university life: mediation of cognitive-emotional regulation and social support. Anales de Psicología. 2024 Jan 1;39(1):62–71. Disponible en: https://revistas.um.es/analesps/article/view/472201/334301

16. Gupta E. Sharma R. Academic Stress and Procrastination among College Students. Rev. Psychopedia. [Internet]. 2025. [Consultado el 11 de junio de 2026]. Disponible en: https://www.psychopediajournals.com/index.php/ijiap/article/view/771/560

17. Espin J. Procrastinación y estrés académico en estudiantes Universitarios. [Requisito previo para optar por el título de licenciada en psicología clínica]. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato; 2023. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/367552051_Procrastinacion_y_estres_academico_en_estudiantes_universitarios_Procrastination_and_Academic_Stress_in_College_Students

18. Serrano G, Escalante L, Chalo A, Villacis E, Auz Rosa. Relación entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes Universitarios: Rev. Revista científica M S. [Internet]. 2025; 2(2): 426. [Consultado el 11 de junio de 2026]. Disponible en: https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/122/199

19. Guerra P, Reivan O. procrastinación y estrés académico en estudiantes universitarios ecuatorianos. Rev. Journal S. [Internet]. 2024; 8(3) [Consultado el 13 de junio de 2026]. Disponible en: https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1710/5389

20. Albornoz K, Yepes N. Entre likes, estrés y pendientes: correlación entre adicción a redes sociales, estrés y procrastinación académica en universitarios. Rev. Discimus. [Internet]. 2025; 4(1). [Consultado el 13 de junio de 2026]. Disponible en: https://revistadiscimus.com/index.php/01/article/view/124/290

21. Arizábal A. Estrés académico y procrastinación en estudiantes de la facultad de ciencias sociales de una universidad pública de la ciudad de cusco, 2023-1. [para optar el grado académico de maestro en educación con mención en docencia en educación superior]. Lima: Universidad Continental; 2025. Disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.continental.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/ea24eac8-86bd-44b6-a5d0-a042b0053391/content

22. Aguirre L. Procrastinación y estrés académico en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Tacna 2023. [para optar el título profesional de licenciado en Psicología]. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega; 2024. Disponible en: https://repositorio.uigv.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/3f285678-6ceb-408f-9cd4-5969747c0d74/content

23. Sánchez Y. Estrés y procrastinación académica en estudiantes universitarios en la ciudad de Cajamarca. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología]. Lima: Universidad privada del norte; 2024. Disponible en: https://repositorio.upn.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/94525687-4eb3-4ed4-a88b-43665e755965/content

24. Orellana T. Estrés académico y procrastinación en estudiantes de enfermería de IX ciclo de una universidad privada de lima, 2024. [para optar el título profesional de licenciado en enfermería]. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2024. Disponible en: https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/84bb1fe5-d0b1-4994-9cf3-a73f62e7b332/content

25. Sánchez X. estrés académico y su relación con la procrastinación en estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima 2023. [para optar el título profesional de licenciado en enfermería]. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2023. Disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dacec74a-5bea-45bc-8767-a013523d8c5e/content

26. Quispe C. Estres académico y procrastinacion académica en estudiantes de una Universidad de Lima Metropolitana. [Internet; Tesis] Universidad Católica del Perú. 2020. Disponible en: https://n9.cl/engvf

27. Martinez Y, Montaño A, Bedoya E, Gonzales J. Relacion entre e estrés académico afrontamiento, ansiedad, depresión y creencias en estudiantes universitarios. Rev. Diver. [Internet].2024; 20(2). [consultado el 26 de junio de 2026]. Disponible en: https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/diversitas/article/view/10716

28. Alves L, Andrade E, Lopes G, Pereira R. Estrés Académico: adaptação e evidências psicométricas de una medida. Revista Psicología em Pesquisa [Internet]. 2018 Dic 28;12(3). [consultado el 26 de junio de 2026]. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psipesq/v12n3/03.pdf

29. Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico | [Internet]. Psicologia científica. Disponible en: https://www.psicologiacientifica.com/estres-academico-modelo-conceptual/

30. Demuner M, Cenas D, Navas E. estrés académico y reacción en estudiantes mexicanos de educación superior. Rev. Telos. [Internet].2026; 27(3). [consultado el 27 de junio de 2026]. Disponible en: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-05702025000300933

31. Maceo-Palacio A, Varón-Blanco Y, Maceo-Palacio M. Estrés académico: causas y consecuencias. Multimed 2013; 17(2). [consultado el 27 de junio de 2026]. Disponible en: https://revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/302/411

32. Barraza Macias A. Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. Revista Electrónica de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. 2006; 9 (3). https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/19028

33. Estresores | Bienestar Emocional [Internet]. Emociones, Salud y Ciberpsicología. [cited 2024 Sep 10]. Disponible en: https://www.bemocional.wh101.pucmm.edu.do/estres/estresores

34. Sari D, Valla M, Garzon H, Carlosama M, Pincay P. estrategias de afrontamiento frente al syndrome de burnout en enfermeras /os de cuidado intensivos de adultos revision sistemica. Rev. yachasun. [Internet].2026; 10(28). [consultado el 27 de junio de 2026]. Disponible en: https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/918/1517

35. Castagnetta O. Estrategias de afrontamiento: ¿qué son y cómo pueden ayudarnos? [Internet]. Psicologiaymente. 2016 [cited 2024 Sep 10]. Disponible en: https://psicologiaymente.com/psicologia/estrategias-afrontamiento

36. Atalaya Laureano C, García Ampudia L. Procrastinación: Revision Teorica. Revista de Investigacion en Psicologia. 2019; 22 (2). Disponible en: https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/17435/14661/60798

37. Trujillo-Chumán K, Noé-Grijalva M. La Escala de Procrastinación Académica (EPA): validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes Peruanos. Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education. 2020;15(1):98. Disponible en: https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/189.pdf

38. Picho N, Quincho N. Salaman M. Procrastinación académica: una revisión descriptiva de la literature. [Internet, Tesis]. Universidad Continental. 2020. Disponible en : https://n9.cl/ur465

39. Lino A, Rabasco Y, Espinoza M. Autorregulación académica y aprendizaje autónomo en la enseñanza virtual de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación [Internet]. 2021 Dec 19 [cited 2024 Sep 10];9(2):33–9. Disponible en: https://n9.cl/1pcgrj

40. Chinn P, Canty L, Mkandawire L. desarrollo del conocimiento en enfermería (12 edicion, 2026. Rev. Nurs o logy. [Internet]. 2026; 12. [Consultado el 27 de Junio de 2026]. Disponible en: https://nursology.net/resources/books/knowledge-development-in-nursing/

41. RSI. Conociendo a marjory gordon: aplicando del patrón cognitivo- perceptivo en un caso clínico. Rev. Revista c. [Internet]. 2023. [Consultado el 27 de junio de 2026]. Disponible en: https://revistasanitariadeinvestigacion.com/conociendo-a-marjory-gordon-aplicacion-del-patron-cognitivo-perceptivo-en-un-caso-clinico/

42. Pérez A. En que consiste el método hipotético deductivo. Rev. Tesisdoctorales [Internet]. 2024. [Consultado el 19 de Junio de 2026]. Disponible en: https://tesisdoctoralesonline.com/en-que-consiste-el-metodo-hipotetico-deductivo/

43. Haro A, Proaño G, Merino G, Niama J. Metodo de la investigación desde el enfoque cuantitativo, cualitativo y mixto. Rev. Latam. [Internet]. 2025: 6(4). [Consultado el 19 de Junio de 2026]. Disponible en: https://revistalatam.redilat.org/index.php/lt/article/view/4577/8688

44. Appinio. Que es la investigación aplicada, definición, tipos y ejemplos. [Internet]. 2026. [Consultado el 19 de Junio de 2026]. Disponible en: https://www.appinio.com/es/blog/investigacion-de-mercados/investigacion-aplicada

45. Townsend J. Diseño de la investigacion. [Internet]. Científica, 2026. [Consultado el 19 de Junio de 2026]. Disponible en: https://www.thesisworkshop.com/p/diseno-de-la-investigacion.html

46. Sreekumar D. ¿Qué es la investigación correlacional?, definición tipos y ejemplos. [Internet]. Researcher, 2026. [Consultado el 19 de Junio de 2026]. Disponible en: https://researcher.life/blog/article/what-is-correlational-research-definition-and-examples/

47. Lauren T. Estudio transversal definición, usos y ejemplo. [Internet]. Scribbr, 2023. [Consultado el 19 de Junio de 2026]. Disponible en: https://www.scribbr.com/methodology/cross-sectional-study/

48. Katz M, Seid G, Abiuso F. La técnica de encuesta: Características y aplicaciones. Cuaderno de Cátedra. [citado el 23 de septiembre de 2024]. Disponible en: http://metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/117/2019/03/Cuaderno-N-7-La-t%C3%A9cnica-de-encuesta.pdf

49. Barraza A. Inventario Sistémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems. Books-©ECORFAN- México, Durango. 2018. [citado el 23 de septiembre de 2024]. Disponible en : http://upd.edu.mx/Piloto/PDF/Libros/Estres.pdf

50. Ruiz C, Barraza A. validación del inventario SISCO SV- 21 en estudiantes universitarios españoles. Rev. ISBN. [Internet]. 2020. [Consultado el 27 de junio de 2026]. Disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/SISCO.pdf

51. Huatuco A. procrastinación académica y ansiedad escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de lima sur 2025. [para obtener el título de licenciada en psicología]. Lima: universidad autónoma del Perú; 2025. Disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.autonoma.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/9c00a7e5-0ff0-4a6f-b02f-32b0ee04c19f/content

52. Farfan L. propiedades psicométricas del inventario SISCO SV – 21 en estudiantes de una escuela técnica de la policía nacional del Perú. Piura 2023. [tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología]. Piura: Universidad Cesar Vallejo: 2023. Disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/145717/Farfan_SLF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

53. Alegre A, Benavente D, Guevara. Adaptación lingüística y validación de la escala de procrastinación académica- versión reducida (aps-s). Rev. ISSN. [Internet]. 2023: 10(3). [Consultado el 27 de junio de 2026]. Disponible en: https://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992022000300005

54. Barraza A. Inventario SISCO SV 21 estrés académico propiedades psicométricas. Rev. Psicología. [Internet]. 2023 [Consultado el 27 de junio de 2026]. Disponible en: https://psicologiacientifica.com/inventario-sisco-estres-academico

55. Chenet M, León R, Montes J, Monroy Z, Flores F. Validación y confiabilidad de la escala de procrastinación académica en estudiantes universitarios de Perú. Rev. Informes psicológicos. [Internet]. 2025:25(2). [Consultado el 27 de junio de 2026]. Disponible en: https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/es/article/view/validacion_confiabilidad_procrastinacion_academica/7722

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLOGICO
GENERAL ¿Cómo el estrés académico se relaciona con la procrastinación en estudiantes del octavo ciclo de la escuela profesional de enfermería de una Universidad de Lima - Lima 2024? **ESPECIFICO** ¿Cómo el estrés académico según la dimensión estresores se relaciona con la procrastinación en estudiantes del octavo ciclo de la escuela profesional de enfermería de una Universidad de Lima- Lima 2024? ¿Cómo el estrés académico según la dimensión síntomas se relaciona con la procrastinación en estudiantes del octavo ciclo de la escuela profesional de enfermería de una Universidad de Lima - Lima 2024? ¿Cómo el estrés académico según la dimensión estrategias de afrontamiento se relaciona con la procrastinación en estudiantes del octavo ciclo de la escuela profesional de enfermería de Una Universidad de Lima- Lima 2024?	**GENERAL** Determinar cómo el estrés académico se relaciona con la procrastinación en estudiantes del octavo ciclo de la escuela profesional de enfermería en una Universidad de Lima - Lima 2024 **ESPECIFICO** Identificar cómo el estrés académico según la dimensión estresores se relaciona con la procrastinación en estudiantes del octavo ciclo de la escuela profesional de enfermería de una Universidad De Lima - Lima 2024. Identificar cómo el estrés académico según la dimensión síntomas se relaciona con la procrastinación en estudiantes del octavo ciclo de la escuela profesional de enfermería de una Universidad de Lima- Lima 2024. Identificar cómo el estrés académico según la dimensión estrategias de afrontamiento se relaciona con la procrastinación en estudiantes del octavo ciclo de la escuela profesional de enfermería de una Universidad de Lima - Lima 2024.	**GENERAL** Existe relación estadísticamente significativa entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes del octavo ciclo de la escuela profesional de enfermería de una Universidad de Lima - Lima 2024. **ESPECIFICO** Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión estresores del estrés académico y la procrastinación en estudiantes del octavo ciclo de la escuela profesional de enfermería de una Universidad de Lima- Lima 2024 Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión síntomas del estrés académico y la procrastinación en estudiantes del octavo ciclo de la escuela profesional de enfermería de una Universidad de Lima - Lima 2024. Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico y la procrastinación en estudiantes del octavo ciclo de la escuela profesional de enfermería de una Universidad De Lima - Lima 2024	**V1: Estrés académico** ✓ Dimensión estresores. ✓ Dimensión Síntomas. ✓ Dimensión Estrategias de afrontamiento. **V2: Procrastinación** ✓ Autorregulación académica. ✓ Postergación de actividades.	**Método de investigación:** Deductivo **Enfoque de la investigación:** Cuantitativo **Tipo de investigación:** Aplicada **Diseño de investigación:** No experimental **Población:** **Muestra:** **Técnica:** Encuesta **Instrumentos:** Cuestionario ✓ Estrés académico: Inventario SISCO SV-21 ✓ Procrastinación: Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Anexo 2: Instrumentos

INSTRUMENTO 1: Inventario SISCO SV – 21

A continuación, se te presenta los cuestionarios, lee detenidamente cada una de las preguntas y marca la respuesta que más se asemeja a tu situación actual. El dato brindado por usted es netamente confidencial.

Datos sociodemográficos

Edad:____ años Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )

Ocupación: solo estudio ( ) trabajo y estudio ( )

Estado civil: soltero ( ) conviviente ( ) casado ( )

Tiene hijos: Si ( ) No ( )

Usted vive: solo ( ) con sus padres ( ) con su esposo(a) e hijos ( )

con otros familiares o amigos ( )

1.Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

Sí ( )

No ( )

Si usted marco la opción "No", el cuestionario se da por concluido, sin embargo, si optó por la opción "Sí", usted debe continuar con el llenado del resto del instrumento.

2. Con la idea de conseguir con mayor exactitud el nivel de preocupación onerviosismo señale con una X, donde 1 es poco y 5 mucho.

1	2	3	4	5

3.Dimensión estresores

Indique con qué frecuencia cada uno de los siguientes aspectos te genera estrés.

N.º	**Ítems**	**Nunca**	**Casi nunca**	**Rara vez**	**Algunas veces**	**Casi siempre**	**Siempre**
	La sobrecarga de tareas y trabajos que tengo que realizar todos los días.						
	La personalidad y el carácter de los docentes que me dictan clases.						

	La forma de evaluación de mis profesores (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.).						
	El nivel de exigencia de mis docentes.						
	El tipo de trabajo que me piden los maestros (consulta de temas, fichas de trabajo, PAE, ensayos, mapas conceptuales, etc.).						
	Tener tiempo limitado para hacerel trabajo que me dejan los maestros.						
	La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los docentes.						

Dimensión síntomas

Indique con qué frecuencia se te presenta cada uno de los siguientes síntomascuando te encuentras frente a situaciones estresantes.

N.º	**Ítems**	**Nunca**	**Casi nunca**	**Rara Vez**	**Algunas veces**	**Casi siempre**	**Siempre**
8	Fatiga crónica (cansancio continuo)						
9	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)						
10	Ansiedad, angustia o desesperación.						
11	Problemas de concentración.						
12	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.						
13	Conflictos o tendencias para polemizar o discutir.						
14	Desgano para realizar las labores académicas.						

Dimensión estrategias de afrontamiento

Indique con qué frecuencia utilizaste cada una de las siguientes estrategias deafrontamiento frente a situaciones estresantes.

N.º	Ítems	Nunca	Casi nunca	Rara Vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
15	Enfocarme en resolver la situación que me preocupa						
16	Búsqueda de información para establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.						
17	Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa.						
18	Habilidad asertiva (mantener el control sobre mis emociones y expresar mis ideas y sentimientos sin dañar a otros).						
19	Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucioné.						
20	Elaborar un plan de estudio para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas.						
21	Fijarme o tratar de obtener lo positivo de la situación que me preocupa.						

INSTRUMENTO 2: Escala de Procrastinación académica (EPA)

Instrucciones: A continuación, se presenta una encuesta el cual tiene como finalidad recolectar información, lea atentamente cada uno de los enunciados y marque el cual más se asemeja con su situación actual.

S= Siempre

CS= Casi siempre

AV= A veces

CN= Casi nunca

N=Nunca

Ítem	N	CN	AV	CS	S
1. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes					
2. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
3. Asisto regularmente y con frecuencia a clases					
4. Trato de completar el trabajo académico asignado lo más pronto posible					
5. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
6. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan					
7. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
8. Invierto tiempo necesario aun para estudiar aun el tema sea aburrido					
9. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio					
10. Trato de terminar mis trabajos importantes con la debida anticipación					
11. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarla					

Anexo 3: Carta de presentación

Universidad
Norbert Wiener

Lima, 09 de octubre de 2023

CARTA Nº 0195-23/2023/DFCS/UPNW

DRA. SUSAN AYDEE GONZALES SALDAÑA
EAP ENFERMERIA
UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
Presente.-

De mi mayor consideración:

Mediante la presente le expreso el saludo institucional y el mío propio y al mismo tiempo solicito a usted la autorización al alumno: Ana Ceras Palomino, perteneciente a la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de esta casa de estudios, para poder llevar a cabo su proyecto de investigación titulado: **"ESTRÉS ACADÉMICO Y PROCRASTINACION EN ESTUDIANTES DEL OCTAVO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WINER - LIMA 2023".**

Agradecido por su gentil atención a lo solicitado le manifiesto mi especial estima y consideración personal.

Atentamente,

DRA. SUSAN HAYDEE GONZÁLES SALDAÑA
Directora
Escuela Académica Profesional de Enfermería
Universidad Privada Norbert Wiener

Anexo 4: Constancia de autorización

Universidad
Norbert Wiener

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN N° 024-2025-UPNW

Yo, **Khristian Vigil Vega**, identificado con D.N.I. N° **44025157**, en mi calidad de Representante Legal de la **Universidad Privada Norbert Wiener S.A.** (en adelante, **"UPNW"**), con R.U.C. N° 20466246370, ubicado en Av. República de Chile N° 388, distrito de Jesús María, provincia y departamento de Lima.

El 9 de octubre de 2023, mediante la Carta N° 0195-23/2023/DFCS/UPNW, la Directora del Programa Académico de Enfermería de la UPNW, Sra. Susan Haydee Gonzales Saldaña, **AUTORIZÓ** a la Sra. **Ana Ceras Palomino**, identificada con D.N.I. **N° 40457074**, del programa académico de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener S.A., para que aplique su instrumento de recolección de datos en el marco de su investigación titulada "**ESTRÉS ACADÉMICO Y PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DEL OCTAVO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER - LIMA 2024**", dentro de las instalaciones de la UPNW.

Mediante el presente documento, se **RATIFICA** la autorización otorgada mediante la Carta N° 0195-23/2023/DFCS/UPNW de fecha 9 de octubre de 2023, precisándose que la Sra. **Ana Ceras Palomino** es responsable de salvaguardar el buen nombre y la reputación de la UPNW, así como de la adecuada gestión, confidencialidad y uso de la información recopilada para el desarrollo de su investigación titulada "**ESTRÉS ACADÉMICO Y PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DEL OCTAVO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER - LIMA 2024**".

Finalmente, respecto al uso del nombre y/o cualquier distintivo de la empresa de la Universidad Privada Norbert Wiener S.A., se determina:

(**X**) Mantener en RESERVA el nombre y/o información sensible y/o cualquier distintivo de la Universidad Privada Norbert Wiener S.A.

( ) Autorizo mencionar el nombre y/o información y/o cualquier distintivo de la Universidad Privada Norbert Wiener S.A.

Lima, 18 de marzo de 2026.

Khristian Vigil Vega
Representante Legal
Universidad Norbert Wiener — Universidad Privada Norbert Wiener S.A

Anexo 5: Carta de comité de Ética

Universidad Norbert Wiener

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

INFORME 057-06-030/25 CIEIC

A: Ana Ceras Palomino
Investigador(a)/Tesista
Exp. Nº: 1001-2025

DE: Dra. Angélica Karina Minaya Galarreta
Presidente del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica (CIEIC)

ASUNTO: **Evaluación del Trabajo Final de Investigación**
FECHA: Lima, 02 de junio 2025

De mi consideración:

Por medio de la presente, me dirijo a usted para expresarle un cordial saludo y, a su vez, informarle sobre el resultado del proceso de evaluación del trabajo final de investigación que usted presentó al Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW).

Cabe resaltar que, si bien no se cumplió oportunamente con el procedimiento regular de envío del proyecto de investigación para su evaluación previa a la ejecución, el Comité decidió aceptar excepcionalmente su solicitud de evaluación del trabajo final.

En este sentido, se procedió a revisar y **aprobar** el siguiente documento:
Protocolo titulado: "Estrés académico y procrastinación en estudiantes del octavo ciclo de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Norbert Wiener - Lima 2024" Fecha: 27/05/2025).
Investigador principal: Sr(a) Ana Ceras Palomino.

La **aprobación** otorgada certifica que el trabajo final cumple con las normativas éticas exigidas, incluyendo:

- Adopción de buenas prácticas éticas.
- Evaluación del balance riesgo/beneficio.
- Calificación del equipo de investigación.
- Salvaguarda de la confidencialidad de los datos.

Para la evaluación respectiva, el Comité revisó y verificó los siguientes documentos proporcionados:

1. Solicitud de Evaluación del Trabajo Final de Investigación.
2. Declaración de Autenticidad y Responsabilidad.
3. Carta de Conformidad de Aprobación del Asesor.
4. Reporte de Similitud (Turnitin).
5. Consentimiento Informado.

Es cuanto tengo a bien informar para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta
Presidenta
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

Av. Arequipa 440 – Santa Beatriz
Universidad Privada Norbert Wiener
Teléfono: 706-5555 anexo 3290 **Cel. 981-000-698**
Correo: comite.etica@uwieneredu.pe

Anexo 6: Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN DEL CIE-VRI

Instituciones: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigadores: Ceras Palomino Ana

Título: ‘‘Estrés académico y procrastinación en estudiantes del octavo ciclo de la escuela profesional de enfermería en una Universidad - Lima 2026

Propósito del estudio: Lo invitamos a usted a participar en un estudio llamado: **Estrés académico y procrastinación en estudiantes del octavo ciclo de la escuela profesional de enfermería en una Universidad - Lima 2026.** Este es un estudio desarrollado por investigadores de una Universidad de Lima, **Ana Ceras Palomino.** El propósito de este estudio es: Determinar cómo el estrés académico se relaciona con procrastinación en estudiantes de octavo ciclo de la escuela profesional de enfermería en una Universidad de - Lima 2026.

Procedimientos:

Leer exhaustivamente todo el documento y participar de manera voluntaria.

Responder cada una de las preguntas formulado en las encuestas.

Firmar el consentimiento informado.

La entrevista puede demorar unas 5 – 10 min y los resultados de la encuesta se le entregaran a usted de manera individual o se almacenaran respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos: Ninguno, solo tendrá que responder el cuestionario. Su participación en el estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

Beneficios: Usted se beneficiará con conocer los resultados de la investigación a través de los medios más adecuados (de manera individual o grupal).

Costos e incentivos: Usted no deberá pagar nada por la participación. De igual forma, no recibirá ningún incentivo económico a cambio de su participación.

Confidencialidad: Se guardará la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus datos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del participante:

Si usted se siente incómodo durante el llenado del cuestionario, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin prejuicio alguno. Si tiene alguna inquietud y/o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con el Investigador

Ceras palomino Ana y/o al comité que validó el presente estudio de una Universidad de Lima, tel. +51 924 569 790. *E-mail*: comite.etica@uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante:	Investigador
Nombre:	Nombre:

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

17% Fuentes de Internet
7% Publicaciones
17% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

17% Fuentes de Internet
7% Publicaciones
17% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1 Internet
repositorio.uwiener.edu.pe 9%

2 Trabajos entregados
uwiener on 2024-04-11 1%

3 Internet
ciencialatina.org <1%

4 Trabajos entregados
uwiener on 2023-11-16 <1%

5 Internet
hdl.handle.net <1%

6 Trabajos entregados
uwiener on 2023-11-16 <1%

7 Trabajos entregados
Universidad Wiener on 2023-07-01 <1%

8 Internet
repositorio.upn.edu.pe <1%

9 Trabajos entregados
uwiener on 2023-10-09 <1%

10 Internet
repositorio.unu.edu.pe <1%

11 Trabajos entregados
Universidad Privada Antenor Orrego on 2018-11-13 <1%